

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN  
PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

**ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL I CICLO DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**Presentado por:**

**Marisa Ruth Cieza Rodríguez**

**Asesor:**

**Dr. Alex Hernández Torres**

**Cajamarca – Perú**

**Noviembre – 2017**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN  
PSICOLOGÍA DE LA SALUD**

**ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
STUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL I CICLO DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado  
Académico de Magister en Psicología Clínica con mención en Psicología de la Salud**

**Marisa Ruth Cieza Rodríguez**

**Asesor:  
Dr. Alex Hernández Torres**

**Cajamarca – Perú**

**Noviembre - 2017**

**COPYRIGHT © 2017**

**CIEZA RODRIGUEZ, MARISA RUTH**

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POSGRADO

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR GRADO DE MAGISTER**

**“ESTILOS PARENTALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL I CICLO DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA”**

Presidente: Dra. Cruz Akemy Chang Pardo Figueroa

Secretaria: Dra. Velia Graciela Vera Calmet

Vocal: Mg. Rubén Gustavo Toro Reque

Asesor: Dr. Alex Hernández Torres

## **DEDICATORIA**

La presente investigación se la dedico a mis hijos y padres, al haberme apoyado, motivado y brindado la fuerza necesaria en esta etapa de mi crecimiento profesional, para cumplir mis objetivos trazados.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento, a todos los profesionales que me orientaron durante mis estudios de posgrado, por su constante enseñanza, ejemplo y apoyo. Mi profunda admiración hacia ustedes. Así también a los alumnos que colaboraron e hicieron posible realizar esta investigación.

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo correlacional, de diseño transversal correlacional. El grupo de estudio estuvo constituido por 264 estudiantes universitarios matriculados en el I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, cuyas edades oscilan entre los 16 y 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 y el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño. Los resultados indicaron que, si existe una relación significativa entre los estilos parentales tanto de la madre como del padre y la dependencia emocional en estudiantes universitarios, así también predomina el estilo autorizativo tanto en la madre como en el padre. Asimismo, los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional.

Palabras Claves: Estilos parentales, dependencia emocional, adolescentes.

## **ABSTRACT**

This present research aims to determine if there is a relationship between parental styles and emotional dependence in university students of the I cycle of the National University of Cajamarca. The methodology of the research is descriptive correlational, cross-sectional design. The study group consisted of 264 university students enrolled in the 1st cycle of the National University of Cajamarca, whose ages ranged from 16 to 18 years. The instruments that were used were the Scale of Styles of Parental Socialization in Adolescence ESPA 29 and the questionnaire of Emotional Dependence of Lemos & Londoño. The results indicated that, if there is a significant relationship between parenting styles of both mother and father and emotional dependence in university students, so too is the authorizing style in both mother and father. Likewise, students exhibit a low level of emotional dependence.

Key words: parental styles, emotional dependence, adolescents.

## INDICE

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
COPYRIGHT.....	III
APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR GRADO DE MAGISTER.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
INDICE.....	IX
LISTA DE TABLAS.....	XI
LISTA DE FIGURAS.....	XII
CAPÍTULO I: INTRODUCCION.....	1
1. Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	3
1.2. Formulación del problema de investigación.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Objetivo general.....	7
1.5. Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2. Fundamentos que sustentan la investigación.....	8
2.1. Antecedentes Teóricos.....	8
2.2. Marco Teórico.....	14
2.3. Marco Conceptual.....	37

2.4. Hipótesis.....	38
2.5. Hipótesis Específicas .....	38
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1. Tipo de investigación .....	39
3.2. Método de Investigación .....	39
3.3. Área de Investigación.....	40
3.4. Grupo de Estudio .....	40
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	41
3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos (estadísticas) .....	43
3.7. Interpretación de Datos: .....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION .....	44
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	44
4.2. Discusión de Resultados .....	58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
5.1. Conclusiones .....	61
5.2. Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS .....	63

## LISTA DE TABLAS

Tabla 01 Relación significativa entre estilos parentales de la madre y la dependencia emocional	44
Tabla 02 Relación significativa entre el estilo parental del padre y la dependencia emocional	45
Tabla 03 Relación entre estilos parentales de la madre y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la UNC	46
Tabla 04 Relación entre estilos parentales del padre y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la UNC	47
Tabla 05 Estilos parentales de la madre mayormente percibidos por los estudiantes universitarios de la UNC	48
Tabla 06 Estilos parentales del padre mayormente percibidos por los estudiantes universitarios de la UNC	49
Tabla 07 Nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios del I ciclo de la UNC.	50
Tabla 08 Niveles de dependencia emocional de los estudiantes universitarios, según sexo.	51
Tabla 09 Estilo parental Autoritario de la madre	52
Tabla 10 Estilo parental Autoritario del padre	53
Tabla 11 Dimensiones de la Dependencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la UNC	54
Tabla 12 Estudiantes participantes del I ciclo de la UNC, por sexo.	56
Tabla 13 Edad de los estudiantes del I ciclo de la UNC	56
Tabla 14 Estudiantes del I ciclo de la UNC que viven y que no viven con su padre	57

## LISTA DE FIGURAS

Figura 01 Relación entre estilos parentales de la madre y la dependencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la UNC	46
Figura 02 Relación entre estilos parentales del padre y la dependencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la UNC	47
Figura 03 Estilos parentales de la madre percibido por los estudiantes del I ciclo de la UNC	48
Figura 04 Estilos parentales del padre percibido por los estudiantes del I ciclo de la UNC.	49
Figura 05 Nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios del I ciclo de la UNC.	50
Figura 06 Niveles de dependencia emocional, según sexo, en los estudiantes universitarios del I ciclo de la UNC.	51
Figura 07 Estilo parental autoritario de la madre percibido por los estudiantes del I ciclo de la UNC	52
Figura 08 Estilo parental autoritario del padre percibido por los estudiantes del I ciclo de la UNC	53

## CAPÍTULO I: INTRODUCCION

Los padres de familia ejercen un papel importante en el hogar, cumpliendo un rol central como es el brindar una adecuada crianza para un mejor desarrollo de sus hijos, que les proporcione bienestar psicológico y emocional, sobre todo desde la primera infancia, por lo que es importante el estilo de socialización parental que adopten los padres, ya que este conjunto de actitudes que ellos tengan hacia sus hijos crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres la cual podría verse influenciada en la formación personal del menor así como en la adaptación a su entorno y la sociedad. Posteriormente es en la etapa de la adolescencia donde se refleja a través de las conductas y actitudes del menor, si ha recibido todo el soporte emocional y seguridad por parte de sus padres, el cual influirá en las relaciones de su entorno tanto amicales como de pareja.

La presente investigación se enmarca en conocer si existe una relación entre las variables de estilos parentales y dependencia emocional. La primera se define como “el conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que, conjuntamente, crean un determinado ambiente en el hogar, donde se expresan las conductas de los padres” (Estévez *et al.*, 2011, p.24). Clasificándose en cuatro estilos parentales; autoritativo, autoritario, indulgente y negligente, los mismos que van desde un estilo de crianza autoritario, sin afecto y poca comunicación, hasta un estilo afectivo, de confianza, seguridad y diálogo. Mientras que la dependencia emocional es

la necesidad afectiva, de atención y seguridad por parte de su pareja, la cual será medida en tres niveles bajo, medio y alto.

En ese sentido se busca dar a conocer, si el estilo parental que asumen los padres para con sus hijos influye, para que en su adolescencia desarrollen dependencia emocional con sus parejas, lo cual es un indicador de que no ha existido una adecuada relación familiar y vínculo afectivo entre ambos, generando en ellos la necesidad extrema de afecto, lo que conllevaría a que tengan problemas en sus relaciones interpersonales, pues no serían capaces de tener decisión propia, así como un mal autoconcepto y con tendencia a la baja autoestima, por lo que les es necesario contar con alguien que les brinde seguridad y protección, sin embargo muchas veces llegan a tener comportamientos de sumisión, apego, obsesión, reprimiendo emociones lo que les causa ansiedad y si existe un rompimiento en la relación, continúan buscando parejas y repiten el patrón de conducta, lo cual afecta a corto o largo plazo su bienestar psicológico.

Finalmente, se ha determinado que existen pocas investigaciones correlacionales sobre ambas variables, por lo que he creído conveniente enfocarme en este tema, sobre todo en población adolescente, que se encuentra vulnerable y por la transición de etapas de pubertad a la adolescencia, asimismo conocer el nivel de influencia que pueda existir entre dichas variables, lo que permitirá cuestionar si efectivamente el estilo de crianza adoptado por los padres es el adecuado y está orientado a brindarle afectividad, comunicación, seguridad y protección, sin dejar de lado la autoridad que puedan ejercer cuando se trata de educar a sus hijos.

## **1. Planteamiento del problema de investigación**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Las primeras etapas de vida del ser humano (infancia y niñez) son considerados como un período único del desarrollo humano, los padres asumen un reto y responsabilidad importante ya que son para sus hijos una guía que va desde la dependencia total hacia las primeras etapas de la autonomía, siendo los modelos de referencia más importantes de toda su vida, por eso el ambiente familiar cumple un rol fundamental ya que se crean vínculos afectivos, forman su personalidad, desarrollan su autoestima y las bases para su identidad (Musitu y García, 2004).

Es así que las familias que educan desde el afecto y el control forjarán una motivación positiva en sus hijos adolescentes (Pérez y Navarro, 2011).

Por lo que esta interacción directa con los padres y el contexto sociocultural donde se desenvuelve el niño juega un papel importante para su desarrollo emocional, cognitivo y social, así como el estilo parental adoptado por los padres influyen en las conductas desarrolladas por sus hijos, los mismos que pueden tener efectos a corto o largo plazo, la falta de apoyo y responsabilidad parental generarían consecuencias graves para un desarrollo equilibrado tanto social como afectivo en el niño.

Por lo tanto, el que los padres garanticen los mejores resultados en el desarrollo de sus hijos, facilitara la integración de los niños a la familia y al

sistema social, como mantener una atmósfera de afecto, receptividad y protección.

Tal es así que los estilos parentales difieren significativamente en dos dimensiones distintas respecto de cómo educar a los hijos: primero, el porcentaje de cuidado y ternura que demuestran los padres durante la interacción con sus hijos (apoyo emocional) y segundo, el porcentaje de control demostrado sobre las actividades y comportamiento de estos. (Baumrind, 1971). La cual se refiere a la forma que tienen los padres de educar a sus hijos para que puedan convivir en sociedad. Dependiendo del estilo utilizado, el adolescente lo reflejará en su conducta y mediante las actitudes que toma ante diversas situaciones las cuales podrán influir en el desarrollo de su autoestima.

Es así que en la adolescencia, etapa en la que experimentan cambios a nivel emocionales y físicos, donde buscan su propia identidad, sentirse independientes, pero a la vez en todo ese proceso se presentan diversas problemáticas y es ahí donde necesitan de una adecuada orientación y apoyo, como en el caso de las relaciones afectivas a esa edad ya que son de carácter significativo y se ven influenciadas por el vínculo construido por el adolescente durante sus primeras etapas de vida, en donde se forja la base para su desarrollo personal y social, ya que comienza a involucrarse en relaciones amorosas, donde se brinda afecto y seguridad. (Penagos, Rodríguez y Carrillo, 2006)

Sin embargo, cuando el adolescente no ha recibido afecto, atención y protección necesaria durante su desarrollo emocional, y una baja autoestima, pueden ser predictores para conductas impulsivas o de riesgo. Debido a que los adolescentes en esta etapa son vulnerables y en función a esto puede incrementar dicho patrón de conducta y la magnitud de las consecuencias serían de forma negativa.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- a. ¿Qué estilo parental es percibido de mayor manera entre los estudiantes universitarios?
- b. ¿Qué nivel de dependencia emocional existe en la mayoría de estudiantes universitarios?
- c. ¿Predomina más la dependencia emocional en las estudiantes de sexo femenino o estudiantes de sexo masculino del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca?
- d. ¿Qué estilo parental es el que mayormente predomina tanto en la madre y en el padre?
- e. ¿Qué dimensiones de la dependencia emocional, predominan más en los estudiantes universitarios?

### **1.3. Justificación de la investigación.**

La presente investigación se realizó por el interés de identificar si es que existe una relación entre las variables de estudio como son: estilos parentales y dependencia emocional en adolescentes, y si existe influencia de la primera en la segunda, ya que los estilos parentales adoptados por los padres podrían ejercer una influencia significativa en la conducta de sus hijos y eso se reflejaría posteriormente en ellos, es por ello la importancia de la investigación

Asimismo, al ser un tema poco investigado, no existe antecedente local, por lo que los resultados del presente proyecto de investigación servirán como base para futuras investigaciones relacionadas al tema y permitirán tener una visión general de la percepción que los adolescentes tienen sobre este tema.

Por otro lado, mediante los resultados obtenidos se determinará que estilo parental es el que perciben de mayor manera los adolescentes, así como el nivel de Dependencia emocional que mantienen los adolescentes universitarios. Debido a que los adolescentes en esta etapa son vulnerables y en función a esto puede incrementar su nivel de dependencia emocional.

Por tal motivo, la presente investigación ha aportado nuevos conocimientos en cuanto a la relación que existe entre ambas variables y también reconoce la formación del psicólogo clínico al permitir un acercamiento a la realidad mediante esta investigación.

#### **1.4. Objetivo general**

Determinar si existe relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

#### **1.5. Objetivos específicos**

- a. Identificar que estilos parentales son percibidos por los estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- b. Identificar el nivel de dependencia emocional entre los estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca.
- c. Identificar si la dependencia emocional predomina más en las mujeres o varones universitarios.
- d. Identificar que estilo parental predomina más en la madre y en el padre.
- e. Identificar qué dimensiones de la dependencia emocional predominan más en los estudiantes universitarios.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2. Fundamentos que sustentan la investigación**

#### **2.1. Antecedentes Teóricos**

Para la presente investigación se ha tomado como referencia una serie de estudios con sus respectivas caracterizaciones particulares; que se relacionan con el contenido del tema estudiado. Estos antecedentes que sustentan la investigación son:

#### **A nivel internacional**

La investigación sobre relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos, de Quiñones y Castillo (2010), realizado en el Instituto de Posgrado, Universidad de la Sabana. El objetivo de esta investigación es conocer la relación entre la percepción de estilos parentales y dependencia emocional en adolescentes bogotanos. El estudio en estilos parentales ha sido más amplio, aunque no ha sido relacionado con el concepto de dependencia emocional. La investigación consistió en evaluar la relación entre los estilos parentales percibidos por una muestra de 17 adolescentes bogotanos (12 mujeres y 5 hombres) y el nivel de dependencia emocional que éstos presentaban. Resultados: El análisis de los resultados no confirma la hipótesis principal planteada en este estudio, la cual consiste en que hay relación entre los estilos parentales percibidos y el nivel de dependencia emocional. Corroborando estos resultados, tampoco se confirmó la hipótesis específica, la cual hace referencia a que aquellos adolescentes que percibían

un estilo parental conformado por prácticas autoritarias, permisivas o negligentes presentarían niveles más altos de dependencia emocional que aquellos que percibían prácticas democráticas.

La investigación sobre asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una muestra de adolescentes Bogotanos, de Parra y Gómez (2010), realizado en el Instituto de Posgrado, Universidad de la Sabana, señala que los estilos parentales ejercen una influencia significativa en el comportamiento de los adolescentes. La muestra fue de 36 adolescentes bogotanos de 15 a 17 años (mujeres 18, hombres 18). Se utilizó un tipo de investigación cuantitativo descriptivo correlacional, con un diseño transversal; los instrumentos utilizados son la Escala de Estilos Parentales y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Resultados: Se evidencia una leve asociación en la que los adolescentes que perciben un estilo parental con tendencia rígida, por parte de alguno de sus padres, presentan mayores niveles de dependencia emocional, en contraste con quienes perciben un estilo parental inductivo, cuando la madre es mas rígida, mayor es el grado de dependencia y cuando la madre es menos rígida el nivel de dependencia es bajo, en cuanto a la tendencia del padre por éste estilo de pauta de crianza, no se encontró una variación que permita hacer alguna asociación.

La investigación de estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes, de Acosta, Izquierdo y De La Espriella (2010), realizado en Instituto de Posgrados, Facultad de Psicología, Universidad de la Sabana; el propósito de la presente

investigación fue conocer la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que se establecen en los adolescentes. La muestra fue de 51 estudiantes de género masculino y femenino de un colegio de Bogotá, entre los 15 y 19 años y que en la actualidad tuvieran una relación romántica. Se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se tomaron medidas de apego y dependencia emocional y la Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes (Retana, y Sánchez, 2005). Se encontró un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional. La relación entre las dos variables no mostró niveles de significación.

La investigación sobre influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años del hospital Gineco-Obstétrico Isidro Ayora de Castro (2015), realizado por la Facultad de Ciencias Psicológica, Universidad Central del Ecuador; cuyo objetivo principal es analizar cómo influyen los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años. Investigación correlacional no experimental con método científico, comparativo en una muestra de 50 madres adolescentes de 15 a 18 años, mediante técnicas psicométricas (Escala de estilos de socialización parental para adolescentes ESPA-29 y Cuestionario de dependencia emocional CDE) Resultado: En conclusión se determina que los estilos parentales percibidos por las adolescentes como consistentes de tipo autoritativo presentan mayor relación con niveles

bajos de dependencia emocional, mientras que los estilos parentales consistentes de tipo indulgente al igual que los estilos parentales inconsistentes presentaron mayor relación con los niveles moderado y alto de dependencia emocional en las madres adolescentes.

### **A nivel nacional**

La investigación sobre estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, de Muñoz (2014) de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, el presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe alguna relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, cuyo diseño es transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 211 mujeres, de 16 y 17 años de edad, quienes cursaban cuarto y quinto año de secundaria en cinco instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Resultados: No existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional; sin embargo, se halló una relación significativa entre los estilos de socialización parental de la madre y la dimensión modificación de planes. Prevalecen los estilos indulgente y autoritario en la madre, mientras que prevalece el estilo negligente en el padre. Además,

se halló que un 25.6% de la muestra presenta niveles altos de dependencia emocional.

La investigación sobre estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada de Iñoñan y Menor (2014) de la Carrera Profesional de Psicología, Universidad Privada Juan Mejía Baca; investiga si existe asociación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, Perú. La muestra estuvo constituida por 113 estudiantes de 18 a 25 años, matriculados en el semestre académico 20014 –II, que mantenían una relación de pareja. Es una investigación cuantitativa transversal correlacional por asociación. Se trabajó con el Cuestionario de estilos de apego parental de padres y pares y el Inventario de Dependencia Emocional. Resultados: los que arrojaron que no existe asociación entre dichas variables en esta población. Sin embargo, se encontró asociación entre la dimensión cuidado y el factor prioridad de la pareja para las figuras materna y paterna. El estilo de apego más frecuente fue vínculo óptimo, seguido de control sin afecto; encontrándose dependencia emocional en la mayoría de los estudiantes (muy alta 32.74% y alta 23.01%)

La investigación sobre relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur, de Mallma (2014) realizado en la Facultad de Humanidades,

Universidad Autónoma del Sur; cuyo objetivo de este estudio fue establecer la relación que existe entre las Relaciones Intrafamiliares y la Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología. El tipo de investigación fue no experimental, transversal y diseño correlacional. El muestreo fue no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 467 estudiantes de ambos géneros (346 mujeres y 121 varones), de primero a undécimo ciclo de la carrera de Psicología, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 40 años y que habían tenido como mínimo una relación de pareja. Los instrumentos utilizados fueron La Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) Escala de Dependencia Emocional (ACCA) Resultados: mostraron una correlación altamente significativa de tipo inversa, de nivel moderado bajo, entre los puntajes totales de Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional. Se halló que predominan las familias con Relaciones Intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%) y que el 31.4% de la muestra fue Dependiente Emocional. Finalmente, se encontraron diferencias significativas en el puntaje total y a nivel de los factores de la Dependencia Emocional, en función al género, edad, ciclo y condición de víctimas de violencia por parte de la pareja.

La investigación sobre estilos de apego parental y dependencia emocional en pacientes atendidos en los establecimientos de salud, categoría I-4 de la ciudad de Chiclayo, 2015, de García y Mendoza (2015), realizado por la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello, cuya hipótesis a contrastar fue si existe asociación entre los estilos de

apego y dependencia emocional, la muestra fue de 180 pacientes, obtenida por muestreo probabilístico. Se utilizó la técnica Test y los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Lazos Parentales y el Inventario de Dependencia Emocional. Resultado: No se encontró asociación entre dichas variables para esta población, pero si asociación entre control materno con miedo e intolerancia a la soledad, así como en control paterno con miedo e intolerancia a la soledad y deseos de exclusividad de la pareja.

## **2.2. Marco Teórico**

### **Estilos Parentales**

Los padres son responsables del cuidado y protección de los hijos, principalmente desde la infancia hasta la adolescencia (Céspedes, 2008; Papalia, 2005; Sordo, 2009). A través de la crianza los padres ejercen un conjunto de conductas hacia sus hijos, rigiéndose bajo un determinado estilo parental.

Mediante estas conductas los padres desarrollan sus propios deberes de paternidad, aplican normas, muestran autoridad, y estas van acompañadas de gestos, en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc, y de una u otra forma influyen de manera poderosa en la vida de sus hijos.

Es por eso que la familia sienta las bases para que el niño forme su identidad, y donde debe desarrollarse un buen autoconcepto y un adecuado nivel de autoestima.

Las dimensiones que reúnen una buena práctica parental, incluyen afecto, control, comunicación y supervisión, las que influyen en el desarrollo

emocional del niño, el cual posteriormente le permitirá establecer relaciones sociales adecuadas durante la adolescencia, ya que con la llegada de esta etapa si se ha educado de acuerdo a lo mencionado anteriormente, el adolescente será menos vulnerable y susceptible a la presión del entorno.

Sin embargo, en otras investigaciones como la de Hoffman, describe los siguientes modelos parentales: afirmación de poder, donde el padre ejerce autoridad, uso de castigos físicos, retira privilegios (parecida al estilo autoritario de Baumrind), la retirada de afecto, donde se ignora al niño, no se le escucha, y se muestra enfado ante conductas negativas y la inducción que, a través de actitudes positivas, trata de guiar al niño hacia una motivación intrínseca. (Hoffman, 1970)

### **Estilos Parentales por Diana Baumrind**

El modelo teórico que contribuyó de manera significativa en la investigación sobre “estilos parentales”, fue desarrollado por Diana Baumrind (1966), en él se incorporan procesos emocionales y conductuales, así como las actitudes, estrategias, que los padres utilizan para socializar a sus hijos, lo cual también es conocido como “estilo de crianza”, este trabajo representa un punto importante en el campo del apoyo y control parental, la autonomía y el desarrollo del hijo. A través de esta investigación se pretendía descubrir el impacto de los estilos parentales aplicados por los padres y su influencia en la personalidad, desarrollo de cualidades y características en el niño. Baumrind también

reconoce la presencia de dos dimensiones en la formación de los hijos, las cuales son la aceptación y el control parental. Así mismo, inicialmente categoriza tres estilos parentales, mediante los cuales los padres controlan la conducta de sus hijos, estableciéndolos como Autoritarios, Autoritativos y Permisivos.

Posteriormente luego de su investigación se confirmó la hipótesis propuesta en la que se demuestra que efectivamente el estilo parental adoptado por los padres si influyen en la personalidad y desarrollo del niño. Es decir, en hogares donde se brinda atención y cuidados al menor y se exigen ciertos niveles de control se crían niños maduros y competentes, de lo contrario, si se aplica la disciplina autoritaria, severos castigos y protección excesiva se fomenta que los niños tengan conductas sociales incompetentes, baja capacidad de resolución de conflictos, inseguros e inestables emocionalmente (Baumrind, 1967).

Algunos autores retomaron la categorización de los estilos parentales investigadas por Baumrind, donde se conciben como un conjunto de actitudes comunicadas a los hijos, las cuales en su totalidad crean un clima emocional que facilita el bienestar y desarrollo de los mismos (Guevara, Cabrera y Barrera, 2007)

### **Las tipologías de socialización parental de Diana Baumrind**

Para Baumrind (1967), el rol parental debe cumplir con la socialización del niño de acuerdo a las demandas de la sociedad, pero manteniendo la integridad personal. Es así que mediante esta teoría desarrollada por

Baumrind se pretendía conocer el impacto de las pautas de conducta de los padres que se reflejaban en la personalidad del niño. En dicho estudio se determinó que los patrones de autoridad parental influyen en las primeras fases del desarrollo del niño, y en su mayoría de veces los padres tienen la buena voluntad de integrar a sus hijos dentro de la familia y sociedad, sin embargo, no lo hacen de la mejor manera ya que ejercen rectitud, castigo físico, son restrictivos y poco intercambio verbal.

La investigación realizada por Baumrind, resalta respecto a otras investigaciones, ya que identifica tres puntos:

- Definió el estilo parental como constructo global, en el que existe influencia de algún aspecto de determinado estilo parental sobre otros aspectos.
- Se especifica una función parental global como es el control.
- Se distingue 3 tipos de control parental: **permisivo, autoritario y autoritativo**, cada uno de ellos tienen comportamientos distintos y así se refleja en el carácter y comportamiento de sus hijos. (Raya, 2008).

Baumrind llegó a estas conclusiones después de estudiar a numerosos grupos de escolares, y a sus familias, (año 1967) para descubrir que, de forma global, nuestro modo de crianza se ajustaba a sólo tres modelos.

**Estructura I:** eran los más competentes, contentos e independientes, confiados en sí mismos y mostraban conductas exploratorias.

**Estructura II:** eran medianamente confiados y capaces de controlarse a sí mismos y, en cierto modo, inseguros y temerosos.

**Estructura III:** se manifestaban inmaduros y dependientes, con menos capacidad de control y confianza en sí mismos. (Baumrind, 1967) (citado por Jiménez, Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos, 2010)

Luego de correlacionar estas características de personalidad con los métodos de crianza en la familia, se obtuvo lo siguiente:

**Padres del grupo I** (especialmente las madres). Ejercían un control firme, exigencias de ciertos niveles de madurez y buena comunicación con los hijos. Lo denominó comportamiento autoritativo parental.

**Padres del grupo II.** Menos cuidadosos y atentos con sus hijos en comparación con otros grupos. Son denominados padres autoritarios.

**Padres del grupo III.** Afectuosos y atentos, pero ejercían poco control y escasas demandas de madurez sobre sus hijos. Los denominó padres permisivos. (Baumrind, 1967, citado por Jiménez, Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos, 2010)

A nivel conceptual los padres que usan diferentes estilos de autoridad podrían ser igualmente cariñosos, lo que, a comparación con los padres autoritativos, los padres autoritarios y permisivos eran parecidos en la inefectividad de sus habilidades de comunicación y su bajo nivel de demanda de madurez (Baumrind, 1967)

### **Reformulación de la teoría según Eleanor Maccoby y John Martin**

Maccoby y Martin (1983) reformularon la propuesta de Baumrind y propusieron un modelo que partía de dos dimensiones globales básicas:

El **control o exigencia**, que los padres ejercen sobre sus hijos para que logren sus metas y objetivos, y **afecto o comunicación**, esto en el plano emocional, en el que los padres cubren dichas necesidades de sus hijos.

Es así que se obtiene con dichas combinaciones, cuatro estilos parentales:

TIPOLOGÍA DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS SEGÚN MACCOBY Y MARTIN			Afecto y Comunicación	
			Alto	Bajo
			Afecto y Apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus emociones.	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo.
Control y Exigencias	Alto	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas.	<b>Autorizativo</b>	<b>Autoritario</b>
	Bajo	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	<b>Indulgente</b>	<b>Negligente</b>

Fuente: Socialización en el contexto de la familia (Maccoby y Martin, 1983)

### **Clasificación de los estilos parentales**

Según Baumrind (1968), resalto tres estilos parentales, mediante los cuales los progenitores controlan las conductas de sus hijos; autoritario, permisivo y autorizativo. Posteriormente en la reformulación que MacCoby y Marty (1983) realizaron de la investigación de Baumrind, clasificaron las dimensiones propuestas inicialmente, redefiniéndolas en función de dos aspectos: el control o exigencia y el afecto o comunicación y calidez, de dicha combinación según los autores se obtienen cuatro estilos parentales: autoritario-recíproco, autoritario represivo, permisivo

indulgente y permisivo negligente, en el que se da cuenta que el estilo permisivo ha sido presentado de dos formas siendo el último desconocido del modelo de Diana Baumrind y que es asociado a un tipo de maltrato. (MacCoby y Marty (1983) citado en Torío, Peña y Rodríguez, 2008)

### **Autorizativo**

Los padres que se inclinan por el estilo autorizativo, tienen confianza en sus habilidades y conocimientos como progenitores, asimismo entienden y respetan la individualidad y decisiones que puedan tomar sus propios hijos, logrando reforzar los lazos emocionales. Sin embargo, ellos ejecutan el castigo, pero con sanciones limitadas, solo cuando es necesario y comunicando a sus hijos el porqué de los correctivos. (Baumrind, 1968)

### **Autoritario**

Los padres que utilizan este estilo de crianza ejercen el control y que sus hijos obedezcan incondicionalmente, perseveren el orden y la tradición. No facilitan el diálogo con sus hijos y los mantienen en un papel subordinado, para lo cual se muestran arbitrarios, castigándolos de manera severa, cuando los hijos no cumplen ciertas normas de conducta. También se muestran poco afectuosos y distantes, provocando a largo plazo inseguridad y retraimiento por parte de sus hijos. (Maccoby y Martin, 1983).

### **Indulgente**

Los padres permisivos indulgentes brindan autonomía a sus hijos, que tengan la libertad de regularse a sí mismos, bajo sus propias reglas, exigiéndoles poco, y al mismo tiempo consultando con ellos sobre las

decisiones tomadas sin mostrar autoridad. Respecto a los castigos rara vez se aplican ya que los padres quieren liberarse del control y evitar el recurso de autoridad. (Baumrind, 1968).

### **Negligente.**

Conocidos también como padres despectivos o desentendidos, se muestran ante sus hijos como controladores, y poco afectivos, no se involucran responsablemente ni emocionalmente con ellos, no establecen límites, aunque cumplen con las necesidades básicas, lo que origina que los niños se vuelvan emocionalmente retirados socialmente. (Maccoby y Martin, 1983).

### **Modelo Teórico de Socialización familiar de Musitu y García**

Estos estilos de socialización parental propuestos por Musitu y García (2001), y presentados en el instrumento administrado ESPA 29 (Escala de Socialización Parental en la Adolescencia), dirigido a los adolescentes es diseñado por dichos autores. Los cuales definen los estilos de socialización parental como la persistencia de ciertos patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterno - filial y para los miembros implicados (Musitu y García, 2001)

Las dos dimensiones utilizadas por estos autores para conformar los cuatro estilos de socialización son de carácter independiente. Las características que engloban a cada una de las dimensiones son las siguientes:

**Aceptación / Implicación:** Está relacionada con la dimensión

Afecto/comunicación, y se refiere a la forma en la que los padres dan a conocer y expresan su aprobación y afecto de manera explícita y congruente ante la buena conducta de sus hijos y utilizan estrategias de control inductivo antes conductas inadecuadas. (Musitu y García, 2001)

El ESPA 29 mide dicha dimensión con cuatro subescalas:

- Afecto, Indiferencia, diálogos y displicencia

**Coerción/Imposición:** A través de esta dimensión se evalúa como los padres controlan a sus hijos adolescentes cuando ellos se comportan de manera incorrecta o inadecuada. Este estilo consiste en imponer al hijo mediante otros recursos que no son el diálogo o razonamiento las normas de conducta que los padres consideran correctas. (Musitu y García, 2001)

El ESPA 29 mide dicha dimensión con tres subescalas:

- Privación, coerción verbal y coerción física

### **Efectos de los estilos parentales sobre la socialización parental**

Musitu y Cava (2001) nos ofrecen mediante el siguiente cuadro una síntesis de los efectos en los hijos de los distintos estilos parentales de socialización:

<b>Estilo Parental</b>	<b>Rasgos de conducta parental</b>	<b>Características de los hijos</b>
<b>Autorizativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afecto manifiesto</li> <li>- Sensibilidad antes las necesidades del niño</li> <li>- Explicaciones</li> <li>- Promoción de la conducta deseable</li> <li>- Disciplina inductiva</li> <li>- Promueven intercambio y comunicación abierta</li> <li>- Hogar con calor afectivo y clima democrático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acatan las normas sociales</li> <li>- Son respetuosos con los valores humanos</li> <li>- Son hábiles socialmente</li> <li>- Elevado autocontrol y autoconfianza</li> <li>- Motivación</li> <li>- Alta autoestima</li> <li>- Buen ajuste psicosocial</li> <li>- Elevado autoconcepto familiar y académico</li> </ul>
<b>Indulgente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No implicación afectiva en los asuntos de los hijos</li> <li>- Dimisión en la tarea educativa, invierten en los hijos el menor tiempo posible</li> <li>- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>- Inmadurez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasa competencia social</li> <li>- Bajo control de impulsos y agresividad</li> <li>- Escasa motivación y capacidad de esfuerzo</li> <li>- Inmadurez</li> </ul>
<b>Autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas minuciosas y rígidas</li> <li>- Recurren a los castigos y muy poco reconocen los logros de sus hijos</li> <li>- No responsabilidad paterna</li> <li>- Comunicación cerrada o unidireccional</li> <li>- Afirmación de poder</li> <li>- Hogar con clima autocrático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resentimiento hacia los padres</li> <li>- Menor autoestima familiar</li> <li>- Problemas de ansiedad y depresión</li> <li>- Baja autonomía y confianza</li> <li>- Baja autonomía personal y creatividad</li> <li>- Agresividad e impulsividad</li> </ul>
<b>Negligente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiferencia ante las actividades de sus hijos</li> <li>- Permisivos</li> <li>- Pasivos</li> <li>- Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones</li> <li>- Escaso uso de castigos</li> <li>- Flexibilidad en el establecimiento de reglas</li> <li>- Acceden fácilmente a los deseos de sus hijos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se implican en discusiones</li> <li>- Actúan impulsivamente y mienten mas</li> <li>- Más problemas de consumo de drogas y alcohol</li> <li>- Bajo logro académico</li> <li>- Tienen más problemas emocionales.</li> </ul>

**Fuente:** Estilos de comunicación y de relación padres/hijos profesores/alumnos (Álvarez, 2002)

## **El vínculo afectivo y su importancia en la relación padres e hijos**

El rol que representa la familia la cual es considerada como una comunidad natural y universal en donde los miembros que habitan en ella están unidos por un vínculo de parentesco o adopción en algunos casos, y es importante ya que es el primer ambiente de influencia formativa y es ahí donde los integrantes se preparan para su vida en sociedad.

Es así que el niño desde su nacimiento siente necesidad de socializar, pero al mismo tiempo necesita también sentir que es correspondido, mediante respuestas positivas de su entorno, en este caso los padres, lo que le permitirá familiarizarse más rápido con la figura principal de cuidado, y de no ser así sentirá rechazo o miedo a ciertas situaciones en las que el sienta que no le brindan confianza y seguridad. (Bowlby, 1990)

Shaffer D. (2000) “afirma que los sentimientos de afecto, seguridad y confianza que obtienen los bebés desde su nacimiento, establecen el escenario para un buen desarrollo psicológico sano”.

En las teorías mencionadas de Bowlby, Ainswroth y Shaffer se enfatizan el rol fundamental que desempeña la figura vincular o el cuidador primario, la cual influye en la calidad de la relación de apego seguro y por lo tanto en configurar el futuro desarrollo social y emocional del niño.

En la teoría de la vinculación afectiva de (Castello, 2005), la explica como la unión de una persona hacia un grupo determinado de personas de su entorno, y la necesidad constante de mantener ese lazo con ellos.

Esta unión afectiva tiene dos componentes importantes, como son la aportación emocional; que se demuestra al otro, y es correspondido de la misma forma y con empatía, con la actitud positiva de compartir distintas cosas, con la entrega hacia esa persona. Y la segunda el afecto, que se recibe de la otra persona, éste es el suministro externo de la autoestima. Hay que tener en cuenta que, de no hallarse un equilibrio entre ambos componentes, surgen dificultades, ya que hay personas que se vinculan levemente, bastante y demasiado. En el caso de la dependencia emocional es el segundo componente el que predomina, ya que se espera recibir afecto y demostraciones constantes por parte de la pareja.

### **Dependencia Emocional**

Mariantonia Lemos y Nora Londoño describen a la dependencia emocional como creencias erróneas acerca de cómo la persona se ve a sí misma y de su relación con los otros, como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia.

Además, tienen una idea equivocada sobre las emociones que se generan de las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación. El que manifiesten conductas interpersonales encaminadas a conservar la cercanía interpersonal como pedir o dar ayuda y consejos, son igualmente manifestaciones. De acuerdo a los autores, se han considerado dos tipos de dependencia: Instrumental, que se caracteriza por falta de autonomía en la vida cotidiana (inseguridad, insuficiencia de iniciativa, búsqueda de apoyo social, indefensión, dificultades para tomar decisiones y para asumir

responsabilidades y desenvolverse con eficacia) y la emocional (dependencia afectiva hacia otra persona, temor a perder dicha vinculación, autoestima deficiente) (Lemos y Londoño 2006)

### **Teorías de la dependencia emocional**

Según Jorge Castello, la dependencia emocional es una necesidad afectiva, extrema y continua en donde las personas requieren de demostraciones de afecto continuo y gran parte de sus vidas giran en torno a sus relaciones lo cual es un constante. Esta dependencia es solo a nivel emocional regido por un patrón de conducta característico influenciado por la necesidad afectiva extrema. Los dependientes emocionales no dirigen sus demandas a cualquier tipo de persona, sino que se fijan en determinadas características de las personas (seguras de sí mismos, dominantes, y muchas veces poco afectuosos) hasta el punto de idealizarlos sin importarles si son o no compatibles. Tiende a presentarse más en mujeres que en varones. (Castello, 2005)

Los dependientes emocionales son capaces de darlo todo por su pareja, vivir por ellos, y se vuelven sumisos con tal de no alejarlos o evitar disgustos entre ambos, lo cual aprovechará la pareja dominante, sobrepasando límites extremos en cuanto al trato que le brinda al dependiente emocional. (Castelló, 2005)

Según la teoría de Gemma Sánchez, quien define a la dependencia emocional como un trastorno de la personalidad y señala que este posee

baja autoestima lo cual posteriormente puede originar un cuadro de depresión si no se siente amados o seguros por parte de su pareja.

Para Sánchez la dependencia emocional se origina en la niñez, ya que no tuvo un apego seguro y no fue correspondida emocionalmente por las personas más significativas de su entorno, cuya dependencia puede acrecentarse en época de la adolescencia, donde se sienten más vulnerables y buscan aprobación de los demás. Así también influye la sociedad y el contexto en el que se desarrolla por las expectativas que originan las mismas.

Los dependientes emocionales no pueden tomar decisiones por sí mismos, y se sienten más seguros con personas que aparentan ser dominantes, aunque se dan cuenta cuando deben hacerse respetar, sin embargo, por temor a perder a su pareja tienden a echarse la culpa. (Sánchez, 2010)

### **Características de los dependientes emocionales**

Según Castelló las características que se mencionan a continuación corresponden al área de las relaciones de pareja y son las más significativas y evidentes en las personas que tienen dependencia emocional.

#### **Área de las relaciones de pareja**

Siente una necesidad excesiva por estar con su pareja, y deseo de acceso constante hacia él, además de exclusividad en la relación y ser su

su prioridad, ante todo. Lo que conlleva a idealizar a la pareja, y su relación basada en la sumisión y subordinación, ya que existe el miedo a la ruptura. (Castelló 2005)

### **Área de las relaciones con el entorno interpersonal**

Los dependientes buscan el deseo de exclusividad hacia otras personas significativas, ya que esperan todo tipo de atención del entorno, en el que les ha faltado aceptación, se les hace difícil mantener una relación que respete la autonomía, pues llegan absorber demasiado a sus parejas y necesitan que estén constantemente a su disposición. Tiene necesidad de agradar a los demás, están pendientes de su apariencia, y cualquier gesto puede ser malinterpretado como apatía o desinterés, tienen miedo a ser rechazados, porque generalmente tienen dificultades en las habilidades sociales, son incapaces de expresar con libertad sus propios intereses o las demandas personales (Castello, 2006)

### **Área de autoestima y estado anímico**

La baja autoestima y constante necesidad de agradar impide que desarrollen una adecuada asertividad. Muchas veces sus demandas de atención sobrepasan los límites, sin importarles las circunstancias por la cual la otra persona atraviesa, simplemente falta de empatía.

Son muy pobres de autoestima, no se quieren ni se aprecian ya que no han sido queridos ni valorados por su entorno de personas significativas. En consecuencia, el autoconcepto también es pobre, se consideran perdedores y no tienen en cuenta sus propios logros o méritos, ignorando lo positivo de sus vidas. (Castello, 2005)

## **Dimensiones de la dependencia emocional para el CDE**

En el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) se indica seis dimensiones que a continuación se señalan y son mencionadas en su versión final. Dichas dimensiones son características del dependiente emocional, citadas por Castelló.

**Ansiedad por separación**, expresiones emocionales de miedo que se presentan ante la posible disolución de la relación, o a ser abandonados, lo cual refuerza las pautas interpersonales de dependencia, sobrevalorando a la pareja, y sintiéndola necesaria para vivir feliz. (Castelló, 2005)

**La expresión afectiva**, cuando los dependientes sienten necesidad de recibir demostraciones de afecto, un amor incondicional, la misma que le brindaría seguridad, por lo que demanda expresiones constantes de cariño y afecto. (Castelló, 2005)

**Modificación de planes**, cuando los dependientes deciden cambiar de actividades o planes, solo por el hecho de complacer a sus parejas y satisfacer sus caprichos, ya que no quieren que se alejen porque lo consideran el centro de su vida.

**Miedo a la soledad**, ya que los dependientes tienen temor a no ser correspondidos o sentirse amados, por lo que buscan esa seguridad mediante la relación de pareja, porque la soledad los aterra y tratan de evitarlo teniendo alguien a su lado. (Castelló, 2005)

**Expresión límite**, cuando los dependientes emocionales realizan acciones que puedan atentar contra su dignidad o salud, mediante expresiones impulsivas a fin de evitar una posible ruptura de su relación, lo que los

obliga a aplicar estrategias de aferramiento ante su pareja, demostrando el nivel de necesidad que el dependiente tiene de la misma.

Finalmente, la dimensión de **búsqueda de atención**, donde los dependientes emocionales requieren de la atención de su pareja y ser el centro en la vida de él o ella, pero de manera exclusiva, por lo que harían lo que sea necesario con tal de tener siempre su atención. (Castelló, 2005)

### **Factores causales de la dependencia emocional según Jorge Castello**

- **Carencias afectivas tempranas:** La falta de muestras de afecto por parte de las figuras vinculares primarias de apego y la ausencia notable de cariño. (Castello, 2012)

- **Mantenimiento de la vinculación:** Los dependientes emocionales tienen una vinculación muy alta por su persistente búsqueda de atención y deseo de agradar a otros, debido al desequilibrio emocional que atravesaron en la niñez, por lo que existe una demanda emocional fuerte. (Castello, 2012)

- **Factores biológicos:** El género femenino tiene mayor tendencia a la vinculación afectiva. Castello (2005), mencionaba que “como las mujeres consiguen desvincularse en menor medida que los varones, mantendrán sus lazos afectivos en circunstancias adversas y dicho mantenimiento de la vinculación será el detonante de la dependencia emocional”.

Los factores biológicos en dinámica con las circunstancias ambientales desfavorables contribuirán a un ambiente caracterizado por el estrés y la insatisfacción crónica” (Castello, 2005)

**-Factores socioculturales:** Cada cultura y sus patrones educativos influyen en la percepción de la vida de pareja y a su vez marcan diferencias entre género masculino y femenino, ya que a este primero se le considera un desarraigo afectivo, mientras la mujer un rol más moderado, y comprensivo de empatía (Castello, 2005)

### **Dependencia Emocional según DSM-IV**

Este trastorno por dependencia emocional no figura en el DSM IV, por lo que debe ser considerado como “F60.9 Trastorno de la personalidad no especificado”, ya que es una tendencia persistente a las relaciones de pareja caracterizadas por el desequilibrio entre ambos miembros, la necesidad afectiva claramente excesiva hacia la otra persona y el sometimiento inapropiado hacia ella, que empieza al principio de la edad adulta y se da en diversos contextos, como lo indican cinco (o más) de los siguientes ítems:

1. Búsqueda continua de relaciones de pareja, planteándose la vida siempre al lado de alguien.
2. Necesidad excesiva de la pareja, que deriva en contactos muy frecuentes y a veces inapropiados (p. ej., llamadas telefónicas continuas mientras la pareja está en una reunión de trabajo), y que no se debe a dificultades cotidianas, toma de decisiones o asunción de responsabilidades.
3. Elección frecuente de parejas egoístas, presuntuosas y hostiles, a las que se idealiza con sobrevaloraciones constantes de sus cualidades o de su persona en general.

4. Subordinación a la pareja como medio de congraciarse con ella, que facilita el desequilibrio entre ambos miembros de la relación.
5. Prioridad de la relación de pareja sobre cualquier otra cosa, que puede ocasionar una desatención prolongada de aspectos importantes del sujeto como su familia, su trabajo o sus propias necesidades.
6. Miedo atroz a la ruptura de la pareja, aunque la relación sea desastrosa, con intentos frenéticos de reanudarla si finalmente se rompe.
7. Autoestima muy baja, con menosprecio de las cualidades personales o minusvaloración global del sujeto como persona.
8. Miedo e intolerancia a la soledad.
9. Necesidad excesiva de agradar a las personas, con preocupaciones continuas sobre la propia apariencia física o sobre la impresión que ha generado en ellas.

### **Consecuencias de la Dependencia emocional.**

Cuando los dependientes emocionales sufren la ruptura de la relación sentimental, el impacto psicológico que sufren es muy devastador, produciéndoles no solo malestar físico sino psicológico como, la desvalorización de sí mismos, sintomatología ansiosa, sentimientos negativos hacia la vida, acompañados de una gran sensación de vacío, lo que puede desencadenar un trastorno depresivo y si no tienen el apoyo y soporte emocional se los vincula incluso con intentos de suicidio (Lemos y Londoño, 2007)

## **La Adolescencia**

El término de adolescencia proviene del latín “adolescere”, el cual significa crecer y desarrollarse.

La adolescencia constituye en nuestros tiempos, un periodo de la vida donde, con mayor intensidad que en otros, se aprecia la interacción entre las tendencias del individuo y las metas socialmente disponibles. (Krauskopf, 2010:21).

Sin embargo, podemos fijar, de acuerdo a lo que plantea la OMS: a la adolescencia como el periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual. Las edades de inicio de este periodo oscilan: inicio de 10 a 12 años, y la culminación de este crecimiento se logra cerca de los 20 años. (Krauskopf, 2010: 22).

Por lo que se entiende a la adolescencia como el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, asumen para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio. (Krauskopf, 2010:23).

La adolescencia es difícil de delimitar en el tiempo, se suele admitir que esta etapa comienza en la pubertad, ahora bien, la edad de la pubertad varía según épocas y lugares. Concretamente, está en función del clima familiar, raza, medio social, etc. Por otra parte, los ritmos de maduración psicoafectiva son muy variables, según los individuos y sus condiciones de

existencia, por lo que resulta bastante difícil determinar cuál es el término de dicha maduración. (Papalia, 1999:7-10).

### **Procesos de Desarrollo de la Adolescencia**

-Desarrollo de formas de pensamiento con mayor nivel de abstracción, más potentes y descontextualizadas para el análisis y comprensión de la realidad (pensamiento formal):

- capacidad de operar mentalmente no sólo con lo que se considera real sino también con lo hipotético o lo posible.
- control de variables.
- pensamiento hipotético-deductivo.
- capacidad de operar mentalmente con enunciados formales de manera independiente de su contenido concreto.

- Revisión y construcción de la propia identidad personal:

- Revisión de la propia imagen corporal.
- Revisión del autoconcepto y la autoestima.
- Establecimientos de compromisos vocacionales, profesionales, ideológicos y sexuales.

- Desarrollo de nuevas formas de relación interpersonal y social:

- Redefinición de las relaciones familiares.
- Ampliación y profundización de las relaciones con los iguales.
- Inicio de las relaciones de pareja.
- Extensión de las relaciones sociales.

- Desarrollo de niveles más elevados de juicio y razonamiento moral.

- Posibilidad de experimentar comportamientos característicos de la vida adulta (relaciones sexuales, experiencias laborales y profesionales, etc.)  
(Adrián y Rangel)

### **Cambios en la Adolescencia**

La adolescencia viene acompañada de una serie de cambios los cuales se ven influenciados por la experiencia que vive día a día el adolescente, así como el contexto cultural en el que se desenvuelve, estos tres niveles son: biológico, psicológico y social. (Papalia, 2001)

#### **A nivel biológico**

Este proceso de cambios a nivel biológico, en el que da lugar a la maduración de órganos sexuales, es conocido como pubertad, el cual se da paso de la infancia a la adolescencia. Se producen cambio en la anatomía corporal, así como en la fisiología general del individuo. (Papalia, 2001)

#### **A nivel psicológico**

En la adolescencia se da un despliegue y adquisición de competencias cognitivas que influyen en el funcionamiento personal y social del adolescente, posibilitando el planteamiento relacionado a la propia identidad, experiencias pasadas, decisiones en torno a las personas con las cuales quiere compartir sus vivencias, construyéndose aspectos como el autoconcepto, la autoestima, la identidad (Harter, 2011).

**-Cambios en el autoconcepto:** Las transformaciones por las que atraviesa el adolescente de naturaleza física, cognitiva y emocional inciden en el autoconcepto que, si bien se forman las bases en los primeros años de vida, sufre una gran transformación en la

adolescencia. Es en la adolescencia tardía que se da la elaboración de un autoconcepto con menos contradicciones en donde la persona es capaz de integrar los diferentes aspectos de su personalidad. (Harter, 2011)

**-Cambios en la autoestima:** Igualmente la autoestima varía durante esta etapa, y es que el adolescente llega a cuestionarse diferentes aspectos sobre sí mismo, se rigen y dependen en mayor medida del juicio y valoración de sus padres, profesores y especialmente amigos y compañeros. Produciéndose variaciones en la autoestima la cual se manifiesta más inestable en esta etapa. (Harter, 2011)

**-Cambios en la identidad:** El adolescente debe afrontar la creación de su identidad individual, respondiendo de manera satisfactoria ¿quién soy yo?, ¿qué quiero en el futuro?, diseñando a futuro su proyecto de vida, de esta manera adquirir las competencias necesarias que le permitan integrarse en la sociedad de manera competente, es decir “autodefinirse para un proyecto de vida en sociedad” (Fierro, 2005).

### **A nivel Social**

El adolescente en esta etapa pasa por un proceso por el cual adquiere una nueva autonomía y el desarrollo de una identidad, así como el establecimiento de nuevas y significativas relaciones con los diferentes grupos de iguales. Esta adaptación a los cambios, genera un fuerte estrés,

existiendo diferentes factores de ajuste y desajuste que inciden en la adaptación de los mismos.

### **2.3. Marco Conceptual.**

***Estilos Parentales:*** Son todas las actitudes, conductas, estrategias que los padres utilizan para socializar a sus hijos, también es conocido como “estilos de crianza”. (Baumrind)

***Dependencia emocional:*** La dependencia emocional es un trastorno de personalidad, que se caracteriza por la creencia en el paciente de no valer lo suficiente y de buscar su seguridad continuamente en los otros y en factores externos, sin confiar en su criterio interno y en sus recursos. (Castelló, 2005)

***Adolescencia:*** es una etapa en la vida del ser humano que transcurre entre la infancia y la adultez. Se inicia aproximadamente a los 12 años y finaliza, según muchos autores, entre los 18 y 20 años. Es un ciclo en el que se dan importantes cambios psicológicos que conducirán al individuo a la toma de importantes decisiones en los ámbitos personal y social y que darán lugar a la constitución de los rasgos característicos del individuo adulto. (Pérez y Navarro, 2011)

***Autoritativo:*** Persona exigente, poco atento a las necesidades y deseos de los de su entorno, minimiza la comunicación y es unidireccional, no ejerce el razonamiento, castiga energéticamente (Baumrind, 1968)

***Autorizativo:*** Persona comunicadora, expresa aceptación y respeto por los demás, fomenta el diálogo y negociación, usan el razonamiento y siempre prefieren llegar a buenos acuerdos (Baumrind, 1968)

***Permisivo:*** Persona comunicativa, dialoga y razona, es madura y capaz de autorregularse, evita el control impositivo, consulta y toma decisiones con las personas de su entorno. (Baumrind, 1968)

***Negligente:*** Persona que carece de coherencia, indiferencia, permisivo y pasivo, niveles bajos de interacción, no apoya e ignora a los de su entorno. (Maccoby y Martin, 1983)

#### **2.4. Hipótesis**

Existe relación entre los Estilos Parentales y la Dependencia Emocional en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca.

#### **2.5. Hipótesis Específicas**

- a. Los estudiantes universitarios perciben mayormente el estilo parental autoritario.
- b. El nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios es alto.
- c. La dependencia emocional predomina más en las mujeres.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es cuantitativa ya que se estudia y analiza la realidad en base a procedimientos basados en la medición, como son recoger y analizar datos, aplicando estadística, para corroborar una hipótesis. La modalidad es no probabilística por conveniencia, ya que se definieron criterios que debe cumplir la muestra.

Así mismo es no experimental, ya que no se manipulo ninguna variable para la obtención de datos.

El nivel es correlacional ya que describe la relación existente entre las variables de estilos parentales y dependencia emocional en un grupo de estudios que lo conformarán adolescentes. (McMillan y Schumacher, 2005)

### **3.2. Método de Investigación**

Se realizará mediante un procedimiento que consistirá en investigar sobre las actitudes y conductas de los padres en la crianza de sus hijos y cómo influye en el buen desarrollo emocional de los adolescentes a nivel personal y social, y posteriormente se deduce la hipótesis de que los estilos parentales influyen en la dependencia emocional de los estudiantes universitarios. En esta investigación se aplicarán dos instrumentos que servirán para constatar dicha hipótesis, de las cuales posteriormente se obtendrá el resultado.

### 3.3. Área de Investigación

El área de investigación es Clínica familiar, ya que a través de la investigación se nos permite obtener resultados empíricos válidos y confiables en cuanto a la relación entre las variables de Estilos Parentales con Dependencia Emocional, con la finalidad de sensibilizar y reforzar las relaciones familiares entre padres e hijos.

### 3.4. Grupo de Estudio

**Población:** La población en estudio es de 846 estudiantes universitarios, mujeres, varones, del I ciclo de estudios de la Universidad Nacional de Cajamarca.

**Muestra:** La muestra es de 264 estudiantes universitarios. La técnica de muestreo utilizada es no probabilístico por conveniencia.

Tamaño de muestra para la proporción:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N-1) + Z^2 pq}$$

La fórmula presentada nos permite calcular el tamaño de muestra, sobre todo si se cuenta con el tamaño de la población:

N= tamaño de la población (número total de posibles encuestados),

Z = nivel de confianza (en este caso 95%),

e= es el error de muestreo (0.05),

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada (10%),

Q = probabilidad de fracaso

D = precisión es el error máximo admisible en términos de proporción, en este caso el 3%.

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes universitarios cuyas edades oscilen entre 16 y 18 años
- Matriculado en el I ciclo de estudios de la Universidad Nacional de Cajamarca.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no conozcan o no hayan convivido con alguno de sus padres.

### **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Para el estudio de investigación se utilizó la técnica del cuestionario, la cual es definida como “técnica que consiste en una serie de preguntas con opciones múltiples referentes a la temática (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), que en este caso se aplicaron a los alumnos universitarios, asimismo se solicitó información sociodemográfica, edad, sexo.

**Instrumentos:**

**ESPA 29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia**

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), de Musitu y García (2001). La aplicación de esta prueba es para adolescentes de 12 a 18 años de edad, su forma de aplicación es individual o colectiva, su duración es aproximadamente de 20 minutos. Su finalidad es evaluar el estilo de socialización parental del padre y de la madre. Es un instrumento que permite al adolescente valorar la actuación de su padre y

madre en distintos escenarios representativos de la cultura occidental, en 29 situaciones significativas. A partir de las puntuaciones alcanzadas en estas dos dimensiones, se tipifica el estilo de socialización de cada padre: autorizativo, indulgente, autoritario o negligente. Los autores reportan las estimaciones de confiabilidad: La consistencia interna del conjunto global de la escala es de 0,968 según alfa de Cronbach. Madre: afecto 0,943; indiferencia 0,918; diálogo 0,930; displicencia 0,840; coerción verbal 0,897; coerción física 0,901 y privación 0,913. Padre: afecto 0,940; indiferencia 0,922; diálogo 0,931; displicencia 0,820; coerción verbal 0,901; coerción física 0,907 y privación 0,916.

### **CDE (Cuestionario de Dependencia Emocional)**

Elaborado por Lemos & Londoño, 2006 es un cuestionario que evalúa la dependencia emocional, basado en los componentes del perfil cognitivo. Consta de 23 ítems, con opciones de respuesta de 1 a 6:

- *Completamente falso de mí* hasta *Me describe perfectamente*. Para la medición de la dependencia se centra en seis aspectos: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. El coeficiente de confiabilidad de la prueba es de 0.93, Lemos & Londoño (2007)

El cuestionario está conformado por 23 ítems y seis factores. El Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927 en el nivel de confiabilidad, con una explicación de la varianza del 64.7%. Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems,  $\alpha = 0.87$ ), Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4

ítems,  $\alpha = 0.84$ ), Factor 3: Modificación de planes (4 ítems,  $\alpha = 0.75$ ), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems,  $\alpha = 0.8$ ), Factor 5: Expresión límite (3 ítems,  $\alpha = 0.62$ ) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems,  $\alpha = 0.7.8$ ).

### **3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos (estadísticas)**

Los datos obtenidos serán analizados con el programa Statistical Package of Social Science (SPSS) versión 24. De esta forma, se obtendrán frecuencias simples y tablas cruzadas. Al ser un estudio descriptivo – correlacional, con variables cualitativas. (Vargas, 1996).

El coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson, cuya prueba estadística sirve para evaluar hipótesis sobre la relación en dos variables relacionadas linealmente, dicho coeficiente de correlación es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Asimismo, se halló el coeficiente de correlación V de Cramer (C), el cual fluctúa entre 0 y 1, e indica un grado de correlación baja o alta a medida tiende hacia 0 ó 1. Los resultados se presentan a través de tablas de frecuencia.

### **3.7. Interpretación de Datos:**

A fin de lograr el contraste de la hipótesis y los objetivos planteados en esta investigación, se procesaron las encuestas aplicadas a los alumnos, dos por cada uno, las cuales se ingresaron al Excel, así como los datos sociodemográficos, para posteriormente trabajarlas en el programa estadístico SPSS, para su análisis. Luego las figuras se realizaron en el programa Excel, las cuales brindan una mayor comprensión de los resultados presentados.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 01

**Relación entre estilos parentales de la madre y dependencia emocional en estudiantes universitarios**

<b>Pruebas de chi-cuadrado (Madre)</b>			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,965 <sup>a</sup>	6	0.044
Razón de verosimilitud	16.010	6	0.014
N de casos válidos	264		

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I ciclo de la UNC

Según la tabla 01, el Estadístico Chi- cuadrado de Pearson toma un valor de 12,965, el cual, en la distribución Cui-cuadrado con 6 grados de libertad (gl), tienen asociada una probabilidad (significación asintótica bilateral) de 0.044. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es menor que 0.05 se concluye que existe una relación significativa entre Estilos Parentales (Madre) con la Dependencia Emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Además del estadístico Chi-cuadrado, la tabla muestra otro estadístico denominado Razón de verosimilitud que se trata de un estadístico asintóticamente equivalente a Chi-cuadrado (se distribuye e interpreta igual que Chi-cuadrado) y es muy utilizado para estudiar la relación entre variables categóricas.

**Tabla 02**

**Relación entre estilos parentales del padre y dependencia emocional en estudiantes universitarios.**

**Pruebas de chi-cuadrado(Padre)**

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,418 <sup>a</sup>	6	0.001
Razón de verosimilitud	22.414	6	0.001
N de casos válidos	264		

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I ciclo de la UNC

Según la tabla 02 el Estadístico Chi- cuadrado de Pearson toma un valor de 22,418, el cual, en la distribución Chi-cuadrado con 6 grados de libertad (gl), tienen asociada una probabilidad (significación asintótica bilateral) de 0.001. Puesto que esta probabilidad (denominada nivel crítico o nivel de significación observado) es menor que 0.05 se concluye que existe una relación significativa entre Estilos Parentales(Padre) con la Dependencia Emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Además del estadístico Chi-cuadrado, la tabla muestra otro estadístico denominado Razón de verosimilitud que se trata de un estadístico asintóticamente equivalente a Chi-cuadrado (se distribuye e interpreta igual que Chi-cuadrado) y es muy utilizado para estudiar la relación entre variables categóricas.

**Tabla 03**

**Relación entre Estilos Parentales de la madre y Dependencia Emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

Estilo Parental Madre	Dependencia Emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Negligente	11	4%	7	3%	2	1%	20	8%
Indulgente	51	19%	37	14%	0	0%	88	33%
Autorizativo	50	19%	68	26%	8	3%	126	48%
Autoritario	14	5%	15	6%	1	0%	30	11%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>48%</b>	<b>127</b>	<b>48%</b>	<b>11</b>	<b>4%</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 03 se puede observar que el estilo parental Negligente con respecto a la madre en relación con los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional es, 4%, 3% y 1% respectivamente. El estilo parental Indulgente con los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional son, 19%, 14%, y 0% respectivamente. El estilo parental Autorizativo con los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional son 19%, 26%, y 3% respectivamente. El estilo parental Autoritario con los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional son 5%, 6%, y 0% respectivamente.

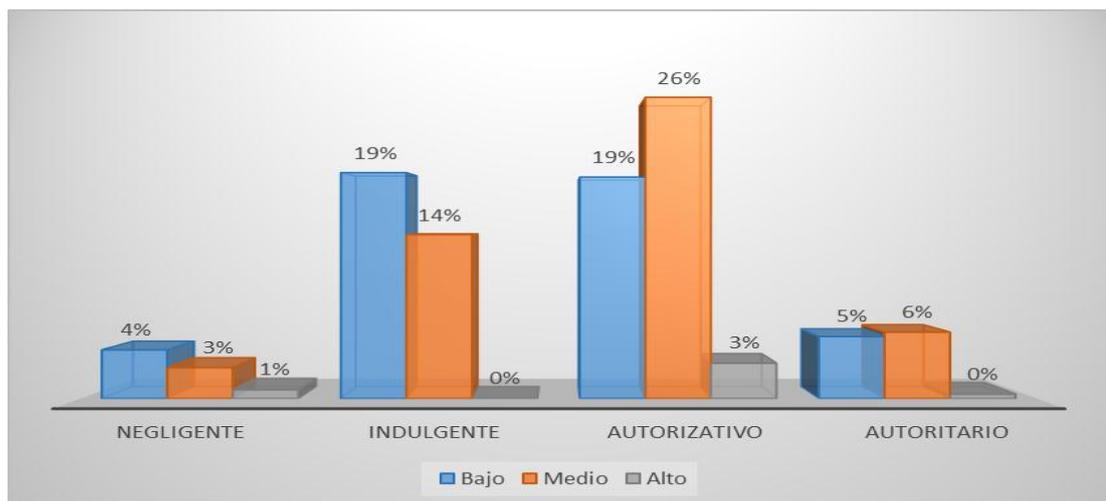


Figura 1: Estilos Parentales con la Dependencia Emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

**Tabla 04**

**Relación entre Estilos Parentales del padre y Dependencia Emocional en estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

Estilo Parental Padre	Dependencia Emocional						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Negligente	28	11%	22	8%	0	0%	50	19%
Indulgente	47	18%	28	11%	1	0%	76	29%
Autorizativo	38	14%	57	22%	5	2%	100	38%
Autoritario	13	5%	20	8%	5	2%	38	14%
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>48%</b>	<b>127</b>	<b>48%</b>	<b>11</b>	<b>4%</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 4 se puede observar que el estilo parental Negligente con respecto al padre en relación a los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional es, 11%, 8% y 0% respectivamente. El estilo parental Indulgente con los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional son, 18%, 11%, y 0% respectivamente. El estilo parental Autorizativo con los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional son 14%, 22%, y 2% respectivamente. El estilo parental Autoritario con los niveles Bajo, Medio y Alto de la Dependencia Emocional son 5%, 8%, y 2% respectivamente.

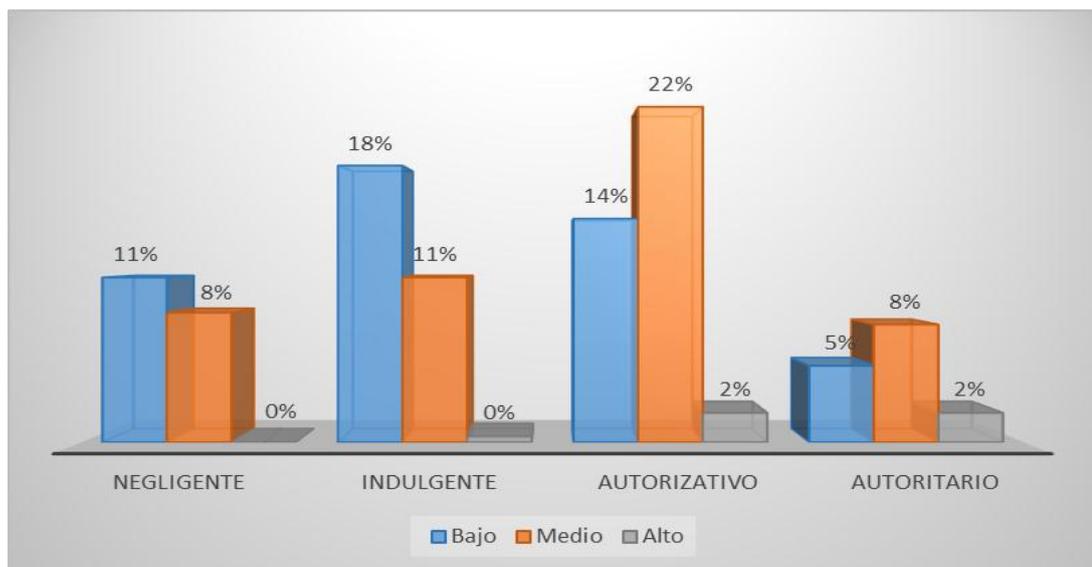


Figura 2: Estilos Parentales con la Dependencia Emocional en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

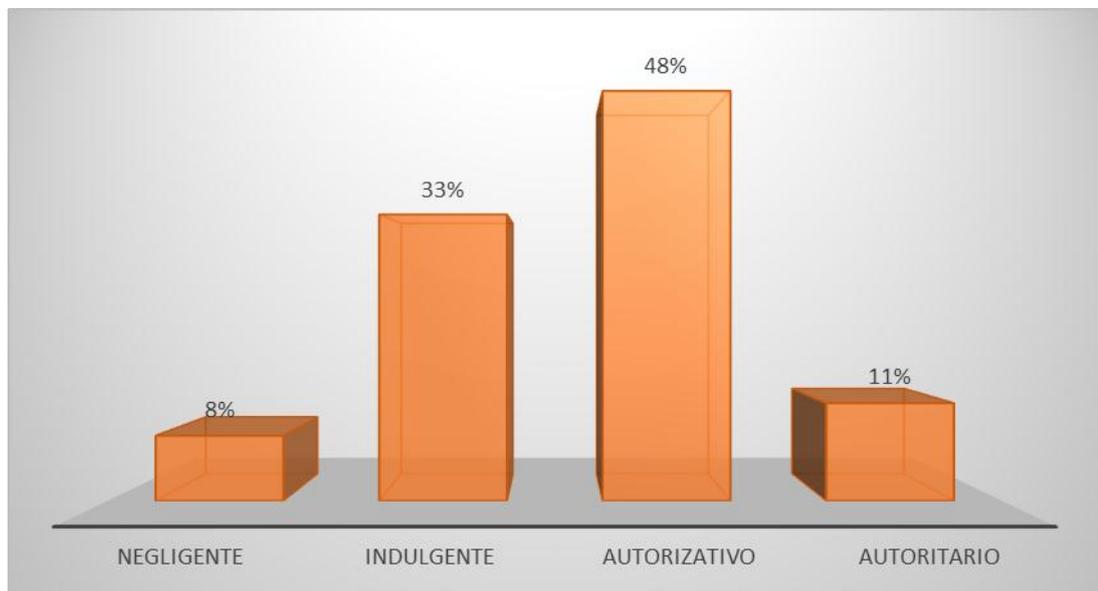
**Tabla 05**

**Estilos Parentales (Madre) percibido por los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

<b>Estilo Parental Madre</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Negligente	20	8%
Indulgente	88	33%
Autorizativo	126	48%
Autoritario	30	11%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 05 el estilo parental en la madre percibido por los estudiantes es el Autorizativo con 48%, seguido por el Indulgente 33%, Autoritario 11% y Negligente 8%.



**Figura 3: Estilos Parentales con la Dependencia Emocional en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

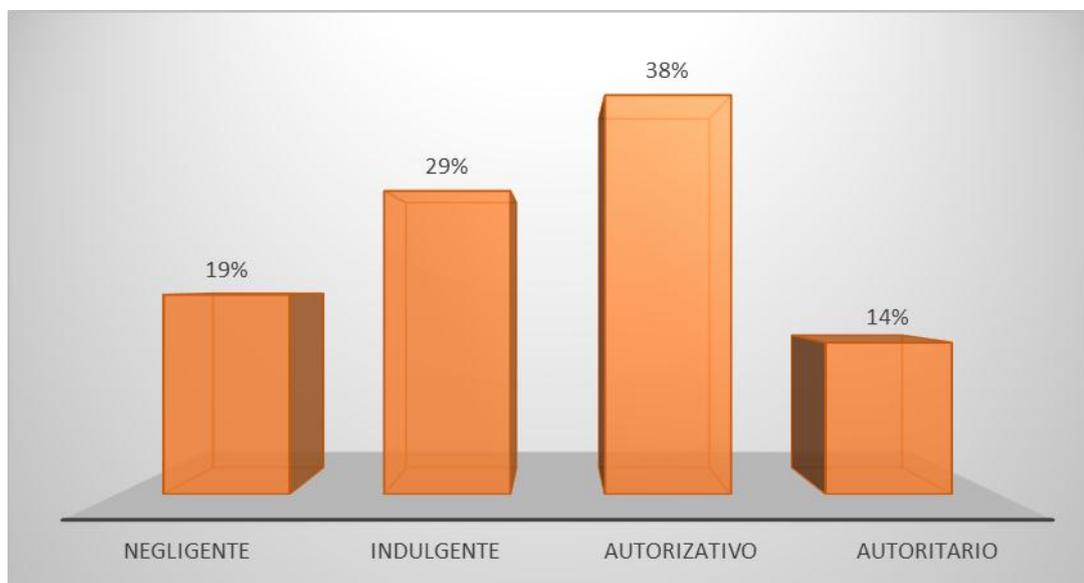
**Tabla 06**

**Estilos Parentales (padre) percibido por los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

<b>Estilo Parental Padre</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Negligente	50	19%
Indulgente	76	29%
Autorizativo	100	38%
Autoritario	38	14%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 06 el estilo parental en el padre percibido por los estudiantes es el Autorizativo con 38%, seguido por el Indulgente 29%, Negligente 19% y Autoritario 14%.



**Figura 4: Estilos Parentales con la Dependencia Emocional en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

**Tabla 07**

**Nivel de Dependencia Emocional en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

<b>Dependencia Emocional</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Bajo	126	48%
Medio	127	48%
Alto	11	4%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 07, La dependencia emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, presenta un 48% en el nivel Bajo, igual porcentaje en el nivel Medio, y sólo un 4% de estudiantes tiene un nivel Alto de Dependencia Emocional.

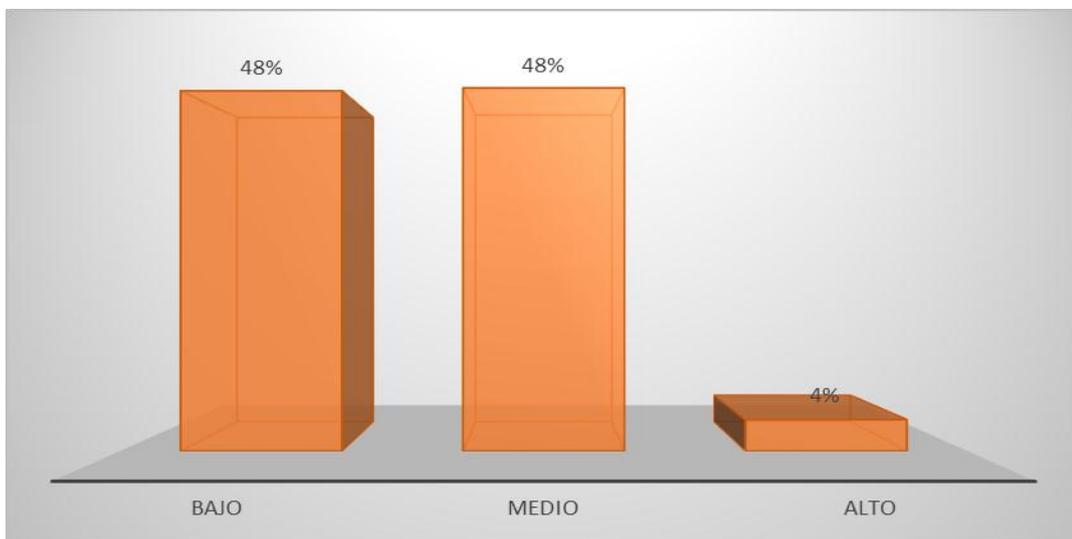


Figura 5: Dependencia Emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

**Tabla 08**

**Nivel de Dependencia Emocional, según sexo, de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

Dependencia Emocional	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	39	15%	87	33%	126	48%
Medio	65	25%	62	23%	127	48%
Alto	6	2%	5	2%	11	4%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>42%</b>	<b>154</b>	<b>58%</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del I Ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 08 La Dependencia Emocional predomina más en las mujeres estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca con un 33% que se encuentra en el nivel bajo, seguido por un 25% en los varones.

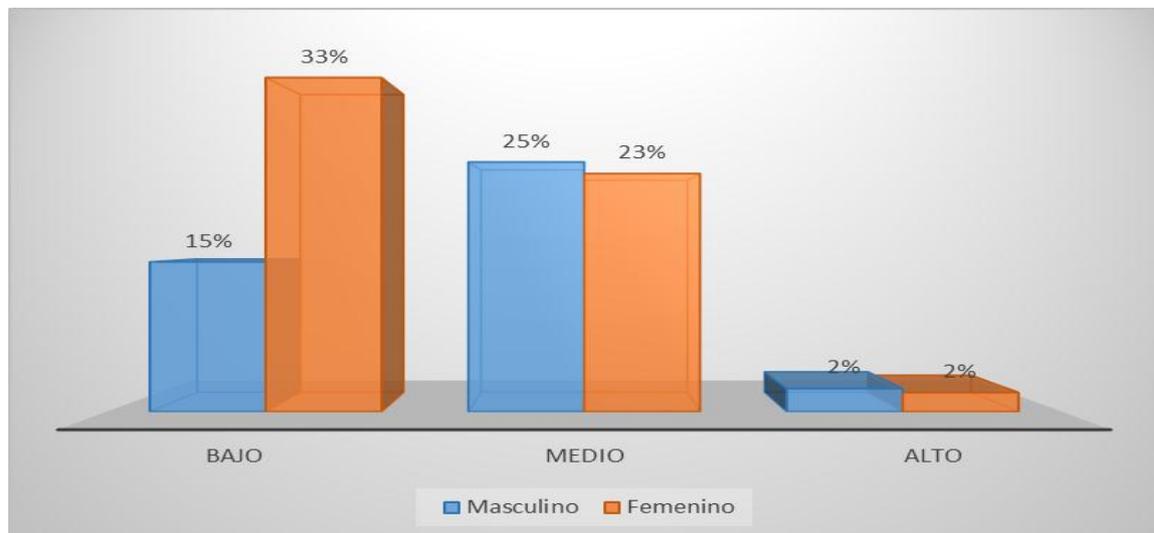


Figura 6: Dependencia Emocional por Sexo de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

**Tabla 09**

**Estilo Parental que predomina en la madre, percibido por los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

<b>Estilo Parental Madre</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Negligente	20	8%
Indulgente	88	33%
Autorizativo	126	48%
Autoritario	30	11%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del Ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

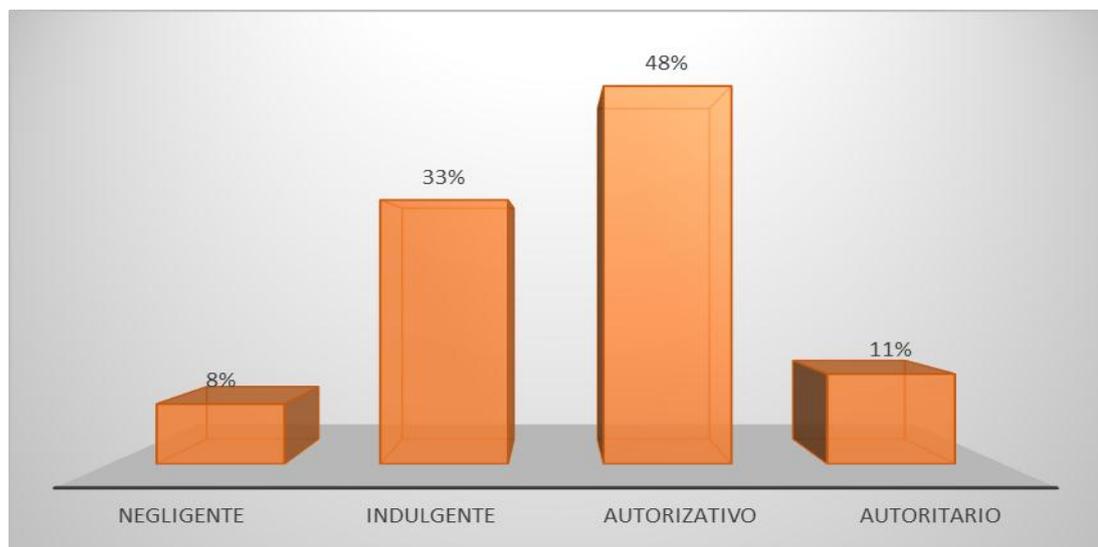


Figura 7: Estilos parentales de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

**Tabla 10**

**Estilo Parental que predomina en el padre, percibido por los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

<b>Estilo Parental Padre</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Negligente	50	19%
Indulgente	76	29%
Autorizativo	100	38%
Autoritario	38	14%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del Ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

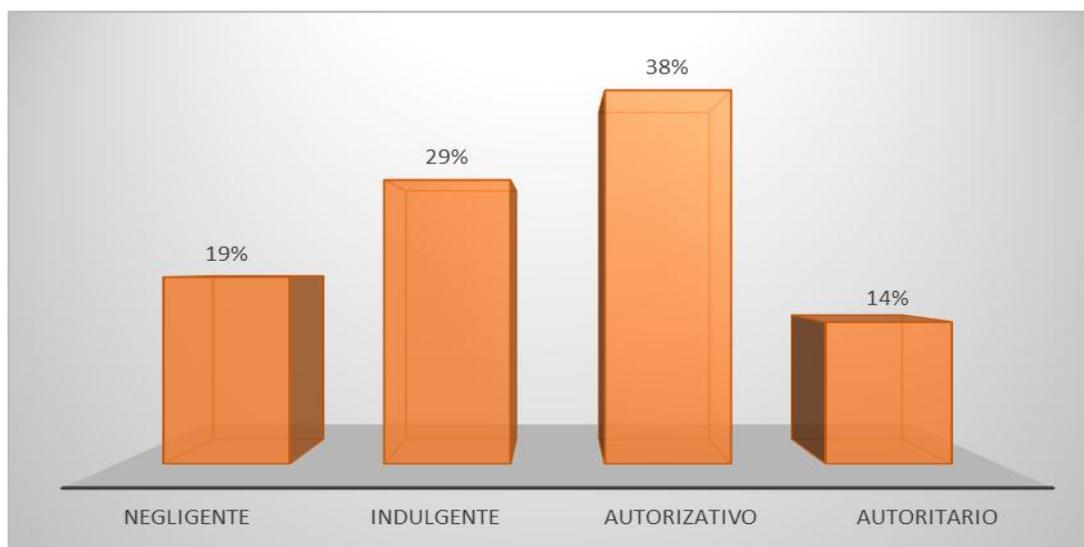


Figura 08: Estilos parentales de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según las tablas 9 y 10, se puede apreciar que el Estilo Parental que mayormente perciben los alumnos es el Autorizativo; en la madre con un 48% y en el padre con un 38%.

**Tabla 11****Dimensiones de la Dependencia Emocional de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

<b>Dimensiones</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Ansiedad por separación</b>		
Bajo	148	56%
Medio	103	39%
Alto	13	5%
<b>Expresión afectiva de la pareja</b>		
Bajo	264	100%
<b>Modificación de planes</b>		
Bajo	207	78%
Medio	56	21%
Alto	1	0%
<b>Miedo a la soledad</b>		
Bajo	210	80%
Medio	54	20%
<b>Expresión limite</b>		
Bajo	255	97%
Medio	9	3%
<b>Búsqueda de atención</b>		
Bajo	110	42%
Medio	114	43%
Alto	40	15%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de Test a los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Al observar las Dimensiones de la Dependencia Emocional, el 100% pertenece a la Dimensión Expresión Afectiva de la Pareja en un Nivel Bajo, seguido de un 97% que pertenece a la dimensión Expresión Límite en un nivel Bajo; también un 80% correspondiente a la dimensión Miedo a la Soledad en su nivel bajo y un 78% se encuentra en la Dimensión Modificación de Planes en su nivel Bajo.

**Tabla 12**

**Estudiantes participantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, por sexo.**

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Masculino	110	42%
Femenino	154	58%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del Ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 12, en la investigación participaron un total de 264 estudiantes universitarios, de los cuales el 58% es de sexo femenino y el 42% es de sexo masculino.

**Tabla 13**

**Edad de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca**

<b>Edad</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
16	16	6%
17	103	39%
18	145	55%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del Ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 13, participaron estudiantes de 18 años en un 55%, de 17 un 39% y de 16 un 6%.

**Tabla 14**

**Estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, que viven y que no viven con el padre**

<b>Vive con el Padre</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Si	158	60%
No	106	40%
<b>Total</b>	<b>264</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación de test a los alumnos del Ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca

Según la tabla 14, de los 264 estudiantes universitarios, el 60% si vive con su madre y padre, mientras que el 40% vive solo con la madre.

## **4.2. Discusión de Resultados**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación “Estilos Parentales y Dependencia Emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca”; se señala lo siguiente:

Mediante prueba de hipótesis Chi cuadrado presentada en la tabla 01 y 02 se confirma la hipótesis general planteada en la que se determina que, si existe relación entre los estilos parentales y dependencia emocional en los estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca. Asimismo, dicha correlación puede corroborarse mediante datos estadísticos presentados en las tablas 03 y 04. Este resultado difiere de las investigaciones presentadas en los antecedentes nacionales, en donde dichas variables no guardan relación y/o asociación. Este resultado, corrobora la teoría sustentada por Diana Baumrind (1966), en donde señala que existe una relación e influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional de los adolescentes, así como en la formación de su personalidad.

En las tablas 05 y 06, el estilo parental percibido por los estudiantes universitarios se halló que predominan el estilo Autorizativo; en la figura materna con un 48% y en la figura paterna con un 38%, respectivamente, asimismo en la tabla 07, el resultado del CDE, cuestionario de dependencia emocional en los estudiantes es de nivel bajo con un 48% y solo el 4% con un nivel alto, lo cual guarda similitud con la investigación de Parra y Gómez (2010), en donde se percibe un nivel bajo de dependencia emocional si los padres tienen prácticas autorizativas, mientras que los padres autoritarios influyen a mayor dependencia emocional en sus hijos. Así también en la investigación de Muñoz (2010) se determinó que al emplear un

estilo autoritario por parte de la figura materna o paterna conllevan niveles altos de dependencia emocional, mientras que un estilo autorizativo o indulgente está relacionado con niveles bajos de dependencia emocional.

En cuanto a la dependencia emocional, el nivel bajo predomina más en las mujeres con un 33%, seguido por el de los varones con un 25% en nivel medio, este resultado rechaza la hipótesis específica en la que se planteó que las mujeres tienen un nivel alto de dependencia emocional. Este resultado se relaciona con las investigaciones presentadas en los antecedentes en donde no se halló un nivel alto de dependencia emocional. Por lo que quiere decir que los adolescentes no tienen una vinculación extrema con su pareja, ni conductas desadaptativas, permitiéndose afrontar diversas dificultades a nivel emocional y personal (Castello, 2005)

En cuanto a las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes universitarios el 100% pertenece a la Dimensión Expresión Afectiva de la Pareja en un Nivel Bajo que sería el más predominante en los estudiantes del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, seguido de un 97% que pertenece a la dimensión Expresión Límite en un nivel Bajo; también un 80% correspondiente a la dimensión Miedo a la Soledad en su nivel bajo y un 78% se encuentra en la Dimensión Modificación de Planes en su nivel Bajo. Estos resultados parten de la aplicación del cuestionario de dependencia emocional en donde las dimensiones obtienen niveles bajos, ya que la población investigada no mantiene un nivel alto de dependencia emocional.

Finalmente, de acuerdo a los datos sociodemográficos obtenidos en la investigación, en la tabla 12, el 58% de estudiantes son de sexo femenino y el 42% son de sexo masculino. Y según la tabla 13, las edades de los estudiantes

fueron de 18 años el 55%, de 17 años el 39% y de 16 el 6%; y en la tabla 14 se refleja que solo el 60% de los estudiantes universitarios vive con ambos padres, y el 40% solo con la madre.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- Se determinó que si existe relación entre las variables de estilos parentales y dependencia emocional investigadas en la presente tesis.
- En relación a los estilos parentales el que más predomina tanto en la madre como en el padre es el Autorizativo, seguido por el indulgente, negligente y autoritario.
- Se detectó un 11% de estudiantes que identifican a sus madres con el estilo parental autoritario, mientras que el 14% identifican a sus padres con el mismo estilo parental.
- Se halló que el 48% de estudiantes tiene dependencia emocional a nivel medio, mientras que el 4% tiene nivel alto de dependencia emocional.
- Predomina el nivel bajo de dependencia emocional en las mujeres.
- En las dimensiones de la dependencia emocional solo se ubica en nivel alto con 15% la Búsqueda de atención y con el 5% la ansiedad por separación.
- Se determinó que solo el 60% de los alumnos viven con ambos padres, mientras que el 40% vienen de hogares con padres separados.

## **5.2. Recomendaciones**

- Es importante que, al identificar a los estudiantes con nivel alto de dependencia emocional se realice la intervención de manera personalizada, en donde se refuerce la autoestima, autoconcepto, solución de problemas, estrategias de afrontamiento y de esta manera lograr la modificación de la conducta desadaptativa.
- Posteriormente a la intervención se continuará haciendo seguimiento a los estudiantes, a fin de confirmar que la intervención fue adecuada y de esta manera evitar posibles recaídas.
- Realizar un continuo trabajo en las Instituciones Educativas, conjuntamente con el área de tutoría, a fin de programar sesiones y/o talleres con los adolescentes, en donde se refuerce el autoconcepto y amor propio entre los alumnos, lo cual permitirá prevenir que posteriormente presente un nivel alto de dependencia emocional.
- Brindar información a los padres de familia mediante las sesiones de Escuela para Padres, en donde se les sensibilice sobre la importancia del estilo de crianza que adopten y cómo influye en el desarrollo emocional de sus hijos en la etapa de la adolescencia.
- Se debe tener en cuenta que el grupo de estudio representa una muestra de la población universitaria, por lo que sería recomendable realizar la misma investigación en diversos grupos de adolescentes para revalidar los resultados.

## REFERENCIAS

Adrián, J. y Rangel, E. (1966). *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*.

Recuperado del link

<http://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%20123/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>

Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*.

Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1753/1/131343.pdf>

Aiquipa, J. (2012). *Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE*. *Revista IIPSI*, Facultad de Psicología, 15(1)-2012, pp. 133-145.

Álvarez, M. (2002). *Nadie nos Enseña a Ser Padres. Manual de apoyo para padres y educadores*. 2º Ed. Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile

Barrera, F., Cabrera, V., y Guevara, I., (2007). *Factores contextuales y emociones morales como predictores del ajuste psicológico en la adolescencia*. *Univ. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 6 (2), pp. 269-283.

Baumrind, D. (1966). *Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño*, pp. 887-907. Recuperado de [http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind\\_parenting\\_styles.pdf](http://devpsy.or/teaching/parent/baumrind_parenting_styles.pdf).

Baumrind, D. (1968). *Control parental Autoritativo vs. Autoritaritario en la Adolescencia*, 3 (11), pp. 255-272.

Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. Reimpresión; Buenos Aires: Paidós.

- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado de [http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquitria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial
- Céspedes, A. (2008). *Educación de las Emociones, educar para la vida*. Santiago: B.S.A.
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau Libres.
- Fierro, A. (2005). *La construcción de la identidad personal*. Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente. Barcelona: ICE, pp.74-94.
- Harter, S. (2011). *Autodesarrollo durante la adolescencia*. Enciclopedia del adolescente. Oxford:Elsevier, 1, pp 307-315.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Hoffman, M. (1970), *Conciencia, personalidad y técnicas de socialización*, Desarrollo Humano, pp. 90-126.
- Krauskopf, D. (2010). *Adolescencia y educación*, 2ª ed. Universidad Estatal a Distancia EUNED. San José Costa Rica.
- Lemos, M.; y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. Acta Colombiana de Psicología, pp. 127-140.
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: Interacción de padres-hijos*. Manual de psicología del niño, 4.

- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialización, psicología y desarrollo social*. New York: John Wiley and sons, pp.1-101.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson.
- Martinez, I y Garcia F. (2007) *Impact of parenting styles on adolescent self-esteem and Internalization of values in Spain*. *The Spanish Journal of Psychology*, 10 (002).
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Musitu, G.; García, F. (2001). *Escala de Socialización parental en la adolescencia ESPA 29*. Madrid: TEA
- Musitu, G. y Garcia, F. (2004). *Consecuencia de la socialización familiar en la cultura española*. *Revista Psicothema*, 16, pp. 297-302
- Papalia, D. (1999). *Desarrollo Humano*. 6ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana
- Papalia, D.; Wendkoss, S.y Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana, pp.515.
- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S y Castro, J. (2005). *Apego relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos*. (Tesis de posgrado). Universidad de los Andes. Colombia.
- Pérez, N. y Navarro, I. (2011). *Psicología del desarrollo Humano: del nacimiento a la vejez*. San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario, pp. 246.
- Rayas, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia*. Recuperado de

www.unav.edu/.../top/.../Raya-Trenas\_estilos-educativos-  
parentales.pdf

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento.*

Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>

Sordo, P. (2009). *No Quiero Crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes.* Santiago de Chile: Editorial Norma, pp.232.

Torio, S., Peña, J. y Rodríguez, C. (2008). *Estilos educativos parentales.* Revisión bibliográfica y reformulación teórica. España: Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 151-178.

Vargas, A. (1996). *Estadística descriptiva e inferencial.* Universidad de Castilla – La Mancha. Ciudad Real: Ediciones Díaz de Santos.

Vega, M. (2006) *Estilos de crianza y sus efectos.* Taller para padres. Recuperado de [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### FICHA TECNICA CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre Original	<i>Cuestionario de Dependencia Emocional</i>
Autor	Lemos y Londoño
Procedencia	Colombia
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 minutos
Aplicación	Hombres y mujeres de 16 a 55 años
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 6
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional
Tipificación	Percentiles Colombianos
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales y lápiz o lapicero

Edad \_\_\_\_\_ Sexo (F) (M) Vive con ambos padres (SI) (NO)

**CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO (2006)**

**Instrucciones:** Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro (a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

N°	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto	
15	Siento temor que mi pareja me abandone	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeada, para esta con él/ella	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	
19	No tolero la soledad	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja	

Fuente: M. Lemos y N.H. Londoño (2006)

## ANEXO 2

### FICHA TECNICA ESPA-29

Nombre Original	<i>Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29)</i>
Autores	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
Administración	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Adolescentes de 10 a 18 años
Duración	20 minutos, aproximadamente incluyendo la aplicación y corrección
Finalidad	Evaluación del estilo de socialización de cada
Baremación	Muestra de adolescentes de 12 a 18 años escolarizados en el momento de la aplicación
Material	Manual y Ejemplar autocorregible (mismo modelo para padre y madre)

ESPA-29

MI MADRE

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/universidad</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le Da igual			
5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	<b>Si voy sucio y desarreglado</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente y no interrumpo sus actividades</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	<b>Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

16	<b>Si respeto los horarios establecidos</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17	<b>Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche</b>																			
	Haba conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	<b>Si peleo con algún amigo(a) o con alguno de los vecino(as)</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	<b>Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	<b>Cuando no como los alimentos que me pone en la mesa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	<b>Si mis amigos (as) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra Indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o programas de televisión</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	<b>Si soy desobediente</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
27	<b>Si como todo lo que me sirve en la mesa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	<b>Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

ESPA-29

MI PADRE

Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

1	<b>Si obedezco las cosas que me manda</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	<b>Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio/universidad</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	<b>Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	<b>Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le Da igual			
5	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	<b>Si voy sucio y desarreglado</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	<b>Si me porto adecuadamente y no interrumpo sus actividades</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	<b>Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	<b>Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	<b>Si al llegar la noche vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	<b>Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	<b>Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	<b>Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase</b>																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	<b>Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	<b>Si digo alguna mentira y me descubren</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

16	<b>Si respeto los horarios establecidos</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17	<b>Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	<b>Si ordeno y cuido las cosas de mi casa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	<b>Si peleo con algún amigo(a) o con alguno de los vecino(as)</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	<b>Si me pongo furioso(a) y pierdo el control por algo me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido</b>																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	<b>Cuando no como los alimentos que me pone en la mesa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	<b>Si mis amigos (as) o cualquier persona le comunican que soy buen compañero</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra Indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	<b>Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	<b>Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	<b>Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o programas de televisión</b>																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	<b>Si soy desobediente</b>																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
27	<b>Si como todo lo que me sirve en la mesa</b>																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	<b>Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual</b>																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	<b>Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto</b>																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

### ANEXO 3

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL PADRE DEL PARTICIPANTE**

Invitamos a su hijo(a) a participar en el estudio titulado “Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del Programa de Formación General de la UPAGU 2017-I”, realizado por la investigadora: Ps. Marisa Cieza Rodríguez.

Propósito del Estudio:

La finalidad de este estudio es determinar la relación que existe entre estilos parentales y dependencia emocional en los estudiantes universitarios, que se encuentren entre las edades de 16 a 18 años.

Confidencialidad:

Se guardará la información de forma anónima y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe, comprendo de que se trata el proyecto, y que la contribución de mi menor hijo(a) contribuirá con la investigación antes mencionada.

\_\_\_\_\_  
Padre o apoderado del participante

\_\_\_\_\_  
Fecha

Nombre:

DNI: