

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**BULLYING EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIAS MIGUEL CARDUCCI Y WILLIAM
PRESCOT, CAJAMARCA-PERÚ 2018.**

Gutiérrez Díaz, Luzmila

Pompa Ramos, Nancy Yovany

Asesora:

Mg. Cs. Lucy Elizabeth Morales Peralta

Cajamarca - Perú

Febrero - 2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**BULLYING EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIAS MIGUEL CARDUCCI Y WILLIAM
PRESCOT, CAJAMARCA-PERÚ 2018.**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el
título profesional de licenciadas en enfermería

Bach. Gutiérrez Díaz, Luzmila

Bach. Pompa Ramos, Nancy Yovany

Asesora: Mg. Cs. Lucy Elizabeth Morales Peralta

Cajamarca - Perú

Febrero - 2019

COPYRIGHT © 2019 by

GUTIÉRREZ DÍAZ, LUZMILA

POMPA RAMOS, NANCY YOVANY

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Aprobación de tesis para optar título profesional de licenciadas en enfermería

“BULLYING EN ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS SECUNDARIAS MIGUEL CARDUCCI Y WILLIAM
PRESCOT, CAJAMARCA-PERÚ 2018.”

Jurado Evaluador

Dra. Sara Palacios Sánchez

(Presidenta)

Mg. Cs. Dolores Evangelina Chávez Cabrera

(Miembro)

Mg. Cs. Lucy Elizabeth Morales Peralta

(Miembro)

A.

Dios por habernos guiado por el buen camino, por darnos la vida, las fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan, por enseñarnos a enfrentar las adversidades y no desfallecer en el intento.

Nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por estar ahí cuando más los necesitamos, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos ha permitido ser personas del bien.

Nuestros hermanos por su apoyo incondicional y motivación que nos dieron día a día y por sus consejos que nos sirvieron para cumplir nuestras metas.

Nancy Y. Pompa Ramos

Luzmila Gutiérrez Díaz

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la salud, la fortaleza y sabiduría para culminar nuestra carrera profesional.

A nuestros padres y hermanos por su apoyo incondicional que día a día nos brindaron para alcanzar nuestras metas, por depositar su confianza en nosotras y por haber sido el soporte durante nuestra formación.

A las autoridades de las instituciones educativas por brindarnos la accesibilidad para recolectar la información y a los adolescentes por aceptar participar del estudio y por brindar la información necesaria.

A nuestra Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo y docentes de la carrera profesional de enfermería por acogernos y brindarnos sus conocimientos.

A nuestra Asesora la M. Cs Lucy Elizabeth Morales Peralta por el apoyo que nos brindó para la realización de la presente investigación.

Nancy Y. Pompa Ramos

Luzmila Gutiérrez Díaz

RESUMEN

El presente estudio bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018, tiene como objetivo general identificar los factores predisponentes del bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018. La investigación es de tipo descriptiva, correlacional y de corte transversal. En 185 adolescentes de la I.E. Miguel Carducci y 132 de la I.E. William Prescott; la información se obtuvo a través de la ficha de recolección de datos, elaborada por las propias autoras y validada por expertos en el tema; concluyendo que existe bullying en la I.E. pública (70,3%) y privada (54,5%). Los factores de relevancia que predisponen el bullying según la percepción de los adolescentes víctimas son talla baja (36,8% - 29,2%); contextura por sobrepeso/obeso (31,9% - 22,2%).

Palabras claves: dimensiones del bullying, factores predisponentes del bullying.

ABSTRACT

The present study bullying in adolescents of the secondary educational institutions Miguel Carducci and William Prescott, Cajamarca 2018, has as general objective to identify the predisposing factors of bullying in adolescents of the secondary educational institutions Miguel Carducci and William Prescott, Cajamarca 2018. The investigation is of descriptive, correlational and cross-sectional type. In 185 adolescents of the I.E. Miguel Carducci and 132 of the I.E. William Prescott; the information was obtained through the data collection form, prepared by the authors themselves and validated by experts in the subject; concluding that there is bullying in the I.E. public (70.3%) and private (54.5%). The factors of relevance that predispose bullying according to the perception of adolescent victims are short stature (36.8% - 29.2%); texture by overweight / obese (31.9% - 22.2%).

Keywords: dimensions of bullying, predisposing factors of bullying.

CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	12
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1.Planteamiento del problema	12
1.2.Formulación del problema	14
1.3.Justificación	14
1.4.Objetivos	15
1.4.1.Objetivo general.....	15
1.4.2.Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II	17
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1.Antecedentes de la investigación	17
2.2.Teorías que sustentan la investigación.....	21
2.2.1.Modelo de Interaccionismo Simbólico.	21
2.2.2.Teoría del aprendizaje social.....	22
2.2.3.Teoría de la personalidad	22
2.3.Bases legales	23
2.3.1.Ley N° 29719:.....	23
2.3.2.Declaración Universal de Derechos Humanos:	24
2.3.3.Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes:	24
2.4.Bases teórico conceptuales.....	25
2.4.1.Bullying.....	25
2.4.2.Adolcente.....	33
2.4.3.Adolescencia.....	34
2.4.4.Institución educativa.....	36
3. Hipótesis	36
3.1.Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III.....	39

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1.Tipo de investigación	39
3.2.Área de estudio.....	39
3.3.Población, muestra y unidad de análisis	40
3.4.Criterio de inclusión y exclusión.....	41
3.5.Técnicas de recolección de datos	42
3.6.Instrumento de recolección de datos	42
3.7.Técnicas de análisis de datos (estadísticas).....	43
3.8.Aspectos éticos de la investigación.....	43
CAPÍTULO IV	44
4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	44
4.1.Resultados.....	44
4.2.Discusión.....	60
CAPÍTULO V.....	64
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1.Conclusiones.....	64
5.2.Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
LISTA DE ABREVIATURAS	75
ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

La vida escolar está provista esencialmente de relaciones interpersonales en donde la comunicación y la expresión emocional son sus principales soportes. La convivencia en la escuela también contiene creencias e ideas que pueden dar racionalidad y justificación a muchos eventos que ocurren en ella. situaciones que ocurren con la invisibilización del bullying, pues una percepción frecuente es que este evento es “naturalidad y normal”, y que podría explicar parcialmente la tolerancia de la víctima y de los testigos; ⁽¹⁾. Convirtiéndose en un problema de salud pública de interés para la sociedad, realidad que se presenta mayormente en las instituciones educativas, mediante agresiones físicas, verbales o psicológicas que traen consigo consecuencias graves como baja autoestima, depresión, deserción escolar, ideas suicidas e incluso la muerte.

Escenario que se presenta por distintos factores como sexo, religión, contextura, talla, lugar de residencia, tipo de familia, entre otros. Estos casos son manifestados por los propios estudiantes y que día a día se va incrementando provocando el deterioro de la convivencia escolar. El bullying en la adolescencia es una conducta referida al maltrato o violencia que tiene lugar dentro de un grupo de iguales y tiende a ser más dañino debido a sus repercusiones que puede desembocar en trágicos desenlaces, como es el suicidio, dado que el individuo adolescente no ha llegado a desarrollar aún una imagen y autoconcepto sólidos de sí mismo, que le sirvan para afrontar la difícil situación a la que se ve sometida. ⁽²⁾

Considerando lo prevalente y grave de este problema, dado a los hallazgos de conflicto por bullying en adolescentes en riesgo que reportan complicaciones en la salud mental; es necesario conocer los espacios que se vienen presentando en las instituciones educativas públicos o privados en Cajamarca, para poder abordar y tomar medidas correctivas en estudiantes de 12 a 19 años, familias y comunidad; generando la inquietud por realizar el estudio sobre Bullying en adolescentes de las instituciones educativas.

Teniendo como objetivo determinar factores predisponentes del bullying. en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018”.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El bullying es un tipo de violencia presente en el ámbito escolar; tiene como actores a los propios alumnos e implica la presencia de conductas de intimidación, acoso, burla, amenaza, descalificación o insultos de unos alumnos (agresores, acosadores) contra otros (víctimas). Sin embargo, en algunas ocasiones un mismo alumno puede ser la víctima y el agresor. Dan Olweus, definió este fenómeno como un conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que un alumno, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio, dirige contra otro de forma repetida con intención de causar daño. ⁽³⁾

El bullying es un problema de salud pública que requiere atención urgente por la sociedad en su conjunto, debido a su acelerado incremento con mayor incidencia en instituciones educativas públicas o privadas, una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho fundamental de la educación. Trae consigo una serie de consecuencias en la salud y el bienestar de los afectados, incluyendo la depresión e incluso el suicidio. Este suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa en la que se suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.). ⁽⁴⁾

En la adolescencia es perjudicial dado que es una época de cambios, por la maduración física y sexual, la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones y asumir funciones adultas, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante; esto le hace una etapa de riesgos considerables. ⁽⁵⁾ La UNESCO reporta en el 2018 que uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar en el mundo ⁽⁶⁾; y que al menos 246 millones de niños y niñas sufren de bullying cada año a nivel mundial. ⁽⁷⁾ UNICEF 2014, con datos de 190 países, aseguró que 1 de cada 3 estudiantes entre 13 y 15 años sufrió acoso escolar. ⁽⁸⁾

Asimismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2015, Argentina lideró los rankings de bullying, donde 4 de cada 10 estudiantes de secundaria fue víctima. ⁽⁹⁾ La ONG Internacional Bullying Sin Fronteras en 18 países de América Latina, siete de cada 10 niños son víctimas de este asedio que comienza a veces con un simple abucheo y termina en no pocas ocasiones con un desenlace fatal. ⁽¹⁰⁾

En el Perú el Ministerio de Educación notifica que, de 9.166 colegios privados y públicos afiliados al sistema de reporte de casos sobre violencia escolar, 803 estudiantes han denunciado ser víctimas de acoso escolar o ‘bullying’, período que va del 15 de setiembre del 2013 hasta abril del 2014; es decir, son tres casos por día. Sin embargo, la cifra de colegios en todo el país supera los 90.000 casos ⁽¹¹⁾. El Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar

(Siseve), del Ministerio de Educación (MINEDU) reporta un total de 1.080 casos de bullying en el 2016 en las instituciones educativas de todo el país, entre los motivos más comunes están el ser llamado (202), las características físicas (219), por ser de provincia (21), por el color de piel (41), por la orientación sexual (57) por la creencia religiosa (8); o simplemente, (564) porque no existió un motivo específico. ⁽¹²⁾

Cajamarca no es ajena frente a este problema, se conoce que alrededor del 50% y 70% de los estudiantes de la región han sido testigos o acosados de bullying ⁽¹³⁾. Situación por el cual nos preocupa saber cuál es la realidad en los estudiantes adolescentes de los colegios de nuestra ciudad; con el propósito de aportar con información que sirva como referencia para el desarrollo de acciones, políticas y programas dirigidos a promover y prevenir y erradicar esta y otras formas de violencia en el ámbito escolar.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son los factores predisponentes del bullying según la percepción de los adolescentes en las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018?

1.3. Justificación

El bullying no es un fenómeno intempestivo o que de pronto aparece por generaciones espontáneas; sino, se derivan del ambiente de violencia que se registra en la sociedad y que se ha acentuado, cada vez más, en los últimos tiempos. Afectando la formación de su desarrollo personal y social, a su entorno,

a los padres, a las familias, a la institución educativa y a la comunidad en general de los alumnos o jóvenes que sufren de bullying. Estos efectos interfieren el desarrollo social, emocional y caracterológico, pudiendo perdurar a lo largo de toda la vida, desestabilizando su estabilidad emocional, la seguridad o confianza en sí mismo, el sentido del propio valor y la confianza en los vínculos.

La presente investigación hace hincapié a uno de los grandes problemas vinculados con la población escolar, vista durante las prácticas comunitaria como estudiantes de enfermería, por lo que nace la inquietud por el estudio de los factores predisponentes de bullying en adolescentes; contando con la accesibilidad a la información por parte de las autoridades de las instituciones educativas. Los resultados obtenidos servirán para dar a conocer a las entidades involucradas para que tomen medidas y estén alerta para solucionar o prevenir que estos eventos sigan incrementándose en la formación de los educandos, por otro lado, se pretende que la investigación sirva como evidencia para investigaciones futuras e impulse a seguir en el estudio de este problema.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar factores que predisponen al bullying según la percepción de los adolescentes en las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar factores de relevancia que predisponen el bullying según la percepción de adolescentes víctimas en las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.
- Caracterizar el bullying según dimensiones descritas por Cupi Chávez, en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.
- Identificar factores que predisponen al bullying según la percepción de los adolescentes agresores en las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Brito Torres, L. 2017, en el estudio “Factores de riesgo y protección del bullying en adolescentes de bachillerato en la zona siete-Ecuador” con una población de 66,733 alumnos. Obteniendo como resultados en frecuencia del bullying según área de procedencia; la prevalencia es 109.22 x 1000 adolescentes en el sector urbano y 60.74 x 1000 adolescentes en el sector rural. No siendo estadísticamente significativos. ⁽¹⁴⁾

Ortega Mora, A. 2013, en la investigación “Manifestaciones de la Agresión Verbal entre Adolescentes” del primer año de bachillerato del Colegio Nacional Octavio Cordero Palacios- Cuenca, Ecuador. Tuvo como resultados que el 66% de víctimas fueron agredidas verbalmente mediante apodos, el 65% mediante bromas, el 61% mediante burlas, el 58% por medio de insultos, el 57% por medio de amenazas, el 55% por medio de rumores, y el 53% por medio de expresiones soeces. ⁽¹⁵⁾

López Jiménez Y. 2016, en el estudio “Efecto que tiene el Programa de Prevención Universal del Bullying PAC en la reducción del riesgo de bullying”, en un grupo de adolescentes de grado 6°,7°,8° y 9°de una institución educativa de Toca (Boyacá). Los resultados fueron: para el Grupo Experimental, insultar y poner apodos (49%) seguido de hacerle daño físico

(19.7%) y reírse de alguien dejándolo en ridículo (11.4%). En el Grupo Control el que mayor puntuó fue hablar mal de alguien (34.5%), en segundo lugar, se ubicó el poner apodos e insultar (19%) y en tercero reírse de alguien y dejarlo en ridículo (17.2%). Las puntuaciones más bajas en los dos grupos fueron para las formas de maltrato: amenazar, chantajear, obligar a hacer cosas y rechazar, aislar y no dejar participar. ⁽¹⁶⁾

Fernández Tomé, A. 2015 en su investigación sobre “Prevalencia del fenómeno del bullying (acoso presencial cara a cara) en adolescentes y jóvenes de 12 a 20 años de la Comunidad Autónoma de Cantabria”. Este estudio se llevó a cabo con 1.322 participantes adolescentes y jóvenes, entre 12 y 20 años. Obtiene como resultado una prevalencia en centros públicos (59,1%) como a privados/concertados-religiosos (40,9%), encontrando diferencias significativas con mayor porcentaje de participantes inscritos en centros públicos. Por otra parte, la muestra incluye centros urbanos (61,6%) y rurales (38,4%). Las diferencias se relacionan con la distribución de la población escolar. ⁽¹⁷⁾

Abadio de Oliveira. W y Lossi Silva M. 2015 en su investigación “Las características y los motivos asociados por adolescentes brasileños al bullying escolar”. Participaron del estudio 109.104 estudiantes del 9º año de la enseñanza fundamental, de escuelas públicas y privadas, localizadas en zonas urbanas o rurales, en todo el territorio brasileño. Obteniendo como resultado: un 8.3% de adolescentes sufrían bullying a causa de su apariencia corporal un

18,6%, un 2,5% por su religión y el 1,7% por su región de origen. Además, no hubo mucha diferencia entre alumnos de escuelas privadas 7,6% y alumnos de escuelas públicas, 7,1%. ⁽¹⁸⁾

Ruiz Ramírez, R., Sánchez Romero, C. 2017 en su estudio “Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma de Chapingo”, México en 112 alumnos, los resultados fueron que un (22.9%) de alumnos de la Preparatoria Agrícola han manifestado ser víctimas de bullying por parte de sus compañeros o compañeras, en contraste con 9% de las alumnas, es decir, los hombres están más expuestos a ser víctimas del bullying, esto se debe a que en la cultura mexicana, más en la rural, los hombres tienen que mostrar su hombría, fuerza y poder ante sus compañeras y compañeros, por lo que tienden a victimizar a sus homólogos, y así ganar su status de "machos". ⁽¹⁹⁾

Consulta Mitofsky, 2014, aplicó la encuesta sobre acoso escolar o Bullying a 1000 mexicanos. Cuyos resultados fueron que a un 42% de los mexicanos les han puesto apodos en al menos una ocasión por alguna característica física, 21% les escondió útiles y 12% de los mexicanos ha marginado a compañeros de escuela ⁽²⁰⁾. Milenio, 2017 manifiesta que la talla baja en los niños y adolescentes es una de las principales causas de bullying en las escuelas de nivel básico en México. ⁽²¹⁾

Méndez Roca, E. y Pérez Capcha, N. 2014, estudiaron “la comunicación paterno filial influye en el bullying en los estudiantes de la Institución

Educativa TUPAC AMARU-Huancayo Perú”. Obtuvo como resultados: el 77.8% menciona que nunca se defendieron de la agresión verbal, mientras que un 22.2% menciona que solo algunas veces se defendía frente a la agresión verbal de sus compañeros. En cuanto a la agresión física un 66.7% menciona que nunca se defendieron, mientras que un 33.3% menciona que solo algunas veces se defendía frente a la agresión física de sus compañeros. ⁽²²⁾

Save the Children-Perú 2017, en la encuesta aplicada entre julio y setiembre del 2017, donde fueron consultados 2.617 adolescentes entre 12 y 17 años. Obtiene como resultado que el 39,8% respondió haber sido víctima de bullying durante el año escolar (18,1% acosado habitualmente y un 21,8% acosado a veces). Asimismo, quienes experimentaron bullying afirmaron haber sido víctimas por el hecho de ser hijos de padres separados (8,1%), por su edad (8,1%), por su apariencia corporal (7,6%), entre otras causas. ⁽²³⁾

Oliveros Donohue, M., Barrientos Achata, A. 2007, en su investigación denominado “Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007”. El estudio se realizó en 185 estudiantes comprendidos entre 4.to de primaria y 5.to de secundaria pertenecientes al CEP Jorge Polar del distrito de Pueblo Libre, Lima. El 54,7% de los encuestados mencionaron haber sufrido agresiones. El 91% señaló que el tipo más frecuente fue poner apodos. Se hicieron análisis univariados y bivariados. El único factor de riesgo que mostró asociación con bullying fue la

falta de comunicación de las agresiones. La seguridad en el colegio apareció como factor protector. ⁽²⁴⁾

Chávez Vega, C., Delgado Chávez, F. 2013 en el estudio “Índice Global de Bullying en los alumnos de educación secundaria de la I.E. Anaximandro Vega del Distrito de Lajas 2013”, población de 458 alumnos. Los resultados principales fueron los siguientes según el lugar de procedencia en las categorías del índice de bullying alto, medio y bajo (35.3%, 21.2% y 1.6%), proceden de la zona urbana. En el índice global de bullying para la zona rural presenta porcentajes más bajos en las mismas categorías (25.5%, 14.7% y 1.6%). El índice global de bullying según la creencia religiosa muestra que el porcentaje para el índice: alto, medio y bajo (47.3%, 28.8% y 2.7%) es mayor en la religión católica, del mismo modo se repite en la religión evangélica con 8,7%, 4,4% y 0,5%, a diferencia de las otras religiones que tienen porcentajes más bajos en las tres categorías respectivamente. ⁽²⁵⁾

2.2. Teorías que sustentan la investigación

2.2.1. Modelo de Interaccionismo Simbólico.

Al hablar de interaccionismo simbólico se encuentran una serie de conceptos tales como “proceso de relacionarse a base de comportamientos con las demás personas que pueden ser positivas o negativas”, “proceso en el cual los humanos interactúan con símbolos para construir significados” los cuales dan a entender que a nivel de investigación este hace hincapié en la interpretación y también en la transformación de la realidad social y en el actuar creativo de

los sujetos. Según Cisneros, F (2002) Interaccionismo Simbólico: Se refiere a un proceso en el cual los humanos interactúan con símbolos para construir significados. Mediante las interacciones simbólicas se adquiere información e ideas, se entienden experiencias propias y las de otros individuos, se comparten sentimientos y se conoce a los demás. ⁽²⁶⁾

2.2.2. Teoría del aprendizaje social

Según esta teoría planteada por Albert Bandura en 1976, aprendemos las pautas de comportamiento de dos maneras distintas: por propia experiencia (aprendizaje directo) o a través de la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). Por ello, Bandura consideraba que el comportamiento de otras personas tiene mucha influencia en el aprendizaje, pero también la propia conducta. Además, considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. De hecho, las conductas de cierta complejidad solo pueden aprenderse a través del ejemplo o de la influencia de modelos de comportamiento. Según Bandura, si se introducen los modelos de comportamiento adecuados, el individuo podrá imitarlos. ⁽²⁷⁾

2.2.3. Teoría de la personalidad

La teoría desarrollada por Sigmund Freud en la que explica el comportamiento humano en términos de la interacción de varios componentes de la personalidad. Freud divide la personalidad humana en tres componentes importantes: El ello, yo y el superyó. El ello actúa de acuerdo con el principio

de placer, exigiendo la gratificación inmediata de sus necesidades independientemente del entorno externo; el yo entonces debe emerger para cumplir de manera realista los deseos y demandas de la identidad de acuerdo con el mundo exterior, adhiriéndose al principio de la realidad. Finalmente, el superyó (conciencia) inculca el juicio moral y las reglas sociales sobre el yo, forzando así las demandas de la identificación a cumplir no solo de manera realista sino moral. El superyó es la última función de la personalidad a desarrollar, y es la encarnación de los ideales parentales / sociales establecidos durante la infancia. Según Freud, la personalidad se basa en las interacciones dinámicas de estos tres componentes.

Además, Freud nos habla de la mente inconsciente; que es donde guardamos nuestros sentimientos, pensamientos, impulsos y los recuerdos que se encuentran fuera de nuestro conocimiento consciente. La mayor parte de los contenidos del inconsciente, según Freud, son inaceptables o desagradables, como los sentimientos de dolor, ansiedad o conflicto. Para él, el inconsciente puede influir en nuestra conducta y experiencia, a pesar de que no somos conscientes de estas influencias subyacentes. ⁽²⁸⁾

2.3. Bases legales

2.3.1. Ley N° 29719: Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, también denominada ley antibullying, la cual tiene como objetivo establecer los mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la

intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre los alumnos de las instituciones educativas, además menciona las obligaciones de todas las entidades involucradas para mitigar el bullying. ⁽²⁹⁾

2.3.2. Declaración Universal de Derechos Humanos: documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborada por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos y culturales, la Declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948. Consta de 30 artículos, para este estudio destacamos el **Artículo 5**, en el que menciona que “Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes” ⁽³⁰⁾

2.3.3. Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes: en la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño se establecen los siguientes: (1) a la igualdad sin ningún tipo de distinción, discriminación por raza, color, sexo, idioma, religión y nacionalidad; (2) a la protección para su desarrollo físico, mental y social; (3) a un nombre y nacionalidad; (4) a la alimentación, vivienda y salud; (5) a la educación y cuidados especiales en niños/as con alguna discapacidad mental o física; (6) al amor y la comprensión; (7) a la recreación y a la educación gratuita; (8) a recibir atención y ayuda preferencial; (9) a protegerlos de cualquier forma de abandono, crueldad y explotación; y (10) a ser formado en un espíritu de

solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos. ⁽³¹⁾

2.4. Bases teórico conceptuales

2.4.1. Bullying

Dan Olweus (1998) menciona que la violencia entre iguales se expresa con el término Mobbing (en Noruega y Dinamarca) que puede entenderse como “grupo grande de personas que se dedican al asedio, una persona que atormenta, hostiga y molesta a otra”. Con el paso de los estudios al contexto anglosajón, se asume el término bullying, matoneo, matonaje, que de manera más concreta hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares; lo señala también como una conducta de persecución física y psicológica que se considerada como característica importante del acoso escolar. En esta situación se produce un desequilibrio de fuerzas (una relación de poder asimétrica): el alumno expuesto a las acciones negativas tiene dificultad para defenderse y en cierto modo está desvalido frente a quienes lo hostigan. ⁽³²⁾

Oñederra A, J (2008) define al bullying como una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social, exclusión social. Aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse. ⁽³³⁾

a. Tipos de bullying

Según Aviles, J (2006) los principales tipos de maltrato que se pueden considerar se pueden clasificar en:

a.1. Físico: empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencias en los centros educativos secundarios.

a.2. Verbal: aparecen aquí los insultos; también son frecuentes los menosprecios en público el estar resaltando y haciendo patente de forma constante un defecto físico.

a.3. Psicológico: acciones encaminadas a minimizar su autoestima del individuo y fomentar su sensación de inseguridad y temor.

a.4. Social: pretende ubicar aisladamente al individuo respecto del grupo en un mal status y hacer partícipes a otros individuos, en ocasiones de esta acción. ⁽³⁴⁾

b. Factores predisponentes de Bullying

Circunstancia que contribuye a que se realice algo ⁽³⁵⁾. Existe una serie de factores predisponentes para que se dé el bullying, dentro de los principales de encuentra ⁽³⁶⁾:

b.1. Contextura corporal: Conjunto de caracteres o rasgos que configuran la estructura corporal de una persona ⁽³⁷⁾, existen tipos de contextura corporal: el ectomorfo (delgado) y el endomorfo (sobrepeso u obeso). Este somatotipo es determinado por factores genéticos y dicha

información no puede ser modificada; sin embargo, se puede corregir con dieta y ejercicio ⁽³⁸⁾. En el bullying este factor influye mucho para ser víctimas dado que el agresor se fija en las características de su víctima para agredirla sea por apodosos o agresiones físicas.

b.2. Talla: Estatura de una persona, medida desde la planta del pie hasta el vértice de la cabeza ⁽³⁹⁾. En esta se considera la talla baja y talla alta ⁽⁴⁰⁾.

La talla es uno de los principales motivos de bullying en las escuelas en especial la talla baja causada por falta de la hormona de crecimiento o por genética convirtiéndose en una característica física para que adolescente sea vulnerable ante su agresor, y esto empeora si su autoestima no se encuentra fortalecida ⁽⁴¹⁾.

b.3. Familia: Según la (OMS), podemos definir la familia como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan ⁽⁴²⁾. El agresor o acosador, tiene múltiples características, pero resaltan su agresividad e impulsividad. En el fondo, son personas que buscan atención y amor, carencias que vienen desde casa, donde tienen como ejemplo a una madre o padre violentos, y esa es la razón que los orilla a ser agresivos con sus compañeros; al igual que pertenecer a algún tipo de familia primordialmente a una que es disfuncional convierte al adolescente en un ser susceptible ante los problemas de la sociedad como es el bullying dado que su autoestima se ve dañada y se consideran no

queridos ni con derecho a ser respetados, por ello es importante fortalecer las relaciones familiares para erradicar el bullying.

b.3.1. Tipos de familias

Según Modelo de Atención Integral De Salud-2012

- a. Nuclear:** constituida por ambos padres y los hijos.
- b. Extendida:** constituida por ambos padres y los hijos, además de parientes en la tercera generación.
- c. Ampliada:** Constituida por ambos padres y los hijos, además de parientes como, sobrinos, cuñados, primos, etc.
- d. Monoparental:** formada por el padre o la madre y los hijos.
- e. Reconstituida:** constituida por uno de los padres, su nueva pareja y los hijos. ⁽⁴³⁾

b.4. Religión: es un conjunto de sistemas culturales, de creencias y visiones del mundo que relaciona la humanidad a la espiritualidad y, a veces, a los valores morales. Muchas religiones tienen narrativas, símbolos, tradiciones e historias sagradas que están destinadas a dar sentido a la vida o para explicar el origen de la vida o el universo. Tienden a derivar la moral, la ética, las leyes religiosas o un estilo de vida a partir de sus ideas sobre el cosmos y la naturaleza humana; dentro de esta se encuentra a los católicos y protestantes ⁽⁴⁴⁾. El bullying es cualquier tipo de maltrato en la que el agresor toma cualquier característica física o de su entorno de la persona para utilizar como objeto de burla en esto no queda excluida las distintas prácticas o creencias religiosas que se convierten en motivo de burla.

b.5. Lugar de residencia: Vivir o habitar en un lugar determinado de forma permanente o durante un período considerable de tiempo. El lugar en el que un hombre tiene su hogar, o donde habita permanentemente o por un período prolongado de tiempo ⁽⁴⁵⁾. El lugar de residencia de una persona se convierte en un factor para la existencia del bullying dado que el pertenecer a una zona urbana o rural hace que cada quien tenga características, creencias o hábitos distintos que pueden ser tomados para que alguien cause daño.

c. Dimensiones del bullying (Cupi Chávez, Roxana et.al)

c.1. Violencia: Es cualquier acción u omisión intencionada que daña o puede dañar a terceros. Acciones con premeditación, tono de voz agresivo, palabras crueles, cortantes y tajantes, algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual uno o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente ⁽⁴⁶⁾. La OMS define la violencia como: "Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones" ⁽⁴⁷⁾.

c.2. Maltrato: El maltrato entre compañeros puede aparecer de formas muy diversas. No solamente se manifiesta a través de peleas o agresiones físicas,

sino que con frecuencia se nutre de un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido sin respuesta. ⁽⁴⁶⁾

c.3. Conflicto: Cuando hablamos de conflictos escolares nos referimos a dificultades en la convivencia dentro de la institución educativa. ⁽⁴⁶⁾

c.4. Acoso: El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo. Tanto los niños que son acosados como los que acosan pueden padecer problemas graves y duraderos. ⁽⁴⁶⁾

d. **Características del bullying**

Orjuela López, Caracteriza para diferenciar un episodio de bullying de otras conductas violentas que también pueden darse dentro del contexto escolar:

- **Intencionalidad por parte del agresor:** Trabajos posteriores han puesto de manifiesto que para definir una situación de acoso los escolares se basan en la percepción subjetiva de la víctima, más que del agresor sobre la intencionalidad de la conducta.
- **Repetición en el tiempo:** Un hecho aislado, por muy grave que sea, no puede considerarse acoso escolar.
- **Desequilibrio de poder:** Esta desigualdad puede ser física, psicológica o social y hace que la víctima no pueda defenderse fácilmente por sí misma. ⁽⁴⁸⁾

e. Actores del acoso escolar

Dan Olweus, considera a tres actores que se ven directamente involucrados en el acoso escolar: los acosados o víctimas, los acosadores o agresores, y los espectadores.

- **Acosados o víctimas:** entre las que se encuentran los estudiantes más ansiosos e inseguros que suelen ser cautos, sensibles y tranquilos; poseen baja autoestima, tienen una opinión negativa de sí mismos y de su situación; y frecuentemente son considerados como fracasados sintiéndose estúpidos y avergonzados. A este tipo de víctimas se le ha llamado pasivas o sumisas y no responderán al ataque ni al insulto. Otro tipo de víctimas son las provocadoras que se caracterizan por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Estos estudiantes suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor. Algunos de ellos pueden ser hiperactivos. ⁽⁴⁹⁾
- **Agresores o acosadores:** Dan Olweus descubre la existencia de varios tipos de agresores: los “típicos” que se distinguen por su belicosidad con sus compañeros y en ocasiones con los profesores y adultos. Suelen caracterizarse por la impulsividad y una imperiosa necesidad de dominar a otros. Pueden ser ansiosos e inseguros. Estos agresores sienten la necesidad del poder y del dominio, parece que disfrutan cuando tienen el control y necesitan dominar a los demás. ⁽⁴⁹⁾
- **Espectadores:** Dan Olweus indica que a los estudiantes que no participan en las intimidaciones y que generalmente no toman la

iniciativa, se les denomina “agresores pasivos, seguidores o secuaces”. Lo anterior interroga de manera imperativa a las investigaciones realizadas que han puesto su mayor énfasis en los agresores y las víctimas, y han dejado de lado a este actor que no en todos los casos puede ser tildado de “cómplice”, dado que de la pasividad no se puede inferir una actitud de apoyo al agresor. ⁽⁴⁹⁾

f. Consecuencias del bullying

La víctima, repetidamente es objeto de burlas, insultos, humillaciones, etc. lo que provoca una serie de consecuencias que inciden directamente en el correcto desarrollo y maduración de la persona. Fracaso escolar, debido entre otros factores a las dificultades de concentración que presentan, fobia a la escuela, alto nivel de ansiedad, especialmente de tipo anticipatorio, descenso de la autoestima, cuadros depresivos, en los casos más graves, cuando la victimización se prolonga en el tiempo, intentos de suicidio. Para el agresor/a, esta serie de acciones también provocan una serie de consecuencias no deseadas, las cuales están directamente relacionadas con futuras formas de actuación con la pareja y posibles actos de delincuencia. Aprendizaje inadecuado respecto a la consecución de objetivos, refuerzo sobre el acto agresivo y violento como algo bueno y deseable que proporciona estatus y reconocimiento entre el grupo de iguales. ⁽³⁴⁾

Las principales consecuencias del ‘‘bullying’’:

f.1. Consecuencias a Corto Plazo:

Baja autoestima, falta de asertividad, dificultad de integración (actitud de aislamiento), falta de concentración (inclusive en los buenos estudiantes), sentimiento de desprotección y humillación.

f.2. Consecuencias a Mediano Plazo:

Miedo a la escuela (compañeros, profesores y al trabajo académico), inhibición escolar, inestabilidad emocional, desconfianza en los demás.

f.3. Consecuencias a Largo Plazo:

Fobias al colegio (entorno escolar), ansiedad elevada, cuadros depresivos, neurosis e histerias, abandono definitivo de la vida escolar, trastornos emocionales como: estrés postraumático, ideas de suicidio, en ocasiones la víctima puede convertirse en agresor. ⁽¹⁵⁾

2.4.2. Adolescente.

Stanley Hall, G. (1846-1924), Consideraba que esta etapa era decisiva para la vida, constituyendo una especie de segundo nacimiento del hombre. El adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Puede expresar mucha energía y actividad desmedida y alternativamente mostrarse indiferente y desganado. Pasar de la euforia a la depresión, de la vanidad a la timidez, del egoísmo al altruismo idealista. Es una etapa de pureza y de tentación en que el adolescente desea la soledad, pero al mismo tiempo necesita integrar grupos y tener amistades, que suelen tener gran influencia sobre él. Puede ser dulce a veces y muy

cruel otras, apático y entusiasta, desea encontrar ídolos, pero rechaza la autoridad. ⁽⁵⁰⁾

2.4.3. Adolescencia

La OMS (2000), define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad. ⁽⁵¹⁾

a. Etapas de la Adolescencia

Se divide en tres etapas las cuales son:

a.1. Adolescencia temprana

Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta,

contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia.

a.2. Adolescencia intermedia

Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

a.3. Adolescencia tardía

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. ⁽⁵²⁾

b. Cambios durante la adolescencia

b. 1. Cambios físicos: El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía.

b.2. Cambios psicológicos: Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales.

b.3. Cambios sociales: En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.⁽⁵³⁾

2.4.4. Institución educativa

Definido como un escenario organizado para la construcción del conocimiento, contextualizado a las necesidades insatisfechas, proyecciones, de una comunidad sin desconocer su conocimiento social, cultura, experiencias, economía, política, religión, organización y tradición.⁽⁵⁴⁾

3. Hipótesis

- El bullying en las instituciones educativas está asociado a factores predisponentes en los adolescentes de las I.E. secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.
- El tipo de familia es predisponente para la existencia del bullying en los adolescentes de las I.E. secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.

3.1. Operacionalización de variables

Variable dependiente	Definición	Dimensiones	Ítem	Instrumento
Bullying	Bullying es definido como una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a: agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social, exclusión social. ⁽³³⁾	1. Violencia 2. Maltrato 3. Conflicto 4. Acoso	No Si No Si No Si	Ficha de recolección de datos

Variable independiente	Definición	Dimensiones	Ítem	Instrumento
Factores predisponentes	Circunstancia que contribuye a que se realice algo. ⁽³⁵⁾	1. Contextura 2. Talla 3. Tipo de familia 4. Lugar de procedencia. 5. Religión.	Ectomorfo (delgado) Endomorfo (Sobrepeso/obeso) Apreciación subjetiva del adolescente Talla baja Talla alta Apreciación subjetiva del adolescente Nuclear Extendida Ampliada Monoparental Reconstituida Rural Urbana Católica Protestante	Ficha de recolección de datos

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

- **Descriptiva:** En la investigación se describe la situación tal como se observa, bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.
- **Correlacional:** Se relaciona las dos variables de estudio, bullying y factores predisponentes en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.
- **Corte transversal:** La recolección de datos se obtiene en un tiempo y espacio determinado, sobre bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.

3.2. Área de estudio

Se realizó en la institución educativa pública Miguel Carducci, nivel secundario ubicado en el Barrio Samanacruz del Distrito de Cajamarca, Av. Miguel Carducci N° 216, limita con el barrio Chontapaccha, río Mashcón y el puesto de salud Samanacruz, e Institución Educativa Particular William Prescott de nivel secundario ubicado en el barrio San Antonio del distrito de Cajamarca. Jr. Arnaldo Márquez N° 224

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

Población: estuvo constituida por 555 jóvenes adolescentes de 12 a 19 años, de educación secundaria de las I.E Miguel Carducci y William Prescott.

Muestra: Se aplicó la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

Donde:

n: Tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población.

Z: 1.96 cuando el nivel de confiabilidad es el 95%.

P: 0.5 proporción estimada o prevalencia de la principal variable.

Q: 0.5 complemento de P

E: 0.05 margen de error.

I.E. Miguel Carducci:

$$n = \frac{355 \times (1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(355 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 185$$

I.E. William Prescott:

$$n = \frac{200 \times (1.96)^2(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(200 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 132$$

Muestreo: Se da en dos momentos:

1. Aleatorio estratificado: para cada colegio y grado de estudios de primero a quinto de secundaria, se dividió a la población a través de estratos y se estableció la proporción de representación por grado de estudio
2. Aleatorio simple. aplicado por cada grado y sección; según registro académico, por sorteo para obtener la proporción de alumnos por aula.

Cuadro 1: Proporción de alumnos por grado en I.E. Miguel Carducci

Grado	Población	Proporción	Muestra
1	88	0.25	46
2	68	0.19	35
3	83	0.23	43
4	58	0.16	30
5	58	0.16	31
	355	1	185

Fuente: Análisis estadístico del estudio

Cuadro 2: Proporción de alumnos por grado en I.E. particular William Prescott

Estrato	Población	Proporción	Muestra
1	51	0.26	34
2	43	0.22	28
3	40	0.20	26
4	36	0.18	24
5	30	0.15	20
	200	1	132

Fuente: Análisis estadístico del estudio

Unidad de análisis

Cada adolescente de secundaria de la I.E. pública Miguel Carducci y de la I.E. particular William Prescott

3.4. Criterio de inclusión y exclusión

- **Inclusión:** Adolescentes del 1° a 5° grados de secundaria de ambos colegios que aceptaron participar por escrito y a los que sus padres aceptaron por escrito su participación.

- **Exclusión:** Adolescentes que se niegan a participar del estudio, los que faltaron el día de la entrevista y a los que sus padres les negaron la autorización.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario para obtener información de los sujetos de estudio.

3.6. Instrumento de recolección de datos

Se utilizó un cuestionario el cual fue validado por expertos en el tema y contiene datos personales del adolescente, 22 preguntas enfocadas a las cuatro dimensiones de bullying descritas por Cupi Chávez, R. y los factores predisponentes del mismo, se aplicó una prueba piloto en el Colegio Andrés Abelino Cáceres para la confiabilidad del cuestionario mediante alfa de Cronbach la cual fue:

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,6337	22

CUADRO 3: VALOR DE ALFA DE CRONBACH POR CADA ÍTEM			
Ítems	Media Total Ajustada	Desviación Estándar	Alfa De Cronbach
P1	30.250	3.531	0.6793
P2	30.563	3.596	0.6035
P3	30.438	3.596	0.6026
P4	30.563	3.847	0.6657
P5	30.563	3.633	0.6141
P6	30.563	3.596	0.6061
6P7	30.188	3.526	0.5807
P8	30.688	3.842	0.6571
P9	30.500	3.830	0.6603
P10	30.375	3.594	0.6097
P11	30.500	3.615	0.6112
P12	30.313	3.825	0.6549
P13	30.500	3.670	0.6251
P14	30.438	3.614	0.6110
P15	30.438	3.633	0.6199
P16	30.438	3.794	0.6462
P17	29.000	3.386	0.6034
P18	30.750	3.697	0.6156
P19	30.688	3.701	0.6193
P20	30.625	3.722	0.6351
P21	30.563	3.741	0.6351
P22	30.438	3.669	0.6190

Fuente: Análisis estadístico del estudio

3.7. Técnicas de análisis de datos (estadísticas)

Para el procesamiento de datos se evaluó la consistencia de la información recolectada, para luego ingresar en una base de datos SPSSv.22. La presentación de los resultados se hizo en forma de tablas simples y de cruzadas. El análisis y discusión se hizo contrastando con los antecedentes, bases teóricas y la prueba de hipótesis Chi-cuadrado a fin de determinar si existe significación estadística entre las variables en estudio.

3.8. Aspectos éticos de la investigación

El presente estudio busca cumplir con los códigos de ética existentes.⁽⁵⁵⁾

- Se contó con la autorización de las instituciones educativas en estudio, de los padres de familia y de los alumnos objetos de estudio.
- Los investigados tomaron la decisión de participar o no del estudio de forma voluntaria, firmando el consentimiento informado.
- Se respeta la confidencialidad de la información emitida por el investigado.
- Se brindó en todo momento un trato respetuoso y amable, sin discriminación alguna a los investigados.
- La realización del estudio beneficia a los investigados y sociedad en general debido a que los resultados permiten tomar medidas de prevención, mitigación o erradicación del bullying.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1. Características sociodemográficas de adolescentes de secundaria de la I.E. Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Grado de instrucción	N°	%
1° grado	46	24.9
2° grado	35	18.9
3° grado	43	23.2
4° grado	30	16.2
5° grado	31	16.8
Edad	N°	%
12 años	28	15.1
13 años	28	15.1
14 años	25	13.5
15 años	50	27.0
16 años	34	18.4
17 años	15	8.1
18 años	3	1.6
19 años	2	1.1
Sexo	N°	%
Hombre	72	38.9
Mujer	113	61.1
Lugar de residencia	N°	%
Rural	129	67.7
Urbano	56	30.3
Religión	N°	%
Católica	112	60.5
Protestante	73	39.5
Tipo de familia	N°	%
Nuclear	101	54.6
Extendida	39	21.1
Ampliada	24	13.0
Monoparental	15	8.1
Reconstituida	6	3.2
Total	185	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

La tabla 1 muestra según grado de instrucción la cantidad de adolescentes va disminuyendo a medida que el grado de instrucción avanza. En cuanto a la edad se

observa que existe mayor proporción de adolescentes de 15 años (27%), seguido de 16 años (18.4%). De acuerdo al sexo el mayor porcentaje lo ocupa las mujeres (61.1%). Así mismo la mayor parte de adolescentes son provenientes de zonal rural (69.7%). La religión que mayor se profetiza en la católica (60.5%). Según el tipo de familia 54.6% de adolescentes son de familia nuclear.

Tabla 2. Talla y contextura según la percepción de los adolescentes de secundaria de la I.E. Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Talla	N°	%
Baja	133	71.9
Alta	52	28.1
Contextura	N°	%
Delgada	116	62.7
Sobrepeso/obeso	69	37.3
Total	185	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 2, se observa según la apreciación de los adolescentes 71.9% se considera de talla baja y 62,7% de contextura delgada.

Tabla 3. Dimensiones del bullying en adolescentes de secundaria de la I.E. Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Dimensiones de bullying		No	Si	Total
Violencia	N°	72	113	185
	%	38,9	61,1	100,0
Maltrato	N°	109	76	185
	%	58,9	41,1	100,0
Conflicto	N°	50	135	185
	%	27,0	73,0	100,0
Acoso	N°	167	18	185
	%	90,3	9,7	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 3 observamos que la dimensión conflicto es la que mayor proporción se presenta en los adolescentes (73%).

Tabla 4. Bullying en adolescentes de secundaria de la I.E. Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Bullying	N°	%
No	55	29,7
Si	130	70,3
Total	185	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 4 se muestra que 70,3% de adolescentes son víctimas de bullying.

Tabla 5. Bullying en relación al sexo en adolescentes de secundaria de la I.E. Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Sexo		Bullying		Total
		No	Si	
Hombres	N	21	51	72
	%	29,2%	70,8%	100,0%
Mujeres	N	34	79	113
	%	30,1%	69,9%	100,0%
Total	N	55	130	185
	%	29,7%	70,3%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.018 \quad p = 0.894 \quad p = > 0.05$$

La tabla 5 muestra que según el sexo los hombres son más víctimas de bullying que las mujeres. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el sexo de los adolescentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba estadística del Chi-cuadrado con un 95% de confiabilidad.

Tabla 6. Bullying en relación a la talla según la percepción de los adolescentes de secundaria de la I.E Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Talla		Bullying		Total
		No	Si	
Baja	N	84	49	133
	%	63,2%	36,8%	100,0%
Alta	N	35	17	52
	%	67,3%	32,7%	100,0%
Total	N	119	66	185
	%	64,3%	35,7%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.281 \quad p = 0.596 \quad p = > 0.05$$

La tabla 6 se observa según la apreciación de los adolescentes los que se consideran de talla baja son más víctimas de bullying (36,8%) que los que se consideran de talla alta. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y talla de los adolescentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba estadística del Chi-cuadrado con un 95% de confiabilidad.

Tabla 7. Bullying en relación a la contextura según la percepción de los adolescentes de secundaria de I.E Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Contextura		Bullying		Total
		No	Si	
Delgado	N	86	30	116
	%	74,1%	25,9%	100,0%
Sobrepeso/obeso	N	47	22	69
	%	68,1%	31,9%	100,0%
Total	N	133	52	185
	%	71,9%	28,1%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.776 \quad p = 0.378 \quad p = > 0.05$$

En la tabla 7, se observa según la apreciación de los adolescentes 31,9% de los que se consideran de contextura sobrepeso/obeso son más víctimas de bullying. Se ha establecido que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y la contextura de los adolescentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba estadística del Chi-cuadrado con un 95% de confiabilidad.

Tabla 8. Bullying en relación al lugar de residencia de los adolescentes de secundaria en la I.E. Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Lugar de residencia		Bullying		Total
		No	Si	
Rural	N	115	14	129
	%	89,1%	10,9%	100,0%
Urbana	N	39	17	56
	%	69,6%	30,4%	100,0%
Total	N	154	31	185
	%	83,2%	16,8%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 10.65 \quad p = 0.001 \quad p = < 0.05$$

Tabla 8, se observa según al lugar de residencia los adolescentes procedentes de zona urbana son más víctimas de bullying que los que proceden de zona rural. Se ha establecido que si existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el lugar de procedencia, según la prueba estadística del Chi-cuadrado con 95% de confiabilidad.

Tabla 9. Bullying en relación a la religión de los adolescentes de secundaria en la I.E Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Religión		Bullying		Total
		No	Si	
Católica	N	104	8	112
	%	92,9%	7,1%	100,0%
Protestante	N	61	12	73
	%	83,6%	16,4%	100,0%
Total	N	165	20	185
	%	89,2%	10,8%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 3.06 \quad p = 0.08 \quad p = > 0.05$$

Tabla 9, se muestra que los adolescentes que profesan la religión protestante son más víctimas de bullying que los que profesan la religión católica. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el tipo de religión, según la prueba estadística del Chi-cuadrado con 95% de confiabilidad.

Tabla 10. Bullying en relación al tipo de familia de los adolescentes de secundaria en la I.E Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Tipo de familia		Bullying		Total
		No	Si	
Nuclear	N°	97	4	101
	%	96,0%	4,0%	100,0%
Extendida	N°	35	4	39
	%	89,7%	10,3%	100,0%
Ampliada	N°	24	0	24
	%	100,0%	0,0%	100,0%
Monoparental	N°	13	2	15
	%	86,7%	13,3%	100,0%
Reconstituida	N°	6	0	6
	%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	N°	175	10	185
	%	94,6%	5,4%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 5.76 \quad p = 0.217 \quad p = > 0.05$$

Tabla 10, muestra que 13,3% de los adolescentes que integran una familia monoparental manifestaron ser víctimas de bullying. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el tipo de familia, según la prueba estadística del Chi-cuadrado con 95% de confiabilidad.

Tabla 11. Personas que intimidan y respuesta de la víctima en adolescentes de secundaria en la I.E Pública Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Personas que te insultan o intimidan	N°	%
Tus compañeros de aula	128	69,2
Alumnos de otros grados	33	17,8
Profesores	4	2,3
Nadie	20	10,8
Respuesta de la víctima	N°	%
Nada	58	31,4
Aviso a alguien para que me ayude	32	17,3
Me defiendo	69	37,3
Me retiro	26	14,1
Total	185	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 11, se observa que el mayor porcentaje de adolescentes que intimidan o fastidian son los mismos compañeros de aula 69.2%. En cuanto a la respuesta de la víctima la mayoría de adolescentes (37.3%) se defiende cuando es víctima de bullying.

Tabla 12. Factores que predisponen al bullying según la percepción de los adolescentes agresores en la I.E. Pública secundaria Miguel Carducci, Cajamarca 2018.

Intimidadas o fastidias a tus compañeros/as	N°	%
Por su contextura		
No	128	69,2
Si	57	30,8
Por su talla		
No	132	71,4
Si	53	28,6
Por su religión		
No	175	94,6
Si	10	5,4
por su lugar de residencia		
No	166	89,7
Si	19	10,3
por su tipo de familia		
No	182	98,4
Si	3	1,6
Total	185	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 12, se observa que la razón que los adolescentes utilizan con mayor proporción para hacer bullying a sus compañeros es la contextura, seguido de la talla.

Tabla 13. Características sociodemográficas de adolescentes de secundaria de la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Grado de instrucción	N°	%
1° grado	34	25,7
2° grado	28	21.2
3° grado	26	19.7
4° grado	24	18.2
5° grado	20	15.2
Edad	N°	%
12 años	20	15.2
13 años	35	26.5
14 años	27	20.5
15 años	21	15.9
16 años	21	15.9
17 años	6	4.5
18 años	2	1.5
Sexo	N°	%
Hombre	77	58.3
Mujer	55	41.7
Lugar de residencia	N°	%
Rural	111	84.1
Urbano	21	15.9
Religión	N°	%
Católica	109	82.6
Protestante	23	17.4
Tipo de familia	N°	%
Nuclear	76	57.6
Extendida	22	16.6
Ampliada	20	15.2
Monoparental	10	7.6
Reconstituida	4	3.0
Total	132	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

La tabla 13 presenta grado de instrucción, el número de adolescentes va disminuyendo a medida que el grado de instrucción avanza. En la edad existe mayor proporción de adolescentes de 13 años (26.5%), seguido de 14 años (20.5%). De acuerdo al sexo el mayor porcentaje lo ocupa los hombres (58.3%). Así mismo la mayor parte de adolescentes son provenientes de zonal rural (84.1%). Religión que

mayor se profetiza en la católica (82.6%). Tipo de familia el 57.6% de adolescentes son de familia nuclear.

Tabla 14. Talla y contextura según la percepción de los adolescentes de secundaria de la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Talla	N°	%
Baja	72	54.5
Alta	60	45.5
Contextura	N°	%
Delgada	69	52.3
Sobrepeso/obeso	63	47.7
Total	132	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 14, muestra según la apreciación de los adolescentes 54.5% se consideran de talla baja y 52,3% de contextura delgada.

Tabla 15. Dimensiones del bullying en adolescentes de secundaria de la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Dimensiones de bullying	No	Si	Total
Violencia	N° 24	108	132
	% 13,2	61,1	100,0
Maltrato	N° 59	73	132
	% 44,7	53,3	100,0
Conflicto	N° 48	84	132
	% 36,4	63,6	100,0
Acoso	N° 120	12	132
	% 90,9	9,1	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 15 muestra, la dimensión conflicto es la que más se presenta se presenta en los adolescentes (63,6%).

Tabla 16. Bullying en adolescentes de secundaria de la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Bullying	N°	%
No	60	45,4
Si	72	54,5
Total	132	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 16 muestra que 54,5% de adolescentes son víctimas de bullying.

Tabla 17. Bullying en relación al sexo en adolescentes de secundaria de la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Sexo		Bullying		Total
		No	Si	
Hombres	N°	35	42	77
	%	45,5%	54,5%	100,0%
Mujeres	N°	25	30	55
	%	45,5%	54,5%	100,0%
Total	N°	60	72	132
	%	45,5%	54,5%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.000 \quad p = 1.000 \quad p = > 0.05$$

La tabla 17 muestra según el sexo los hombres son más víctimas de bullying que las mujeres. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el sexo de los adolescentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba estadística del Chi-cuadrado con un 95% de confiabilidad.

Tabla 18. Bullying en relación a la talla según la percepción de los adolescentes de secundaria de la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Talla		Bullying		Total
		No	Si	
Baja	N	51	21	72
	%	70,8%	29,2%	100,0%
Alta	N	47	13	60
	%	78,3%	21,7%	100,0%
Total	N	98	34	132
	%	74,2%	25,8%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.61 \quad p = 0.43 \quad p = > 0.05$$

La tabla 18 se observa según la apreciación de los adolescentes los que se consideran de talla baja son más víctimas de bullying (21,7%) que los que se consideran de talla alta. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y talla de los adolescentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba estadística del Chi-cuadrado con un 95% de confiabilidad.

Tabla 19. Bullying en relación a la contextura según la percepción de los adolescentes de secundaria de I.E Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Contextura		Bullying		Total
		No	Si	
Delgado	N°	58	11	69
	%	84,1%	15,9%	100,0%
Sobrepeso/obeso	N°	49	14	63
	%	77,8%	22,2%	100,0%
Total	N°	107	25	132
	%	81,1%	18,9%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.49 \quad p = 0.48 \quad p = > 0.05$$

En la tabla 19, muestra según la apreciación de los adolescentes 22,2% de los que se consideran de contextura sobrepeso/obeso son más víctimas de bullying. Se ha establecido que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y la contextura de los adolescentes, de acuerdo con los resultados obtenidos por la prueba estadística del Chi-cuadrado con un 95% de confiabilidad.

Tabla 20. Bullying en relación al lugar de residencia de los adolescentes de secundaria en la I.E Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Lugar de residencia		Bullying		Total
		No	Si	
Rural	N	106	5	111
	%	95,5%	4,5%	100,0%
Urbana	N	15	3	18
	%	83,3%	16,7%	100,0%
Total	N	121	8	129
	%	93,8%	6,2%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 10.42 \quad p = 0.0012 \quad p = < 0.05$$

Tabla 20, presenta el lugar de residencia de los adolescentes procedentes de zona urbana (16,7%) son más víctimas de bullying que los que proceden de zona rural. Se ha establecido que si existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el lugar de procedencia, según la prueba estadística del Chi-cuadrado con 95% de confiabilidad.

Tabla 21. Bullying en relación a la religión de los adolescentes de secundaria en la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Religión	Bullying		Total	
	No	Si		
Católica	N°	107	3	110
	%	98,1%	1,9%	100,0%
Protestante	N°	22	0	22
	%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	N°	130	2	132
	%	98,5%	1,5%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.08 \quad p = 0.78 \quad p = > 0.05$$

Tabla 21, se observa que del 1,9 % de adolescentes que profesan la religión católica refieren ser víctimas de bullying. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el tipo de religión, según la prueba estadística del Chi-cuadrado con 95% de confiabilidad.

Tabla 22. Bullying en relación al tipo de familia de los adolescentes de secundaria en la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Tipo de familia	Bullying		Total	
	No	Si		
Nuclear	N°	74	1	75
	%	98,7%	1,3%	100,0%
Extendida	N°	21	1	22
	%	95,5%	4,5%	100,0%
Ampliada	N°	19	1	20
	%	95,0%	5,0%	100,0%
Monoparental	N°	10	0	10
	%	100,0%	0,0%	100,0%
Reconstituida	N°	4	0	4
	%	100,0%	0,0%	100,0%
Total	N°	128	3	131
	%	97,7%	2,3%	100,0%

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

$$X^2 = 0.91 \quad p = 0.92 \quad p = > 0.05$$

Tabla 22, muestra que (5,0%) de los adolescentes que integran una familia ampliada manifestaron ser víctimas de bullying. Se establece que no existe relación estadística significativa ($p < 0.05$) entre el bullying y el tipo de familia, según la prueba estadística del Chi-cuadrado con 95% de confiabilidad.

Tabla 23. Personas que intimidan y respuesta de la víctima en adolescentes de secundaria en la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Las personas que te insultan o intimidan son:	N°	%
Tus compañeros de aula	97	73,5
Alumnos de otros grados	22	16,6
Profesores	1	0,8
Personal administrativo de este colegio	1	0,8
Nadie	11	8,3
Respuesta de la víctima	N°	%
Nada	20	15,2
Aviso a alguien para que me ayude	15	11,3
Me defiendo	75	56,9
Me retiro	22	16,6
Total	132	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

En la tabla 23, se muestra se observa que el mayor porcentaje de adolescentes que intimidan o fastidian son los mismos compañeros de aula (73,5%). En cuanto a la respuesta de la víctima la mayoría de adolescentes (56,9%) se defiende cuando es víctima de bullying.

Tabla 24. Factores que predisponen al bullying según la percepción de los adolescentes agresores en la I.E. Particular William Prescott, Cajamarca 2018.

Intimidadas o fastidias a tus compañeros/as	N°	%
Por su contextura		
No	97	73,5
Si	35	26,5
Por su talla		
No	101	76,6
Si	31	23,4
Por su religión		
No	122	92,4
Si	10	7,6
Por su lugar de residencia		
No	127	96,2
Si	5	3,8
Por su tipo de familia		
No	130	98,5
Si	2	1,5
Total	132	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos elaborado por las autoras

La tabla 24, muestra la razón que los adolescentes utilizan con mayor proporción para hacer bullying a sus compañeros es la contextura (26,5%), seguido de la talla (23,4%).

4.2. Discusión

Al caracterizar las dimensiones vemos el bullying está presente en ambos colegios público y privado (70.3% - 54,5%), que se manifestó progresivamente mediante apodos, palabras fuertes, amenazas e incluso puede llegar hasta la agresión física como patadas, cachetadas. Datos que tienen similitud con los resultados obtenidos por los autores Ortega Mora, A. (2013), López Jiménez Y. (2016) y Oliveros Donohue, M., Barrientos Achata, A. 2007, quienes afirmaron que las víctimas de bullying fueron agredidas verbalmente mediante apodos, burlas, insultos, amenazas, reírse de alguien dejándolo en ridículo, obligar a hacer cosas a otro compañero y rumores.^{(15) (16)}

Estos datos indican que el bullying es un problema que requiere de medidas de acción constantes, como hacer cumplir la ley antibullying N° 29719 y los Declaración Universal de Derechos Humanos con el artículo 5; dado que no cumple a cabalidad por la falta de compromiso de profesores y autoridades educativas, familia y comunidad, lo que conlleva hacer hincapié a las autoridades educativas para capacitar a los docentes sobre su participación en la prevención de esta situación, fomentar las relaciones interpersonales entre alumnos y docentes.

Se evidenció los factores de relevancia que predisponen al bullying según la percepción de los adolescentes víctimas en las instituciones educativas en estudio, la talla baja (36,8% - 29,2%); contextura por sobrepeso/obeso (31,9% - 22,2%). Esto hace conocer que los adolescentes no solo son víctimas por sus

aspectos físicos o psicológicos, sino también por su entorno familiar y social; la estructura y dinámica de la familia, los estilos educativos de padres y madres, la relación con los hermanos son aspectos fundamentales; asimismo las creencias y los valores culturales, son aspectos de relevancia considerándose como factores de riesgo en los adolescentes que se encuentran en un periodo de cambios, maduración psicológica y adaptación social, hechos que les hace vulnerables ante cualquier situación que cause una alteración en su vida.

Stanley Hall, G. (1846-1924), menciona que esta etapa es decisiva para la vida, constituyendo una especie de segundo nacimiento del hombre. El adolescente vive una vida emotiva fluctuante con tendencias contradictorias. Es una etapa de pureza y de tentación en que el adolescente desea la soledad, pero al mismo tiempo necesita integrar grupos y tener amistades, que suelen tener gran influencia sobre él⁽⁵⁰⁾. Tiene relación con los estudios de Abadio de Oliveira.

W y Lossi Silva M. 2015; Brito Torres, L. 2017; Chávez Vega, C. y Delgado Chávez, F. 2013; donde se menciona que los adolescentes víctimas de bullying era a causa de su apariencia corporal, religión, región de origen, lugar de procedencia, por ser alumnos de escuelas privadas o públicas. ⁽¹⁸⁾

Además, existe similitud con la encuesta Save the Children-Perú 2017 que determina que los adolescentes que sufren bullying son por el tipo de familia y por ser hijos de padres separados, edad o apariencia corporal ⁽²³⁾. Se tiene en cuenta que en el bullying se deniega a la víctima a una vida libre de violencia, a la no discriminación, a la educación, a la salud, así como el respeto a la integridad física y mental; como se menciona en los derechos y deberes de los

niños, las niñas y adolescentes: 1. igualdad sin ningún tipo de distinción, discriminación por raza, color, sexo, idioma, religión y nacionalidad; 2. protección para su desarrollo físico, mental y social. ⁽³¹⁾

El estudio en las tablas 11 y 23, muestra que los causantes del bullying son sus propios compañeros de aula y la respuesta de las víctimas principalmente es no hacer nada y defenderse, existiendo cierta coincidencia con los autores Méndez Roca, E. Y Pérez Capcha 2014, menciona que los alumnos con mayor porcentaje de bullying son los que nunca se defienden de la agresión verbal seguida de que algunos se defienden algunas veces. En cuanto a la agresión física algunos nunca se defendieron, y otros solo algunas veces. ⁽²²⁾

Resultados que observamos que la víctima de bullying puede responder de distintas formas al acoso según su propia personalidad. A veces el acosado se defiende de los ataques reaccionando de forma violenta, convirtiéndose así en un agresor; la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura quien consideraba que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación ⁽²⁷⁾. Situación que es un proceso de gran complejidad que se producen en el marco de las relaciones interpersonales y con gran frecuencia en el contexto escolar, donde muchas veces el problema se agranda progresivamente, generando graves repercusiones a mediano y largo plazos para los implicados.

Se evidenció en las tablas 12 y 24 del estudio los factores predisponentes de bullying que utilizan los agresores para intimidar a sus víctimas son la talla, contextura, tipo de familia, lugar de residencia y religión. Considerando que en el mayor porcentaje de los casos los agresores son adolescentes que han sido o son víctimas de bullying. Encontramos relación con el modelo de interaccionismo simbólico habla del proceso de relacionarse a base de comportamientos con las demás personas que pueden ser positivas o negativas ⁽²⁶⁾. Asimismo, con la teoría de la personalidad que explica el comportamiento humano ⁽²⁸⁾. La agresividad es un problema que afecta los vínculos y redes sociales, llegando a propiciar en agredidos y agresores conductas de riesgo para la salud física y mental. En este aspecto la familia juega un papel muy importante porque es la que se encarga de sembrar conductas en sus miembros sean estas buenas o malas, en algunas familias las normas y reglas no tienen consistencia creando ambigüedad y confusión en la mente de los hijos, en otras ocasiones poseen formas severas de castigo al imponer modalidades de disciplina mal tratantes de esta manera los hijos aprenden con bastante facilidad que las conductas agresivas les permite obtener lo que ellos quieren, más tarde con el pasar de los años desfogan su agresividad hacia los demás.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Se identificó como factores de relevancia que predisponen el bullying según la percepción de los adolescentes víctimas en las I.E. Miguel Carducci y William Prescott la talla baja (36,8% - 29,2%); contextura por sobrepeso/obeso (31,9% - 22,2%). Con una confiabilidad de 95% según la prueba de Chi-cuadrado.

- Se caracterizó el bullying según las dimensiones descritas por Cupi Chávez violencia (61.1% - 61,1%), maltrato (41.1% - 53,3%), conflicto (73% - 63,6%) y acoso (9.7%- 9,1%). Existiendo bullying en la I.E. pública (70,3%) y privada (54,5%).
- Se identificó como factores predisponentes del bullying según la percepción de los adolescentes agresores: contextura (30.8% - 26.5%); talla (28.6% - 23.4%); religión (5.4% - 7.6%); lugar de residencia (10.3% - 3.8%); tipo de familia (1.6% - 1.5%).

5.2. Recomendaciones

- A las autoridades, docentes y personal administrativo de las I.E. Miguel Carducci y William Prescott, promuevan la Ley N° 29719 (Perú) y su aplicación; deben fomentar el cumplimiento de valores, normas de convivencia escolar e incentivar a los adolescentes a mejorar sus habilidades de relaciones interpersonales; elaborar y hacer cumplir un plan de intervención para prevenir, disminuir o erradicar el bullying; dirigido a padres de familia y comunidad dar a conocer el problema de bullying y las medidas de acción ante dicha situación.
- A los estudiantes y docentes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo que continúen realizando investigaciones sobre el tema, para analizar la situación no solo en colegios y espacios de convivencia en edades escolar para tomar medidas correctivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Merino soto, C.; Carozzo Campos, J. y Benites Morales, L. La conspiración del silencio: el bullying en el Perú [Online].; 2017. Acceso 05 de enero de 2019. Disponible en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/\\$FILE/La_conspiraci%C3%B3n.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/C1396DD8CF85AEF4052580A600739143/$FILE/La_conspiraci%C3%B3n.pdf)
2. Martin Seoane, G. Bullying en la adolescencia: una vieja amenaza. [Online].; 2009. Acceso 05 de enero de 2019. Disponible en: <https://padresenlanube.com/el-bullying-en-la-adolescencia/>
3. García Maldonado, G. Bullying en alumnos de secundaria. [Online].; 2010. Acceso 05 de enero de 2019. Disponible en: <file:///D:/bullig/Bullying%20en%20alumnos%20de%20secundaria.%20Caracter%20ADsticas%20generales%20y%20factores%20asociados%20al%20riesgo.htm>
4. Collell Caralt, J. y Escudé Miquel, C. El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. [Online].; 2006. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: https://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_2_esp_9-14.pdf.
5. Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. [Online].; 2009. Acceso 04 de enero de 2019. Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
6. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar. [Online].; 2018. Acceso 04 de enero de 2019.

Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>

7. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Acoso y violencia escolar. [Online].; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
8. Fundación Universia. 1 de cada 3 niños en el mundo sufre acoso escolar. [Online].; 2014. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://noticias.universia.es/actualidad/noticia/2014/09/08/1111051/1-cada-3-ninos-mundo-sufre-acoso-escolar.htm>.
9. La Nación. ¿Por qué hoy es el día del Bullying? [Online]; 2018. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.msn.com/es-ar/noticias/nacional/%C2%BFpor-qu%C3%A9-hoy-es-el-d%C3%ADa-del-bullying/ar-AAwEnZu>.
10. Internacional Bullying Sin Fronteras. Estadísticas de Bullying en América Latina. Primer Estudio Internacional. [Online].; 2018. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: <https://bullingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullying-en-america.html>.
11. Diario Comercio. Al menos 30 niños al día son víctimas de ‘bullying’ en el Perú [Online].; 2014. Acceso 25 de agosto de 2018. Disponible en: <http://elcomercio.pe/peru/pais/al-menos-30-ninos-al-dia-son-victimas-bullying-peru-noticia-1726649>.
12. La República. Más de 5 mil 300 casos de violencia escolar se han reportado solo en el 2016. [Online]; 2016. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en:

[https://larepublica.pe/sociedad/1037072-mas-de-5-mil-300-casos-de-violencia-escolar-se-han-reportado-solo-en-el-2016.](https://larepublica.pe/sociedad/1037072-mas-de-5-mil-300-casos-de-violencia-escolar-se-han-reportado-solo-en-el-2016)

13. Andina. Inician campaña contra el bullying en escuelas de Cajamarca. [Online].; 2013. Acceso 25 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-inician-campana-contrabullying-escuelas-cajamarca-479635.aspx>.
14. Brito Torres, L. Factores familiares de riesgo y protección del bullying en adolescentes de bachillerato en la zona siete del Ecuador. [Online].; 2017. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18207/4/tesis%20bullying%20original%20dr%20brito.pdf>.
15. Ortega Mora, A. Manifestaciones de la Agresión Verbal entre Adolescentes. [Online].; 2013. Acceso 25 de octubre de 2018. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>.
16. López Jiménez, Y. Efecto de un programa de prevención universal en la reducción del riesgo de bullying en adolescentes de una institución educativa del municipio de toca. [Online].; 2016. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/3138/4/TESIS%20BULLYING%20TOCA.pdf>.
17. Frenández Tomé, A. Bullying y cyberbullying: prevalencia en adolescentes y jóvenes de cantabria. [Online].; 2015. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en:

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/22185/TESIS_FERNANDEZ_TO_ME_M%C2%AAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=n.

18. Abadio de Oliveira, W. y Lossi Silva, M. Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del escolar. [Online].; 2015. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/2015nahead/es_0104-1169-rlae-0022-2552.pdf.
19. Ruiz Ramírez, R. y Sánchez Romero, C. Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma de Chapingo, México. [Online].; 2017. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/773/77352074025/html/index.html>.
20. Consulta Mitofsky. Bullying más frecuente y violento que nunca. [Online].; 2014. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: file:///C:/Users/HP/Downloads/20140601_NA_Bullying.pdf.
21. Milenio. Talla baja, principal causa de 'bullying'. [Online]; 2017. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.milenio.com/estados/talla-baja-principal-causa-de-bullying>.
22. Méndez Roca, E. y Pérez Capcha, N. "Comunicación paterno filial y bullying en la institución educativa túpac amáru". [Online]; 2014. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/815/TTS_66.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
23. La República. El 39% de adolescentes sufrió acoso escolar en 2017. [Online].; 2017. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en:

<https://larepublica.pe/sociedad/1205196-el-39-de-adolescentes-sufrio-acoso-escolar-en-2017>.

24. Oliveros Donohue, M., Barrientos Achata, A. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. [Online]; 2007. Acceso 25 de agosto de 2018. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3646>.
25. Chávez Vega, C., Delgado Chávez, F. Bullying en la I. E. anaximandro vega distrito de lajas 2013. [Online].; 2013. Acceso 25 de agosto de 2018. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/153/T%20302.17%20CH512%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
26. Cisneros F. Introduccion a las teorías y modelos en enfermería. [Online].; 2002. Acceso 25 agosto de 2018. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
27. Business School. ¿Qué es la teoría del aprendizaje social? [Online]; 2018. Acceso 25 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.eaprogramas.es/blog/que-es-la-teoria-del-aprendizaje-social>.
28. Psicoactiva. Teoría de la Personalidad de Freud: consciente, inconsciente, Yo, Superyó y Ello. [Online]; 2017. Acceso 25 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-la-personalidad-freud-consciente-inconsciente-superyo-ello/>.
29. El Peruano. LEY N° 2971 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas (Ley Antibullying). [Online]; 2011. Acceso 25 de

agosto de 2018. Disponible en:

<http://www.educacionenred.pe/noticia/?portada=7961>.

30. Naciones Unidas. La Declaración Universal de Derechos Humanos. [Online]; 1948. Acceso 25 de noviembre 2018. Disponible en:

<http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>.

31. Ministerio de Educacion. Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes. [Online]; 2014. Acceso 15 de noviembre de 2018. Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf>.

32. Olweus D. Bullying At School. What we know and what we can do. Segunda Edicion ed. Morata J, editor. Madrid: MORATA; 1998.

33. Oñederra J. El bullying. [Online].; 2008. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en:

<http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/meriales%20docentes%20curso%20verano%202008/1.%20Bullying%20aproximacion%20al%20fenomeno%20Oñederra.pdf>.

34. Aviles J. Bullying. [Online]; 2002. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en:

http://saludxmi.cnpss.gob.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo_3/BULLYING_Intimidacion_Maltrato_entreAlumnado.PDF.

35. Reverso Diccionario. Factor predisponente. [Online]; 2017. Acceso 10 de agosto de 2018. Disponible en:

<https://diccionario.reverso.net/espanol-definiciones/factor+predisponente>.

36. Centauro. Factores predisponentes del bullying. [Online].; 2015. Acceso 10 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.centauro.com.mx/9-importantes-factores-que-pueden-provocar-bullying-y-como-prevenirlo/>.
37. Spanish Oxford Living Dictionaries. Contextura corporal. [Online]; 2018. Acceso 10 de diciembre de 2018. Disponible en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/contextura>.
38. Swallow Unipessoal, L. Somatipos corporales. [Online]; 2010. Acceso 10 de diciembre de 2018. Disponible en: <https://fitseven.net/musculatura/ganar-musculo/somatotipos-tipos-de-cuerpo>.
39. Clínica Universidad de Navarra. Talla. [Online]; 2018. Acceso 10 de diciembre de 2018. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/talla>.
40. Jurgen Bramswig, H. Estatura baja y estatura alta. [Online]; 2007. Acceso 10 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.karger.com/Article/PDF/151263>.
41. Blanco López, A. Niños de baja estatura y problemas de autoestima. [Online]; 2014. Acceso 05 de enero de 2018. Disponible en: <https://www.marthadebayle.com/v2/ninos-de-baja-estatura/>.
42. Organización Mundial de la Salud. Definición de la familia según la OMS. [Online].; 2009. Acceso 15 de agosto de 2018. Disponible en: <http://cbtis149ctsv3lc2.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html?m=1>

43. Ministerio de salud. Modelo de atención integral de salud. [Online].; 2012. Acceso 10 de diciembre de 2018. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1880.pdf>.
44. Council of Europe. Religión y creencias. [Online]; 2017. Acceso 10 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.coe.int/es/web/compass/religion-and-belief>.
45. The Law Dictionary. Residencia. [Online]; 2013. Acceso 10 de agosto de 2018. Disponible en: <https://espanol.thelawdictionary.org/residencia/>
46. Cupi Chávez, R. El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte. [Online]; 2014. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: <file:///F:/TESIS/2139%20TESIS%202014%20bullying.pdf>.
47. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y salud. [Online]; 2002. Acceso 24 de septiembre de 2018. Disponible en: http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=31B3882ABC5C52E98EE293CD82B847DA?sequence=1.
48. Orjuela López, L. Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción. [Online]; 2013. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/acoso_escolar_y_ciberacoso_informe_vok_-_05.14.pdf.
49. Castillo Pulido, L. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. [Online]; 2011. Acceso 5 de enero de 2019. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>.

50. La Guía. La Adolescencia, según G. Stanley Hall. [Online]; 2009. Acceso 05 de enero de 2018. Disponible en: <https://psicologia.laguia2000.com/la-adolescencia/la-adolescencia-segun-g-stanley-hall>.
51. Organización Mundial de la Salud. Adolescencia. [Online].; 2000. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs311/es/>.
52. Luzuriaga Mera, J. Personalidad en adolescentes. [Online]; 2013. Acceso 28 de agosto de 2018. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>.
53. Chávez C. y Gianina K. “Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo”. [Online]; 2016. Acceso 26 de agosto de 2018. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2456/1/RE_PSICO_KATIA_CIPRIANO_VALORES.INTERPERSONALES.Y.ADAPTACION.DE.CONDUCTA.EN.ADOLESCENTES_DATOS.PDF.
54. Echeverry Hernandez, E. Que es una institucion educativa. [Online].; 2005. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: https://docs.google.com/file/d/0B2ZDYtmYq1_iMmM0OWEwODgtOGQxZC00Zjg2LWEyMjMtYTFmMzQyMGNINDE4/edit?hl=es&pli=1.
55. Sánchez González, M. ¿ Qué es la bioética ? [Online]; 2014. Acceso 12 de agosto de 2018. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2016/12/3.-Qu%C3%A9-es-la-bio%C3%A9tica.pdf>.

LISTA DE ABREVIATURAS

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la
Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Siseve: Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar

MINEDU: Ministerio de Educación

ONG: Organización No Gubernamental

I.E.: Institución Educativa

OMS: Organización Mundial de la Salud

ANEXOS

Anexo A

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



FICHA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel

Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta una lista de preguntas relacionadas al tema de estudio, cada una de ellas con alternativas de respuesta, léalas detenidamente y luego responda marcando con sinceridad la respuesta correcta.

I. Datos generales

1. Grado de instrucción: 1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()
2. Sección: A () B () C ()
3. Edad.....
4. Sexo: Hombre () Mujer ()
5. Según tu percepción tu talla es: baja () alta ()
6. Según tu percepción tu contextura es: delgada () sobrepeso/obeso ()
7. Lugar de residencia: rural () urbano ()
8. Religión: Católica () protestante ()
9. Tipo de familia: nuclear () extendida () ampliada () monoparental ()
reconstituida ()

II. Bullying en adolescentes

DIMENSIÓN: VIOLENCIA

1. ¿Te han hablado con palabras fuertes o crueles en este colegio?

- a. No () b. Si ()

2. ¿Te han golpeado con algún objeto en este colegio?

- a. No () b. Si ()

3. ¿Te han puesto en ridículo frente a los demás?

- a. No () b. Si ()

DIMENSIÓN: MALTRATO

4. ¿Te han llegado a golpear a puñetazos, cachetadas o patadas en este colegio?

- a. No () b. Si ()

5. ¿Te han imitado solo para burlarse de ti en este colegio?

- a. No () b. Si ()

6. ¿Prohíben a otros que jueguen contigo?

- a. No () b. Si ()

DIMENSIÓN: CONFLICTO

7. ¿Te llaman por apodos en este colegio?

- a. No () b. Si ()

8. ¿Te han amenazado con golpearte en este colegio?

- a. No () b. Si ()

DIMENSIÓN: ACOSO

9. ¿Te esperan a la salida del colegio para burlarse de ti o para intimidarte?

- a. No () b. Si ()

10. ¿Te amenazan con hacer daño a tu familia en este colegio?

- a. No () b. Si ()

FACTORES PREDISPONENTES PARA SER VÍCTIMAS DE BULLYING SEGÚN TU PERCEPCIÓN

11. Según tu contextura: delgada o sobrepeso/obeso, ¿Te fastidian o insultan?
- a. No () b. Si ()
12. Según tu talla: baja o alta, ¿Se burlan de ti?
- a. No () b. Si ()
13. ¿Te insultan o fastidian por tu tipo de familia?
- a. No () b. Si ()
14. ¿Te fastidian por tu lugar de procedencia?
- a. No () b. Si ()
15. ¿Se burlan de ti por tu religión?
- a. No () b. Si ()

PERSONAS QUE INTIMIDAN Y LAS MEDIDAS DE ACCIÓN DE LAS VÍCTIMAS

16. Las personas que te insultan o intimidan son:
- a. Tus compañeros de aula () b. Alumnos de otros grados ()
- c. Profesores () d. Personal administrativos de este colegio () e. Nadie ()
17. ¿Qué haces cuando algún compañero/a te agrede verbal, física o psicológicamente?
- a. Nada () b. Aviso a alguien para que me ayude ()
- c. Me defiendo () d. Me retiro ()

FACTORES PREDISPONENTES PARA HACER BULLYING SEGÚN TU PERCEPCIÓN

- 18.** ¿Has intimidado o fastidiado a tus compañeros/as por su contextura en este colegio?
- a.** No () **b.** Si ()
- 19.** ¿Has intimidado o fastidiado a tus compañeros/as por su talla en este colegio?
- a.** No () **b.** Si ()
- 20.** ¿Has intimidado o fastidiado a tus compañeros/as por su religión en este colegio?
- a.** No () **b.** Si ()
- 21.** ¿Has intimidado o fastidiado a tus compañeros/as por su lugar de procedencia en este colegio?
- a.** No () **b.** Si ()
- 22.** ¿Has intimidado o fastidiado a alguno de tus compañeros/as por su tipo de familia en este colegio?
- a.** No () **b.** Si ()

Nombres de las investigadoras:

Bach. Enf. Gutiérrez Díaz, Luzmila

Bach. Enf. Pompa Ramos, Nancy Yovany

Anexo B

CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo.....,
identificado con DNI:..... Por medio de la presente hago constar que
revisé detenidamente la ficha de recolección de información elaborado por las
Bachilleres de la Carrera Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de
la Salud: Gutiérrez Díaz, Luzmila y Pompa Ramos, Nancy Yovany; quienes están
realizando un trabajo de investigación titulado: BULLYING EN
ADOLESCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
SECUNDARIAS MIGUEL CARDUCCI Y WILLIAM PRESCOT,
CAJAMARCA-PERÚ 2018. Una vez revisada considero que la ficha de
recolección de datos es válida para su aplicación.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada para los fines
que se estime por conveniente.

Cajamarca de del 2018

Anexo C

Bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.

Día..... Mes..... Año.....

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE O APODERADO

Las alumnas con bachiller en enfermería con el apoyo de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo están realizando una investigación con el objetivo de conocer la problemática del bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018. Este estudio proporcionará información que permitirá orientar a las autoridades competentes para mejorar la salud de este sector. El estudio requiere la participación de alumnos del nivel secundario, razón por la cual solicitamos la colaboración de su menor hijo. Al aceptar la participación de su hijo en este estudio, se le informa que se le aplicará una encuesta que contiene datos personales y una serie de preguntas sobre el bullying.

Su colaboración permitirá conocer la magnitud del problema del bullying en las instituciones educativas en donde se realizará el estudio. No recibirá compensación económica por su participación en este estudio; sin embargo, los resultados

obtenidos se harán llegar a la institución educativa correspondientes, para que tomen las medidas correspondientes si fuese necesario.

Habiendo recibido y entendido las explicaciones pertinentes,
yo.....

identificado con DNI:..... acepto voluntariamente la participación
de mi hijo..... en
este estudio.

Toda la información que mi hijo proporcione será confidencial. También entiendo que tengo derecho a negar la participación de mi menor hijo en el estudio en el momento que lo considere necesario, si veo que hay un perjuicio de su salud en la actualidad o en el futuro. Al firmar este documento doy mi consentimiento para que mi hijo participe en este estudio como voluntario.

Firma del padre o apoderado:

Nombre:

DNI:

Firma de las investigadoras:

.....

.....

Luzmila Gutiérrez Díaz

Nancy Y. Pompa Ramos

DNI:

DNI:

Anexo D

Bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018.

Día..... Mes..... Año.....

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ALUMNO

Las alumnas con bachiller en enfermería con el apoyo de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo están realizando una investigación con el objetivo de conocer la problemática del bullying en adolescentes de las instituciones educativas secundarias Miguel Carducci y William Prescott, Cajamarca 2018. Este estudio proporcionará información que permitirá orientar a las autoridades competentes para mejorar la salud de este sector. El estudio requiere la participación de alumnos del nivel secundario, razón por la cual solicitamos de su colaboración. Al aceptar participar en este estudio, se le informa que se le aplicará una encuesta que contiene datos personales y una serie de preguntas sobre el bullying.

Su colaboración permitirá conocer la magnitud del problema del bullying en las instituciones educativas en donde se realizará el estudio. No recibirá compensación económica por su participación en este estudio; sin embargo, los resultados obtenidos se harán llegar a la institución educativa correspondientes, para que tomen las medidas correspondientes si fuese necesario.

Habiendo recibido y entendido las explicaciones pertinentes,
yo.....
.....identificado con DNI:..... acepto voluntariamente mi
participación en este estudio.

Toda la información que proporcione será confidencial. También entiendo que
tengo derecho a negar mi participación en el estudio en el momento que lo considere
necesario, si veo que hay un perjuicio de mi salud en la actualidad o en el futuro.
Al firmar este documento doy mi consentimiento de participar en este estudio como
voluntario.

Firma del alumno:

Nombre:

DNI:

Firma de las entrevistadoras:

.....

.....

Luzmila Gutiérrez Díaz

Nancy Y. Pompa Ramos

DNI:

DNI: