



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de Psicología  
Informe de Trabajo de Suficiencia Profesional**

**ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA EL  
AFRONTAMIENTO DE SITUACIONES DESFAVORABLES  
DE NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORAS DEL  
HOGAR**

**Autora:**

Vicky Yesenia Castillo Cabrera

**Asesor:**

Dr. Víctor Hugo Montenegro Díaz

**Cajamarca – Perú**

**2023**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de Psicología**

**ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA EL  
AFRONTAMIENTO DE SITUACIONES DESFAVORABLES  
DE NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORAS DEL  
HOGAR**

Informe de suficiencia profesional presentado en cumplimiento parcial de los  
requerimientos para optar el

Título Profesional de Licenciada en Psicología

**Bach. Vicky Yesenia Castillo Cabrera**

**Asesor: Dr. Victor Hugo Montenegro Díaz**

**Cajamarca – Perú**

**2023**

COPYRIGHT © 2023 by

VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA

Todos los derechos reservados

***UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO***

***FACULTAD DE PSICOLOGÍA***

***CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA***

**APROBACIÓN DE INFORME DE SUFICIENCIA PROFESIONAL  
PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL**

**ESTRATEGIAS EMOCIONALES PARA EL  
AFRONTAMIENTO DE SITUACIONES DESFAVORABLES  
DE NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORAS DEL  
HOGAR**

Presidente:

Dr. Víctor Montenegro Diaz

Secretario:

Mg. Luis Felipe Velasco Luza

Vocal:

Mg. Anthony Rabanal Soriano

Asesor:

Dr. Víctor Montenegro Diaz

## **DEDICATORIA**

A mis padres Luisa y Juan que ahora son mis ángeles, por su apoyo incondicional y así lograr mis objetivos personales y académicos. Con su amor me impulsaron a seguir siempre mis objetivos y nunca abandonarlas frente a las dificultades.

A mis hermanos por sus palabras de aliento, en especial a mi hermana Yayita por ser mi amiga incondicional y recordándome siempre las alas que me brindaron mis padres para volar.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes que fueron parte de mi camino universitario, con sus exigencias que me permitieron tener las bases y condiciones para mi profesión.

A mis compañeros que algunos de ellos se convirtieron en amigos, cómplices y que seguimos teniendo vivencias juntos.

Y a todas esas personas que fueron parte de mi aprendizaje para identificar mi potencial para dedicarme en la protección de niños, niñas y adolescentes.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	6
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	7
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	8
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>ABSTRACT</b> .....	10
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPÍTULO I. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL</b> .....	11
1.1. Título y descripción del trabajo .....	11
1.2. Objetivos .....	12
1.3. Justificación.....	12
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	14
2.1. Antecedentes .....	14
2.2. Bases teóricas .....	15
2.3. Definición de términos básicos .....	19
<b>CAPÍTULO III. EXPERIENCIAS Y APORTES DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREAS PROPIAS DE LA ESPECIALIDAD</b> .....	22
3.1. Descripción de funciones desempeñadas y vinculación con áreas temáticas de la carrera profesional .....	22
3.2. Descripción de los conocimientos que se hayan puesto en práctica y la relación con lo aprendido en 5 años de estudio.....	30
3.3. Contribución en la problematización y solución de situaciones presentadas durante la estancia en la institución .....	36
3.4. Análisis de contribución en términos de competencias y habilidades adquiridas durante la formación profesional.....	40
3.5. Explicación del nivel de beneficio obtenido por la Institución producto de la contribución en solución de la problemática.....	44
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	53
<b>REFERENCIAS</b> .....	56
<b>ANEXOS</b> .....	62

## **RESUMEN**

En el presente trabajo titulado, se aborda el papel esencial del profesional en psicología durante su proceso de suficiencia profesional, basándose en una formación integral de cinco años. Se destaca el enfoque holístico en la aplicación práctica de conocimientos clave, como psicología del desarrollo, clínica y de la familia, técnicas de entrevista y orientación, así como pruebas proyectivas. Las intervenciones se centran en establecer bases para el desarrollo sostenible de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar, mediante visitas, entrevistas y análisis de entornos laborales para intervenciones personalizadas. Se destaca el soporte emocional, aplicando estrategias derivadas de teorías emocionales y herramientas como orientación y consejería. Los talleres se utilizan para el desarrollo de estrategias cognitivas y emocionales. Se aplican competencias adquiridas, como el manejo de marcos teóricos, técnicas de acompañamiento, gestión del estrés, habilidades socioemocionales y competencia ético-deontológica. La contribución se evidencia en la identificación y resolución de situaciones problemáticas, brindando herramientas para afrontar conflictos y tomar decisiones informadas. Se implementan programas de intervención, logrando impactos a largo plazo en las vidas de las participantes, rompiendo patrones negativos y avanzando hacia un futuro más prometedor.

## **ABSTRACT**

In this work, the essential role of the professional in psychology during their process of professional sufficiency is addressed, based on a comprehensive five-year training. The holistic approach in the practical application of key knowledge, such as developmental, clinical and family psychology, interviewing and counselling techniques, as well as projective testing, is highlighted. Interventions focus on laying the groundwork for the sustainable development of child domestic workers, through visits, interviews, and analysis of work environments for personalized interventions. Emotional support is highlighted, applying strategies derived from emotional theories and tools such as guidance and counseling. The workshops are used for the development of cognitive and emotional strategies. Acquired competencies are applied, such as the management of theoretical frameworks, accompaniment techniques, stress management, socio-emotional skills and ethical-deontological competence. The contribution is evidenced in the identification and resolution of problematic situations, providing tools to face conflicts and make informed decisions. Intervention programs are implemented, achieving long-term impacts on the lives of participants, breaking negative patterns and moving towards a more promising future.

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO I. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

#### **1.1. Título y descripción del trabajo**

El trabajo de suficiencia profesional titulado "Estrategias emocionales para el afrontamiento de situaciones desfavorables de niñas y adolescentes trabajadoras del hogar" representa un esfuerzo significativo para abordar los desafíos que enfrentan las niñas y adolescentes que realizan trabajos domésticos y, al mismo tiempo, desarrollar soluciones concretas que les permitan superar estas dificultades y prosperar en su desarrollo personal. El primer objetivo del trabajo implica un análisis detallado de las circunstancias desfavorables que enfrentan estas niñas y adolescentes. Esto puede incluir la explotación laboral, la negación de oportunidades educativas, la discriminación de género y otros factores que restringen su crecimiento personal. La investigación se centra en identificar y comprender estas situaciones adversas, arrojando luz sobre la magnitud del problema y sus consecuencias. El segundo objetivo se enfoca en proporcionar herramientas prácticas y estrategias efectivas que estas niñas y adolescentes puedan utilizar para afrontar las demandas de su entorno. Esto incluye técnicas para manejar el estrés, mejorar la autoestima, desarrollar habilidades de comunicación y establecer redes de apoyo social. Estas estrategias están diseñadas para empoderar a estas niñas y adolescentes y ayudarlas a construir resiliencia, de manera que puedan enfrentar los obstáculos con mayor fortaleza emocional y cognitiva. En última instancia, el trabajo aspira a contribuir a la mejora de la calidad de vida de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar, proporcionando una visión integral

de sus desafíos y presentando soluciones prácticas para superarlos. Se espera que las conclusiones y recomendaciones derivadas de esta investigación sean de utilidad tanto para las propias niñas y adolescentes como para organizaciones, instituciones y políticas que buscan abordar esta problemática y garantizar un desarrollo personal saludable para estas poblaciones vulnerables.

## **1.2. Objetivos**

- Identificar situaciones desfavorables de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar que limitan su adecuado desarrollo personal
- Brindar estrategias cognitivas, emocionales y conductuales a las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar, que les permita tolerar, dominar, disminuir, y minimizar las demandas de su entorno a favor de su desarrollo personal.

## **1.3. Justificación**

La justificación para llevar a cabo este trabajo de suficiencia profesional radica en la necesidad apremiante de abordar un tema de gran relevancia y sensibilidad: las situaciones desfavorables que enfrentan las niñas y adolescentes que trabajan en el hogar. A pesar de los avances en los derechos humanos y la erradicación del trabajo infantil, este grupo sigue siendo particularmente vulnerable a una serie de desafíos que afectan profundamente su desarrollo personal y bienestar.

En primer lugar, la justificación se fundamenta en la importancia de entender y visibilizar la magnitud del problema. Estas niñas y adolescentes a menudo trabajan en condiciones de explotación laboral, enfrentan discriminación de género y se les niega el acceso a la educación y oportunidades de desarrollo. Este trabajo de investigación permitirá arrojar luz sobre estas situaciones desfavorables, proporcionando datos y evidencia que respalden la necesidad de intervenir.

Además, esta investigación es relevante debido a su enfoque en proporcionar soluciones prácticas. Al brindar estrategias emocionales, cognitivas y conductuales para que estas niñas y adolescentes afronten las demandas de su entorno, se contribuirá directamente a mejorar su calidad de vida y fomentar su desarrollo personal. Estas estrategias tienen el potencial de empoderar a estas niñas y adolescentes, permitiéndoles superar obstáculos y construir un futuro más prometedor.

Finalmente, esta investigación no solo beneficiará a las propias niñas y adolescentes trabajadoras del hogar, sino que también ofrecerá orientación a organizaciones, instituciones y responsables de políticas interesados en abordar esta problemática. Al proporcionar recomendaciones basadas en evidencia, este trabajo puede influir en la implementación de medidas concretas para proteger y apoyar a esta población vulnerable.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

A continuación, se exponen los principales estudios que guardan relación con el tema de estudio:

Vasquez (2018) en su trabajo titulado “Estrategias de afrontamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública del Callao” planteó el fin de identificar las estrategias utilizadas de afrontamiento por estudiantes. Se planteó un estudio descriptivo, con una muestra de 121 participantes. Asimismo, la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Los resultados indicaron que las estrategias más empleadas están determinadas por diversiones relajantes, tener éxito y enfocarse a disminuir sus niveles de estrés sin perder la constancia en sus quehaceres diarios.

Orihuela (2018) en su estudio con nombre “Estilos y estrategias de afrontamiento en alumnas del 3° de secundaria en una institución educativa estatal del distrito del Rímac en el año 2018” planteó el objetivo de establecer los estilos de afrontamiento que mantienen los alumnos. De esta manera se empleó un estudio no experimental, cuantitativo. Para ello se empleó un cuestionario de escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). La muestra fue de 93 alumnos, cuyos hallazgos representan que el estilo más utilizado fue el de afrontamiento en comparación a los demás estilos.

Tello (2019) con su trabajo de suficiencia nombrado “Estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos” planteó el objetivo

principal de esclarecer el nivel de afrontamiento que utilizan los alumnos del segundo grado. Para ello el estudio utilizó un tipo descriptivo, de diseño no experimental incluyendo una muestra de 92 participantes. Se aplicó el instrumento Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Los principales hallazgos demuestran que el 37.2% considera encontrarse en el nivel “Estrategias no utilizadas” y un 45.9% en nivel de “Resolución de problemas”

## **2.2. Bases teóricas**

### **Estrategias Emocionales**

#### **1. Resiliencia y Psicología Positiva:**

- La resiliencia es un proceso que implica la capacidad de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar para enfrentar la adversidad, recuperarse de experiencias traumáticas y crecer a partir de ellas (Masten, 2011). Se puede profundizar en cómo se desarrolla la resiliencia emocional y cognitiva en estas niñas y adolescentes, considerando factores como la autoestima, la autoeficacia, la mentalidad de crecimiento y la gestión de emociones. Las estrategias basadas en la psicología positiva pueden incluir el fomento de emociones positivas, la gratitud y la identificación de fortalezas personales, lo que puede ayudar a estas niñas y adolescentes a cultivar una actitud positiva frente a las dificultades.

## **2. Teoría del Apego de Bowlby:**

- La teoría del apego de Bowlby sugiere que las relaciones afectivas tempranas influyen en la calidad de las relaciones futuras y en la salud emocional (Bowlby, 1969). Para las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar, es esencial explorar cómo las relaciones familiares y las experiencias de apego pueden servir como una estrategia emocional para lidiar con situaciones desfavorables. El apoyo emocional de figuras de apego seguras puede ser un recurso crucial para enfrentar el estrés y la adversidad.

## **3. Perspectivas de Género:**

- Las perspectivas de género ponen de manifiesto cómo las normas de género y las estructuras de poder influyen en la vida de las personas (Connell, 2005). En este contexto, las estrategias emocionales incluirán el empoderamiento de las niñas y adolescentes para desafiar las normas de género restrictivas. Esto puede incluir la promoción de la igualdad de género, la autoafirmación y la conciencia crítica de las normas y roles de género que puedan estar contribuyendo a las situaciones desfavorables que enfrentan.

## **Afrontamiento de Situaciones Desfavorables**

### **1. Teoría de la Coping de Lazarus y Folkman:**

- La teoría del afrontamiento se centra en cómo las personas evalúan y responden a situaciones estresantes (Lazarus y Folkman, 1984). En esta sección, se explorarán las estrategias de afrontamiento

utilizadas por estas niñas y adolescentes para enfrentar situaciones desfavorables. Se pueden incluir estrategias adaptativas, como el afrontamiento activo, la reevaluación positiva y el apoyo social, así como estrategias desadaptativas, como la evitación y la negación. El análisis detallado de estas estrategias permitirá comprender mejor cómo afrontan el estrés y la adversidad.

## **2. Trabajo Infantil y Derechos Humanos:**

- Citando la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas: "La Convención establece que todos los niños y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente que asegure su bienestar y desarrollo óptimo" (UNICEF, 1989). En esta sección, se abordarán las violaciones de derechos humanos relacionadas con el trabajo infantil y cómo estas afectan el afrontamiento de situaciones desfavorables. Se considerará cómo las niñas y adolescentes pueden lidiar con la explotación laboral y cómo los mecanismos de protección de derechos pueden ser una estrategia de afrontamiento efectiva.

## **3. Trabajo Infantil Doméstico**

- El trabajo infantil doméstico ha sido objeto de atención en diversos marcos teóricos que buscan comprender sus implicaciones en el desarrollo de niños y adolescentes. Desde la perspectiva de los derechos humanos, se aborda como una problemática que vulnera los derechos fundamentales de los menores, ya que implica su participación en actividades laborales

que no solo pueden ser peligrosas, sino que también interfieren con su acceso a la educación y su desarrollo integral (Dede, 2017).

- En el ámbito psicosocial, se ha explorado cómo el trabajo infantil doméstico puede influir en la salud mental y emocional de los niños, especialmente cuando se enfrentan a condiciones laborales precarias y desafíos emocionales asociados con las dinámicas familiares y sociales en las que están inmersos (Smith, 2019). Las teorías del desarrollo enfocan la atención en cómo estas experiencias pueden afectar la formación de la identidad y la adquisición de habilidades necesarias para el adecuado desenvolvimiento en la sociedad (Jones, 2018).
- Desde una perspectiva sociológica, se analiza el trabajo infantil doméstico en el contexto de las estructuras sociales y económicas que perpetúan la desigualdad y la explotación, destacando cómo factores como la pobreza y la falta de regulaciones laborales contribuyen a su persistencia (García, 2020). En conjunto, estos marcos teóricos ofrecen una visión integral que va más allá de la mera identificación de la problemática, buscando comprender sus raíces y proponer intervenciones que aborden sus múltiples dimensiones.

#### 4. Teoría del Desarrollo de Erikson:

- Citando a Erikson: "La adolescencia es la etapa en la que se forma la identidad" (Erikson, 1968). En esta sección, se explorará cómo las situaciones desfavorables pueden afectar la resolución de crisis psicosociales en las diferentes etapas del desarrollo de estas niñas y adolescentes. Se considerarán las estrategias de afrontamiento utilizadas para superar los obstáculos en la formación de la identidad y el desarrollo personal.

### 2.3. Definición de términos básicos

1. **Trabajo infantil:** Se refiere a la participación de niños y adolescentes en actividades laborales que son perjudiciales para su salud, desarrollo o educación. En el contexto de tu tema, se trata de la labor que realizan niñas y adolescentes en tareas domésticas en hogares ajenos.
2. **Resiliencia:** La resiliencia es la capacidad de una persona para adaptarse y recuperarse de situaciones difíciles o adversas. En este contexto, se refiere a la capacidad de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar para sobrellevar y superar desafíos emocionales y situaciones desfavorables.
3. **Apego:** El apego se refiere a los lazos emocionales que las personas desarrollan con figuras de apoyo, como padres, cuidadores u otros seres queridos. Estos lazos afectivos influyen en la forma en que las niñas y adolescentes se relacionan con los demás y pueden proporcionar apoyo emocional.
4. **Género:** El género se refiere a las construcciones sociales, roles y expectativas asociados a ser hombre o mujer en una sociedad. En el contexto

de tu tema, se refiere a cómo estas normas de género pueden afectar a las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar y su experiencia.

- 5. Afrontamiento:** El afrontamiento se refiere a las estrategias y técnicas utilizadas por una persona para manejar y superar situaciones de estrés, dificultades o adversidad. En este caso, son las estrategias que emplean las niñas y adolescentes trabajadoras para enfrentar las situaciones desfavorables en su vida.
- 6. Derechos humanos:** Los derechos humanos son los derechos fundamentales inherentes a todas las personas, como el derecho a la vida, la libertad y la igualdad, que deben ser protegidos y respetados. Se relaciona con la protección de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar frente a la explotación y la discriminación.
- 7. Identidad:** La identidad se refiere a la percepción y comprensión de uno mismo, incluyendo aspectos como la autoimagen y la autodefinición. En este contexto, se relaciona con la formación de la identidad de las niñas y adolescentes trabajadoras y cómo las situaciones desfavorables pueden influir en este proceso.
- 8. Educación:** La educación se refiere al proceso de adquirir conocimientos y habilidades a través de la enseñanza. En el contexto de tu tema, se refiere a las oportunidades educativas y cómo las niñas y adolescentes trabajadoras pueden verse afectadas por la falta de acceso a la educación formal.
- 9. Explotación:** La explotación se produce cuando una persona es utilizada o tratada injustamente para obtener beneficio a costa de su bienestar y derechos. En este contexto, se refiere a la explotación laboral de las niñas y

adolescentes trabajadoras, que pueden ser víctimas de largas jornadas de trabajo y condiciones precarias.

**10. Apoyo social:** El apoyo social se refiere al respaldo emocional y práctico que una persona recibe de su red de relaciones, como amigos, familiares o comunidades. En el contexto de tu tema, se relaciona con cómo el apoyo de las personas en la vida de estas niñas y adolescentes puede influir en su capacidad para afrontar situaciones desfavorables.

## **CAPÍTULO III. EXPERIENCIAS Y APORTES DEL TRABAJO REALIZADO EN ÁREAS PROPIAS DE LA ESPECIALIDAD**

### **3.1. Descripción de funciones desempeñadas y vinculación con áreas temáticas de la carrera profesional**

#### **I. Entrevistas:**

En el ejercicio de mi rol como profesional en formación en psicología, las entrevistas se revelaron como un instrumento de profundo valor. Mi función consistió en sumergirme en las experiencias y desafíos de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar a través de conversaciones significativas. Más que la simple obtención de datos, estas interacciones se erigieron como un arte, integrando técnicas de entrevista de manera intrínseca en el proceso de investigación y diagnóstico social.

Estas entrevistas no fueron simples cuestionamientos y respuestas; fueron una exploración empática de las capas emocionales y cognitivas de las participantes. Cada pregunta no solo buscaba información, sino que también pretendía desbloquear percepciones más profundas y comprender la riqueza de sus experiencias cotidianas.

La ejecución de técnicas especializadas no fue un ejercicio mecánico, sino una destreza meticulosa que enriqueció la calidad de los datos y fortaleció mis habilidades de comunicación y empatía. Estas entrevistas se entrelazaron de manera integral en el proceso de investigación y

diagnóstico social, arrojando luz sobre la complejidad de las interacciones sociales, los factores emocionales y las barreras cognitivas.

La función desempeñada en estas entrevistas se fusionó armoniosamente con la formación en métodos cualitativos, convirtiéndose en un terreno de entrenamiento dinámico. La capacidad para interpretar no solo las palabras, sino también las expresiones no verbales, se volvió esencial para comprender las realidades de estas niñas y adolescentes trabajadoras.

En este proceso, cada entrevista no solo fue un medio para un fin; fue un acto empático que trascendió las limitaciones convencionales. Esta función se erigió como un testimonio vivo de cómo la psicología aplicada puede manifestarse de manera tangible y efectiva, creando puentes auténticos hacia la comprensión y la acción en el mundo real. La inmersión en estas entrevistas no solo enriqueció mi perspectiva profesional, sino que también fortaleció habilidades cruciales para la interacción humana y la comprensión profunda de las complejidades emocionales.

## **II. Soporte emocional: Estrategias para el bienestar**

En el transcurso de mi formación profesional en psicología, la función de proporcionar soporte emocional se reveló como un pilar fundamental. La responsabilidad de ofrecer apoyo no fue simplemente un acto, sino una

tarea que implicó la implementación de estrategias meticulosamente diseñadas para elevar la salud mental y fomentar el bienestar emocional de las participantes. Este cometido no solo se limitó a la aplicación práctica de teorías emocionales, sino que también subrayó la importancia crítica de integrar conceptos psicológicos en el terreno profesional.

Las estrategias implementadas no fueron simplemente recursos; fueron herramientas estratégicas seleccionadas con atención para abordar las complejidades emocionales específicas que las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar enfrentaban en su día a día. La adaptabilidad en la implementación de estas estrategias fortaleció la efectividad del soporte emocional, permitiendo una intervención personalizada en situaciones específicas. Cada estrategia no solo buscó proporcionar consuelo momentáneo, sino que se diseñó con el propósito de construir una base sólida para mejorar la salud emocional a largo plazo.

Esta función no solo fue una aplicación mecánica de teorías emocionales; fue una inmersión profunda en la comprensión de las dinámicas psicológicas de las participantes. La conexión íntima entre la teoría y la práctica se tornó evidente, fortaleciendo significativamente mi perspectiva sobre cómo abordar desafíos emocionales específicos en entornos laborales y sociales. Cada estrategia implementada no solo representó una intervención técnica, sino un reconocimiento genuino de

la importancia de la salud mental en la vida cotidiana de estas niñas y adolescentes.

### **III. Orientación y Consejería: Decisiones informadas y desarrollo de habilidades**

En el marco de mi desarrollo profesional en psicología, las funciones de orientación y consejería se presentaron como pilares fundamentales. La tarea de brindar orientación y consejería a las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar se convirtió en una labor esencial, guiándolas hacia la toma de decisiones informadas y el desarrollo de habilidades cruciales para enfrentar los desafíos de sus vidas.

Esta labor no fue simplemente un ejercicio de proporcionar dirección; fue un compromiso profundo para empoderar a estas niñas y adolescentes en la toma de decisiones fundamentales y en la construcción de habilidades de afrontamiento resilientes. La conexión intrínseca entre la teoría y la práctica se hizo evidente en cada sesión de orientación, donde los conocimientos en asesoramiento y psicología aplicada se integraron de manera significativa.

La aplicación de teorías de desarrollo personal y profesional no se limitó a un discurso teórico; se manifestó en la orientación práctica ofrecida; cada consejo no solo estuvo respaldado por principios psicológicos, sino que también se adaptó a la realidad única de cada participante. La labor

de orientación no solo fue una transmisión de conocimientos, sino un acto de conexión directa entre la teoría académica y las experiencias concretas de estas niñas y adolescentes en su entorno laboral y social.

El enfoque en el desarrollo personal y profesional se convirtió en un catalizador para guiar a estas niñas y adolescentes hacia decisiones informadas y el fortalecimiento de habilidades prácticas. Cada sesión no solo fue un encuentro, sino un viaje conjunto hacia la autorreflexión, la toma de decisiones conscientes y el desarrollo de estrategias adaptativas.

#### **IV. Visitas domiciliarias: Entendiendo el entorno familiar y social**

En la travesía de mi labor de suficiencia profesional, las visitas domiciliarias surgieron como una puerta hacia el entramado vital de las participantes. El propósito subyacente de esta función era sumergirme en el corazón de sus vidas, comprendiendo las complejas dinámicas familiares, sociales y laborales que moldeaban su día a día. Estas incursiones en sus hogares representaron una confluencia de disciplinas, fusionando técnicas de trabajo social y sociología para explorar a profundidad los factores ambientales y familiares que tejían el tapiz de las vidas de estas niñas y adolescentes trabajadoras.

La función desempeñada durante estas visitas no fue simplemente una tarea logística; fue un acto estratégico que se conectó de manera intrínseca con la aplicación de conceptos provenientes del trabajo social; el objetivo era trascender las estadísticas y comprender las narrativas

individuales en un contexto más amplio. La intersección con la sociología permitió abordar no solo los aspectos individuales, sino también las influencias sociales que moldeaban sus perspectivas y experiencias.

Adicionalmente, adentrarse directamente en el lugar de empleo de las participantes añadió otra dimensión significativa a mi labor. Esta función estratégica buscaba arrojar luz sobre las condiciones laborales y las complejas interacciones con los empleadores. Aquí, la conexión con conceptos fundamentales de trabajo social y derechos laborales se hizo evidente. La aplicación de conocimientos en legislación laboral y ética profesional fue esencial para abordar los desafíos específicos vinculados al empleo de estas niñas y adolescentes.

Cada visita domiciliaria no fue solo una incursión física en sus espacios; fue una inmersión empática en sus realidades, una búsqueda activa de comprensión que trascendió las barreras convencionales. La fusión de disciplinas, la aplicación de teorías y conceptos específicos, se convirtieron en la columna vertebral de esta función, permitiéndome no solo entender sus circunstancias, sino también abogar por soluciones informadas y sostenibles.

## **V. Herramientas a través de talleres: Desarrollando estrategias cognitivas y emocionales**

Dentro del marco de mi labor de suficiencia profesional, la facilitación de talleres y actividades se erigió como una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo de estrategias cognitivas, emocionales y conductuales en las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. Esta función no fue simplemente una actividad aislada; se integró de manera armoniosa con teorías pedagógicas y de aprendizaje, estableciendo un puente sólido entre la práctica de talleres y métodos efectivos de enseñanza y capacitación.

La esencia de esta función residía en la aplicación práctica de teorías pedagógicas, transformando los talleres en espacios dinámicos de aprendizaje. No se limitó a ser una transmisión unidireccional de información; se convirtió en una experiencia interactiva donde la participación activa se fusionó con la teoría, generando un terreno propicio para el desarrollo personal y la adquisición de habilidades clave.

Cada taller no fue solo una actividad; fue una plataforma estratégica para construir habilidades esenciales. El enfoque no se centró únicamente en la adquisición de conocimientos, sino en el cultivo de estrategias cognitivas y emocionales. La conexión entre la teoría y la práctica se evidenció en la manera en que cada taller se diseñó cuidadosamente para

abordar desafíos específicos, proporcionando herramientas tangibles y aplicables en la vida cotidiana de las participantes.

Además, esta función no solo representó un acto de enseñanza; fue una inversión activa en el desarrollo personal de las niñas y adolescentes. El uso de teorías pedagógicas y de aprendizaje permitió crear ambientes de aprendizaje que no solo eran informativos, sino también formativos, contribuyendo a la construcción de una base sólida para el crecimiento y la resiliencia.

## **3.2. Descripción de los conocimientos que se hayan puesto en práctica y la relación con lo aprendido en 5 años de estudio**

### **I. Psicología del desarrollo**

A lo largo de mi travesía en el trabajo de suficiencia profesional, he desplegado una sinergia de conocimientos que se han ido tejiendo durante mis cinco años de estudio en psicología. En este contexto, la psicología del desarrollo ha emergido como un sustento esencial, actuando como el cimiento que me ha capacitado para explorar en profundidad la intrincada red del desarrollo socioemocional en las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar.

Esta perspectiva no se limita a ser un marco teórico; es una herramienta fundamental que ha enriquecido mi capacidad para sumergirme en las complejidades de las experiencias y desafíos que estas niñas y adolescentes enfrentan, de esta manera la psicología del desarrollo se ha convertido en un faro que no solo ilumina las manifestaciones externas, sino que también arroja luz sobre los procesos internos que guían el pensamiento y las respuestas emocionales en cada etapa crucial de su crecimiento. Al discernir los distintos tipos de pensamiento a lo largo de estas fases cruciales, se ha erigido una base robusta, proporcionando un fundamento comprensivo para interpretar sus vivencias y desafíos particulares.

Este enfoque integral no solo implica entender el desarrollo en términos generales; también implica una comprensión contextualizada que reconoce la diversidad y singularidad de cada experiencia. La aplicación práctica de los principios de la psicología del desarrollo ha enriquecido mi intervención al ofrecer un marco conceptual sólido para abordar no solo los aspectos externos y observables, sino también los procesos internos y las dinámicas emocionales que subyacen en el desarrollo singular de estas niñas y adolescentes.

## **II. Psicología clínica y psicoterapia**

En la esfera de la psicología clínica y la psicoterapia, he desplegado estrategias que trascienden los límites teóricos. Mi intervención va más allá de ser un simple proveedor de orientación; implica un compromiso profundo y efectivo en el viaje emocional de estas niñas y adolescentes. La aplicación práctica de conceptos clínicos se ha vuelto fundamental, ya que me ha permitido ofrecer estrategias concretas, convirtiéndome en un guía relevante en su proceso de afrontamiento y desarrollo personal.

Mi papel no se limita a ser un observador pasivo; por el contrario, me involucro de manera activa y empática en las experiencias emocionales de estas niñas y adolescentes. La psicología clínica no es solo una teoría abstracta, sino una herramienta dinámica que informa y da forma a mis estrategias de intervención. Cada concepto clínico se traduce en acciones específicas, adaptadas a las necesidades individuales de las participantes,

permitiéndome no solo comprender sus desafíos, sino también ser un componente integral de su proceso de superación.

La aplicación práctica de conceptos clínicos no solo impacta el presente, sino que proyecta sus beneficios hacia el futuro. Al proporcionar estrategias concretas, estoy contribuyendo a dotar a estas niñas y adolescentes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que puedan surgir en su camino. Mi intervención va más allá de las sesiones teóricas; se traduce en un apoyo activo que se extiende a la vida cotidiana de estas niñas y adolescentes, marcando una diferencia palpable en su bienestar emocional y desarrollo personal.

### **III. Psicología de la familia**

En el contexto de mi intervención, la psicología de la familia ha surgido como un componente esencial y enriquecedor. Reconocer la trascendental importancia de la dinámica familiar y comprender el apoyo proveniente de los padres ha sido un elemento esencial. La aplicación de principios derivados de esta rama de la psicología no solo ha permitido abordar las experiencias individuales de las participantes, sino que también ha arrojado luz sobre sus interacciones y relaciones familiares, contribuyendo así a una visión más completa, integral y contextualizada.

Identificar y comprender la dinámica familiar ha sido crucial para entender las raíces de las experiencias y desafíos de estas niñas y adolescentes. La psicología de la familia se convierte en un lente a través del cual analizar las complejidades de sus vidas, considerando no solo sus experiencias individuales, sino también cómo estas se entrelazan con las dinámicas familiares. Este enfoque integral no solo permite abordar desafíos a nivel individual, sino que también ofrece una perspectiva más completa para desarrollar estrategias de intervención adaptadas a sus entornos familiares específicos.

Además, comprender el soporte que proviene de los padres ha sido fundamental. No se trata simplemente de evaluar las dinámicas familiares desde afuera, sino de involucrarse activamente en el tejido emocional y relacional que estas niñas y adolescentes experimentan en sus hogares. La aplicación de principios de la psicología de la familia se traduce en estrategias específicas para fortalecer y mejorar las relaciones familiares, reconociendo la importancia de ese apoyo como un elemento crucial en el proceso de desarrollo y afrontamiento de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar.

#### **IV. Pruebas proyectivas**

Las técnicas de entrevista y orientación, junto con el uso de pruebas proyectivas, han surgido como herramientas vitales en mi caja de recursos, dotándome de habilidades cruciales para entender y abordar las complejidades de las experiencias de estas niñas y adolescentes. La aplicación estratégica de técnicas específicas de entrevista ha sido fundamental para sumergirme de manera empática y efectiva en sus vivencias, permitiéndome establecer un vínculo significativo que va más allá de la superficie de sus relatos.

La destreza en técnicas de entrevista no solo se traduce en preguntas pertinentes, sino también en la capacidad de crear un espacio seguro y acogedor que facilite la expresión genuina de sus pensamientos y emociones. La empatía inherente en estas entrevistas se convierte en un canal vital para comprender no solo lo que dicen, sino también lo que subyace en sus experiencias, proporcionando una base sólida para diseñar intervenciones personalizadas y centradas en sus necesidades específicas.

Por otro lado, el uso de pruebas proyectivas agrega una dimensión más profunda a mi comprensión de sus pensamientos, emociones y experiencias subyacentes. Estas pruebas ofrecen un vistazo más allá de lo evidente, permitiendo explorar las capas más profundas de su psique y revelando aspectos que podrían no ser fácilmente expresados

verbalmente. La combinación de estas técnicas ha ampliado mi capacidad para obtener una visión holística de la psique de las niñas y adolescentes, permitiéndome diseñar intervenciones más precisas y adaptadas a sus necesidades individuales.

### **3.3. Contribución en la problematización y solución de situaciones presentadas durante la estancia en la institución**

#### **Contribución emocional: Forjando resiliencia y vínculos significativos**

Las entrevistas, más que un simple ejercicio para explorar emociones, se han convertido en herramientas fundamentales para establecer conexiones profundas con las niñas y adolescentes. Estos encuentros han trascendido el mero análisis de sus emociones, convirtiéndose en puntos de partida cruciales para el diseño de estrategias específicas de afrontamiento y regulación emocional. La empatía y comprensión cultivadas en estas interacciones no solo han creado un espacio seguro para expresar pensamientos y sentimientos, sino que también han establecido relaciones significativas. Estas relaciones, basadas en la confianza y el entendimiento, son fundamentales para una intervención efectiva y personalizada.

Esta conexión emocional ha permitido una comprensión más profunda de las necesidades individuales, facilitando el diseño de intervenciones que se adaptan específicamente a los desafíos emocionales y psicológicos de cada joven. La empatía, combinada con técnicas de escucha activa, ha sido la clave para construir un puente de comunicación efectiva, creando un entorno en el cual las participantes se sientan comprendidas y apoyadas.

En el proceso de acompañamiento emocional, estas entrevistas han desempeñado un papel central en la identificación de patrones de pensamiento, mecanismos de afrontamiento y áreas de vulnerabilidad. Esto

ha permitido no solo abordar las manifestaciones externas de sus desafíos, sino también explorar las raíces profundas de sus preocupaciones y miedos. Como resultado, las intervenciones diseñadas han sido más precisas y adaptadas a las necesidades específicas de cada joven, maximizando el impacto positivo en su bienestar emocional y psicológico.

### **Empoderamiento a través del plan de vida: Estableciendo metas claras y alcanzables**

La construcción del plan de vida ha sido un elemento trascendental de mi intervención, convirtiéndose en un proceso integral que va más allá de la simple definición de metas. Trabajar en estrecha colaboración con las niñas y adolescentes para establecer metas claras y alcanzables ha exigido no solo brindar orientación, sino también cultivar un espacio reflexivo donde puedan explorar sus aspiraciones y reconocer sus fortalezas personales.

Durante este proceso, la capacitación ha surgido como una herramienta poderosa. A través de esta capacitación, he dotado a estas niñas y adolescentes con habilidades prácticas y cognitivas fundamentales para enfrentar no solo los desafíos inmediatos, sino también para prepararse activamente para un futuro más prometedor y autónomo. Esta capacitación no se limita a la adquisición de conocimientos; también se centra en el desarrollo de habilidades que les permitirán enfrentar de manera efectiva los obstáculos y tomar decisiones informadas a lo largo de sus vidas.

El proceso de construcción del plan de vida no solo se trata de establecer objetivos académicos o profesionales, sino de empoderar a estas niñas y adolescentes para que exploren sus pasiones, desarrollen sus talentos y construyan una visión holística de sus futuros. La reflexión sobre sus aspiraciones y fortalezas personales ha sido un componente clave para alinear estas metas con sus valores fundamentales, proporcionándoles una brújula interna que guiará sus elecciones y acciones.

En conjunto, la construcción del plan de vida ha resultado ser un instrumento transformador, no solo facilitando el establecimiento de metas tangibles, sino también contribuyendo al desarrollo integral de estas niñas y adolescentes. Les ha proporcionado no solo un mapa para el futuro, sino también las herramientas y la confianza para trazar su propio camino hacia una vida más plena y autodirigida.

### **Intervención personalizada: Estrategias para afrontar desafíos individuales**

El compromiso continuo de proporcionar estrategias efectivas para afrontar situaciones de conflicto, resolver problemas y tomar decisiones informadas ha sido el epicentro de mi intervención. La aplicación sistemática de técnicas de entrevista y orientación ha sido una herramienta esencial que va más allá de la simple recolección de información; se ha convertido en un medio para comprender a profundidad las necesidades individuales de cada joven.

El proceso de entrevistas no se ha limitado a abordar los síntomas evidentes de las problemáticas que enfrentan las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar, sino que ha incluido la exploración cuidadosa de las dinámicas familiares y sociales subyacentes. Este enfoque holístico ha permitido identificar no solo las manifestaciones superficiales de los desafíos, sino también las raíces más profundas, sentando así las bases para soluciones más sostenibles y a largo plazo.

La adaptación de intervenciones de manera personalizada y efectiva ha sido posible gracias a la comprensión integral derivada de las entrevistas y orientaciones. Cada joven es única, con experiencias y contextos particulares, y esta comprensión detallada ha sido fundamental para diseñar estrategias que aborden sus necesidades específicas. Además, el enfoque en las dinámicas familiares y sociales ha permitido no solo intervenir a nivel individual, sino también generar impacto en el entorno que influye directamente en la vida de estas niñas y adolescentes.

Al establecer soluciones sostenibles que abarquen tanto el presente como el futuro, mi intervención aspira a contribuir a un cambio significativo en las vidas de las niñas y adolescentes. Más allá de resolver situaciones inmediatas, se busca generar transformaciones que perduren, promoviendo un desarrollo continuo y sostenible que las empodere a tomar el control de sus vidas y afrontar los desafíos con resiliencia y autonomía.

### **3.4. Análisis de contribución en términos de competencias y habilidades adquiridas durante la formación profesional**

#### **Versatilidad teórica: aplicación contextual**

La riqueza de mi formación profesional se refleja en mi capacidad para aplicar diversos marcos teóricos de manera contextual y adaptativa. Esta versatilidad se convierte en un activo esencial al enfrentar las complejidades únicas que caracterizan las vidas de las niñas y adolescentes que se dedican al trabajo doméstico. Al fusionar teoría y aplicación práctica, he logrado establecer intervenciones más precisas y efectivas que se ajustan a las circunstancias específicas de cada individuo.

Este enfoque holístico me ha permitido no solo comprender las teorías desde una perspectiva académica, sino también traducirlas de manera significativa en soluciones prácticas que aborden las realidades concretas que enfrentan estas niñas y adolescentes en su día a día.

#### **Técnicas específicas para el acompañamiento: herramientas prácticas y efectivas**

Las técnicas específicas de acompañamiento que he adquirido durante mi formación profesional se han convertido en herramientas prácticas y efectivas para abordar las complejidades de mi labor. Este enfoque concreto no solo representa la aplicación directa de conocimientos teóricos, sino que también refleja una adaptación dinámica a las situaciones cambiantes y desafiantes que caracterizan el entorno de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar.

Al fusionar teoría y práctica, he desarrollado habilidades específicas para proporcionar un acompañamiento significativo y estratégico. Estas técnicas no solo se limitan a la teoría, sino que se traducen de manera efectiva en respuestas prácticas y personalizadas ante la casuística problemática. Este enfoque centrado en la aplicación de técnicas específicas no solo ha permitido una intervención más precisa, sino que también ha demostrado ser crucial para lidiar con la variedad de desafíos que enfrentan estas niñas y adolescentes en su día a día.

### **Acompañamiento al estrés: fomento de resiliencia**

La competencia en el manejo del acompañamiento al estrés ha sido un pilar esencial en mi intervención, destacando por su impacto directo en el bienestar emocional de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. A través de la aplicación de técnicas especializadas, he logrado no solo proporcionar un apoyo inmediato en momentos de crisis, sino también contribuir a la construcción de una mayor resiliencia frente a situaciones estresantes a largo plazo.

El enfoque específico en el manejo del estrés ha permitido identificar y abordar las fuentes de tensión de manera precisa. Esta competencia se ha traducido en la implementación de estrategias personalizadas que se adaptan a las necesidades individuales de cada joven, ofreciendo un acompañamiento que va más allá de lo genérico. La capacidad de comprender y gestionar el

estrés no solo ha proporcionado herramientas prácticas para sobrellevar desafíos diarios, sino que también ha sentado las bases para un crecimiento emocional sostenible y un manejo saludable de las presiones futuras.

### **Habilidades sociales y socioemocionales: construyendo relaciones profundas**

Las habilidades sociales y socioemocionales que he cultivado durante mi formación profesional han sido fundamentales en mi labor con las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. Estas habilidades han ido más allá de meras destrezas interpersonales; han sido la base para establecer conexiones profundas y significativas.

La capacidad para comprender las dinámicas sociales ha sido esencial para interpretar las complejidades de las vidas de estas niñas y adolescentes. Al aplicar estas habilidades, he logrado no solo crear un ambiente propicio para el diálogo abierto, sino también para construir relaciones de confianza mutua. Esto ha sido especialmente crucial en un contexto donde la confianza puede ser un bien escaso.

La empatía, como resultado directo de estas habilidades socioemocionales, ha sido la clave para comprender las experiencias individuales. Esta comprensión profunda ha permitido adaptar las intervenciones de manera precisa, considerando las circunstancias únicas de cada joven. En conjunto, estas habilidades han marcado la diferencia en la efectividad y relevancia de

mi intervención, creando un espacio donde las niñas y adolescentes se sienten comprendidas y respaldadas de manera auténtica.

### **Competencia ético-deontológica: faro ético constante**

La competencia ético-deontológica ha sido un pilar constante en mi práctica diaria. Este enfoque ético ha sido más que un conjunto de principios; ha sido un faro que guía cada una de mis decisiones y acciones en la intervención con las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar.

El compromiso con los principios éticos ha asegurado que cada intervención se realice con respeto, justicia y consideración profunda por el bienestar individual de las niñas y adolescentes. Esto se traduce en un abordaje que va más allá de las situaciones inmediatas, considerando las ramificaciones éticas de cada decisión y acción. La integridad ética se ha convertido en un estándar elevado que no solo define mi práctica, sino que también establece un marco seguro y confiable para las niñas y adolescentes, donde sus derechos son protegidos y sus necesidades son atendidas de manera ética y profesional.

### **3.5. Explicación del nivel de beneficio obtenido por la Institución producto de la contribución en solución de la problemática**

#### **Reducción de la violencia y mejora del entorno laboral y familiar:**

La estrategia implementada para abordar y reducir la violencia en los entornos laborales y familiares ha sido integral y efectiva. A través de enfoques emocionales y cognitivos, se logró crear un cambio sustancial en la dinámica de las interacciones, promoviendo ambientes más seguros y respetuosos para las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar.

En el ámbito laboral, se implementaron estrategias que permitieron a estas niñas y adolescentes enfrentar las situaciones adversas con mayor resiliencia. Se fomentó la comunicación efectiva, promoviendo la expresión de necesidades y limitaciones de manera abierta. Además, se trabajó en el fortalecimiento de habilidades de negociación y defensa de derechos, empoderándolas para abordar conflictos laborales de manera constructiva.

En el entorno familiar, se abordaron las dinámicas que perpetuaban la violencia. Se implementaron estrategias para promover la comprensión y el diálogo entre las niñas y adolescentes y sus familias, buscando identificar y transformar patrones de comportamiento nocivos. Se brindó apoyo emocional a las niñas y adolescentes y se ofrecieron herramientas para establecer límites saludables en sus relaciones familiares.

Además, se trabajó en el fortalecimiento de la autoestima y la autoeficacia de las niñas y adolescentes, proporcionándoles herramientas para reconocer y enfrentar la violencia de manera proactiva. Se promovió la creación de redes de apoyo social, conectándolas con recursos comunitarios que pudieran respaldarlas en situaciones difíciles.

### **Reinserción educativa:**

La orientación y consejería han desempeñado un papel fundamental en la transformación educativa de muchas niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. Este proceso no solo ha significado la reinserción efectiva en el sistema educativo, sino que también ha culminado con la finalización exitosa de sus estudios secundarios, marcando un logro tangible y significativo.

La intervención se ha centrado en eliminar las barreras que impedían la participación educativa de estas niñas y adolescentes. Se han abordado desafíos específicos, como la falta de apoyo familiar, las condiciones laborales exigentes y las limitaciones económicas, mediante estrategias personalizadas de orientación y consejería. La identificación y superación de estos obstáculos han allanado el camino para que estas adolescentes regresen a las aulas de manera exitosa.

El impacto de este logro va más allá de la mera obtención de un certificado educativo. Representa la apertura de oportunidades futuras para estas niñas y adolescentes. La finalización de los estudios secundarios no solo mejora sus

perspectivas de empleo, sino que también les brinda la base educativa necesaria para explorar opciones de educación superior o capacitación técnica. Este hito académico se traduce en una mayor autonomía y en la capacidad de aspirar a metas más elevadas en sus proyectos de vida.

Además, la orientación y consejería han contribuido a la construcción de una mentalidad educativa positiva. Las niñas y adolescentes han desarrollado una mayor confianza en sus habilidades académicas y han adquirido herramientas para enfrentar los desafíos escolares con resiliencia. Este cambio de actitud no solo beneficia su rendimiento actual en el ámbito educativo, sino que también establece las bases para un compromiso continuo con el aprendizaje a lo largo de sus vidas.

### **Prevención del embarazo en edades tempranas:**

La intervención ha desempeñado un papel clave en la prevención del embarazo en edades tempranas entre las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. A través de un enfoque educativo integral, se ha proporcionado información detallada y apoyo específico en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, permitiendo que estas niñas y adolescentes tomen decisiones conscientes y eviten situaciones que podrían tener consecuencias negativas para su desarrollo.

El programa ha abordado directamente las barreras y desafíos que las niñas y adolescentes enfrentan en relación con la salud sexual y reproductiva. Se han proporcionado recursos informativos accesibles y adaptados a sus necesidades, promoviendo la comprensión de la anatomía, la fisiología y la salud reproductiva. Además, se han abordado mitos y estigmas culturales que podrían influir en sus decisiones, fomentando un enfoque basado en la evidencia y la autonomía.

El acceso a métodos anticonceptivos y la promoción de prácticas sexuales seguras han sido componentes integrales de la intervención. Se ha facilitado la obtención de información sobre métodos anticonceptivos adecuados para cada situación, brindando a estas niñas y adolescentes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva. Además, se ha trabajado en la promoción de relaciones saludables y el respeto por los derechos sexuales y reproductivos.

El resultado ha sido una mayor conciencia y empoderamiento entre las niñas y adolescentes en términos de su salud sexual y reproductiva. La prevención del embarazo en edades tempranas no solo protege la salud física y mental de estas niñas y adolescentes, sino que también les brinda la oportunidad de enfocarse en su desarrollo personal, educativo y laboral sin las complicaciones asociadas al embarazo precoz.

### **Construcción de planes de vida individualizados:**

La provisión de estrategias para la construcción de planes de vida ha sido una herramienta poderosa en la intervención, empoderando a las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar al dotarlas de metas claras y recursos emocionales para alcanzarlas. Esta faceta de la intervención ha tenido un impacto significativo al brindar dirección y propósito a sus vidas, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones alineadas con objetivos a largo plazo.

El proceso de construcción de planes de vida se ha desarrollado de manera colaborativa, teniendo en cuenta las aspiraciones individuales, habilidades, y circunstancias únicas de cada joven. Se han proporcionado herramientas y enfoques específicos para ayudarlas a visualizar sus metas a largo plazo, identificar los pasos necesarios para alcanzarlas y desarrollar estrategias para superar posibles obstáculos.

Este enfoque ha contribuido a la construcción de una mentalidad orientada hacia el futuro, donde las participantes no solo se ven a sí mismas como agentes activos en la toma de decisiones, sino que también internalizan la importancia de planificar y trabajar hacia sus objetivos. Al dotarlas de un sentido de dirección, se ha fomentado la motivación intrínseca y la autodisciplina, habilidades esenciales para el logro de metas a largo plazo.

Además, la construcción de planes de vida ha servido como una herramienta terapéutica, permitiendo a las niñas y adolescentes procesar sus experiencias pasadas, evaluar sus fortalezas y áreas de mejora, y establecer una visión positiva y realista de su futuro. Este proceso de reflexión y planificación no solo impacta en sus vidas personales, sino que también se traduce en un mayor compromiso con sus estudios, desarrollo profesional y relaciones interpersonales.

### **Mejora del conocimiento de derechos y deberes:**

La intervención ha tenido un impacto notable al mejorar significativamente el conocimiento de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar sobre sus derechos y deberes. El suministro de información clara y accesible ha sido fundamental para empoderarlas, permitiéndoles tomar decisiones informadas y adoptar un papel más activo en todas las áreas de sus vidas. Esta faceta de la intervención ha generado un cambio significativo en dinámicas desfavorables, fortaleciendo su posición en entornos laborales y familiares.

La provisión de información sobre derechos laborales específicos ha capacitado a las niñas y adolescentes para comprender y reclamar sus derechos en el ámbito laboral. Se han abordado temas como las condiciones de trabajo, la remuneración justa y el trato digno, equipándolas con el conocimiento necesario para exigir un trato equitativo y respetuoso por parte de los empleadores. Esto ha marcado una diferencia tangible en la manera en

que las niñas y adolescentes perciben y enfrentan las dinámicas laborales, fomentando un ambiente más justo y equitativo.

Además, la intervención ha proporcionado información sobre derechos civiles y sociales, incluyendo el derecho a la educación, la salud y la participación en decisiones que afectan sus vidas. Este conocimiento ha permitido que las participantes se involucren de manera más activa en sus comunidades y tomen decisiones informadas sobre su bienestar y desarrollo personal. Al estar informadas sobre sus derechos, las niñas y adolescentes han experimentado un aumento en la confianza y la autoestima, sintiéndose capacitadas para abogar por sí mismas y por sus compañeras.

En términos de deberes, la intervención ha enfatizado la importancia de la responsabilidad personal y social. Las niñas y adolescentes han desarrollado una comprensión más profunda de sus responsabilidades hacia ellas mismas, sus familias y sus comunidades. Este enfoque holístico ha contribuido a la formación de ciudadanas conscientes y comprometidas, que entienden la importancia de contribuir positivamente tanto a nivel personal como social.

**Impacto positivo y duradero:**

En resumen, la contribución ha dejado un impacto positivo y duradero en las vidas de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. A través de la intervención, se ha logrado una mejora significativa en sus entornos, abordando desafíos tanto en el ámbito laboral como en el familiar. Las

estrategias emocionales y cognitivas implementadas han contribuido a la creación de entornos más seguros y respetuosos, permitiendo a estas niñas y adolescentes enfrentar de manera efectiva situaciones adversas.

En términos individuales, la intervención ha brindado un empoderamiento invaluable. Desde la construcción de planes de vida hasta el fortalecimiento de habilidades de afrontamiento, las niñas y adolescentes ahora cuentan con herramientas esenciales para un desarrollo más saludable. La orientación y consejería proporcionada ha facilitado la reinserción de muchas en el sistema educativo, culminando con la finalización de sus estudios secundarios, lo que no solo representa un logro académico tangible, sino también la apertura de oportunidades futuras.

Además, la intervención ha contribuido a la prevención del embarazo en edades tempranas al proporcionar información y apoyo específico sobre salud sexual y reproductiva. Esto ha permitido a las niñas y adolescentes planificar sus vidas de manera consciente y evitar situaciones que podrían afectar negativamente su desarrollo. La construcción de planes de vida ha empoderado a estas niñas y adolescentes, proporcionándoles metas claras y recursos emocionales para trabajar hacia ellas, generando un sentido de dirección y propósito.

En el ámbito de los derechos y deberes, la intervención ha mejorado significativamente el conocimiento de las niñas y adolescentes sobre sus

derechos, capacitándolas para comprender y reclamar sus derechos laborales y civiles. Este aumento en la conciencia ha transformado la manera en que enfrentan y abordan diversas situaciones, fortaleciendo su posición en entornos laborales y familiares y proporcionándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y empoderadas.

En última instancia, la contribución ha trascendido las circunstancias inmediatas, sentando las bases para un desarrollo más sólido y un futuro más prometedor para las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. La intervención no solo ha abordado los desafíos presentes, sino que ha sembrado semillas para un crecimiento continuo y una transformación positiva en la vida de estas niñas y adolescentes.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

- La intervención desarrollada a partir de la identificación de situaciones desfavorables experimentadas por las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar se centró en brindar estrategias cognitivas, emocionales y conductuales. El trabajo reveló que estas niñas y adolescentes enfrentan estigmatización y presiones emocionales debido a sus roles laborales, influyendo negativamente en su percepción personal y autoestima. Además, la falta de recursos internos, especialmente para aquellas provenientes de áreas periurbanas o rurales, las expone a situaciones de vulnerabilidad emocional y física, como la iniciación sexual temprana y relaciones personales poco saludables.
- El análisis exhaustivo llevó a la implementación de programas de intervención que se enfocaron en el desarrollo de estrategias emocionales y de afrontamiento. A través de talleres grupales, actividades artísticas, orientación y seguimientos, se creó una comunidad de apoyo que generó resultados positivos. Las niñas y adolescentes se sintieron empoderadas, mejoraron su autoconcepto y control emocional, aprendieron a identificar y manejar sus emociones, y reconocieron sus derechos.
- El impacto a largo plazo de esta intervención fue evidente en el quiebre de patrones de conducta negativos, logros educativos y profesionales, y la toma de decisiones más informadas por parte de las niñas y adolescentes. Algunas de ellas se convirtieron en profesionales, se beneficiaron de becas educativas y desarrollaron sus propios negocios, marcando así un cambio

transformador en sus vidas y rompiendo ciclos de conducta negativa. Este enfoque holístico no solo proporcionó herramientas para enfrentar desafíos inmediatos, sino que también abrió las puertas a un futuro más prometedor para estas niñas y adolescentes.

## **Recomendaciones**

- Se sugiere implementar programas continuos de apoyo psicosocial que aborden las necesidades emocionales y mentales de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar. Estos programas podrían incluir sesiones de terapia individual y grupal, brindando un espacio seguro para la expresión de emociones y el desarrollo de estrategias de afrontamiento.
- Fomentar programas de empoderamiento y desarrollo de habilidades que promuevan la autonomía y el crecimiento personal. Talleres educativos y prácticos pueden centrarse en la adquisición de habilidades profesionales, toma de decisiones informadas, resolución de problemas y fortalecimiento de la autoestima.
- Establecer programas educativos continuos que faciliten la reinserción y permanencia en el sistema educativo. Estos pueden incluir clases nocturnas, asesoramiento académico y acceso a recursos educativos para garantizar que las niñas y adolescentes tengan oportunidades para completar su educación.
- Promover el fortalecimiento de redes de apoyo comunitarias. Establecer alianzas con organizaciones locales, instituciones educativas y empleadores para crear un entorno de apoyo integral que aborde no solo las necesidades individuales, sino también los desafíos estructurales.

- Implementar sistemas de monitoreo y evaluación continuos para medir el impacto de las intervenciones. Esto permitirá ajustar los programas según sea necesario, asegurando una respuesta efectiva y adaptada a las dinámicas cambiantes de las niñas y adolescentes trabajadoras del hogar.
- Realizar campañas de sensibilización para promover los derechos de estas niñas y adolescentes. Educar a la sociedad sobre la importancia de garantizar condiciones laborales justas, el acceso a la educación y la eliminación de estigmatización.
- Establecer servicios de acompañamiento emocional y consejería continua. Esto implica profesionales capacitados que puedan ofrecer apoyo emocional, orientación y consejos a lo largo del tiempo, construyendo relaciones de confianza y seguridad.

## REFERENCIAS

- Aguilar, D., Hernández, L., Martínez, Y., & Forte, M. (2017). Embarazo en la adolescencia: afrontamiento y sexualidad. *Revista Sexología y Sociedad, 23*(1).
- Basantes, M. (2018). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas que mantienen una relación de pareja* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Buñay, J. (2016). *Medidas de afrontamiento que utilizan los niños, niñas y adolescentes de 8 a 14 años con enfermedad renal crónica en la Unidad de Diálisis en el Hospital Pediátrico "Baca Ortiz"* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Contini de Gonzalez, N., Caballero, S., Lacunza, A., Mejail, S., & Lucero, G. (2020). Algunas consideraciones sobre afrontamiento y comportamiento agresivo en adolescentes de contextos vulnerables.
- Córdova, H. (2015). *Estrategias de afrontamiento de los estudiantes que perdieron el año académico y su influencia en la adaptación al nuevo año escolar del Colegio Liceo Cevallos de la ciudad de Ambato'* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).
- Del Castillo, R., & Velasco, M. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de psiquiatría infanto-juvenil, 37*(2), 30-44.

- Doumerc, C. (2017). Estrategias de afrontamiento asociado a características resilientes y desarrollo de comportamiento suicida en adolescentes.
- Echeverri, C. (2021). Estrategias de afrontamiento ante conflictos familiares usadas por cuidadores que tienen niños y/o niñas con discapacidad cognitiva en una Institución Educativa de la ciudad de Pereira.
- Escobar, A. (2021). Programa cognitivo conductual en el afrontamiento al estrés de adolescentes en situación de riesgo de desprotección familiar.
- Espinoza, A., & Pinelo, D. (2018). *La inteligencia y las estrategias de afrontamiento en adolescentes varones institucionalizados y no institucionalizados* (Doctoral dissertation).
- Fernandez, V., & Calderon, R. (2017). *Autoconcepto y estrategias de afrontamiento en adolescentes primigestas del hogar Madre Sacramento* (Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología).
- Flores, L., & Rojas, R. (2022). *Estrategias de afrontamiento ante conductas disruptivas en adolescentes con necesidades educativas especiales del noveno curso Colegio Provincia de Imbabura. En opción al título de Psicóloga/o* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas).
- García, M., Restrepo, A., & Rivera, A. (2019). Estrategias de afrontamiento y factores de riesgo en un adolescente víctima de abuso sexual.

- García, Y. (2015). Desarrollo de habilidades para la vida y estrategias de afrontamiento en niños, niñas y adolescentes.
- German, M. (2015). *Estrategias de afrontamiento en conductas desadaptativas de adolescentes de los segundos años de bachillerato de las instituciones educativas urbano-fiscales del distrito I parroquia La Merced de la ciudad de Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).
- Gómez, C. (2021). Situación de salud física y mental de los trabajadores que intervienen en los Sistemas de Protección Social a la Infancia y Adolescencia en América Latina y el Caribe (ALC): Una revisión documental.
- González, J., & Molina, L. (2019). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes institucionalizados con situación de abandono parental* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Guamán, E., & Guatemal, J. (2021). *Estrategias de afrontamiento que han desarrollado durante la pandemia, los y las estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Adventista de Gedeón, en el segundo quimestre del período académico 2020-2021* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Guizado, C. (2021). Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas que acuden a un Centro de Salud de Andahuaylas, 2020.
- Herrera, M., & Nova, J. (2023). Narrativas sobre estrategias de afrontamiento y apoyo del círculo social en un grupo de adolescentes de padres separados.

- Hurtado, M. (2015). *Estrategias de Afrontamiento en Madres Adolescentes en el Cantón Gualaquiza* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Izurieta, G. (2016). El Bullying en las unidades educativas. Estrategias de intervención. Cuenca. 2016. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 34(1), 94-102.
- Marín, P., & Solís, C. (2020). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas entre 10 y 20 años en el Centro de Salud del cantón Chordeleg del año 2019* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Marroquín, M. (2019). *Estrategias de afrontamiento en adolescentes que consumen alcohol, tabaco y otras drogas: Institución Educativa Dr. Emilio Uzcátegui* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Monroy, Y., Galindo, A., & de Velazco, J. (2020) Comisarias de familia y estrategias de afrontamiento en madres solteras: Caso de demanda alimentaria Sincelejo1. *Diálogo de saberes*, 51.
- Navarro, M. (2021). Redes vecinales de apoyo y estrategias de afrontamiento en familias empobrecidas en Barcelona en tiempos de pandemia.
- Orihuela, M. (2018). Estilos y estrategias de afrontamiento en alumnas del 3 de secundaria en una institución educativa estatal del distrito del Rímac en el año 2018.

- Páez, G. (2023). *Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en los adolescentes que asisten a tres instituciones de acogida de la ciudad de Quito* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Parra, Y. (2018). Estrategias de Afrontamiento en las Familias Colombianas desde el Año 2000 Al 2017: un Análisis Sistemático de Literatura.
- Pérez, C., & Ñontol, M. (2018). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.
- Robayo, S. (2019). Propuesta de intervención psicológica desde un enfoque sistémico, para favorecer el desarrollo personal de niños y niñas de 5 a 11 años en un hogar de acogida.
- Rodríguez, A., Narváez, E., Pérez, A., & Urbano, C. (2023). Estrategias de afrontamiento psicológico frente al estrés percibido durante la cuarentena por COVID-19 en adolescentes de Nariño. *Diversitas*, 19(1).
- Salazar, H., & Jackeline, L. (2019). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca.
- Santana Coca, M., & Triana Zamora, Y. (2017). Relación de las emociones con el afrontamiento de situaciones escolares conflictivas de los estudiantes de grados sexto y séptimo de la IED Rural Pasquilla.
- Sumbana, L. (2015). *Estrategias de afrontamiento en el duelo normativo de Los adolescentes de noveno año de educación básica de las Instituciones con bachillerato fiscales del distrito 1, Parroquia la matriz de la ciudad de*

*Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica).

Tello, J. (2019). Estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo grado de educación secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de los Olivos.

Villalba, Z. (2016). Maltrato infantil, consecuencias en una niña de ocho años de edad.

Vitores, D. (2015). *Riesgos psicosociales, estrategias de afrontamiento Y resiliencia del personal que atiende a niños víctimas de violencia intrafamiliar y social de la Fundación JUCONI* (Master's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas).

Yauri, D., & Vargas, M. (2016). Satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en adolescentes universitarios de una universidad privada de Lima, 2015.

## ANEXOS

### Anexo N° 01. CURRÍCULO VITAE DOCUMENTADO



VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA

Edad: 44 años

Dirección: Jr. 5 Esquinas 1582 -  
Cajamarca

Celular: 926413432

Correo  
electrónico: castilloc.vicky@gmail.com

### PERFIL

---

Bachiller en Psicología, con experiencia en Psicología Comunitaria y Educativa que promueve la toma de conciencia, la identificación de problemas y necesidades de las familias; brindándoles estrategias para la toma de decisión para el cambio, brindándoles oportunidades para mejorar calidad de vida. Manejo de talleres con los diferentes grupos etarios, familias, autoridades que han beneficiado y benefician a los sectores más vulnerables y menos favorecidos.

### EXPERIENCIA LABORAL

---

#### **Servicio Educadores de Calle INABIF**

**Cargo:** Educadora de Calle

**Periodo:** Diciembre del 2019 a la actualidad

**Funciones:**

- ❖ Brindar atención a niños, niñas y adolescentes en situación de calle.

- ❖ Talleres socio formativos y de arte para el desarrollo de capacidades a usuario se usuarias y su entorno familiar.
- ❖ Brindar orientación y consejería a usuarios e usuarias, padres y entorno familiar significativo a fin de favorecer al acceso y restitución de derechos.
- ❖ Visitas domiciliarias.
- ❖ Recorridos de zona de intervención.
- ❖ Realización de actividades recreativas.
- ❖ Coordinaciones interinstitucionales.
- ❖ Elaborar reportes de ejecución de actividades previstas en el >Plan Operativo.

#### **I.E. JEC “Cesar Vallejo” Araqueda-Cachachi-Cajabamba**

**Cargo Ocupado:** Psicóloga Educativa

**Periodo:** 16 de noviembre al 31 de diciembre del 2017

**Tareas Realizadas:**

- ❖ Soporte socioemocional a las y alumnos, familia, docentes, personal administrativo.
- ❖ Escuela para padres.
- ❖ Brindar estrategias para una adecuada Convivencia Democrática e Interculturalidad de la institución.
- ❖ Trabajo con tutores brindándoles estrategias para abordar y tomar acciones ante situaciones de riesgo en los y las estudiantes.

#### **I.E. JEC “Sose Sabogal Diéguez” – Cajabamba**

**Cargo Ocupado:** Psicóloga Educativa

**Periodo:** junio a octubre del 2017

**Tareas Realizadas:**

- ❖ Soporte socioemocional a las y alumnos, familia, docentes, personal administrativo.
- ❖ Ejecución del Programa Familias Fuertes.

- ❖ Brindar estrategias para una adecuada Convivencia Democrática e Interculturalidad de la institución.
- ❖ Trabajo con tutores brindándoles estrategias para abordar y tomar acciones ante situaciones de riesgo en los y las estudiantes.

## **Asociación Mujer Familia – Cajamarca**

**Cargo Ocupado:** Promotora Social

**Periodo:** 2013-2016

### **Tareas Realizadas:**

- ❖ Identificar a familias beneficiarias del proyecto y levantar línea de base.
- ❖ Realizar visitas domiciliarias a las 180 familias beneficiarias del proyecto, con el objetivo de establecer una integración con los miembros de la familia, conocer su entorno para generar cambios, responsabilidades y compromisos que contribuyan a mejorar las condiciones de vida.
- ❖ Velar por la implementación de las Política de Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes en el marco del Programa.
- ❖ Elaborar Módulos de Capacitación para el Programa de Desarrollo Personal, Familiar y Social
- ❖ Realizar talleres de capacitación a niños, niñas, adolescentes y sus familias, según temas del módulo de capacitación.
- ❖ Realizar seguimiento educativo para monitorear avances académicos de las y los menores beneficiarios del proyecto.
- ❖ Identificar y capacitar a 20 familias para recibir fondo semilla.
- ❖ Apoyar al responsable de préstamos económicos con la identificación de familias que participarían en la conformación de la Cooperativa y los talleres introductorios.
- ❖ Identificar a empresarios cajamarquinos y sensibilizarlos para que realicen acciones en la prevención, erradicación del trabajo infantil.
- ❖ Participar de las reuniones interinstitucionales y elaborar propuestas para realizar acciones en defensa de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y sus familias.
- ❖ Elaborar módulos de capacitación para docentes, sobre abordaje del trabajo infantil.

- ❖ Realizar talleres de capacitación a docentes, autoridades y periodistas.
- ❖ Realizar coordinaciones interinstitucionales con la Gerencia de Desarrollo Social del Gobierno Regional, Municipalidad, Región de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local, Centros de Educación Básica Alternativa, Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Dirección Regional de Trabajo, Universidad Privada del Norte, Organizaciones Sociales de Base, Rondas Campesinas, para realizar acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil.
- ❖ Realizar orientación y consejería psicológica a población beneficiaria del proyecto.

 **Municipalidad Distrital de Condebamba – Cajabamba.**

**Cargo Ocupado:** Responsable de la Unidad Local de Focalización.  
Promotora de Saneamiento.

Asistente de coordinador del Presupuesto

Participativo

Asistente del responsable de la Meta de  
Incentivos Municipales.

**Periodo:** 2012

**Tareas Realizadas:**

- ❖ Planificar, ejecutar y conducción operativa de las Fichas Socioeconómicas.
- ❖ Atención de Pedidos para la aplicación de las Fichas Socioeconómicas.
- ❖ Comunicar a las autoridades y población quienes se favorecen en los programas sociales del estado.
- ❖ Tener actualizado la base de datos del Padrón General de Hogares.
- ❖ Formulación de recomendaciones para mejorar el desempeño del SISFHO.
- ❖ Identificar los bolsones de pobreza del distrito, así como las familias en riesgo social.
- ❖ Capacitar a las JASS, promotores de salud y líderes comunales en temas de agua potable y saneamiento del distrito.
- ❖ Promover la participación de la población, autoridades del distrito en el Presupuesto Participativo y presenten sus proyectos de acuerdo a sus prioridades de su comunidad, desarrollo de talleres de trabajo, para la identificación y elaboración de proyectos por resultados.

- ❖ Realizar coordinaciones y acciones con los sectores responsables para el cumplimiento de la meta, canalizar la información del cumplimiento de la meta a la DIRESA.

---

## **EDUCACION Y FORMACION**

- 🇵🇪 Estudios Superiores : Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo”
- 🇵🇪 Estudios Secundarios : José Gálvez Egusquiza - Cajabamba
- 🇵🇪 Estudios Primarios : 118-Cajabamba

---

## **HABILIDADES PERSONALES**

Con capacidad de adaptabilidad, responsable, empática, proactiva, extrovertida, organizada, con capacidad para resolver conflictos, comprometida con su trabajo, promotora de acciones e ideas en lo laboral y personal, con buenas relaciones interpersonales y con habilidades sociales desarrolladas para trabajar eficientemente en equipo y bajo presión, capacidad de innovar.

---

## **HERRAMIENTAS INFORMATICAS**

Manejo de Windows vista, Microsoft office 2010 (Word, Excel, Power Point)

---

## **IDIOMAS**

Inglés Americano nivel Pre-Intermedio.

---

## **CURSOS Y CAPACITACIONES COMPLEMENTARIOS**

- 🇵🇪 Formación Practicas Colaborativas y Dialógicas “Entretejiendo Relaciones y Conversaciones para el Abordaje con Individuos, parejas, familias y Comunidades”.  
22 de julio 2023 a la actualidad

Organizado por la Escuela Sistémica de Terapia Familiar.

- ✚ Intervención Especializada para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes  
16 de enero al 26 de febrero 2023  
Organizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a través de la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- ✚ Seminario virtual “Lucha contra la trata de personas y el tráfico ilícito de personas”.  
5 de noviembre de 2020  
Organizado por la Oficina Desconcertada del Ministerio de Relaciones Exteriores de Cajamarca.
- ✚ Curso Nacional de Educadores de Calle “Propuesta de Intervención en un Contexto de Pandemia”  
23, 24 y 25 de setiembre 2020  
Organizado por la Unidad de Servicios de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y el Colegio de Sociólogos de Perú.
- ✚ Especialización en Relaciones Comunitarias, Resolución de Conflictos Sociales, Prevención, y Resolución de Conflictos Socio Ambientales.  
08 de agosto del 2019 al 08 de agosto de 2020.  
Universidad Nacional de Trujillo- Escuela de Post Grado.
- ✚ Seminario “Conociendo y Manejando la Salud Mental”  
9 de octubre de 2019.  
Organizado por el Colegio Médico del Perú sede Cajamarca.
- ✚ Seminario “La reintegración de la persona afectada por el delito de trata de personas desde un enfoque de género y el principio de interés superior de la niña, niño y adolescente”  
3 y 4 de marzo de 2020  
Organizado por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a través de la Dirección General Contra la Violencia de Género y la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes.
- ✚ Curso Taller de Atención Integral del Adolescente”  
20 y 21 de agosto de 2018.  
Organizado por la RED de Salud - Celendín
- ✚ Capacitación “Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional- SOVIO”.  
22 de setiembre de 2017.

Organizado por la Dirección de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral de Cajamarca.

- ✚ Curso de Alimentación y Nutrición  
06 y 07 de Enero de 2017  
Organizado por Hospital de Atención General Celendín.
- ✚ Curso taller “Salud Materna”  
10 y 11 de diciembre de 2016  
Organizado por Hospital de Atención General Celendín.
- ✚ Taller “Enfoque de la Realidad y Problemática del Trabajo Infantil en Cajamarca”  
08 de noviembre de 2013.  
Organizado por la Gerencia de Desarrollo Social  
Gobierno Regional de Cajamarca.
- ✚ Curso “Políticas de Protección para la Niñez, y Adolescencia en Situación de Vulneración”  
Ciudad de Lima del 11 al 14 de febrero de 2014.  
Organizado por Terre des Hommes Holanda.
- ✚ Ciclo de Conferencias para la Erradicación y Prevención del Trabajo Infantil  
11 de junio de 2013  
Realizado por CDRPETI.

## **MENSIONES RECIBIDAS**

---

- ✚ Resolución Directoral I.E. JEC “José Sabogal Diéguez”, en octubre de 2017, por haber realizado un eficiente trabajo.
- ✚ Resolución de Alcaldía Municipalidad Distrital de Condebamba en el año 2012, por haber realizado un eficiente trabajo.

## **REFERENCIAS**

---

- ✚ Omar Gálvez Panduro – Director Ejecutivo de Asociación Mujer Familia  
Celular: 933922277

✚ Dr.Luis Esaine Suarez – Catedrático de la Universidad Marista  
“Marcelino Champagnat”- Lima.  
Celular: 976300453

**CERTIFICADOS:**



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024



En colaboración con  
**Canada**



# Certificado

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a través de la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes, otorga el presente a:

**VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA**

Por haber aprobado el curso en línea, auto instructivo, masivo y abierto (MOOC) **“INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES”**, realizado en la modalidad virtual, del 16 de enero al 26 de febrero de 2023, con una duración de cuarenta y ocho (48) horas lectivas.

Lima, 4 de abril de 2023

**MARÍA DEL CARMEN SANTIAGO BAILETTI**  
DIRECTORA GENERAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES  
MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES

**YOKO WADA**  
ESPECIALISTA DE PROTECCIÓN  
UNICEF - PERÚ

**CURSO EN LÍNEA, AUTO INSTRUCTIVO, MASIVO Y ABIERTO (MOOC) "INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"**

CONTENIDOS	
<b>Módulo 1:</b> El interés superior del niño como consideración primordial para la protección de niñas, niños y adolescentes	<b>Sesión 1:</b> Desarrollo de capacidades y desarrollo evolutivo de la niña, niño y adolescente: Primera infancia, niñez y adolescencia
	<b>Sesión 2:</b> El interés superior del niño como garantía para la protección de niñas, niños y adolescentes
<b>Módulo 2:</b> Protección de niñas, niños y adolescentes	<b>Sesión 3:</b> El derecho de las niñas, niños y adolescentes a estar protegidos frente a la violencia y a vivir en familia
	<b>Sesión 4:</b> Protección especializada de niñas, niños y adolescentes en contextos complejos
<b>Módulo 3:</b> La estrategia de gestión de casos para la protección de niñas, niños y adolescentes	<b>Sesión 5:</b> Marco general de las intervenciones para la protección de niñas, niños y adolescentes
	<b>Sesión 6:</b> Gestión de casos para la protección de niñas, niños y adolescentes

ÍTEMS EVALUADOS	PORCENTAJE	PUNTAJE OBTENIDO
NOTA PROMEDIO DE LAS EVALUACIONES POR SESIÓN	70%	18
EVALUACIÓN FINAL	30%	12
<b>NOTA FINAL</b>	<b>100%</b>	<b>16.2</b>



**Certificado N° 112-2023-MIMP-DGNN**

**CURSO EN LÍNEA, AUTO INSTRUCTIVO, MASIVO Y ABIERTO (MOOC) "INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"**

Primera Edición 2023

16 de enero al 26 de febrero de 2023

Ejecutado por la Dirección General de Niñas, Niños y Adolescentes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP  
Lima - Perú



**MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES  
OFICINA DESCONCENTRADA DE CAJAMARCA**



MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES  
ODE - CAJAMARCA

Se otorga la presente Constancia a:

*Vicky Castillo Cabrera*

por haber participado satisfactoriamente en el seminario virtual:

**LUCHA CONTRA LA TRATA DE PERSONAS Y EL TRÁFICO ILÍCITO DE  
PERSONAS**

organizado por la Oficina Desconcentrada del Ministerio de Relaciones Exteriores de Cajamarca, el día 5 de  
noviembre de 2020.

Cajamarca, 19 de noviembre de 2020



*Rosario Bolton Girón*  
DIRECTORA  
Oficina Desconcentrada Cajamarca  
Ministerio de Relaciones Exteriores



PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables



COLEGIO DE  
SOCIÓLOGOS DEL PERÚ

## Certificado

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a través del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), otorga el presente a:

**VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA**

por su participación como asistente en el **Curso Nacional de Educadores de Calle "Propuesta de Intervención en un Contexto de Pandemia"**, organizado por la Unidad de Servicios de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (USPNNA) y el Colegio de Sociólogos del Perú, realizado los días 23, 24 y 25 de setiembre, desarrollado en un total de 15 horas.

Pueblo Libre, setiembre de 2020

**José Manuel Villaorduña Aristondo**

Director Ejecutivo

Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar - INABIF

**Dr. Eduardo Arroyo Laguna**

Decano Nacional

Colegio de Sociólogos del Perú



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

## ESCUELA DE POST GRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0123-2018-EPG

# Especialización

Otorgado a:

***CASTILLO CABRERA VICKY YESENIA***

Por haber participado y aprobado el presente programa de ESPECIALIZACIÓN en:  
**RELACIONES COMUNITARIAS, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES, PREVENCIÓN Y  
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIO AMBIENTALES"**

Según Resolución Directoral N° 0123-2018-EPG; en Coordinación con ICADE PERÚ, Realizado  
Del 08 de Agosto de 2019 al 08 de Agosto de 2020 con una duración de 12 meses, 1200 horas  
Académicas, equivalentes a 48 créditos

Trujillo, 12 de Agosto del 2020





Orlando Moncada Albitres  
DIRECTOR  
ESCUELA DE POST GRADO UNT





Mag. Néstor Eduard Flores Zavaleta  
COORDINADOR ACADÉMICO





PERÚ

Ministerio  
de la Mujer y  
Poblaciones Vulnerables

EL PERÚ PRIMERO

# Certificado

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, a través de la Dirección General  
Contra la Violencia de Género y la Dirección General de Niñas, Niños y  
Adolescentes, otorga el presente a:

*Vicky Yesenia Castillo Cabrera*

por su participación en el seminario: **"La reintegración de la persona afectada por  
el delito de trata de personas desde el enfoque de género y el principio de  
interés superior de la niña, niño y adolescente"**, realizado los días 3 y 4 de marzo.

Cajamarca, marzo de 2020



*Daniela Viteri Custodio*

Daniela Viteri Custodio  
Directora General

Dirección General Contra la Violencia de Género



*Maria del Carmen Santiago Bailetti*

Maria del Carmen Santiago Bailetti  
Directora General

Dirección General de Niños, Niñas y Adolescentes



# Certificado

Otorgado a:

*Vicky Castillo Cabrera*

Por su participación en calidad de Asistente en el Seminario **“CONOCIENDO Y MANEJANDO LA SALUD MENTAL”**, organizado por el Centro de Salud Mental Comunitario Esperanza de Vida, y la Dirección Regional de Salud Cajamarca, realizado en el Colegio Médico del Perú sede Cajamarca el día 09 de Octubre del 2019, con una duración de 04 horas lectivas.

Cajamarca, 09 de Octubre del 2019

  
Miguel A. Sánchez Rodríguez  
DIRECTOR

  
Jessica Centurión García  
C.E.P. 55828

  
Elizabeth Cadenillas Pastor  
JEFE RR.HH.







**DIRECCION REGIONAL DE SALUD CAJAMARCA  
HOSPITAL DE ATENCION GENERAL CELENDIN**



# **CERTIFICADO**

Otorgado a:

**VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA**

Por su participación en el CURSO DE ALIMENTACION Y NUTRICION, desarrollado en la ciudad de Celendín los días 06 y 07 de Enero del 2017, con una duración de 18 horas académicas.

CREDITO: 1.5

Celendín , 07 de Enero del 2017.

  
DIRECCION REGIONAL DE SALUD  
HOSPITAL GENERAL CELENDIN  
Lic. Luis Alejandro Costa Calvente  
COORDINADOR DE CAPACITACION

  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
RED DE SERVICIOS DE SALUD DE CELENDIN  
HOSPITAL GENERAL CELENDIN  
Dr. Jonathan R. Díaz Bazán  
MEDICO CIRUJANO  
ONP PLAS  
DIRECTOR



DIRECCION REGIONAL DE SALUD CAJAMARCA  
HOSPITAL DE ATENCION GENERAL CELENDIN



# CERTIFICADO

Otorgado a:

**VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA**

Por haber participado como **ASISTENTE** en el **CURSO TALLER SALUD MATERNA**, desarrollado en la ciudad de Celendín, los días 10 y 11 de Diciembre del año 2016, con una duración de 18 horas académicas.  
CREDITOS: 02

Celendín, 11 de Diciembre del 2016.

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD  
HOSPITAL GENERAL CELENDIN  
*Lic. Yelis Siljano Acosta*  
COORDINADORA DE CALIFICACION

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
SERVICIOS DE SALUD CELENDIN  
HOSPITAL GENERAL CELENDIN  
*Dr. Jonathan R. Díaz Bazán*  
MEDICO CIRUJANO  
IMP. TARS  
DIRECTOR



*Castillo Cabrera*

## GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE TRABAJO  
Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO



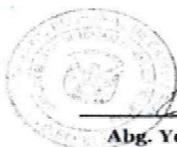
# CERTIFICADO

OTORGADO A:

VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA

Por su Participación, en la charla de capacitación "SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL E INFORMACIÓN OCUPACIONAL - SOVIO" organizado por la Dirección de Promoción del Empleo y Capacitación Laboral de Cajamarca. Con una duración de 04 horas lectivas.

Cajabamba, 22 de setiembre de 2017



*[Signature]*  
Abg. Yesica Rosa Díaz Quiroz  
DIRECTORA REGIONAL DE TRABAJO Y  
PROMOCIÓN DEL EMPLEO



*[Signature]*  
Abg. Álvaro Adrián Hernández Aguilar  
DIRECTOR DE PROMOCIÓN DEL EMPLEO  
Y CAPACITACIÓN LABORAL

## CERTIFICADOS LABORALES:



**INABIF**

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### CONSTANCIA

El Servicio Educadores de Calle del INABIF – del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, mediante el presente hace constar que:

La Sra. **VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA** con DNI 40147366 es parte del personal que labora en el Servicio Educadores de Calle INABIF – MIMP, y se desempeña como **EDUCADORA DE CALLE EN EL DISTRITO DE CAJAMARCA**, desde diciembre del 2019 hasta la actualidad; mediante Contrato Administrativo de Servicios N° 06707 – 2019, trabajando con Niñas, Niños y Adolescentes en situación de Calle, vale decir los que trabajan, mendigan o viven en la calle con la finalidad de restituir sus derechos que están siendo vulnerados.

Se expide el presente documento para los fines que estime conveniente.

Cajamarca, 23 de noviembre del 2023

Registra tus datos en el Registro Único de Identificación  
Unidad de Servicios de Transición Al Trabajo, Vivienda y Movilidad

  
Catalina Chirinos Vizcarra  
COORDINADORA CAJAMARCA  
RUEC 40001316

WWW.GOB.PE/INABIF  
DE APURÍMAC N° 804 – OFICINA 804 – 3DS  
CAJAMARCA - PERÚ  
91388727







UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

RESOLUCIÓN N° 229-2012-CL-UPAGU

Cajamarca, 18 de julio de 2012.

Visto: el oficio N° 143-2012-Fac.Ps-UPAGU, de fecha 23-05-2012, de la Facultad de Psicología, al que se adjunta la Resolución de Facultad N° 068-2012-PPS-UPAGU, de fecha 18-05-2012, que aprueba un Grado Académico de Bachiller en Psicología.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el Artículo 22° de la Ley Universitaria N° 23723, sólo las Universidades otorgan Grados Académicos y Títulos Profesionales, a propuesta de la respectiva Facultad;

Que, según lo establece el Artículo 4° del Reglamento de Graduación y Titulación, para obtener el Grado Académico de Bachiller se requiere la aprobación de todas las asignaturas comprendidas en el Plan de Estudios del Currículo de la Carrera Profesional concluida por el aspirante en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, constancia de estar expuesto y cumplir con los requisitos previstos en el Artículo 6° del mencionado Reglamento;

Que, mediante Resolución de Facultad N° 068-2012-PPS-UPAGU, la estudiante Vicky Yesenia Castillo Cabrera ha culminado satisfactoriamente sus estudios profesionales, por lo que teniendo en cuenta que ésta conduce a la obtención del Grado Académico de Bachiller, el Decano de la Facultad de Psicología resuelve aprobar el Grado Académico de Bachiller en Psicología;

Que, el Consejo Universitario tomó conocimiento de tal dispositivo y dispuso otorgar el correspondiente Grado Académico, que ha sido aprobado por el Decano de la Facultad de Psicología.

Estando a lo expuesto, a lo acordado por el Consejo Universitario en su sesión celebrada el 17 de julio de 2012, de conformidad con los Artículos 52°, inciso b) y 60°, inciso i), del Estatuto Social de la Universidad y los Artículos 4° y 6° del Reglamento de Graduación y Titulación, y en uso a las atribuciones conferidas por los Artículos 22° y 23° de la Ley Universitaria N° 23723.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: CONFERIR, a nombre de la Nación, el GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN PSICOLOGÍA a la estudiante Vicky Yesenia Castillo Cabrera.

ARTÍCULO SEGUNDO: Encargar a la Oficina de Secretaría General el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrase, Comuníquese y Archívese.



Dr. Roman Ruiz Vigo
RECTOR



Abog. Edgar Guillermo Peralta
SECRETARIO GENERAL



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CAJABAMBA  
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA  
EDUCACIÓN PRIMARIA



*Por la mejora sostenida de los aprendizajes, juntos... ¡SI podemos lograrlo!*

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

"Año del Centenario del Nacimiento de Mario Florán Díaz"

ACTA DE ADJUDICACIÓN

CAS N° 006-2017

ANEXO 1.15

PUESTO: PSICÓLOGA / TRABAJADORA SOCIAL



De conformidad con el resultado obtenido en el sexto proceso para la contratación Administrativa de Servicios de Personal para las intervenciones pedagógicas en el Marco de los Programas Presupuestales 0090, 0091 y 0106, para el año 2017, regulada por Resolución de Secretaría General N° 016-2017-MRREDU, se adjudica la plaza vacante a:

**A. DATOS PERSONALES**

APELLIDO PATERNO : CASTILLO  
APELLIDO MATERNO : CAMEROA  
NOMBRES : Vicky Yesenia  
D.N.I. : 40147366  
PUNTAJE : 38

**B. DATOS DE LA VACANTE**

PUESTO : Psicóloga / Trabajadora Social  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "Cesar Vallejo 7"  
CÓDIGO DE PLAZA : 09C000203940  
NIVEL : Secundaria  
MODALIDAD : EBR  
LUGAR/DISTRITO/PROVINCIA : Arqueveda/Castroch/Cajabamba  
USDEL : CAJABAMBA  
DRE : CAJAMARCA  
VIGENCIA : Del 16/11/2017 al 31/12/2017

OBSERVACIONES: La renovación y/o ampliación de contrato, está sujeta al informe de desempeño del Director de las I.EE. asignadas.

Cajabamba, 16 de noviembre de 2017

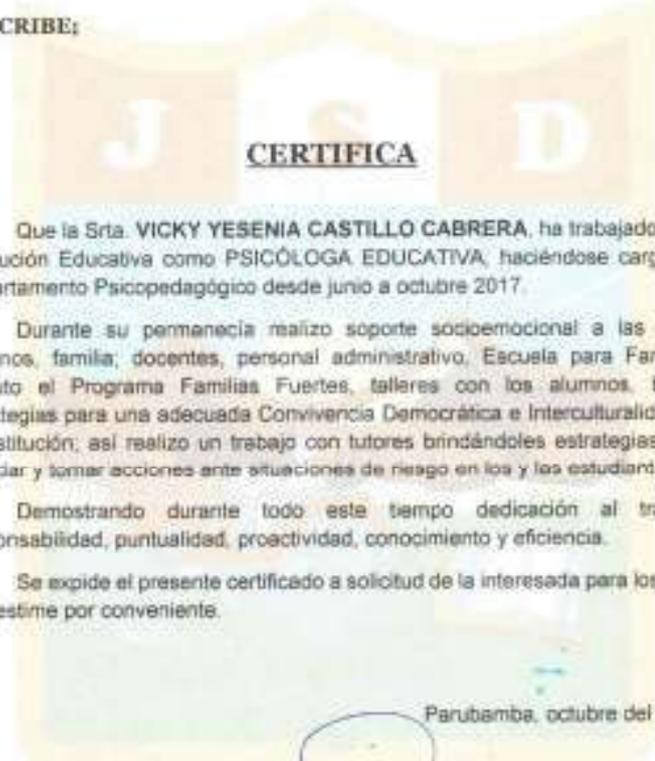
  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DE EVALUACIÓN

  
FIRMA DEL INTERVISTADO  
DNI: 4017296

  
SECRETARIO



EL DIRECTOR DE LA I.E. JEC. "JOSÉ SABOGAL DIÉGUEZ", QUE  
SUSCRIBE:



**CERTIFICA**

Que la Srta. **VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA**, ha trabajado en la Institución Educativa como **PSICÓLOGA EDUCATIVA**, haciéndose cargo del Departamento Psicopedagógico desde junio a octubre 2017.

Durante su permanencia realizó soporte socioemocional a las y los alumnos, familia, docentes, personal administrativo, Escuela para Familias, ejecuto el Programa Familias Fuertes, talleres con los alumnos, brindo estrategias para una adecuada Convivencia Democrática e Interculturalidad de la institución; así realizó un trabajo con tutores brindándoles estrategias para abordar y tomar acciones ante situaciones de riesgo en los y las estudiantes.

Demostrando durante todo este tiempo dedicación al trabajo, responsabilidad, puntualidad, proactividad, conocimiento y eficiencia.

Se expide el presente certificado a solicitud de la interesada para los fines que estime por convenientes.

Parubamba, octubre del 2017.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
SECRETARÍA REGIONAL CALABAZO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE CALIDAD  
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN Y MONITOREO  
**PROF. VICKY YESENIA CASTILLO CABRERA**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
Institución Educativa Estatal

"José Sabogal Diéguez"

Parabamba - Cajamarca

Parabamba, 25 de Octubre del 2017

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 027-2017-REG-CAJ/DRE-UGEL-D-I.E."JSD"-P.**

**VISTO:** Los archivos de la Institución Educativa; del Departamento de Psicología.

**CONSIDERANDO:**

Que; el Director, ha constatado que en los archivos de Psicología, de la Institución Educativa, existe un trabajo ordenado y sistemático de la señorita Psicóloga, referente a sus funciones y responsabilidades que le compete.

Que; la señorita Psicóloga, **Vicky Yesenia Castillo Cabrera**, viene realizando un trabajo eficiente, dedicación al trabajo, proactividad y entrega total en sus funciones inherentes al cargo que desempeña.

De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044; D.S N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley 28044; Ley 29944 Ley de Reforma Magisterial; D.S. N° 004-2013-ED Reglamento de Ley de Reforma Magisterial; R.M N° 0627-2017 Norma Técnica para el Desarrollo del año 2017 y demás normas vigentes del sector

**SE RESUELVE:**

**Art. 1°.- Felicitar y Reconocer** a la señorita Psicóloga **Vicky Yesenia Castillo Cabrera**, por su alto espíritu de trabajo y colaboración con la comunidad educativa, en sus funciones y responsabilidades que le competen.

**Art. 2°.- HACER** de conocimiento a la UGEL, para su conocimiento y demás fines.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
Institución Educativa Estatal  
"José Sabogal Diéguez"  
Parabamba - Cajamarca  
DIRECCIÓN



V Formación en Terapias Colaborativas y Dialógicas: "Entretejando Relaciones y Convenciones, para el Abordaje Con Individuos, Parejas, Familias y Comunidades" en Sesión Única.

### FICHA DE INSCRIPCIÓN Y ASISTENCIA PERSONAL.

Sevase llenar sus datos completos para confirmar su participación.

✓ DATOS DEL PARTICIPANTE:

NOMBRES Y APELLIDOS:	PROFESIÓN:	EMAIL:	CELULAR:
VICKY YERENA CASTILLO CABRERA	INICIA: PSICOLOGÍA	CASTILLOC.VICKYU@MAIL.COM	926413432

✓ MATRÍCULA: S/. 50.00

✓ DERECHO A CERTIFICADO: S/. 180.00

✓ TALLA DE SUZOLA O POLERA (MUJER  O HOMBRE):  
.....X.....

✓ SISTEMA DE CUOTAS – PREVIA COORDINACIÓN – MARCA CON ( X ):

PAGO PERSONAL: ( )	EN CUOTAS MENSUALES: ( X )
AL CONTADO CON DESCUENTO: ( )	FECHAS DE PAGO: ENTRE EL 25 AL 04 DE CADA MES.
A LA CUENTA SOLES BANCO DE LA NACIÓN:	04 - 774 - 513553
A NOMBRE: Juan Miguel Correa Martínez.	
CCI:	018 - 774 - 004774513553 - 04

LISTA DE ASISTENCIA: 90 % de Asistencia para obtener la Certificación: (A) – (F)

JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
22 ( )	12 - 26 ( ) ( )	08 - 22 - 29 ( ) ( ) ( )	14 - 28 ( ) ( )	04 - 18 - 25 ( ) ( ) ( )	02 - 16 ( ) ( )	13 - 27 ( ) ( )
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	
10 - 24 ( ) ( )	16 - 30 ( ) ( )	06 - 13 - 27 ( ) ( ) ( )	11 - 25 ( ) ( )	08 - 15 - 29 ( ) ( ) ( )	20 CELEBRACIÓN DE APRENDIZAJE	

Cualquier información por favor comunicarse al número siguiente: 976 330923

*ESFC - Escuela Sistémica de Terapia Familiar.*



Municipalidad Distrital Condebamba  
" Casa de la Integración Nacional y el Reconocimiento de Nuestra Diversidad"  
**Resolución de Alcaldía N° 378-2012-MDC/A.**

Cajamarca, 17 de Diciembre del 2012.

**EL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE CONDEBAMBA:**

**VISTO:**

El Acuerdo de Concejo asumido en la Sesión Ordinaria N° 024-2012, celebrada el 17 de Diciembre del 2012.

**CONSIDERANDO:**

Que, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo II del Título Preliminar de la Ley Orgánica de Municipalidades, Ley No. 27972, concordante con el Art. 194° de la Constitución Política del Perú, los Gobiernos Locales gozan autonomía Política, Económica y Administrativa en los asuntos de su competencia.

Que, la Municipalidad Distrital de Condebamba como ente del gobierno local, está facultada mediante la Ley Orgánica de Municipalidades No. 27972, a reconocer las acciones sobresalientes de las instituciones, ciudadanos y trabajadores que hayan destacado o contribuido en actividades afines al desarrollo de Condebamba.

Que, la Señorita Vicky Yessenia Castillo Cabrera, **Responsable de la Unidad Local de Focalización**, ha demostrado un gran sentido de identificación, con la Municipalidad Distrital de Condebamba, brindando todo su apoyo en la realización de las diferentes actividades organizadas, identificándose con los objetivos de la Institución, que están orientados al progreso, desarrollo y tradiciones de nuestro Distrito.

Que, estas acciones son dignas de ser imitadas y valoradas, haciéndolos merecedores a nuestro reconocimiento y felicitación.

De conformidad a las atribuciones conferidas por la Ley Orgánica de Municipalidades No. 27972.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** EXPRESAR RECONOCIMIENTO Y FELICITACIÓN a la Señorita Vicky Yessenia Castillo Cabrera, **Responsable de la Unidad Local de Focalización**, por su apoyo en las diferentes actividades para mejorar la calidad de vida de nuestros pobladores, identificándose con los objetivos y metas que persigue nuestra institución.

**ARTÍCULO SEGUNDO:** Hacer de conocimiento del interesado.

**Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese.**

Av. Cajamarca N° 394  
Teléfono (076) 551341  
www.municondebamba.gob.pe



**Trabajando**  
Dr. Arturo López  
ALCALDE  
Municipalidad Distrital Condebamba