

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de Psicología**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES  
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL - CAJAMARCA**

**Presentada en el cumplimiento parcial de los requerimientos para  
obtener el Título Profesional de Licenciados en Psicología**

**Bachilleres:**

**Roldan Eros Pietro Díaz Ortiz**

**Diana Lisset Gonzales Suárez**

**Asesora:**

**Mg. Liz Verónica Álvarez Cabanillas de Guevara**

**Cajamarca – Perú**

**Abril-2019**

COPYRIGHT © 2019 by

Roldan Eros Pietro Díaz Ortiz

Diana Lisset Gonzales Suárez

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR**

**EL TITULO PROFESIONAL**

**Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de una**

**Institución Educativa Estatal-Cajamarca**

**Presidente: Mg. Gustavo Caipo Agüero**

**Secretario: Mg. Cesar Vásquez Cueva**

**Asesora: Mg. Liz Verónica Álvarez Cabanillas de Guevara**

A:

Dios y nuestros padres por permitirnos cumplir las metas trazadas durante el desarrollo de la elaboración de nuestra tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a nuestra alma mater Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, a nuestros docentes y a nuestra asesora de tesis Mg. Liz Verónica Álvarez Cabanillas de Guevara, por su apoyo, enseñanzas, comprensión y sobre todo por la paciencia que nos han tenido en todo este proceso de investigación de nuestra tesis “Clima Social Familiar y Conductas antisociales y delictivas en adolescentes de una institución educativa estatal - Cajamarca”, para así haber podido culminar a tiempo y con éxito todas lo planificadas en esta etapa de nuestra vida , siendo el fin de un nuevo comienzo en la carrera de Psicología.

Resumen:

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal - Cajamarca. Se encuestó a 155 estudiantes de ambos sexos del 1° al 5° del nivel secundario de la institución educativa estatal Toribio Casanova López de la ciudad de Cajamarca, Perú. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H Moos y la escala de Conductas Antisociales y Delictivas de Nicolás Seisdedos Cubero. Los resultados mostraron que el clima social familiar general de los participantes fue de nivel muy bueno en un 39.61% y un nivel muy malo en 31.17%. Por otro lado, en lo que respecta a conductas antisociales y delictivas se encontró un nivel bajo en un 69.48% y un nivel alto en un 6.49 %. Finalmente se observa que hay una correlación significativa (pero alta) entre el clima social familiar en general y las conductas antisociales en adolescentes.

*Palabras clave:* Clima Social Familiar, Conductas Antisociales.

**Abstract:**

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and antisocial behaviors in adolescents of a state educational institution - Cajamarca. A survey was conducted of 155 students of both sexes from 1 to 5 of the secondary level of the Toribio Casanova Lopez state educational institution in the city of Cajamarca, Peru. We used the Family Social Climate Scale of Rudolf H Moos and the scale of Antisocial and Delictiva Behaviors of Nicolas Seisdedos Cubero. The results showed that the general social family atmosphere of the participants was very good at 39.61% and a very bad level at 31.17%. On the other hand, as far as antisocial and criminal behaviors were concerned, a low level was found at 69.48. % and a high level in a 6.49%. Finally, it is observed that there is a significant (but high) correlation between the family social climate in general and the antisocial behaviors in adolescents.

*Keywords:* Family Social Climate, Antisocial Behaviors.

## ÍNDICE

LISTA DE TABLAS .....	10
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. Planteamiento del Problema. ....	14
1.2. Formulación del Problema. ....	17
1.3. Objetivos de la Investigación. ....	17
1.3.1. Objetivo general. ....	17
1.3.2. Objetivos específicos. ....	17
1.4. Justificación e Importancia.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación. ....	19
2.2. Bases teóricas.....	21
2.1.1. La familia. ....	21
2.1.2. Teorías.....	25
2.1.3. Familia y adolescencia. ....	27
2.1.4. Adolescencia. ....	28
2.1.5. Conducta Antisocial y delictiva.....	30
2.1.6. Conducta antisocial. ....	30
2.1.7. Conducta antisocial según el DSM V. ....	31
2.1.8. Conducta delictiva. ....	31
2.1.9. Teorías relacionada a la conducta antisocial. ....	32
2.1.10. Factores de riesgo de la conducta antisocial. ....	33
2.1.11. Clima social familiar y conductas antisociales.....	35
2.3. Definición de términos básicos.....	36
2.4. Hipótesis de investigación.....	37
2.3.1. Hipótesis general. ....	37
2.3.2. Hipótesis Especificas. ....	37
2.5. Operacionalización de variables. ....	38
CAPÍTULO III .....	45
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	45

3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Diseño de la investigación.....	45
3.3. Población muestra y unidad de análisis. ....	46
3.4. Instrumento de recolección de datos.....	47
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	49
3.6. Análisis de datos.....	50
CAPÍTULO IV .....	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	52
4.1. Análisis de resultados. ....	52
4.2. Discusión de Resultados. ....	60
CAPÍTULO V .....	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	66
5.1. Conclusiones. ....	66
5.2. Recomendaciones. ....	69
REFERENCIAS. ....	70
LISTA DE ABREVIATURAS.....	73
GLOSARIO.....	73
ANEXOS.....	75

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 : Operacionalización de variables .....	42
Tabla 2 : Prueba de normalidad de las variables .....	53
Tabla 3 : Correlación entre variable clima social familiar y variable conductas antisociales y delictivas.....	53
Tabla 4 : Correlación entre variable clima social familiar y dimensión conductas antisociales .....	54
Tabla 5 :Correlación entre variable clima social familiar y la dimension conductas delictivas .....	54
Tabla 6 : Correlación entre variable de conductas antisociales y delictivas y la dimensión relacion.....	55
Tabla 7 : Correlación entre vaiable conductas antisociales y delictivas y la dimensión desarrollo .....	55
Tabla 8 : Correlación entre variable conductas antisociales y delictivas y la dimensión estabilidad.....	56
Tabla 9 : Correlación entre la dimension relacion y la dimensión conductas antisociales, dimensión conductas delictivas .....	56
Tabla 10 : Correlación entre la dimensión desarrollo y la dimensión conductas antisociales , dimensión conductas delictivas .....	57
Tabla 11 : Correlación entre la dimension estabilidad y la dimensión conductas antisociales , dimensión delictivas.....	57
Tabla 12 : Comparación de las dimensiones conductas antisociales y delictivas según sexo .....	58

Tabla 13 : Comparación de las dimensiones de conductas antisociales y delictivas según edad .....	58
Tabla 14 : Comparación de las dimensiones de clima social familiar según sexo	59
Tabla 15 : Comparación de las dimensiones de clima social familiar según edad	59

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación referida al Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de la institución educativa N°82012 Toribio Casanova López en la ciudad de Cajamarca, plantea un tema muy común y al mismo tiempo descuidado a través de las etapas que como seres humanos todos atravesamos, pero con el tiempo y las responsabilidades que vamos asumiendo dejamos de lado.

La problemática social-familiar que se está viviendo actualmente ha generado cambios en los niveles tanto físicos como psicológicos, los cuales muchas veces por la falta de tiempo, exigencia producto del trabajo, el estrés laboral, la falta de comunicación, una mala estructura familiar y un escaso reconocimiento tanto de la imagen paterna como del adolescente hacia su familia a través de todo el desarrollo del futuro adolescente provoca una búsqueda desesperada por compensar el sentimiento de abandono, inferioridad, soledad y rechazo, sentimientos que muchas veces son convertidos en actos que van más allá de una simple búsqueda por sentirse aceptados.

Cólera, dolor, miedo y exclusión para con la familia son solo el inicio, puesto que de no ser entendidas, atendidas y aceptadas en su momento pueden dar inicio a conductas delictivas como lo son la violación de las normas familiares y sociales, convirtiéndose en actos que no solo buscan manipular y controlar sino también perjudicar y dañar a otros llegando al homicidio, transformándose finalmente en conductas antisociales.

Es así como esta investigación pretende resultar revolucionaria para la población cajamarquina, debido a que busca hallar la relación existente entre Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales en adolescentes entre 12 y 17 años de la Ciudad de Cajamarca, lo que al comprobarse de manera teórica y práctica mediante los métodos de investigación e interpretación de resultados, permitirá que se forjen alianzas entre maestros, padres e hijos los cuales servirán para optimizar las relaciones generando así programas preventivos y nuevos estudios que generen un mejor desarrollo y como tal un concepto de bienestar en el área social, familiar y cultural.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Planteamiento del Problema.**

Para Alvy (1994), la familia es la unidad social que se encuentra constituida por un grupo de personas las cuales se relacionan por su grado de parentesco, siendo uno de los elementos primordiales en el desarrollo del adolescente, por lo que destaca cinco funciones importantes que resguardan todo este proceso integral, siendo la función protectora la más significativa debido a que abarca el cuidado que los padres deben brindar a sus hijos desde un bienestar físico, psicológico, mental y cultural, alejándolos de amenazas o peligros a los cuales están expuestos , evitando la sobreprotección para que a lo largo de la adolescencia se fomente en ellos el autocuidado, lo cual significa que los padres seguirán cuidándolos pero a través del monitoreo de sus actividades para que así se tenga menos frecuencia en cuanto a las conductas de riesgo que se presentan en la sociedad. Ante esto es importante mencionar el papel de la familia en el desarrollo del individuo, según la OPS (2002) algunos de los factores de riesgo que conlleva

a este problema, se debe a que el individuo se va desarrollando en ambientes familiares disfuncionales, violentas, donde existe carencia de normas y valores, pobreza, desigualdad y las características propias de cada individuo, haciendo uso de dichas conductas aprendidas e incontroladas frente a situaciones que se le presentan en el desarrollo de su vida.

Por ello Coleman (2003), señala que la adolescencia es una etapa en la cual el púber pasa a convertirse en adolescente, siendo ahí donde las relaciones entre hijos y padres se vuelve más cambiante. Por lo cual la familia juega un papel fundamental de guía y apoyo en todo este proceso, pero cuando estos puntos claves no son promovidos por los padres, ocasionan que los adolescentes manifiesten conductas de riesgo que atentan contra el propio desarrollo integral del adolescente y el mismo ambiente familiar.

Según Garaigordobil (2005), las conductas antisociales y delictivas son un conjunto de comportamientos en el cual el individuo no solo manifiesta incumplimiento frente a normas sociales o acciones contra los demás, sino que hace uso del hurto y la agresión, conductas que se muestran de diversas maneras en la sociedad y donde los adolescentes llegan a ser víctima de esta problemática, reflejándose como parte de la violencia. Es así, que en el informe publicado en español por Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2002) menciona que la violencia es la causa principal de muerte en la población entre las edades de 15 y 44 años, y la responsable del 14% de la muerte en varones y del 7% en mujeres, aproximadamente. Considerando estos elementos, es importante investigar las conductas antisociales y delictivas dentro de esta etapa del desarrollo del adolescente, expresada en conductas antisociales y delictivas.

Por tanto, en la ciudad de España, en un informe realizado por Rodríguez y Torrente (2003) se ha comprobado que gran parte de las conductas antisociales de los adolescentes como los suicidios, consumo de sustancias adictivas, incumplimiento de normas, conductas violentas, delictivas y entre otras dependen mucho de la interacción familiar. Así mismo en la ciudad de Lima-Perú, mediante otro aporte de investigación realizado por Almonacin (2017), se logró corroborar que a mejor clima social familiar menores serán los comportamientos agresivos. Siendo de suma importancia que todos los miembros generen lazos que ayuden a fortalecer los comportamientos adaptados en los adolescentes debido a que hay una identificación emocional e interiorización de las normas, puesto que el no fortalecer buenos lazos en la familia hace que el adolescente genere comportamientos inadaptados.

Según el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal-SRSALP , en Abril de 2017 atendió a 3726 adolescentes peruanos en conflicto con la ley penal de los cuales 93,4% son hombres y el 6,6 % son mujeres, a través de lo cual se comprueba con mayor profundidad que la familia es una institución decisiva en cuanto a la prevención de conductas delictivas dentro de la sociedad debido a que es un referente de modelos y patrones de conducta en edades tempranas, que serán fundamentales cuando los adolescentes deban elegir en sus vidas frente a situaciones difíciles con las que tendrán que lidiar.

Así, esta evidencia teórica y de investigaciones, sirven como base para sustentar el estudio de la relación de las conductas antisociales y delictivas con el clima social familiar en adolescentes cajamarquinos. Además de pretender contribuir con mejorar el conocimiento referido a las conductas antisociales y

delictivas y cómo es que el clima social familiar afecta a tener este tipo de conductas, generando comprensión y optimización tanto a nivel institucional como familiar. Además de ser requerido en un futuro para que se pueda plantear algún programa de prevención frente a este tipo de dificultades.

## **1.2. Formulación del Problema.**

¿Cuál es la relación entre clima Social familiar y las conductas en los adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca?

## **1.3. Objetivos de la Investigación.**

### 1.3.1. Objetivo general.

- Determinar la relación entre clima Social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal – Cajamarca

### 1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación de las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca.
- Analizar las dimensiones de conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según sexo.
- Analizar las dimensiones de conductas antisocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según edad.
- Analizar las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según sexo.
- Analizar las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según edad.

#### **1.4. Justificación e Importancia.**

El presente proyecto de investigación pretende esclarecer la relación entre las conductas antisociales con el clima social familiar en el contexto cajamarquino, adscribiéndose a la línea de investigación sobre la familia y el desarrollo del adolescente en el grupo primario de apoyo.

A su vez se hará uso de instrumentos psicométricos, con el objetivo de obtener resultados que sirvan para futuras investigaciones con respecto a la problemática presentada. Además de que el estudio pueda servir como antecedentes para investigaciones a mayor nivel, considerando diversas variables u otras poblaciones.

Por último, los resultados podrán servir para implementar programas de intervención en mejorar las relaciones que configuran el clima familiar y las conductas antisociales, para evitar que se prolongue determinada problemática a mayor nivel social.

Por ello se espera que a partir de este proyecto de investigación se pueda corroborar la importancia del clima social familiar en el desarrollo normal del adolescente, previniendo así las conductas antisociales

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación.**

##### **A. Internacionales:**

En la investigación realizada por Rodríguez y Torrente (2003) sobre ámbito de Interacción Familiar y Conducta Antisocial en Murcia, España. En una población de adolescentes entre 11 y 17 años con una muestra de 374 adolescentes de ambos sexos, donde 200 fueron denominados adaptados por no cometer delitos y 174 fueron denominados inadaptados por cometer 3 actos delictivos en el caso de las chicas y 7 en el caso de los chicos. Utilizaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett con adaptación TEA; Cuestionario sobre los estilos educativos de los padres de Torrente y Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas TEA, 1988. Se encontró un  $p < 0.05$ , lo que indica una correlación positiva entre las tres variables, con mayor incidencia en la dimensión.

Otra investigación relacionada realizada por Sanabria y Uribe (2009) en el ámbito específico de Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes Infractores y no Infractores en Cali-Colombia. En una población de adolescente

entre 12 y 18 años con una muestra de 179 adolescentes de ambos sexos, donde 72 fueron infractores de ley y 107 no infractores. Utilizaron los cuestionarios de Conductas Antisociales y Delictivas [A-D] de Seisdedos y el de Variables Demográficas, con adaptación colombiana. Se encontró un p-valor de .000 y una  $r=.910$ , lo que indica una correlación alta y positiva entre las dos variables, con mayor incidencia en la dimensión.

#### B. Nacionales:

En la investigación realizada por Rivera y Cahuana (2016) sobre Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú, se manejó una población de adolescentes entre 13 a 17 años con una muestra de 929 adolescentes de ambos sexos de 3°, 4° y 5° de secundaria en 15 instituciones tanto públicas como privadas de Arequipa Metropolitana. Utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, la cual ha sido validada y estandarizada en Lima por Ruiz y Guerra (1993); Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D) de Seis dedos, en su versión validada y adaptada en Lima por Ponce (2003). Los resultados de la investigación demuestran que las correlaciones entre las variables fueron significativas y en dirección esperada, aunque de baja intensidad en lo que respecta a las conductas antisociales.

En la investigación realizada por Medina (2016) sobre la relación que existe entre clima social familiar y la agresividad en estudiantes de secundaria en dos Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima, se manejó una población de adolescentes entre 11 a 18 años con una muestra de 587 adolescentes de ambos sexos. Utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickett, la cual ha sido validada y estandarizada

en Lima por Ruiz y Guerra (1993); Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, la cual ha sido adaptada por Matalinares et al., (2012). Los resultados de la investigación demuestran que las correlaciones entre las variables fueron significativas y en dirección esperada, aunque de baja intensidad en lo que respecta a las conductas antisociales.

En el estudio realizado por Almonacin (2017) en el ámbito de Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes del nivel secundario del distrito de Puente Piedra - Lima, se manejó una población de adolescentes entre 14 y 17 años con una muestra de 306 adolescentes de ambos sexos de entre 4° y 5° de secundaria. Utilizaron el Cuestionario de Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (2000); Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia de Gonzales (2012), en ambos instrumentos se realizó una prueba piloto con confiabilidad aceptable.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación inversa y débil entre clima social familiar y la agresividad con un valor ( $p < 0.05$ ;  $r = -.173$ ). (p), concluyendo que a mejor clima social familiar menores serán los comportamientos agresivos.

## **2.2.Bases teóricas.**

### **2.1.1. La familia.**

Se define la familia como aquellos individuos que aparte de estar reunidos frecuentemente en un mismo lugar comparten lazos de sangre, momentos, valores y llevan consigo una cultura propia infundida desde pequeños (Arriagada, 2002).

Señala que la familia es uno de los elementos primordiales en el cual se va desarrollando e interactuando el adolescente (Alvy, 1994).

Por otra parte, se hace mención que la familia es el pilar fundamental de la vida diaria, puesto que la influencia que ejerce, así como los roles que desarrollan no pueden ser reemplazadas por otras organizaciones a pesar de ser creadas para asumir sus funciones (Benitez, 2014).

Jelin (1988) manifiesta que la familia es un organismo el cual se ha ido transformando en contacto con la cultura y la sociedad, en el proceso ha logrado convertir la imagen tradicional familiar del hombre como trabajador, sustento económico y la mujer como ama de casa, conciliadora en roles más calibrados, esto gracias a la revolución industrial y la segunda guerra mundial, que llevo a la reflexión a nivel laboral, militar, social y principalmente familiar, así la autoridad, el concepto mismo de matrimonio y familia fue modificado hasta el punto de tomar en cuenta conceptos como igualdad, opción personal y constitucional, derribando un estereotipo, generando la aceptación social, la autorrealización propia permitiendo que fortalezca su identidad y modificando para siempre la constitución.

Constitución Nacional (1993) manifiesta que el derecho de dos personas del sexo opuesto mediante la unión civil o religiosa, la concepción de estos lazos para crear otra vida y el desarrollo de la nueva familia están protegidos por el estado, el cual tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento y satisfacción de las necesidades básicas, así como la salud física, mental y moral del niño, poniendo claro que el estado promueve, brinda y protege la vida, dando asistencia en caso de que este se encuentre abandonado por los padres, teniendo el poder para castigar el incumplimiento de estas reglas mediante los organismos que tienen como finalidad ejercer estas funciones.

#### 2.1.1.1. Tipos de familia.

Según la INEI (1982) el Perú tiene tres regiones geográficas, las cuales mantienen diversos tipos de costumbres basadas en la cultura y comunicación, influyendo mucho en la conformación, desarrollo y tipo de familias, las cuales son:

La familia nuclear la cual está formada por el padre, la madre y los hijos, siendo la más clásica y aceptada por la sociedad; la familia extensa que abarca la familia nuclear y otros familiares, la cual por lo general mantiene las tradiciones y costumbres de sus orígenes; la familia compuesta formada por familiares tanto cercanos, lejanos y personas con las cuales no se comparte ningún lazo de sangre, siendo la menos frecuente en el país y finalmente la familia incompleta en la cual la ausencia de uno de los progenitores por motivos de salud o abandono provoca una necesidad constante de adaptarse, con la finalidad de asegurar la subsistencia, la cual rompe con los estereotipos machistas poniendo en muchos casos a la madre como jefa de familia.

Sin embargo, según Arriagada (2012) menciona que en la sociedad existe una variedad de familias de acuerdo con el contexto, cultura, religiosidad y valores. Es por ello por lo que han logrado jerarquizar en tres fundamentales: familias nucleares, son aquellas que se encuentran integradas por ambos padres y los hijos; las familias extendidas son las que están formadas no solo por el padre o madre o ambos sino incluso con o sin hijos y otros parientes y por último tenemos el tipo de familias compuestas, las cuales se encuentran conformadas por lo parientes y por los no parientes.

Desde la perspectiva de Lévi Starus.C (1956) las familias se clasifican en :

- Familia extensa: Esta estructurada por el parentesco de habitar en una misma unidad domestica y esta conformada por ambos padres, hijos, tios, primos , abuelos,otros.
- Familia nuclear: Es aquella que es si se encuentra conformada por un unico nucleo familiar ,este grupo esta conformado por los progenitores e hijos.
- Familia monoparental:Conformada solo por uno de los dos progenitores y donde el o los hijos pierden el adecuado contacto con uno de los padres.

#### 2.1.1.2. Funciones de la familia.

Para Vásquez (2012) existen 5 funciones que ocupa la familia:

- Biológica: Son aquellas funciones comunes que la familia a medida que ha evolucionado para adaptarse y subsistir manifiesta, las cuales son: alimentación, salud, y descanso, estas son parte de los hábitos y como tal representan la unión y jerarquía de los vínculos dentro de la familia.
- Socialización: Manifiesta que la función principal de la familia consiste en preparar en un tiempo establecido al niño, el cual en sus inicios va a depender de los padres, pero con los cuidados adecuados este se convertirá en un individuo totalmente independiente que pueda aportar a su sociedad.
- Cuidado: La familia tiene la obligación de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros las cuales por lo general son: alimentación, vestimenta, protección, higiene y educación.
- Afecto: Es la cualidad innata de los seres vivos la cual se manifiesta por el cariño y protección en los subsistemas paternal, filial, conyugal y fraternal.

- Reproducción: Como factor fundamental posterior a la unión de los vínculos mediante la aceptación y representación de la sociedad, el cual se basa en la creación de una vida como símbolo de la búsqueda de una relación propia y duradera.

#### 2.1.1.3. Clima social familiar.

El clima social familiar es el estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de esta. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión e interacción, siendo esta conflictiva o no, así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Zavala, 2001).

Así mismo el clima familiar es el ambiente psicológico de un hogar, el cual va a estar en constante cambio y hará que los individuos que la conforman muestren determinadas conductas según el tipo de familia al que corresponden (Moos, 1984).

### **2.1.2. Teorías.**

#### 2.1.2.1. Teoría de clima social familiar de Moos.

Para Moos (1989) el clima social familiar está dividido en tres dimensiones y 10 subdimensiones, las cuales se pueden manifestar de manera individual, evaluando la capacidad de cada miembro y grupal, complementándose y permitiendo ser un reflejo de esta, perdiendo así un óptimo desarrollo de la familia en la sociedad.

- Dimensión relaciones. valora el nivel de interacción y la capacidad para manifestarse en situaciones habituales y conflictivas; teniendo como subdimensiones la cohesión o apoyo mutuo, expresividad en cuanto a los

sentimientos y conflicto que permite manifestar el enojo y la impulsividad entre los propios miembros.

- Dimensión desarrollo. se centra en la transformación de la persona expuesta tanto al clima familiar como social; dentro de las cuales se encuentra la autonomía y confianza para desenvolverse, actuación para ponerse a prueba, intelectual-cultural que es la participación en las actividades a las que pertenece la familia, así como social-recreativo que es la interacción en actividades lúdicas y finalmente moralidad-religiosa que implica el nivel espiritual desarrollado por la familia dentro del contexto al que pertenece.
- Dimensión estabilidad. determina la jerarquía y orden de la familia, así como el nivel de mando establecido, reconocido y respetado por los miembros; dentro de los cuales la organización anticipa y reconoce las actividades y responsabilidades de la familia, sumado al control ejercido por las reglas propuestas.

#### 2.1.2.2. Teoría familiar según Murray Bowen.

Bowen (1988) manifiesta que el lazo fundamental que une y permite que la familia sea considerada como una estructura sólida y única reside en la correlación entre el sistema nervioso autónomo y las emociones, el cual en su complejidad permite explicar las razones principalmente instintivas muchas veces no reconocidas, que de manera natural producen una causa y efecto entre los miembros, que abarca desde lo individual como seres independientes hasta lo grupal como familia pertenecientes a un tipo determinado de comunidad, este al ser un sistema expuesto a los diversos cambios para los cuales muchas veces no se está preparado, está en constante cambio, variando desde lo más normal y

moralmente aceptable hasta lo más alterado y patológico, dirigiendo de esta manera el desarrollo y la conducta de la familia.

#### 2.1.2.3. Teoría de la alianza.

Strauss (1949) manifiesta que para que una sociedad pueda coexistir en paz y armonía es necesario que se determinen funciones, rangos y reglas principalmente culturales, las cuales van a permitir un intercambio entre diversos grupos pertenecientes a un mismo lazo sanguíneo, cuya función es evitar el incesto desarrollando así el tabú entre miembros del mismo origen, que de manera biológica y natural va a permitir una óptima adaptación como especie y un mejor desarrollo como sociedad, los cuales apoyados por el gobierno y recalcando la ley establecida, que rige el cuidado que los padres tienen para con los hijos, fomenta el intercambio socialmente aceptado, facilitando el intercambio de información y permitiendo que una sociedad pueda persistir a futuro.

#### **2.1.3. Familia y adolescencia.**

La familia es el vínculo fundamental que influye en la educación y desarrollo físico-emocional de los hijos, funcionando, así como determinantes de las respuestas conductuales que el adolescente brinde ante la interacción con sus propios miembros familiares, así como en la sociedad. Además, el adolescente se vuelve sensible a su entorno cuando empieza a tener un desarrollo anormal, manifestados conflictos en su familia sobre todo entre padres e hijos, lo cual conlleva al adolescente a desarrollar conductas que violan las normas de la sociedad como un inadecuado manejo de problemas, malas relaciones interpersonales, entre otros (Mendizábal y Anzures, 1999).

#### **2.1.4. Adolescencia.**

La adolescencia es un período en la cual el púber pasa a convertirse en adolescente, siendo ahí donde las relaciones entre hijos y padres se vuelve más cambiante (Coleman, 2003).

Es una etapa del desarrollo humano en la cual el individuo pasa por un proceso de cambios físicos, psicológicos en el que se demanda más periodos largos de tiempo en cuanto a educación o entrenamiento vocacional para la preparación de responsabilidades adultas, periodos largos que se dividen en las siguientes etapas (Papalia, 2005).

##### **2.1.4.1. Etapas de la adolescencia.**

Durante los siguientes periodos de tiempo, los adolescentes deben de conseguir la independencia de los padres, el ir adaptándose a su nueva etapa de vida, aceptando sus cambios físicos, psicológicos, emocionales y sobre todo el establecimiento de su propia identidad sexual, moral y vocacional.

- Adolescencia temprana (11-13 años). Esta fase tiene como característica principal el crecimiento de los caracteres sexuales secundarios de los adolescentes, además de que inician contacto con el sexo contrario de forma exploratoria. Aquí es donde comienza sus primeros intentos de obtención de independencia e intimidad sin crear grandes conflictos dentro de su familia.
- Adolescencia media (14-17 años). En esta fase su aspecto físico se concreta más, mejoran su entendimiento de conceptos abstractos y van cuestionando juicios de los adultos. Es una fase muy turbulenta por el mismo hecho del deseo de autonomía y búsqueda de su propia identidad.

- Adolescencia tardía (17-21 años). Es un periodo donde establecen su identidad personal con las relaciones íntimas y en función de la sociedad. Además, muestran más recepción a la cultura que los rodea e incluso conductas de los modelos con los que interactúa en casa, escuela y medios de comunicación.

#### 2.1.4.2. Los cambios en la adolescencia.

Al ingresar a la etapa de la adolescencia, se deja inmediatamente al niño que se tiene en casa para ser transformado en un joven que esté preparado totalmente para la vida adulta tanto físico, emocional y mentalmente (Papalia, 2005).

- Cambios físicos.

Cambia la estatura y la figura, en las mujeres comienza la menstruación y se desarrolla los senos, en los varones se desarrollan los testículos. Las diferencias de tiempo en que surgen estos cambios causan preocupaciones por lo que los adolescentes pueden sentirse inferiores, por ello es esencial que se les asegure y aclare que las diferencias son perfectamente normales sea cual sea la velocidad de los cambios.

- Cambios emocionales.

Presentan la mayor necesidad de privacidad, tienden a ser más temperamentales, mostrando así emociones exageradas y variables de acuerdo con las situaciones que van vivenciando. En este periodo se encuentran centrados la mayor parte del tiempo en sí mismo, dando lugar a momentos de soledad y aislamiento, ocasionando dificultades en la forma de relacionarse con familiares o amigos.

- Cambios mentales.

Son menos aparentes, pero completamente significativos para los adolescentes si de pensar, aprender y razonar se trata. Mostrándose más relevantes en la formación de su propia identidad, presentan capacidad de pensar como adultos la cual está acompañada de la falta de experiencia que hace que los comportamientos de los adolescentes no encajen con sus ideas.

- El Duelo en la adolescencia.

La adolescencia se caracteriza por ser una etapa en la cual el niño dejar de ser niño para transformarse en un joven lleno de responsabilidades, afrontando los diversos cambios como: el duelo del cuerpo perdido, el duelo de dejar la independencia infantil para asumir nuevas tareas y finalmente el duelo con sus propios padres a quienes lo sabían y podían todo cuando él era un niño, sin embargo al convertirse en adolescente muestra incompreensión a través de la convivencia y comportamiento de su entorno familiar, manifestándolo por medio de sus propias conductas que irrumpen con su desarrollo integral y familiar (Lillo,2004).

#### **2.1.5. Conducta Antisocial y delictiva.**

Conjunto de comportamientos en el cual el individuo no solo manifiesta incumplimiento frente a normas sociales o acciones contra los demás, sino que hace uso del hurto y la agresión (Garaigordobil, 2005).

#### **2.1.6. Conducta antisocial.**

La conducta antisocial es referida como todo acto voluntario que va en contra de las normas establecidas dentro de la sociedad dada por las dificultades

experimentadas cuando los niños expuestos se convierten en adolescentes (Kazdin, 1988).

Es definida como una conducta variada que el individuo realiza de manera opuesta a los valores o interés de la sociedad, desde cometer hurtos o robos hasta fumar en lugares no permitidos (Alcaraz, 2015).

#### **2.1.7. Conducta antisocial según el DSM V.**

De acuerdo con el DSMV(2014) existe un perfil en el cual predomina la falta de interés, el descuido y el daño intencional hacia los demás, el cual se ha venido manifestando antes de los 15 y no se limita a romper las reglas y derechos de otros, sino que también predomina el uso constante de la tergiversación de la información con la finalidad de conseguir alguna ganancia, sumado al escaso control producto de la irritabilidad que termina convirtiéndose en cólera, la cual es proyectada mediante el daño tanto psicológico y físico hacia los demás, sin tener consideración por los lazos de sangre, intimidad o amistad, lo cual termina por la incapacidad de mantenerse activo en las áreas social, académica y laboral.

#### **2.1.8. Conducta delictiva.**

Es una conducta humana la cual quebranta normas del medio donde está involucrado que se ocasiona no solo por una determinada genética sino también por el modo que tiene cada individuo al pensar y desvincularlo de su propia moral (Kort, 2011).

De acuerdo con la socio biología, la conducta delictiva es el resultado de la combinación entre el código genético, cerebral y el ambiente donde se realiza el individuo, por lo cual no es innato, sino que es a partir de un aprendizaje adquirido (Jeffery, 1978).

### **2.1.9. Teorías relacionada a la conducta antisocial.**

#### **A. Teoría del aprendizaje social.**

Bandura (1977) manifiesta que la manera agresiva de comportarse de los niños está íntimamente relacionada al entorno en el que estos se desenvuelven o son expuestos, principalmente relacionada al desarrollo familiar brindado por los padres que son el primer lazo que juega un papel de guía y mediador con el nuevo mundo que tiene el niño, por ello debido a que la capacidad cognitiva del niño aún está en desarrollo este puede verse alterado por comportamientos que a simple vista parecen atractivos, pudiendo darse en vivo o de manera directa, por instrucción verbal o descripciones de comportamiento y de modo simbólico, es decir comportamientos ficticios transmitidos por cuentos, historias o incluso los medios, imitando lo observado sin importar si este es aceptado o no por la sociedad generando a largo plazo una incapacidad para desarrollarse dentro de los parámetros de su propia cultura.

#### **B. Teoría cognitivo moral social.**

Piaget (1983) refiere que a partir de los 2 años los niños se encuentran en la capacidad para comprender el concepto de moralidad, teniendo una estrecha relación con la evolución de la inteligencia, la maduración biológica, el entorno y el grado de independencia que los padres puedan darle, así mismo reconoció tres estadios importantes; moral depresión adulta que abarca de los 2 a seis años siendo la aceptación absoluta e omnipotente de las normas establecidas por los adultos; moral solidaridad entre iguales que abarca de los 7 a 11 años en la cual se comprende la importancia de las normas de manera más flexible y racional, usándolas incluso para interactuar con los demás y creándolas como parte de sus

juegos; finalmente moral equidad que abarca de los 12 años en adelante ,la cual va unido al inicio del pensamiento adolescente, por lo que se toma la libertad para elegir que normas seguir de acuerdo a lo que se llegue a sentir, pese a que vaya en contra de lo aceptado por la sociedad.

#### **2.1.10. Factores de riesgo de la conducta antisocial.**

Hawking y Catalano (1996) refieren que existen diversos factores que influyen en la delincuencia juvenil dentro de ellos tenemos:

- Factores Biológicos; mantiene una estrecha relación con la neurofisiología, los cromosomas y la genética, predisponiendo así al individuo que busca constantemente compensar algún defecto que favorece el desarrollo de un complejo de inferioridad, el cual será compensando mediante el uso de la violencia y las actividades delictivas.
- Factores Familiares: la falta de supervisión de los padres puede perjudicar el desarrollo cognitivo, sumado a las influencias negativas de su entorno como búsqueda de ser aceptado y no sentirse solo; la negligencia de los padres crea en los niños la idea de que la violencia es la medida eficaz para resolver conflictos; la disciplina férrea y el exceso de esta crea resentimiento, que al no poder ser expresado con los padres se alberga y es manifestado en la sociedad mediante el uso de conductas inmorales como la prostitución, el consumo de sustancias e incluso el suicidio; los conflicto familiares relacionados al divorcio e infidelidad produce la desatención del niño que a futuro buscara desesperadamente ser reconocido por la sociedad mas no necesariamente aceptado; la familia numerosa manifiesta que si un niño tiene más de 5 hermanos antes de los 10 años está expuesto a este tipo de conductas delictivas;

malos ejemplos conductuales en el cual juega un papel fundamental lo observado, la falta de comunicación y la exposición a los medios producto del desconocimiento de lo que el hijo hace y de la manera como está desenvolviéndose dentro de la sociedad; la carencia de afecto en la cual se llega a alterar el pensamiento y el reconocimiento del individuo para con la sociedad y finalmente la marginación socioeconómica en la cual la pobreza perjudica directamente la formación y desarrollo del niño.

- Factores socioeducativos: la escuela juega un papel fundamental como segundo hogar del niño en busca de una formación basada en la socialización e interacción; el fracaso escolar en la cual la falta de éxito produce una inadaptación y rechazo; vandalismo escolar que altera el pensamiento y la imagen del niño que está en búsqueda de un modelo a seguir que compense las carencias familiares.
- Factores Socioambientales: la clase social en la cual pobreza y delincuencia van ligados de la mano y está relacionado con la búsqueda desesperada de sobrevivir.
- Las Amistades: las cuales juegan un papel fundamental en el adolescente que busca sentir que está en un grupo que lo comprende y acepta, con el que se siente íntimamente relacionado y como desarrollan su propia manera de interactuar con el mundo basado muchas veces en la tergiversación y abuso de las normas establecidas.
- Desempleo: ligada a la falta de oportunidades para los jóvenes que buscan desesperadamente ser parte activa de la sociedad.

- Medios de Comunicación: que influyen de manera indirecta en el lenguaje, vestimenta y conducta, ya que muchas veces se expone la violencia como algo normal.
- Drogas: Las cuales están relacionadas con la juventud, la compensación del miedo, el rechazo y el supuesto control temporal basado en el placer.

#### **2.1.11. Clima social familiar y conductas antisociales.**

Se plantea que los padres de familia o cuidadores son los que forjan hijos con conductas que no respetan las normas o leyes de la sociedad con la que interactúan, esto se da a través de tres formas: los valores y creencias, la inadecuada relación entre los integrantes de la familia y cumpliendo los deseos de sus hijos a través de acciones que violan normativas (McCord, 2001).

También se hace mención que las relaciones entre padres e hijos es definida por la creación de un vínculo de apego sano que hace que los padres logren controlar de manera directa e indirectas las diversas conductas de sus menores hijos y que los ayudaran a favorecer su proceso de socialización. Sin embargo, cuando no se ha establecido de manera adecuada ese vínculo de apego sano entre padres e hijos, hace que suceda todo lo contrario, ocasionando que aumente la posibilidad de que el hijo presente conductas que transgreden con las leyes (Hirschi, 1969).

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### 2.2.1. Clima familiar.

Es el ambiente psicológico de un hogar, el cual va a estar en constante cambio y hará que los individuos que la conforman muestren determinadas conductas según el tipo de familia al que corresponden (Moos, 1984).

#### 2.2.2. Familia.

Son aquellos individuos que aparte de estar reunidos frecuentemente en un mismo lugar comparten lazos de sangre, momentos, valores y llevan consigo una cultura propia infundida desde pequeños (Arriagada, 2002).

#### 2.2.3. Adolescencia.

Es un período en la cual el púber pasa a convertirse en adolescente, siendo ahí donde las relaciones entre hijos y padres se vuelve más cambiante (Coleman, 2003).

#### 2.2.4. Conducta antisocial.

Es una conducta variada que el individuo realiza de manera opuesta a los valores o interés de la sociedad, desde cometer hurtos o robos hasta fumar en lugares no permitidos (Alcaraz, 2015).

#### 2.2.5. Conducta delictiva.

De acuerdo con la socio biología, la conducta delictiva es el resultado de la combinación entre el código genético, cerebral y el ambiente donde se realiza el individuo, por lo cual no es innato, sino que es a partir de un aprendizaje adquirido (Jeffery, 1978).

#### 2.2.6. Conducta antisocial y delictiva.

Conjunto de comportamientos en el cual el individuo no solo manifiesta incumplimiento frente a normas sociales o acciones contra los demás, sino que hace uso del hurto y la agresión (Garaigordobil, 2005).

### **2.4.Hipótesis de investigación.**

#### 2.3.1.Hipótesis general.

Existe relación entre clima social familiar y la conducta antisocial en los adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca

#### 2.3.2.Hipótesis Especificas.

- Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca.
- Existe relación entre las dimensiones de conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según sexo.
- Existe relación entre las dimensiones de conductas antisocial en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según edad.
- Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según sexo.
- Existe relación entre las dimensiones de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca según edad.

## **2.5. Operacionalización de variables.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo de variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Ítems	Nombre del Instrumento y adaptación
Clima social familiar	Es el ambiente psicológico de un hogar, el cual va a estar en constante cambio y hará que los individuos que la conforman muestren determinadas conductas según el tipo de familia al que corresponden (Moos, 1984).	Los resultados son obtenidos mediante la Escala de Clima Social Familiar (FES), presentando 3 grandes áreas las cuales a su vez se subdividen en un total de 10 subáreas; teniendo además 90 ítems.	Independiente	Relaciones	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo</li> <li>- Normas de convivencia</li> <li>- Atención y tiempo</li> </ul>	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Escala de Clima Social Familiar-FES. De origen Español, creado por R.H. Moos. y E.J. Trickett. Adaptado en Lima en el año 1993 por los psicólogos Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín.
					Expresividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Solución de problemas</li> </ul>	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	

						- - Manifestación de emociones		
					Conflicto	- Peleas - Criticas - Golpes	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
				Desarrollo	Autonomía	- Decisiones propias - Independencia - Intimidad	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
					Actuación	- Competitividad - Esfuerzo - Triunfo	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	

					<p>Intelectual – cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Política</li> <li>- Reuniones culturales</li> <li>- Aprendizaje</li> </ul>	<p>6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86</p>	
					<p>Social – recreativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades Lúdicas</li> <li>- Visitas</li> <li>- Práctica Deportiva</li> </ul>	<p>7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87</p>	
					<p>Moralidad – religiosidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertenecer a una religión</li> <li>- Distinguir el bien del mal</li> </ul>	<p>8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88</p>	

						- Asistir a la iglesia		
				Estabilidad	Organización	- Planificar actividades - Orden y Limpieza - Puntualidad	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
					Control	- Jerarquía - Normas de Convivencia - Reuniones Obligatorias	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	

I

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nombre del Instrumento y adaptación</b>
Conducta Antisocial y Delictiva	Conjunto de comportamientos en el cual el individuo no solo manifiesta incumplimiento frente a normas sociales o acciones contra los demás, sino que hace uso del hurto y la agresión	Los resultados son obtenidos mediante la Escala de conductas antisociales y delictivas, la cual consta de dos dimensiones y 40 ítems	Dependiente	Antisocial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alborotar</li> <li>- Irrumpir</li> <li>- Insultar</li> <li>- Mentir</li> <li>- Tergiversar</li> <li>- Información</li> <li>- Contestar mal</li> <li>- Pelear</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.	<p>Escala AD-Conductas Antisociales y Delictivas. De origen Mexicano, creado por Nicolás Seisdedos Cubero</p> <p>Adaptado en Chiclayo en el año 2014 por los psicólogos Sheila Astuillo Regalado, Edward Diaz Reyes, Flor Mayanga Chuzón y Paola Rodríguez Acuña</p>

	(Garaigordobil, 2005).			Delictiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pandillaje</li> <li>- Disturbios</li> <li>- Robar</li> <li>- Portar armas</li> <li>- Consumir drogas</li> <li>- Destruir propiedad ajena</li> <li>- Matar</li> </ul>	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40	
--	------------------------	--	--	-----------	---	---	--

## **CAPÍTULO III**

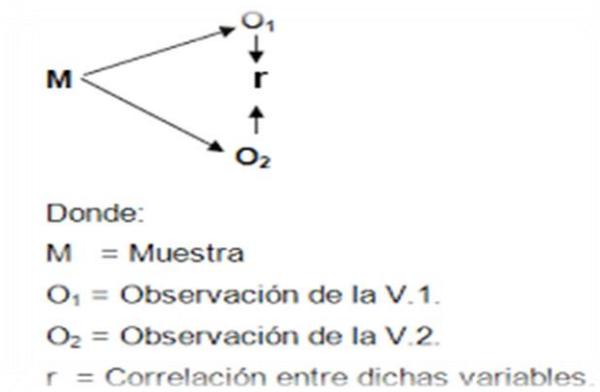
### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación.**

La investigación es básica cuantitativa debido a que se utiliza conocimientos y teorías ya establecidas las cuales pudieron medir variables de un una determinada muestra o contexto a través de métodos estadísticos y así poder brindar conclusiones objetivas con respecto a las hipótesis planteadas durante la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **3.2. Diseño de la investigación.**

El diseño de estudio es no experimental correlacional, por lo que se determinara si dos variables están correlacionadas, además no se manipularon las variables, sino que estas se evaluaron en su estado natural para analizarlo. Asimismo, la presente investigación utilizó el diseño transaccional puesto que su propósito fue la recolección de datos en un solo momento y tiempo único, consecutivamente se realizó el análisis de los resultados y descripción de las tendencias de la población, así como sus características psicológicas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



### 3.3. Población muestra y unidad de análisis.

#### 3.3.1. Población.

La presente investigación estuvo conformada por 150 estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca con edades entre los 12 a 17 años.

#### 3.3.2. Muestra.

La presente investigación estuvo conformada por una muestra de 155 estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal de Cajamarca con edades entre los 12 a 17 años.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{NE^2 + Z^2 pq}$$

Donde  
n es el tamaño de la muestra;  
Z es el nivel de confianza;  
p es la variabilidad positiva;  
q es la variabilidad negativa;  
N es el tamaño de la población;  
E es la precisión o el error.

### 3.3.3. Unidad de análisis.

La presente investigación tuvo como unidad de análisis a un adolescente perteneciente a la Institución Educativa Estatal Toribio Casanova López de la Ciudad de Cajamarca del 5° del nivel secundario.

### 3.3.4. Criterios de inclusión.

- Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Estatal Toribio Casanova López de la ciudad de Cajamarca que no presenten problemas mentales.
- Estudiantes que estén dentro de las edades de 12 a 17 años.

### 3.3.5. Criterios de exclusión.

- Estudiantes que presenten problemas mentales.
- Estudiantes que no presenten disposición a participar en la investigación.

## **3.4. Instrumento de recolección de datos.**

### 3.4.1. Escala de Conductas Antisociales y Delictivas. Seisdedos Cubero, Nicolás.

La escala AD-Conductas Antisociales y Delictivas ha sido creada por Seisdedos (1988), en la Ciudad de México. En el cual se encontró que la escala contaba con una confiabilidad de 0,911 mediante el Alfa de Cronbach, además presento una validez de constructo y criterio. La cual ha sido traducida y adaptada por Astuillo, Diaz, Mayanga y Rodríguez (2014), en la ciudad de Chiclayo – Perú. Donde participaron un total de 800 alumnos del Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Publico de Lambayeque, encontrándose una confiabilidad de 0,898 mediante el alfa de Cronbach y una validez de criterio.

El presente instrumento es administrado de forma individual o colectiva, tiene un tiempo de aplicación en promedio de 10 a 15 minutos; está dirigida a alumnos entre 11 a 19 años de edad y se encuentra formada por dos dimensiones.

- Conducta Antisocial. Que se abarca desde el ítem 1 hasta el ítem 20.
- Conducta Delictiva. Que se abarca desde el ítem 21 hasta el ítem 40. Las dos dimensiones pueden evaluar comportamientos que se encuentran desviados de las leyes, normas y de los usos sociales.

#### 3.4.2. Escala de Clima Social Familiar. RUDOLF H. MOOS.

Dicha escala ha sido creada por Moos y Trickett, encontrándose que la escala contaba con una confiabilidad de 0,9977 mediante el Alfa de Cronbach, además presento una validez de contenido y concurrente. La cual ha sido traducida y adaptada por Ruiz y Guerra (1993), en la ciudad de Lima – Perú. Donde participaron un total de 2100 adolescentes y 900 familias, ambos grupos pertenecientes a tres estratos socioeconómicos. Encontrándose una confiabilidad de 0,89 mediante el método de consistencia interna, en lo que respecta a la validez se probó mediante la correlación de la pruebas de Bell y TAMAI .

Su forma de administración puede ser individual o colectiva, y el tiempo de aplicación es en promedio de 20 minutos, dirigida a alumnos. El presente instrumento tiene tres dimensiones, la cual a su vez se divide en subdimensiones.

- Relaciones. Que a la vez se subdivide en cohesión, expresividad y conflictos; que contienen un total de 27 ítems.
- Desarrollo. Que se subdividen en autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad –religiosidad; que contiene un total de 45 ítems.

- Estabilidad. Que se subdivide en organización y control, que contienen un total de 18 ítems. Las tres dimensiones pueden evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos.**

Los instrumentos pasaron por un criterio de jueces a partir del cual se tuvo como objetivo tener el mayor control de determinados instrumentos y la aplicación a los participantes se realizó de forma no compleja.

Se extendió la solicitud al director Cesar Humberto Martínez Gallardo de la Institución Educativa Estatal N°82012 Toribio Casanova López de la ciudad de Cajamarca, con el objetivo de habernos cedido la autorización para la facilitación del ingreso a su centro educativo.

En cuanto se obtuvo el permiso del director de la I.E.E se procedió a coordinar junto con él los horarios para enviar el consentimiento informado a los padres de familia para la autorización en cuanto a la participación de sus menores hijos en la investigación, con un plazo a recogerse de 2 días. También se coordinó con el director de la I.E.E la aplicación de las pruebas psicológicas a los alumnos del nivel secundario durante una semana.

Ya en el momento en el que estuvieron reunidos los alumnos y el docente que se encuentra a cargo en cada salón, se procedió a explicar el objetivo de la investigación, se explicó brevemente acerca del anonimato de la evaluación como la privacidad de los resultados. Se entregó el asentimiento informado e instrumentos psicológicos al docente para que se informe de lo que se realizó,

seguidamente se empezó a repartir a cada alumno los asentimientos con los respectivos instrumentos psicológicos.

Se mencionó que, si tenían alguna pregunta acerca de los instrumentos, lo hagan saber. Se entregó la ficha de datos del participante junto a la Escala de Clima Social Familiar, se emitió instrucciones al respecto. Después de ello se brindó la siguiente prueba de Conductas Antisociales y Delictivas.

Cuando los participantes terminaron, se agradeció por su participación y colaboración a la investigación. Se recogieron los instrumentos que se utilizaron para la evaluación para que sean corregidos y estudiados cuidadosamente, se procedió a ordenar las fichas y se efectuó el vaciado de los datos en programas virtuales como el Microsoft Excel y SPSS, así como la decodificación de estos. Esto a través de la elaboración de una base de datos.

### **3.6. Análisis de datos.**

Se procesaron los datos en el programa SPSS 23, con los resultados de la aplicación de la muestra de estudio. Se obtuvieron datos descriptivos para hallar frecuencias sobre cada variable. Luego se procedió a realizar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov. Este valor de normalidad nos permitirá escoger el estadístico de Spearman debido a ser no paramétrico

### **3.7. Consideraciones éticas.**

- **Principio A:** Beneficencia y no maleficencia. El psicólogo está en la óptima capacidad física y mental de poder responder ante sus acciones buscando siempre el bienestar de las demás personas conociendo y respetando el derecho de estas, en caso de alguna situación conflictiva que pueda exponer su

integridad o la de su paciente tiende a minimizar el daño puesto que en sus manos reside la vida de otros.

- **Principio B:** Fidelidad y responsabilidad. El psicólogo, tiene un lazo con las personas que trabaja el cual se basa en el conocimiento de las responsabilidades profesionales y científicas para con el medio específico con el que interactúan, trabajando con organizaciones y profesiones que también busquen el bien común optimizando así los intereses sin olvidar el código de ética profesional así mismo su esfuerzo es recompensado mediante una compensación por su servicio profesional.
- **Principio C:** Integridad El psicólogo deberá mantener la regularidad pureza y veracidad en la rama psicológica teniendo como principio no hurtar ni estafar ni tergiversar la información brindada puesto que deberá ser leal a sus compromisos reconociendo cuando es necesario usar información falsa con la finalidad de proteger la integridad de otros o reducir el posible daño.
- **Principio D: Justicia.** El psicólogo deberá ser objetivo para que así los juicios emitidos puedan servir a las personas recibiendo lo que merecen, así mismo el psicólogo deberá mantener un margen en cuanto a la manera propia de ser y la realidad en la que se desenvuelve.
- **Principio E:** Respeto por los derechos y la dignidad de las personas. El psicólogo es conocedor de información sobre los derechos y las personas de manera individual y grupal así mismo está al tanto de lo vulnerable que son al tomar decisiones por ello mantiene un respeto y valor hacia las diversas culturas, edades, creencias y formas de vida evitando ser partícipes de prejuicios en contra de ellos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Análisis de resultados.**

Se procesaron los datos en el programa SPSS 23, con los resultados de la aplicación de la muestra de estudio. Se obtuvieron datos descriptivos para hallar frecuencias sobre cada variable. Luego se procedió a realizar la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov. Este valor de normalidad nos permitirá escoger el estadístico de Spearman debido a ser no paramétrico.

#### **4.4.1. Prueba de normalidad.**

Para verificar la distribución de los datos se aplicó la prueba de normalidad. En este caso se utiliza la prueba de Kolmogorov - Smirnov, ya que la muestra estuvo conformada por una cantidad mayor a 50 participantes.

Tabla 2

*Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov*

	Estadístico	Gl	Sig.
Variable Clima Social Familiar	.108	154	.000
y Variable Conductas Antisociales y Delictivas	.188	154	.000

Nota: Como se observa el p-valor de la prueba de clima social familiar es inferior al .05, y el p-valor de la prueba de conductas antisociales y delictivas es inferior al .05. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se asume que la distribución de los datos es no normal. Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para hallar correlaciones en datos no paramétricos.

**Correlación de Objetivo General.**

Tabla 3

*Correlación entre Variable Clima Social Familiar y Variable Conductas Antisociales y Delictivas*

			Variable Conductas Antisociales y Delictivas
Rho de Spearman	Variable Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-.237**
		Sig.	.003
		N	154

Nota: Respecto a las Pruebas de Clima Social Familiar y la Prueba de Conductas Antisociales y Delictivas, se observa una correlación altamente significativa y negativa, puesto que el coeficiente de correlación es de Rho= -.237 y su p-valor de .003 (Sig. <.01). Esto quiere decir que cuando el clima social familiar es bueno, las conductas antisociales y delictivas disminuyen.

### Correlación entre dimensiones.

Tabla 4

*Correlación entre Variable Clima Social Familiar y Dimensión Conductas Antisociales*

			Dimensión Conductas Antisociales
Rho de Spearman	Variable Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-.242**
		Sig.	.002
		N	154

Nota: Respecto a la Variable Clima Social Familiar y la Dimensión Conductas Antisociales, se observa una correlación altamente significativa y negativa entre ambas variables, puesto que el coeficiente de correlación es de  $Rho = -.242$  y su p-valor de .002 (Sig. <.01). Esto quiere decir que cuando el clima social familiar es bueno, las conductas antisociales disminuyen.

Tabla 5

*Correlación entre Variable Clima Social Familiar y la Dimensión Conductas Delictivas*

			Dimensión Conductas Delictivas
Rho de Spearman	Variable Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-.143
		Sig.	.077
		N	154

Nota: Respecto a la Variable Clima Social Familiar y la Dimensión Conductas Delictivas, se observa una correlación no significativa y negativa entre ambas variables, puesto que el coeficiente de correlación es de  $Rho = -.143$  y su p-valor de .077 (Sig. >.05). Esto quiere decir, que no hay relación entre ellas.

Tabla 6

*Correlación entre Variable de Conductas Antisociales y Delictivas y la Dimensión Relación*

			Dimensión Relación
Rho de Spearman	Variable Conductas Antisociales y Delictivas	Coefficiente de correlación	-.066
		Sig.	.415
		N	154

Nota: Respecto a la Variable conductas Antisociales y Delictivas y la Dimensión Relaciones, se observa una correlación no significativa y negativa entre ambas variables, puesto que el coeficiente de correlación es de Rho= -.066 y su p-valor de .415 (Sig. >.05). Esto quiere decir, que no hay relación entre ellas.

Tabla 7

*Correlación entre Variable Conductas Antisociales y Delictivas y la Dimensión Desarrollo*

			Dimensión Desarrollo
Rho de Spearman	Variable Conductas Antisociales y Delictivas	Coefficiente de correlación	-.098
		Sig.	.227
		N	154

Nota: Respecto a la Variable Conductas Antisociales y Delictivas y la Dimensión Desarrollo, se observa una correlación no significativa y negativa entre ambas variables, puesto que el coeficiente de correlación es de Rho= -.098 y su p-valor de .227 (Sig. >.05). Esto quiere decir, que no hay relación entre ellas.

Tabla 8

*Correlación entre Variable Conductas Antisociales y Delictivas y la Dimensión Estabilidad*

			Dimensión Estabilidad
Rho de Spearman	Variable Conductas antisociales y delictivas	Coefficiente de correlación	-.386**
		Sig.	.000
		N	154

Nota: Respecto a la Variable de conductas Antisociales y Delictivas y la Dimensión Estabilidad, se observa una correlación altamente significativa y negativa entre ambas variables, puesto que el coeficiente de correlación es de Rho= -.386 y su p-valor de .000 (Sig. <.01). Esto quiere decir, que cuando hay mayor estabilidad en la familia, las conductas antisociales y delictivas disminuyen

Tabla 9

*Correlación entre la Dimensión Relación y la Dimensión Conductas Antisociales, Dimensión Conductas Delictivas*

			Dimensión Conductas Antisociales	Dimensión Conductas Delictivas
Rho de Spearman	Dimensión Relaciones	Coefficiente de correlación	-.102	.056
		Sig.	.206	.494
		N	154	154

Nota: Respecto a la Dimensión Relación y Dimensión conductas antisociales, se observa una correlación no significativa y negativa entre ambas variables, pues el coeficiente de correlación es de Rho= -.102 y su p-valor de .206 (Sig.> .05). Por otro lado, en cuanto a la Dimensión Relaciones y la Dimensión Conductas Delictivas, se observa una correlación no significativa y positiva, ya que el coeficiente de correlación es de Rho= .056 y su p-valor de .494 (Sig.> .05). Por lo tanto, se asume que no existe relación entre la Dimensión Relación y la Dimensiones conductas Antisociales y Delictivas.

Tabla 10

*Correlación entre la Dimensión Desarrollo y la Dimensiones Conductas Antisociales, Dimensión Conductas Delictivas*

			Dimensión Conductas Antisociales	Dimensión Conductas Delictivas
Rho de Spearman	Dimensión Desarrollo	Coefficiente de correlación	-.095	-.072
		Sig.	.239	.372
		N	154	154

Nota: Respecto a la Dimensión Desarrollo y la Dimensión de Conductas Antisociales, se observa una correlación no significativa y negativa entre ambas variables, pues el coeficiente de correlación es de Rho= -.095 y su p-valor de .239 (Sig.> .05). Por otro lado, en cuanto al desarrollo familiar y las conductas delictivas, se observa una correlación no significativa y negativa, ya que el coeficiente de correlación es de Rho= -.072 y su p-valor de .372 (Sig.> .05). Por lo tanto, se asume que no existe relación entre el desarrollo familiar y las conductas antisociales ni delictivas.

Tabla 11

*Correlación entre la Dimensión Estabilidad y la Dimensión Conductas Antisociales, Dimensión Delictivas*

			Dimensión Conductas antisociales	Dimensión Conductas delictivas
Rho de Spearman	Dimensión Estabilidad	Coefficiente de correlación	-.361**	-.328**
		Sig.	.000	.000
		N	154	154

Nota: Respecto a la Dimensión Estabilidad y la Dimensión Conductas Antisociales, se observa una correlación altamente significativa y negativa entre ambas variables, pues el coeficiente de correlación es de Rho= -.361 y su p-valor de .000 (Sig.< .01). Por otro lado, en cuanto a la estabilidad familiar y las conductas delictivas, se observa una correlación altamente significativa y positiva, ya que el coeficiente de correlación es de Rho= -.328 y su p-valor de .000 (Sig.< .01). Esto significa que cuando hay mayor estabilidad familiar, tanto las conductas antisociales como las conductas delictivas disminuyen.

**Análisis de Dimensiones de Conductas Antisociales y Delictivas según Sexo y Edad.**

Tabla 12

*Comparación de las Dimensiones de Conductas Antisociales y Delictivas según sexo*

Sexo	n	Mediana	U	Sig.
Mujeres	112	3	1819.000	.029
Hombres	42	5		

Nota: Respecto a las diferencias de las Conductas Antisociales y Delictivas, se observa que sí existen diferencias significativas según sexo, pues la Prueba U de Mann Whitney mostró una significancia de  $U(152) = 1819.0$ ,  $p = .029$  ( $p < .05$ ), siendo los varones ( $Me = 5$ ) quienes puntuaron más alto que las mujeres ( $Me = 3$ ). Por lo que se concluye que el sexo sí es un factor asociado a las conductas antisociales y delictivas.

Tabla 13

*Comparación de las Dimensiones de Conductas Antisociales y Delictivas según edad*

Edad	n	Chi-cuadrado	Sig.
12	13		
13	33		
14	36		
15	37	4,12	,660
16	21		
17	11		
18	3		

Nota: Respecto a las diferencias de las Conductas Antisociales y Delictivas, se observa que no existen diferencias significativas según edad, pues la Prueba H de Kruskal – Wallis mostró una significancia de  $X^2(147) = 4,12$ ,  $p = ,660$  ( $p > .05$ ). Lo cual indica que la edad no es un factor asociado a las conductas antisociales y delictivas.

### Análisis de Dimensiones de Clima Social Familiar según Sexo y Edad.

Tabla 14

*Comparación de las Dimensiones de Clima Social Familiar según sexo*

Sexo	n	Mediana	U	Sig.
Mujeres	112	52	2177,500	.478
Hombres	42	52,5		

Nota: En cuanto las diferencias del clima familiar, se observa que no existen diferencias significativas según sexo, pues la Prueba U de Mann Whitney mostró una significancia de  $U_{(152)}= 2177,500$ ,  $p=.478$  ( $p>.05$ ). Por lo que se concluye que el sexo no es un factor asociado al clima familiar.

Tabla 15

*Comparación de las Dimensiones de Clima Social Familiar según edad*

Edad	n	Chi-cuadrado	Sig.
12	13		
13	33		
14	36		
15	37	3,42	,754
16	21		
17	11		
18	3		

Nota: Respecto a las diferencias del Clima Social Familiar, se observa que no existen diferencias significativas según edad, pues la Prueba H de Kruskal – Wallis mostró una significancia de  $X^2(147)= 3,42$ ,  $p=,754$  ( $p>.05$ ). Lo cual indica que la edad no es un factor asociado al clima familiar. (Ver tabla 14).

## **4.2. Discusión de Resultados.**

Mediante la presente investigación se pudo hallar en primer lugar la relación entre las variables Clima Social Familiar y las Conductas Antisociales y Delictivas de los participantes. Luego se determinó los resultados de la relación de las dimensiones de clima social familiar y conductas antisociales de los adolescentes participantes de la institución educativa “Toribio Casanova López”. También se analizó las dimensiones de conductas antisociales de los adolescentes según sexo y edad, así mismo se analizó las dimensiones de clima social familiar de los adolescentes según sexo y edad; para finalmente discutir lo encontrado.

Respecto a los resultados obtenidos se encontró una correlación significativa y negativa de ,003 respecto a clima social familiar y conductas antisociales, esto quiere decir que a mejor clima social familiar las conductas antisociales y delictivas disminuyen. Estos resultados coinciden con el estudio de antecedentes de la investigación de Rivera y Cahuana (2016) sobre Influencia de la familia en las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú, quien halló que las correlaciones entre las variables fueron significativas y en dirección esperada. Así mismo, esto se corrobora con otra investigación realizada por Almonacin (2017) en el ámbito de Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes del nivel secundario del distrito de Puente Piedra - Lima, quien halló que las correlaciones entre las variables fueron significativas concluyendo que a mejor clima social familiar menores serán los comportamientos agresivos. Todo esto se atribuye al autor Arriagada (2002) quien define la familia como aquellos individuos que aparte de estar reunidos frecuentemente en un mismo lugar comparten lazos de sangre, momentos, valores y llevan consigo una cultura propia infundida desde

pequeños. A su vez el autor Alvy (1994) señala que la familia es uno de los elementos primordiales en el cual va desarrollando e interactuando el adolescente. Por otro lado, Moos (1984), menciona que el clima social familiar es el ambiente psicológico de un hogar, el cual va a estar en constante cambio y hará que los individuos que la conforman muestren determinadas conductas según el tipo de familia al que corresponden.

En lo que corresponde a los resultados de la relación de las dimensiones de clima social familiar y conductas antisociales de los adolescentes participantes, en la Variable Clima Social Familiar y la Dimensión de Conductas Antisociales se mostró una correlación significativa y negativa de ,002 en el análisis de datos. Esto quiere decir que cuando el clima familiar es bueno las conductas antisociales disminuyen. Según investigaciones el adecuado clima social familiar permite un mejor acercamiento entre los miembros de la familia fomentando la comunicación, la interacción entre estos y la confianza (Zavala, 2001); lo que reduce drásticamente el riesgo de cometer conductas antisociales voluntarias que vayan en contra de las normas establecidas dentro de su cultura, ambiente familiar, social e institución educativa, pudiendo ir desde cometer hurtos hasta firmar en lugares no permitidos (Alcaraz, 2015). Lo cual se corrobora con la investigación realizada en la ciudad de Lima-Perú por Almonacin, 2017; a mejor clima social familiar menores serán los comportamientos agresivos del adolescente.

Por otro lado, en cuanto a la Variable Clima Social Familiar y la Dimensión de Conductas Delictivas se encontró una relación no significativa de ,077 lo que quiere decir que no hay relación entre ellas. Esto debido a que la población aplicada fueron adolescentes que se encuentran en una etapa del desarrollo humano cambiante tanto

física como psicológicamente, la ausencia de la familia podría compensarse de forma resiliente con la necesidad de una mayor demanda de periodos largos de tiempo en actividades educativas o entrenamiento vocacional para la preparación de responsabilidades adultas (Papalia, 2005), alejando al adolescente de practicar conductas antisociales.

Respecto a la Variable de Conductas Antisociales-Delictivas y la dimensión relaciones se encontró una relación no significativa de ,066 lo que quiere decir que no hay relación entre ellas. Esto se debe a que en el propio ambiente educativo donde se desarrollan estos adolescentes, pueden realizar conductas antisociales como el no acatamiento de normas dentro de su institución educativa. Sin embargo, no manifiestan un conjunto de comportamientos delictivos donde hacen uso del hurto y la agresión (Garaigordobil, 2005).

Por otro lado, en lo que respecta a la Variable de Conductas Antisociales-Delictivas y la Dimensión Desarrollo se encontró una relación no significativa de ,227 lo que quiere decir que no hay relación entre ellas. Es probable que la ausencia de la correlación entre ambas dimensiones se deba a que un número significativo de la población anteriormente dicha pertenece a una clase media, y pese a no pertenecer a un grupo religioso, tienen una idea de lo que es por la cultura a la que pertenecen, así mismo aún no se sienten completamente identificados con su familia, por lo que muchos de ellos suelen participar en actividades recreativas con poca frecuencia, limitándose a realizarlos con miembros de su edad con los que se sientan identificados, como lo es en clases de educación física y recreo, sin la necesidad de hacerlo por gratificaciones económicas o por reconocimiento exclusivamente social, así mismo no sienten la necesidad de ir tan seguido a misa,

participar en actividades deportivas que pasen de ser recreativas a oficialmente competitivas fuera de su institución; tampoco existe la necesidad de cometer delitos, hurtos para satisfacer necesidades primarias ni para sentir pertenencia a un grupo.

Sin embargo, en lo que respecta a la Variable Conductas Antisociales-Delictivas y la Dimensión Estabilidad, mantienen una relación altamente significativa de ,000 lo que quiere decir que cuando hay mayor estabilidad en la familia, las conductas antisociales y delictivas disminuyen. Por ello el autor Hirschi (1969), manifiesta que todo ello depende mucho de las relaciones entre padres e hijos, es decir de la creación de un vínculo de apego sano que hacen que los padres logren controlar de manera directa e indirectas las diversas conductas de sus menores hijos y que los ayudarán a favorecer su proceso de socialización. Por tanto, esto respalda que las conductas antisociales y delictivas disminuyen cuando hay mayor estabilidad en la familia.

En cuanto a la Dimensión Relación Familiar y la Dimensión Conductas Antisociales-Dimensión Delictivas se encontró una relación no significativa de ,206 y ,494 lo que quiere decir que no hay relación entre ellas. Esto se debe a que según Papalia (2005), al ingresar a la etapa de la adolescencia se deja inmediatamente al niño que se tiene en casa para ser transformado en un joven que esté preparado totalmente para la vida adulta tanto físico, emocional y mentalmente. Pasando complicación en lo que respecta los cambios emocionales debido a que el adolescente presenta la mayor necesidad de privacidad, tienden a ser más temperamentales, mostrando así emociones exageradas y variables de acuerdo con las situaciones que van viviendo. En este periodo se encuentran centrados la

mayor parte del tiempo en sí mismo, dando lugar a momentos de soledad y aislamiento, ocasionando dificultades en la forma de relacionarse con familiares o amigos.

Así mismo en la Dimensión Desarrollo y la Dimensión Conducta Antisocial, Dimensión Delictiva se encontró una relación no significativa de ,239 y ,372 lo que quiere decir que no hay relación entre ellas. La ausencia de la correlación entre ambas dimensiones se debe a que según Lillo (2004), el adolescente ingresa a una etapa en la cual el niño dejar de ser niño para transformarse en un joven lleno de responsabilidades, afrontando los diversos cambios como: el duelo del cuerpo perdido, el duelo de dejar la independencia infantil para asumir nuevas tareas y finalmente el duelo con sus propios padres a quienes lo sabían y podían todo cuando él era un niño, sin embargo al convertirse en adolescente muestra incompreensión a través de la convivencia y comportamiento de su entorno familiar, manifestándolo por medio de sus propias conductas que irrumpen con su desarrollo integral y familiar.

En cuanto a la dimensión Estabilidad y Dimensión Conducta Antisocial, Dimensión Delictiva se encontró una relación significativa de ,000 y ,000 lo que quiere decir que hay relación entre ellas, es decir que cuando hay mayor estabilidad familiar tanto las conductas antisociales como las conductas delictivas disminuyen. Lo que indica que es necesaria la jerarquía y orden de la familia, así como el nivel de mando establecido, reconocido y respetado por los miembros; dentro de los cuales la organización anticipa y reconoce las actividades y responsabilidades de la familia, sumado al control ejercido por las reglas propuestas (Moos,1989).

Finalmente, en el análisis de las dimensiones de Conductas Antisociales y delictivas según sexo y edad, se encontró en los participantes en cuanto a sexo una significancia de ,029 lo que quiere decir que si existen diferencias significativas, puesto a que los varones puntuaron una mediana de 5 y las mujeres una mediana de 3; siendo el sexo un factor asociado a la predisposición de las conductas antisociales y delictivas. Y en lo que respecta a edad se encontró una significancia de ,660 es decir que no existen diferencias significativas, lo que indica que la edad no es un factor asociado a las conductas antisociales y delictivas. Pesar que el margen de edad abarcó la adolescencia temprana, media y tardía (Papalia, 2005).

Y en lo que respecta al análisis de las dimensiones de Clima Social Familiar según sexo y edad, se encontró en los participantes en cuanto a sexo una significancia de ,478 lo que quiere decir que no existen diferencias significativas según sexo; puesto a que varones y mujeres puntuaron una mediana de 52.5. Esto puede darse debido a que la muestra de esta investigación estuvo conformada por 154 participantes dentro de los cuales no existió una cantidad equitativa entre hombres y mujeres. Y en lo que respecta a edad se encontró una significancia de ,754 es decir que no existen diferencias significativas según edad, lo que indica que la edad no es un factor asociado al clima social familiar. Esto se corrobora con el autor Moos (1989), quien menciona que el clima familiar es un ambiente psicológico el cual se encuentra en constante cambio, los miembros que la conforman manifiestan conductas de acuerdo con el tipo de familia al que pertenecen.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones.**

- Existe una correlación altamente significativa y negativa entre las variables Clima Social Familiar y Conductas Antisociales y Delictivas, lo cual indica que el clima social familiar influye directamente de manera positiva y significativa en el desarrollo del adolescente ; el sentimiento de identidad con la imagen madura paterna, los lazos establecidos entre los diversos miembros de la familia, así como la comunicación, participación otros factores propios de la familia influyen significativamente en la tendencia a cometer conductas antisociales y delictivas, funcionando como reforzadores positivos que previenen y las reducen drásticamente , reafirmando la hipótesis general de la presente investigación.
  
- Existe una correlación significativa y negativa entre la Variable Clima Social Familiar y la Dimensión Conductas Antisocial, lo cual reafirma una vez más el papel fundamental de la familia como eje central en la prevención de conductas

que vayan en contra del bienestar cultural y moral de la sociedad a la que el adolescente se está integrando de manera madura.

- No se encontró una relación entre la Variable Clima Social Familiar y la Dimensión Conductas Delictivas, esto debido a que la población aplicada fueron adolescentes que se encuentran en una etapa del desarrollo humano cambiante tanto física como psicológicamente, la ausencia de la familia podría compensarse con la necesidad de una mayor demanda de periodos largos de tiempo en cuanto a educación o entrenamiento vocacional para la preparación de responsabilidades adultas.
- No se encontró relación entre la Variable de Conductas Antisociales-Delictivas y la dimensión Relación Familiar, esto debido a que el ambiente en el que se desarrollan no está expuesto, no existe una predisposición genética, antecedentes penales dentro de la familia y el estatus de los participantes pertenecen a la clase media, por lo que no está presente en ellos un mecanismo de supervivencia que los obligue o predisponga a delinquir ni a someter a otros por poder.
- No se encontró relación entre la Variable Conductas Antisociales-Delictivas y la Dimensión Desarrollo, esto debido a que los participantes, aunque si pertenecen a diversos grupos religiosos y si suelen participar en actividades dentro de su comunidad y colegio, no lo hacen de manera competitiva, por lo que no corren el riesgo de buscar compensar el sentimiento de inferioridad y culpa que muchas veces se llega a desarrollar al tener que atravesar situaciones de frustración como lo es la derrota, en la que la interpretación y comparación

que se da es un reflejo de los cambios físicos y psicológicos a los que recién se están enfrentando.

- Se encontró una relación significativa entre la dimensión Estabilidad y Dimensión Conducta Antisocial, Dimensión Delictiva, con esto se confirma que las relaciones entre padres e hijos crea un vínculo de apego sano que hace que los padres logren controlar de manera directa e indirectas las diversas conductas de sus menores hijos y que los ayudarán a favorecer su proceso de socialización.
- Se encontró diferencias significativas en el análisis de las dimensiones de Conductas Antisociales y delictivas según sexo, con lo que se corrobora que el sexo un factor asociado a la predisposición de las conductas antisociales y delictivas.
- No se encontró diferencias significativas en el análisis de las dimensiones de Conductas Antisociales y Delictivas según edad, con lo que se corrobora que la edad no es un factor asociado al clima familiar. Pese a que el margen de edad abarcó la adolescencia temprana, media y tardía.
- No se encontró diferencias significativas en el análisis de Clima Social Familiar según sexo, esto se da debido a que la muestra estuvo conformada por 154 participantes dentro de los cuales no existió una cantidad equitativa entre hombres y mujeres, por lo que no se tienen resultados para afirmar que el sexo es un factor asociado al clima social familiar.
- No se encontró diferencias significativas en el análisis de las dimensiones de Clima Social Familiar según edad, lo cual indica que la edad no es un factor asociado al clima familiar.

## **5.2. Recomendaciones.**

- A partir de los datos obtenidos en esta investigación, es necesario que se continúe realizando estudios psicológicos en adolescentes del nivel secundario que profundicen en la calidad de vida familiar y la influencia directa en el desempeño conductual.
- Para obtener mejores resultados de significancia en posteriores estudios sobre clima social familiar y conductas antisociales, es importante seleccionar como población; una muestra de adolescentes que tengan justificado los problemas de conducta reflejados en sus respectivas libretas.
- Promover en los centros educativos el seguimiento de estudios enfocados en el tema educativo y antisocial del adolescente, lo que permitiera actualizar y complementar la información pudiendo así medir, prevenir, formar y desarrollar programas preventivos enfocados en un mayor manejo de emociones y autocontrol.
- Fomentar a nivel local y nacional la estandarización y optimización de las pruebas utilizadas en nuestro país, puesto que a pesar de que son muy reconocidas y usadas oficialmente, deberían ser actualizadas cada año.

## REFERENCIAS.

- Albert Bandura. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. (1ªed.). Madrid, España: L.U. ESPASA LIBROS.
- Alcaraz, H. (Julio, 2015). Crimipedia: Comportamiento Antisocial. Recuperado de <http://crimina.es/crimipedia/topics/310/>
- Almonacin, J.C. (2017). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes del nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima 2017*(Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Puente Piedra, Lima.
- Alvy, K. T. (1994). *Parent training today: A social necessity*. California: Studio City, CA.
- American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (5 ed). Madrid: Editorial Medica Panamericana.
- Arriagada, I. (2002). Cambios y Desigualdad en las Familias Latinoamericanas. *Revista de la Cepal* 77, 161.
- Benitez. (2014). Clima social familiar de los estudiantes con conductas agresivas. *In crescendo - Ciencias de la Salud*, 206. Obtenido de IN CRESCENDO.
- Bowen, M., (2014) *La Teoría Familiar Sistémica de Bowen. Avances y Aplicación Terapéutica*, Madrid, España: S.A. MCGRAW-HILL / Interamericana de España.
- Coleman, J. C. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Constitución Nacional del Perú, (1993). art. 51, 52.
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socioemocionales, predictores y diferencias de género. *España. Psicología Conductual*.2 (13) pp. 197-215.
- Gene, P. (2009, marzo). *La Impronta de Claude Lévi-Strauss en la Antropología del Parentesco*, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, N°4. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2974395.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F. MCGRAW-HILL (6). pp.736.
- Hirschi, T. (1969). *Causes of Delinquency*. Berkely: University of California Press.
- Jean Piaget. (2014). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. (cap. 1,2,3). Barcelona, España: Editorial Crítica.
- Jeffery, C. (1978). Criminology as an Interdisciplinary behavioral science. *Criminology*. pp. 149-169.
- Jelin, E., (1988) *Pan y Afectos. La Transformación de las Familias*, Buenos Aires, Argentina: editorial@fce.com.ar.

- Kazdin, A.E. (1988). *Tratamiento de la Conducta Antisocial en la Infancia Y Adolescencia*. España: Ediciones Martínez Roca.
- Kort, F. (2011). Bitacora Médica. Obtenido de Bitácora Medica: <http://bitacoramedica.com/la-conducta-delictiva/>.
- Lillo, J.L. (2004). Crecimiento y Comportamiento en la Adolescencia. *Revista de la Adolescencia Española de Neuropsiquiatria, 1(90)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019660005>
- McCord, J. (2001). Forjando Delincuentes en la familia. *Manual de juventud y justicia*. pp. 223-235.
- Medina, J.J. (2016). *Clima Social Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria en dos instituciones educativas estatales de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. San Juan de Lurigancho, Lima.
- Mendizábal, J Y Anzures, B (1999). La Familia y el Adolescente. *Revista Médica del Hospital General de México*, 62 (3) pp.191-197
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2017) *Boletín de Adolescentes Infractores en el Perú: VI Edición*. Lima, Perú. INDAGA.
- Moos, R.H. y Trickett, E.J. (1989). *Escala del clima social familiar (FES)*. San Francisco, EU.: SCRIBD. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/243815497/ESCALA-DEL-CLIMA-SOCIAL-FAMILIAR-docx>
- Moos, R. H. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. España: Ediciones S.A.
- OPS. (2002). *Informe Mundial sobre la Violencia y Salud*. Washington, D.C: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Papalia, D.E. (2005). Desarrollo Humano. En S. W. Danie E. Papalia, *Desarrollo Humano Madrid: McGraw-Hill*. pp. 353-360.
- Pérez, J. (2012). Conducta delictiva y familia. *Revista de psicología*. pp. 70-72.
- Reyes, L. (2016). *Conductas Antisociales y Clima Social Familiar en Estudiantes de Secundaria en Instituciones Educativas Publicas de la Ciudad de Huarney* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- Rivera, R y Cahuana, M (2016). Influencia de la Familia sobre las Conductas Antisociales en Adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120). De: <https://doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>.
- Rodríguez, A., y Torrente, G. (2003). Interacción Familiar y Conducta Antisocial. *Boletín de Psicología* (78) pp. 7-19.
- Sanabria, A. M., y Uribe Rodríguez, A. F. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento Psicológico*. pp. 203-217.

- Starus, C., y Spiro, M.E. (1956). *Polémica sobre el origen y la Universalidad de la Familia*. Barcelona: Anagrama.
- United Nations International Children's Emergency Fund. (Octubre, 2017). UNICEF PERÚ. Recuperado de [https://www.unicef.org/peru/spanish/children\\_3789.htm](https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm)
- UNESCO. (1988). *Familia y desarrollo en América latina y el Caribe* (Volumen 6). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001573/157377SO.pdf>
- Vásquez, M. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la madurez del niño de social del Niño(a) de 6 a 9 años* (Tesis maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperada de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua\\_vm.pdf;jsessionid=653C07DBA1F322BA6B647948D7158EDD?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf;jsessionid=653C07DBA1F322BA6B647948D7158EDD?sequence=1)
- Vásquez Gonzales, C. (1983). *Delincuencia juvenil y Derecho penal de menores* (1ªed.). Madrid, España: Editorial Dykinson.

## **LISTA DE ABREVIATURAS.**

OPS : Organización Panamericana de la Salud.

SRSALP : Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal.

TEA : Empresa española en la edición y elaboración de pruebas de evaluación psicológica.

Cuestionario AD : Conductas Antisociales y Delictivas.

INEI : Instituto Nacional de Estadística e Informática.

DSMV : Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría.

## **GLOSARIO**

**Grado de parentesco:** Lazo establecido a raíz de consanguinidad, tratándose de relaciones que pueden desencadenarse por factores biológicos o no y que se organizan de acuerdo con líneas que permiten reconocer múltiples grados.

**Conductas de riesgo:** Búsqueda repetida del peligro, en la que la persona pone en juego su vida.

**Incumplimiento:** Omisión de una obligación o compromiso.

**Ambientes disfuncionales:** Entorno o lugar compartido por la familia donde se omite e incumple su función, es decir, no se llega a cubrir las necesidades básicas.

**Sustancias adictivas:** Enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por una búsqueda patológica de la recompensa y/o alivio a través del uso de una sustancia u otras conductas.

**Interacción familiar:** Modo o grado de vincularse dentro de la familia, generalmente asociado a la manera de comunicarse, interactuar, compartir y conocerse.

**Autorrealización:** Desarrollo del individuo por el cual se llega a alcanzar el máximo potencial, lográndose alcanzar el bienestar y la felicidad.

**Lidiar:** Luchar o reñir con alguien para conseguir algo, o enfrentarse a algo o a alguien que resulta molesto, desagradable o problemático.

**Correlación:** Relación entre dos o más variables.

**Incidencia en la dimensión:** Refleja el número de nuevos “casos” en un periodo de tiempo.

**Exposición:** Expresar o exhibir algo.

**Tergiversación:** Modificar el sentido de un discurso o de un suceso para provocar una interpretación equivocada.

**Homicidio:** Delito que consiste en matar a una persona sin que exista premeditación u otra circunstancia agravante.

ANEXOS.

ANEXO A.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O  
APODERADOS DE PARTICIPANTES  
DE INVESTIGACIÓN**

Yo \_\_\_\_\_, acepto que mi menor hijo \_\_\_\_\_ participe voluntariamente en la investigación denominada “**Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal - Cajamarca**”, conducida por Diana Lisset Gonzales Suarez y Roldan Eros Pietro Díaz Ortiz. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es identificar la relación que existe entre el clima social familiar y las conductas antisociales.

Me han indicado también que se aplicará dos Pruebas, los cuales tomará llenar aproximadamente 60 minutos.

Reconozco que la información que mi menor hijo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) además, que mi hijo puede hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que también se puede retirar del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para el menor. De tener preguntas sobre la participación de su menor hijo en este estudio, puedo contactar a Diana Lisset Gonzales Suarez al teléfono celular 964087239 y Roldan Eros Pietro Díaz Ortiz al teléfono celular 927348762 y correos electrónicos [dianna\\_lisset@hotmail.com](mailto:dianna_lisset@hotmail.com) y [eroldan@hotmail.com](mailto:eroldan@hotmail.com), respectivamente.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de mi hijo en este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Diana Lisset Gonzales Suarez y Roldan Eros Pietro Díaz Ortiz a los teléfonos y correos electrónicos anteriormente mencionados.

-----  
Nombre y apellidos del padre o apoderado del participante

## **ANEXO B.**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN**

Yo, acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por:

Los internos de Psicología Díaz Ortiz Roldan Eros Pietro y Gonzales Suarez Diana.

He sido informado (a), que el objetivo del estudio es determinar la Relación de Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Cajamarca del año 2018. Se me ha indicado que tendré que responder a dos escalas con un tiempo de 60 minutos.

Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo.

He sido informado (a) que puede realizar cualquier pregunta en cuanto al proyecto y que puedo retirarme del mismo si así lo decido. En caso de que tuviese preguntas sobre mi participación en el estudio, y quisiera pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido, puedo contactar a los encargados de la investigación a través del correo electrónico:

74079395@upagu.edu.pe (Diana Lisset Gonzales Suarez)

00109420@upagu.edu.pe (Roldan Eros Pietro Diaz Ortiz)

Nombre y Apellidos del Participante (En letras de imprenta):

---

---

Firma del Participante

DNI: \_\_\_\_\_

## ANEXO C.

### FICHAS TÉCNICAS

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (RUDOLF H. MOOS)

Nombre Original	Escala del Clima Social en la Familia
Autor	R.H. Moos. y E.J. Trickett
Procedencia	España
Estandarización Peruana	Lima / 1993 Psi. Cesar Ruiz Alva / Pas. Eva Guerra Turín.
Administración	Individual y Colectiva
Duración	En promedio de 30 minutos
Aplicación	Individual y Colectiva
Puntuación	Clave de corrección
Significación	Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
Confiabilidad	Alfa de Cronbach (Alfa =0,9977)
Validez	Validez de Contenido y Concurrente
Tipificación	Baremo en base al Piloteo realizado en 70 alumnos de la Institución Educativa N° 86504 Andrés Pascual de Chaclacayo – Pamparomás.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como Psicólogos, Psiquiatras.
Materiales	Hoja de Cuestionario, lápiz o lapicero

## CUESTIONARIO CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS

Nombre Original de la Prueba	“Cuestionario AD –Conductas Antisociales y Delictivas”
Autor	Nicolás Seisedos Cubero
Procedencia	Departamento de I+D de TEA Ediciones, SA México (1995)
Estandarización Peruana	Chiclayo/2014 Psi. Sheila Astuillo Regalado/ Psi. Edward Diaz Reyes/ Psi. Flor Mayanga Chuzón / Psi. Paola Rodríguez Acuña
Administración	Niños y adolescentes entre los 11 y los 19 años
Duración	De 10 a 15 minutos
Aplicación	Individual y Colectivo
Puntuación	0 a 1
Significación	Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictiva, de la conducta desviada.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach (Alfa =0,911)
Validez	Validez de Constructo y Validez de Criterio
Tipificación	Percentiles (Desde el 1 al 99), con diferencia para varones y mujeres
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como Psicólogos, Psiquiatras.
Materiales	Hoja de Cuestionario, lápiz o lapicero.

## ANEXO D.

### ESCALAS DE FICHAS TÉCNICAS

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (RUDOLF H. MOOS)

##### Escala de Ambiente Familiar .RUDOLF H. MOOS

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

Nº	ÍTEMS	V	F
01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
03	En nuestra familia, peleamos mucho		
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		

10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos “pasando el rato”.		
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		

13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.		
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
18	En mi casa, no rezamos en familia.		
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.		
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.		
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.		
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.		
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
38	No creemos en el cielo o en el infierno.		
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		

41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.		
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		

51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.		
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59	En mi casa, nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		

60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.		
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		

66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.		
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		

81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

## ESCALA DE CONDUCTAS ANTISOCIALES Y DELICTIVAS

**Escala de Conductas Antisociales y Delictivas. Seisdedos Cubero, Nicolás.**

<b>Institución Educativa</b>		<b>Grado y sección</b>	
<b>Sexo (F o M)</b>		<b>Edad</b>	<b>Fecha</b>

### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases sobre las cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que Ud. Ha hecho lo que se dice en la frase; señale el NO con una “X” en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente; por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar; decídase por el SI o por el NO marcándola con una “X”.

**POR FAVOR CONTINÚE Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES**

N°	ÍTEMS	SI	NO
<b>1</b>	Alborotar o silbar a una reunión, lugar público o de trabajo.		
<b>2</b>	Salir sin permiso (del trabajo, de la casa o del colegio).		
<b>3</b>	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).		

<b>4</b>	Ensuciar las calles/ aceras rompiendo botellas o volcando cubos de basura.		
<b>5</b>	Decir malas palabras.		
<b>6</b>	Molestara a personas desconocidas o hacer gamberradas en lugares públicos.		
<b>7</b>	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.		
<b>8</b>	Hacer trampas (en examen, competición importante, información de resultados).		
<b>9</b>	Tirar basuras al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo).		
<b>10</b>	Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, encerado, mesa, etc.).		
<b>11</b>	Coger fruta en un jardín / huerto que pertenece a otra persona.		
<b>12</b>	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.		
<b>13</b>	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.		
<b>14</b>	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo obligación).		
<b>15</b>	Arrancar o pisotear flores o plantas en un parque o jardín.		
<b>16</b>	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.		
<b>17</b>	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.		
<b>18</b>	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).		
<b>19</b>	Negarse hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).		
<b>20</b>	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).		

<b>21</b>	Pertenecer a una pandilla que arma jaleos, se mete en peleas u ocasiona disturbios.		
<b>22</b>	Coger el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.		
<b>23</b>	Forzar la entrada de un almacén, garaje, guardamuebles o quiosco.		
<b>24</b>	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.		
<b>25</b>	Robar cosas de los coches.		
<b>26</b>	Llevar algún arma (cuchillo/ navaja) por si es necesaria una pelea.		
<b>27</b>	Planear de antemano entrar en una casa/forzar/etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).		
<b>28</b>	Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.		
<b>29</b>	Forcejar o pelear para escapar de un policía.		
<b>30</b>	Robar cosas de un lugar público (trabajo/ colegio) de gran valor.		
<b>31</b>	Robar cosas de grandes almacenes, supermercados, etc., estando abiertos.		
<b>32</b>	Entrar en una casa/ departamento/ etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes).		
<b>33</b>	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.		
<b>34</b>	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.		
<b>35</b>	Robar cosas o dinero en las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.		
<b>36</b>	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha.		
<b>37</b>	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles.		

<b>38</b>	Tomar drogas.		
<b>39</b>	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.		
<b>40</b>	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.		

## **ANEXO E.**

### **SOLICITUD PERMISO DE INVESTIGACIÓN**

Cajamarca, 29 de agosto del 2018

Sr: .....  
Director de la Institución Educativa Estatal

Estimado Sr. Director:

Dentro de la formación académica de nuestros alumnos de Pre-Grado de la facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, se considera muy importante la realización de actividades de investigación. Es por ello por lo que nuestros alumnos egresados desarrollaran un estudio con aspecto psicológico.

Los egresados más adelante señalados, están desarrollando la investigación: Clima Social Familiar y Conductas Antisociales Delictivas en adolescentes de una institución Educativa Estatal-Cajamarca, cuya asesora es la Mg. Liz Verónica Álvarez Cabanillas de Guevara.

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con los adolescentes del nivel secundario, los cuales se encuentren entre las edades de 12 a 17 años. El objetivo de esta petición es que los estudiantes puedan ser evaluados en lo que respecta al área familiar y conductas antisociales y delictivas. Una vez terminado los resultados obtenidos.

A la vez es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomaran los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro. De igual manera, se entregará a los adolescentes un Asentamiento informado y para sus padres un consentimiento informado, donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá la evaluación

Los Tesistas que llevarían a cabo esta actividad son:

- Tesista. Diana Lisset Gonzales Suarez
- Tesista. Roldan Eros Pietro Diaz Ortiz

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide

---

Mg. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

---

Tesista. Diana Lisset Gonzales Suarez

---

Tesista. Roldan Eros Pietro Díaz Ortiz

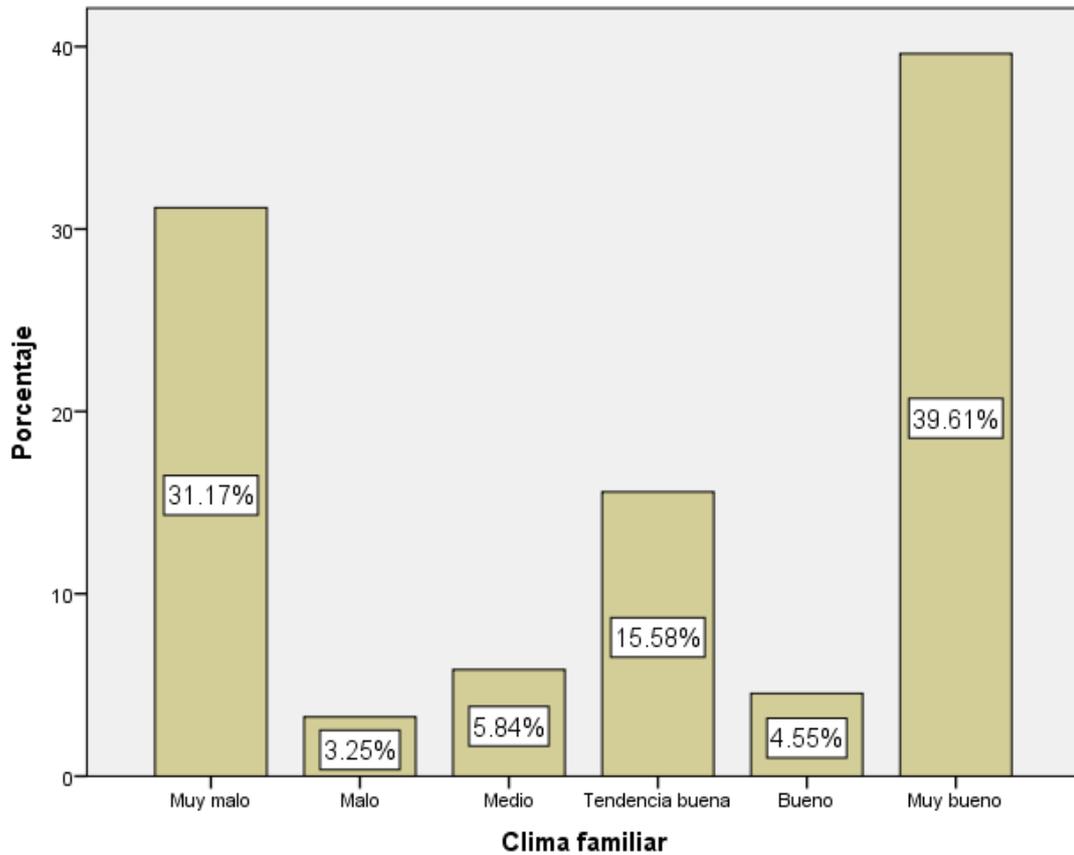
## ANEXO F

### GRÁFICOS DE RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Como se observa en la Tabla N, del total de participantes, el 39,6% mostraron un clima social familiar muy bueno, seguido del 31,2% con un clima familiar muy malo, el 15,6% mostró una tendencia buena el 5,8% mostró un clima familiar medio, el 4,5% mostró un nivel bueno de clima familiar y el 3,2% restante mostró un clima familiar malo.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Muy malo</b>	48	31.2
<b>Malo</b>	5	3.2
<b>Medio</b>	9	5.8
<b>Tendencia buena</b>	24	15.6
<b>Bueno</b>	7	4.5
<b>Muy bueno</b>	61	39.6
<b>Total</b>	154	100.0

En la Figura N, se muestra que, la mayoría de los participantes en el estudio señalaron tener un nivel muy bueno de clima familiar, seguido de muy malo, tendencia buena, medio, bueno y malo respectivamente.



En la Tabla N, se observa que, del total de participantes, el 69,5% mostró un nivel bajo de conductas delictivas y antisociales, seguido de un nivel medio con 24%, mientras que el 6,5% mostró un nivel alto.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo</b>	107	69.5
<b>Medio</b>	37	24.0
<b>Alto</b>	10	6.5
<b>Total</b>	154	100.0

Como se observa en la Figura N, la mayoría de participantes mostró un nivel bajo de conductas delictivas y antisociales, seguido del nivel medio y alto, respectivamente.

