

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

Autores:

Aliaga Tambo, Judith Liliana

Bardales Manyá, Anita Noemí

Asesor:

Mg. Lucia Milagros Esaine Suárez

Cajamarca – Perú

Junio, 2018

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad de Psicología



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el
Título Profesional de Licenciado en Psicología

Autores:

Aliaga Tambo, Judith Liliana

Bardales Manya, Anita Noemí

Asesor:

Mg. Lucia Milagros Esaine Suárez

Cajamarca – Perú

Junio, 2018

COPYRIGHT© 2018 by

ALIAGA TAMBO, JUDITH LILIANA

BARDALES MANYA, ANITA NOEMÍ

Todos los derechos reservados

PRESENTACIÓN.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, sometemos a su evaluación y elevado criterio profesional la tesis intitulada.

Participación de los padres en la escuela y rendimiento académico en niños de una institución educativa de Cajamarca

Con la cual aspiramos a obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Es propicia esta oportunidad para manifestar nuestro sincero reconocimiento a nuestra Alma Mater y a toda su plana docente, que con su capacidad y buena voluntad contribuyeron a nuestra formación profesional.

Señores miembros del jurado, dejamos a su disposición la presente tesis para su evaluación y sugerencias.

Cajamarca, Junio del 2018

Aliaga Tambo, Judith Liliana

Bardales Manya, Anita Noemí

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**“Participación de los padres en la escuela y rendimiento académico en niños
de una institución educativa de Cajamarca”**

JURADO EVALUADOR

Mg. Luis Fernando Guerra Peralta

(PRESIDENTE)

Mg. Walter Alejandro Rubio Quiroz

(SECRETARIO)

Lic Psic. Karina Jelitza León Alva

(VOCAL)

Mg. Lucia Milagros Esaine Suárez

(ASESOR)

A:

A Dios, el centro de mi fuente de fortaleza, sabiduría, por darme la vida, las fuerzas día con día para permitirnos culminar esta carrera.

A mis padres y hermanos, quienes me dieron ánimos para seguir adelante y no desistir aun en los momentos más difíciles. Gracias por su comprensión, paciencia, su amor, por sus consejos y sus palabras.

A mis amigos, por su confianza, su amistad, apoyo moral e incondicional, por tener palabras de aliento cuando me sentía rendida para continuar con la tesis.

Anita.

A Dios por ser mi amparo y fortaleza, por levantarme cada día para continuar y seguir adelante ante las pruebas que enfrento en mi vida.

A mi madre que hoy está en el cielo y dejó sembrado en mí los tesoros más valiosos en la tierra que son los buenos valores y virtudes. Gracias madre mía.

A mi familia por ser el centro de mi fuerza, mi fe, mi compañía en tiempo de angustia, por su apoyo y motivación en mis objetivos.

Liliana.

AGRADECIMIENTO

- A Dios por darnos la vida, la salud, y la sabiduría para poder terminar la carrera.
- A nuestros padres, familiares por sus oraciones, apoyo, aliento espiritual hacia nuestra persona para poder culminar este trabajo.
- A nuestra asesora Lucia Milagros Esaine Suárez, por su excelente apoyo, por su tiempo invertido en nosotras, por su aprecio demostrado. Gracias por ser una docente brillante.
- A mi hermana por su apoyo, motivación y buenos deseos en mis metas.

RESUMEN

La siguiente investigación tuvo el propósito de describir la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos mediante la teoría de Epstein en donde establece tres alianzas efectivas entre la escuela, hogar y comunidad mediante seis dimensiones de involucramiento de los padres en los procesos educativos. Otro objetivo fue establecer la relación entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos.

La investigación fue de tipo cuantitativo no experimental con un enfoque transversal descriptivo y correlacional; la población estuvo conformada por 115 padres de familia adultos de una I.E de Cajamarca con sus respectivos hijos; se utilizó un cuestionario creado por las autoras, fue una escala tipo Likert que recogió las puntuaciones de participación en las seis dimensiones del modelo Epstein (2002); en los niños(as) se utilizó las boletas de notas para los datos de su rendimiento académico; el estudio fue no probabilístico con una modalidad de muestreo por cuotas ya que se ha considerado seis grupos de primero a sexto grado de primaria.

En referencia a la correlación entre las dos variables se halló una correlación débil de (0,024). Este estudio permite concluir que a pesar que el resultado no es significativo, sí existe una relación entre participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos, es decir, si influye la participación de los padres de familia en los procesos educativos, tomando como base de investigación las dimensiones del modelo de Epstein, de tal modo hallamos relación.

Palabras clave: Participación de los padres, rendimiento académico, proceso educativo.

ABSTRACT

The intention of this study was to describe the participation of parents in school and the academic performance of their children through Epstein's theory who establishes Three effective alliances: the school, home and community by means of six dimensions of involvement of the parents in the educational processes. The main goal of this study was to examine the relationship among the participation of the family parents in the school and the academic performance of their children.

The study was quantitative not experimental of transverse descriptive cut and correlational; Population consisted of 115 adult parents of an I.E of Cajamarca with their children; The questionnaire for the population of parents to investigating was a scale type Likert, which it was adapted and created, Thus to gather the punctuations of his participation in six dimensions of the model Epstein (2002); of 115 children standard-based report cards were used for gathering the information of his academic performance; The Probabilistic study was not with a modality of sampling for quotas that already it has six groups of first to sixth degree of primary. In reference to the correlation between both variables a weak correlation of 0,024 was situated. This research allows us to conclude that although the result is weak, there is a relationship between the participation of parents and the academic performance of their children. This mean that if it influences the participation of the family parents in the educational processes taking as a base the dimensions of the model of Epstein in the academic performance of his children since we find a value.

Keywords: Parental involvement, academic performance, educational process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3. OBJETIVOS.....	6
1.3.1. Objetivo General	6
1.3.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	13
2.1.3. Antecedentes locales	16
2.2. BASES TEÓRICAS	18
2.2.1. Participación de los Padres.....	18
2.2.2. Dimensiones de participación de los padres.	24
2.2.3. Factores asociados a la participación de la familia en la escuela....	31

2.2.4.	Beneficios de la participación de los padres de familia en la escuela.	34
2.2.5.	Bases teóricas para el aprendizaje.....	36
2.2.6.	Rendimiento académico	37
2.2.7.	Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar.	38
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	45
2.4.	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	46
1.4.1.	Hipótesis General.....	¡Error! Marcador no definido. 46
1.4.2.	Hipótesis Específicos	46
2.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	47
CAPÍTULO III.....		49
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN		49
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	50
3.3.	POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS	51
3.3.1.	La población de estudio	51
3.3.2.	La muestra:.....	51
3.3.3.	Descripción de la muestra	52
3.4.	INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54
3.5.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	55
3.6.	ANÁLISIS DE DATOS.....	56
3.7.	CONSIDERACIONES ÉTICAS	57
CAPÍTULO IV.....		58

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
4.1.1. Correlación de participación de padres de familia y rendimiento académico de sus hijos según grado de estudios.	60
4.1.2. Participación en la que los padres de familia se involucran más.....	61
3.1.3. Participación de los padres de familia en la escuela según el grado de instrucción del padre.....	64
4.1.4. Participación de los padres de familia según grado de estudios de sus hijos.....	65
4.1.5. Descripción del rendimiento académico.....	67
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1. CONCLUSIONES.....	78
5.2. RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS	81
ANEXOS	89
ANEXO A.....	89
ANEXO B	92
ANEXO C	93
ANEXO D.....	94
ANEXO E	95

ANEXO F	96
---------------	----

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra según grado de instrucción y ocupación.....	53
Tabla 2: Pruebas de normalidad.....	59
Tabla 3: Correlación entre rendimiento académico y participación de los padres	60
Tabla 4: Correlación entre la participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos según el grado de estudios de sus hijo.....	61
Tabla 5: Nivel de participación según nivel de instrucción de los padres de familia.....	65
Tabla 6: Participación de los padres de familia según grado de estudios de sus hijos	66

LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1: Esferas de influencia que afectan el aprendizaje y desarrollo del estudiante.....	29
Figura 2: Ámbitos de la participación.....	31
Figura 3: Nivel de participación general de los padres y por dimensiones.....	62
Figura 4: Participación de los padres según grado de estudios.....	66
Figura 5: Distribución de las calificaciones de los estudiantes.....	67

INTRODUCCIÓN

Encontramos a Machen, Wilson y Notar (2005 citado en Valdés, Martín y Sánchez, 2009) que han señalado que la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos ocupa un lugar central en el desarrollo integral del niño(a); en este sentido podemos decir que la participación de los padres tiene mucha importancia ya que favorece la colaboración e interacción entre familia, la escuela y comunidad.

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos, es de nuestro interés obtener información si existe correlación entre estas dos variables.

Esta investigación se presenta por capítulos para tener una mejor comprensión y orden adecuado, es así que en el capítulo I se indica el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivo general y objetivos específicos, justificación e importancia. En el capítulo II se plantean los antecedentes nacionales e internacionales, además de la fundación teórica. En el capítulo III se describe el tipo y diseño de investigación, el instrumento a utilizar, la población y unidad de análisis, además del método de procesamiento de datos. Posteriormente en el capítulo IV se describen los resultados y la discusión de investigación teniendo en cuenta el marco teórico y los objetivos planteados. Finalmente, en el capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente nuestro país sufre cambios sociales y económicos que afectan a las familias peruanas y se observa que educar a sus hijos e hijas se ha vuelto una gran dificultad para muchos padres de familia que a diario se esfuerzan y trabajan por el bienestar del hogar, dejando así en segundo plano la educación de sus hijos.

Se puede demostrar en los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2016) realizada a 542 mil 878 alumnos de segundo grado de primaria de todo el país; lo cual muestra que en líneas generales se ha logrado avances en matemática, pero no en el área de comunicación. Estos resultados evidencian el gran reto que afronta nuestro país para reducir brechas de aprendizaje existentes a fin de que los niños tengan una educación de calidad.

Sabemos que la educación juega un papel fundamental en la constitución de los seres humanos, es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego por la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los niños y niñas; educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral.

Mencionado lo anterior, hablaremos de un escenario muy importante que es la familia, lo cual es el primer ámbito social del ser humano; los padres son quienes construyen las bases sólidas para que el niño(a) pueda desarrollarse y desenvolverse en su entorno, son ellos los responsables en primer lugar de la educación integral de sus hijos, proporcionándoles en el hogar un trato respetuoso, un ambiente adecuado para el desarrollo de sus capacidades, inculcándoles buenos valores.

Otro escenario relevante en la educación es la escuela, ya que es el ámbito donde los niño(as) aprenden, juegan, interactúan desarrollan y descubren sus

habilidades, potencian sus capacidades, enseñan normas, reglas de convivencia y comportamiento; dentro de la escuela encontramos al profesor que es un agente fundamental dentro del proceso educativo del niño(a), es quien va a contribuir en la formación de los niños(as) en todas las dimensiones de su desarrollo, sin olvidar que este escenario no puede funcionar sin el apoyo de la familia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2003. Art. 54).

Sin embargo, aun cuando la escuela es llamado centro educativo no es la única responsable de la educación, ni puede por sí sola realizar el tipo de educación deseable. Muestra de ello es que aun cuando la escuela imparte estrategias y métodos educativos diversos no todos los niños(as) reciben o desarrollan las mismas habilidades denotándose en un buen porcentaje un bajo rendimiento académico.

Un punto importante que mencionar es el involucramiento y participación de los padres de familia en su proceso educativo y las diferentes actividades de la escuela, puesto que su participación es fundamental para que favorezcan el desempeño de los niños(as) fortaleciendo y logrando así un mayor nivel de aprendizaje y asimilación por parte de los niños(as). La participación de los padres es sin duda un derecho, pero también un deber que deben cumplir en la educación de sus hijos; los padres deben brindar todo lo necesario en cuanto a la educación de sus hijos, tales como la ayuda en las tareas asignadas por el profesor, y acompañamiento en las diferentes actividades que realiza la escuela; de este modo los niños(as) se sentirán felices, seguros y confiados; estas acciones generaran en los niños(as) un buen rendimiento académico; por ende los padres deben velar por sus hijos para que culminen sus estudios y cumplan sus objetivos académicos; ellos

deben informarse sobre la calidad del servicio educativo en donde sus hijos estudian; así mismo deben participar y colaborar en este proceso educativo de sus hijos (MINEDU, 2003).

También autores como Machen, Wilson y Notar (2005 citado en Valdés, Martín y Sánchez, 2009), han señalado que la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos ocupa un lugar central en el desarrollo integral del niño(a); en este sentido se puede decir que la participación de los padres de familia tiene mucha importancia ya que favorece la colaboración e interacción entre la familia, la escuela y comunidad. También mencionan estos autores que la participación puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en el tránsito por la escuela.

Otro escenario importante que mencionar es la comunidad educativa, conformada por los padres de familia, docentes, alumnos e instituciones o redes de apoyo las cuales trabajan en conjunto en busca de la mejora educativa. Estas redes van a brindar orientación y apoyo en temas relevantes para los niños(as), padres de familia y profesores; así también difundir, prevenir y promocionar sobre necesidades o problemáticas que acontece la Institución Educativa logrando así alianzas entre la comunidad educativa y el mejoramiento educativo en la escuela. Con lo descrito anteriormente, Bruner (2003, citado en Alcalay, Milicic y Torreti, 2005) menciona que la comunidad educativa no puede concebirse sin la participación activa de los padres de familia y miembros activos que trabajen en busca de ayuda y apoyo de Instituciones para la escuela teniendo como resultados una educación de calidad, para lograr esta educación tanto los padres de familia,

profesores y la escuela deben estar en una constante interacción y comunicación para un buen desarrollo académico de sus hijos.

Si bien es cierto, el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad; para que este se pueda dar es importante que existan alianzas entre estos agentes para que los niños(as) incrementen sus aprendizajes, se motiven, mejoren su conducta dentro y fuera de la escuela y logros académicos. Estas alianzas, alientan a los padres a comunicarse e interactuar con los profesores, la escuela, y por parte de los niños(as) ayudara a establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa Estatal de Cajamarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos.

1.3.2. Objetivos Específicos.

- Hallar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico, según el grado de estudios de sus hijos.
- Describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela, según las dimensiones.
- Describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela, según su grado de instrucción.

- Describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela, según su grado de estudios de sus hijos.
- Describir el rendimiento académico de los niños(as).

1.4. Justificación e Importancia

El presente trabajo de investigación se sustenta en la línea de bienestar y desarrollo social, familiar, laboral y escolar; puesto que se orienta a promover el desarrollo del ser humano en sus diferentes contextos sociales. Esta investigación se justifica desde el punto de vista social, ya que el bajo rendimiento académico es una realidad a la cual hay que dar solución, identificando los diferentes factores que están involucrados, de no prestarse la atención debida tendremos como efectos retrasos en los aprendizajes, desmotivación, falta de interés en el estudio y más adelante llegando a ser adolescentes, que no llegan a realizar sus aspiraciones futuras, sus metas profesionales, creándose en ellos frustración, depresión, sufrimiento, fracasos, violencia al no contar con una carrera profesional se ven en la obligación de desempeñarse en cualquier trabajo para su supervivencia, olvidándose de sus sueños profesionales que en muchos casos quedan en el olvido. Por ello, la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela es fundamental para el desarrollo integral del niño(a). Su ayuda y colaboración permite encaminar en su desarrollo cognitivo, conductual y emocional, llegando a tener éxito su rendimiento académico y desarrollo personal.

Desde el punto de vista práctico, con esta investigación podríamos elaborar, trabajar algunas estrategias, para informarles a los padres de familia y profesores para que puedan elaborar planes tutoriales, para fortalecer y mejorar la participación de los padres de familia en las diferentes actividades en la escuela conociendo así

de esta manera su rol como orientadores y mediadores insustituibles para las acciones que realiza la escuela en su conjunto y para las actividades que desarrolla el profesor dentro del aula. Esta investigación es especialmente importante, considerando que la familia es el agente educativo primario; pues es el primer ambiente donde el niño(a) va a establecer las pautas básicas del comportamiento infantil lo cual se verá reflejado dentro de la escuela.

Consideramos relevante desde el punto de vista científico, ya que esta investigación va a fortalecer a otras teorías e investigaciones, además permitirá indagar sobre la importancia que tiene la integración familiar en el proceso educativo permanente, así como en la efectividad de la relación con la escuela, la comunidad y la colectividad en general.

Por otro lado desde el punto de vista metodológico, se considera que los resultados de esta investigación despierten el interés de otros investigadores, puesto que el tema de la participación de los padres en la escuela debe ser asumida como una prioridad para propiciar mejores respuestas a las necesidades educativas de los niños(as) y considerando que los resultados servirán de base para el desarrollo a futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

La educación afecta no sólo al educando en la sociedad, sino que se extiende a diversos ámbitos; Valdez, Martín y Sánchez (2009), ejecutaron una investigación de campo de carácter descriptivo, con el objetivo de determinar el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del Estado de Yucatán, en México. Investigación que se relacionó con las actividades educativas de sus hijos. Con base en juicio de expertos y en referentes de la literatura, se diseñó una escala tipo Likert con 36 ítems para evaluar la participación, que fue administrada a 106 padres de familia de alumnos de una Escuela Primaria Pública de la ciudad de Mérida capital de Yucatán. La información recopilada se orientó hacia tres aspectos fundamentales: comunicación con la escuela, comunicación con el hijo y conocimiento de la escuela.

Los resultados revelaron que la participación de los padres en las actividades de los hijos es baja o precaria, especialmente en lo referido a los factores de comunicación y conocimiento de la escuela, mientras que las madres presentaron un nivel de participación significativamente mayor en ambos factores.

González (1999), en su investigación se trazó el objetivo de determinar la participación que tienen los padres y los docentes en la formación de los niños. En tal sentido, aplicó tres cuestionarios de preguntas cerradas a una muestra conformada por ciento cuarenta (140) Padres y Representantes y quince (15) docentes de la Escuela Básica “Idelfonso Vásquez” ubicada en Maracaibo Edo Zulia. A través del análisis a las informaciones recopiladas, se concluyó la no existencia de coordinación de esfuerzos entre padres y docentes en cuanto al aspecto

formativo del niño, cada uno cumple con su rol en sus respectivos ambientes, sin involucrarse en acciones conjuntas que lo favorezcan mutuamente para mejorar el desempeño de los alumnos. Así mismo los miembros de la comunidad local no tienen conocimiento de la influencia que tiene la comunidad en la formación integral del niño, ni tampoco sobre cómo ellos pueden participar en la educación de los mismos pues consideran que ésta es una labor que compete sólo a la escuela. Se recomendó desarrollar un plan de acción con actividades formales e informales para propiciar el acercamiento escuela, hogar y comunidad, como vía para promover el desarrollo integral del niño.

Silva (1999), en su investigación, se trazó como objetivo analizar la actitud de los padres y representantes hacia la participación e integración con la escuela. Para tal efecto ejecutó un estudio de campo descriptivo, en el cual aplicó una encuesta a seiscientos treinta (630) padres y representantes de la “Unidad Educativa Miguel Antonio Caro”, de la ciudad de Caracas. Se concluyó que existe una actitud medianamente favorable de los padres y representantes hacia la escuela y si bien demuestran interés en colaborar económicamente para solucionar los problemas de la misma, no les gusta involucrarse ni participar en las acciones educativas desarrolladas en el aula. Silva recomendó a los docentes desarrollar estrategias de participación para despertar el interés de los padres y representantes en la labor educativa de la institución y de esta manera incorporarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Pernía (2003), en su estudio se trazó el objetivo de proponer estrategias que faciliten a los padres y representantes la participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizajes de sus hijos. El trabajo se enmarcó en la modalidad de

Proyecto Factible apoyándose en un estudio de Campo Descriptivo, en el cual se aplicó dos cuestionarios de respuesta dicotómica, uno para los padres y representantes y otro a los docentes, a éstos últimos, también se les aplicó una escala Likert. La muestra estuvo constituida por doce (12) docentes y ochenta y siete (87) padres y representantes de la Unidad Educativa “José Félix Ribas”. Los resultados reflejaron escasa participación y cooperación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, debido a la poca motivación de la institución, ausencia de espacios para tal fin, falta de comunicación entre docentes y representantes por no contar con programas para integrar a los padres y representantes a la escuela.

Se ratifica en este antecedente la necesidad de que la organización escolar y la acción del docente favorezca a través de la motivación una adecuada comunicación y estrategias de participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los escolares, lo cual constituye un aporte valioso para el presente estudio pues favorece la comprensión de los aspectos a ser abordados por la escuela y la vinculación de la familia en la vida escolar de sus hijos.

El rol de los padres en el proceso educativo también fue abordado por Nieto (2003), en su estudio cuyo objetivo fue promover estrategias de participación de los padres y representantes en el proceso educativo de los escolares de la I y II Etapa de la Escuela Básica “Br. Apolinio Rosales” de Bailadores, Edo Mérida. La investigación se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible apoyado en un trabajo de campo. La población muestral estuvo conformada por dieciocho (18) docentes y setenta y cuatro (74) padres y/o representantes a quienes se les aplicó un cuestionario con la escala Likert, con la finalidad de obtener información sobre la

participación de los padres y representantes en el proceso educativo. Finalmente se concluyó la necesidad de proponer estrategias de acción que contribuyan a facilitar la participación de los padres y representantes en el proceso educativo.

Se resalta en el anterior antecedente la necesidad de una relación estrecha entre los docentes y padres como vía para fomentar la vinculación de estos últimos en los procesos educativos desarrollados por sus hijos, lo cual constituye un elemento clave en el presente trabajo, pues en el mismo se parte del planteamiento de que la familia es un ente básico en la formación de sus hijos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Balarin y Cueto (2008) realizaron un estudio titulado “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas” y su objetivo fue descubrir la forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres de familia en la escuela, los niños fueron escogidos según su lugar de residencia, ya que se quería incluir en la muestra el mayor grado posible de diversidad geográfica (costa, sierra y selva, así como contextos urbanos y rurales). Se seleccionó dos escuelas en cada una de las cuatro regiones elegidas (Ayacucho, Piura, Lima y San Martín) junto con sus maestros y padres. El estudio se basó en entrevistas semiestructuradas a cada uno de los 16 niños y sus padres, así como a sus maestros y directores. Se elaboraron guías de entrevista para cada tipo de entrevistado. Este estudio da cuenta en base a tres factores relacionados con la participación de los padres de familia en las escuelas; la primera: características socioeconómicas de las familias, la segunda: nivel educativo de la familia y lengua materna de los padres y las madres; la tercera: manejo de las escuelas sobre la

participación de la familia. Los resultados encontrados con respecto al primer factor encontraron que las familias con nivel socioeconómico más alto suelen estar mejor preparadas para apoyar el aprendizaje de sus hijos; sobre el segundo aspecto se ha encontrado que madres con niveles educativos más altos ayudan más a sus hijos en las tareas escolares, por otro lado encontraron que la principal razón que las familias no participen de manera significativa era por la barrera lingüística ya que las madres de familia hablaban el idioma quechua, y las reuniones se desarrollaban en español por el profesor y esto ocasionaba vergüenza y temor de no ser entendidas; en el tercer aspecto indican que las escuelas brindan escasa información a las familias y carecen de recursos para que ellas comprendan la noción del rendimiento académico y de qué manera pueden contribuir a que sus hijos incrementen sus logros.

En otro estudio las autoras Sarmiento y Zapata (2014), realizaron un estudio titulado: “Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela” este estudio fue mediante un análisis cualitativo de los datos recogidos para lo cual se utilizó el programa ATLAS.Ti. El análisis comprendió la codificación de las entrevistas, las técnicas de recolección de la información en las madres de familia y de los niños se recogieron a través de guías de entrevista en profundidad, se realizó en cuatro localidades del Perú, la muestra estuvo conformada por 51 participantes: 25 niños de 9 a 10 años de edad y 26 cuidadores de estos niños principalmente madres, cuyas edades fluctuaban entre 28 y 78 años de edad, se incluyó en la muestra a 16 autoridades de las localidades de residencia de los participantes que fueron alcaldes, presidentes y secretarios de la comunidad, así como presidentes de las rondas campesinas, jueces de paz, tenientes gobernadores y secretarios de la

APAFA. Los departamentos de estudio fueron Juliaca, los participantes del estudio residen en las localidades de Rioja, departamento de San Martín, Andahuaylas, departamento de Apurímac, Villa María del Triunfo, departamento de Lima, y Juliaca, departamento de Puno. Esta investigación fue en base a cuatro dimensiones teóricas del involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes; la primera: involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes esta dimensión implicaría dos aspectos: condiciones básicas en el hogar para el aprendizaje y supervisión e intervención de los padres en el aprendizaje de los estudiantes; la segunda dimensión construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, desglosada en dos aspectos: comunicación desde la escuela hacia la familia y comunicación desde la familia hacia la escuela; sobre la tercera dimensión involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, esta dimensión involucra tres aspectos: asistencia a eventos de la escuela, soporte en funciones de la escuela, actividades formativas, toma de decisiones y participación en la gestión; la última dimensión, participación de la familia en la escuela incluyendo alianzas con la comunidad, esta dimensión incluye dos aspectos: construcción de redes comunitarias de familias e integración de los servicios de la comunidad. En cuanto a los resultados en la primera dimensión se encontró que en las cuatro localidades las familias tienen dificultades para proporcionar condiciones básicas a sus hijos como son: alimentación, vestido y salud, materializándose muchas veces en bajo rendimiento académico o deserción escolar con respecto a la ayuda en casa, las madres no alcanzan un nivel educativo completo, no contaban con los conocimientos y preparación para ayudar a sus hijos en las tareas, Mientras que las madres que presentaban nivel educativo completo intervenían más en el

proceso de aprendizaje con sus hijos. Con respecto a los resultados del segundo aspecto encontraron que la mayoría de madres tienen como lengua materna el castellano a excepción de la localidad de Andahuaylas la comunicación se vio afectada ya que no hablan castellano. En las demás localidades las madres sí lograban establecer canales de comunicación con el profesor ya que asistían a la escuela en busca de información, así también las escuelas programaban reuniones durante todo el año para que puedan brindar información del rendimiento de los estudiante, en el caso de la escuela de Villa María del Triunfo el profesor también llamaba por teléfono a los padres de familia y de esta manera tener una permanente información y comunicación; los análisis de la tercera dimensión hallaron información que todos los padres están informados sobre las diferentes actividades de la escuela; sin embargo los que asumen estas responsabilidades son los padres con mayor sostenibilidad económica, mayor nivel socioeconómico y mayores niveles educativos, a excepción de la localidad de Juliaca los padres no participan en las funciones y actividades formativas que programa la escuela; la última dimensión averiguaron que si existe alianzas en actividades para mejorar las necesidades básicas, mejorar la infraestructura de la escuela, entre otros mas no se encontró actividades de cómo mejorar la educación de los estudiantes en las escuelas investigadas.

2.1.3. Antecedentes locales

Cueva (2005), realizo un estudio titulado” Intervención de las familias en la educación Inicial N° 358 Tantachual Baja – San Miguel”, su objetivo fue Determinar la manera como interviene la familia en la educación de los niños y niñas de la Institución Inicial N.º 358 Tantachual Baja – San Miguel. Y el objetivo

específico fue conocer las principales dificultades que afrontan los padres de familia en la educación de los niños y niñas de la misma I.E. La muestra de intervención fueron 12 niños y 12 jefes de familia, técnicas utilizadas, encuesta, entrevista y fichaje. Como resultados obtuvieron que un 58 % tiene el status familiar bajo, un 42% regular y un 0% alto, esto no les permite brindar los recursos necesarios a sus hijos, en algunos casos no les alcanza para su alimentación vestido, cada familia tiene más de 4 personas a su cargo y algunas familias tienen hasta 7 hijos teniendo esto como limitación para poder brindar a sus hijos las mejores condiciones para su educación; con respecto al apoyo educativo en el hogar un 92% de padres de familia su participación es regular ya que salen fuera de casa a trabajar para sustento diario, esto también sería una limitación en el tiempo para orientar y ayudar a sus hijos en casa con sus tareas; con respecto a las relaciones de familia en un 50% es buena, 42% es regular. Este estudio se realizó para obtener el título de Docente en Educación Inicial.

Vigo (2015), realizo una investigación de “Acompañamiento de los padres en las actividades de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cinco años de la Institución Educativa N.º 154 Huambocancha Alta, Cajamarca 2017”, su objetivo fue analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 157 – Huambocancha Alta, año 2017, la población estaba constituida por 40 padres de familia de la I.E. Inicial N.º 154, Huambocancha Alta, año 2017 y la muestra estaba formada por 10 padres y 10 madres con condición económica media baja, el procedimiento utilizado fue el descriptivo – explicativo, para el análisis de datos se utilizaron los siguientes

métodos: análisis descriptivo, que ayudo a observar el comportamiento de la muestra de estudio a través de tablas, gráficos, entre otros; con respecto a las técnicas e instrumentos de datos se utilizaron encuestas, entrevista, fichaje, cuestionarios, fichas textuales y fichas de resumen. Como resultados de esta investigación encontraron que el 95% de los actores del hogar no acompañan a sus hijos en sus actividades educativas, por motivos a que trabajan fuera del hogar; por otro lado el 80 % de los padres proporcionan los materiales adecuados para sus actividades educativas, el 75% de los niños cuentan con el apoyo de otra persona en casa para realizar sus actividades educativas, encontraron también que el 86% de los padres no participan activamente en las reuniones. Este estudio se realizó para obtener el título de Docente en Educación Inicial.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Participación de los Padres.

Participar es “tomar parte” de alguna cosa, en este caso, de la escuela. Es estar, cooperar, contribuir, colaborar, y participar en la escuela hoy en día requiere imaginación, trabajo, buena voluntad y tiene valor en sí mismo aunque no surtan los efectos deseados (Mata, 2006). También quiere decir “intervenir”, compartir, formar parte de un colectivo para conseguir juntos metas comunes (Barbero, 2004).

La participación de los padres de familia es importante en la educación de sus hijos, cuando ellos participan en su enseñanza obtendrán como resultados en sus hijos, actitudes positivas en su rendimiento académico, siendo responsables en todas las tareas encomendadas por el profesor y la escuela, logrando así un mejor éxito académico. Tulic (1998), menciona que el logro de la participación e interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos es considerado como una

contribución esencial para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, cuando los padres presentan un mayor interés en las actividades escolares de sus hijos el rendimiento es significativamente mejor.

A partir de algunas teorías de investigación en cuanto al tema, participación de los padres y la escuela ha ido evolucionando y modificándose a lo largo de los últimos 30 años, hasta llegar a la actualidad, esta información ha proporcionado una línea de investigación que cada vez se amplía a favor de construir mejoras para el bienestar y desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas en la escuela de este modo mejorar su rendimiento académico. A continuación haremos una breve narración de su evolución. Durante la década de 1960, la discusión solo se centraba en identificar si el espacio más relevante para favorecer el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes era la escuela o más bien la familia. En la década de 1970 los investigadores ya planteaban sobre la base de evidencia empírica, que la participación familiar en el espacio escolar era uno de los tantos factores vinculados al éxito académico (Epstein y Sanders, 2000).

En década de 1980 fue clave para la redefinición de este constructo, pues de una conceptualización unidireccional en la que se enfatizaba la forma en que participa o puede participar la familia en la escuela se pasó a una más dinámica y de responsabilidades compartidas, con énfasis en la asociación entre la familia y la escuela. Años más tarde, esta asociación familia y escuela se vería complementada por un tercer espacio importante para el desarrollo del niño: la comunidad se ha llegado, entonces, a un consenso general en el que la participación de la familia en la escuela debe implicar, en realidad, una sociedad entre la familia, la escuela y la comunidad, debido a que son estos tres espacios los que influyen en el aprendizaje,

la adaptación y el desarrollo de los estudiantes, y por eso no pueden separarse (Bronfenbrenner, 1974, 1979; Epstein y Sanders, 2000).

Con todas estas revisiones sobre la evolución de las teorías en cuanto a la participación de los padres de familia en la escuela, planteada a través de la revisión de distintos autores que elaboraron modelos teóricos se identificaron cuatro dimensiones:

La primera dimensión está relacionada con el involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, se refiere al involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes (Adelman, 1994; Davies, 1987; Epstein, 1988 y 1995; Martinello, 1999; y Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010) y a las condiciones básicas que favorecen este aprendizaje (Epstein, 1988). La participación familiar específica en el aprendizaje de los estudiantes fue contemplada dentro del modelo de Adelman (1994), quien se centró en el apoyo brindado por la familia para los aprendizajes básicos; por ejemplo, en las tareas escolares. No obstante, el modelo de Epstein (1995) planteó que este apoyo debía ser más amplio e incluir cualquier actividad vinculada con el currículo escolar; por ejemplo, el cumplimiento de tareas escolares, la organización de horarios de estudio y el fomento de la asistencia a actividades de aprendizaje de la escuela. Asimismo, tanto Epstein (1995) como Davies (1987) sugieren que sea la escuela la que fortalezca este rol de la familia, proporcionándole los recursos necesarios: por ejemplo, provisión de información y enseñanza de estrategias de participación. Sobre el soporte que debe dar la familia para la adaptación del estudiante a la escuela, se encontró que Epstein (1995), Jackson; Cooper (1989) y Martinello (1999) destacan la importancia de que, en sus

hogares, las familias garanticen las condiciones que son necesarias y básicas, por ejemplo alimentación, vestido, salud, útiles escolares y el ambiente necesario por ejemplo, un espacio adecuado para estudiar para que sus hijos cumplan eficazmente su papel como estudiantes.

La segunda dimensión se vincula con la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia (Adelman, 1994; Epstein, 1995; Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010). Epstein (1995) En su modelo más reciente para esta autora la participación implica diseñar formas de comunicación bidireccionales entre la familia y la escuela puesto que es ahí donde se genera una comunicación asertiva con buenos lazos afectivos entre padre, hijo y profesor, las cuales deben estar orientadas a informar sobre el progreso de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el espacio educativo formal. Tomando en cuenta las reflexiones de Epstein (1995) y Adelman (1994), debe considerarse que estos canales de comunicación tienen que ser propuestos tanto por la escuela como por la familia, que el estudiante debe ser visto como un intermediario importante para fortalecer y facilitar la comunicación entre la familia y la escuela.

La tercera dimensión se refiere con el involucramiento de la familia en la gestión y las actividades de la escuela (Adelman, 1994; Davies, 1987; Epstein, 1995; Martinello, 1999; Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos, 2010), la participación de la familia se concreta en la asistencia a actividades generales que programa la escuela por ejemplo, eventos, celebraciones, festividades y en la toma de decisiones respecto a asuntos académicos o administrativos que impliquen asumir representatividad y liderazgo en la escuela por ejemplo, toma de decisiones respecto al presupuesto, el currículo y el personal de la escuela. Para

Epstein (1995), es crucial que sea la propia escuela la que fomente y desarrolle mecanismos para promover estos niveles de participación, y que la toma de decisiones sea un trabajo cooperativo con la escuela. Por lo anterior mencionado la escuela es la que debe asumir responsabilidades a los padres de familia para que se involucren en las diferentes actividades que realiza la escuela.

Finalmente, la cuarta dimensión se vincula con lo que Epstein (1995), Jackson y Copper (1989), sostienen que las familias en la escuela no deben limitarse solo a aspectos vinculados con los espacios de la escuela y familia, sino que más bien debe incluir una alianza con la comunidad de la cual forman parte las familias y los estudiantes. Para Epstein (1995), la comunidad supone el contexto de los estudiantes que tiene un impacto en su aprendizaje, desarrollo y que puede afectar la calidad de la educación que reciben. De esta forma la participación de la familia en la escuela supone que en conjunto se construyan redes comunitarias de familias, a partir de las cuales se pueda intercambiar información sobre la educación de sus hijos (Jackson y Copper, 1989) y que se identifiquen e integren fuentes y servicios de la comunidad para fortalecer funciones escolares, prácticas familiares en torno al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes (Epstein, 1995).

Con la información recopilada con respecto a estas cuatro dimensiones la participación de los padres de familia en la escuela y la comunidad, es fundamental que estos tres actores formen alianzas para realizar un trabajo cooperativo y en equipo de este modo involucrarse en las enseñanzas y aprendizajes de sus hijos Epstein (1995).

Por otro lado Según Epstein (1992), es importante que la institución escolar desarrolle prácticas para involucrar a las familias en la educación. Una de las primeras consideraciones que propone esta autora es que las prácticas deben ser:

- Diferenciadas: de acuerdo a las distintas necesidades de las familias y de sus diversas formas de constitución. Hay que tener en cuenta la diferencia etaria de los estudiantes, sus niveles de madurez, los ciclos de vida de las familias y sus situaciones socioeconómicas. También es preciso diferenciar el contexto de los colegios y los niveles en los que los educadores llevan a cabo su trabajo educativo.
- Iniciales: Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico (Epstein, 1992). Esto debido a que es en los primeros años cuando las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas para la educación de los niños. Además, “la calidad de las alianzas tempranas establecen modelos y relaciones que pueden alentar o desalentar a los padres a continuar comunicándose con los profesores de sus niños en años posteriores” (Epstein, 1992, p.10).

En esta etapa temprana, el principal propósito de la conexión entre escuela y familia es establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y prepararlos para el aprendizaje. Estas dos características suponen que la escuela conoce a sus estudiantes y familias, y que es sensible a su diversidad.

2.2.2. Dimensiones de participación de los padres.

El modelo de Epstein et al. (2002), proporciona una estructura base que permite organizar actividades que involucre a la familia; asimismo indica que la participación de los padres de familia se puede ver en diferentes momentos y en sin número de lugares. Este modelo desarrollo la teoría de las esferas de influencia, en estos tres contextos el hogar, la escuela y la comunidad que se superponen en una única y combinada influencia en los niños a través de la interacción de los padres, educadores los compañeros y estudiantes de otros contexto.

Según Epstein et al. (2002), la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones que ella describe ampliamente y que sugiere prácticas y/o estrategias para hacer la participación de padres más efectiva en el proceso educativo:

- **Crianza.** Apoyar a las familias para la adquisición de las destrezas sobre crianza responsable. Las escuelas ayudan a las familias con obligaciones básicas. Ejemplo de ello, es proporcionarles clases a los padres sobre salud, seguridad, disciplina, servicios comunitarios, entre otros. Brindarles habilidades para criar a sus niños, promoviendo un ambiente en el hogar de aprendizaje y apoyo. Permitirles a los padres compartir su perspectiva de ayuda al personal para entender y apreciar a las familias y así reforzar la sensación de pertenencia de los padres. El enfoque del involucramiento de padres tiene sus raíces en la investigación que ha demostrado una conexión positiva entre este involucramiento y el aprovechamiento académico (Epstein, 1983); Duncan, Yueng, Brooks-Gunn, y Smith, 1998); Garrett, Ng'andu y Ferron, 1994); Reynolds (1989 citado en Dabrusky, 2007). Estos investigadores señalan que el

involucramiento de padres es un predictor importante del aprovechamiento de los estudiantes en la escuela.

- **Comunicación:** La educación es cambiante y con ella, también se hace necesario el atemperar las necesidades de los padres a lo que estos esperan que la escuela y sus funcionarios hagan por ellos. Sin comunicación no se llega a ningún lado, ya que esta es la fuerza vital que nutre todos los procesos que se dan en el escenario educativo. La utilización de una variedad de herramientas de comunicación, con el propósito de compartir eventos de la escuela, políticas y el progreso del estudiante, fortalecen a las asociaciones de la escuela y del hogar. La información compartida, en términos de familias amistosas y en el lenguaje usado en la casa, construye su conocimiento y les hace saber que pertenecen. Las familias deben comunicar situaciones que el niño enfrenta en casa y cómo intentar solucionar los problemas. Eso se lleva a cabo mediante: cartas, notas, llamadas por teléfono, libretas de casa a escuela y viceversa, conferencias, boletines, etc.
- **Trabajo voluntario.** Se deben crear maneras en las que las familias puedan estar involucradas en la escuela o en programas de la escuela, mediante el reclutamiento adaptado a sus intereses que refuercen su sensación de pertenencia. Las actividades de voluntariado les permiten a las familias compartir su tiempo y talentos para apoyar a la escuela, a los maestros y a los estudiantes. Los voluntarios deben conducir actividades en las escuelas, en los salones, en el hogar y en la comunidad. Los voluntarios de familias pueden ayudar de manera individual a los maestros o ayudar en la biblioteca, en salones de computadoras, en áreas de juego, en el comedor escolar, en programas de

horario extendido, entre otros (Epstein et al., 2002, citado en Álvarez, 2009). Las familias también pueden ofrecer su tiempo para ayudar en actividades deportivas, organizaciones estudiantiles, celebraciones de la escuela y otros eventos. Se les debe proporcionar a los padres horarios flexibles que comprometan a las familias como voluntarios y audiencias que muestran valor por su tiempo. Además se deben identificar actividades para involucrarlos, tales como: leer a los niños, dirigir un proyecto de arte u otra materia, tutorías en la escuela, donde demuestren sus habilidades sirviendo de recurso, según su especialidad.

- **Aprendizaje en el hogar.** Enlazar a familias con el currículo de sus hijos a través de actividades de aprendizaje que pueden realizarse en la casa. La escuela responde a peticiones de padres o estudiantes y de ideas de maestros para asistir a familias que quieren trabajar con sus hijos en casa en actividades de aprendizaje que complementa la instrucción en clase. Esto permite a los padres tomar decisiones informadas acerca de la educación de sus hijos. Ejemplo de estas actividades son: ayuda con la tarea, dirigir y supervisar, búsquedas en el Internet, dar actividades en casa que coinciden con actividades en la clase, entre otras. En este aspecto cada familia tiene el potencial de apoyar y mejorar el aprovechamiento académico de sus hijos. Según el Departamento de educación de los Estados Unidos (1997), cuando los padres albergan altas expectativas para sus hijos y los motivan a trabajar duro, ellos apoyan el éxito de sus hijos en la escuela (Epstein et al., 2002, citado en Álvarez, 2009). Argumentan Epstein y Becker (1982) que el involucramiento de padres en la forma de aprendizaje en

el hogar con el aprendizaje del niño puede tener efectos importantes en el aprovechamiento académico de éste.

- **Toma de decisiones.** El incluir a las familias como participantes activos en la gestión educativa valora su contribución como interesados en el proceso. Las familias pueden participar como defensoras, como miembros del consejo escolar y otros comités de trabajo. Con este estándar, se garantiza que padres y líderes comunitarios sean consultados e involucrados en los grupos o comités que toman decisiones y en grupos que intentan mejorar el funcionamiento de la escuela. El *School-parent-Community Partnerships Resource Book* (2001) señala que para muchas escuelas se ha hecho obligatorio en su escenario escolar el mover a los padres de hacer unas franjas para los maestros o preparar meriendas en actividades extracurriculares a pasarlos a los comités de la escuela que consideran asuntos como lo son: currículo, revisar libros de texto, o tomar parte en asuntos de seguridad que conllevan serias consecuencias por errores de juicio. Las escuelas tienen la responsabilidad de educar a los niños y de invitar a los padres como socios, especialmente, en aquellas escuelas con filosofías divergentes que estaban acostumbradas a tomar decisiones sin el insumo de los miembros de facultad, padres o socios de la comunidad (Epstein, et al., 2002, citado en Álvarez, 2009).
- **Colaboración con la comunidad.** Cuando se coordina el acceso a servicios en la comunidad con las necesidades familiares, hace a la escuela el centro de la red de la comunidad. La escuela y la familia involucran a las instituciones que comparten la responsabilidad para el desarrollo y éxito de los niños. La escuela coordina esfuerzos para allegar aquellos programas e instituciones

gubernamentales y privadas que ofrecen servicios comunitarios para que compartan la responsabilidad social del desarrollo integral de las familias. Las actividades de colaboración con la comunidad posibilitan que los estudiantes, el personal escolar y las familias le retribuyan los servicios recibidos a la comunidad. Las escuelas que han desarrollado alianzas exitosas con los padres, visualizan el aprovechamiento del estudiante como una responsabilidad compartida que incluye a los padres, administradores, maestros y líderes comunitarios, ya que entre todos juegan roles importantes en apoyar el aprendizaje de los niños (Epstein, 2001, citado en Álvarez, 2009).

Estos estándares ayudan a delinear planes de acción con el personal de apoyo de las escuelas encaminados a mejorar la adquisición de conocimientos y destrezas de los padres de los estudiantes, según se establece en el estándar número uno: concerniente a la literacia familiar. Las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad Epstein y Sheldon, 2007, (citados en Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez, 2010). Sánchez et al. (2010) indican que el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones debe darse en uno y otro sentido. Estos investigadores sostienen que, una educación de calidad, solo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. Se observa que cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no solo desde el hogar sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad. Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa

políticas educativas para los directores, en general y una oportunidad para las escuelas, en particular y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres (Sánchez et al., 2010).

En el modelo de Epstein incluye alianzas necesarias entre la escuela, la familia y la comunidad, para construir alianzas necesarias. Estas alianzas pueden mejorar los programas escolares, el clima escolar, proveer servicios y apoyo a las familias, aumentar destrezas en los padres y su liderazgo, conectarse con otras familias en la escuela y la comunidad y ayudar a los maestros con sus tareas (Epstein, 1995). No obstante la razón primordial según Epstein, para la creación de estas alianzas es ayudar a los niños a que tengan éxito en la escuela y más tarde en sus vidas. Señala Epstein (1995) que cuando los padres, maestros, estudiantes y otras personas se visualizan unos a otros como socios en la educación, una comunidad de atención se forma alrededor de los estudiantes y se comienza a trabajar para ellos. Estas alianzas se crean de manera efectiva cuando se entrelazan las esferas de la escuela, los padres y la comunidad, con un enfoque dirigido al bienestar y éxito educativo de los niños y jóvenes.



Figura 1: Esferas de influencia que afectan el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

Con frecuentes interacciones entre las escuelas, las familias y la comunidad, la mayoría de los estudiantes están más receptivos a recibir mensajes comunes de diferentes personas sobre la importancia que tiene la escuela, sobre trabajar duro en ella, sobre el pensar de manera creativa, de ayudarse mutuamente y de permanecer en la escuela (Epstein, 1995). Este modelo visualiza al estudiante en el centro por lo tanto los esfuerzos de esta alianza son necesarios para garantizar que todo niño domine las destrezas académicas y puede ser exitoso en su vida.

El modelo de Epstein establece la urgencia de la alianza que debe existir entre escuela, familia y comunidad, a la vez nos conduce por las seis dimensiones que deben existir para que el involucramiento de los padres sea uno efectivo en el proceso educativo. Como bien señala Epstein en sus investigaciones a la escuela le corresponde enseñar, pero en estos tiempos difíciles este trabajo tan arduo necesita de toda la ayuda que le puedan brindar. La escuela tiene que pedir colaboración a los vecinos, a las agencias sociales, grupos religiosos, clubes y organizaciones, grupos de voluntarios y a todos aquellos que puedan contribuir con la formación educativa de los niños, después de todo, es responsabilidad de todo un equipo el colaborar para que los niños tengan una educación de excelencia.

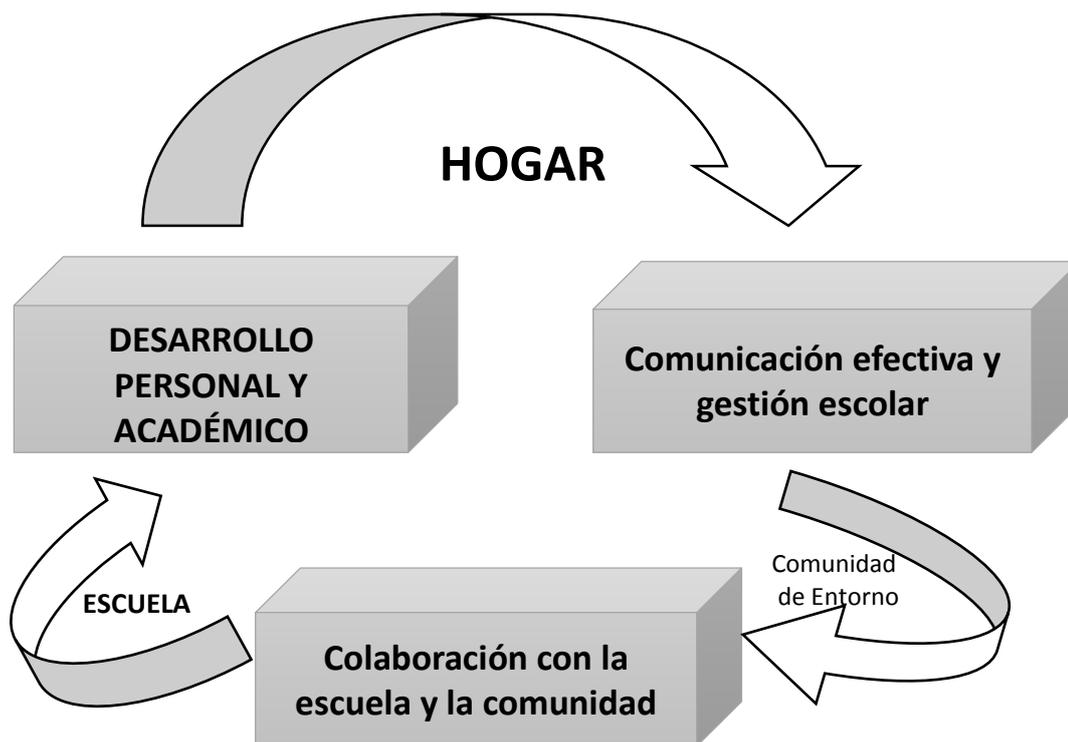


Figura 2. Ámbitos de la participación.

2.2.3. Factores asociados a la participación de la familia en la escuela

La participación familiar en las escuelas también ha sido investigada en el contexto peruano y al igual que la investigaciones mencionadas, se ha encontrado una relación entre la participación familiar y el rendimiento educativo de los estudiantes (Balarin y Cueto, 2008). Además, estas investigaciones dan cuenta de los factores relacionados con la participación de las familias en las escuelas, que se podrían agrupar de la siguiente forma:

- Características socioeconómicas de las familias.
- Nivel educativo y lengua materna de los padres y las madres.
- Manejo de las escuelas sobre la participación de la familia.

Sobre el primer aspecto, Balarin y Cueto (2008) encontraron que familias con nivel socioeconómico más alto suelen estar mejor preparadas para apoyar

el aprendizaje de sus hijos. Asimismo, Bello y Villarán (2009) señalan que los recursos materiales y activos de las familias vinculados con sus condiciones de vida ingresos, bienes, acceso a servicios básicos influyen en los resultados educativos futuros de sus hijos.

En el segundo aspecto, Bello y Villarán (2009) usan el término capital humano para referirse a otros recursos de la familia relacionados con su participación en la escuela. Los autores señalan que los recursos simbólicos por ejemplo, el clima educativo en el hogar, representado por los años de escolaridad de los padres y madres de familia y la valoración de la familia respecto a la educación, los estímulos educativos que la familia ofrece por ejemplo, bienes culturales que apoyan el aprendizaje, como libros o juegos didácticos, así como los recursos y las oportunidades que proporciona el entorno próximo de la familia por ejemplo, relaciones con la comunidad, influencia de variables geográficas en el acceso a la educación influyen en el rendimiento educativo de los estudiantes.

Adicionalmente la lengua materna de padres y madres es otra característica de las familias que está relacionada con el tipo de participación en las escuelas. Sobre ello, Rosales y Cussianovich (2012) encontraron que una de las principales razones por las cuales las familias no participaban de manera significativa en las reuniones diseñadas para que los docentes informaran sobre el aprendizaje de los estudiantes era la barrera lingüística, específicamente el hecho de que las madres de familia hablaran quechua y las reuniones se desarrollaran en castellano. Esto ocasionaba que las madres sintieran vergüenza y temor de no ser entendidas, lo que limitaba su involucramiento con la escuela. Del mismo

modo, Benavides, Rodrich y Mena (2009) encontraron que los miembros de familia que participan menos son los que se comunican únicamente en quechua.

El tercer aspecto tiene que ver con la manera en que la escuela maneja la participación de las familias. Balarin y Cueto (2008) indican que al parecer las escuelas brindan escasa información a las familias y carecen de recursos para que ellas comprendan la noción de rendimiento y de qué manera pueden contribuir a que sus hijos incrementen sus logros. Además, las escuelas depositan la responsabilidad de la débil relación entre escuela y familia en esta última, aludiendo a una falta de interés o de preocupación por parte de los padres respecto a la educación de sus hijos (Bello y Villarán, 2009).

Ello tiene como resultado que a las familias les resulte poco claro en qué consiste su participación en la escuela Balarin y Cueto (2008) y consideren que no cuentan con el capital cultural necesario para apoyar a sus hijos en sus procesos de aprendizaje. Esto a su vez contribuye a que las familias desplacen toda responsabilidad académica y/o pedagógica hacia las escuelas (Balarín y Cueto, 2008; Bello y Villarán, 2009; Rosales y Cussianovich, 2012). Asimismo, la participación de las familias se limita en muchos casos a la cooperación en actividades económicas de gestión o asistencia a charlas, asambleas y faenas relacionadas con las APAFA (Balarin y Cueto, 2008; Benavides, Rodrich y Mena, 2009).

A partir de todo lo mencionado se puede observar que las familias encuentran una serie de limitaciones para participar en la escuela, que van desde sus carencias de tiempo y dinero hasta las de recursos culturales o lingüísticos,

pasando incluso por no saber cómo participar junto con la escuela para que sus hijos obtengan mejores desempeños.

2.2.4. Beneficios de la participación de los padres de familia en la escuela.

Martínez-González (1996, citado en García-Bacete, 2014) ha demostrado claramente que cuando los padres participan en la vida escolar de sus hijos no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar). A continuación se describen los beneficios de la participación de los padres según dicho autor.

Efectos en los Estudiantes:

- ✓ Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios.
- ✓ Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- ✓ Conducta más adaptativa, autoestima más elevada.
- ✓ Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- ✓ Participación en las actividades del aula.
- ✓ Menor escolarización en programas de educación especial.
- ✓ Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

Efectos en los Profesores:

- ✓ Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- ✓ Los directores valoran más su desempeño docente.
- ✓ Mayor satisfacción con su profesión.

- ✓ Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia, centrados en los niños).

Efectos en los Padres.

- ✓ Incrementan su sentido de autoeficacia.
- ✓ Incrementan la comprensión de los programas escolares.
- ✓ Valoran más su papel en la educación de sus hijos
- ✓ Mayor motivación para continuar su propia educación.
- ✓ Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.
- ✓ Desarrollan habilidades positivas de paternidad.

Por otro lado encontramos que Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron unos estudios en los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante:

- ✓ Las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños.
- ✓ La orientación del ambiente de aprendizaje del hogar.
- ✓ Las relaciones entre padres e hijos.
- ✓ Los métodos disciplinares.
- ✓ La implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.

Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia) y sus interacciones con los procesos familiares, relacionadas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001).

2.2.5. Bases teóricas para el aprendizaje.

2.2.5.1. La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky.

Esta teoría considera que el aprendizaje es producido por la interacción dinámica entre las personas y la sociedad en la que se desenvuelven, el objetivo de este aprendizaje es la instrucción y el apoyo para adquirir cualquier tipo de conocimiento (Wertsch, 1988). La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (1896) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Por otro lado Vygotsky (citado en Woolfork, 1990) sugiere que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor. Propone que el desarrollo cognoscitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con adultos y con niños mayores. Estas personas juegan el papel de guía y maestro para el niño(a) y le dan la información y apoyo necesario para su crecimiento intelectual. En ocasiones, a esta ayuda se le denomina andamiaje el cual consiste en el apoyo temporal de los adultos que son los profesores, padres, tutores u otras personas con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa. Así también el concepto de “andamiaje”, hace referencia a una forma de descubrimiento guiado mediante el cual, el docente o facilitador va llevando de manera espontánea y natural, el proceso de construcción del conocimiento (Bruner, 1988).

Para Vigotsky (1986) en definitiva para que exista el aprendizaje debe necesariamente existir interacción social, todo niño nacido en una sociedad dependerá de ella para desarrollarse, es de este modo que asegura que toda persona necesita de un mediador, este mediador debe ser un ser social que ayudará a la persona a desarrollarse. Vygotsky crea tres zonas de acuerdo a como aprende la persona, la zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo y zona de desarrollo potencial, en la de desarrollo real se encuentran los conocimientos que las personas llevan consigo, en la de desarrollo próximo la persona realiza actividades con ayuda de un mediador para poder llegar a realizarlas por sí sola y la de desarrollo potencial es la zona en la que se observa lo que la persona puede llegar a ser.

2.2.6. Rendimiento académico

Es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente escolar y social, orientado por el maestro. El rendimiento escolar es todo lo que se aprende y se estudia: conocimientos, habilidades y actitudes lo que deben ser necesariamente evaluados para comprobar que es lo que se aprende y cuando puede aprenderse mejor (Sánchez, 2013).

2.2.6.1. Niveles de rendimiento según Anacona (citado en Navarro, 2013)

– Rendimiento Escolar Bajo

Anacona (citado en Navarro, 2013) entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Según Bras, J. (1998 citado en K. Navarro, 2013) considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares y discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

– Rendimiento Escolar Normal

El rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.

– Rendimiento Escolar Alto

En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro máximo de los objetivos programados en la asignatura. Numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos.

2.2.7. Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar.

Un estudio realizado por Quiroz (2001, citado por Ortega, 2012) sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar señala factores condicionantes:

– Factor biológico

El factor biológico comprende varios aspectos como: estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física que conforman parte del organismo, las cuales deben estar en buenas condiciones para desarrollar la vida escolar en los niños (as) como practicar el deporte, la recreación e

interacción, mantener el organismo en buenas condiciones es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela, y si no existe un adecuado funcionamiento de algunos de estos se va a ver reflejado en el rendimiento académico de los niños.

– Factor psicológico

El organismo de todo ser humano en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tendrá un mejor equilibrio mental. La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones y procesos durante su desarrollo, donde se da un conjunto de conocimientos, evolución y formalización de las funciones mentales la cual está sometido todo ser humano. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional y cociente intelectual, ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Dentro de estos factores psicológicos se encuentran la personalidad, la motivación el auto concepto, la adaptación, (Alfonso, 2010), cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea de manera positiva o negativa en el estudiante. El niño(a) que desarrolla estos factores de manera positiva podrá desenvolverse dentro y fuera de su entorno educativo, expresar sus ideas, será sociable, independiente, autónomo, presentara capacidad para tomar decisiones y resolver problemas.

– Factor económico

El factor económico es también un factor importante en el ambiente del niño(a); ya que tiene un impacto en su capacidad mental y su desarrollo escolar; pues un niño(a) que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo puesto que no cuenta con los recursos para una alimentación saludable y buenas condiciones de vida, lo cual repercutirá en su capacidad de aprendizaje; puede pensarse que los estudiantes que viven en hogares económicamente privilegiados tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los estudiantes que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al estudiante, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

– Factor sociológico.

El medio social constituye un factor importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social está ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño; la comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida de los niños, ya que constituye un elemento primario de socialización e interacción del niño. El tipo de relación que los niños establecen con sus compañeros de juego y de la escuela depende en gran parte de la relación y comunicación que ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

– Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico y primordial de su conducta. Las emociones en los niños surgen de manera progresiva a medida que

van creciendo. Poco a poco se va produciendo su desarrollo cognitivo y el niño toma conciencia de sus propias emociones, Las emociones pueden representar para el niño un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al niño, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

La emoción negativa que un niño presenta es debida a diversos factores que se puede observar a diario en la familia, escuela y comunidad, reflejándose de la siguiente manera:

- La desintegración familiar a raíz de los divorcios, y la búsqueda de nuevos empleos para mejorar las condiciones de vida.
- Las infidelidades entre las parejas.
- La llegada de hijos no deseados.
- El hacinamiento en los hogares y la falta de recursos económicos.
- Docentes poco receptivos con los padres y representantes.
- El consumo de alcohol en los hogares.
- Cuando el padre y la madre trabajan fuera del hogar, con horarios rigurosos.
- La falta de comunicación entre padres e hijos.
- Familias que tienen hijos o familiares con enfermedades que requieren cuidados especiales.
- La falta de motivación de los padres para colaborar con sus hijos.

Encontramos a otro autor que describe a otros factores que influyen en el rendimiento académico de los niños, Según Gálvez (2010). Indica los siguientes:

- Ambiente escolar

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual; es el lugar donde se relacionan y

se comunican; el rol del profesor, la organización escolar, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar; es el escenario en el que el niño(a) se desenvuelve e interactúa. Si los niños presentan buenas relaciones, intra y extra personales desarrollan un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad y respeto.

Por otro lado si el niño presenta en su conducta problemas de inadaptación escolar presentara dificultades como:

- Dificultades de rendimiento.
- Dificultades en el ámbito social.
- Dificultades de adaptación a reglas y normas.
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones.

– Factores pedagógicos

En el ámbito escolar la inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas de aprendizaje y su reiterada exclusión y agresión al niño con dificultades es un escenario que genera desmotivación. La desmotivación escolar, junto con las burla de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al estudiante y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no aprende. Tomando en cuenta lo descrito también menciona Torres (1995), que el bajo rendimiento no tiene que ver solamente, con los estudiantes, sino con muchas otras personas y

factores, por ende las malas notas no son solo el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los contextos, los métodos, el plantel y los padres de familia.

Encontramos también a otros autores que mencionan los siguientes factores que intervienen en el rendimiento académico:

– Factores familiares

El rendimiento de los niños va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el niño tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el niño va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el niño(a) se desenvuelve en los demás círculos sociales con los que se relacionará, como son sus amigos, escuela, maestros, entre otros. De este modo podemos decir que las interacciones en la familia son fundamentales en el desarrollo integral del niño(a) es por eso que hablaremos de la dinámica familiar.

La dinámica familiar se refiere a las relaciones interpersonales favorables entre miembros de familia, las muestras de afecto, la dedicación de tiempo de los padres hacia los hijos. Según Esquivel en 1999 (citado por Martínez, 2004) refieren que la dedicación de tiempo de los padres en sus hijos tales como: ayudar con las tareas, animar y reconocer sus logros; generan entre la familia cercanía, afecto y comunicación y por ende se incrementa el rendimiento académico en los niños.

Por otro lado también refiere (Esquivel, 1997; Martínez, 2014), que la dedicación de los padres hace que los padres se sientan seguros, desarrollen un autoestima positivo, autoconfianza y autocontrol, permitiéndole desarrollar sus labores académicas con motivación.

Dentro de la dinámica familiar también encontramos a padres que presentan actitudes negativas lo cual influye en la vida emocional, personal y académica de los niños. Para Guzmán del Campo (2001), Epstein y Salinas (2014), Oliva y Paredes (1998), y Avanzini (1969), han señalado que existen hogares con ausencia de afecto y comunicación en donde el comportamiento del niño se refleja en su bajo rendimiento académico dentro de la escuela, los mismos autores refieren que los padres de familia deben tener disponibilidad para supervisar a sus hijos en las tareas y asistir a las actividades relacionadas con la escuela.

La familia entonces es un agente trasmisor a oportunidades y expectativas de los niños a la vida, la trasmisión de normas, valores, la identidad comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares y algo más importante, la familia es el ámbito del cuidado, afecto y seguridad, las experiencias vividas en el ambiente familiar se combinan con las relaciones personales, interpersonales y sociales, desde la familia, escuelas hasta la calle, desde los amigos hacia las autoridades de la comunidad, etc. (ONU, 1994).

Según Olson, (1983, citado en Huerta, 1999) refieren que los niños que se desarrollan bien, es cuando se crían y crecen dentro de familias sanas o saludables, es decir las relaciones y la convivencia familiar son positivas entre padres e hijos, una familia va hacer saludable a medida que funcione como un sistema abierto con

reglas roles apropiados, donde sus integrantes se comuniquen de manera asertiva, donde exista la tolerancia entre sus miembros en cada situación que se presente dentro de ella, donde se favorezca la cohesión, exista las expresiones afectivas esto va a promover el crecimiento personal e interpersonal de sus miembros.

Otro factor importante que resaltar es el nivel educativo de los padres de familia, esta formación permite a que orienten, ayuden y guíen a sus hijos en sus aprendizajes, teniendo como resultado en ellos conductas positivas con respecto a lo académico. Según Epstein y Clark Salinas (2004). Avanzin (1969); López y Tedesco (2002) y Bello (2004) han señalado que existen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y comportamientos positivos en aquellos niños que tienen padres consientes del valor de la escuela y del logro académico de sus hijos, esto debido a su alto grado de instrucción.

2.3. Definición de términos básicos

- **Participación de los padres:** La participación de los padres se entiende como el involucramiento de una o varias actividades relacionadas con la escuela. Además, se ha encontrado que la dedicación de tiempo de los padres en sus hijos tales como: ayudar con las tareas, animar con sus logros entre otros; genera entre la familia cercanía, afecto y comunicación (Esquivel. 1997; Martínez, 2004).
- **Rendimiento académico:** Chadwin citado por González (2006) lo define como “La expresión de capacidades cognitivas y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que le facilita obtener a un nivel de funcionamiento y logros

académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final” (p. 123).

- **Escuela:** Es el ambiente en donde se trasmite aprendizajes y valores que se consideran necesarios para su desarrollo integral, y que llevan a los niños(as) a descubrir y desarrollar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. También es un segundo escenario en donde el niño interactúa y socializa con sus compañeros, maestros y otras personas que laboran dentro de este ambiente (Alvares, 2010).

2.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa y directa entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos.

1.4.2. Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia según el grado de estudios de sus hijos y el rendimiento académico.
- Existe niveles altos de participación según el grado de estudios de los niños.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES: Participación de los padres en las tareas educativas y rendimiento académico de sus hijos.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Participación de los padres de familia en la escuela	Se refiere al involucramiento de una o varias actividades relacionadas con la escuela, es por ello que la participación de los padres juega un papel muy importante como educadores. Tanto papá y mamá deben estar disponibles para participar en las actividades relacionadas con el proceso educativo de sus hijos.	Crianza.	Padres que se comprometen en la crianza de sus hijos en cuanto a la educación, afecto, buenos hábitos de estudio y disciplina.	Crianza: 1A, 2A, 3A, 4A, 5A.	Cuestionario
		Comunicación.	Comunicación efectiva con el profesor. Comunicación efectiva con el estudiante.	Comunicación: 1B, 2B, 3B, 4B, 5B, 6B.	
		Voluntariado.	Cooperación en actividades escolares (salón, biblioteca, comedor, sala de cómputo).	Voluntariado: 1C, 2C, 3C, 4C, 5C.	
		Aprender en casa.	Cooperación en actividades extraescolares (encuentros familiares, jornadas).	Aprender en casa: 1D, 2D, 3D, 4D, 5D, 6D, 7D.	
		La toma de decisiones.	Colaborar con el docente en las tareas escolares. Preocupación y ayuda en las tareas escolares. Participación en la junta directiva, comités.	La toma de decisiones: 1E, 2E, 3E, 4E.	
		Colaborar con la comunidad.	Padres que apoyan y brindan opiniones en las reuniones. Coordinación e integración en las diferentes actividades que promueve la escuela.	Colaborar con la comunidad: 1F, 2F, 3F.	

	(Flores, 2008; Esquivel, 1997; Gervilla, A,2008; Martínez, 2004)			
Rendimiento académico de sus hijos.	Es todo lo que se aprende y se estudia: conocimientos, habilidades y actitudes lo que deben ser necesariamente evaluadas, para comprobar que es lo que se aprende y cuando puede aprenderse mejor (Tábara E. 1998:63)		Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> • Boleta de notas
	Matemática.	Actúa y piensa en situaciones de cantidad, de forma, movimiento y localización.		
	Comunicación.	Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos.		
	Ciencia y Ambiente.	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad.		
	Personal - Social.	Afirma su identidad, convive respetándose a asimismo y a los demás.		

CAPÍTULO III

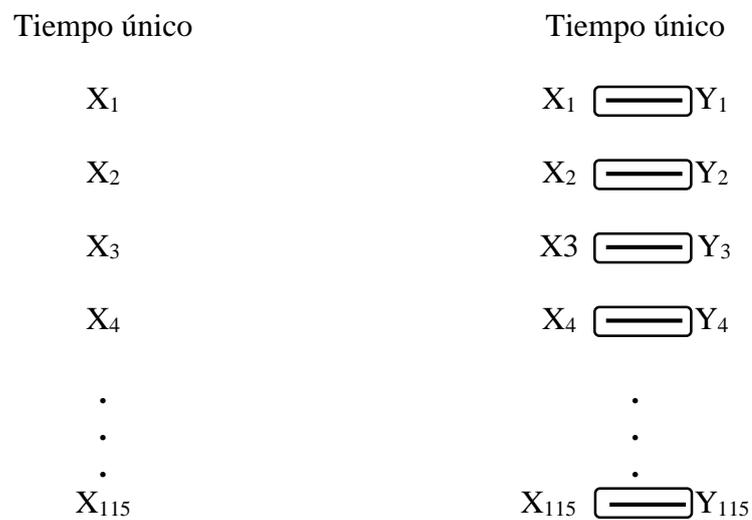
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Con la finalidad de medir la relación entre las variables de investigación. Participación de los padres de familia y rendimiento académico, se realizó un estudio de tipo Cuantitativo ya que el objetivo es observar, describir y documentar diversos aspectos que ocurren naturalmente de forma numérica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) a través de medidas estadísticas.

3.2. Diseño de investigación

El diseño del presente estudio es no experimental, con un enfoque Transversal, ya que se ha recolectado los datos en un solo momento o tiempo único, es Descriptivo porque se ha buscado describir las variables del estudio y es Correlacional pues ha analizado la incidencia y relación de las variables (Hernández et al., 1997). Gráficamente se expresa de la siguiente manera:



3.3.Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. La población de estudio.

La investigación se ha desarrollado en el distrito de Cajamarca, específicamente en la institución educativa primaria de la zona urbana marginal, desde primero hasta sexto grado tanto con niños como con sus respectivos padres. La población está formada por 370 niños(as), cada uno de los individuos tiene como lengua materna al español. De otro lado, las familias satisfacen medianamente sus necesidades económicas.

3.3.2. La muestra:

En la presente investigación se ha considerado una muestra de 115 padres de familia y sus respectivos hijos. El estudio fue no probabilístico, con una modalidad de muestreo por cuotas, ya que los casos se han seleccionado teniendo en consideración seis grupos (de primer grado a sexto grado), y a partir de allí, se ha seleccionado al azar dejando la probabilidad de que cada uno de los integrantes de la población pudiera participar del estudio.

Para el tamaño de muestra se ha optado por considerar un error de 5% y un nivel de confianza al 95%; considerando que la población es de 370 niños con sus respectivos padres. Para ello se ha utilizado la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{370 \times 1.96 \times 0.07 \times 0.93}{0.07^2 \times (370 - 1) + 1.96 \times 0.07 \times 0.93}$$
$$n = 115$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

3.3.3. Descripción de la muestra

Respecto a la muestra de estudio, como se ha mencionado se aplicó la escala a 115 padres de familia de una institución educativa primaria de la ciudad de Cajamarca, formada por seis grados de diferentes secciones de primero a sexto grado, en 1° grado A: 17, 2°grado B: 20, 3°grado C: 15, 4°grado A: 19, 5°grado B: 11, 6°grado C: 13 padres de familia.

En la tabla 1 se puede observar el grado de instrucción de los padres, entre ellos tenemos que la mayor prevalencia se halla en los que tienen Primaria incompleta (35,7%), mientras que con un menor porcentaje se hallan los padres que tienen estudios superior completa (5,2%) e incompleta (0,9).

De los datos presentados podemos considerar que el 82,6% de la muestra pertenece a los padres con estudios incompletos, mientras que tan solo el 17,5% posee la clasificación de padres con estudios completos. Por otro lado, se puede observar que la mayoría de los participantes fueron ama de casa (74,8%), seguido de la ocupación obrero (7,8) y empleada doméstica (7,8).

Tabla 1
Distribución de la muestra según grado de instrucción y ocupación.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Grado de instrucción</i>		
Ninguno	10	8,7
Inicial	12	10,4
Primaria incompleta	41	35,7
Primaria completa	17	14,8
Secundaria incompleta	15	13
Secundaria completa	11	9,6
Superior incompleta	1	0,9
Superior completa	6	5,2
No contestó	2	1,8
<i>Ocupación</i>		
Ama de casa	86	74,8
Obrero	9	7,8
Empleada doméstica	9	7,8
Otros	11	9,6

Nota: n=115

3.3.3.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis es un padre/madre de familia, que su hijo se encuentre estudiando de primero a sexto grado de educación primaria.

Para la elaboración de la investigación se tomaron en cuenta diversos criterios de inclusión y exclusión en cuanto a los participantes.

Los criterios de inclusión fueron:

- Secciones de diferentes grados de 1°ro a 6°to.
- Padre/Madre del niño.
- Padres que aceptaron participar en la investigación (consentimiento informado)

- Niños matriculados en el año 2016, cuyos padres participaron en el estudio.

Los criterios de exclusión tomados en cuenta fueron:

- Hermanos, tíos y abuelos del menor.
- Padres de diferentes secciones que no son seleccionados.

3.4. Instrumento de recolección de datos.

Para medir el rendimiento Académico se ha utilizado la boleta de notas de cada estudiante; para ello se ha considerado los valores de las siguientes notas: AD= 20, 18; A= 17, 14; B= 13, 11; C=10, 00. Se ha tomado en cuenta las áreas de matemática, comunicación, personal social, ciencia y ambiente. Luego para medir la variable Participación de los padres, se ha utilizado el cuestionario de participación de los padres de familia en la escuela; este instrumento consta de 30 ítems y seis dimensiones: Crianza, Comunicación, Voluntariado, Aprender en casa, La toma de decisiones y Colaborar con la comunidad; en general, la escala posee 30 ítems y cada una de las preguntas tuvieron cuatro alternativas según una escala tipo Likert: Siempre= 5, Casi siempre= 4, A veces= 3 ; Casi Nunca= 2 y Nunca= 1. Se considera que el padre tiene mayor participación cuando presenta puntuaciones cercanas a 5 en cada una de las dimensiones. Este instrumento fue creado por las autoras de esta investigación.

Confiabilidad: Para el caso específico del estudio, se procedió a calcular la confiabilidad del mismo mediante una prueba piloto ejecutada a población alternada conformada por 5 madres de familia y un padre de familia con hijos de diferentes grados que no participaran en el trabajo de investigación. El análisis de confiabilidad por consistencia interna, a través del Coeficiente del alfa de

Crombach alcanzó el 0,917 lo que supone una alta significancia (ver anexo A). Al analizar el índice de discriminación de los ítems se puede observar que la mayoría tiene una confiabilidad superior a 0,250 con excepción del ítem: *Existe un clima favorable entre usted el profesor y su hijo (a)* (0,244). En tanto a la confiabilidad vista en las diferentes dimensiones, tenemos que todas se hallan por encima de 0,470; ello refiere una alta confiabilidad.

Validez: El cuestionario fue sometido al análisis factorial de los ítems por el Análisis de Componentes Principales con rotación Varimax, donde se halló que se explica al 71,1%; este resultado está en concordancia con la evaluación a dicha prueba. Por otro lado se realizó la validez de contenido por criterio de jueces, en la cual se solicitó la participación de (4) psicólogos con maestría, (1) licenciados en psicología expertos en la materia, metodología y en el área de contenido; y (3) docentes licenciados en educación, quienes revisaron la pertinencia de los ítems con la variable, dimensiones e indicadores; así como también la redacción y ortografía de cada uno de ellos.

3.5.Procedimiento de recolección de datos

- Nos reunimos con la directora para plantearle nuestro tema de investigación y nuestro interés de poder aplicarlo en dicha institución educativa a su cargo.
- Se coordinó con la directora y los docentes de la institución educativa sobre la investigación a realizar, solicitando a la directora y profesores la autorización pertinente para la aplicación del cuestionario en los días y horas específicas programadas.
- Se seleccionó aleatoriamente a los estudiantes de los diferentes grados. Luego se convocó a los padres de familia seleccionados en la muestra a reuniones que se

hicieron mediante citas, para informar y aclarar dudas al respecto, de este modo contar con su aprobación y colaboración a través de un consentimiento informado.

- Se aplicaron los cuestionarios en tres días, es decir, citamos un primer grupo que fueron 1°er y 2°do grado, el segundo grupo 3°ro y 4°to grado y como último grupo 5°to y 6°to grado, se contó con la ayuda de seis colaboradores universitarios para explicar cualquier duda, inquietud que presente los padres de familia.
- Se procedió a realizar el vaciado de datos en el programa estadístico SPSS-v22.
- Para obtener la información en cuanto al rendimiento académico se solicitó a los docentes la boleta de notas de los niños(as) seleccionados.
- Finalmente, se procedió a realizar el análisis y la redacción del informe final.

3.6. Análisis de datos

Se utilizó los softwares estadísticos Microsoft Excel y SPSS – V22. En el análisis de la Prueba de normalidad se ha utilizado el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. En relación a la estadística descriptiva, se utilizó la distribución de frecuencias según la medida de tendencia central: Media; así como la medida de dispersión: Desviación estándar.

Por otro lado, en la estadística correlacional para identificar la relación entre variables se ha utilizado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. En tanto el tipo de variable que tenemos es:

- Participación de los padres de familia en la escuela: Variable intervalo, ya que se va a dar a un puntaje a las respuestas.

- Rendimiento académico: Ordinal, ya que es de menos a más / A B C de las notas de los niños.

3.7.Consideraciones éticas

Para la realización de esta investigación se ha tomado en cuenta utilizar el consentimiento informado dirigido a dos actores principales: directora y padres de familia; para explicar y comprometerlos con el estudio, así como obtener de los profesores la boleta de notas los niños(as) (Ver anexos C, D, E).

La selección de los sujetos se llevó a cabo sin hacer ningún tipo de discriminación, por lo que cualquier estudiante y padres de familia podrían haber participado del estudio. Una vez realizado la selección se ha tomado en cuenta el diálogo con los individuos, asumiendo un compromiso personal dejando en claro la responsabilidad y el respeto a los participantes.

Por consideración ética se ha considerado el derecho de autores por lo que se ha hecho cita referenciales evitando plagios (Ver anexo G).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados.

Antes del análisis se realizó la prueba de hipótesis a través del estadístico del Kolmogorov-Smirnov, el cual se usa para muestras superiores a 50 participantes, e indica que las variables que tienen una significancia mayor a 0.05 tienen a una distribución normal. De esta manera en la Tabla 02 se puede observar la prueba de hipótesis a través del estadístico la variable Participación de los padres en la escuela tiene una significancia mayor a 0.05 por lo que tiene una distribución normal, entonces aceptamos la hipótesis nula; por el contrario la variable Rendimiento académico no posee una distribución normal pues su significancia es menor a 0.05, así que se rechaza la hipótesis nula. Como observamos tenemos una variable con distribución normal y una con distribución no normal, por lo que usaremos la prueba de Spearman para las correlaciones bivariadas.

Tabla 2.

Pruebas de normalidad.

	<i>Kolmogorov-Smirnov</i>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Rendimiento académico	,278	95	,000
Participación de los padres	,080	95	,156

Nota: Sig > 0,05; normal

En referencia a la correlación entre las dos variables se halló que la correlación es débil (0,02), lo cual nos indica que el rendimiento académico de los estudiantes no se relaciona significativamente con la participación de sus padres en la escuela (ver tabla 3); sin embargo, este resultado no determina la inexistencia de relación entre ambas variables.

Tabla 3

Correlación entre rendimiento académico y participación de los padres.

			Participación de los padres	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Participación de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	,024
		Sig. (bilateral)	.	,817
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,024	1,000
		Sig. (bilateral)	,817	.

4.1.1. Correlación de participación de padres de familia y rendimiento académico de sus hijos según grado de estudios.

La correlación existente entre el nivel de Participación de los padres y el Rendimiento académico de sus hijos en función al grado académico. Así en la tabla 04 podemos observar que la mayor correlación entre ambas variables pertenece al primer grado con 0,34 seguido del Cuarto grado con una correlación de 0,32; estos índices son bajos para lograr una correlación significativa. Estos resultados indican que mientras en algunos padres se cumple esta relación que a mayor participación mayor rendimiento académico de sus hijos y a menor participación menor rendimiento académico, en otros padres no se cumple esta relación.

Entonces podemos evidenciar que la correlación es débil y lo podemos observar en los grados de Quinto (0,28), Tercero (0,17) y Segundo (0,08) en los cuales se evidencia que la mayoría de los casos no cumplen con la relación de mayor participación mayor rendimiento académico o viceversa.

Tabla 4

Correlación entre la participación de los padres de familia y rendimiento académico de sus hijos según el grado de estudios de sus hijos.

<i>Grado de estudios</i>		<i>Rendimiento académico</i>
Primero	PARTICIPACION DE LOS PADRES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
Segundo		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
Tercero		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
Cuarto		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
Quinto		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
Sexto		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)

Finalmente, tenemos a Sexto grado donde se observa que existe una correlación negativa entre las variables de -0,01 ello hace referencia a que las variables tienden a ser inversas; es decir, el rendimiento académico tiende a disminuir cuánto mayor participación de los padres existe, en este grado.

4.1.2. Participación en la que los padres de familia se involucran más

En relación a la variable participación de los padres de familia en la escuela se ha considerado calificarlos entre puntuaciones del 1 al 5; es decir, desde “nada participación” hasta “bastante participación”, respectivamente. Así podemos

observar en la Figura 3, el nivel de participación general (primera columna) y el nivel de participación por dimensiones.

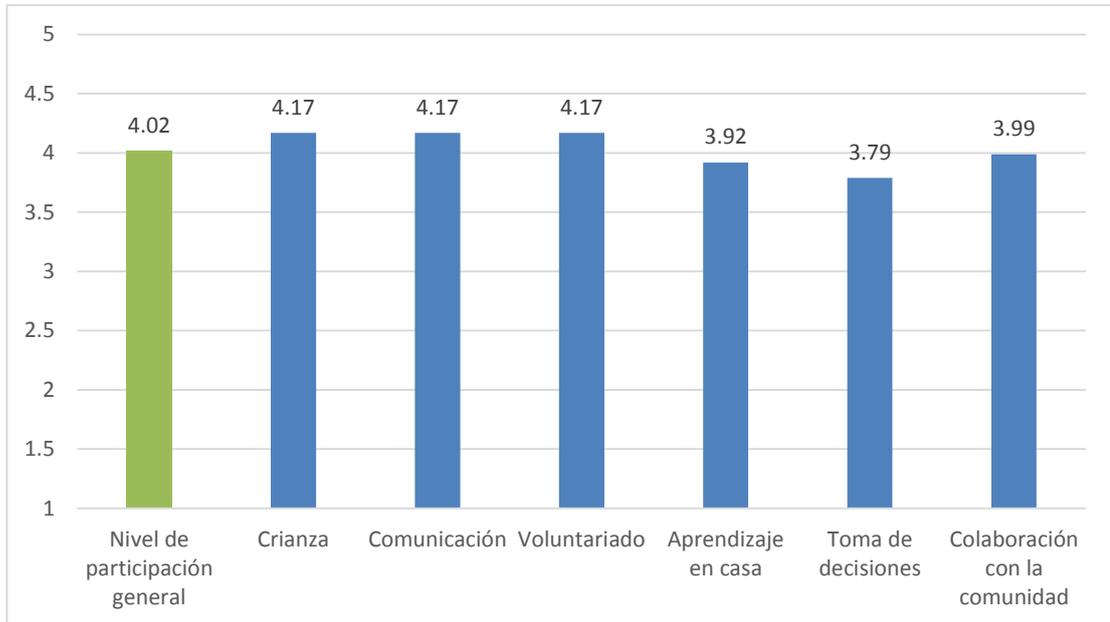


Figura 3. Nivel de participación general de los padres y por dimensiones.

De acuerdo a estos resultados, el nivel de participación general de los padres es de 4,02; lo que supone que su participación dentro de la escuela es medianamente alta. En tanto a las dimensiones de la variable en cuestión, las que alcanzaron el mayor puntaje muy cerca de la puntuación ideal (4,17) son Crianza, Comunicación y Voluntariado; ello refiere que los padres de familia participan más en el compromiso para la crianza responsable, comparten y transmiten información, incluso se comprometen al voluntariado dentro de la escuela. Por otro lado, las demás dimensiones se encuentran por debajo de la media; sin embargo, se puede observar que estas puntuaciones no se distancian en gran medida de las anteriores.

En relación a la dimensión crianza, podemos decir que los padres de familia de este estudio se preocupan por sus hijos mostrando una predisposición en enseñar,

inculcar buenos hábitos de estudio, expresar afecto, practicar valores y brindar una buena disciplina en el desarrollo educativo de sus hijos. En la dimensión comunicación los padres mantienen una comunicación efectiva, bidireccional tanto con sus hijos como el profesor preocupándose en obtener información de cómo va su hijo en el desarrollo de sus aprendizajes, de su conducta dentro del aula y la escuela, así también se informa sobre las actividades programadas a desarrollarse en la escuela. Con respecto a la dimensión voluntariado los padres tienen iniciativa para involucrarse en las actividades programadas como: apoyando en el salón de clase, en la preparación de los alimentos dentro del comedor, en jornadas deportivas entre salones de diferentes grados, así también participación en coordinación y organización en actividades artísticas y manuales.

En cuanto a las dimensiones que se encuentran por debajo de la media podemos decir que en la dimensión colaboración en la comunidad existe participación y apoyo de casi la mayoría de los padres de familia, en las actividades que realiza la escuela para beneficio de la comunidad escolar, es decir los padres asisten a charlas informativas, preventivas sobre diferentes temas, jornadas escolares, talleres participativos, asambleas generales, paseos al aire libre y diferentes festividades, etc. Todas estas actividades que se realizan en la comunidad escolar se dan mediante las alianzas entre escuela, padres de familia e instituciones de apoyo como: la posta, la comisaria, la iglesia, etc. Respecto a la dimensión aprendizaje en casa, indica que existen algunos padres que se preocupan en el desarrollo y cumplimiento de las tareas educativas de sus hijos, también orientan y brindan a sus hijos los recursos necesarios para que ellos puedan desarrollar y descubrir sus habilidades, y así seguir reforzando, fortaleciendo y complementando sus aprendizajes que reciben en la

escuela. Por ultimo en la dimensión toma de decisiones existen pocos padres de familia que participan en las asambleas o reuniones de gestiones para tomar alguna decisión y aceptar o asumir un cargo en las diferentes juntas directivas o comités de trabajo, por otro lado también encontramos a padres de familia que son activos dentro y fuera del aula y asumen cargos de presidente, tesorero, secretario, APAFA.

3.1.3. Participación de los padres de familia en la escuela según el grado de instrucción del padre.

Para comparar los niveles de participación de los padres de familia en la escuela se optó por clasificar a los padres en dos grupos, aquellos con educación secundaria incompleta, primaria completa, primaria incompleta, inicial y sin instrucción fueron categorizados en el grupo de Bajo nivel de instrucción; mientras quienes tienen secundaria completa, superior incompleta, superior completa fueron categorizados como grupo de Alto nivel de instrucción.

De esta manera observamos en la Tabla 05 la participación de los padres de familia en la escuela según el grado de instrucción del padre; los padres de Alto nivel de instrucción tienen una media de 4,33; mientras que los de Bajo nivel de instrucción poseen una media de 3,71. Por lo tanto se evidencia que los padres con Alto grado de instrucción tienen una participación superior en la escuela que los padres con bajo nivel de instrucción.

Tabla 5

Nivel de participación según nivel de instrucción de los padres de familia.

<i>Nivel de instrucción</i>	<i>Media</i>	<i>N</i>	<i>Desviación estándar</i>
Bajo nivel de instrucción	3,71	95	,49737
Alto nivel de instrucción	4,33	19	,41236
Nivel de participación general	4,02	115	,50330

Nota: El valor mínimo es de 1 y el máximo de 5 puntos.

4.1.4. Participación de los padres de familia según grado de estudios de sus hijos.

En la tabla 06 tenemos la distribución de la variable Participación de los padres de familia según el grado de estudios de sus hijos; así podemos observar que los padres de los estudiantes de segundo grado tienen la mayor media con 4,37 puntos y primer grado con 4,23 lo que quiere decir que estos grados tienen mayor apoyo de los padres en estudio aunque los resultados están levemente por encima de la media (Ver figura 04).

Las medias que siguen a los anteriores resultados son los padres de los niños que se hallan en los grados de tercero con 4,00 puntos y, sexto con 3,90 puntos; es decir, que los padres de dichos niños tienen una participación mediana. Finalmente, los padres de los niños de grados de cuarto y quinto tienen una menor participación con medias de 3,81 y 3,59 puntos, dichos resultados se hallan levemente por debajo de la media.

Tabla 6

Participación de los padres de familia según grado de estudios de sus hijos.

<i>Grado</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación estándar</i>
Primero	19	3.21	5.00	4.2392	0.41933
Segundo	20	3.59	4.95	4.3765	0.35289
Tercero	16	3.54	4.74	4.0006	0.36459
Cuarto	19	3.25	4.83	3.8184	0.41530
Quinto	11	2.41	4.19	3.5850	0.53338
Sexto	13	3.19	4.98	3.9050	0.62030

Nota: el valor mínimo es de 1 y el máximo de 5 puntos.

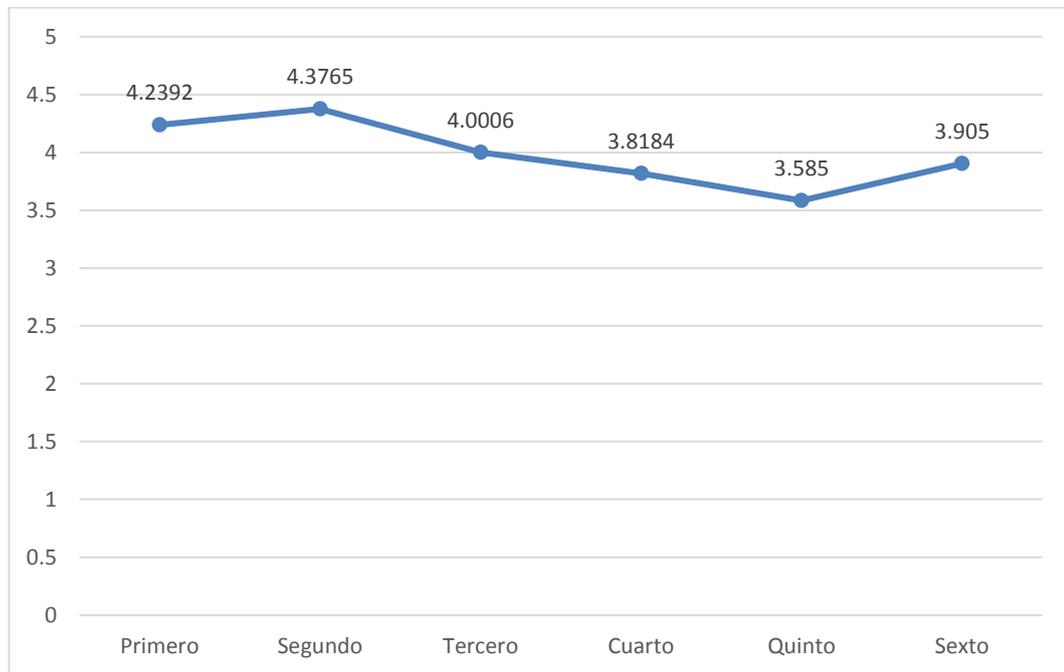


Figura 4. Participación de los padres según grado de estudios.

4.1.5. Descripción del Rendimiento Académico.

En relación al rendimiento académico de los estudiantes que participaron de la muestra, se puede observar que la gran mayoría de ellos tienen un promedio de calificación de “A”; aunque no se puede ignorar a otros calificaciones como “C” o “B” (ver figura 5; se debe considerar que la nota “C” equivale a los promedio inferiores a 10, la nota “B” a puntuaciones entre 11 y 14, la nota “A” entre 15 y 17 y la nota AD notas superiores a 18

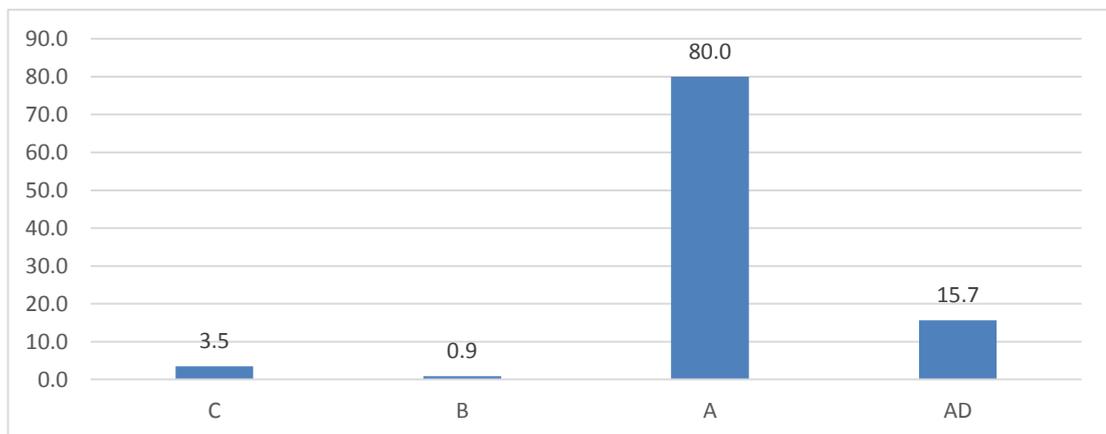


Figura 5. Distribución de las calificaciones de los estudiantes.

4.2. Discusión de resultados.

Epstein y Becker 1982, (citado en Morales, 1998) señalaron que la participación de los padres de familia es entendida como una estrategia para mejorar la efectividad educativa, es decir el tiempo que los padres dedican a sus hijos como apoyo en las diferentes actividades académicas de la escuela, garantizarán resultados académicos positivos en los niños.

Por tal motivo, el presente estudio tuvo como objetivo principal, establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos; en referencia a la relación entre estas dos variables se halló

una correlación débil ($r > .024$) pero directa; es decir no se halló una correlación significativa, esto puede ser entendido por la amplitud del concepto participación de los padres de familia ya que toma en cuenta distintos espacios y formas de involucramiento en donde se manifiesta esta participación, nuestro instrumento buscó información más amplia dentro de la familia, la escuela y la comunidad educativa, entonces no solo está limitada con el apoyo en casa en procesos de enseñanza que tienen que ver con la ayuda, normas y valores, sino busca más amplitud de información, si los padres asisten a las reuniones, asumen cargos dentro de la escuela, asumen responsabilidades compartidas dentro de la comunidad educativa y toman decisiones dentro de la escuela. Entonces esto nos permite decir que el constructo participación de los padres de familia, planteado en esta investigación es multidimensional, en la línea de lo planteado por (Bronfenbrenner 1974, 1979; Epstein y Ssnders 2000), quienes precisan que la participación de la familia debe implicar en realidad una asociación entre familia, la escuela y la comunidad, desarrollando responsabilidades compartidas para construir mejoras para el bienestar y desarrollo de aprendizajes de los niños en la escuela induciendo que la diversidad y amplitud del constructo no permitió hallar la correlación esperada con el rendimiento académico.

En lo que respecta al objetivo específico, se buscó hallar la relación entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos según grado de estudios, podemos observar las correlaciones según los siguientes resultados: en primero (0,34) y cuarto grado (0,32), podemos ver una mayor correlación entre ambas variables, es decir mayor participación de los padres, mayor rendimiento académico; sin embargo estos índices son bajos para

lograr una correlación significativa; mientras que en quinto (0,28), tercero (0,17) y segundo grado (0,08) no cumplen con esta correlación ya que es muy débil; y en sexto grado (-0,01), se observa que existe una relación negativa o inversa entre las variables. Según Bruner (2003 citado Alcalá, Milicic y Torreti, 2005), refieren que la participación de los padres de familia es sin duda un derecho, pero también un deber que deben cumplir en la educación de sus hijos; los padres deben brindar todo lo necesario en cuanto a la educación de sus hijos, siendo responsables y mostrando dedicación en la ayuda de tareas asignadas por el profesor y acompañamiento en las diferentes actividades que realiza la escuela; de este modo los niños y niñas se sentirán felices, seguros y confiados. En los resultados donde hallamos un mayor valor con respecto a la correlación entre ambas variables, en los grados de primero y cuarto, estos resultados no son significativo; sin embargo podemos considerar que existen padres de familia que cumplen sus deberes y responsabilidades en apoyar, orientar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas y también se involucran en las diferentes actividades que realiza la escuela, de este modo sus hijos obtendrán mejores resultados en su rendimiento académico, mejoran sus conocimientos y aprendizajes. Para Machen, Wilson y Notar (2005 citado por Valdes, Martín y Sánchez, 2009), mencionan que la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos ocupa un lugar central en el desarrollo integral del niño. Por lo que refieren estos autores, la participación de los padres de familia es esencial en el desarrollo educativo de sus hijos puesto que va a reforzar sus aprendizajes; es así que encontramos en nuestros resultados a niños (as) que han logrado alcanzar un buen rendimiento académico.

Por otro lado se evidencia que existe una correlación muy débil e inversa entre ambas variables, esto es debido a diferentes factores que estarían influyendo a dichos resultados como nos menciona Torres (1995), que el bajo rendimiento académico no tiene que ver solamente, con los estudiantes, sino con muchas otras personas y factores, por ende las malas notas no son solo el resultado de las evaluaciones de los alumnos, sino también de los profesores, los contextos, los métodos, el plantel y los padres de familia. En base a esta teoría nos permite decir, que en el rendimiento de los niños(as) influye la metodología que el profesor utiliza ya que los niños(as) tienen diferentes formas de aprender (kinestésico, visuales, orales), por parte del profesor en el desarrollo de sus sesiones solo se preocupa en avanzar y cumplir sus temas programados con los niños más avanzados, dejando de lado a los niños que presentan un aprendizaje lento. Así también Conde y De-Jacobis (2001) afirma que la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias e incluso la deserción escolar, también los cambios fisiológicos, el cambio de etapas que el niño pasa, el cual perjudica sus actividades escolares. Encontramos una diversidad de factores que estarían afectando a los niños(as) de nuestra investigación, entre ellas la carencia afectiva, falta de comunicación entre padres e hijos, los cambios físicos que estarías presentando los niños (as), notándose en ellos una mayor preocupación por sus físico, mostrando desinterés en sus estudios y cumplimientos de sus actividades escolares.

En cuanto al objetivo específico describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela según las dimensiones, podemos observar que el puntaje general obtenido es del 4,02; en tanto a las dimensiones con mayor puntaje en los padres de la muestra son: crianza, comunicación y voluntariado con valores de 4,17; mientras que con un menor puntaje están las dimensiones de: Colaboración con la comunidad 3,99, Aprendizaje en casa 3,92 y Toma de decisiones 3,79. En relación al resultado de estas tres primeras dimensiones con mayor puntaje nos muestran que los padres de familia muestran mayor predisposición para educar y ayudar a sus hijos en su proceso educativo, inculcando buenos hábitos y disciplina en sus estudios. Ante esto. Epstein (2002) postula que en la dimensión crianza, las escuelas pueden brindar a las familias habilidades y destrezas para criar a sus niños(as), promoviendo así una crianza responsable y un ambiente en el hogar de aprendizaje y apoyo; estos resultados indicaron que los padres de familia se ocupan de los asuntos escolares, muestran actitudes positivas en la crianza de sus hijos. En la dimensión comunicación. Adelman (1994), Epstein (1995), refieren que la participación implica diseñar formas de comunicación bidireccionales entre familia y escuela, las cuales deben estar orientadas a informar sobre el progreso de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el espacio educativo, ya que los padres necesitan saber lo que ocurre en la escuela, que eventos y actividades educativas se desarrollan en ella, como los profesores evalúan a los estudiantes, como pueden ayudar a sus hijos en las diferentes materias, entre otros aspectos. Los resultados de este estudio reflejaron que los padres de familia mantienen una comunicación efectiva, bidireccional tanto con sus hijos como con el profesor, estos padres se muestran preocupados en obtener información sobre el desenvolvimiento

de sus hijos en el desarrollo de sus aprendizajes y de su comportamiento en la escuela. En la dimensión Voluntariado Epstein et al. (2002, en Álvarez, 2009) mencionan que los voluntarios de familias pueden ayudar de manera individual y voluntaria a los profesores, ayudando en la biblioteca, en el salón de computo, en áreas de juego, en el comedor escolar, en programas de horario extendido, entre otros. Las actividades de esta dimensión les permitirán a las familias compartir su tiempo y talentos para apoyar a la escuela, profesores y los estudiantes. En los resultados se evidencian a padres de familia que tienen iniciativa y predisposición para involucrarse voluntariamente en las diferentes actividades programadas por el profesor y la escuela.

Con respecto a las dimensiones que se encuentran por debajo de la media podemos decir que en la dimensión colaboración con la comunidad existe participación y apoyo de casi la mayoría de los padres de familia en las actividades que realiza la escuela en beneficio de la comunidad escolar. Por lo descrito anteriormente Epstein (2001, en Álvarez, 2009) refiere que las escuelas que hayan desarrollado, alianzas exitosas con los padres de familia, visualizan el aprovechamiento del estudiante, como una responsabilidad compartida que incluye a los padres, administradores, profesores y líderes comunitarios, ya que entre todos juegan roles importantes en apoyar el aprendizaje de los niños; por ello la escuela de estudio posee alianzas con las diferentes instituciones que se encuentran a su alrededor para desarrollar actividades en mejora de la educación . Para la dimensión aprendizaje en casa. Epstein y Becker (1982) argumentan que el involucramiento de los padres de familia en la forma del aprendizaje en el hogar con el aprendizaje del niño puede tener efectos importantes en el aprovechamiento académico de éste.

En los resultado de esta dimensión muestran que existen padres que desde sus hogares, se ocupan de ayudar a sus hijos en los procesos educativos cuando los profesores les asignan tareas que son actividades de aprendizaje que complementan la instrucción en clase y que sirven para reforzar las diferentes destrezas que el profesor desarrolla fortaleciendo de esta manera sus aprendizajes. En la dimensión Toma de decisiones para Balarin y cueto (2008); Benavides, Rodrich y Mena (2009) manifiestan que la participación de los padres de familia se limita en muchos casos, a la cooperación en actividades económicas, de gestión, o asistencia a charlas, asambleas y faenas relacionadas con la APAFA. Esto manifestaría que son pocos los padres de familia que participan en las asambleas o reuniones de gestiones para tomar alguna decisión y aceptar o asumir un cargo en las diferentes juntas directivas u en otros comités de trabajo.

Otro objetivo específico describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela según su grado de instrucción, se halló que los padres con alto grado obtuvieron un puntaje de 3,30; mientras que los de bajo nivel de instrucción poseen un puntaje de 3,09. En los resultados obtenidos se aprecia que existen padres de familia con alto grado de instrucción y que se involucran en las actividades de la escuela y en la educación de sus hijos. Por esta razón autores como Epstein y Clark Salinas (2004). Avanzin (1969); López y Tedesco (2002) y Bello (2004) han señalado que existen actitudes escolares más positivas, aspiraciones más altas y comportamientos positivos en aquellos niños que tienen padres conscientes del valor de la escuela y del logro académico de los hijos, esto es debido a su alto grado de instrucción, estos padres enseñan a sus hijos conductas positivas, como practicar

hábitos de lectura, discutir temas de interés, enseñarles a escuchar las opiniones, participar en su escuela.

Con respecto al objetivo específico describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela según el grado de estudios de sus hijos, podemos observar que los padres de familia de segundo (4,37) y primer grado (4,23) presentan un mayor puntaje; mientras que los padres de los grados de tercero (4,00) y sexto grado (3,90) presentan una mediana participación; los padres de los niños de cuarto y quinto grado tienen una menor participación con un puntaje de 3,81 y 3,55. Autores como Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad educativa, que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en el tránsito por la escuela. Esta teoría nos afirma que en nuestra investigación existen padres que tienen una mayor participación en las diferentes actividades escolares y esto conlleva a que sus hijos incrementen su rendimiento académico. De acuerdo a los resultados los padres de familia con mayor participación, se encuentran preocupados, activos y se involucran más en las actividades escolares dentro del salón y la escuela, esto se denotaría en los primeros grados ya que los niños están iniciando los primeros años de estudio en educación primaria y necesitan el apoyo, respaldo y acompañamiento de sus padres en todas las actividades que se realiza la escuela; estos padres muestran mayor dedicación en sus menores hijos por lo que pasan a otro nivel de estudios, se hacen muchas interrogantes con respecto al profesor(a) de cómo será su enseñanza?, será exigente?, en esta nueva experiencia educativa; también encontramos a padres que presentan una mediana participación, es decir que dejan a sus hijos que desarrollen

independientemente en sus actividades escolares, no dejando de lado su participación y supervisión en sus estudios, con respecto a los alumnos de sexto grado los padres se involucran por lo que sus hijos culminan sus estudios primarios y realizan la fiesta de promoción, por tales motivos también están en contacto con la escuela y profesores para planificar y participar en las diferentes actividades que se realizan, en algunos casos solo participan en las actividades económicas, por otro lado encontramos a padres de familia que presentan una menor participación ya que no se involucran en las actividades del aula y la escuela debido a la carencia de tiempo y desinterés para apoyar a sus hijos en las actividades académicas con la escuela; ya que estos padres están enfocados en sus trabajos diarios fuera de casa.

En el objetivo específico describir el rendimiento académico de los niños encontramos que el 80% de los niños(as) de la investigación tiene la calificación “A”, lo que evidencia que los niños han obtenido un logro esperado en sus aprendizajes; el 15.7% de los niños(as) tienen una calificación de AD, logrando así un logro destacado en sus aprendizajes; el 3.5% de los niños(as) obtuvieron C, se evidencia que sus aprendizajes están en inicio; finalmente el 0.9% de los niños(as) presentan la calificación de B, mostrando que sus aprendizajes se encuentran en proceso. Con estos resultados vemos que los niños que presentan un rendimiento académico esperado, estarían teniendo el apoyo y participación de sus padres en sus actividades escolares, tal como lo confirma Tulic (1998), el logro de la participación e interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos es considerado como una contribución esencial para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos, cuando los padres presentan un mayor interés por las actividades escolares de sus hijos el rendimiento es significativamente mejor.

Mientras que los niños que presentan un bajo rendimiento académico, podría ser a que no estarían recibiendo el apoyo de sus padres en sus actividades académicas, tales autores mencionan Guzman y del Campo (2001); Gonzales, Mora y Gimenez (2006); Epstein Y Salinas (2004); Jaune Sarramona, (2004); Oliva y Paredes, (1998) y Avansin, (1996), que algunos niños(as) que tienen un rendimiento académico bajo pueden no estar contando con la participación de sus padres, con apoyo constante en las tareas de la escuela.

Para finalizar, nuestras discusiones es necesario resaltar que este trabajo de investigación está basado en la teoría de Epstein, para lograr el éxito en el rendimiento académico de los niños es necesario contar con el apoyo de alianzas entre la familia, escuela y comunidad para trabajar en conjunto. Podemos decir que en esta teoría, estos tres factores es todo lo que le rodea al niño(a) en donde interactúa, donde existe las dinámicas entre las personas y la sociedad en su desarrollo y bienestar social, ante lo referido Lev Vigostsky (citado en Rusi, 1986) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En este estudio se halló que la correlación entre estas dos variables participación de los padres y rendimiento académico es débil, pero este resultado es contrastado con todas las evidencias teóricas y revisadas.
- Existe una correlación entre ambas variables en los grados de primero y cuarto grado, pero no es significativa; por otro lado, existe una correlación negativa o inversa entre la participación de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes de sexto.
- Los padres de familia presentan una mayor participación en la dimensión crianza, comunicación y voluntariado; mientras que, en colaboración en la comunidad, aprendizaje en casa y toma de decisiones su participación es menor.
- Los padres de familia con alto nivel de instrucción tienen un mayor resultado en la participación en la escuela que los padres de bajo nivel de instrucción.
- La participación de los padres de familia en los grados de segundo y primer grado es mayor; mientras que en los grados de tercero y sexto alcanzan un nivel medio, y finalmente los estudiantes de cuarto y quinto la participación de sus padres es baja.
- En el rendimiento académico encontramos que el 80% de los niños de los diferentes grados obtuvieron un promedio calificativo A (17- 14); y 10% obtuvieron un promedio de C (10- 00).
- El instrumento (cuestionario) que se utilizó en la investigación fue creado en base a las seis dimensiones de Joseph Epstein sobre la participación de los padres en la escuela.

5.2. Recomendaciones

Los resultados de esta investigación sugieren las siguientes recomendaciones para que la participación de los padres de familia y rendimiento académico resulte más relevante:

A Nivel Aplicativo:

- Informar a los padres de familia sobre los beneficios de su participación en el desempeño académico de sus hijos mediante charlas o reuniones.
- En la I.E. se fortalezca la participación de los padres de familia en la dimensión toma de decisiones.
- La I.E. brinde técnicas y habilidades a los padres de familia para reforzar los aprendizajes en casa y cómo ellos pueden ayudar y guiar a sus hijos en las diferentes actividades académicas.
- La comunidad educativa afiance y trabaje en conjunto en busca de un bien en común para el bienestar y formación de los niños.
- Fortalecer dentro de las actividades curriculares “La escuela para padres”, de este modo fomentar la interacción de los diferentes agentes que intervienen el desarrollo personal y educativo de los estudiantes.
- Se recomienda a los maestros a que desarrollen un plan tutorial para incluir a los padres a que participen en la educación de sus hijos en las diferentes actividades.

A Nivel Investigativo.

- Se recomienda realizar una investigación con ambas variables, comparativo entre zona rural y zona urbana, con diferencias socioeconómicas.
- Se recomienda investigar estas dos variables valorando el rendimiento académico con otras modalidades diferentes a la libreta de notas, puede ser encuestas, entrevistas, etc.
- Realizar investigaciones de tipo cualitativos debido a la complejidad de la variable participación de los padres.
- Para posteriores investigaciones considerar también las áreas de educación física y artística u otras áreas que sean necesarias para poder obtener mayor información.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Leiva, J. (2012). *La participación de las familias en las escuelas tic: análisis y reflexiones educativas* Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación (40), 7-19. Universidad de Sevilla, España. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36823229001>
- Barbero, D. (2014). *La participación de las familias en la escuela pública (tesis de posgrado)*. Universidad Cardenal Herrera: Valencia.
- Balarín, M. & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento intelectual en las escuelas públicas peruanas*. Lima, Perú: GRADE Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Bedwill, G. (2004). *Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas en el ámbito educativo. Una mirada desde los dirigentes y dirigentes de centros de padres y apoderados/as*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Chile, Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/bedwell_g/sources/bedwell_g.pdf
- Camacho, A. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Carretero, M. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* [En línea] Recuperado de http://www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/File/Que_es_el_constructivismo.pdf

- Colás, P. y Contreras, J. (2013). *La participación de las familias en los centros de Educación Primaria*. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 485-499. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.171031>
- Conde, J. & De Jacobis, G. (2001). *¿Por qué los estudiantes del segundo grado de bachillerato reprueban?, ¿por un coeficiente intelectual bajo o por facultades emocionales?*. México: Universidad Franco Mexicana. Tesis Inédita.
- Contreras, T. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos*. (Tesis de Maestría). Universidad del Zulia, República Bolivariana de Venezuela. Recuperado de http://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen
- Cueva (2005). *Intervención de las familias en la educación inicial N° 358 Tantachual Baja – San Miguel* (tesis para optar Título de Profesora de Educación Inicial). ISEP Hno Victorino Elors Goicoechea, Cajamarca. Perú.
- Espinoza, M. (2015). *Estrategias de integración participación de los padres y representantes en el proceso educativo de la Escuela Básica Nueva Guacara Del Municipio Guacara Estado Carabobo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Carabobo, Venezuela. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3482/4/12101.pdf>
- Epstein, J. (1995) 'School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children we share', Phi Delta Kappan (May): 701-12

- Esquivel, L. (1995). *Análisis de la tríada familia–escuela–sociedad: un estudio comparativo*. *Educación y Ciencia*, 4(12), 51–62. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/104-310-1-PB.pdf>
- Estaña, F. (2015). *Niveles de Aprendizaje y disciplina escolar según las condiciones de vulnerabilidad socio económica de los estudiantes secundarios de la UGEL 06 de Ate Vitarte*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PARTICIPACION_GESTION.pdf Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1015/TM%20CE-Pa%20E92%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García-Bacete, F. J. (2014). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Journal for the Study of education and Development*, 26(4), 425-437. DOI: 10.1174/021037003322553824
- Gullar, M. (2008). *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”*. *Revista Educere* 13, 235-241. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. (2. a. ed.). México D. F.: McGraw-Hill. Recuperado de <http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaedes/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5. a ed.). México D. F.: McGraw-Hill. Recuperado de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Ministerio de Educación (MINEDU) (2003). *Ley 28044: Ley General de Educación* (julio 17, 2003) Art. 54: “La familia”. Comisión Permanente del Congreso de la República del Perú. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Marco metodológico (S/f). (En línea). Recuperado de <http://www.geocities.ws/mescala79/teg/capitulotres.html>

Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Development Discussion Paper, 709. Harvard Institute for International Development. Harvard University. EUA. Recuperado de <http://www.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>

Morales, F. (1998). *Participación de padres en la escuela: Componente para la formación de profesores*. Recuperado el 30/06/2016 de <http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/856/txtcompleto/txt105209.pdf>

Navarro, G. Vaccari, P. y Canales, T. (2001). *El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos*. [Versión electrónica], Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 10 (1) pp. 35 – 49. Recuperado de <file:///C:/Users/HP/Downloads/18530-55704-1-PB.pdf>

Navarro, J. (1995). *La orientación educativa en Murcia*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=kCUYlvWW4TkC&pg=PA20&dq=knapp+1962+sobre+las+caracteristicas+de+orientacion&hl=es->

419&sa=X&ved=0ahUKEwjakpXkhqDPAhWKpB4KHR9HASAQ6AEI
GjAA#v=onepage&q=knapp%201962%20sobre%20las%20caracteristicas
%20de%20orientacion&f=false

Navarro, K. (2013, 16 de julio). *Rendimiento académico: conceptos*. En Blog:
Psicología Organizacional. Recuperado de
[http://psicologiaorganizacionalk.blogspot.pe/2013/07/formulacion-del-
problema-de-que-manera.html](http://psicologiaorganizacionalk.blogspot.pe/2013/07/formulacion-del-problema-de-que-manera.html)

Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de
segundo de secundaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de
Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H
%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A
9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%2
0de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Quintero, J. y Amaya, E. (2016). *Aprendizaje colaborativo en ambientes móviles*.
En CICAG 14 (1) pp. 66- 80. Recuperado de
<http://publicaciones.urbe.edu/index.php/cicag/article/view/4090/5633>

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.).
Consultado en <http://www.rae.es/>

Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes
de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima
Metropolitana*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San
Marcos, Perú. Recuperado de

- Rosario, P., Mourao, R. Núñez, J. González-Pienda, J. y Solano, Paula. (2006). *Escuela familia ¿Es posible una relación recíproca y positiva?* Papeles del psicólogo. 3(27) 171-179. Recuperado de <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1374>
- Sánchez, E., Valdés, A., Reyes, N. y Carlos, E. (2010). *Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. Liberabit. Revista de Psicología*, (16), 71-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68615511008>
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Tamaulipas, México. Recuperado de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sarmiento, P. & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima, Perú: GRADE.
- Sarramona, J. (2004). *Participación de los padres y calidad de la educación*. Revista Estudios sobre Educación, 6, 27-38. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8576/1/Estudios%20Eb.pdf>
- Tamariz, J. (2013). *Participación de los padres de familia en la gestión educativa institucional*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú. Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/TAMARIZ_LUNA_JORGE_PARTICIPACION_GESTION.pdf

- Tueros, R. (2004). *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de San Marcos, Lima. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr\(1\).pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/Tueros_cr(1).pdf)
- Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, A. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. [Versión electrónica], Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012
- Vigo (2017). *titulo Acompañamiento de los padres en las actividades de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de cinco años de Institucion Educativa N° 154. Hua,bocancha Alta* (tesis para optar Título de Profesora de Educacion Inicial). ISEP Hno Victorino Elors Goicoechea, Cajamarca. Perú.

GLOSARIO

Aprendizaje : Acción y efecto de aprender algún arte, oficio

Educación : Acción y efecto de educar

Familia : Conjunto de personas que están formadas por padres, hijos, abuelos. Llamada también núcleo de la sociedad.

Rendimiento : Es el proceso técnico pedagógico o producto de una cosa.

Comunidad educativa: Los integra los profesores, director (a), estudiantes, padres de familia e Instituciones de apoyo.

ANEXOS

ANEXO A

Fiabilidad Cuestionario de Participación de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos

<i>ÍTEMS</i>	<i>Correlación total de elementos corregida</i>	<i>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</i>
1. Felicita a su hijo (a) reconociéndole el esfuerzo que hace en sus estudios	,534	,914
2. Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo (a) en la escuela.	,517	,914
3. Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E. Pachacutec como por ejemplo: En el comedor escolar, la limpieza, sala de cómputo.	,463	,916
4. Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.	,565	,913
5. Forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.	,363	,919
6. Conoce las actividades que la I.E. Pachacutec organiza en beneficio de los padres.	,303	,917
7. Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.	,761	,910
8. Conversa con el profesor en cómo puede ayudar usted con las tareas escolares de su hijo (a).	,648	,912
9. Acepta la invitación o pedido que el profesor le hace para apoyarlo en las actividades que realiza dentro del aula.	,488	,915
10. Anima y ayuda su hijo (a) para que realice las tareas educativas.	,723	,912
11. Conversa con otros padres de familia para dar sugerencias de cómo mejorar la calidad educativa en la I.E. Pachacutec.	,517	,914
12. Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. Pachacutec con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.	,372	,916

13. Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.	,453	,915
14. Existe un clima favorable entre usted el profesor y su hijo (a).	,244	,917
15. Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades que realiza la I.E. Pachacutec.	,495	,914
16. Dedicar el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.	,746	,911
17. Asiste a las asambleas del aula.	,350	,916
18. Participa en las actividades que organiza la I. E. Pachacutec con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.	,505	,914
19. Ha establecido con su hijo (a) un horario para realizar las tareas en casa.	,507	,914
20. Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.	,644	,913
21. Usted participa y se involucra en las diferentes actividades que la institución realiza con otras instituciones educativas (deportes, actividades artísticas y manuales).	,460	,915
22. En su casa pone en práctica las recomendaciones que le brinda el profesor.	,699	,912
23. Asiste a las asambleas de APAFA de la I. E. Pachacutec.	,384	,916
24. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por el profesor.	,400	,916
25. Usted le pregunta a su hijo (a) sobre como es el trato del profesor durante las Clases.	,550	,914
26. Asiste a los encuentros familiares que realiza el profesor de aula.	,428	,915
27. Revisa diariamente que su hijo (a) haya cumplido las tareas escolares asignadas por el profesor.	,575	,913
28. Conversa con su hijo (a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela.	,619	,913
29. Busca ayuda para resolver y solucionar las tareas de su hijo cuando no las comprende.	,347	,917
30. Utiliza los conocimientos que su hijo aprende en la escuela para que resuelva diferentes actividades en su casa.	,633	,912

Valor Alfa del Total de los Ítems = ,917

Fiabilidad Sub Escalas del Cuestionario de Participación de los padres de familia en la escuela

<i>ÍTEMS</i>	<i>N° de ítems</i>	<i>Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido</i>
Sub escala A (Crianza)	05	,73
Sub escala B (Comunicación)	06	,76
Sub escala C (Voluntariado)	05	,68
Sub escala D (Aprender en casa)	07	,85
Sub escala E (Toma de decisiones)	04	,47
Sub escala F (Colaborar con la comunidad)	03	,58

ANEXO B

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación: Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos en una I.E. Estatal de Cajamarca?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación significativa y directa entre la participación de los padres de familia en la escuela y el rendimiento académico de sus hijos.</p>
<p>ESPECIFICOS</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hallar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico, según el grado de estudios de sus hijos. • Describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela según sus dimensiones. • Describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela, según su grado de instrucción. • Describir el nivel de participación de los padres de familia en la escuela, según el grado de estudios de sus hijos. <p>Describir el rendimiento académico de los niños(as)</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia según el grado de estudios de sus hijos y el rendimiento académico. • Existe niveles altos de participación según el grado de estudios de los niños (a).

ANEXO C
CONSENTIMIENTO INFORMADO

“MAYO – AGOSTO 2016”

Acepto voluntariamente participar en el estudio de investigación titulado:
“PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y
RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS”.

Mi participación consiste en responder un cuestionario y me han asegurado que los
datos que proporcione serán confidenciales, y que también puedo dejar de participar
en esta investigación en el momento que lo desee.

Cualquier duda o aclaración puedo acudir a los responsables del estudio, ya que
ellos serán los únicos que tendrán acceso a la información.

Responsables del estudio: Aliaga Tambo Liliana

Bardales Manya Anita.

Firma de padre de familia

ANEXO D
CONSENTIMIENTO INFORMADO
“MAYO – AGOSTO 2016”

Yo director (ra) de la I. E. P Acepto voluntariamente como representante de la institución, a que se lleve a cabo la investigación de estudio titulado: “PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS”. Comprometiéndome también, facilitar los requerimientos que los investigadores creen convenientes.

Cualquier duda o aclaración puedo acudir a los responsables del estudio, ya que ellos serán los únicos que tendrán acceso a la información.

Responsables del estudio: Aliaga Tambo Liliana

Bardales Manya Anita.

Firma del Directora de la I.E

ANEXO E
CONSENTIMIENTO INFORMADO
“MAYO – AGOSTO 2016”

Yo Sub director (ra) de la I. E. P Acepto voluntariamente como representante de la institución, a que se lleve a cabo la investigación de estudio titulado: “PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS”. Comprometiéndome también, facilitar los requerimientos que los investigadores creen convenientes. Cualquier duda o aclaración puedo acudir a los responsables del estudio, ya que ellos serán los únicos que tendrán acceso a la información.

Responsables del estudio: Aliaga Tambo Liliana

Bardales Manya Anita.

Firma del Sub Director (ra) dela I.E

ANEXO F

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE CAJAMARCA**

DISGNOSTICO DE INVESTIGACIÓN EN EL TEMA:

**“Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento
académico de sus hijos”.**

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, lea atentamente cada una de las interrogantes que se le plantean en el siguiente cuestionario, a las cuales debe responder con mucha seriedad y veracidad; puesto que la información que usted proporcione depende el éxito de nuestro trabajo de investigación formulado.

NOMBRE DEL ESCOLAR.

.....

GRADO QUE CURSA.

RESPONSABLES: Aliaga Tambo Liliana

Bardales Manya Anita

Fecha de

Aplicación:.....

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Sexo.

Masculino ()

Femenino ()

1.2. Edad.

1.3. Grado de instrucción

- a. Inicial.
- b. Primaria incompleta
- c. Primaria completa
- d. Secundaria incompleta
- e. Secundaria completa
- f. Estudios superiores incompletos
- g. Estudios superiores completos
- h. Ninguno.

3.Cuál es su ingreso económico mensual aproximadamente.

- a. 500.00 quinientos nuevos soles
- b. 800.00 ochocientos nuevos soles
- c. 1000.00 mil nuevos soles
- d. Otros:.....

1.1. Ocupación:

- a. Ama de casa
- b. Obrero
- c. Empleada doméstica
- d. Otros

1.2. Estado civil

- a. Casado. c. Separados. e. Viudo (a)
- b. Conviviente. d. Divorciados

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA.

1A. Felicita a su hijo (a) reconociéndole el esfuerzo que hace en sus estudios.

- a. Siempre c. A veces e. Nunca
- b. Casi siempre d. Casi nunca

1B. Usted conversa con el profesor en cuanto al rendimiento académico de su hijo

(a) en la escuela.

- a. Siempre d. Casi Nunca
- b. Casi Siempre e. Nunca
- c. A veces

1C. Toma la iniciativa para apoyar en las diferentes actividades que realiza la I. E.

como, por ejemplo: En el comedor escolar, la limpieza, sala de cómputo.

- a. Siempre d. Casi Nunca
- b. Casi Siempre e. Nunca
- c. A veces

1D. Lee con su hijo (a), o lo escucha leer.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Siempre | d. Casi Nunca |
| b. Casi Siempre | e. Nunca |
| c. A veces | |

1E. Forma parte de la APAFA, junta directiva en el salón, o comités de trabajo.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Siempre | d. Casi Nunca |
| b. Casi Siempre | e. Nunca |
| c. A veces | |

1F. Conoce las actividades que la I.E. organiza en beneficio de los padres.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Siempre | d. Casi Nunca |
| b. Casi Siempre | e. Nunca |
| c. A veces | |

2A. Ayuda a su hijo (a) a organizarse si tiene varias tareas por hacer.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Siempre | d. Casi Nunca |
| b. Casi Siempre | e. Nunca |
| c. A veces | |

2B. Conversa con el profesor (a) en cómo puede ayudar usted con las tareas escolares de su hijo (a).

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Siempre | d. Casi Nunca |
| b. Casi Siempre | e. Nunca |
| c. A veces | |

2C. Acepta la invitación o pedido que el profesor le hace para apoyarlo en las actividades que realiza dentro del aula.

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Siempre | d. Casi Nunca |
| b. Casi Siempre | e. Nunca |
| c. A veces | |

2D. Anima y ayuda su hijo (a) para que realice las tareas educativas.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

2E. Conversa con otros padres de familia para dar sugerencias de cómo mejorar la calidad educativa en la I.E.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

2F. Asiste y participa en los talleres, charlas que realiza la I.E. con otras instituciones: Posta, serenazgo, MINDES, iglesia, etc.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

3A. Establece reglas de conducta para que su hijo cumpla con las tareas escolares.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

3B. Existe un clima favorable entre usted el profesor (a) y su hijo (a).

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

3C. Sacrifica su tiempo para apoyar en las actividades que realiza la I.E.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

3D. Dedicar el tiempo adecuado para ayudar a su hijo (a) en las tareas educativas.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

3E. Asiste a las asambleas del aula.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

3F. Participa en las actividades que organiza la I. E. con la finalidad de ayudar o beneficiar a otras personas.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

4A. Ha establecido con su hijo (a) un horario para realizar las tareas en casa.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

4B. Usted le pregunta y escucha a su hijo (a) cuando le cuenta que tiene alguna dificultad en el desarrollo de sus clases.

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

4C. Usted participa y se involucra en las diferentes actividades que la institución realiza con otras instituciones educativas (deportes, actividades artísticas y manuales).

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

4D. En su casa pone en práctica las recomendaciones que le brinda el profesor.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

4E. Asiste a las asambleas de APAFA de la I. E.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

5A. Está atento en brindar a su hijo (a) los recursos (materiales educativos) que necesita para que cumpla con las tareas asignadas por el profesor.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

5B. Usted le pregunta a su hijo (a) sobre cómo es el trato del profesor (a) durante las Clases.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

5C. Asiste a los encuentros familiares que realiza el profesor (a) de aula.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

5D. Revisa diariamente que su hijo (a) haya cumplido las tareas escolares asignadas por el profesor.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

6B. Conversa con su hijo (a) acerca de lo que hizo o aprendió en la escuela.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

6D. Busca ayuda para resolver y solucionar las tareas de su hijo cuando no las comprende.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

7D. Utiliza los conocimientos que su hijo aprende en la escuela para que resuelva diferentes actividades en su casa.

- a. Siempre
- b. Casi Siempre
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca