

21.6%

Resultados del Análisis de los plagios del 2024-01-08 02:29 UTC

9. Bernal y Acuña, 2023, Ansiedad, Y, Rendimiento, Academico.pdf

Fecha: 2024-01-08 02:17 UTC

Todas las fuentes 66 | Fuentes de internet 65 | Documentos propios 1

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4833/Tesis_Elena_Abregu.pdf?sequence=1">repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4833/Tesis_Elena_Abregu.pdf?sequence=1</a>	7.1%	59 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	<a href="https://library.co/document/q02d8ggy-universidad-mayor-de-san-andres.html">library.co/document/q02d8ggy-universidad-mayor-de-san-andres.html</a>	6.9%	45 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	<a href="https://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Cap2.htm">sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Cap2.htm</a>	4.6%	35 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	<a href="https://repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/637/Alarcon_Cordova_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1">repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/637/Alarcon_Cordova_tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1</a>	4.2%	28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	<a href="https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0253-92762019000200128">scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0253-92762019000200128</a>	2.7%	28 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	<a href="https://pepsic.bvs.afid.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0254-92472014000200003">pepsic.bvs.afid.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0254-92472014000200003</a>	2.3%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	<a href="https://repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/512/Montes_Vera_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1">repositorio.uccs.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/512/Montes_Vera_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1</a>	2.0%	17 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	<a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572020000100089">www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2007-50572020000100089</a>	2.1%	24 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	<a href="https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2414-89382022000200127">scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2414-89382022000200127</a>	2.1%	20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/carga/articulo/5475198.pdf">dialnet.unirioja.es/servlet/carga/articulo/5475198.pdf</a>	2.2%	21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	<a href="https://pepsic.bvs.afid.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1518-61482003000100002">pepsic.bvs.afid.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1518-61482003000100002</a>	1.8%	13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	<a href="https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4833">repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4833</a>	2.2%	18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	<a href="https://library.co/article/ansiedad-conceptos-basicos-marco-conceptual.q2ne2prq">library.co/article/ansiedad-conceptos-basicos-marco-conceptual.q2ne2prq</a>	2.0%	10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8413/3/IV_FHU_501_TE_Flores_Fabian_2020.pdf">repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8413/3/IV_FHU_501_TE_Flores_Fabian_2020.pdf</a>	1.4%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	<a href="https://kbbbutzpsicologia.com/componentes-de-la-ansiedad/">kbbbutzpsicologia.com/componentes-de-la-ansiedad/</a>	1.8%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	<a href="https://library.co/article/justificacion-problema-factores-asociados-pacientes-programados-intervencion-quir.zkw3rlez">library.co/article/justificacion-problema-factores-asociados-pacientes-programados-intervencion-quir.zkw3rlez</a>	1.3%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	<a href="https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128">fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128</a>	1.0%	14 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	<a href="https://library.co/article/nivel-logro-aprendizaje-definicion-apitudes-capacidades.zp061loq">library.co/article/nivel-logro-aprendizaje-definicion-apitudes-capacidades.zp061loq</a>	1.0%	11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	<a href="https://biblioteca.clacsio.edu.ar/clacsio/formacion-virtual/20100717014259/mato.pdf">biblioteca.clacsio.edu.ar/clacsio/formacion-virtual/20100717014259/mato.pdf</a>	0.5%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	"4. Informe de tesis completo - engagement laboral y comunicación interna 13-11-2023.pdf" fechado del 2023-12-06	0.2%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	<a href="https://library.co/article/relacion-nutricional-rendimiento-academico-escolares.zx5vrmndq">library.co/article/relacion-nutricional-rendimiento-academico-escolares.zx5vrmndq</a>	0.7%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	<a href="https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621459/original.pdf?sequence=1">repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/621459/original.pdf?sequence=1</a>	0.4%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	<a href="https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2077-28742014000200018">scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2077-28742014000200018</a>	0.8%	5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116361/Chiroque_VAC-SD.pdf?sequence=1">repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116361/Chiroque_VAC-SD.pdf?sequence=1</a>	0.4%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	<a href="https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7207/1/S2000941_es.pdf">repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7207/1/S2000941_es.pdf</a>	0.4%	3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	<a href="https://www.scielo.org/pe/pdf/py/v10n3/2310-4635-pye-10-03-e1708.pdf">www.scielo.org/pe/pdf/py/v10n3/2310-4635-pye-10-03-e1708.pdf</a>		





**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA  
PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD  
PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2022**

**Presentado por:**

**Steffany Margot BERNAL LESCANO**

**Jhon Eduer ACUÑA CARRANZA**

**Cajamarca-Perú**

**Enero - 2024**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA  
PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD  
PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2022**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para  
optar el título de Licenciados en Psicología

**Presentado por:**

**Steffany Margot BERNAL LESCANO.**

**Jhon Eduer ACUÑA CARRANZA.**

**Asesora:**

**Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.**

**Cajamarca-Perú**

**Enero – 2024**

COPYRIGHT © 2023 by

STEFFANY MARGOT BERNAL LESCANO.

JHON EDUER ACUÑA CARRANZA.

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO**

**PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**“Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de  
la carrera profesional de enfermería de una universidad pública de  
Cajamarca, 2022”**

**Presidente:** Dr. Victor Montenegro Diaz

**Secretario:** Mg. Luis Felipe Velasco Luza

**Asesor:** Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

**A:**

Dios, por colocar en mi camino la oportunidad para seguir la carrera de psicología, sé que su amor infinito me lo mostró en cada momento durante mi paso por las aulas de la Universidad.

Mis padres Marlene Eudolita Lescano Hoyos y Francisco Bernal Bazán porque con su amor y atención sentía su apoyo, permitiéndome así ser perseverante y seguir adelante.

A mis hermanos Ana, Maykol y Cesar, por ser mi ejemplo de disciplina y perseverancia, los cuales hicieron que luche cada día por cumplir mi sueño, por su apoyo incondicional desde mi niñez, ese apoyo ha sido sustancial para lograr mis objetivos.

A mis familiares en general, por estar en los momentos de tempestad y brindarme palabras de motivación, que sin duda han generado en mi confianza para seguir adelante.

*Steffany Margot Bernal Lescano*

**A:**

Dios por ser lo primero en mi vida, porque me ha brindado fortaleza y ha guiado mis pasos para cumplir esta meta anhelada.

Mis padres, por sus enseñanzas y valores para seguir adelante, y sobre todo por su apoyo desmedido en el cumplimiento de mis objetivos.

A mis hermanas y hermanos por el apoyo incondicional que siempre me brindan, por estar conmigo en los buenos y malos momentos de mi vida.

A los amigos y amigas, que encontré en el trayecto de esta hermosa carrera, que siempre creyeron en mi persona.

*Jhon Eduar Acuña Carranza*

## **AGRADECIMIENTO**

- Primeramente, agradezco a Dios por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta carrera universitaria que tanto añore.
- A mi familia por su comprensión, su confianza y estímulo constante, además su apoyo incondicional, siendo éstos mí soporte a lo largo de mis estudios.
- A nosotros mismos, por permitirnos demostrar que ningún obstáculo pudo más que nuestra perseverancia, esfuerzo, dedicación, humildad, amor por alcanzar nuestras metas trazadas.
- A mi universidad, nuestra casa de estudios por haberme permitido formarme y en ella, gracias a su distinguida plana docente, siendo los responsables de realizar su grandioso aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad, formándonos como excelentes profesionales.
- A nuestra asesora, Magister Cynthia Daniela Peña Muñoz, por su apoyo incondicional durante la realización de la presente investigación.

## RESUMEN

La ansiedad se expresa en diferentes situaciones como señal de alerta, sin embargo existen personas que no están preparadas para sobrellevar una situación, convirtiéndose en un factor causante del desequilibrio personal, por ende esta investigación tuvo como objetivo, determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, en tal sentido nos trazamos la hipótesis de que existe relación entre las dos variables, por lo que, es un estudio cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, además la muestra estuvo conformada por 186 estudiantes; para la recopilación de datos se aplicó la Escala Zung de Ansiedad (EAA), en caso del rendimiento académico, se realizó un análisis del promedio ponderado de cada participante de su último ciclo 2022 –II. Donde se encontró una confiabilidad de Alfa de Combrash de ,827, así mismo, existe relación inversa significativa entre las variables -,823, por lo que, mientras mayor sea el nivel de ansiedad más bajo será el nivel del rendimiento académico, además el 55% de los evaluados presentan un nivel alto de ansiedad y 42% de los estudiantes tiene rendimiento académico bajo, por ultimo existe relación inversa significativa entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico -,812 y existe relación inversa significativa entre la dimensión somática y el rendimiento académico de -,834.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, ansiedad, estudiantes universitarios

## **ABSTRACT**

Anxiety is expressed in different situations as a warning signal, however there are people who are not prepared to cope with a situation, becoming a factor causing personal imbalance, therefore this research aimed to determine the relationship that exists between anxiety and academic performance in university students of the professional nursing career of a Public University of Cajamarca, 2022, in this sense we hypothesize that there is a relationship between the two variables, therefore, it is a quantitative study, with a design non-experimental, correlational and cross-sectional, in addition the sample was made up of 186 students; For data collection, the Zung Anxiety Scale (EAA) was applied; in the case of academic performance, an analysis of the weighted average of each participant from their last cycle 2022-II was carried out, where a Combrash Alpha reliability of .827, likewise, there is a significant inverse relationship between the variables  $-.823$ , so, the higher the level of anxiety, the lower the level of academic performance, in addition, 55% of those evaluated have a high level of anxiety and 42% of the students have low academic performance, finally there is a significant inverse relationship between the psychological dimension and academic performance  $-.812$  and there is a significant inverse relationship between the somatic dimension and academic performance of  $-.834$ .

Key words: Irrational beliefs. Spousal violence, health center, victims of violence.

## ÍNDICE

<b>A:</b> .....	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>VII</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>IX</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>18</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>18</b>
<b>1.1. Planteamiento del problema</b> .....	<b>19</b>
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	<b>23</b>
<b>1.3. Objetivos</b> .....	<b>23</b>
1.3.1. General.....	23
1.3.2. Objetivos específicos .....	23
<b>1.4. Justificación e importancia</b> .....	<b>23</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>25</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>25</b>
<b>2.1. Antecedentes de investigación</b> .....	<b>26</b>
2.1.1. A nivel internacional .....	26
2.1.2. A nivel nacional.....	29
2.1.3. Antecedentes locales .....	32
<b>2.2. Bases teóricas</b> .....	<b>34</b>
2.2.1. La ansiedad.....	34

2.2.10. El rendimiento académico .....	45
2.2.11. Definición de la juventud .....	50
<b>2.3. Definición de términos básicos.....</b>	<b>54</b>
<b>2.4. Hipótesis de investigación.....</b>	<b>55</b>
<b>2.5. Definición operacional de variables.....</b>	<b>55</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>58</b>
<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>58</b>
<b>3.1. Tipo de investigación .....</b>	<b>59</b>
<b>3.2. Diseño de investigación .....</b>	<b>59</b>
<b>3.3. Población, muestra y unidad de análisis .....</b>	<b>60</b>
3.3.1. Población .....	60
3.3.2. Muestra .....	60
3.3.3. Unidad de análisis .....	61
<b>3.4. Instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>62</b>
<b>3.5. Procedimiento de recolección de datos.....</b>	<b>63</b>
<b>3.6. Análisis de datos .....</b>	<b>64</b>
<b>3.7. Consideraciones éticas .....</b>	<b>64</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>66</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>66</b>
<b>4.1. Análisis de resultados.....</b>	<b>67</b>
<b>4.2. Discusión de resultados.....</b>	<b>74</b>

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>5.1. Conclusiones .....</b>	<b>79</b>
<b>5.2. Recomendaciones .....</b>	<b>80</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>81</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURA .....</b>	<b>93</b>
<b>GLOSARIO .....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXO A .....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXO B.....</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO C .....</b>	<b>99</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 01.....</b>	<b>56</b>
<b>Operacionalización de variables .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 02.....</b>	<b>67</b>
<b>Análisis de datos sociodemográficos.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 03.....</b>	<b>68</b>
<b>Prueba de fiabilidad del instrumento Escala Autoaplicable de Zung.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 04.....</b>	<b>69</b>
<b>Prueba de normalidad del instrumento Escala Autoaplicable de Zung y rendimiento académico.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 05.....</b>	<b>70</b>
<b>Correlación entre ansiedad y rendimiento académico. ....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 06.....</b>	<b>71</b>
<b>Niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UNC, 2022.....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 07.....</b>	<b>72</b>
<b>Correlación entre dimensiones de ansiedad y rendimiento académico .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 08.....</b>	<b>73</b>
<b>Niveles del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la UNC, 2022.....</b>	<b>73</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

**GRÁFICO 01..... 71**

**GRÁFICO 02..... 74**

## INTRODUCCIÓN

En esta investigación titulada “ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una universidad pública de Cajamarca, 2022”, que cuyo objetivo es demostrar la correlación entre la dos variables. El Diccionario de la Real Academia Española, nos indica que el término ansiedad está refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo, por lo tanto la persona que experimenta estos cuadros por lo general presenta tensión, inquietud, tics, temblor, cejas fruncidas, tono muscular aumentado, suspiros, cara pálida, taquipnea, temblores, pupilas dilatadas, exoftalmos y sudoración, cuando todos estos signos y síntomas sobrepasan la capacidad de respuesta o manejo emocional por parte del evaluado, puede generar graves dificultades en su desenvolvimiento diario (Bojórquez, 2016).

En tal sentido, el rendimiento académico alto o bajo, se ve influenciado por varios factores, los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo, por ende el adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, desencadena en los estudiantes desequilibrio emocional como la ansiedad (Chong, 2017). Placencia (2011) citado en Segura (2022) menciona que 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, de este grupo, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30% a universidades estatales, por ende siendo una de las principales consecuencias la deserción académica. Ante ello varias investigaciones que la relación afectiva entre familia, estado emocional (ansiedad y depresión) y estudiante juega un rol indispensable para el cumplimiento de metas académicas.

En tal sentido, nos planteamos realizar esta investigación, con la finalidad de verificar que la ansiedad en los estudiantes es un factor principal que afecta su calidad de desempeño y el cumplimiento de los estándares de aprendizaje, por ende se pretendió encontrar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, además este estudio contribuirá a futuras investigaciones como referencia, así mismo ayudara a conocer el indicie de incidencia de la ansiedad y el nivel del rendimiento académico en la que se encuentran la mayoría de los estudiantes, sirviendo como base para la toma de decisiones preventivas, de igual manera nos informa de la realidad en la que se desenvuelven la población estudiantil universitaria.

Por otro lado esta investigación está estructurada de la siguiente manera: capítulo I, se conforma por el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, general y específicos, y justificación de la investigación.

Seguidamente tenemos al capítulo II, que se constituye por los antecedentes de investigación (internacional, nacional y local), bases teóricas referentes a la ansiedad, rendimiento académico y juventud, definición de términos básicos, hipótesis de la investigación y la matriz de operacionalización.

Posteriormente el capítulo III, que incluye el tipo y diseño de investigación, población, muestra, unidad de análisis, información de los instrumentos utilizados, recolección de datos, procesamiento de datos y consideraciones éticas.

Sucesivamente en el capítulo IV, encontramos los resultados obtenidos, que se organizan mediante tablas y gráficos acompañados de su interpretación y la discusión de resultados.

Finalmente en el capítulo V, se presenta las conclusiones descriptivas de nuestra investigación, así mismo las recomendaciones.

Por ultimo tenemos las referencias bibliográficas y anexos que evidencia la veracidad de la investigación.

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

La crisis multidimensional ocasionada por la pandemia de la COVID-19, impacto la actividad social, las interacciones y el comportamiento humano, donde actividades como el distanciamiento social y autoaislamiento según la OMS informa que ocasiono un aumento de problemas en la salud mental, donde resalta la ansiedad y depresión (confederación de la salud mental España, 2021).

Por lo que un reciente estudio publicado por la revista científica *European Neuropsychopharmacology*, realizado durante la pandemia en más de 55.000 participantes de 40 países, se encontraron múltiples y amplias vulnerabilidades, además en los resultados del estudio de COVID-19 la revista *mental Health International for the General Population (COMET-G)* indica que detectó angustia en el 16,7% de la población (News Mundo [BBC], 2021).

Por otro lado, la crisis de la COVID-19, no solo afecto la salud mental, sino también la educación en todos los niveles, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO), menciona que la emergencia dio lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, en caso del Perú fue aprobado dicha medida por el Ministerio de educación (MINEDU) el 30 de marzo del 2020, convirtiéndose en un reto la educación virtual y obteniéndose resultados pocos favorables para el aprendizaje significativo del estudiante.

Casiano et al. (2022) citado en Rodríguez, (2022) en una investigación que realizaron en EEUU encontraron en términos generales; que el 40.9% de los encuestados tuvieron al menos una experiencia de trastorno mental y 39% manifestaron haber tenido síntomas de trastorno de ansiedad. En el Perú, la ansiedad y la depresión afectan a 1 de cada 3 personas y dichas patologías de la mente están presentes más en las personas menores de 35 años, por ello, en las circunstancias dadas, es frecuente que en la mayoría de la población universitaria se manifieste ansiedad, miedo, tristeza, enfado e impaciencia. Así mismo el aislamiento acarrea problemas psicológicos como estrés, ansiedad y depresión, siendo la ansiedad las que más incidencia ha tenido en la población en general según (Ozamiz, Dosil, Picaza e Idoiaga 2020 citado en Rodríguez, 2022).

Seguidamente debemos saber que existen una serie de factores que intervienen en el rendimiento académico entre ellas la ansiedad. Según Bojórquez (2015) nos dice que la ansiedad es una señal de alerta que advierte sobre un peligro próximo, permitiendo al ser humano adoptar ciertas medidas de prevención necesarias para enfrentarse a una amenaza, acompañada de un sentimiento desagradable con síntomas de tensión.

Bojórquez (2015) menciona lo importante de este tema, es entender que la ansiedad es como una sensación o estado emocional que vendría ser normal ante ciertas o determinadas situaciones cotidianas estresantes, en caso de hablar en un cierto grado, la ansiedad podría ser incluso deseable para poder manejar las exigencias del día a día normalmente, sin embargo ésta trastorno se vuelve peligrosa cuando sobrepasa cierta intensidad superando la capacidad adaptativa de cada ser

humano, es cuando se convierte en patológica, provocando malestar significativo con síntomas que afectan la parte física, psicológica y conductual.

Por otro lado se ha demostrado que altos niveles de ansiedad reducen la eficiencia en el aprendizaje, ya que disminuyen la atención, la concentración y la retención, consecuentemente el deterioro en el rendimiento escolar; los estudiantes ansiosos tienen dificultades para poner atención y se distraen con facilidad. A medida en que van procesando la información, no organizan ni elaboran adecuadamente los materiales y tienden a ser pocos flexibles para adaptarse a los procesos de aprendizaje (Jadue, 2021). Por ende, la alta ansiedad puede actuar como elemento que paralice a la persona emocionalmente y la puede llevar a un estado de desesperación e ineficacia.

Por consiguiente en un estudio denominado; uno de cada tres estudiantes universitarios del primer año informan tener un trastorno mental, publicado por la asociación estadounidense de psicología, donde se concluyó que casi 14.000 estudiantes de 19 universidades de ocho países (Australia, Bélgica, Alemania, México, Irlanda del Norte, Sudáfrica, España, y Estados Unidos) mostraron que más de 35% de los estudiantes tenían síntomas consistente con el manual diagnóstico, donde el trastorno depresivo mayor fue el más común, seguido por el trastorno de ansiedad generalizada, (2018).

Bojórquez (2015) indica en el caso de nuestro país, el síndrome de ansiedad en Lima y Callao tiene una prevalencia de vida de 25.3 % en la población general, por otro lado la ansiedad en estudiantes universitarios y en particular de medicina, también es alta, 17.4 % en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 31 % en

la Universidad de San Martín de Porres y 22 % en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Por ello podemos deducir que estas cifras son relevantes, pues nos alertan sobre el potencial impacto que pudiera tener sobre el desempeño académico e interpersonal de nuestros estudiantes.

En el mundo en que vivimos con constantes cambios de enfermedades, inestabilidad económica, familiares, etc., podemos observar que la ansiedad va aumentando significativamente, trayendo consigo consecuencias considerables que afectan a la salud de cada persona, cabe aclarar que esta enfermedad no sólo afecta a las personas que trabajan, sino también a los estudiantes, lo cual genera una sobrecarga volviéndose una fuente de ansiedad importante para el desarrollo de sus actividades, donde Egoavil (2016) indica que en las últimas décadas con regularidad se encontró un bajo rendimiento de los estudiantes universitarios, entre la serie de factores que intervienen se encontró la variable ansiedad.

Con base a lo indicado, mediante es proyecto de investigación se busca velar por el bienestar de los estudiantes de educación superior (universitarios), por ello nace tal interés de conocer si la ansiedad influye en el rendimiento académico, por ende nos planteamos la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022?

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022?

## **1.3. Objetivos**

### 1.3.1. General

- Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.

### 1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.

## **1.4. Justificación e importancia**

El presente estudio aspira brindar información al ámbito educativo demostrando la importancia que tiene la ansiedad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes, ya que muchas veces en nuestro país, este componente no es tomado en cuenta en el aprendizaje. De tal manera buscamos que este estudio impacte tanto en el estudiante como en todo el personal docente, donde las recomendaciones y las

sugerencias pertinentes permitan en el momento de intervenir o realizar cualquier tipo de actividad académica en los estudiantes ayude al manejo adecuado del problema y así mejorar la salud mental de los alumnos.

Esta investigación no solo es de interés teórico, sino práctico, en la medida que sus resultados sirvan para la toma de decisiones promocionales, preventivas e intervención de profesionales de la psicología u otras profesiones, de este modo ayudemos a nuestros estudiantes a mejorar su desempeño académico o para fines de investigación.

Así mismo entre sus beneficios metodológicos, contamos con pruebas de recolección de datos estandarizadas que servirán para futuras investigaciones, de tal modo los resultados servirán como antecedentes de futuros estudios empíricos.

Además esta investigación contribuirá al avance científico y el desarrollo de futuras investigaciones con estas variables, además tener un mejor acercamiento, conocimiento de nuestra realidad académica universitaria, de esa manera brindar recomendaciones con la finalidad de disminuir los síntomas de una ansiedad y mejorar el rendimiento académico.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de investigación**

### **2.1.1. A nivel internacional**

Columbia (2021) el objetivo de su estudio fue indagar sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El diseño de la investigación fue transversal y correlacional, con una muestra probabilística de 156 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Los datos se recogieron mediante la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) y un cuestionario de datos sociodemográficos. El rendimiento académico se calculó en base al promedio de calificaciones. La muestra tenía el mismo número de mujeres y varones todos ellos procedían de la zona metropolitana de Guadalajara, México. Los resultados mostraron indicios de ansiedad del 28.8% de los estudiantes. La media de calificación académica era 8.6 (DE = 0.82); el 42.3% tenía un rendimiento académico alto, el 38.5% medio y el 19.2% bajo. Se observó una puntuación media de ansiedad más alta entre los estudiantes con un rendimiento bajo, en comparación con los que tenían un rendimiento medio o alto. Al comparar los grupos de estudiantes con diferente rendimiento con la presencia o no de ansiedad, se encontró una correlación estadísticamente significativa, donde muestra relación entre mayor es la ansiedad es menor el rendimiento académico.

La presente investigación correlacional tiene como propósito determinar cuadros de ansiedad y depresión en la población estudiantil de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa (FJSA) de la Universidad Nacional de Loja, e identificar si los niveles de ansiedad y depresión y su relación con el rendimiento académico, donde la muestra estuvo conformada por 341 estudiantes, de siete carreras que conforman la FJSA, para ello se hizo uso de la Escala de Ansiedad de Hamilton, el

Inventario de Depresión de Beck-II y el reporte de promedios de los estudiantes, llegando a la conclusión, del total de estudiantes un 77.13% de ellos presentan ansiedad y el 37.24% presentan alteración en su estado de ánimo, además el nivel de ansiedad moderada guarda correlación positiva con el rendimiento académico (bueno y sobresaliente) ; mientras que la depresión en un nivel leve de perturbación del estado de ánimo tiene correlación negativa con la categoría de rendimiento académico (bueno) (León, 2020).

Schmidt y Shiji (2018) la presente investigación tuvo como objetivo descubrir la relación que existe entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo con el rendimiento académico; partiendo de la hipótesis que un cierto monto de ansiedad es necesario para la activación de la atención, la memoria y otros procesos meta cognitivos que favorecerían a un mejor desempeño académico, pero la ansiedad en niveles elevados obstaculizaría el rendimiento académico. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 100 adolescentes, todos ellos estudiantes de escuelas públicas no céntricas de la ciudad de Paraná, Argentina. La técnica utilizada fue STAI, en su adaptación al castellano, Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger C., Gorsuch R. y Lushene R. (1970). Por otro lado el rendimiento académico fue obtenido de la libreta de calificaciones escolares del ciclo lectivo 2017, como resultado de la investigación, encontramos que la ansiedad estado influye sobre el rendimiento académico de manera considerable; mientras que la ansiedad rasgo no cuenta con relevancia estadística que proporcione información al respecto.

Galvis y Rodríguez (2018) la presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre ansiedad rasgo- estado, rendimiento académico,

medido por el promedio aritmético obtenido por los estudiantes evaluados en el primer corte académico y las variables sociodemográficas de sexo, edad, estrato socio económico y horas de sueño. En el cual se utilizó una muestra de 25 estudiantes de segundo semestre del programa de Psicología de una Universidad privada de la ciudad de Cúcuta, Colombia, elegidos por conveniencia. A los cuales se les aplicó el test IDARE para conocer la ansiedad Rasgo y Estado antes de una evaluación parcial, posteriormente se correlacionó las variables, encontrándose los siguientes resultados: existe una correlación inversa significativa de  $-0.416$  entre el estrato socio económico y la ansiedad estado. A nivel de la ansiedad y el rendimiento académico no se encontró correlación significativa entre las variables con un coeficiente de  $+0.63$ .

Por otro lado, Dioiciuti (2015) realizó un estudio descriptivo acerca de la ansiedad ante exámenes finales en estudiantes universitarios de primer año en la Licenciatura en Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Como instrumento de evaluación se utilizó la adaptación Argentina del Inventario Alemán de Ansiedad frente a los Exámenes (GTAI-AR), sobre una población de 30 estudiantes, de ambos sexos y diferentes edades, en momentos previos a rendir sus primeros exámenes finales. Dentro de los resultados se observa que el 36,67% presenta ansiedad alta ante los exámenes, el 16,67% experimentaron ansiedad ante los exámenes media-alta e iguales datos se obtuvieron para la ansiedad ante exámenes Media y Baja.

Ulloa (2014) en un estudio descriptivo transversal, cuyo objetivo fue determinar la prevalencia del bajo rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas de la Universidad de Cuenca-

Ecuador y su relación con factores asociados, el cual estuvo conformada por 262 estudiantes de tercero a décimo ciclo de la carrera de medicina, para ello se aplicó los cuestionarios; la escala de depresión y ansiedad de Goldberg, para medir los niveles de ansiedad y depresión, inventario SISCO para medir el estrés académico, el estado nutricional se estableció mediante el IMC y el bajo rendimiento académico, se determinó por la base de datos de la carrera de medicina, donde los resultados mostraron la prevalencia de bajo rendimiento académico de 16.18 %, la relación de estudiantes con bajo rendimiento y síntomas ansiosos es 68% ( $p < 0,05$ ), con síntomas depresivos de 74.2% ( $p ,05$ ) y relación al inadecuado estado nutricional 64% ( $p < 0,05$ ). Se concluye que el bajo rendimiento académico muestra asociación con la depresión, en menor medida con la ansiedad y estado nutricional.

#### 2.1.2. A nivel nacional

Noriega y Sánchez (2021) indica los estudiantes universitarios de la escuela de medicina humana forman un grupo de alto riesgo para desarrollar problemas ansiosos, el objetivo de este estudio fue determinar la diferencia de la ansiedad en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura según el género. La investigación es de tipo descriptivo comparativo, la población estuvo compuesta por estudiantes del 10mo al 12vo ciclo de la facultad de medicina humana, con una muestra de 103 alumnos, donde 47 son varones y 56 son mujeres, a quienes se aplicó el instrumento denominado, Inventario de Ansiedad Estado Rasgo. El análisis se obtuvo a través de las medidas de resumen y frecuencias con la U de Mann Whitney en SPSS v24, los resultados arrojan un porcentaje mayor de ansiedad estado en 61.7% y de ansiedad rasgo en 55.3% en varones en relación a la ansiedad estado de las mujeres en 57.1% y ansiedad rasgo en 58.1%.

Cubas y Borrego (2020) en su investigación buscó determinar la relación entre procrastinación académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo. Dicha metodología de investigación es de tipo sustantiva con diseño correlacional. Se empleó para la medición de variables la Escala de Procrastinación Académica (EPA) validada en Perú por Domínguez, Villegas y Centeno; y la Escala Ansiedad Rasgo de Spielberger y Díaz; en una muestra de 102 estudiantes del V y VI ciclo del semestre 2018 - II. Entre las variables se obtuvo un resultado de un alto grado de correlación, con un índice de correlación de .557, según el estadístico de correlación de Pearson.

Gómez (2019) en su investigación cuya finalidad era determinar la relación que existe entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes universitarios del segundo ciclo del primer año de una universidad privada de Arequipa. Fueron 129 los alumnos que participaron, tanto mujeres como hombres, de 16 a 32 años. La metodología empleada desarrolla es el enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental. Para la inferencia estadística se emplearon el coeficiente  $r$  de Pearson y Chi cuadrado de independencia. Se realizaron entrevistas preliminares con los docentes para indagar acerca de los factores que influirían negativamente en el rendimiento académico, manifestando únicamente que un factor relevante es la ansiedad ante los exámenes. Asimismo, se efectuaron entrevistas a los estudiantes acerca de la ansiedad estado-rasgo, no encontrándose ningún caso de patología ansiosa previa. Por último, se aplicó el cuestionario CAEX. Los resultados muestran que un tercio de la muestra estudiada no presenta nivel alguno de ansiedad frente a los exámenes y que los niveles más altos de ansiedad siguen una tendencia decreciente, con un pico de

19.4% en el nivel moderado de ansiedad y 2.3% de casos con ansiedad grave, que afectarían su rendimiento académico. Asimismo, más de la tercera parte 43.4% de la muestra presenta un buen rendimiento académico; sin embargo, el 55.1% tiene un rendimiento de regular a deficiente. Se determinó por último que existe relación significativa estadísticamente  $p=0.000$ .

Cervantes (2018) en un estudio tipo correlacional y de diseño observacional que tuvo la finalidad de determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener; la muestra la constituyeron 133 estudiantes de los cinco ciclos mediante un muestreo probabilístico aleatorio estratificado, referente al instrumento se utilizó la Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI), State - Trait Anxiety Inventory de Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. para evaluar los niveles de ansiedad y la predisposición de la persona a responder al estrés y para medir el rendimiento académico se utilizó las actas de los registros de notas correspondientes al semestre 2015 – I, donde los resultados tanto a dimensión rasgo - ansiedad como la dimensión estado - ansiedad se relacionan negativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Ortiz (2016) en un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre ansiedad y depresión con el rendimiento académico en los estudiantes de medicina, asimismo determinar la prevalencia de estos trastornos y el rendimiento académico medio, donde la muestra se constituyó de 323 alumnos de medicina, en relación a los instrumentos se utilizó para medir la ansiedad y depresión las Escalas de Hamilton y se clasificó el rendimiento académico en base a la clasificación de

Reyes Murillo, por ende se obtuvo un nivel medio de rendimiento académico bajo con predominio del sexo femenino y la prevalencia fue de 42.1% en el caso de ansiedad y 24.8% en el caso de depresión; en ambos casos encontró un predominio en el grupo de mujeres; también los menores niveles de rendimiento académico se asociaron a mayor severidad de ansiedad y depresión.

Egoavil (2016) la investigación partió del siguiente problema: ¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes? Se ejecutó con el método descriptivo y el diseño correlacional, en una muestra de 140 estudiantes; los datos acerca de la ansiedad fueron recopilados con las técnicas de encuesta y psicometría, mediante el cuestionario para la evaluación y la escala tipo Likert. Para la variable rendimiento académico se tomaron los resultados reportados por los docentes en las actas de evaluación del ciclo 2015 - I. Para hallar la correlación se utilizó la  $r$  de Pearson y para determinar el nivel de significación la  $T$  de Student de correlación. En conclusión, se estableció que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes.

### 2.1.3. Antecedentes locales

Abregú (2022) la presente investigación tuvo como objetivo determinar las manifestaciones psicofísicas en el marco de la pandemia por la COVID-19 y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. El estudio corresponde a un diseño de corte transversal, tipo

descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, la muestra se conformó por 375 estudiantes, la recolección de datos se realizó con el instrumento virtual cuestionario Manifestaciones psicofísicas y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021 validado y confiable. Obteniendo los siguientes resultados: 80,1% de encuestados, presentaron manifestación psicológica como depresión, ansiedad y estrés en nivel leve a moderado, 70% presentó manifestaciones físicas como enfermedades gastrointestinales, dolor de cabeza y musculares, con intensidad y frecuencia alta, 38,73% presentaron rendimiento académico regular. Concluyéndose que, las manifestaciones psicofísicas de los estudiantes durante el ciclo 2021-I tuvo relación estadística altamente significativa con el rendimiento académico  $p=0,000$ .

Castro y Rodríguez (2018) en su investigación que tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca. La muestra estuvo conformada por 274 estudiantes de la carrera de psicología. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (PASS) de Solomon y Rothblum (1984), además del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) de Bauermeister, Collazo y Spielberger (1982), referente a los resultados mostraron que existe una correlación moderada y muy significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes, además las mujeres presentan mayor nivel de ansiedad ante los exámenes que los varones y se encontró que existe diferencia significativa de puntuaciones de procrastinación académica y de ansiedad ante los exámenes según sexo, edad y ciclo académico.

Julcamoro y Villanueva (2018) desde la teoría se ha determinado que la manera en que los padres crían a los hijos, repercute en su conducta y predispone a determinados desórdenes mentales, tal como la ansiedad. Por ello, dicha investigación fue de tipo correlacional, tiene como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. La muestra fue de tipo no probabilístico por conveniencia estuvo conformada por 132 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de estilos de socialización parental (ESPA-29) y la Escala Zung de Automedición de Ansiedad (EAA) para luego determinar la relación entre ambas variables a través del coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación significativa, positiva y débil entre la coerción e imposición tanto materna como paterna y la ansiedad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La ansiedad**

A partir de 1985 los psicólogos norteamericanos, Husain y Jack Maser, consideran que la década de los años ochenta pasaría a la historia como la década de la ansiedad y es a partir de entonces cuando la misma pasa a ocupar un lugar preferente en la investigación que perdura hasta nuestros días, ya que décadas atrás la psicología estuvo enfocada en la investigación en otros problemas psicológicos (Sierra, Ortega, Zubeidat, 2003).

La ansiedad es una parte de la existencia humana, todas las personas sienten un grado moderado de la misma, siendo ésta una respuesta adaptativa (Sierra, Ortega, Zubeidat, 2003), El Diccionario de la Real Academia Española (RAE)

(vigésima primera edición), define el término ansiedad que proviene del latín *anxietas*, refiriendo un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo.

Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) la psicología considera al constructo ansiedad como la combinación de distintas manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se manifiestan ya sea en forma de crisis o bien como un estado persistente y difuso, pudiendo llegar al pánico. Sin embargo, si la ansiedad supera la normalidad en cuanto a los parámetros de intensidad, frecuencia o duración o bien se relaciona con estímulos no amenazantes para el organismo, provoca manifestaciones patológicas en el individuo, tanto a nivel emocional como funcional.

#### 2.2.2. Aspectos clínicos de la ansiedad

La ansiedad es una respuesta compleja, que incluye un componente subjetivo, somático u orgánico y comportamental (Bojórquez, 2016).

- a. Psíquico o subjetivo: la ansiedad es vivenciada como una emoción de tonalidad desagradable:
  - Sentimiento de aprehensión.
  - Presentimiento de peligro inminente.
  - Estado de alarma continuo.
  - Vivencia de una situación amenazadora, que puede ser no real.
  - Imposibilidad de predecir si la acción sobre la amenaza tendrá resultado positivo.

b. Aspectos somáticos: son representados por síntomas relacionados a la activación de los sistemas neuromuscular y neurovegetativo.

- Neuromuscular: aumento del tono muscular, dolores musculares, temblor digital, rigidez, dientes cerrados y voz temblorosa.
- Neurovegetativo:
  - Cardiovasculares: taquicardia, palpitaciones y sensación de desmayo.
  - Gastrointestinales: dolores abdominales, náuseas, vómitos, diarrea y estreñimiento.
  - Genitourinarios: polaquiuria, amenorrea, dismenorrea, eyaculación precoz e impotencia.
  - Respiratorios: sensación de sofocamiento, suspiros, disnea y tos.
  - Misceláneos: bochornos de calor y de frío, sensación de debilidad y sensación de adormecimiento.
- Aspectos comportamentales: tenso, inquieto, los dedos, tics, camina adelante y atrás, temblor de manos, cejas fruncidas, tono muscular aumentado, suspiros, cara pálida, taquipnea, temblores, pupilas dilatadas, exoftalmos y sudoración.

2.2.3. Según el DSM V propone la siguiente clasificación para los trastornos de ansiedad (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales [DSM V], 2013).

- Trastorno de ansiedad por separación.
- Fobia específica.
- Mutismo selectivo.
- Trastorno de ansiedad social (fobia social).
- Trastorno de pánico.
- Agorafobia.
- Trastorno por ansiedad generalizada.
- Trastorno de ansiedad asociado al uso sustancias adictivas.
- Trastorno de ansiedad asociado a enfermedad médica.
- Trastorno de ansiedad específica y no específica.

#### 2.2.4. Componentes de la ansiedad

La ansiedad no es un fenómeno unitario (Sandin y Chorot, 1986) desde hace bastante tiempo se conoce que la ansiedad, al igual que cualquier otra emoción, implica al menos tres componentes, modos o sistemas de respuestas: cognitivo, fisiológico y conductual. De forma resumida, el contenido de la ansiedad según estos sistemas es la siguiente (Mayta, 2011).

- Subjetivo-cognitivo: también denominado verbal-cognitivo, es el componente de la ansiedad relacionado con la propia experiencia interna, incluye un amplio espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad. En esta dimensión pertenecen las experiencias de miedo, pánico, alarma,

inquietud, preocupación, aprehensión, obsesiones, pensamientos intrusivos, etc. La persona con ansiedad experimenta subjetivamente un estado emocional desagradable cualitativamente diferente de la ira y la tristeza y semejante a la experiencia conocida comúnmente como miedo, el componente subjetivo es el elemental central, ya que sin él difícilmente la ansiedad puede tener algún valor clínico (Mayta, 2011).

- Fisiológico-somático: la experiencia de ansiedad suele acompañarse de un componente biológico. Los cambios fisiológicos más característicos consisten en un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo, que puede reflejarse tanto en cambios externos como sudoración, dilatación pupilar, temblor, incremento de la tensión muscular, palidez facial, como internos aceleración cardíaca, descenso de la salivación, aceleración respiratoria, algunos pertenecen a funciones corporales que pueden ser controladas voluntariamente agitación, defecación, respiración y otros a funciones involuntarias o parcialmente voluntarias palpitaciones, vómitos, temblor. La experiencia subjetiva de estos cambios orgánicos suele ser percibida de forma molesta y desagradable, pudiendo contribuir de esta manera a conformar el estado subjetivo de ansiedad (Mayta, 2011).
- Motor-conductual: corresponde a los componentes observables de conducta que aparte de implicar variables como la expresión facial y movimientos o posturas corporales, fundamentalmente hacen referencia a las respuestas instrumentales de escape huida y evitación (Mayta, 2011).

#### 2.2.5. Causas de la ansiedad

El hospital San Juan Capestrano (*s.f.*), indica que hay muchos motivos por los cuales una persona pudiera desarrollar uno o más trastornos de ansiedad.

Los siguientes factores de riesgo y motivos genéticos, físicos y ambientales son ampliamente aceptados por los profesionales especializados en el campo de la salud mental.

- Factores genéticos: es bastante común que los miembros de la misma familia luchan contra los síntomas sinónimos de la ansiedad. Al analizar la prevalencia de estos padecimientos entre las personas con genes similares, los investigadores han determinado que la ansiedad tiene una influencia genética, al igual que ocurre con otras enfermedades mentales (San Juan Capestrano, *s.f.*).
- Factores físicos: Los investigadores han concluido que las personas que luchan contra un trastorno de ansiedad suelen tener un desequilibrio químico en el cerebro. La principal función de estos químicos es regular las emociones y las respuestas ante las situaciones estresantes. Cuando estos químicos están en desequilibrio, la persona puede tener una gran dificultad para controlar su ansiedad y responder adecuadamente ante las dificultades, especialmente cuando son inesperadas (San Juan Capestrano, *s.f.*).
- Factores ambientales: los síntomas de la ansiedad pueden ser provocados por diversas circunstancias o influencias ambientales. Por ejemplo los jóvenes pueden experimentar ansiedad en la escuela si sienten que tienen una gran presión por tener un buen desempeño académico. Los adultos pueden presentar niveles elevados de ansiedad si trabajan en entornos estresantes o

viven en hogares caóticos. Esto puede ser especialmente cierto si la persona carece de las aptitudes necesarias y adecuadas para lidiar con los factores de estrés ambientales (San Juan Capestrano, *s.f.*).

- Factores de riesgo:
  - Antecedentes familiares de ansiedad u otros padecimientos mentales.
  - Sistema de apoyo inadecuado.
  - Habilidades ineficaces para afrontar los problemas.
  - Bajo estatus socioeconómico.
  - Exposición a la violencia o al estrés crónico.
  - Antecedentes personales de experiencias traumáticas.

#### 2.2.6. Consecuencias de la ansiedad

Sin saber que las consecuencias de padecer un trastorno de ansiedad durante mucho tiempo pueden ser muy graves. Esos efectos pueden ser tanto físicas como psicológicas y pueden poner en riesgo nuestra salud (Centro de Psicología Avanzada, 2017).

- Consecuencias físicas

Cuando el trastorno de ansiedad no se trata puede producir una serie de consecuencias físicas que a largo plazo pueden poner en grave riesgo la salud. Esos efectos de la ansiedad están muy relacionados con sus propios síntomas. Cuando observamos síntomas como la taquicardia, los mareos o la

dificultad para respirar, pueden darnos una pista de hacia donde se dirigen las consecuencias de la ansiedad (Centro de Psicología Avanzada, 2017).

Pero existe el riesgo a largo plazo de padecer de enfermedades cardiovasculares, neurológicas y pulmonares si el trastorno de ansiedad no recibe el tratamiento adecuado. Por eso insistimos en no tomar la ansiedad como algo inevitable, porque estamos poniendo en peligro nuestra calidad de vida y nuestra salud (Centro de Psicología Avanzada, 2017).

A corto plazo, los efectos de los trastornos de ansiedad pueden ser dolor de cabeza recurrente, mareos y vértigos, problemas gastrointestinales, hipertensión, insomnio, dolores musculares y fatiga crónica, entre otros y todas estas consecuencias podemos evitarlas si buscamos ayuda para tratar la ansiedad (Centro de Psicología Avanzada, 2017).

- Consecuencias psicológicas

Las psicológicas pueden llegar a ser aún más graves. Síntomas como la inseguridad y el temor pueden llevarnos a una situación de aislamiento social, a recluirnos en casa paralizadas por el miedo. Aunque la principal consecuencia de un trastorno de ansiedad que no se trata es la depresión (Centro de Psicología Avanzada, 2017).

La ansiedad también puede llevarnos a padecer otros trastornos psicológicos, otros tipos de trastornos de ansiedad, menos habituales que la ansiedad generalizada, como el trastorno obsesivo compulsivo, el trastorno de pánico o las fobias. Todo ello con grave riesgo de afectar a nuestra vida social, laboral y familiar (Centro de Psicología Avanzada, 2017).

Esta ruptura con la sociedad, con el entorno más cercano y con uno mismo nos lleva a una de las consecuencias más frecuentes de los trastornos de ansiedad, que son las adicciones, drogas, alcohol o cualquier otro medio que nos permita evadirnos por un segundo pero que puede acabar destrozando nuestra vida (Centro de Psicología Avanzada, 2017).

#### 2.2.7. Niveles de ansiedad

En este sentido la ansiedad pasa a ser una enfermedad cuando los síntomas son graves, penetrantes y duraderos, y cuando interfieren en la vida cotidiana (Martínez y Pérez, 2014).

Según Sánchez (2015) citado en Grundi, (2017) señala que existen tres tipos de ansiedad:

- Ansiedad leve: la persona esta alerta, ve, oye y domina la situación; es decir, funcionan más las capacidades de percepción, observación debido a que existe más energía dedicada a la situación causante de ansiedad, también denominado ansiedad benigna o tipo ligero de ansiedad. Reacción fisiológica: puede presentar respiración entrecortada, ocasional frecuencia cardiaca y tensión ligeramente elevada, síntomas gástricos leves, tic facial, temblor de labios.
- Ansiedad moderada: el campo perceptual de la persona que experimenta este nivel de ansiedad se ha limitado un poco, ver, oír y dominar la situación, menos que la ansiedad leve. Experimenta limitaciones para percibir lo que está sucediendo a su alrededor, pero puede observar si otra persona le dirige la atención hacia cualquier sitio

periférico. Reacción fisiológica: puede presentarse respiración entrecortada frecuente, aumento de la frecuencia cardiaca, tensión arterial elevada, boca seca, estomago revuelto, anorexia, diarrea o estreñimiento, temblor corporal, expresión facial de miedo, músculos tensos, inquietud, respuestas de sobresalto exageradas, incapacidad de relajarse, dificultad para dormir.

- Ansiedad grave: en este nivel de ansiedad, el campo perceptual se ha reducido notoriamente, por esta razón la persona no observa lo que ocurre a su alrededor, es incapaz de hacerlo, aunque otra persona dirija su atención hacia la situación. La atención se concentra en un o en muchos detalles dispersos y se puede distorsionar lo observado. Además, hay gran dificultad para aprender, la visión periférica esta disminuido y el individuo tiene problemas para establecer una secuencia lógica entre el grupo ideal. Reacción fisiológica: puede presentar respiración entrecortada, sensación de ahogo o sofoco, hipotensión arterial, movimientos involuntarios, puede temblar todo el cuerpo, expresión facial de terror.

Por otro lado según el test de Zung y sus baremos permite medir el grado sintomatológico de los evaluados y ubicarlos en las categorías de ansiedad (EAA) (Grundi, 2017)

- No hay ansiedad presente.
- Ansiedad mínima a moderada.

- Ansiedad marcada a severa.
- Ansiedad en grado máximo.

#### 2.2.8. Ansiedad académica

La ansiedad social es un desorden prevalente y de curso crónico si no es tratada oportunamente. Constituye un temor intenso a una o más situaciones sociales en la que el paciente se expone ante personas no familiares y a la eventual observación o evaluación por parte de éstas; es decir, teme hacer el ridículo y ponerse en evidencia (De Urioste, 2011).

Díaz y Castro (2020) mostraron gran interés en investigar y hallar aspectos relevantes con respecto a la depresión y ansiedad en relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, manifestando que son muchas las repercusiones negativas en la vida diaria de las personas que presentan ansiedad y depresión, principalmente dificultades en su trabajo, con su rendimiento escolar y en su grupo social, además de que presentan tendencia a la pérdida de la capacidad de experimentar placer (intelectual, estético, alimentario o sexual).

#### 2.2.9. Ansiedad ante los exámenes

Alí y Chambi (2016) afirma que en muchas personas, la percepción de la situación de examen como potencialmente amenazante y causante de ansiedad se relaciona con el hecho de fallar en ella, puede interferir con el logro de metas importantes; o porque frente a una ejecución pobre, tienden a bajar su sentido de autovalía.

Esta teoría también considera que el nivel del estado de ansiedad es más alto durante los exámenes percibidos como difíciles que durante los exámenes faciales, y que cualquier examen estricto somete a los estudiantes a dos desventajas: la dificultad intrínseca de las preguntas y el posible nivel distorsionador de la ansiedad.

Mientras que un incremento moderado en el nivel del estado de ansiedad, puede ser útil si motiva al estudiante a incrementar sus esfuerzos y enfocar su atención en el contenido del examen, un mayor incremento de la ansiedad puede producir también, resultados insatisfactorio (Alí y Chambi, 2016).

En la actualidad se experimenta constantemente situaciones de exámenes, tanto es así, que para lograr el ingreso a una universidad es necesario primero pasar por un examen de admisión, el cual no solo debe ser aprobado, sino que se trata de una competencia de acuerdo a las vacantes disponibles para cada carrera, por lo cual, según este autor, la ansiedad producida durante los exámenes es muy común entre los estudiantes universitarios y preuniversitarios (Chávez, 2018).

Además, Spielberger (1980) citado en Casado (1994) observó que la tensión que se produce ante las situaciones de evaluación fue muy similares a los cambios bioquímicos que se desencadenan en las situaciones de lucha o huida de los animales en las situaciones de peligro.

#### 2.2.10. El rendimiento académico

Por lo general el rendimiento académico se caracteriza por lo siguiente: en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del

aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Egoavil, 2016).

Desde el punto de vista operacional se considera al rendimiento académico como el aprendizaje cognoscitivo adquirido por el educando. Es el resultado del desarrollo de los contenidos curriculares a través de las estrategias empleadas por el docente en una determinada asignatura. Se determina a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación pruebas, los cuales el logro de los objetivos se refleja fundamentalmente en las escalas vigesimales de 0 a 20 (Egoavil, 2016).

Por otro lado, desde una concepción conceptual nos referimos a las puntuaciones y calificaciones alcanzadas por los alumnos al finalizar un proceso educativo en una asignatura (Egoavil, 2016).

- Niveles del rendimiento académico

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades, en este caso específico, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20 (Miljanovich, 2000 citado en Egoavil, 2016). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje deficiente.

Categorización del nivel de rendimiento académico (Según la DIGEBARE del Ministerio de educación).

- Aprendizaje bien logrado (15-20).

- Aprendizaje regularmente logrado (11-14).
- Aprendizaje deficiente (0-10).

Se define el bajo rendimiento académico como aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que posee, de tal modo que toda su personalidad queda incomprendida y alterada, repercutiendo en su comportamiento global como persona y en su adaptación sana al tipo de vida que lo rodea (Antezana, 1993 citado en Egoavil, 2016).

Por lo tanto se afirma, que el bajo rendimiento académico es aquella situación en la que el sujeto no consigue alcanzar las metas normales para el grado de inteligencia que posee y el alto rendimiento es el resultado favorable en la que se consigue un buen logro de los objetivos y metas planteados; ambos se presentan dentro del rendimiento académico (Antezana, 1996 citado en Egoavil, 2016).

- Factores que interviene en el rendimiento

Los estudiantes pasan por distintos procesos de cambio en su trayectoria universitaria: la transición entre el nivel medio superior y superior, adecuarse a un nuevo sistema que los prepara para el mercado laboral, pasar de ser adolescentes a jóvenes con mayores responsabilidades, entre otros (Chong, 2017).

El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo.

En una investigación encontraron que los factores que más afectaron el rendimiento académico fueron: la inscripción temprana, el mayor espacio libre en aula, repetir las materias, la hora de inicio de clases, el número de alumnos inscritos, la edad del estudiante y la experiencia del docente (Arteaga y Sandoval, 2018).

En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender (Chong, 2017).

Consideran que los factores que contribuyen a su aprendizaje son la preparación de los profesores, sus ganas de superarse y, en menor medida, sus relaciones familiares; es importante reflexionar sobre el papel que juega la escuela en este proceso, debido a que debe de proveer al estudiante de todas las herramientas necesarias, para que este pueda mejorar su rendimiento académico, resaltando el entorno familiar para la clave del éxito laboral.

Asimismo la puntualidad de los estudiantes al momento de presentar sus tareas, pero que a la vez ellos tiene un problema de dificultad para seguir instrucciones, o simplemente no entendieron correctamente el enunciado. Además, estas personas padecen de depresión, baja autoestima, ansiedad y perfeccionismo se incluyen dentro de los factores que intervienen en el resultado académico (Segura, 2022).

Por otro lado, se encuentra la procrastinación donde se podría decir que el 25% de los alumnos genera estas actitudes procrastinadoras, la cual tiene como consecuencia respuestas negativas. Incluso se relaciona con el

obtener calificaciones no tan altas además abandonan los cursos. (Ellis & Knaus, 1977; Solomon y Rothblum, 1984 citado en Segura, 2022).

- El rendimiento académico en el Perú

En el Perú la deserción universitaria alcanza una tasa del 17% del problema en educación, según Logros (2011) citado en Segura (2022) los factores comunes a ella son vocacionales y económicos. Sin embargo, este problema presenta causas diversas y se complejiza si consideramos a la deserción como un problema de perspectivas.

Igualmente Placencia (2011) citado en Segura (2022) indica que 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año, lo que representa millones de dólares desperdiciados por los padres de familia, con la consecuente frustración que esto representa para ellos mismos y para sus hijos. De este grupo, el 70% corresponde a estudiantes de universidades privadas y el 30% a universidades estatales, por ende siendo una de las principales consecuencias la deserción académica. Proponiendo ante ello varias investigaciones, que la relación afectiva entre familia y estudiante juega un rol indispensable para el cumplimiento de metas académicas.

Debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad que se caracteriza por rápido avance del conocimiento, la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales, los estudios del rendimiento académico en educación superior parecen ser la coyuntura mundial actual. El rendimiento académico se ha convertido en uno de los grandes problemas de las sociedades industrializadas

a partir del ciclo pasado, preocupando tanto a profesores como alumnos (Adalbe, Barca, Muñoz y Ziemer, 2009).

Por otro lado, en múltiples ocasiones el producto de la enseñanza universitaria ha sido definido en términos del rendimiento interno (notas) de los estudiantes o de los indicadores de abandono. Este rendimiento académico es un indicador de la calidad de una institución o más adecuadamente de la calidad de la enseñanza en una determinada titulación. Entonces, el concepto de rendimiento académico expresa la relación entre la potencia del que aprende y el producto que se logra aprendizaje, (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004).

#### 2.2.11. Definición de la juventud

Partiendo de este concepto existe un amplio acuerdo entre los estudiosos del tema en cuanto a las características y la duración del tránsito entre la niñez y la adultez varían según las sociedades, culturas, etnias, clases sociales y géneros.

La juventud es la etapa dedicada, en lo esencial, a la adquisición de los activos que requiere el desempeño satisfactorio de los roles adultos; para ello, la sociedad otorga una moratoria de roles, es decir, una suspensión temporal de obligaciones, que favorece tanto la flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones, experimentando con ellas y haciendo un balance de sus ventajas y desventajas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2000).

Así mismo las familias enfrentan renovadas exigencias de respaldo material y no material. En lo material, se trata de cubrir por un período más prolongado no sólo los gastos corrientes de consumo de los jóvenes y los derivados de los

crecientes costos de la educación, sino también de compensar de algún modo la falta de aporte de muchos de ellos. Entre los requerimientos no materiales, interesa destacar la continuidad y la fortaleza que en estos casos debe mostrar la familia para transmitir valores y sostener motivaciones (ONU, 2000).

Así mismo como motivo de la celebración del Año Internacional de la Juventud en 1985, la Asamblea General de las Naciones Unidas definió juventud como la cohorte de edades entre los 15 y los 24 años. A pesar de ello admite que esta definición sufre importantes variaciones en los diferentes países, e incluso dentro del propio sistema de las Naciones Unidas, no existiendo una definición universal (Taguenca, 2009), sin embargo, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) considera jóvenes a quienes tienen edades comprendidas entre los 15 y los 29 años, haciendo una división de este grupo en tres tramos: de 15 a 19, de 20 a 24 y de 25 a 29 años (Nascimento, 2013).

Por otra parte, dentro de las condiciones de ser joven Nascimento (2013) menciona que en las sociedades contemporáneas y por la intensificación de los procesos de globalización y por la crisis económica en este comienzo del siglo XXI se ha generado una nueva y más intensa dependencia económica y familiar de los jóvenes como una de sus principales características, además los jóvenes tienen cada vez más acceso a la información a través de Internet y a las nuevas tecnologías. Participan cada vez más en redes sociales que conectan personas de diferentes culturas y que permiten que compartan gustos, valores e ideas, influenciándose mutuamente de forma globalizada.

Seguidamente es necesario tener en claro la diferencia entre adolescencia y juventud, debido a que la sociedad utiliza el término juventud para referirse a los adolescentes, por lo que Nascimento (2013) la palabra adolescencia es producto de la palabra latina *adolescere* que significa crecer y *lescere* - completarse. Por lo tanto, se refiere a un momento en el que acontece el crecimiento de la persona, en el que se saldría de un estado incompleto, imperfecto, dependiente, para otro más completo. Estos dos momentos están representados por la salida de la infancia y la entrada en la edad adulta, en cambio término juventud tienen una presencia notablemente más fuerte, exactamente porque él está más vinculado a una fase de adquisición de madurez social.

Nascimento (2013) el joven se caracteriza por su indefinición y estado incompleto natural y tiene el deber moral de llegar al estado adulto. En una perspectiva más sociológica, se pretende recuperar la importancia de la relación con el contexto (productivo y demográfico). El estado joven se entiende como el momento de preparación para la incorporación en la sociedad adulta, la condición de ser joven estaría terminada con la emancipación del individuo que sale de su condición de espera y de estado incompleto.

En la juventud o adultez temprana, uno de los logros más importantes se encuentra la madurez psicológica, que puede entenderse como el descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y el establecimiento de relaciones, así mismo se da el sentido de autonomía, autocontrol y responsabilidad personal (Papalia, Wendkos, Feldman, 2010).

Así mismo en la juventud comienzan a observarse estos tres criterios (Nascimento, 2013):

- Aceptar responsabilidades propias.
- Tomar decisiones independientes.
- Obtener la independencia financiera.

Por otro lado, en el ámbito cognitivo la teoría de Piaget indica que la juventud se encuentra en los niveles superiores del pensamiento reflexivo o razonamiento abstracto, donde se combina la lógica con la emoción y la experiencia práctica en la solución de problemas ambiguos (Papalia, Wendkos, Feldman, 2010).

Papalia, Wendkos, Feldman, (2010) referente a la salud mental de los jóvenes, el bienestar mejoran y los problemas de conducta disminuyen, sin embargo suelen incrementarse los trastornos psicológicos como, la depresión mayor, la esquizofrenia y los trastornos bipolares y trastornos de ansiedad, el cual puede ser a causa de múltiples factores, como tener la responsabilidad de no depender de otra persona y de mantenerse por sí solo puede ser abrumadora.

Papalia, Wendkos, Feldman, (2010) respecto a la vida universitaria de los jóvenes el primer año se siente abrumados en adaptarse a las nuevas exigencias de la universidad, donde el apoyo de la familia suele ser un factor clave para el ajuste, por lo que los que se adaptan con gran facilidad, tiene gran aptitud y buenas habilidades de solución de problemas, participación más activa en los estudios y en el ambiente académico, por lo que sacan más provecho de la universidad, rescatando la construcción de las redes sociales entre pares y maestros.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **2.3.1. Rendimiento académico**

Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio (Vargas, 2010).

### **2.3.2. Ansiedad**

La ansiedad es una respuesta emocional apropiada, de estrés y estado de hiperalerta, ante una situación estresante (situaciones nuevas, de riesgo o peligrosas, etc.). Suele estar asociada a experiencias de descubrimiento, cambios o novedades, muchas de ellas propias de cada una de las etapas del desarrollo y se sigue de un crecimiento personal y que puede ser normal o patológica (Egoavil, 2016).

### **2.3.3. Estudiantes**

Es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio (Adrián, 2021)

### **2.3.4. Exámenes**

Otero (S.f.), “es la herramienta más común para llevar a cabo la evaluación, pero el término despierta una serie de ideas sobre las cuales debemos reflexionar” (p. 565).

## **2.4. Hipótesis de investigación**

- Hipótesis alterna

Ha: Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una universidad pública de Cajamarca, 2022.

- Hipótesis nula

Ho: No existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una universidad pública de Cajamarca, 2022.

## **2.5. Definición operacional de variables**

- *Variable 1*: la ansiedad
- *Variable 2*: rendimiento académico.

**Tabla 01***Operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Ansiedad	Sentimiento que puede hacer que los sujetos supriman la capacidad de enfrentamiento a eventos amenazantes expresándolos a través de síntomas negativos (Zung, 1985).	Nominal	Dimensión Psicológica	Miedo, angustia, aprehensión y desintegración mental	1, 2, 3, 4 y 5.	Escala auto aplicable de Ansiedad (Zung, 1985) aplicado previamente por Julcamoro y Villanueva (2018)
			Dimensión Somática	Temblores, dolores corporales, inquietud, palpitaciones, vértigo, desmayos, disneas, vómitos, insomnio, pesadillas, sudoración y ruborización.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22	
Rendimiento académico	Representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas variarán de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es reprobatorio. (Vargas, 2010).			Se realizará un análisis documental donde se solicitara el promedio ponderado de cada participante de su último ciclo académico 2022 – II y luego se les clasificará según su promedio de manera ordinal del 0 al 20.		



## **CAPITULO III**

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es una investigación aplicada, ya que busca brindar solución a una problemática psicosocial, con estrategia correlacional o asociativo, **ya** que se pretende determinar la relación de las dos variables haciendo uso de un coeficiente de correlación,

En base al objetivo que persigue esta investigación, se pretende contribuir con el conocimiento científico, reforzar teorías y estudios empíricos anteriores. Referente al análisis de datos, es una investigación cuantitativa, ya que se medirá las variables (ansiedad y rendimiento académico), luego mediante un proceso estadístico se convertirá en nivel numérico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.2. Diseño de investigación**

La investigación es de tipo no experimental, ya que se busca explicar los datos sin manipular las variables y de estrategia correlacional, debido a que buscamos encontrar el grado de relación entre dos variables, en este caso la asociación de la ansiedad y el rendimiento académico; de corte trasversal, ya que busca recopilar datos en un intervalo de tiempo, argumentando las variables en ese tiempo determinado, y de nivel descriptivo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### 3.3. Población, muestra y unidad de análisis

#### 3.3.1. Población

La población es de tipo finita según Morales (2007) donde el estudio está conformada por 350 aprox. estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, entre varones y mujeres de 20 años en adelante, para ello se solicitó el permiso a los responsables del área académica.

#### 3.3.2. Muestra

En esta investigación se utilizó un muestro no probabilístico, ya que no se pretende elegir a los participantes de manera aleatoria, si no por conveniencia en función al tiempo de los encuestado e investigadores. Morales (2007) para ello se incluirán a los estudiantes mayores de 20 años de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Así mismo para la obtención del número de integrantes de la muestra, se tomó en cuenta a la siguiente fórmula para poblaciones finitas, ya que conocemos el número de la población Morales (2007).

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{z^2 pq}}$$

n= Tamaño de la muestra que deseamos conocer (186).

N= La población conocida (350).

$Z$ = Nivel de confianza (95% = 1.96).

$e$ = Error maestro (5% = .05).

$P_q$ = Varianza de la población (.25).

Mediante esta fórmula se determinó la muestra de 186 estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, entre hombres y mujeres, todos ellos mayores de 20 años.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la UNC de la carrera profesional de enfermería.
- Estudiantes mayores de 20 años.
- Estudiantes hombres y mujeres.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes desde el ciclo I hasta el ciclo X.

Criterios de exclusión:

- Estudiante menor de 20 años.
- Estudiante que no acepte el consentimiento informado.
- Estudiantes pertenecientes a otras carreras.
- Estudiantes pertenecientes a otras universidades.

### 3.3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por un estudiante que puede ser de sexo varón o mujer, de 20 años en adelante de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### **3.4. Instrumento de recolección de datos**

En la investigación se consideró utilizar el test psicométrico denominado Escala Zung de Ansiedad (EAA) propuesto por (Zung y Zung, 1971) para medir la variable ansiedad.

En caso de la variable rendimiento académico, primero se obtuvo un promedio ponderado de cada alumno y luego se les clasificó según su promedio de manera ordinal y se realizó un análisis documental, para dicho promedio se tomó en cuenta un ciclo académico 2022 – II, es decir el último ciclo estudiado que tiene una duración de 4 meses aprox.

#### **- Escala de Zung de automedición de Ansiedad (EAA)**

Referente a los datos generales de la prueba, sabemos que fue creada por William Zung y Zung (1971), destinado a la población de adolescentes y adultos, se aplica de manera colectiva o individual, cuya finalidad es evaluar la ansiedad y su tiempo de resolución se encuentra entre 15 y 20 minutos, por último la adaptación a nuestro país estuvo a cargo de Astocondor en el 2001.

Seguidamente la Escala de Ansiedad de Zung está estructurado por un cuestionario de 20 frases, donde cada uno de ellos refiere a un síntoma o signo característico de la ansiedad, por lo general el conjunto de los 20 ítems abarcan síntomas de ansiedad, como expresión de trastornos emocionales, para ello se presenta en una ficha con cuatro columnas en las cuales van las opciones de respuesta de nunca o raras veces, algunas veces, buen número de veces y la mayoría de las veces, establecida por la escala Likert desde una puntuación de entre 1 al 4.

Relacionado a su validez y confiabilidad, Zung en 1985 en primer lugar obtuvo estos datos en un grupo de pacientes de Consultorio Externo en el Duke Psychiastyk Hospital, con diagnóstico de depresión, ansiedad y otros desórdenes de la personalidad. Los diagnósticos fueron establecidos separadamente por otros clínicos, obteniendo puntuaciones con escalas psicométricas standard, antes de la aplicación de ambas escalas. En todos los pacientes se encontró una alta correlación entre las puntuaciones obtenidas, y las recogidas con otras pruebas, se encontró así mismo diferencias significativas en relación con la edad, nivel educativo e ingresos económicos y en cuanto la confiabilidad, Zung encontró un alfa de Cronbach de 0.77. Por otro lado en el Perú, Novara, Sotillo y Warthon (1985) estandarizaron y validaron el instrumento en 178 pacientes, que acudían a consulta externa del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. Conformaron cuatro subgrupos: pacientes con depresión, con trastornos psiquiátricos, con trastornos de ansiedad y sin trastorno mental y Encontraron un alfa de Cronbach de 0.75.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Se solicitó a la institución y al responsable de la facultad el permiso para la aplicación del instrumento psicométrico, luego se coordinó con los profesores referente al horario de aplicación, posteriormente se invitó a los participantes participar en esta investigación mediante un consentimiento informado. Para ello se le brindó la instrucciones del instrumento y por otro lado se realizó un análisis documentario cerca de sus promedios ponderados del último ciclo académico estudiado 2022 -II de cada participante, su aplicación fue de manera virtual debido

a la situación que nuestro país afronta COVID 19, referente al tiempo de duración es de 15 a 20 minutos aproximadamente, de esa manera poder ingresar los datos a un análisis estadístico.

### **3.6. Análisis de datos**

Referente al análisis estadístico de los datos recolectados, se utilizó Microsoft Excel, luego se procesó por Software estadístico (SPSS) versión 25. Primero se realizó el análisis de frecuencias, es decir, se obtuvo la prevalencia de la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes. Finalmente se determinó la confiabilidad con un Alfa de Combrash y para determinar la correlación entre las variables y sus dimensiones se procedieron a la prueba de normalidad, después se usará prueba de Pearson si la distribución de la muestra es paramétrica y Spearman si es no paramétrica.

### **3.7. Consideraciones éticas**

Para llevar a cabo esta investigación se pidió permiso a la institución UNC, luego se pidió a los participantes el permiso mediante un consentimiento informado, donde la información personal no será revelada, por último los resultados de la investigación serán de libre acceso y contribuirá con el conocimiento científico. Ante ello el estudio se basó en el código de ética del psicólogo peruano referente a la investigación (Colegio de psicólogos del Perú [CPSP], 2017).

- En todo proceso de investigación el psicólogo debe cautelar la primacía del beneficio sobre los riesgos para los participantes.

- El psicólogo que publique información proveniente de una investigación psicológica independientemente de los resultados, no deberá incurrir en falsificación ni plagio.
- El psicólogo no debe aplicar en su práctica profesional, tanto pública como privada, procedimientos rechazados por los centros universitarios o instituciones científicas reconocidas legalmente, así como test psicológicos u otras técnicas que no tengan validez.

Seguidamente nos basamos (American Psychological Association [APA], 2017) donde nos menciona algunas disipaciones para el desarrollo de una investigación psicológica.

- Tener la aprobación de la institución, Universidad Nacional de Cajamarca para la aplicación de la investigación.
- Todos los participantes (estudiantes de la carrera profesional de enfermería – UNC) deberían brindar sus consentimiento informado.
- No se debe obligar a los estudiantes participar de forma involuntaria, para tal caso se debe respetar su decisión.
- No se debe manipular a los participantes con incentivos para la participación en la investigación, el cual debe estar plasmado en el consentimiento.
- Evitar engañar a los estudiantes sobre la investigación.
- Informar sobre a aquellos estudiantes con resultados graves para que obtenga ayuda profesional.
- Informes de resultados de investigación serán evidenciados a la población pública y a la identidad donde se aplicó la investigación.
- El proyecto de investigación deberá ser original en todos los sentidos.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

## 4.1. Análisis de resultados

### 4.1.1. Datos sociodemográficos

La muestra se conformó por 186 estudiantes, de los cuales, el 41% perteneció al sexo femenino, mientras que el 59% perteneció al sexo masculino, así mismo de acuerdo con la edad se muestra que el 27% refirió tener 20 años, el 15% menciona tener 21 años, el 14% indicó tener 22 años, el 12% tiene 23 años, el 13% refiere tener 24 años, el 3% se encuentra en los 25 años, el 5% manifiesta tener 26 años, el 3% tiene 27 años y 6% tiene 28 años.

**Tabla 02**

*Análisis de datos sociodemográficos*

<b>Variable</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	
<b>Sexo</b>	Femenino	77	41%
	Masculino	109	59%
	<b>Total</b>	<b>186</b>	100%
<b>Edad</b>	20 años	51	27%
	21 años	28	15%
	22 años	26	14%
	23 años	22	12%
	24 años	24	13%
	25 años	6	3%
	26 años	10	5%
	27 años	6	3%
	28 años	12	6%
	<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100%</b>

### 4.1.2. Prueba de fiabilidad del instrumento Escala Autoaplicable de Zung

Para el desarrollo de la investigación, se obtuvo una fiabilidad con Alfa de Cronbach de ,827 para la Escala Autoaplicable de Zung (ver tabla 3).

**Tabla 03**

*Prueba de fiabilidad del instrumento Escala Autoaplicable de Zung*

<b>Estadísticas de fiabilidad de La Escala Autoaplicable de Zung</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	20

4.1.3. Prueba de normalidad del instrumento Escala Autoaplicable de Zung y el rendimiento académico.

Asimismo, para determinar el coeficiente de correlación que se utilizará en la presente investigación, se desarrollaron las tablas de normalidad, en este caso la muestra es mayor a 50 sujetos, en referencia a ello se utilizó el coeficiente de Kolmogorov – Smirnov, la cual se detallan a continuación (ver tabla 4).

**Tabla 04**

*Prueba de normalidad del instrumento Escala Autoaplicable de Zung y rendimiento académico.*

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
<b>Ansiedad</b>	,184	186	,000
<b>Rendimiento académico</b>	,293	186	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Luego de realizar la tabla 4, se observa que el p =valor es menor a .005, esto nos indica que la hipótesis de la investigación es aceptada, por lo que se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman, para hallar los objetivos propuestos en la investigación.

#### 4.1.4. Análisis de objetivos de la investigación

En la siguiente tabla 5, referente al objetivo general de la investigación, se muestra que existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, se evidencia que existe relación inversa entre ansiedad y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de  $-.823$  ( $Rho = -.823$ ), del mismo modo, se

observa que la correlación es significativa ya que el p valor es menor a ,05 (p = ,043), por lo que se infiere que el nivel de ansiedad influye directamente en el nivel del rendimiento académico.

**Tabla 05**

*Correlación entre ansiedad y rendimiento académico.*

		<b>Ansiedad</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Spearman	-,823*	<b>1</b>
	Sig. (bilateral)	,043	---
	N	186	---
	Correlación de Spearman	<b>1</b>	-,823*
<b>Ansiedad</b>	Sig. (bilateral)	---	,043
	N	---	186

\*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

En la tabla 6, referente al primer objetivo específico, se muestra el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, en donde se evidencia, que el 55% de los estudiantes evaluados presentan nivel alto de ansiedad, el 22% de los estudiantes evaluados presentan nivel medio y por último el 23% de los estudiantes evaluados presentan nivel bajo de ansiedad.

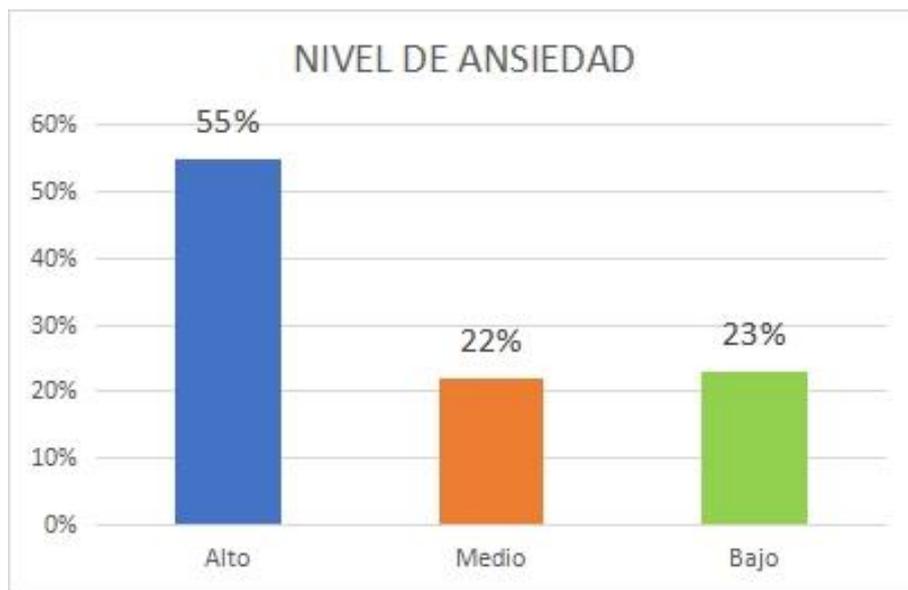
**Tabla 06**

*Niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UNC, 2022.*

<i>Nivel de ansiedad</i>		
	<i>F</i>	<i>%</i>
Alto	103	55%
Medio	40	22%
Bajo	43	23%
Total	186	100%

**Gráfico 01**

*Niveles de ansiedad en estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la UNC, 2022.*



En la siguiente tabla 7, referente al segundo objetivo específico, se muestra la relación de las dimensiones de la ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, en donde se evidencia que existe relación inversa entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de  $-.812$  ( $Rho = -.812$ ) asimismo se muestra que la relación es significativa ya que el p valor es menor a  $.05$  ( $p = .033$ ), del mismo modo, donde se muestra que existe relación inversa entre la dimensión somática y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de  $-.834$  ( $Rho = -.834$ ) asimismo se muestra que la relación es significativa ya que el p valor es menor a  $.05$  ( $p = .045$ ).

**Tabla 07**

*Correlación entre dimensiones de ansiedad y rendimiento académico*

<b>Correlación entre dimensiones de ansiedad y rendimiento académico</b>		
Rendimiento académico		
<i>Rho de Spearman</i>	Coeficiente de correlación	de <b>-.812*</b>
	Sig. (bilateral)	,033
	Coeficiente de correlación	de <b>-.834*</b>
D. Somática	Sig. (bilateral)	,045

\*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

En la siguiente tabla 8, en relación al tercer objetivo específico, se muestra el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022, en donde se evidencia que el 42% de los estudiantes evaluados presenta rendimiento académico bajo, asimismo se muestra que el 33% de los estudiantes evaluados presentan rendimiento académico medio mientras que el 25% de los estudiantes evaluados presentan rendimiento académico alto.

**Tabla 08**

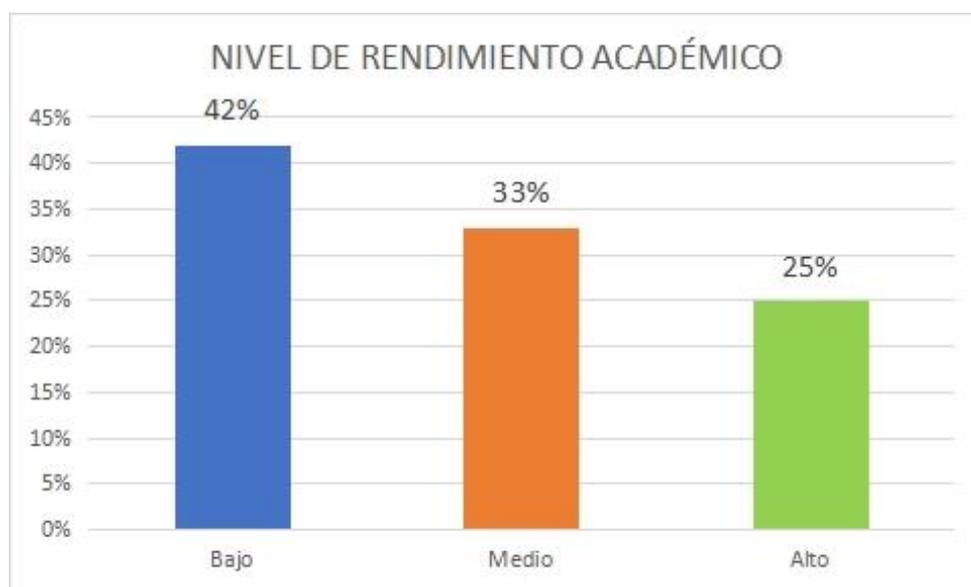
*Niveles del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la UNC, 2022.*

<i>Nivel de rendimiento académico</i>		
	<i>F</i>	<i>%</i>
Bajo	78	42%
Medio	62	33%
Alto	46	25%
Total	186	100%

**F**

### **Gráfico 02**

*Niveles del rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la UNC.*



#### **4.2. Discusión de resultados**

La presente investigación tiene la finalidad de mostrar la relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, el cual mediante un análisis estadístico encontramos lo siguiente.

Esta investigación correlacional, no experimental compuesta 186 estudiantes, siendo la mayoría del sexo masculino en un 59%, así mismo la mayoría de los encuestados se ubica en la edad de 20 años en un 27%. Para el cumplimiento de los objetivos se hizo uso del instrumento Escala de Zung de Ansiedad, donde obtuvimos un coeficiente de Alfa de Combrash de ,827, esto hace referencia que los datos analizados son altamente confiables, realistas y veraces.

Referente al objetivo general del presente estudio, que fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, se encontró que existe relación inversa significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de -,823, por lo que se infiere que mientras mayor sea el nivel de ansiedad más bajo será el nivel del rendimiento académico, así mismo en la investigación Ulloa (2014) mostraron la prevalencia de bajo rendimiento académico en relación con los síntomas ansiosos en un 68%, además el estudio Egoavil (2016) evidencio que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, del mismo manera encontramos a Abregú (2022) hallaron que las manifestaciones psicofísicas de ansiedad de los estudiantes tuvo relación altamente significativa con el rendimiento académico, es así que los alumnos universitarios se desenvuelven en sus estudios dentro de un estado psicológico y físico ansioso, que mientras mayor sean los síntomas y signos de la ansiedad el rendimiento académico es bajo.

En relación al objetivo específico, identificar los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, se evidencia, que el 55% de los

estudiantes evaluados presentan nivel alto de ansiedad, 22% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio y por último el 23% presentan nivel bajo de ansiedad, esto es contrastado con la investigación de León (2020) donde encontraron del total de estudiantes, que el 77.13% de ellos presentan ansiedad en un nivel alto, del mismo modo tenemos al estudio de Ortiz (2016) que muestra la prevalencia de un alto nivel de ansiedad en un 42.1% en los estudiantes, adema se incluye a la investigación de Abregú (2022) la cual indica que 80,1% de encuestados, presentaron manifestación psicológica, ansiedad y estrés en nivel moderado, por ende Sánchez (2015) citado en Grundi, (2017) indica que los estudiantes desencadenan consigo mismo experiencias internas de miedo, pánico, alarma, inquietud, preocupación, aprehensión, obsesiones, pensamientos intrusivos, estado de alerta, y cambios externos como sudoración, temblor, tensión muscular, aceleración cardiaca y respiratoria, ante estímulos reales o imaginarios afectando todo ello su desempeño académico.

Así mismo, alusivo al objetivo específico identificar la relación entre las dimensiones de la ansiedad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, encontramos que existe relación inversa significativa entre la dimensión psicológica y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de  $-0,812$  y que existe relación inversa significativa entre la dimensión somática y el rendimiento académico con un coeficiente de correlación de  $-0,834$ . Esto nos indica que mientras más elevados sean las sensaciones físicas, percepciones, sentimiento y pensamientos psíquicos ansiosos influyera de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto es necesario

colocar en práctica estrategias de relajación como, la respiración, meditación, ejercicio físico como un medio para gestionar la conducta ansiosa.

Por otro lado, tenemos al objetivo específico, identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022, se halló que el 42% de los estudiantes evaluados presenta rendimiento académico bajo, asimismo se muestra que el 33% presentan un nivel medio, mientras que el 25% tiene rendimiento académico alto. El desempeño académico en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno y el logro de los objetivos se refleja en las escalas vigesimales de 0 a 20 (Egoavil, 2016). El bajo rendimiento académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual, su estado de salud física y mental, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo (Chong, 2017), la cual se corrobora con la investigación de Placencia (2011) citado en Segura (2022) donde nos indica que 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año. Ante ello es importante fortalecer la relación afectiva entre familia y estudiante para mantener una actitud positiva, perseverante y soporte emocional ya que juega un rol indispensable para el cumplimiento de metas académicas.

Finalmente esta investigación evidencia que la ansiedad influye significativamente en los desempeños académicos de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Pública de Cajamarca, 2022, esto permite contribuir a futuros estudios y analizar nuestra realidad académica universitaria.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. Conclusiones

- En la investigación se encontró que existe una correlación inversa significativa negativa con  $-0,823$ , entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la UNC, 2022,
- Por otro lado, referente a los niveles de ansiedad en los estudiantes universitarios, se muestra que la mayoría de los evaluados, 55% presentan nivel alto de ansiedad, el 22% se ubica en el nivel medio y por último el 23% muestra un nivel bajo.
- Finalmente, sobre identificar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes, se evidenció que el 42% de los encuestados presenta rendimiento académico bajo, el 33% de los evaluados muestra rendimiento académico medio, mientras que el 25% tiene rendimiento académico alto.
- En cuanto a verificar la hipótesis de la investigación se rechaza la hipótesis alterna, aceptándose la hipótesis nula, debido que el nivel de significancia bilateral es mayor al 0,05; así mismo la relación entre las dimensiones de la ansiedad y el rendimiento académico, se halló que existe una relación inversa significativa entre la dimensión psicológica y la dimensión somática, y el rendimiento académico, esto nos

demuestra que mientras sea mayor los indicadores psicológicos y somáticos en los estudiantes disminuirá su rendimiento académico.

## **5.2. Recomendaciones**

- Es necesario realizar estudios que evalúen estas dos variables ansiedad y rendimiento académico en diferentes poblaciones y con muestras más amplias en distintas universidades y carreras profesionales, con la finalidad de tener mayor información que pueda ayudar a desarrollar actividades preventivas.
- Basándonos en los resultados de la investigación se recomienda implementar y diseñar programas que ayuden a la gestión y reducir los efectos adversos que puede tener la ansiedad sobre el desempeño académico en los estudiantes universitario de esta casa de estudios y apoyar oportunamente a aquellos estudiantes que estén en situación de riesgo.
- Se recomienda a la carrera profesional de enfermería implementar y promover talleres motivacionales, autocontrol, relajación, el deporte, para ayuden a controlar la ansiedad en los estudiantes, además es necesario que los estudiantes tengan en cuenta que la ansiedad se presenta ante cualquier situación, que se puede gestionar y sobre llevar, en casos extremos se debe buscar ayuda profesional, con el finalidad que las consecuencias no seas caóticas en sus estudios como la deserción académica.
- De igual manera es necesario que la familia de los estudiantes, se involucre con la educación de sus hijos y brindarles apoyo y estabilidad emocional durante su proceso de estudios, ya que la calidad de comunicación y relación afectiva

entre el estudiante y su familia juega un rol importante para sobre llevar situaciones psicológicas complicadas.

## REFERENCIAS

Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J. y Ziemer, M. (2009). Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte. *Revista de Investigación Educativa*, 27(2), 303-319. <http://revistas.um.es/rie/article/view/94421>

Abregú, M. (2022). *Manifestaciones psicofísicas en el marco de la pandemia por la covid-19 y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la universidad nacional de Cajamarca, 2021* [Para optar el Grado Académico de Maestro En Ciencias Mención Biotecnología, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4833/Tesis%20Elena%20Abreg%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Adrián, R. (2021). *Definición de Estudiante*. [//conceptodefinition.de/estudiante/](https://conceptodefinition.de/estudiante/)

Alí, R. y Chambi, O. (2016). *Ansiedad ante los exámenes en los Estudiantes del Primer Año de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil y la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca – 2016* [Tesis para optar el título profesional de psicóloga, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/639/Ruth\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/639/Ruth_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- American Psychological Association [APA], (2017). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Arteaga, W. y Sandoval, J. (2018). Factores que intervienen en el rendimiento académico en la Universidad, *RedActanova*, 8(4). [arteaga@ucbcba.edu.bo](mailto:arteaga@ucbcba.edu.bo)
- Ayora, A. (1993). Ansiedad en situaciones de evaluación o examen, en estudiantes secundarios de la ciudad de Loja. *Revista latinoamericana de Psicología*, 25(3), 425-431. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525305.pdf>
- Bojorquez, J. (2015). *Ansiedad Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios* [Tesis para optar el grado académico de maestro, Universidad San Martín de Porres]. [http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez\\_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Casado, M. (1994). *Ansiedad, Stress Y Trastornos Psicofisiológicos* [Tesis para obtener el grado de psicóloga, Universidad Complutense De Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/2997/1/T18977.pdf>
- Casiano, A., Cueva, E., Zumaeta, M. y Casiano, C. (2022). Impacto de la covid-19 en el desempeño académico universitario. Un análisis comparativo para la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, en Amazonas (UNTRM-A). *Actualidades Pedagógicas*, (77). <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss77.2>
- Castro, D. y Rodríguez, R. (2018). *Procrastinación Académica Y Ansiedad Ante Exámenes En Estudiantes De Psicología De Una Universidad De Cajamarca* [Tesis para obtener el título de psicología, Universidad Privada

Antonio Guillermo Urrelo].  
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/733/INFORME  
%20DE%20TESIS](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/733/INFORME%20DE%20TESIS)

Cervantes, L. (2018). *Niveles de Ansiedad y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Norbert Wiener* [Tesis para obtener el grado de Magister en psicología, Universidad Inca Garcilaso De La Vega].  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2621/MAEST  
T\\_PSICOLOG%C3%8DA.Juan%20Abraham%20L%C3%B3pez%20Moy  
a.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2621/MAEST_T_PSICOLOG%C3%8DA.Juan%20Abraham%20L%C3%B3pez%20Moya.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Chávez, G. (2018). *Rendimiento Académico Y Ansiedad Ante Los Exámenes En Estudiantes De Un Centro Pre Universitario De Lima* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Federico Villa Real].  
[http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2462/CHAVEZ%20  
VARGAS%20GLADYS%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2462/CHAVEZ%20VARGAS%20GLADYS%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chávez, H., Chávez, J., Ruelas, E, y Gómez, M. (2014). Ansiedad ante los exámenes en los estudiantes del Centro Preuniversitario - UNMSM ciclo 2012-I. *Revista IIPSI*, 17(2).  
[file:///C:/Users/usuario/Downloads/11266Texto%20del%20art%C3%AD  
ulo-39409-1-10-20150915.pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/11266Texto%20del%20art%C3%ADulo-39409-1-10-20150915.pdf)

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México, XLVII (1))*. 91-108.  
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Columbia, C., -González, A., Vázquez, J., Vázquez, C. y Colunga B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria, *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*, 8(2), 229-241.  
<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Confederación de la Salud Mental España, (2021). Salud mental y COVID 19, un año de pandemia. *Confederación de la salud mental España*.  
<https://www.consaludmental.org/publicaciones/Salud-mental-covid-aniversario-pandemia.pdf>
- Cubas, H. y Borrego, C. (2020). *Procrastinarían académica y ansiedad rasgo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7206/1/REP\\_PSIC\\_HANNEY.CUBAS\\_PROCRASTINACI%C3%93N.ACAD%C3%89MIC.A.ANSIEDAD.RASGO.ESTUDIANTES.PSICOLOG%C3%8DA.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7206/1/REP_PSIC_HANNEY.CUBAS_PROCRASTINACI%C3%93N.ACAD%C3%89MIC.A.ANSIEDAD.RASGO.ESTUDIANTES.PSICOLOG%C3%8DA.UNIVERSIDAD.PRIVADA.TRUJILLO.pdf)
- Díaz, L. y Castro, J. (2020). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios* [Trabajo de grado Análisis sistemático de

literatura, Universidad Cooperativa de Colombia].  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020\\_ansiedad\\_rendimiento\\_academico.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18306/3/2020_ansiedad_rendimiento_academico.pdf)

Dioiciaiuti, M. (2015). *Ansiedad ante los exámenes finales en estudiantes universitarios de primer año en la Licenciatura en psicología de la Universidad Abierta Interamericana* [Tesis para la obtención en licenciamiento en psicología, Universidad Abierta Interamericana].  
[mgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118044.pdf](http://mgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118044.pdf)

DSM 5, (2013), *Manual Diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales*, 5ª edición. <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/DSM%20V.pdf>

Egoavil, A. (2016). *Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes* [Para la obtención del grado de Magister en educación, Universidad Nacional Mayor De San Marcos]. <https://core.ac.uk/download/pdf/323351747.pdf>

El medico interactivo, (2018). *Uno de cada tres estudiantes universitarios de primer año informa de un trastorno mental*.  
<https://elmedicointeractivo.com/uno-de-cada-tres-estudiantes-universitarios-de-primer-ano-informa-de-trastorno-de-salud-mental/>

Galvis, C. y Rodríguez, B. (2018). *Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de segundo semestre de psicología, de una universidad privada Cúcuta* [Tesis para obtener el título en psicología,

Universidad Simón Bolívar, Chile],  
<https://hdl.handle.net/20.500.12442/3476>

García, O. y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática* [Tesis para optar el grado de Magister, Universidad San Martín de Porres Lima].  
[https://issuu.com/facultaddepsicologiauigv/docs/revista\\_2012\\_2\\_completa/22](https://issuu.com/facultaddepsicologiauigv/docs/revista_2012_2_completa/22)

Gómez, R. (2019). *Ansiedad Ante Los Exámenes Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios De Primer Año De Una Universidad Privada De Arequipa Durante El Periodo 2019* [Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa Universidad Tecnológica del Perú].  
[https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2438/Rocio%20Gomez\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2438/Rocio%20Gomez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, M. (1993). Aproximación Al Concepto De Ansiedad En Psicología: Su Carácter Complejo Y Multidimensional. *Universidad de Salamanca*.  
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69050/Aproximacion\\_al\\_concepto\\_de\\_ansiedad\\_en\\_.pdf;jsessionid=2ADC1B32F3868D54378BFE378640F7E2?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69050/Aproximacion_al_concepto_de_ansiedad_en_.pdf;jsessionid=2ADC1B32F3868D54378BFE378640F7E2?sequence=1)

Grundi, S. (2017). *Grado de ansiedad del usuario en la atención de emergencia en un establecimiento de salud, durante el año 2017* [tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Católica del Perú]. Iquitos.

positorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/306/GRUNDI-1-  
TrabajoGrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20test%20de%  
20Zung%20baremado,%20Ansiedad%20Marcada%20A%20Severa.

Hernández, M., Coronado, O., Araujo, V. y Cerezo, S. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 13-23.  
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79811102.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014), Metodología de la investigación, (sexta ed.). México. McGraw – Hill.

Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*, 1(27), 111-118.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052001000100008](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052001000100008)

Julcamoro, V. y Villanueva, O. (2018). *Estilos De Socialización Parental Y Ansiedad En Estudiantes De Una Institución Educativa Pública De Cajamarca* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/817/ESTILOS-DE-SOCIALIZACION-PARENTAL-Y-ANSIEDAD-EN-ESTUDIANTES-CAJAMARCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, A. (2020). *Ansiedad, depresión y rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad Jurídica, Social y Administrativa del periodo abril - septiembre 2019, de la Universidad Nacional de Loja* [Tesis para obtener el

título de psicología clínica, Universidad Nacional de Loja].  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/AnaBelen\_LeonOrtega.pdf

Martínez, V. y Pérez, O. (2014). Ansiedad En Estudiantes Universitarios: Estudio De Una Muestra De Alumnos De La Facultad De Educación. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2).  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Mayta, (2011). *La relación de la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de la carrera de psicología de la universidad mayor de san andrés* [Tesis para obtener el grado de licenciada en psicología, Universidad mayor de San Andrés, Bolivia].  
[repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6622/TESIS%20DE%20GRADO.%20LA%20RELACIÓN%20DE%20LA%20ANSIEDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20PRIMER%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6622/TESIS%20DE%20GRADO.%20LA%20RELACIÓN%20DE%20LA%20ANSIEDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADÉMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20PRIMER%20A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Morales, P. (2007). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*.  
file:///C:/Users/usuario/Downloads/Tama%C3%B1o%20necesario%20de%20la%20Muestra%20(OKKK)%20(1).pdf

Nascimento, R. (2013). *El alargamiento de la juventud: un análisis psicosocial de las trayectorias de jóvenes de Brasil y España*, [Tesis para obtener el grado de doctor, Universidad Complutense de Madrid].  
<https://core.ac.uk/download/pdf/19723865.pdf>

Noriega, C. y Sánchez, M. (2021). *La ansiedad en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Piura, según género* [Tesis para obtener el título de licenciada en psicología, Universidad Privada Antenor Orrego]

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8493/1/REP\\_PSIC\\_CINTHYA.NORIEGA\\_MARIANELLA.SANCHEZ\\_ANSIEDAD.ESTUDIANTES.MEDICINA.HUMANA.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.SEGUN%20G%20NERO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8493/1/REP_PSIC_CINTHYA.NORIEGA_MARIANELLA.SANCHEZ_ANSIEDAD.ESTUDIANTES.MEDICINA.HUMANA.UNIVERSIDAD.PRIVADA.PIURA.SEGUN%20G%20NERO.pdf)

Novara, J., Sotillo, C. y Warthon, D. (1985). *Estandarización y correlación de las escalas de Beck, Hamilton y Zung para depresión en población de Lima Metropolitana*. Instituto Nacional de Salud Mental, Lima.

Ortiz, J. (2018). Relación de la Ansiedad y Depresión sobre el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana. *Revista Psiquiatría Y Salud Mental*, 3(4). [http://www.schilesaludmental.cl/pdf/REVISTA%203-4-2016/\(5\)%20Salud%20Mental,%20ansiedad,%20depresio%CC%81n,%20rendimiento%20acade%CC%81mico,%20Est.%20medicina%20123-131.pdf](http://www.schilesaludmental.cl/pdf/REVISTA%203-4-2016/(5)%20Salud%20Mental,%20ansiedad,%20depresio%CC%81n,%20rendimiento%20acade%CC%81mico,%20Est.%20medicina%20123-131.pdf)

Otero, H. (S.f.). El examen, herramienta fundamental para la evaluación certificativa. *Universidad de Vigo*. [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/24/24\\_565.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/24/24_565.pdf)

Palacios, J. y Martínez, Y. (2007). Relación del rendimiento académico con la salud mental en jóvenes universitarios. *Revista Psicogente*, 10(18), 113-

128.file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetRelacionDelRendimientoAcademicoConLaSaludMentalEnJ-6113749%20(1).pdf

Palacios, J., Martínez, Y., Ochoa, L. y Tirado, E. (2006). Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad en jóvenes universitarios de atlántico y bolívar. *Revista Psicogente*, 9(15), 11-31.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137001.pdf>

Papalia, E., Wendkos, S. y Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Editorial: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de c.v. Edición: a undécima, impreso en china. <https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Desarrollo%20Humano%20-%20Diane%20Papalia%20Duskin%2011%20C2%25AA%20Edicion.pdf>

Rodríguez, L., Carbajal, Y., Narváez, T., Gutiérrez, R. (2020). Impacto emocional por COVID-19 en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo. *Revista EDUCA UMCH*, 1(16), 03-16.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.153>

Rodríguez, S., Fita, E., Torrado, M. (2004). El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. *Revista de Educación*, 334(1), 391-414.  
Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/67356>

San Juan Capestrano, (s.f.), *Signos y Síntomas de la Ansiedad*.  
<https://www.sanjuancapestrano.com/trastornos/ansiedad/sintomas-efectos/>

- Sarudiansky, M. (2013). Ansiedad, angustia y neurosis. Antecedentes conceptuales e históricos. *Psicología Iberoamericana*, 21(2), 19-28.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133930525003.pdf>
- Schmidt, V., Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina].  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/greenstone/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=tesis&d=ansiedad-estado-rasgo>
- Segura, A. (2022). *Bajo rendimiento académico en estudiantes de una carrera de diseño de una universidad particular debido a la presencia de la procrastinación* [Tesis para obtener el Bachiller en arte y Diseño Empresarial Universidad de San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a627fdc9-c3a8-4583-b85a-b47e6f4eb818/content>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar, *Revista Mal-estar E Subjetividades*, 3(1), 10 – 59.  
<https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Taguena, J. (2009). El concepto de juventud. *Revista Mexicana de Sociología*, 71(1), 159-190. <https://www.redalyc.org/pdf/321/32116011005.pdf>
- Ulloa, M. (2014). *Prevalencia del bajo rendimiento académico universitario y factores asociados en la carrera de medicina. Cuenca. 2014- 2015* [Tesis para la obtención del título de médico Universidad De Cuenca]  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22430/1/tesis.pdf>

Vargas, G. (2010). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: ciclo 2009-I* [Tesis para la obtención del grado de magister en educación, Universidad Nacional Mayor De San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas\\_rg.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1684/Vargas_rg.pdf?sequence=1)

Villa, J. y Sánchez, J. (2009). *Ansiedad Y Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios* [Tesis para obtener el título de psicólogo, Universidad Del Magdalena].<http://repositorio.unimagdalena.edu.co/jspui/bitstream/123456789/680/1/SP-00077>

## **LISTA DE ABREVIATURA**

<b>APA</b>	: American Psychological Association.
<b>CEPAL</b>	: Comisión Económica de América Latina y el Caribe.
<b>CPsP</b>	: Colegio de Psicólogos del Perú.
<b>DSM</b>	: Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
<b>EAA</b>	: Escala Autoevaluación de Ansiedad Zung.
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación del Perú.
<b>OMS</b>	: Organización Mundial de la Salud.
<b>ONU</b>	: Organización de las Naciones Unidas.
<b>PNUD</b>	: Programa de las Naciones Unidad para el Desarrollo.
<b>RAE</b>	: Real Academia Española.
<b>UNC</b>	: Universidad Nacional de Cajamarca.
<b>UNESCO</b>	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura.

## GLOSARIO

**Adaptación.** Acomodar o ajustar algo a otra cosa, es decir acomodarse a diversas circunstancias o condiciones a venirse.

**Amenaza.** Dar a entender o sentir que actos o palabras que quiere hacer algún mal o sufrir algo malo o dañino.

**Patología.** Conjunto de síntomas y signos de una enfermedad física o mental.

**Aprendizaje.** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender arte u oficio.

**Crisis.** Cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación o en la manera en que estos son aparecidos.

**Aprehensión.** Captación y aceptación subjetiva de un contenido de consciencia. Que capta las formas de las cosas sin hacer juicio de ellas o sin afirmar ni negar.

**Somático.** Transformar problemas psíquicos en síntomas orgánicos de manera involuntaria.

**Disnea.** Dificultad de respirar.

**Miscelánea.** Mezcla de varios síntomas y signos de una enfermedad o trastorno.

**Tics.** Movimientos convulsivos, que se repite con frecuencia, producido con la contracción involuntaria de uno o varios músculos

**Taquipnea.** Aceleración del ritmo respiratorio.

**Exoftalmia.** Se refiere a los ojos sobresalientes de su posición normal, popularmente conocidos como ojos saltones.

**Vértigo.** Trastorno del sentido del equilibrio, caracterizado por una sensación de movimiento rotatorio del cuerpo o de los objetos que lo rodean, miedo

**Polaquiuria.** Micción anormalmente frecuente y escasa.

## ANEXOS

### ANEXO A

#### MATRÍZ DE CONSISTENCIA

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.**

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Método</b>
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una universidad pública de Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Ansiedad</p>	<p><b>Dimensión psicológica o sintomatología:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miedo</li> <li>- Angustia,</li> <li>- Aprehensión,</li> <li>- Desintegración mental</li> <li>- Ansiedad</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Tipo cuantitativo, no experimental, correlacional, y de corte trasversal.</p> <p><b>Diseño específico:</b></p> <p>Estrategia correlaciona, no experimental y de corte trasversal.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Población finita, conformada por 350 estudiantes de la carrera profesional de enfermería aprox, todos ellos mayores de 20 años.</p> <p><b>Muestra:</b></p>
<p><b>Específicos:</b></p>	<p><b>Específicos:</b></p>	<p><b>Específicos:</b></p>		<p><b>Dimensión somática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temblores</li> <li>- Dolores</li> <li>- Corporales</li> </ul>	

<p>¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una universidad Pública de Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022?</p>	<p>Identificar los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Existe alto nivel de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022</p> <p>Existe una relación entre las dimensiones de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de una Universidad Pública de Cajamarca, 2022.</p> <p>Existe bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Pública de Cajamarca, 2022.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquietud</li> <li>- Palpitaciones</li> <li>- Vértigo</li> <li>- Desmayos,</li> <li>- Disnea</li> <li>- Parestesias</li> <li>- Náuseas y vómitos</li> <li>- Insomnio</li> <li>- Pesadillas</li> <li>- Sudoración</li> <li>- Roboración facial</li> </ul> <p><b>El rendimiento académico.</b></p> <p>Se realizó un análisis documental, donde se tomó en cuenta el promedio ponderado de los participantes del último ciclo académico 2022 –II en una escala del 1 al 20.</p>	<p>La muestra está constituida por 186 estudiantes mayores de 20 años de la carrera profesional de enfermería de la UNC.</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Zung de automedición de Ansiedad (EAA).</li> <li>- El rendimiento académico se realizó un análisis documental, respecto al promedio ponderado de su último ciclo académico de cada participante 2022 -II</li> </ul> <p><b>Procedimiento de datos::</b></p> <p>Se determinó el análisis de frecuencias, la confiabilidad con un alfa de Combrash y para determinar la correlación entre las variables y sus dimensiones se procedió a la prueba de normalidad, después se usó prueba de Pearson, con ayuda de SPSS 25.</p>
---	---	--	--	---	---



## ANEXO B

### FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG

<b>Nombre Original</b>	Escala de Ansiedad de Zung
<b>Procedencia</b>	Estados Unidos
<b>Autor</b>	Zung, W. (1984).
<b>Adaptación para Perú</b>	MINSA (2005)
<b>Administración</b>	Individual y Colectiva. Personas en general.
<b>Duración</b>	10 minutos aproximadamente.
<b>Significación</b>	Medición de la ansiedad
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach con 0,897
<b>Puntuación</b>	Escala de Likert del 1 al 4
<b>Usos</b>	Clínico y de investigación.
<b>Materiales</b>	Escala de ansiedad de Zung, lápiz y/o lapicero.

De acuerdo con el MINSA (2000), los siguientes son los puntajes para la evaluación de la Escala de ansiedad:

Puntuación	Nivel
0 – 20	Bajo
21 – 40	Medio
41 – 80	Alto

De acuerdo con el MINSA, las siguientes son las puntuaciones para las dimensiones de la Escala de ansiedad:

	Alto	Medio	Bajo
<b>D. Psicológica</b>	15 - 20	8 – 14	0 - 7
<b>D. Somática</b>	41 - 60	21 – 40	0 - 20

## ANEXO C

### ESCALA DE ANSIEDAD DE ZUNG

A continuación, se le presentan una serie de preguntas relacionadas con la ansiedad, se le pide responder a cada una de manera honesta y con la alternativa que se asemeja más a su realidad, tenga en cuenta que los resultados obtenidos en el presente cuestionario no se mostrarán a terceras personas.

NOTA: NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS O MALAS.

	Muy pocas veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				

10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11. Sufro de mareos.				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies.				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas.				