

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

Bachiller:

Sánchez García, Roxana Liliana.

Asesor:

Mg. Carlos Alberto Quispe Molocho

Cajamarca – Perú

Febrero – 2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CAJAMARCA**

Bachiller:

Sánchez García, Roxana Liliana

Asesor:

Mg. Carlos Alberto. Quispe Molocho

Cajamarca – Perú

Febrero – 2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el
Título Profesional de Licenciado en Psicología}

Bachiller:

Sánchez García, Roxana Liliana.

Cajamarca – Perú

Febrero - 2019

COPYRIGHT © 2018 by

ROXANA LILIANA SÁNCHEZ GARCIA

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

*APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO
PROFESIONAL*

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA

Presidente: Mg. Luis Guerra Peralta

Secretario: Lic. Lorena Elizabeth Cuenca Torrel

Asesor: Mg. Carlos Quispe Molocho

A:

Mis padres José y Zoila por su constante apoyo para la realización de mi carrera profesional. A mi hermana Pilar por haberme apoyado y orientado en cada paso de mi vida universitaria. A mis maestros quienes con sus conocimientos fueron una pieza clave para la elaboración de esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo y a los docentes por sus conocimientos brindados para una mejor formación profesional.
- A mi asesor Mg. Carlos Alberto Quispe Molocho por su apoyo y motivación, para la elaboración de la presente investigación.
- Al Director de la Institución Educativa por haberme dado su tiempo y haberme permitido realizar dicha investigación.
- A las docentes de dicha institución por el apoyo y el tiempo brindado en el camino de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

El diseño que se empleó fue descriptivo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 162 adolescentes correspondientes a los grados de tercero y cuarto de secundaria, de las edades 14 y 15 años. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se aplicó la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y la escala de autoestima para escolares de Stanley Coopersmith. Se aplicó la prueba de Spearman. En los resultados no se encontró correlación significativa con la coerción/imposición tanto paterna como materna y autoestima. Mientras en la dimensión aceptación/implicación si se encontró correlación significativa tanto de la madre y padre con el autoestima. El nivel de autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca está en promedio de 58.6%. La prevalencia de los estilos de socialización parental en adolescentes el más resaltante ha sido el padre negligente y en razón al estilo de socialización parental madre en adolescentes el más resaltante ha sido el madre autorizativo.

Palabras Claves: estilos de socialización parental, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the dimensions of parental socialization and self-esteem styles in adolescents from an educational institution in Cajamarca.

The design that was used was descriptive correlational and cross section. The sample consisted of 162 adolescents corresponding to the third and fourth grades of secondary school, aged 14 and 15 years. A non-probabilistic sampling was done for convenience, the scale of parental socialization styles in adolescence (ESPA 29) and the scale of self-esteem for schoolchildren of Stanley Coopersmith were applied. The Spearman test was applied. In the results, no significant correlation was found with both parental and maternal coercion / imposition and self-esteem. While in the acceptance / implication dimension if significant correlation was found between both mother and father with self-esteem. The level of self-esteem of adolescents from an educational institution in Cajamarca is on average 58.6%. The prevalence of parental socialization styles in adolescents, the most outstanding has been the negligent father and because of the parental socialization style mother in adolescents the most outstanding has been the authoritative mother.

Key words: parental socialization styles, self-esteem, adolescents

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE	x
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE FIGURAS.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	17
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 Planteamiento del problema.....	22
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Objetivo	22
1.3.1 General.....	22
1.3.2 Específicos.....	22
1.4 Justificación e Importancia	22
CAPÍTULO II.	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes de investigación.....	26
2.1.1 Internacionales	26
2.1.2 Nacional.....	28
2.1.3 Local	30
2.2 Bases teóricas.....	31
2.2.1 La socialización y la familia	31
2.2.1.1 La socialización	31
2.2.1.1.1 Proceso de socialización	32
2.2.1.1.2 Agente de socialización	32
2.2.1.2 La familia.....	33
2.2.1.3 La relación entre la socialización y la familia	37
2.2.2 La socialización parental	37
2.2.2.1 Los dos ejes de la socialización parental	39

2.2.2.2	Estilos de socialización parental	41
2.2.3	La autoestima y la adolescencia.....	42
2.2.3.1	La autoestima	42
2.2.3.2	La adolescencia.....	46
2.2.3.3	La autoestima en la adolescencia.....	48
2.2.3.3.1	Características de la autoestima en la adolescencia.....	49
2.2.3.3.2	Causas de la baja autoestima en el adolescente	50
2.2.3.3.3	Consecuencias de la baja autoestima de los adolescentes	51
2.3	Definición de términos básicos.....	51
2.4	Hipótesis de investigación.	53
2.5	Operacionalización de las variables.....	54
CAPÍTULO III.....		55
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN		55
3.1	Tipo de investigación.....	56
3.3	Población, muestra y unidad de análisis	57
3.3.1	Población	57
3.3.2	Muestra	57
3.3.3	Unidad de análisis.....	58
3.4	Instrumento de recolección de datos.....	58
3.6	Análisis de datos	60
-	Consideraciones éticas.....	60
CAPÍTULO IV.....		62
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		62
4.1	Análisis de resultados	63
4.2	Discusión de resultados	74
CAPÍTULO V.....		76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		77
5.1	Conclusiones.....	78
5.2	Recomendaciones	66
REFERENCIAS.....		67
LISTA DE ABREVIATURAS		83
GLOSARIO		84

ANEXOS	86
--------------	----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Relacion entre las dimensiones de los estilos de socialización parental madre (coercion/imposicion) y autoestima de los adolescentes de una institucion educativa de Cajamarca.....	50.
Tabla 2 Relacion entre las dimensiones de los estilos de socialización parental madre (aceptación/implicacion) y autoestima de los adolescentes de una institucion educativa de Cajamarca.....	51
Tabla 3 Relacion entre las dimensiones de los estilos de socialización parental padre (coercion/imposicion) y autoestima de los adolescentes de una institucion educativa de Cajamarca.....	52
Tabla 4 Relacion entre las dimensiones de los estilos de socialización parental madre (aceptación/implicacion) y autoestima de los adolescentes de una institucion educativa de Cajamarca.....	53
Tabla 5 relación de los estilos de socialización parental (padre) y autoestima de los adolescentes de una institución educativa.....	54
Tabla 6 relación de los estilos de socialización parental (madre) y autoestima de los adolescentes de una institución educativa.....	55
Tabla 7 Nivel de autoestima en adolescentes de una intitucion educativa de Cajamarca.....	56
Tabla 8 Estilos de socializacion parental padre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	57
Tabla 9 Estilos de socializacion parental madre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	58

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	57
Figura 2 Estilos de socialización parental padre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	58
Figura 3 Estilos de socialización parental madre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	59

INTRODUCCIÓN

En la sociedad peruana actual donde vivimos se viene presentando una creciente ola de violencia y conductas sociales poco adecuadas en los adolescentes, conductas negativas de diferente tipo por baja autoestima, llegando hasta los suicidios, por el rechazo hacia sí mismos. Es necesario mirar las experiencias positivas o negativas que se haya tenido durante la infancia o adolescencia, ya que esto está muy relacionado a los estilos de socialización parental que juegan un papel predominante para el desarrollo de la autoestima de los hijos.

Dada la importancia entre el entorno familiar y autoestima, la investigación estuvo orientada en conocer la relación entre estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca; para ello se estructuró de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, el cual contiene: el planteamiento del problema, formulación del problema, el objetivo general y los objetivos específicos y finalmente la justificación e importancia del problema de investigación.

En cuanto al segundo capítulo se consideró el marco teórico, donde se evidencia los antecedentes de investigación tanto internacional, nacional, local y las bases teóricas que servirá para argumentar la problemática y la realidad de que viven hoy en día el estilo de socialización parental en relación a la autoestima en adolescentes, lo que nos servirá como base o fundamento para argumentar los resultados, finalmente la operacionalización de las variables e hipótesis.

En el tercer capítulo se orienta a la metodología de investigación el tipo de investigación a utilizar, diseño de investigación, población y muestra, instrumentos, procedimientos para la recolección de datos de la investigación y las consideraciones éticas para el desarrollo de la misma.

En el cuarto capítulo se plantea el análisis y discusión de resultados; obtenidos mediante tablas y gráficos. Así mismo en el quinto capítulo describen las conclusiones, y las recomendaciones de la investigación realizada. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y los anexos utilizados en esta investigación.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Según Coopersmith (1967), la autoestima es el resultado de las experiencias individuales de cada ser humano; es la percepción de como se siente consigo mismo, señala que la autoestima de una persona es fundamental al momento de interactuar con otros individuos, debido a que define la inclusión hacia la sociedad o su aislamiento.

Según uno de los primeros vínculos que forman a la persona, es la relación de los padres con sus hijos; en su entorno se establecen los primeros vínculos afectivos y se crean las bases de su identidad y del desarrollo de su autoestima, por ello se dice que el ambiente familiar sigue siendo uno de los factores de socialización más importantes para ellos; la familia proporciona a los hijos las medidas psicosociales necesarios para adquirir aspectos significativos de su cultura, por ejemplo, su sistema de roles sociales, expectativas, creencias y valores, al mismo tiempo para asimilar las normas sociales que le permitan una adecuada integración a la sociedad.

Es por ello que la socialización parental es un conjunto de patrones seguido de un proceso de aprendizaje en la cual se asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres y sentimientos que perduran para toda la vida en el ser humano, donde el padre define el estilo de socialización de su hijo. (Paucar y Pérez, 2016).

Así mismo los estilos parentales cumplen un rol muy importante como agente de socialización primario. Se ha podido apreciar que la crianza y la socialización, repercuten en el comportamiento de la autoestima de los hijos y

la formación de su personalidad; siendo una de las etapas más complejas la adolescencia, debido a que atraviesa por un proceso de cambios donde deja el mundo de la niñez para pasar y enfrentar el mundo a la adultez, por lo que es necesario que en el transcurso de su desarrollo aprenda y tenga bien definido los estilos de crianzas y la forma de socializar inculcados por sus padres el cual les permitan afrontar situaciones (Bardales y Serna, 2015).

De acuerdo a la publicación realizada en la revista de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2016), sobre estilos parentales e indicadores de salud mental en el adolescente, nos dice que, los padres que poseen un estilo de crianza autoritativa o democrática forman hijos con una actitud positiva, son más competentes, felices, autónomos, seguros de sí mismos y con un mejor desempeño social e intelectual. Mientras que padres con un estilo autoritario consiguen, hijos desconfiados, algo inseguros, con un autocontrol en proceso, menos felices y con habilidades sociales y cognitivas promedio. Así mismo, los padres permisivos, tenían hijos inmaduros, dependientes, con problemas de autocontrol, inseguros y bajo desempeño social e intelectual.

Así también, el estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática sobre la importancia de los estilos de socialización parental que existe en nuestro país muestra que en el Perú en el año 2015, el 74,9% de los padres realizan una interacción familiar y el 72,6% de las madres presentan regaño verbal, es decir, descalificaciones verbales, desvalorizándolos cuando no obedecen, cuando no hacen tareas, considerándolo como una de las principales formas de castigo que tiene una grave consecuencia caracterizada como maltrato psicológico y afectando especialmente a su autoestima.

De esta manera , La Unidad de Desarrollo Integral de Familias (UDIF), utilizó como muestra a 440 hogares de la ciudad de lima en el año 2014, donde se investigó cómo es el funcionamiento familiar y se reveló que el 52% de estos hogares tendrían episodios de violencia física productos del estrés, falta de igualdad en las responsabilidades entre los miembros de sus familia, falta de estrategias para enfrentar conflictos y una deficiente ausencia de manejo de autoridad de los padres (Vega, 2015).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2015, corrobora que los padres educan a sus hijos de forma negativa. Es así que, el 28.6 % de madres y el 25.6 % de padres refieren que utilizan el castigo físico para disciplinar a sus hijos, siendo más alta la frecuencia en la selva de nuestro Perú. Muchos padres aún emplean “jaloneos, pellizcos o correazos y palazos para castigar a sus hijos; pero también hay situaciones más extremas: algunos ahogan a sus hijos, metiéndolos en una tina con agua, otros les ponen rocoto en la boca o hasta los queman", los niños y adolescentes que sufren este tipo de violencia tienen una autoestima baja, un bajo rendimiento escolar y menos posibilidades de desarrollarse como persona en el futuro (Sausa, 2015)

Por último, en la ciudad de Cajamarca en 2017, se realizó un estudio en adolescentes sobre estilos de socialización con sus padres y madres; dando a conocer que del total de encuestados, el 47.6% presentan un estilo de crianza autoritativo, un 28.7 % un estilo de crianza indulgente, mientras que un 14.6% autoritario y un 9.1% ubican a sus madres en un estilo de crianza negligente; respecto al estilo de crianza paterno, el 34.7% se ubica en el estilo autoritativo,

el 27.3% en el estilo indulgente, un 19.2% en autoritario y finalmente un 18.8% en negligente (Cabrera y García, 2017).

Rodríguez y Caño (2012), revelan que una autoestima baja durante la adolescencia es un factor de riesgo para diversos problemas en la edad adulta y este se relaciona en gran manera de la influencia y estilos de crianza de los padres con sus hijos. Es así que se ha encontrado que los individuos con baja autoestima en la adolescencia tienen un riesgo mayor de sufrir una peor salud física y mental en la edad adulta, una peor proyección laboral y económica, y una mayor probabilidad de verse implicados en actuaciones criminales, en comparación con los adultos que presentaban una elevada autoestima cuando eran adolescentes. Este conjunto de hallazgos permite concluir que mejorar la autoestima en adolescentes puede resultar útil para prevenir un amplio rango de problemas de conducta, emocionales y de salud tanto en la propia adolescencia como en la vida adulta.

El desarrollo de la autoestima sana dependerá mucho de una buena socialización parental, es decir, la familia es un factor muy importante en el desarrollo de la autoestima, es por esto que frente a ello nace la importancia de realizar un estudio que analice la relación de los estilos de socialización parental y la autoestima de las adolescentes en una institución educativa de Cajamarca.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca?

1.3 Objetivo

1.3.1 General

Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y autoestima de las adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

1.3.2 Específicos

Determinar la relación entre las dimensiones coerción /imposición según madre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar la relación entre las dimensiones aceptación/implicación según madre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar la relación entre las dimensiones coerción /imposición según padre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar la relación entre las dimensiones aceptación/implicación según padre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar los estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Determinar los niveles de autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

1.4 Justificación e Importancia

El presente estudio es necesario ante la prevalencia de muchos estilos de socialización por parte de los padres y madres de familia, los mismos que repercuten en la formación del autoestima del adolescente. Es así que este estudio permitirá incrementar el conocimiento para el apoyo en los problemas de autoestima del adolescente y a la mejora del aprendizaje social dentro de crianza de padres a hijos.

Las funciones más relevantes que tienen los padres con sus hijos es servir como modelo de identificación. Para los hijos varones la figura paterna es la primera imagen que tienen de lo que quieren ser y para las hijas la madre tiene el mismo significado y estos cumplen un rol diferente dentro de la crianza, pero las figuras tanto de la madre como el padre son importantes en el estilo de crianza que aplican. Entonces, se puede decir que los padres representan la imagen más resaltante en lo que le proyectan para su vida, los valores, los límites y comportamientos futuros sanos o malos, puesto que los hijos son observadores minuciosos en cuanto a las relaciones que mantienen con sus padres.

Además, los datos obtenidos contribuirán académicamente en el desarrollo de las investigaciones a futuro y, a la misma vez, va a contribuir con información académica científica existente en la relación de las variables de estudio en las adolescentes, profundizando en la revisión de teorías y textos especializados considerando las variables mencionadas, además de la propia relación de ellas.

Este trabajo también permitirá implementar programas de intervención psicológica en este grupo de edad y promover niveles adecuados de bienestar de los adolescentes.

Igualmente, a los profesionales que laboran con los adolescentes evaluados, les ayudará a tener un perfil más claro de esta población y asumir las medidas pertinentes para trabajar aquellas áreas que se encuentren deficientes y así contribuir con el bienestar de los estudiantes.

Los resultados del estudio serán también un aporte de información científica en el área de la psicología de nuestra localidad puesto que se registran pocos estudios de este tipo en Cajamarca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Internacional

Yáñez (2018) en su investigación: funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en el colegio Cotopaxi en el Ecuador, se consideró una muestra de 80 estudiantes de ambos sexos, entre los 15 hasta 17 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de Percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de autoestima de Coopersmith. La investigación fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional. Llegando a la conclusión que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, encontrándose en la familia disfuncional el mayor número de estudiantes con autoestima baja.

Bayas (2016) realizó una investigación: estilos de socialización parental y su influencia en los estilos de comunicación en los estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato. su objetivo consistió en describir la relación entre los estilos de socialización parental y los estilos de comunicación en los estudiantes del décimo año la muestra estuvo conformada por 180 adolescentes de ambos sexos entre cuyas edades fluctuaron entre 14 y 16 años; a quienes se aplicó la escala de estilo de socialización parental (ESPA29) y escala de comunicación padres adolescentes (PACS), llegando a la conclusión que los estilos de socialización parental tienen influencia sobre la comunicación de sus hijos, caracterizándose que el estilo autoritario predomina más en el estilo de

crianza de los padres sobre los estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo.

Andrade y Gonzáles (2016) realizaron un estudio sobre: relación entre riesgo suicida, autoestima y estilos de socialización parental en estudiantes de Medellín Colombia. El tipo de investigación fue empírico analítica, realizada con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Su objetivo consistió en describir la relación entre niveles de autoestima, riesgo suicida y estilos de socialización parental, la muestra estuvo conformada por 821 estudiantes de noveno, decimo y onceavo de bachillerato a quienes se aplicaron la escala de autoestima de Rosenberg, la escala de desesperanza de Beck (1974) y la escala de socialización parental Espá 29. Llegando a la conclusión que la autoestima no se correlaciona de forma importante con el riesgo suicida, y que 6 de cada 10 estudiantes presenta algún tipo de riesgo, que se incrementa cuando los padres son indulgentes o negligentes, y ambos perfiles tienden a la coerción verbal e indiferencia. Otros elementos asociados al riesgo suicida fueron: la aceptación e imposición del dominio parental y un elevado control con afecto negativo, coerciones e imposiciones.

Astudillo (2000) en su estudio autoestima adolescente y estilos de crianza parentales cuyo objetivo fue manifestar que pautas de crianza estarían afectando la autoestima del adolescente La población de estudio la constituyeron 27 adolescentes seleccionados de forma aleatoria cuyas edades fluctuaron entre 15 y 16 años, quienes cursaban cuarto grado de secundaria en colegios particulares de Concepción México. Los

instrumentos aplicados fueron dos; el inventario de autoestima de Coopersmith y pauta de evaluación de estilos de crianza familiar. los resultados muestran que la mayor parte de la población en estudio se ubicó dentro de la clasificación normal de autoestima, es decir que los padres permisivos y democráticos, promovían el equilibrio adecuado entre calor humano; firmeza con respecto a las reglas, valores y normas; señal de autonomía psicológica, mientras que los padres autoritarios y negligentes, adquirieron puntuaciones muy bajas.

2.1.2 Nacional

Paredes (2018) en su investigación estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo., dicha investigación fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental, la funcionalidad familiar y la agresividad entre los adolescentes Dicha muestra estuvo conformada por 410 estudiantes de nivel secundaria, entre 12 a 18 años. A quienes se aplicó el cuestionario de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA 29), con respecto a la funcionalidad familiar, se utilizó FACES III y el cuestionario de Buss y Perry para agresividad. Los resultados que se obtuvieron fueron: que no existió relación significativa entre los estilos de socialización parental (padre) y la funcionalidad familiar con la agresividad en los adolescentes sin embargo, con respecto a la madre sí existió relación entre los estilos de socialización parental, funcionalidad familiar y la agresividad en adolescente el cual explica la presencia de asociación entre las variables, es

decir que de parte de la madre existió agresividad física e ira por parte del adolescente, lo que muestra que existieron más problemas por parte de la madre que el padre en los estilos de crianza, en el funcionamiento negativo familiar y la agresividad de los adolescentes por su estilo de crianza de la madre.

Paucar y Pérez (2016) presentaron la investigación titulada: relación entre estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima. El estudio tuvo un diseño no experimental, descriptivo correlacional y corte transversal. la muestra estuvo conformada por 200 alumnos del cuarto y quinto año del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de adaptación de conducta IAC y la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29, llegando a la conclusión que no existe asociación entre los estilos de socialización de las madres y adaptación de conducta en adolescentes, tampoco se encontró asociación entre los estilos de socialización del padre y adaptación de conducta en adolescentes. Sin embargo, algunos indicadores como, la aceptación/implicación de la madre, coerción/imposición del padre y aceptación/implicación del padre obtuvieron relación significativa con la adaptación de conducta en adolescentes. Pero la coerción/imposición de la madre no correlacionó con la adaptación conductual.

Peralta (2011) realizó un estudio sobre la relación entre autoestima y estilo de crianza parental en adolescentes de una institución educativa santa teresita del niño Jesús Tacna 2011, en el estudio se utilizó los instrumentos

de la escala de socialización parental en adolescentes (ESPA29) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el tipo de investigación fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, corte transversal y de diseño no experimental; el objetivo fue determinar si existe relación entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental en adolescentes. el tamaño de muestra de la población total fue de 134 adolescentes del segundo y el tercer grado de secundaria, entre los hallazgos más significativos se encontró que el 60.2% de las adolescentes presentan un nivel de autoestima general promedio, el estilo de crianza que se practica en los hogares de estos adolescentes es de tipo Autoritativo tanto los padres como las madres con porcentajes de 64% y 65.3% respectivamente y existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima y el estilo de crianza parental.

2.1.3 Local

Cabrera y García (2017) realizaron una investigación titulada estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa 2017, el objetivo fue conocer la relación de los estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes. La población estuvo conformada por adolescentes entre hombres y mujeres del tercer grado de secundaria de edades que oscilan entre 13 y 14 años de edad. La muestra fue de 113 estudiantes adolescentes, la investigación fue de tipo cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo-correlacional, en donde se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 y la escala de Autoestima de Rosenberg; en relación a las correlaciones se

usó la prueba de Spearman ya que las escalas fueron no paramétricas. Como resultado se obtuvo que existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según padre; por otro lado no existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según madre. Así mismo, se halló que no existe correlación significativa en la dimensión coerción/imposición y autoestima en adolescentes según padre y madre.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La socialización y la familia

2.2.1.1 La socialización

Según Musitu y García (2016); la socialización es el proceso mediante el cual las personas interiorizan los valores, creencias normas y conductas apropiadas para la sociedad, donde se aprende a adoptar como propio su sistema de valores La infancia, la niñez y la adolescencia son los periodos más importantes en que se asimilan y se aprenden estos valores, es decir que, la familia tiene mucho que ver en la transmisión de valores para el ajuste de los hijos. Las muestras de afecto, cariño y la necesidad de actuar rigurosamente con ellos cuando es correcto y necesario ayudara al buen desarrollo de socialización futura de estos.

2.1.12. Proceso de socialización

Silva (2016) nos dice que, el proceso de socialización resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente, a partir de la influencia que la sociedad ejerce en el individuo, en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente, a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Para Musitu y García (2016), el proceso de socialización radica en el aspecto social, debido a que es un proceso de inmersión cultural que en gran medida determinará la futura forma de actuar del niño, el adolescente y el joven, donde aprenderán las limitaciones y posibilidades que la sociedad posee, controlarán sus impulsos y aprenderán roles que les permitan expresarse considerando la existencia de los demás. La supervivencia y adaptación del niño dependerá de este proceso, lo cual le pueda permitir de manera exitosa contribuir con la sociedad y al futuro mismo de la comunidad cultural de la que forma parte.

2.1.1.3. Agente de socialización

Para Silva (2016) los agentes de socialización vienen hacer la sociedad y el entorno, todos los entornos interrelacionados en su conjunto son agentes de socialización de un adolescente. Entre la gran sociedad y el sujeto individual existen numerosos grupos más o menos pequeños, que son los principales agentes socializadores. La familia ha sido el agente socializador más

importante en la vida del sujeto, los cambios sociales producidos por los procesos de modernización, han producido una pérdida de importancia como agente de socialización. Así se aprecia la mayor influencia de otros agentes socializadores: los grupos de pares, el sistema educativo, medios masivos de comunicación.

En nuestra sociedad actual la familia mantiene el principal rol de agente socializador. Según Silva (2016), toda familia socializa a sus hijos de acuerdo a su modo de vida, a su cultura familiar, la cual a la vez está influenciada por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que está.

2.1.1.4.La familia

Carrillo (2009) describe a la familia como el ámbito para la socialización de los hijos, es decir, que dentro de esta aprenderá a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrollara su identidad; la familia ejerce en el aprendizaje del niño de manera abierta, directa y natural. La comunicación de los miembros de la familia favorece o dificulta su desarrollo. La educación de los padres con sus hijos se basa en el amor y la autoridad, es decir, el amor para fortalecer su personalidad evitando protegerlo en exceso para quitarle la oportunidad de tomar sus propias decisiones, y la autoridad para evitar riesgos y crear sentimientos de seguridad.

De acuerdo a Olivares (2013), las principales estructuras familiares que hoy se vive en la sociedad y que corresponden a diferentes formas de adaptarse a las limitaciones sociales, podrían resumirse así:

a. Familia nuclear.

Está conformada por padre, madre e hijos que viven juntos. Puede trabajar solamente padre, madre o ambos teniendo trabajos eventuales o estar desempleados.

b. Familia nuclear sin hijos.

Conformada sólo por la pareja que viven juntos, no tienen hijos o ya no viven con ellos.

c. Familia seminuclear.

Llamada también monoparental o uniparental, acá se incluye el divorcio, abandono o separación acordada por parte de los padres, con hijos en edad preescolar o escolar.

d. Familias reconstituidas.

Se da luego que uno de los dos cónyuges ha tenido matrimonios anteriores. Puede tener consigo a los hijos anteriores, a los hijos que nacen de la nueva relación.

e. Familia extensa.

Familias nucleares y parientes cerca e interactúan en un sistema recíproco de intercambio de bienes y servicios. Parientes que se encargan en manera más o menos permanente de nietos, sobrinos. Familia de tres generaciones (diferentes posibilidades de cohabitación en una sola unidad familiar).

f. Familia compuesta.

Grupo de personas, familiares o no, que viven bajo el mismo techo. Personas que viven solas o allegadas, pero sin lazos consanguíneos.

Para Minuchin y Fishman (1985), la familia es un grupo natural que ha existido a lo largo de la historia, donde elaboran pautas de interacción y que están en constante evolución, compartiendo en ese pequeño círculo las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta.

El autor subdivide a la familia en sub sistemas, que se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí. Las relaciones que se establecen en la familia son:

- Simétricas: Aquellas en las que actúa de manera igualitaria.
- Complementarias: Aquellas en las que hay asimetría en la relación.

Los conflictos y los cambios se presentan constantemente dentro de una familia; cada familia con el tiempo va adaptándose y reestructurándose para seguir desarrollándose. A partir de este punto, Minuchin y Fishman (1985) define 04 tipos de familias, donde una familia puede poseer características de más de un tipo, los cuales se les denomina familias mixtas:

1) Familias aglutinadas: Estas familias tiene dificultad de discriminación e individuación. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. Existe poca sensibilidad social.

2) Familias uniformadas: tienen una tendencia a la determinación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes.

3) Familias aisladas: Predominan las individualidades formando personas aisladas, distantes y rígidas. Hay cierto estancamiento en la identidad grupal que conlleva a un deterioro de la misma. Cada uno hace su vida. Las normas y valores pierden importancia. El mensaje no tiene un contenido afectivo.

4) Familias integradas: Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos, sin negarlos, sin inhibirlos. Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo.

2.1.1.5. La relación entre la socialización y la familia

De acuerdo a Silva (2016) el proceso de socialización es la manera con que los miembros de una familia aprenden los modelos culturales de la sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias reglas personales de vida.

La socialización según Musitu y García (2016), presenta ejes de socialización parental, con cuatro tipologías que ha servido a la psicología

para explicar las posibles actuaciones de los padres en su tarea de educar a sus hijos. Los dos ejes evalúan si la actuación general de los padres es, por una parte, de aceptación/implicación y por otra, de severidad/imposición. Cuando un padre actúa con aceptación/implicación y severidad/ imposición se denomina estilo de socialización autoritativo; si actúa con aceptación/implicación, pero sin el componente de severidad/imposición, indulgente; si lo hace con severidad/imposición, pero sin la aceptación/implicación, autoritario; y finalmente, si actúa sin aceptación/implicación y sin severidad/imposición, su estilo de socialización se denomina negligente.

2.1.2. La socialización parental

Musitu y García (2016) lo define como el proceso mediante el cual se transmite una cultura de una generación a otra, en el que esta las relaciones sociales del individuo, la familia y la sociedad. Para el autor, la educación parental varía según la cultura en que se desarrolla; en cada cultura se establecen oportunidades para el desarrollo del ser humano, a la vez que se definen los límites de lo que es deseable o lo que se considerarán variaciones individuales normales la cuál será la calidad personal que será aceptable y recompensada a futuro. La socialización de los hijos dentro de la familia es la principal responsabilidad del futuro de las sociedades y de que los padres enseñen a sus hijos dependerá sus culturas o tipo de crianza que se enseñen ellos a otros, es decir sus hijos de los hijos de generación en generación.

Dentro de la socialización parental tenemos tres objetivos según su importancia tanto para los hijos y la sociedad:

- 1) En el primer objetivo se contempla que, los hijos desde un principio deben aprender que no deben tomar todo lo que encuentren atractivo o de lo contrario sufrirán consecuencias sociales o físicas de los demás, es decir, que si no aprenden a decir no a algo que no es para ellos sufrirán las consecuencias, a no ser egoístas, ser tolerantes y a controlar sus impulsos. Según el autor, todos los seres humanos presentan un equilibrio entre los impulsos egoístas y las normas sociales interiorizadas, estableciendo límites para actuar y para saber comportarse a futuro y enfrentar adversidades.
- 2) El segundo objetivo es la preparación para la ejecución de roles de género, donde deberá aprender a respetar acciones que se den sin hacer diferencias entre hombres y mujeres, es decir aprender a realizar labores que pueden hacer tanto los hombres como las mujeres, el matrimonio, el ser padres, respetando su cultura, sin discriminar.
- 3) El tercer objetivo es entender el porqué de la vida, influencias religiosas, donde se practiquen los valores sociales y morales, donde se descubran significados del por qué suceden las cosas y para qué sirven, la existencia del hombre, las normas, las reglas, sus deberes y responsabilidades, los vínculos familiares, estas deberán conseguir a futuro un bienestar humano, conseguir estructura y sentido a su vida.

En definitiva, el proceso de socialización cumple una función radicalmente social que consiste en un proceso de inmersión cultural que en gran medida

determinará la futura forma de actuar del niño quien aprenderá las limitaciones y posibilidades que le depara su porvenir en la comunidad, controlará sus impulsos, aprenderá roles que le permitan expresarse considerando la existencia y el respeto por los demás formando su identidad (Musitu y García, 2016).

2.1.3. Los dos ejes de la socialización parental

Para Musitu y García (2016) los estilos de socialización se explican mediante un modelo bidimensional los cuales presentan dos ejes:

1) Implicación/ Aceptación:

Es la relación que surge de padres a hijos es decir es afecto y la comunicación. Las conductas se ajustan a las normas del funcionamiento familiar y son reconocidas por los padres de forma aceptable y aprobada. Este estilo es enseñarles que una conducta aceptable va a ser cumpliendo las normas y las reglas positivas, dialogar para explicar que el mal comportamiento tendrá consecuencias negativas, el dialogo es fluido y bidireccional. En este eje el recurso al diálogo y el razonamiento cuenta con multitud de ventajas que redundarán en una mejora de la relación paterno - filial, puesto que el hijo podrá entender mejor los motivos que conducen a los padres a mostrarse disconformes con sus conductas e incluso a negociar con ellos si fueran hijos mayores.

2) Coerción / Imposición:

Es un estilo de socialización que sólo puede tener lugar cuando el comportamiento del hijo sea desigual con las normas de funcionamiento familiar. Con esta dimensión se evalúa como los padres controlan a sus hijos adolescentes ante la trasgresión de las normas familiares mediante el uso independiente o simultáneo de estrategias como la privación, coerción verbal y la coerción física. Por otro lado, de la dimensión, estarían los padres de adolescentes que no hacen uso de este tipo de estrategias de carácter más impositivo para controlar la conducta inadecuada de sus hijos. A diferencia de la dimensión propuesta por los modelos tradicionales. En esta dimensión no se tienen en cuenta el uso de la comunicación o el diálogo como medio de control puesto que este tipo de estrategias son incluidas.

2.1.4. Estilos de socialización parental

Estilo autorizativo alta aceptación/ implicación y alta Coerción/ imposición.

Musitu y García (2016) afirman que son padres flexibles, comunicativos, que reconocen y respetan la individualidad de los hijos, negocian con ellos, les hacen partícipes de las decisiones de la familia estableciendo normas claras y ajustadas a sus necesidades y posibilidades. A diferencia de los indulgentes cuando los hijos se comportan de forma incorrecta, así como utilizan el dialogo también utilizan la coerción física y

verbal y las privaciones. Mostrando un equilibrio en las relaciones con sus hijos.

Estilo autoritario baja aceptación/implicación y alta coerción/imposición.

Los padres autoritarios se caracterizan por utilizar un control restrictivo y coercitivo para controlar el comportamiento de sus hijos. Son padres que imponen muchos límites, que esperan una obediencia estricta y que suelen apoyarse en estrategias punitivas y enérgicas como el castigo físico, las privaciones y las amenazas verbales. A diferencia de los padres autoritativos, el establecimiento de normas no están ajustadas a sus necesidades evolutivas (Musitu y García, 2016).

Estilo indulgente alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición.

Para Musitu y García (2016) los padres indulgentes tienen una imagen de sus hijos simétrica que los autoritativos, consideran que mediante el razonamiento y el diálogo pueden conseguir inhibir los comportamientos inadecuados de sus hijos. Son padres que se caracterizan por presentar niveles mínimos de control y afecto, no suelen utilizar la coerción/imposición cuando los hijos se comportan de manera incorrecta actúan con sus hijos como si fueran personas maduras que son capaces de controlar por si mismos sus comportamientos.

Negligente baja aceptación/implicación y baja coerción/ imposición.

Para Musitu y García (2004) este estilo es bajo en afecto y en consecuencia en límites. Considerándose un estilo inadecuado para la satisfacción de las necesidades de sus hijos, se muestran indiferentes ante el comportamiento positivo o negativo. Escaso compromiso y control de los hijos.

2.1.5. Autoestima y adolescencia

2.1.5.1. La autoestima

Coopersmith (1967) propuso una teoría de la autoestima determinada por el ambiente familiar, indica que las experiencias que tienen los padres de competencia y autoestima son factores significativos en el desarrollo de la autoestima de sus hijos. Los hijos se evalúan observando a sus padres, reconocen sus puntos buenos y sus deficiencias, así mismo también la autoestima dependerá mucho de la percepción que tenga el hijo de sí mismo y de la competencia personal que este tenga frente a los demás, ya que la autoevaluación y la autopercepción permite que él se evalúe y haga juicios de sus situaciones constantemente, así como también el afecto que los hijos perciben en la familia y que esta determinará su evaluación propia para desarrollar su autoestima.

El autor propuso cuatro dimensiones para la autoestima sana mencionando las siguientes:

- 1) Competencia ante las demandas académicas o estudio.
- 2) Virtud ante las normas morales y éticas.
- 3) Fuerza relacionada para influir positivamente en otros.
- 4) Significado relacionado a tener aceptación, afecto proveniente de los padres y del grupo de amigos.

Coopersmith sugiere factores para un buen desarrollo de la autoestima:

- Valor que percibe el hijo cuando es expresado por afecto, cariño, reconocimiento y atención.
- La historia de éxitos que se tenga durante la infancia.
- El estilo del niño para manejar las críticas y retroalimentación negativas, es decir cuanto lo asimile de manera sana.

El autor dedujo ciertas condiciones para los padres después de haber realizado estudios sobre autoestima elevada en padres y puedan tener una mejor crianza para sus hijos para un buen desarrollo de autoestima en sus hijos:

- Los padres deben comunicar claramente a sus hijos su aceptación, comprobando que su hijo se sienta aceptado, valioso dentro de su familia.
- Deberán establecer límites bien definidos y claros, normas que se cumplan en la familia.

- Respetar la individualidad de sus hijos, dándole libertad de escoger para ser único y diferente.
- Generar expectativas altas frente a la conducta de sus hijos, es decir motivándoles para salir adelante (Coopersmith, 1967).

Según Coopersmith (2006), plantea cuatro áreas que se detalla a continuación:

- 1) **Si mismo general:** Se basa en las actitudes que presenta el sujeto frente a su autoconcepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- 2) **Social – pares:** Se basa en las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- 3) **Hogar – padres:** Se basa en las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- 4) **Escuela:** Se basa en las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Según Coopersmith (1997) plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles.

Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

Autoestima alta:

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas.

Autoestima media:

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Autoestima Baja:

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

2.1.6. Adolescencia

Silva (2016), afirma que la adolescencia es la evolución que se da entre los 10 a 12 años hasta los 19 años, en esta etapa hay cambios físicos y psicológicos en donde, se van construyendo en relación a otros a su entorno familiar y social.

Papalia (2009), lo define como una transición del desarrollo entre la infancia y la adultez y agrega lo cognitivo dentro de este proceso de cambio. Señala que la adolescencia temprana, que abarca entre los 11 y 14 años, es donde se empieza a desarrollarse las competencias tanto cognitivas, sociales, autonomía, autoestima e intimidad, las cuales conllevan a riesgos debido a que son más vulnerables, y si no son orientados o apoyados en el transcurso, pueden generar un grado de insatisfacción, convirtiéndose en individuos malos para la sociedad, dificultando su adaptación ya sea en el ámbito laboral, sentimental y familiar. La integración del adolescente a la sociedad es un proceso donde cada individuo debe ir desarrollando y/o fortaleciendo sus competencias con el fin de socializar y generar una mejor calidad de vida.

Tanto Papalia (2009) desarrolla características que se menciona a continuación sobre la adolescencia:

➤ Aspectos biológicos

Se dan según cambios en el crecimiento de talla, peso, cambio de forma y dimensiones corporales, aumento de la masa y fuerza muscular, más marcadas en el varón. Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico. Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria. Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva (Silva, 2016).

➤ Aspectos psicológicos

Aquí empieza la búsqueda de sí mismos, de su identidad. Necesidad de independencia Tendencia grupal. Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual. Tendencia a contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico. Relación especial que puede llegar a ser conflictiva con los padres. Actitud social reivindicativa. Los y las adolescentes se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen

falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias. Tendencia a la elección de una ocupación y la necesidad de capacitación para su desempeño. Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida (Silva, 2016).

2.1.7. Autoestima en la adolescencia

Mejía y Silva (2015) afirman que la autoestima es la capacidad y actitud interna con que un sujeto se relaciona consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro del mundo, de una forma positiva, o bien con una orientación negativa.

La autoestima en la adolescencia es la manera de pensar de propia imagen que se va formando a través de las experiencias vividas desde la infancia, en las relaciones sociales y familiares, depende del aprendizaje de los valores, de esto se forma una autoestima sana o una autoestima negativa (Mejía y Silva, 2015).

Tineo (2015), dice que autoestima, es el resultado de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. El autor agrega otra característica de la autoestima que es requisito indispensable que el individuo tenga conciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

2.1.7.1. Características de la autoestima en la adolescencia

Según Mejía y Silva (2015) existen cuatro características que forman y nutren una autoestima sana en el adolescente como:

1) La autoeficacia.

Para el autor es muy importante que tanto las adolescentes y los adolescentes se sientan autos eficaces, mayormente en la escuela cuando se requiere que trabajen en algo, debido a que es uno de los factores principales en la automotivación escolar. Muy a menudo el adolescente, por su natural inestabilidad emocional y cambios hormonales que generan pereza y apatía, no pone empeño en sus labores. Eso aumenta cuando siente que no es capaz de hacerlo, pues ha tenido ya intentos fallidos en el pasado. La autoeficacia se debe trabajar constantemente y, además, se deben exaltar los resultados cuando son positivos, es decir, si un alumno o alumna ha demostrado periódicamente que no ha conseguido un avance en cierta área cognitiva y alguna vez lo logra, este hecho debe generar una automotivación consciente mediante el reconocimiento público ya que motiva para aumentar su autoestima (Mejía y Silva, 2015).

2) La autodignidad

Para el autor, la autodignidad en la adolescencia es tener la capacidad para hacerse valer como un ser humano valioso, este es un valor interno que todo adolescente debe tener, pero necesita tener un motivo para hacerlo, el adolescente debe saber que es un ser valioso desde pequeño, ya la carencia

de esta desarrolla una problemática y puede extender una depresión crónica (Mejía y Silva, 2015).

3) El autoconcepto

Mejía y Silva (2015) refiere que es el conocimiento positivo que tiene de sí mismo, es la idea o la percepción de saber quién es, de conocer sus propias emociones, sus logros sus capacidades y ver que se puede diferenciar de manera positiva ante los demás.

4) La autorealización

Para Mejía y Silva (2015) la autorrealización es conocer sus metas, objetivos, qué es lo que realmente quiere alcanzar, aquí también tiene que haber una motivación por parte de la familia, para tener orientación y poder desarrollarse de manera sana frente a las situaciones difíciles y poder enfrentarlas, en la escuela también deberá tener motivaciones por parte de los profesores para que reconozcan sus logros y así pueda tener una autoestima sana.

2.1.7.2.Causas de la baja autoestima en el adolescente

La baja autoestima del adolescente según Carrillo (2009), tiene su raíz en experiencias tempranas de abuso, abandono, la ausencia de valores por parte de la familia y otra razón es por los estilos de crianza de los padres durante los cuatro primeros años de vida, ya que los juicios auto evaluativos se van formando a través de un proceso de asimilación, reflexión que los niños interiorizan.

2.1.7.3. Consecuencias de la baja autoestima de los adolescentes

Tineo (2015) nos indica que los adolescentes a consecuencias de su baja autoestima, presentarán insatisfacción, rechazo, desprecio de sí mismo, carencia de respeto por sí mismo; su imagen física le es desagradable y se deseará ser distinto a lo que es. Aquí, el adolescente se sentirá inútil y poco apreciado por los demás y puede reaccionar con actitud defensiva de ataque a aquellas personas y situaciones que percibe como agresoras. Obviamente que esta diferenciación, para el autor, parte de la propia percepción y evaluación que el sujeto hace de sí mismo y de otras personas, conforme su actitud.

2.2. Definición de términos básicos

2.2.5. La autoestima

Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo. Expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso.

2.3.2. Estilos de socialización parental

Son formas o actitudes que los padres utilizan en cuanto a la educación de sus hijos (Musitu y García, 2004)

2.3.3. La familia

Castro (2017) describe a la familia como un modo de organización en el que dos o más personas, que viven juntas y se relacionan, unas con otras, comparten

sentimientos, responsabilidades, información, costumbres, valores, mitos y creencias.

Palacios (2015) lo describe como “un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen”.

2.3.4. Padres

Peralta (2011) conceptualiza que el padre es, en un contexto biológico, aquel ser vivo de sexo masculino con descendencia recta. El término recíproco para las madres, es que tienen responsabilidades sobre sus hijos en relación a su crianza.

2.3.5. Adolescencia

Mejía y Silva (2015) describe que es el período de la adolescencia es a menudo un conjunto de emociones desordenadas que oscilan con las circunstancias y los eventos que la juventud experimenta.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. General

Existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

2.4.2. Específicas

Existe relación significativa entre las dimensiones coerción /imposición madre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Existe relación significativa entre las dimensiones aceptación/implicación según madre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Existe relación significativa entre las dimensiones coerción /imposición según padre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Existe relación significativa entre las dimensiones aceptación/implicación según padre y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

2.5. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de socialización	Los estilos de socialización parental son formas o actitudes que los padres utilizan en cuanto a la educación de sus hijos (Musitu y García, 2004)	Aceptación/Implicación	Afecto Indiferencia. Diálogo Displicencia.	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA-29)
		Coerción/Imposición	Privación. Coerción Verbal. Coerción Física.	
Autoestima	Coopersmith (1967) considera que la autoestima es la evaluación que el sujeto forma y sostiene en relación a sí mismo; referida a la actitud de aprobación o desaprobación.	Personal Académica Familiar	Si Mismo General (26 ítems) (1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57) Social-Pares (8 ítems) (5,8,14,21,28,40,49,52) Escuela (8 ítems) (2,17,23,33,37,42,46,54) Mentiras (8 ítems) (26,32,36,41,45,50,53,58) Hogar Padres (8 ítems) (6,9,11,16,20,22,29,44)	Escala de autoestima de Coopersmith versión escolar

CAPÍTULO III.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

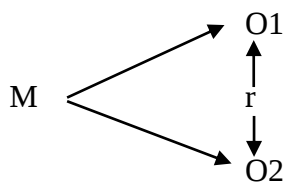
3.1 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo no experimental, donde las variables no fueron manipuladas ni controladas, queriendo decir que no existieron estímulos o variables extrañas que alteraron la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo, correlacional queriendo decir que se relacionaran a través de dos variables. Descriptivo porque busca definir características y aspectos importantes de cualquier fenómeno que se determine mediante el recojo de información (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El diseño de la presente investigación fue transversal puesto que la recolección de datos de la población en estudio se efectuó en un momento determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



Dónde:

- r: Relación
- M: Muestra
- O1: Socialización parental
- O2: Autoestima del adolescente

3.3 Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1 Población

La población para este estudio estuvo conformada por 280 adolescentes que cursaban entre 3 y 4 de secundaria con edades comprendidas entre 14 y 15 años perteneciendo a una institución educativa de Cajamarca

3.3.2 Muestra

El tipo de muestreo que se ha utilizado es no probabilístico por conveniencia, siendo la formula usada para sacar la muestra:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Total de la población. (280)

E = error de muestra (5%)

Z = nivel de confianza (1,96)

p = Probabilidad de éxito (0.5)

Q = probabilidad de fracaso (0.5)

N = tamaño de la muestra (162)

Como resultado tenemos un total de 162 alumnas a encuestar La ventaja de esta fórmula es que, al conocer exactamente el tamaño de la población, el tamaño de la muestra resulta con mayor precisión y nos permite ahorrar recursos y tiempo para la aplicación y desarrollo de nuestra

investigación, pues los sujetos serán seleccionados por la accesibilidad y proximidad de los examinadores. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3.3 Unidad de análisis

Estuvo representada por cada adolescente que cursaban el tercer y cuarto grado de secundaria de una institución educativa de Cajamarca durante el año 2018.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2018
- Edades entre 14 y 15 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados en el año 2018.
- Estudiantes que no estén entre las edades de 14 y 15 años.

3.4 Instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la escala de Estilos de socialización parental en Adolescentes ESP-A29, cuyo fin es evaluar el estilo de socialización de cada padre.

Ficha técnica N°1

Nombre:	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)
Autores	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez.
Ámbito de Aplicación:	Adolescentes de 12 a 18 años
Duración	20 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y corrección
Finalidad	Evaluación del Estilo de socialización de cada padre
Baremación	Muestras de adolescentes de 12 a 18 años, escolarizados en el momento de la aplicación
Material:	Manual y ejemplar y autocorregible (Mismo modelo para padre y madre)
Confiabilidad	Ricardo Silva, Lorena Cuenca, Jimena Morales
	Población de Cajamarca (Confiabilidad general de .932, de acuerdo al coeficiente de Alpha)

Ficha técnica N°2

Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	Stanley Coopersmith
Aplicación	Individual colectiva
Duración	Aproximadamente 30 minutos
Niveles de Aplicación	De 8 a 15 años de edad
Finalidad	Medir las actitudes valorativas de los estudiantes hacia el sí mismo, en las Áreas; Académica, Familiar y Personal.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

Para el presente estudio se obtuvo el permiso requerido a la institución educativa; y con las estudiantes la ficha de consentimiento. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA-29) y la escala de Autoestima de Coopersmith Escolar. La aplicación de los instrumentos se realizó de forma colectiva respetando la privacidad de las adolescentes solicitando el consentimiento informado de sus progenitores, por ser menores de edad; por otro lado, se solicitó a las estudiantes el asentimiento informado para que conozcan el objetivo de la prueba.

3.6 Análisis de datos

Se realizó una base de datos utilizando el programa SPSS para el llenado de la información de los instrumentos aplicados. También se usó la estadística correlacional mediante el coeficiente de Spearman, para determinar la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Kolmogorov- Smimov, ya que la muestra estuvo conformada por más de 50 sujetos.

3.7 Consideraciones éticas

Esta investigación, se incluye principios éticos de los psicólogos respecto al estudio. Estos principios de acuerdo con la American psychological Asociación (APA, 2017) son:

- Beneficencia y no maleficencia: Los psicólogos se esfuerzan por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente y asumen la responsabilidad de no hacer daño.
- Fidelidad y responsabilidad: Los psicólogos establecen relaciones de confianza con aquéllos con quienes trabajan.
- Integridad: Los psicólogos buscan promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia, y práctica de la psicología.
- Justicia: Los psicólogos reconocen que la imparcialidad y la justicia permiten que todas las personas accedan y se beneficien de los aportes de la psicología
- Respeto por los derechos y la dignidad de las personas: Los psicólogos respetan la dignidad y el valor de todas las personas y el derecho a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de los individuos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En el presente apartado presento los resultados hallados; por lo que se determinó la prueba de normalidad de las escalas aplicadas, de esta forma se toma en cuenta el punto de corte en 0,05, por lo que si $p > 0.05$ (5%) se acepta la hipótesis nula, en cambio si $p < 0.05$ (5%) se rechaza la hipótesis nula; para ello se considera las siguientes hipótesis:

H_1 =Existe una distribución diferente a lo normal o no paramétrica.

H_0 =Existe una distribución normal o paramétrica.

Tabla 1. Prueba de normalidad de las escalas.

	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	.124	162	.000
Escala coerción / imposición madre	.104	162	.000
Escala aceptación / implicación madre	.179	162	.000
Escala aceptación / implicación padre	.103	162	.000
Escala aceptación / implicación madre	.112	162	.000

Para este resultado se ha tomado la prueba de Kolmogorov Smirnov, pues la cantidad de sujetos es igual a 162. Así, como se puede observar en la tabla 1, todas las escalas son no paramétricas por lo que existe una distribución diferente a lo normal por lo que se usará el estadístico de Spearman.

Tabla N° 02 Correlación coerción/imposición materna y autoestima.

		Nivel de autoestima	
	Coerción/Imposición	Coeficiente de	-0.123
Rho de Spearman		correlación	
		Sig. (bilateral)	0.118
		N	162

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El p value de la dimensión coerción/imposición de la madre es mayor al nivel de significancia ($0.118 > 0.05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre las dimensiones coerción/imposición de la madre y autoestima en las adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Tabla N° 03
Correlación aceptación/implicación materna y autoestima.

		Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Aceptación/Implicación	,167*
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	0.034
	N	162

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El p value de la dimensión aceptación/implicación de la madre es mayor al nivel de significancia ($0.034 > 0.05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis, concluyendo que si existe relación entre las dimensiones aceptación/implicación de la madre y autoestima en las adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Tabla N° 04

Correlación coerción/imposición paterna y autoestima.

		Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Coerción/Imposición	0.045
	Coeficiente de correlación	
	Sig. (bilateral)	0.569
	N	162

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El p value de la dimensión coerción/imposición del padre es mayor al nivel de significancia ($0.569 > 0.05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre las dimensiones coerción/imposición del padre y autoestima en las adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Tabla N° 05

Correlación aceptación/implicación paterna y autoestima.

		Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Aceptación/Implicación	Coeficiente de
		correlación
		Sig. (bilateral)
		N

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El p value de la dimensión aceptación/implicación del padre es mayor al nivel de significancia ($0.569 > 0.05$); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación entre las dimensiones aceptación/implicación del padre y autoestima en las adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Tabla N° 06

Relación los estilos de socialización parental (padre) y autoestima de las adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

		Estilo de socialización del padre				Total
		padre autoritario	padre autorizativo	padre negligente	padre indulgente	
Nivel de autoestima	N	1	2	11	4	18
	%	3.4%	5.7%	20.8%	8.9%	11.1%
Promedio	N	22	20	37	16	95
	%	75.9%	57.1%	69.8%	35.6%	58.6%
Alta autoestima	N	6	13	5	25	49
	%	20.7%	37.1%	9.4%	55.6%	30.2%
Total	N	29	35	53	45	162
	%	100%	100%	100%	100%	100%

Según la tabla N° 06, nos muestra que el estilo padre autoritario con el 75.9% se ubica en un nivel de autoestima promedio, con el 20.7% se ubica en un nivel de autoestima alta y con el 3.4% en un nivel de autoestima baja. En el estilo padre autorizativo con el 57.1% se ubica en un nivel de autoestima promedio, con el 37.1% se ubica en nivel de autoestima alta y con el 5.7% con un nivel de autoestima baja. Referente con el estilo padre negligente con el 69.8% tiene un nivel de autoestima promedio, con el 20.8% se ubica en un nivel de autoestima baja y con el 9.4% se ubica en un nivel de autoestima alta. Finalizando con el estilo padre indulgente con el 55.6% se encuentra en un nivel de autoestima alta, con el 35.6% se ubica en un nivel de autoestima promedio y el 8.9% tienen un nivel de autoestima baja.

Tabla N° 07

Dimensiones de los estilos de socialización parental (madre) en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

		Estilo de socialización de la madre				
Nivel de autoestima		madre autoritario	madre autorizativo	madre negligente	madre indulgente	Total
Baja autoestima	N	2	13	1	2	18
	%	8%	17.1%	3.8%	5.7%	11.1%
Promedio	N	18	36	21	20	95
	%	72%	47.4%	80.8%	57.1%	58.6%
Alta autoestima	N	5	27	4	13	49
	%	20%	35.5%	15.4%	37.1%	30.2%
Total	N	25	76	26	35	162
	%	100%	100%	100%	100%	100%

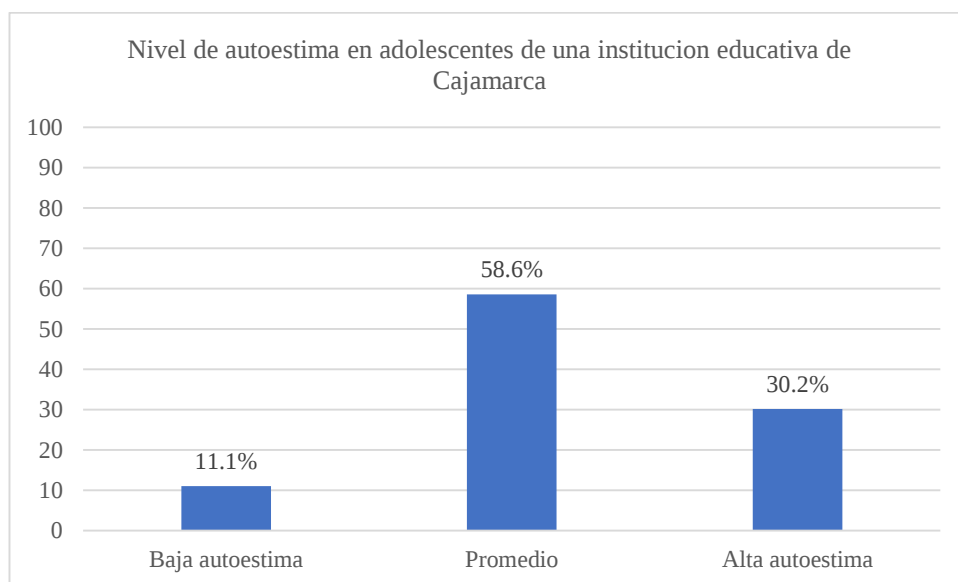
Según la tabla N° 07, nos muestra que el estilo madre autoritario con el 72% se ubica en un nivel de autoestima promedio, con el 20.7% se ubica en un nivel de autoestima alta y con el 8% en un nivel de autoestima baja. En el estilo madre autorizativo con el 47.4% se ubica en un nivel de autoestima promedio, con el 35.5% se ubica en nivel de autoestima alta y con el 17.1% con un nivel de autoestima baja. Referente con el estilo madre negligente con el 80.8% tiene un nivel de autoestima promedio, con el 15.4% se ubica en un nivel de autoestima alta y con el 3.8% se ubica en un nivel de autoestima baja. Finalizando con el estilo madre indulgente con el 57.1% se encuentra en un nivel de autoestima promedio, con el 37.1% se ubica en un nivel de autoestima alta y el 5.7% tienen un nivel de autoestima baja.

Tabla N° 08

Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

Nivel de autoestima	N	%
Baja autoestima	18	11.1
Promedio	95	58.6
Alta autoestima	49	30.2
Total	162	100.0

Figura N° 1



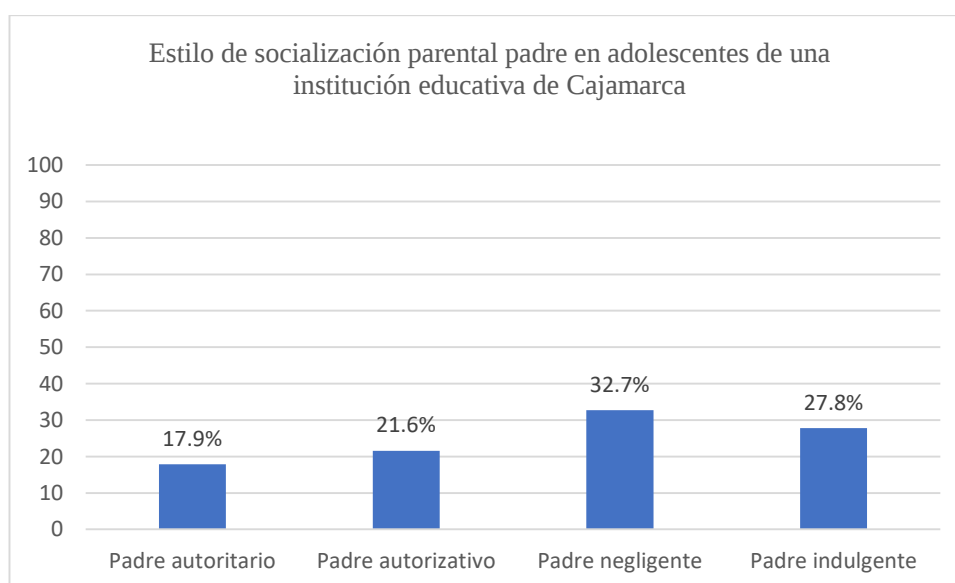
Según la figura N° 1, nos muestra que el 58.6% tienen un nivel de autoestima promedio, el 30.2% tienen un nivel de autoestima alta y con el 11.1% tienen un nivel de autoestima baja.

Tabla N° 09

Estilo de socialización parental padre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Estilo de socialización del padre	N	%
Padre autoritario	29	17.9
Padre autorizativo	35	21.6
Padre negligente	53	32.7
Padre indulgente	45	27.8
Total	162	100.0

Figura 2



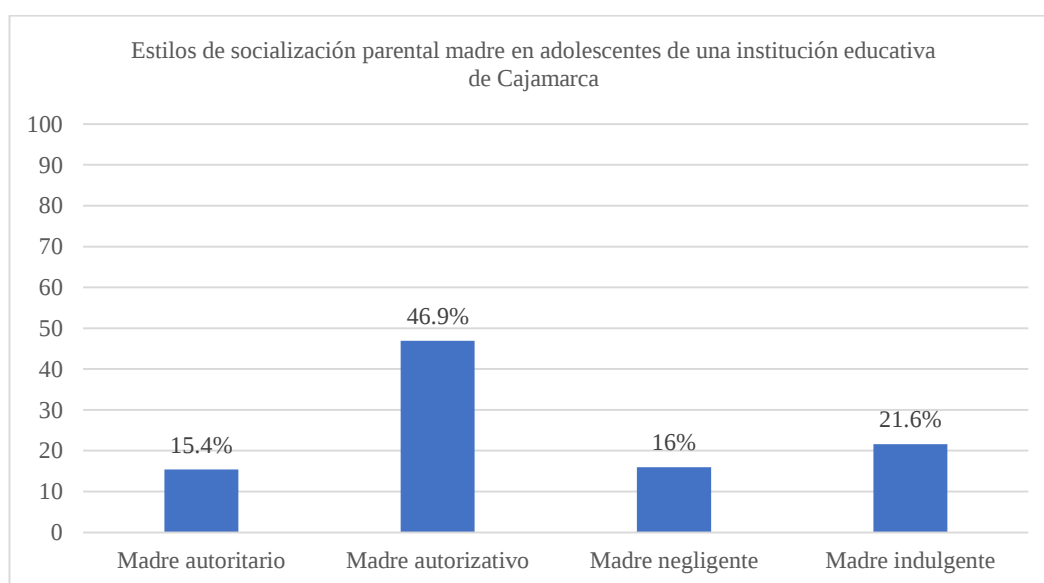
Según la figura 2 nos muestra que el estilo de socialización parental padre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, el 32.7% tiene un estilo negligente, con el 27.8% un estilo indulgente, con el 21.6% un estilo autorizativo y con el 17.9% un estilo autoritario.

Tabla N° 10

Estilo de socialización parental madre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca

Estilo de socialización de la madre	N	%
Madre autoritario	25	15.4
Madre autorizativo	76	46.9
Madre negligente	26	16.0
Madre indulgente	35	21.6
Total	162	100.0

Figura 3



Según la figura 3 nos muestra que el estilo de socialización parental madre en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, el 46.9% tiene un estilo autorizativo, con el 21.6% un estilo indulgente, con el 16% un estilo negligente y con el 15.4% un estilo autoritario.

4.2 Discusión de resultados

En general, podemos afirmar que los estilos de socialización parental y autoestima representan en el momento actual un tema de gran importancia para el desarrollo de los adolescentes y sus familias, en tanto que sus implicancias en el proceso formativo podrán repercutir en su vida cotidiana, estudios, familia y personalidad. Precisamente, ésta ha sido la dirección en que se ha conducido el presente trabajo de investigación, de donde se ha obtenido los siguientes resultados:

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y autoestima de las adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, se muestra en la tabla N° 02 sobre la relación entre coerción – imposición (madre) y autoestima que no existe relación significativa (0,118), ya que como lo menciona Musitu y Gracia (2016) cuando no existe normas de comportamiento y estas normas son desiguales en el comportamiento del adolescente, los padres hacen un control físico y verbal con sus hijos para corregirlos, por otro lado se da un caso contrario si el comportamiento del adolescente es desigual a las normas, no hay castigo verbal, ni físico, es decir hay un descuido de padres, entonces según el resultado obtenido en la tabla N°2; menciona que estas normas no influyen en la autoestima de las adolescentes según esta investigación. Por otro lado, de la dimensión, estarían los padres de adolescentes que no hacen uso de este tipo de estrategias de carácter más impositivo para controlar la conducta inadecuada de sus hijos.

Así mismo en los resultados de la dimensión correlación aceptación/ implicación materna existe una relación con la autoestima de las adolescentes. En esta dimensión no se tienen en cuenta el uso de la comunicación o el diálogo como

medio de control puesto que este tipo de estrategias son incluidas, por todo esto afecta a la autoestima del adolescente. En la tabla N° 03 sobre la relación aceptación/ implicación (madre) y autoestima si existe relación significativa (0.034). Según Musitu y García (2016) es la relación que surge de padres a hijos es decir es afecto y la comunicación. Las conductas se ajustan a las normas del funcionamiento familiar y son reconocidas por los padres de forma aceptable y aprobada. Este estilo es enseñarles que una conducta aceptable va a ser cumpliendo las normas y las reglas positivas, dialogar para explicar que el mal comportamiento tendrá consecuencias negativas, el dialogo es fluido y bidireccional.

Por otro lado, en los resultados obtenidos de la dimensión coerción/ imposición paterna fue que no existe relación con la autoestima de las adolescentes, según Musitu y García (2016) mencionan que, si las normas del comportamiento del adolescente son desiguales a las normas, los padres corrigen a través de correcciones verbales o físicos, pero si pasa el caso contrario no muestra una influencia en el autoestima del adolescentes. En la tabla N°4 sobre la relación coerción – imposición (padre) y autoestima no existe relación con una significativa (0.569), así mismo en la tabla N° 05 aceptación – implicación (padre) y autoestima tampoco no existe relación significativa (0.000). Así como en el estudio de Cabrera y García (2017) en su investigación titulado estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa, como resultado se obtuvo que existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según padre; por otro lado, no existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según madre. Esto quiere decir que los adolescentes tanto padre y madre en el estilo

aceptación /implicación puede o no puede influir en el autoestima del adolescentes, es decir que en una población u otra población obtiene resultados de las dimensiones estudiadas con el autoestima de forma positiva y en otras no tendría relación significativa con el autoestima.

Con respecto al primer objetivo específico: Determinar los estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca, tenemos según la tabla N° 06, nos muestra el nivel en autoestima con los estilos parentales (padre) están en promedio relacionados con el estilo autoritario, autorizativo, negligente, sólo en el estilo indulgente muestra un nivel de autoestima alto. Según Astudillo (2000) en su estudio autoestima adolescente y estilos de crianza parentales cuyo objetivo fue manifestar que pautas de crianza estarían afectando la autoestima del adolescente. los resultados muestran que la mayor parte de la población en estudio se ubicó dentro de la clasificación normal de autoestima, es decir que los padres permisivos y democráticos, promovían el equilibrio adecuado entre calor humano; firmeza con respecto a las reglas, valores y normas; señal de autonomía psicológica, mientras que los padres autoritarios y negligentes, adquirieron puntuaciones muy bajas.

Así como en la tabla N° 07, nos muestra el nivel en autoestima con los estilos parentales (madre) están en promedio relacionados con el estilo autoritario, autorizativo, negligente e indulgente. En conclusión, puedo afirmar en ambos estilos parentales (madre y padre) al nivel de significación del 5%, se concluye que existe relación entre el nivel de autoestima con los tipos de estilo de socialización de padre ($\chi^2 = 32.329$; $gl=6$; $p<0.05$) siendo los resultados: 0.000 en razón de estilo parental padre y 0.037 en razón de estilo parental madre.

Con respecto a los niveles de autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca según los estilos parentales, según la tabla N° 08 nos muestra que el 58.6% se ubica en un nivel promedio, el 30.2% se ubica en un nivel alto y con el 11.1% se ubica en un nivel bajo. Esto nos da a entender que los adolescentes son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.

Por otro lado, los estilos de socialización parental según padre, en la tabla N° 9, los resultados obtenidos mostraron que 32.7% tiene un estilo de socialización negligente, con un 27.8% un estilo indulgente, un 21.6% un estilo autorizativo y con el 17, 9% un estilo autoritario. Esto nos muestra que en la investigación nos certifica que el estilo negligente tuvo un nivel más alto en las relaciones con los adolescentes, es decir según Musitu y García (2004) que no hay normas, estas no se cumplen, es bajo en afecto, no ponen límites, no existe dialogo. Así mismo en los resultados de la investigación mostrados en la tabla N°10. Los estilos de socialización padre según madre, el 46.9% fue un estilo de socialización autorizativo, con el 21, 6% fue indulgente, con el 16% negligente y el 15.4% un estilo autoritario. Esto nos muestra que el estilo autorizativo es un estilo que predomina en esta investigación con las adolescentes.

Con referencia a nuestra hipótesis de investigación: existe relación entre las dimensiones de estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

No se encontró correlación significativa con la dimensión coerción/imposición tanto paterna como materna y autoestima. Esto quiere decir que hace referencia a la supresión de conductas que no son pertinentes a las normas familiares para evitar comportamientos inadecuados de los hijos mediante coerción o castigos físicos, verbales o la privación, sin embargo, debe ir acompañado de diálogo para lograr mayor carga emocional.

Se encontró correlación significativa entre la dimensión aceptación/imposición tanto de la madre y padre con la autoestima. Esto hace referencia a la supresión de conductas que no son pertinentes a las normas familiares para evitar comportamientos inadecuados de los hijos mediante coerción o castigos físicos, verbales o la privación, sin embargo, debe ir acompañado de diálogo para lograr mayor carga emocional y esto logrará mejorar la autoestima en los adolescentes. El nivel de autoestima de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca está en promedio con el 58.6%, el 30.2% alta y con el 17.1% baja.

La prevalencia de los estilos de socialización parental padre en adolescentes el más resaltante ha sido el padre negligente. Esto quiere decir que estilo de socialización parental caracterizado por el escaso interés por parte de los padres hacia los hijos, indiferencia, poca supervisión y control y distanciamiento afectivo.

La prevalencia de los estilos de socialización parental madre en adolescentes el más resaltante ha sido el estilo de madre autorizativo. Esto quiere decir que estilo de socialización parental caracterizado por el control y atención de las necesidades de los hijos y sin dejar de lado el rol paterno.

5.2.Recomendaciones

Se sugiere la integración de entidades públicas como los centros de salud, especialmente el área de desarrollo y bienestar social para que se generen programas preventivos y de intervención en la cual se puedan promover conductas y a la vez fomentar entornos saludables.

A la institución educativa se le recomienda programar y ejecutar un programa de familias sanas, a fin de mejorar y promover una mejor calidad entre las relaciones familiares, tanto en padres como en hijos.

A los padres de familia se les sugiere más flexibilidad, afecto y comunicación con sus hijos para fomentar el aumento de la autoestima y desarrollar conductas más adaptativas y saludables para sus hijos adolescentes.

Referencias

- Astudillo, C., y Calbacho, X. (2000). *Autoestima Adolescente y Estilos de Crianza Parentales*. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5ibLO7e9I5EJ:www.oocities.org/heartland/farm/8810/investig/aecrian2.html+&cd=10&hl=es-419&ct=clnk&gl>.
- Bardales, E., y Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, 2014*. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Chiclayo – Perú.
- Bayas, G. (2016). *Los estilos de socialización parental y su influencia en los estilos de comunicación en los estudiantes de la unidad educativa Juan Montalvo de la ciudad de Ambato*. (Tesis para el título de Psicóloga Clínica). Ambato - Ecuador.
- Cabrera, M. J., y García, M. (2017). *Estilos de Socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa 2017*. Tesiss para optar el título de licenciada en psicología.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. (Tesis doctoral en educación). Granada- España.
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*. Tesis para optar el grado de Psicología). Huánuco -Perú.
- Coopersmith, S. (1967). *Autoestima* Self.: http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf

- Coopersmith, S. (2006). Escala de autoestima de Coopersmith Escolar. California - Estados Unidos: Ediciones Josué.
- Huamán, K. (2016). *Estilos parentales e indicadores de salud mental en el adolescente*. Revista Unife.
- Lara, B. L. (2007). Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación en riesgo psicosocial. Madrid - España: Fundación Acción Familiar.
- Martínez, I. (2005). Estudio Transcultural de los estilos de socialización parental. Cuenca - España: Ediciones de la UCLM.
- Mejía, O., y Silva, I. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista Electrónica Educare.
- Minuchin, S., y Fishman, C. (1985). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós Terapia Familiar.
- Musitu, G., y García, F. (2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29*. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf
- Ochoa, R. (2016). *Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Distrito Paucarpata, 2016*. (Tesis para obtener el título de licenciada en trabajo social). Arequipa – Perú.
- Olivares, J. (2013). *Influencia de la dinámica familiar sobre la autoestima en un adolescente*. (Tesis para obtener el diploma de especialista en medicina familia) México.
- Papalia, D. (2009). Psicología del desarrollo. Barcelona: Mc Graw Hill.

- Paredes, R. (2018). *Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad de los adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología). Trujillo - Perú
- Paucar, Y. y Pérez, R. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lima este*. (Tesis para optar el título profesional en Psicología). Lima – Perú.
- Peralta, C. (2011). *Relación entre la autoestima y los estilos de crianza parental en adolescentes de la institución educativa Santa Teresita del niño Jesús, 2011*. (Tesis para optar el título de licenciada en enfermería). Tacna – Perú.
- Ramírez, L. (2007). *Funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes un análisis etnográfico*. (Tesis para optar el grado de doctor en psicología). Valencia – España
- Rodríguez, C, y Caño, A. (2012). *Autoestima en la adolescencia; análisis y estrategias de intervención*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy.
- Salazar, J., y Gonzáles P, J. (2016). *Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes*. Universidad San Buenaventura Medellin.
- Sausa, M. (2015). *Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú*. Obtenido de <https://peru21.pe/lima/maltrato-infantil-dia-denuncian-52-casos-peru-188520>
- Silva, I. (2016). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. Madrid - España: Instituto de la juventud- injuve.
- Tineo, M. (2015). *Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la Municipalidad de Villa Vicús. Hulucanas, 2013* (Tesis para optar el título de licenciado en psicología). Piura – Perú.

Vega, L. (2015). Estrategia de fortalecimiento familiar. Inabif. Programa integral nacional para el bienestar familiar.

Yáñez, E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de los adolescentes*. (Tesis para optar el título de psicóloga clínica). Ambato - Ecuador.

LISTA DE ABREVIATURAS

ESPA-29: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescentes.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

UNIFE: Universidad Femenina del Sagrado Corazón

UDIF. Unidad de Desarrollo Integral de Familias

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática

GLOSARIO

Socialización parental:

La manera de educar a los hijos y las actitudes provenientes de los padres hacia ellos.

Estilos de socialización parental:

Son actitudes que toman los padres para educar a sus hijos, los cuales varían de acuerdo al contexto familiar, social y cultural.

Autorizativo:

Estilo de socialización parental caracterizado por el control y atención de las necesidades de los hijos y sin dejar de lado el rol paterno.

Autoritario:

Estilo de socialización parental caracterizado por altos niveles de exigencia, el poco afecto y el bajo interés por las necesidades y desarrollo de los hijos.

Negligente:

Estilo de socialización parental caracterizado por el escaso interés por parte de los padres hacia los hijos, indiferencia, poca supervisión y control y distanciamiento afectivo.

Indulgente:

Estilo de socialización parental caracterizado por el afecto y comunicación por parte de los padres y los bajos niveles de coerción, pocos límites y escaso control hacia los hijos.

Adolescencia:

Etapas de transición de la niñez a la adultez, la cual abarca desde los 11 años hasta los 19 o 20 años, en la que las personas experimentan cambios a nivel físico, psicológico, conductual, sexual y social (Papalia et al., 2009)

Autoestima: considera que la autoestima es la evaluación que el sujeto forma y sostiene en relación a si mismo; referida a la actitud de aprobación o desaprobación.

ANEXOS

Consentimiento Informado

Yo,.....en calidad de padre o madre de familia he decidido que mi menor hija participe en esta investigación conducida por la Srta. Sánchez García, Roxana Liliana. He sido informado (a), que el objetivo del estudio es conocer la relación de las dimensiones de los estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo.

He sido informado (a) que puedo realizar cualquier pregunta en cuanto al proyecto. En caso de que tuviese preguntas sobre la participación de mi menor hija en el estudio, y quisiera pedir información sobre los resultados del mismo cuando este haya concluido, puedo contactar a la encargada de la investigación a través del correo electrónico: roximix1975@hotmail.com

Nombre y Apellidos del padre o madre de familia: -----

Firma: -----