

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
DE LA SALUD**

**DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN MENORES DE LA REGIÓN DE CAJAMARCA**

Presentado por:

**Jessica del Pilar Bustamante Linares
Jhemely Karen Ucañan Rodríguez**

Asesor:

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

**Cajamarca – Perú
Octubre - 2017**

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
DE LA SALUD**

**DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL E INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN MENORES DE LA REGIÓN DE CAJAMARCA**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado Académico de Maestro en Psicología Clínica con Mención en Psicología de la Salud

Jessica del Pilar Bustamante Linares

Jhemely Karen Ucañan Rodríguez

Asesor:

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca- Perú

Setiembre - 2017

COPYRIGHT © 2018 by

JESSICA DEL PILAR BUSTAMANTE LINARES

JHEMELY KAREN UCAÑAN RODRÍGUEZ

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POSGRADO

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

**DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
MENORES DE LA REGIÓN DE CAJAMARCA**

Presidente: Dra Cruz Akemy Chang Pardo Figueroa

Secretario: Dra. Veliz Graciela Vera Calmet

Vocal: Mg. Ruben Toro Reque

Asesor: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

DEDICATORIA

A:

Dios por su bendición de luz al progreso, a
nuestras familias por ser soporte tanto para el
desarrollo personal como profesional y a
Orlando convertido en un ángel.

AGRADECIMIENTOS

- A la escuela de postgrado de la UPAGU por permitirnos recibir capacitación constante en temas de nuestro interés.
- Al Dr. Alex Miguel Hernández Torres por su asesoría durante la realización de la presente tesis.
- Al Instituto de Medicina Legal del Ministerio Público por permitirnos realizar en sus instalaciones el desarrollo de la presente tesis.

RESUMEN

Delito contra la libertad sexual e inteligencia emocional en menores de la Región de Cajamarca, es un proyecto de tesis con el objetivo de dar a conocer el efecto que genera en la inteligencia emocional el ser víctima de un delito contra la libertad sexual, para lo cual utilizaremos investigación de tipo básica, de nivel descriptivo explicativo y de diseño no experimental-transversal. Se desarrollara en instalaciones del Instituto de Medicina Legal de la Provincia de Cajamarca en el cual se evalúan este tipo de casos tanto en entrevista única en Cámara Gessell y Evaluación psicológica, tomando así para muestra los meses de Mayo, junio y Julio, en donde los resultados hallados informan que se determinó que los delitos contra la libertad sexual de menores si influye significativamente en su inteligencia emocional de los menores de edad. Todos los menores que fueron víctimas de delitos contra la libertad sexual necesitan ayuda para poder desarrollar sus emociones correctamente de los cuales el 62.71% fueron violentados sexualmente, 22,03% tienen una capacidad emocional y social muy baja por lo cual necesita mejorarse considerablemente y el 13.56% tienen capacidad emocional y social atípica y deficiente y su nivel de desarrollo es marcadamente bajo y se determinó que la ocurrencia de los delitos contra la libertad sexual es la siguiente: 37 menores fueron víctimas de violación sexual lo que representa el 62.71%, 16 menores fueron víctimas de acoso sexual lo que representa el 27.12%, 4 menores fueron víctimas de provocación sexual lo que representa el 6.78%, 2 menores fueron víctimas de corrupción de menores lo que nos representa el 3.39%, con estos resultados se pueden generar talleres que contribuyan para un conocimiento de relevancia respecto a lo que puede significar un delito de este tipo en un menor de edad y a razón de esto se pueda abordar de forma eficaz para psicoterapia tanto individual, como familiar y de algún modo socializar los datos obtenidos para una concientización personal, profesional y social.

Palabras claves: Menores de edad, inteligencia emocional y delito contra la libertad sexual.

ABSTRACT

Emotional Intelligence in Juvenile Victims of Crime against Sexual Freedom in the province of Cajamarca is a thesis aimed at identifying the altered factors in emotional, intrapersonal and interpersonal aspects, adaptability, mood and stress management, in relation to having been violated In the sexual area constituted as a Crime Against Sexual Freedom, this being a crime that violates sexual freedom either with violence or intimidation, including Sexual harassment, sexual assault, sexual abuse, exhibitionism, provocation Sexual abuse and corruption of minors. To achieve the objective we will use the Descriptive-Correlational method. Thus we can contribute to the achievement of our objectives based on communicating to society the consequences of a DCLS in the Intelligence of minors, and thus my highlight the possibility of self protection in minors that have adequate balance in emotional intelligence. Thus, the population studied will be the closest and most accurate of minors of both sexes' victims of the crime against sexual freedom, this being: all minors who are victims of DCLS who attend to the facilities of the Institute of Legal Medicine of Cajamarca, in the months of May, June, and July. Conclusions we have not yet arrived.....

Key words: Emotional Intelligence, Crime Against Sexual Freedom and Minors.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
LISTA DE TABLAS.....	vii
LISTA DE FIGURAS.....	viii
CAPÍTULO I.....	9
INTRODUCCIÓN.....	9
1. Planteamiento del problema.....	10
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del Problema:.....	12
1.3. Objetivos de la Investigación:.....	12
1.4. Justificación de la Investigación.....	13
1.5. Limitaciones.....	13
1.6. Viabilidad de estudio.....	13
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2. Fundamentos teóricos de la investigación.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas.....	21
2.2.1. Delito contra la Libertad Sexual.....	21
2.2.2. Tipos de Delito contra la Libertad Sexual.....	22
2.2.2.1. Violación Sexual.....	22
2.2.2.2. Acoso Sexual.....	23
2.2.2.3. Provocación Sexual.....	24
2.2.2.4. Corrupción de Menores.....	28
2.2.3. Teorías del Delito.....	29
2.2.4. Inteligencia Emocional.....	31
2.2.4.1. Emociones.....	31
2.2.4.2. Las emociones y la inteligencia.....	36
2.2.4.3. El modelo del Inventario De Baron (I-Ce).....	38

2.3. Definiciones Conceptuales	41
2.4. Formulación de la Hipótesis	45
CAPÍTULO III:	47
PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	47
3.1. Tipo de Investigación	47
3.2. Diseño de Investigación.....	47
3.3. Área de Investigación:	48
3.4. Población y Muestra:	48
3.5. Matriz Operacional de Variables	49
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección De Datos.....	51
3.6.1. Técnicas:	51
3.6.2. Instrumentos:.....	51
3.7. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos	54
3.7.1. Procesamiento de análisis de la información	55
3.7.2. Análisis de Fiabilidad	56
CAPÍTULO IV	57
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1 Resultados.....	57
4.1.1 Análisis descriptivo	57
4.1.2 Análisis multivariado para el Test de BarOn	62
4.2 DISCUSIÓN.....	85
CAPÍTULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
5.2 Conclusiones.....	89
5.3 Recomendaciones	91
Referencias	93
ANEXOS	95
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	95
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	97

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1: Muestra por sexo	48
Tabla N° 2: Operacionalización de Variables.....	49
Tabla N° 3: Estadísticas de fiabilidad.....	56
Tabla N° 4: Análisis de frecuencias por edad.....	57
Tabla N° 5: Análisis de frecuencias por sexo.....	58
Tabla N° 6: <i>Lugar de Procedencia de los menores</i>	59
Tabla N° 7: Análisis de Frecuencia por religión.....	60
Tabla N° 8: Delitos contra la libertad sexual de menores.....	61
Tabla N° 9: Frecuencia cociente emocional total.....	62
Tabla N° 10: Frecuencia de la dimensión Intrapersonal.....	64
Tabla N° 11: Frecuencia de la dimensión Interpersonal.....	66
Tabla N° 12: Frecuencia de la dimensión Manejo de estrés.....	68
Tabla N° 13: Frecuencia de la dimensión de Adaptabilidad.....	70
Tabla N° 14: Frecuencia de la dimensión de Ánimo general.....	72
Tabla N° 15: Impresión positiva.....	74
Tabla N° 16: Frecuencia: sexo – coeficiente emocional total – delito contra la libertad sexual.	76
Tabla N° 17: Frecuencia Delito Vs cociente emocional total.....	78
Tabla N° 18: Frecuencia Delito Vs Intrapersonal.....	79
Tabla N° 19: Frecuencia Delito Vs Interpersonal.....	80
Tabla N° 20: Frecuencia Delito Vs Manejo del Estrés.....	81
Tabla N° 21: Frecuencia Delito Vs Adaptabilidad.....	82
Tabla N° 22: Frecuencia Delito Vs Animo General.....	83
Tabla N° 23: Frecuencia Delito Vs Impresión Positiva.....	84

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1: Porcentaje de Niños por intervalo de edad.	57
Figura N° 2: Porcentaje de menores por sexo.....	58
Figura N° 3: Porcentaje de lugar de Procedencia de los menores.	59
Figura N° 4: Porcentaje de menores por su religión.	60
Figura N° 5: Porcentaje de delitos contra la libertad sexual de menores.....	61
Figura N° 6: Porcentaje de cociente emocional total.....	63
Figura N° 7: Porcentaje dimensión Intrapersonal.	65
Figura N° 8: Porcentaje Dimensión Interpersonal.	67
Figura N° 9: Porcentaje de la dimensión manejo de estrés.....	69
Figura N° 10: Porcentaje de la dimensión adaptabilidad.....	71
Figura N° 11: Porcentaje de la dimensión de ánimo general.....	73
Figura N° 12: Porcentaje de impresión positiva.	75
Figura N° 13: Resultados Delito Vs cociente emocional total.	78
Figura N° 14: Resultados Delito Vs Intrapersonal.	79
Figura N° 15: Resultados Delito Vs Interpersonal.	80
Figura N° 16: Resultados Delito Vs Manejo del Estrés.....	81
Figura N° 17: Resultados Delito Vs Adaptabilidad.....	82
Figura N° 18: Resultados Delito Vs Animo General.....	83
Figura N° 18: Resultados Delito Vs Impresión Positiva.	84

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Ante ustedes presentamos la Tesis titulada Delito contra la Libertad Sexual e Inteligencia Emocional en Menores de la Región de Cajamarca, la cual está basada en determinar la influencia que existe del delito contra la libertad sexual en la inteligencia emocional en los y las menores de la Región de Cajamarca, es decir el efecto que genera en la Inteligencia Emocional el ser víctima de un Delito sexual en la minoría de edad, esto a razón de las elevadas cifras que muestran los diferentes entes de monitoreo en la Región de Cajamarca y la evidente alteración que van evidenciando posterior a un episodio de vulneración sexual que alteran su desarrollo biopsicosocial. Para lo cual la presente se desarrolló en las instalaciones del Instituto de Medicina Legal de la Provincia de Cajamarca en el cual se evalúan este tipo de casos tanto en entrevista única en Cámara Gesell, así como en una Evaluación psicológica, tomando así para muestra los meses de Mayo, junio y Julio, desarrollando en lo posterior el análisis correspondiente y poder brindar respuesta a nuestro planteamiento inicial, cumplir con nuestros objetivos, responder a nuestras hipótesis las cuales tienen como base determinar si existe o no una influencia directa del delito Contra la Libertad Sexual en menores de la región de Cajamarca con la Inteligencia Emocional, además de arribar a conclusiones tanto teóricas, como científicas que contribuyan para un conocimiento de relevancia respecto a lo que puede significar un delito de este tipo en un menor de edad y a razón de esto se pueda abordar de forma eficaz una psicoterapia tanto individual, como familiar y de algún modo socializar los datos obtenidos para una concientización personal, profesional y social de nuestra población.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

A la actualidad no se cuenta con información de cifras formales o institucionales, siendo el último reporte del INEI, del año 2015 de denuncias por violencia sexual a personas menores de 18 años de edad, indicando que a nivel nacional fueron 4088 casos (335 varones y 3753 mujeres), en Cajamarca han sido 119 (8 varones y 111 mujeres). Demus en el año 2013 reporto 15625 de denuncias por abuso sexual, siendo el primer país a nivel de Latinoamérica.

El problema abordado para la presente investigación es el Cómo el Delito Contra la Libertad Sexual afecta el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en menores que han sido Víctimas de Delito Contra la Libertad Sexual en la Región de Cajamarca; Debido a que en el cotidiano de actividades laborales, estos casos vienen siendo recurrentes y de los más delicados a tratar, puesto que la población son menores de edad, que por sus propias características son vulnerables ante la afectación relevante en esferas personales, sociales, académicas y sumada a ello la experiencia negativa de tal envergadura puede generar en la persona vulnerada diversas limitaciones en su normal desarrollo y por otro lado encontrar la posibilidad de que los menores ejerzan una autoprotección, presumiendo que si los menores llegaran a contar con habilidades en áreas de la inteligencia emocional podrían ejercer por sí mismos un mecanismo de defensa para así evitar o cortar con los ciclos de abuso sexual.

Para ello citamos 2 casos de relevancia que son uno internacional y el otro local-nacional. Caso de Beth: La niña psicópata: Esta historia trata de una niña que perdió a su madre cuando solo contaba un año de edad, ella y su hermano quedaron bajo la

tutela de su padre biológico, el cual abusó sexualmente de los dos menores, siendo rescatados más adelante por una asistente social, para luego ser adoptados por una pareja que no podía tener hijos sin embargo en la menor se observaron conductas extrañas, manifestaba conductas violentas hacia su hermano, sus padres y animales (a los cuales llegó a matar). Se evidenciaban en ella sentimientos de ira además de conductas sexuales inadecuadas debido a que la niña se masturbaba públicamente y de manera excesiva, llegando a producirse sangrado. Siendo todo esto consecuente, al hecho de violación sufrido por parte de su padre. Así mismo tenemos un caso local, que ha conmocionado de manera llamativo en los últimos años en la Región de Cajamarca, denominado Caso del monstruo de Cajabamba: Donde un maestro de primaria violento sexualmente a 11 menores de edad, en algunas en su forma de provocación sexual, corrupción de menores, acoso sexual y violación sexual; hecho comprobado por la evaluación médica y psicológica; y ya que son funciones que cumplimos donde se logró evidenciar de forma directa la alteración de las menores en su inteligencia emocional y en cada una de sus dimensiones en su adaptabilidad (no presenta autorregulación), estado de ánimo (desbalance emocional), intrapersonal (incomprensión de sus estados de ánimo) e interpersonal (no logran discriminar las emociones de los demás); presentando un diagnóstico desfavorable para su desarrollo personal y psicosexual. Es así que en ambos casos expuestos observamos alteración en esferas personales, por lo que despliegan razones suficientes para abordar un tema delicado y trascendental en el desarrollo de los menores.

1.2. Formulación del Problema:

¿Cuál es la influencia que existe del Delito Contra la Libertad Sexual en la Inteligencia Emocional en menores de la Región de Cajamarca?

1.3. Objetivos de la Investigación:

Objetivo general

Describir la influencia que existe del Delito Contra la Libertad Sexual en la Inteligencia Emocional en Menores de la Región de Cajamarca.

Objetivo Específicos

- ✓ Identificar el Nivel de Inteligencia Emocional en los menores víctimas de Delito contra la Libertad sexual de la región de Cajamarca.
- ✓ Identificar la ocurrencia de delitos contra la libertad sexual en menores víctimas de la Región de Cajamarca.
- ✓ Identificar el nivel de inteligencia interpersonal, Intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva y estado de ánimo en los menores en víctimas de Delito contra la Libertad Sexual.
- ✓ Explicar la influencia que existe entre el Delito Contra la Libertad Sexual y el nivel de Inteligencia Emocional en menores víctimas de la Región de Cajamarca.

1.4. Justificación de la Investigación

Las adscritas optamos por un tema que aborda aspectos sociales siendo el problema planteado una búsqueda de respuesta a esta problemática dada en la Provincia de Cajamarca y vista de una forma directa en nuestras labores cotidianas en el Instituto de Medicina Legal II de Cajamarca, siendo estos casos recurrentes, y de los más delicados a tratar puesto que la población son menores de edad, que por sus propias características de edad son vulnerables ante afectación relevante en esferas personales, sociales, académicas y más puesto que al no superar un hecho traumático de tal envergadura puede generar en la persona vulnerada diversas limitaciones en su normal desarrollo y por otro lado buscamos encontrar una posible protección, al presumir que si los menores llegaran a contar con habilidades en áreas de la inteligencia emocional podrían ejercer por sí mismos un mecanismos de defensa y evitar o cortar con los ciclos de abuso sexual.

1.5. Limitaciones

Los diseños correlacionales por si mismos tienen la limitación de no proveer información de tipo causal.

La población utilizada para el estudio fue únicamente los menores que denuncian el delito en la provincia de Cajamarca, los resultados obtenidos no deben generalizarse a otras poblaciones.

1.6. Viabilidad de estudio

El estudio es viable ya que se tiene antecedentes científicos muy razonables y al existir relación entre los delitos contra la libertad sexual y el decaimiento de la inteligencia emocional de los menores que fueron víctimas de dichos delitos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1. Antecedentes de la investigación

El artículo científico titulado: Características Psicosociales de las Personas Involucradas en Delitos Contra la Integridad Sexual (Lapuente, 2012). Realizada en la Universidad Nacional de la Plata, Argentina; cuyo objetivo principal fue hacer conocer a la comunidad sobre la existencia de este delito además de tratar de prevenir el mismo, así también fue dirigida a la tarea pericial ya que considera necesario incorporar en el estudio de las causas de delitos contra la integridad sexual, aquellos aspectos que aportan el conjunto de datos suficientes, acorde a los nuevos conocimientos sobre el tema, para producir informes con mayores elementos, y que los jueces cuenten con una nueva herramienta de juicio que abarque la mayor cantidad de aspectos relacionados con las personas involucradas en estos delitos, para ejercer su tarea y dictar sentencia justa, a la vez que se profundice la tendencia a que la pericia deje de ser una tarea solitaria y pueda compartirse con otras disciplinas, para abrir una nueva alternativa, con el objeto de profundizar la comprensión de este fenómeno para intentar evitar o disminuir las reincidencias.

El artículo científico titulado: Inteligencias interpersonal e intrapersonal en los estudiantes adolescentes tempranos en Cuenca (Tamayo, 2010). Lo presentó como tesis para obtener el grado de maestría en Educación y Desarrollo del Pensamiento, en la Universidad de Cuenca (Ecuador). Esta investigación se

realizó con el propósito de identificar la importancia de las inteligencias interpersonal e intrapersonal de los adolescentes de los octavos años de educación básica en la ciudad de Cuenca. Es una investigación descriptiva de corte cuantitativo-cualitativo, al 10% de los estudiantes de los octavos años de la educación básica de Cuenca. Se aplicaron como técnicas de investigación, la entrevista semiestructurada, a orientadores y profesores de seis colegios de la ciudad de Cuenca, así como encuestas a 10% de los estudiantes de los octavos años y el análisis de la información bibliográfica. Se obtuvieron como resultados que; las instituciones educativas secundarias que formaron parte de esta investigación no aplican la teoría de las inteligencias múltiples, por lo tanto, tampoco las inteligencias interpersonal e intrapersonal. El 88% de los estudiantes responden no saber sobre esta teoría y no les han hablado en la escuela. Lo que sí manifiestan abiertamente es que al 77% les gusta trabajar en grupo, al 96% les gusta tener amigos, 94% se comunican siempre, el afecto es muy grande y lo manifiestan en el 92%, lo que hace que se sientan muy bien y lo manifiestan en un 95%, y la ayuda que se brindan entre ellos está marcada por el 96%. En cuanto al liderazgo, manifiestan que solo un 26% lo tiene como característica, el 86% manifiesta tener una buena relación con sus profesores. De acuerdo a estos resultados, se puede determinar que la inteligencia interpersonal está bastante desarrollada en los adolescentes que asisten a los octavos años de educación básica en los colegios en Cuenca. En cuanto a los resultados arrojados por la inteligencia intrapersonal, son los siguientes: al 69% en el colegio les hablan sobre autoestima, el 95% saben autovalorarse, el 96% tienen confianza en sí mismo, y un 58% meditan y reflexionan sobre su vida individual. Por lo resultados obtenidos, se puede decir que las inteligencia intrapersonal e

interpersonales son bastante positivas, pero enfocada desde la práctica de valores y no desde la teoría de las inteligencias múltiples y esto se puede evidenciar en las entrevistas y encuestas que se les hizo a los profesores y orientadores que desconocen esta teoría.

El artículo científico titulado: La importancia de la inteligencia emocional en la formación de estudiantes de comunicación social de la Pontificia Universidad Javeriana (Navarro, 2011), la que presentó como tesis para obtener el título de Comunicadora Social, con énfasis en Organizacional. El objetivo es complementar el perfil del egresado de Comunicación Social de la Pontificia Universidad Javeriana desde las dimensiones de la inteligencia emocional. Es un estudio descriptivo, pues se trata de profundizar y delimitar los hechos que conforman el problema en cuestión. La investigación se realizó con estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Comunicación Social de la Pontificia Universidad Javeriana. Se aplicaron como técnicas de recolección de la información; entrevistas y cuestionarios; fuentes secundarias como libros, tesis, y análisis de casos; fuentes primarias, entrevistas y sondeo para averiguar qué quieren las organizaciones en los comunicadores sociales y cuáles son las falencias y fortalezas de los comunicadores de hoy. Los resultados arrojan que el 100% de los encuestados creen que las emociones interfieren en su trabajo laboral. El 20% de los encuestados menciona que la felicidad es una de las emociones más presentes en un día de trabajo. Las emociones más concurrentes son: la angustia y la preocupación, con una igualdad de porcentaje de 13%. Las emociones menos concurrentes, con un 7%, son la tristeza, la impotencia, el estrés, el desespero, la rabia y el amor. Con un 6%, encontramos la ansiedad y la

sorprende. De 11 emociones registradas por cada uno de los encuestados, 8 son emociones clasificadas como negativas. Es decir, 73% de las emociones son negativas y el 27% son emociones positivas que se tienen en un día de trabajo. Se puede concluir que las personas encuestadas sienten más emociones negativas que positivas en un día normal de su trabajo. Se concluye que las emociones sí se deben educar en el terreno universitario para que no interfieran en la labor que próximamente se va a desempeñar en el ámbito de la comunicación social.

El artículo científico titulado: La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011 (Valqui, 2011), que presentó como tesis para obtener el grado de maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, en la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto. Esta investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el clima social escolar en los estudiantes del nivel Secundaria de la institución educativa N° 0815 de Carrizal, año 2011. La muestra estuvo constituida por 71 estudiantes de primer a quinto grado, de la mencionada institución, matriculados y asistentes en el año 2011. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño de investigación no experimental, transeccional correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de inteligencia emocional y el inventario de clima social escolar. Se obtuvo como resultado que el mayor porcentaje de los estudiantes tiene nivel bajo de inteligencia emocional y sus dimensiones representadas por 43,66% en inteligencia emocional, 40,85% en

autoconocimiento, 49,30% en autorregulación, 43,66% en motivación, 42,25% en empatía; y 47,89% en habilidades sociales. El mayor porcentaje de alumnos representado por el 39,44% percibe el clima escolar en un bajo nivel, el 42,25% percibe las relaciones en un nivel medio, el 42,25% el desarrollo personal en bajo nivel, el 43,66 % considera que la estabilidad es de bajo nivel, el 42,25 % percibe al sistema de cambio en un bajo nivel.

El artículo científico titulado: Diagnóstico de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria (Oquelis, 2016). Realizada en la Universidad de Piura. Su objetivo fue describir la situación actual de la inteligencia emocional, de los estudiantes de 4to. Año de Educación Secundaria del colegio Hogar San Antonio de Piura, debido a que los jóvenes son muy vulnerables en temas emocionales. El resultado, dan cuenta de la importancia de la inteligencia emocional y las dimensiones del test de BarOn, en los estudiantes del 4to. Año de secundaria, y en las tesis investigadas, también dan cuenta de que el manejo de la inteligencia emocional es muy importante no solo en los ámbitos educativos sino también laborales, sociales y sobre todo personales. Cada una de las dimensiones que trata el test son básicas para que exista un buen equilibrio de nuestras emociones, llegando a la conclusión que se logró interpretar de los datos obtenidos, por medio del Test de BarOn, que la media alcanzada por la dimensión del estado de ánimo en general, logró el mayor promedio, pues los estudiantes tienen un ánimo excepcional para divertirse y salir con sus amigos. Mientras que el manejo de estrés logró obtener el menor promedio, dentro de las dimensiones. Esto puede evidenciarse en las respuestas claramente, pues ellos buscan soluciones rápidas a los problemas, saben escuchar al otro, tienen la confianza y seguridad que tienen acerca de sí mismos,

eso hace que el estado de ánimo permita llevar una vida equilibrada emocionalmente.

El artículo científico titulado: Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017 (Miranda, 2017), Realizada en la Universidad Privada del Norte, Cajamarca. La presente investigación tiene como objetivo determinar las diferencias de la Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017. Esta investigación es de tipo transversal comparativa y no experimental, la cual estuvo conformada por 170 estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria entre las edades 13 y 16 años, de una Institución Educativa de Cajamarca. A quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - ICE: NA, niños y adolescentes, adaptado en Cajamarca por Moscoso y Rojas (2010), para luego pasar al programa de corrección computarizado. Para obtener los resultados de la investigación se empleó la prueba no paramétrica U- de Mann Whitney. Finalmente, se concluye que no existen diferencias significativas de la Inteligencia Emocional en los varones y mujeres evaluados pues la significación bilateral presentó un puntaje de 0,810; así mismo, en los niveles intrapersonal con un puntaje de 0,383; nivel interpersonal con 0,627; nivel de manejo de estrés con 0,621; nivel de adaptabilidad con 0,251; nivel de ánimo general con 0,888 y el nivel de impresión positiva con 0,101 de puntaje de significación bilateral.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Delito contra la Libertad Sexual

Los delitos contra la libertad e indemnidad sexuales son aquellos que atentan contra la libertad de elección sexual del individuo, o que promueven la sexualidad en algún sentido cuando el sujeto pasivo es menor de la edad de consentimiento estipulada por la ley o incapaz. Están incluidos el acoso sexual, la agresión sexual, el abuso sexual, el exhibicionismo, la provocación sexual y la corrupción de menores.

“Los delitos contra la libertad e indemnidad sexual son hechos producidos a diario en nuestro país y son expresión de una sociedad decadente en valores; son, a la vez, fenómenos de alarma social, debido a que los medios de comunicación los enfocan como un elemento de la problemática social. La violencia sexual es un problema de salud pública en nuestro país y muchos otros. Existen múltiples definiciones para los términos: violencia, violación, abuso o delito contra la libertad sexual, todos referidos a este acto, en el que básicamente se afecta la voluntad y libertad sexual de la víctima. Finalmente, al constituirse estos actos en delitos, también deben tener sanciones propias del mismo, todas dependientes de procesos jurídico-penales” (Mejía, 2015).

2.2.2. Tipos de Delito contra la Libertad Sexual

2.2.2.1. Violación Sexual

“La violación es un delito que se basa en una agresión de tipo sexual que se produce cuando una persona tiene acceso sexual hacia otra, mediante el empleo de violencias físicas o psicológicas o mediante el uso de mecanismos que anulen el consentimiento de los ofendidos. También se habla de violación cuando la víctima no puede dar su consentimiento, como en los casos de incapaces mentales, menores de edad, o personas que se encuentran en estado de inconsciencia” (Tenorio, 2017).

El término violencia sexual hace referencia al acto de coacción hacia una persona con el objeto de que lleve a cabo una determinada conducta sexual, por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual "los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y/o el lugar de trabajo." La violencia sexual se manifiesta con actos agresivos que mediante el uso de la fuerza física, psíquica o moral reducen a una persona a condiciones de inferioridad para imponer una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto que

busca fundamentalmente someter el cuerpo y la voluntad de las personas.

“La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física, psíquica o moral, rebajando a una persona a condiciones de inferioridad, para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto cuyo objetivo es someter el cuerpo y la voluntad de la víctima” (Venemedia, 2016).

2.2.2.2. Acoso Sexual

El acoso sexual hace referencia a insinuaciones sexuales inapropiadas, demandas de favores sexuales o cualquier otra conducta verbal, no verbal o física de naturaleza sexual no deseada, que se produce en el entorno personal o profesional. Aunque es una manifestación poco aceptada en la sociedad, todavía muestra expresa una serie de conductas que consiguen hacerse invisibles y a las que se les debe poner total atención para poder erradicarlas (García, 2016).

Tipos de acoso

Su principal característica es la superioridad de poder y control de la que hace uso el acosador o acosadora, como puede comprobarse en dos de los tipos de acoso sexual más frecuentes:

– **“Quid pro quo”**: “una de las formas de acoso sexual más comunes es aquella que se establece en la jerarquía de una organización, (por ejemplo en una empresa o en la universidad) y en la que el acosador se aprovecha de su posición, para pedir favores sexuales a cambio de un aumento de salario o el aprobado en un examen” (García, 2016).

– **Acoso sexual generador de un ambiente hostil**: “este tipo de acoso sexual ocurre cuando la conducta indeseada de naturaleza sexual genera un ambiente laboral, escolar o social caracterizado por la intimidación y la amenaza. Esto afecta a la capacidad de la víctima de participar en el ambiente. Esto trae consigo, como veremos más adelante, una serie de consecuencias negativas” (García, 2016).

Sin embargo, este tipo de acoso también puede generarse por parte de una persona hacia otra con mayor poder, como por ejemplo el producido por parte de un empleado hacia su jefe o de un alumno hacia su profesor.

2.2.2.3. Provocación Sexual

“La protección de los menores en materia sexual, es una cuestión de gran importancia tanto a nivel internacional como de legislación interna de los Estados, a fin de evitar los peligros y abusos de todo orden, que para su formación y dignidad pueden cometerse por parte de algunos adultos” (Martin, 2017).

“La provocación sexual es una categoría delictiva que sanciona los comportamientos de adultos que tratan de involucrar a menores de edad en prácticas sexuales inadecuadas para su edad” (Martin, 2017).

“Provocar”, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, es incitar inducir o estimular a alguien a que ejecute algo, y como tercera acepción “intentar excitar el deseo sexual en alguien”.

Por otro lado, el uso normal del habla, recoge expresiones de inequívoco contenido sexual como: “va muy provocativa” o “me estás provocando”.

a) Estructura de este Delito

Estos dos tipos penales presentan notas comunes:

Sujetos:

El agente o sujeto activo, ha de ser una persona mayor de edad. En cuanto a si pudiera tratarse de un menor, no cabe descartado totalmente, pero en todo caso o sería un comportamiento impune (si el menor tuviera menos de 14 años) o propio de la Ley Penal del Menor, si su edad estuviera comprendida entre los 14 y los 18 años.

El sujeto pasivo sólo puede ser un menor o incapaz. El concepto de menor, a efectos penales, todas las personas,

con independencia de su nacionalidad, de edad inferior a 18 años, que se encuentren en territorio peruano.

El concepto de incapaz, toda persona que padezca una enfermedad de carácter persistente que le impida gobernarse a sí mismo, haya sido o no, declarado previamente incapaz por la autoridad judicial.

Naturaleza:

Son delitos de mera actividad, no necesitándose que se obtenga un resultado concreto. Así, la Sentencia del Tribunal Supremo de 7 de octubre de 2003 castigó a un profesor de dibujo que facilitó a un alumno la clave de acceso al disco duro de su ordenador donde tenía archivadas imágenes de desnudos y otras actividades de naturaleza sexual, con la finalidad de excitar sus instintos y prepararle a consentir los actos sexuales que deseaba realizar con él.

Culpabilidad:

Son dolosos, no cabe la imprudencia pero si puede plantearse error del culpable en la edad de la víctima, solventándose conforme a las reglas generales: si es invencible, exime de pena, si es vencible, simplemente atenúa la responsabilidad. El objetivo que debe guiar estos actos es provocar una reacción libidinosa en el sujeto

pasivo, sin que sea necesario probar su excitación ni mucho menos, que haya consentido o realizado actos sexuales posteriores.

Concursos delictivos:

Es perfectamente posible que estas conductas concurren con agresiones sexuales u otro tipo de conductas sexuales, distintas.

b) Conducta Delictiva

Dos son las manifestaciones de la provocación sexual delictiva:

El exhibicionismo obsceno

La primera de las conductas, consiste en “ejecutar” o “hacer ejecutar” a otro actos de “exhibición obscena” ante menores o incapaces. ¿Qué es “exhibición obscena”?

Aquella relacionada con los órganos o actividad sexual, como mostrar los genitales a menores, hacer que participen en prácticas sexuales con adultos, obligarles a que las presenciaren.

El exhibicionismo implica mostrar, enseñar, sin que requiera contacto físico porque la razón de ser de la sanción estriba en el ataque a la intimidad del menor, que

implica obligarle a presenciar o a hacer actos de explícito sentido sexual.

La difusión de pornografía

La “difusión de pornografía”, incluye la venta, exhibición y cualquier otro medio directo de propagación de dicho tipo de material. En definitiva, difundir es extender, esparcir o propagar físicamente, así como exhibir, mostrar en público, vender, regalar, etc.

2.2.2.4. Corrupción de Menores

“La corrupción de menores es un delito tipificado en la legislación de varios países. Esta conducta antijurídica e imputable, es infraccional del Derecho penal” (González, 2016).

“Se entiende por corrupción de menores a la manipulación o abuso de incapaces por parte del autor del delito, quien hace participar a la víctima de forma prematura u obscena, en actividades de naturaleza sexual que perjudican el desarrollo de su personalidad. Además todas las conductas derivadas o que tuvieran su origen en un acto de corrupción, pueden también ser punibles. Por ejemplo, al mismo tiempo que se condena la producción de pornografía infantil, se castiga la posesión dicho material por parte de adultos” (González, 2016).

2.2.3. Teorías del Delito

Teoría Casualista del Delito según Von Liszt y Beling (1916)

Bajo la influencia de las ciencias naturales, von Liszt, nos dice que al tratar del delito como acto, lo define a este último como "la conducta voluntaria en el mundo exterior", como "causa voluntaria o no impediendo de un cambio en el mundo externo", y agrega: "la volición que caracteriza la manifestación de voluntad y, por consiguiente, el acto, significa simplemente, en el sentido de esta concepción, el impulso de la voluntad", por lo cual "hablar de una volición del resultado sólo puede conducir a errores" Liszt Franz Von, y en el mismo sentido expresa Beling que "debe entenderse por acción un comportamiento corporal producido por el dominio sobre el cuerpo" (Beling, Emst Von).

Teoría del Casualismo Valorativo de EEdmund Mezger (1935).

Se aparta del formalismo del casualismo clásico tomando como base una perspectiva axiológica. Al concepto naturalístico de la acción introduce el elemento humano de la voluntad. Postula la existencia de los elementos normativos y subjetivos del tipo, con lo que se separa de la concepción netamente objetiva estableciendo la necesidad de analizar en el tipo un contenido de valor o de intencionalidad. Se concibe a la antijuridicidad ya no sólo como una oposición formal a la norma jurídica sino además de forma material según el daño que causara a la sociedad, de donde se abre la posibilidad de graduar el injusto de acuerdo con la gravedad del daño causado y de establecer nuevas causas de justificación. Por lo que respecta a la culpabilidad se considera como un juicio de reproche al autor del delito y no solamente desde el punto de vista psicológico.

Teoría del Irracionalismo de Georg Dahm, Friederich Schaffstein (1933).

De naturaleza más política que jurídica, este sistema aprovecha el resquebrajamiento del sistema clásico para sustentar una serie de razonamientos en que lo más relevante es el valor del Estado. Se concibe el “Derecho penal de autor” que sanciona al acto como externación de la forma de ser del autor y no al acto en sí, con lo que no se limita la función punitiva del Estado sino se propende a una ideología totalitaria. El bien jurídico carece de la relevancia que adquirió en los sistemas anteriores, siendo lo único relevante los sentimientos del pueblo y la raza; por lo que la pena no tiene más finalidad que la de eliminar a los elementos de la población perjudiciales para éstos.

Teoría del Finalismo DE Hans Welzel (1931)

La acción es considerada siempre con una finalidad determinada de actuar conscientemente en función de un resultado propuesto voluntariamente. La acción, el dolo y la culpa se ubican en el tipo, pues al ser la acción algo final (tendiente a un fin), el legislador no puede sino prever acciones provistas de finalidad (dolo, culpa y elementos subjetivos específicos del injusto). Distingue entre error del tipo (excluye al dolo y a la punibilidad) y el error de prohibición (elimina la conciencia de antijuridicidad, al ser invencible elimina la punibilidad, y si es vencible, subsiste en distinto grado). En la antijuridicidad distingue el aspecto formal (lo contrario a la norma) y el material (lesión o puesta en peligro

del bien jurídico). Desaparece el concepto de imputabilidad que es absorbido por la culpabilidad la cual consiste en un juicio de reproche.

2.2.4. Inteligencia Emocional

2.2.4.1. Emociones

Las emociones tienen una función importante en la supervivencia humana, no solamente se involucran en los cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales que se producen en demanda a las exigencias del medio ambiente (Cosmides & Tobby, 2000; Nesse, 1990), sino también son fundamentales en la toma de decisiones (Damasio, 1994; Katelaar & Todd, 2001; Overskeid, 2000) y fuente útil de información entre el individuo y su medio (Fridja, 1988; Mayer & Salovey, 1997; Plutchik, 1984; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey & Palfai, 1995), por tales razones la ciencia ha prestado especial interés al estudio de las emociones y su acción en el ser humano; partiendo de la hipótesis que sostiene: que aquellas personas capaces de percibir y comprender las emociones, asignar un significado a la experiencia emocional y regular sus sentimientos tendrán una mejor adaptación psicológica y social (Ciarrochi, Chan, Caputi & Roberts, 2001; Martorell, González, Rasal & Estellés, 2009; Ramos, Fernández-Berrocal & Extremera, 2007).

Los autores como Goleman, Bar On, Salovey y Mayer; identifican la necesidad de ocuparse y desarrollar la inteligencia emocional como consecuencia de las insuficiencias que presenta el CI (Cociente de Inteligencia) que desde inicios del siglo XX ha sido utilizado como

indicador - predictor de comportamientos exitosos. Pero a partir de 1990 la inteligencia emocional despierta un gran interés, ya que se considera que tener un elevado C.I (Coeficiente intelectual) no es garantía de éxito en la vida.

En este contexto surgen conceptos como el de inteligencia emocional, el cual ha sido considerado en los últimos 25 años un proceso relevante para el ajuste emocional que presentan los seres humanos, a fin de lograr bienestar personal, relaciones interpersonales positivas y por ende éxito en la vida (Fernández – Berrocal & Ruiz, 2008). Desde el modelo teórico propuesto por Salovey y Mayer, la inteligencia emocional se concibe como una capacidad basada en el uso adaptativo de las emociones, de manera que el individuo sea capaz de solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que lo rodea. En este modelo se conceptualiza cuatro habilidades básicas: la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual (Salovey & Mayer, 1997).

También se considera que existen diferencias individuales en la capacidad para procesar y usar la información emocional.

“Las personas emocionalmente más inteligentes tienden a ser más hábiles para identificar, comprender y manejar sus propias emociones, y asimismo las de los demás, en este sentido la inteligencia emocional

permitiría tener un mejor manejo y desarrollo de las relaciones interpersonales” (Fernández-Berrocal & Ruiz 2008, pp. 429-430).

Hoy en día es posible medir los niveles de inteligencia emocional en los individuos. Se han desarrollado escalas que cumplen con este objetivo, como la utilizada en esta investigación, el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE (sic) versión adaptada al Perú.

Bar-On (1997) plantea un modelo de inteligencia emocional complementario al propuesto por Salovey y Mayer.

“De acuerdo al modelo general del Bar-On la inteligencia general está compuesta de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional, las personas saludables que funcionan bien y son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional, la cual se desarrolla a través del tiempo y cambia a través de la vida; es por ello que puede ser mejorada con entrenamiento, programas remediativos e intervenciones terapéuticas” (Ugarriza & Pajares, 2003, p.13).

El modelo de Bar-On (1997) comprende cinco componentes principales, y subcomponentes incluidos dentro de estos cinco que son habilidades relacionadas: Componente intrapersonal; evalúa el sí mismo, es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones y el porqué de los mismos. Componente interpersonal: abarca las habilidades y el desempeño interpersonal, integra a la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. Componente de adaptabilidad: permite apreciar el éxito de la persona para adecuarse a las nuevas exigencias del medio, evaluando y

enfrentando de manera adecuada las situaciones problemáticas. Componente de manejo de estrés: integra la tolerancia al estrés capacidad para soportar eventos adversos, situaciones complejas y fuertes emociones sin desmoronarse; y el control de impulsos. Componente estado de ánimo general: capacidad de la persona para disfrutar la vida, sentirse contenta y satisfecha, disfruta de sí misma y de los demás, capaces de divertirse, expresarse y tener sentimientos positivos (Ugarriza & Pajares, 2003).

La inteligencia emocional y los elementos que la componen, también han sido analizados en referencia a su acción reguladora de la conducta humana; como su influencia en la capacidad de adaptación al medio, las relaciones interpersonales y la autorregulación conductual.

A pesar que muchas de las investigaciones realizadas se orientan a la influencia de la inteligencia emocional en contextos de estudiantes universitarios, hoy en día ha aflorado un mayor interés por realizar estudios en muestras de población adolescente (Extremera, & Fernández-Berrocal, 2004). Los adolescentes atraviesan una etapa de cambios y adaptación biopsicosocial, además cargan con las características propias de su contexto personal, familiar y social, las cuales les hacen presentar particularidades intra e interpersonales que definen un marco para su expresión emocional, afectiva y de relaciones interpersonales (Cerón, Pérez & Ibáñez, 2010).

Siu (2009) encontró que la autorregulación de emociones esta negativamente asociada con las conductas problema. La falta de autorregulación emocional junto con la dificultad en la expresión

emocional se relacionan con problemas de ajuste conductual en niños y adolescentes, y por el contrario un alto nivel de inteligencia emocional se asocia con la presencia de conductas pro sociales y altruistas (Zavala & López, 2012).

La carencia en habilidades de inteligencia emocional afectan a los adolescentes en todos los contextos, dentro de su familia, la escuela y el entorno social (Fernández – Berrocal & Ruiz, 2008).

También ha sido posible analizar los resultados en base a las diferencias de género, Siu (2009) en una muestra de adolescentes de Hong Kong obtiene que las adolescentes mujeres presentan puntaje significativo en las escalas manejo de las emociones y habilidades interpersonales.

Zavala y López (2012) hallaron que las mujeres obtuvieron mayores puntuaciones en inteligencia emocional en comparación a los varones quienes consiguieron baja habilidad para el manejo del estrés y las relaciones interpersonales.

Alumran y Punamaki (2008) hallaron que las mujeres tenían mayores puntuaciones en inteligencia emocional en relación a los varones, de manera específica en el componente interpersonal.

Además se ha encontrado que las estudiantes mujeres presentan mejores niveles de atención a sus emociones en comparación a sus compañeros varones; este hecho se ha asociado a mayores niveles de desajuste emocional (Extremera, 2003; Salguero e Iruarrizaga, 2006; Salovey, 2001; como se citó en Peña, Extremera, & Rey 2011). Sin

embargo, no es posible generalizar la afirmación de que las mujeres presentan bajos indicadores de ajuste emocional, ya que se ha constatado la necesidad de evaluar previamente los niveles de pensamientos rumiativos de las personas (Fernández-Berrocal, Salovey, Vera, Ramos & Extremera, 2001; Nolen - Hoeksema, 1991).

La edad también es otro factor que debe ser tomado en cuenta, la capacidad de regular las emociones no termina de madurar hasta el final de la adolescencia y comienzos de la adultez joven, lo que provoca entre los jóvenes adolescentes un desajuste emocional y una percepción de incapacidad para controlar los estados emocionales negativos (Branje, Van Lieshout & Gerris, 2007; Eccles et al., 1993).

2.2.4.2. Las emociones y la inteligencia.

Para explicar la relación de las emociones con la inteligencia, Goleman menciona algunos nombres importantes de teóricos que siguen el camino abierto por Gardner. Quizás, el más importante es Peter Salovey, notable psicólogo de Harvard, que ha establecido con más detalles el modo de aportar más inteligencia a nuestras emociones. Menciona también, por ejemplo, a Robert Stenberg, otro psicólogo de Yale, que pidió a diferentes personas que definieran a un “individuo inteligente”, recogió que los principales rasgos señalados fueron las habilidades prácticas. Una investigación posterior más sistemática condujo a Sternberg a la misma conclusión de Thorndike: la inteligencia social no solo es muy diferente de las habilidades académicas, sino que constituye un elemento esencial que permite a la persona afrontar adecuadamente los imperativos

prácticos de la vida. Por ejemplo: uno de los elementos fundamentales de la inteligencia práctica que suele valorarse más en el campo laboral es el tipo de sensibilidad que permite a los directivos eficaces darse cuenta de los mensajes tácitos de sus subordinados.

Un nutrido grupo de psicólogos han llegado a la misma conclusión, coincidiendo con Gardner, de que el CI solo se ocupa de una estrecha franja de habilidades lingüísticas y matemáticas, el estudiante que tiene mejor CI se puede predecir que pueda tener éxito en el aula o llegar a ser un buen profesor, pero esto no tiene nada que ver con respecto al camino que seguirá una persona una vez concluida su educación. Sternberg y Salovey, han adoptado una visión más amplia de inteligencia y que nos lleva a mirar que el término inteligencia tiene otra significación ligada a lo personal o emocional.

BarOn (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. “Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional. Sobre la base de este concepto, Bar-On construye el inventario de cociente emocional (I-CE), siendo necesario presentar el marco de trabajo conceptual de éste” (Ugarriza, 2001).

2.2.4.3. El modelo del Inventario De Baron (I-Ce)

La estructura del modelo de BarOn (1997) de inteligencia no cognitiva puede ser vista desde dos perspectivas diferentes, una sistémica y otra topográfica.

La visión sistémica es la que ha sido descrita considerando los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus respectivos subcomponentes, que se relacionan lógicamente y estadísticamente.

Por ejemplo: relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía son partes de un grupo común de componentes sistemáticamente relacionados con las habilidades interpersonales, de ahí que se hayan denominado “componentes interpersonales”.

Dichas habilidades y destrezas son los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva y son evaluadas por el BarOn Emotional Quotient Inventory (BarOn EQ-I). Este inventario genera un cociente emocional y cinco cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.

Los cinco principales componentes conceptuales de la inteligencia emocional y social que involucran los 15 factores medidos por el BarON EQ-I. Las definiciones de los 15 factores de la inteligencia personal, emocional y social evaluada por el inventario de cociente emocional son:

Componente intrapersonal (CIA), área que reúne los componentes:

- ✓ Comprensión emocional de sí mismo (CM), habilidad para percatarse, comprender, diferenciar y conocer nuestros sentimientos y emociones.

- ✓ Asertividad (AS), habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar a los demás.
- ✓ Autoconcepto (AC), habilidad para aceptarse así mismo con aspectos positivos y negativos.
- ✓ Autorrealización (AR), habilidad para realizar lo que podemos, queremos y disfrutar de hacerlo.
- ✓ Independencia (IN), habilidad para autodirigirse, independencia en pensamientos, sentimientos y toma de decisiones.

Componente interpersonal (CIE), área que reúne los siguientes componentes:

- ✓ Empatía (EM), habilidad de percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás.
- ✓ Relaciones Interpersonal (RI), habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias caracterizadas por la cercanía emocional e intimidad.
- ✓ Responsabilidad social (RS), habilidad para demostrarse a sí mismo cómo una persona coopera o contribuye con un grupo social.

Componente de adaptabilidad (CAD), área que reúne los siguientes componentes:

- ✓ Solución de problemas (SP), habilidad para identificar y definir los problemas y generar soluciones efectivas.

- ✓ Pruebas de la realidad (PR), habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
- ✓ Flexibilidad (FL), habilidad para ajustar nuestras emociones, pensamientos y conductas, a situaciones y condiciones cambiantes.

Componente del manejo del estrés (CME), área que reúne los siguientes componentes:

- ✓ Tolerancia al estrés (TE), habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés.
- ✓ Control de los impulsos (CI), habilidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

Componente del estado de ánimo en general (CAG), área que reúne los siguientes componentes.

- ✓ Felicidad (FE), habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- ✓ Optimismo (OP), habilidad para ver el aspecto brillante de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

2.3. Definiciones Conceptuales

Menores de Edad: El termino menor según el vocabulario multilingüe, polivalente y razonado en la terminología usual de la protección de menores, elaborado por los doctores Rafael Sajon, Pedro Achard y Ubaldino Calvento, publicado por el Instituto Interamericano del Niño, organismo especializado de la OEA 1973. Señala que es la “condición jurídica de la persona que no ha alcanzado cierta edad señalada por la ley para su plena capacidad”. Es simplemente una etapa de la vida del ser humano en que mayormente rige la capacidad de goce y no, a plenitud, la capacidad de ejercicio. Generalmente, la minoría de edad abarca toda la infancia y casi toda la adolescencia o parte de esta etapa, tal determinación dependerá estrictamente de lo que estipule la legislación del lugar del planeta en cuestión, aunque, la mayoría de los países occidentales establecen que se es menor de edad hasta los 18 o 20 años.

Inteligencia Emocional: La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” que percibe, comprende y maneja relaciones sociales (Salovey y Mayer, 1990).

Intrapersonal: La inteligencia intrapersonal corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto en la teoría de las inteligencias

múltiples que se define como la capacidad que nos permite conocernos mediante un autoanálisis de las personas, cuando la gente sabe más de sí mismo. Despuntar en materias como las matemáticas o el lenguaje es importante, pero puede no ser suficiente para alcanzar un desarrollo personal y profesional adecuado. Sin embargo, si esas habilidades se complementan con una buena inteligencia intrapersonal, que es la capacidad de conocerse a uno mismo y actuar en consecuencia (Howard Gardner, 1983).

Interpersonales: Una relación interpersonal: es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social (Bisquerra, 2003),

“Las relaciones interpersonales se pueden dar de diferentes formas, muchas veces el ambiente se hace insostenible, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad (Fernández, 2003),

Adaptabilidad: La adaptabilidad es la capacidad para resolver problemas y reaccionar de manera flexible a las exigencias cambiantes e inconstantes del ambiente". Es decir, es la capacidad para acomodarse a los cambios sin que ello redunde en una reducción de la eficacia y el compromiso. El origen de la palabra ‘adaptabilidad’ viene de la palabra latina ‘adaptare’ (ad- hacia y aptare, ajustar, ceñir, aplicar...) que significa ‘ajustarse’ (Chiavenato, 1999).

Estado de Ánimo: El estado de ánimo es una relación entre dos variables: energía y tensión. Según esta teoría, el estado de ánimo diverge entre un estado energético (de más cansado a más activo) y un estado referido al grado de nerviosismo (entre más calmado o más tenso), y se considera que el "mejor" es un estado calmado-energético y el "peor", un estado tenso-cansado. Thayer también defiende una conexión especial entre la alimentación y el ejercicio físico en el estado de ánimo (Robert E, 1989),

Delito: Se define el delito como una acción antijurídica, típica, culpable y sancionada con una pena. Luis Rodríguez Man- Zanera considera que delito es «la acción u omisión que castigan las leyes penales, es la conducta definida por la ley» (Eugenio Cuello Calón, 1990).

Es toda acción u omisión que, por malicia o negligencia culpable, da lugar a un resultado dañoso, estando prevista o tipificada en la ley penal dicha acción u omisión con el señalamiento de la correspondiente pena o castigo. Cuando dicha conducta no alcanza la gravedad precisa para ser calificada como delito, puede encuadrarse en las faltas o delitos menores, cuya tipificación en la ley penal se hace separadamente de los delitos. Cuando la pena venga determinada por la producción de un ulterior resultado más grave, sólo se responderá de éste si se hubiere causado, al menos, por culpa.

Delito Contra la Libertad Sexual: Norberto Bobbio, distingue entre libertad de querer o de voluntad (libertad positiva), y libertad de obrar (libertad negativa). La libertad que querer o voluntad, es

autodeterminación, la misma que no es otra cosa que la situación en la que un sujeto tiene la posibilidad de orientar su voluntad hacia un objetivo, de tomar decisiones sin verse determinado por la voluntad de otros. La libertad de obrar, supone realizar u omitir el comportamiento que se tiene voluntad de efectuar o de omitir, sin que un tercero no autorizado interfiera en dicha realización u omisión.

Miguel Bajo Fernández, dice que la libertad sexual debe entenderse de dos maneras: como libre disposición del propio cuerpo, sin más limitaciones que el respeto a la libertad ajena; y como facultad de repeler .agresiones sexuales de terceros.

La Violación Sexual: En términos legales, la misma ha sido generalmente definida como un acto sexual forzado que debe incluir tres aspectos fundamentales: penetración, fuerza o amenaza de fuerza y no consentimiento de la víctima (Campos, 1993; Raguz, 1996; Francia-Martínez, 1991)

Acoso Sexual: Instituto Tecnológico de Massachusetts, la situación en que se produce cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo.

La Provocación Sexual. El delito de provocación sexual, en el Derecho español, está recogido en el artículo 186 del Código Penal, que establece que el que, por cualquier medio directo, vendiere, difundiere o exhibiere material pornográfico entre menores de edad o incapaces, será castigado

con la pena de prisión de 6 meses a 1 año o multa de 12 a 24 meses (Código Penal, 2014).

Corrupción de Menores: En la actualidad, el artículo 183 bis del Código Penal dispone que "el que, con fines sexuales, haga participar en un comportamiento de naturaleza sexual, o le haga presenciar actos de carácter sexual, aunque el autor no participe en ellos, será castigado con una pena de prisión de seis meses a dos años". El citado precepto establece agravación de la pena - de uno a tres años - cuando se hubiera hecho presenciar al menor abuso sexual (Código Penal, 2014).

La Victimología: Finkelhor, para hablar de los distintos tipos de violencia que sufren los niños: Victimizaciones extraordinarias, las victimizaciones agudas y las victimizaciones pandémicas cuyo objetivo principal es conocer los efectos que produce el delito en las víctimas, las consecuencias que tiene para ellas su trasiego a través del proceso penal (lo que de hecho puede ser vivido por la víctima como una "victimización secundaria"), aquellas características y factores de las propias víctimas que pueden ayudar a la prevención de los delitos, etc.. Este gran desarrollo investigador engloba la Victimología, nueva ciencia cuya independencia respecto a la Criminología es discutida siendo considerada por muchos autores una parte de la Criminología (Finkelhor, 1987)

2.4. Formulación de la Hipótesis

H1. Existe una influencia desfavorable del Delito Contra la Libertad Sexual en la Inteligencia Emocional en menores de la Región de Cajamarca.

CAPÍTULO III:

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

Tipo de investigación- básica: “La investigación básica que es un fundamento para otras investigaciones y pretende conocer, explicar y comprender los fenómenos” (Vieytes, 2004); tal como pretendemos llegar a conocer, explicar y comprender el delito contra la libertad sexual e inteligencia emocional en menores de la región de Cajamarca, Indica también Vieytes que esta se apoya en ciencias, las cuales estamos usando como base para el sustento de la presente investigación, siendo nuestra diferencial de la aplicada el hecho de que buscamos conocer leyes más no aplicarlas.

Nivel de investigación –descriptivo explicativo: “La investigación descriptiva, describe cuantitativamente y propone predicciones, dando esto forma a lo sé está realizando en la investigación siendo nuestro objetivo describir de forma cuantitativa correlacionar y brindar pronósticos” (Vieytes, 2004). Así mismo lo explicativo está basado en arribar de forma teórica una explicación del sentido mental de la acción.

3.2. Diseño de Investigación

No experimental- trasversal: La investigación no experimental, es aquellas en la que no se puede manipular las variables u condiciones, así mismo los datos se recogen en ambiente natural, utilizando muestras receptivas de la población que pretenden estudiar, es así que aplicado a la tesis desarrollada, este diseño concuerda puesto que no habrá manipulación en nuestras variables; así mismo el autor citado

nos indica que según el tiempo de recolección de datos, que será único, nuestro estudio será de corte trasversal (Vieytes, 2004).

3.3. Área de Investigación:

El estudio se realizará en el área clínica del Instituto de Medicina Legal del Ministerio Público de la Provincia de Cajamarca.

3.4. Población y Muestra:

Población

Población fue representada por los menores de edad que acuden por atención del delito contra la libertad sexual en los meses de mayo, junio y julio del año 2017 a instalaciones del Instituto de Medicina Legal del Ministerio Público, haciendo una sumatoria de 59 menores.

Muestra

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico, intencional, por ello, se tomó a la totalidad de menores que acuden por atención del delito contra la libertad sexual que conformaron la población como sujetos de investigación. En consecuencia, no fue necesario calcular tamaño muestral.

Tabla N° 1: Muestra por sexo

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	48	81.4
Masculino	11	18.6
Total	59	100.0

Fuente: Elaboración Propia.

3.5. Matriz Operacional de Variables

Tabla N° 2: Operacionalización de Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE	TIPO DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Delito Contra la Libertad Sexual	Independiente	Connotado como delito que atentan contra la libertad de elección sexual del individuo, o que promueven la sexualidad en algún sentido cuando el sujeto pasivo es menor de la edad de consentimiento estipulada por la ley o incapaz	Violación Sexual	La violación es una agresión de tipo sexual que se produce cuando una persona tiene acceso sexual hacia otra, mediante el empleo de violencias físicas o psicológicas o mediante el uso de mecanismos que anulen el consentimiento.	Ficha de Observación
			Acoso sexual	Comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona.	
			Provocación sexual	Por cualquier medio directo, vendiere, difundiere o exhibiere material pornográfico entre menores de edad o incapaces.	
			Corrupción de Menores.	Quien hace participar a la víctima de forma prematura u obscena, en actividades de naturaleza sexual que perjudican el desarrollo de su personalidad.	

VARIABLES DEPENDIENTE	TIPO DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Inteligencia emocional	Dependiente	“La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”.	Intrapersonal	Comprensión de los estados emocionales Experimenta múltiples emociones	Inventario de Barón ICE
			Interpersonal	Discriminar las emociones de los demás Involucrarse empáticamente y sintonizar con las experiencias emocionales de los otros.	
			Adaptabilidad	Vocabulario apropiado y expresar verbalmente las emociones en términos comunes en la propia cultura Estrategias utilizadas como autorreguladoras	
			Estado de ánimo en General	Autoeficacia Emocional Balance emocional deseado	

Fuente: Elaboración Propia.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección De Datos

3.6.1. Técnicas:

- La observación que se llevará a cabo en las cámaras Gessell y consultorio a todos los y las menores víctimas del delito contra la libertad sexual que acudan al Instituto de Medicina Legal II Cajamarca en los meses de Mayo Junio y Julio.
- La entrevista: mediante la cual se recogerá información en la Entrevista Única y Evaluación Psicológica con respecto al hecho y los cambios emocionales que pudieran evidenciar los y las menores víctimas del delito contra la libertad sexual que acudan al Instituto de Medicina Legal II Cajamarca en los meses de Mayo Junio y Julio.
- Evaluar mediante el test de Bar-On Ice a todos los y las menores víctimas del delito contra la libertad sexual que acudan al Instituto de Medicina Legal II Cajamarca en los meses de Mayo Junio y Julio.
- Clasificar según la ficha de observación.

3.6.2. Instrumentos:

Test: La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE Nelly Ugarriza Chávez & Liz Pajares Del Águila.

Descripción del instrumento Ficha técnica BARON ICE

Nombre original : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor : Reuven BarOn

Procedencia : Toronto, Canadá.

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila.

Administración : Individual o colectiva.

Formas : Formas completa y abreviada.

Duración : Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación : Calificación computarizada.

Significación : Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación : Baremos peruanos.

Usos : Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales : Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

Características de la prueba:

El Bar On ICE: NA Contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes (Índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar.

Mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales, de la inteligencia emocional.

El ICE Bar On: NA usa una escala de tipo likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: "muy rara vez", "rara vez", "a menudo" y "muy a menudo". Los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Mediciones contenidas en el ICE: NA - Forma Completa.

Escalas: Inteligencia Emocional total, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, impresión positiva, índice de inconsistencia.

- ✓ Animo General está compuesta en el Test (Pregunta_1, Pregunta_4, Pregunta_9, Pregunta_13, Pregunta_19, Pregunta_23, Pregunta_29, Pregunta_32, Pregunta_37, Pregunta_40, Pregunta_47, Pregunta_50, Pregunta_56, Pregunta_60).
- ✓ Manejo estrés está compuesta en el Test (Pregunta_3, Pregunta_6, Pregunta_11, Pregunta_15, Pregunta_21, Pregunta_26, Pregunta_35, Pregunta_39, Pregunta_46, Pregunta_49, Pregunta_54, Pregunta_58).
- ✓ Adaptabilidad está compuesta en el Test (Pregunta_12, Pregunta_16, Pregunta_22, Pregunta_25, Pregunta_30,

Pregunta_34, Pregunta_38, Pregunta_44, Pregunta_48, Pregunta_57).

- ✓ Interpersonal está compuesta en el Test (Pregunta_2, Pregunta_5, Pregunta_10, Pregunta_14, Pregunta_20, Pregunta_24, Pregunta_36, Pregunta_41, Pregunta_45, Pregunta_51, Pregunta_55, Pregunta_59).
- ✓ Intrapersonal está compuesta en el Test (Pregunta_7, Pregunta_17, Pregunta_28, Pregunta_31, Pregunta_43, Pregunta_53).
- ✓ Impresión positiva está compuesta en el Test (Pregunta_8, Pregunta_18, Pregunta_27, Pregunta_33, Pregunta_42, Pregunta_52).

3.7. Técnicas para el Procesamiento y Análisis de Datos

En la presente al tener el planteamiento y demás procedimientos sentados de forma científica y empírica, es que se dará inicio la identificación de los menores que han sido Víctima de delito Contra la Libertad Sexual, mediante la ficha de observación, y según su edad cronológica para la comprensión de la aplicación de los test psicológico, estos serán aplicados en el tiempo asignado por la prueba que es de 40 minutos, luego de ellos se irán archivando, al concluir la evaluación de todo el grupo de estudio en los 3 meses planteados: Mayo, junio y Julio; en el mes siguiente agosto serán calificados con el Software de Baron ice, para posteriormente ser organizados en un cuadro Excel según los resultado arrojados y llegar a una respuesta para las hipótesis planteadas.

3.7.1. Procesamiento de análisis de la información

El análisis estadístico se realizó con el programa estadístico SPSS, considerando el procedimiento que a continuación se indica:

- ✓ **Elaboración de base de datos.** Se tomó como referencia a los 59 menores que han sido víctima de delito contra la libertad sexual.
- ✓ **Tabulación.** Se organizó tablas para la distribución de frecuencias y porcentajes de acuerdo a los objetivos de la investigación.
- ✓ **Graficación.** Se diseñó gráficos de barras, para representar los datos ordenados de las edades y las dimensiones de la inteligencia emocional, gráficos circulares, para representar el género de los menores.
- ✓ **Análisis estadístico.** Se realizó un análisis descriptivo, para la distribución de género y edad, luego un análisis multivariado para las dimensiones del test de BarOn.
- ✓ **Interpretación.** Según la aplicación del test de BarOn, a los estudiantes y la obtención de resultados, por medio del programa SPSS.

Las dimensiones que presentó el test de BarOn son: la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado general del ánimo e impresión positiva. Cada una de estas dimensiones se presentaron: tablas de consistencia interna, para cada dimensión, tablas llamadas de estadística de fiabilidad, tablas que detallaron los promedios para cada dimensión, en la que contenían la media aritmética, y cada escala,

según la dimensión tuvieron una tabla de porcentajes y un gráfico de barras. Se presentó, también tablas y gráficos de edad y género. Los resultados de cada dimensión se obtuvieron, según porcentaje de acuerdo a las respuestas de los menores, en el test que se les aplicó.

3.7.2. Análisis de Fiabilidad

El test de Inventario Emocional Barón ICE está constituido por 60 ítems, en una escala del 1 al 4, donde:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Este test con la escala definida recoge información de cinco dimensiones: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo en general.

El siguiente análisis nos muestra la consistencia interna del test para la escala utilizada, a través del Alfa de Cronbach:

Tabla N° 3: Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,954	,954	60

Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados nos muestran un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,954, lo cual es excelente (George y Mallery, 2017), para la escala de medida utilizada. Esto significa que las preguntas planteadas para evaluar Inteligencia emocional, a través de cinco dimensiones son fiables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo

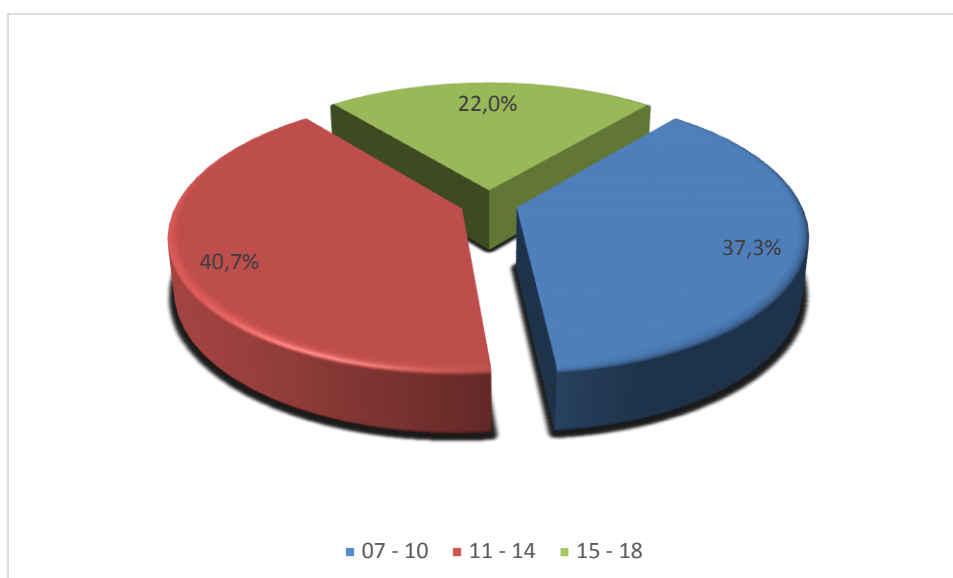
Las siguientes tablas nos describen la distribución de la edad, sexo y lugar de procedencia de los menores que participa en la investigación:

Tabla N° 4: Análisis de frecuencias por edad.

Edad			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
07 – 10 años	22	37.3	37.3
11 – 14 años	24	40.7	78.0
15 – 18 años	13	22.0	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 1: Porcentaje de Niños por intervalo de edad.



Fuente: Elaboración Propia

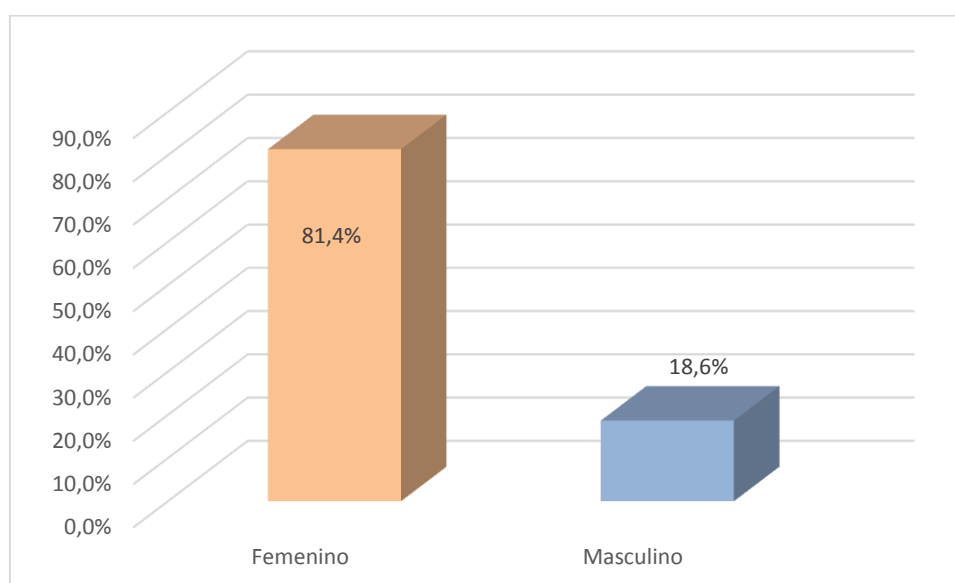
Los resultados indicaron que 22 menores, tuvieron entre 7 y 10 años de edad, estos representaron el 37.3%, mientras que 24 de los menores tuvieron entre 11 y 14 años, lo cual representó el 40.7% y 13 de los menores tuvieron entre 15 y 18 años, lo cual representó el 22%. A partir de estos resultados se puede indicar que los menores de edades entre 11 y 14 años son los más propensos para ser violentados.

Tabla N° 5: Análisis de frecuencias por sexo.

Sexo			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	48	81.4	81.4
Masculino	11	18.6	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 2: Porcentaje de menores por sexo.



Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados indicaron que 48 menores, son de sexo femenino, estos representaron el 81.4%, mientras que 11 de los menores son de sexo masculino, lo cual representó el 18.6%. A partir de estos resultados se puede

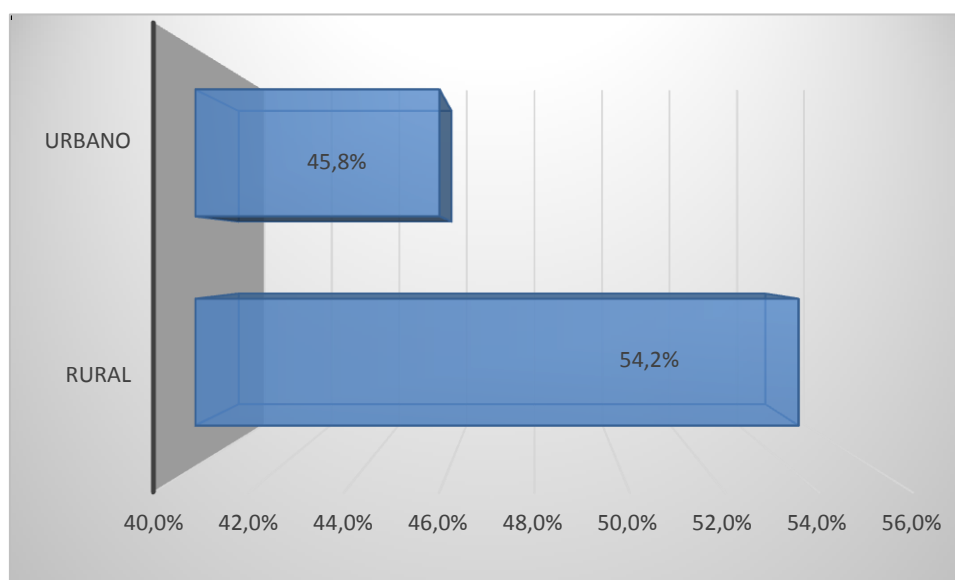
indicar que los menores de edades de sexo femenino son los más propensos para ser violentados.

Tabla N° 6: Lugar de Procedencia de los menores.

Zona donde vive			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Rural	32	54.2	54.2
Urbano	27	45.8	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 3: Porcentaje de lugar de Procedencia de los menores.



Fuente: Elaboración Propia.

Los resultados indicaron que 32 menores, son de la zona rural, estos representaron el 54.2%, mientras que 27 de los menores son de la zona urbano, lo cual representó el 45.8%. A partir de estos resultados se puede indicar que los menores de edades de zona rural son los más propensos para ser violentados.

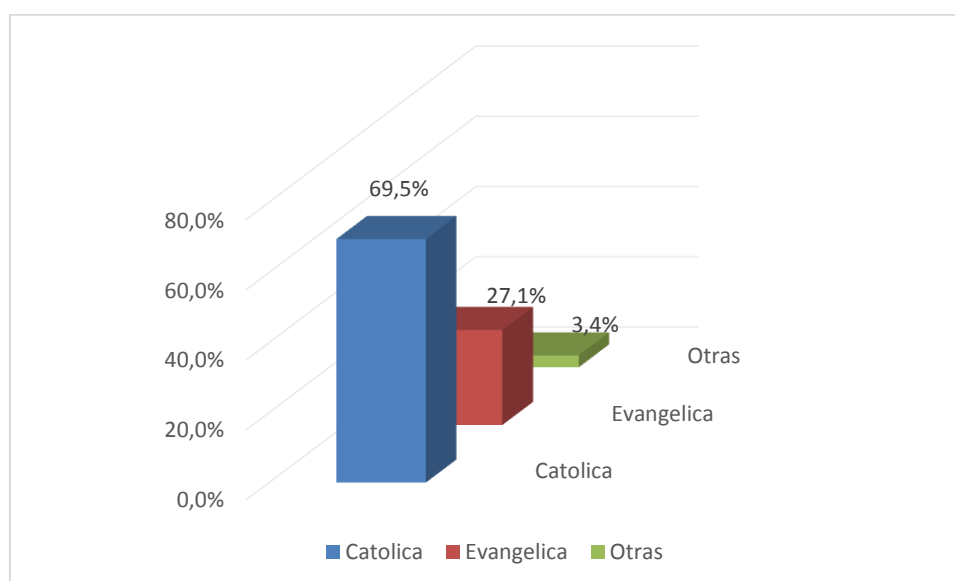
Las siguientes tablas nos describen la distribución por el tipo de religión y tipo de delito contra la libertad sexual de los menores que participa en la investigación:

Tabla N° 7: Análisis de Frecuencia por religión.

Religión			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Católica	41	69.5	69.5
Evangélica	16	27.1	96.6
Otras	2	3.4	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 4: Porcentaje de menores por su religión.



Fuente: Elaboración Propia.

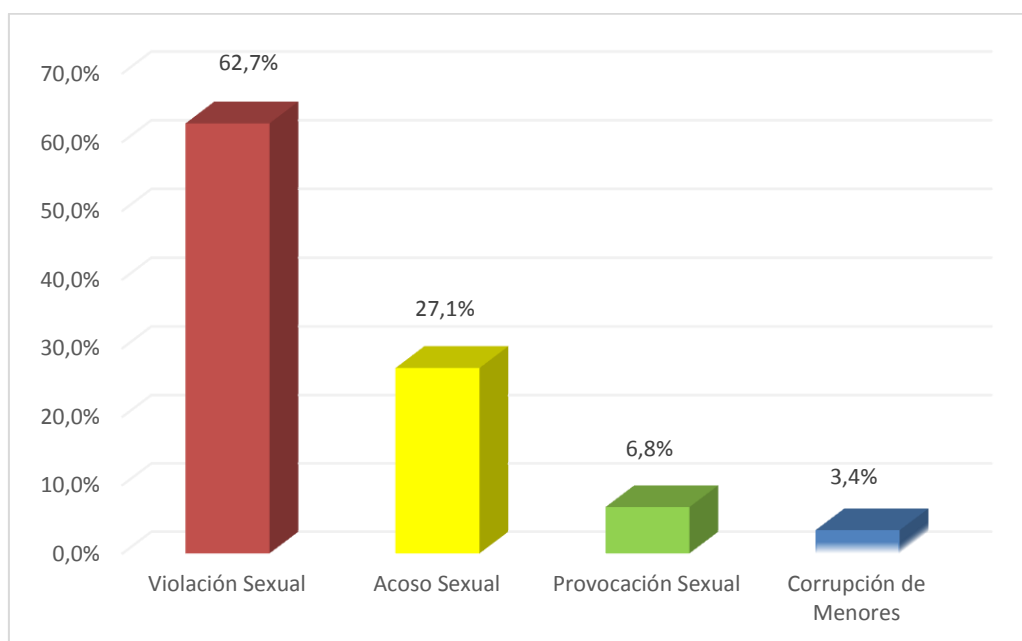
Los resultados indicaron que el 69.5% de los menores violentados profesan la religión Católica, el 27.1% profesan la religión evangélica y el 3.4% profesan otras religiones.

Tabla N° 8: Delitos contra la libertad sexual de menores.

Delito Contra la libertad Sexual			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Violación Sexual	37	62.7	62.7
Acoso Sexual	16	27.1	89.8
Provocación Sexual	4	6.8	96.6
Corrupción de Menores	2	3.4	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 5: Porcentaje de delitos contra la libertad sexual de menores.



Fuente: Elaboración Propia.

Del estudio que se realizó se encontró que el 62.7% de los menores fueron violados sexualmente, el 27.1% fueron acosados sexualmente, 6.8% tuvieron una provocación sexual y el 3.4% fueron por corrupción de menores.

4.1.2 Análisis multivariado para el Test de BarOn

Se realiza el análisis de frecuencias para todas las escalas consideradas en este estudio, de acuerdo al test BarOn ICE. Los resultados se muestran a continuación.

Tabla N° 9: Frecuencia cociente emocional total.

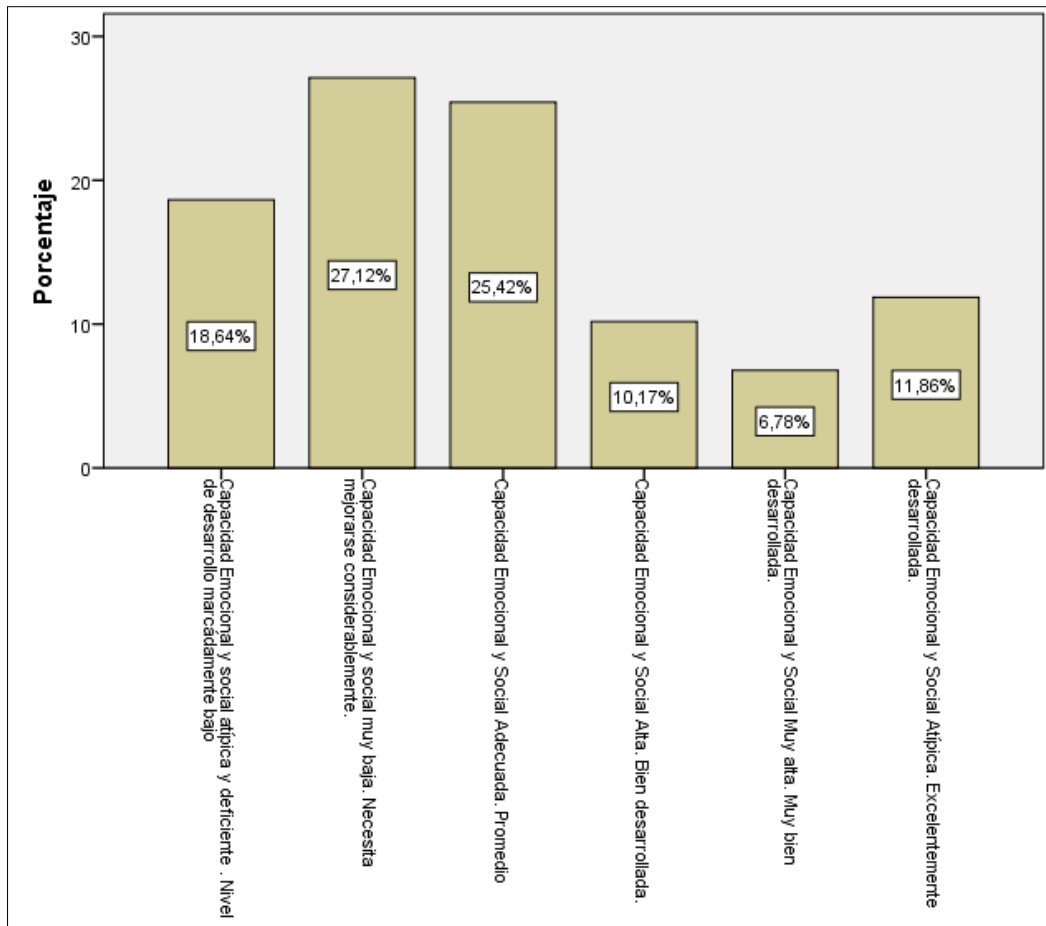
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	11	18.6	18.6
Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.	16	27.1	45.8
Capacidad Emocional y Social Adecuada. Promedio	15	25.4	71.2
Capacidad Emocional y Social Alta. Bien desarrollada.	6	10.2	81.4
Capacidad Emocional y Social Muy alta. Muy bien desarrollada.	4	6.8	88.1
Capacidad Emocional y Social Atípica. Excelentemente desarrollada.	7	11.9	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Total, se obtiene que el 27.1% tiene la Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 25.4% tiene la Capacidad Emocional y Social Adecuada. Promedio, el 18.6% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, mientras que el 10.2% tiene la Capacidad Emocional y Social Alta. Bien desarrollada., el

6.8% tiene la Capacidad Emocional y Social Muy alta. Muy bien desarrollada y el 11.9% tiene la Capacidad Emocional y Social Atípica. Excelentemente desarrollada.

Figura N° 6: Porcentaje de cociente emocional total.



Fuente: Elaboración Propia.

Dimensión Intrapersonal

Esta dimensión está formada por los ítems: 7, 17, 28, 31, 43 y 53. Recoge información de los menores que participa en la investigación.

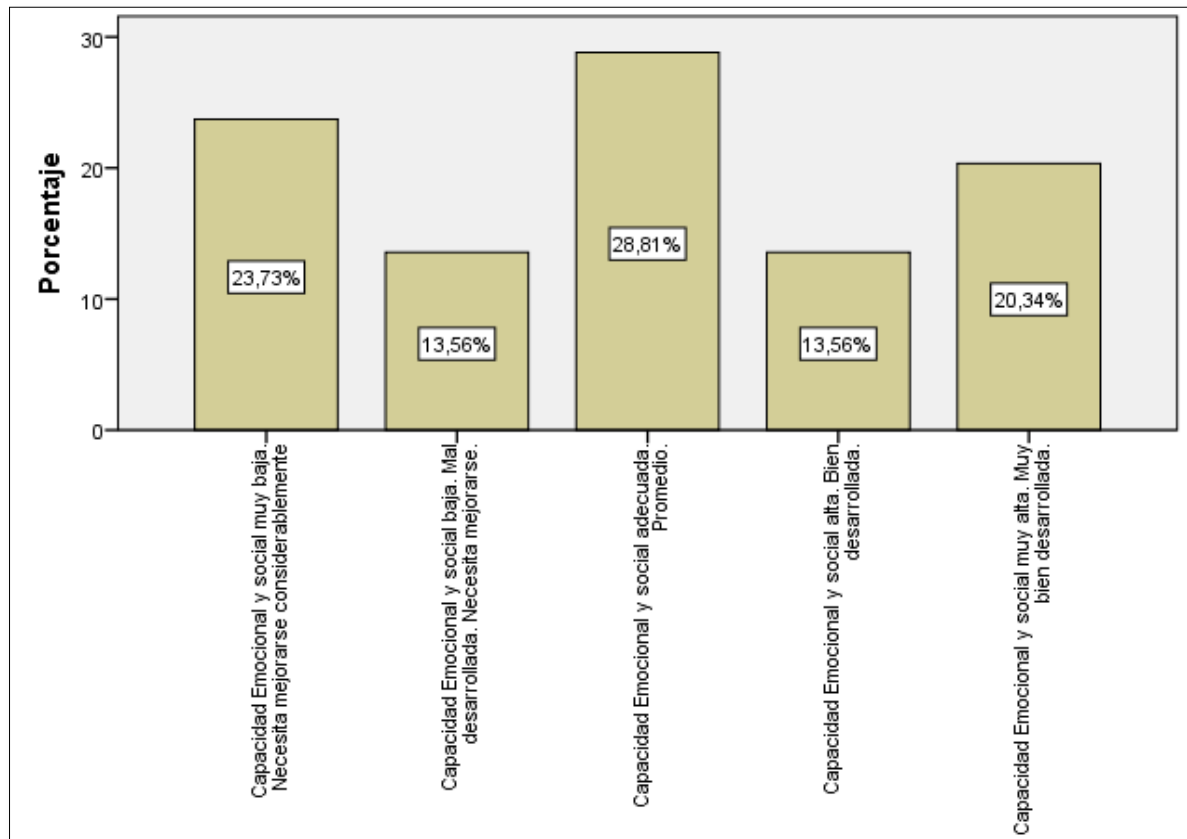
Tabla N° 10: Frecuencia de la dimensión Intrapersonal.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	14	23.7	23.7
Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	8	13.6	37.3
Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	17	28.8	66.1
Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	8	13.6	79.7
Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	12	20.3	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Intrapersonal, se obtiene que el 23.7% tiene la Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, el 28.8% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio, mientras que el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada y el 20.3% tiene la Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.

Figura N° 7: Porcentaje dimensión Intrapersonal.



Fuente: Elaboración Propia.

Dimensión Interpersonal

Esta dimensión está formada por los ítems: 2, 5, 10,14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59. Recoge información de los menores que participa en la investigación.

Tabla N° 11: Frecuencia de la dimensión Interpersonal.

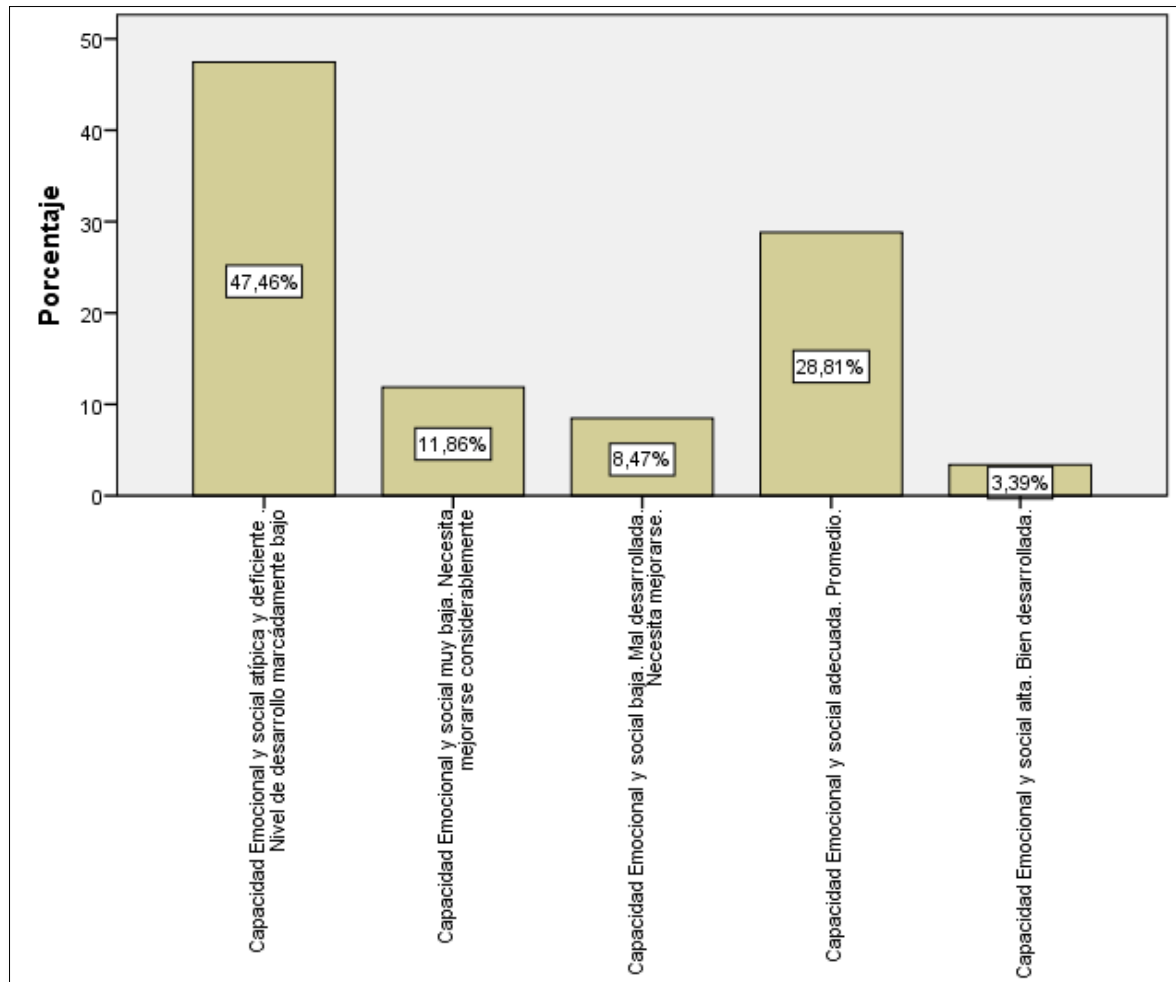
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	28	47.5	47.5
Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	7	11.9	59.3
Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	5	8.5	67.8
Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	17	28.8	96.6
Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	2	3.4	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Interpersonal, se obtiene que el 47.5% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 11.9% tiene la Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 8.5% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, mientras que el 28.8% tiene la

Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio y el 3.4% tiene la Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.

Figura N° 8: Porcentaje Dimensión Interpersonal.



Fuente: Elaboración Propia.

Dimensión Manejo de estrés

Esta dimensión está formada por los ítems: 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54 y 58. Recoge información de los menores que participa en la investigación.

Tabla N° 12: Frecuencia de la dimensión Manejo de estrés.

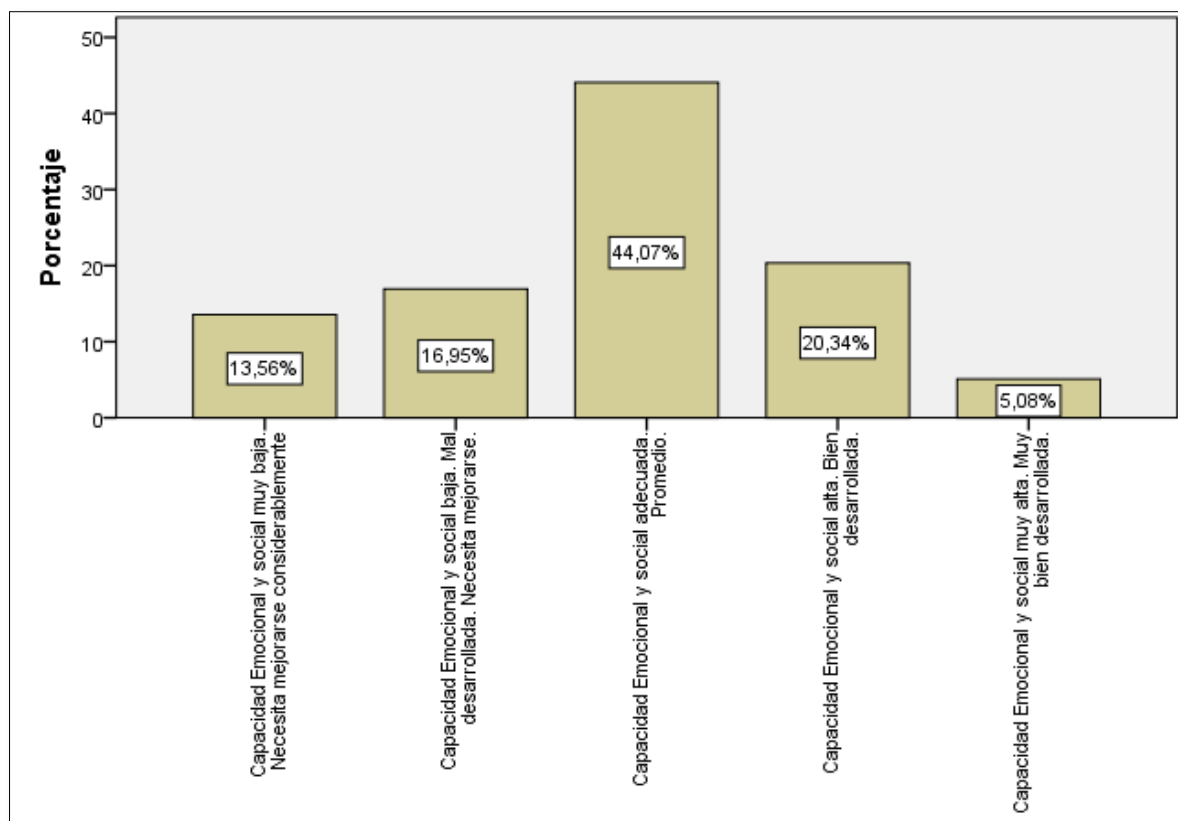
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	8	13.6	13.6
Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	10	16.9	30.5
Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	26	44.1	74.6
Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	12	20.3	94.9
Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	3	5.1	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Manejo del Estrés, se obtiene que el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 16.9% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, el 44.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio, mientras que el 20.3% tiene la Capacidad Capacidad Emocional y social alta. Bien

desarrollada. y el 5.1% tiene la Capacidad Emocional y social muy alta.
Muy bien desarrollada.

Figura N° 9: Porcentaje de la dimensión manejo de estrés.



Fuente: Elaboración Propia.

Dimensión Adaptabilidad

Esta dimensión está formada por los ítems: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57. Recoge información de los menores que participa en la investigación.

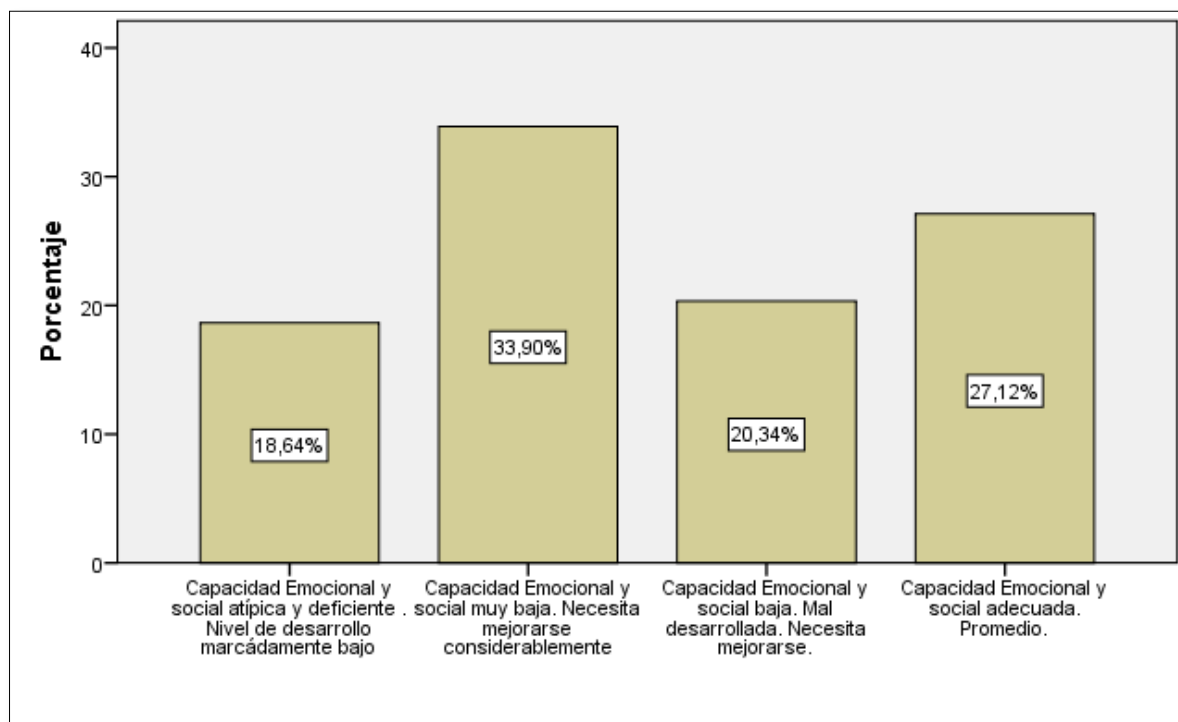
Tabla N° 13: Frecuencia de la dimensión de Adaptabilidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	11	18.6	18.6
Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	20	33.9	52.5
Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	12	20.3	72.9
Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	16	27.1	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Adaptabilidad, se obtiene que el 18.6% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 33.9% tiene Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 20.3% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse y mientras que el 27.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.

Figura N° 10: Porcentaje de la dimensión adaptabilidad.



Fuente: Elaboración Propia.

Dimensión Ánimo general

Esta dimensión está formada por los ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60. Recoge información de los menores que participa en la investigación.

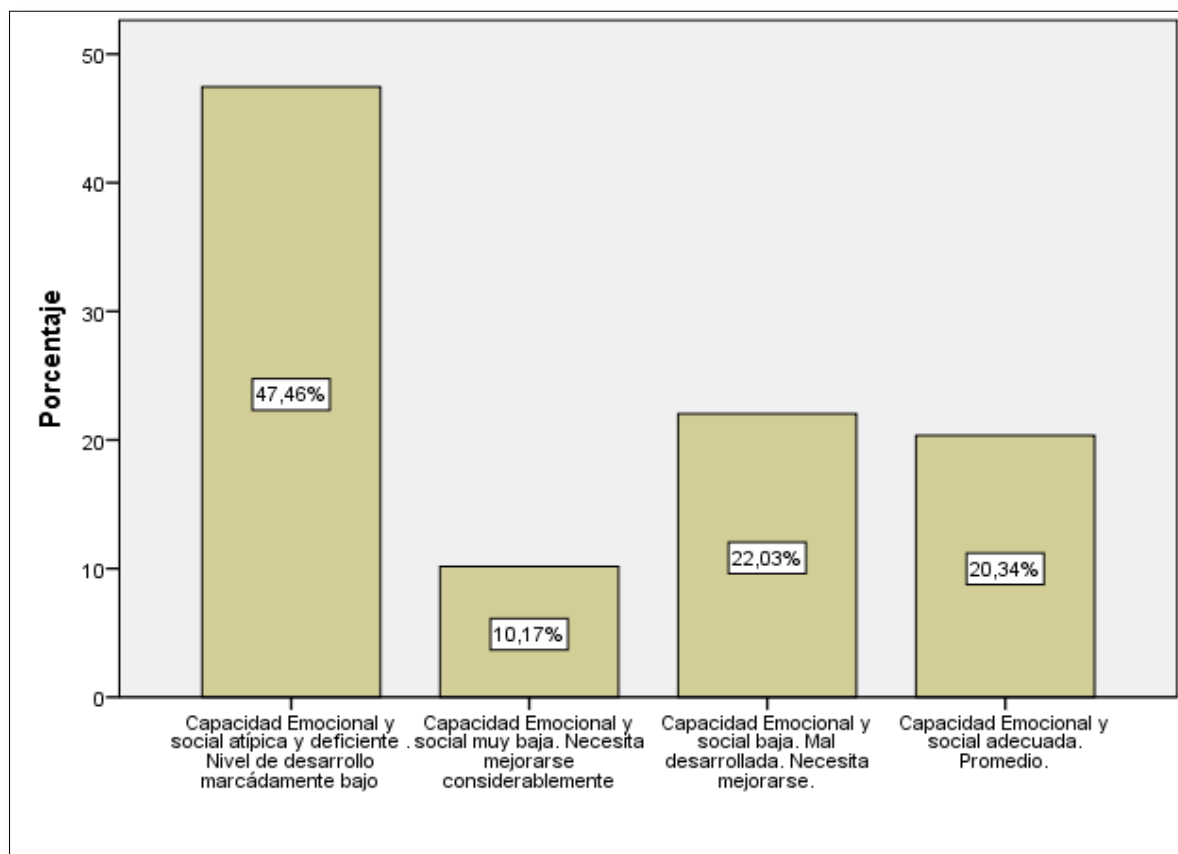
Tabla N° 14: Frecuencia de la dimensión de Ánimo general.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	28	47.5	47.5
Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	6	10.2	57.6
Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	13	22.0	79.7
Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	12	20.3	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Animo general, se obtiene que el 47.5% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 10.2% tiene Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 22% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse y mientras que el 20.3% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.

Figura N° 11: Porcentaje de la dimensión de ánimo general.



Fuente: Elaboración Propia.

Dimensión Impresión positiva

Esta dimensión está formada por los ítems: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60. Recoge información de los menores que participa en la investigación.

Tabla N° 15: Impresión positiva.

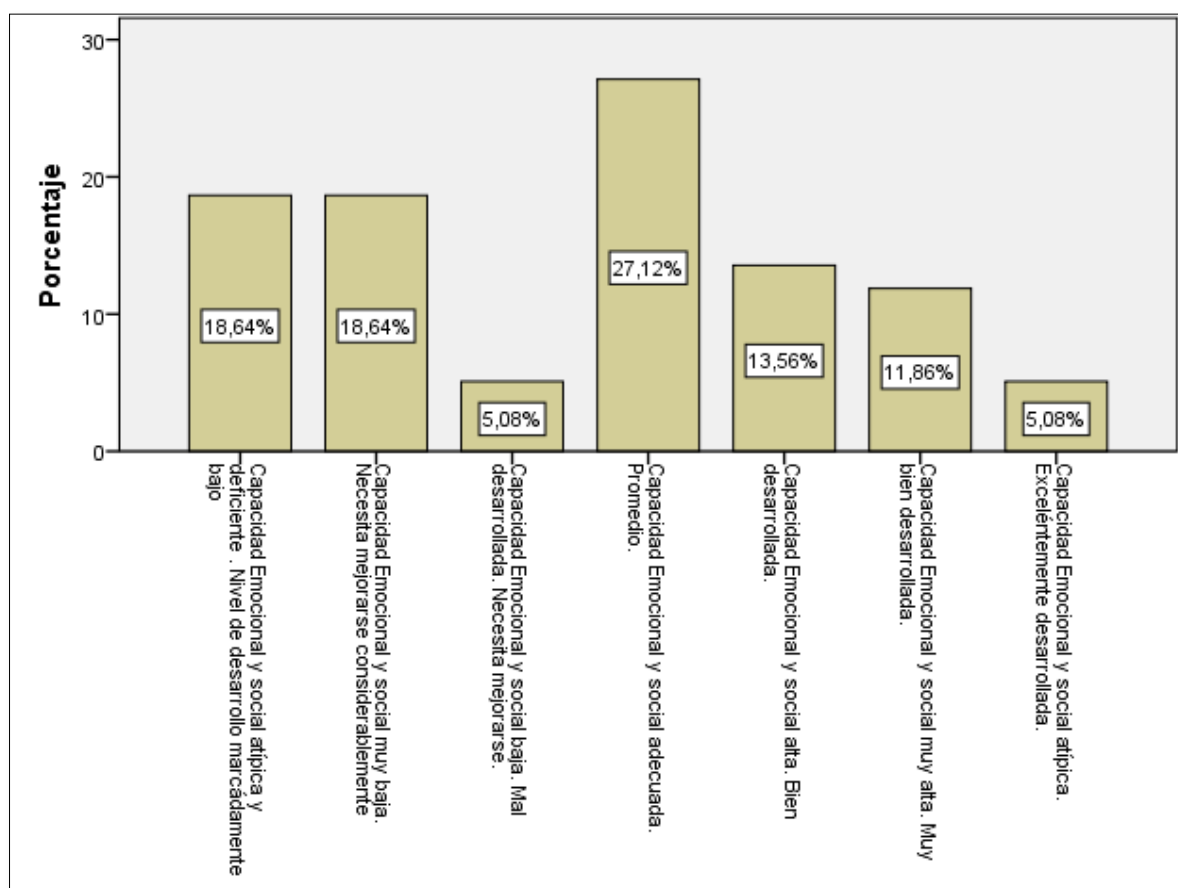
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	11	18.6	18.6
Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	11	18.6	37.3
Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	3	5.1	42.4
Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	16	27.1	69.5
Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	8	13.6	83.1
Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	7	11.9	94.9
Capacidad Emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.	3	5.1	100.0
Total	59	100.0	

Fuente: Elaboración Propia.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional impresión Positiva, se obtiene que el 18.6% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 18.6% tiene

Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 5.1% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, el 27.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio, el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada, el 11.9% tiene la Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada y mientras que el 5.1% tiene la Capacidad Emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.

Figura N° 12: Porcentaje de impresión positiva.



Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 16: Frecuencia: sexo – coeficiente emocional total – delito contra la libertad sexual.

SEXO	COCIENTE EMOCIONAL TOTAL	DELITO CONTRA LA LIBERTAD SEXUAL	FRECUENCIA
FEMENINO	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Violación Sexual	8
		Acoso Sexual	1
		Provocación Sexual	0
		Corrupción de Menores	0
	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.	Violación Sexual	11
		Acoso Sexual	2
		Provocación Sexual	0
		Corrupción de Menores	0
	Capacidad Emocional y Social Adecuada. Promedio	Violación Sexual	4
		Acoso Sexual	7
		Provocación Sexual	1
		Corrupción de Menores	1
	Capacidad Emocional y Social Alta. Bien desarrollada.	Violación Sexual	4
		Acoso Sexual	0
		Provocación Sexual	1
		Corrupción de Menores	0
	Capacidad Emocional y Social Muy alta. Muy bien desarrollada.	Violación Sexual	1
		Acoso Sexual	1
		Provocación Sexual	1
		Corrupción de Menores	0
	Capacidad Emocional y Social Atípica. Excelentemente desarrollada.	Violación Sexual	3
		Acoso Sexual	2
		Provocación Sexual	0
		Corrupción de Menores	0
MASCULINO	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Violación Sexual	0
		Acoso Sexual	1
		Provocación Sexual	1
		Corrupción de Menores	0
	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.	Violación Sexual	2
		Acoso Sexual	1
		Provocación Sexual	0
		Corrupción de Menores	0
	Capacidad Emocional y Social Adecuada. Promedio	Violación Sexual	1
		Acoso Sexual	1

	Provocación Sexual	0
	Corrupción de Menores	0
Capacidad Emocional y Social Alta. Bien desarrollada.	Violación Sexual	0
	Acoso Sexual	0
	Provocación Sexual	0
	Corrupción de Menores	1
Capacidad Emocional y Social Muy alta. Muy bien desarrollada.	Violación Sexual	1
	Acoso Sexual	0
	Provocación Sexual	0
	Corrupción de Menores	0
Capacidad Emocional y Social Atípica. Excelentemente desarrollada.	Violación Sexual	2
	Acoso Sexual	0
	Provocación Sexual	0
	Corrupción de Menores	0

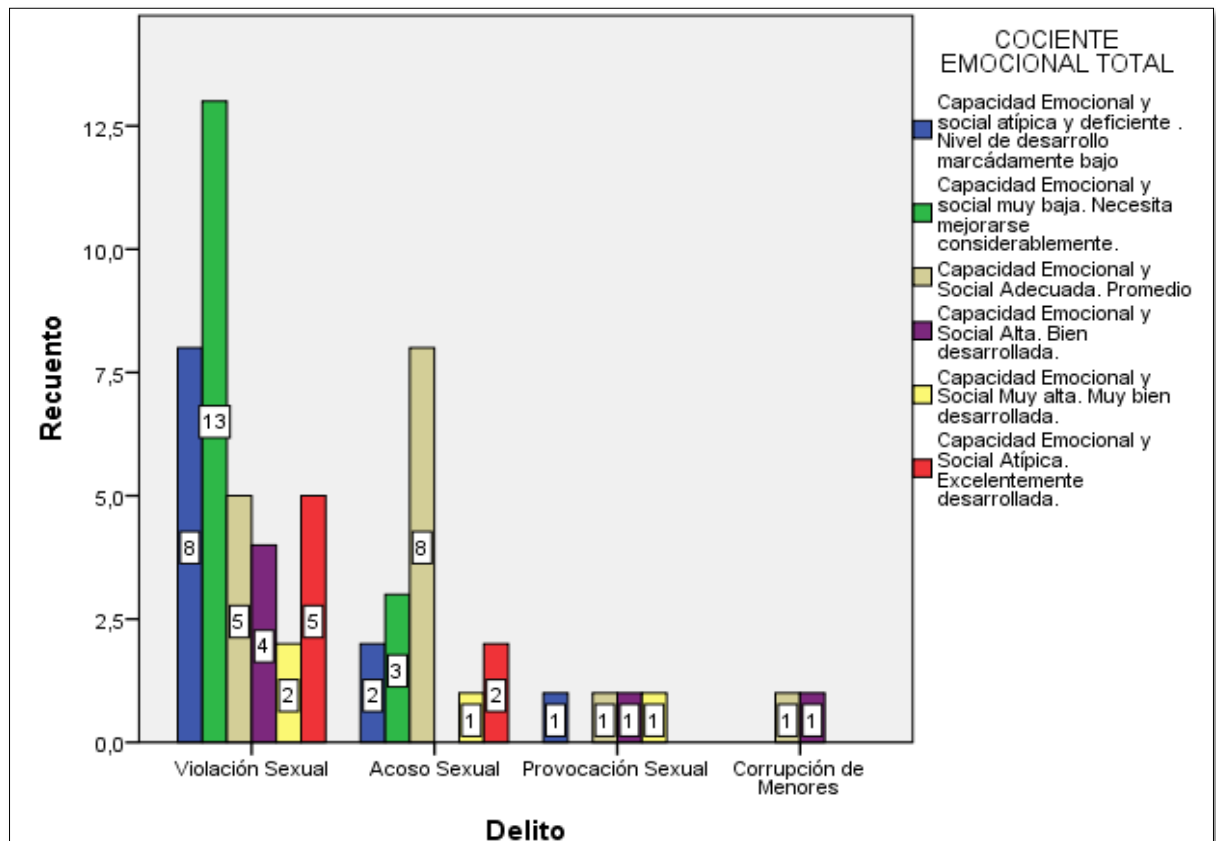
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 17: Frecuencia Delito Vs cociente emocional total.

Delito	COCIENTE EMOCIONAL TOTAL						Total
	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente.	Capacidad Emocional y Social Adecuada. Promedio	Capacidad Emocional y Social Alta. Bien desarrollada.	Capacidad Emocional y Social Muy alta. Muy bien desarrollada.	Capacidad Emocional y Social Atípica. Excelente desarrollada.	
Violación Sexual	8	13	5	4	2	5	37
Acoso Sexual	2	3	8	0	1	2	16
Provocación Sexual	1	0	1	1	1	0	4
Corrupción de Menores	0	0	1	1	0	0	2
Total	11	16	15	6	4	7	59

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 13: Resultados Delito Vs cociente emocional total.



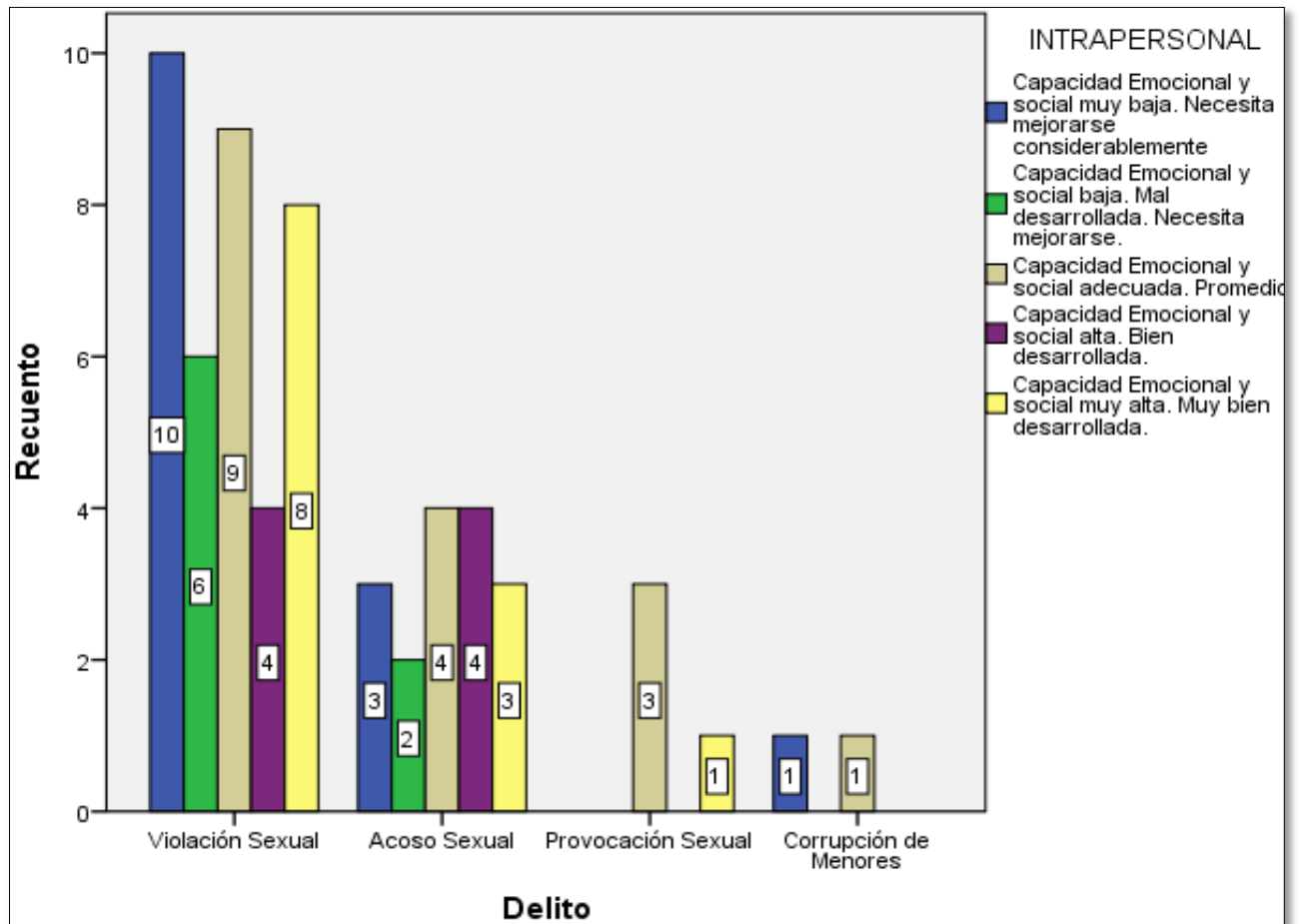
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 18: Frecuencia Delito Vs Intrapersonal.

Delito	INTRAPERSONAL					Total
	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	
Violación Sexual	10	6	9	4	8	37
Acoso Sexual	3	2	4	4	3	16
Provocación Sexual	0	0	3	0	1	4
Corrupción de Menores	1	0	1	0	0	2
Total	14	8	17	8	12	59

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 14: Resultados Delito Vs Intrapersonal.



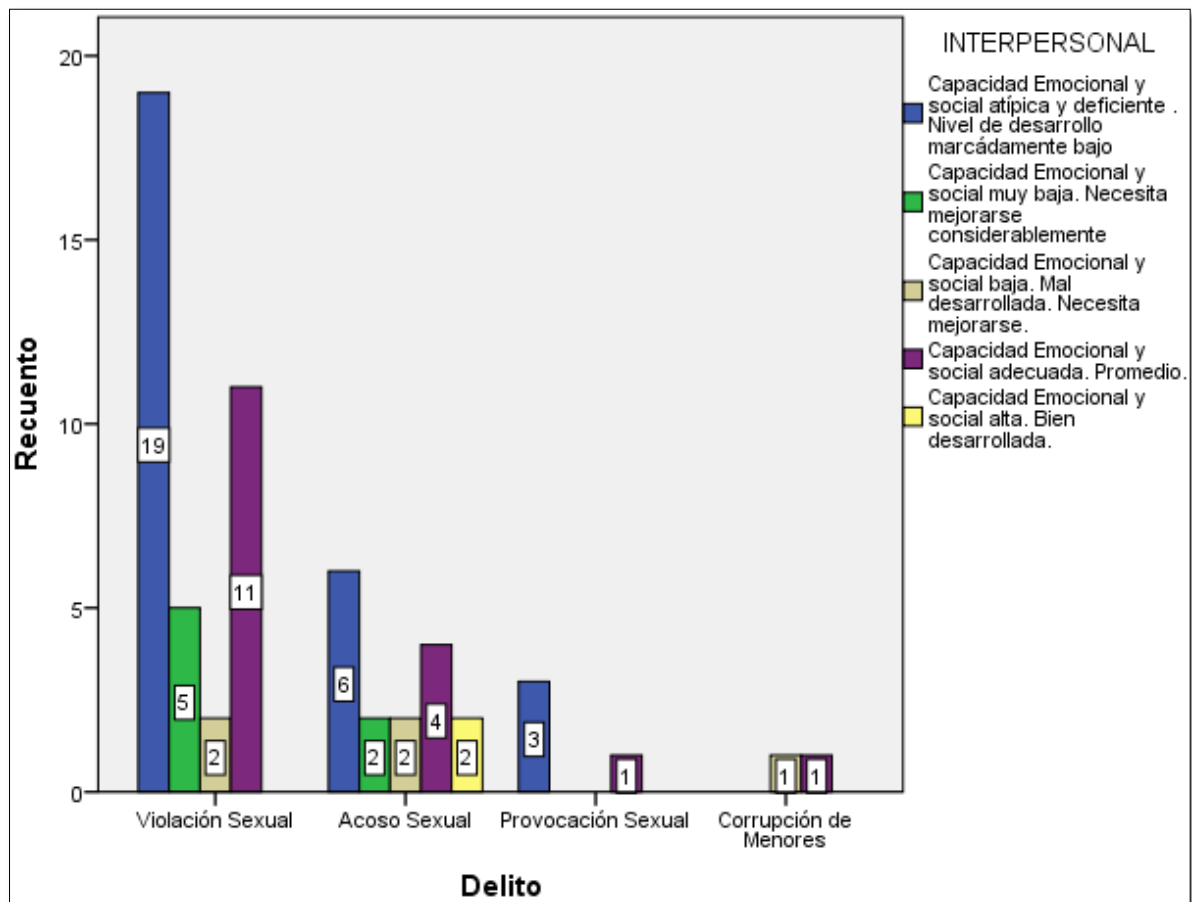
Fuente: Elaboración Propia.

Tabla N° 19: Frecuencia Delito Vs Interpersonal.

Delito	INTERPERSONAL					Total
	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	
Violación Sexual	19	5	2	11	0	37
Acoso Sexual	6	2	2	4	2	16
Provocación Sexual	3	0	0	1	0	4
Corrupción de Menores	0	0	1	1	0	2
Total	28	7	5	17	2	59

Fuente: Elaboración Propia.

Figura N° 15: Resultados Delito Vs Interpersonal.



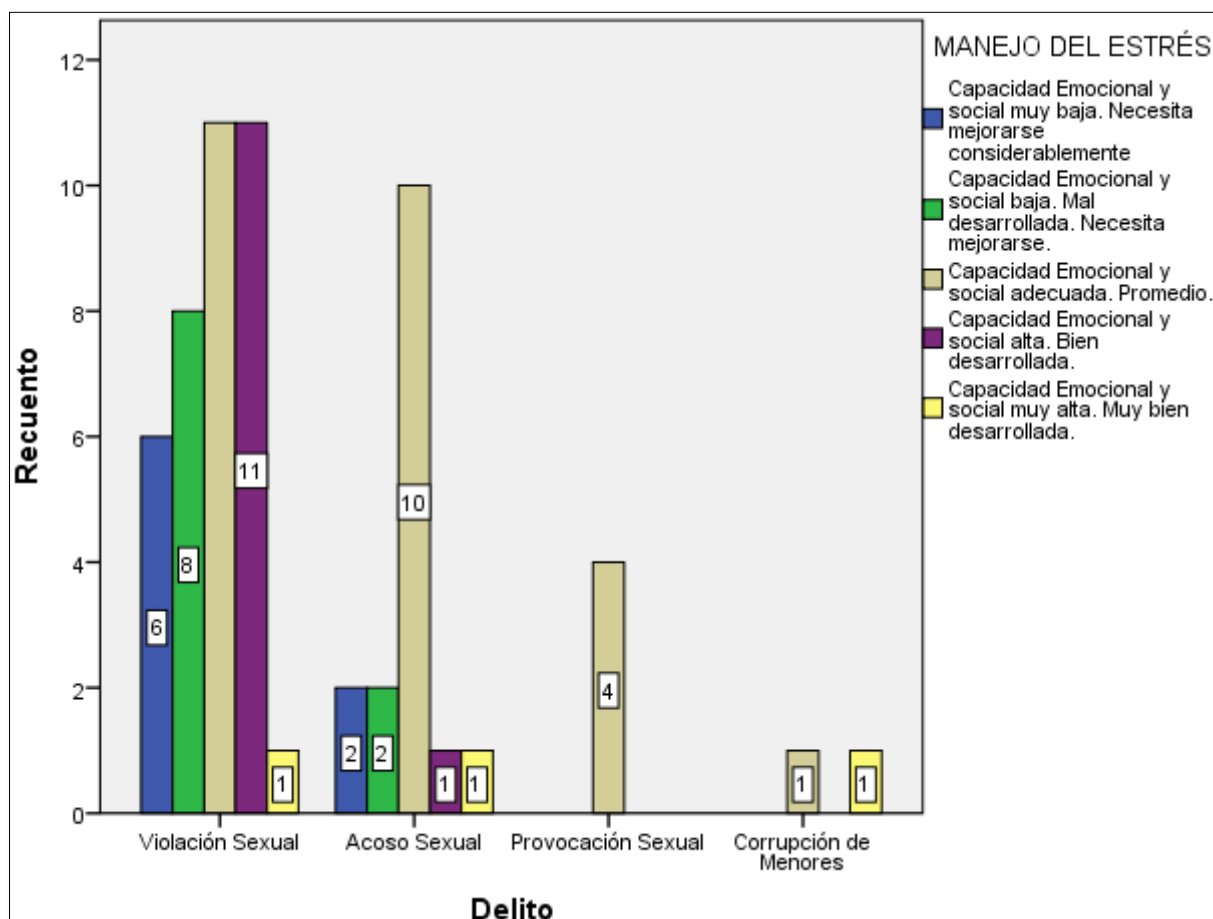
Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 20: Frecuencia Delito Vs Manejo del Estrés.

Delito	MANEJO DEL ESTRÉS					Total
	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	
Violación Sexual	6	8	11	11	1	37
Acoso Sexual	2	2	10	1	1	16
Provocación Sexual	0	0	4	0	0	4
Corrupción de Menores	0	0	1	0	1	2
Total	8	10	26	12	3	59

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 16: Resultados Delito Vs Manejo del Estrés.



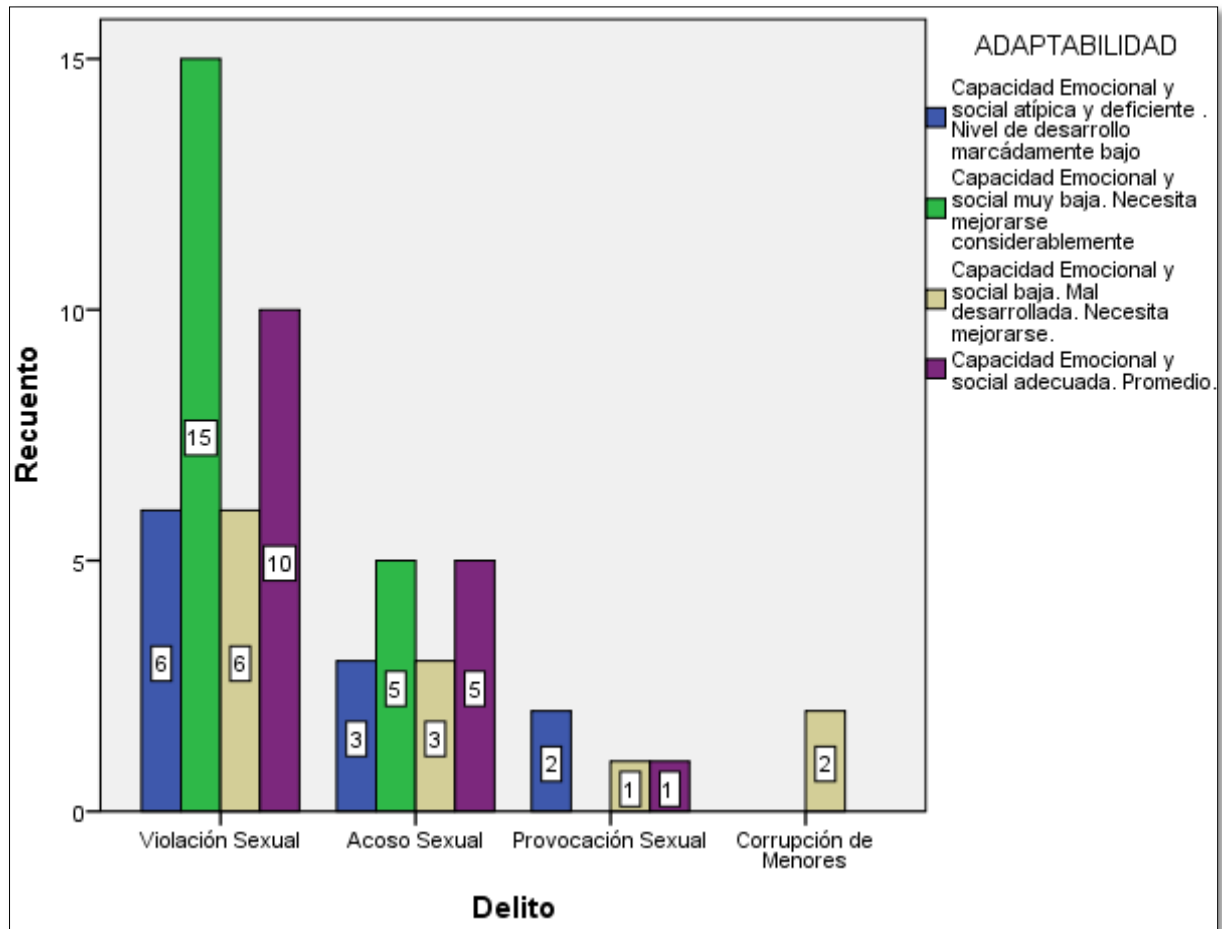
Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 21: Frecuencia Delito Vs Adaptabilidad.

Delito	ADAPTABILIDAD				Total
	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	
Violación Sexual	6	15	6	10	37
Acoso Sexual	3	5	3	5	16
Provocación Sexual	2	0	1	1	4
Corrupción de Menores	0	0	2	0	2
Total	11	20	12	16	59

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 17: Resultados Delito Vs Adaptabilidad.



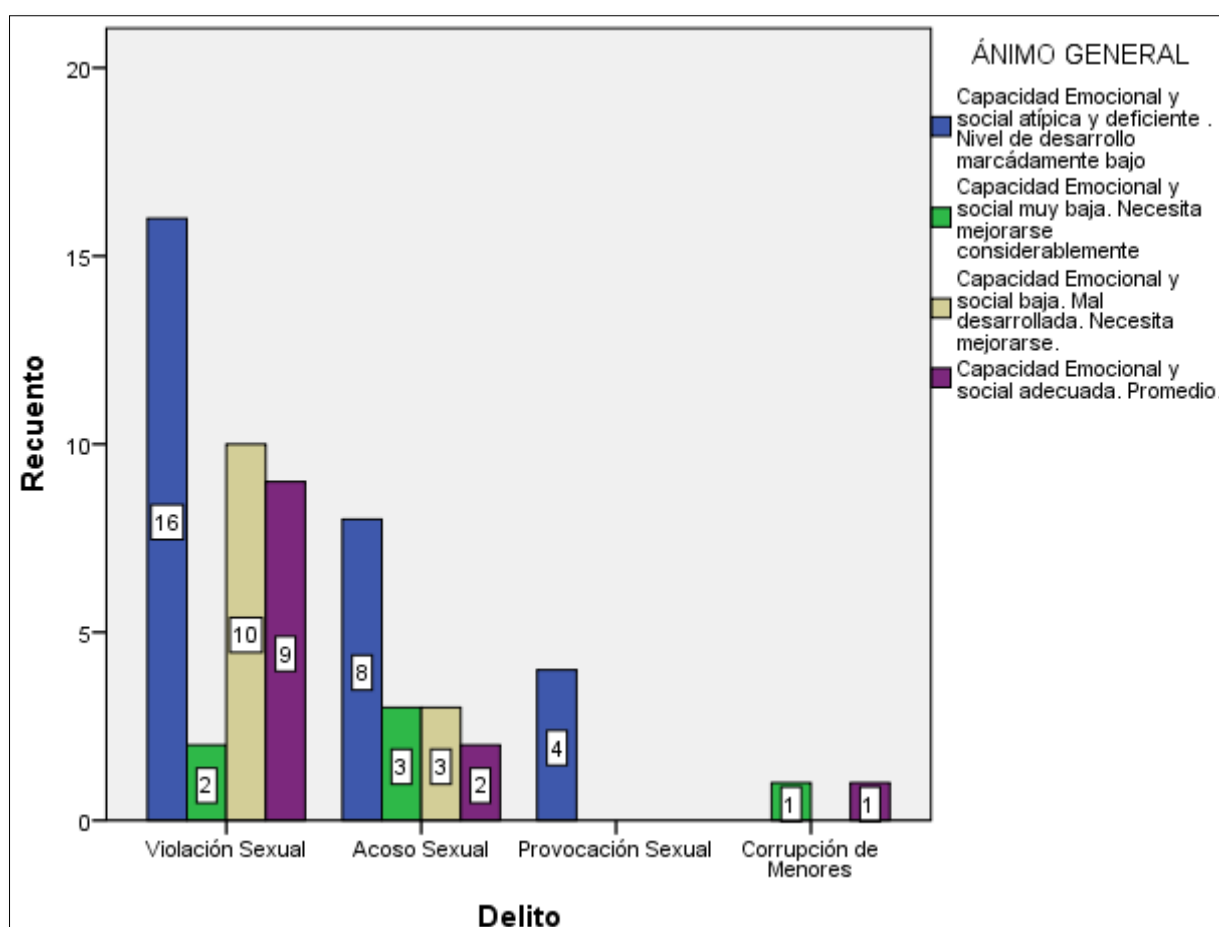
Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 22: Frecuencia Delito Vs Animo General.

Delito	ÁNIMO GENERAL				Total
	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	
Violación Sexual	16	2	10	9	37
Acoso Sexual	8	3	3	2	16
Provocación Sexual	4	0	0	0	4
Corrupción de Menores	0	1	0	1	2
Total	28	6	13	12	59

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 18: Resultados Delito Vs Animo General.



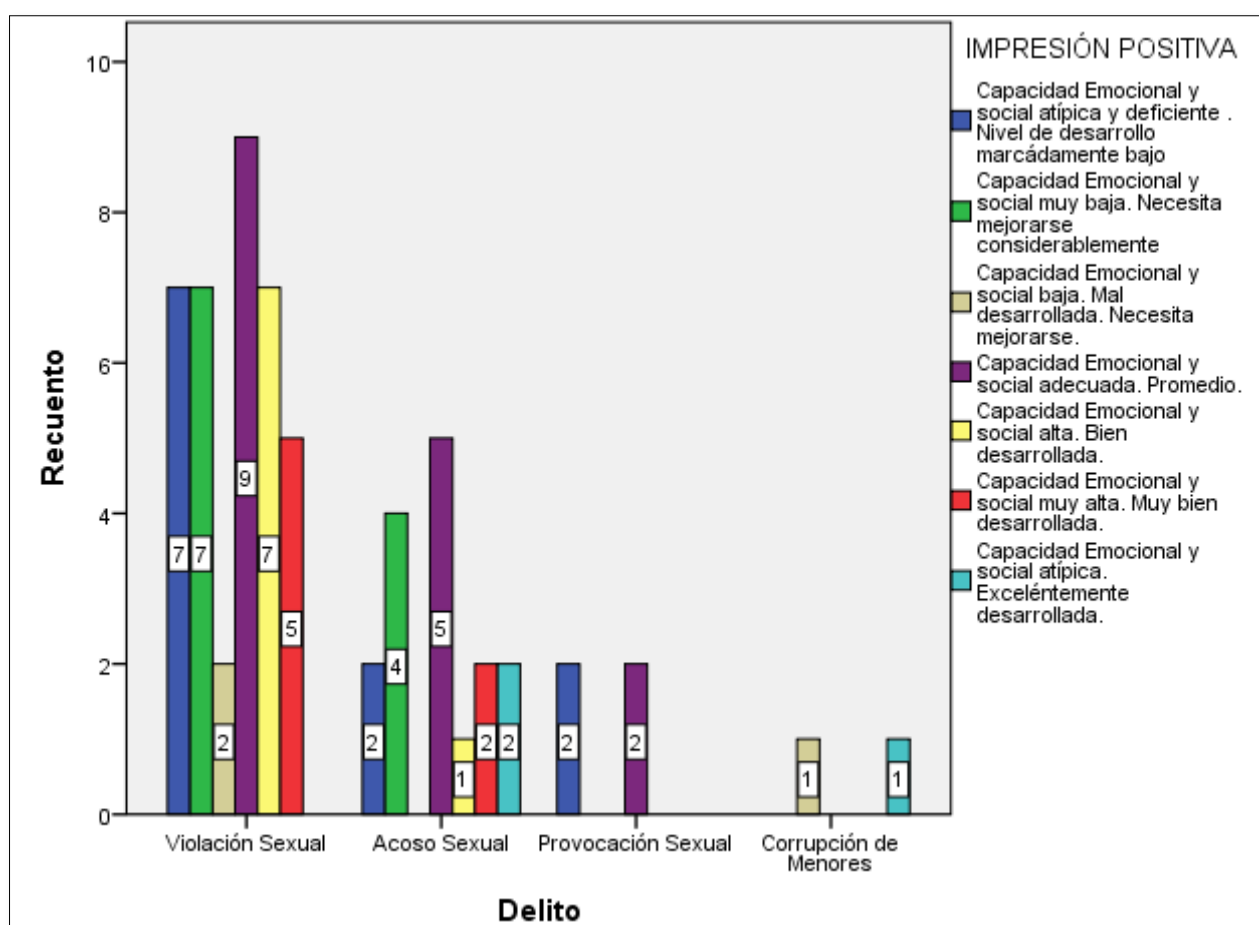
Fuente: Elaboración Propia

Tabla N° 23: Frecuencia Delito Vs Impresión Positiva.

Delito	IMPRESIÓN POSITIVA							Total
	Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo	Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse.	Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.	Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.	Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.	Capacidad Emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.	
Violación Sexual	7	7	2	9	7	5	0	37
Acoso Sexual	2	4	0	5	1	2	2	16
Provocación Sexual	2	0	0	2	0	0	0	4
Corrupción de Menores	0	0	1	0	0	0	1	2
Total	11	11	3	16	8	7	3	59

Fuente: Elaboración Propia

Figura N° 19: Resultados Delito Vs Impresión Positiva.



Fuente: Elaboración Propia

4.2 DISCUSIÓN

Siendo nuestro planteamiento principal de investigación Determinar la influencia que existe del Delito Contra la Libertad Sexual en la Inteligencia Emocional en Menores de la Región de Cajamarca y basados en enfoques teóricos que demuestran la relevancia trascendente de un Delito en Contra en el estado emocional de un menor de edad, (Mejía, 2015) menciona que violencia, violación, abuso o delito contra la libertad sexual, todos referidos a este acto, en el que básicamente se afecta la voluntad y libertad sexual de la víctima, y al constituirse estos actos en delitos, también deben tener sanciones propias del mismo, todas dependientes de procesos jurídico-penales”; Así Goleman, Bar On, Salovey y Mayer; identifican la necesidad de ocuparse y desarrollar la inteligencia emocional como consecuencia de las insuficiencias que presenta el CI, siendo predictor de comportamientos exitosos o desfavorables.

- ✓ Por lo cual tanto en bases teóricas como en los resultados cuantitativos, descritos de forma explicativa, podemos arribar a la determinación que los Delitos contra la libertad sexual de menores si influye significativamente en su inteligencia emocional de los menores de edad, lo que evidenciaremos en adelante.

- ✓ Siendo el objetivo principal de investigación Describir la influencia que existe del Delito Contra la Libertad Sexual en la Inteligencia Emocional en Menores de la Región de Cajamarca, Como se observa

en la tabla 17, 37 menores fueron violados sexualmente lo cual representa el 62.71%, de los cuales el 22,03% tienen una capacidad emocional y social muy baja por lo cual necesita mejorarse considerablemente y el 13.56% tienen capacidad emocional y social atípica y deficiente y su nivel de desarrollo es marcadamente bajo. Por lo que se puede inferir que todos los menores que fueron víctimas de delitos contra la libertad sexual necesitan ayuda para poder desarrollar sus emociones correctamente.

- ✓ *En el objetivo específico de identificar la ocurrencia de delitos contra la libertad sexual en menores víctimas de la Región de Cajamarca.*

Como se observa en la tabla 17, podemos detallar los siguiente: 37 menores fueron víctimas de violación sexual lo que representa el 62.71%, 16 menores fueron víctimas de acoso sexual lo que representa el 27.12%, 4 menores fueron víctimas de provocación sexual lo que representa el 6.78%, 2 menores fueron víctimas de corrupción de menores lo que nos representa el 3.39%. Con lo cual podemos inferir que el delito con mayor ocurrencia en la región de Cajamarca es el de violación sexual con un 62.71%.

- ✓ *En el objetivo específico de Identificar el nivel de inteligencia interpersonal, Intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva y estado de ánimo en los menores en víctimas de delito contra la libertad sexual.*

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Intrapersonal, se obtiene que el 23.7% tiene la Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, el 28.8% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio, mientras que el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada y el 20.3% tiene la Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Interpersonal, se obtiene que el 47.5% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 11.9% tiene la Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 8.5% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, mientras que el 28.8% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio y el 3.4% tiene la Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Manejo del Estrés, se obtiene que el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 16.9% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, el 44.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio, mientras que el 20.3% tiene la Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada. y el 5.1% tiene la Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Adaptabilidad, se obtiene que el 18.6% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 33.9% tiene Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 20.3% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse y mientras que el 27.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Animo general, se obtiene que el 47.5% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 10.2% tiene Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 22% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse y mientras que el 20.3% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional impresión Positiva, se obtiene que el 18.6% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente . Nivel de desarrollo marcadamente bajo, el 18.6% tiene Capacidad Emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente, el 5.1% tiene la Capacidad Emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse, el 27.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada. Promedio, el 13.6% tiene la Capacidad Emocional y social alta. Bien desarrollada, el 11.9% tiene la Capacidad Emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada y mientras que el 5.1% tiene la Capacidad Emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2 Conclusiones

Una vez terminado el proceso de investigación se formularan las siguientes conclusiones con la intención de dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados.

Se determinó que los delitos contra la libertad sexual de menores si influye significativamente en su inteligencia emocional de los menores de edad.

Todos los menores que fueron víctimas de delitos contra la libertad sexual necesitan ayuda para poder desarrollar sus emociones correctamente de los cuales el 62.71% fueron violentados sexualmente, 22,03% tienen una capacidad emocional y social muy baja por lo cual necesita mejorarse considerablemente y el 13.56% tienen capacidad emocional y social atípica y deficiente y su nivel de desarrollo es marcadamente bajo.

Se determinó que la ocurrencia de los delitos contra la libertad sexual es la siguiente: 37 menores fueron víctimas de violación sexual lo que representa el 62.71%, 16 menores fueron víctimas de acoso sexual lo que representa el 27.12%, 4 menores fueron víctimas de provocación sexual lo que representa el 6.78%, 2 menores fueron víctimas de corrupción de menores lo que nos representa el 3.39%.

Se identifica la relación entre inteligencia emocional y delitos contra la libertad sexual, concluyendo que un gran porcentaje de los afectados tiene la Capacidad Emocional y social muy baja la cual necesita mejorarse considerablemente en las escalas del Bar-On ICE.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Intrapersonal, se obtiene que el 28.8% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada y se encuentra en un nivel Promedio.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Interpersonal, se obtiene que el 47.5% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente y el nivel de desarrollo marcadamente bajo.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Manejo del Estrés, se obtiene que el 44.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada y se encuentra en un nivel Promedio.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Adaptabilidad, se obtiene que el 33.9% tiene Capacidad Emocional y social muy baja y necesita mejorarse considerablemente.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional Animo general, se obtiene que el 47.5% tiene la Capacidad Emocional y social atípica y deficiente y el nivel de desarrollo marcadamente bajo.

En el análisis de la escala Inteligencia Emocional impresión Positiva, se obtiene que el 27.1% tiene la Capacidad Emocional y social adecuada y se encuentra en un nivel Promedio.

5.3 Recomendaciones

- ✓ Asistir a terapia para trabajar a nivel de pensamiento y modificar conductas la cual lograremos a través de la terapia Cognitivo-Conductual debido a que dicha terapia está enfocada a trabajar en estos dos factores.
- ✓ Empezaremos con una reestructuración cognitiva para mejorar el nivel de autoestima, en donde al él o la menor se le diga que se lo sigue queriendo igual y que uno no está molesto con él o ella.
- ✓ Trabajaremos también un entrenamiento en relajación donde se pasará más tiempo con él o la menor y darle espacios para hablar a solas sobre cualquier tema que se le apetezca contar.
- ✓ Utilizar la reestructuración cognitiva recordándole que el abuso no ha sido su culpa, no importa lo que haya dicho o haya hecho, aclararle que la persona abusadora es el único responsable del abuso y de todas las consecuencias.

- ✓ Enseñarle estrategias de afrontamiento y de exposición a él o la menor para resolver situaciones difíciles, además que debe memorizar que tiene derechos sobre su propio cuerpo.

Referencias

- García, J. (12 de Junio de 2016). *lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/acoso-sexual/>
- George y Mallery, G. (12 de Agosto de 2017). *www.uv.es*. Obtenido de <https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- González, M. Á. (8 de Noviembre de 2016). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Corrupci%C3%B3n_de_menores
- Lapiente, N. E. (2012). *Características psicosociales de las personas involucradas en delitos contra la integridad sexual*. La Plata: Universidad nacional de la Plata.
- Martin, J. (23 de Setiembre de 2017). *abogado martin*. Obtenido de https://abogadomartin.es/provocacion-sexual/#QUE_ES_LA_PROVOCACION_SEXUAL
- Mejía, U. P. (1 de 06 de 2015). *scielo*. Obtenido de Delitos contra la libertad sexual: <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v32n3/a07v32n3.pdf>
- Miranda, M. d. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca - 2017*. Cajamarca: Universidad Privada del Norte.
- Navarro, M. F. (2011). *La importancia de la inteligencia emocional en la formación de los estudiantes de Comunicación Social de la Pontificia Universidad Javeriana*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Oquelis, J. (2016). *Diagnóstico de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Secundaria*. Piura: Universidad de Piura.
- Tamayo, L. E. (2010). *Inteligencias interpersonal e intrapersonal en los estudiantes adolescente tempranos en Cuenca*. Ecuador: Universidad de Cuenca.

Tenorio, G. (7 de Octubre de 2017). *Wikipedia*. Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Violaci%C3%B3n>

Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad de Lima.

Valqui, A. (2011). *La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011*. San Martín: Universidad Nacional de San Martín.

Venemedia. (14 de Julio de 2016). *concepto definicion*. Obtenido de

<http://conceptodefinicion.de/violencia-sexual/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Variable	Metodología
<p>¿Cuál es la influencia que existe del Delito Contra la Libertad Sexual en la Inteligencia Emocional en menores de la Región de Cajamarca?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que existe del Delito Contra la Libertad Sexual en la Inteligencia Emocional en Menores de la Región de Cajamarca.</p> <p>Objetivo Específicos</p> <p>Identificar el Nivel de Inteligencia Emocional en los menores víctimas de Delito contra la Libertad sexual de la región de Cajamarca.</p> <p>Identificar la ocurrencia de delitos contra la libertad sexual en menores víctimas de la Región de Cajamarca.</p>	<p>Independiente: Delito Contra la Libertad Sexual.</p> <p>Dependiente: Inteligencia emocional</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>- Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>- Descrptiva</p> <p>Población y muestra</p> <p>- 59 menores víctimas de delitos contra la libertad sexual.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <p>- Test de BarOn</p>

	<p>Identificar el nivel de inteligencia interpersonal, Intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, impresión positiva y estado de ánimo en los menores en víctimas de Delito contra la Libertad Sexual.</p> <p>Encontrar la relación que existe entre el Delito Contra la Libertad Sexual y el nivel de Inteligencia Emocional en menores víctimas de la Región de Cajamarca.</p>		
--	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario emocional BarOn ICE: NA – Completo
Adaptado por Nelly Urgarriza Chavez y Liz Pajares Del Aguila.

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	1. Muy rara vez	2. Rara vez	3. A menudo	4. Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				

13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48. Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				

52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60. Me gusta la forma como me veo.				