

**12.3%**

Fecha: 2024-04-11 14:01 UTC

\* Todas las fuentes 45 | Fuentes de internet 43

- [2] [www.researchgate.net/publication/346046323\\_Clima\\_social\\_familiar\\_y\\_autoconcepto\\_en\\_estudiantes\\_de\\_una\\_institucion\\_educativa\\_estatal/fulltext/5fb85830a6fdcc6c654efee/Clima-social-familiar-y-autoconcepto](#) 2.1% 50 resultados
- [3] [www.researchgate.net/publication/28169402\\_Importancia\\_del\\_clima\\_social\\_familiar\\_en\\_la\\_adaptacion\\_personal\\_y\\_social\\_de\\_los\\_adolescentes](#) 0.9% 49 resultados
- [4] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79324/Pitot\\_RER-SD.pdf?sequence=1](#) 0.7% 40 resultados
- [5] [www.redalyc.org/journal/280/28073815008/](#) 1.1% 41 resultados
- [6] [www.redalyc.org/journal/280/28073815008/28073815008.pdf](#) 0.6% 39 resultados
- [7] [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100009](#) 4.1% 31 resultados
- [8] [repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1096/TESIS DE RESILIENCIA FINAL 12-11-19.pdf?sequence=1](#) 0.4% 37 resultados
- [9] [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552011000100003](#) 0.9% 30 resultados
- [10] [www.researchgate.net/publication/366675000\\_Estres\\_Academico\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_la\\_Resiliencia\\_en\\_Adolescentes](#) 1.6% 16 resultados
- [11] [docs.bvsalud.org/biolioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf](#) 1.5% 15 resultados
- [12] [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79324](#) 0.1% 16 resultados
- [13] [www.bing.com/ck/a?!&rp=431860a3142bd31dmltdHM9MTcxMjc5MzYwMCZpZ3VpZD0wNjkxMjE0OC1mMDJmLTZlZTYtMzYyNS0xNmlZ2jE0ZDY3NzAmaW5zaWQ9NTE3Ng&ptn=3&ver=2&hsh=3&f](#) 0.6% 19 resultados  
 1 documento con coincidencias exactas
- [15] [www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/](#) 0.2% 17 resultados
- [16] [cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](#) 0.7% 16 resultados
- [17] [repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/924/ACTITUDES\\_ADOLESCENCIA\\_RAMIREZ\\_CAMPOS\\_MELISSA\\_DEL\\_CARMEN.pdf?sequence=1](#) 1.0% 13 resultados
- [18] [Ilibrary.co/article/calidad-vida-bases-teóricas-marco-teorico.qo5d3kky](#) 1.2% 9 resultados
- [19] [repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/550/ACTITUDES\\_SEXUALIDAD\\_JUAREZ\\_AYALA\\_IRMA\\_PAMELA.pdf?sequence=1](#) 0.7% 13 resultados
- [20] [www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/E44AF21D-1957-465F-ACBD-DD5BC748D7FB/08a935aa-2880-4eb9-b71e-4937937087fa/CLIMA](#) 0.5% 8 resultados
- [21] [doaj.org/article/7a679f75098a453eb905ce8e01a1df4c](#) 0.1% 8 resultados
- [22] [www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/letters/1994/documents/hf\\_jp-ii LET\\_02021994\\_families.html](#) 0.2% 6 resultados
- [23] [conceptualia.es/ser-humano/psicologia/adolescencia/](#) 0.4% 4 resultados
- [24] [blog-jel-aprendizaje.com/autoestima-y-autosuperacion/](#) 0.5% 4 resultados
- [25] [sbc3db47bf12782a.jimcontent.com/download/version/1524259328/module/10157992871/name/31-desarrollo-de-habilidades-directivas-8ed-when.pdf](#) 0.2% 5 resultados
- [26] [renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3129285](#) 0.1% 5 resultados  
 1 documento con coincidencias exactas
- [28] [espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Ciencias\\_Sociales/Sociologia/Introducción\\_al\\_matrimonio\\_y\\_la\\_familia/Sociologia\\_de\\_la\\_familia\\_\(Hammond\)/01:\\_Capitulos/1.03:\\_Teorias\\_-\\_Familia](#) 0.2% 3 resultados
- [29] [datatab.es/tutorial/correlation](#) 0.0% 2 resultados
- [30] [adolsents.com/la-adolescencia-cambios-fisicos-y-emocionales/](#) 0.2% 2 resultados
- [31] [es.wikipedia.org/wiki/Autoestima](#) 0.0% 2 resultados
- [32] [reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez\\_martin.pdf](#) 0.1% 3 resultados
- [33] [digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/63493/TFG\\_NuriaRialTeixeira.pdf?sequence=4](#) 0.1% 3 resultados
- [34] [psicologiamentesalud.com/el-impacto-de-la-vida-matrimonial-en-la-dinamica-familiar-una-perspectiva-psicologica/](#) 0.1% 3 resultados
- [35] [www.bing.com/ck/a?!&rp=8e4b5730187e4f81JmltdHM9MTcxMjc5MzYwMCZpZ3VpZD0xYzE0NDhmMi0xZWZWM2Y2MmUmU0ZDZlZGZjMmVpZD0xZWZjMkmaW5zaWQ9NTE1MQ&ptn=3&ver=2&hsh=3&f](#) 0.2% 1 resultados
- [36] [www.researchgate.net/publication/349135015\\_Resiliencia\\_en\\_adolescentes\\_con\\_ideacion\\_suicida](#) 0.1% 2 resultados
- [37] [www.bing.com/ck/a?!&rp=03c05ba4ad2082bbjmltdHM9MTcxMjc5MzYwMCZpZ3VpZD0xYzE0NDhmMi0xZWZWM2Y2MmUmU0ZDZlZGZjMmVpZD0xZWZjMkmaW5zaWQ9NTIwNg&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid](#)

0.1% 1 resultados

[38] [www.lifeder.com/desarrollo-cognitivo-adolescencia/](http://www.lifeder.com/desarrollo-cognitivo-adolescencia/)  
0.1% 1 resultados

[39] [conceptualia.es/cultura-y-sociedad/sociedad/tipos-de-familia/](http://conceptualia.es/cultura-y-sociedad/sociedad/tipos-de-familia/)  
0.1% 2 resultados

[40] [www.redalyc.org/journal/647/64762249018/](http://www.redalyc.org/journal/647/64762249018/)  
0.1% 1 resultados

[41] [www.redalyc.org/journal/6759/675971332006/html/](http://www.redalyc.org/journal/6759/675971332006/html/)  
0.1% 2 resultados

[42] [psicologiaymente.com/salud/cambios-biologicos-adolescencia](http://psicologiaymente.com/salud/cambios-biologicos-adolescencia)  
0.1% 1 resultados

[43] [espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Desarrollo\\_Humano/Libro:\\_Desarrollo\\_Humano\\_Life\\_Span\\_\(Overstreet\)/07:\\_Adolescencia/7.01:\\_Introducci3n\\_a\\_la\\_adolescencia](http://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Desarrollo_Humano/Libro:_Desarrollo_Humano_Life_Span_(Overstreet)/07:_Adolescencia/7.01:_Introducci3n_a_la_adolescencia)  
0.1% 1 resultados

[44] [concepto.de/autoestima/](http://concepto.de/autoestima/)  
0.1% 1 resultados

[45] [www.univision.com/estilo-de-vida/madres/como-sobrevivir-a-la-menopausia-y-una-hija-adolescente](http://www.univision.com/estilo-de-vida/madres/como-sobrevivir-a-la-menopausia-y-una-hija-adolescente)  
0.1% 1 resultados

[46] [library.co/article/modelo-bar-on-modelos-inteligencia-emocional.yec32ory](http://library.co/article/modelo-bar-on-modelos-inteligencia-emocional.yec32ory)  
0.0% 1 resultados

58 páginas, 10694 palabras

Nivel del plagio: 12.3% seleccionado / 91.6% en total

444 resultados de 47 fuentes, de ellos 47 fuentes son en línea.

#### Configuración

Directiva de data: *Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios*

Sensibilidad: *Media*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de psicología**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE  
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE  
CAJAMARCA, 2022**

**Bachilleres**

Bach. Vargas Huaripata, Junior David

Bach. Villanueva Guzmán, Franchesca Vicky

**Asesora:**

Mg. Ps. Cynthia Daniela Peña Muñoz

**Cajamarca – Perú**

**Octubre– 2022**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de psicología**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE  
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE  
CAJAMARCA, 2022**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el  
título de Licenciado en Psicología.

**Bachilleres**

Bach. Vargas Huaripata, Junior David

Bach. Villanueva, Guzmán Franchesca Vicky

**Asesora:**

Mg. Ps. Cynthia Daniela Peña Muñoz

**Cajamarca – Perú**

**Octubre– 2022**

**COPYRIGHT © 2022**

**Junior David Vargas Huaripata**

**Franchesca Vicky Villanueva Guzmán**

**Todos los derechos reservados**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL**

**Clima social familiar y autoestima en adolescentes de quinto año de  
secundaria de un colegio de la ciudad de Cajamarca, 2022**

**Presidente:**

**Secretario:**

**Vocal:**

**Asesora:** Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

Por el presente documento, los bachilleres de la Facultad de Psicología: Junior David Vargas Huaripata y Francheska Vicky Villanueva Guzmán quienes han elaborado el informe de tesis denominado CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE CAJAMARCA , como medio para optar el título profesional de Licenciados en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por los bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, octubre de 2022

-----  
Bach. Junior David Vargas  
Huaripata

-----  
Bach. Vicky Franchesca  
Villanueva Guzmán

## **DEDICATORIA:**

A:

- En primer lugar, a Dios por iluminarnos y dirigir nuestros pasos a lo largo del nuestro camino en la profesión y con este siguiente e importante paso en nuestra formación.
- Nuestras parejas quienes han sido nuestro soporte apoyo y motivación, así como nuestros hijos pequeños que han sido nuestra luz y esperanza para seguir adelante.
- Nuestros padres que se han preocupado y siempre serán nuestros forjadores para tener un camino mejor con su amor y comprensión.
- Nuestros amigos que hemos encontrado en nuestra vida y nos brindaron el apoyo incondicionalmente que han aportado todo su cariño en todo momento.



### **AGRADECIMIENTO:**

- A la psicóloga Cynthia Daniela Peña Muñoz por guiarnos en la elaboración de nuestro trabajo de investigación
- Al colegio San Ramón por brindarnos las facilidades con el alumnado de 5to año del nivel de secundaria.
- A la Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo” con todos los profesores de la carrera profesional de Psicología.

## Resumen

La tesis realizada tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de quinto año del nivel secundario del colegio San Ramón de Cajamarca en el año 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con una investigación básica, descriptiva y correlacional. Su población estuvo conformada por 107 estudiantes, para ambas variables de estudio se realizó la técnica de la encuesta y como instrumento el Cuestionario de Clima social familiar (FES) y para segundo instrumento el cuestionario de autoestima 25. Los resultados evidenciaron con respecto al clima social familiar 1% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con déficit , el 6% con un nivel malo, el 55% un nivel promedio, el 26% un nivel con tendencia buena, el 8% presenta un nivel bueno y finalmente el 4 % presenta un nivel excelente; referente a la autoestima el 22% de los adolescentes evaluados presentan baja autoestima, el 16% presenta tendencia baja, 25% poseen riesgo en autoestima, 18% tendencia alta y por último el 19 % de los adolescentes evaluados presenta alta autoestima. Se concluyó que hay correlación directa y baja entre clima social familiar ( $\rho=,388$ ), además hay una relación baja y positiva entre subescala de desarrollo y autoestima ( $\rho = ,28$ ; subes cala estabilidad ( $\rho= ,207$ ); finalmente en la subescala relación ( $\rho= ,409$ ) se encontró una relación moderada

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, adolescentes

## **Abstract**

The objective of the thesis carried out was to determine the relationship between the family social climate and self-esteem in adolescents of the fifth year of the secondary level of the San Ramón de Cajamarca School in the year 2022. A quantitative approach with a basic, descriptive and correlational investigation. . Its population was up of 107 students, for both study variables the survey technique was carried out and as an instrument the Family Social Climate Questionnaire (FES) and for the second instrument the self-esteem questionnaire 25. The results showed with respect to the social climate 1% of the adolescents evaluated present a deficit level, 6% a bad level, 55% an average level, 26% a level with a good tendency, 8% present a good level and finally 4% present an excellent level; Regarding self-esteem, 22% of the adolescents evaluated have low self-esteem, 16% have a low tendency, 25% have a risk in self-esteem, 18% have a high tendency and finally 19% of the adolescents evaluated have high self-esteem. It was concluded that there is direct and low coincidence between the family social climate ( $\rho=.388$ ), in addition there is a low and positive relationship between the subscale of development and self-esteem ( $\rho=.28$ ; subscale stability ( $\rho=.207$ ); finally in the relationship subscale ( $\rho=.409$ ) a moderate relationship was found

.Keywords: family social climate, self-esteem, adolescents

## ÍNDICE faltan pagina

Dedicatoria.....	
Agradecimiento.....	
Resumen.....	
Abstract.....	
LISTA DE TABLAS.....	
LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS.....	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	
1.1.Planteamiento del Problema.....	
1.2.Formulación del Problema.....	
1.3.Objetivos.....	
1.4.Justificación e Importancia.....	
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	
2.1. Antecedentes de investigación.....	
2.2. Bases teóricas.....	
2.3. Definición de términos .....	
2.4. Hipótesis de investigación.....	
2.4. Operacionalización de variables.....	
<b>CAPÍTULO III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	
3.1. Tipo de investigación.....	
3.2. Diseño de investigación.....	
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.....	
3.4. Instrumentos de recolección de datos.....	
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	
3.6. Análisis de datos.....	
3.7. Consideraciones éticas.....	
<b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	
4.1. Análisis de resultados.....	
4.2. Discusión de resultados.....	
<b>CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones</b> .....	
5.1. Conclusiones.....	
5.2. Recomendaciones.....	
<b>REFERENCIAS</b> .....	
<b>LISTA DE ABREVIATURA</b> .....	
<b>GLOSARIO</b> .....	
<b>ANEXOS</b> .....	

## LISTA DE TABLAS faltan pagina

Tabla 01	Operacionalización de variables: clima social familiar y autoestima .....	43
Tabla 02	Nivel de Clima Social Familiar en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca, 2022	
Tabla 03	Nivel de la sub escala de Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022	
Tabla 04	Nivel de la sub escala de Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022	
Tabla 05	Nivel de la sub escala de Relación del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022	
Tabla 06	Nivel de autoestima en adolescentes	
Tabla 07	Correlación entre autoestima y clima social familiar con sus sub escalas en adolescentes de quinto año de secundaria.	

## LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS faltan pagina

Figura 01	Nivel de Clima Social Familiar en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca, 2022	53
Figura 02	Nivel de la sub escala de Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022	
Figura 03	Nivel de la sub escala de Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022	
Figura 04	Nivel de la sub escala de relación del clima social familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022	
Figura 05	Nivel de autoestima familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022	

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.Planteamiento del problema**

Con el pasar de los años la definición de familia ha evolucionado adaptándose a la globalización, pues han aparecido un gran número de modelos que se diferencian de la familia tradicional, y que es por ello que se debe cambiar la perspectiva para poder comprender los cambios y entender los problemas que afectan hoy en día a la familia y la sociedad. (Valdivia, 2008, p.74). Así mismo “la familia es el pilar fundamental para la autoestima, siendo este la confianza y el respeto que se tiene cada persona por sí mismo, permitiendo que el individuo sea alguien valioso” (Coopermith,1978, p 132).

Por tal motivo “la familia y el entorno social proporciona a los hijos adolescentes una serie de capacidades y habilidades para su desarrollo social, dentro de ello esta que el clima familiar afecta la formación de la autoestima” (Carilla, 2009, p.35).

En consecuencia, “el origen de las familias surge en un inicio fundada en lo biológico, de las culturas de pareja heterosexuales de adultos con fines de

procreación, con el único fin de la pervivencia de la especie, este es el típico modelo de familia nuclear” (Valdivia, 2008, p.82). Otro de “los objetivos de la familia es que el individuo desde su nacimiento no puede sobrevivir sin la ayuda de un núcleo familiar sea consanguíneo o no” (Prada, 2016, p. 24). Por lo tanto, la definición de la familia ha ido variando desde su concepto de la familia tradicional hasta “la familia que está formada por dos o más personas unidas por el afecto, matrimonio o afiliación, y estas comparten una serie de bienes en su vida cotidiana” (Alberdi, 1999, p. 82).

Es importante saber que la familia no solo proporciona protección y alimentación, sino que también deja toda una serie de aprendizajes para cada uno de sus miembros, pues la vida en la familia proporciona una gran influencia desde temprana edad en la educación de los hijos, ya que de acuerdo a la familia los hijos programan la manera de interactuar de manera dinámica y reciproca dentro de la sociedad. Así, la salud mental de los hijos adolescentes mantiene una relación privada en el entorno familiar, pues en una positiva familia se percibirá una entidad positiva y beneficiosa para los miembros; por el contrario del ambiente negativo, existirá distintos problemas para el manejo de los propios adolescentes (Mendizábal y Anzures, 1999, p.121). La etapa de la adolescencia es justamente donde los hijos comienzan a explorar su vida fuera de su entorno familiar, teniendo sus primeras experiencias con más intensidad en el ámbito amical, académico e incluso se dan las primeras experiencias en el enamoramiento, es por ello que una familia positiva les permitirá relacionarse con mayor facilidad en su entorno.



Por tal motivo es necesario tener en cuenta que, el “clima social familia proporciona a los hijos adolescentes una serie de capacidades y habilidades para su desarrollo social, dentro de ello esta que el clima familiar afecta la formación de la autoestima” (Carilla, 2009, p.42). Así, Coopermith (1978) menciona: que la autoestima es el nivel de confianza, respeto y consideración que posee cada persona de sí mismo, permitiendo que el individuo sea alguien valioso. Además, desde temprana edad la autoestima se desarrolla y en la adolescencia se concreta, por lo que en esta etapa son más vulnerables (p.133).

Debido a ello, el “clima social familiar apreciado e interpretado por los adolescentes es un importante determinante en el desarrollo y formación de su propia autoestima” (Llico y Rodriguez, 2020, p.95) y una adecuada formación de la autoestima previene otras problemáticas como, por ejemplo: el bullying que tan presente está en las escuelas y colegios del Perú, que de acuerdo al portal SíSeVe se han registrado entre el 2013 al 2018, se ha reportado 19 000 incidentes aprox., entre los cuales 4 100 son bullying ya sea por agresión psicológica y física (Ministerio de Educación, 2018, párrafo 4)

Sabiendo que la autoestima está vinculada con distintas problemáticas no solo personales sino también sociales, cabe mencionar que a pesar que existe información, falta reforzar el plan de acciones que permita concientizar sobre la familia y el manejo de autoestima involucrando toda la sociedad (Robles, 2012, p.84).

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de Cajamarca en el año 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### 1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de Cajamarca en el año 2022.

### 1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión relación y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de Cajamarca en el año 2022.
- Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión desarrollo y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de Cajamarca en el año 2022.
- Identificar la relación entre el clima social familiar en su dimensión estabilidad y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de Cajamarca en el año 2022.

## **1.4. Justificación e importancia**

### 1.4.1 Justificación teórica

Esta investigación permitió conocer el clima social familiar por medio de las cualidades sociales y ambientales de la familia relaciones interpersonales de los miembros de la familia. Así mismo conocer la autoestima permitió valorar la calidad y grado de reforzamiento de las experiencias positivas que la persona tuvo en su infancia, ocasionando la aceptación de sí mismo. A su vez buscó relacionar el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de quinto año del colegio secundario san ramón de la ciudad de Cajamarca y así poder brindar sugerencias garantizando información de manera individualizada y eficiente de los alumnos

### 1.4.2 Justificación científica:

La presente investigación recogió datos estadísticos a través de dos instrumentos de evaluación realizó dos instrumentos de evaluación la cual preciso conclusiones y recomendaciones que servirán como fuente para la implementación de actividades orientadas para que el personal de psicología pueda operacionalizar en su área de trabajo, así mismo servirá como base metodológica para otras investigaciones.

### 1.4.3 Justificación social:

A nivel social este estudio permitió brindar toda la información recaudada a la institución educativa, para que se utilice en beneficio de sus estudiantes y padres de familia, y a través del departamento de psicología y TOE y así, las mismas que les permitirán optar medidas correctivas y puedan generar estrategias de intervención y prevención en cuanto a la familia y la autoestima

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### 2.1.1. Internacionales

Cruz, Ruiz y Laquise (2022), en la tesis titulada: Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un colegio de Bogotá, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima. Se utilizó un estudio cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La población fue 120 alumnos. Los resultados fueron que existe una relación positiva, muy baja entre el clima social familiar y autoestima ( $X^2= 1.082$ ;  $p= 0.897 >0.05$ ;  $CC=0.095= 9.5\%$ ), También se encontró que existe una relación positiva muy baja entre el clima social familia y las dimensiones de familia ( $X^2= 1.390$ ;  $p=0.846>0.05$ ;  $CC=0.107= 10.7\%$ ), así mismo con la dimensión de identidad personal ( $X^2= 1.827$ ;  $p=0.768>.05$ ;  $CC= 0.122= 12.2\%$ ). Igual una relación positiva muy baja, entre el clima social familiar y la dimensión autonomía ( $X^2= 1,808$ ;

$p=0,771>0,05$ ;  $CC= 0,122= 12,2\%$ ). Igualmente, con la dimensión emociones ( $X^2= 2.945$ ;  $p=0.567>0.05$ ;  $CC= 0.155= 15.5\%$ ) y la dimensión motivación ( $X^2= 0.768$ ;  $p=0.943>0.05$   $CC=0 .080= 8\%$ ). Y finalmente existe una relación positiva muy baja entre el clima social familiar y la dimensión socialización ( $X^2= 1.572$ ;  $p=0.814>0.05$ ;  $CC= 0.114= 11.4\%$ )

Ramírez (2021), en la Tesis titulada: Clima social en la familia y autoestima en alumnos en un colegio de Bogotá, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social en la familia y la autoestima en alumnos. Se desarrollo una investigación aplicada fue el deductivo, desarrollándose una investigación de enfoque cuantitativo, básica, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 99. Los resultados obtenidos de los alumnos son: 59.6% estimaron clima social familiar como medio y el 72.7% estimaron clima social familiar alto, concluyendo que existe relación entre Clima social en la familia y autoestima ( $p < 0.05$ ); también, entre la variable clima social en la familia y su dimensión autoestima de sí mismo ( $p < 0.05$ ).

Bueno (2020), en la tesis titulada: Clima social familiar y la autoestima en los alumnos de secundaria del Centro de formación de Zaculeu - México, Tuvo como objetivo establecer la relación entre “el clima social familiar y la autoestima. Utilizo una investigación: descriptivo, de diseño no experimental, correlacional, la población estuvo constituida por 42

estudiantes entre varones y mujeres. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa entre Clima social familiar, con autoestima, donde del valor del chi cuadrado = 34.741 y  $p=0.000$ .

Salazar (2017), en la tesis titulada: Clima social familiar y su influencia en la autoestima en estudiantes de 1er año de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga- Ecuador. Tuvo como objetivo: Determinar la influencia del Clima Social Familiar en la Autoestima de los estudiantes. Utilizo una metodología con un enfoque cualicuantitativo; descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes. Los resultados muestran que mediante la prueba estadística chi cuadrado el Clima Social Familiar influye en la Autoestima, dado que  $p=0.08 < 0.05$

Quispe (2017), en su tesis titulada Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del bachillerato de Chiapas- México, tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima social familiar y autoestima. La metodología empleada fue diseño no experimental, tipo descriptivo Correlacional. La población estuvo conformada por 98 estudiantes entre mujeres y varones. Los resultados muestran que existe una correlación moderada y significativa entre clima social familiar y autoestima ( $Rho= ,482$ ;  $p = ,000$ ), de la misma forma en sus dimensiones del clima social familiar; relación ( $Rho = ,351$ ;  $p = ,000$ ), desarrollo ( $Rho= ,269$ ;  $p = ,007$ ) y estabilidad ( $Rho = ,388$ ;  $p = ,000$ ) estos resultados indican que hay una correlación indirecta y significativa con la autoestima, por lo tanto, esto

indicando que a mayor clima social familiar mayor será la autoestima en los adolescentes.

### 2.1.2. Nacionales

Robles (2020). En su tesis titulada: clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla Callao. Tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Garcilaso (2019). En su tesis titulada: Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa del distrito de Manantay Región Ucayali. Tuvo como objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y autoestima. Se realizó un diseño no experimental y de alcance correlacional. El muestreo utilizado fue probabilístico aleatorio simple con

una muestra de 148 adolescentes de ambos sexos del 2do. y 3ro. de educación secundaria entre 12 a 15 años de edad. Se usó la Escala Clima Social de la Familia de R. H. Moos, y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados muestran que 63.5% de adolescentes tenía un promedio alto de autoestima, mientras que el 80.4% tenía un clima social familiar promedio. Concluyendo que existe una relación entre clima social familiar y autoestima dado que  $p=0.07 < 0.05$ .

Trujillo, Mariño y Montoya (2017) en su tesis titulada: Clima sociofamiliar y autoestima en los adolescentes del 5to año la I.E. Milagro de Fátima- Huanuco-2017. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el clima socio familiar y autoestima. La metodología empleada fue un estudio de tipo correlacional, prospectivo y transversal, con una muestra de 108 adolescentes a quienes se aplicó dos cuestionarios. Los resultados muestran que 49,1% (53) presentaron un clima socio familiar regular; el 30,6%(33) un clima socio familiar bueno y el 20,4%(22) clima socio familiar malo. El 25,9% (28) presentaron un nivel de autoestima alta, el 22,2% (24) autoestima media y el 0,9% (1) autoestima baja. Asimismo, el 30,6% (33) presentaron un clima socio familiar bueno de las cuales el 28,7% (31) presentaron una autoestima alta. Concluyendo que existe una correlación significativa entre el Clima socio familiar y Autoestima de los adolescentes en estudio; el p valor es de 0,000( $p < 0,5$ ) por tanto se acepta la hipótesis de investigación, por lo que se deduce que cuanto más favorable es el clima socio familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes, lo cual enfatiza



que la familia y la sociedad juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima

Ramos (2017) en su tesis titulada: *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima. Los instrumentos que se utilizaron para evaluar el clima social familiar el FES de Moos adaptado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra en 1993 y el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado por Ariana Llerena (1995). La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes que fluctúan entre las edades de 11 a 15 años que se encuentran entre primero a tercer año de educación secundaria de ambos sexos. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo de aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, donde existe una relación positiva de (0.397) y un ( $p < 0.01$ ) altamente significativa, la relación es de manera directa, esto quiere decir, que a mejor clima social familiar mejor será la autoestima en los adolescentes.

Sarabia (2017) en su tesis titulada: *Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo del Colegio Parroquial Nuestra Señora de Montserrat- Cercado de Lima, 2016*. Tuvo por objetivo el determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y los niveles de Autoestima. Utilizo enfoque cuantitativo, es un diseño descriptivo siendo su tipo de estudio puro o fundamental, con diseño no experimental de corte transversal

correlacional. Se utilizó una muestra de 174 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 13 y 17 años. En la recolección de datos se usó, en la variable uno la Escala del Clima Social Familiar de Moos (1984), adaptado por Ruiz y Guerra (1993), que consta de 90 ítems y para la variable dos el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (1979), adaptado por Ariana Llerena (1995), que consta de 58 ítems. Concluyen que existe relación entre el clima social familiar y autoestima, en estudiantes del VII ciclo del colegio parroquial —Nuestra Señora de Montserratl del cercado de Lima ( $r=0,624$  y  $p=0,000$ ), pero su relación es media ya que los alumnos no poseen una autoestima relativamente alta.

#### 2.1.2. Antecedentes locales

Llico y Rodríguez (2020) en su tesis titulada: Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima. La muestra estuvo conformada por 195 estudiantes de ambos sexos entre los 12 y 18 años. Tuvo un enfoque cuantitativo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, donde se utilizaron 2 instrumentos: la escala de clima social familiar de Moos y Trickett (Fes) y la escala de autoestima 25 de César Ruíz Alva. Los resultados determinaron que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima obteniendo como rho de Spearman un  $-0,22$ , en cuanto a las dimensión de relaciones del clima social familiar con la autoestima no existe una relación significativa correlacional ( $\rho = -0,26$ ), la dimensión de desarrollo del clima social familiar con

la autoestima no encuentra una relación significativa correlacional ( $\rho = -0,17$ ) y por último en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con la autoestima se obtuvo que no existe relación significativa correlación ( $\rho = -0,02$ ) y por último con la variable autoestima los resultados obtenidos muestra que: el 43% con tendencia a alta autoestima, el 17,4% autoestima en riesgo, el 15,4% baja autoestima, con el 12,3% alta autoestima y con el 11,8% tendencia a baja autoestima.

Pilot (2022) en su tesis titulada: Clima social escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca. Tuco como objetivo determinar la relación entre el Clima social escolar y la autoestima. Utilizó la metodología descriptiva correlacional, cuyo diseño empleado fue no experimental, de corte transversal y enfoque cuantitativo, se empleó el método hipotético deductivo, de tipo no probabilístico, cuya población-muestra fue de 80 estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria. Los resultados obtenidos el valor de  $\text{sig} = 0.001 < 0,05$ , existiendo evidencia estadística para rechazar  $H_0$ , y aceptar la hipótesis de investigación, así también existe una relación positiva baja ( $\rho = 0,375$ ) entre el clima social escolar y la autoestima. Para la variable clima social escolar, el 35% de la muestra evaluada (28 estudiantes), afirma que el clima social escolar es de nivel malo, el 36.3% (29), manifiesta que es regular y, el 28.7% (23) afirman que es bueno y para la variable autoestima, el 57.5% de la muestra evaluada (38 estudiantes), afirma que la autoestima es de nivel bajo, el 22.5% (18), manifiesta que es medio y, el 30% (24) afirman que es alto.

Pérez (2019) en su tesis titulada: Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución educativa de Cajamarca.

Tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre el clima familiar y la autoestima. Utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional transversal, la cual tiene como muestra de estudio a 53 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años, seleccionados de forma no probabilística; para evaluar la variable clima familiar se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos y Trickett, y para la variable autoestima se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados y conclusiones indicaron que el clima familiar y la autoestima se relacionan de forma positiva considerable ( $\rho=0,695$ ); y la dimensión relación del clima familiar con la autoestima se relacionan de forma positiva media ( $\rho=0,418$ ), y por último las dimensiones desarrollo y estabilidad se relacionan con la autoestima de forma positiva considerable ( $\rho=0,418$  y  $Rho=0,521$ ).

López y Mestanza (2019) en su tesis titulada: Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes. La investigación utilizada es de tipo cuantitativa, básica y descriptivo correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal, cuya muestra fue 214 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria, los instrumentos que se utilizaron para medir las variables fueron: La Escala de Clima social Familiar de Moos y Trickett (1974) y la escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000), ambas en escala de Lickert y como resultados mostró que existe una correlación entre el clima social familiar y las habilidades sociales con un coeficiente de correlación de Spearman de  $r = ,758$  y con un p valor de ,041. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis directa que menciona que existe correlación directa entre el clima social familiar y las habilidades

sociales. Adicionalmente se observó que el nivel predominante de clima social familiar es el alto con un 63%. Con respecto a las habilidades sociales predomina un nivel bajo con un 52% respectivamente. Finalmente, la correlación entre las dimensiones desarrollo y estabilidad de las variables clima social familiar y las habilidades sociales es de  $r = ,769$  y  $r = ,459$  respectivamente.

Lopez y Teran (2019) en su tesis titulada: Clima social familiar y autoestima de la Asociación Incawasi – Cajamarca. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima. La investigación fue de tipo no experimental y transversal, con diseño correlacional-descriptivo. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes. Los resultados indican que existe una correlación entre el clima social familiar y la autoestima con valor estadístico ( $\rho=0,795$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.1.2 Familia**

Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008), como se citó en refieren que “la familia es un sistema de interrelación biopsicosocial unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción” (pág. 124); del mismo modo Quintero (2007) menciona que la “familia tiene vínculos sanguíneos, jurídicos y crean relaciones de dependencia y solidaridad. Además, Quintero menciona que la familia se caracteriza por el bienestar socioemocionales y económicas” (pág. 84). Así para Gallego (2011) “la familia lucha sin importar si existen o no lazos consanguinidad

por el bienestar de todos sus integrantes con metas en cada área” (pág. 178).

Por otro lado, para Minuchin (1982) la familia es un sistema que está en constante transformación a partir de la influencia de distintos elementos externos que modifican la dinámica interna de la familia. Asimismo, este autor enfatiza que las relaciones e interacciones de los miembros de la familia están condicionados a una serie de reglas de comportamiento (pág. 42).

### 2.1.3 Teoría del clima social familiar de Moos

#### 2.1.3.1 Psicología ambiental

Esta rama de la psicología comprende un área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. Así, se puede decir que esta rama de la psicología cuyo objeto de investigación es la interrelación del ambiente físico con el comportamiento y la experiencia humana. Este objeto de estudio entre la relación del ambiente y la conducta; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino que los individuos a su vez influyen activamente sobre el ambiente. (Holaban, 1996, como se citó en Kemper y Segundo, 2000, p. 35).

Asimismo, Kemper y Segundo (2000) hacen mención que Claude Levy en el año 1985 enfoca las características de la psicología ambiental debe ser estudiada de una manera total para

conocer las reacciones del hombre en su contexto vital y su conducta en el entorno, pues se dice que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de distintos estímulos. (pág. 42)

#### 2.1.4 Clima social familiar

La familia es la unidad de crecimiento, de realización y fracaso; a su vez es la unidad de salud y enfermedad. Así, esta cumple dos funciones: asegura la supervivencia de la humanidad (Dávila, 2016, p 122). Por lo tanto, hablar del clima familiar no es algo sencillo, ya que cada familia posee uno distinto que se puede observar y compartir con otras familias, Así mismo otro autor refiere que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que se puede describir en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, aspectos que se están desarrollando en conjunto con su estructura base” (Moos, 2014, p.131)

El ser humano es una unidad en donde es capaz de desarrollarse en distintos contextos: laboral, académico, social, familiar, pareja, etc. y este a su vez se desarrolla en un ambiente, ya sea un barrio, la comunidad local, la ciudad o comunidad nacional, es por ello que es importante los primeros años de vida de la persona, es decir, la infancia a la juventud, pues es justo en esta etapa donde la persona

aprende del ejemplo de los adultos, ya sea sus padres o maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo (Robles, 2012, p.23). Entonces Zimmer, Gembeck y Locke (2007) nos dicen que el clima familia está constituido por el ambiente percibido o interpretado por cada integrante de la familia y ha mostrado que esta influencia significativamente tanto en lo conductual, como en el desarrollo físico, social, afectivo e intelectual de los integrantes (p.35).

#### 2.1.5 Características del clima social familiar

El clima social familiar tiene distintas características:

- La comunicación con los demás miembros de la familia es de suma importancia para un adecuado clima familiar.
- Los padres deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento hacia los hijos, en cualquier etapa de vida, ya sea en la niñez, adolescencia o juventud.
- Los hijos deben respetar a sus padres.
- La madre debe tener autoridad en la familia.
- La sobreprotección hacia los hijos no permite que los hijos se desarrollen de manera adecuada. (Rodríguez y Torrente, 2003, p. 56)

#### 2.1.6 Dimensiones del clima social familiar

Se compone de tres dimensiones, las cuales se sub dividen en:

- a) Dimensión Relación: Evalúa la comunicación, la libertad de expresión y el grado de interacción conflictiva. Así, mide la



forma como se comunican los miembros de la familia, es decir: con libertad o con represión y a su vez como interactúan entre sí, pues puede ser: con conflictos o no.

- Cohesión (CO): Valoración del compromiso, compenetración y apoyo entre sí. Con la unión o desunión, inestable, que incide en el actuar de ellos mismo y en su forma de relación externa.
- Expresividad (EX): Mide el nivel con que se aprueba y anima a los individuos que componen la familia a expresar actos con libertad y con expresión de sus sentimientos. Esta última se desarrolla al motivar a los hijos a realizar la toma de decisiones, las que posteriormente serán analizadas por estos. Además, el aprender a expresar los sentimientos genera un adecuado desarrollo de la comunicación dentro y fuera de la familia (Pa)
- Conflicto (CT): Se expresa abiertamente los conflictos con plena libertad de exteriorizar: la cólera, agresividad y conflictos que vive una familia. Así, ante alguna situación que genere tensión en la familia, se requiere determinados cambios en su dinámica para estabilizarla, cuando pasa esto se comienza a perder valores, roles, objetivos, jerarquías dentro de la familia.

b) Dimensión Desarrollo: Evalúa la relevancia del apoyo que tienen los individuos de la familia en los procesos de desarrollo personal.

- Autonomía (AU): Nivel en la que se encuentran los miembros de la familia, que deben ser: seguros de sí mismo, autosuficientes y tomar sus propias decisiones. La familia brinda a sus miembros la capacidad de ser independientes, para que puedan desarrollar la libertad plena.
- Actuación (AC): Evalúa la acción o desarrollo de todas las competencias, todo esto depende de las acciones que los padres toman frente a sus hijos, pues los padres guían a sus hijos a insertarse dentro de la sociedad.
- Intelectual- cultural (IC): Evalúa el grado en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. La familia motiva a sus miembros a desarrollar el gusto por distintas actividades culturales como: el arte, las relaciones sociales. La familia inserta su cultura en sus hijos a través del aprendizaje por imitación.
- Social- recreativo (SR): Es el grado de participación que tienen los miembros de la familia en actividades sociales y recreativas como son: paseos, fiestas, etc., esta permite desarrollar la unión, comunicación y socialización de los

individuos que componen una familia, pues esta es un agente de socialización.

- Moralidad- religiosidad (MR): Mide el grado de las experiencias y valores de tipo ético y religioso. Cada familia profesa una religión y sus valores éticos que sirve de base para otras generaciones.

c) Dimensión estabilidad: Brinda información acerca de la estructura y organización familiar y quienes ejercen el rumbo de la familia.

- Organización (OR): Mide el grado de planeamiento de actividades y responsabilidades y roles de cada miembro de la familia.
- Control (CN): Son las reglas y normas establecida entre los individuos de una familia. ( Moos, 1985, p. 136- 139)

#### 2.1.7 Clima social familiar en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de cambios significativos tanto físicos como psicológicos, llegando a ser una etapa de vulnerabilidad, pues la persona comienza a independizarse en la toma de decisiones, define su identidad, reafirma su autoestima, se conoce a sí misma con sus fortalezas y debilidades. (Callata y Macutela, 2013, p. 7) Por consiguiente el ambiente donde un adolescente se desarrolla es un determinante para el bienestar del individuo, pues se asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano. Así, el clima social

debe tener un impacto de mucha relevancia a las actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como en el desarrollo social, personal e intelectual, ya que estas toman una importante relevancia para predecir los problemas en la adolescencia (Rosales y Espinosa, 2009,p 129) Por tal, la familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, pues aprender de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres, ya que la contribución que los padres pueda hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que estos puedan crecer. Así, las familias que viven en un clima familiar de ira, infelicidad y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y en especial en los hijos adolescentes (Paz, 2016, p.16)

Una de las funciones de los padres es preparar a los adolescentes para afrontar cambios o crisis que son producidos tanto dentro como fuera de su familia y que pueden llevar a modificar su estructura, alterando su bienestar personal. (Catilla y Macutela, 2013, p.14)

#### 2.1.8 Autoestima

La autoestima ha sido el tema central de diversos estudios y teorías, muchos autores la han estudiado, así como a su origen, y otros a menudo la dan por entendida. Así, W. James indica que la autoestima está determinada por la relación entre las aspiraciones y los logros de una persona, Maslow inclusive la categoriza como una necesidad (Lara Cantú, Verduzco, Acevedo y Cortés, 1993, párrafo 4)

De acuerdo al Diccionario actual (2017) es la valoración que cada individuo tiene de sí mismo en función de sus pensamientos, sentimientos y experiencias, ya que de esta manera es que uno actúa y se relaciona cada uno con el mundo y los otros (pág. 65). Así, la autoestima aparecerá al comparar dicha imagen, formada al auto-percibirnos en situaciones concretas, con la imagen ideal de lo que queremos ser, autoconcepto ideal (Paz, 2016, p 84).

Por otro lado, Lara Cantú, Verduzco, Acevedo y Cortés (1993) “el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conductas manifiesta” (pág. 131)

#### 2.1.9 Dimensiones de la autoestima

De acuerdo a Llico y Rodríguez, (2020):

- Familiar: Mide las actitudes y experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia entre sus miembros.
- Identidad personal: Son las actitudes que presenta el sujeto frente a su percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- Autonomía: Es la capacidad de decisión que posee el sujeto frente a determinadas situaciones que se le presenten.

- Emoción: Son las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto frente a su percepción.
- Motivación: Hace referencia a actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas acciones frente a su percepción y ante los demás.
- Socialización: Son las actitudes del sujeto con el medio social frente a entorno personal y social (pág. 114).

#### 2.1.10 Niveles de autoestima

- Alta autoestima: Las personas que presentan una autoestima alta son aquellas que se consideran reales, cuidan de sí misma, tienen control de sus emociones, organizan su tiempo, se aprecia a sí mismo y a los demás. Además, son capaces de expresar de manera adecuada lo que sienten y piensan, pues confían en sus capacidades para poder lograr sus metas, también practican valores como la moral, honradez, puntualidad, superación y responsabilidad, a su vez respetan los derechos de los demás.
- Tendencia a alta autoestima: Se caracteriza por presentar similitudes con las características de alta autoestima, pero con menor escala. Así, su comportamiento puede ser positivo, mostrándose optimista, aceptan críticas, pero en ocasiones se sienten inseguros de sí mismo y dependen de la aceptación social.
- Baja autoestima: Estas personas se caracterizan por presentar inseguridad ante sus propias capacidades, potenciales y

aptitudes, tiene desconfianza de otras personas, por su falta de seguridad y confianza en las actividades que hace de manera cotidiana, desvalorizando sus sentimientos y convicciones, pues piensa que todo le saldrá mal. Además, son personas las cuales los demás tienden a manipular, engañar, abusar fácilmente, ya que, por miedo a no ser aceptado, temor al rechazo y fracaso acceden a diversas cosas que no desean hacerlo. En ocasiones reaccionan de forma agresiva, se aíslan de la familia y sociedad, tienen cambios emocionales abruptos, y su forma de afrontar la situación es la autodestrucción. (Llico y Rodríguez, 2020, p. 117)

#### 2.1.11 Tipos de autoestima

La autoestima positiva implica que cada ser humano se respete y se estime, sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse perfecto, es decir, es capaz de reconocer sus capacidades y sus limitaciones esperando mejorar.

Todo lo contrario, sucede con la autoestima baja en donde la insatisfacción y descontento consigo mismo, en donde el individuo llega a sentir desprecio y rechazo de si mismo. (Prada, 2016, p. 12)

#### 2.1.12 Autoestima en la adolescencia

El termino autoestima se ha empleado para referirse de forma general al autoconcepto, la cuál es más transitoria, dependiendo del contexto que de los componentes del autoconcepto. Así, la autoestima actúa, en función de las circunstancias específicas que

experimentan las personas, y afecta de forma importante a su motivación; entonces al depender su autoestima principalmente de los resultados que se producen en ciertas áreas específicas, los jóvenes están motivados por obtener éxito y no fallar en su consecución, experimentando emociones positivas, evitando así las emociones negativas y una baja autoestima. En concreto, una autoestima alta en adolescentes se asocia con disfrutar más de las experiencias positivas y a su vez tener la capacidad de afrontar experiencias negativas, pues se llega a interpretar como aprendizaje. (Rodríguez y Caño, 2012, p. 33)

#### 2.1.13 Clima social familiar y la autoestima en la adolescencia

El ser humano es un ser biopsicosocial en interacción constante con su entorno, siendo la familia el primer ente que entra en contacto con el sujeto y que genera mayor influencia sobre si mismo. En la familia existen múltiples roles que se definen de acuerdo a la posición y situación que se desempeña. Así, cada miembro de la familia actuará de acuerdo con el lugar que ocupa dentro de la dinámica familiar y a través de ello se comienza a experimentar las primeras socializaciones, permitiéndole adquirir valores, normas y creencias. Además, el tipo de interacción entre el niño y sus padres, las experiencias y sentimientos de los padres hacia los hijos determinan en gran parte el tipo de personalidad futura de este, así como su éxito en muchas actividades que este se proponga a hacer. (Jiménez; Ferro; Gómez y Parra, 1999, p. 221)



Por otro lado, de acuerdo a distintas investigaciones refieren que el desarrollo de la adolescencia relacionado con la familiar experimenta distintos puntos a notar; uno de ellos es que la transición de la infancia a la adolescencia esta caracterizad por un incremento en el conflicto padres- adolescentes y hay un cambio en la estructura familiar, ello es el comienzo de la independecia de la familia través de las discusiones de la hora de llegada, reparto de tareas de casa, salidas, entre otros; por ello es importante desarrollar destrezas de comunicación para la resolución de problemas. (Rodríguez y Caño, 2012, p. 35)

Por lo tanto, el clima familiar influye considerablemente en el comportamiento de jóvenes y adolescentes, pues una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros y consolida la autoestima, es decir que el adolescente se sienta una persona capaz de todo, con bienestar, seguro de que es lo importante (Catalla y Macutela, 2012, p.9)

### **2.2.2 ADOLESCENCIA**

#### **Características**

La adolescencia “es la etapa de transición entre la niñez y la edad adulta que involucra cambios biológicos, cognitivos y socio-emocionales. La palabra "adolescencia" deriva del latín adolescere que significa "crecer a la madurez". (Parra, 2018, p. 21)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), este período abarca desde los 10 hasta los 19 años de edad. Ellos representan una sexta parte de la población mundial, aproximadamente 1200 millones de personas.

- La adolescencia es un período de preparación para:
- la maduración física y sexual,
- el desarrollo de la identidad personal,
- la adquisición de capacidades intelectuales y de razonamiento, y
- la preparación para establecer relaciones sociales, profesionales y económicas, con miras a convertirse en un adulto (párrafo 3).

### **Factores protectores**

Donas (2001) plantea que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo. Dentro de los factores de amplio espectro, nombra: familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; locus de control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema educativo formal y un alto nivel de resiliencia (p. 52). Como factores protectores específicos, encontramos: el uso de cinturón de seguridad (que reduce o evita accidentes automovilísticos); no tener relaciones sexuales, o tenerlas con uso de preservativo (que reduce o evita el embarazo, ETS, Sida); y no fumar (reduce o evita el cáncer de pulmón y enfisema). considera que el abordaje preventivo debe hacerse desde el marco de

acciones que cumplan con ciertos requisitos fundamentales: el objetivo debe ser el desarrollo humano en los adolescentes; las acciones deben ser intersectoriales; la salud debe ser vista desde el concepto de la integralidad; la atención debe ser multidisciplinaria; debe existir un amplio ámbito para la participación social y en salud de los adolescentes y debe existir una amplia participación de padres y profesores.( Donas, 2001, p 96)

Siguiendo con el tema de las intervenciones preventivas considera que los problemas de salud mental del adolescente son de solución compleja, la cual debe enfocarse en múltiples planos: biomédico ejemplo: médicos y psicólogos y psiquiatras especializados en esta etapa, psicosocial (como los programas de prevención o campañas de de salud para adolescentes en riesgo, familiar escuela para padres y sociocultural (institutos culturales, los centros juveniles, las brigadas de salud juvenil, los grupos religiosos ( Donas,2001, p. 56)

Vinaccia, Quiceno y Moreno San Pedro (2007) señalan que, entre los recursos más importantes con los que cuentan los niños y adolescentes resilientes, se encuentran: una relación emocional estable con al menos uno de sus padres, o personas significativas; un ambiente educativo abierto, contenedor y con límites claros; apoyo social; modelos sociales que motiven el afrontamiento constructivo; tener responsabilidades sociales dosificadas, a la vez, que exigencias de logro; competencias cognitivas y, al menos, un nivel intelectual promedio; características temperamentales que favorezcan un afrontamiento efectivo por ejemplo, flexibilidad; haber vivido experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva; asignar significación

subjetiva y positiva al estrés y al afrontamiento, de acuerdo con las características propias de su desarrollo y tener un afrontamiento activo como respuesta a las situaciones o factores estresantes (pág. 44)

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### 2.1.1. Clima social familiar

El clima social familiar “son características socio-ambientales de la familia, donde se dan las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, desarrollándose en conjunto con su estructura base.” (Moos, 1974, p.131)

#### 2.1.2. Autoestima

Es el valor o actitud que la persona se otorga de sí mismo, tanto alta como baja. La característica de la autoestima alta es cuando la persona se respeta, se estima, reconoce sus capacidades y limitaciones, y es consciente que puede mejorar; en cambio cuando una persona tiene baja autoestima se ve en la insatisfacción, descontento, desprecio y rechazo de sí mismo. Es por ello que la autoestima es la calidad y grado de reforzamiento de las experiencias que el sujeto tuvo en su infancia, determinaran su valoración a si mismo, por sus experiencias positivas, ocasionando la aceptación de sí mismo (Ruiz, 2006, p. 27).

#### 2.1.3. Adolescencia

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que inicia con los cambios puberales, caracterizados por

transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. (Rodríguez y Caño, 2012, p. 33)

Por otro lado, es complejo establecer límites cronológicos para este periodo de la vida del ser humano; de acuerdo a los conceptos convencionales aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. (Pineda y Aliño, 1996, p.74).

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### 2.1.4. Hipótesis Alterna

Existe una correlación directa entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de quinto año de la Institución Educativa San Ramon de la ciudad de Cajamarca 2022.

### 2.1.5. Hipótesis Nula

No Existe una correlación directa entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de quinto año de la Institución Educativa San Ramon de la ciudad de Cajamarca 2022.



## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 01:** Variable clima social familiar y autoestima

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Item	Instrumentos
Clima social familiar	Cuantitativa	Moos (1994) refiere que “el clima social familiar es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la misma que se puede describir en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, aspectos que se están desarrollando en conjunto con su estructura base.”	Relaciones	Cohesión (CO)	1,11,21,31,41,5,1,61,71,81	Escala de clima social familiar de Moos y Trickett
				Expresividad (Ex)	2,12,22,82,3,13	
				Conflicto (Ct)	23,33,43,53,63,73,83	
				Autonomía (Au)	4,14,24,34,44,5,4,64,74,84	
				Actuación (Ac)	15,25,35,45,55,65,75,85,6	
			Desarrollo	Intelectual cultural (Ic)	16,26,36,46,56,66,76,86,7	
				Social-recreativo(Sr)	17,27,37,47,57,67,77,87,8	
				Moralidad-religiosidad (Mr)	18,28,38,48,58,68,78,88	
			Estabilidad	Control	9,19,29,39, 49,9,69,79,89	
				Organización (OR)	10,20,30,40,50,60,70,80,90	
Autoestima	Cuantitativa	Ruiz (2006) nos dice que la autoestima es la calidad y grado de reforzamiento de las experiencias que el sujeto tuvo en su infancia, determinaran su valoración a sí mismo, por sus experiencias positivas, ocasionando la aceptación de sí mismo.	Familiar	Relación familiar	6,9,10,16,20,22	Autoestima Ruiz Alva
				Identidad familiar	1,3,13,15,18	
			Personal	Autonomía	4,7,19	
				Emociones	5,12,21,24,25	
			Académica Social	Motivación	14,17,23	
Social	Socialización	2,8,11				

## **CAPITULO III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación será de enfoque cuantitativo, el cual nos permite medir la variable evitando sesgos en su medición (McMillan, Schumacher, 2005, p.162).

Además, este estudio es de tipo básico, ya que pretender describir, explicar hechos y eventos que suceden en una determinada realidad, aportando así conocimiento actual (Príncipe, 2016, p. 174).

### **3.2. Diseño de la investigación**

Para esta investigación se utilizó un diseño no experimental la cual describe ciertas circunstancias que han pasado, sin ninguna manipulación de las condiciones que son experimentadas. Así, dentro de ello se encuentra investigaciones que estudian la relación entre dos o más variables, estas pueden ser correlaciones positivas o negativas. (McMillan, Schumacher, 2005, p. 167).

Correlacional, porque tiene como objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de La Ciudad de Cajamarca, 2022. (Hernández, et. al. , 2010, p.154).



### 3.3. Población, muestra y unidad de análisis

#### 3.1.1. Población

La población estará conformada por 200 estudiantes que son todos los estudiantes del quinto año del nivel secundario del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca

#### 3.1.2. Muestra

La muestra será de tipo no probabilístico, por conveniencia, pues se aplicará a los estudiantes de quinto grado de secundaria que deseen participar en esta investigación. Siendo 107 estudiantes

##### Criterios de inclusión

- Estudiantes de quinto año de secundaria de dos colegios de Cajamarca.
- Padres de familia que brindaron el consentimiento informado para que sus menores hijos participen.
- Estudiantes que desearon participar de manera voluntaria

##### Criterios de exclusión

- Estudiantes adolescentes que no deseaban participar en esta investigación.
- Estudiantes adolescentes que no se encontraban en clase por algún tipo de permiso

#### 3.1.3. Unidad de análisis

Se consideró a cada estudiante adolescente varón del colegio san ramón de la ciudad de Cajamarca.

### 3.4. Instrumentos de recolección de datos

Un instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; p.109).

El primer instrumento es Cuestionario de Clima social familiar (FES) desarrollado por R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett en el año 1974. Así, la adaptación a Perú fue en 1993 por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (Ver ANEXO B)

Para el segundo instrumento es el cuestionario de autoestima 25 de César Ruiz Alva en el año 2003 (Ver ANEXO D)

#### **Ficha técnica del instrumento para medir el clima social familiar (FES)**

- Nombre: Escala del clima Social FES
- Fuente: Moos y Trickett (1974) adaptada por Ruiz y Guerra (1993)
- Forma de aplicación: Individual y colectiva
- Grupo de aplicabilidad: Adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca
- Duración: 20 minutos.
- Objetivo: Determinar cuantitativamente las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
- Descripción: Este instrumento cuenta con 90 reactivos con respuesta de verdadero y falso, el cuestionario evalúa tres dimensiones las cuales son: relaciones, que mide el grado de comunicación, libre expresión al interior

de la familiar, también mide el grado de interacción conflictiva que la caracteriza; la segunda dimensión es desarrollo evalúa la importancia que se tiene dentro de la familia y la tercera dimensión es estabilidad, esta nos proporciona información sobre la estructura y organización de la familiar. (Llico y Rodríguez, 2020, p. 164)

- Confiabilidad de la prueba: Según la confiabilidad se ejecutó mediante el análisis del cociente de Alfa de Cronbach cuyo resultado se empleó con un alfa = 0.81 considerado “muy bueno”
- Validez: Mediante el estudio exploratorio para determinar la validez del constructo de la escala, se utilizaron por regla de jueces y se calculó la V de Aiken considerado.

#### **Ficha técnica del instrumento para medir la autoestima**

- Nombre: Autoestima 25
- Fuente: Adaptación y 2da edición revisada Cesar Ruiz Alva, Lima- 2006- Bateria del Champagnat, Surco, Lima
- Forma de aplicación: Individual y colectiva
- Grupo de aplicabilidad: Adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca
- Duración: 15 minutos.
- Tipo de respuestas: Dicotómica (V o F)
- Objetivo: Evaluar el nivel general de autoestima de cada persona
- Descripción: consta de 25 reactivos, que tienen como objetivo medir el nivel de autoestima de los individuos, así su tipo de respuesta es dicotómica, sí o no. Las áreas que mide son: personal, académica y social.

Confiabilidad de la prueba: Se aplicó a 100 casos por grupo, haciendo un total de 600 sujetos en rangos de edades similares a las del estudio, el cual obtuvo un índice alfa de Cronbach igual a 0.89 , para la puntuación total del test.

- Validez: Una forma de probar la validez es un test psicológico, se da relacionado un test nuevo con otro ya acreditado y valido, de amplio uso en el diagnostico psicológico. De ahí que se realizaron los estudios de correlación de puntajes totales del test de autoestima 25 con los puntajes generales del test de autoestima de Coopersmith, empleado el método de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados (100 casos por grupo, haciendo un total de 600 sujetos)

### 3.5. Análisis de datos

Para el análisis de los resultados obtenidos en nuestra investigación se utilizó dos programas como es el Microsoft Excel y es SPSS, con el primer programa se elaboró una base de datos en la cual se colocaron los datos obtenidos por cada estudiante que participó en la investigación, en matrices, cada matriz contó con el número de ítems de cada instrumento . Con el programa estadístico para ciencias sociales (SPSS) se analizó la base de datos creada antes ya mencionada en el Microsoft Excel, a través de la estadística descriptiva y el análisis estadístico de confiabilidad, tablas de normalidad y tablas de correlaciones.

### 3.6. Consideraciones éticas

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta bases teóricas para las cuales se revisó diferentes artículos científicos, tesis, entre otras fuentes bibliográficas que fueron citadas y referenciadas correctamente de acuerdo a la Guía APA séptima edición, para así evitar caer en el plagio. (American Psychological Association [APA], 2020)

Por otro lado, se realizó el consentimiento informado (VER ANEXO D) por ser menores de edad, se recurrió a pedir permiso a los padres de cada estudiante, respetando la confidencialidad de los resultados obtenidos para dicha investigación, cabe resaltar que los participantes tienen derecho a que se les informe sobre sus resultados para los fines que ellos crean conveniente.

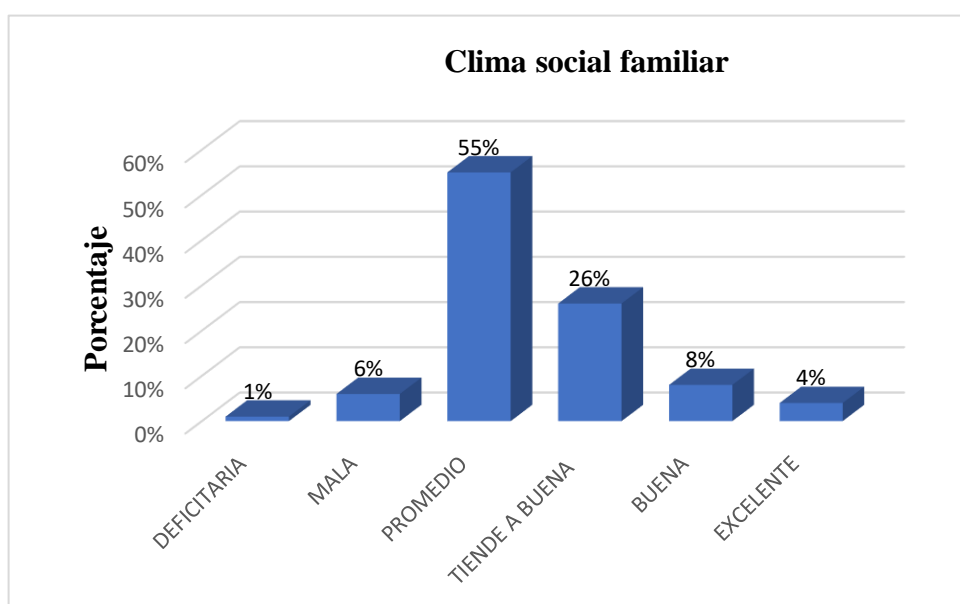
## CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 2

*Nivel de Clima Social Familiar en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca, 2022*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICITARIA	1	1%
MALA	7	6%
PROMEDIO	60	55%
TIENDE A BUENA	28	26%
BUENA	9	8%
EXCELENTE	4	4%
TOTAL	109	100%



*Figura 01. Nivel de Clima Social Familiar en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca, 2022*

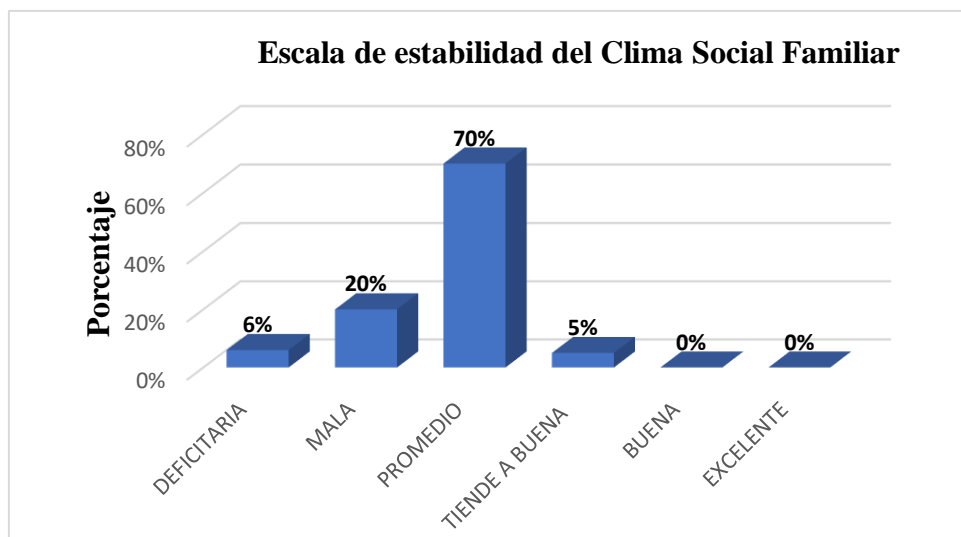
En la tabla 2 muestra el nivel de Clima Social Familiar en adolescentes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca, mostrando que el 1% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con déficit

, el 6% presenta un nivel malo, el 55% presenta un nivel promedio, el 26% presenta un nivel con tendencia buena, el 8% presenta un nivel bueno y finalmente el 4 % de los estudiantes evaluados presenta un nivel excelente.

**Tabla 3**

*Nivel de la sub escala de Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICITARIA	6	6%
MALA	22	20%
PROMEDIO	76	70%
TIENDE A BUENA	5	5%
BUENA	0	0%
EXCELENTE	0	0%
TOTAL	109	100%



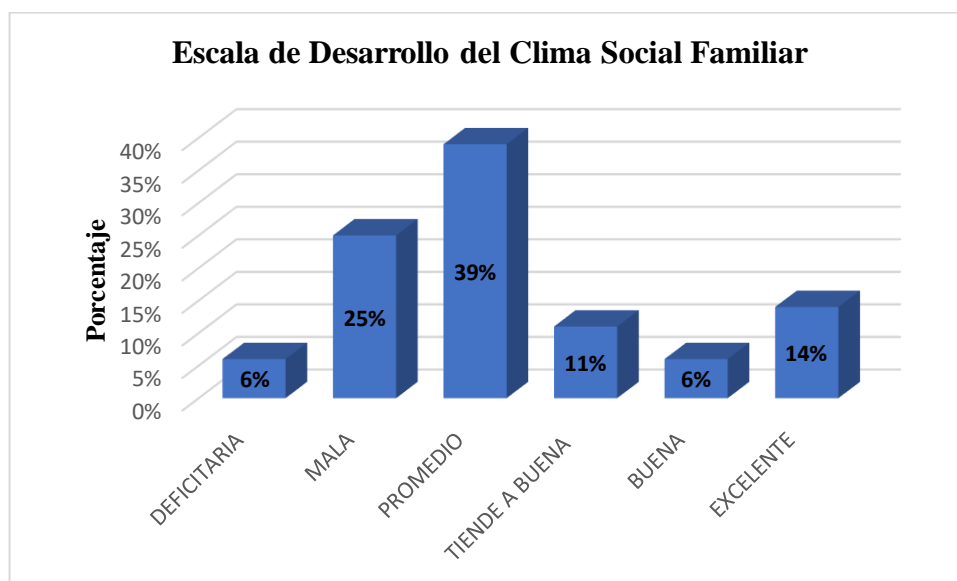
*Figura 02. Nivel de la sub escala de Estabilidad del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022*

En siguiente tabla 3, se muestra el nivel de la subescala de estabilidad del clima social samiliar en adolescentes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca, mostrando que el 6% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con deficit , el 20% presenta un nivel malo, el 70% presenta un nivel promedio, el 5% presenta un nivel con tendencia buena, y finalmente ningún estudiante tiene un nivel de buena o excelente.

**Tabla 4**

*Nivel de la sub escala de Desarrollo del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICITARIA	6	6%
MALA	27	25%
PROMEDIO	42	39%
TIENDE A BUENA	12	11%
BUENA	7	6%
EXCELENTE	15	14%
TOTAL	109	100%





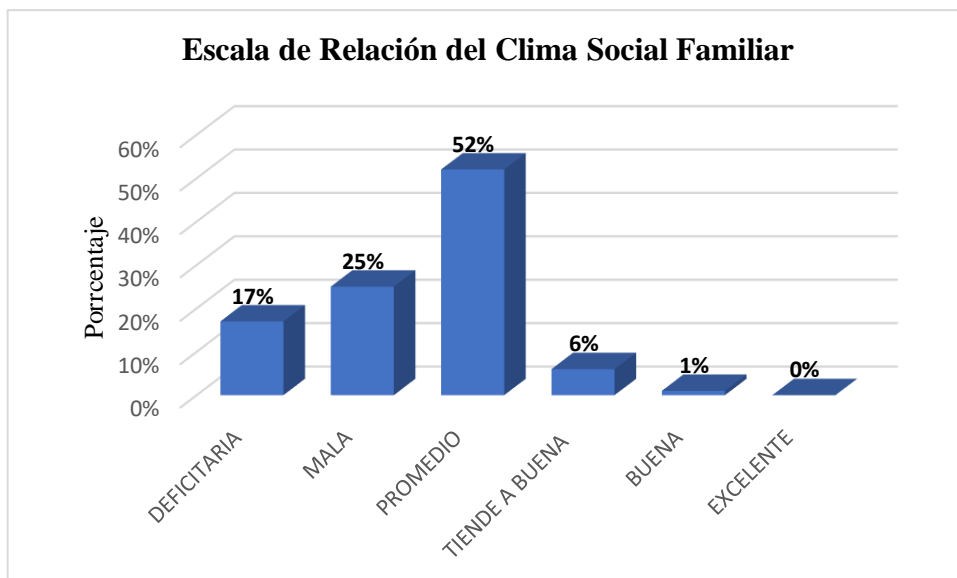
*Figura 03. Nivel de la sub escala de desarrollo del clima social familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022*

En tabla 4, se muestra el nivel de la Subescala de desarrollo del Clima Social Familiar en adolescentes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca, mostrando que el 6% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con deficit , el 25% presenta un nivel malo, el 39% presenta un nivel promedio, el 11% presenta un nivel con tendencia buena, el 6% presenta un nivel bueno y finalmente el 14 % de los estudiantes evaluados presenta un nivel excelente.

**Tabla 5**

*Nivel de la sub escala de Relación del Clima Social Familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca*

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DEFICITARIA	19	17%
MALA	27	25%
PROMEDIO	56	52%
TIENDE A BUENA	6	6%
BUENA	1	1%
EXCELENTE	0	0%
TOTAL	109	100%



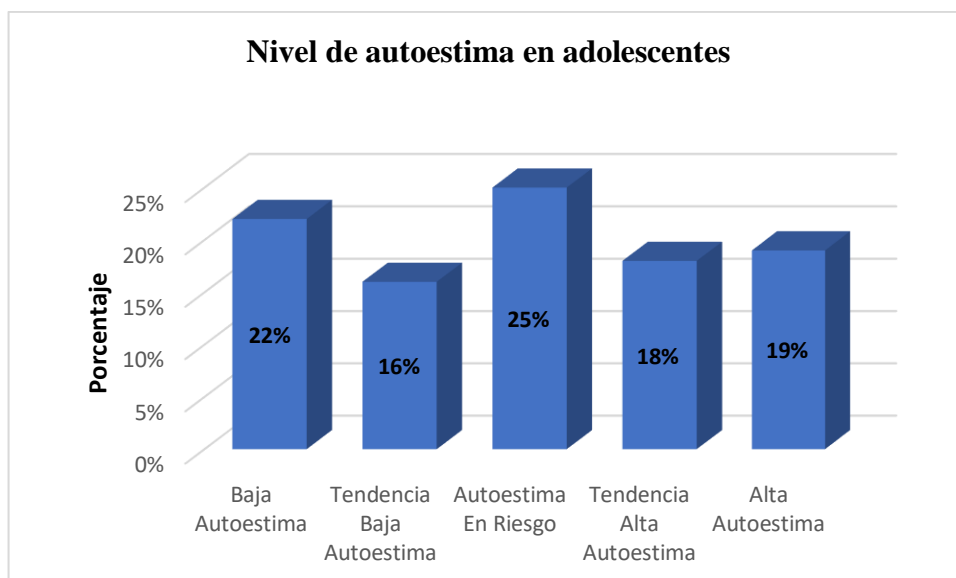
*Figura 04. Nivel de la sub escala de relación del clima social familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022*

En la tabla 5, se muestra el nivel de la Sub escala de relación del clima social familiar en adolescentes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca, mostrando que el 17 % de los adolescentes evaluados presentan un nivel con deficitaria, el 25% presenta un nivel malo, el 52% presenta un nivel promedio, el 06 % presenta un nivel con tendencia buena, el 1% presenta un nivel bueno y finalmente el 1 % de los estudiantes evaluados presenta un nivel bueno.

**Tabla 6**

*Nivel de autoestima en adolescentes*

Nivel	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja Autoestima	24	22%
Tendencia Baja Autoestima	17	16%
Autoestima En Riesgo	27	25%
Tendencia Alta Autoestima	20	18%
Alta Autoestima	21	19%
Total	109	100%



*Figura 05. Nivel de autoestima familiar en estudiantes de quinto año de nivel secundario de Cajamarca 2022*

En siguiente tabla 6, se muestra el nivel de autoestima en adolescentes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca, mostrando que el 22% de los adolescentes evaluados presentan baja autoestima, el 16% presenta tendencia baja, el 25% presenta autoestima en riesgo, el 18% presenta tendencia alta y finalmente el 19 % de los adolescentes evaluados presenta alta autoestima.

#### **4.2. Contrastación de hipótesis**

$H_0$ : No Existe una correlación directa entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de quinto año de la Institución Educativa San Ramon de la ciudad de Cajamarca 2022

$H_1$ : Existe una correlación directa entre el clima social familiar y autoestima en adolescentes de quinto año de la Institución Educativa San Ramon de la ciudad de Cajamarca 2022.

**Tabla 7**

*Correlación entre autoestima y clima social familiar con sus sub escalas en adolescentes de quinto año de secundaria.*

			<b>Correlaciones</b>				
			AUTOESTI MA	FES	Relacion es	Desarroll o	Estabilid ad
Rho de Spearm an	AUTOES TIMA	Coficie nte de correlaci ón		,388**	,409**	,287**	,207*

Nota

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la siguiente tabla, donde se indica que la correlación entre clima social familiar y autoestima, se muestra que existe una correlación significativa entre la variable clima social familiar y autoestima existiendo una relación es directa y baja . Hay una relación baja y positiva entre subescala de desarrollo y autoestima (rho = ,287) y la subescala estabilidad (rho= ,207); además, se encontró una relación moderada entre autoestima y la subescala relación (rho= ,409). Por su parte se encontró una relación baja entre autoestima y clima social familiar (rho=,388).

#### 4.2. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de Cajamarca en el año 2022.

Así mismo se identificó que el clima social familiar, el 1% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con déficit, el 6% un nivel malo, el 55% un nivel promedio, 26% un nivel con tendencia buena, 8% presenta un nivel bueno y finalmente el 4% presenta un nivel excelente; referente a la autoestima el 22% de los adolescentes evaluados presentan baja autoestima, el 16% presenta tendencia baja, 25% presenta autoestima en riesgo, el 18% presenta tendencia alta y finalmente el 19% de los adolescentes evaluados presenta alta autoestima

Moos y Trickett (1974) señalan que los adolescentes que presentan un nivel medio del clima social familiar, poseen un entorno familiar saludable debido a la afectividad entre padres e hijos. En cuanto a la autoestima Calderón (2014) afirma que los adolescentes que tienen un nivel de autoestima medio tienen igual semejanza a quienes poseen una autoestima alta con aspectos óptimos, capaces de ser expresivos y manejar críticas sin menospreciarse.

El resultado de la hipótesis fue que existe una correlación directa entre el clima social familiar y autoestima, dado que existe una correlación significativa entre la variable clima social familiar y autoestima existiendo una relación es directa y baja. Además, hay una relación baja y positiva entre subescala de desarrollo y autoestima  $p= 0,287$  y la subescala estabilidad  $p= 0,207$ ; además, se encontró una relación moderada entre autoestima y la subescala relación  $p=0,409$ . Por su parte se encontró una relación baja entre autoestima y clima social familiar  $p=0,388$ .

El clima social familiar contribuye al desarrollo y formación del adolescente, interviniendo en su personalidad, rendimiento escolar, modo de expresión y la manera de cómo afrontar un problema y críticas ante la sociedad; por

su parte la autoestima es la percepción que tiene cada persona de sí mismo, fortaleciéndose con amor propio y aceptándose como tal como son De manera que el clima social familiar tiene gran repercusión en el desarrollo de la autoestima.

Una limitación del presente trabajo de investigación fue que por motivos de la pandemia del COVID 19 resulto difícil el acceso a los alumnos, pese a que se tuvo el permiso de la institución y la mayoría de padres aceptaron el consentimiento informado, no todos los alumnos entraban a la hora programada en sus clases, en otras ocasiones se tuvo que coordinar con cada estudiante para el desarrollo del cuestionario realizándose el seguimiento respectivo.

Actualmente los profesionales de psicología tienen un papel fundamental en la orientación de la conducta de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada adolescente, ayudando a resolver conflictos propios de la adolescencia, resolviendo sus propios problemas y emociones, generando respuestas positivas ante conflictos sociales y familiares .De ahí la importancia de los profesionales de psicología para optar medidas correctivas y puedan generar estrategias de intervención y prevención en cuanto a la familia y la autoestima,

## **CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- Existe una correlación directa y baja entre el clima social familiar y autoestima ( $Rho=,388$  ) en los adolescentes de quinto año de secundaria del colegio San Ramón de la ciudad de Cajamarca, 2022

- Con relación al clima social familiar y su dimensión estabilidad de los en adolescentes de quinto año de educación secundaria del colegio San Ramón se evidencia que el 6% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con déficit, el 20% presenta un nivel malo, el 70% presenta un nivel promedio, el 5% presenta un nivel con tendencia buena, y finalmente ningún estudiante tiene un nivel de buena o excelente.
  
- Con relación al clima social familiar y su dimensión desarrollo de los en adolescentes de quinto año de educación secundaria del colegio San Ramón, mostrando que el 6% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con deficit , el 25% presenta un nivel malo, el 39% presenta un nivel promedio, el 11% presenta un nivel con tendencia buena, el 6% presenta un nivel bueno y finalmente el 14 % de los estudiantes evaluados presenta un nivel excelente.
  
- Con referencia al clima social familiar y su dimensión relación de los en adolescentes de quinto año de educación secundaria del colegio San Ramón, mostrando que el 17% de los adolescentes evaluados presentan un nivel con deficit , el 25% presenta un nivel malo, el 52% presenta un nivel promedio, el 6% presenta un nivel con tendencia buena, el 1% presenta un nivel bueno y finalmente ningún estudiante presenta un nivel excelente en la presente subescala.
  
- Con relación a la autoestima de los en adolescentes de quinto año de

educación secundaria del colegio San Ramón, mostrando que el 22% de los adolescentes evaluados presentan baja autoestima, el 16% presenta tendencia baja, el 25% presenta autoestima en riesgo, el 18% presenta tendencia alta y finalmente el 19 % de los adolescentes evaluados presenta alta autoestima.

## 5.2. Recomendaciones

- A los directivos, tutores, departamento de psicología del colegio San Ramón de Cajamarca, realizar talleres, charlas preventivas, promocionales y educaciones dirigidas a padres de familia, donde se enfatice la importancia de clima social familiar y autoestima en adolescente propiciando una armonía y equilibrio mental
- Fortalecer el programa de la APAFA creando jornadas, talleres y brigadas para que puedan concientizar a los padres de familia sobre clima social familiar y su implicancia en la autoestima
- Realizar investigaciones más profundas y detalladas para optar medidas optimas y correctivas frente a conflictos sociales y familiares



## REFERENCIA

- American Psychological Association. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. (7ma. Ed). El Manual Moderno S. A de C. V.
- Chayña, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/934/Ronal\\_Chay%  
c3%b1a\\_Tesis\\_Bachiller\\_2016.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/934/Ronal_Chay%c3%b1a_Tesis_Bachiller_2016.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Carrilla, M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. España: Universidad de Granada.
- Rodríguez, N. y Caño, G (2012). *Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención*. *Dialnet*. 12(3). 1-15.
- Catalla, F. M, Quispe, N. (2013). *Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa, 2012*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa]. [http://repositorio.unsa.edu.pe  
/bitstream/handle/UNSA/2257/ENcafifdmh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2257/ENcafifdmh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre la autoestima*. Trillas. México.

- Diario Perú 21. (21 de abril del 2012). Padres podrán denunciar bullying en los colegios. *Perú 21*. <https://peru21.pe/voces/padres-podran-denunciar-bullying-colegios-25065-noticia/>
- Diccionario actual (2017). *La autoestima*. <https://diccionarioactual.com/autoestima/>
- Estevéz, E., Musiti, G., & Moreno Ruiz, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 25(1), 2-11. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300009.pdf>
- Dávila, L. A. (2017). *Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/379/D%C3%81VILA-1-Trabajo-Clima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavidía, C. y Morales, A. (2019). *Cohesión familiar y autoestima en adolescentes varones de 11 a 16 años de un colegio público de Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22148/Gavidia%20Saavedra%20Cristian%20Mart%c3%adn%20%20Morales%20Aquino%20Arnold%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gallego, A.M. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 1(35). 326-346.

- Jiménez, T., Musita, G. y Murgui, S. (2006). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima. *Revista International Journal of Clinical and Health Psychology*. 8(1). 139-151. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33780110.pdf>
- Jiménez, A.; Ferro, J.; Gómez, R. y Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. *Revista de Psicología Gral y Aplic.* 52(4). 453-462.
- Kemper, B. y Segundo H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lara, A., Verduzco, A., Acevedo, M. & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamérica de psicología*. 25(2). 247- 255.
- Llico, S. y Rodríguez, C. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1303/TESIS%20FINAL%20LISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- McMillan, J., Schumacher, S. (2005). Investigación Educativa. *Modalidad de Investigación*, 5 (1), 43. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/>

McMillan\_J.\_H.\_Schumacher\_S.\_2005.\_Investigacion\_educativa\_5\_ed.%20(1).

Mendizábal, J.A. y Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Rev. méd. Hosp. Gen, Méx.* 62(3), 1-3.

Ministerio de Educación. (17 de setiembre del 2018). *Minedu inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia”*.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>

Minuchin, S. (1982). *Familia y Terapia familiar*. Buenos Aires.

Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.

Paz, D. O. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la universidad católica los ángeles de Chimbote, Piura, 2015*.

[Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ\\_IRRAZABAL\\_DIPSON\\_OMAR\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/122/PAZ_IRRAZABAL_DIPSON_OMAR_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/409/prada\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/409/prada_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez Vásquez, N. (2019). *Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de cajamarca-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel] <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1190/TEISIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pineda, S. y Aliño, M. (1996). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia*.  
<https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>

Príncipe, G. (2016). La ciencia y la investigación científica. En Universidad César Vallejo (Ed.). *La investigación científica teoría y metodología*. (pp. 63-65).

Prada, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejos].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/409/prada\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/409/prada_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%c3%b3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20a](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%c3%b3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20a)

utoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%  
20instituci%3%b3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Rosales, C.R. y Espinosa, M.R. (01 de octubre de 2009). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familia* .  
[https://www.researchgate.net/profile/Consuelo-Pina/publication/237032729\\_La\\_Percepcion\\_del\\_Clima\\_Familiar\\_en\\_Adolescentes\\_Miembros\\_de\\_Diferentes\\_Tipos\\_de\\_Familias/links/59dd011e0f7e9b8ebe1e7dbd/La-Percepcion-del-Clima-Familiar-en-Adolescentes-Miembros-de-Diferentes-Tipos-de-Familias.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Consuelo-Pina/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias/links/59dd011e0f7e9b8ebe1e7dbd/La-Percepcion-del-Clima-Familiar-en-Adolescentes-Miembros-de-Diferentes-Tipos-de-Familias.pdf)

Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

Valdivia, C. (2008). La familia: conceptos, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDI*, 1(1). 15-22.

Zimmer, L. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, Vol 30.

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

**APAFA:** Asociación de padres de familia

**AA:** Autoestima Alta

**AB:** Autoestima baja

**FAS:** familia Social

**FES:** Familia social familiar

**CN:** Control

**MINEDU:** Ministerio de educación

**OMS:** Organización Mundial de la Salud

**OR:** Organización

**SR:** Social reactivo

## **GLOSARIO**

**Ambiente:** Entorno que rodea al individuo

**Adolescencia:** Etapa del desarrollo humano entre los 11 años y los 16 años

**Autoestima:** Amor propio y percepción de cada persona

**Bullying:** agresión psicológica y física que se realiza en la sociedad

**Comportamiento:** acciones de un individuo

**Conducta:** forma de actuar o proceder de un individuo

**Clima familiar:** Ambiente donde vive el individuo dentro su hogar

**Clima Social:** Ambiente donde el individuo se relaciona con su entorno

**Hogar:** ambiente donde se desarrolló el individuo

**Moralidad:** Distinguir entre el bien y el mal



ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION		
			VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Principal:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca en el año 2022?</p> <p><b>Secundario:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria de la</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Hallar el nivel de autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria de la</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>El clima social familiar tiene una relación significativa frente al autoestima en adolescentes de quinto año de la ciudad de Cajamarca.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El nivel de autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria es medio.</p> <p>El nivel de clima social familiar de los</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflicto</p> <p>Autonomía</p> <p>Actuación</p> <p>Intelectual cultural</p> <p>Social- recreativo</p> <p>Moralidad-religiosidad</p> <p>Control</p> <p>Organización</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Enfoque cuantitativo de tipo básico (McMillan, Schumacher, 2005). (Príncipe, 2016).</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental – correlacional (McMillan, Schumacher, 2005).</p> <p><b>Población:</b> Adolescentes de quinto de secundaria de un centro educativo</p> <p><b>Muestra:</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Instrumento de recolección de datos:</b></p>

<p>ciudad de Cajamarca en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de clima familiar de los adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima familiar y la autoestima en adolescentes hombres de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca en el año 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación del clima familiar y la dimensión personal de la autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria de la</p>	<p>ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Hallar el nivel de clima familiar de los adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y la autoestima en adolescentes hombres de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca en el año 2022.</p> <p>Identificar la relación del clima familiar y la dimensión personal de la autoestima de los adolescentes de quinto año de</p>	<p>adolescentes de quinto año de secundaria es medio.</p> <p>Existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes hombres del colegio.</p> <p>Existe una relación significativa entre clima social familiar y la dimensión personal de la autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria.</p> <p>Existe una relación significativa entre clima social familiar y la dimensión académica de la autoestima de los adolescentes de</p>	<p>Autoestima</p>	<p>Relación familiar</p> <p>Identidad familiar</p> <p>Autonomía</p> <p>Emociones</p> <p>Motivación</p> <p>Socialización</p>	<p>Escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett</p> <p>Cuestionario de Autoestima 25 de Ruiz Alva</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ciudad de Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación del clima familiar y la dimensión académica de la autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca?</p> <p>¿Cuál es la relación del clima familiar y la dimensión social de la autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca??</p>	<p>secundaria de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Identificar la relación del clima familiar y la dimensión académica de la autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca.</p> <p>Identificar la relación del clima familiar y la dimensión social de la autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria de la ciudad de Cajamarca.</p>	<p>quinto año de secundaria.</p> <p>Existe una relación significativa entre clima social familiar y la dimensión social de la autoestima de los adolescentes de quinto año de secundaria.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **ANEXO B**

Carta de autorización de la institución donde realizó la investigación  
Instrumentos

## ANEXO C

### Ficha técnica

#### Clima Social Familiar

Nombre de la prueba	Escala del Clima Social Familiar (FES)
Autor	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
Año de creación	1974
Procedencia	Universidad de Stanford
Adaptación	Española
Objetivo	Escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia
Tipificación	Baremos para la escala, elaborados por César Ruiz y Eva Guerra Turín, 1993. Lima- Perú.
Modalidad de aplicación	Individual y colectiva
Tipo de respuestas	Dicotómica (V o F)
Dimensiones	Formada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad
Número total de reactivos	Escala consta de 90 items.
Tiempo de duración de la prueba	20 min
Confiabilidad	Ruiz y Guerra en 1993 se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, con adolescentes los coeficientes fueron: Área Cohesión 0,57; conflicto 0,60; Organización 0,51.

## Autoestima

Nombre de la prueba	Autoestima 25
Autor	César Ruiz Alva
Año de creación	2006
Procedencia	Trujillo
Adaptación	Adaptación y 2da edición revisada Cesar Ruiz Alva, Lima- 2006- Batería del Champagnat, Surco, Lima
Objetivo	Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados, en el 2006 fue adaptada a Perú por César Ruiz Alva con el objetivo de mejorar el instrumento y que tenga mayor cobertura para su aplicación.
Modalidad de aplicación	Individual y colectiva
Tipo de respuestas	Dicotómica (V o F)
Dimensiones	Personal (autonomía, emociones) Académica (motivación) Social (socialización)
Número total de reactivos	Escala consta de 25 ítems.
Tiempo de duración de la prueba	15 min
Confiabilidad de la prueba	Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los distintos grupos estudiados, siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo- total 600 sujetos)

## ANEXO D

### Instrumento

#### Clima Social Familiar

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marca en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

47

#### NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.



72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

Hoja de respuestas de la Escala de Clima Social Familiar

Sumar →										Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81		
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	CO
2	12	22	32	42	52	62	72	82		EX
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83		CT
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84		AU
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85		AC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86		IC
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87		SR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88		MR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89		OR
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90		CN
V	F	V	F	V	F	V	F	V	F	

Autoestima

## **PRUEBA DE AUTOESTIMA**

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre \_\_\_\_\_ Apellidos \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda) Sea sincero.

<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

Certificado de validez del instrumento

## PLANTILLA DE CALIFICACION PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy		<b>X</b>
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		<b>X</b>
3. Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera hacerlo		<b>X</b>
4. Tomar decisiones es algo fácil para mi.	<b>X</b>	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	<b>X</b>	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		<b>X</b>
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		<b>X</b>
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	<b>X</b>	
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mi.		<b>X</b>
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	<b>X</b>	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		<b>X</b>
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mi mismo		<b>X</b>
13. Pienso que mi vida es muy triste.		<b>X</b>
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	<b>X</b>	
15. Tengo muy mala opinión de mi mismo		<b>X</b>
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		<b>X</b>
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		<b>X</b>
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		<b>X</b>
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	<b>X</b>	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden	<b>X</b>	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		<b>X</b>
22. En mi casa me fastidian demasiado		<b>X</b>
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		<b>X</b>
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		<b>X</b>
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		<b>X</b>