

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE INGENIERÍA

**CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE
SISTEMAS**



**IMPLEMENTACIÓN DE B-LEARNING Y SU INFLUENCIA EN EL
INCREMENTO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 821075
HUAYOBAMBA – SAN MARCOS – CAJAMARCA – 2018**

Autores:

Bach. Jheyson Elfer Portal Machuca

Bach. Darlin Daniel Altamirano Llanos

Asesor:

Mg. Liz Jeanetta Valdivia Vargas

Cajamarca – Perú

Marzo - 2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE INGENIERÍA

**CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE
SISTEMAS**



**IMPLEMENTACIÓN DE B-LEARNING Y SU INFLUENCIA EN EL
INCREMENTO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 821075
HUAYOBAMBA – SAN MARCOS – CAJAMARCA – 2018**

Autores:

Bach. Jheyson Elfer Portal Machuca

Bach. Darlin Daniel Altamirano Llanos

Asesor:

Mg. Liz Jeanetta Valdivia Vargas

Cajamarca – Perú

Marzo - 2019

COPYRIGHT © 2019 by

DARLIN DANIEL ALTAMIRANO LLANOS

JHEYSON ELFER PORTAL MACHUCA

Todos los derechos reservados.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE INGENIERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE
SISTEMAS

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

IMPLEMENTACIÓN DE B-LEARNING Y SU INFLUENCIA EN EL
INCREMENTO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 821075
HUAYOBAMBA – SAN MARCOS – CAJAMARCA – 2018

Presidente: _____

Secretario: _____

Vocal: _____

Asesor: _____

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido lograr el objetivo de ser profesional, A mis padres; Melina Machuca, Eduardo Portal y hermana; Yessenia Portal, Por su apoyo incondicional, por ser el pilar fundamental en toda mi educación, tanto académica, como de la vida.

Jheyson Elfer Portal Machuca

A mi familia y a mis amigos más cercanos que siempre me apoyaron en salir adelante motivándome y mostrándome lo correcto para poder terminar una etapa importante en mi vida.

Darlin Daniel Altamirano Llanos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios por guiarnos en nuestro objetivo.

Agradecemos a nuestros padres y familiares por su confianza y apoyo en todo momento.

A la Mg. Liz Jeanetta Valdivia Vargas quien brindó sus conocimientos como nuestra asesora con gran esmero y dedicación para concluir exitosamente este proyecto.

A la Institución Educativa 821075 Huayobamba quien permitió realizar este proyecto en sus instalaciones.

Al Director Serapio Flores Díaz, al docente Ever Meléndez que formó parte para la elaboración del proyecto brindándonos la ayuda, información, conocimientos para el desarrollo y ejecución del proyecto.

A la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo por la formación brindada.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se realizó en la institución educativa 821075 Huayobamba, ubicada en la provincia de San Marcos, departamento de Cajamarca, la cual cuenta con 150 alumnos, brinda un servicio educativo integral y de calidad, cumple con los compromisos de gestión escolar, con un estilo de gestión democrático cimentado en el liderazgo y en la participación activa de los actores educativos en un clima institucional agradable, comunicativo, empático, enfocado en una educación para la salud y conservación del medio ambiente, es una organización con docentes capaces de actuar con adecuado equilibrio emocional para orientar convenientemente el proceso de aprendizaje de los alumnos de la institución educativa. Actualmente la I.E. 821075 Huayobamba cuenta con un aula de innovación pedagógica con 24 laptops, 9 pc de escritorio, proyector y televisor, pero existe una carencia en el uso de la tecnología porque la enseñanza se realiza de manera tradicional, pudiendo obtener mejores resultados en las notas de los alumnos con ayuda de la tecnología, por ello se implementó un b-learning usando la plataforma canvas para el incremento de notas, teniendo en cuenta la participación de los 24 alumnos del quinto grado con ayuda de los docentes y director, dichos alumnos tuvieron la facilidad de acceder al b-learning no sólo desde la institución educativa sino también desde sus casas porque cuentan con laptop, pc o celular propio y conexión a internet. El mencionado proyecto se desarrolló como una investigación del tipo Correlacional con enfoque Cuantitativo y diseño de investigación no experimental. Planteando la hipótesis siguiente: “la implementación del B-learning influye en el incremento de notas de los alumnos de la Institución Educativa 821075 Huayobamba”. Para validar la hipótesis se

recolectaron las notas del segundo trimestre donde la educación fue de manera tradicional y las notas del tercer trimestre periodo en el que se utilizó el b-learning, posteriormente se procesaron los datos con ayuda de Microsoft Excel 2013. Adicionalmente se utilizó SPSS para realizar las pruebas de contrastación de hipótesis, mediante los datos obtenidos aplicando la prueba no paramétrica de Wilcoxon. De este modo, los resultados mostraron que el uso del b-learning en la plataforma canvas influye positivamente en el incremento de notas de los estudiantes.

ABSTRACT

This research project was carried out in the educational institution 821075 Huayobamba, located in the province of San Marcos, department of Cajamarca, which has 150 students, provides a comprehensive educational service and quality, meets school management commitments, with a democratic management style based on leadership and the active participation of educational actors in a pleasant, communicative, empathetic institutional climate, focused on education for health and environmental conservation, is an organization with teachers capable of acting with appropriate emotional balance to conveniently guide the learning process of the students of the educational institution. Currently the I.E. 821075 Huayobamba has a classroom of pedagogical innovation with 24 laptops, 9 pc desktops, projector and television, but there is a lack in the use of technology because the teaching is done in a traditional way, being able to obtain better results in the grades of students with the help of technology, Because of this, a b-learning was implemented using the canvas platform to increase grades, taking into account the participation of the 24 fifth grade students with the help of the teachers and principal, these students had the facility to access b-learning not only from the educational institution but also from their homes because they have their own laptop, pc or cell phone and Internet connection. This project was developed as a Correlational type of research with a Quantitative approach and non-experimental research design. The following hypothesis was put forward: "the implementation of B-learning influences the increase in grades of the students of the Educational Institution 821075 Huayobamba". In order to validate the hypothesis, notes were collected from the

second quarter where education was traditional and notes from the third quarter period in which b-learning was used, later the data were processed with the help of Microsoft Excel 2013. Additionally, SPSS was used to perform hypothesis contrasting tests, using data obtained by applying Wilcoxon's non-parametric test. In this way, the results showed that the use of b-learning on the canvas platform positively influences the increase in student grades.

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	v
LISTA DE TABLAS.....	x
LISTA DE FIGURAS.....	xi
LISTA DE GRÁFICOS.....	xiii
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
1.1. Formulación del problema.....	4
1.2. Justificación de la investigación.....	4
1.3. Objetivos.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases conceptuales.....	18
2.2.17. Hipótesis.....	37
2.2.18. Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III: MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1. Unidad de análisis, población y muestra.....	40
3.1.1. Unidad de análisis.....	40
3.1.2. Población.....	40
3.1.3. Muestra.....	41
3.2. Métodos de investigación.....	43
3.2.1. Enfoque:.....	43
3.2.2. Tipo de investigación:.....	43
3.2.3. Diseño.....	44
3.3. Técnicas:.....	45
3.4. Instrumentos:.....	46
3.5. Técnica para el procesamiento y análisis de datos:.....	48
CAPITULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA CANVAS.....	51
4.1. Factibilidad Económica.....	51
4.1.1. Costo del B-learning implementado.....	51

4.1.2. Operativa y técnica	51
4.2. Requerimientos del aula virtual.....	52
4.3. Planificación del proyecto	53
4.3.1. Historia de Usuario	53
4.3.2. Plan de entregas	58
4.3.3. Plan de iteraciones	59
4.4. Diseño de la Plataforma Virtual	60
4.5. Ingreso a la plataforma canvas	61
4.6. Estructura y organización de la plataforma.....	62
4.6.1. Interfaz.....	62
4.6.2. Menú lateral	63
4.6.3. Cuenta	64
4.6.4. Tablero de control:.....	65
4.6.5. Cursos:	66
4.6.6. Calendario:	67
4.6.7. Mensajería	69
4.6.8. Configuración Perfil	70
4.6.9. Calificaciones.....	71
4.6.10. SpeedGrader.....	74
4.6.11. Personas y grupos.....	82
4.6.12. Ver usuarios.....	84
4.6.13. Estado del Usuario	85
4.6.14. Mensajería Canvas.....	86
4.6.15. Bandeja de Entrada	88
4.6.16. Redactar mensaje.....	89
4.6.17. Eliminar mensajes.....	95
4.6.18. Interfaz para alumnos	96
CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	101
5.1. Resultados y análisis	101
5.1.1. Cantidad de requerimientos cubiertos	104
5.1.2. Nivel de complejidad.....	105
5.1.3. Grado de satisfacción del usuario.....	106
5.1.4. Número de fallos.....	109
5.1.5. Tiempo de respuesta	110

5.1.6.	Cantidad de usuarios en sesión al mismo tiempo	111
5.1.7.	Número de plataformas compatibles con la aplicación	112
5.1.8.	Porcentaje de asistencia de alumnos	114
5.1.9.	Cantidad de exposiciones aprobadas por alumnos	118
5.1.10.	Cantidad de alumnos aprobados y desaprobados por curso.....	119
5.1.11.	Cantidad de cursos con el menor índice de desaprobación.....	120
5.1.12.	Cantidad de trabajos publicados por cada alumno	121
5.1.13.	Cantidad de foros resueltos.....	122
5.2.	Contrastación de hipótesis.....	123
5.2.1.	Prueba de Wilcoxon.....	123
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		151
6.1.	Conclusiones	151
6.2.	Recomendaciones	152
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		151
Anexo 1: Cuestionario dirigido a expertos		155
Instrucciones		155
Anexo 2: Cuestionario dirigido a usuarios docentes.....		157
Instrucciones		157
Anexo 3: Test de evaluación de conocimientos.....		159
Anexo 4: Informe de la Implementación de la Plataforma Virtual.....		162
Anexo 5: Cuestionario dirigido a usuarios docentes.....		163
Anexo 6: Cuestionario dirigido a expertos		166
Anexo 7: Reporte de notas de exposiciones.		178
Anexo 8: Capacitación uso de b-learning		179

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Comparación de e-learning	27
Tabla 2 Diagrama de ISO/IEC 9126.....	33
Tabla 3 Operacionalización de variables	38
Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado que integran la I.E. 821075 Huayobamba, 2018	40
Tabla 5 Cantidad de Docentes por grado que integran la I.E 821075 Huayobamba, 2018	41
Tabla 6 Costo de implementación de b-learning.....	51
Tabla 7 Historia de usuario 01: Ingreso al b-learning Docente	53
Tabla 8 Historia de usuario 02: Ingreso al b-learning alumno.....	54
Tabla 9 Historia de usuario 03: Registrar curso.....	54
Tabla 10 Historia de usuario 04: Registrar clase	55
Tabla 11 Historia de usuario 05: Registrar tarea.....	55
Tabla 12 Historia de usuario 06: Resolver tarea	56
Tabla 13 Historia de usuario 07: Crear foro	56
Tabla 14 Historia de usuario 08: Resolver foro	57
Tabla 15 Historia de usuario 09: Crear evaluación.....	57
Tabla 16 Historia de usuario 10: Resolver evaluación.....	58
Tabla 17 Plan de entregas	58
Tabla 18 Plan de iteraciones	59
Tabla 19 Lista de docentes usuarios	102
Tabla 20 Lista de docentes expertos	102
Tabla 21 Lista de Ingenieros de sistemas expertos	103
Tabla 22 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de comunicación (2018).....	124
Tabla 23 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de matemática (2018).....	125
Tabla 24 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de personal social (2018).	126
Tabla 25 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de ciencia y tecnología (2018).	127
Tabla 26 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de religión (2018).....	128

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Pantalla inicio de sesión a la plataforma canvas.....	61
Figura 2 Pantalla principal	62
Figura 3 Menú lateral.....	63
Figura 4 Perfil de cuenta	64
Figura 5 Cursos en el tablero de control	65
Figura 6 Notificaciones en el tablero de control	65
Figura 7 Barra lateral botón cursos	66
Figura 8 Sección calendario por mes	67
Figura 9 Sección para editar de eventos.....	68
Figura 10 Barra lateral botón bandeja de entrada	69
Figura 11 Configuración de perfil.....	70
Figura 12 Menú de curso selección de calificaciones	71
Figura 13 Muro de calificaciones de los alumnos.....	72
Figura 14 Estado de icono sin enviar	72
Figura 15 Estado de icono sin evaluar	73
Figura 16 Estado de icono evaluados.....	73
Figura 17 Configuración de SpeedGrader	74
Figura 18 Pantalla principal del SpeedGrader	74
Figura 19 Asignación de rúbrica.....	75
Figura 20 Configuración de rúbrica	76
Figura 21 Barra lateral sección Tareas.....	77
Figura 22 Configuración de tareas	77
Figura 23 Sección de comentarios de tarea.....	78
Figura 24 Sección de comentarios y adjuntar archivos.....	79
Figura 25 Sección de comentarios y cargar video multimedia	79
Figura 26 Sección comentarios envío de audio.....	80
Figura 27 Alumnos calificados	80
Figura 28 Icono seleccionado para regresar a Tareas	81
Figura 29 Información de los alumnos del curso	82
Figura 30 Filtro de Búsqueda de alumnos	83
Figura 31 Sección ver usuarios	84
Figura 32 Estado de usuario.....	85
Figura 33 Pantalla principal de la Bandeja de Entrada	86
Figura 34 Bandeja de entrada selección de cursos.....	87
Figura 35 Bandeja de Entrada opciones.....	88
Figura 36 Sección de Redactar un mensaje	89
Figura 37 Configuración de Redactar un mensaje	89
Figura 38 Icono para seleccionar persona.....	90
Figura 39 Configuración de Redactar mensaje roles de usuarios	90
Figura 40 Configuración de redactar mensaje selección de alumno	91
Figura 41 Configuración de Redactar mensaje Tema	92
Figura 42 Enviar Mensaje Redactado	93
Figura 43 Enviar mensaje redactado.....	94
Figura 44 Pantalla de carga de mensaje redactado.....	95
Figura 45 Barra sección eliminar mensaje redactado.....	95

Figura 46 Login para los alumnos.....	96
Figura 47 Interfaz principal del alumno	97
Figura 48 Interfaz sección clases de los alumnos	98
Figura 49 Interfaz para realizar tarea propuesta por el docente	98
Figura 50 Opciones para entregar tarea	99
Figura 51 Opción Entrada de texto de la tarea.....	100
Figura 52 Interfaz de tarea entregada.....	100
Figura 53 Selección de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para analizar los datos obtenidos.....	129
Figura 54 Selección de los datos que se va a analizar, PreTest y PostTest con la prueba Wilcoxon en SPSS.	130
Figura 55 Rangos de la prueba Wilcoxon curso comunicación.	131
Figura 56 Prueba estadística Wilcoxon curso comunicación.....	131
Figura 57 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de comunicación.	132
Figura 58 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de comunicación.	133
Figura 59 Rangos de la prueba Wilcoxon curso matemática.	134
Figura 60 Prueba estadística Wilcoxon curso matemática.....	134
Figura 61 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de matemática.	135
Figura 62 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de matemática.	135
Figura 63 Rangos de la prueba Wilcoxon curso personal social.	136
Figura 64 Prueba estadística Wilcoxon curso personal social.	137
Figura 65 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de personal social.....	137
Figura 66 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de personal social.....	138
Figura 67 Rangos de la prueba Wilcoxon curso personal ciencia y tecnología.....	139
Figura 68 Prueba estadística Wilcoxon curso ciencia y tecnología.	139
Figura 69 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de ciencia y tecnología.	140
Figura 70 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de ciencia y tecnología.	141
Figura 71 Rangos de la prueba Wilcoxon curso religión.....	142
Figura 72 Prueba estadística Wilcoxon curso religión.....	142
Figura 73 Comparación del PreTest y el PostTest del curso religión.	143
Figura 74 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de religión.	144

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Cantidad de requerimiento cubiertos del aula virtual para el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018.	104
Gráfico 2 Nivel de complejidad para aprender el uso del aula virtual	105
Gráfico 3 Grado de satisfacción del usuario	106
Gráfico 4 Cumplimiento de tareas asignadas.....	107
Gráfico 5 Optimización del tiempo.....	108
Gráfico 6 Número de fallos o errores en el aula virtual	109
Gráfico 7 Tiempo de respuesta	110
Gráfico 8 Cantidad de usuarios en sesión	111
Gráfico 9 Número de entornos adaptables al aula virtual	112
Gráfico 10 Coexistencia con otros dispositivos.	113
Gráfico 11 Asistencia en el mes de septiembre.	114
Gráfico 12 Asistencia en el mes de octubre.....	115
Gráfico 13 Asistencia en el mes noviembre.....	116
Gráfico 14 Asistencia en el mes de diciembre.	117
Gráfico 15 Número de exposiciones presenciales aprobadas por cada alumno.	118
Gráfico 16 Cantidad de alumnos aprobados y desaprobados por cada curso	119
Gráfico 17 Cursos con el menor índice de desaprobación	120
Gráfico 18 Cantidad de trabajos publicados por cada alumno.....	121
Gráfico 19 Cantidad de foros resueltos.....	122

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del problema.

En la actualidad se hace muy importante el uso de las tecnologías de información y comunicaciones ya que han avanzado de una forma muy rápida y se implementan sobre todo en la mejora de los procesos.

La tecnología en la educación ha generado que la población se adecue a los distintos cambios como, por ejemplo, el uso de las plataformas tecnológicas E-learning como herramientas muy importantes en el aprendizaje colaborativo y a distancia.

Los sistemas que promueven el rendimiento académico a través de sistemas de e-learning tienen una gran importancia para consolidar la denominada Sociedad del Conocimiento.

Estos medios abren la puerta para la formación básica o avanzada a una importante cantidad de personas, que pueden ver mejorada su cualificación personal o su situación profesional.

Los e-learning tienen un amplio campo de aplicación de la formación estos puede orientarse de forma complementaria a nivel de educación primaria y secundaria, de forma complementaria o exclusiva a nivel universitario, de postgrado o de formación continua, y de formación especial a medida en las empresas (García, 2005).

Los b-learning permiten una formación más flexible a la hora de realizar sus tareas, repasar los cursos con o sin ayuda del docente, a la vez el docente interactúa de manera directa y virtual con los alumnos donde las clases pueden

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

variar y no hacerse monótonas, facilita la comunicación entre alumnos y docente de forma virtual y presencial, la reducción de tiempo y costo es favorable tanto para alumnos y docentes.

Pero a pesar de los grandes beneficios que nos brinda la tecnología en la educación, algunos docentes la consideran como una barrera que los separa de los alumnos ya que no tienen una interacción directa con ellos, están acostumbrados a realizar las clases de manera presencial y tradicional.

Según lo mencionado anteriormente planteamos varias preguntas relacionadas a la educación virtual dentro de las cuales están: ¿cómo contribuye al éxito de los estudiantes en el incremento de notas?, ¿cuál es la actitud de los estudiantes respecto al uso de las TICS situándonos en la educación?, ¿cómo mejora el uso del b-learning a la sociedad actual y futura? La solución a estas interrogantes llevará a plantear estrategias que se adecuen mejor a los estudiantes en su entorno virtual.

No es suficiente la infraestructura y las herramientas tecnológicas con las que dispone una Institución Educativa, sino que se necesita que los docentes y alumnos puedan sacar el mayor provecho a dicha tecnología integrándola para el incremento de notas de los estudiantes.

La I.E. 821075 Huayobamba tiene un aula de innovación pedagógica que cuenta con 24 laptops, 9 pc de escritorio, 1 proyector y 1 televisor de 50”.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

En cuanto al alumnado, la Institución Educativa se encuentra dentro de una zona bastante migratoria, motivo por el cual la cantidad de estudiantes no es estable, se incrementa o baja durante su línea de tiempo.

La Institución Educativa N° 821075 Huayobamba tiene el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que es un instrumento de gestión de largo plazo, que se enmarca en los proyectos educativos nacional y regional, está dirigido a orientar una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa N° 821075 de Huayobamba integrando las dimensiones pedagógicas administrativas, institucionales y de vinculación al entorno, dentro del contexto socioeconómico y político en el que vive nuestro país, demanda un análisis de la respuesta institucional así como de las estrategias, de los planes y su impacto en la situación educativa de la población.

Se propuso integrar al actual mundo globalizado utilizando nuevas herramientas tecnológicas para mejorar las notas de los estudiantes teniendo en cuenta sus potencialidades, por lo que requiere la participación activa de toda la comunidad educativa y el apoyo de las autoridades competentes y la sociedad civil del entorno.

En la Institución Educativa 821075 Huayobamba existe una carencia en el uso de la tecnología ya que su enseñanza se hace de manera tradicional pudiendo incrementar las notas de los estudiantes con ayuda de la tecnología, por lo tanto se ha creído oportuno implementar un B-learning usando la plataforma Canvas para incrementar las notas de los estudiantes en la Institución Educativa 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018, teniendo en cuenta los

requerimientos fundamentales para que los docentes obtengan mejores resultados en los alumnos sacando provecho a su infraestructura y herramientas tecnológicas con las que cuentan.

1.1. Formulación del problema

¿Cómo influye la implementación del B-learning en el incremento de notas de los estudiantes de la Institución Educativa 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018?

1.2. Justificación de la investigación

La educación virtual ha crecido considerablemente en una sociedad moderna donde los e-learning son de gran importancia para mejorar el aprendizaje día a día con la ayuda de la interacción virtual, herramientas tecnológicas; teniendo niveles de satisfacción en alumnos y docentes en función a distintos cursos en línea y el buen material didáctico que poseen los e-learning, por su parte el b-learning mantiene un intenso dinamismo en la actualidad por la combinación de lo presencial y virtual considerándose una ventaja para la alumnos y docentes ya que se orienta a una nueva reconfiguración de la educación, esto permitió el acceso a información, reutilización de recursos físicos y digitales favoreciendo en cuanto tiempo, costo y comodidad, este salto evolutivo en la educación es de gran importancia para la mejora de la educación.

Sin embargo, a pesar de que ya existen cursos, programas y carreras en modalidad virtual aún existen docentes que se resisten al uso de los entornos

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

virtuales y continúan con el método tradicional de enseñanza pudiendo mejorar su proceso con la ayuda de esta tecnología.

Surgiendo por este motivo la idea de la creación de un B-learning en la plataforma Canvas para incrementar las notas de los estudiantes, sin necesidad de realizar gastos porque canvas funciona totalmente en la nube y no se pagará ni hosting ni dominio (Canvas, 2018).

Esta Investigación se realizó con el propósito de aportar conocimiento sobre el uso de los blended learning, como instrumento para facilitar el incremento de notas de los estudiantes a través del internet en la educación primaria, los resultados de la investigación podrán ser incluidos como conocimientos a las ciencias de la educación, porque se demostró que el uso de los b-learning incrementa las notas de los estudiantes.

La implementación del B-learning es importante para la Institución educativa 821075 Huayobamba, ya que el uso de las tecnologías de información y comunicación permitieron reforzar, mejorar e incrementar las destrezas de los estudiantes, haciéndose visible a través del incremento de notas de los estudiantes.

Este proyecto de investigación ya demostrado su validez y confiabilidad se podrá utilizar en otros proyectos de investigación como referencia.

Por lo mencionado anteriormente, esta investigación se ejecutó con los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa 821075 Huayobamba porque es el grado con el promedio de calificaciones más bajo en el segundo

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

trimestre (junio - agosto) del año 2018, además de contar con un celular, laptop o pc en casa e internet.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Implementar B-learning para determinar su influencia en el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. 821075 Huayobamba- San Marcos – Cajamarca 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar la factibilidad económica, operativa y técnica de la propuesta.
- ✓ Analizar los requerimientos para la implementación de B-learning.
- ✓ Diseñar la plataforma B-learning para la institución educativa.
- ✓ Capacitar a los alumnos y docentes en el uso del B-learning.
- ✓ Realizar un comparativo entre las notas actuales de los alumnos y las notas después de la implementación del B-learning.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Ciruelos(2018) en su tesis *“Enseñanza Blended o semipresencial del curso de Lenguaje Musical I de una universidad privada de Lima para complementar el aprendizaje de los alumnos fuera del aula”* realizada en la escuela de música de una universidad privada de Lima tuvo como principal objetivo complementar las clases presenciales con nuevas estrategias pedagógicas que permitan al alumno dar continuidad a su aprendizaje fuera del aula con miras a mejorar su rendimiento mediante el uso de recursos tecnológicos de fácil acceso, que se encuentran en la nube, para su propuesta se pretende articular la supervisión virtual a través del uso de recursos tecnológicos gratuitos, atractivos y que sean de fácil acceso, en su primer capítulo está enfocado al diseño de su propuesta educativa, en su segundo capítulo se mostrará un informe con la ejecución de un plan piloto la cual tiene como objetivo validar la utilidad y efectividad del uso de los recursos tecnológicos en el aprendizaje del lenguaje musical a través de una educación mixta y como resultados se obtuvo que mediante el uso de los recursos tecnológicos permitirá complementar la falta de conocimientos, también se puede notar que ofrece al estudiante mayores oportunidades de contacto con material didáctico acorde a sus necesidades, disponibilidad y ritmo de aprendizaje sin dejar de ser supervisado por su docente.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Palomino y Soto (2017) en su tesis *“influencia del modelo virtual b-learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora”* tendrá como necesidad analizar cómo el aprendizaje percibido es influenciado por el modelo virtual b-learning y cómo esta metodología ayuda al desarrollo de las competencias individuales, para lo cual se tomó como principal objetivo examinar la influencia del modelo b-learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, para lo cual se tendrá que describir cómo será el aprendizaje antes y después de la implementación del b-learning y comparar los beneficios que los estudiantes obtendrán al hacer uso de la herramienta b-learning y como resultados de la implementación del b-learning se notó que el b-learning influye significativamente en el aprendizaje, que existió un incremento significativo del aprendizaje percibido y que los estudiantes participantes del proyecto valoraron de manera positiva la tecnología Moodle utilizada por el modelo virtual b-learning en comparación al INTRANET de la universidad.

Huamán (2017) En la tesis *Programa B-Learning en el curso de Administración en los alumnos del programa ejecutivo para adultos UTP* la investigación se realizó en Lima en la universidad tecnológica del Perú, el autor trabaja como docente de la Facultad de Administración e Ingeniería desde hace 15 años. Tiempo en el cual ha visto evolucionar los métodos de enseñanza impuestos por UTP. Eligió el programa B-learning de educación para adultos, porque da oportunidad a miles de jóvenes con altas expectativas de superación. Se usó una

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

metodología de tipo descriptiva, de nivel exploratorio y diseño observacional. Con una muestra de 152, a quienes se les aplicó una encuesta. Se solicitó la colaboración de las autoridades y se tomó como referencia los antecedentes de otras universidades nacionales e internacionales que ya ejecutan el b-learning con mucho éxito y cuentan con varias promociones insertadas en los diferentes mercados laborales. Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe un campo abierto para la experimentación en el uso de las redes informáticas, los costes y beneficios del uso de la tecnología en conjunción con los medios tradicionales y los factores influyen en la aceptación de los nuevos medios. Las “aulas virtuales” pueden utilizarse como soporte a diseños de enseñanza de modalidad presencial. Los alumnos opinan positivamente acerca de la estrategia B-Learning, un significativo 75% afirma que el programa tiene una buena estrategia, pero que podría mejorarse en los aspectos de velocidad e interacción.

Benavides (2016) en su tesis *“Estrategia didáctica usando Blended learning y el rendimiento académico en el 3° de secundaria, Área de educación para el trabajo. Institución Educativa Manuel Gonzales Prada”* presenta una investigación que consiste en diseñar y aplicar una estrategia didáctica Blended learning en la cual se integrará una propuesta educativa de diversos recursos y será apoyada con el uso de un aula virtual como recurso pedagógico, su principal objetivo será aplicar una estrategia didáctica apoyando el uso de Blended learning para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 3° año de secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada , la investigación constará de tres capítulos. En el primer capítulo está referida al análisis de su objeto de estudio

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

en la cual se presenta la ubicación de la institución educativa, cuál es su problema y la metodología que se empleará. En el segundo capítulo se tendrá los aspectos conceptuales y enfoques teóricos sobre b-learning. En el tercer capítulo se mostrará los resultados de la investigación. Como resultados de la investigación realizada nos muestra que el Blended learning permitió una mayor motivación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y que los estudiantes evidencian una mayor motivación al incluir materiales en diversos formatos.

Aguilar (2014) en su investigación *“Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado estomatológico de la facultad de odontología de la Universidad San Martín de Porres”*. Esta investigación tuvo como principal propósito evaluar la influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje para lo cual se realizó una evaluación preliminar en la cual se obtuvo un 44.4 y 45.4% de aprobación de los grupos de control y experimental y luego de la aplicación de las aulas virtuales se notó que hubo una aprobación del 74%, se ha logrado observar que la educación semi-presencial no está siendo bien aprovechada por los alumnos y los docentes, se ha percatado que los alumnos en las aulas virtuales no hacen uso de los foros, salas de chat y simuladores de examen. Como principal objetivo en la tesis realizada fue de evaluar la influencia de las aulas virtuales para lo cual se tuvo que analizar la influencia de las aulas virtuales, en el estudio se destaca las principales ventajas de un aula virtual como es el acceso a los recursos, formación de los estudiantes que se encuentren en diferentes lugares, evitar el desplazamiento inútil de los estudiantes, propiciar el autoaprendizaje de los

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

estudiantes y el profesor siempre se encuentra disponible para resolver cualquier duda que realice el alumno, así como ventajas también se puede detectar desventajas en un aula virtual como son el desconocimiento del uso y manejo de la herramienta, problemas de acceso por limitaciones técnicas y caída del aula virtual o servidor del aula virtual.

En los resultados obtenidos se pudo obtener que el aula virtual ayuda a mejorar los resultados, las aulas virtuales han sido ideal para el aprendizaje porque los estudiantes tuvieron la oportunidad de revisar los contenidos desarrollados en clases teóricas.

Barrera(2014) en su tesis *“Diseño e implementación de una estrategia b-learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera en el gimnasio los andes de Bogotá”* se pretende desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes extranjeros mediante la implementación de una estrategia b-learning, su principal objetivo fue de implementar una estrategia b-learning para desarrollar la comprensión lectora en español como lengua extranjera en el Gimnasio de los Andes. Para la cual lo desarrollará en cinco fases. Durante la Fase I identificará su problema, diagnosticará y explicará la situación del problema, durante el desarrollo de la fase II elaborará una propuesta y planteará una estrategia de solución que se elaborará a partir del diagnóstico y la observación. Durante la Fase III se procederá a la recolección de datos como documentos, revistas, encuestas. En el desarrollo de la Fase IV analizará los datos y los interpretará cualitativamente y a partir de este análisis se podrá elaborar conclusiones y recomendaciones que complementen su

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

investigación y para finalizar en la Fase V se presentará el informe final de toda su investigación realizada y como resultados se pudo obtener que la implementación de esta herramienta b-learning los estudiantes extranjeros lo aplican en sus actividades escolares y la herramienta es positiva para su uso.

Bernal (2013) en su proyecto de investigación *“Implementación de Blended learning como método para potenciar el pensamiento científico en las estudiantes del sexto grado, en el área de Ciencia Naturales del colegio Marymount”* En el proyecto de investigación se utilizó un modelo llamado ADDIE la cual propone un ciclo de análisis, diseño y desarrollo, implementación y evaluación, basado en esta metodología de diseño en la plataforma Moodle un entorno virtual para el desarrollo de la unidad básica de aprendizaje. Su objetivo principal fue de diseñar una propuesta de formación b-learning que integre las tic como medio para la creación de ambientes educativos que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico y científico, para la implementación se realizó un análisis de las necesidades del colegio y de las estudiantes, utilizando una matriz FODA se logró identificar cuáles fueron sus necesidades económicas, infraestructurales y de recursos humanos de la institución y como resultados se pudo obtener que la implementación del b-learning logró trascender las fronteras de las aulas tradicionales, también las herramientas motivaron a las alumnas a apropiarse del conocimiento activando saberes previos y enlazando nuevos conceptos para desarrollar un aprendizaje significativo.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Hernández (2013) en su Investigación *“Renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje superior bajo el modelo semipresencial: Blended learning”*. En la presente investigación se destaca que se realiza una evaluación a lo que es el e-learning en la cual se planteó como una completa revolución en el ámbito educativo lo que era una educación a distancia sin embargo una vez que se realizó fueron apareciendo diferentes problemas que terminaría por catalogar a la educación a distancia como una educación raquílica entre las principales desventajas que se pudo notar fue la falta de contacto que había entre profesor con alumnos en un mismo lugar, posteriormente también se hace notar sobre lo que es el Blended learning en la cual lo justifican como una nueva forma de estudio, esta forma de blended learning surge a consecuencia de los malos resultados obtenidos por los métodos de enseñanza que se venían realizando. Para realizar lo que es Blended learning es recomendable hacerla de manera paulatina de manera que se pueda ir midiendo las reacciones del alumno como de los docentes. En este estudio se impulsará lo que es el trabajo en equipo en la enseñanza semipresencial, con Blended learning se buscará romper con las individualidades y anonimatos y se buscará que se mantenga una buena relación entre docente y alumno, los beneficios que podría traer esta implementación sería de incrementar la participación por parte de los alumnos, de esta manera los estudiantes serán mucho más participativos y más interactivos para fortalecer su educación porque ellos son los principales responsables de su propio aprendizaje. De esta manera se podría posibilitar que los alumnos tengan mayores inquietudes en la cual el docente tendrá que colaborar de manera activa. Se propone un modelo metodológico en la cual se fomenta el trabajo

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

colaborativo de manera de incentivar a la participación por parte de los alumnos, también se dispuso de una plataforma virtual en la cual se realizaban actividades y fue utilizada como repositorio de información y se llegó a la conclusión de que Blended learning es aplicable a nivel local, pero tiene limitaciones porque Blended learning sólo es aplicable a entornos presenciales donde el profesor es imprescindible.

Calderón (2012) en su proyecto de tesis *“Desarrollo de una metodología para la creación de objetos de aprendizaje en el modelo B-Learning y aplicación en una materia de la escuela de Ingeniería en Sistemas”*. En el proyecto de tesis trabajada ofrece una herramienta como es Moodle en la cual nos hace notar las principales virtudes que nos puede ofrecer la herramienta Moodle como es la flexibilidad, la administración del contenido y la adaptabilidad.

El principal objetivo de este trabajo fue desarrollar una metodología para crear objetos de aprendizaje dentro de todo lo que es Blended Learning para lo cual se enfoca en analizar la metodología PACIE la cual se enfocaba principalmente en el aspecto pedagógico. Se mostró cuáles son las principales ventajas que se tiene al implementar un aula virtual, también se da a conocer cuáles son las ventajas que se tiene al momento de usar el B-Learning.

De esta investigación también se pudo conocer que utilizaría una metodología llamada MECOALIP que garantiza el trabajo realizado por el docente y el alumno permitiendo que se puedan desarrollar nuevas y mejores capacidades, el estudio parte por fases en la primera fase se está realizando un análisis a los alumnos para ver en qué situación se encuentran en los cuales se establece las

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

fortalezas y debilidades, en la segunda fase se genera el modelos de datos en los que se define los roles, actividades y métodos del recurso educativo y se concretan las relaciones y organizaciones de la información.

En la tercera fase se deberá distinguir entre los objetos singulares realizados con aplicaciones específicas y la adaptación de recursos existentes. En la cuarta fase, los objetos deberán ser probados y validados por los docentes con el principal objetivo de poder detectar errores o algunos problemas que no se entiendan adecuadamente y ser resueltos.

En la Quinta fase el material deberá ser operado en una plataforma de gestión de aprendizaje en el cual se desplegará todo el paquete del aula virtual y por Sexta fase se deberá disponer de un almacenamiento en donde se deba tener los metadatos que precise la búsqueda y ubicación del contenido.

Como resultados de la investigación se pudo comprobar que la metodología PACIE ha sido una buena base para la creación del aula virtual ya que estaba enfocada en el aspecto pedagógico y en la capacitación al docente. También se pudo notar que los b-learning facilitan la adquisición de los conocimientos.

Garrido (2009) en su investigación *“B-learning como solución al problema de recursos académicos escasos en educación superior”*. En esta investigación comenta que en la universidad de Talca cuenta con un total de 6200 alumnos y su principal problema a resolver es la falta de profesores, otro problema es que la universidad se encuentra distante para algunos alumnos que viven en otras ciudades, y como propuestas de solución tiene de implementar un es que de educación a distancia, el b-learning permitirá a los estudiantes tener el

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

conocimiento que pueda brindar el docente especializado y también poder contar con el material que el docente brinde para algún trabajo individual o en grupo y con lo cual el estudiante podrá usar las herramientas de comunicación para colaborar con el docente como también con sus compañeros de aula, como principales características que puede tener un e-learning es la educación a distancia y la educación a distancia es beneficioso para el alumno ya que el alumno podrá contar con todo el conocimiento que el docente especializado le brinde, el principal objetivo de este estudio es definir una estrategia para implementar docencia a distancia en un marco b-learning como solución a la escasez de docentes especializados en la universidad, para lo cual se tuvo que realizar estudio sobre experiencias de educación a distancia, definir características básicas para realizar docencia a distancia, estudiar y seleccionar herramientas que ayude a la educación a distancia, para la implementación de este b-learning se realizó una planificación como primera etapa es la especificación del problema en la cual se recolectará toda la información necesaria con los cuales definirán su problema y plantearán sus objetivos esta etapa les demoraría 1 mes.

Como segunda etapa se hizo un análisis del estado del arte en esta parte se realizó un estudio de lo que es una educación a distancia que herramientas se podrían utilizar y la duración de esta etapa fue de 2 meses.

En la tercera etapa se diseñó una solución en esta etapa se realizó pruebas instalando herramientas en la cual se analiza la aplicabilidad y si se ajusta en esta etapa fue de 3 meses.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

En la cuarta etapa que es la implementación y la evaluación se realizaron las pruebas finales, para ello se analizaron las respuestas de encuestas que se realizaron a los estudiantes y docentes. Y como resultados de la tesis trabajada se logró conocer y comprender la gran variedad de teorías que se aplican con respecto a lo que es una educación a distancia y presencial y como resultado final se generó una estrategia de uso de herramienta ConferenceXP esta herramienta fue realizada para los docentes que no puedan realizar su docencia de forma presencial.

Pompeya (2008) en su tesis *“Blended Learning. La importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo”* hace referencia acerca de lo importante que es hacer el uso de diferentes recursos tecnológicos para poder enseñar y aprender, en su tesis propone un aporte a través de una propuesta de las ventajas y desventajas que puede ofrecer la tecnología digital en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el trabajo diseñara e implementara un material educativo para fomentar una modalidad de aprendizaje mixta, este trabajo se utilizara grupos de alumnos, este trabajo se enfocó en un aprendizaje constructivista en la cual se puede comentar que se ocupa de que el alumno pueda apropiarse del conocimiento, en la cual la mente va construyendo de manera progresiva modelos cada vez más complejos y en un enfoque cognitivista se dice que se produce a partir de las experiencias que se pueda tener se deberá tener en cuenta que debe de existir una relación entre el aprendizaje exploratorio y el aprendizaje por recepción cognitiva.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Se realizó encuestas a alumnos y docentes, en las encuestas a los alumnos se notó que la tecnología fue bien recibida por los alumnos y lo consideran como un buen apoyo para mejorar su rendimiento, en las encuestas que se realizó a los docentes primordialmente fue para que los docentes observen cuáles son las habilidades y conocimientos que adquirió el alumno de una materia con el uso de la herramienta.

2.2. Bases conceptuales

2.2.1. Tic's

Las transformaciones y avances vertiginosos que en materia de ciencia, tecnología e información estamos viviendo están originando un nuevo contexto social en que los ciudadanos cada día deben asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. La expansión de las tecnologías de la comunicación e información ha ampliado sus usos en la última década, gracias a las aplicaciones de la web 2.0 que permite la creación de blogs, wikis y algunos espacios virtuales, con los cuales se puede interactuar de forma más dinámica e innovadora (Sánchez, Añorve y Alarcón, 2017).

2.2.2. Aporte de las tic's

En un proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo; incentiva el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; promueve nuevas formas de enseñanza; facilita la búsqueda de información y comunicación, el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente como las videoconferencias, las cuales constituyen un servicio que permite poner en contacto a un grupo de personas mediante sesiones interactivas para que puedan ver y escuchar una conferencia. Los estudiantes deberán, entonces, transitar en un entorno de mucha información, donde deberán ser capaces de analizar, tomar decisiones y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más tecnológica. En este contexto, el aprendizaje es permanente, en colaboración con otros individuos utilizando las diferentes tecnologías de la comunicación e información. Para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo que los haga competentes, deberá pasarse de una enseñanza centrada en el profesor, a una centrada en el estudiante (Sánchez, Añorve, Alarcón, 2017).

2.2.3. E-learning

Según Adam y Vallés (2013) se podría definir como un sistema de enseñanza y aprendizaje basado en la utilización de las TIC, que permite seguir las clases sin la restricción asociada al espacio, ni tampoco al tiempo. Las definiciones del e-learning son muy variadas, si bien en general tienden a orientarse hacia la persona que aprende, y destacan las ventajas que ofrece como mayor autonomía por parte del estudiante, la facilidad de acceder a los recursos que se necesitan, la satisfacción elevada de los objetivos de los individuos y de la organización, y la mejora del rendimiento del proceso.

El sistema e-learning contribuye a mejorar la interactividad y la colaboración entre los que aprenden, y/o entre éstos y los que enseñan. También permite la personalización de los programas de aprendizaje a las características particulares de cada estudiante, así como la autoevaluación.

2.2.4. Uso e-learning

El uso de los e learning se basa en la educación para facilitar a los alumnos y docentes para interactuar y mejorar la calidad de aprendizaje.

Los lugares de aprendizaje pueden ser en las aulas de una institución educativa la cual llamaremos enseñanza presencial, fuera de las aulas enseñanza no presencial, y la semipresencial o mixta la combinación de ambas.

Según FAO (2015) existen dos enfoques globales para el e-learning: el aprendizaje auto dirigido y el aprendizaje dirigido/facilitado por un instructor.

Los alumnos que aprenden por su cuenta y a su propio ritmo están solos y son completamente independientes, en tanto los cursos de e-learning facilitados o dirigidos por un instructor ofrecen distintos niveles de apoyo de tutores e instructores y colaboración entre los alumnos.

Los cursos de e-learning suelen emplear ambos enfoques, pero para ser breves y prácticos, es más fácil examinarlos de manera separada.

2.2.5. Ventajas y desventajas de e-learning

Ventajas

Las ventajas son la ruptura de las barreras espacio-temporales, la posibilidad que ofrecen de interacción con la información y lo útil que resultan como herramienta de apoyo al aprendizaje. (Ferro, Martínez y Otero, 2009)

Desventajas

Se mencionan problemas básicos, aunque no dominantes al usar los laboratorios virtuales como son:

- ✓ Dificultad para responder las preguntas de evaluación, dado que algunos laboratorios no eran autocontenidos y se necesitaba buscar literatura que no estaba disponible en algunas bibliotecas locales.
- ✓ El poco conocimiento que tiene la minoría del estudiantado en el uso de programas de computación.
- ✓ Se requiere mucho tiempo para estudiar y desarrollar cada laboratorio virtual.

(Julián y Estrada, 2007).

2.2.6. Tipos e-learning

2.2.6.1.M-learning (Mobile learning)

El m-learning es el término utilizado para designar un espacio relativamente nuevo de investigación producto de la confluencia entre el e-learning, entendido en sentido amplio, y los dispositivos móviles de comunicación: ordenadores portátiles y ultraportátiles, PDAs, teléfonos móviles con acceso a Internet, Tablet PC, “media players” e incluso consolas de videojuegos. Existen numerosas definiciones que hacen hincapié en uno o varios de los aspectos clave del mLearning:

- ✓ El aprendizaje con tecnologías móviles, incluyendo el uso de dispositivos móviles dentro de aulas convencionales.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

- ✓ Aprendizaje en los diferentes contextos en los que se desarrolla la vida personal, accediendo a recursos e interactuando con otros aprendices desde cualquiera de ellos.
- ✓ Aprendizaje a lo largo del ciclo vital en una sociedad en la que la movilidad personal es un hecho habitual para muchas personas. (Area y Adell, 2009)

2.2.6.2.U-learning (ubiquitous learning)

El objetivo de u-learning es permitir un verdadero aprendizaje autónomo haciendo uso de las amplias posibilidades que ofrecen las redes de telecomunicación y sus tecnologías asociadas.

El conjunto de las nuevas tendencias formativas (mobile learning, Blended learning, web 2.0, etc.) que se recogen en el libro son la concreción de ese objetivo general, pero en sus diferentes formas: según el fin específico perseguido, la diferente metodología aplicada y el uso particular que cada una hace de las herramientas tecnológicas disponibles. (Gómez y Ramírez, 2009)

2.2.7.2.B-learning (Blended learning)

B-Learning es la abreviatura de Blended Learning, expresión inglesa que, en términos de enseñanza virtual, se traduce como "Formación Combinada" o "Enseñanza Mixta". Se trata de una modalidad semipresencial de estudios que incluye tanto formación no presencial (cursos on-line, conocidos genéricamente como e-learning) como formación presencial (Santillan, 2006).

Es una nueva modalidad de educación donde la educación es mixta (presencial y online) donde se combina de acuerdo a las necesidades o requerimientos de los usuarios de las instituciones educativas o empresas.

El termino b-learning está más relacionado con lo semipresencial incluyendo tanto clases presenciales como electrónicas. Este modelo de aprendizaje combina ambos tipos de enseñanza lo que agiliza la labor del docente y alumno (Gomez, 2017).

El b-learning es un método de enseñanza en el que se pueden usar videoconferencias, chats, clases presenciales, clases virtuales, asistencia, entre otros.

Pero dentro de las características principales encontramos las siguientes:

- ✓ La formación es más flexible, los alumnos tienen más facilidad a la hora de realizar todas sus actividades ya que gran parte del curso se adecuará a su tiempo disponible.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

- ✓ El docente puede interactuar de forma virtual y a la vez directa con los alumnos para ver su rendimiento.
- ✓ Debate de las clases por parte de los alumnos.
- ✓ Las clases pueden variar y no hacerse monótonas con una videoconferencia o clases en línea ya sea un docente o algún profesional experto sin importar donde resida.
- ✓ Clases particulares online para alumnos que tengan problemas de seguir el ritmo a sus compañeros.
- ✓ El b learning permite optimizar tiempos ya que no siempre será necesario tener a los alumnos y docentes cara a cara para realizar una actividad o clase.

A continuación, se puede hacer mención de las ventajas y desventajas del b-learning:

Ventajas

- ✓ El alumno gracias al b-learning busca nuevas herramientas para la mejora del aprendizaje dado que tiene que interactuar de manera distinta a las clases presenciales.
- ✓ Los materiales de las clases se pueden actualizar de forma más fácil y rápida.
- ✓ Desarrolla un pensamiento crítico en los alumnos para su formación personal.
- ✓ Promueve la comunicación e interacción entre alumno y docente de forma online y presencial.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

- ✓ Se puede reducir costos en educación, por tema de distancia como son los gastos en movilidad, por ejemplo.
- ✓ Facilita y mejora la velocidad de respuesta en cuanto a dudas o consultas respecto al curso.
- ✓ Facilidad de interacción entre alumno y docente porque ambos pueden comunicarse sin la necesidad de ir a la institución educativa.
- ✓ Permite realizar descargas del material que cuente el curso.
- ✓ Facilita el acceso a ejercicios, actividades, apuntes, exámenes en cualquier momento y lugar.

Desventajas

- ✓ El éxito del b learning depende de cómo actúen tanto el docente como alumno en el desarrollo de las actividades.
- ✓ Actualmente no hay mucha experiencia en la aplicación de esta metodología de aprendizaje.
- ✓ Si el docente o alumno no se adecua a esta metodología es posible que termine dejándola de lado.
- ✓ Que el alumno o docente no tenga las habilidades suficientes para desempeñarse en un mundo virtual.

2.2.8. Comparación de E-learning

Tabla 1 Comparación de e-learning

E learning	Licencia	Ventajas	Desventajas	Características
ATutor	GPL	<ul style="list-style-type: none"> • Es fácil para personas con pocos conocimientos de estas plataformas. • Cuida la estética de los fondos, fuentes • Cursos orientados al autoaprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades y foros no se encuentran relacionados entre sí. • No cuenta con la posibilidad de crear itinerarios de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los temas son fáciles de crear. • Cuenta con una variada cantidad de idiomas
Moodle	GNU	<ul style="list-style-type: none"> • Permite colocar recursos variados para formar una unidad de contenidos: etiquetas, archivos en formato variable (texto, audio, vídeo, etc.). • La evaluación es continua y permanente: todo se comenta por todos y se evalúa. • Es posible cambiar el modo de edición de profesor a vista del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de navegación, tanto para la creación de contenidos como para la administración del sitio, es poco amigable y utiliza muchos recursos de la red. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la implementación de foros y exámenes en línea • Forma parte de una gran comunidad en constante crecimiento, haciendo el sistema muy dinámico.
Canvas	GNU	<ul style="list-style-type: none"> • Dispone de una app en los que permite al usuario entrar desde cualquier dispositivo Apple • Monitoriza lo resultados de los alumnos • Enviar comentarios • Incorpora el protocolo OAuth, que sirve para vincular Canvas a cuentas de redes sociales como Twitter o Facebook. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es más complicado usar debido a que cuenta muchas herramientas 	<ul style="list-style-type: none"> •permite integrar las herramientas de interoperabilidad de aprendizaje (LTI) que necesites. •Tiene seguridad, velocidad y funciona en la nube en Amazon Web Services.
Chamilo	GNU/GP Lv3	<ul style="list-style-type: none"> • Interfaces personalizables. • Manejo de videoconferencia. • Soporta multi-idiomas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lleva tiempo instalarlo e implementarlo 	<ul style="list-style-type: none"> •Cuenta con foros, chats, anuncios, grupos, tareas, etc.
Claroline	GPL	<ul style="list-style-type: none"> • Las tareas de administración son muy sencillas. • No tiene límite de usuarios. • La interfaz es funcional, intuitiva y con elementos básicos que facilitan la navegación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con pocos módulos y plugins para descargar. • La herramienta de chat es algo lenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Foros de discusión públicos y privados. • Administración de chats. • Publicación de anuncios vía email • Creación de grupos de estudiantes.

Fuente: Elaborado por autores (2018).

2.2.9. Canvas

Canvas es el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) del siglo XXI es fácil de usar, confiable, puede usarse en dispositivos móviles, colaborativo, Ahorra tiempo ya que es fácil de implementar y lo más importante es gratis (Canvas, 2018).

Cada función e interfaz es desarrollada para permitirte ahorrar tiempo y esfuerzo, permitiendo simplificar la enseñanza y el aprendizaje por esa razón, Canvas se adopta más rápida y ampliamente que cualquier otro LMS (Canvas, 2018).

Canvas fue lanzado en 2011 por una empresa de tecnología que adora la educación, llamada Instructure, y que ahora cuenta con más de 1.100 empleados, incluyendo a su equipo de América Latina que habla con fluidez español, portugués, y brinda asistencia a toda la comunidad latina. Además, Canvas está compuesto realmente por miles de universidades, distritos escolares e instituciones de todo el mundo que lo usan y, no sorprendentemente, lo adoran. (Canvas, 2018)

Canvas tiene las siguientes características

Facilidad de uso

Los educadores desean dedicar el tiempo a la educación, no a la tecnología. Por eso Canvas de una manera clara e intuitiva crea caminos muy simples para la creación e intercambio de contenidos.

Accesibilidad

Canvas cuenta con una personalización que es adaptable a nuestras necesidades además de que se encuentra abierto para que cualquiera pueda usarlo a su manera y permita integrar las herramientas de interoperabilidad de aprendizaje (LTI) que uno necesita.

Confiabilidad

Canvas es confiable ya que cuenta con seguridad, velocidad y el mejor tiempo de funcionamiento de la industria (99,99%), pues se encuentra en la nube en Amazon Web Services.

En la nube

A diferencia de algunos Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS), Canvas se origina en la nube, lo cual significa que no tienes que preocuparte por el hosting. Ni por las actualizaciones, las versiones, la copia de seguridad de los datos ni por las fallas del servidor. La nube (y por lo tanto Canvas) te ahorra tiempo, dinero y dolores de cabeza.

Movilidad

Canvas cuenta con la opción de compatibilidad con dispositivos móviles, en especial por los estudiantes que en pleno siglo XXI donde todos cuentan con un móvil, el contar con una app es imprescindible.

(Canvas, 2018)

2.2.10. Educación virtual

La educación virtual es una oportunidad y una forma de aprender que se acomoda al tiempo y necesidad del estudiante, que facilita el manejo de la información y la comunicación por medio de una computadora conectada a internet y, aunque se aprende desde la casa o el trabajo, el educando se comunica e interactúa a distancia con el tutor y con sus compañeros, creando una comunidad de aprendizaje (Heedy y Uribe, 2008).

La educación virtual es sin duda la gran novedad educativa del presente siglo. La educación virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible (Rubio, 2002).

2.2.11. Programación Extrema (Extreme Programming, XP)

Es una metodología ágil centrada en potenciar las relaciones interpersonales como clave para el éxito en desarrollo de software, promoviendo el trabajo en equipo, preocupándose por el aprendizaje de los desarrolladores, y propiciando un buen clima de trabajo. XP se basa en realimentación continua entre el cliente y el equipo de desarrollo, comunicación fluida entre todos los participantes, simplicidad en las soluciones implementadas y coraje para enfrentar los cambios. XP se define como especialmente

adecuada para proyectos con requisitos imprecisos y muy cambiantes, y donde existe un alto riesgo técnico.(Letelier y Penades, 2012).

2.2.12. Características de la Programación Extrema

Las Historias de Usuario

Las historias de usuario son la técnica utilizada en XP para especificar los requisitos del software. Se trata de tarjetas de papel en las cuales el cliente describe brevemente las características que el sistema debe poseer, sean requisitos funcionales o no funcionales.

Roles XP

- ✓ Programador: El programador escribe las pruebas unitarias y produce el código del sistema.
- ✓ Cliente: El cliente escribe las historias de usuario y las pruebas funcionales para validar su implementación. Además, asigna la prioridad a las historias de usuario y decide cuáles se implementan en cada iteración centrándose en aportar mayor valor al negocio.
- ✓ Encargado de Pruebas (Tester): El encargado de pruebas ayuda al cliente a escribir las pruebas funcionales. Ejecuta las pruebas regularmente, difunde los resultados en el equipo y es responsable de las herramientas de soporte para pruebas.

Proceso XP

Un proyecto XP tiene éxito cuando el cliente selecciona el valor de negocio a implementar basado en la habilidad del equipo para medir la funcionalidad que puede entregar a través del tiempo.(Letelier y Penades, 2012)

2.2.13. Educación presencial

Ha constituido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, fundamentalmente aporta el hecho enriquecedor del contacto socializador, de la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia (Martínez, 2017).

Es una educación centralizada, se caracteriza por la asistencia de los participantes a un espacio físico, campus universitario o campus escolar, aula de clase o laboratorio donde se comparte al mismo tiempo junto a otros estudiantes, y donde los contenidos educacionales se reciben fundamentalmente mediante la comunicación oral. Sin duda el lector, y la mayoría de los profesionales y docentes, fueron formados bajo una modalidad centralizada y presencial (del Norte F.U.C., 2005).

2.2.14. Incremento de notas

La nota es el acto de calificar a algo o alguien, significa evaluar y puntuar las cualidades o capacidades de un individuo, realizar un juicio de valor o establecer el nivel de suficiencia de los saberes que los estudiantes evidencian al realizar exámenes o determinadas actividades. Por lo tanto, el incremento

de notas es la mejora de estas en relación a los saberes del estudiante de un periodo de evaluación a otro (Ruiz, 2007).

2.2.15. ISO/IEC 9126

El Estándar internacional (ISO), es aplicable a todo tipo de software, está basado en un modelo jerárquico con tres niveles: Características, Subcaracterísticas y Métricas. En el primer nivel tiene seis características principales: Funcionalidad, Fiabilidad, Eficiencia, Facilidad de Mantenimiento, Portabilidad y Facilidad de Uso (Constanzo, 2014).

Tabla 2 Diagrama de ISO/IEC 9126.

Factores	Criterios
Funcionalidad	Adaptabilidad Exactitud Interoperabilidad Seguridad
Usabilidad	Comprensibilidad Aprendizaje Operatividad Atractivo
Mantenibilidad	Análisis Cambio Estabilidad Prueba
Fiabilidad	Madurez Tolerancia a fallos Recuperabilidad
Eficiencia	Comportamiento del tiempo Uso de los recursos
Portabilidad	Adaptabilidad Instalación Coexistencia Reemplazo

Fuente:(Constanzo, 2014)

2.2.16. Institución Educativa 821075 Huayobamba

La Institución Educativa N° 821075 del Centro Poblado de Huayobamba, distrito de Pedro Gálvez, provincia de San Marcos, desde su creación (1982) a la actualidad, se encarga de la formación integral de sus estudiantes, inculcando siempre la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente; contando para ello un proyecto de reciclaje de residuos sólidos en convenio con la municipalidad de San Marcos.

La institución educativa en mención realiza su trabajo teniendo como herramientas pedagógicas principales: el currículo nacional actual, el proyecto educativo institucional (PEI) el proyecto curricular institucional (PCI), su programación anual y por unidades que cada docente tiene a la mano, impartiendo una educación basada en un enfoque crítico reflexivo, asegurando una educación pertinente y de calidad, en la que los niños y niñas puedan desarrollar todos sus conocimientos habilidades y cualidades como personas y de esa manera hacer grandes aportes para el desarrollo de nuestro país que tanto lo necesita.

Bajo esa perspectiva la institución educativa 821075 tiene como una de sus políticas fundamentales lograr que todos los estudiantes obtengan aprendizajes de calidad priorizando la comunicación, matemática, ciudadanía, ciencia, tecnología y la productividad hasta que culminen sus estudios primarios y estén bien preparados para luego ingresar a las aulas de educación secundaria.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

La plana docente y personal administrativo de la institución educativa son todos nombrados, contando con una trayectoria profesional de prestigio, quienes tienen como principio fundamental el trabajo colaborativo, en equipo en un ambiente de responsabilidad, comunicación y un buen clima institucional.

En cuanto a infraestructura tecnológica actualmente el local escolar cuenta con un aula de innovación pedagógica con 24 laptops, 9 pc de escritorio, 1 proyector y 1 televisor de 50” (I.E. 821075, 2018).

2.2.16.2. Misión

Somos una Institución Educativa Estatal del nivel Primario, del ámbito rural, que brinda una educación científica, humanista y técnica basada en valores, formando educandos competentes, capaces de desarrollar el pensamiento crítico creativo, protagonistas de sus propios aprendizajes para poder contribuir al desarrollo local, regional y nacional de una sociedad moderna; en la que respetamos la identidad, sus costumbres, relacionando el trabajo pedagógico con algunas características enmarcadas en el calendario de su comunidad y el ambiente natural de su medio (I.E. 821075, 2018).

2.2.16.3. Visión

La visión es ser una Institución Educativa que brinde una educación de calidad, integral, permanente, democrática, limpia, segura, y saludable, basada en valores, docentes competitivos, investigadores con alta cultura psicopedagógica, actualizados con los y/o adelantos científicos, tecnológicos y nuevos enfoques pedagógicos; alumnos líderes, críticos, creativos, investigadores, protagonistas de sus propios aprendizajes; padres de familia activos, comprometidos en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos y con una infraestructura física adecuada, equipada y pertinente (I.E. 821075, 2018).

2.2.16.4. Valores

Según la (I.E. 821075, 2018) tiene en consideración los siguientes valores:

- ✓ **Justicia:** disposición de dar a cada quien lo que le corresponde.

- ✓ **Libertad y autonomía:** permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones para desarrollarse como ser humano en todo su potencial, sin afectar a la propia dignidad ni a la de los demás.

- ✓ **Respeto y tolerancia:** reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente. Esto permite que la persona interactúe con los demás en su clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.

- ✓ **Solidaridad:** decisión libre responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien; sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella.

- ✓ **Responsabilidad:** capacidad para hacerse cargo de sus propios actos y tareas, así como de sus consecuencias.

- ✓ **Autoestima:** como base de respeto así mismo y hacia los demás, el dominio de su entorno y la responsabilidad individual.

2.2.17. Hipótesis

La implementación del B-learning influye en el incremento de notas de los estudiantes de la Institución Educativa 821075 Huayobamba- San Marcos – Cajamarca 2018.

2.2.18. Operacionalización de variables

Las variables de investigación son las siguientes:

- ✓ Variable independiente (VI):
Implementación de B-learning

- ✓ Variable dependiente (VD):
Incremento de notas

Tabla 3 Operacionalización de variables

<i>VARIABLES</i>	<i>DEFINICIÓN</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>INSTRUMENTO</i>
Implementación de Blended-Learning (Variable independiente)	Es un método que usa la enseñanza presencial combinada con la enseñanza virtual, emplea la tecnología y refleja la tendencia hacia un pensamiento ecléctico y más abierto (Martí, 2009)	Funcionalidad Usabilidad Fiabilidad Eficiencia Portabilidad	Cantidad de requerimientos cubiertos Nivel de complejidad Grado de satisfacción del usuario Número de fallos Tiempo de respuesta Cantidad de usuarios en sesión Número de plataformas compatibles con la aplicación Grado de compatibilidad de dispositivos	Cuestionario Escala de Likert

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Incremento de notas (Variable dependiente)	Es la mejora de las notas de los estudiantes de un periodo de evaluación a otro (Ruiz, 2007)	Presencial	Porcentaje de asistencia por alumno	Reporte de asistencia
		No Presencial	Cantidad de exposiciones aprobadas por alumno	Reporte de notas
Cantidad de alumnos aprobados y desaprobados por curso	Test de evaluación de conocimientos			
Cantidad de cursos con el menor índice de desaprobación	Cuestionario Escala de Likert			
Cantidad de trabajos publicados por cada alumno				
			Cantidad de foros resueltos	

Fuente: Elaborado por autores (2018).

CAPITULO III: MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.Unidad de análisis, población y muestra

3.1.1.Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los alumnos del quinto grado, docente del quinto grado, docente de aula de innovaciones y el director de la institución educativa 821075 Huayobamba tomando en cuenta el segundo trimestre (junio - agosto) y tercer trimestre (septiembre - noviembre).

3.1.2.Población

El universo está constituido por 150 alumnos que representan el total de personas que pueden incrementar sus notas con la ayuda de la plataforma B-learning estos están divididos por grados:

Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado que integran la I.E. 821075 Huayobamba, 2018

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO “A”	09	06	15
PRIMERO “B”	08	04	12
SEGUNDO	07	13	20
TERCERO	07	14	21
CUARTO “A”	08	10	18
CUARTO “B”	09	08	17
QUINTO	11	13	24
SEXTO	12	11	23
TOTAL	71	79	150

Fuente: I.E. 821075 Huayobamba (2018)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

8 docentes de cada grado y 1 docente encargado del aula de innovación pedagógica.

Tabla 5 Cantidad de Docentes por grado que integran la I.E 821075 Huayobamba, 2018

GRADOS	DOCENTES	TOTAL
PRIMERO “A”	01	01
PRIMERO “B”	01	01
SEGUNDO	01	01
TERCERO	01	01
CUARTO “A”	01	01
CUARTO “B”	01	01
QUINTO	01	01
SEXTO	01	01
AULA DE INNOVACIONES	01	01
TOTAL	09	09

Fuente: I.E. 821075 Huayobamba (2018)

3.1.3. Muestra

Se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia el cual también es llamado fortuito o accidental donde el investigador selecciona los casos que están más disponibles (Alamino & Castrejón, 2006), por la simplicidad y tiempo se ha considerado a 24 alumnos que pertenecen al quinto grado de la institución educativa 821075 Huayobamba, los cuales cumplen los siguientes requisitos:

Criterio de inclusión:

- ✓ Que sean alumnos de la Institución Educativa 821075 Huayobamba
- ✓ Alumnos que hayan llevado al menos un taller computacional con anterioridad en la I.E.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

- ✓ Disponibilidad de tiempo para realizar las actividades fuera de la Institución Educativa.
- ✓ Contar con al menos una laptop, computadora de escritorio o celular en casa y conexión a internet.
- ✓ Grado con el menor promedio de calificación obtenido del segundo trimestre del 2018.

Criterio de exclusión:

- ✓ Alumnos que se retiraron de la I.E. 821075 Huayobamba.

También se tuvo en cuenta al docente del quinto grado, docente encargado del aula de innovación pedagógica y el director de la I.E. 821075 Huayobamba.

Dicha muestra seleccionada formó parte de 5 cursos virtuales dictados por el docente del quinto grado en el tercer trimestre del 2018 mediante la utilización de la plataforma canvas.

Para la validación del software se tuvo en cuenta a 8 docentes licenciados para que respondan preguntas respecto a temas de Funcionalidad, usabilidad y eficiencia del software, y 4 ingenieros de sistemas colegiados los cuales se encargaron de responder sobre la funcionalidad, usabilidad, fiabilidad, eficiencia y portabilidad del software.

3.2.Métodos de investigación

3.2.1.Enfoque:

El enfoque de investigación del presente proyecto de investigación es cuantitativo porque se trabajó con datos estadísticos y con base en la medición numérica, recolectando datos obtenidos de cada una de las variables para probar la hipótesis, para el estudio se tomó evaluaciones y cuestionarios los cuales proporcionaron resultados.

El enfoque cuantitativo tiene énfasis en la medición y generalización de resultados (Bernal, 2010).

3.2.2. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es el correlacional, puesto que, según (Salkind, 1999) tiene como fin mostrar o examinar la relación entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que uno de ellos sea la causa del otro, por tanto la investigación correlación estudia las asociaciones mas no las relaciones causales.

En el presente proyecto de investigación es del tipo correlacional porque se recolectó las notas de los estudiantes en el segundo trimestre del año 2018 entre los meses junio – agosto donde la educación fue de manera tradicional y las notas del tercer trimestre del año 2018 entre los meses septiembre – noviembre, en este periodo de tiempo se utilizó la plataforma b-learning, posteriormente se comparó los datos obtenidos.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Así mismo, el presente proyecto de investigación es del tipo aplicada porque se tuvo por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo. Este tipo de estudios presentó un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica (Lozada, 2014).

Determinamos que es del tipo aplicada, porque se implementó el b-learning con el fin de ver la influencia que tuvo respecto al incremento de notas de los estudiantes de la I.E. 821075 Huayobamba.

3.2.3. Diseño

El diseño de investigación es el no experimental porque se observaron los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Bernal, 2010).

En la investigación no experimental no se produce ninguna situación, sino que se observa situaciones ya existentes por lo tanto no se provoca intencionalmente en la investigación. En la investigación no experimental las variables independientes no se pueden manipular, no se tiene un control directo sobre ellas (Bernal, 2010).

Es no experimental porque en el estudio realizado no se cambió o alteró de manera intencional las variables independientes y dependientes, sino que se observó y analizó las notas de los estudiantes.

El tipo de diseño de investigación es el transversal porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010) recolecta datos en un solo momento, en un tiempo

único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Por tal sentido, se recolectó los datos en los periodos del segundo y tercer trimestre del año 2018 y se analizaron los resultados en un determinado momento.

3.3.Técnicas:

✓ Observación:

La observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (Campos y Martínez, 2012).

La observación permitió obtener información sobre cómo se trabajó con los estudiantes, docentes y director con ayuda del b-learning para incrementar las notas de los estudiantes.

✓ Entrevista:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. (Díaz, García, Hernández y Varela, 2013)

Durante la investigación la entrevista se utilizó para recolectar información sobre la situación actual respecto a las notas y educación de los estudiantes, además también se utilizó esta técnica para obtener información sobre los requerimientos del b-learning para la I.E. 821075 Huayobamba.

3.4.Instrumentos:

✓ Cuestionario:

El cuestionario es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos. Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica (García, 2003).

Instrumento que se aplicó a los docentes que utilizaron la plataforma, esto permitió recoger información sobre la satisfacción respecto al b-learning, también permitió obtener información sobre el avance y cumplimiento de los estudiantes en los cursos virtuales disponibles en canvas.

El cuestionario también se aplicó a docentes expertos especializados obteniendo información referente a la funcionalidad del b-learning.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Por último, se aplicó a ingenieros de sistemas para obtener información respecto a la funcionalidad, usabilidad, fiabilidad, eficiencia y portabilidad del b-learning.

✓ Escala de likert:

Es un instrumento de medición o recolección de datos cuantitativos, utilizado dentro de la investigación. Es un tipo de escala aditiva que corresponde a un nivel de medición ordinal; consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto (Maldonado, 2012).

La escala de Likert formó parte de los cuestionarios, por el cual se midió el grado de conformidad del encuestado, es decir la satisfacción de los expertos y docentes participantes.

✓ Test de evaluación de conocimientos:

El test de evaluación de conocimientos en el ámbito educativo, es el proceso por el que se juzgan los resultados de un proceso mucho mayor, y dentro del que se halla inserta la evaluación, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre en relación con unos objetivos previstos (Jorba y SanMartí, 1994).

El test de evaluación de conocimientos fue usado en el tercer trimestre del año del 2018 para obtener las notas de los estudiantes después de haber usado el b-learning.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

✓ Reporte de calificaciones:

El reporte de calificaciones es un informe en el cual se presenta información de los alumnos en este caso calificaciones y promedios de cada trimestre.

Este instrumento fue usando en la investigación para recabar información de las notas de los estudiantes en el segundo trimestre del año 2018.

3.5.Técnica para el procesamiento y análisis de datos:

Para el procesamiento de datos primero se realizó una entrevista con los docentes y director para recolectar información sobre la situación actual respecto a las notas y educación de los estudiantes, además también se utilizó esta técnica para obtener información sobre los requerimientos del b-learning para la I.E. 821075 Huayobamba.

Se realizó el análisis del reporte de notas y promedios de los alumnos del quinto grado en el segundo trimestre del año 2018 en el periodo junio – agosto, que participaron de los cursos con ayuda de la plataforma canvas esto permitió obtener información del estado actual de los alumnos mediante una educación tradicional, a todo esto, lo llamaremos resultado A (pre- implementación).

Una vez obtenido los datos se procedió a la implementación del b-learning usando la plataforma Canvas.

Se capacitó a los usuarios tanto el docente como los alumnos del quinto grado y el docente encargado del aula de innovación pedagógica que usaron el b-learning, una vez con el conocimiento suficiente para el uso de la plataforma se

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

procedió al desarrollo de los cursos virtuales estos contaron con distintas herramientas como, por ejemplo: foros, chat en vivo, tareas, entre otros.

Al finalizar los cursos virtuales se aplicó los cuestionarios validados por expertos, y finalmente el uso de test de evaluación de conocimiento para evaluar el rendimiento actual de los alumnos y obtener las notas, a todo esto lo llamaremos resultado B (Post-Implementación) aplicado en el tercer trimestre del año 2018 en el periodo septiembre – noviembre, el siguiente paso fue realizar la comparación de ambos resultados obtenidos el resultado A (mediante enseñanza tradicional) y B (enseñanza mediante el uso del b-learning).

La validación del cuestionario para obtener información de calidad del software se hizo mediante un juicio de expertos que es una evaluación la cual consiste, básicamente en solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, un instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto (Cabrerero y LLorente, 2013).

Después de aplicar lo ya mencionado anteriormente se recolectó los datos y se procesó con ayuda de Microsoft Excel 2013, realizando su tabulación y así formando una base de datos, los cuales posteriormente fueron usados para poder diseñar y elaborar tablas que a su vez muestran resultados mediante gráficos para ser analizados e interpretados estadísticamente.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Adicionalmente se utilizó SPSS para realizar las pruebas de contrastación de hipótesis, mediante los datos obtenidos del resultado A y B aplicando la prueba no paramétrica de Wilcoxon la cual nos permitió realizar la comparación de dos muestras relacionadas (notas del segundo y tercer trimestre) y probar si hay un incremento de notas de los estudiantes después de la implementación del b-learning.

CAPITULO IV: IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA CANVAS

En el siguiente capítulo se explica cómo se desarrolló la implementación de la plataforma canvas incluyendo las fases que establece la metodología XP.

4.1.Factibilidad Económica

4.1.1. Costo del B-learning implementado

Para la I.E. 821075 Huayobamba no generó ningún costo porque la plataforma usada “Canvas” es totalmente gratuita.

Tabla 6 Costo de implementación de b-learning

Costo de implementación de b-learning en la plataforma Canvas.		
Concepto de gastos	Costo * mes (S/.)	Costo (S/.)
Hosting	0.00	0.00
Dominio	0.00	0.00
Membresía	0.00	0.00
TOTAL	0.00	0.00

Fuente: Elaborado por autores (2019)

En tal sentido la implementación del b-learning es factible económicamente para la I.E. 821075 Huayobamba.

4.1.2. Operativa y técnica

La implementación del b-learning fue posible porque la I.E. 821075 Huayobamba cuenta con un aula de innovación pedagógica donde encontramos 24 laptops, 9 pc de escritorio, 1 proyector y 1 televisor de 50”, aprovechando y dando uso a sus herramientas tecnológicas, previamente siendo capacitados los

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

usuarios en el manejo del b –learning en la plataforma canvas. La implementación del b-learning en la plataforma canvas promueve el uso de las Tic’s en la educación.

Un gran beneficio para los alumnos es que actualmente tienen una nueva y mejor manera de estudio ya que en el b-learning podrán encontrar todas sus clases subidas respectivamente en la plataforma canvas teniendo la ventaja de revisar desde casa o cualquier lugar sin importar la hora, asimismo ayuda al incremento de sus notas.

Así como también un gran beneficio para la institución educativa es que ahora el docente de innovaciones puede usar el aula virtual para desarrollar clases con los demás estudiantes de los distintos grados.

4.2.Requerimientos del aula virtual

Los requerimientos para la implementación de la plataforma virtual Canvas, fueron obtenidos de la entrevista realizada a los profesores Eduardo Portal Raico, Ever Efraín Meléndez Vargas y al Director de la Institución Educativa Serapio Flores Díaz, entre los requerimientos tenemos:

- ✓ Permitir realizar foros.
- ✓ Permitir realizar exámenes con sus respectivas calificaciones.
- ✓ Interfaz flexible y amigable.
- ✓ Crear clases interactivas.
- ✓ Crear trabajos con sus respectivas calificaciones.
- ✓ Contar con calendario y buzón de mensajes.

4.3. Planificación del proyecto

4.3.1. Historia de Usuario

Tabla 7 Historia de usuario 01: Ingreso al b-learning Docente

Historia de Usuario	
Numero: 01	Usuario: Docente
Nombre historia: Ingreso al b-learning	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)
Iteración asignada: 1	
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer	
Descripción: Antes de crear cursos, tareas, evaluaciones el docente debe de ingresar su contraseña.	
Observaciones: El usuario docente del b –learning tiene los privilegios para registrar, modificar o eliminar cursos, clases, tareas.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 8 Historia de usuario 02: Ingreso al b-learning alumno

Historia de Usuario	
Numero: 02	Usuario: Alumno
Nombre historia: Ingreso al b-learning	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 2
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer	
Descripción: Antes de acceder a los cursos, tareas, evaluaciones el alumno debe de ingresar su correo y contraseña.	
Observaciones: El usuario alumno del b –learning tiene solo privilegios de lectura.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 9 Historia de usuario 03: Registrar curso

Historia de Usuario	
Numero: 03	Usuario: Docente
Nombre historia: Registrar curso	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 2
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer	
Descripción: Se debe realizar la creación de cursos, especificando el nombre e invitando a los alumnos participantes.	
Observaciones: solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 10 Historia de usuario 04: Registrar clase

Historia de Usuario	
Numero: 04	Usuario: Docente
Nombre historia: Registrar Clase	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Baja (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 3
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer.	
Descripción: Se debe realizar la creación de clases, especificando el tema a desarrollar.	
Observaciones: solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 11 Historia de usuario 05: Registrar tarea

Historia de Usuario	
Numero: 05	Usuario: Docente
Nombre historia: Registrar Tarea	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 4
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer.	
Descripción: Para la creación de tareas se debe especificar una fecha inicio y una fecha fin para la presentación de esta.	
Observaciones: solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 12 Historia de usuario 06: Resolver tarea

Historia de Usuario	
Numero: 06	Usuario: Alumno
Nombre historia: Resolver tarea	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 6
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer	
Descripción: El alumno debe resolver las actividades asignadas en el periodo de fechas establecido.	
Observaciones: Solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 13 Historia de usuario 07: Crear foro

Historia de Usuario	
Numero: 07	Usuario: Docente
Nombre historia: Crear Foro	
Prioridad en negocio: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Baja (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 5
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer.	
Descripción: Los alumnos podrán discutir un tema en específico.	
Observaciones: solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 14 Historia de usuario 08: Resolver foro

Historia de Usuario	
Numero: 08	Usuario: Alumno
Nombre historia: Resolver Foro	
Prioridad en negocio: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Baja (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 8
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer.	
Descripción: Los alumnos comentaran el tema a discutir.	
Observaciones: solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 15 Historia de usuario 09: Crear evaluación

Historia de Usuario	
Numero: 09	Usuario: Docente
Nombre historia: Crear Evaluación	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 5
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer.	
Descripción: Para la creación de evaluaciones se debe especificar una fecha en la que se desarrollará, la cantidad de puntos por pregunta.	
Observaciones: solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 16 Historia de usuario 10: Resolver evaluación

Historia de Usuario	
Numero: 10	Usuario: Alumno
Nombre historia: Resolver Evaluación	
Prioridad en negocio: Alta (ALTA/MEDIA/BAJA)	Riesgo en desarrollo: Media (ALTA/MEDIA/BAJA)
	Iteración asignada: 10
Programadores responsables: Altamirano Llanos Darlin Daniel / Portal Machuca Jheyson Elfer	
Descripción: El alumno debe responder a las preguntas asignadas en la fecha indicada.	
Observaciones: Solo los usuarios invitados al curso podrán ver las clases, tareas, foros, evaluaciones.	
Fuente: Elaborado por autores (2019)	

4.3.2. Plan de entregas

Tabla 17 Plan de entregas

Número	Nombre de la historia	ITERACIONES					
		1	2	3	4	5	6
1	Ingreso al b-learning	X					
2	Registrar Curso		X				
3	Registrar Clase			X			
4	Registrar Tarea				X		
5	Resolver tarea				X		
6	Crear Foro					X	
7	Resolver Foro					X	
8	Crear Evaluación						X
9	Resolver Evaluación						X

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.3.3. Plan de iteraciones

La tabla n° 18 muestra el plan de iteraciones, donde se estableció las iteraciones en 13 semanas.

Tabla 18 Plan de iteraciones

Iteración	Número	ITERACIÓN														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1	1	X														
2	2		X													
3	3		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
4	4			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
4	5			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
5	6								X				X			
5	7								X				X			
6	8															X
6	9															X

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Las historias de usuarios fueron agrupadas en las iteraciones dadas de acuerdo a la afinidad del desarrollo, las clases y tareas fueron desarrolladas durante 11 semanas, los foros se desarrollan en 2 semanas distintas y la evaluación en la última semana.

4.4.Diseño de la Plataforma Virtual

En la plataforma Canvas encontramos tres roles: administrador, profesor y alumno; cada tipo de usuario tiene distintos permisos:

El administrador es el encargado de crear y modificar el diseño de la página web y el entorno de los cursos, asignación y modificación de cuentas para profesores y alumnos.

El profesor es responsable de crear las clases, tareas, foros, exámenes y calificar a los alumnos.

El alumno solo tiene permisos básicos de leer el contenido de los cursos y presentar las tareas que se le asignan el profesor y evaluaciones

4.5. Ingreso a la plataforma canvas

Para poder ingresar a la plataforma CANVAS vamos al siguiente enlace <https://canvas.instructure.com/login/canvas>, se ingresa el correo y la contraseña luego se da clic en el botón “Iniciar Sesión”.

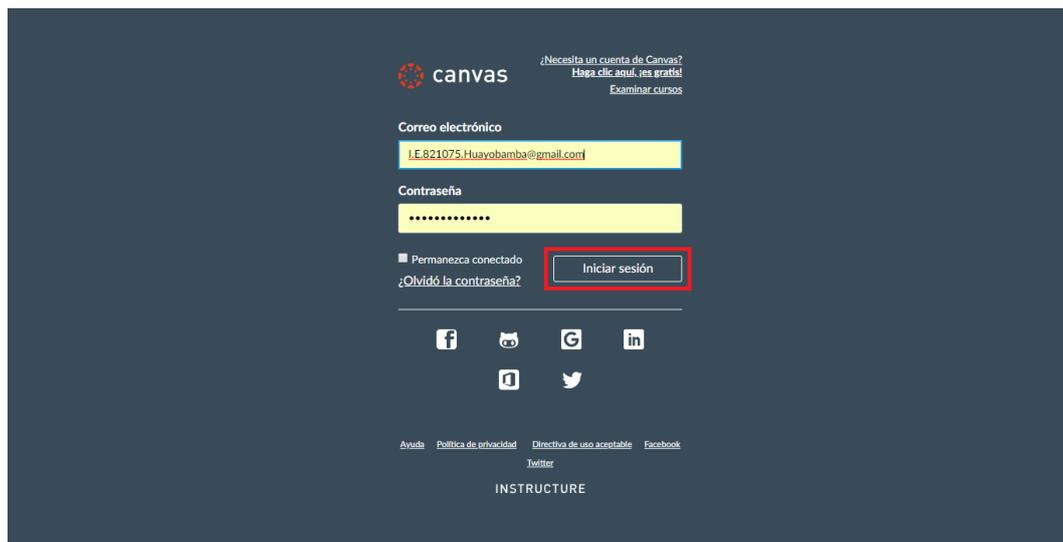


Figura 1 Pantalla inicio de sesión a la plataforma canvas.

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6. Estructura y organización de la plataforma

4.6.1. Interfaz

Al ingresar a la plataforma se verá así:

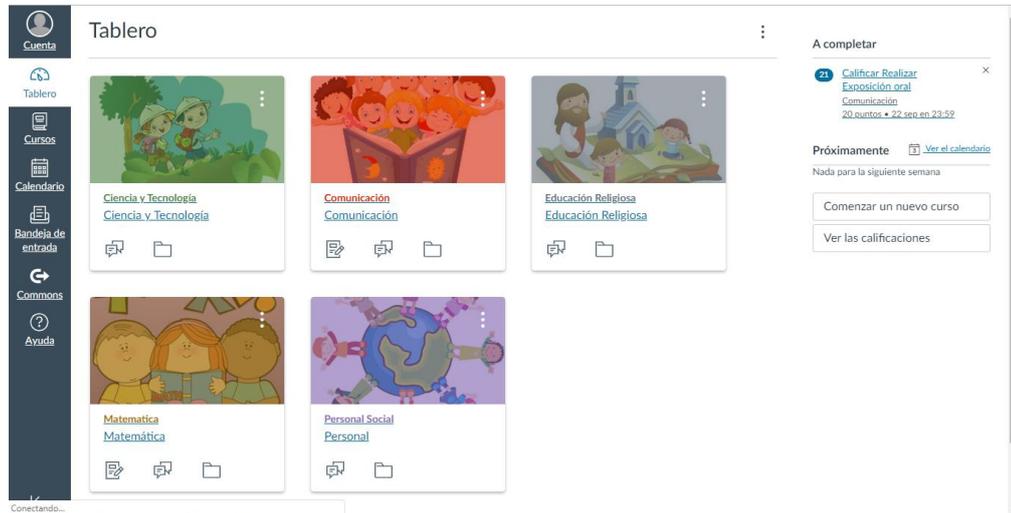


Figura 2 Pantalla principal

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.2. Menú lateral

La barra de menú lateral izquierdo presenta opciones generales para el usuario:

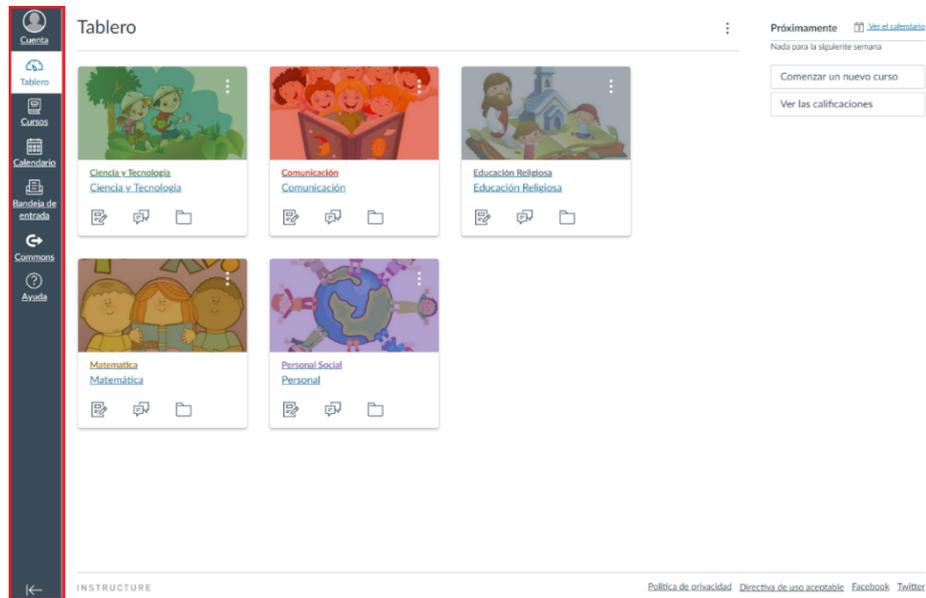


Figura 3 Menú lateral

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.3. Cuenta

Haciendo clic en la opción del recuadro se despliega un nuevo menú. El menú permite ‘Cerrar sesión’, es decir, que se finalice el uso de la plataforma:

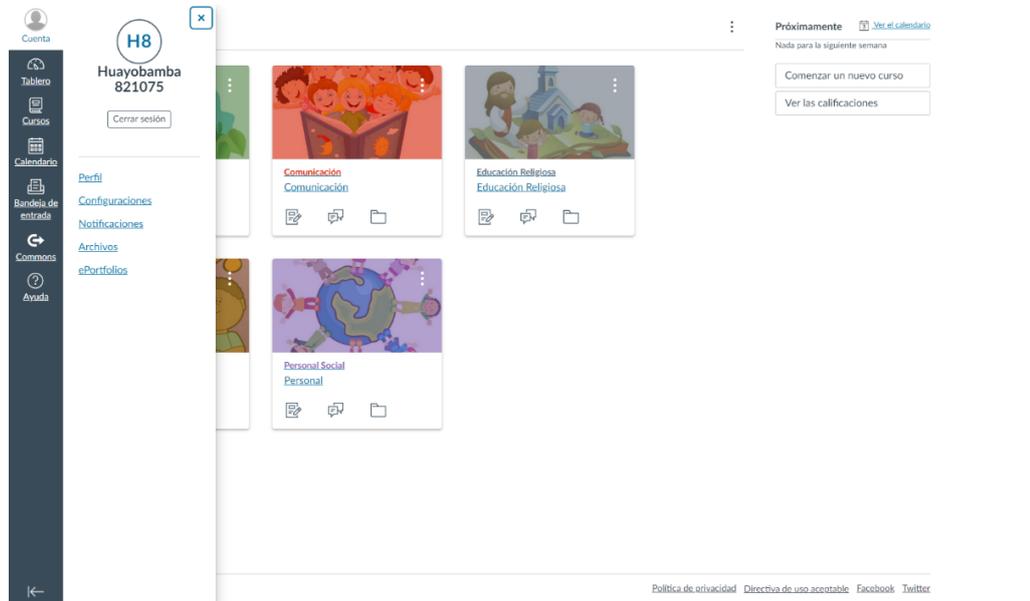


Figura 4 Perfil de cuenta

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

4.6.4. Tablero de control:

El Tablero de Control es lo primero que se verá cuando se inicia sesión, está distribuido en dos partes fundamentales: la primera de ellas muestra el o los cursos en los que se está activo como tutor, y la segunda las notificaciones.

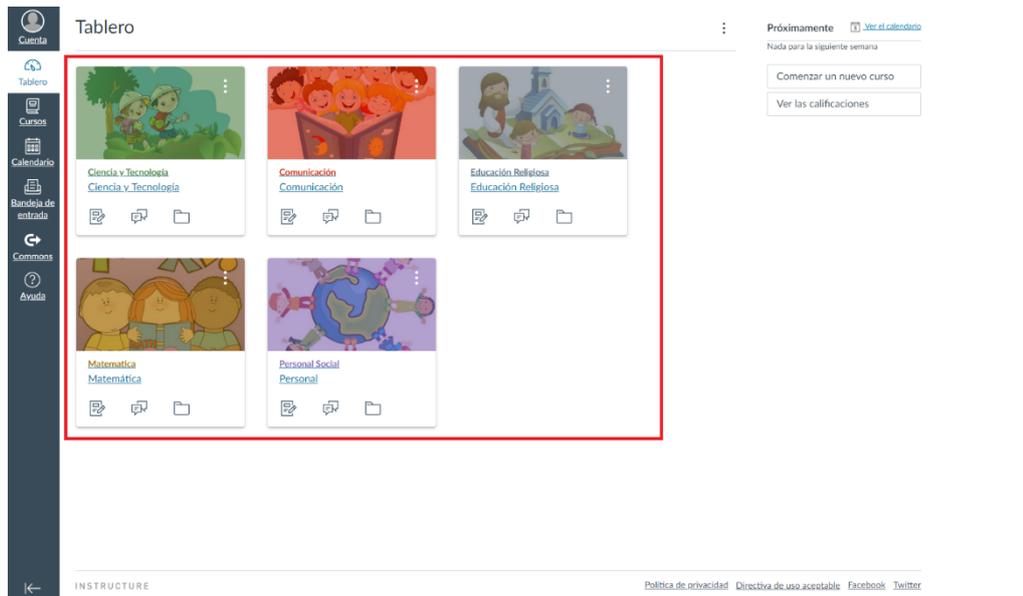


Figura 5 Cursos en el tablero de control

Fuente: Elaborado por autores (2019)

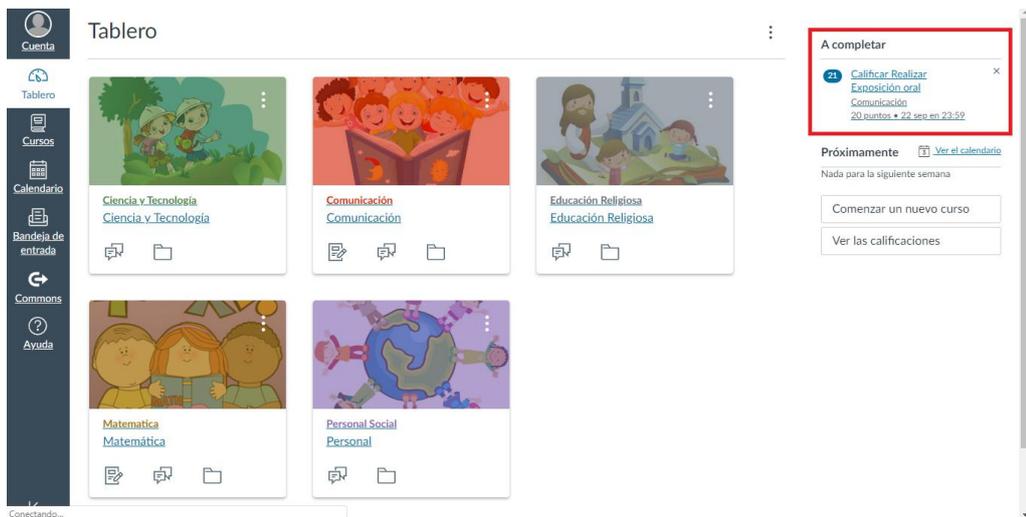


Figura 6 Notificaciones en el tablero de control

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.5. Cursos:

El recuadro muestra la opción ‘Cursos’ la cual muestra el curso o los cursos que en el momento se encuentran activos por parte del profesor y aparte la opción ‘Todos los cursos’ en la cual se muestran los cursos en los que ha estado el usuario del profesor registrado.

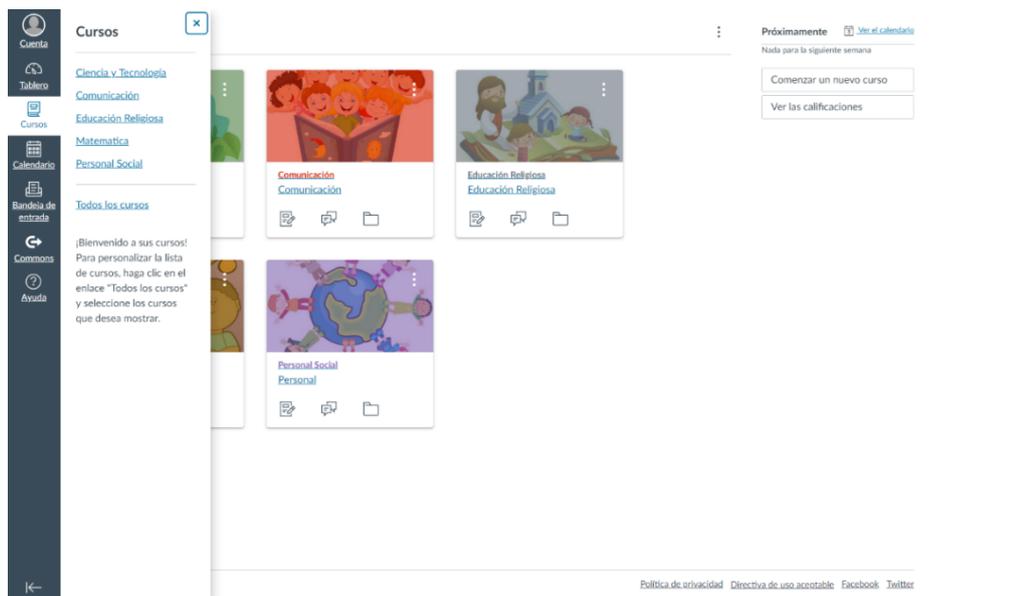


Figura 7 Barra lateral botón cursos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

4.6.6. Calendario:

El ícono del recuadro ‘Calendario’ el cual es una característica global, lo que significa que se pueden ver todas las fechas de entrega de las tareas de todos los cursos en un sólo lugar. Se usa para hacer que los estudiantes y profesores recuerden las tareas con calificación con fechas límites específicos. Si el calendario se muestra demasiado lleno, este se puede filtrar por curso o evento. La pantalla generada muestra la programación por mes y los calendarios disponibles para cada usuario.

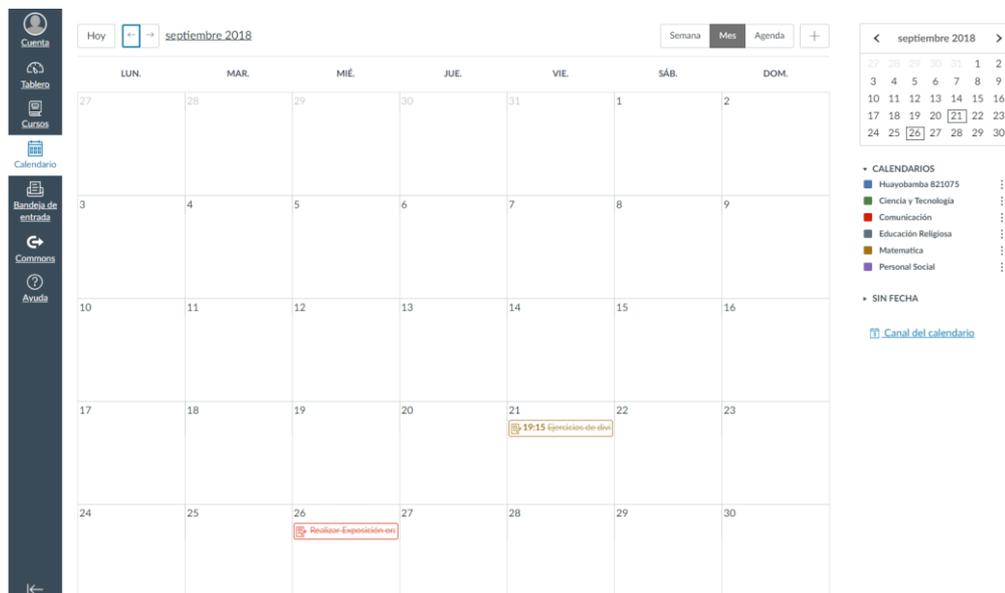


Figura 8 Sección calendario por mes

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Para crear un nuevo evento se da clic en “+” y se genera un recuadro, con el campo ‘Título’, donde se podrá colocar el nombre del evento, se selecciona la fecha y hora del mismo. En la casilla ‘Ubicación’ se digita el lugar donde se llevará a cabo el evento y en ‘Calendario’ donde se desea añadir el recordatorio, finalmente se da clic en ‘Presentar’.

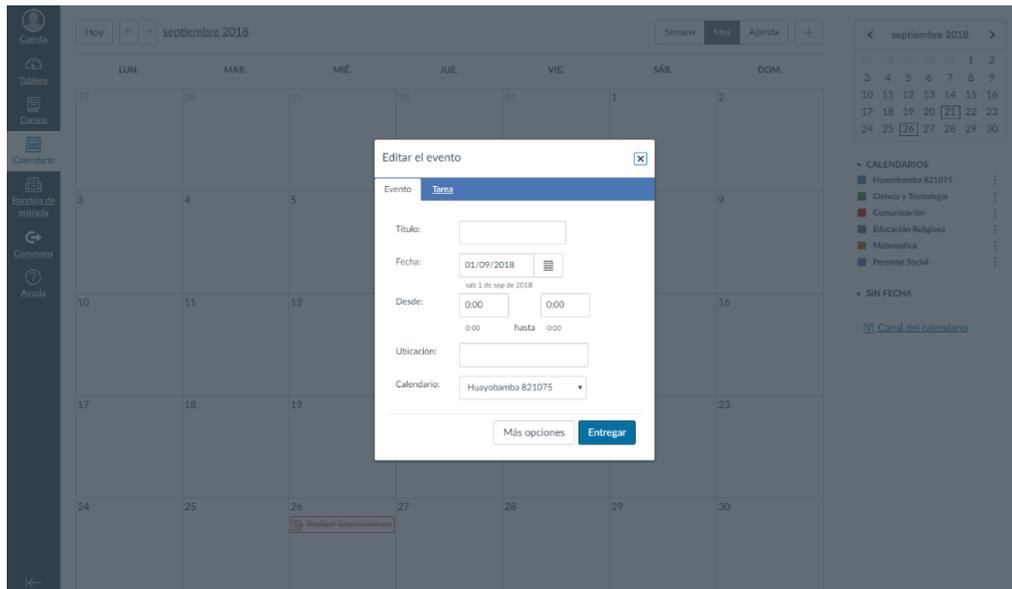


Figura 9 Sección para editar de eventos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Al lado del botón ‘Presentar’, se encuentra el botón ‘Más opciones’, allí se podrá desplegar el editor de texto del evento donde se amplía la información del evento.

4.6.7. Mensajería

La mensajería interna de CANVAS permitirá llevar a cabo la comunicación con compañeros y profesores. Además, tendrá un registro permanente de las conversaciones realizadas. La comunicación que se maneja debe ser asertiva, amable y con un lenguaje claro.

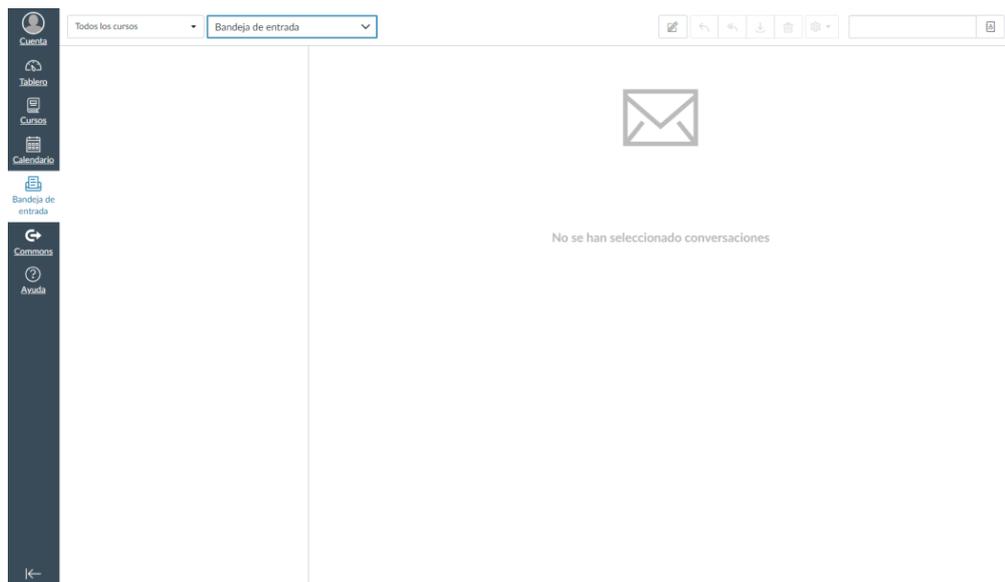


Figura 10 Barra lateral botón bandeja de entrada

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

4.6.8. Configuración Perfil

Al ingresar a la plataforma se da clic en el menú lateral izquierdo en la opción ‘Cuenta’ se selecciona ‘Configuraciones’ y se da clic. Aparece ‘Configuraciones de ...’ y la información personal del usuario.

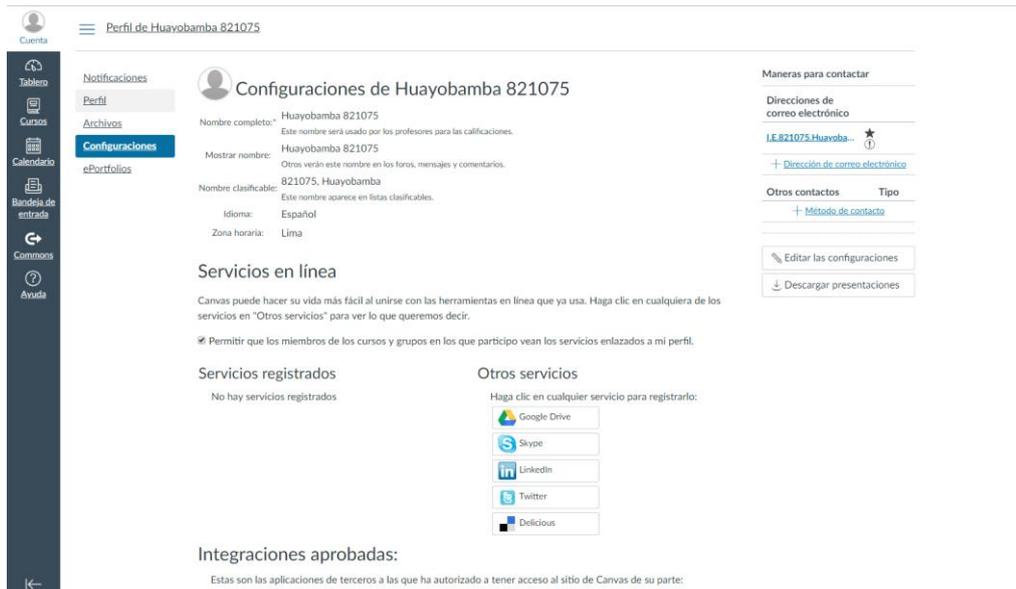


Figura 11 Configuración de perfil

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.9. Calificaciones

El libro de calificaciones es donde se almacena la información sobre el progreso de cada uno de los estudiantes del curso. Se ingresa al panel de navegación y se da clic en la opción ‘Calificaciones’.

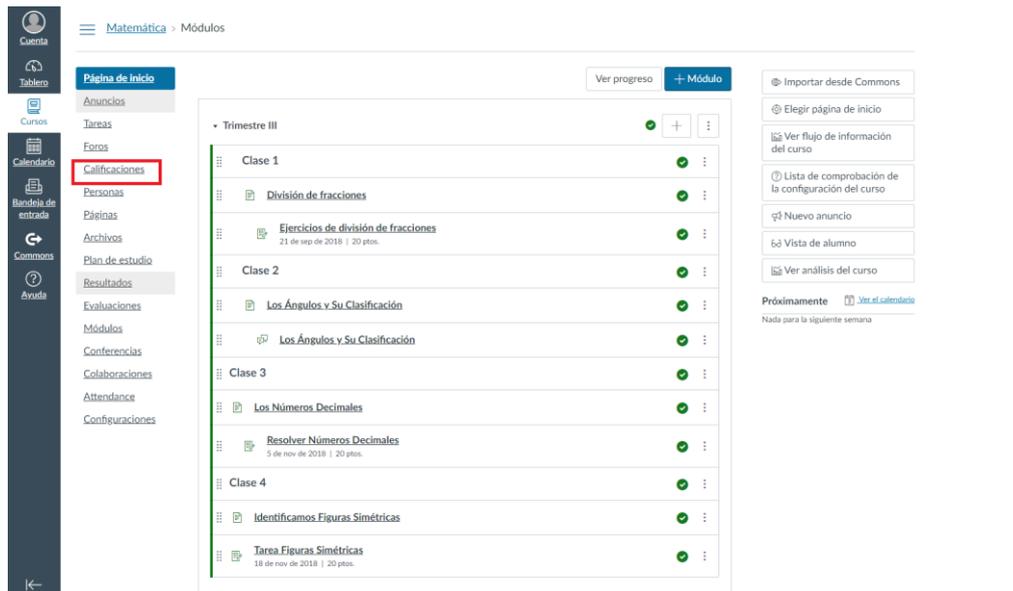


Figura 12 Menú de curso selección de calificaciones

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Nombre del alumno	ID secundaria	Ejercicios de división de fracciones De 20	Resolver Números Decimales De 20	Tarea Figuras Simétricas De 20	Evaluación de Matemática De 20	Tareas	Total
Almudena Sanchez.821075@h	Almudena Sanchez.821075@h	20	18	18	17	91.25%	91.25%
Caroline Cespedes.821075@h	Caroline Cespedes.821075@h	12	15	19	16	77.5%	77.5%
Rosa Esperanza Abanto.821075@h	Rosa Abanto.821075@h	16	17	20	17	87.5%	87.5%
Damaris Machuca.821075@h	Damaris Machuca.821075@h	20	20	20	16	95%	95%
Dyan Jimenez.821075@h	Dyan Jimenez.821075@h	12	15	19	16	77.5%	77.5%
Eraín Torres.821075@h	Eraín Torres.821075@h	20	14	18	16	85%	85%
Elvis Chavez.821075@h	Elvis Chavez.821075@h	12	14	19	17	77.5%	77.5%
Jeiner Marin.821075@h	Jeiner Marin.821075@h	4	-	18	17	65%	65%
Jefferson Abanto.821075@h	Jefferson Abanto.821075@h	8	14	20	16	72.5%	72.5%
Jose Bueno.821075@h	Jose Bueno.821075@h	16	-	20	17	88.33%	88.33%
Kevila Apollitano.821075@h	Kevila Apollitano.821075@h	16	11	18	18	78.75%	78.75%
Kimberly Rabanal.821075@h	Kimberly Rabanal.821075@h	12	15	19	17	78.75%	78.75%
Koralina Torres.821075@h	Koralina Torres.821075@h	12	14	19	18	78.75%	78.75%
Lashy Gonzalez.821075@h	Lashy Gonzalez.821075@h	16	14	18	18	82.5%	82.5%
Leyner Vasquez.821075@h	Leyner Vasquez.821075@h	4	14	20	16	67.5%	67.5%
Lilia Marrugana.821075@h	Lilia Marrugana.821075@h	12	16	20	16	80%	80%
Luz Vargas.821075@h	Luz Vargas.821075@h	20	11	19	17	83.75%	83.75%
Milagritos Esquivel.821075@h	Milagritos Esquivel.821075@h	8	12	19	16	68.75%	68.75%
Milvia Abanto.821075@h	Milvia Abanto.821075@h	8	13	18	19	72.5%	72.5%
Ruel M.821075@h	Ruel M.821075@h	16	5	20	18	73.75%	73.75%

Figura 13 Muro de calificaciones de los alumnos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Las columnas del cuaderno de calificaciones se generan de acuerdo al número de actividades calificables en el curso. El ‘Libro de Calificaciones’ maneja íconos a través de los cuales se evidencia el estado de las actividades, es decir, enviadas, no enviadas, pendientes por calificar, con nota asignada. Actividades no enviadas por el estudiante: Para las actividades no enviadas los iconos se visualizan así:



Figura 14 Estado de icono sin enviar

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Para las actividades enviadas aún sin calificación:



Figura 15 Estado de icono sin evaluar

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Para las actividades calificadas:

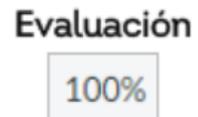


Figura 16 Estado de icono evaluados

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.10. SpeedGrader

El ‘Libro de calificaciones’ permite que el tutor coloque la calificación del estudiante en línea, la herramienta SpeedGrader permite visualizar el archivo enviado en la actividad por parte de cada estudiante, permitiendo retroalimentar y asignar la nota. Las actividades tipo cuestionario no se verán en esta herramienta.

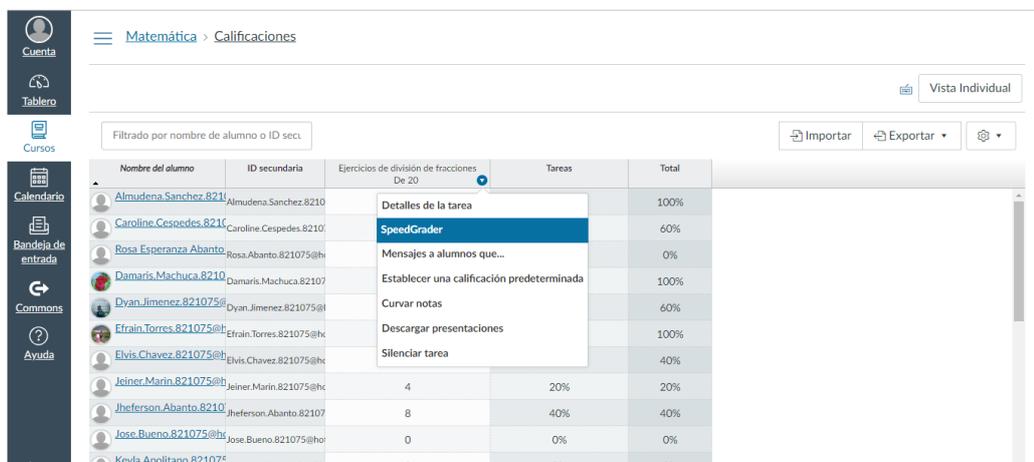


Figura 17 Configuración de SpeedGrader

Fuente: Elaborado por autores (2019)

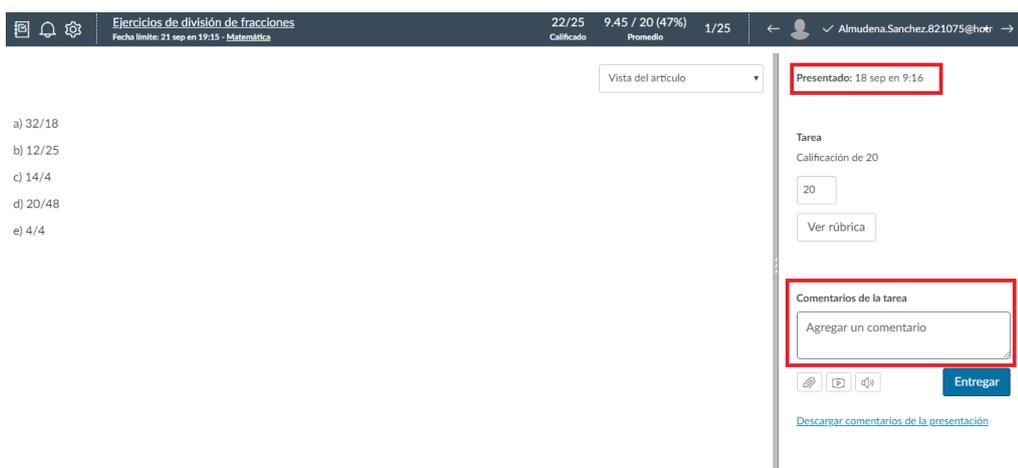


Figura 18 Pantalla principal del SpeedGrader

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuando las actividades se presentan después de la fecha de cierre del cronograma y si el tutor no ha colocado calificación se muestra la etiqueta tarde al lado de la fecha del envío. Las actividades configuradas con fecha de entrega y que no fueron presentadas por el estudiante muestran la etiqueta ‘Faltante’. En el panel derecho se muestran los campos para asignar la calificación y los comentarios de retroalimentación. Al asignar la calificación se puede utilizar la rúbrica de la actividad, esta se despliega y sobre ella se selecciona cada uno de los campos, generando los puntos que logrará obtener el estudiante, los cuales quedarán guardados en la casilla de calificación al dar clic en el botón ‘Guardar’.

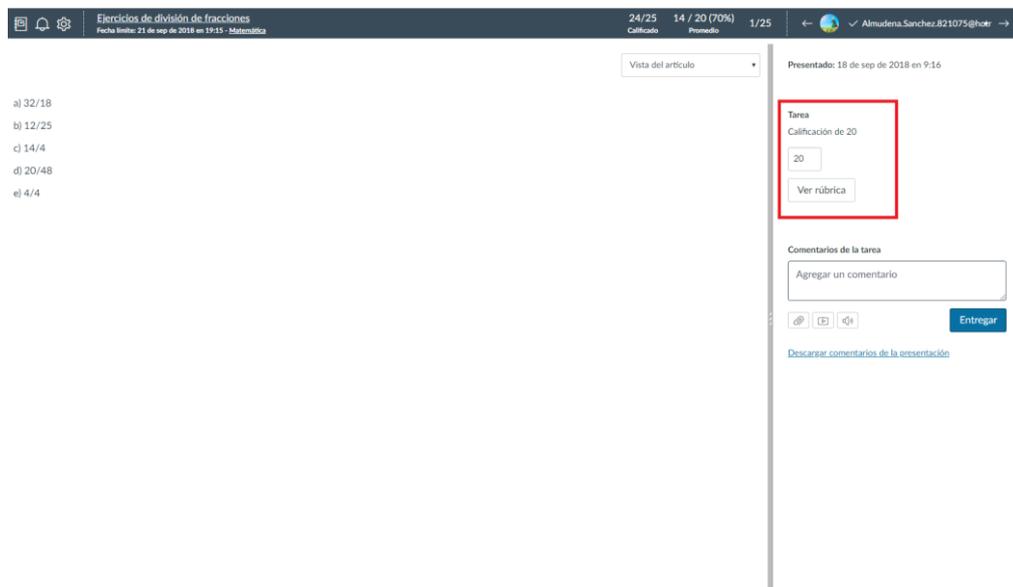


Figura 19 Asignación de rúbrica

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

The screenshot shows a web interface for configuring a rubric. On the left, there are five multiple-choice options: a) 32/18, b) 12/25, c) 14/4, d) 20/48, and e) 4/4. The main area is titled 'Ejercicios de división de fracciones' and shows a progress bar at 70% (14/20). The rubric configuration table is as follows:

Criterios	Calificaciones	Ptos.
Calificación ver esta descripción más detallada	4 pts. Ejercicio Completo Por cada ejercicio resuelto 4 pts.	0 pts. Ejercicio No resuelto 0 pts. por ejercicio no resuelto
		<input type="text"/> / 4 pts. <input type="text"/>

Below the table, it shows 'Puntos totales: 0 de 4' and buttons for 'Guardar' and 'Cancelar'. There is also a section for 'Comentarios de la tarea' with a text input field and an 'Entregar' button.

Figura 20 Configuración de rúbrica

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

También se puede acceder al SpeedGrader por la opción ‘Tareas’, al hacer clic sobre el nombre de la actividad.

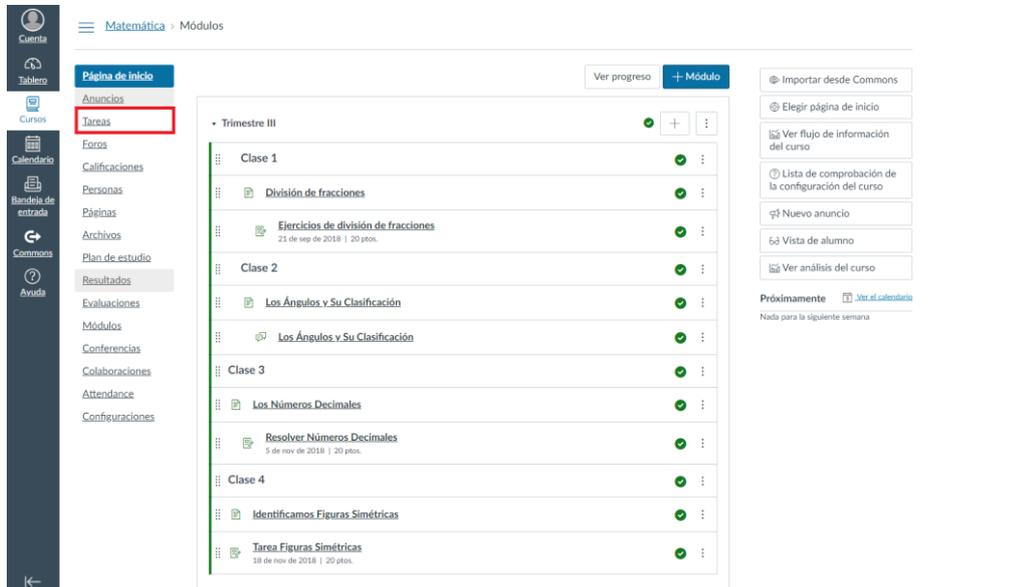


Figura 21 Barra lateral sección Tareas

Fuente: Elaborado por autores (2019)



Figura 22 Configuración de tareas

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

La retroalimentación se puede realizar debajo de los comentarios del estudiante, donde encontraremos una caja de texto para escribir y entregar, como también tres herramientas en la parte inferior izquierda.

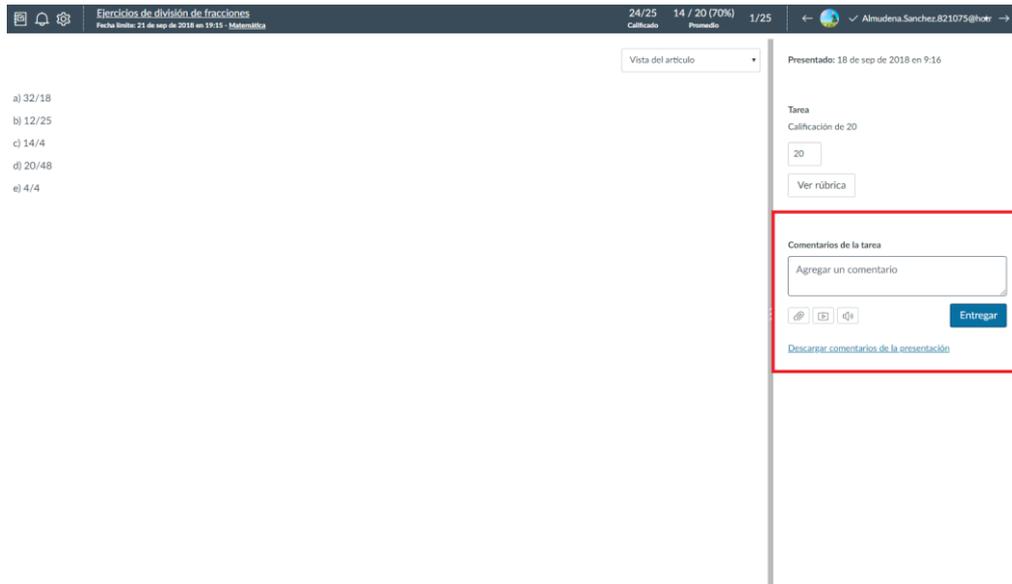
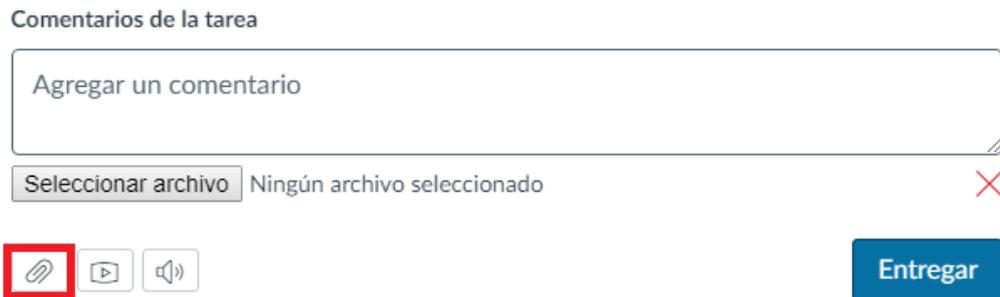


Figura 23 Sección de comentarios de tarea

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Es posible adjuntar un documento en la retroalimentación.



Comentarios de la tarea

Agregar un comentario

Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

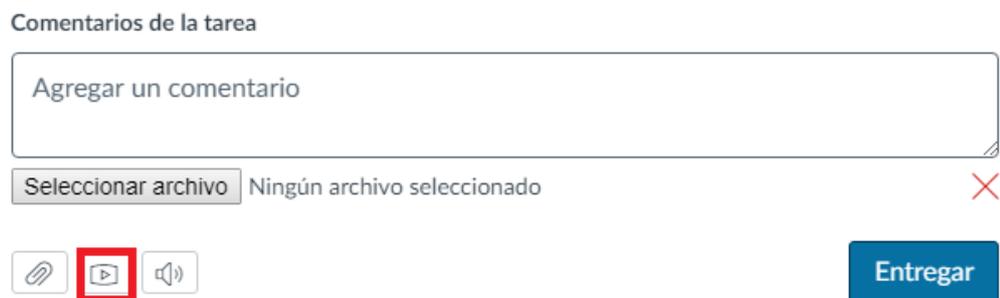
📎 📺 🔊

Entregar

Figura 24 Sección de comentarios y adjuntar archivos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

En la herramienta comentario de medios, se puede grabar un video o un audio para enviar al estudiante, como también cargar uno que ya se encuentre en el equipo.



Comentarios de la tarea

Agregar un comentario

Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

📎 📺 🔊

Entregar

Figura 25 Sección de comentarios y cargar video multimedia

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Por último, se encuentra el reconocimiento de voz, al utilizar esta herramienta permitir el uso del micrófono para pasar la voz a texto.

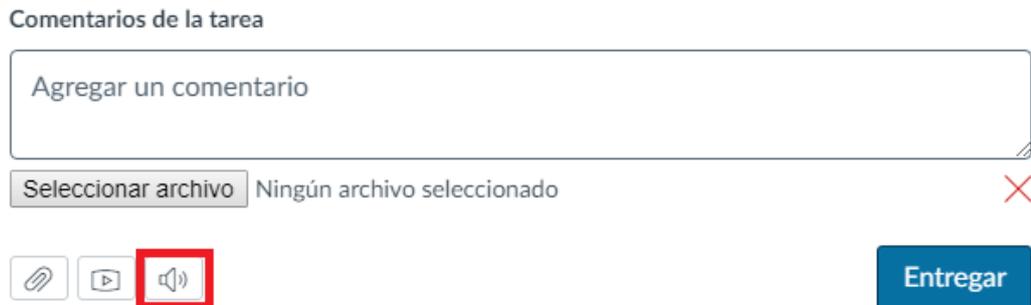


Figura 26 Sección comentarios envió de audio

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Para continuar calificando al resto de estudiantes se usa la lista desplegable o los iconos de avanzar y regresar que se encuentran en la parte superior derecha. Los estudiantes que se encuentren con el Check verde (✓), hacen referencia a los que ya tienen calificación.

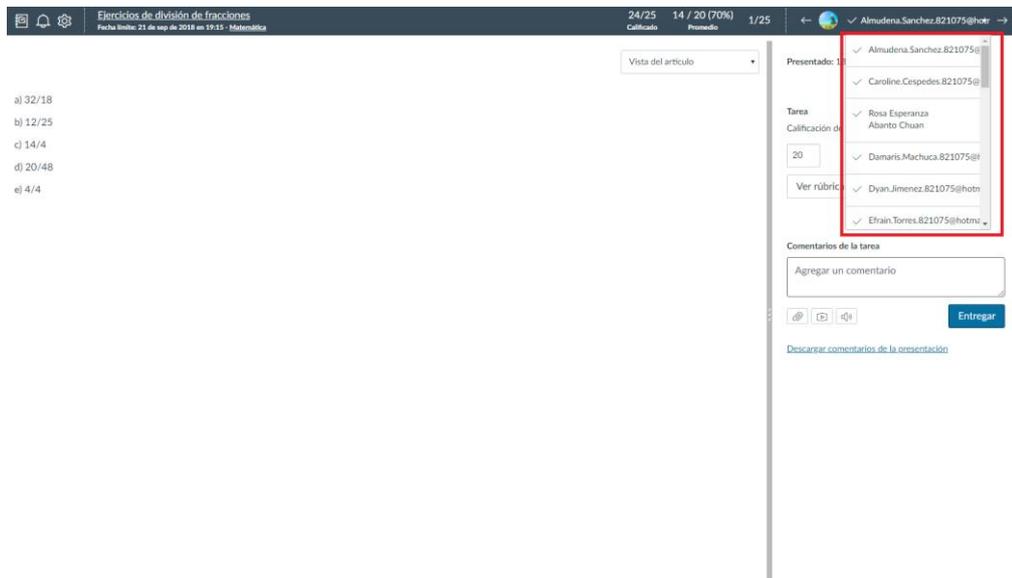


Figura 27 Alumnos calificados

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Si se requiere regresar a la página inicial del curso, se da clic sobre el nombre del curso. Para regresar a la tarea, se elige el nombre de la actividad. Para ir al libro de calificaciones se ingresa al icono asociado.

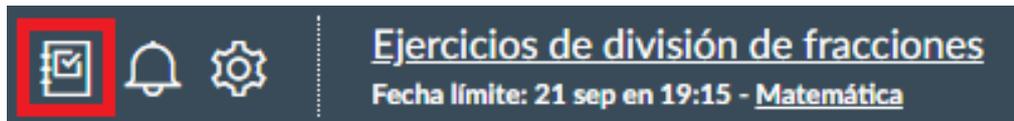


Figura 28 Icono seleccionado para regresar a Tareas

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

4.6.11. Personas y grupos

En esta página se visualizan todas las personas que se encuentran matriculadas en el curso. Para ingresar, se hace a través del panel de navegación del curso dando clic sobre la opción ‘Personas’.

En la pestaña ‘Todos’, se encuentra la información sobre los usuarios del curso. En la parte superior se visualiza la configuración global y en la inferior se encuentran los datos del usuario. El menú desplegable de configuración incluye configuraciones adicionales para acceder a la información del usuario.

Nombre	ID de inicio de sesión	ID del SIS	Sección	ROL	Última actividad	Actividad total
Huayobamba 821075	I.E.821075.Huayobamba@gmail.com		Matematica	Profesor	4 de mar en 23:33	14:12:42
Almudena Sanchez 821075@hotmail.com	Almudena.Sanchez.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 14:17	01:07:01
Caroline Cespedes 821075@hotmail.com	Caroline.Cespedes.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 13:56	01:09:32
Rosa Ercoranz Abanto Chuan	Rosa.Abanto.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 13:47	04:29:36
Damaris Machuca 821075@hotmail.com	Damaris.Machuca.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	21 de dic de 2018 en 21:08	02:39:16
Dyan Jimenez 821075@hotmail.com	Dyan.Jimenez.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 14:08	01:56:12
Efrain Torres 821075@hotmail.com	Efrain.Torres.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 14:19	03:07:31
Elvis Chavez 821075@hotmail.com	Elvis.Chavez.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 13:59	01:45:57
Jeiner Marin 821075@hotmail.com	Jeiner.Marin.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 14:10	02:01:55
Jheferson Abanto 821075@hotmail.com	Jheferson.Abanto.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	17 de dic de 2018 en 13:50	02:10:32

Figura 29 Información de los alumnos del curso

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

En la configuración global se puede buscar y filtrar datos del usuario, para buscar un usuario se utiliza el campo ‘Buscar personas’ ingresando nombre o palabras claves. En el menú desplegable de ‘Todas las funciones’, se puede realizar el filtro por rol, en la lista se visualizan todos los usuarios asociados al rol seleccionado.



Figura 30 Filtro de Búsqueda de alumnos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.12. Ver usuarios

Para cada usuario la página ‘Personas’ muestra

Nombre	ID de inicio de sesión	ID del SIS	Sección	ROL	Ultima actividad	Actividad total
 Huayobamba 821075	I.E.821075.Huayobamba@gmail.com		Matematica	Profesor	25 sep en 0:40	04:52:58
 Almudena.Sanchez.821075@hotmail.com	Almudena.Sanchez.821075@hotmail.com		Matematica	Alumno	20 sep en 20:06	

Figura 31 Sección ver usuarios

Fuente: Elaborado por autores (2019)

- ✓ Nombre de Usuario: hace referencia a nombres y apellidos del alumno.

- ✓ ID de inicio de sesión: usuario con el cual se identifica el usuario en CANVAS.

- ✓ ID del SIS: es el código con el cual se ha creado el usuario en la base de datos de CANVAS.

- ✓ Sección: Nombre del curso al cual está asignado el estudiante.

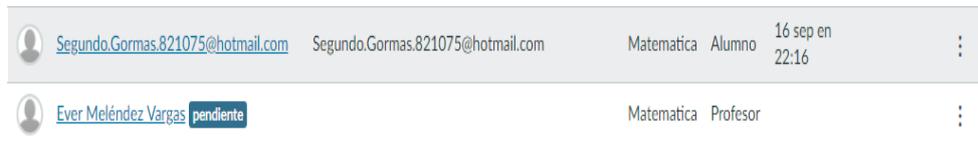
- ✓ Rol: da a conocer el perfil del usuario en el curso. De acuerdo al rol varían los permisos en el LMS CANVAS y en los cursos.

- ✓ Última actividad: permite la visualización de la última fecha y hora en la que interactuó el estudiante en el curso.

- ✓ Actividad total: se muestra en horas, minutos y segundos, el tiempo que ha dedicado el estudiante al curso. La actividad total no incluye la actividad grupal (Wiki) o las vistas de páginas de videos que no incluyan las solicitudes de página intermedias, ni los encuentros sincrónicos.

4.6.13. Estado del Usuario

Una vez el curso se publica y los usuarios son asignados, estos reciben al correo institucional una invitación para participar en él, si los usuarios no la han aceptado se mostrarán con el estado ‘Pendiente’.



	Segundo.Gormas.821075@hotmail.com	Segundo.Gormas.821075@hotmail.com	Matematica	Alumno	16 sep en 22:16	⋮
	Ever Meléndez Vargas	pendiente	Matematica	Profesor		⋮

Figura 32 Estado de usuario

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Los usuarios que aún no han aceptado la invitación al curso se mostrarán en estado ‘Inactivo’.

4.6.14. Mensajería Canvas

En el menú lateral se encuentra la opción ‘Bandeja de Entrada’, en la cual se revisa el correo de la plataforma.

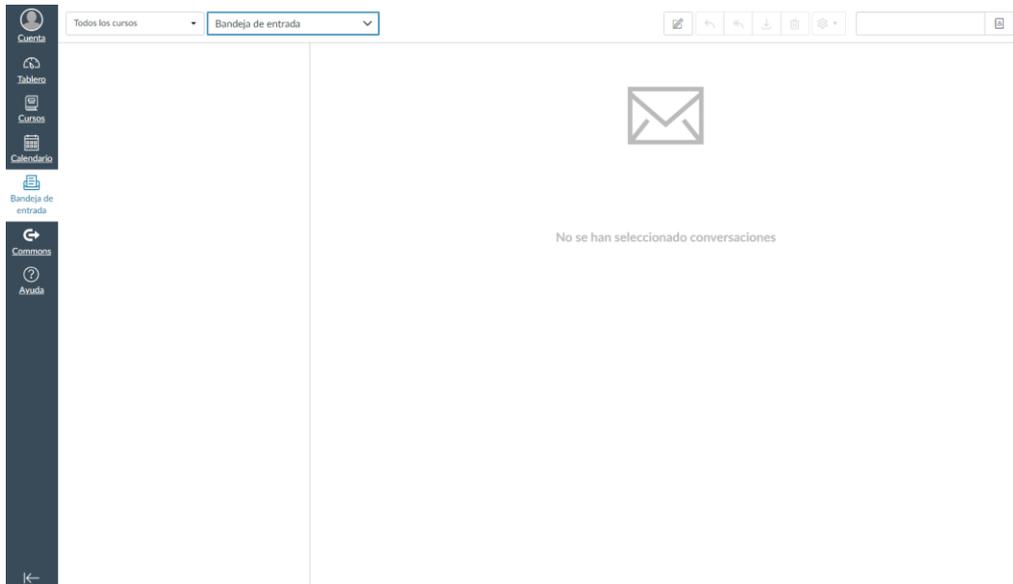


Figura 33 Pantalla principal de la Bandeja de Entrada

Fuente: Elaborado por autores (2019)

En la parte superior existe un menú que despliega las siguientes opciones: la primera muestra el listado de los cursos en los cuales se encuentra inscrito el estudiante; aquí se selecciona la opción ‘Todos los cursos’ y se puede ver el listado de opciones.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

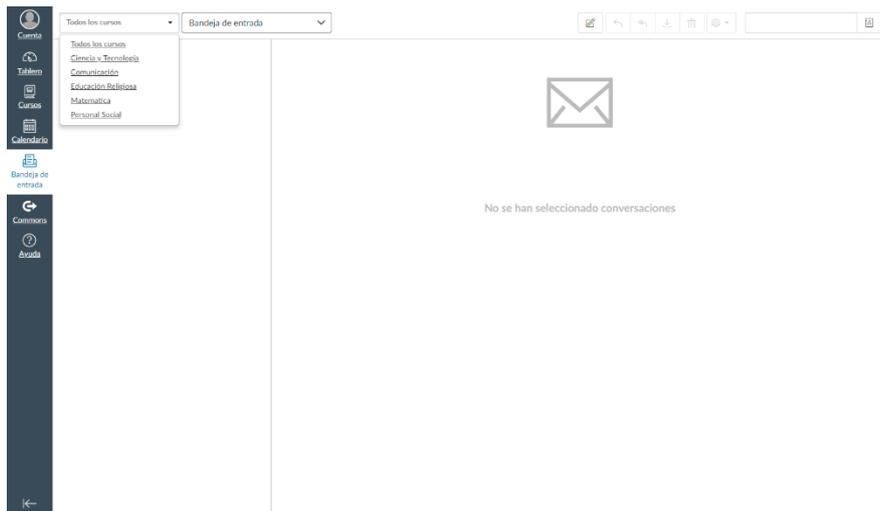


Figura 34 Bandeja de entrada selección de cursos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.15. Bandeja de Entrada

Se selecciona el curso en el cual se encuentra el remitente o los remitentes a los cuales se desea enviar el mensaje. La otra opción ‘Bandeja de Entrada’, muestra la totalidad de los mensajes en plataforma.

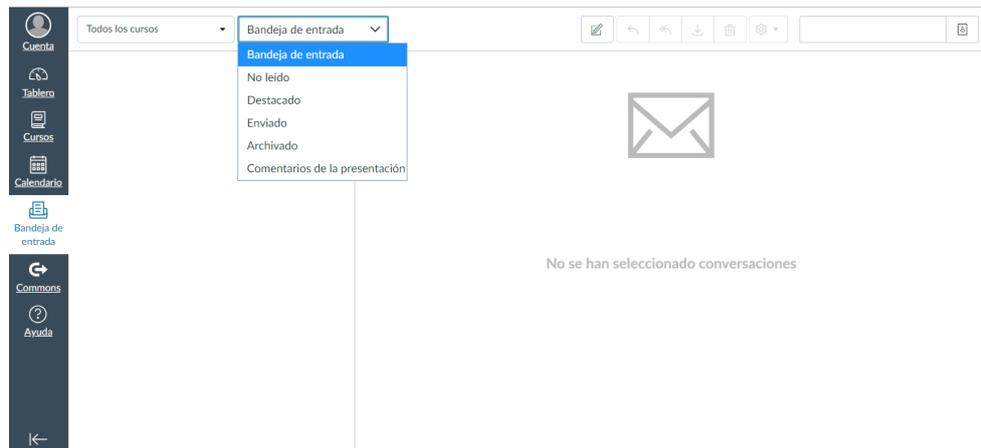


Figura 35 Bandeja de Entrada opciones

Fuente: Elaborado por autores (2019)

La opción ‘No leído’ muestra los mensajes que a la fecha no han sido abiertos por el usuario.

La opción ‘Destacado’ mostrará los mensajes que a la fecha se han marcado como importantes.

La opción ‘Enviado’ enseñará los mensajes que a la fecha se han redactado y enviado.

En ‘Archivado’ se encuentran los mensajes que se han movido a una carpeta específica para archivarlos

4.6.16. Redactar mensaje

Para redactar un mensaje en plataforma, se selecciona el curso en el cual se encuentra el estudiante, los estudiantes o el tutor con los que desea comunicarse.

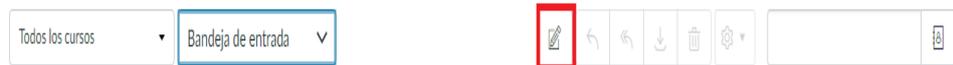


Figura 36 Sección de Redactar un mensaje

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Después, se da clic sobre el ícono

Y aparecerá un recuadro para la redacción del mensaje

Figura 37 Configuración de Redactar un mensaje

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

En ‘A’ no se debe digitar el correo electrónico, a la derecha del renglón aparece el ícono de directorio que permite seleccionar a la persona o las personas a la cual se va a enviar el mensaje.



Figura 38 Icono para seleccionar persona

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Se despliegan las opciones de los roles en los que están clasificados los usuarios del curso elegido.

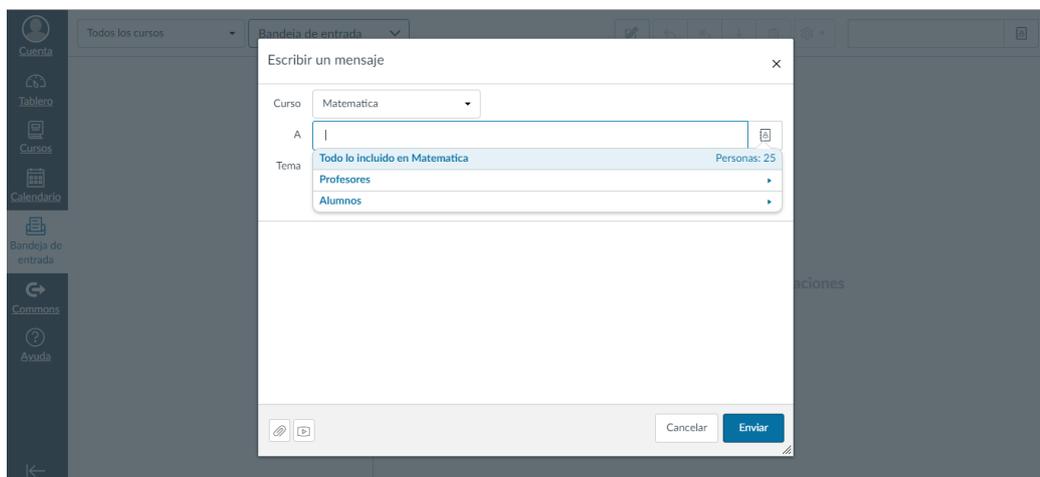


Figura 39 Configuración de Redactar mensaje roles de usuarios

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Si se desea seleccionar un profesor se da clic en la flecha lateral derecha y se despliega el listado de usuarios que cuentan con ese rol.

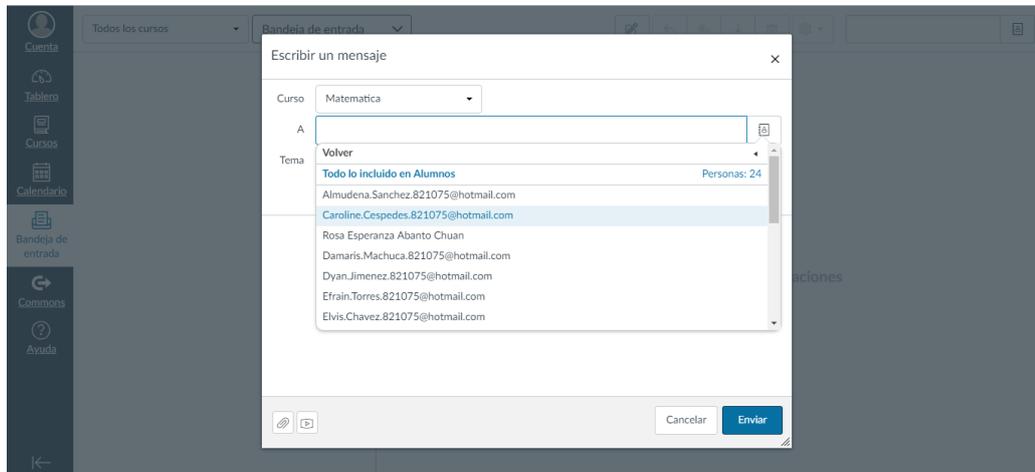


Figura 40 Configuración de redactar mensaje selección de alumno

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

En el caso de querer que la comunicación sea con estudiantes, o con otro rol; se da clic en la flecha del lado derecho donde se despliega el listado de personas que tienen ese rol en el curso:

El asunto se da a conocer en el espacio ‘Tema’. Se debe tener en cuenta que el contenido que se escriba debe ser concreto y evidencie el asunto del mensaje.

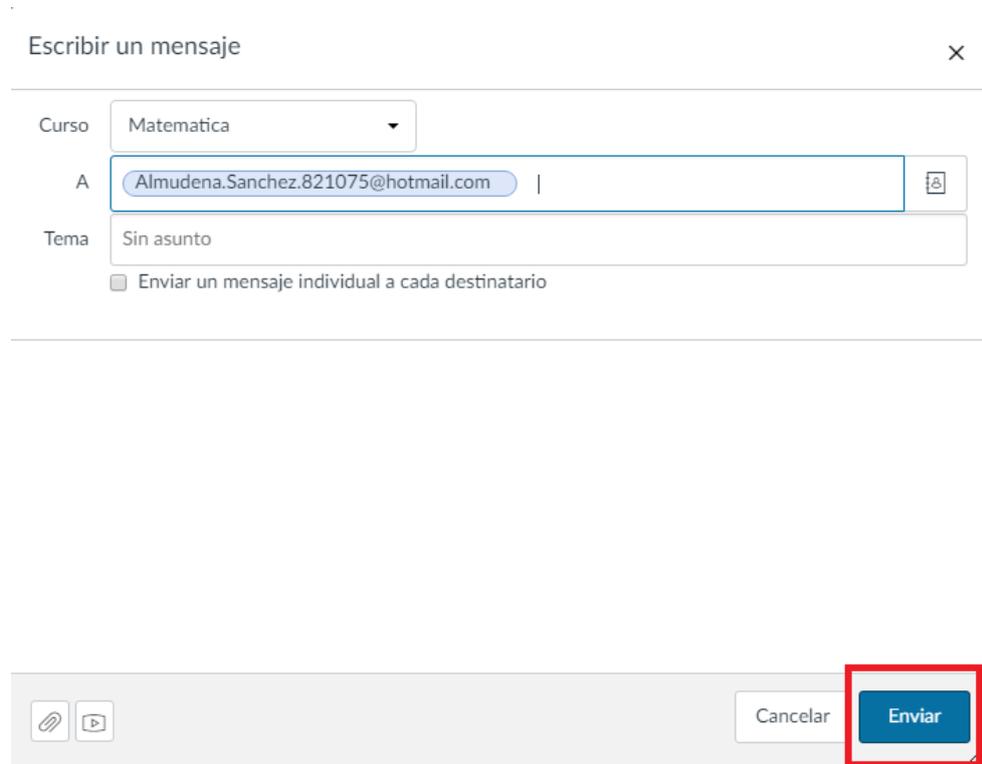
The image shows a web interface for composing a message. At the top, it says "Escribir un mensaje" with a close button (X) on the right. Below this, there are three main input fields: "Curso" (Course) with a dropdown menu showing "Matematica"; "A" (To) with a text input field containing the email address "Almudena.Sanchez.821075@hotmail.com" and a small icon for adding contacts; and "Tema" (Subject) with a text input field containing "Sin asunto". Below the "Tema" field, there is a checkbox labeled "Enviar un mensaje individual a cada destinatario" which is currently unchecked. At the bottom of the form, there are two icons on the left: a paperclip for attachments and a play button for video. On the right, there are two buttons: "Cancelar" (Cancel) and "Enviar" (Send).

Figura 41 Configuración de Redactar mensaje Tema

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

En la parte inferior, se escribe el mensaje que se desea enviar



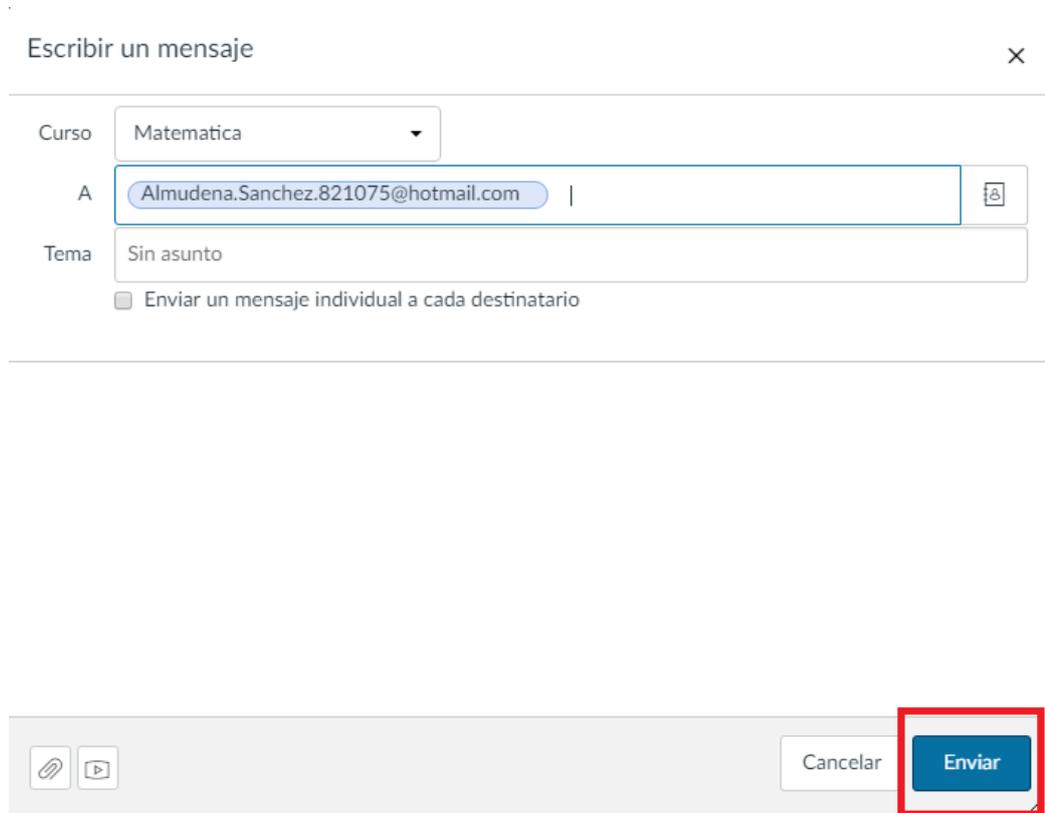
The image shows a web interface for composing a message. At the top, it says "Escribir un mensaje" with a close button (X). Below this, there are three main input fields: "Curso" (Course) with a dropdown menu showing "Matematica"; "A" (To) with a text input field containing "Almudena.Sanchez.821075@hotmail.com" and a small icon to the right; and "Tema" (Subject) with a text input field containing "Sin asunto". Below the "Tema" field, there is a checkbox labeled "Enviar un mensaje individual a cada destinatario" which is currently unchecked. At the bottom of the form, there are two buttons: "Cancelar" (Cancel) and "Enviar" (Send). The "Enviar" button is highlighted with a red rectangular border.

Figura 42 Enviar Mensaje Redactado

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Para finalizar, se da clic en ‘Enviar’:



Escribir un mensaje

Curso: Matematica

A: Almudena.Sanchez.821075@hotmail.com

Tema: Sin asunto

Enviar un mensaje individual a cada destinatario

Cancelar Enviar

Figura 43 Enviar mensaje redactado

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Mientras se envía el mensaje, la pantalla mostrará que se está realizando el proceso:

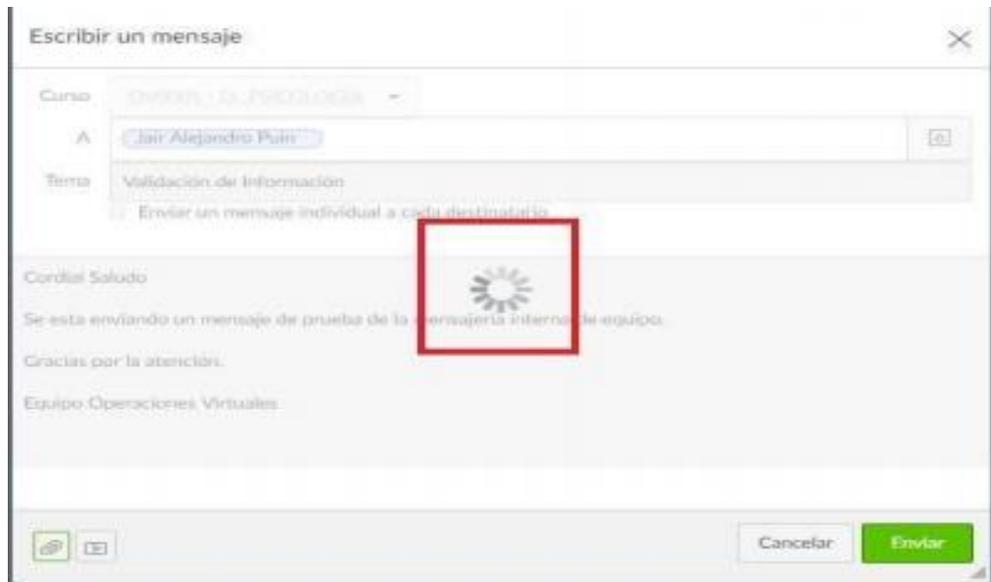


Figura 44 Pantalla de carga de mensaje redactado

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.17. Eliminar mensajes

En la parte superior al cerrar la ventana de envío aparecen varios íconos que representan acciones que se pueden realizar con el mensaje, como, por ejemplo:

responder, reenviar, descargar y eliminar. Para eliminar se selecciona el mensaje y se da clic sobre la papelera.



Figura 45 Barra sección eliminar mensaje redactado

Fuente: Elaborado por autores (2019)

4.6.18. Interfaz para alumnos

Esta es la interfaz principal en la cual los alumnos ingresarán sus respectivos correos creados en la plataforma Canvas y luego le darán en el botón Iniciar Sesión.

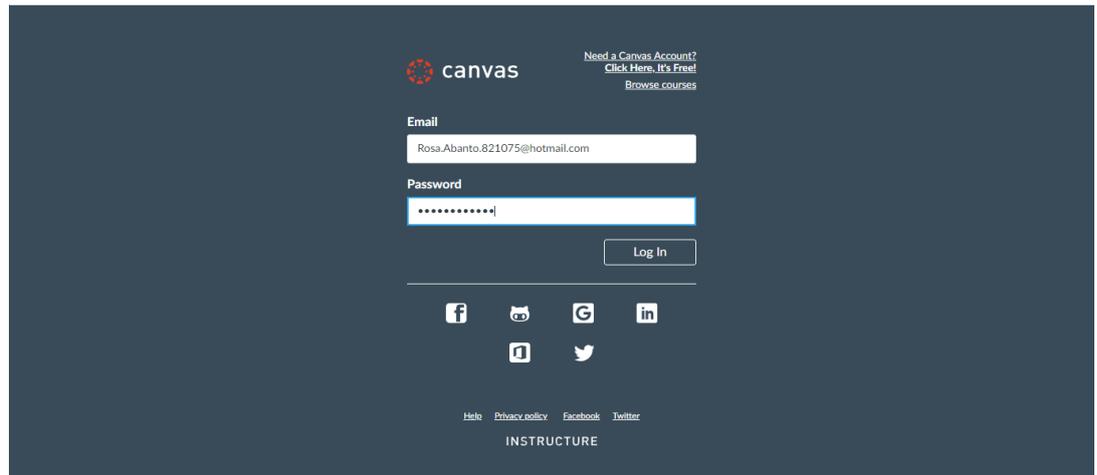


Figura 46 Login para los alumnos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Al ingresar con sus respectivas cuentas se mostrará esta primera interfaz en la cual el alumno hará click en el curso en donde se le haya dejado una tarea por realizar.

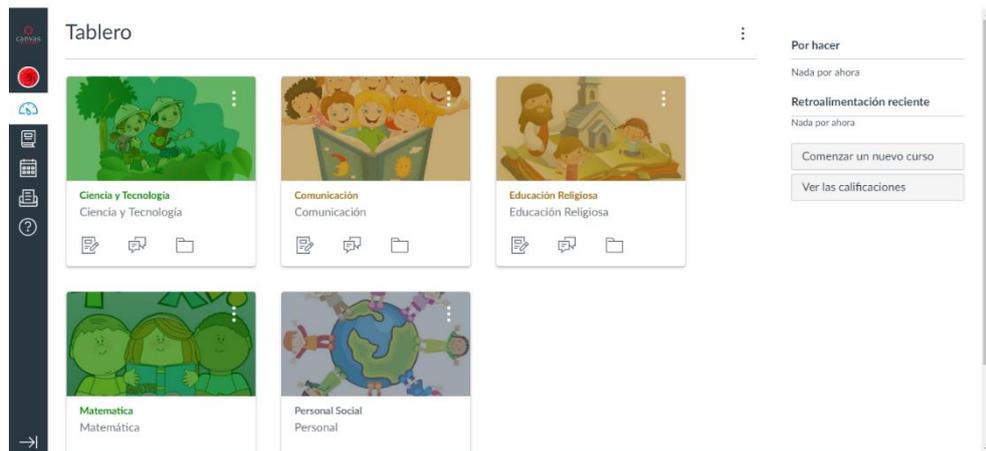


Figura 47 Interfaz principal del alumno

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Esta es la siguiente interfaz una vez dado click en el curso se mostrara todas las clases y las respectivas tareas dejada por el docente, en esta parte el alumno deberá dar click en una de las tareas para empezar a resolver

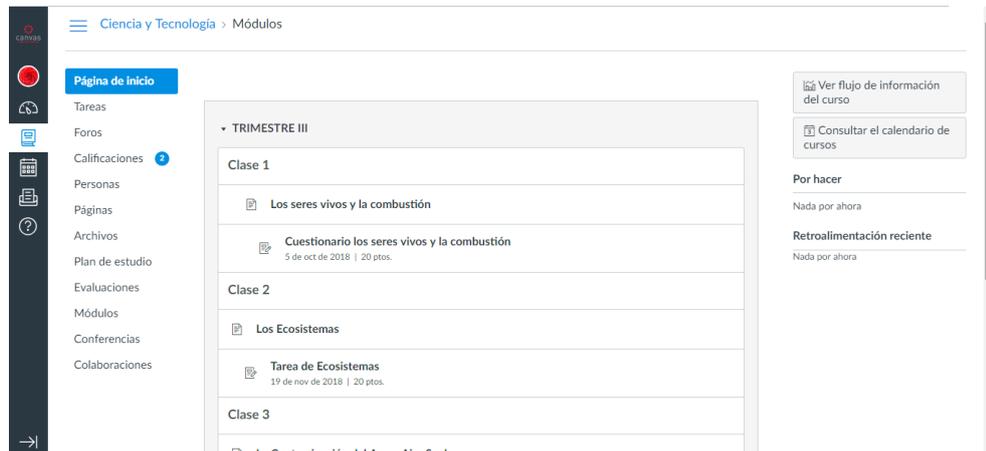


Figura 48 Interfaz sección clases de los alumnos

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Una vez seleccionada la tarea el alumno deberá dar clic en entregar tarea.

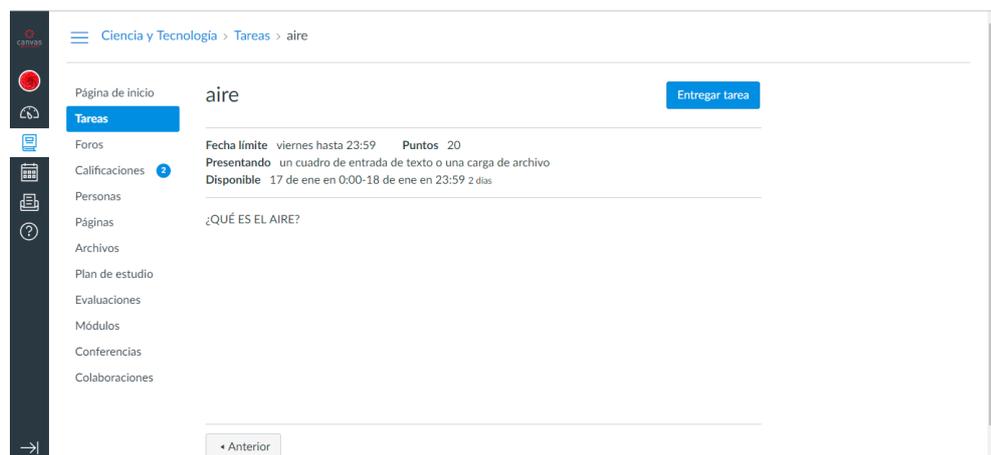


Figura 49 Interfaz para realizar tarea propuesta por el docente

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuando el alumno ya dio click en entregar tarea le saldrán diferentes modos de entregar la tarea en este caso como primera opción se tiene carga de archivos, como segunda opción está el ingreso de texto.

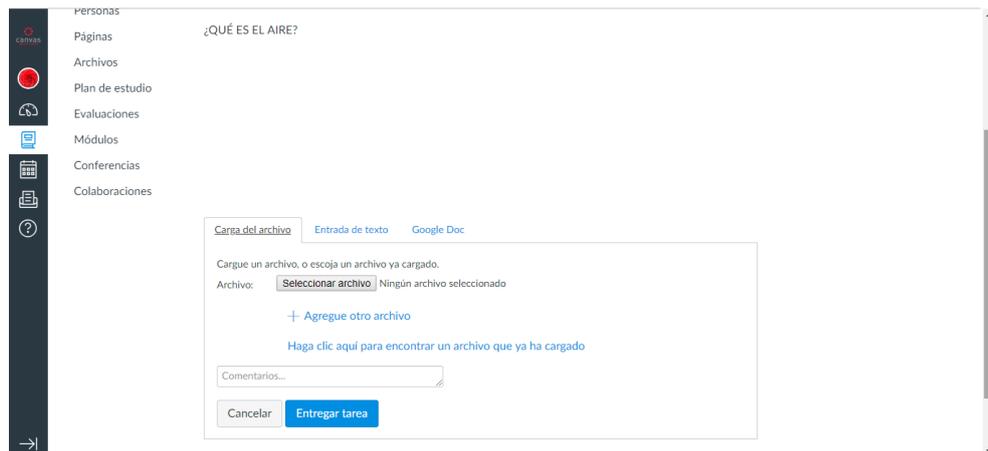


Figura 50 Opciones para entregar tarea

Fuente: Elaborado por autores (2019)

El alumno seleccionara su método de entrega de tarea en este caso se ha seleccionado Entrada de Texto en la cual el alumno responderá a las diferentes interrogantes descritas por el docente al momento de crear una

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

tarea, el alumno una vez que haya respondido las preguntas deberá dar clic en entregar tarea.

Al momento de entregar la tarea debera salir el mensaje que dice: “Se presentó la tarea”.

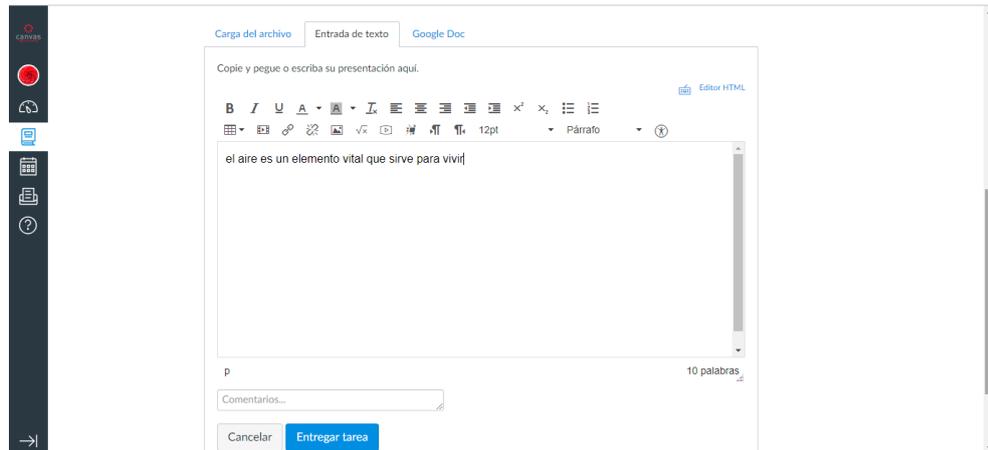


Figura 51 Opción Entrada de texto de la tarea

Fuente: Elaborado por autores (2019)

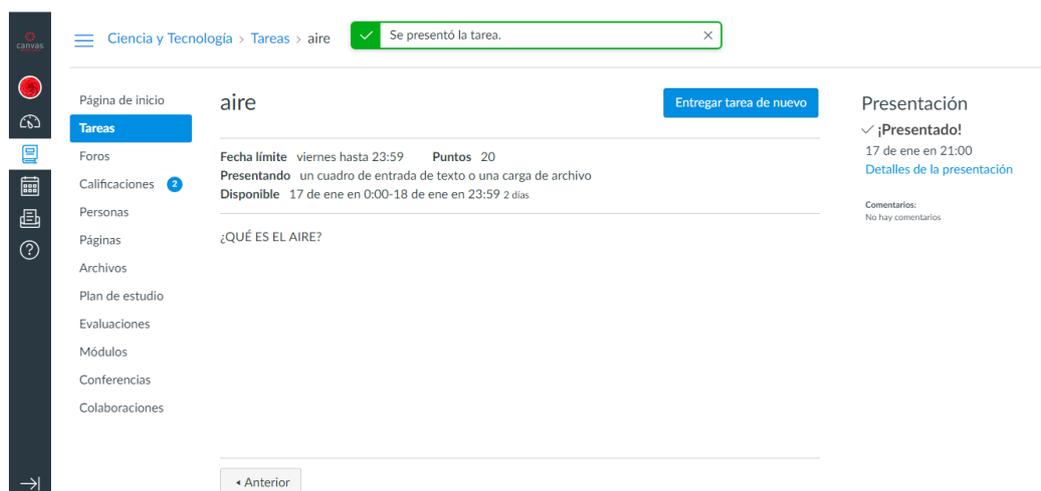


Figura 52 Interfaz de tarea entregada

Fuente: Elaborado por autores (2019)

CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo mostraremos los resultados luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, así como la discusión de estos resultados y conformidad de la hipótesis planteada.

5.1. Resultados y análisis

El objetivo de la investigación es *Implementar b-learning para determinar su influencia en el incremento de notas de los estudiantes en la IE. 821075 Huayobamba San Marcos Cajamarca 2018.*

Para demostrar lo mencionado anteriormente se involucró a los docentes y alumnos de la institución, que participaron en el proceso del incremento de notas dentro del B-learning Canvas; así como también participaron un grupo de expertos que evaluaron la calidad del aula virtual planteada.

Para evaluar las dimensiones de funcionalidad, usabilidad y eficiencia del aula virtual Canvas, se elaboró un cuestionario basado en métricas de calidad de software establecido por la ISO 9126, este cuestionario fue dirigido a docentes e ingenieros de sistemas expertos.

En cuanto a las dimensiones de fiabilidad y portabilidad se aplicó un cuestionario dirigido a ingenieros de sistemas expertos.

A continuación, se detalla los docentes e ingenieros expertos que participaron en los cuestionarios:

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 19 Lista de docentes usuarios

DOCENTES		
APELLIDOS Y NOMBRES	Profesion/Rol	Nomenclatura
Melendez Vargas Ever Efrain	Docente/Usuario	Docente 1
Flores Diaz Serapio	Docente/Usuario	Docente 2
Portal Raico Eduardo	Docente/Usuario	Docente 3

Fuente: Elaborado por autores (2019)

Tabla 20 Lista de docentes expertos

DOCENTES		
APELLIDOS Y NOMBRES	Profesion/Rol	Nomenclatura
Quiroz Ascurra Nelson	Docente/Experto	Experto 1
Machuca Sánchez José Roberto	Docente/Experto	Experto 2
Centurión Gutierrez Jaime Luis	Docente/Experto	Experto 3
Bueno Huaccha José Agustin	Docente/Experto	Experto 4
Cabrera Alvarez Herman Vidal	Docente/Experto	Experto 5
Paredes Urteaga Porfirio Amancio	Docente/Experto	Experto 6
Alvarez Delgado Ivett	Docente/Experto	Experto 7
Araujo Vargas Almagro Clemente	Docente/Experto	Experto 8

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 21 Lista de Ingenieros de sistemas expertos

Ingenieros de sistemas expertos		
APELLIDOS Y NOMBRES	Profesion/Rol	Nomenclatura
Vera Cacho Sammy Ronald	Ingeniero de Sistemas	Experto 1
Aliaga Infante Reinaldo Javier	Ingeniero de Sistemas	Experto 2
Diaz Malaver Antonio	Ingeniero de Sistemas	Experto 3
Zamora Raico Dayle	Ingeniero de Sistemas	Experto 4

Fuente: Elaborado por autores (2019).

5.1.1. Cantidad de requerimientos cubiertos

Gráfico 1 Cantidad de requerimiento cubiertos del aula virtual para el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018.

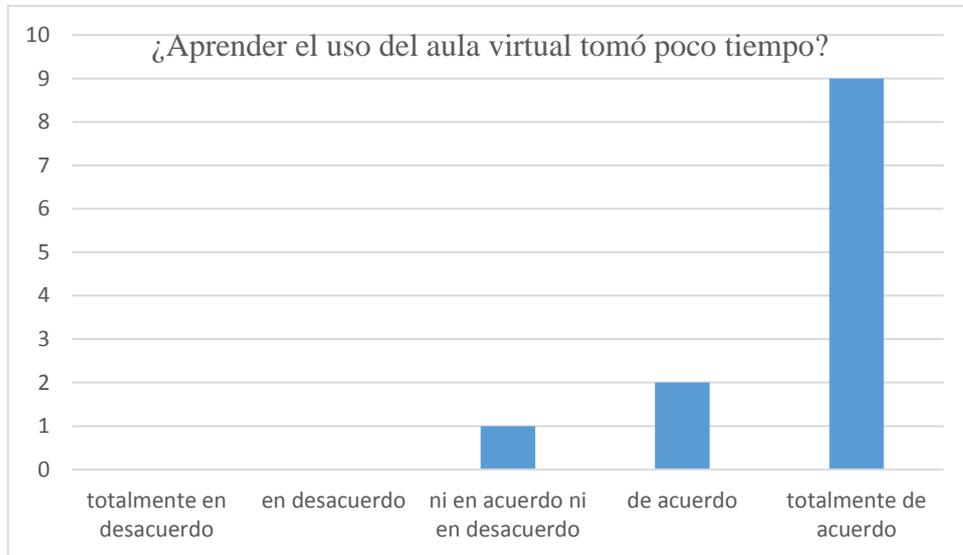


Fuente: Elaborado por autores (2019).

En el gráfico 1 muestra los resultados de la pregunta: ¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes? Donde los expertos están de acuerdo en que la cantidad de requerimientos para el aula virtual (actividades o tareas, evaluaciones, foros, calendario, calificaciones, mensajes de correo) fueron cubiertos de acuerdo a lo solicitado.

5.1.2. Nivel de complejidad

Gráfico 2 Nivel de complejidad para aprender el uso del aula virtual

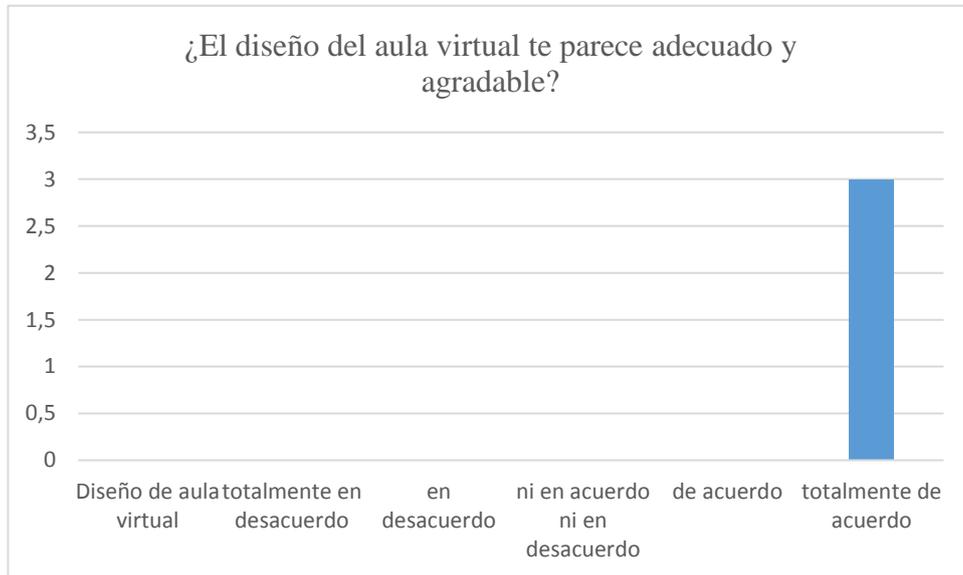


Fuente: Elaborado por autores (2019).

En el gráfico 2 podemos observar que el nivel de complejidad del uso del aula virtual para 9 personas fue fácil y están totalmente de acuerdo que aprender el uso del aula virtual tomo poco tiempo, 2 están de acuerdo con lo mencionado, y 1 ni en acuerdo ni en desacuerdo.

5.1.3. Grado de satisfacción del usuario

Gráfico 3 Grado de satisfacción del usuario



Fuente: Elaborado por autores (2019).

El gráfico 3 muestra el grado de satisfacción del usuario durante el desarrollo de los cursos virtuales, podemos observar que el diseño del aula virtual cuenta con un diseño adecuado y agradable para los usuarios,

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

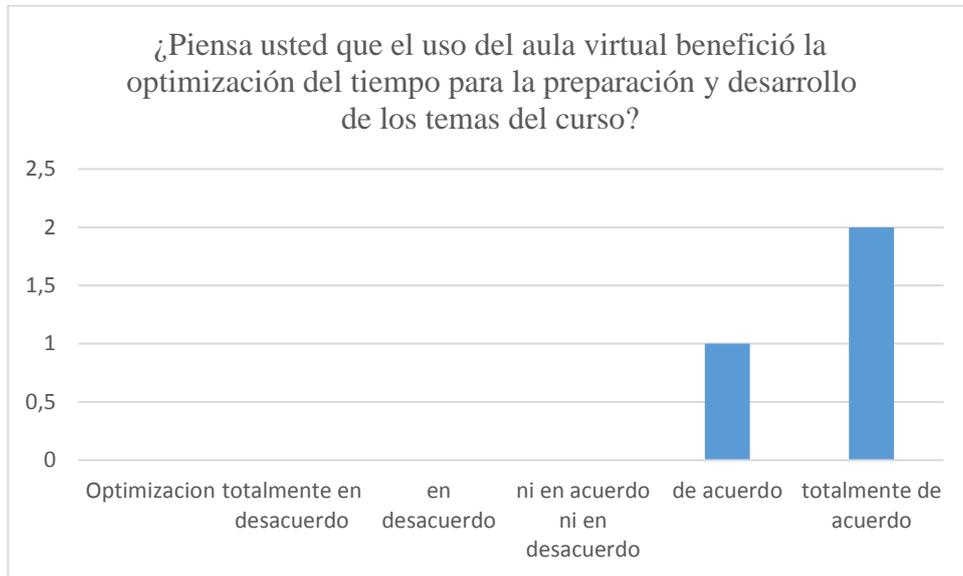
Gráfico 4 Cumplimiento de tareas asignadas



Fuente: Elaborado por autores (2019).

En el gráfico 4 se muestra los resultados de la pregunta: ¿Los alumnos participantes cumplieron exitosamente con las publicaciones de las tareas o actividades asignadas? Se puede apreciar que se cumplió exitosamente con las asignaciones y actividades por parte de los estudiantes donde 2 docentes indican que están totalmente de acuerdo y 1 de acuerdo con lo mencionado anteriormente.

Gráfico 5 Optimización del tiempo

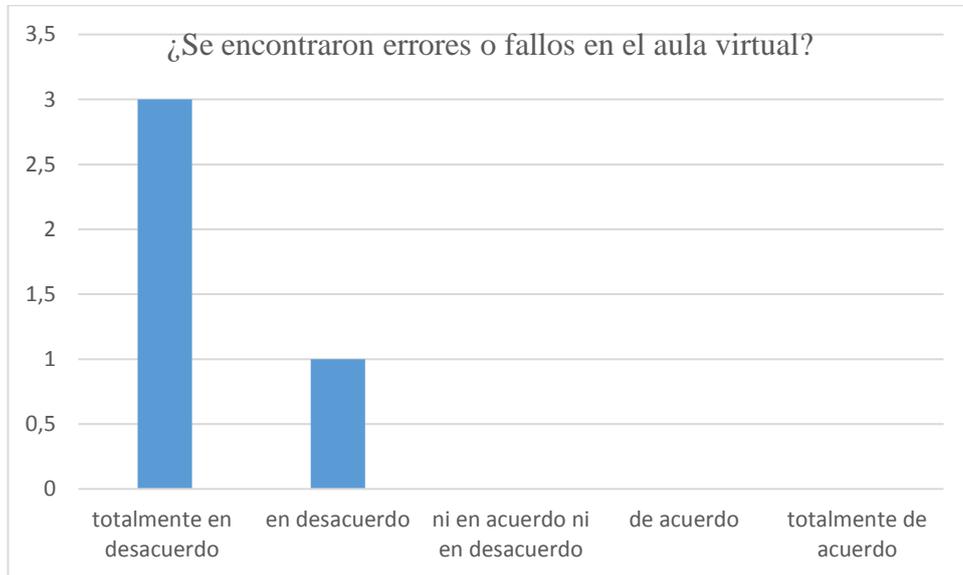


Fuente: Elaborado por autores (2019).

En el gráfico 5 apreciamos que el uso del aula virtual benefició la optimización del tiempo en el desarrollo de las clases.

5.1.4. Número de fallos

Gráfico 6 Número de fallos o errores en el aula virtual



Fuente: Elaborado por autores (2019)

En el gráfico 6 podemos observar que 3 de los expertos indican que están en total desacuerdo en cuanto a encontrar errores o fallos en el aula virtual y 1 en desacuerdo.

5.1.5. Tiempo de respuesta

Gráfico 7 Tiempo de respuesta

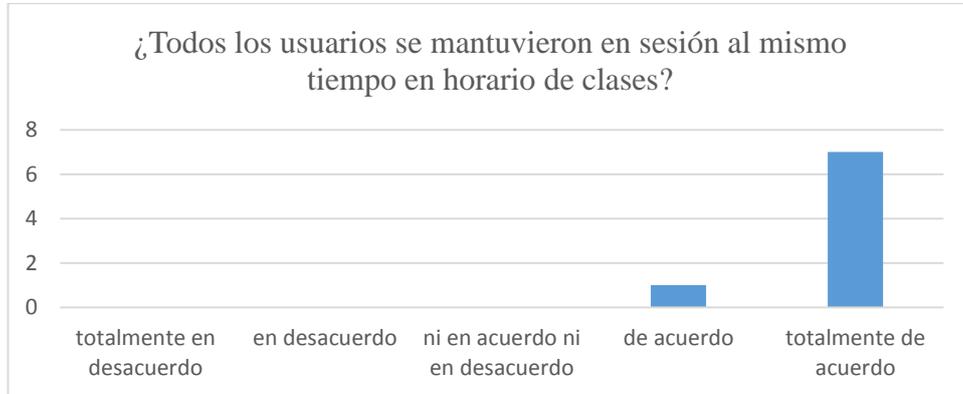


Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 7 muestra que 7 expertos están en total acuerdo que el acceso al aula virtual fue rápido al momento de acceder y 5 de ellos están de acuerdo.

5.1.6. Cantidad de usuarios en sesión al mismo tiempo

Gráfico 8 Cantidad de usuarios en sesión



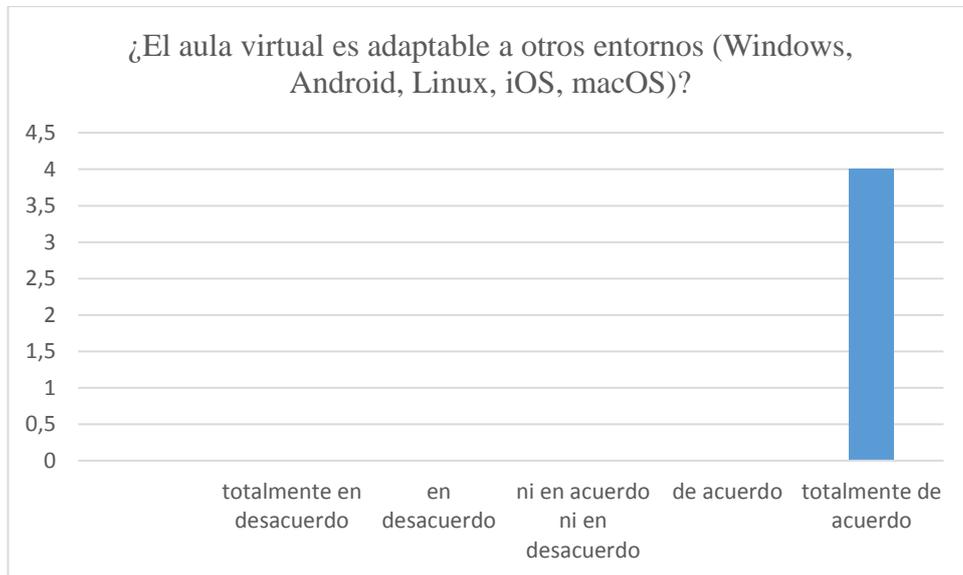
Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 8 indica lo siguiente:

Los 8 expertos están de acuerdo que los 24 alumnos y docente se mantuvieron en sesión al mismo tiempo sin problemas.

5.1.7. Número de plataformas compatibles con la aplicación

Gráfico 9 Número de entornos adaptables al aula virtual

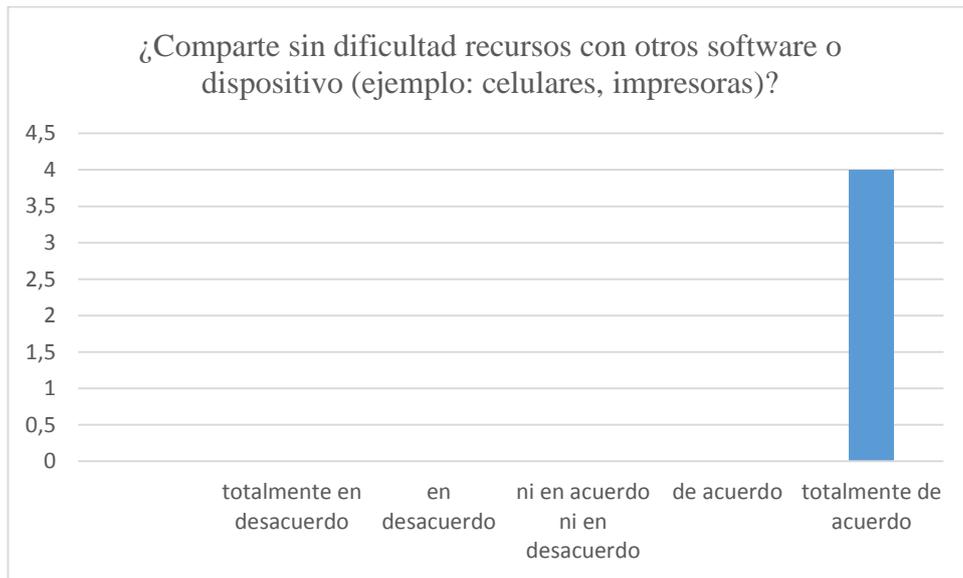


Fuente: Elaborado por autores (2019)

En el gráfico 9 observamos que los 4 expertos están totalmente de acuerdo que el aula virtual es adaptable a los distintos entornos como: Windows, Android, Linux, iOS, macOS.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Gráfico 10 Coexistencia con otros dispositivos.

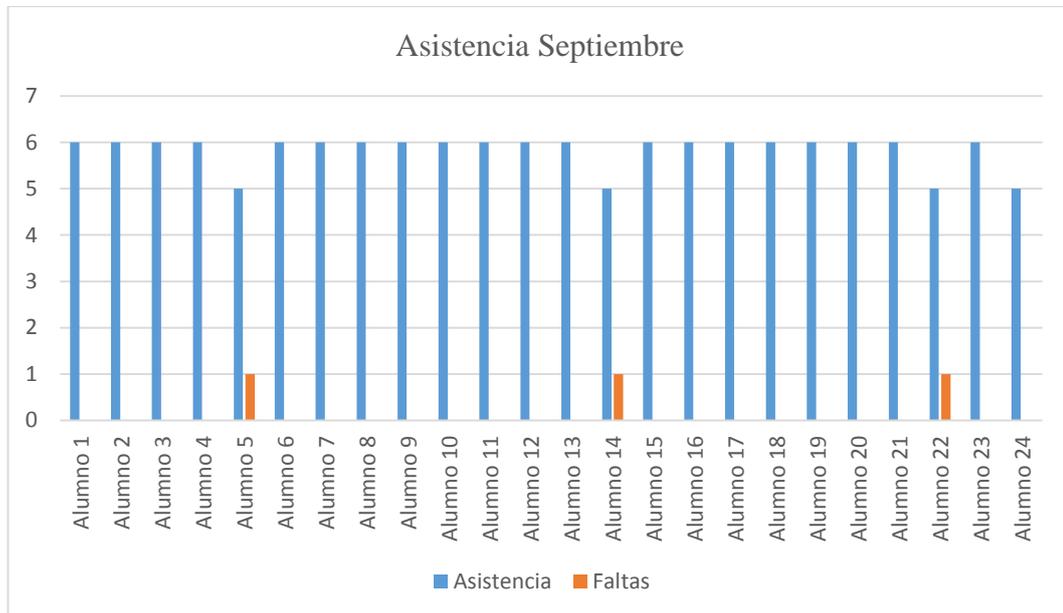


Fuente: Elaborado por autores (2019)

En el gráfico 10 todos los expertos están totalmente de acuerdo en que el aula virtual comparte recursos con otros dispositivos como celulares e impresoras sin ningún problema.

5.1.8. Porcentaje de asistencia de alumnos

Gráfico 11 Asistencia en el mes de septiembre.

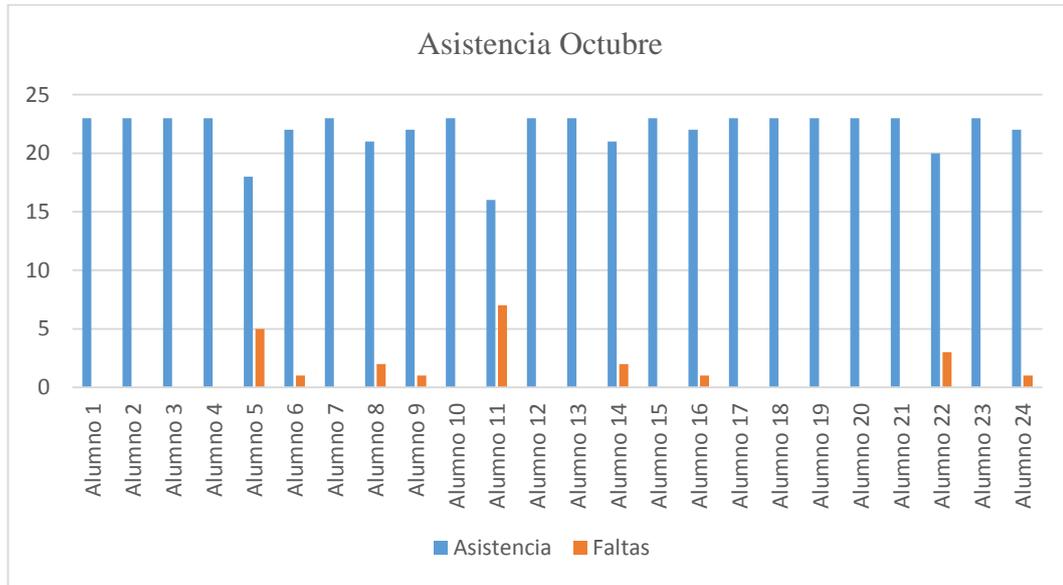


Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 11 muestra que solo se hubo 3 faltas que equivale al 2 % de la asistencias totales del mes de septiembre donde se trabajó con los alumnos solo 6 días del mes.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Gráfico 12 Asistencia en el mes de octubre

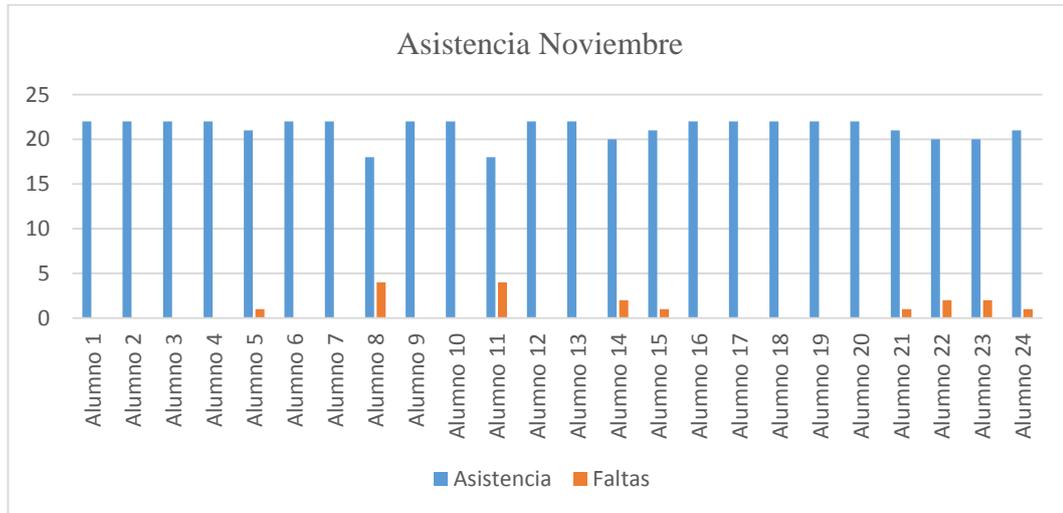


Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 12 muestra que solo se hubo 23 faltas que equivale al 4.17 % de la asistencias totales del mes de octubre donde se trabajó con los alumnos durante 23 días del mes; y se obtuvo un 95.83 % de asistencia.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Gráfico 13 Asistencia en el mes noviembre

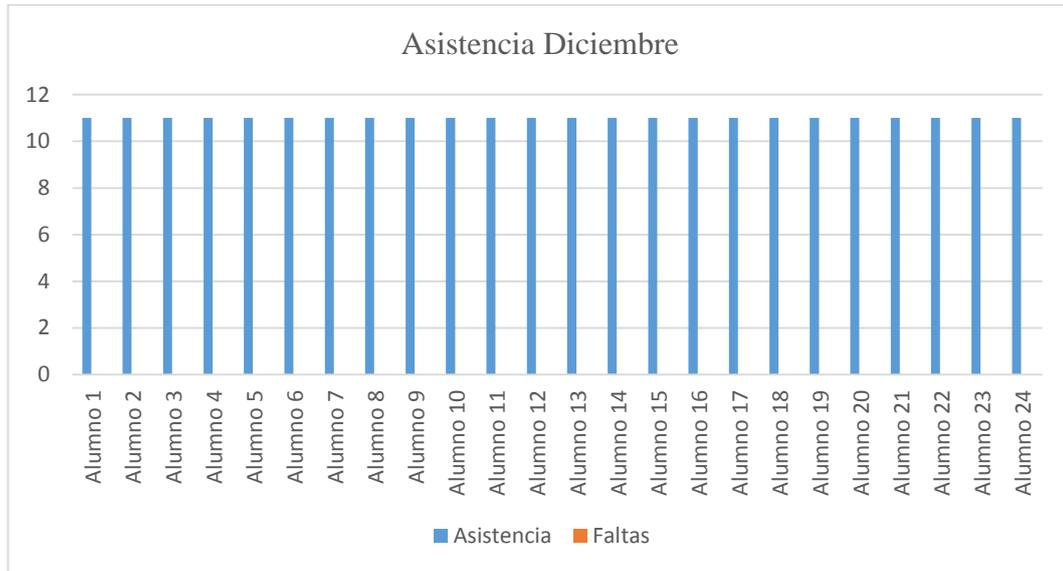


Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 13 muestra que solo se hubo 18 faltas que equivale al 3.41 % de la asistencias totales del mes de noviembre donde se trabajó con los alumnos durante 22 días; y se obtuvo un 96.59 % de asistencia.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Gráfico 14 Asistencia en el mes de diciembre.

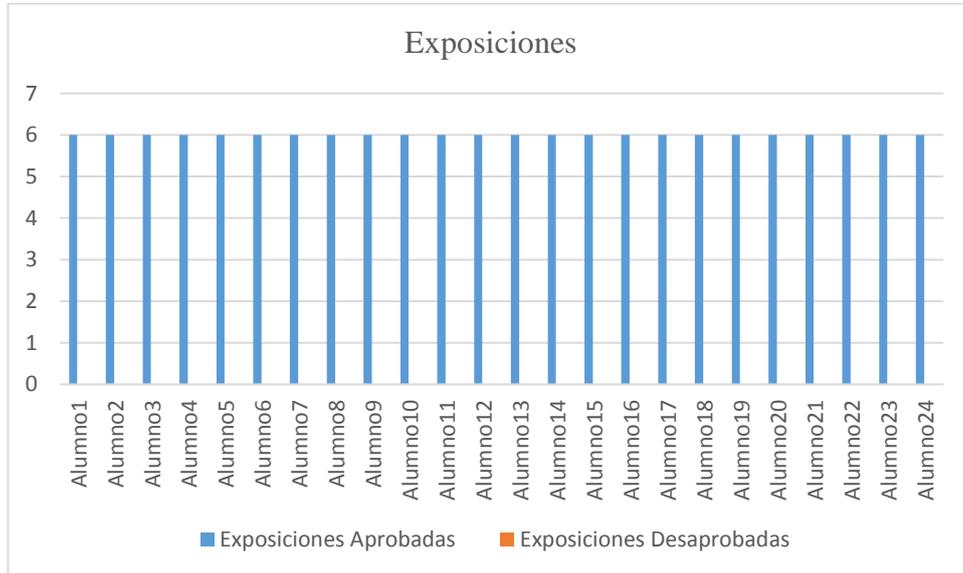


Fuente: Elaborado por autores (2019)

En el gráfico 14 vemos que no hubo ninguna falta por parte de los alumnos obteniendo un 100% de asistencia en el mes de diciembre donde se trabajó con los alumnos durante 11 días.

5.1.9. Cantidad de exposiciones aprobadas por alumnos

Gráfico 15 Número de exposiciones presenciales aprobadas por cada alumno.

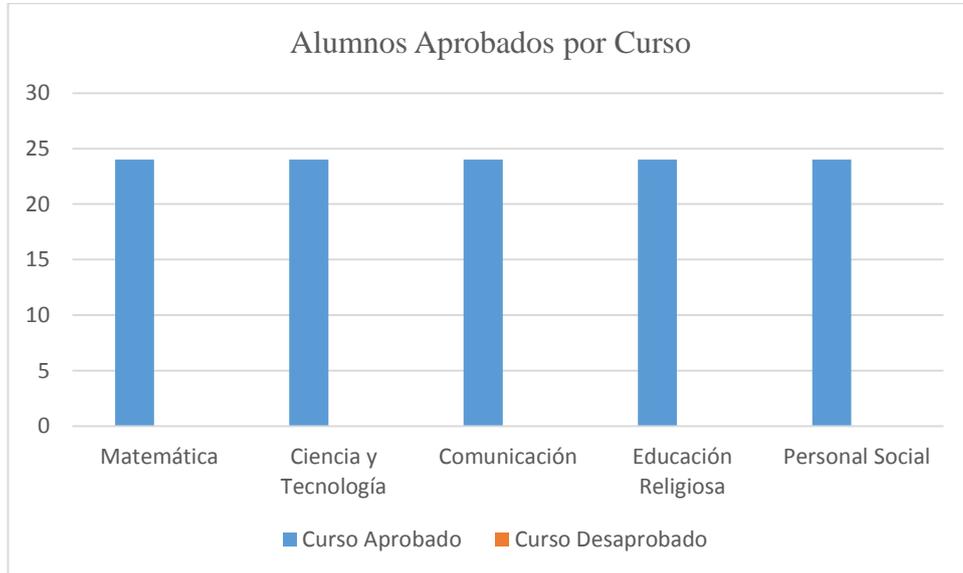


Fuente: Elaborado por autores (2019)

En el gráfico 15 se aprecia que de las 6 exposiciones presenciales que se realizaron las 6 fueron aprobadas por cada alumno.

5.1.10. Cantidad de alumnos aprobados y desaprobados por curso

Gráfico 16 Cantidad de alumnos aprobados y desaprobados por cada curso

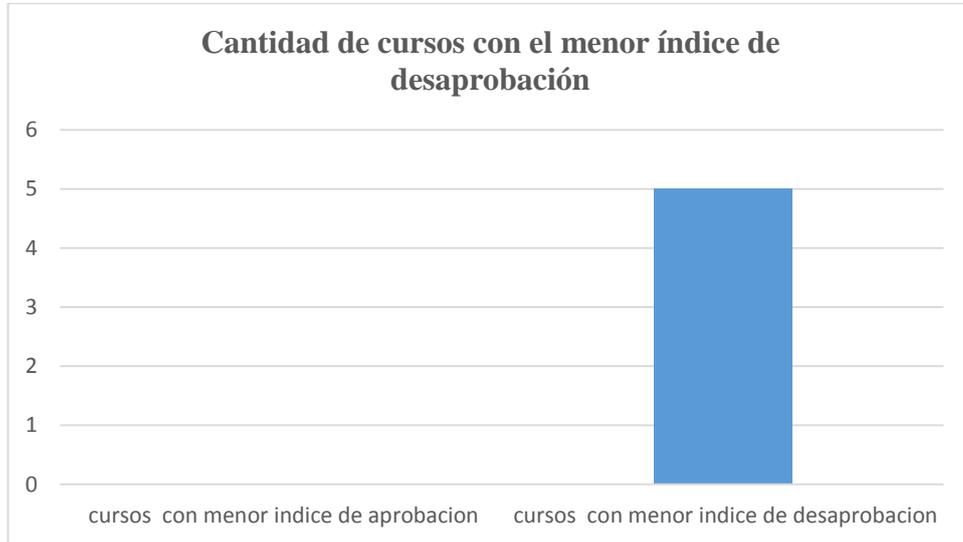


Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 16 nos muestra que los 24 alumnos aprobaron todos los cursos dictados en el aula virtual.

5.1.11. Cantidad de cursos con el menor índice de desaprobación

Gráfico 17 Cursos con el menor índice de desaprobación

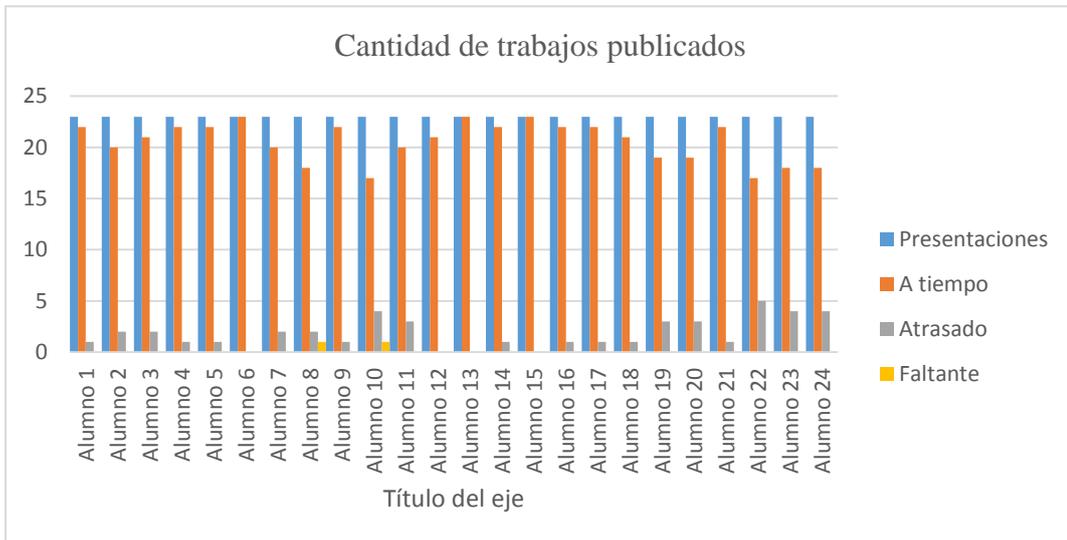


Fuente: Elaborado por autores (2019)

En el gráfico 17 observamos que los 5 cursos dictados en el aula virtual no tuvieron alumnos desaprobados.

5.1.12. Cantidad de trabajos publicados por cada alumno

Gráfico 18 Cantidad de trabajos publicados por cada alumno



Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 18 muestra la cantidad de trabajos publicados por los alumnos durante el desarrollo del aula virtual, este gráfico muestra en azul la cantidad total de trabajos asignados por el docente, con línea anaranjado muestra todos los trabajos presentados a tiempo, la línea ploma muestra los trabajos atrasados por los alumnos y con línea amarilla los trabajos faltantes en la cual se muestra que solo 2 actividades no se realizaron.

5.1.13. Cantidad de foros resueltos

Gráfico 19 Cantidad de foros resueltos



Fuente: Elaborado por autores (2019)

El gráfico 19 nos muestra la cantidad de foros resueltos por los alumnos en la cual se publicó 6 foros a resolver y todos los alumnos resolvieron satisfactoriamente los 6 foros propuestos

5.2. Contrastación de hipótesis

Con la información obtenida de encuestas por docentes y expertos aplicadas después de la implementación y desarrollo del aula virtual en canvas para el incremento de notas de los estudiantes en la I.E. 821075 Huayobamba, se demostró la hipótesis planteada: *La implementación del B-learning influye en el incremento de notas de los estudiantes de la Institución Educativa 821075 Huayobamba- San Marcos – Cajamarca 2018.*

Para ello se utilizó la prueba de Wilcoxon en SPSS, no paramétrica para comparar el rango medio de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Para analizar y contrastar la correlación de las variables tanto independiente (Implementación de Blended-Learning) como dependiente (Incremento de notas).

5.2.1. Prueba de Wilcoxon

En la presente la investigación se utilizó la prueba no paramétrica wilcoxon en SPSS porque nos permite comparar dos muestras relacionadas en este caso se analizó el pre y post de las notas de un solo grupo de estudiantes y permitió probar si existe un incremento de notas en los estudiantes después de la implementación del b-learning.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 22 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de comunicación (2018).

COMUNICACIÓN		
APELLIDOS Y NOMBRES	Pre-Test	Post-Test
ABANTO CHUAN, Rosa Esperanza.	14	16
ABANTO MANTILLA, Milvia Yohana.	16	17
ABANTO RABANAL, Jheferson Fabricio.	14	15
APOLITANO RAYCO, Keyla Luzmila.	15	16
BUENO JARA, José Fernando.	8	15
CESPEDES FLORES, Caroline Nicole.	11	14
CHAVEZ JARA, Elvis Elías.	9	16
ESQUIVEL FLORES, Milagritos Anayely.	12	14
GIL PAREDES, Yoselin Jesús	14	14
GONZALES CERDAN, Lesly Anabel.	14	14
GORMAS CHUAN, Segundo Andrés.	11	14
JIMENEZ SALAS, Dyan Cruz.	15	18
MACHUCA LEIVA, Damaris Milagros.	16	16
MARIN MACHUCA, Jeiner Alexander.	13	14
MUÑOZ YSQUIERDO, José Roel.	12	15
MUÑOZ YSQUIERDO, José Walfer.	10	15
MURRUGARRA ARIAS, Lilia Flor.	14	14
RABANAL CAMPOS, Kimberly Damaris Alin.	16	18
SANCHEZ ABANTO, Almudena Nicol.	14	15
TORRES BURGOS, Koraima Sunmhi.	12	14
TORRES MANTILLA, Efraín Jair.	16	16
VARGAS BRIONES, Luz Magaly.	11	15
VARGAS BRIONES, Rosell.	11	15
VASQUEZ ARIAS, Leyner Nichel.	12	16

Fuente: Elaborado por autores (2019).

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 23 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de matemática (2018).

MATEMÁTICA		
APELLIDOS Y NOMBRES	Pre-Test	Post-Test
ABANTO CHUAN, Rosa Esperanza.	11	17
ABANTO MANTILLA, Milvia Yohana.	12	19
ABANTO RABANAL, Jheferson Fabricio.	15	16
APOLITANO RAYCO, Keyla Luzmila.	15	18
BUENO JARA, José Fernando.	10	17
CESPEDES FLORES, Caroline Nicole.	11	16
CHAVEZ JARA, Elvis Elías.	10	17
ESQUIVEL FLORES, Milagritos Anayely.	16	16
GIL PAREDES, Yoselin Jesús	14	17
GONZALES CERDAN, Lesly Anabel.	15	18
GORMAS CHUAN, Segundo Andrés.	11	17
JIMENEZ SALAS, Dyan Cruz.	15	16
MACHUCA LEIVA, Damaris Milagros.	15	16
MARIN MACHUCA, Jeiner Alexander.	11	17
MUÑOZ YSQUIERDO, José Roel.	12	18
MUÑOZ YSQUIERDO, José Walfer.	10	16
MURRUGARRA ARIAS, Lilia Flor.	15	16
RABANAL CAMPOS, Kimberly Damaris Alin.	15	17
SANCHEZ ABANTO, Almudena Nicol.	13	17
TORRES BURGOS, Koraima Sunmhi.	17	18
TORRES MANTILLA, Efraín Jair.	15	16
VARGAS BRIONES, Luz Magaly.	12	17
VARGAS BRIONES, Rosell.	12	18
VASQUEZ ARIAS, Leyner Nichel.	11	16

Fuente: Elaborado por autores (2019).

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 24 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de personal social (2018).

PERSONAL SOCIAL		
APELLIDOS Y NOMBRES	Pre-Test	Post-Test
ABANTO CHUAN, Rosa Esperanza.	13	18
ABANTO MANTILLA, Milvia Yohana.	15	16
ABANTO RABANAL, Jheferson Fabricio.	15	16
APOLITANO RAYCO, Keyla Luzmila.	15	16
BUENO JARA, José Fernando.	10	17
CESPEDES FLORES, Caroline Nicole.	12	18
CHAVEZ JARA, Elvis Elías.	9	15
ESQUIVEL FLORES, Milagritos Anayely.	10	17
GIL PAREDES, Yoselin Jesús	16	16
GONZALES CERDAN, Lesly Anabel.	16	17
GORMAS CHUAN, Segundo Andrés.	12	13
JIMENEZ SALAS, Dyan Cruz.	16	18
MACHUCA LEIVA, Damaris Milagros.	15	16
MARIN MACHUCA, Jeiner Alexander.	10	18
MUÑOZ YSQUIERDO, José Roel.	13	14
MUÑOZ YSQUIERDO, José Walfer.	10	17
MURRUGARRA ARIAS, Lilia Flor.	14	14
RABANAL CAMPOS, Kimberly Damaris Alin.	15	16
SANCHEZ ABANTO, Almudena Nicol.	14	14
TORRES BURGOS, Koraima Sunmhi.	11	14
TORRES MANTILLA, Efraín Jair.	17	18
VARGAS BRIONES, Luz Magaly.	11	15
VARGAS BRIONES, Rosell.	12	15
VASQUEZ ARIAS, Leyner Nichel.	16	16

Fuente: Elaborado por autores (2019).

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Tabla 25 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de ciencia y tecnología (2018).

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
APELLIDOS Y NOMBRES	Pre-Test	Post-Test
ABANTO CHUAN, Rosa Esperanza.	12	16
ABANTO MANTILLA, Milvia Yohana.	13	15
ABANTO RABANAL, Jheferson Fabricio.	14	15
APOLITANO RAYCO, Keyla Luzmila.	15	16
BUENO JARA, José Fernando.	11	15
CESPEDES FLORES, Caroline Nicole.	10	15
CHAVEZ JARA, Elvis Elías.	10	17
ESQUIVEL FLORES, Milagritos Anayely.	11	15
GIL PAREDES, Yoselin Jesús	16	18
GONZALES CERDAN, Lesly Anabel.	15	16
GORMAS CHUAN, Segundo Andrés.	10	13
JIMENEZ SALAS, Dyan Cruz.	16	17
MACHUCA LEIVA, Damaris Milagros.	14	13
MARIN MACHUCA, Jeiner Alexander.	13	16
MUÑOZ YSQUIERDO, José Roel.	12	16
MUÑOZ YSQUIERDO, José Walfer.	10	15
MURRUGARRA ARIAS, Lilia Flor.	12	14
RABANAL CAMPOS, Kimberly Damaris Alin.	16	17
SANCHEZ ABANTO, Almudena Nicol.	15	15
TORRES BURGOS, Koraima Sunmhi.	14	17
TORRES MANTILLA, Efraín Jair.	14	16
VARGAS BRIONES, Luz Magaly.	11	16
VARGAS BRIONES, Rosell.	12	15
VASQUEZ ARIAS, Leyner Nichel.	15	16

Fuente: Elaborado por autores (2019).

Tabla 26 Notas obtenidas en el pre-test (II trimestre) y post-test (III trimestre) de los estudiantes en el curso de religión (2018).

RELIGIÓN		
APELLIDOS Y NOMBRES	Pre-Test	Post-Test
ABANTO CHUAN, Rosa Esperanza.	16	17
ABANTO MANTILLA, Milvia Yohana.	13	19
ABANTO RABANAL, Jheferson Fabricio.	16	17
APOLITANO RAYCO, Keyla Luzmila.	16	17
BUENO JARA, José Fernando.	12	19
CESPEDES FLORES, Caroline Nicole.	12	18
CHAVEZ JARA, Elvis Elías.	13	18
ESQUIVEL FLORES, Milagritos Anayely.	11	17
GIL PAREDES, Yoselin Jesús	13	17
GONZALES CERDAN, Lesly Anabel.	16	17
GORMAS CHUAN, Segundo Andrés.	12	16
JIMENEZ SALAS, Dyan Cruz.	16	17
MACHUCA LEIVA, Damaris Milagros.	14	16
MARIN MACHUCA, Jeiner Alexander.	13	20
MUÑOZ YSQUIERDO, José Roel.	13	18
MUÑOZ YSQUIERDO, José Walfer.	11	20
MURRUGARRA ARIAS, Lilia Flor.	12	16
RABANAL CAMPOS, Kimberly Damaris Alin.	16	18
SANCHEZ ABANTO, Almudena Nicol.	16	20
TORRES BURGOS, Koraima Sunmhi.	16	19
TORRES MANTILLA, Efraín Jair.	16	19
VARGAS BRIONES, Luz Magaly.	12	18
VARGAS BRIONES, Rosell.	13	19
VASQUEZ ARIAS, Leyner Nichel.	13	20

Fuente: Elaborado por autores (2019).

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

En las tablas 22,23,24,25 y 26 podemos observar las notas obtenidas por los estudiantes participantes de la evaluación pre y post test. Esta evaluación constaba de preguntas relacionadas al cronograma de contenidos curriculares. Luego procesamos los datos en el SPSS y nos arroja los siguientes resultados:

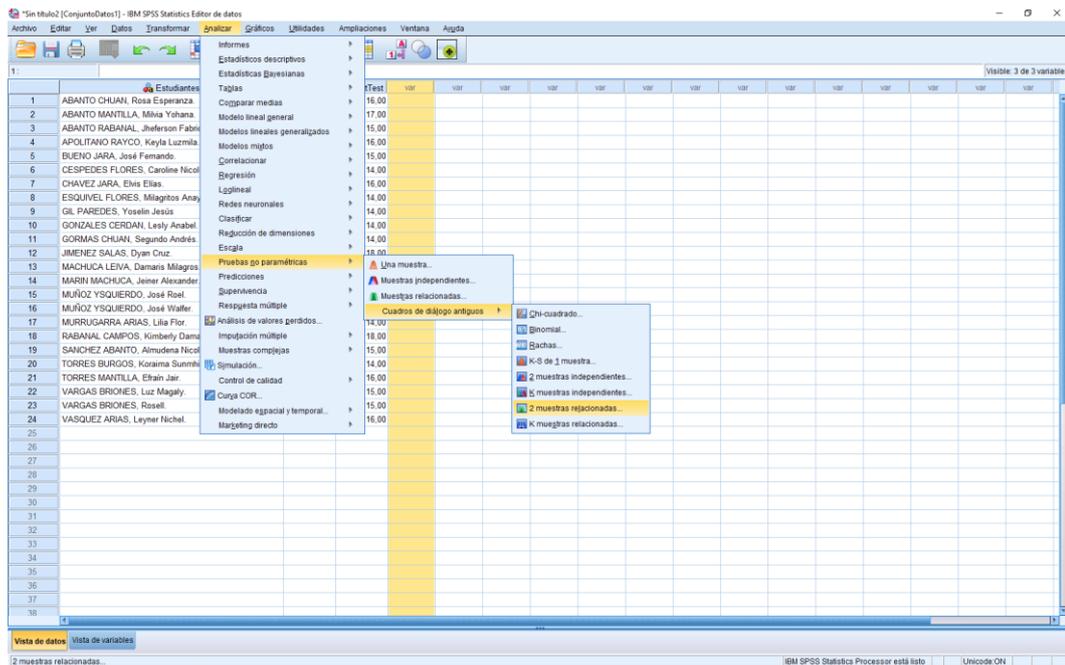


Figura 53 Selección de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para analizar los datos obtenidos.

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

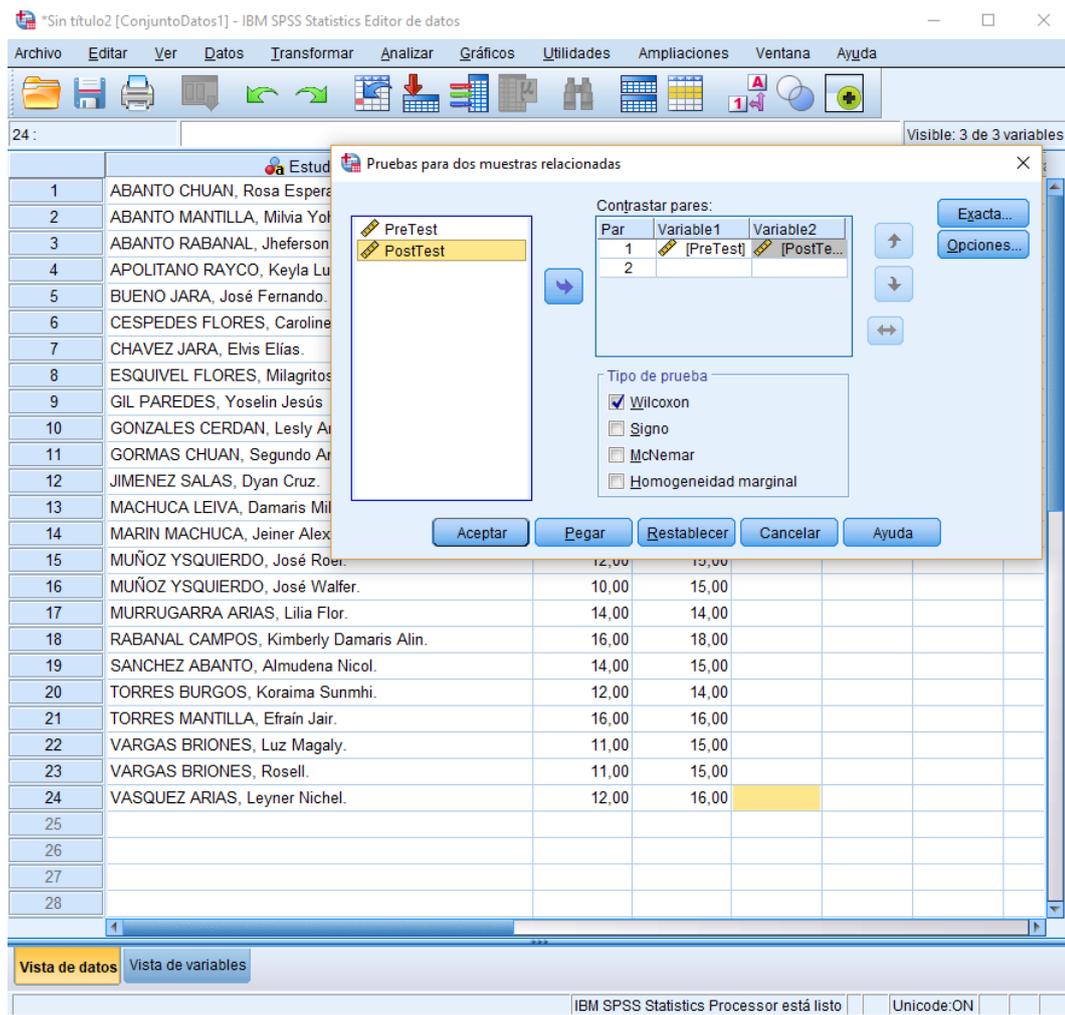


Figura 54 Selección de los datos que se va a analizar, PreTest y PostTest con la prueba Wilcoxon en SPSS.

Fuente: Elaborada por autores (2019)

Interpretando resultados de comunicación:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PostTest - PreTest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	19 ^b	10,00	190,00
	Empates	5 ^c		
	Total	24		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

Figura 55 Rangos de la prueba Wilcoxon curso comunicación.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

En la figura 55 observamos la asignación de los rangos positivos, negativos y empates, como también la suma de los rangos positivos y negativos.

Estadísticos de prueba ^a	
	PostTest - PreTest
Z	-3,841 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000123

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Figura 56 Prueba estadística Wilcoxon curso comunicación.

Fuente: Elaborada por autores, SPSS (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

La prueba estadística en el curso de comunicación nos muestra el valor de la razón z que es $-3,841b$, así como el nivel de significancia que es de $,000123$ que según la teoría investigada del método Wilcoxon debe ser menor a $0,05$ quedando contrastado que si existe una influencia directa en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PreTest	24	8,00	16,00	12,9167	2,28257
PostTest	24	14,00	18,00	15,2500	1,22474
N válido (por lista)	24				

Figura 57 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de comunicación.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

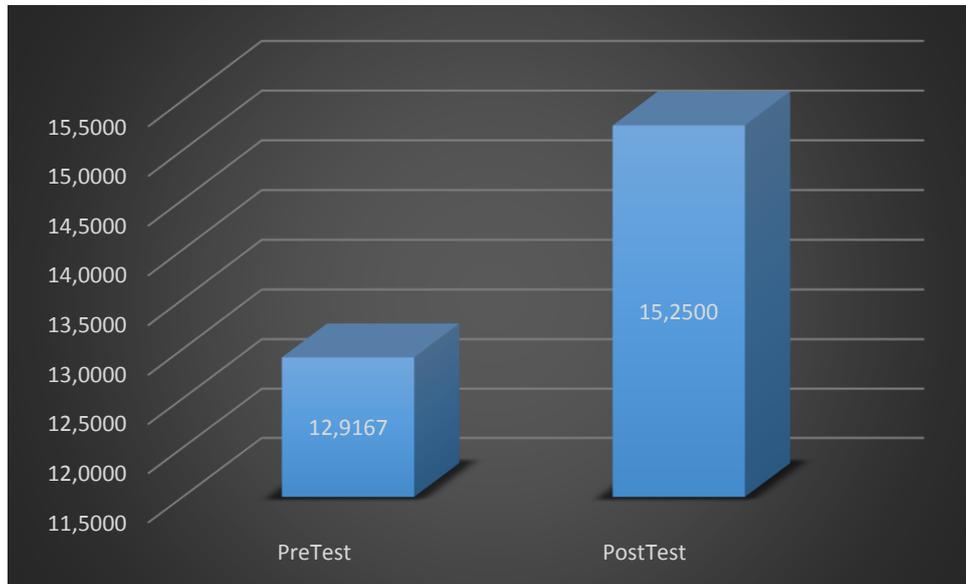


Figura 58 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de comunicación.

Fuente: Elaborado por autores (2019).

De la figura 58 se observa que la plataforma Canvas influye de manera directa en el incremento de notas de los alumnos de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca dado en las mediciones realizadas en el curso de comunicación PreTest=12.9167 y en el PostTest=15.2500.

Interpretando resultados de matemática:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PostTest - PreTest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	23 ^b	12,00	276,00
	Empates	1 ^c		
	Total	24		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

Figura 59 Rangos de la prueba Wilcoxon curso matemática.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

En la figura 59 observamos la asignación de los rangos positivos, negativos y empates, como también la suma de los rangos positivos y negativos.

Estadísticos de prueba ^a		PostTest - PreTest
Z		-4,217 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		0,000025

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Figura 60 Prueba estadística Wilcoxon curso matemática.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

La prueba estadística en el curso de comunicación nos muestra el valor de la razón z que es $-4,217^b$, así como el nivel de significancia que es de $,000025$ que según la teoría investigada del método Wilcoxon debe ser menor a $0,05$ quedando contrastado que si existe una influencia directa en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PreTest	24	10	17	13,04	2,177
PostTest	24	16	19	16,92	,881
N válido (por lista)	24				

Figura 61 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de matemática.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

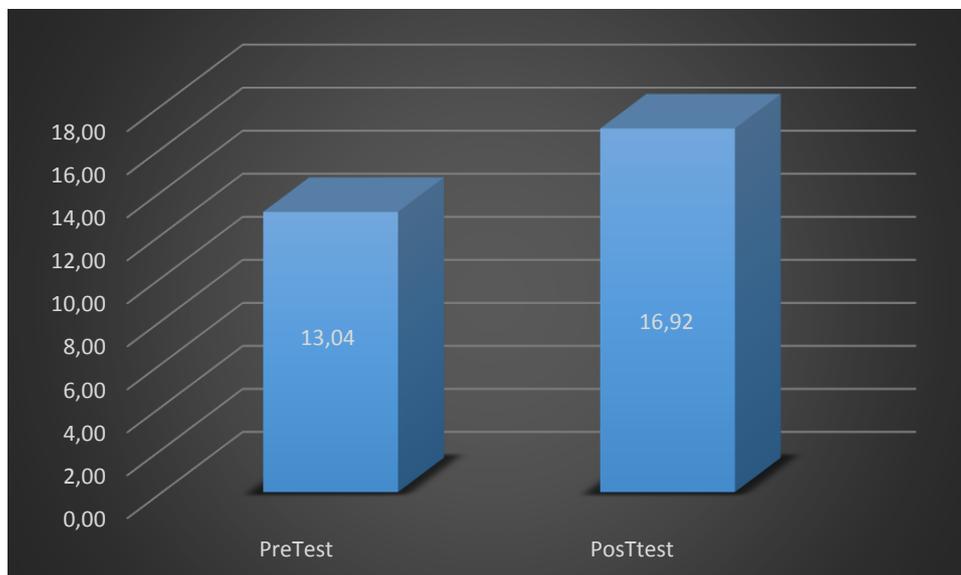


Figura 62 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de matemática.

Fuente: Elaborado por autores (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

De la figura 62 se observa que la plataforma Canvas influye de manera directa en el incremento de notas de los alumnos de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca dado en las mediciones realizadas en el curso de matemática PreTest=13.04 y en el PostTest=16.92.

Interpretando resultados de personal social:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PostTest - PreTest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	20 ^b	10,50	210,00
	Empates	4 ^c		
	Total	24		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

Figura 63 Rangos de la prueba Wilcoxon curso personal social.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

En la figura 63 observamos la asignación de los rangos positivos, negativos y empates, como también la suma de los rangos positivos y negativos.

Estadísticos de prueba^a

	PostTest - PreTest
Z	-3,964 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000074

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos negativos.

Figura 64 Prueba estadística Wilcoxon curso personal social.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

La prueba estadística en el curso de comunicación nos muestra el valor de la razón z que es -3,964^b, así como el nivel de significancia que es de ,000074 que según la teoría investigada del método Wilcoxon debe ser menor a 0,05 quedando contrastado que si existe una influencia directa en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PreTest	24	9,00	17,00	13,2083	2,43130
PostTest	24	13,00	18,00	16,0000	1,50362
N válido (por lista)	24				

Figura 65 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de personal social.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

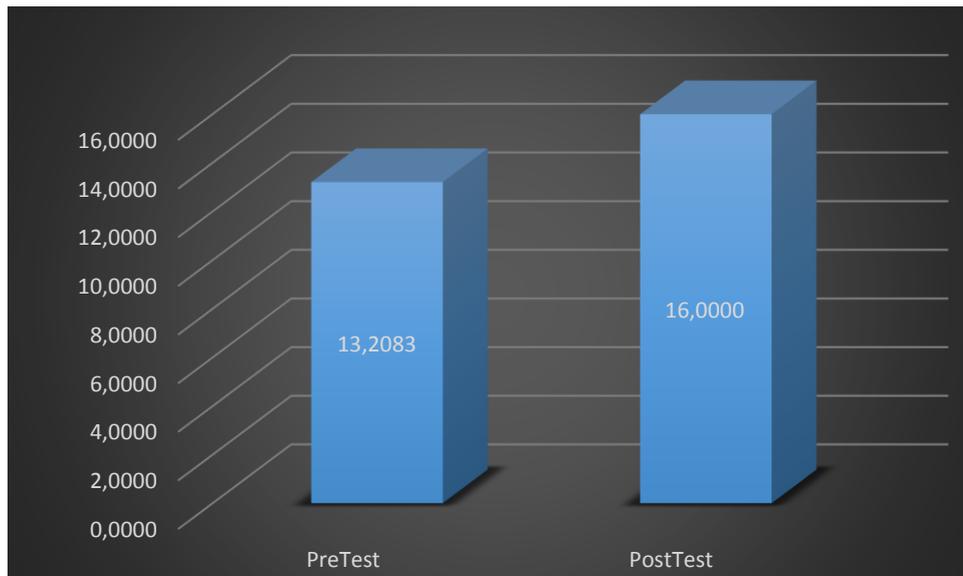


Figura 66 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de personal social.

Fuente: Elaborado por autores.

De la figura 66 se observa que la plataforma Canvas influye de manera directa en el incremento de notas de los alumnos de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca dado en las mediciones realizadas en el curso de personal social PreTest=13.2083 y en el PostTest=16.0000.

Interpretando resultados de ciencia y tecnología:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PostTest - PreTest	Rangos negativos	1 ^a	4,00	4,00
	Rangos positivos	22 ^b	12,36	272,00
	Empates	1 ^c		
	Total	24		

a. PostTest < PreTest
 b. PostTest > PreTest
 c. PostTest = PreTest

Figura 67 Rangos de la prueba Wilcoxon curso personal ciencia y tecnología

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

En la figura 67 observamos la asignación de los rangos positivos, negativos y empates, como también la suma de los rangos positivos y negativos.

Estadísticos de prueba^a	
	PostTest - PreTest
Z	-4,097 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000042

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se basa en rangos negativos.

Figura 68 Prueba estadística Wilcoxon curso ciencia y tecnología.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

La prueba estadística en el curso de comunicación nos muestra el valor de la razón z que es $-4,097^b$, así como el nivel de significancia que es de $,000042$ que según la teoría investigada del método Wilcoxon debe ser menor a $0,05$ quedando contrastado que si existe una influencia directa en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018.

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PreTest	24	10,00	16,00	12,9583	2,07426
PostTest	24	13,00	18,00	15,5833	1,21285
N válido (por lista)	24				

Figura 69 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de ciencia y tecnología.

Fuente: Elaborada por autores, SPSS (2019)

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

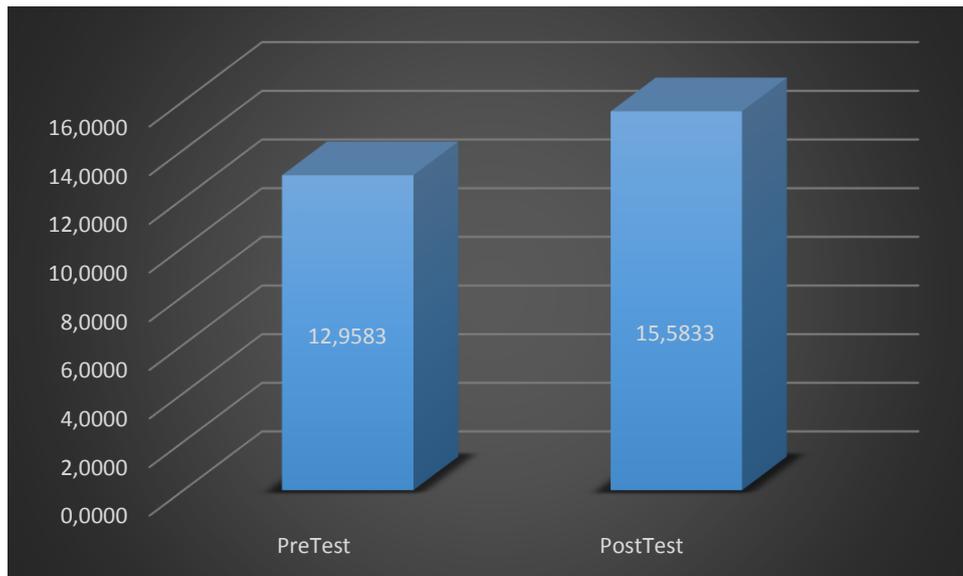


Figura 70 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de ciencia y tecnología.

Fuente: Elaborada por autores (2019).

De la figura 70 se observa que la plataforma Canvas influye de manera directa en el incremento de notas de los alumnos de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca dado en las mediciones realizadas en el curso de ciencia y tecnología PreTest=12.9583 y en el PostTest=15.5833.

Interpretando resultados de religión:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
PostTest - PreTest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	24 ^b	12,50	300,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. PostTest < PreTest

b. PostTest > PreTest

c. PostTest = PreTest

Figura 71 Rangos de la prueba Wilcoxon curso religión.

Fuente: Elaborado por autores, SPSS (2019)

En la figura 71 observamos la asignación de los rangos positivos, negativos y empates, como también la suma de los rangos positivos y negativos.

Estadísticos de prueba ^a		PosTest-PreTest
Z		-4,298 ^b
Sig. asintótica(bilateral)		0,000017

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Figura 72 Prueba estadística Wilcoxon curso religión

Fuente: Elaborada por autores, SPSS (2019).

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

La prueba estadística en el curso de comunicación nos muestra el valor de la razón z que es $-4,298^b$, así como el nivel de significancia que es de $,000017$ que según la teoría investigada del método Wilcoxon debe ser menor a $0,05$ quedando contrastado que si existe una influencia directa en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca 2018

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
PreTest	24	11,00	16,00	13,7917	1,86452
PostTest	24	16,00	20,00	18,0000	1,31876
N válido (por lista)	24				

Figura 73 Comparación del PreTest y el PostTest del curso religión.

Fuente: Elaborada por autores, SPSS (2019).

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

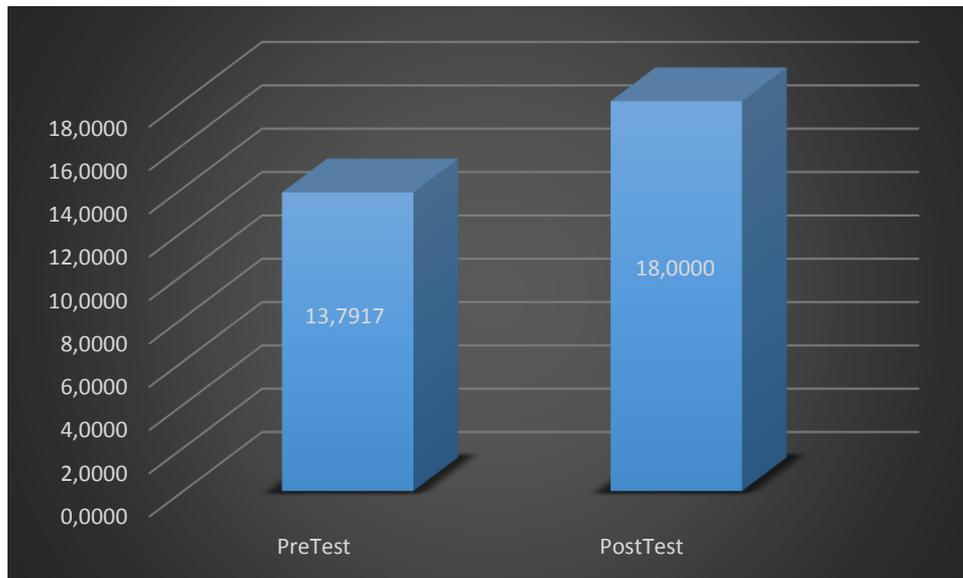


Figura 74 Comparación del PreTest y el PostTest del curso de religión.

Fuente: Elaborada por autores (2019).

En la figura 74 se observa que la plataforma Canvas influye de manera directa en el incremento de notas de los alumnos de la I.E. Huayobamba – San Marcos – Cajamarca dado en las mediciones realizadas en el curso de religión PreTest=13.7917 y en el PostTest=18.0000.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

La prueba estadística realizada en los cinco cursos nos da como resultado que el nivel de significancia es menor a 0,05 como lo establece la teoría del método estadístico de Wilcoxon quedando contrastado que si existe una influencia positiva en el incremento de las notas de los estudiantes de la Institución Educativa 821075 Huayobamba, así como también en el estudio “Implementación de la plataforma Moodle para la formación en investigación en la Facultad de Psicología de la UPAGU, 2016” que realizó Asencio Valencia y Saavedra Sangay también obtuvieron resultados positivos según la teoría de Wilcoxon con nivel de significancia menor a 0,05 ; demostrando que dicha teoría es válida.

5.3. Discusión de Resultados

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Ciruelos (2018) en su proyecto de tesis “Enseñanza Blended o semipresencial del curso de Lenguaje Musical I de una universidad privada de Lima para complementar el aprendizaje de los alumnos fuera del aula” se comprobó que haciendo uso de recursos tecnológicos permitió al alumno seguir mejorando y dando continuidad a su aprendizaje fuera del aula, de tal manera el b-learning implementado proporcionó que los estudiantes puedan seguir mejorando su aprendizaje fuera del aula haciendo uso del sistema en el cual los alumnos pueden hacer uso de sus clases virtuales subidos en el aula virtual.
- ✓ Asimismo, Palomino y Soto (2017) en su tesis “Influencia del modelo virtual b-learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora” tuvo como objetivo ver la influencia del modelo b-learning en el aprendizaje percibido por los alumnos de odontología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo en la plataforma Moodle

concluyendo que el uso del b-learning influye positivamente y existió un incremento significativo en el aprendizaje. De la misma forma que el proyecto de investigación fue desarrollado para incrementar las notas de los estudiantes obteniendo resultados positivos.

- ✓ Por su parte, Palomino y Soto (2017) en su tesis “Influencia del modelo virtual b-learning en el aprendizaje percibido de los estudiantes del curso odontología restauradora”. Obtuvo que las metodologías de enseñanza de hoy en día con las aulas virtuales han resultado un complemento ideal para el aprendizaje convencional que se realiza de manera presencial, teniendo como oportunidad revisar los contenidos realizados en las diferentes clases subidos en un aula virtual.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Huamán (2017) en su tesis “Programa B-Learning en el curso de Administración en los alumnos del programa ejecutivo para adultos UTP”. Obtuvo que, al hacer uso de nuevos métodos de enseñanza, el b-learning permitió que muchos adultos puedan obtener la oportunidad de estudiar de manera presencial y online con lo cual queda contrastado que al hacer uso de un b-learning es beneficioso para el uso en diferentes niveles de educación, no solo en superior sino también en primaria y secundaria.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Benavides (2016) en su trabajo titulado “Estrategia didáctica usando Blended learning y el rendimiento académico en el 3° de secundaria, Área de educación para el trabajo. Institución Educativa Manuel Gonzales Prada”. Se obtuvo que se usó b-learning para crear en los estudiantes una motivación en su proceso de

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

aprendizaje, ya sea a través de clases interactivas, videoconferencias, haciendo uso de los foros, de tal manera en el proyecto de investigación realizado los estudiantes pueden acceder a las diferentes aplicaciones que contiene el b-learning para mejorar en sus calificaciones.

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Aguilar (2014) en su tesis “Influencia de las Aulas virtuales en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del curso de internado Estomatológico de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres”. Obtuvo que las metodologías de enseñanza con la implementación de aulas virtuales han resultado bastante beneficiarias para los estudiantes, las aulas virtuales son muy convencionales porque se realiza de manera presencial u online, teniendo en estas aulas virtuales la oportunidad de revisar todas las clases hechas por los docentes.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Barrera (2014) en su tesis “Diseño e implementación de una estrategia b-learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera en el gimnasio los andes de Bogotá”. Se mostró que la estrategia que se planteó para el desarrollo de la comprensión lectora a través de un b-learning. Se concluyó que el método de enseñanza a través de un sistema b-learning fue beneficioso porque gracias a ese sistema los alumnos comprendieron mejor el curso y les resultó más fácil poder estudiar fuera de las aulas porque tenían las clases dictadas por su docente en el aula virtual, cabe destacar que el proyecto realizado por nosotros brindó las mismas oportunidades a los estudiantes que llevaban los cursos de manera presencial y online.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Bernal (2013) en sus tesis “Implementación de Blended learning como método para potenciar el pensamiento científico en las estudiantes del sexto grado, en el área de Ciencia Naturales del colegio Marymount”. Esta investigación mostró que para realizar una implementación se tuvo que tener en cuenta los requerimientos establecidos para el desarrollo del aula virtual, en la cual se realizó también una factibilidad económica en el colegio de la misma manera en nuestro proyecto de investigación se realizó una factibilidad económica que fue beneficiosos para el Institución Educativa porque no le generó ningún gasto.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Hernández (2013) en su proyecto de tesis “Renovación del proceso de enseñanza-aprendizaje superior bajo el modelo semipresencial: Blended learning”. Esta investigación realizó una evaluación al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad semipresencial usando un Blended learning, se desarrolló esta modalidad por que los alumnos obtenían malos resultados en sus evaluaciones, de esta manera los alumnos hicieron uso de esta nueva modalidad de enseñanza, de igual manera en nuestra implementación de b-learning que este nuevo modelo de enseñanza es mucho mejor a las enseñanzas tradicionales.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Calderón (2012) en su proyecto de tesis “Desarrollo de una metodología para la creación de objetos de aprendizaje en el modelo b-learning y aplicación en una materia de la escuela de ingeniería de sistemas”. El proyecto fue elaborado en la

plataforma virtual Moodle en la cual se hacía notar la flexibilidad que tiene el aula virtual, la administración del contenido y la adaptabilidad, así como también el proyecto desarrollado en la cual hacemos notar que el aula virtual es de fácil manejo, es adaptable a cualquier dispositivo y también la flexibilidad que tiene el aula virtual al momento de crear cursos o realizar tareas.

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Garrido (2009) en su tesis “B-learning como solución al problema de recursos académicos escasos en educación superior”. Obtuvo que el principal problema era la falta de asistencia por parte de los profesores por lo que se creyó recomendable implementar un b-learning para ayudar a los docentes a que puedan dictar sus clases de manera online y también para q los alumnos puedan hacer uso de las clases que el docente pueda subir a su aula virtual con lo cual los alumnos mejoren sus estudios y puedan mejorar en sus calificaciones de tal manera nuestro proyecto implementado cumple las mismas funciones como es las clases de manera online, el uso del aula virtual para que los alumnos puedan ver sus clases ya subidas respectivamente y puedan hacer uso de ellas para mejorar en sus conocimientos y mejorar en sus notas.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos por Pompeya (2008) en sus tesis “Blended learning, la importancia de la utilización de diferentes medios en el proceso educativo”. Se obtuvo que es de gran importancia el uso de recursos tecnológicos para poder enseñar y aprender, se propuso una tecnología digital para el proceso de enseñanza las cuales tendrían muchas ventajas, como es que los alumnos puedan trabajar en formas grupales

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

resolviendo foros, al finalizar se realizó encuestas para ver si la tecnología fue bien recibida por parte de los docentes y alumnos de tal manera en el proyecto implementado hacemos notar que en el b-learning también se puede hacer uso de los foros y con respecto a la tecnología esta fue bien recibida por parte de docentes y alumnos porque les fue de mucha ayuda.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.Conclusiones

- ✓ Luego de haber implementado con éxito el b-learning en la plataforma canvas y haberlo aplicado en la I.E. 821075 Huayobamba con 24 estudiantes del quinto grado, el docente encargado y el docente del aula de innovaciones, los resultados permitieron determinar que el uso del b-learning influye positivamente en el incremento de notas de los estudiantes de la I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca.
- ✓ La implementación del b-learning en la I.E. 821075 Huayobamba fue factible porque no generó ningún costo económico a la Institución Educativa además contaba con el material tecnológico necesario, finalmente la implementación del b-learning ayudó a los alumnos en el incremento de sus notas.
- ✓ Se logró analizar y cumplir con todos los requerimientos establecidos por la I.E. 821075 Huayobamba.
- ✓ Se logró que el diseño del b-learning establecido fuera de acuerdo a los requerimientos del usuario teniendo en cuenta colores e imágenes para la complementación del diseño del b-learning.
- ✓ La capacitación a docentes de la plataforma virtual les permitió que hagan uso adecuado sobre las diferentes funcionalidades de la plataforma virtual como es crear una clase o tarea y a los alumnos les permitió familiarizarse con el aula virtual y aprendan el manejo de esta misma como por ejemplo responder foros o subir una tarea.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

- ✓ Los resultados obtenidos al comparar el pre y post implementación del b-learning fueron positivos ya que los alumnos incrementaron sus notas en los cinco cursos dictados en el aula virtual.

6.2.Recomendaciones

- ✓ Se recomienda estimular el uso del aula virtual en los diferentes grados de la institución educativa Huayobamba para complementar los conocimientos ya que usando el aula virtual los alumnos podrán seguir aprendiendo de manera online cuando se encuentren fuera de clases.
- ✓ El aula virtual ayudará a impulsar a que los alumnos puedan estudiar de manera online porque el aula virtual no genera ningún costo ni restricción.
- ✓ Se recomienda verificar los requerimientos establecidos por el docente de curso dependiendo al grado para poder realizar una implementación del aula virtual.
- ✓ Para la capacitación tanto de docentes como alumnos se recomienda leer el manual de uso realizado en el presente proyecto para conocer más a detalle sobre el funcionamiento del aula virtual.
- ✓ Se recomienda usar el método estadístico de Wilcoxon para poder realizar los comparativos de las notas de los estudiantes ya que este método demuestra si los alumnos están mejorando o no en sus notas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- A. Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (TERCERA). Bogotá.
- Adam, M. R., & Vallés, R. S. (2013). E-learning: características y evaluación. In *ensayos de economía* (Vol. 46022, pp. 143–160). cataluña.
- Asencio Valencia, D. K., & Saavedra Sangay, A. D. (2017). Implementación de la Plataforma Moodle para la formación en investigación en la Facultad de Psicología de la UPAGU, 2016. Retrieved from [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/553/Informe Final De Tesis Implementación Moodle.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/553/Informe_Final_De_Tesis_Implementación_Moodle.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campos, G., & Lule Martínez, N. E. (2012). la observación, un método para el estudio de la realidad. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3979972.pdf>
- Canvas. (2018). Canvas.
- Constanzo, M. A. (2014). comparacion de modelos de calidad, factores y metricas en el ambito de la ingenieria de software. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/46541173/comparacion_de_modelos_de_calidad__factores_y_metricas_en_el_ambito_de_la_ingeneria_de_software.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1534537688&Signature=Of7EVqk3F6c6MmpTF4ovd1PCaFs%3D&re
- Díaz Bravo, L., García Torruco, U., Hernández, Martínez, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Retrieved from

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

<http://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

FAO. (2015). *No Title*. Roma.

Ferro Soto, C., Martínez Senra, A. I., & Otero Neira, C. (2009). Ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. Retrieved from <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/451>

García Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning.

Gómez, E. I. F., & Ramírez, M. B. (2009). *U-Learning: El futuro está aquí*. Ra-Ma.

Heedy, C., & Uribe, M. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. Retrieved from [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1824/2008_Martínez_La educación a distancia- sus características y necesidad en la educación actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1824/2008_Martínez_La%20educación%20a%20distancia- sus%20características%20y%20necesidad%20en%20la%20educación%20actual.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Lucio, Baptista, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico.

I.E. 821075, H. Proyecto educativo institucional (2018). San Marcos.

Jorba, J., & SanMartí, N. (1994). *Enseñar, aprender y evaluar: Un proceso de evaluación continua*. Barcelona.

Letelier, P., & Penades, C. (2012). Metodologías ágiles para el desarrollo de software: eXtreme Programming (XP). Retrieved from <http://roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/477/1/masyxp.pdf>

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Martí Arias, J. A. (2009). Aprendizaje mezclado (B-Learning) Modalidad de formación de profesionales, 45, 70–76.

Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. Retrieved from <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/viewFile/3582/3662>

Monge Julián, Nájera Méndez Estrada, V. (2007). Ventajas y desventajas de usar laboratorios virtuales en educación a distancia: la opinión del estudiantado en un proyecto de seis años de duración. Retrieved from <http://www.redalyc.org/html/440/44031106/>

Rubio Moraga, Á. (2002). internet y enseñanza: la educación virtual. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32867487/internetyenseñanza.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1531688053&Signature=pmniEYgG0Q3b0VsOKcaadKiKH10%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DInternet_y_Ensenanza_la_educa

Salkind, N. J. (1999). *Metodos de Investigacion* (Tercera Ed). México.

Sánchez García, María del Rocío; Reyes Añorve, Joaquín; Godínez Alarcón, G. (2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos.

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Santillan Campos, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. Retrieved from [http://campus.usal.es/~ofeees/nuevas_metodologias/abp/1460Santillan\[1\].pdf](http://campus.usal.es/~ofeees/nuevas_metodologias/abp/1460Santillan[1].pdf)

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario dirigido a expertos

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					
FIABILIDAD							
3	Madurez	¿Se encontraron errores o fallos en el aula virtual?					
EFICIENCIA							
4	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					
5	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?					
PORTABILIDAD							
6	Adaptabilidad	¿El aula virtual es adaptable a otros entornos (Windows, Android, Linux, iOS, masOS)?					
7	Coexistencia	¿Comparte sin dificultad recursos con otro software o dispositivo (ejemplo: ¿celulares, impresoras)?					

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO
URRELO



Facultad de Ingeniería

Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas

IMPLEMENTACIÓN DE B-LEARNING PARA EL INCREMENTO
DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 821075
HUAYOBAMBA – SAN MARCOS – CAJAMARCA – 2018

“Cuestionario dirigido a expertos” validado por:


ING. ORLANDO ALBERTO
SANCHEZ HUDMAN


Juan Carlos Cabanillas Chávez
Ingeniero de Sistemas
Reg.CIP. N° 199906


Inga Karim Ivette
Cruzado Villar

Anexo 2: Cuestionario dirigido a usuarios docentes

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

Nombre:

Edad:

Fecha:

Sexo:

Femenino

Masculino

SATISFACCIÓN DEL USUARIO						
Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿El diseño del aula virtual te parece adecuado y agradable?					
2	¿Los alumnos participantes cumplieron exitosamente con las publicaciones de las tareas o actividades asignadas?					
3	¿Piensa usted que el uso del aula virtual benefició la optimización del tiempo para la preparación y desarrollo de los temas del curso?					

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO
URRELO



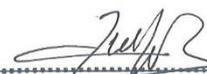
Facultad de Ingeniería

Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas

IMPLEMENTACIÓN DE B-LEARNING PARA EL INCREMENTO
DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 821075
HUAYOBAMBA – SAN MARCOS – CAJAMARCA – 2018

“Cuestionario dirigido a usuarios docentes” validado por:


ING. ORLANDO ALBERTO
SANCHEZ HUDMAN


Juan Carlos Cabanillas Chávez
Ingeniero de Sistemas
Reg.CIP. N° 199906


Inga Karim Ivette
Cruzado Villar

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Anexo 3: Test de evaluación de conocimientos

PRUEBA ESCRITA DE COMUNICACION

Alumno(a): _____

Grado: 5ª Sección: Única N° de Orden: _____ Fecha: _____

1. IDENTIFICA los elementos de la comunicación en los siguientes actos comunicativos:

Ernesto lee la carta de su amigo Iván.

Emisor: _____ Receptor: _____

Mensaje: _____ Realidad: _____

Código: _____ Canal: _____

2. ESCRIBE tres nombres propios según la indicación:

De hombres

De Mujeres

De Animales

De Lugares

3. ESCRIBE dentro del paréntesis si son concretos o abstractos:

Actriz () Dios ()

Brazo () Clase ()

Lunes () Album ()

Tiempo () Campana ()

4. Al costado derecho de cada sustantivo, entre paréntesis, escribe común o propio:

Mesa () César ()

Paisaje () Estadio ()

Chiclayo () Jardín ()

Colegio () África ()

5. Pon estos adjetivos en el lugar y en la forma correspondiente:

Sanos, deportistas, leñosos, verde, amarillo, viejas, carnívoras, herbívoros, omnívora.

Estos árboles tienen el tallo..... y las hojas..... y las flores.....
 Mi abuelo es muy..... Pero es..... y está muy..... El león es.....
 la gacela es..... y el hombre.....

PRUEBA ESCRITA DE MATEMÁTICA

Alumno(a): _____

Grado: 5ª Sección: Única N° de Orden: _____ Fecha: _____

1. COMPLETA el Tablero Posicional UBICANDO los dígitos:

CMI	DMI	UMI	CM	DM	UM	C	D	U
-----	-----	-----	----	----	----	---	---	---

80 025

9 757 873

5 682 334

2 948 583

2. ESCRIBE los siguientes números:

8 decenas de millón = _____

7 unidades de millar = _____

Treinta mil = _____

Doscientos mil = _____

Nueve millones = _____

3. EFECTÚA las siguientes operaciones combinadas:

a) $(18 + 3 + 4 \times 5 - 2) + (2 \times 4 - 10 + 5)$

b) $[(18 - 6) + 4 + (12 - 4) + 4] + (8 \times 7) + 14$

4. ESCRIBE la fracción que representa cada gráfico:



5. ESCRIBE el signo =, > o < según corresponda:

$\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{4}{8}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$

PRUEBA ESCRITA DE CIENCIA Y AMBIENTE

Alumno(a): _____

Grado: 5ª Sección: Única N° de Orden: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuáles son las funciones vitales de los seres vivos?

2. Escribe las clasificaciones de los seres vivos (reinos) y pon un ejemplo de cada uno:

3. Escribe dos ejemplos de cada clase:

- Animales con esqueleto interno (vertebrados):

- Animales sin esqueleto interno (invertebrados):

- Plantas con flores:

- Plantas sin flores:

4. ¿Qué grupos de vertebrados tienen las siguientes características?

Cuerpo cubierto de plumas:

Son ovíparos:

Y.....

Tienen sangre caliente: y.....

Respiran por la piel:

5. Une con flechas:

Caballo Herbívoro Jabalí

León Carnívoro Elefante

Oso Omnívoro Lobo

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

PRUEBA ESCRITA DE PERSONAL SOCIAL

Alumno(a): _____
Grado: 5º Sección: Única Nº de Orden: _____ Fecha: _____

1. ¿Cuáles son los derivados del petróleo?

2. COMPLETA los siguientes datos relacionados con tu localidad:

- a) Nombre : _____
b) Altura : _____
c) Región natural: _____

3. ESCRIBE las 8 regiones del Perú:

4. DEFINE los siguientes conceptos:

TROPÓSFERA (también llamada biósfera):

ESTRATOSFERA

IONOSFERA:

5. El Perú presenta: Tres regiones geográficas. ¿Cuáles son?

PRUEBA ESCRITA DE RELIGION

Alumno(a): _____
Grado: 5º Sección: Única Nº de Orden: _____ Fecha: _____

1. ¿Por qué desobedecieron a Dios nuestros primeros padres?

2. ¿Por qué fue tan grave el pecado original?

3. ¿Qué consecuencias tuvo el pecado original?

4. ¿Por qué pasó a todos los hombres el pecado original?

5. ¿Quién se libró del Pecado Original?

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO
URRELO



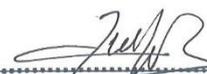
Facultad de Ingeniería

Escuela Profesional de Ingeniería Informática y de Sistemas

IMPLEMENTACIÓN DE B-LEARNING PARA EL INCREMENTO
DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 821075
HUAYOBAMBA – SAN MARCOS – CAJAMARCA – 2018

“Test de evaluación de conocimientos” validado por:


ING. ORLANDO ALBERTO
SANCHEZ HUDMAN


Juan Carlos Cabanillas Chávez
Ingeniero de Sistemas
Reg.CIP. N° 199906


Inga Karim Ivette
Cruzado Villar

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Anexo 4: Informe de la Implementación de la Plataforma Virtual



GOBIERNO REGIONAL - CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION
U.G.E.I. SAN MARCOS
INSTITUCION EDUCATIVA DE MENORES No. 821075 HUAYOBAMBA
MINISTERIO DE EDUCACION



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

INFORME N° 08-2018-DIE.821075- HUAYOBAMBA

DE : SERAPIO FLORES DÍAZ
DIRECTOR DE LA “I.E. 821075 HUAYOBAMBA”

PARA : “UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO”

ASUNTO : **IMPLEMENTACIÓN DE B-LEARNING Y SU INFLUENCIA EN EL INCREMENTO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. 821075 HUAYOBAMBA – SAN MARCOS – CAJAMARCA – 2018**

FECHA : Huayobamba, 17 de diciembre del 2018

Me es grato dirigirme a esta casa superior de estudios y en nombre de la comunidad I.E. 821075 Huayobamba, informar lo siguiente:

1. La implementación del B-learning en la plataforma Canvas ha permitido que los alumnos hagan mayor uso herramientas tecnológicas para sus labores de aprendizaje.
2. La implementación del B-learning en la plataforma Canvas también ha permitido que los docentes hagan mayor uso del aula de innovaciones pedagógicas (AIP) para sus labores de aprendizaje con sus estudiantes usando todas las herramientas con las que se cuenta en dicha aula.
3. El B-learning ha logrado reducir el tiempo para compartir información realizar clases exámenes y debatir.
4. El B-learning ha permitido que los alumnos incrementen sus notas y mejoren su aprendizaje.

Es todo lo que tengo que informar en honor a la verdad.

Atentamente,



SERAPIO FLORES DÍAZ
Director (e) I.E. 821075

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Anexo 5: Cuestionario dirigido a usuarios docentes

Cuestionario dirigido a usuarios docentes

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

Nombre:

Ever Efraín Meléndez Vargas

Edad:

44

Fecha:

17-12-18

Sexo:

Femenino

Masculino

SATISFACCIÓN DEL USUARIO						
Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿El diseño del aula virtual te parece adecuado y agradable?					X
2	¿Los alumnos participantes cumplieron exitosamente con las publicaciones de las tareas o actividades asignadas?				X	
3	¿Piensa usted que el uso del aula virtual benefició la optimización del tiempo para la preparación y desarrollo de los temas del curso?					X


 Ever E. Meléndez Vargas
 en Educación - Reg. N° 1375
 DOCENTE DE AEEA

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a usuarios docentes

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

Nombre:

SERAPIO FLORES DIAZ

Edad:

51

Fecha:

17/12/2018

Sexo:

Femenino

Masculino

SATISFACCIÓN DEL USUARIO						
Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿El diseño del aula virtual te parece adecuado y agradable?					X
2	¿Los alumnos participantes cumplieron exitosamente con las publicaciones de las tareas o actividades asignadas?					X
3	¿Piensa usted que el uso del aula virtual benefició la optimización del tiempo para la preparación y desarrollo de los temas del curso?				X	



“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a usuarios docentes

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

Nombre:

Portal Raico Eduardo

Edad:

52 años

Fecha:

17-12-2018

Sexo:

Femenino

Masculino

SATISFACCIÓN DEL USUARIO						
Ítem	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿El diseño del aula virtual te parece adecuado y agradable?					X
2	¿Los alumnos participantes cumplieron exitosamente con las publicaciones de las tareas o actividades asignadas?					X
3	¿Piensa usted que el uso del aula virtual benefició la optimización del tiempo para la preparación y desarrollo de los temas del curso?					X


Eduardo Portal Raico
 DOCENTE FORTALEZA
 I. E. N° 821075 - HUAYOBAMBA

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Anexo 6: Cuestionario dirigido a expertos

Cuestionario dirigido a expertos

Nombres y Apellidos: Antonio Diaz Malaver

Fecha: 14-12-2018 Nivel de Instrucción: Superior completa.

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					X
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
FIABILIDAD							
3	Madurez	¿Se encontraron errores o fallos en el aula virtual?	X				
EFICIENCIA							
4	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					X
PORTABILIDAD							
5	Adaptabilidad	¿El aula virtual es adaptable a otros entornos (Windows, Android, Linux, iOS, masOS)?					X
6	Coexistencia	¿Comparte sin dificultad recursos con otro software o dispositivo (ejemplo: celulares, impresoras)?					X


 Colegio de Ingenieros del Perú
 Consejo Departamental de Cajamarca
 JUAN ANTONIO DIAZ MALAVER
 INGENIERO DE SISTEMAS
 Registro del Colegio de Ingenieros N° 156730

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Nombres y Apellidos: Dayle Zamora Raico

Fecha: 18/12/2018 **Nivel de Instrucción:** Universitario Completo



Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?				X	
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?				X	
FIABILIDAD							
3	Madurez	¿Se encontraron errores o fallos en el aula virtual?	X				
EFICIENCIA							
4	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					X
PORTABILIDAD							
5	Adaptabilidad	¿El aula virtual es adaptable a otros entornos (Windows, Android, Linux, iOS, masOS)?					X
6	Coexistencia	¿Comparte sin dificultad recursos con otro software o dispositivo (ejemplo: celulares, impresoras)?					X

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					X
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
FIABILIDAD							
3	Madurez	¿Se encontraron errores o fallos en el aula virtual?	X				
EFICIENCIA							
4	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					X
PORTABILIDAD							
5	Adaptabilidad	¿El aula virtual es adaptable a otros entornos (Windows, Android, Linux, iOS, masOS)?					X
6	Coexistencia	¿Comparte sin dificultad recursos con otro software o dispositivo (ejemplo: celulares, impresoras)?					X


 Reinaldo Junior Alvarz Insuente
 DNI: 44362774
 CIP: 169549

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					X
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
FIABILIDAD							
3	Madurez	¿Se encontraron errores o fallos en el aula virtual?		X			
EFICIENCIA							
4	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					X
PORTABILIDAD							
5	Adaptabilidad	¿El aula virtual es adaptable a otros entornos (Windows, Android, Linux, iOS, masOS)?					X
6	Coexistencia	¿Comparte sin dificultad recursos con otro software o dispositivo (ejemplo: celulares, impresoras)?					X


Sunny Ronald Vera Cacho
 ING. INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS
 CIP: 134604

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Apellidos y Nombres: Quiroz Ascurra Nelson

Fecha: 17-10-18 Grado de Instrucción: Superior

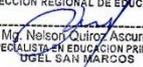
Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?				X	
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?			X		
EFICIENCIA							
3	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?				X	
4	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?				X	

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

Mg. Nelson Quiroz Ascurra
ESPECIALISTA EN EDUCACION PRIMARIA
UGEL SAN MARCOS

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Apellidos y Nombres: Machuca Sánchez José Roberto

Fecha: 17-12-18 Grado de Instrucción: Magister

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					X
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
EFICIENCIA							
3	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					X
4	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?					X


José Roberto Machuca Sánchez
 DIRECTOR I. E. N° 821355
 NUEVA ESPERANZA

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Apellidos y Nombres: Centurión Gutiérrez Jaime Luis

Fecha: 17-12-2018 Grado de Instrucción: Superior

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?				X	
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
EFICIENCIA							
3	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					X
4	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?					X

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Ing. Jaime Luis Centurión Gutiérrez
 JEFE DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Apellidos y Nombres: BUENO HUACCHA, José Agustín
 Fecha: 17-12-2018 Grado de Instrucción: Licenciado

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?				X	
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
EFICIENCIA							
3	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?				X	
4	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?					X

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

José Agustín Bueno Huaccha
 RESPONSABLE DE CONTROL ASISTENCIA
 UGEL SAN MARCOS

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Apellidos y Nombres: LABRERA ALVARO, HERMAN VIDAL

Fecha: 17-12-18 Grado de Instrucción: SUPERIOR

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					X
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
EFICIENCIA							
3	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?				X	
4	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?					X

MINISTERIO DE EDUCACION
 GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION

 Lic. Herman V. Cabrera Alvarado
 DIRECTOR DE GESTION INSTITUCIONAL
 UGEL SAN MARCOS

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Apellidos y Nombres: Parodes Urteaga, Porfirio Amancio
Fecha: 17-12-2018 **Grado de Instrucción:** Mg. En educación

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					X
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
EFICIENCIA							
3	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?					X
4	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?					X



“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Cuestionario dirigido a expertos

Apellidos y Nombres: Alvarez Delgado Ivett

Fecha: 17-12-18 Grado de Instrucción: Doctora en Educación

Instrucciones

- ✓ Antes de responder se recomienda leer cuidadosamente el enunciado.
- ✓ En caso de tener dudas, consulte con los investigadores.
- ✓ Marque con una (X) la alternativa que crea pertinente.

Leyenda	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Agradecemos por anticipado su participación.

B-LEARNING							
CARACTERÍSTICA: FUNCIONALIDAD							
Item	Sub-característica	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Adecuación	¿Se incluyó en el aula virtual materiales, evaluaciones, actividades o tareas, calificaciones, foros, calendario, mensajes?					X
USABILIDAD							
2	Entendimiento	¿Aprender el uso del aula virtual tomó poco tiempo?					X
EFICIENCIA							
3	Comportamiento de tiempos	¿El acceso al aula virtual fue rápido?				X	
4	Nivel de estabilidad	¿Todos los usuarios se mantuvieron en sesión al mismo tiempo en horario de clases?					X

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Ivett del Rosario Alvarez Delgado
ESPECIALISTA EN EVALUACIÓN PRIMARIA
UGEL SAN MARCOS

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Anexo 7: Reporte de notas de exposiciones.



**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARCOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821075 - HUAYOBAMBA**



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres” 2018-2027
“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

LISTA DE EXPOSICIONES

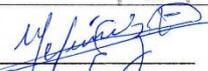
Grado 5°

Competencia: *Se comunica oralmente*

DESEMPEÑOS:

- 1 Expresa oralmente ideas y emociones,
- 2 Desarrolla ideas en torno a un tema, estableciendo relaciones lógicas entre ellas a través de conectores y algunos referentes.
- 3 Interactúa en diversas situaciones orales.
- 4 Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas a partir de información explícita e implícita del texto.
- 5 Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de algunos recursos verbales,
- 6 Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.

N°	NOMBRE	CALIFICACIONES					
		1	2	3	4	5	6
1	ABANTO CHUAN, Rosa Esperanza.	15	14	17	15	16	17
2	ABANTO MANTILLA, Milvia Yohana.	16	16	17	18	17	16
3	ABANTO RABANAL, Jhetherson Fabricio.	14	17	16	15	18	17
4	APOLITANO RAYCO, Keyia Luzmila.	17	18	19	18	18	18
5	BUENO JARA, José Fernando.	14	15	14	14	15	15
6	CESPEDES FLORES, Caroline Nicole.	15	16	15	14	15	16
7	CHAVEZ JARA, Elvis Elias.	14	14	15	15	15	14
8	ESQUIVEL FLORES, Milagritos Anayely.	15	16	15	15	16	16
9	GIL PAREDES, Yoselin Jesús	14	14	14	14	15	15
10	GONZALES CERDAN, Lesly Anabel.	17	17	18	18	18	17
11	GORMAS CHUAN, Segundo Andrés.	15	15	15	16	14	14
12	JIMENEZ SALAS, Dyan Cruz.	16	17	17	18	17	17
13	MACHUCA LEIVA, Damaris Milagros.	17	18	18	17	17	18
14	MARIN MACHUCA, Jeiner Alexander.	16	16	15	15	14	17
15	MUÑOZ YSQUIERDO, José Roel.	17	14	15	15	15	16
16	MUÑOZ YSQUIERDO, José Walfer.	14	15	15	16	16	15
17	MURRUGARRA ARIAS, Lilia Flor.	15	15	15	16	16	17
18	RABANAL CAMPOS, Kimberly Damaris Ailin.	16	18	17	17	17	18
19	SANCHEZ ABANTO, Almudena Nicol.	17	16	17	17	17	17
20	TORRES BURGOS, Koraima Sunmhi.	16	16	16	16	15	15
21	TORRES MANTILLA, Efraín Jair.	17	17	18	18	18	18
22	VARGAS BRIONES, Liz Magaly.	16	15	16	16	15	15
23	VARGAS BRIONES, Rosell.	17	17	16	16	16	16
24	VASQUEZ ARIAS, Leyner Nichel.	17	16	17	17	17	16


EVER MELENDEZ VARGAS
 PROF. DE AULA 5° G.
 I.E. 821075 HUAYOBAMBA

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”

Anexo 8: Capacitación uso de b-learning



Fotografía 1: Capacitación a alumnos del uso del b-learning

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”



Fotografía 2: Capacitación a alumnos y docente del uso del b-learning

“Implementación De B-Learning Y Su Influencia Para El Incremento De Notas De Los Estudiantes En La I.E. 821075 Huayobamba – San Marcos – Cajamarca – 2018”



Fotografía 3: Docente haciendo uso del b-learning.