

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. 82512.
CHUGURMAYO. SOROCHUCO. CELENDÍN. 2017**

Presentado por:

Leyli Campos Julón

Asesor:

Elfer Miranda Valdivia

Cajamarca – Perú

Diciembre - 2017

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. 82512.
CHUGURMAYO. SOROCHUCO. CELENDÍN. 2017**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el
Grado Académico De Maestro en Gestión de la Educación

Leyli Campos Julón

Asesor:

Elfer Miranda Valdivia

Cajamarca – Perú

Diciembre - 2017

COPYRIGHT © 2018 by

Leyli Campos Julón

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POST GRADO

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 2017.

Presidente: Dr. Carlos Mendoza Hernández

Secretaria: Mg. Patricia Margarita Rivera Castañeda

Vocal: Dr. Jesús Julca Crespín

Asesor: Dr. Elfer Miranda Valdivia

DEDICATORIA

Con singular emoción y afecto, dedico este trabajo a:

 Mi hijo: Franks Omar Zelada Campos;

 Mis padres: Segundo y Felicita

 Mi esposo: Magover;

Compañeros que, sin fatiga y mezquindad, me brindaron siempre la motivación y el apoyo suficiente en las rutas de estudio abordadas.

Leyli

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud sincera para:

Los estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82512, potenciales seres humanos que nos permitieron dotarles de las herramientas más seguras para alcanzar el éxito: del Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico.

Los docentes, compañeros de estudio del programa de Maestría, en Gestión de la Educación de La Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello - Cajamarca, por habernos permitido adicionar al aprendizaje: interdependencia, funcionalidad, reflexión, creatividad, encaramiento estratégico y acciones propias del pensamiento divergente.

El profesor asesor de este estudio, por haber hecho del proceso de investigación educativa, un proceso didáctico ameno y cautivante; antes que, un proceso abstracto y tedioso. Lo cual sin duda cimentó en nuestra estructura cognitiva, las herramientas básicas para el uso correcto del método científico en la estructuración de los procesos educativos que desarrollamos en nuestra labor docente.

La autora

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
TABLA DE CONTENIDOS.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
CAPITULO I.....	1
INTRODUCCIÓN	1
1. Planteamiento del Problema.....	2
1.1. Descripción de la realidad problemática	2
1.2. Definición del Problema.....	4
1.3. Objetivos	4
1.4. Justificación e importancia.....	5
1.5. Limitaciones	6
1.6. Viabilidad.....	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2. Fundamentos teóricos de la investigación.....	7
2.1. Antecedentes Teóricos	7
2.2. Marco Teórico	12
2.3. Marco Conceptual	34
2.4. Hipótesis de la investigación.....	36
CAPÍTULO III.....	37
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1. Tipo de investigación	37

3.2. Diseño de Investigación	37
3.3. Área de Investigación.....	37
3.4. Población.....	38
3.5. Muestra.....	38
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	42
3.8. Aspectos éticos.....	42
3.9. Metodología de la investigación.....	43
CAPÍTULO IV	44
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
CAPÍTULO V	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
Anexo A	67
Anexo B	71
Apéndice A.....	72
Apéndice B.....	73

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.	44
Tabla 2: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.....	45
Tabla 3: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al tercer grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.....	46
Tabla 4: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al cuarto grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.....	47
Tabla 5: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al quinto grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.....	48
Tabla 6: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Social - Pares, del test de autoestima.....	49
Tabla 7: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Social -Pares, del test de autoestima.....	49
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Hogar - padres, del test de autoestima.....	50
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Hogar - padres, del test de autoestima.	51
Tabla 10: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Escuela, del test de autoestima.	52
Tabla 11: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Escuela, del test de autoestima.....	53

Tabla 12: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Mentiras, del test de autoestima.	53
Tabla 13: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Mentiras, del test de autoestima.....	54
Tabla 14. Valoración del nivel de autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín.....	55
Tabla 15: Nivel de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín.	56
Tabla 16: Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 2017	57

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal determinar el grado de relación que existe entre el nivel de autoestima y el nivel de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes matriculados en el Cuarto Grado de Primaria de la I.E. 82512 de la localidad de Chugurmayo en el distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca. El tipo de investigación asumido fue el descriptivo correlacional debido a que el propósito fue medir el grado de relación que existe entre las variables autoestima y rendimiento académico. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el año académico 2017 primer bimestre, cuya muestra fue integrada por los mismos estudiantes de la población. Se contrastó con la prueba de hipótesis estadística mediante Chi cuadrado, con un nivel de significancia del 95% de probabilidad. Se determinó que existe una relación directa y significativa ($p < 0.05$), entre el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico en el Área de Personal Social. Con los resultados obtenidos puede afirmarse que a mayor autoestima mayor será el grado de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512 de la localidad de Chugurmayo en el distrito de Sorochuco, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca.

Palabras clave: Nivel de autoestima, rendimiento académico, Área de Personal Social

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the degree of relationship between the level of self-esteem and the level of academic performance in the Social Personnel Area of the students enrolled in the Fourth Grade of Primary of the I.E. 82512 of the locality of Chugurmayo in the district of Sorochuco, province of Celendín, department of Cajamarca. The type of research assumed was the correlational descriptive because the purpose was to measure the degree of relationship that exists between the variables self-esteem and academic performance. The study population consisted of the students enrolled in the academic year 2017 on the first two months, whose sample was integrated by the same students of the population. It was contrasted with the test of statistical hypothesis by means of Chi square, with a level of significance of 95% of probability. It was determined that there is a direct and significant relationship ($p < 0.05$) between the level of self-esteem and the level of academic performance in the Social Personnel Area. With the results obtained, it can be affirmed that the higher the self-esteem, the higher the academic performance in the Social Personnel Area of the students of the Fourth Grade of Primary of the I. E. 82512 of the locality of Chugurmayo in the district of Sorochuco, province of Celendín, department of Cajamarca.

Key words: Self-esteem, Academic performance, Social Personnel Area.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La relación autoestima – rendimiento académico se ha constituido en motivo de investigación sobre todo a partir de las dos últimas décadas, dada la preocupación alrededor de su impacto en el proceso enseñanza – aprendizaje, puesto que viene siendo demostrada como un aspecto crucial en el trabajo docente actual. Aun así, en nuestro país son escasas las investigaciones que se dedican a enfrentar esta potencial problemática.

Es por esta razón que a través de la presente investigación se propuso verificar si existe o no relación entre los dos aspectos antes mencionados, a fin de relevar la importancia de incentivar el trabajo docente, en especial en el nivel primario.

En este sentido se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512? Chugurmayo. Sorochuco de la provincia de Celendín, durante el año 2017?

Se propuso la siguiente hipótesis: El nivel de autoestima tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco de la provincia de Celendín, durante el año 2017.

1. Planteamiento del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según Mendoza (2014), en relación a algunos de los aspectos educativos, en nuestro país, así como en la mayoría de los países del ámbito latinoamericano, se deja de lado el trabajo que debe hacerse con el estudiante en el componente afectivo y social, con descuido o poca atención a los aspectos intrínsecos de su personalidad. Este mismo investigador sostiene que tal aspecto puede ser crucial o condicionante para el éxito de la tarea de enseñanza-aprendizaje y de consolidación de la futura persona competente que demanda la sociedad actual.

En este sentido, según Vásquez (2015), actualmente la educación básica parece no responder a los retos que plantea el mundo, lo que pone en evidencia las deficiencias de nuestro sistema educativo, dado que en el proceso de enseñanza-aprendizaje todavía prevalece el memorismo y la repetición de contenidos. Además, los docentes se resisten al cambio de paradigma pedagógico y mantienen el uso de una metodología educativa dogmática y represiva que impide el incentivo de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultado un bajo rendimiento.

La razón de lo planteado anteriormente tiene que ver con un componente crítico del estudiante y su capacidad para superar los retos que le imponga las condiciones actuales de vida, tal aspecto es la autoestima, entendida como el convencimiento que de sí mismo tiene el estudiante y su potencial propio para enfrentar los retos de su existencia, entre ellos la tarea educativa.

Así mismo, en concordancia con Vásquez (2015), la autoestima puede influir de manera importante en otro aspecto relevante en el proceso educativo, el rendimiento académico, dado que al estar éste último relacionado con la autoestima se constituyen en un factor que posibilita la superación personal, donde la importancia de esta relación radica en que se ser ésta negativa, puede causar en el estudiante, pérdida de confianza en sí mismo, entre otros aspectos no menos importantes, lo que conllevaría a un bajo rendimiento escolar.

De otra parte, en la Institución Educativa de la localidad de Chugurmayo. Sorochuco de la provincia de Celendín en el departamento de Cajamarca, se ha podido notar, con mayor énfasis, que los estudiantes evidencian un notorio desinterés por el Área de Personal Social, hasta el punto de considerarla como poco relevante para su formación integral y no tan decisiva para asumir su preparación en ciudadanía. Esta problemática se hace más evidente al momento que los estudiantes tienen que asumir responsabilidades respecto a la realización de tareas que el docente asigna para ser desarrollados en la misma institución educativa o para que sean realizados en casa, además de presentarse dificultades de comportamiento de orden personal o colectivo como la limitada capacidad de socialización para el trabajo en equipo, apatía y desinterés individual para el aprendizaje de aspectos relacionados con la formación de la persona como tal, todo lo que podría estar influenciando en el rendimiento académico en el área en mención y también en otras áreas curriculares importantes. Así mismo, en algunos estudiantes se ha podido evidenciar manifestaciones de comportamiento y actitudes de naturaleza psicológica que podrían estar relacionadas con una probable autoestima inadecuadamente desarrollada, lo que viene repercutiendo en desmedro de una adecuada formación de los estudiantes mencionados.

Por las razones antes mencionadas es que se ha planteado la realización de la presente investigación con la finalidad de demostrar la relación positiva que existe entre el nivel de influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes en mención en un área que resulta ser crítica, la de personal social.

1.2. Definición del Problema

¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512 Chugurmayo, Sorochuco de la provincia de Celendín, durante el año 2017?

1.3. Objetivos

Se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar el tipo de relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco, durante el año 2017.

Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín durante el año 2017.
- Verificar el nivel de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín durante el año 2017.

- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal Social de estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín durante el año 2017.

1.4. Justificación e importancia

La presente investigación es relevante dado que ha permitido corroborar que existe una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco de la provincia de Celendín durante el presente año escolar.

Metodológicamente, el aporte de la presente investigación radica en que en este tipo de investigación ha sido posible la aplicación de un instrumento evaluador de la autoestima, el test de Coopersmith, lo que se constituye en un aspecto importante a tomar en cuenta para futuras investigaciones e incluso en acciones de monitoreo psicopedagógico, dado que ha sido posible verificar la eficacia del test en mención en la determinación de un aspecto decisivo en la persona como es la autoestima. Así mismo, los hallazgos encontrados en el presente trabajo han sido coincidentes con los encontrados a través de investigaciones en instituciones educativas similares a la nuestra, lo que va a posibilitar, a partir de dicha determinación, dar a conocer al docente y a las autoridades de la institución educativa donde se ha realizado la presente investigación, la importancia de tomar en cuenta los resultados obtenidos a fin de decidir sobre las acciones de mejora correspondientes.

Igualmente, ha sido importante llevar a cabo el presente trabajo investigativo, dado que los resultados obtenidos se han constituido en evidencia importante a considerar para orientar un mejor trabajo docente que tenga en cuenta la influencia de la autoestima del estudiante en su propio rendimiento académico en el área de personal social a fin de lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes de la I. E. 82512. Chugurmayo, Sorochuco, provincia de Celendín.

Finalmente, la relevancia social radica en que, a partir de los resultados obtenidos, este estudio se constituirá en una evidencia importante a fin de tomarla como referencia para contribuir al bienestar personal de los estudiantes, sobre todo de aquellos que reflejan inconvenientes con su autoestima que probablemente influya en su rendimiento académico. Este aspecto también puede contribuir al bienestar social de la comunidad, dado que va a permitir la toma de conciencia del rol docente, familiar y del entorno social a fin de proporcionar las condiciones necesarias para un buen desarrollo educativo de la población infantil menos favorecida como lo es aquella de la zona rural.

1.5. Limitaciones

Como limitación principal puede señalarse la escasa literatura para consulta y comparación de los resultados, sobre todo se ha evidenciado la escasa investigación a nivel nacional y local sobre el tema abordado.

1.6. Viabilidad

El presente proyecto resultó viable tanto en el aspecto económico como en el aspecto de fundamentación investigativa. Ha sido posible realizarlo para corroborar la estrecha relación que existe entre dos aspectos cruciales hoy en día para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a nivel primario como son la autoestima y su influencia en el rendimiento académico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1. Antecedentes Teóricos

Es importante resaltar que en las últimas dos décadas se ha incrementado el interés de investigar respecto a la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. En este sentido, Puelles (2001), en su tesis *“Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria”*, realizado en centros educativos primarios de Lima. Perú, llega a la conclusión que la alteración en la autoestima influye de manera negativa en el aprendizaje de los niños. Los factores externos como el hogar y el medio ambiente repercuten en el rendimiento académico, que como en el caso anterior es fundamental y decisivo para determinar las posibilidades de éxito escolar.

De otro lado, Gutiérrez et al. (2007), en su investigación *“Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes”*, realizado con 74 adolescentes de 10 a 17 años de edad de ambos sexos de la Escuela Secundaria Oficial del Estado de Querétaro, encontraron que los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos y que los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos, concluyendo que hay una correlación directa entre autoestima y logro académico al observar que cuanto mayor es la autoestima, mayor rendimiento escolar se alcanza, mientras que la menor autoestima conlleva un menor rendimiento.

En la misma orientación, Calla (2010), mediante su tesis “*Autoestima y rendimiento académico en el Área Personal Social en alumnos del Quinto Ciclo de Primaria de una Institución Educativa del Callao*”, realizada con el propósito de establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el Área Personal Social en estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” del Callao en Perú, encontró que el 86% de los estudiantes evidenció un nivel de autoestima medio coincidente con un rendimiento medio en el Área de Personal Social, el 14% de los estudiantes presentó un nivel de autoestima bajo y un rendimiento académico también bajo y el 1% de los estudiantes que presentó una autoestima alta también evidenció un rendimiento académico alto. Los hallazgos demostraron que la relación encontrada entre autoestima y rendimiento académico en el Área de Personal Social fue positiva y significativa, es decir, a mayor autoestima mayor rendimiento académico en el Área mencionada.

Adicionalmente, Muñoz (2011), realizó una investigación que tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2° básico de nivel socio-económico bajo, se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 48 y la 10a región de Chile. Se buscaron relaciones entre tipos de autoestima y las siguientes variables: habilidad aritmética, nivel de vocabulario, interés por el trabajo escolar, relaciones con otros, autorregulación, creatividad y autonomía. Según los resultados que obtuvieron, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobrecompensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada.

Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. Los resultados de este estudio confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, dado que dicha experiencia está vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico, motivo de estudio de esta investigación.

De otra parte, Chávez (2013), en su Tesis *“Relación entre la Autoestima y Rendimiento escolar en alumnas del 4to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamácola. Arequipa. 2013”*, realizada con 33 alumnas, encontró que el 7% mostró un nivel de alta autoestima, el 75% de las alumnas mostró un nivel promedio alto de autoestima y el 18% mostró un nivel promedio bajo de autoestima, coincidente con un rendimiento académico, por un lado, en el nivel de logro alcanzado y de otro lado, en proceso de logro, respectivamente, concluyendo que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar, dado que las alumnas que presentan un alto grado de autoestima tienen satisfactoriamente un alto rendimiento escolar, mientras que aquellas alumnas que tienen baja autoestima presentan con frecuencia un rendimiento escolar en inicio o en proceso bajo.

De otro lado y de una manera bastante referencial Mejía & Murillo, en una investigación publicada el 2014, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria, diseñaron un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 88 niños a quienes se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la variable autoestima y otro cuestionario para medir la variable aprendizaje del Área de Personal Social. Concluyeron que existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho. Chosica. Ugel N° 06. 2014, con un nivel de confianza del 95%, un valor de $p < 0.05$ y r de Pearson = 0.699, finalmente una correlación moderada positiva entre las variables de estudio.

Así mismo Valdez et al. (2014), en su investigación titulada “*Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del Tercer Semestre del COBACH Plantel Navojoa*”, donde aplicaron un Programa de Intervención para mejoramiento de la autoestima, encontraron que de un total de 30 estudiantes en situación de riesgo respecto a su autoestima y rendimiento académico, el mejoramiento de la autoestima evolucionó de 71% a 86% y de manera concordante el rendimiento académico mejoró desde 71.69% a 75.98%, evidenciando que un mejoramiento en la autoestima implica un mejor rendimiento académico.

En otra investigación, Quinto (2015), buscó establecer la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje del área de personal social en niños del nivel inicial de 5 años del distrito de Ate Vitarte. Trabajó con una muestra de 137 niños de 5 años, de ambos sexos, utilizando un diseño de investigación correlacional para encontrar la relación de las variables autoestima y aprendizaje del área de personal social. Para medir la variable autoestima utilizó el cuestionario para la elaboración de la autoestima de la infancia denominado EDINA, elaborado en el año 2014 por Serrano Muñoz, Antonio (Córdoba-España) y para evaluar la variable de aprendizaje del área de personal social se consideró el promedio del I y II trimestre del año 2015. Los cálculos obtenidos demostraron que si existe correlación significativa entre las variables de la autoestima y aprendizaje en el área de personal social.

En el año 2016, Chara et al., en su Tesis *“La autoestima y su relación con el aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20955 del distrito de Ricardo Palma, Ugel N° 15 de Huarochirí, 2014”*, efectuada con 88 estudiantes con el objetivo de determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación de los mencionados estudiantes, encontraron que el 59.1% de los estudiantes mostraron un nivel alto de autoestima y el 40.9% evidenció baja autoestima, igualmente correspondiente a niveles de rendimiento académico en el Área de Comunicación entre medio y alto. Concluyeron que con un nivel de confianza del 95% existe una relación alta entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Comunicación de los estudiantes que participaron en este estudio.

2.2. Marco Teórico

Una de las herramientas para valorarnos como persona se refiere a la autoestima. Asimismo, es un factor que influye en todas las facetas de nuestra vida. La autoestima es importante para la toma de decisiones de las personas y condiciona el aprendizaje de los jóvenes, ya que si un educando presenta baja autoestima le generará impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento académico. Por el contrario, cuando se promueven actividades que favorecen a tener una alta autoestima, el rendimiento académico mejora notoriamente y se abordan nuevos aprendizajes con confianza y entusiasmo. De manera más explícita podemos referir los siguientes aspectos teóricos:

La Autoestima

A pesar que se han hecho innumerables investigaciones sobre la autoestima, sus causas y consecuencias, no existe unanimidad sobre cómo entenderla realmente.

Según Yapura (2015), su estudio es complejo respecto a lo que diversos autores han enfatizado que es un constructo integrado por diferentes dimensiones del ser, tomadas en cuenta a la hora de evaluar cómo el sujeto interactúa con otras variables. Bajo esta complejidad Peña y Fernández (2011), proponen entender la autoestima como *“el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quiénes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Ésta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores, compañeros, amigos, etc. y las experiencias que vamos adquiriendo.*

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso”. Así mismo, Peña y Fernández (2011), sostienen que el modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva a todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en que funcionamos en el trabajo, el amor o el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas a los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de la visión íntima que poseemos de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso, así como para comprendernos y comprender a los demás. De todos los juicios a que nos sometemos, ninguno es tan importante como el nuestro propio. La autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena.

De manera complementaria, las investigadoras mencionadas anteriormente afirman que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella. Además, la autoestima condiciona el proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y también la inserción de la persona dentro de la sociedad. Desarrollar una actitud positiva hacia nosotros mismos, nunca resultará algo excesivo. La autoestima, además, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, facilita buenas relaciones sociales y es garantía de futuro.

La importancia de una autoestima sana reside básicamente, en el hecho de que es la base de nuestra capacidad para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

Bonet (1997), en su clásico libro *Manual de autoestima*, propone que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social e interpersonal, de tal manera que este conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, hacia los rasgos de nuestro cuerpo y de nuestro carácter configuran las actitudes que generalmente, llamamos autoestima. Bonet resume el concepto en que *“la autoestima, en suma, es la percepción evaluativa de uno mismo”*. Así mismo, sostiene que la importancia de la autoestima radica en que está referido a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo que, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en la manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de nuestra autoestima. De otro lado, nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos, desarrollamos de alguna manera una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja, aunque no nos demos cuenta.

En este sentido, es importante desarrollarla de la manera más realista y positiva posible, de tal manera que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para valorarlos y utilizarlos debidamente, y de otro lado nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades o potencialidades. Si no logramos valorarnos en lo que realmente valemos, si no somos capaces de reconocer y apreciar las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no aceptamos con serenidad nuestras limitaciones, seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos, por lo que nos será difícil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana.

De acuerdo a Mejía y Murillo (2014), es posible resumir la autoestima como el resultado de la historia de cada persona a través de una larga y permanente secuencia de interacciones con los otros, estas configuraciones van configurando su personalidad en el transcurso de la vida. De acuerdo a lo anteriormente expresado, la autoestima adquiere una estructura sólida y estable, que no es estática sino dinámica. Por lo que, puede crecer, desarrollarse y fortalecerse, y en ocasiones puede devaluarse en forma situacional por fracasos específicos en áreas determinadas. Por ejemplo, una mala nota en el examen, aunque tal hecho deviene en carácter transitorio.

Niveles de Autoestima

Se señalan los siguientes niveles de autoestima: alta autoestima, mediana autoestima y baja autoestima, dichos niveles son susceptibles a aumentar o disminuir con el correr del tiempo dependiendo del aprecio, afecto, aceptación, atención y autoconciencia de la persona (Coopersmith, 1999).

Alta autoestima

En este caso Mejía y Murillo (2014), afirman que la persona que cree firmemente en ciertos valores y principios está dispuesta a defenderlos, es capaz de obrar según crea más acertado y confiado en su propio juicio, tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, se considera interesante y valioso, es sensible a las necesidades de los demás, respeta las normas de convivencia. Por lo tanto, las personas con alta autoestima, gustan más de sí mismos que los otros, quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias.

Este nivel de autoestima es una consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Existe una tendencia a evitar situaciones y conductas de baja autoestima. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de competencia positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales.

Mediana Autoestima

Este nivel no es considerado por la mayoría de psicoeducadores, pero como lo sostiene Coopersmith (1999), es importante cuando se trata de involucrar a personas que se caracterizan por presentar semejanzas con las que manifiestan alta autoestima, pero la muestran en menor magnitud, y en otros casos, evidencian conductas no adecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia,

significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no siempre en todo contexto y situación como se da respecto a los que sí manifiestan distintivos claros de alta autoestima.

En este mismo sentido, Coopersmith (1981), caracteriza a las personas con un nivel medio de autoestima como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Sostiene también que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, se mantienen aislados frente a un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas. Es válido resaltar que también afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos, pudiendo haber posibilidad de revertir los aspectos negativos de la autoestima sobrecargada de juzgamientos no apreciativos por parte de la persona que la muestra.

Baja autoestima

Coopersmith (1999), refiere que este nivel se caracteriza porque la persona presenta un estado de insatisfacción, rechazo y desprecio de sí mismo, presenta las siguientes características:

a) Vulnerabilidad a la crítica

La persona se siente exageradamente atacada y herida, echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación, cultiva resentimientos contra sus críticos.

b) Deberes

Cese excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no, por miedo a desagradar y perder la benevolencia o buena opinión del otro.

c) Perfeccionismo

Consiste en una auto exigencia esclavizadora de hacer perfectamente todo lo que intenta, esta característica conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la posición exigida.

d) Culpabilidad neurótica

Se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores sin llegar a perdonarse por completo.

e) Hostilidad flotante

Siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del crítico (excesivo) quien todo lo siente mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

f) Tendencias depresivas

Se evidencia un negativismo generalizado en su vida, su futuro, y sobre todo una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Respecto a este apartado, Coopersmith (1999), sugiere que la autoestima puede ser clasificada como positiva y negativa, en el primer caso se refiere al cuidado propio de la persona.

Las personas de alta autoestima se caracterizan por:

- Ser cariñosas y colaboradoras.
- Poseen un elevado sentido de confianza en sí mismos para iniciar actividades y retos. - Establecen sus propios retos.
- Son curiosos.
- Hacen preguntas e investigan.
- Están ansiosos por experimentar cosas nuevas.
- Describen de manera positiva y se muestran orgullosos de sus trabajos y logros.
- Se sienten cómodos con los cambios.
- Pueden manejar la crítica y burla.
- Aprenden con facilidad. - Perseveran ante las frustraciones.

Las personas de baja autoestima se caracterizan por:

- No confían en sus ideas.
- Carecen de confianza para empezar retos.
- No demuestran curiosidad e interés en explorar.
- Prefieren rezagarse antes de participar.
- Se retiran y se sientan aparte de los demás.
- Se describen en términos negativos.
- No se sienten orgullosos de sus trabajos.
- No perseveran ante las frustraciones.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Haeussler (1994) considera las siguientes dimensiones específicas de la autoestima:

Dimensión física

Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente. Los varones al sentirse fuertes y capaces de defenderse, y las mujeres, al sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir sentirse parte de un grupo. Se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Relacionarse con personas de otro sexo, solucionar conflictos, interpersonales con facilidad, sentido de solidaridad, etc.

Dimensión Afectiva

Relacionada con lo social, además se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tímido o asertivo
- Tranquilo o inquieto
- De buen o de mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado.

Dimensión Académica

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares

Dimensión Ética

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el joven interiorice los valores y las normas y como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han sancionado. Si se ha sentido cuestionados en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

Construcción de la autoestima

Existen variadas posiciones respecto al proceso evolutivo de como la autoestima se va posicionando en el ser humano, en especial cuando se trata de un aspecto crítico en la valoración individual que cada uno hace de sí mismo. En este sentido, Rodríguez (2015), sostiene que la construcción de la autoestima se inicia desde el mismo momento de la concepción, cuando las células sexuales masculina y femenina se unen para originar una vida, ahí comienza la carga de mensajes que ese o esos adultos significantes dan a ese nuevo ser y se mantiene aproximadamente hasta los 8 años de edad, afianzándose primero de manera energética y luego psicológica, para en las edades siguientes actuar de acuerdo a los mensajes recibidos. Los mensajes pueden ser verbales y no verbales, negativos o positivos, en el caso que sean negativos, por ejemplo: Si alguno de los padres asume como un problema la llegada del niño (a) al hogar, es captado por éste emocionalmente, y su efecto formará parte del archivo inconsciente del

pequeño y tendrá repercusiones más adelante. Con los mensajes recibidos formará su Autoconcepto, esto es, “lo que piensan y dicen de él”, y se asumirá en este caso, como alguien feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. Esto lo llevará a mantener una conducta de “yo no sé”, “yo no puedo”, “no debo”, “nadie me quiere”, “no lo lograré”, apoderándose de él una minusvalía como persona, dando lugar a confusiones, incongruencias y toma de decisiones equivocadas, creando vacíos profundos que posteriormente buscará como llenar. Con esta carga emocional llegará a la formación de su Autoimagen, que influirá sus comportamientos futuros ya que sólo verá fracasos en todo lo que desee emprender o desarrollar. Estos pensamientos negativos le proporcionan inseguridad para afrontar situaciones en la vida, lo que lo llevará a buscar caminos alternativos para ser aceptados, para tener bienestar o éxito. Sumados estos dos elementos (autoconcepto y autoimagen), formará en su inconsciente una Autoestima baja y negativa. La descalificación por parte del o los adultos(s) significativo (s) se instala en el niño en forma de valores y comportamiento destruyendo su confianza, creyendo que no importa lo que sienta, piense o haga, porque la verdad es que “yo no sirvo”, “no valgo”, “ni soy importante”, porque así se lo hicieron sentir. Entonces, en su vida adulta cuando le corresponda actuar y asumir ese rol significativo, repetirá el modelaje quedando atrapado dentro de un círculo vicioso utilizando la descalificación como formato comunicacional para expresar amor y cariño al otro. Por el contrario, si los mensajes de estos adultos significativos son positivos o valorativos, tales como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado; el Autoconcepto formado será de “yo puedo”, “yo sé”, “yo valgo”, “yo soy importante”, este autoconcepto le permitirá

pensar, sentir, relacionarse y comunicarse de forma espontánea y asertiva de manera que, se va haciendo dueño de su propia vida. Con esta información el sujeto formará su Autoimagen de éxito, porque todo lo que se propone lo puede lograr y sabe que cuenta con adultos que siempre estarán presentes y disponibles para él. Esta confianza y seguridad que genera en él lo llevará a formar y construir una Autoestima saludable, elevada y positiva que le dará sentido y orientación a los procesos de un desarrollo sano. Ahora cuando este sujeto llegue a la adultez y le corresponda ser adulto significativo, repetirá el ciclo aprendido. Así entonces, los padres y otras figuras significativas, son piezas claves para el desarrollo de la Autoestima del niño (a). La autoestima es la energía que se inició con la vida y va a regular todos los procesos durante esa vida.

La Autoestima en la Educación

Complementariamente al tema tratado en el párrafo anterior, Pequeña & Ecurra (2006), manifiesta que los niños llegan a la escuela portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos en el núcleo familiar o en el entorno más cercano, que más significado tienen para ellos en la vida y lo valoran con un alto grado de significancia.

En esta misma orientación, la relación más importante para los niños es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las experiencias que tengan con otros familiares con los que se relacionen de manera muy estrecha, como sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores. Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual niños o niñas desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse

por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase. Ahora se sabe que, con frecuencia, los niños que tienen dificultades de aprendizaje en el colegio tienen también problemas de autoestima y que es necesario que antes experimenten una elevación de la misma si se quiere que estos niños aumenten su rendimiento escolar.

De otro lado (Rojas, 2007), afirma que los profesores pueden poner su mejor esfuerzo y capacidad para aumentar la autoestima de sus estudiantes, si bien la participación de los padres en este aspecto es crucial, ya que, por encima de todo, los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser queridos y ser aceptados por ellos. En este sentido, si el niño que asiste a la escuela posee poca autoestima, es probable que los padres (ya sean biológicos, adoptivos o colaboradores en la crianza), tengan asimismo dificultades con su propia autoestima. Por lo que padres y profesores que tengan una autoestima alta transmitirán este mismo grado de autoestima a los niños, aunque no se debe olvidar que también puede suceder el caso contrario. Este proceso sucede independientemente de si los padres y demás adultos importantes en la vida del niño o de la niña se den o no cuenta de ello. Toda acción o expresión facial, así como cualquier interacción gestual o verbal que tengan con sus mayores, transmitirá a los niños algún tipo de mensaje sobre su talento, valía y capacidad, concluyentemente en su autoestima.

Lo anteriormente expuesto es relevante en el entendido que tiene que ver, como lo sostiene Pequeña & Ecurra (2006), con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo. De otra parte, Pequeña &

Escurra (2006), concuerdan en que se hace necesario saber que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, deben asumir un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo en los niños. Si el niño percibe que el profesor es cercano, amable, acogedor, respetuoso y valorativo con los estudiantes, va a interiorizar formas apropiadas de establecer relaciones interpersonales con tales características. Si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras para relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones, lo cual puede afectarlos seriamente.

Así mismo, es posible apreciar que existe una relación circular virtuosa, si el niño que tiene una autoestima alta, se comporta en forma agradable, es cooperador, responsable, rinde mejor y facilita el trabajo escolar. Por lo tanto, el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor; y así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso. Muy por el contrario, si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable y en esta situación es muy probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica, de rechazo o censura frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso difícil de resolver.

En este mismo entendimiento, Reasoner (1982), afirma que está demostrado que se da una relación efectiva entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Es así que, por ejemplo, señala que los profesores con una buena autoestima dan más seguridad a los niños y están más satisfechos con

su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus estudiantes se aprecian más contentos en los salones de clase. Por el contrario, o de manera desfavorable, los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto, usan una disciplina mucho más represiva; sus estudiantes son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerza sobre ellos.

La autoestima, los padres y las dificultades de aprendizaje de los niños

Castillo (2000), expresa su posición respecto a que la manera en que los padres respondan a los problemas de autoestima de sus hijos estará ineludiblemente determinada por sus propios niveles de autoestima. Cuando son los mismos padres quienes tienen dudas acerca de su propio valor y capacidad, existe la tendencia por parte de éstos a ser sobreprotectores o exigentes en exceso; aunque también se puede dar el caso del otro extremo, de que lleguen incluso a desentenderse completamente de sus hijos. Esto da como resultado que los hijos tengan también dificultades de autoestima. Castillo (2000), también afirma que todos los niños desean complacer a sus padres, por lo que la posibilidad de una humillación debida a la crítica y a la negación del cariño producirá en ellos dos posibles reacciones. Una reacción es la apatía y la inhibición. En este caso, el niño se abstiene de realizar cualquier esfuerzo académico o de otro tipo porque sabe que el intentarlo conlleva el riesgo de una humillación o de un rechazo. Se corre el riesgo que el niño subconscientemente pueda razonar así: “si me abstengo de hacerlo, no fallo y si no fallo no hay humillación ni molestia”, evadiendo así el reto de enfrentar el poner a prueba sus propias potencialidades.

Rendimiento Académico o Escolar

Tal como lo afirma Nicho (2013), la educación escolarizada es un hecho intencionado y cuando este hecho trata de ser abordado en términos de calidad de la educación se busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este contexto se está hablando de un aspecto muy conocido como es el rendimiento académico, como una manifestación evaluativa del proceso de aprendizaje. En este sentido Kerlinger (1988), ya había determinado, hace varios años atrás, que la variable dependiente clásica en la educación escolarizada viene a ser precisamente el rendimiento académico o aprovechamiento escolar.

De otro lado, Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Así mismo, Chadwick (1979), afirma que el rendimiento escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en

relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

En este mismo sentido, Tournon (1984), indica que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida), de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos. Así mismo, el tema de los indicadores de rendimiento académico plantea varias interrogantes, entre ellas: ¿cómo se puede construir una medida objetiva y fiable de todo lo que encierra el concepto de rendimiento académico?, ¿existe realmente una medida cuantitativa y/o cualitativa del rendimiento de los y las estudiantes?, ¿qué tipo de evaluación puede resultar más válida que las demás? Tradicionalmente, el rendimiento académico se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa, una nota que, si es consistente y válida, será el reflejo de un determinado aprendizaje, o si se quiere, del logro de los objetivos preestablecidos.

De otro lado, Tonconi (2010), define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Según esta caracterización, Montes y Lerner (2011), infieren que el rendimiento académico, entendido sólo como —resultado, no siempre puede dar cuenta de los logros de aprendizaje y comprensión alcanzados en el proceso, por un estudiante. El nivel de esfuerzo no es directamente proporcional con el resultado del mismo, así como la calidad del proceso llevado por él no puede verse reflejada en las notas obtenidas; ahí radica la importancia de concebir un concepto más amplio que corresponda e involucre el proceso del estudiante y sus condiciones socioeconómicas.

Montes y Lerner (2011), concuerdan en que si bien el proceso de enseñanza-aprendizaje posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período que se expresa en una sola calificación global, en ella influyen diversos factores, psicosociales, biológicos y familiares, además de las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada. El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje.

La posición de Chávez (2013), sobre el rendimiento académico es que el rendimiento académico resultaría ser un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, de allí que el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. De acuerdo a esto, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. A pesar de ello, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto,

como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otras y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

El aprendizaje en el Área de Personal Social

Según el DCN (2016), “las tendencias sociales señaladas y las aspiraciones educativas del país demandan un cambio en el qué deben aprender los estudiantes en la Educación Básica para contar con las herramientas que les permitan su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”. Así mismo, “estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento”.

Igualmente, el DCN (2016) sostiene que al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser competentes en el ejercicio de sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectiva, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. Estos fundamentos sostienen las metas de aprendizaje a

lograr en la enseñanza del Área de Personal Social en la Educación Básica. Lo cual conduce a resaltar dos competencias básicas:

El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

De acuerdo a esto el DCN (2016), propone como una de las competencias primordiales del aprendizaje en el Área de Personal Social que el estudiante debe valorar, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y responsabilidades. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

Otra competencia a lograr se orienta en el siguiente sentido:

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

Respecto a esta competencia el DCN (2016), sostiene que el estudiante debe aprender a desenvolverse en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Así mismo, reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida

política. También debe aprender a analizar los procesos históricos, económicos y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Debe aprender a interactuar de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colaborar con los otros en función de objetivos comunes y regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás.

Así mismo, asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

Aprendizajes específicos en el Área de Personal Social

De manera sucinta los aprendizajes o competencias específicas a lograr por los estudiantes del nivel primario son las siguientes:

- El estudiante debe aprender a construir su identidad.
- Debe aprender a convivir y participar democráticamente.
- Debe construir adecuadamente interpretaciones históricas de su entorno local y nacional.
- Debe aprender a gestionar responsablemente el ambiente y el espacio.
- Debe aprender a gestionar responsablemente los recursos económicos con fundamento productivo y sostenible.

Relación entre autoestima y rendimiento académico

A través de diversas investigaciones y variadas posiciones se ha podido demostrar la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico escolar. Respecto a este punto, Pequeña y Escurra (2006), afirma que en general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autos eficaces y valiosos. Así mismo, sostiene que este aspecto ha sido observado en la autoestima académica, es decir, el niño que se percibe a sí mismo de manera favorable, en la situación escolar, tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos. En cambio, los niños de bajo rendimiento escolar, tienden a mostrar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va a ir bien. Estos estudiantes presentan generalmente una autoestima baja. Cuando logran tener algún éxito, lo atribuyen a factores externos: «tuve suerte» o «era fácil la prueba», y sus fracasos, a su falta de habilidad: «no puedo», «no soy capaz». Según los estudios realizados, este tipo de atribución, además de tener un alto costo emocional y ser un fracaso para el desarrollo de la autoestima, dificulta la superación académica, ya que el estudiante asume una actitud desesperanzada por falta de motivación y energía para el trabajo.

Complementariamente, Yapura (2015), reporta que la relación entre la autoestima y el rendimiento académico ha sido estudiada desde los años 70' y 80` hasta la actualidad. Además, la vinculación de estas variables se ha estudiado de diversas maneras, una de ellas es la de la comparación de estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, en los cuales se encuentra que quienes tienen bajo rendimiento escolar, tienen baja autoestima.

Concordante con el contexto anterior, Ganem (2004), señala la resalta la importancia de fomentar la autoestima del niño en el ámbito escolar, así como el respeto a la naturaleza de los niños, tiene como finalidad generar en profesores la convicción de que, más allá de la transmisión de una serie de conocimientos, la misión principal debería enfocarse hacia la formación de individuos que puedan desarrollar sentimientos de capacidad y de valor personal, basados en la confianza y el respeto por ellos mismos.

2.3. Marco Conceptual

Autoestima

El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo.; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno (Coopersmith, 1981).

Nivel de autoestima

El nivel de la autoestima asumido como la consideración de correlaciones positivas o negativas, entre la autoestima favorable o desfavorable y otros rasgos que están relacionados directamente con la capacidad para conseguir lo que nos proponemos: metas ideales, objetivos, entre otros.

El nivel de autoestima tiene profundas consecuencias en cada aspecto de nuestra existencia: en el ámbito personal, familiar, escolar y social (Pequeña y Ecurra, 2006).

Rendimiento académico

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología (Canda, 2009), de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Calificación escolar

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación puede ser la expresión cualitativa o cuantitativa del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno.

En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso (Ruiz, 2009).

2.4. Hipótesis de la investigación

El nivel de autoestima tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco, de la provincia de Celendín. 2017.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

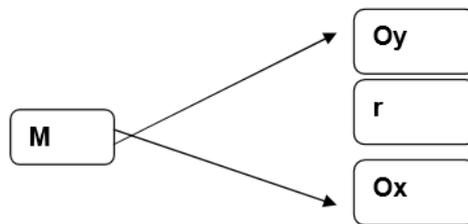
3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo se constituyó en una investigación básica, no experimental, descriptivo – correlacional, de corte transversal.

3.2. Diseño de Investigación

Se aplicó el diseño correlacional de corte transversal (en el tiempo), (Sánchez y Reyes, 2009), para determinar la relación directa y significativa entre las dos variables propuestas para el estudio: el nivel de autoestima y el rendimiento académicos de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria.

El diseño utilizado se representa a través del siguiente esquema:



Donde:

M : muestra o grupo de estudio

Oy : información recolectada en la variable nivel de autoestima

Ox : información recolectada en la variable rendimiento académico

r : posible relación entre las variables; nivel de autoestima y rendimiento académico

3.3. Área de Investigación

La presente investigación se realizó en los ambientes de la I. E. 82512 de la localidad de Chugurmayo. Distrito de Sorochuco. Provincia de Celendín.

3.4. Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes matriculados en el presente año académico en la I. E. 82512 de la localidad de Chugurmayo. Distrito de Sorochuco. Provincia de Celendín. Departamento de Cajamarca.

3.5. Muestra

La muestra se constituyó en el total de 15 estudiantes matriculados en el presente año académico en el Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512 de la localidad de Chugurmayo. Distrito de Sorochuco. Provincia de Celendín. Departamento de Cajamarca.

La muestra fue seleccionada no aleatoriamente y se incluyó a todos los estudiantes matriculados en el presente año en el Cuarto Grado de Primaria. Bajo este criterio fue seleccionada intencionalmente por conveniencia dado que en el Cuarto Grado de Primaria no se contó con mayor número de estudiantes.

La justificación de este tipo de selección se basa en lo sostenido por Sánchez y Reyes (2009), respecto al muestreo de tipo intencional, intencionado o criterial donde el que selecciona la muestra busca que la misma sea representativa de la población de donde fue extraída. En este sentido, se consideró hacer el estudio con los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria por ser allí donde a conocimiento y criterio de la investigadora se presentan los mayores inconvenientes de autoestima y rendimiento académico en el Área de Personal Social de toda la institución educativa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos: se utilizaron el test de autoestima y la utilización de técnicas indirectas como la revisión de registros de calificaciones.

Instrumentos de recolección de datos: para la determinación del nivel de autoestima, se utilizó el **formato de Test de Coopersmith** (Anexo A), estandarizado y validado por Coopersmith (1999), dicho test tiene como objetivo obtener información relevante acerca de la incidencia de los niveles de autoestima individual de cada estudiante.

Descripción del Instrumento

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

- I. **A SÍ MISMO GENERAL:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

- II. SOCIAL — PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en relación a la convivencia con los padres.
- IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia SÍ MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Procedimientos de Validez y Confiabilidad del instrumento

Se ha utilizado este instrumento ya validado. La validez y confiabilidad fue determinada a través de métodos:

I. **Validez de constructo:** En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente: En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores), de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva: En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

1. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92 para los diferentes grados académicos.

2. **Confiabilidad por mitades:** TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

3. **Confiabilidad por test.** COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo. Respecto a la información del rendimiento académico se utilizó el **acta de evaluación**, que es el documento de reporte de monitoreo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

3.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron organizados mediante estadígrafos de la estadística descriptiva expresándose en frecuencias y porcentajes. El procesamiento de los datos se hizo mediante la aplicación del software estadístico SPSS v.24. Para el análisis de la relación entre variables se utilizó la Prueba de Chi Cuadrado de Pearson que es indicada para establecer relación entre variables categóricas, motivo del presente estudio.

3.8. Aspectos éticos

Para la realización de la presente investigación se tuvo en cuenta los derechos fundamentales de los niños y considerando prioritario el respeto de los principios éticos primordiales, como el respeto a la dignidad humana, lo cual está establecido en la Declaración de Helsinki, respecto a las investigaciones con seres humanos (Manzini, 2000).

3.9. Metodología de la investigación

Para la contrastación de la hipótesis planteada se llevó a cabo la siguiente metodología:

Fase 1

Obtención de información sobre el estado de la autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria, se llevó a cabo culminado el primer bimestre del presente año escolar. En esta etapa se aplicó el test de autoestima.

Fase 2

Se llevó a cabo la obtención de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria al cabo del primer bimestre del presente año escolar. Se realizó la revisión de las actas de evaluación del rendimiento académico en el Área de Personal Social de cada uno de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria.

Fase 3

Con la información recabada se procedió al análisis de la información mediante los criterios estadísticos para contrastar la hipótesis.

Fase 4

Se determinó el grado de relación entre las variables en estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Presentación, análisis e interpretación de la información

La autoestima se constituye en un aspecto muy personal, en una visión que tenemos de nosotros mismos, que se empieza a construir desde los primeros meses de vida. Igualmente, a pesar de que la personalidad puede estar muy definida por los genes, el ambiente en el que crece un niño y el amor o rechazo que recibe de sus padres y seres queridos, influirá de un modo u otro en hacer de ellos niños con alta o baja autoestima. Es en este sentido que sobre todo los padres tienen un papel fundamental en este proceso de aprendizaje y con unas sencillas pautas se puede conseguir de los pequeños niños felices y seguros de sí mismos.

Análisis de la autoestima

Tabla 1: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.

Indicadores	Las cosas mayormente no me preocupan		Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		Puedo tomar decisiones sin dificultades		Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		Me rindo fácilmente	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	2	13.3	11	73.3	9	60	9	60	3	20
Falso	13	86.7	4	26.7	6	40	6	40	12	80
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En el presente cuadro se evidencia en relación al área A sí mismo que el 86.7% de los niños respondieron que es falso que las cosas mayormente no les preocupan, indicando una sensibilidad considerable en relación a este punto. Así mismo, el 73.3% de los niños manifiestan su predisposición al cambio para mejorar, aunque manifiestan también una evidente manifestación de su voluntad ya que el 60% puede tomar decisiones sin dificultades, costándoles un poco acostumbrarse rápidamente a los cambios.

Resaltándose que el 80% de los niños no desisten fácilmente a los retos o dificultades. Este hallazgo es importante ya que evidencia la capacidad que tendrían los niños para superar cualquier reto o problema, aunque en algunos casos les puede tomar cierto tiempo. Este resultado evidencia una autoestima en promedio alta.

Tabla 2: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.

Indicadores	Es bastante difícil ser “Yo mismo”		Mi vida está llena de problemas		Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		Desearía ser otra persona	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	7	46.7	3	20	4	26.7	7	46.7	8	53.3
Falso	8	53.3	12	80	11	73.3	8	53.3	7	46.7
Total	15	100	15	100	15	100	15	53.3	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

Los resultados manifestados en este cuadro indican por un lado que a un poco más de la mitad de los niños (53.3%), les cuesta ser ellos mismos, aunque teniendo una buena opinión sobre sí mismos (73.3%), desearían ser personas diferentes a las que son actualmente evidenciando su anhelo natural e innato de insatisfacción, que no tiene nada que ver con su vida personal que la manifiestan mayormente sin problemas (80%)

Al respecto, la mayoría de los niños manifiestan un elevado autoconcepto de sí mismos, valorándose de manera considerable y queriéndose a sí mismos sin los inconvenientes de los problemas en su vida personal, por lo que se puede deducir cuentan con un ambiente favorable para consigo mismos. En este sentido y tal como lo afirman Papalia, Wendkos y Feldman (2005), la autoestima se basa en la creciente capacidad cognoscitiva para describirse y definirse a sí mismos, aspecto que como ya ha sido comentado anteriormente está aceptablemente definido en el caso de los niños sometidos al presente estudio, siendo esta característica un aspecto que ha predominado en el estudio dado que la mayoría de niños presentó una autoestima valorada en un nivel

alto. Así mismo, es coherente que a la edad que tienen los niños de este estudio les cueste tomar decisiones para autocontrolarse o autorregularse, es decir ser ellos mismos, implicando ello su dependencia de decisiones más maduras provenientes de personas mayores con mayor capacidad de decisión que conviven en su entorno. Al respecto Ocaña (2011), sostiene que lo que promueve decisiones en las personas es la influencia de su ámbito socio afectivo que les permite socializar progresivamente adaptándose a los diferentes conceptos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen en la sociedad. Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal en un mundo afectivo en el que establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía. Todo ello contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal, manifestado por los niños al inicio del estudio.

Tabla 3: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al tercer grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.

Indicadores	No se puede confiar en mí		Estoy seguro de mí mismo		Paso bastante tiempo soñando despierto		Desearía tener menos edad que la que tengo		Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	6	40	9	60	4	26.7	3	20	11	73.3
Falso	9	60	6	40	11	73.3	12	80	4	26.7
Total	15	100	15	100	15	100	15	53.3	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En el Cuadro 3 se refleja que los niños consideran que son merecedores de confianza (60%) e incluso muestran seguridad sobre ellos mismos (60%), manifestando un rasgo de autoconfianza importante, aunque reflejan la necesidad de una guía con más experiencia (73.3%), siendo conscientes de la realidad en que viven (73.3%), ya que mantenerse con una actitud soñadora la asumen como no favorable (73,3%). En este punto manifiestan una autoestima moderada dada la necesidad de cierta dependencia

respecto a la orientación o apoyo de una persona mayor o un familiar, rasgo característico de todo niño que todavía no ha aprendido a decidir por sí solo.

Al igual que lo comentado anteriormente en relación a un rasgo notorio manifestado por los niños, es decir su dependencia de decisiones más adultas, manifestando un cierto rasgo de necesidad de apoyo más experimentado Ocaña (2011), también manifiesta que mediante procesos de socialización adecuada se permite obrar con libertad y responsabilidad, surgiendo progresivamente la aparición de otras capacidades: sentimientos, inteligencia y sentido social, todo esto está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo dependiendo del entorno sociocultural, en este caso el entorno sociocultural más próximo de los niños de este estudio es el de la escuela y el de su hogar.

Tabla 4: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al cuarto grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.

Indicadores	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		Generalmente puedo cuidarme solo		Soy bastante feliz		Me entiendo a mí mismo		Puedo tomar una decisión y mantenerla	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	9	60	8	53.3	9	60	13	86.7	7	46.7
Falso	6	40	7	46.7	6	40	2	13.3	8	53.3
Total	15	100	15	100	15	100	15	53.3	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En relación al Cuadro 4, los niños manifiestan que son capaces de analizar sus actitudes vehementes o impulsivas que los pueden conducir a cometer errores de los cuales pueden arrepentirse (60%), aunque sostienen entenderse a sí mismos en un grado importante (86.7%), que son conscientes de estar en una edad y condición de autoconfianza que les permite el anhelo de cuidarse solos (53,3%), lo que les da la sensación de sentirse bien (60%), rasgo que se complementa con la capacidad para mantener su posición respecto a cualquier decisión que tomen (53.3%).

Lo anterior muestra que los niños son conscientes de las acciones que realizan en su entorno, lo que les da cierta independencia incluso para asumir responsabilidades que devienen como consecuencia de las decisiones que tomen, esto se ve asociada a una buena autoestima.

Estos resultados evidencian el proceso de evolución emocional y psicológica por el que están pasando los niños, influenciado por su proceso de socialización, que concordantemente con lo sostenido por Ruiz (2010), implica la importancia de la influencia de los procesos de socialización y la adquisición de competencias, para la elaboración de determinadas pautas de comportamiento (comunicativo, agresivo, defensivo, cooperativo, etc.). Tal influencia será esencial para las etapas posteriores de la vida de los niños (simulación de roles sociales) y para el aprendizaje de las habilidades y conductas propias de ambientes determinados (procesos de identificación y de imitación).

Tabla 5: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al quinto grupo de ítems del Área: A sí mismo, del test de autoestima.

Indicadores	Realmente no me gusta ser un niño		Generalmente me avergüenzo de mí mismo		No me importa lo que me pase		Soy un fracaso		Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	9	60	8	53.3	6	40	6	40	10	66.7
Falso	6	40	7	46.7	9	60	9	60	5	33.3
Total	15	100	15	100	15	100	15	53.3	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En este cuadro se muestra que los niños anhelan dejar de ser tales (60%), ya que en una buena proporción pueden hasta llegar a avergonzarse de ser niños (53.3%), reflejando su deseo de ser más independientes al contestar la interrogante “no me importa lo que me pase”, aunque no se consideran que son un fracaso (60%), pero todavía reflejan cierta inestabilidad emocional al reconocer que se fastidian fácilmente cuando les llaman la atención.

Estos resultados encontrados reflejan la importancia de la intervención de la actividad docente en el sentido de conducir al estudiante al aprendizaje de valores que le permitan discernir entre lo conveniente o adecuado y lo que no lo es. Respecto a este punto Ruiz (2008), también sostiene que la educación en valores contribuye al proceso de formación de las personas, sobre todo en las etapas en que inicia la manifestación de su independencia pre adolescente, desarrollando de forma progresiva su juicio moral, por lo que en todas las Instituciones Educativas es importante las relaciones que se llevan a cabo dentro del aula y que son de vital importancia: alumno-maestro, alumno-alumno y maestro-familias.

Tabla 6: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Social - Pares, del test de autoestima.

Indicadores	Soy una persona muy divertida		Soy conocido entre los chicos de mi edad		Los chicos mayormente aceptan mis ideas		La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		Me aceptan fácilmente en un grupo.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	11	73.3	10	66.7	13	86.7	7	46.7	12	80
Falso	4	26.7	1	33.3	2	13.3	8	53.3	3	20
Total	15	100	15	100	15	100	15	53.3	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

De acuerdo a este cuadro, los niños consideran que son muy divertidos (73.3%), además de ser populares entre los chicos de su edad (66.7%). Se sienten aceptados por sus pares (86.7%), individual o colectivamente (80%). Lo que muestra su carácter de líder o voluntarioso, aunque su autoestima puede ser moderada.

Tabla 7: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Social -Pares, del test de autoestima.

Indicadores	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		No me gusta estar con otras personas		Los chicos generalmente se la agarran conmigo	
	F	%	F	%	F	%
Verdadero	10	66.7	9	60	4	26.7
Falso	5	33.3	6	40	11	73,3
Total	15	100	15	100	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

Lo anterior muestra una autoestima de promedio bajo dado que a pesar de preferir socializarse con personas más menores que ellos (66.7%), por una necesidad de sensación de seguridad, desconfían de aquellas personas que no son de su entorno (60%), siendo reservadas con ellas, aunque manifiestan que a pesar de ello no se sienten asediados (73,3%).

En relación a las características mostradas por los niños respecto a su autoestima en el área social-pares puede explicarse en base a los sustentos explicados por Ocaña (2011), que desde el nacimiento hay actuaciones socio afectivas como necesidad primaria, que sirven para la creación de vínculos afectivos, expresiones no verbales y desarrollo de habilidades sociales para relacionarse con el mundo. El estudiante forma parte de una cultura, la socialización forma parte de su progreso y se interrelaciona con la familia, escuela y demás; por lo que la satisfacción de necesidades básicas y la relación que se mantiene con el exterior está ligada a la búsqueda de afecto, seguridad y estabilidad. Mediante procesos de socialización adecuada se permite obrar con libertad y responsabilidad, surge progresivamente relacionado con la aparición de otras capacidades: sentimientos, inteligencia y sentido social, todo esto está íntimamente ligado al desarrollo de la personalidad del individuo dependiendo del entorno sociocultural.

Tabla 8: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Hogar - padres, del test de autoestima.

Indicadores	En mi casa me molesto muy fácilmente		Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		Mis padres esperan mucho de mí		Muchas veces me gustaría irme de mi casa		Mis padres me comprenden	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	7	46.7	10	66.7	10	66.7	7	46.7	12	80
Falso	8	53.3	5	33.3	5	33.3	8	53.3	3	20
Total	15	100	15	100	15	100	15	53.3	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

El Cuadro 8 nos muestra las expectativas que los niños tienen frente a sus padres, respecto a que esperan mucho de ellos (66.7%), incluso de sentirse muy a gusto en casa (53.3%), evidenciando que el entorno familiar es positivo manifestando una relación familiar bastante amigable entre padres e hijos.

Tabla 9: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Hogar - padres, del test de autoestima.

Indicadores	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		Nadie me presta mucha atención en casa	
	F	%	F	%	F	%
Verdadero	5	33,3	7	46.7	5	33,3
Falso	10	66.7	8	53.3	10	66.7
Total	15	100	15	100	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En relación al Cuadro 9, la mayoría de los niños (66.7%), no se sienten presionados por sus padres y así mismo un 53.3% de los niños reconocen que reciben afecto familiar respecto a lo cual sienten que se les presta atención (66.7%).

Los resultados mostrados en los Cuadros 8 y 9 evidencian la transparente relación que la mayoría de los niños mantiene en el seno de su hogar y en especial con sus padres. Esta relación es imprescindible y sirve como fundamento para propiciar una conducta positiva en los niños que influya de manera efectiva en su proceso de aprendizaje en la escuela. Esta posición es coincidente con lo sostenido por Aguirre y Durán (2000), que fundamentan que son los padres quienes funcionan como agentes de socialización de sus hijos constituyéndose en el nexo entre el individuo y la sociedad. La familia socializa al niño permitiéndole interiorizar normas, valores culturales y desarrollando las bases de su personalidad.

De otra parte, Cabrera (2014), sostiene que la primera relación trascendente en la vida de una persona es la relación familiar, debido a que la familia es el contexto de partida que permitirá al ser humano desarrollar su autoestima. Dependiendo de cómo sea la familia, así será el niño, la cual resultará modelada por la presencia de reglas, la forma de comunicación, valores, costumbres que irán vinculadas con la sociedad en donde se desenvuelve esta familia. Además, coincidiendo con Cabrera (2014), es asumido que las familias que desarrollan una autoestima sana, es poseedora de una comunicación abierta, que da cabida para expresar directamente los sentimientos sin temor alguno y esta manifestación de sentimientos será escuchada por los padres, quienes comprenderán a sus hijos. Es en este contexto en donde el niño sentirá el apoyo de sus padres haciéndolo sentir importante para ellos y sobre todo querido, esto ayudará a una formación de una autoestima positiva que desde luego saldrá a flote en sus relaciones sociales con los demás.

Tabla 10: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Escuela, del test de autoestima.

Indicadores	Me es difícil hablar frente a clase		Mayormente me siento fastidiado en la escuela		Me siento desanimado en la escuela		Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		Estoy haciendo lo mejor que puedo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	10	66.7	9	60	10	26.7	8	53.3	11	73.3
Falso	5	33.3	6	40	11	73.3	7	46.7	4	26.7
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

El Cuadro 10 nos refleja que a pesar de que una buena parte de los niños experimentan la satisfacción de su rendimiento en la escuela (53,3%), sienten que no es suficiente dado algunos retos que deben superar como que les es dificultoso hablar frente a los demás (66.7%) o que están haciendo lo mejor que pueden por adaptarse a la vida escolar (73.3%). Aun así, su autoestima se mantiene en relativamente alta.

Tabla 11: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Escuela, del test de autoestima.

Indicadores	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	
	F	%	F	%	F	%
Verdadero	13	86.7	7	46.7	5	33.3
Falso	2	13.3	8	53.3	10	66.7
Total	15	100	15	100	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En esta situación, los niños manifiestan que les gusta participar sobre todo en la pizarra (86.7%), que es falso que no les está yendo bien en la escuela y que los profesores les hacen sentir que son capaces de enfrentar los retos de la vida escolar. Todo lo cual contribuye a que los niños mantengan una autoestima relativamente alta.

Del análisis de los resultados presentados en los Cuadros 10 y 11, se puede deducir que el ambiente escolar de los niños motivo del presente estudio es, en términos generales, propicio para estimular un rendimiento académico importante. Al respecto Cabrera (2014), afirma que la escuela como una segunda institución socializante, representa para el niño una nueva oportunidad de lograr una mejor comprensión de la vida y del sentido de sí mismo, pues aquí tienen lugar acontecimientos significativos para la vida y desarrollo del niño en general y particularmente para su autoestima.

Tabla 12: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al primer grupo de ítems del Área: Mentiras, del test de autoestima.

Indicadores	Nunca me preocupo de nada		Siempre hago lo correcto		Nunca estoy contento		Me gustan todas las personas que conozco		Nunca me resondran	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Verdadero	3	20	3	20	5	33.3	8	53.3	4	26.7
Falso	12	80	12	80	10	66.7	7	46.7	11	73.3
Total	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En el Cuadro 12 sobre el aspecto mentiras, los niños han sostenido que es falso que nunca se preocupan de nada (80%), igualmente de falso que siempre hacen lo correcto (80%), lo que nos da a saber que son conscientes de sus limitaciones. Por otro lado, también califican como mentira que nunca están contentos (66.7%), así como que nunca los resonbran ellos la consideran como falsa en mayoría (73.3%). Aunque debido a que esto es una manifestación de claridad en sus apreciaciones sobre cosas valorativas, ellos confían en los demás (53.3%).

Tabla 13: Frecuencias y porcentajes de respuestas de los estudiantes del Cuarto Grado en relación al segundo grupo de ítems del Área: Mentiras, del test de autoestima.

Indicadores	Nunca soy tímido		Siempre digo la verdad		Siempre se lo que debo decir a las personas	
	F	%	F	%	F	%
Verdadero	2	46.7	9	60	9	60
Falso	8	53.3	6	40	6	40
Total	15	100	15	100	15	100

Fuente: Datos de aplicación del Test de Coopersmith.

En el presente cuadro se puede evidenciar que es falso (53.3%), según más de la mitad de los niños, que nunca sienten timidez. Aunque debe resaltarse que el 60% sostiene que practican la verdad y que tienen la percepción de que siempre saben lo que deben decir a los demás. Esto implica su transparencia como la de cualquier niño sobre decir la verdad y no temen decir sin reparo lo que les parece a las demás personas, lo que evidencia una autoestima elevada.

Fundamentalmente, esta parte de la valoración de la autoestima del niño es según Coopersmith (1999), una verificación de la práctica de valores, es decir, con cuánta certeza los niños pueden responder lo que para ellos es verdad sin especular respecto a las consecuencias de sus respuestas en esta sección del test de Coopersmith.

Tabla 14. Valoración del nivel de autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín.

Escala	Valoración	N° niñas	N° niños	%
0 a 24	Baja autoestima	0	0	0
25 a 49	Promedio bajo	3	1	26.7
50 a 74	Promedio alto	5	3	53.3
75 a 100	Alta autoestima	1	2	20.0

FUENTE: Elaboración propia

En el presente cuadro se puede apreciar que del 100% de los niños el 53.3% manifiesta un nivel de autoestima promedio alto, el 26,7% posee un promedio bajo de autoestima y el otro 20% evidencia una alta autoestima. Cabe resaltar que el mayor porcentaje (73.3%), de los niños posee una autoestima entre promedio alto y alta autoestima, lo que refleja una condición favorable para el aprendizaje y como consecuencia de ello en su rendimiento académico en las diferentes áreas pedagógicas y dentro de ellas la de personal social. Así mismo, la valoración relativamente alta de la autoestima de los niños evaluados en el presente trabajo demuestra que tienen autoconfianza en ellos mismos, así como capacidad de audacia y predisposición a enfrentar los retos.

Los resultados obtenidos reflejan una condición predisponente para ser relacionada con un esperado rendimiento académico favorable, ya que de acuerdo a lo encontrado en el estudio realizado por Muñoz (2011), se confirman la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas, implicando desde ya una relación directa con el rendimiento académico. Además, Muñoz (2012), encontró que los niños y niñas con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico.

Tabla 15: Nivel de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín.

Escala	Área de Personal Social	
	F	%
Excelente: AD	0	0
Bueno: A	8	53.3
Regular: B	3	20.0
En inicio: C	4	26.7

Fuente: Calificativos del Acta de evaluación del primer bimestre 2017.

En el presente cuadro se puede notar que la mayoría de los niños (53.3%), alcanzaron durante el primer bimestre académico, en el Área de Personal Social, la calificación de Bueno (A), un 20% la calificación de Regular y un porcentaje equivalente al 26.7% la calificación de En inicio. Cabe resaltar que si agrupamos los porcentajes de estudiantes que obtuvieron las calificaciones de Bueno y Regular suman un 73.3%

En el presente estudio los niños con autoestima elevada mostraron un rendimiento académico en el área de Personal Social considerable. Este resultado puede ser explicado desde la perspectiva de Rivadeneira (2015), que sostiene que hay factores de la autoestima que intervienen en el rendimiento académico y que están muy relacionadas, con la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen los estudios, y en la manera como nos sentimos respecto a nosotros mismos. Todos estos factores afectan o influyen en la forma en que nos desarrollamos en la escuela, en el trabajo, en el amor, en la amistad, nuestro proceder como padres, como hijos y las posibilidades que se posee para progresar en la vida. Finalmente, la autoestima viene a constituirse en la clave del éxito o fracaso estudiantil.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LAS RELACIÓN DE VARIABLES

Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social

Tabla 16: Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín. 2017

Nivel de Autoestima	Rendimiento Académico						Total	
	C		B		A		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Bajo*	4	27%	0	0%	0	0%	4	27%
Alto**	0	0%	3	20%	8	53%	11	73%
Total	4	27%	3	20%	8	53%	15	100%

Fuente: Datos del estudio

*Incluye la valoración: Promedio bajo y Baja autoestima

**Incluye la valoración: Promedio Alto y Alta autoestima

Al establecer la relación entre Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico, los niños del Cuarto Grado de Primaria mostraron, un nivel de autoestima acumulado (73%), entre las valoraciones: Promedio Alto (20%) y Alta autoestima (53%), coincidentemente con los niveles de rendimiento académico: B (20%) y A (53%), respectivamente. Esto establece que la relación entre estas dos variables es directa, es decir una mayor autoestima posibilita un rendimiento alto en el Área de Personal Social

Prueba estadística de hipótesis

Esta prueba permitió verificar el grado de significancia estadística de la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal Social.

H₁. El nivel de autoestima tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco.

H₀. El nivel de autoestima no tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto

Prueba de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,000	2	0.001
Razón de verosimilitud	17.397	2	0.000
N de casos válidos	15		

Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochocho.

$p < 0.05$

En este caso se estableció el nivel de significancia mediante la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson, dado que se están relacionando valoraciones cualitativas de ambas variables con un valor de $p < 0.05$. De acuerdo al resultado del procesamiento estadístico el valor de la significación asintótica (bilateral) es 0.001 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H₀), verificándose una relación altamente significativa ($p < 0.05$), entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal social de los niños del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochocho.

Así mismo, se verifica que el Estadístico Chi- Cuadrado de Pearson toma un valor de 15,00, el cual, en la distribución Cui-cuadrado con 2 grados de libertad (gl), tienen asociada una probabilidad (significación asintótica bilateral o P- value) de 0.001. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es menor que 0.05 se concluye que existe una relación directa significativa entre Nivel de

Autoestima con el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco.

Además del estadístico Chi-cuadrado, la tabla muestra otro estadístico denominado Razón de verosimilitud que se trata de un estadístico asintóticamente equivalente a Chi-cuadrado (se distribuye e interpreta igual que Chi-cuadrado) y es muy utilizado para estudiar la relación entre variables categóricas.

De lo verificado mediante las pruebas estadísticas se puede afirmar que la existencia de relación directa entre autoestima y rendimiento académico tiene que ver con muchos aspectos, pero es necesario resaltar que de acuerdo con Cabrera (2014), el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

También se ha observado que, en la autoestima académica, el niño se percibe a sí mismo en la situación escolar y ésta tiene un peso muy importante dentro de la autoestima global. Así, durante la etapa escolar, los niños que tienen un buen desempeño académico, por lo general no presentan problemas en su autoestima, puesto que, dados sus logros escolares y la importancia de estos, tienden a sentirse bien con ellos mismos.

Ante lo dicho anteriormente, se evidencia que por lo general los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima, ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse auto eficaces y valiosos, aspecto que se ha comprobado a través de los resultados obtenidos en la presente investigación, que nos lleva al convencimiento de que aspectos que no vienen siendo tomados en cuenta como la

autoestima es que pueden ser cruciales en los momentos en que el niño pone a prueba sus potencialidades para el aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El nivel de autoestima de la mayoría de los estudiantes (73%), del Cuarto Año de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco es alto, comprendido entre las valoraciones Promedio alto (20%) y Alta autoestima (53%).
- El rendimiento académico en el Área de Personal Social de la mayoría de los estudiantes del Cuarto Año de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco (73%), se encuentra entre los niveles A = bueno (53%) y B = regular (20%).
- Se demuestra que el nivel de autoestima tiene una relación directa (a mayor nivel de autoestima, mayor rendimiento académico) y significativa ($p < 0.05$), con el rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco.

5.2. Recomendaciones

- Se sugiere la continuación de este tipo de estudios en otras áreas pedagógicas, dado que la presente investigación se ha focalizado en estudiar la relación del nivel de autoestima con un aspecto pedagógico el área de Personal Social.

- Se recomienda a la institución educativa implementar programas o acciones que mantengan o potencien una alta autoestima en los estudiantes en general a fin de posibilitar rendimientos académicos elevados, mediante:
 - a) Actividades de capacitación a los docentes con la finalidad de que estimulen el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes.
 - b) Actividades de formación en los estudiantes a fin de que ellos mismos trabajen en el desarrollo de su autoestima consolidando así su personalidad.
 - c) Implementar acciones de monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes y su relación con el desarrollo de la autoestima de ellos mismos, así como un programa de intervención a fin de mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes.
- Se recomienda el uso del Test de Coopersmith en investigaciones orientadas a determinar niveles de autoestima por ser bastante versátil, sencillo y fiable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, E. y Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Socialización. CES - Universidad Nacional de Colombia.

Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Barcelona. España: 15va. Edición. Editorial Sal Terrae.

Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en niños*. Tesis de Titulación. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Calla, Z. (2010). “*Autoestima y rendimiento académico en el Área Personal Social en alumnos del Quinto Ciclo de Primaria de una institución educativa del Callao*” Tesis de Maestría en Educación en la Mención de Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Perú.

Canda, F. (2009). *Diccionario de Pedagogía y Psicología*. México D. F. México: Editorial Grupo Cultural.

Castillo, C. (2000). *Autoestima*. Buenos Aires. Argentina: Editorial De Palma.

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. Revista de Educación, 70 (2).

- Chara, V., Alcalá J. y Allca, M. (2016). “*La autoestima y su relación con el aprendizaje en el Área de Comunicación en los estudiantes del Quinto y Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20955 del distrito de Ricardo Palma, Ugel N° 15 de Huarochirí, 2014*”. Tesis de Titulación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Chávez, D. (2013). *Relación entre la Autoestima y Rendimiento escolar en alumnas del 4to Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 40055 Romeo Luna Victoria, del distrito de Cerro Colorado, zona Zamácola. Arequipa. 2013*. Tesis de Titulación. Universidad Católica Santa María. Arequipa-Perú.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem*. Palo Alto California. USA: Consulting Psychologists Press. Inc.
- Coopersmith, S. (1999). *Escala de autoestima de niños y adultos*. SEI. Josué test.
- Ganem, P. (2004). *Escuelas que matan. I: las partes enfermas de las instituciones educativas*. México D. F. México: Editorial Limusa S.A.
- Gutiérrez, P., Camacho N. y Martínez, M. (2007). *Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes*. Aten Primaria, 39(11), 597-601
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D. F. México: 5ta. Edición. Editorial McGraw Hill.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y Métodos*. México D. F. México: Editorial Interamericana.
- Manzini, J. (2000). *Declaración de Helsinki: Principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos*. Acta Bioethica. Año VI, 2.

- Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La Autoestima y el Aprendizaje en el Área de Personal Social de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N° 06, 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa*. Tesis de Maestría. Universidad EAFIT. Colombia.
- Muñoz, M. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*. Tesis de Maestría. Mención Psicología. Clínica Infanta-Juvenil. Chile.
- Nicho, J. (2013). *Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.B.C. Tecnológica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú.
- Ocaña, L. (2011) *Desarrollo Socio afectivo*. Madrid. España: Primera Edición. Ediciones Paraninfo S. A.
- Papalia, D., Wendkos, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. México, D.F. México: Mc Graw Hill.
- Peña, E. y Fernández, M. (2011). *Cómo reforzar la autoestima de nuestros alumnos*. Revista Arista Digital, 4, 934 – 940.

- Pequeña, J. y Ecurra, L. (2006) *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. Cad. Psicopedag, 6(10).
- Puelles, M. (2001). *Relación de los problemas de autoestima y el rendimiento académico escolar en el nivel de educación primaria*. Universidad Femenina Sagrado Corazón. Lima-Perú.
- Quinto, A. (2015). *Relación entre la autoestima en el aprendizaje del Área de Personal Social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate Vitarte*. Tesis de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
- Reasoner, E. (1982). *Habilidades sociales y autoestima*. Lima-Perú: Mosca Azul.
- Rivadeneira, R. (2015). *Incidencia en el desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica de la Escuela Ángel Noguera. Parroquia Sevilla Don Bosco*. Tesis de Titulación. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador.
- Rodríguez, A. (2015). *Autoestima: Construcción y reconstrucción*. Revista Arjé, 10(18), 453 – 465.
- Rojas, L. (2007) *La Autoestima la fuerza Secreta*. Lima. Perú: Editorial Minerva.
- Ruiz, M. (2009). *Evaluación vs Calificación. Conceptos*. Revista de Innovación y Experiencias Educativas. N° 16.

- Ruiz, P. (2010). *El aprendizaje cooperativo y la importancia de los vínculos socio-afectivos creados en clase*. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 8.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima. Perú: Edición Única. Editorial Visión Universitaria.
- Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú)*. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1), 45.
- Tournon, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra, S.A.
- Valdez, H., Cantúa, J. y Balderrama, M. (2014). *Nivel de autoestima y su relación con el rendimiento escolar con estudiantes del Tercer Semestre del COBACH Plantel Navojoa*. Revista de Investigación Académica sin frontera. Año 7(18).
- Vásquez, C. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes del 6° Grado de Primaria de Instituciones Educativas Públicas de San Juan Bautista – 2013*. Tesis de Titulación. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. Perú.
- Yapura, M. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria*. Tesis de Licenciatura. Universidad Abierta Interamericana. Rosario. Argentina.

Anexo A

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN INSTRUMENTO TEST DE COPERSMITH FICHA TÉCNICA

Nombre de Test: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Autor: Stanley Copersmith

Administración: Individual y colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia SÍ MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar, está compuesto por 58 Items, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociado con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total así como puntajes separados en Cuatro Áreas:

- I. A SÍ MISMO GENERAL: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- II. SOCIAL — PARES: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- III. HOGAR-PADRES: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- IV. ESCUELA: Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

ADMINISTRACIÓN

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). Y tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos.

PUNTAJE Y CALIFICACION

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí). Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2), Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8. Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos para cada categoría de autoestima son: De 0 a 24 Baja Autoestima 25 a 49 Promedio bajo 50 a 74 Promedio alto 75 a 100 Alta autoestima

CLAVE DE RESPUESTAS

La Clave de respuestas por cada sub escala es: A SÍ MISMO GENERAL; (26 ítems). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57. SOCIAL — PARES: (8 ítems). 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52. HOGAR-PADRES: (8 ítems). 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44. ESCUELA: (8 ítems). 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54. MENTIRAS: (8 ítems). 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.

Items Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Items Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51, 52,54, 55, 56,57.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Fue determinada a través de métodos:

I. **Validez de constructo:** En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. **Validez Coexistente:** En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores), de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con

los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge y Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. **Validez Predictiva:** En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares, constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

1. **Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.** KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92 para los diferentes grados académicos.

2. **Confiabilidad por mitades:** TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

3. **Confiabilidad por test.** COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo).

Test de COOPERSMITH

Nombre y Apellidos: Sexos (F) (M)

Edad: Nombre de la I.E.

..... Fecha de aplicación:

	Indicadores	Escala	
		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertid		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		

14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonarán		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

ESCALA DE EVALUACIÓN

0 a 24	Baja autoestima
25 a 49	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
75 a 100	Alta autoestima

Anexo B

Datos obtenidos mediante tres repeticiones de las valoraciones de autoestima con aplicación del Test de Autoestima de Coopersmith.

Código alumno	Puntaje 1 (Test de autoestima)	Puntaje 2 (Test de autoestima)	Puntaje 3 (Test de autoestima)	Promedio (de tres repeticiones)	Valoración del nivel de autoestima	Calificativo en el Área de Personal Social
01	67	68	64	66.3	Promedio alto	A
02	66	68	68	67.3	Promedio alto	A
03	67	58	60	61.7	Promedio alto	A
04	44	46	48	46	Promedio bajo	C
05	46	42	46	44.7	Promedio bajo	C
06	46	42	48	45.3	Promedio bajo	C
07	68	62	66	65.3	Promedio alto	A
08	58	62	64	61.3	Promedio alto	B
09	80	76	78	78.0	Alta autoestima	A
10	68	72	74	71.3	Promedio alto	B
11	40	44	42	42.0	Promedio bajo	C
12	68	66	66	66.7	Promedio alto	A
13	58	56	60	58.0	Promedio alto	B
14	82	78	76	78.6	Alta autoestima	A
15	80	86	84	83.3	Alta autoestima	A

Apéndice A

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Instrumento
Variable 1: Nivel de Autoestima	Es el grado de confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida y la confianza de nuestro derecho a triunfar y a ser felices (Branden, 1994)	Dimensión física Dimensión social Dimensión afectiva Dimensión académica Dimensión ética	Promedio obtenido respecto al test de autoestima	Formato de evaluación de autoestima de Coopersmith
Variable 2: Rendimiento Académico en el Área de Personal Social	Nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. Comúnmente es entendido como el nivel de aprendizaje expresado a partir de sus procesos de evaluación y/o medición de los rendimientos alcanzados por los alumnos (Jiménez, 2000)	Excelente (AD= 17 a 20) Bueno (A=13 a 16) Regular (B=11 a 12) En inicio (C=0 a 10)	Nivel de calificación del rendimiento académico AD, A, B, C,	Registro Auxiliar de Notas Actas de Evaluación

Apéndice B

Matriz de Consistencia

PROBLEMA	Objetivo General	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512 Chugurmayo Sorochuco de la provincia de Celendín, durante el año 2017?	<p>Objetivo General Determinar el tipo de relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco, durante el año 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín durante el año 2017. - Verificar el nivel de rendimiento académico en el Área de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. 	El nivel de autoestima tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico en la asignatura de Personal Social de los estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco de la provincia de Celendín, durante el año 2017.	<p>V1: Nivel de autoestima</p> <p>V2: Rendimiento académico</p>	<p>Promedio obtenido respecto al test de autoestima.</p> <p>Nivel de calificación del rendimiento académico AD, A, B, C,</p>	<p>Formato de evaluación de autoestima de Coopersmith.</p> <p>Registro Auxiliar de Notas</p> <p>Actas de Evaluación</p>

	<p>Sorochuco. Celendín durante el año 2017.</p> <p>- Establecer la relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el Área de Personal Social de estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la I. E. 82512. Chugurmayo. Sorochuco. Celendín durante el año 2017.</p>				
--	---	--	--	--	--