

**22.5%**

Resultados del Análisis de los plagios del 2024-01-25 19:24 UTC

26. Tesis Alzamora.pdf

Fecha: 2024-01-25 19:10 UTC

\* Todas las fuentes 52 | Fuentes de internet 50 | Documentos propios 1

- 
- ✓ [1] [repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/579bae0f-09df-4382-89e3-11d93624a210/download](https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/579bae0f-09df-4382-89e3-11d93624a210/download) 9.5% 112 resultados
- 
- ✓ [2] [es.wikipedia.org/wiki/Adici3n\\_a\\_redes\\_sociales](https://es.wikipedia.org/wiki/Adici3n_a_redes_sociales) 6.0% 57 resultados
- 
- ✓ [3] [www.wikiwand.com/es/Adici3n\\_a\\_redes\\_sociales](https://www.wikiwand.com/es/Adici3n_a_redes_sociales) 5.3% 46 resultados
- 
- ✓ [4] [es.slideshare.net/AnahisLoor30/monografia-del-uso-de-las-redes-sociales-en-adolescentes](https://es.slideshare.net/AnahisLoor30/monografia-del-uso-de-las-redes-sociales-en-adolescentes) 3.5% 47 resultados
- 
- ✓ [5] [es.slideshare.net/juniorpollo/monografia-el-impacto-de-las-redes-sociales](https://es.slideshare.net/juniorpollo/monografia-el-impacto-de-las-redes-sociales) 3.3% 45 resultados
- 
- ✓ [6] [www.academia.edu/39992856/Adici3n\\_a\\_las\\_redes\\_sociales\\_en\\_ni3os\\_y\\_adolescentes\\_Gu3a\\_para\\_Educadores\\_Enrique\\_Echebur3a](https://www.academia.edu/39992856/Adici3n_a_las_redes_sociales_en_ni3os_y_adolescentes_Gu3a_para_Educadores_Enrique_Echebur3a) 3.3% 51 resultados
- 
- ✓ [7] [www.monografias.com/trabajos93/adiccion-a-redes-sociales/adiccion-a-redes-sociales](https://www.monografias.com/trabajos93/adiccion-a-redes-sociales/adiccion-a-redes-sociales) 3.4% 44 resultados
- 
- ✓ [8] [psiquiatria.com/psicologia-general/mayor-conexion-a-las-redes-sociales-vinculada-a-mas-sentimiento-de-aislamiento](https://psiquiatria.com/psicologia-general/mayor-conexion-a-las-redes-sociales-vinculada-a-mas-sentimiento-de-aislamiento) 3.4% 25 resultados
- 
- ✓ [9] [www.menteamente.com/blog-salud-mental/adiccion-redes-sociales](https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/adiccion-redes-sociales) 2.7% 40 resultados
- 
- ✓ [10] [www.larazon.es/tecnologia/las-redes-sociales-tambien-aislan-CH14647104/](https://www.larazon.es/tecnologia/las-redes-sociales-tambien-aislan-CH14647104/) 3.2% 21 resultados
- 
- ✓ [11] [www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-redes-sociales-aumentan-sentimiento-aislamiento-20170313081236.html](https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-redes-sociales-aumentan-sentimiento-aislamiento-20170313081236.html) 3.0% 19 resultados
- 
- ✓ [12] [proyectohombre.es/articulos/enrique-echeburua-adiccion-redes-sociales-internet-juego-online/](https://proyectohombre.es/articulos/enrique-echeburua-adiccion-redes-sociales-internet-juego-online/) 2.5% 30 resultados
- 
- ✓ [13] [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000300005](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000300005) 2.2% 29 resultados
- 
- ✓ [14] [peru21.pe/lima/la-adiccion-a-las-redes-sociales-y-como-salir-sin-contratiempos-noticia/](https://peru21.pe/lima/la-adiccion-a-las-redes-sociales-y-como-salir-sin-contratiempos-noticia/) 2.0% 26 resultados
- 
- ✓ [15] [www.academia.edu/36871552/\\_EL\\_USO\\_DE\\_LAS\\_REDES\\_SOCIALES\\_Y\\_SUS\\_EFECTOS\\_EN\\_EL\\_RENDIMIENTO\\_ACAD3MICO\\_DE\\_LOS](https://www.academia.edu/36871552/_EL_USO_DE_LAS_REDES_SOCIALES_Y_SUS_EFECTOS_EN_EL_RENDIMIENTO_ACAD3MICO_DE_LOS) 1.7% 23 resultados
- 
- ✓ [16] [psicologiaymente.com/clinica/consecuencias-psicosociales-uso-excesivo-redes-sociales](https://psicologiaymente.com/clinica/consecuencias-psicosociales-uso-excesivo-redes-sociales) 1.4% 23 resultados
- 
- ✓ [17] [es.wikipedia.org/wiki/Ciberadici3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Ciberadici3n) 1.7% 16 resultados
- 
- ✓ [18] [cnnespanol.cnn.com/2021/10/29/redes-sociales-adictivas-facebook-instagram-twitter-orix/](https://cnnespanol.cnn.com/2021/10/29/redes-sociales-adictivas-facebook-instagram-twitter-orix/) 1.3% 23 resultados
- 
- ✓ [19] [www.uv.es/uvweb/master-prevencion-riesgos-laborales/es/blog/uso-excesivo-redes-sociales-aumenta-riesgo-futuros-trabajadores-padezcan-depresion-](https://www.uv.es/uvweb/master-prevencion-riesgos-laborales/es/blog/uso-excesivo-redes-sociales-aumenta-riesgo-futuros-trabajadores-padezcan-depresion-) 1.2% 18 resultados
- 
- ✓ [20] [www.giztab.com/redes-sociales-uso-excesivo-adiccion/](https://www.giztab.com/redes-sociales-uso-excesivo-adiccion/) 1.1% 16 resultados
- 
- ✓ [21] [issuu.com/heydihinojosa/docs/echebur\\_a\\_y\\_requesens\\_-\\_adici\\_n](https://issuu.com/heydihinojosa/docs/echebur_a_y_requesens_-_adici_n) 1.1% 12 resultados
- 
- ✓ [22] [laverdadnoticias.com/estiloyvida/Redes-sociales-pueden-provocar-AISLAMIENTO-social-si-se-usan-en-exceso-estudio-20200908-0109.html](https://laverdadnoticias.com/estiloyvida/Redes-sociales-pueden-provocar-AISLAMIENTO-social-si-se-usan-en-exceso-estudio-20200908-0109.html) 0.9% 13 resultados
- 
- ✓ [23] [www.infobae.com/salud/2023/11/19/alerta-por-la-epidemia-de-soledad-la-oms-creo-una-comision-para-abordar-el-problema-y-encontrar-soluciones/](https://www.infobae.com/salud/2023/11/19/alerta-por-la-epidemia-de-soledad-la-oms-creo-una-comision-para-abordar-el-problema-y-encontrar-soluciones/) 0.8% 12 resultados
- 
- ✓ [24] [www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/12.Echeburua\\_13-3oa.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/12.Echeburua_13-3oa.pdf) 0.8% 5 resultados
- 
- ✓ [25] [www.voicesofyouth.org/es/blog/uso-excesivo-de-las-redes-sociales](https://www.voicesofyouth.org/es/blog/uso-excesivo-de-las-redes-sociales) 0.6% 11 resultados

- 
- [26] [repositorio.unsa.edu.pe/items/4346db9b-6948-42c0-bea6-ae8ab01fc28d](https://repositorio.unsa.edu.pe/items/4346db9b-6948-42c0-bea6-ae8ab01fc28d)  
0.7% 5 resultados  
2 documentos con coincidencias exactas
- 
- [29] [www.psyciencia.com/ciberpsicologia-adiccion-videojuegos-adolescencia/](http://www.psyciencia.com/ciberpsicologia-adiccion-videojuegos-adolescencia/)  
0.6% 5 resultados
- 
- [30] [cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf)  
0.5% 8 resultados
- 
- [31] [issuu.com/imischool/docs/adiccion\\_a\\_las\\_redes\\_sociales](https://issuu.com/imischool/docs/adiccion_a_las_redes_sociales)  
0.5% 6 resultados
- 
- [32] [www.anahana.com/es/mental-health/social-isolation](http://www.anahana.com/es/mental-health/social-isolation)  
0.4% 5 resultados
- 
- [33] "25. Tesis Autoconstruccion DHRV V1.0.pdf" fechado del 2024-01-25  
0.5% 7 resultados
- 
- [34] [obepe.org/unesco-horizontes/unidad-2-mooc-2-unesco-horizontes/](http://obepe.org/unesco-horizontes/unidad-2-mooc-2-unesco-horizontes/)  
0.4% 1 resultados
- 
- [35] [www.bing.com/ck/a?!&&p=4569883754b12443JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zZTQzM2Q5My1lZDFmLTZmMWQtMWFjMC0yOT](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=4569883754b12443JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zZTQzM2Q5My1lZDFmLTZmMWQtMWFjMC0yOT)  
0.3% 2 resultados
- 
- [36] [www.bing.com/ck/a?!&&p=b12d9843b5718a33JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zZTQzM2Q5My1lZDFmLTZmMWQtMWFjMC0yOT](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=b12d9843b5718a33JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zZTQzM2Q5My1lZDFmLTZmMWQtMWFjMC0yOT)  
0.3% 2 resultados
- 
- [37] [virtual.urbe.edu/tesispub/0063008/cap03.pdf](http://virtual.urbe.edu/tesispub/0063008/cap03.pdf)  
0.2% 5 resultados
- 
- [38] [www.bing.com/ck/a?!&&p=371f1d8aca87f276JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zNTM4NmMxZS0zNjg3LTlyZnZytmjDkOC03ODBmL](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=371f1d8aca87f276JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zNTM4NmMxZS0zNjg3LTlyZnZytmjDkOC03ODBmL)  
0.2% 1 resultados
- 
- [39] [www.bing.com/ck/a?!&&p=229006bdb15e03fJmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0wYTZINDJmMC05ZDBmLTZhNDUtMjgyMC01NmU](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=229006bdb15e03fJmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0wYTZINDJmMC05ZDBmLTZhNDUtMjgyMC01NmU)  
0.2% 1 resultados  
1 documento con coincidencias exactas
- 
- [41] [www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/adiccion-a-internet/causas-y-factores-de-riesgo](http://www.clinicbarcelona.org/asistencia/vida-saludable/adiccion-a-internet/causas-y-factores-de-riesgo)  
0.2% 3 resultados
- 
- [42] [www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-aislamiento-social-soledad-que-podemos-S0212656716301809](http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-aislamiento-social-soledad-que-podemos-S0212656716301809)  
0.2% 2 resultados
- 
- [43] [www.commonsemmedia.org/es/articulos/como-ayudar-a-los-adolescentes-a-lidiar-con-el-impacto-de-las-redes-sociales-en-su-salud-mental](http://www.commonsemmedia.org/es/articulos/como-ayudar-a-los-adolescentes-a-lidiar-con-el-impacto-de-las-redes-sociales-en-su-salud-mental)  
0.2% 4 resultados
- 
- [44] [www.bing.com/ck/a?!&&p=13e21a5bca62821cJmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0yNzVjZGM4My1kZDMxLTY4ZTctMGJiOC1jODkyZ](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=13e21a5bca62821cJmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0yNzVjZGM4My1kZDMxLTY4ZTctMGJiOC1jODkyZ)  
0.2% 1 resultados
- 
- [45] [repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10379/Tesis\\_SalarioEmocional\\_BienestarLaboral\\_Empresa\\_RAMFUR\\_S.A.C.\\_Tarapoto.pdf?se](http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10379/Tesis_SalarioEmocional_BienestarLaboral_Empresa_RAMFUR_S.A.C._Tarapoto.pdf?se)  
0.2% 3 resultados
- 
- [46] [www.bing.com/ck/a?!&&p=0891ea97c045bb14JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zNWRhYjE1My03OTA2LTly50TEtMDY2Yi1hNTQy](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=0891ea97c045bb14JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zNWRhYjE1My03OTA2LTly50TEtMDY2Yi1hNTQy)  
0.2% 1 resultados  
1 documento con coincidencias exactas
- 
- [48] [www.bing.com/ck/a?!&&p=a7e2d1847c00a038JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zNTM4NmMxZS0zNjg3LTlyZnZytmjDkOC03ODBmL](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=a7e2d1847c00a038JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0zNTM4NmMxZS0zNjg3LTlyZnZytmjDkOC03ODBmL)  
0.1% 1 resultados
- 
- [49] [www.bing.com/ck/a?!&&p=c7c958661044e2a1JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0yNzVjZGM4My1kZDMxLTY4ZTctMGJiOC1jODkyZ](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=c7c958661044e2a1JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0yNzVjZGM4My1kZDMxLTY4ZTctMGJiOC1jODkyZ)  
0.1% 1 resultados
- 
- [50] [eresmama.com/edad-ninos-tener-movil/](http://eresmama.com/edad-ninos-tener-movil/)  
0.1% 2 resultados
- 
- [51] [psicocode.com/psicologia/conductas-adictivas-definicion/](http://psicocode.com/psicologia/conductas-adictivas-definicion/)  
0.1% 1 resultados
- 
- [52] [www.bing.com/ck/a?!&&p=d5007bc0d420bb64JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0wNTA3MGMyZC1lOWFiLTZiNzItMjc5ZC0xODNjZ](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=d5007bc0d420bb64JmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0wNTA3MGMyZC1lOWFiLTZiNzItMjc5ZC0xODNjZ)  
0.1% 1 resultados
- 
- [53] [www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/bipolar-disorder/symptoms-causes/syc-20355955](http://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/bipolar-disorder/symptoms-causes/syc-20355955)  
0.1% 1 resultados
- 
- [54] [www.bing.com/ck/a?!&&p=55fca7296d551bdaJmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0wNTA3MGMyZC1lOWFiLTZiNzItMjc5ZC0xODNjZ](http://www.bing.com/ck/a?!&&p=55fca7296d551bdaJmldHM9MTcwNjE0MDgwMCZpZ3VpZD0wNTA3MGMyZC1lOWFiLTZiNzItMjc5ZC0xODNjZ)  
0.1% 1 resultados
- 
- [55] [sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//13867\\_informe-de-caracterizacion-geologica-geodinamica-preliminar-por-flujos-de-detritos-huayco](http://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//13867_informe-de-caracterizacion-geologica-geodinamica-preliminar-por-flujos-de-detritos-huayco)  
0.1% 1 resultados

---

67 páginas, 12061 palabras

Nivel del plagio: 22.5% seleccionado / 31.9% en total

230 resultados de 56 fuentes, de ellos 55 fuentes son en línea.

#### Configuración

Directiva de data: *Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios*

Sensibilidad: *Media*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de Psicología**

**Carrera Profesional de Psicología**

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AISLAMIENTO SOCIAL EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
“PAUCA SANTA ROSA” - DISTRITO JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN  
MARCOS -CAJAMARCA -2021.**

**Autora:**

**Gabriela Noemí Alzamora Muñoz**

**Asesora:**

**Mg. Víctor Montenegro Díaz**

**Cajamarca – Perú.**

**Diciembre-2021**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de Psicología**

**Carrera Profesional de Psicología**

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AISLAMIENTO SOCIAL EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
“PAUCA SANTA ROSA” - DISTRITO JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN  
MARCOS -CAJAMARCA-2021.**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el  
Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**Bach. Gabriela Noemí Alzamora Muñoz**

**Asesor:**

**Mg. Víctor Montenegro Díaz**

**Cajamarca – Perú.**

**Diciembre– 2021**

COPYRIGHT © 2021 by

Gabriela Noemí Alzamora Muñoz

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL**

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AISLAMIENTO SOCIAL**

Presidente: \_\_\_\_\_

Secretario: \_\_\_\_\_

Asesor: \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

A:

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre quien me apoyado en la parte emocional y económica para lograr mis metas y objetivos que me planteado a lo largo del tiempo. Asimismo, a mis hermanos por el apoyo y la motivación diaria que me brinda para lograr ser mejor en el fututo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por regalarme el don de la vida y concederme salud para concluir con mis metas, a la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo por ser parte de mi formación académica, asimismo a la Mg. ....por asesorarme en todo el proceso de mi tesis.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de la institución educativa Pública “Pauca Santa Rosa” - Distrito José Manuel Quiroz - San Marcos -Cajamarca-2021. Dicho estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo y de corte transversal, Se trabajó con una población de 73 estudiantes del nivel secundario mixto de 1er a 5to grado, entre las edades 12 a 17 años, de la institución educativa Pública Pauca Santa Rosa -San Marcos – Cajamarca-2021. La muestra está conformada por 53 estudiantes de educación secundaria de dicha institución. Se aplicó dos instrumentos de evaluación psicológica los cuales fueron el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Salas Blas Edwin Mayaute Miguel en el año 2014. Perú y está conformado por 24 ítems, midiendo las 3 dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de redes sociales, uso excesivo de las redes sociales. Y el cuestionario de aislamiento y soledad de María Martina Casullo año 1996 país Argentina, está conformado 25 ítems y comprende 2 dimensiones denominado soledad y aislamiento. Como resultado se obtuvo una relación directamente proporcional entre las variables Adicción a las Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Adicción a las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.

**Palabras claves:** adicción a las redes sociales, aislamiento social.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research is to determine the relationship between addiction to social networks and social isolation in students of the Public Educational Institution "Pauca Santa Rosa" - José Manuel Quiroz District - San Marcos -Cajamarca-2021. This study had a quantitative approach, descriptive and cross-sectional design. We worked with a population of 73 students from the mixed secondary level from 1st to 5th grade, between the ages of 12 and 17, from the Public Educational Institution Pauca Santa Rosa -San Marcos – Cajamarca-2021. The sample is made up of 53 secondary school students from said institution. Two psychological evaluation instruments were applied, which were the Social Network Addiction Questionnaire (ARS) of Salas Blas Edwin Mayaute Miguel in 2014. Peru and is made up of 24 items, measuring the 3 dimensions: obsession with social networks, lack of personal control in the use of social networks, excessive use of social networks. And the isolation and loneliness questionnaire of María Martina Casullo year 1996 country Argentina, is made up of 25 items and includes 2 dimensions called loneliness and isolation. As a result, a directly proportional relationship was obtained between the variables Addiction to Social Networks and Social Isolation, which indicates that the greater the Addiction to Social Networks, the greater the Social Isolation.

**Keywords:** addiction to social networks, social isolation.

## ÍNDICE GENERAL

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA.....  | v    |
| AGRADECIMIENTO .....                                    | vi   |
| RESUMEN.....  | vii  |
| ABSTRACT .....  | viii |
| ÍNDICE GENERAL.....                                     | ix   |
| ÍNDICE DE TABLA.....                                    | xii  |
| INTRODUCCIÓN.....                                       | 13   |
| CAPÍTULO I.....   | 15   |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....                      | 15   |
| 2.1. Planteamiento del problema .....                   | 16   |
| 2.2. Formulación del Problema.....                      | 18   |
| 2.3. Objetivos de la investigación:.....                | 18   |
| 2.3.1. Objetivo general: .....                          | 18   |
| 2.3.2. Objetivos específicos:.....                      | 18   |
| 2.4. Justificación e importancia: .....                 | 19   |
| CAPÍTULO II .....                                       | 21   |
| MARCO TEÓRICO .....                                     | 21   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación:.....             | 22   |
| 2.1.2. Internacionales.....                             | 22   |
| 2.1.3. Nacional: .....                                  | 24   |
| 2.1.4. Local:.....                                      | 26   |
| 2.2. Bases teóricas: .....                              | 27   |
| 2.2.1. El uso problemático de las redes sociales: ..... | 30   |
| 2.2.2. Las redes sociales: .....                        | 33   |

|                                    |   |    |
|------------------------------------|---|----|
| 2.2.3.                             | Facebook: .....                                   | 33 |
| 2.2.4.                             | Whatsapp: .....                                   | 34 |
| 2.2.5.                             | Twitter .....                                     | 34 |
| 2.2.6.                             | Instagram .....                                   | 34 |
| 2.2.7.                             | Dimensiones: .....                                | 35 |
| 2.2.8.                             | Características del aislamiento social:.....      | 35 |
| 2.2.9.                             | Efectos del aislamiento social: .....             | 37 |
| 2.2.10.                            | Componentes del aislamiento social: .....         | 38 |
| 2.3.                               | Definición de términos .....                      | 40 |
| 2.4.                               | Hipótesis de la investigación .....               | 41 |
| 2.4.1.                             | Hipótesis general: .....                          | 41 |
| 2.4.2.                             | Hipótesis nula .....                              | 41 |
| 2.5.                               | Definición operacionalización de variables: ..... | 42 |
| CAPÍTULO III .....                 |   | 44 |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN ..... |   | 44 |
| 3.1.                               | Tipo de investigación .....                       | 45 |
| 3.2.                               | Diseño de investigación .....                     | 45 |
| 3.2.1.                             | Población, Muestra y Unidad de Análisis .....     | 45 |
| 3.2.2.                             | Población: .....                                  | 45 |
| 3.2.3.                             | La muestra .....                                  | 45 |
| 3.2.4.                             | Unidad de análisis .....                          | 46 |
| 2.6.                               | Instrumento de recolección de datos: .....        | 47 |
| 2.6.1.                             | Aislamiento social .....                          | 48 |
| 2.7.                               | Unidad de análisis, población y muestra .....     | 50 |
| 2.8.                               | Análisis de datos: .....                          | 50 |

|  |    |
|--|----|
| CAPÍTULO IV .....  | 52 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....   | 52 |
| 4.1. Análisis de resultado:.....   | 53 |
| 4.1.1. Identificamos las dimensiones de adicción a las redes sociales. ....  | 54 |
| 4.1.2. Identificamos la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y Aislamiento Social.....   | 55 |
| 4.1.3. Identificamos la relación entre las dimensiones del Aislamiento Social y la adicción a las redes sociales. ....   | 58 |
| 4.1.4. Analizamos si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del Aislamiento Social y las dimensiones de la adicción a las redes sociales. .... | 60 |
| 2.9. Discusión de resultados: .....  | 61 |
| CAPÍTULO V .....   | 64 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....   | 64 |
| 5.1. Conclusiones:.....  | 65 |
| 5.2. Recomendaciones: .....  | 67 |
| REFERENCIAS: .....   | 68 |
| ANEXO A.....   | 70 |

## ÍNDICE DE TABLA

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 : Relación entre la adicción a las redes sociales (ARS) y el aislamiento social (AS)..... | 53 |
| Tabla 2 : Adicción a las redes sociales .....   | 54 |
| Tabla 3 : Dimensiones del Aislamiento Social.....   | 54 |
| Tabla 5 : Falta De Control Personal en el Uso de las Redes Sociales VS Aislamiento Social. ....   | 56 |
| Tabla 6 : Uso Excesivo de las Redes Sociales VS Aislamiento Social .....                          | 57 |
| Tabla 7 : Soledad VS Adición a las Redes Sociales .....   | 58 |
| Tabla 8 : Aislamiento VS Adición a las Redes Sociales .....                                       | 59 |
| Tabla 9 : Aislamiento VS Adición a las Redes Sociales .....                                       | 60 |

## INTRODUCCIÓN

La situación de pandemia generada por el virus Covid-19 impacta en toda la población, sin embargo, en los estudiantes involucra su estado emocional y físico.

Por tener el único medio de estudio y socialización el uso de las redes sociales. Durante este período de tiempo los estudiantes se encuentran dentro de casa y se ven restringidos de uno de los aspectos fundamentales en su proceso de desarrollo que es la socialización. La interacción con sus pares es preponderante y el contacto físico es un componente valioso en la vida de todos los estudiantes para el desarrollo de su identidad y para su independencia, fomentando nuevas habilidades y nuevos aprendizajes. Es en esta etapa de la vida donde adquiere mayor importancia el contacto social. Esta situación de aislamiento social puede generar malestar en diversas formas, la desconexión física puede generar la sensación de soledad, así como la incertidumbre de retomar sus actividades puede generar fuertes estados de frustración.

Por lo tanto, es importante hacer hincapié en que el uso de la tecnología y las redes sociales no sustituye la importancia del contacto físico y, aunque es una alternativa importante, no es en sí misma excluyente. Entendiendo esto, vemos que es inevitable que esta nueva experiencia de distanciamiento social afecte a los estudiantes.

El presente tema de investigación, está comprendido por capítulos para su mejor comprensión. Dentro del Capítulo I se encuentra el problema de investigación, planteamiento del problema, formulación de problema así también, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación.

En el Capítulo II se encuentran el marco teórico y antecedentes con mayor importancia dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales; al igual que la fundamentación teórica, definición de términos básicos, hipótesis general, nula y la matriz de operacionalización de las variables.

En el capítulo III se detalla la metodología de la investigación, también se encuentra el tipo y diseño de estudio, asimismo la población, muestra y unidad de análisis .se describe los instrumentos de medición que se utiliza para la recolección de datos, también se describe el procedimiento que se utilizó para el análisis de datos y las consideraciones éticas que se tuvieron en cuentas.

En el capítulo IV explica el análisis y discusión de los resultados, aquí se detalla los resultados que corresponden tanto al objetivo general y a los objetivos específicos, asimismo se encuentra la discusión de la investigación, la cual ayuda a confirmar y analizar los datos con estudios previos, además del marco teórico y de los objetivos planteados.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, en donde se detalla en forma específica las conclusiones y recomendaciones que ayudarán a futuros estudios que entiendan las variables de investigación.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

**CAPÍTULO I**  
**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad nos enfrentamos a una pandemia provocada por el virus covid-19, lo que ha provocado un confinamiento. Nuestros estilos de vida se han modificado de manera drástica, conllevando a que utilicemos las redes sociales de manera excesiva para las clases remotas, realizar trabajos virtuales, comunicación familiar, para obtener información, etc. como consecuencia el uso excesivo de las redes sociales el cual se puede observar en distintos entornos, como el familiar, social, escolar y personal; el aislamiento social puede generarse por diferentes causas, no es exclusivo de la adicción a internet y puede tener efectos como lo son la depresión, baja autoestima, problemas de aprendizaje y atención (Espinar y López, 2009).

Los estudiantes se adentran en redes sociales sin límite lo cual los lleva a manifestar poco interés por las interacciones sociales hasta comenzar a dejar de lado actividades cotidianas como cumplir con sus tareas, salir con amigos, etc. (Ruiz-Olivares, Lucena, Pino y Herruzo, 2010). Siendo las redes sociales un instrumento que nos ayudan a interactuar con personas alrededor del mundo y nos facilitan el acceso a la información. Sin embargo, el uso excesivo de estas herramientas puede traer graves consecuencias en la salud física, psicológica y además un aislamiento social a gran escala de nuestro entorno.

Dentro de las influencias positivas que algunas investigaciones han encontrado, tenemos que los menores que han nacido y crecido con las redes sociales, especialmente en el uso de la computadora, manejan mejores recursos de información, se expresan mejor por escrito, facilitando la expresión de

sentimientos, emociones, inquietudes, entre otros, llegando incluso, en algunos casos, a obtener un mejor rendimiento escolar (Oliva et al., 2012).

Sin embargo, también se han encontrado consecuencias negativas respecto al uso de las de las redes sociales, entre ellas la más resaltante es el tiempo total destinado al manejo y uso de éstas, que según datos disponibles superarían las seis horas diarias (Oliva et al., 2012).

Siendo una de sus consecuencias, la disminución de tiempo dedicado a actividades antes consideradas como habituales, como el leer, estudiar, jugar, pasear, socializarse, etc. Como lo cita Oliva (2012), es el generar un comportamiento adictivo, no solo relacionado a la dedicación descontrolada, sino a la dependencia que se podría originar y a la falta de control sobre las conductas generadas por la exposición a la información procesada; como menciona el mismo autor “esta adicción es más probable que se genere en el adolescente, que en el adulto debido a que su corteza prefrontal se encuentra aún inmadura y su autocontrol no ha alcanzado aún el nivel adulto”. Echeburúa y Corral (2009) realizaron una distinción entre el uso frecuente a las nuevas tecnologías y la adicción a las mismas, considerado que no toda conducta adictiva tiene que estar relacionada con la frecuencia con que se realiza la conducta objeto, sino con el grado de dependencia que se genera entre el sujeto y el objeto.

Los usos excesivos de las redes sociales han marcados cambios conductuales, sociales y culturales han modificado las formas básicas en que las personas establecen sus contactos interpersonales.

El debilitamiento de los vínculos familiares como la acentuación del individualismo, ocasionando el aislamiento social, la fragmentación de los lazos

sociales ha ocasionado un serio riesgo para la salud física y mental de las personas, menos cavando su capacidad de afrontamiento de situaciones estresantes. Hoy podemos entender que este problema se traduce nada más y nada menos, que en la reducción de socialización por el uso excesivo de las redes sociales.

En el presente trabajo de investigación se pretende abordar adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto de pandemia en el que se vive, de tal forma que el trabajo de investigación, sirva como base para futuras investigaciones y fomentar el uso adecuado de redes sociales y evitar el aislamiento social.

## **1.2. Formulación del Problema**

- ¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de la institución educativa pública Pauca Santa Rosa - Distrito José Manuel Quiroz San Marcos - Cajamarca-2021?

## **1.3. Objetivos de la investigación:**

### **1.3.1. Objetivo general:**

- Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de la institución educativa pública Pauca Santa Rosa - distrito José Manuel Quiroz - San Marcos -Cajamarca – 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar los niveles de adicción a las redes sociales en los estudiantes de la institución Educativa Pública Pauca Santa Rosa - Distrito José Manuel Quiroz - San Marco - Cajamarca - 2021.

- Identificar la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de la institución educativa pública Pauca Santa Rosa - Distrito José Manuel Quiroz - San Marcos - Cajamarca - 2021.
- Analizar si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de aislamiento social y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes de 1er a 5to de secundaria de una institución educativa pública Pauca Santa Rosa del distrito José Manuel Quiroz de San Marcos- Cajamarca. -2021.

#### **1.4. Justificación e importancia:**

El uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes ha provocado cambios en sus comportamientos, conllevando a un aislamiento social perjudicando su salud emocional, las adicciones a las redes sociales es un problema psicosocial, que afecta directamente a los niños, jóvenes y adultos evitando conocer la percepción de los jóvenes frente al proceso de establecer nuevas relaciones sociales.

Mediante esta investigación, se brindará información de la adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de una institución pública. Cabe señalar que el fin es buscar la relación entre las variables de estudio, ya que dentro de nuestro contexto local son pocas las investigaciones y los registros que se obtienen sobre adicción a redes sociales y aislamiento social.

Este estudio plantea ser soporte para la línea de investigación de la psicología clínica. Por las razones expuestas este trabajo busca determinar la

elación entre la adicción a redes sociales y aislamiento social. De esta manera fomentar algunas alternativas de solución.

Cuyos resultados servirán para los profesionales de psicología, reorienta las estrategias de atención de salud a la sociedad. Disminuir la morbimortalidad de los alumnos, así mismo servirá material de apoyo o bibliográfico para próximas investigaciones en dichas instituciones. Como también, para que los profesionales de la salud y carrera afines tengan en cuenta estos resultados y les sirva de base para realizar otros trabajos de investigación utilizando diferentes variables.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación:**

### **2.1.2. Internacionales**

Escuela de Medicina de la Universidad DE Pittsburgh, En Estados Unidos (2017), Cuanto más tiempo utiliza un adulto joven las redes sociales, más probable es que se sientan socialmente aislado. Además del tiempo que se pasa conectado digitalmente, los científicos encontraron que la frecuencia de uso se asoció con un mayor aislamiento social. El uso de las redes sociales no supone una panacea para ayudar a reducir el aislamiento social percibido, que es cuando una persona carece de un sentido de pertenencia social, un verdadero compromiso con los demás y el cumplimiento de las relaciones. En el pasado, el aislamiento social se ha vinculado por si solo con un mayor riesgo de mortalidad.

Elizabeth Miller (2017), profesora de Pediatría y jefa de la División de Medicina en Adolescentes y Adultos Jóvenes en el Hospital Infantil de Pittsburgh de UPMC. "Es posible que los jóvenes adultos que inicialmente se sintieran socialmente aislados se volcasen en los medios de comunicación social, o que su mayor uso de los medios sociales de alguna manera los llevara a sentirse aislados del mundo real, pero también podría ser una combinación de ambos .Los investigadores tienen varias teorías sobre como un mayor uso de los medios de comunicación social podría alimentar sentimientos de aislamiento social .Por ejemplo el consumo de medios sociales desplaza experiencias sociales más auténticas porque cuanto más tiempo pasa una persona conectada , tiene menos tiempo para las interacciones del mundo real . Además, ciertas características de los medios de comunicación social facilitan los sentimientos de ser excluidos como cuando se ve fotos de amigos que se divierten en un evento al que no hemos sido

invitados. Asimismo, ver representaciones altamente idealizadas de la vida de los compañeros en sitios de redes sociales puede provocar sentimientos de envidia y creencia distorsionada de que otros llevan vidas más felices y más exitosas.

Benítez, L., Cortés, E. y Hernández C. (2016), realizaron una investigación en México en la que se establecían que el uso excesivo de internet y móviles puede traer como consecuencia el aislamiento social, la muestra fue de 20 jóvenes entre 14 y 16 años de edad. Los resultados arrojaron que existe una baja correlación entre la adicción al móvil y el aislamiento social, sin embargo, la correlación entre adicción a internet y aislamiento social es alta, así como también entre adicción al móvil y adicción a internet, por lo que concluyen que el poseer un dispositivo electrónico por sí solo no provoca aislamiento social, es necesario que el aparato tenga la opción de conexión a una red de internet.

Campos F. y Martínez R. (2015), realizaron un artículo en México sobre correlación entre actividades de interacción social con nuevas tecnologías y el grado de Aislamiento Social en adultos mayores, aplicaron 144 cuestionarios, de los cuales 3 participantes no representaban riesgo, 93 participantes mantienen un bajo riesgo y 48 participantes representaron un alto riesgo de encontrarse padeciendo aislamiento social. Como conclusión determinaron que es importante realizar seguimiento a la frecuencia de comunicación móvil y a la interacción dentro del hogar por tener influencia en la socialización del adulto mayor

Gabriel Villacís (2020) conocer el papel que han tenido las redes sociales en esta pandemia; los aspectos positivos, negativos y aquello en lo que se puede mejorar, para este análisis se han utilizado varios artículos científicos y de prensa confiable, Quito, las redes sociales tienen influencia para cambiar el

comportamiento de las personas para mejorar sus estilos de vida, las redes han sido testigos de cómo la pandemia por coronavirus ha ocasionado profundos cambios en el funcionar de la sociedad y el comportamiento humano no ha sido la excepción.

León Esteban y García Andrea (2018) La presente investigación tuvo como propósito identificar los niveles de soledad y aislamiento, en 394 adolescentes hombres y mujeres entre las edades de 15 a 18 años que usan las redes sociales. Ecuador, los resultados reflejan que la mayoría de los adolescentes utiliza las redes sociales todos los días durante por lo menos una hora. Asimismo, se encontró que existe alto riesgo de tener adicción a las redes sociales y bajo riesgo en presentar soledad y aislamiento.

### **2.1.3. Nacional:**

Araujo (2016) realizó una investigación la cual tuvo como título: “Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima”. Se realizó un estudio en 200 estudiantes de una universidad privada de Lima pertenecientes a cuatro carreras: psicología, administración y negocios internacionales, farmacia y bioquímica y obstetricia, con el objetivo de evaluar la intensidad de tres dimensiones de adicción a las redes sociales: obsesión por las redes sociales; falta de control personal en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales. Se utilizó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014). Los resultados indicaron bajos niveles en todos los indicadores evaluados. Los varones puntuaron significativamente más alto que las mujeres sólo en los indicadores de obsesión por las redes sociales. Asimismo, los estudiantes de

la carrera de administración tuvieron las puntuaciones más altas y los de psicología y obstetricia las más bajas en las tres dimensiones.

Chira Flor (2020) como propósito analizar cómo se expresa la adicción a las redes sociales, se realizaron 12 entrevistas semiestructuradas individuales a estudiantes de 12 a 17 años, hombres y mujeres, Huancavelica, Los resultados evidenciaron que la adicción a las redes sociales está asociada a las características de uso de las redes sociales, obsesión, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales.

Castellanos Luz, Florencio Samira (200) objetivo de la presente investigación es describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19, en 76 estudiantes, Huancayo, en los resultados se concluye que existe un nivel de agresividad alto, en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19 de la Institución Educativa Particular Huancayo – 2020. Así el 40,79 % nivel bajo, 14,47 % nivel medio y 44,74 nivel alto.

Eugenia Luz y Jara Loaiza (2021) identificar los factores psicosociales y el nivel socioeconómico que intervienen en la presencia de problemas emocionales, cognitivos y conductuales, en adolescentes de 11 a 16 años durante el confinamiento por el COVID-19, 194 adolescentes, Arequipa, se obtuvo que el 35.6% de nuestra población se encuentran en riesgo de presentar problemas emocionales, cognitivos y conductuales siendo el 13.4% que presentan síntomas de depresión, el 8.2% presenta signos de trastornos de conducta, el 36.6% de los encuestados síntomas de ansiedad, en cada una de ellas se obtuvo  $P < 0.05$ .

UNICEF-PUCP (2020) acompañar adolescentes en medio de una pandemia visibilizando los retos y necesidades en el contexto del COVID-19, adolescentes, Perú, se encuentran insertos en una red de relaciones cuya interconexión y potencial varían de acuerdo a las características del contexto, sin embargo, estas redes son particularmente importantes para aquellos que viven en circunstancias precarias de escasez de recursos económicos, falta de soporte familiar, entre otros.

Morales John (2020) determinar el nivel de adicción al celular que presentan los estudiantes, Se trabajó con estudiantes, Ayacucho, se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (65%) presentan un nivel moderado de adicción al celular, así como en todas sus dimensiones (abstinencia, abuso y dificultad en controlar el impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia), en tal sentido.

Chávez Mario (2015) determinar la relación entre las variables de estudio: adicción a las redes sociales, soledad y aislamiento en jóvenes de una universidad, jóvenes, Trujillo, se concluye que la soledad y aislamiento no guardan relación con el desarrollo de la Adicción a las Redes Sociales.

#### **2.1.4. Local:**

Cachi Elías (2016) el objetivo busca determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, con una población de 309 estudiantes y 14 entrevistas a docentes, Cajamarca, concluye que las redes sociales virtuales influyen en el rendimiento académico en dos formas. Por un lado, tienen un efecto positivo en aquellas estudiantes cuya nota es mayor o igual a catorce en promedio,

debido al intercambio de información distribuido entre ellas, así como el tiempo que son usadas; por otro lado, el efecto que reciben las estudiantes cuyas notas son inferiores a trece, es negativo, ya que las interrelaciones y flujos de información enfocadas al soporte académico carecen de valor. Lo que queda claro es que el grado de importancia que reciben las redes sociales no necesariamente tiene relación directa con el rendimiento académico, sino más bien el tiempo, el contenido y la forma en la que son usadas, son los que definen si el efecto es positivo o negativo.

## **2.2. Bases teóricas:**

Benítez, L; Cortés, E. y Hernández C. ( 2016) realizaron una investigación en México en la que se establecía que el uso excesivo de internet y móviles puede traer como consecuencia el aislamiento social, la muestra fue de 20 jóvenes entre 14 y 16 años de edad .Los resultados arrojaron que existe una baja correlación entre la adicción al móvil y el aislamiento social , por lo que concluyen que el poseer un dispositivo electrónico por sí solo no provoca aislamiento social, es necesario que el aparato tenga la opción de conexión a una red de internet.

Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: que genera dependencia y resta libertad al ser humano al estrechar su campo de conciencia y restringir la amplitud de sus intereses. De hecho, existen hábitos de conducta aparentemente inofensivos (como las compras, el juego de apuestas o el sexo) que, en determinadas circunstancias, pueden convertirse en adictivos e interferir gravemente en la vida cotidiana de las personas

afectadas, a nivel familiar, escolar, social o de salud. Todas las personas aspiran a encontrar un nivel de bienestar emocional estable. Lo habitual es que la sensación de bienestar resulte de un determinado tipo de vida en donde la persona obtenga satisfacciones diversas de los estudios o del trabajo, de la familia, de los amigos, de sus relaciones de pareja o de las aficiones a las que se dedique en su tiempo libre. De este modo, las carencias en algunas de estas realidades pueden compensarse, en cierto modo, con los logros obtenidos en otras. Por el contrario, si una persona por distintos motivos es incapaz de diversificar sus intereses y se concentra exclusivamente en una única actividad (lo que puede ser causa o efecto de la adicción), corre un gran riesgo de volverse adicto a esa conducta. Lo que caracteriza a una adicción es la pérdida de control y la dependencia. En estos casos el comportamiento está desencadenado por una emoción que puede oscilar desde un deseo intenso hasta una auténtica obsesión y que es capaz de generar un fuerte malestar, llamado síndrome de abstinencia, si se deja de practicarlo.

Revista la Verdad MÉXICO, 08 de Septiembre 2020 10:44 hs Las Redes sociales pueden provocar aislamiento social si se usan en exceso: Un estudio reciente asegura que el uso en exceso de las redes sociales puede provocar que las personas entren en aislamiento social, pues simplemente dejan de convivir con las personas a su alrededor para enfocarse en los mensajes vía internet, pues los científicos indican que estas plataformas se vuelven necesarias para los usuarios por las recompensas emocionales que dan

**Las redes sociales causan aislamiento social.** Los resultados se dieron gracias a una encuesta que científicos del Centro de Investigación sobre Medios, Tecnología y Salud de la Universidad de Pittsburgh y la compañía Brian Primack realizaron a mil 787 personas que se encontraban entre los 32 y 19 años de edad.

En dicha encuesta se indagó sobre la cantidad de tiempo que las personas usan las redes sociales, cuál era la que más usaban, con que regularidad sentían que la necesidad de pertenencia no estaba cubierta o si se sentían fuera de lugar. Uno de los descubrimientos de este estudio que fue publicado en el American Journal of Medicine con el nombre de “El uso excesivo de las redes sociales y el aislamiento social entre las personas adultas y jóvenes”, reveló que los usuarios compulsivos tienden a sentirse mal si llegan a ver publicaciones de amigos que muestren situaciones que ellos no se pueden permitir.

¿Qué es la adicción a las redes sociales? es una relación de dependencia que alguien desarrolla hacia estas plataformas virtuales de interacción con otros, aunque en realidad hay algo más que esto. Las personas que se obsesionan con las redes sociales no piensan todo el rato en el placer en el uso que las redes sociales hacen sentir, sino en lo que se consigue a través de esa plataforma.

### **2.2.1. El uso problemático de las redes sociales:**

También conocido como adicción a las redes sociales o uso excesivo de las redes sociales, es una forma de dependencia psicológica o conductual de las plataformas de las redes sociales, similar a la ludopatía, el trastorno de adicción a Internet y otras formas de uso excesivo de los medios digitales. En general, se define como el uso compulsivo de plataformas de redes sociales que resulta en deterioro significativo en la función de un individuo en varios aspectos de la vida durante un período prolongado. Esta y otras relaciones entre el uso de medios digitales y la salud mental se han investigado, debatido y discutido considerablemente entre expertos en varias disciplinas, y han generado controversia en las comunidades médicas, científicas y tecnológicas.

El uso excesivo de las redes sociales no ha sido reconocido como un trastorno por la Organización Mundial de la Salud o el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Sin embargo, el diagnóstico relacionado del trastorno del juego se ha incluido en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). Las controversias sobre el uso problemático de las redes sociales incluyen si el trastorno es una entidad clínica separada o una manifestación de trastornos psiquiátricos subyacentes. Los investigadores han abordado la cuestión desde una variedad de puntos de vista, sin definiciones universalmente estandarizadas o acordadas. Esto ha llevado a dificultades en el desarrollo de recomendaciones basadas en evidencia.

En el año 2020 se ha visto un incremento en el uso de las redes sociales y distintas aplicaciones. Por ejemplo, donde "Tik Tok" ha registrado un aumento de usuarios de manera frenética durante la emergencia sanitaria registrada a nivel mundial. La mayoría de las personas encontraron en esta red social una forma de poder pasar el tiempo, pero "Tik Tok" también ha demostrado la facilidad con la que las personas pueden volverse adictas por generar y consumir contenido de diferentes tipos.

Perfil de una persona adicta a las redes sociales:

De acuerdo a Fernández las adicciones a las redes sociales se caracterizan cuando sucede lo siguiente:

- Existe un dominio entre las redes sociales y pensamientos, sentimientos y conducta. Utiliza mucho tiempo y esfuerzo.

- Empiezan a existir problemas en su entorno o consigo mismo o deja de atender responsabilidades en el trabajo o en sus actividades académicas.

- Niega tener problemas con su papel en relación a la actividad y ostenta de poder dejarlas.

- Presta mayor atención a las mismas publicaciones solamente por están en las redes sociales la mayor parte del tiempo y supuestamente estar actualizado.

- Pérdidas económicas y adicciones mayores al uso frecuente de las redes sociales.

- Lejanía ante familiares y amistades cercanas por la frecuencia ante el uso de las redes sociales.

La adicción a las redes sociales: puede atrapar a los jóvenes gracias a que el mundo virtual contribuye a crear una falsa identidad y a distanciarse o distorsionar el mundo real. El mismo autor define algunas señales de alarma o características de los adolescentes expuestos a la adicción de las redes, dentro de las cuales destacan la privación del sueño y descuidar otras actividades importantes como el contacto con la familia y los estudios.

En cuanto a los síntomas que presenta el afectado podrían ser:

- Revisar Facebook a diario, varias veces al día, o todo el día.
- Su mentalidad es filtrar todo a través de la red social, como poder compartir, promocionar, marketear, o propagar información personal, laboral, o social.
- Actualizar tu estado, perfil, fotos, etcétera, con frecuencia y etiquetas a tus amigos para recibir comentarios.
- Las horas de descanso se han reducido en dos horas o más.
- Pasan las horas antes que te des cuenta que no has hecho nada, excepto navegar en Facebook, Twitter, My Space, entre otras más.

- Los llamados "adictos" (en la gran mayoría menores de 25 años) en un 18% de estos solo pueden estar desconectados apenas un par de horas. Por su parte Odriozola (2012) en su artículo acerca de los factores de riesgo en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en los jóvenes concluye que el abuso de las redes sociales y del internet puede ser una manifestación secundaria de otra adicción principal (como el sexo) u otros problemas psicopatológicos como depresión, fobia social, y otros problemas de tipo impulsivo compulsivo.

### **2.2.2. Las redes sociales:**

Han sido objeto de estudio en distintos entornos como el pedagógico, antropológico, sociológico o incluso matemáticos, algunas teorías tratan de explicar las relaciones de conectividad dentro de las mismas. En este sentido Castillo (2013) expone la teoría de Grafos propuesta en el año 1736, quien concibe a las redes sociales mediante nodos conectados por aristas, donde los nodos serían los individuos y las aristas las relaciones que los unen, todo ello conforma un grafo, una estructura de datos que permite describir las propiedades de la red social.

### **2.2.3. Facebook:**

Esta red social fue creada por Mark Zuckerberg mientras estudiaba en la universidad de Harvard. Su objetivo era diseñar un espacio en el que los estudiantes de dicha universidad pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir información de forma sencilla a través del Internet.

#### **2.2.4. Whatsapp:**

Es el nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil más conocido como chat. El servicio no solo posibilita el intercambio de textos, sino también de audios, videos y fotografías.

#### **2.2.5. Twitter:**

Es un término inglés que puede traducirse como “gorjear” o “trinar”, es el nombre de una red de microblogging que permite enviar mensajes que no superen los 140 caracteres a los que se conoce como tweets. También, se puede compartir imágenes, videos, etc. Su diferencia, en comparación con otras redes, radica en la brevedad de sus mensajes y en su facilidad de publicación (pueden enviarse desde el móvil, ordenador o dispositivos con software de mensajería instantánea). Visto de forma inmediata en el perfil del usuario.

#### **2.2.6. Instagram**

Es una red social y aplicación para compartir fotos y videos. Permite a los usuarios aplicar efectos fotográficos como filtros, marcos, colores retro y vintage, y posteriormente, compartir las fotografías en diferentes redes sociales como Facebook. Una característica distintiva de la aplicación es que da una forma cuadrada a las fotografías en honor a la Kodak Instamatic y las cámaras Polaroid, contrastando con la relación de aspecto que actualmente usan la mayoría de las cámaras de teléfonos móviles.

### **2.2.7. Dimensiones:**

- **Obsesión por las redes sociales:** hace referencia al compromiso mental con las redes sociales que involucra pensamientos constantes y fantasear con las mismas, además de la ansiedad y preocupación que pueden generar (Escrura Mayaute & Salas Blas, 2014).
- **Falta de control personal en el uso de las redes sociales:** es la preocupación de la persona por la interrupción en el uso de las redes sociales lo que conlleva a descuidar las tareas y estudios (Escrura Mayaute & Salas Blas, 2014).
- **Uso excesivo de las redes sociales:** hace mención a las dificultades para controlar el uso de redes sociales en cuanto al extenso tiempo de uso, la falta de control del uso y la incapacidad de disminuir el tiempo de uso de redes sociales (Escrura Mayaute & Salas Blas, 2014).

### **2.2.8. Características del aislamiento social:**

Las personas con aislamiento social presentan cambios estructurales, culturales y sociales, modificando las formas básicas de establecer sus contactos interpersonales. Se debilitan los vínculos familiares, se acentúa el individualismo, se fragmentan los lazos sociales, se incrementa el nivel de egoísmo; todo aquello presenta un alto riesgo para la salud física y mental de las personas, deteriorando su capacidad para afrontar situaciones estresantes (Unicef, 2011). Para Arivilca (2003) las personas aisladas socialmente se perciben como compuestas por un cuerpo de necesidades que necesitan ser satisfechas de forma constante, aunque mantenga vínculos con otros semejantes, la fragmentación de la experiencia y la progresión del

individualismo, destruyen los vínculos comunitarios de sostén, lo cual hace que la persona se encuentre principalmente sola entre otras personas que persiguen su propia satisfacción. Las personas que se aíslan socialmente, por lo general, presentan manifestaciones a nivel físico como psicológico, en el primer caso se pueden presentar problemas como anorexia o bulimia (muy común en adolescentes) los mismos que se aíslan porque no se sienten satisfechos con su apariencia. Dentro de las manifestaciones mentales tenemos los problemas psicopatológicos como la ansiedad o la depresión, lo cual puede llevar al suicidio. Además de estos problemas, se pueden presentar otras características a nivel cognitivo o educativo como las bajas calificaciones en la escuela o rendimiento académico. Según Mariani (2010) al principio los padres creen que el aislamiento en sus hijos es una manifestación propia de la “edad del pavo” como lo suelen llamar algunos, esto se debe a que observan a sus hijos un poco difíciles, introvertidos, raros o acomplejados, de este modo los padres se aferran a una queja, pero no buscan una solución (Chambi y Villanueva, 2018). En la edad de la adolescencia los padres juegan un papel fundamental con sus hijos, es el momento donde deben ganarse aún más su confianza porque muchas veces son influenciados por otros adolescentes que le pueden dar ejemplos negativos de vida, así como también pueden estar acosándolos, discriminándolos o incluso maltratándolos. Por ello los padres ante cualquier signo de alarma como ver a sus hijos introvertidos, difíciles de tratar o sentirlos raros, deben buscar solución porque el problema podría desencadenarse y terminar en situaciones peores. Ya que como lo menciona

el autor, los padres no buscan soluciones, sino buscan más problemas excusándose en la etapa que están pasando sus hijos.

### **2.2.9. Efectos del aislamiento social:**

El aislamiento social es un problema que comúnmente aparece en la infancia o adolescencia, éste puede dejar una serie de efectos a su paso y si no es tratada las consecuencias serán aún peores. En la investigación de Santos (2016) se señalan los siguientes efectos:

- **Efectos físicos:** Se relacionan con un mayor riesgo de discapacidad, una recuperación pobre de alguna enfermedad (si la hubiera), mala salud física, aumento de la mortalidad, incrementa el riesgo de desarrollar problemas de salud, aumentan las hospitalizaciones y re-hospitalizaciones, el riesgo al tabaquismo se incrementa, bajan los niveles de creatividad, aumenta el riesgo de obesidad.
- **Efectos afectivos:** Cuando el problema se vuelve más intenso suelen aparecer sentimientos de falta de cariño, desesperación, rechazo, existe tendencia a la depresión, se autoevalúan, tienen sentimiento de impaciencia, soledad, ansiedad, ira, incluso agresión y rechazo. – **Efectos psicopatológicos:** Se incrementan las probabilidades de sufrir algún problema psicopatológico como episodios depresivos, trastorno de personalidad, dependencia al alcohol o incluso el suicidio.
- **Efectos cognitivos:** Generalmente se observa una disminución de la autoestima, se sienten poco atractivas e indeseables, además que socialmente

se sienten incompetentes, perciben a los demás como hostiles. Además, hay una gran disminución del rendimiento cognitivo como de la función cerebral.

➤ **Efectos comportamentales:** Aparecen comportamientos poco asertivos, cohibidos y de poca habilidad social, genera esquemas de auto-abandono, poca auto-regulación o autocuidado, aumento en el consumo de alcohol, rechazo a la ayuda, poca o pérdida de la sensibilidad al dolor físico, falta de sensibilidad emocional y disminución o muy poca empatía con el sufrimiento de los demás. Como ya se ha visto el aislamiento social es un acontecimiento y un problema que muchas veces pasa desapercibido en la adolescencia, esto debido a que el adolescente es muy sutil y cuidadoso con mostrar su vida como también a un descuido de los padres por no estar pendiente de ellos, creyendo que es algo normal por la etapa que están pasando, sin embargo ya se ha comprobado mediante investigaciones que el aislamiento social puede llegar a ser un problema que posteriormente desencadena adicciones, o psicopatologías como la ansiedad o la depresión, llegando a escenarios dramáticos como el suicidio.

#### **2.2.10. Componentes del aislamiento social:**

Es un constructo que puede ser contemplado mediante la valoración de dos componentes, los cuales fueron señalados por Casullo (1996): –  
Aislamiento interpersonal: Se conoce o se experimenta generalmente como soledad, se relaciona con el hecho de sentirse separado de otras personas. Las causas pueden ser variadas como mudarse a otro lugar, vivir alejado de la ciudad, tener ciertos conflictos con la intimidad, carecer de habilidades sociales o poseer alguna personalidad que de alguna forma aleja a las

personas como el narcicismo o esquizoide. También suele relacionarse a sentimiento de rechazo por los demás, vergüenza o a no ser querido.

➤ Aislamiento intrapersonal: Este se refiere a un aislamiento interno de la persona, donde es la misma persona la que se separa de ciertas partes de sí misma, enterrando su propia capacidad potencial y desconfiando de sus propios juicios. Se define como la separación de las partes de uno mismo, dejando de pensar sobre aquello propio que nos molesta o estorba, dejándolo a un lado o evadiendo cualquier experiencia personal que nos remita, avive escozor, recuerde, moleste nos provoque angustia o intranquilidad. De acuerdo con el autor, el aislamiento consta de dos componentes, la primera es el aislamiento interpersonal, el cual se entiende como aquel aislamiento que por diversas circunstancias no se puede interactuar con nuestros familiares o amigos. Carencia de habilidades sociales que le permiten a la persona interactuar con los demás, por lo mismo que se le hace muy difícil y hasta imposible establecer alguna relación interpersonal. El segundo corresponde al aislamiento intrapersonal, el cual se relaciona a algo mucho más interno, propio de la persona, en este caso la persona pierde el deseo de vivir por algo, de guiarse hacia alguna meta o un objetivo, se separa de ciertas partes como su motivación para ser alguien o lograr algo, entonces se vuelve un “juguete de la sociedad”, es decir, sólo cumple con lo que le dicen los demás, dejando de lado sus propias aspiraciones. Se dice que el aislamiento intrapersonal es el más grave, puesto que la persona no puede encontrar alguna razón para recobrar su vida e interactuar con los demás, sólo se deja llevar por lo que quieren que sea o en quien quieren que se convierta.

### 2.3. Definición de términos

- **Adicción:** Cualquier inclinación desmedida hacia alguna actividad puede desembocar en una adicción, exista o no una sustancia química de por medio.
- **Redes sociales:** Definen las redes sociales como “espacios de encuentro entre individuos, grupos y organizaciones, pueden intercambiar contenidos, desarrollar aplicaciones y buscar respuesta a sus inquietudes y necesidades” Tenzer, Ferro y Palacios (2009).
- **Adicción a las Redes Sociales:** La adicción a las redes sociales se caracteriza por mantenerse conectado durante largos periodos de tiempo de forma reiterada que resulta placentero en primera instancia pero que se convierten en un hábito que genera necesidad incontrolable y está relacionado con niveles altos de ansiedad (Eскурra Mayaute & Salas Blas, 2014). Permanecer conectado en internet por actividades como revisar una red social o un chat tiene el mismo efecto de una droga estimulante, los cambios fisiológicos que se originan en el cerebro involucran el aumento de neurotransmisores como la dopamina relacionados con la sensación de placer. El uso de estos medios puede alterar el estado de ánimo y la consciencia, por lo que sus reacciones pueden ser similares a las del uso de cocaína y provocar un “subidón” (Echeburúa & Requesens, 2012). Ya que esta adicción tiene el mismo efecto que una droga, en algunas personas el privatizarles de este medio puede generar síntomas de abstinencia, observándose humor depresivo, irritabilidad, problemas de sueño, deterioro de la concentración e inquietud psicomotriz, esto hace que quien lo padece sienta la necesidad de conectarse a la red sin importarle las barreras que se le opongan ni las consecuencias

negativas que repercutirán en su salud y bienestar (Echeburúa & Requesens, 2012).

- **Aislamiento social:** Es producto de una situación en la que el individuo siente no encajar en el entorno en el que vive, siente que no puede cumplir con su labor como ciudadano de una determinada sociedad y por ello se aísla de todos. Se define como el estado en que la persona carece de sentido de pertenencia social, de compromiso o unión con los demás, así como posee escasos contactos sociales que no constituyen relaciones de calidad (Nicholson, 2009).
- Adicción psicológica:
- Adolescencia:
- Soledad en la adolescencia:
- Adicción a las redes sociales en las adolescencias

## **2.4. Hipótesis de la investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general:**

Existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de la institución educativa pública Pauca Santa Rosa - distrito José Manuel Quiroz -San Marcos – Cajamarca-2021.

### **2.4.2. Hipótesis nula**

No existe relación directa entre la adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de la institución educativa pública

Pauca Santa Rosa - distrito José Manuel Quiroz -San Marcos –  
Cajamarca-2021.

## **2. Definición operacionalización de variables:**

A continuación, presentamos la tabla donde se indica la operacionalización de la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores, así tenemos:

| VARIABLE                        | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | TIPOS | DIMENSIONES  | INDICADORES  | ÍTEMS  | INSTRUMENTO  |
|---------------------------------|--|-------|--|--|--|--|
| Adiciones a las redes sociales. | <p>La adicción a las redes sociales es una relación de obsesión que alguien desarrolla hacia estas plataformas virtuales, que resulta en deterioro significativo en la función de un individuo en varios aspectos de la vida, por el uso excesivo a las redes sociales.</p> <p>Echeburúa y Requesens (2012).</p> | VI.   | <p>Obsesión por las redes sociales</p> <p>Falta de control personal en el uso de las redes sociales</p> <p>Uso excesivo de las redes sociales:</p> | <p>Control de tiempo conectado.</p> <p>Intensidad.</p> <p>Frecuencia</p> <p>Tiempo de conexión</p>                                   | <p>de 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.</p> <p>4, 11, 14, 12, 20,24.</p> <p>1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21</p> | <p>Cuestionario de adicción a las redes sociales - (Escurra y Salas, 2014)</p>                               |
| Aislamiento social              | <p>Se puede definir al aislamiento social como aquel estado en el cual la persona se aleja del medio que le rodea, de la sociedad, de su propio entorno.</p> <p>(Nicholson, 2009).</p>   | VD    | <p>Aislamiento</p> <p>Soledad</p>  | <p>No se puede interactuar con sus familiares o amigos.</p> <p>se relaciona con el hecho de sentirse separado de otras personas.</p> | <p>1, 6, 7, 8, 14, 17,16, 18, 19, 20, 21, 22, 25</p>   | <p>Cuestionario de Soledad y Aislamiento (CAS).</p> <p>Autora: María Martina Consuelo.</p> <p>Año: 1996.</p> |

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional con corte transversal, debido a que se recopiló información acerca de cada variable de manera independiente para correlacionarlas y determinar el tipo de relación. Así mismo es de tipo cuantitativo, ya que a través del recojo de datos, se realizó medición numérica y estadísticas para comprobar hipótesis realizadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), señala que las investigaciones correlativas tienen como finalidad medir el nivel de la relación que existe entre dos o más variables relacionadas en las mismas personas para poder analizar la correlación.

### **3.2. Diseño de investigación**

Este trabajo de investigación es de diseño no experimental, ya que no se van a manipular las condiciones de las variables de corte transversal ya que los datos serán recolectados en un solo momento, Hernández Fernández y baptista (2014).

#### **3.2.1. Población, Muestra y Unidad de Análisis**

##### **3.2.2. Población:**

Está conformada por 73 estudiantes del nivel secundario: Mujeres y varones de 1er a 5to año grado, entre las edades 12 a 17 años. De la institución educativa Pública Pauca Santa Rosa -San Marcos – Cajamarca- 2021.

##### **3.2.3. La muestra:**

Estará conformada por 53 estudiantes, de 1er a 5to grado de secundaria de la institución educativa pública pauca santa Rosa -San Marcos -Cajamarca- 2021. Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula y que cumple con los criterios de selección (Adolescentes que tengan acceso a internet).

### 3.2.4. Unidad de análisis:

Estará conformada por cada uno de los estudiantes del sexo femenino o masculino cuya edad oscila entre 12y 17 años, de la institución Educativa pública Pauca Santa Rosa \_San Marcos – Cajamarca.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

$$n = \frac{71(3.8416)(0.05)(0.95)}{(0.0009)(70) + 3.8416 (0.5) (0.95)}$$

$$n = \frac{12.955796}{0.245476} = 52.77 \cong 53$$

### 3. Instrumento de recolección de datos:

**Nombre:** Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

**Autores:** Ecurra Mayaute, Miguel y Salas Blas Edwin. **Año:** 2014. **País:** Perú.

**Numero de ítems:** 24. **Aplicación:** Individual o colectiva

**Tiempo:** 15 a 20 minutos.

**Descripción:** El instrumento fue diseñado de acuerdo a los criterios del DSM-IV para el diagnóstico de adicción por sustancias adaptándolo a la adicción por redes sociales. Se basa en tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de redes sociales y uso excesivo de redes sociales; cada factor comprende 10, 6 y 8 ítems respectivamente. Además, posee una ficha sociodemográfica inicial. **Corrección e interpretación:** Se puntúan los ítems por escala de Likert de 0 a 4 puntos, de la siguiente forma:

Nunca (N)= 0 Rara vez (RV)= 1

Algunas veces (AV)= 2 Casi siempre (CS)= 3

Siempre (S)= 4 A excepción del ítem 13 cuya puntuación invertida.

El cuestionario tiene dimensiones que se dividen de acuerdo a los siguientes ítems:

- ✓ Obsesión por las redes sociales: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23.
- ✓ Falta de control personal en el uso de las redes sociales: 4, 11, 14, 12, 20,24.

- ✓ Uso excesivo de las redes sociales: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21.

En base a la suma de todos los ítems se podrán determinar el nivel de riesgo de acuerdo a los siguientes rangos:

Sin riesgo: 40 puntos o menos Riesgo leve: De 41 a 56 puntos Riesgo moderado: De 57 a 72 puntos Alto riesgo: De 73 o más puntos.

**Confiabilidad:** El alpha de Cronbach del cuestionario fluctúa entre 0.91 en el factor 1 “Obsesión por las redes sociales”, 0.88 en el factor 2 “Falta de control personal en el uso de las redes sociales” y 0.92 en el factor tres “Uso excesivo de las redes sociales” (Escrura Mayaute & Salas Blas, 2014).

**Validez:** mediante la modalidad de evidencia de validez de contenido se determinó que el instrumento es válido y confiable ya que además fue analizado en sus evidencias de validez y confiabilidad por consistencia interna, alcanzando resultados que corroboran que el cuestionario cumple con los requerimientos psicométricos básicos (Escrura Mayaute & Salas Blas, 2014).

### **2.6.1. Aislamiento social**

**Nombre:** Cuestionario de Aislamiento y Soledad. **Autores:** María Martina Casullo.

**Año:** 1996. **País:** Argentina. **Número de ítems:** 25

**Aplicación:** Individual o colectiva. **Tiempo:** 15 a 20 minutos

**Descripción:** El instrumento mide niveles de aislamiento y soledad de acuerdo a la subdivisión de ítems que corresponden a cada dimensión. La respuesta se basa en el criterio del adolescente.

**Corrección e interpretación:** Se puntúan los ítems por escala de Likert de 1 a 5 puntos, de la siguiente forma:

Nunca (N)= 1 Algunas veces (AV)= 2 Muchas veces (MV)= 3

Casi siempre (CS)= 4 Siempre (S)= 5

A excepción de los ítems 4, 5, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 24 y 25 cuya puntuación es invertida, de esta forma:

Nunca (N)= 5 Algunas veces (AV)= 4

Muchas veces (MV)= 3 Casi siempre (CS)= 2 Siempre (S)= 1

El cuestionario tiene dimensiones que se dividen de acuerdo a los siguientes ítems:

Soledad: 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 15, 24

Aislamiento: 1, 6, 7, 8, 14, 17,16, 18, 19, 20, 21, 22, 25.

En base a la suma de todos los ítems se podrán determinar el nivel de riesgo de acuerdo a los siguientes rangos:

Sin riesgo: De 1 a 24 puntos Bajo

riesgo: De 25 a 49 puntos Riesgo

moderado: De 50 a 74 puntos Alto

riesgo: De 75 a 100 puntos.

Posteriormente se suman individualmente los ítems de soledad y aislamiento para observar en cual hay mayor predominio.

**Confiabilidad:** El alpha de Cronbach del cuestionario para el criterio de Soledad 0,81 y Aislamiento 0,83 lo cual se calcularon mediante la técnica de test-retes (Casullo, 1996).

#### **4. Unidad de análisis, población y muestra**

Para la recolección de la información previamente se conversó por vía telefónica con la directora de la institución. Se realizó un documento solicitando permiso para aplicar los cuestionarios. Al ser aceptada la petición, se procederá a la aplicación del instrumento, la misma que se hace por medio de un cuestionario de preguntas adjunto la escala de ARS y CAS. Previamente a la aplicación de los instrumentos se informará a los estudiantes que se realizara un estudio sobre adicción a las redes sociales y aislamiento social, donde la participación es voluntaria.

Los estudiantes que participaran son todos los alumnos de 1ero a 5to, año de secundaria de la Institución Educativa Pública Pauca Santa Rosa \_San Marcos - Cajamarca -2021. Donde el cuestionario fue diseñado para que sea realizado en un tiempo de 25 minutos.

#### **5. Análisis de datos:**

Para la tabulación y análisis de los resultados se digitarán en una base de datos del programa Microsoft Office Excel 2016, y para el análisis se utilizó el programa IBM SPSS Statistics 22.

Consideraciones éticas:

➤ Consentimiento informado: se obtuvo el consentimiento por parte de los padres de las de las estudiantes, también se realizó un asentimiento informado a las estudiantes para poder realizar la aplicación de los instrumentos.

- Principio de beneficencia y no maleficencia: en la presente investigación siempre se salvaguardo el bienestar y los derechos de la muestra de estudio logrado que ningún procedimiento utilizado pueda causar algún daño en las participantes.
- Principio de fidelidad y responsabilidad: en la investigación se estableció óptimas relaciones interpersonales entre las participantes y la tesista rigiéndose de las normas de conducta profesional y responsabilizándose en todo momento por las acciones que realicen.
- Principio integridad: en el estudio se actuó en todo momento con exactitud, honestidad y veracidad, por todo lado se evitó asumir compromiso imprudente.
- Principio de justicia: la muestra para la investigación se seleccionó sin ningún tipo de discriminación y actuando siempre de una forma justa.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de resultado:

A continuación, se presenta el resultado de la investigación en cuadros para el análisis propuesto, acompañado de las respectivas interpretaciones de los resultados correspondientes. Además, se toman en cuenta los resultados en relación al problema de la investigación tanto de los objetivos e hipótesis.

**Tabla 1** : Relación entre la adicción a las redes sociales (ARS) y el aislamiento social (AS).

|                 |     | ARS    | AS     |
|-----------------|-----|--------|--------|
| Rho de Spearman |     | 1,000  | ,425** |
|                 | ARS | .      | ,001   |
|                 |     | 53     | 53     |
|                 |     | ,425** | 1,000  |
|                 | AS  | ,001   | .      |
|                 |     | 53     | 53     |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** cuestionarios de adicción a las redes sociales, aislamiento y soledad.

Teniendo en cuenta que si el coeficiente **Rho de Spearman** se encuentra entre los valores de 1 y -1; existe una relación entre las variables estudiadas; además, si este valor es positivo tendremos una relación directamente proporcional entre las variables, caso contrario de ser negativo se tendrá una relación inversamente proporcional.

En la tabla 01 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,425 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Adicción a las

Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Adicción a las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.

#### 4.1.1. Identificamos las dimensiones de adicción a las redes sociales.

**Tabla 2 :** Adicción a las redes sociales

| Estadísticos |          | ORS     | FCURS   | UERS    |
|--------------|----------|---------|---------|---------|
| N            | Válidos  | 53      | 53      | 53      |
|              | Perdidos | 0       | 0       | 0       |
| Media        |          | 14,1698 | 10,4151 | 13,0943 |

**Fuente:** cuestionarios de adicción a las redes sociales, aislamiento y soledad.

Se muestra que el que el mayor porcentaje tiene la dimensión obsesión por las redes sociales con 14,1698 y en menor porcentaje es la dimensión falta de control personal con 10,4151.

**Tabla 3:** Dimensiones del Aislamiento Social

| Estadísticos |          | SOLEDAD | AISLAMIENTO |
|--------------|----------|---------|-------------|
| N            | Válidos  | 53      | 53          |
|              | Perdidos | 0       | 0           |
| Media        |          | 23,1698 | 25,5660     |

**Fuente:** cuestionarios de adicción a las redes sociales, aislamiento y soledad.

Se observa en la tabla 03 que de los estudiantes de la I.E. Pauca Santa Rosa el mayor porcentaje en cuanto a la dimensión del aislamiento social el mayor registro es el

de Aislamiento con una media aritmética de 25.566; estos resultados son parecidos a los descritos por Cortini, Lacuza, Medina, Alvarez, Gonzalez, & Coria (2014) quienes en su población determinaron que la media de la dimensión aislamiento es superior a la de soledad debido a las puntuaciones de cada dimensión.

#### 4.1.2. Identificamos la relación entre las dimensiones de la adicción a las redes sociales y Aislamiento Social.

**Tabla 4** : Obsesión a las Redes Sociales VS Aislamiento Social.

|                 |                               | ORS    | AS     |
|-----------------|-------------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación    | 1,000  | ,416** |
|                 | ORS Sig. (bilateral)          | .      | ,002   |
|                 | N                             | 53     | 53     |
|                 | AS Coeficiente de correlación | ,416** | 1,000  |
|                 | AS Sig. (bilateral)           | ,002   | .      |
|                 | N                             | 53     | 53     |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Propia

Teniendo en cuenta que si el coeficiente **Rho de Spearman** se encuentra entre los valores de 1 y -1; existe una relación entre las variables estudiadas; además, si este valor es positivo tendremos una relación directamente proporcional entre las variables, caso contrario de ser negativo se tendrá una relación inversamente proporcional. Analizando la tabla 04 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,416 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Obsesión a las Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Obsesión a las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.

**Tabla 5 :** Falta De Control Personal en el Uso de las Redes Sociales VS Aislamiento

Social.

|                 |                            | FCURS | AS    |
|-----------------|----------------------------|-------|-------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,311* |
|                 | FCURS Sig. (bilateral)     | .     | ,024  |
|                 | N                          | 53    | 53    |
|                 | Coeficiente de correlación | ,311* | 1,000 |
|                 | AS Sig. (bilateral)        | ,024  | .     |
|                 | N                          | 53    | 53    |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Propia

Teniendo en cuenta que si el coeficiente **Rho de Spearman** se encuentra entre los valores de 1 y -1; existe una relación entre las variables estudiadas; además, si este valor es positivo tendremos una relación directamente proporcional entre las variables, caso contrario de ser negativo se tendrá una relación inversamente proporcional. Analizando la tabla 05 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,311 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Falta de Control Personal por el Uso de Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Falta de Control Personal por el Uso de Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.

**Tabla 6 : Uso Excesivo de las Redes Sociales VS Aislamiento Social**

|                 |      | UERS                       | AS     |        |
|-----------------|------|----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman |      |                            |        |        |
|                 |      | Coeficiente de correlación | 1,000  | ,391** |
|                 | UERS | Sig. (bilateral)           | .      | ,004   |
|                 |      | N                          | 53     | 53     |
|                 |      | Coeficiente de correlación | ,391** | 1,000  |
|                 | AS   | Sig. (bilateral)           | ,004   | .      |
|                 | N    | 53                         | 53     |        |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Propia

Teniendo en cuenta que si el coeficiente **Rho de Spearman** se encuentra entre los valores de 1 y -1; existe una relación entre las variables estudiadas; además, si este valor es positivo tendremos una relación directamente proporcional entre las variables, caso contrario de ser negativo se tendrá una relación inversamente proporcional. Analizando la tabla 06 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,391 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso Excesivo de las Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea el Uso Excesivo de las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.

**4.1.3. Identificamos la relación entre las dimensiones del Aislamiento Social y la adicción a las redes sociales.**

**Tabla 7:** Soledad VS Adicción a las Redes Sociales

|                 |                            | SOLEIDAD | ADS    |
|-----------------|----------------------------|----------|--------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000    | ,457** |
|                 | SOLEDAD Sig. (bilateral)   | .        | ,001   |
|                 | N                          | 53       | 53     |
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | ,457**   | 1,000  |
|                 | ADS Sig. (bilateral)       | ,001     | .      |
|                 | N                          | 53       | 53     |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Propia

Teniendo en cuenta que si el coeficiente **Rho de Spearman** se encuentra entre los valores de 1 y -1; existe una relación entre las variables estudiadas; además, si este valor es positivo tendremos una relación directamente proporcional entre las variables, caso contrario de ser negativo se tendrá una relación inversamente proporcional. Analizando la tabla 07 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,457 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Soledad y Adicción a las redes sociales, lo cual nos indica que a mayor sea la soledad mayor será la Adicción a las Redes Sociales.

**Tabla 8:** Aislamiento VS Adición a las Redes Sociales

|                 |                 | AISLAMIENTO                    | ADS   |       |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|-------|-------|
| Rho de Spearman | AISLAMIEN<br>TO | Coefficiente de<br>correlación | 1,000 | ,238  |
|                 |                 | Sig. (bilateral)               | .     | ,087  |
|                 | N               | 53                             | 53    |       |
|                 | ADS             | Coefficiente de<br>correlación | ,238  | 1,000 |
|                 |                 | Sig. (bilateral)               | ,087  | .     |
|                 | N               | 53                             | 53    |       |

**Fuente:** Propia

Teniendo en cuenta que si el coeficiente **Rho de Spearman** se encuentra entre los valores de 1 y -1; existe una relación entre las variables estudiadas; además, si este valor es positivo tendremos una relación directamente proporcional entre las variables, caso contrario de ser negativo se tendrá una relación inversamente proporcional. Analizando la tabla 08 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,238 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Aislamiento y Adicción a las redes sociales, lo cual nos indica que a mayor sea el Aislamiento mayor será la Adicción a las Redes Sociales.

**4.1.4. Analizamos si existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones del Aislamiento Social y las dimensiones de la adicción a las redes sociales.**

**Tabla 9 :** Aislamiento VS Adicción a las Redes Sociales

|                 |             | ORS                        | FCURS  | UERS   |        |
|-----------------|-------------|----------------------------|--------|--------|--------|
| Rho de Spearman | SOLEDAD     | Coeficiente de correlación | ,443** | ,369** | ,420** |
|                 |             | Sig. (bilateral)           | ,001   | ,007   | ,002   |
|                 |             | N                          | 53     | 53     | 53     |
|                 | AISLAMIENTO | Coeficiente de correlación | ,244   | ,135   | ,213   |
|                 |             | Sig. (bilateral)           | ,079   | ,336   | ,126   |
|                 |             | N                          | 53     | 53     | 53     |

**Fuente:** Propia.

Teniendo en cuenta que si el coeficiente **Rho de Spearman** se encuentra entre los valores de 1 y -1; existe una relación entre las variables estudiadas; además, si este valor es positivo tendremos una relación directamente proporcional entre las variables, caso contrario de ser negativo se tendrá una relación inversamente proporcional. Analizando la tabla 09 en la cual los Rho de Spearman efectuados a las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la adicción a la redes sociales nos dan valores positivos entre este rango, podemos afirmar que existe una relación directamente proporcional entre las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la adicción a las redes sociales lo cual quiere decir que a mayor sean las dimensiones del aislamiento social mayor serán las dimensiones de la adicción a las redes sociales.

## 6. Discusión de resultados:

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la correlación entre la adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa pública Pauca Santa Rosa - distrito José Manuel Quiroz - San Marcos – Cajamarca.

En la tabla 01 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,425 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Adicción a las Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Adicción a las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social. De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró que si existe relación directa entre las variables de estudio por lo que se corrobora la hipótesis alterna de la investigación lo que significa a mayor presencia de la variable adicción a las redes sociales mayor visibilidad de variable aislamiento social. Este resultado se opone a lo estudiado por Chávez, M. A. (2015). En su investigación: relación entre adicción a las redes sociales, soledad y aislamiento en jóvenes busca determinar la relación entre las variables de estudio: adicción a las redes sociales, soledad y aislamiento en jóvenes. La muestra estuvo conformada por 300 alumnos, constituida en su gran mayoría por mujeres, cuyas edades se ubicaron entre los rangos de 16 a 29. Además, se empleó un muestreo de tipo probabilístico estratificado. Se concluye que la soledad y aislamiento no guardan relación con el desarrollo de la Adicción a las Redes Sociales.

En la tabla 02 se muestra que el que el mayor porcentaje tiene la dimensión obsesión por las redes sociales con 14,1698 y en menor porcentaje es la dimensión falta de control personal con 10,4151. Lo que podemos comparar con los resultados que obtuvo Araujo Robles (2016) en su investigación en la cual determinó que de igual manera la dimensión de uso

excesivo de redes sociales obtuvo puntajes más altos en relación a las otras dimensiones y también las puntuaciones generales representaron niveles bajos.

En la tabla 03 que de los estudiantes de la I.E. Pauca Santa Rosa el mayor porcentaje en cuanto a la dimensión del aislamiento social, el mayor registro es el Aislamiento con una media aritmética de 25.566; estos resultados son parecidos a los descritos por Cortini, Lacuza, Medina, Alvarez, Gonzalez, & Coria (2014) quienes en su población determinaron que la media de la dimensión aislamiento es superior a la de soledad debido a las puntuaciones de cada dimensión.

la tabla 04 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,416 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión obsesión a las redes sociales y el aislamiento social, lo cual nos indica que a mayor sea la Obsesión a las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social. Se puede comparar con resultados de la Revista la Verdad México. Las Redes sociales pueden provocar aislamiento social si se usan en exceso: Un estudio reciente asegura que el uso en exceso de las redes sociales puede provocar que las personas entren en aislamiento social, pues simplemente dejan de convivir con las personas a su alrededor para enfocarse en los mensajes vía internet, pues los científicos indican que estas plataformas se vuelven necesarias para los usuarios por las recompensas emocionales que dan.

La tabla 05 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,311 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el aislamiento social, lo cual nos indica que a mayor sea la Falta de Control Personal en el uso de Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.

la tabla 06 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,391 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables uso excesivo de las redes sociales y el aislamiento social, lo cual nos indica que a mayor sea el uso excesivo de las redes

la tabla 07 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,457 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Soledad y Adicción a las redes sociales, lo cual nos indica que a mayor sea la soledad mayor será la Adicción a las Redes Sociales.

la tabla 08 en la cual hemos obtenido un Rho de Spearman = 0,238 podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Aislamiento y Adicción a las redes sociales, lo cual nos indica que a mayor sea el Aislamiento mayor será la Adicción a las Redes Sociales.

la tabla 09 en la cual los Rho de Spearman efectuados a las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la adicción a la redes sociales nos dan valores positivos entre este rango, podemos afirmar que existe una relación directamente proporcional entre las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la adicción a las redes sociales lo cual quiere decir que a mayor sean las dimensiones del aislamiento social mayor serán las dimensiones de la adicción a las redes sociales.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones:

- Existe una relación directamente proporcional entre las variables Adicción a las Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Adicción a las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.
- Se muestra que el que el mayor porcentaje tiene la dimensión obsesión por las redes sociales con 14,1698 y en menor porcentaje es la dimensión falta de control personal con 10,4151.
- En cuanto a la dimensión del aislamiento social, el mayor registro es el Aislamiento con una media aritmética de 25.566
- Podemos decir que existe una relación directamente proporcional entre las variables Obsesión a las Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Obsesión a las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.
- Existe una relación directamente proporcional entre las variables Falta de Control Personal por el Uso de Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea la Falta de Control Personal por el Uso de Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.
- Existe una relación directamente proporcional entre las variables Uso Excesivo de las Redes Sociales y el Aislamiento Social, lo cual nos indica que a mayor sea el Uso Excesivo de las Redes Sociales mayor será el Aislamiento Social.

- Existe una relación directamente proporcional entre las variables Soledad y Adicción a las redes sociales, lo cual nos indica que a mayor sea la soledad mayor será la Adicción a las Redes Sociales.
- Existe una relación directamente proporcional entre las variables Aislamiento y Adicción a las redes sociales, lo cual nos indica que a mayor sea el Aislamiento mayor será la Adicción a las Redes Sociales.
- Podemos afirmar que existe una relación directamente proporcional entre las dimensiones del aislamiento social y las dimensiones de la adicción a las redes sociales, lo cual quiere decir que a mayor sean las dimensiones del aislamiento social mayor serán las dimensiones de la adicción a las redes sociales.
- A partir de los resultados obtenidos se determinó que si existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el aislamiento social en estudiantes.

## **5.2. Recomendaciones:**

- A la facultad de Psicología de la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, se recomienda realizar programas educativos dirigidas a los estudiantes cajamarquinos sobre el uso, abuso a las redes sociales y las consecuencias que conlleva.
- A las instituciones educativas se recomienda realizar un protocolo de prevención e intervención con el apoyo del departamento de psicología con el objetivo de disminuir los niveles de las adicciones a las redes sociales, asimismo se sugiere informar a los padres de familia las consecuencias negativas de la adicción a las redes sociales, promoviendo el trabajo en conjunto con los educadores que lo conforman,
- Finalmente se recomienda utilizar estas variables de estudio como antecedentes de futuras investigaciones científicas, para obtener resultados de mayor alcance.

## REFERENCIAS:

- Benítez, L. Cortés, E. y Hernández (2016). El aislamiento social como consecuencia del uso excesivo de internet y móviles en adolescentes.
- Revista Psico Educativa. (2016). Reflexiones y propuestas. México.
- León Merino, Esteban Fernando. (2018). Soledad y aislamiento en adolescentes que usan redes sociales. Ecuador.
- Chávez, M. A. (2015). Relación entre adicción a las redes sociales, soledad y aislamiento en jóvenes de una universidad Trujillana.
- Elías, C. (2016). Influencia de las Redes sociales virtuales Facebook y Twitter en el Rendimiento Académico. Universidad Nacional De Cajamarca.
- León y García. (2018). Soledad y aislamiento en los adolescentes que usan las redes sociales. Ica.
- Castillo. (2013). Las redes sociales. La teoría de Grafos propuesta en el año 1736.
- Según Echeburúa y de Corral. (2010). Adicción a las redes sociales.
- Echeburúa y Requesens. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Ediciones Pirámide. p. 22. ISBN 978-84-368-2700-2. Consultado el 3 de marzo de 2020.
- Fernández Sánchez, Néstor. (2013). «Trastornos de conducta y redes sociales en Internet». Salud Mental.
- Por su parte Odriozola. (2012). en su artículo acerca de los factores de riesgo en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en los jóvenes
- Unicef. (2011). Aislamiento social.
- Arivilca. (2003). Comportamiento de personas aisladas socialmente
- Mariani. (2010). El aislamiento y sus manifestaciones.

- Chambi y Villanueva. (2018). Adolescencia y aislamiento.
- Santos. (2016). Aspectos físicos del aislamiento social.
- Tenzer, Ferro y Palacios. (2009). Concepto de aislamiento social.
- Casullo. (1996). Aislamiento interpersonal.
- Castañeda y Gutiérrez. (2010). Conciben las redes sociales.
- Nicholson. (2009). Definición de aislamiento social.
- Campos F. y Martínez R. (2015) actividades de interacción social con nuevas tecnologías y el grado de Aislamiento Social en adultos mayores. México.
- Besoli G, Palomas N., & Chamarro A. (2018), adicción a las redes. Barcelona

## ANEXO A:

### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Esta es una encuesta en la que Ud. Participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas.

¿Utiliza redes sociales?

Si respondió SÍ, indique cuál o cuales

Si respondió NO, entregue el formato al encuestador

**¿Dónde se conecta a las redes sociales?** (puede marcar más de una respuesta) En

mi casa  En mi trabajo

En las cabinas de internet  En las computadoras del colegio  A

través del celular

**¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?**

Todo el tiempo me encuentro conectado  Una o dos veces por día  Entre

siete a 12 veces al día  Dos o tres veces por semana  Entre tres a

Seis veces por día  Una vez por semana

**De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?**

10 % o Menos  Entre 11 y 30 %

Entre el 31 y 50 % ( )  
Más del 70 % ( )

Entre el 51 y 70 % ( )

**¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?**

SI ( )

NO ( )

**¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?**

.....

.....

## FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

**Adicción a redes sociales. Nombre:** Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

**Autores:** Escurra Mayaute, Miguel y Salas Blas Edwin

**Año:** 2014 **País:** Perú. **Número de ítems:** 24. **Aplicación:** Individual o colectiva

**Tiempo:** 15 a 20 minutos

**Descripción:** El instrumento fue diseñado de acuerdo a los criterios del DSM-IV para el diagnóstico de adicción por sustancias adaptándolo a la adicción por redes sociales. Se basa en tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de redes sociales y uso excesivo de redes sociales; cada factor comprende 10, 6 y 8 ítems respectivamente. Además, posee una ficha sociodemográfica inicial.

**Corrección e interpretación:** Se puntúan los ítems por escala de Likert de 0 a 4 puntos, de la siguiente forma: Nunca (N)= 0 Rara vez (RV)=

Algunas veces (AV)= 2 Casi siempre (CS)= 3 Siempre (S)= 4

A excepción del ítem 13 cuya puntuación es invertida.

El cuestionario tiene dimensiones que se dividen de acuerdo a los siguientes ítems:

- ✓ Obsesión por las redes sociales: 2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23
- ✓ Falta de control personal en el uso de las redes sociales: 4, 11, 14, 12, 20, 24.
- ✓ Uso excesivo de las redes sociales: 1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21

En base a la suma de todos los ítems se podrán determinar el nivel de riesgo de acuerdo a los siguientes rangos:

Sin riesgo: 40 puntos o menos Riesgo leve: De 41 a 56 puntos Riesgo moderado: De 57 a 72 puntos Alto riesgo: De 73 o más puntos.

**Confiabilidad:** El alpha de Cronbach del cuestionario fluctúa entre 0.91 en el factor 1 “Obsesión por las redes sociales”, 0.88 en el factor 2 “Falta de control personal en el uso de las redes sociales” y 0.92 en el factor tres “Uso excesivo de las redes sociales” (Escurra Mayaute & Salas Blas, 2014).

## Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con una (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace: Siempre S (4) - Casi siempre CS (3) - Algunas veces AV (2) - Rara vez RV (1) - Nunca N (0).

| ÍTE | DESCRIPCIÓN  | RESPUESTAS |    |    |    |   |
|-----|--|------------|----|----|----|---|
|     |  | S          | CS | AV | RV | N |
| 1   | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales  |            |    |    |    |   |
| 2   | Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 3   | El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las Redes sociales ya no me satisface, necesito más.                               |            |    |    |    |   |
| 4   | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 5   | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes Social.  |            |    |    |    |   |
| 6   | Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 7   | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 8   | Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.   |            |    |    |    |   |
| 9   | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.  |            |    |    |    |   |
| 10  | Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.  |            |    |    |    |   |
| 11  | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 12  | Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 13  | Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.   |            |    |    |    |   |
| 14  | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 15  | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 16  | Invierto mucho tiempo del día conectándome y Desconectándome de las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 17  | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales  |            |    |    |    |   |
| 18  | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.                                     |            |    |    |    |   |
| 19  | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 20  | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.  |            |    |    |    |   |
| 21  | Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.   |            |    |    |    |   |
| 22  | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. |            |    |    |    |   |
| 23  | Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).  |            |    |    |    |   |
| 24  | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.  |            |    |    |    |   |

## ANEXO B:

### FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO DE AISLAMIENTO Y SOLEDAD

**Aislamiento social. Nombre: Cuestionario de Aislamiento y Soledad.**

**Autores:** María Martina Casullo. **Año:** 1996

**País:** Argentina. **Numero de ítems:** 25

**Aplicación:** Individual o colectiva. **Tiempo:** 15 a 20 minutos

**Descripción:** El instrumento mide niveles de aislamiento y soledad de acuerdo a la subdivisión de ítems que corresponden a cada dimensión. La respuesta se basa en el criterio del adolescente. **Corrección e interpretación:** Se puntúan los ítems por escala de Likert de 1 a 5 puntos, de la siguiente forma:

Nunca (N) = 1.

Algunas veces (AV) = 2.

Muchas veces (MV) = 3.

Casi siempre (CS) = 4. Siempre (S) = 5.

A excepción de los ítems 4, 5, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 20, 24 y 25 cuya puntuación es invertida, de esta forma:

Nunca (N) = 5. Algunas veces (AV) = 4. Muchas veces (MV) = 3. Casi siempre (CS) = 2.

Siempre (S) = 1.

El cuestionario tiene dimensiones que se dividen de acuerdo a los siguientes ítems: Soledad:

2, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 23, 15, 24

Aislamiento: 1, 6, 7, 8, 14, 17,16, 18, 19, 20, 21, 22, 25

En base a la suma de todos los ítems se podrán determinar el nivel de riesgo de acuerdo a los siguientes rangos:

Sin riesgo: De 1 a 24 puntos Bajo riesgo: De 25 a 49 puntos Riesgo moderado: De 50 a 74 puntos Alto riesgo: De 75 a 100 puntos.

Posteriormente se suman individualmente los ítems de soledad y aislamiento para observar en cual hay mayor predominio.

**Confiabilidad:** El alpha de Cronbach del cuestionario para el criterio de Soledad 0,81 y Aislamiento 0,83 lo cual se calcularon mediante la técnica de test-retes (Casullo, 1996)

## Cuestionario de Aislamiento y Soledad. (CAS)

Cod.....Edad:.....Sexo:.....Fecha:.....

A continuación, encontrarás una serie de frases, léelas con atención y señala la alternativa de respuesta que mejor represente tu forma de ser o actuar con un valor entre 1 y 4. Las alternativas de respuesta son:

Nunca: **1**      Algunas veces: **2**      Muchas veces: **3**      Siempre: **4**. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. Fíjate y no dejes ninguna sin responder.

| DESCRIPCIÓN  | Nunca | Algunas | Muchas | Siempre |
|--|-------|---------|--------|---------|
| Me cuesta relacionarme con los demás                           |       |         |        |         |
| Creo que a nadie le gusta charlar conmigo.                     |       |         |        |         |
| Me siento muy solo/a.  |       |         |        |         |
| Cuando lo necesito, siempre hay alguien que me ayuda.          |       |         |        |         |
| Mis amigos siempre cuentan conmigo.                            |       |         |        |         |
| Cuando hay que hacer algo en grupo intento evitarlo.           |       |         |        |         |
| Tengo problemas con los demás.                                 |       |         |        |         |
| Me gusta estar en sitios donde hay poca gente.                 |       |         |        |         |
| En mi tiempo libre estoy con familiares o amigos.              |       |         |        |         |
| Tengo buenas relaciones con mis padres.                        |       |         |        |         |
| Tengo muy pocos amigos.  |       |         |        |         |
| Suelo estar solo/a porque los demás no quieren estar conmigo.  |       |         |        |         |
| Tengo con quién hablar de mis problemas.                       |       |         |        |         |
| Me gusta estar con otras personas.                             |       |         |        |         |
| La gente tiene una buena opinión sobre mí.                     |       |         |        |         |
| Me gusta estar solo/a.   |       |         |        |         |
| Me gusta estar con mucha gente.                                |       |         |        |         |
| Me cuesta saludar a la gente.                                  |       |         |        |         |
| Cuando hay mucha gente en un sitio, intento no ir.             |       |         |        |         |
| Tengo buenos amigos.   |       |         |        |         |
| Evito estar con gente.   |       |         |        |         |
| Estoy distraído/a, no me entero de lo que pasa a mí alrededor. |       |         |        |         |
| Me molesta estar con amigos.                                   |       |         |        |         |



**8. ¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?**

SI ( )

NO ( )

**9. ¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?**

.....

**Cuestionario de Adicción a Redes Sociales.** A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque con una (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace: Siempre S (4) - Casi siempre CS (3) - Algunas veces AV (2) - Rara vez RV (1) - Nunca N (0).

| ITE | DESCRIPCIÓN  | RESPUESTAS |  |  |  |  |
|-----|--|------------|--|--|--|--|
|     |  |            |  |  |  |  |
| 1   | Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales  |            |  |  |  |  |
| 2   | Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.                   |            |  |  |  |  |
| 3   | El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las Redes sociales ya no me satisface, necesito más. |            |  |  |  |  |
| 4   | Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.   |            |  |  |  |  |
| 5   | No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes Social.  |            |  |  |  |  |
| 6   | Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.  |            |  |  |  |  |
| 7   | Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.  |            |  |  |  |  |
| 8   | Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.   |            |  |  |  |  |
| 9   | Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.  |            |  |  |  |  |
| 10  | Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.              |            |  |  |  |  |
| 11  | Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.  |            |  |  |  |  |
| 12  | Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.                                |            |  |  |  |  |
| 13  | Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.   |            |  |  |  |  |
| 14  | Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e   |            |  |  |  |  |
| 15  | Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.           |            |  |  |  |  |
| 16  | Invierto mucho tiempo del día conectándome y   |            |  |  |  |  |
| 17  | Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales  |            |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.                                     |  |  |  |  |  |
| 19 | Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes  |  |  |  |  |  |
| 20 | Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.  |  |  |  |  |  |
| 21 | Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.   |  |  |  |  |  |
| 22 | Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. |  |  |  |  |  |
| 23 | Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).  |  |  |  |  |  |
| 24 | Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.  |  |  |  |  |  |

### Cuestionario de Aislamiento y Soledad. (CAS)

A continuación, encontrarás una serie de frases, léelas con atención y señala la alternativa de respuesta que mejor represente tu forma de ser o actuar con un valor entre 1 y 4. Las alternativas de respuesta son:

Nunca: **1**      Algunas veces: **2**      Muchas veces: **3**      Siempre: **4**. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. Fíjate y no dejes ninguna sin responder.

| ITEM | DESCRIPCIÓN  | Nunca | Algunas | Mucha | Siempre |
|------|--|-------|---------|-------|---------|
| 1    | Me cuesta relacionarme con los demás                           |       |         |       |         |
| 2    | Creo que a nadie le gusta charlar conmigo.                     |       |         |       |         |
| 3    | Me siento muy solo/a.  |       |         |       |         |
| 4    | Cuando lo necesito, siempre hay alguien que me ayuda.          |       |         |       |         |
| 5    | Mis amigos siempre cuentan conmigo.                            |       |         |       |         |
| 6    | Cuando hay que hacer algo en grupo intento evitarlo.           |       |         |       |         |
| 7    | Tengo problemas con los demás.                                 |       |         |       |         |
| 8    | Me gusta estar en sitios donde hay poca gente.                 |       |         |       |         |
| 9    | En mi tiempo libre estoy con familiares o amigos.              |       |         |       |         |
| 10   | Tengo buenas relaciones con mis padres.                        |       |         |       |         |
| 11   | Tengo muy pocos amigos.  |       |         |       |         |
| 12   | Suelo estar solo/a porque los demás no quieren estar           |       |         |       |         |
| 13   | Tengo con quién hablar de mis problemas.                       |       |         |       |         |
| 14   | Me gusta estar con otras personas.                             |       |         |       |         |
| 15   | La gente tiene una buena opinión sobre mí.                     |       |         |       |         |
| 16   | Me gusta estar solo/a.   |       |         |       |         |
| 17   | Me gusta estar con mucha gente.                                |       |         |       |         |
| 18   | Me cuesta saludar a la gente.                                  |       |         |       |         |
| 19   | Cuando hay mucha gente en un sitio, intento no ir.             |       |         |       |         |
| 20   | Tengo buenos amigos.   |       |         |       |         |
| 21   | Evito estar con gente.   |       |         |       |         |
| 22   | Estoy distraído/a, no me entero de lo que pasa a mí alrededor. |       |         |       |         |
| 23   | Me molesta estar con amigos.                                   |       |         |       |         |

## **ANEXO D:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado padre de familia invito a que su hijo(a) pueda participar en un estudio de investigación que se titula :La adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes de la institución educativa pública Pauca Santa Rosa - distrito José Manuel Quiroz -San Marcos – Cajamarca-2021.Este estudio está dirigida por la bachicher en psicología Alzamora Muñoz Gabriela Noemí identificada con el DNI 42122287 de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo ,el objetivo de la presente investigación es encontrar la relación entre adición a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes , y a la vez la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología.

La participación para este estudio es voluntaria, además que la información recogida será confidencial y no será usada para ningún otro fin fuera de la investigación.

Por tal motivo, por el presente acepto que mi menor hijo(a) participe en la investigación para la realización del proceso de investigación que realizaré la bachiller en Psicología Alzamora Muñoz Gabriela Noemí de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

---

---

(Indicar nombre y apellido del apoderado)

DNI

## ANEXO E:

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, te invitamos a participar en el estudio de investigación titulada “LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y AISLAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PAUCA SANTA ROSA - DISTRITO JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS – CAJAMARCA-2021 el cual está dirigida por la Bachiller en Psicología Alzamora Muñoz Gabriela Noemí identificada con el DNI 42122287 de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, el objetivo de la presente investigación es determinar cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y aislamiento social en los estudiantes a la vez la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología. La participación para este estudio es voluntaria, además que la información recogida será confidencial y no será usada para ningún otro fin fuera de la investigación. Por tal motivo, por el presente acepto participar en la investigación para la realización del proceso de investigación que realizará la bachiller de Psicología Alzamora Muñoz Gabriela Noemí de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

|    |    |
|----|----|
| Si | No |
|----|----|

Desea participar en la investigación

DNI \_\_\_\_\_

## ANEXO F:

### Resolución N° 211–2021– FPs – UPAGU.

Cajamarca, 18 de octubre del 2021

**Vista**, la ficha de evaluación presentada por el jurado evaluador del plan de tesis presentado por los alumnos en Psicología: **ALZAMORA MUÑOZ, GABRIELA NOEMI**, con el proyecto titulado: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “PAUCA SANTA ROSA” - DISTRITO JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS -CAJAMARCA - 2021.”** de fecha 15 de octubre del 2021, indicando las observaciones a considerar para la aprobación de dicho plan de tesis;

#### **CONSIDERANDO:**

Que, la Tesis es el trabajo de investigación dirigido a acreditar que los alumnos se encuentran en condiciones de plantear, investigar y resolver problemas relevantes en el ámbito de su carrera profesional;

Que, el plan de tesis es la guía de trabajo debidamente sustentada que se presenta para la elaboración de la investigación, y que se han ceñido a los requisitos y formatos establecidos por la facultad.

Que, los alumnos de la facultad de **PSICOLOGÍA**, han presentado el plan de tesis titulado: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “PAUCA SANTA ROSA” - DISTRITO JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS -CAJAMARCA - 2021.”**, siendo aprobado el 18 de octubre del 2021.

Que, luego de haber corregido las observaciones planteadas en la ficha de evaluación, se ha constatado que el plan de tesis cumple con todos los requisitos solicitados en el artículo 29 y 30 del reglamento de Grados y Títulos de la UPAGU;

Que, estando a lo expuesto, al acuerdo del Decano de la Facultad de Psicología y en uso de las atribuciones conferidas por el estatuto y Reglamentos de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo;

#### **SE RESUELVE:**

**Art.1º. APROBAR**, el Plan de tesis titulado: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y**

**SU INFLUENCIA EN EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “PAUCA SANTA ROSA” - DISTRITO JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS -CAJAMARCA - 2021”,** presentado por los alumnos en psicología: psicología **ALZAMORA MUÑOZ, GABRIELA NOEMI,** y declararla expedita para desarrollarlo.

**Art.2º. APROBAR,** como asesor de la Tesis denominada: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL AISLAMIENTO SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “PAUCA SANTA ROSA” - DISTRITO JOSÉ MANUEL QUIROZ - SAN MARCOS -CAJAMARCA - 2021”** a la Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

**Art.3º. ORDENAR,** la inscripción del plan de tesis en el registro de proyectos de la Facultad de Psicología de UPAGU con una vigencia de **UN AÑO a partir de la fecha.**

**Art.4º. HACER,** de conocimiento a la parte interesada para los fines pertinentes. Y al área de Investigación de la Facultad, para el registro oficial del plan de tesis.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Distribución:

- Interesados.
- Cargo
- LAC

**ANEXO G:**

**SOLICITUD DIRIGIDO A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION.**

## ANEXO H:

Imagen N° 01: vista de los datos obtenidos en el cuestionario procesados en el software SPSS.

|    | Edad | Género | Grado | Conectar | frecuencia | cansaco | cuentas | E1P1 | E1P2 | E1P3 | E1P4 | E1P5 | E1P6 | E1P7 | E1P8 | E1P9 |   |
|----|------|--------|-------|----------|------------|---------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|
| 1  | 12   | 1      | 1     | 1        | 4          | 1       | 2       | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    |   |
| 2  | 12   | 1      | 1     | 1        | 5          | 1       | 1       | 3    | 3    | 1    | 1    | 8    | 8    | 8    | 8    | 1    |   |
| 3  | 12   | 1      | 1     | 1        | 1          | 1       | 1       | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 4    | 4    |   |
| 4  | 13   | 1      | 1     | 1        | 3          | 1       | 2       | 3    | 2    | 1    | 1    | 8    | 8    | 8    | 8    | 1    |   |
| 5  | 13   | 1      | 1     | 1        | 6          | 4       | 2       | 3    | 4    | 4    | 4    | 8    | 8    | 3    | 4    | 4    |   |
| 6  | 13   | 1      | 1     | 1        | 3          | 3       | 1       | 2    | 3    | 3    | 4    | 1    | 1    | 8    | 2    | 3    |   |
| 7  | 13   | 1      | 1     | 2        | 3          | 4       | 2       | 4    | 3    | 4    | 3    | 3    | 4    | 2    | 4    | 4    |   |
| 8  | 13   | 1      | 1     | 2        | 3          | 1       | 2       | 2    | 8    | 8    | 1    | 1    | 8    | 2    | 1    | 1    |   |
| 9  | 13   | 1      | 1     | 2        | 4          | 4       | 2       | 3    | 4    | 2    | 2    | 1    | 2    | 3    | 3    | 3    |   |
| 10 | 13   | 2      | 1     | 1        | 4          | 1       | 1       | 8    | 8    | 8    | 1    | 8    | 8    | 1    | 8    | 8    |   |
| 11 | 13   | 2      | 1     | 1        | 5          | 5       | 1       | 1    | 2    | 1    | 2    | 8    | 8    | 1    | 1    | 3    |   |
| 12 | 13   | 2      | 1     | 3        | 3          | 6       | 1       | 8    | 1    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 1    |   |
| 13 | 13   | 1      | 2     | 1        | 5          | 3       | 1       | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    | 2    | 1    | 2    | 2    |   |
| 14 | 13   | 1      | 2     | 1        | 4          | 1       | 1       | 3    | 3    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    | 8    |   |
| 15 | 13   | 1      | 2     | 3        | 5          | 3       | 2       | 1    | 2    | 8    | 1    | 8    | 1    | 8    | 1    | 8    | 1 |
| 16 | 13   | 1      | 2     | 1        | 4          | 1       | 1       | 3    | 3    | 1    | 1    | 8    | 8    | 8    | 8    | 1    |   |
| 17 | 13   | 1      | 2     | 1        | 8          | 1       | 2       | 1    | 2    | 2    | 3    | 3    | 3    | 2    | 1    | 2    |   |
| 18 | 14   | 2      | 2     | 1        | 6          | 4       | 2       | 3    | 2    | 3    | 8    | 8    | 2    | 8    | 2    | 2    |   |
| 19 | 14   | 2      | 2     | 1        | 1          | 2       | 2       | 3    | 2    | 1    | 1    | 2    | 1    | 8    | 1    | 1    |   |
| 20 | 14   | 1      | 2     | 1        | 1          | 2       | 2       | 3    | 2    | 2    | 2    | 1    | 1    | 2    | 3    | 3    |   |
| 21 | 14   | 1      | 2     | 1        | 1          | 8       | 2       | 4    | 3    | 4    | 3    | 4    | 8    | 8    | 8    | 4    |   |
| 22 | 14   | 1      | 2     | 1        | 3          | 2       | 1       | 2    | 2    | 1    | 2    | 8    | 2    | 2    | 2    | 2    |   |
| 23 | 14   | 1      | 3     | 1        | 3          | 3       | 1       | 3    | 2    | 1    | 1    | 4    | 4    | 3    | 4    | 4    |   |

Imagen N° 01: vista de las variables (software SPSS).

| Número | Nombre     | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta             | Valores          | Perdidas | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|--------|------------|----------|---------|-----------|----------------------|------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1      | Edad       | Numerico | 8       | 0         | Edad del sujeto      | (1, 12)          | Ninguna  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 2      | Género     | Numerico | 8       | 0         |                      | (1, masculino)   | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 3      | Grado      | Numerico | 8       | 0         |                      | (1, primero)     | Ninguna  | 8        | Derecha    | Ordinal | Entrada |
| 4      | Conectar   | Numerico | 8       | 0         | Lograr atender su... | (1, casi)        | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 5      | frecuencia | Numerico | 8       | 0         | con que frecue...    | (1, todo el d... | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6      | cansaco    | Numerico | 8       | 0         | De todas las p...    | (1, nunca e...   | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 7      | cuentas    | Numerico | 8       | 0         | sus cuentas en...    | (1, N)           | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8      | E1P1       | Numerico | 8       | 0         | Santa gas nec...     | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 9      | E1P2       | Numerico | 8       | 0         | Yo cuando cada...    | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 10     | E1P3       | Numerico | 8       | 0         | El tiempo que a...   | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 11     | E1P4       | Numerico | 8       | 0         | Apenas despi...      | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 12     | E1P5       | Numerico | 8       | 0         | No sé qué hace...    | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 13     | E1P6       | Numerico | 8       | 0         | Me pongo de m...     | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 14     | E1P7       | Numerico | 8       | 0         | Me siento ans...     | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 15     | E1P8       | Numerico | 8       | 0         | Estar y usar la...   | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 16     | E1P9       | Numerico | 8       | 0         | Cuando entro a...    | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 17     | E1P10      | Numerico | 8       | 0         | Generalmente...      | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 18     | E1P11      | Numerico | 8       | 0         | Pienso en lo q...    | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 19     | E1P12      | Numerico | 8       | 0         | Pienso en que...     | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 20     | E1P13      | Numerico | 8       | 0         | Puedo detesta...     | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 21     | E1P14      | Numerico | 8       | 0         | Me propingo...       | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 22     | E1P15      | Numerico | 8       | 0         | ¿Qui cuando va...    | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 23     | E1P16      | Numerico | 8       | 0         | Insisto muc...       | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 24     | E1P17      | Numerico | 8       | 0         | Permanezco m...      | (8, NUNCA)       | Ninguna  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |

Imagen N° 01: Vista del procesamiento de la encuesta de Adicción a las Redes Sociales

The image shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns:** ITEM, EDAD, GENERO, GRADO, INDIAR, C01, C02, C03, C04, C05, C06, C07, C08, C09, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19, C20, C21, C22, C23, C24, C25, C26.
- Rows:** Row 1: Headers for demographic data. Row 2: Headers for items C01-C20. Rows 3-23: Data for 20 different items.
- Formulas:** A formula bar at the top shows a sum formula:  $=C13+C14+C15+C16+C17+C18+C19+C20$ .

Imagen N° 01: Vista del procesamiento de la encuesta de Aislamiento Social.

The image shows an Excel spreadsheet with the following structure:

- Columns:** ITEM, EDAD, GENERO, GRADO, INDIAR, C01, C02, C03, C04, C05, C06, C07, C08, C09, C10, C11, C12, C13, C14, C15, C16, C17, C18, C19, C20, C21, C22, C23, C24, C25, C26.
- Rows:** Row 1: Headers for demographic data. Row 2: Headers for items C01-C20. Rows 3-23: Data for 20 different items. Rows 24-25: Summary rows with numerical values in columns C24 and C25.
- Formulas:** A formula bar at the top shows a sum formula:  $=C13+C14+C15+C16+C17+C18+C19+C20$ .

IBM SPSS Statistics Processor

Correlaciones

00000000\_0K\_Balcan11 (F:\GAD2\ALZAMORA\oddy\_wer)

|         |                        | OPR    | SubjARS |
|---------|------------------------|--------|---------|
| OPR     | Correlación de Pearson | 1      | .391*   |
|         | Sig. (bilateral)       |        | .004    |
|         | N                      | 55     | 55      |
| SubjARS | Correlación de Pearson | -.391* | 1       |
|         | Sig. (bilateral)       | .004   |         |
|         | N                      | 55     | 55      |

\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo

10:30 11/04/2012