

17.4%

Fecha: 2023-12-06 16:25 UTC

\* Todas las fuentes 32 | Fuentes de internet 32

- [0] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88486/Matos\\_ZAA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88486/Matos_ZAA-SD.pdf?sequence=1)  
10.7% 113 resultados
- [1] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33107/Dulong\\_VCM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33107/Dulong_VCM.pdf?sequence=1)  
5.9% 54 resultados
- [2] [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41865](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41865)  
3.6% 39 resultados
- [3] [ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2299/3379/](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/2299/3379/)  
3.0% 43 resultados
- [4] [dimglobal.ning.com/xn/detail/1652370:BlogPost:13415](https://dimglobal.ning.com/xn/detail/1652370:BlogPost:13415)  
2.6% 22 resultados
- [5] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95307/Salas\\_CDE-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95307/Salas_CDE-SD.pdf?sequence=8)  
1.6% 23 resultados
- [6] [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86584](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86584)  
1.5% 11 resultados
- [7] [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47988](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47988)  
1.1% 18 resultados
- [8] [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83067](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83067)  
1.0% 16 resultados
- [9] [repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=Acoso escolar&locale-attribute=es](https://repositorio.ucv.edu.pe/browse?type=subject&value=Acoso+escolar&locale-attribute=es)  
1.1% 11 resultados
- [10] [repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116361/Chiroque\\_VAC-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116361/Chiroque_VAC-SD.pdf?sequence=1)  
0.8% 12 resultados
- [11] [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3113480.pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3113480.pdf)  
0.7% 7 resultados
- [12] [cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf)  
0.6% 10 resultados
- [13] [www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-estilos-parentales-su-contribucion-al-S1134793719300363](https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-estilos-parentales-su-contribucion-al-S1134793719300363)  
0.5% 10 resultados
- [14] [virtual.urbe.edu/tesispub/0107045/cap02.pdf](https://virtual.urbe.edu/tesispub/0107045/cap02.pdf)  
0.4% 6 resultados
- [15] [www.ucm.es/data/cont/docs/506-2019-10-16-TFM\\_CINDYAOROZCOL-protogido.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/506-2019-10-16-TFM_CINDYAOROZCOL-protogido.pdf)  
0.4% 8 resultados
- [16] [es.wikipedia.org/wiki/Sexismo](https://es.wikipedia.org/wiki/Sexismo)  
0.3% 6 resultados
- [17] [www.academia.edu/en/82376885/Método\\_de\\_Polya\\_para\\_desarrollar\\_la\\_capacidad\\_de\\_Resolución\\_de\\_Problemas\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_sexto\\_grado\\_en\\_la\\_Institución\\_Educativa\\_Experimen](https://www.academia.edu/en/82376885/Método_de_Polya_para_desarrollar_la_capacidad_de_Resolución_de_Problemas_en_los_estudiantes_de_sexto_grado_en_la_Institución_Educativa_Experimen)  
0.2% 4 resultados
- [18] [www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v19n2/1659-4436-pem-19-02-052.pdf](https://www.scielo.sa.cr/pdf/pem/v19n2/1659-4436-pem-19-02-052.pdf)  
0.2% 5 resultados
- [19] [www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/crecimiento-y-desarrollo/crecimiento-fisico-de-lactantes-y-niños](https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/crecimiento-y-desarrollo/crecimiento-fisico-de-lactantes-y-niños)  
0.2% 4 resultados
- [20] [cienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod\\_rh=0000003508](https://cienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000003508)  
0.1% 4 resultados
- [21] [www.bing.com/ck/a?!&p=febe01773165cc39JmItDHM9MTcwMTgyMDgwMCZpZ3VpZD0zMDQ0MTM3Ny1jODdhLTZhNzctMjhiYS0wMGE4YzkyMjZiZjQmaW5zaWQ9NTlwMA&pfn=3&ver=2&hst](https://www.bing.com/ck/a?!&p=febe01773165cc39JmItDHM9MTcwMTgyMDgwMCZpZ3VpZD0zMDQ0MTM3Ny1jODdhLTZhNzctMjhiYS0wMGE4YzkyMjZiZjQmaW5zaWQ9NTlwMA&pfn=3&ver=2&hst)  
0.2% 3 resultados
- [22] [scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000100015](https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000100015)  
0.1% 3 resultados
- [23] [www.ejemplos.co/tipos-de-familia/](https://www.ejemplos.co/tipos-de-familia/)  
0.1% 3 resultados
- [24] [es.scribd.com/document/460989521/ESCALA-PARA-LA-DETECCION-DE-SEXISMO-EN-ADOLESCENTES](https://es.scribd.com/document/460989521/ESCALA-PARA-LA-DETECCION-DE-SEXISMO-EN-ADOLESCENTES)  
0.1% 2 resultados
- [25] [repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43171](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43171)  
0.1% 2 resultados
- [26] [www.merckmanuals.com/es-us/professional/pediatría/crecimiento-y-desarrollo/crecimiento-fisico-de-lactantes-y-niños](https://www.merckmanuals.com/es-us/professional/pediatría/crecimiento-y-desarrollo/crecimiento-fisico-de-lactantes-y-niños)  
0.1% 1 resultados
- [27] [es.scribd.com/document/558998381/Murillo-Prigey-y-Cambeiro-2015-Una-aproximacion-a-los-estilos-educativos-parentales-como-practicas-socializadoras](https://es.scribd.com/document/558998381/Murillo-Prigey-y-Cambeiro-2015-Una-aproximacion-a-los-estilos-educativos-parentales-como-practicas-socializadoras)  
0.1% 1 resultados
- [28] [www.bing.com/ck/a?!&p=4497c2166c3baac1eJmItDHM9MTcwMTgyMDgwMCZpZ3VpZD0yMWRmNmZlOTM0OTM3Ny1jODdhLTZhNzctMjhiYS0wMGE4YzkyMjZiZjQmaW5zaWQ9NTE4Nw&pfn=3&ver=2&hst](https://www.bing.com/ck/a?!&p=4497c2166c3baac1eJmItDHM9MTcwMTgyMDgwMCZpZ3VpZD0yMWRmNmZlOTM0OTM3Ny1jODdhLTZhNzctMjhiYS0wMGE4YzkyMjZiZjQmaW5zaWQ9NTE4Nw&pfn=3&ver=2&hst)  
0.1% 1 resultados
- [29] [www.academia.edu/72500514/Epistemología\\_Aplicada\\_Metodología\\_y\\_técnica\\_de\\_la\\_producción\\_científica](https://www.academia.edu/72500514/Epistemología_Aplicada_Metodología_y_técnica_de_la_producción_científica)  
0.0% 1 resultados
- [30] [en.wikipedia.org/wiki/Society\\_of\\_Experimental\\_Social\\_Psychology](https://en.wikipedia.org/wiki/Society_of_Experimental_Social_Psychology)  
0.1% 1 resultados
- [31] [psicologiyamente.com/social/grupos-secundarios](https://psicologiyamente.com/social/grupos-secundarios)  
0.1% 1 resultados

⚠ Se detectó un color de texto muy claro que podría ocultar caracteres utilizados para combinar palabras.

**Nivel del plagio: 17.4% seleccionado / 18.2% en total**

198 resultados de 32 fuentes, de ellos 32 fuentes son en línea.

#### Configuración

Directiva de data: *Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios*

Sensibilidad: *Media*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO  
URRELO**



**Facultad De Psicología**

**ESTILOS DE CRIANZA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CAJAMARCA – 2023**

**Bachilleres:**

**Infante Castrejón, Diana**

**Urbina Pinedo, Jenyfer**

**Asesor:**

**Dra. Esaine Suárez, Lucía**

**Cajamarca – Perú**

**Noviembre – 2023**



**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad De Psicología**

**ESTILOS DE CRIANZA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CAJAMARCA – 2023**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el  
título de Licenciadas en Psicología.

**Bachilleres:**

Infante Castrejón, Diana

Urbina Pinedo, Jenyfer

**Asesor:**

Dra. Esaine Suárez Lucía

Cajamarca – Perú

Noviembre – 2023

COPYRIGHT © 2023 by

INFANTE CASTREJÓN, DIANA

URBINA PINEDO, JENYFER

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO  
URRELO FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO  
PROFESIONAL**

**ESTILOS DE CRIANZA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN**

**EDUCATIVA DE CAJAMARCA – 2023**

**Presidente: Arango Llantoy, Miguel Angel**

**Secretario: Arango Miranda, Franco**

**Asesor: Esaine Suárez, Lucía Milagros**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, las bachilleres de la Facultad de Psicología: Infante Castrejón, Diana y Urbina Pinedo, Jenyfer, hemos elaborado el informe de tesis denominado ESTILOS DE CRIANZA Y SEXISMO AMBIVALENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA – 2023, como medio para optar por el título profesional de Licenciadas en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por los bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa la constancia que las citas de otros autores han sido debidamente citadas y referenciadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias o secundarias, encontradas por medios escritos o por internet. Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, noviembre del 2023.



-----  
Bach. Infante Castrejón, Diana



-----  
Bach. Urbina Pinedo, Jenyfer



**A:**

Investigación dedicada con amor, consideración, gratitud y respeto a nuestros padres, asimismo, a nuestros familiares, por su apoyo y orientación a lo largo de nuestro recorrido académico.

*Diana y Jenyfer*

## **AGRADECIMIENTO:**

- A Dios, por guiar cada paso que damos.
- A nuestros padres por ser nuestro soporte.
- A nuestros docentes que nos formaron, orientaron y aconsejaron durante nuestra estancia dentro de la universidad.

## RESUMEN

La investigación realizada tuvo el propósito de determinar la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023. Teniendo como hipótesis general la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables de estudio. Para ello siguió una orientación básica, de carácter cuantitativo, de alcance descriptiva-correlacional y de corte transversal. La población de estudio fueron estudiantes de secundaria de 5to grado del colegio “Hno. Victorino Elorz Goicoechea \_ Cajamarca”. Siendo la muestra de tipo censal, en la cual participaron 36 alumnos. La información se recogió mediante, la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA29 de Musito y García (2001) y la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Recio et al., (2007) asimismo los datos fueron tabulados en una base de Microsoft Excel, para luego ser importados al programa statistical sackage of social science (SPSS) versión 25, finalmente se encontró que existe una correlación positiva y significativa muy fuerte entre ambas variables de estudio.

***Palabras clave:*** Estilos de crianza y Sexismo.

## **ABSTRACT:**

The purpose of the research was to determine the relationship between parenting styles and ambivalent sexism in high school students of an educational institution in Cajamarca - 2023. The general hypothesis was the existence of a direct and significant relationship between both study variables. For this purpose, it followed a basic orientation, quantitative, descriptive-correlational and cross-sectional in scope. The study population were 5th grade high school students of the "Hno. Victorino Elorz Goicoechea \_ Cajamarca" school. The sample was of a census type, in which 36 students participated. The information was collected using the ESPA29 parental socialization styles scale in adolescence by Musito and García (2001) and the Sexism Detection Scale in Adolescents by Recio et al. (2007). The data were also tabulated in a Microsoft Excel database and then imported into the Statistical Sackage of Social Science (SPSS) version 25 program, and it was finally found that there is a very strong positive and significant correlation between both study variables.

***Keywords:*** Parenting Styles and Sexism.

# ÍNDICE

A:.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT:.....	10
ÍNDICE.....	11
LISTA DE FIGURAS .....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO I .....	19
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	20
1.1. Planteamiento del problema: .....	20
1.2. Formulación del Problema:.....	22
1.3. Objetivos de la investigación:.....	22
1.4. Justificación e importancia.....	22
CAPÍTULO II.....	24
2. MARCO TEORICO.....	25
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	25
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	28
2.1.3. Antecedentes locales.....	33
2.2. Bases Teóricas .....	35
2.2.1. Estilos de socialización parental .....	36
2.2.2. Sexismo ambivalente.....	39

2.2.3.	Adolescencia .....	41
2.3.	Definición de términos básicos:.....	42
2.3.1.	Estilos de socialización parental .....	42
2.3.2.	Sexismo ambivalente: .....	43
2.3.3.	Adolescencia: .....	43
2.4.	Hipótesis de investigación.....	43
2.4.1.	Hipótesis general ( $H_1$ ): .....	43
2.4.2.	Hipótesis nula ( $H_0$ ): .....	44
2.5.	Definición operacional de variables: .....	45
<b>CAPÍTULO III .....</b>		<b>46</b>
<b>3.</b>	<b>METODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>47</b>
3.1.	Tipo de Investigación .....	47
3.2.	Diseño de investigación.....	47
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis .....	48
3.3.1	Población de estudio .....	48
3.3.2	Muestra del estudio .....	48
3.3.3	unidad de análisis.....	49
3.3.4	Criterios de inclusión .....	49
3.3.5	Criterios de exclusión .....	49
3.4.	Instrumentos de Recolección de Datos.....	50

3.4.1. Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes – ESPA (Ver anexo B).	50
3.4.2. Escala de detección de sexismo adolescente – DSA (Ver anexo C).....	51
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos .....	53
3.6. Análisis de datos:.....	54
3.7. Consideraciones éticas .....	54
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>56</b>
4.1. Análisis de Resultados: .....	57
Tabla 2 .....	57
4.2. Discusión de resultados: .....	62
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>65</b>
5.1. Conclusiones .....	66
5.2. Recomendaciones .....	66
<b>REFERENCIAS: .....</b>	<b>67</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXO A.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXO B.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXO C.....</b>	<b>83</b>
<b>ANEXO D.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXO E.....</b>	<b>85</b>
<b>ANEXO F.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXO G .....</b>	<b>88</b>

<b>ANEXO H .....</b>	<b>90</b>
<b>ANEXO I.....</b>	<b>91</b>



## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las Variables de Investigación... ..	45
<b>Tabla 2.</b> Correlación Entre Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca – 2023 .....	57
<b>Tabla 3.</b> Estilo de Crianza Predominante en las Padres de los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca 2023.....	58
<b>Tabla 4.</b> Estilo de Crianza Predominante en las Madres de los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca 2023.....	59
<b>Tabla 5.</b> Niveles de Sexismo en los Estudiantes de una Institución Educativa de Cajamarca – 2023.....	61

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Estilo de crianza Parental Madre .....	56
<b>Figura 2.</b> Estilo de crianza Parental Padre.....	57
<b>Figura 3.</b> Niveles de Sexismo Ambivalente .....	58

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación encuentra su finalidad al correlacionar los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023. Asimismo, en conocer el estado de arte de ambas variables psicológicas, su correlación con otros constructos y como esto repercute en las actitudes, creencias estereotipadas sobre rasgos, atributos, roles y funciones de los adolescentes. Las tesis al presentar la investigación sostienen el deseo de que esta llegue a ser de utilidad. Para así fomentar interacciones interpersonales funcionales así mismo aportar a la salud mental de los diferentes colegios públicos y privados de la región, de igual importancia, se espera que la investigación sea de aporte para futuras investigaciones. En este mismo contexto, la investigación que se llevó a cabo, consta de cinco capítulos en los que se consignó toda la información de utilidad para el desarrollo de la misma. A continuación, se describe el contenido de los capítulos. En el capítulo I se precisa: El planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la definición del problema, justificación y los objetivos de la investigación. En el capítulo II se plasma: Los antecedentes de investigación, bases teóricas, hipótesis de investigación y la operacionalización de variables. En este capítulo se consideró pertinente la revisión de investigaciones previas, por otra parte, se establece las bases teóricas que sugieren una explicación con base científica a dichos fenómenos, además de ello se planteó la hipótesis basada en cifras ya determinadas por otros estudios y finalmente se realiza la operacionalización de variables en

donde se describe la estructura e información que posee cada una de las variables a estudiar. En el capítulo III se establece: El tipo y diseño de investigación, población de estudio, procedimiento y análisis de datos, y aspectos éticos. Este capítulo muestra la estructura del estudio de investigación refiriéndose a los factores a estudiar cómo la población y cómo estos por medio del método de investigación poseen una característica esencial para su diseño, ejecución y análisis. En el capítulo IV se describe: El análisis y discusión de resultados. En este apartado se evaluó los resultados para posteriormente realizar una explicación lógica conjuntamente con los autores ya mencionados con lo cual se construyó una realidad más objetiva. En el capítulo V se plasma: Las conclusiones y recomendaciones. Dando a conocer de forma sintetizada los resultados encontrados de todo el proceso de investigación, por otro lado, se realizó las recomendaciones en el afán de proponer una mejora a esta problemática de corte psicosocial como también recomendaciones para futuras investigaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

# **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema:**

Dentro de los mayores problemas sociales de hoy en día, está la desigualdad de género que acarrea actitudes sexistas y estereotipadas de discriminación y violencia hacia las mujeres. En este sentido la Organización Mundial de la Salud (2022) menciona que las mujeres víctimas de sexismo sufren de: Agresiones físicas, verbales y sexuales. Por su parte la Organización de las Naciones Unidas (2018) indica que la desigualdad y discriminación se relacionan. Asimismo, señaló que el 19 % de mujeres cuyas edades oscilaban entre 15 a 49 años de edad habían sufrido de agresiones físicas o sexuales durante el año 2017.

Para Mendoza-Trinidad (2020) el sexismo es un problema que genera desigualdad y estereotipos hacia la mujer haciéndola ver como un ser inferior. Estereotipos que se conforman desde la crianza familiar, algunos ejemplos serían las frases populares, azul para los niños y rozado para las niñas o en la elección de los juguetes muñecas para las niñas y carritos para los niños, etc. Asimismo, es importante indicar que es en las familias donde el ser humano adquiere las conductas, creencias, hábitos, etc. De igual manera, Velásquez (2020) refiere que el estilo de crianza, influye de manera directa en las diversas esferas en las que se desenvuelve el ser humano desde su primera etapa; de allí que la educación impartida en el hogar influye en el transcurso de la vida del hombre.

Por su parte Jorge y Gonzales (2017) mencionan que los estilos de crianza son la forma en que se transmiten conocimientos, actitudes y creencias de los padres y/o cuidadores hacia sus hijos.

En el Perú un estudio realizado por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2016) indico que las creencias sexistas y estereotipadas dentro del contexto de los roles de género persisten pese a que en los discursos de los colectivos se fomente la igualdad.

Por otro lado, pese a que el sexismo ambivalente es un problema social en el Perú se han llevado a cabo escasos estudios abordando esta variable o su correlación con otras variables como es el caso de los estilos de crianza. Entre estas investigaciones están las de (García-Criollo y Mosquera-Minaya, 2018; Aguirre-Collantes, 2020; Villena-Navarrete, 2020; Ayala, 2020; Alfaro, 2021; Matos, 2021; Ríos 2021; Rojas y Cosquillo, 2022 & Aguilar et al., 2022) más cabe mencionar que estos estudios se han realizado en el departamento como Lima, Arequipa, y la Libertad por lo cual se hizo evidente entender estas variables del comportamiento psicológico en nuestro contexto, ya que desde su conocimiento partirán diversas formas de intervención. En este sentido en el presente trabajo de investigación se buscó determinar la correlación entre ambas variables.

## **1.2. Formulación del Problema:**

¿Cuál es la correlación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación:**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023
- Determinar los niveles de sexismo en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca – 2023.

## **1.4. Justificación e importancia**

### **Justificación teórica**

El estudio analizo información reciente y fiable de las variables, estilos de crianza y sexismo ambivalente, asimismo se contribuyó con el conocimiento teórico, ya que existen escasas investigaciones locales que hayan correlacionado ambas variables del comportamiento en población adolescente.

### **Justificación Práctica**



El aporte práctico sirve para posteriores intervenciones psicológicas ya sean preventivas o promocionales, lo cual conllevará a orientaciones adecuadas de estilos de crianza familiar y comportamientos funcionales de interacción social. Por otro lado, se busca despertar viva curiosidad para posteriores investigaciones científicas.

### **Justificación Social**

Desde la perspectiva social la investigación se justificó por ser un tema importante ya que los resultados permitieron dar recomendaciones para abordar el sexismo ambivalente ofreciendo alternativas que contribuyan a la mejora de esta problemática en los estudiantes.

### **Justificación Metodológica**

En tanto, en el ámbito metodológico se determinó que ambas variables se correlacionan en nuestro contexto es decir el estilo de crianza como es el caso del indulgente eleva la tendencia a manifestar juicios sobre los demás según su sexo biológico, ejerciendo un trato diferente, lo cual desencadena el desarrollo de conductas sexistas.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la Investigación:**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales:**

Barni et al., (2022) en Europa investigaron “El prejuicio de género dentro de la familia: la relación entre el sexismo de los padres y sus valores de socialización”, para ello utilizaron un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, en una muestra de 330 participantes para la recolección de datos hicieron uso del inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske, (1996) en su adaptación italiana de Manganelli Rattazzi et al., (2008) y las subescalas de valores de conservación y autotranscendencia fueron extraídas del Portrait Values Questionnaire (Schwartz et al., 2001) llevando a cabo una adaptación para medir los valores de socialización de los padres (Barni et al., 2017). Los investigadores llegaron a concluir que el sexismo benevolente de las madres se relaciona de manera positiva con su anhelo de transmitir valores de conservación en sus hijos. Este resultado fue similar al caso de los padres debido a que la relación positiva entre el sexismo benevolente de los padres y la conservación era mayor en el caso de los hijos que en el de las hijas. Finalmente señalaron que el sexismo hostil del padre se relaciona de forma positiva con la conservación y negativa con la autotranscendencia.

Cunuhay (2022) en Ecuador llevo a cabo una investigación denominada “Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes

universitarios”, para ello utilizo una metodología no experimental, de tipo descriptiva correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes, para la recolección de datos hizo uso del inventario de inteligencia emocional BarOn (I-CE) y el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI) para medir los niveles de sexismo tanto en su tipo hostil como benevolente, el autor entre sus principales resultados indica que los universitarios mostraron niveles moderados de sexismo ambivalente.

Cunuhay (2021) en Ecuador investigo los estilos de crianza y sexismo ambivalente en los adolescentes del cantón Latacunga, bajo los lineamientos de una investigación no experimental de enfoque cuantitativo de corte transversal, con un alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. La realizo en una muestra de 100 adolescentes utilizando para la recolección de datos la Escala de Satisfacción Parental en la adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Sexismo Ambivalente (ISA). El autor formuló entre otras las siguientes conclusiones: Los adolescentes presentan en su mayor parte estilos de crianza autoritario y negligente; con respecto al sexismo ambivalente los resultados indican que la mayoría de la población evaluada arrojó el tipo de sexismo hostil. Asimismo, señalo que existe una correlación fuerte entre los estilos de crianza de los padres y el sexismo ambivalente de los adolescentes.

Casanova (2020) en España investigó la “Relación entre el sexismo y los estilos de crianza” la mencionada investigación de tipo descriptiva correlacional se

llevó a cabo en una muestra de 87 jóvenes de 18 y 30 años de edad, para la recolección de datos utilizó el CRBI obtenido de la adaptación del Child's Report of Parent Behaviur Inventory a población española (Samper et al., 2006) y el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (Lemus et al., 2007). El autor formula entre otras a las siguientes conclusiones que existe una correlación entre el sexismo hostil y la hostilidad parental y que los hombres muestran mayores puntajes de hostilidad y permisividad parental, así como de sexismo hostil y benevolente, también indica que existe correlación entre el sexismo y los estilos de crianza.

Soto (2020) investigo el sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. La mencionada investigación de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental se ha realizado en una muestra de 73 adolescentes, utilizando para recolección de datos el Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia de (Díaz-Aguado, 2004) y el Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes de (Lemus et al., 2008). El autor concluye que ambas variables se relacionan de forma positiva, de igual manera el sexismo hostil denoto ser un predictor de las actitudes que justifican la violencia doméstica ( $R^2=.40$ ,  $p<.001$ ).

Malonda et al., (2017) investigaron el sexismo en la adolescencia: estilos de crianza, división de tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad, en Valencia (España) la mencionada investigación de diseño no experimental, de tipo correlacional se realizó en una muestra de 732 adolescentes. Utilizando los

instrumentos de recolección de datos: Inventory of ambivalent sexism for adolescents (Glick & Fiske, 1996; Spanish version by De Lemus et al., 2008), estilos de crianza (Schaefer, 1965; versión española por Tur-Porcar et al., 2015), Conducta prosocial (Caprara & Pastorelli, 1993; adaptación de Tur-Porcar, 2003), Agresividad física y verbal (Caprara & Pastorelli, 1993; versión española por Del Barrio et al., 2001). Los resultados a los que llegaron indican que la división de tareas domésticas y los estilos de crianza se relacionan con las actitudes sexistas, también indicaron que la conducta prosocial y la agresiva se correlacionan con las actitudes sexistas, finalmente señalaron que existe diferencias significativas de acuerdo al sexo de los participantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

Cosquillo y Rojas (2022) desarrollaron una investigación denominada “Estilos de crianza familiar y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa del distrito de Bellavista-Callao, 2022”. La mencionada investigación de tipo correlacional y de corte transversal, de diseño no experimental, estuvo constituida por una muestra de 365 estudiantes, usaron para recolectar los datos: La Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) de Estrada et al., (2017) y la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de Recio et al., (2007). Los autores formulan entre otras las siguientes conclusiones: que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector con el sexismo ambivalente ( $\text{Sig.} < 0,05$ ), en este mismo contexto indican que no existe una correlación significativa con el estilo de

crianza democrático (Sig.> 0,05). También que el 80.5% de la muestra presenta niveles considerables de sexismo ambivalente. Igualmente señalaron, que los estilos de crianza predominantes entre los adolescentes serían el indulgente (58. %) y el autoritario (48.2%).

Aguilar et al., (2022) desarrollaron una investigación denominada “Acoso Sexual Público y Sexismo Ambivalente en Jóvenes y Adultos entre los 18 y 30 Años de Edad Durante la COVID-19 en Lima”, la mencionada investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, donde la muestra estuvo constituida por 400 participantes, para la cual utilizaron el Cuestionario de Acoso Sexual Callejero (CASC) de Guillén (2014) y el Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Susan (1996), adaptado a Perú por Huamaní (2020). Los autores concluyen que las actitudes y pensamientos sexistas en relación a los roles sociales estereotipados tienen importancia en la manifestación del acoso sexual público de nuestra sociedad.

Ríos (2021), en su investigación titulada “Sexismo ambivalente y homofobia moderna en jóvenes de la provincia de Arequipa, 2020”, la mencionada investigación de diseño no experimental de tipo correlacional-comparativo de corte transversal, en la cual participaron 384 jóvenes arequipeños, asimismo para la recolección de datos hizo uso del inventario de sexismo ambivalente (ASI) y la escala moderna de homofobia. El autor entre sus principales resultados señala que el sexismo obtuvo niveles elevados; asimismo los hombres presentaron mayores

niveles de sexismo ambivalente; de igual manera señala que desviación/cambiabilidad fue el tipo de homofobia moderna predominante contra hombres gays y lesbianas.

Alfaro (2021), investigó los estilos de crianza, sexismo y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas de Lima Norte, 2021. Para ello hizo uso de una investigación de tipo descriptiva correlacional la cual se realizó en una muestra de 278 colegiales varones y féminas pertenecientes a tres colegios, asimismo para la recolección de datos utilizó el cuestionario de violencia familiar – VIFA y las escalas de estilos de crianza familiar ECF-29 y detección de sexismo adolescente- DSA. El autor formula entre otras las siguientes conclusiones: Una correspondencia considerable entre el sexismo y los estilos de crianza en su dimensión autoritario ( $r=,537$ ) y ( $r=,550$ ) en su dimensión indulgente. Por otro lado, concluye que existe una correspondencia negativa considerable entre la violencia familiar y el estilo de crianza autoritario ( $r=-,559$ ), también indica la existencia de una correspondencia positiva y de intensidad considerable respecto a la violencia familiar y el estilo de crianza indulgente ( $r=,521$ ). A su vez señala que, existe una correspondencia positiva y de intensidad media respecto a violencia física y el estilo de crianza autoritario ( $r=,500$ ) y ( $r=,497$ ) en su dimensión sobreprotector, también concluyó que hay una correspondencia negativa respecto al estilo de crianza democrático y la dimensión hostil de sexismo ( $r=-,459$ ). Asimismo, señaló que hay una correspondencia positiva y de intensidad



considerable respecto al estilo de crianza autoritario ( $r=.434$ ) y ( $r=.429$ ) en el estilo indulgente y la dimensión benévolo de sexismo.

Matos (2021) investigo los estilos de crianza y sexismo en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de San Luis, Lima, 2021. La mencionada investigación de tipo descriptiva correlacional de corte transversal y de diseño no experimental la realizo en una muestra de 154 participantes a través de un muestreo no probabilístico, utilizando para la recolección de datos la: Escala de Estilos de Crianza Familiar ECF-29 y la Escala de Detección de Sexismo (DSA). El autor indica entre otros los siguientes resultados: predominio del estilo de crianza Democrático y la dimensión Sexismo Benevolente. También señala una correlación positiva media y significativa ( $p<.05$ ) entre los estilos de crianza autoritario ( $Rho=.188$  y  $.310$ ), sobreprotector ( $Rho=.150$  y  $.391$ ), e indulgente ( $Rho=.266$  y  $.417$ ) y las dimensiones de sexismo benevolente y hostil. Asimismo, determinó que los hombres indicaban mayor estilo de crianza familiar democrático en oposición a las mujeres. Finalmente concluyó que ante estilos de crianza negativos (autoritario, sobreprotector e indulgente), mayores son los niveles de sexismo en adolescentes.

Aguirre-Collantes (2020), desarrollo una investigación acerca de los Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Callao 2019, de tipo descriptiva correlacional de diseño no experimental de corte transversal, donde la muestra estuvo conformada

por 278 alumnos. Para la recolección de datos utilizó la escala de estilos de crianza ECF-29 de Estrada et al., (2017) Y la escala de detección de sexismo ambivalente para adolescentes DSA de Recio et al., (2017) el autor formula entre otras las siguientes conclusiones que existe una correlación significativa y positiva entre los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector y la variable sexismo ambivalente, y una correlación negativa entre el estilo de crianza democrático y el sexismo ambivalente.

Villena (2020) investigo acerca de las “Relaciones intrafamiliares y sexismo en estudiantes de una universidad privada de Trujillo”. La mencionada investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 134 estudiantes universitarios. Asimismo, utilizó para la recolección de datos utilizo las siguientes escalas: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), construido por Rivera y Andrade (1992), adaptado por Albirena (2016) y la Escala de Sexismo General (ESG), construido por Guevara et al. (2015). La investigación arribo a las siguientes conclusiones que, a menores niveles de unión familiar, expresión de emociones y adaptación a circunstancias de cambio. Aumenta la tendencia a emitir juicios sobre los demás según su sexo biológico, ejerciendo un trato diferenciado, lo cual conlleva al desarrollo de conductas sexistas.

Ayala (2020) desarrollo una investigación denominada “Sexismo Ambivalente y Estilos de Socialización Parental en Estudiantes 4to y 5to

Secundaria de Colegios Nacionales de la Unión, Piura”, la mencionada investigación de diseño no experimental de corte transversal y correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 190 estudiantes, la recolección de datos se llevó a cabo por medio de la Escala de Estilos de Crianza ECF-29 De Estrada; Misare y Serpa y la Escala de detección de sexismo ambivalente para adolescentes DSA de Recio., et al (2007) el autor entre sus principales conclusiones indica que entre las dos variables, existe una relación moderada significativa. Asimismo, hace mención en que los pensamientos, acciones y actitudes sexistas que practican los estudiantes unionenses, es por los estilos de crianza que hayan recibido.

García-Criollo y Mosquera-Minaya (2018) Investigó acerca de las prácticas de crianza y actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero en una muestra de universitarios limeños. La mencionada investigación descriptiva correlacional se llevó a cabo en una muestra de 177 adolescentes, la recolección se llevó a cabo utilizando la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptada por César Merino en Perú (2009) y el Cuestionario de Actitudes Sexistas sobre el Acoso Sexual Callejero en mujeres elaborado por Guillén (2014) . El autor concluye que existe una relación entre las prácticas de crianza y las actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero.

### **2.1.3. Antecedentes locales:**

Medina (2022) desarrollo un estudio cerca del Sexismo y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca bajo los lineamientos de una investigación de diseño no experimental de tipo básica de enfoque cuantitativo, de alcance descriptiva correlacional, y de corte transversal, la mencionada investigación se realizó en una muestra de 132 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria, utilizó como instrumentos de evaluación de las variables: La escala DSA, elaborado por Recio., et al (2007) y la escala CES, elaborada por Moos y Trickett (1979), adaptado por Pitot (2022) para la localidad. Entre sus principales resultados indica que existe una correlación positiva baja entre las variables ( $r= 0.212$ ). Además, halló que existe correlación positiva baja entre las dimensiones sexismo benevolente y autorrealización ( $r=0.189$ ), y finalmente correlación positiva baja entre sexismo hostil y estabilidad ( $r=0.196$ ).

Cabrera y Narro (2021) investigaron acerca de la relación entre estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca, 2021. La mencionada investigación de diseño no experimental de tipo básica, de alcance correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo”, tuvo una muestra constituida por 115 estudiantes, para la recolección de datos se hizo uso de la “Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29)” de Musitu y García y de la “Escala de Actitudes hacia el Machismo” de Bustamante. Los autores formulan entre otras la siguiente

conclusión que el estilo de crianza indulgente es predominante en las madres de los participantes y el negligente en sus padres.

Cuenca (2016) investigo acerca de relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. La mencionada investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional, la muestra la conformaron 264 estudiantes pertenecientes a instituciones estatales y privadas, para la recolección de datos se hizo uso de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA 29) y Scales of Psychological Well-being, SPWB (Escala de Bienestar Psicológico de Ryff), la autora entre sus principales conclusiones indica: El estilo autoritario es el que predomina tanto en el estilo de la madre como del padre (47.6% vs 34.7%), también el sexo femenino obtuvieron puntuaciones más altas en cuanto a un estilo de crianza materno y paterno autoritativo, no obstante en el sexo masculino, las puntuaciones fueron más altas en el estilo de crianza materno autoritativo y un estilo de crianza paterno negligente.

## **2.2. Bases Teóricas:**

## **2.2.1. Estilos de socialización parental**

### 2.2.1.1. Proceso de socialización

Para Cabrera y Narro (2021) en las etapas de la infancia y adolescencia el proceso de socialización es de mucha relevancia, en este sentido la familia es el primer ente de socialización, y se encargara de impartir: Normas, costumbres y su cultura a sus hijos, siendo el estilo de crianza que estos adopten y pongan en práctica lo que contribuirá a que el niño y adolescente tenga determinados, comportamientos, actitudes, pensamientos, ideas, etc.

Según Capano y Ubach (2013) indican que durante el transcurso de socialización las personas adquieren: Valores, creencias y normas como resultado de las diversas interacciones, entre el ser humano y la sociedad.

### 2.2.1.2. Estilos de socialización parental

Murillo et al., (2015) definen los estilos de crianza como un conjunto de normas y formas de crianza, cuyo propósito es la socialización y educación de los hijos, donde se ejercen acciones reciprocas entre rasgos de personalidad, experiencias, características individuales y familiares. Dentro de un sistema intra familiar, meso familiar, macro familiar el cual también influye el marco transcultural e histórico, Por su parte Cuenca (2016) señala que los estilos de crianza son actitudes impartidas a los hijos, que promueven, un clima el bienestar psicosocial.

En esta misma línea, (García et al., 2014; De la Torre., et al 2014 & Darling y Steinberg 1993) mencionan que el estilo de crianza familiar influye en las conductas sociales de los adolescentes. Por ello la familia es la encargada de la socialización funcional de sus miembros. Ya que son los responsables de corregir comportamientos, transmitir valores, actitudes e inculcar hábitos y deberes.

Justificándose de esta manera la relevancia de los estilos de crianza parental ya que esta socialización influye en el comportamiento futuro de los adolescentes (García et al., 2014; De la Torre., et al 2014 & Darling y Steinberg 1993).

En ese mismo contexto Musitu y García (2004) indican que la socialización parental es un proceso de interacción y dinamismo donde los padres imparten aspectos culturales, por medio de conductas y creencias.

Por otro lado, las características de las familias, se han modificado durante el transcurso del tiempo, dentro de estos cambios están la pérdida de la organización patriarcal, un mayor papel de la mujer como centro familiar, menor duración de los matrimonios y un mayor aumento de las familias monoparentales (Papalia, 1982).

### 2.2.1.3. Tipos de estilos de socialización parental

Según Musitu y García (2004) los estilos de socialización parental se dividen en:

- Estilo autorizativo: En este estilo se presenta una adecuada comunicación, afectividad y control sobre sus hijos, así mismo se propone soluciones en consenso como forma de corregir conductas disfuncionales.

- Estilo indulgente: En este estilo los padres llegan a acuerdos con sus hijos por medio de la comunicación. No suelen usar con regularidad la coerción/imposición frente a comportamientos disfuncionales de los hijos limitando su rol como padres. Ven a sus hijos como personas aptas de regular su propio comportamiento no obstante actúan con sus hijos como si se tratasen de personas adultas capaces de autorregular su propio comportamiento, lo cual les conlleva a limitar su rol como padres.

- Estilo autoritario: En este estilo los padres prestan poca atención a las necesidades de sus hijos, su comunicación presenta carencias y se basa en dar órdenes y obligaciones. Son muy estrictos al establecer normas y reglas, asimismo muestran poca afectividad.

- Estilo negligente: En este estilo los padres no atienden a las necesidades de sus hijos, su supervisión es escasa y se presentan poco control parental en el monitoreo de sus conductas.

### 2.2.1.4. Ejes de Socialización parental



Izquierdo (2019) menciona que durante el proceso de socialización parental se presentan ejes de socialización, los cuales son:

- Implicación-Aceptación: Los padres aceptan y brindan su afectividad ante comportamientos funcionales de sus hijos, conllevando a la satisfacción entre padres e hijos. No obstante, ante comportamientos inadecuados los padres se muestran indiferentes con sus hijos (Izquierdo, 2019).

- Coerción-Imposición: Los padres ante conductas de sus hijos que contradicen las normas sociales, usan estrategias coercitivas generando sensaciones negativas en sus hijos. No obstante gracias a ello estos logran interiorizar las normas sociales (Izquierdo, 2019).

En este contexto los estilos de crianza parental se consolidan por medio de los ejes de socialización de la siguiente manera:

En el estilo autoritativo existe un alto nivel de aceptación-implicación y coerción-imposición.

De igual manera el estilo negligente presenta bajos niveles de aceptación-implicación y coerción-imposición.

Por otro lado, el estilo indulgente se caracteriza por la existencia de una mayor aceptación-implicación. Así como un nivel bajo de coerción-imposición.

Finalmente, el estilo autoritario presenta un bajo nivel de aceptación-implicación y un alto nivel de coerción-imposición (Izquierdo, 2019).

### **2.2.2. Sexismo ambivalente**

#### 2.2.2.1. Sexismo

El sexismo según Expósito et al., (1998) es la evaluación de las personas, de acuerdo a sus características sexuales y biológicas. La cual puede darse de manera positiva o negativa. Asimismo, se encuentra arraigado a nuestra sociedad, por medio de prejuicios y estereotipos (Casanova, 2020).

Sin embargo, en los últimos años, existe una mayor sensibilización sobre temas como: Machismo, sexismo y patriarcado, por lo cual este tipo de discriminaciones son juzgadas y penalizadas con mayor severidad por la sociedad (Casanova, 2020).

#### 2.2.2.2. Sexismo ambivalente

Glick y Fiske (1997), Conceptualizan al sexismo ambivalente como una creencia que basa en los tradicionales roles de género. Por su parte Soto (2020) menciona que la ambivalencia sexista conlleva a responder de manera muy favorable o totalmente desfavorable. Asimismo, Casanova (2020) menciona que el sexismo viene hacer ambivalente, dado que se puede pasar de uno a otro, ya sea para premiar o castigar a las mujeres conforme a los estereotipos y roles de género.

#### 2.2.2.3. Teoría del sexismo ambivalente

Según Glick y Fiske (1996) el Sexismo Hostil, es el que se utiliza como un castigo en las mujeres no tradicionales, ya estas no asumen los roles de género tradicionales y tratan de cambiar las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Por su parte, el Sexismo Benevolente es una recompensa para las mujeres que aceptan los roles tradicionales y la supremacía masculina.

En este sentido el sexismo hostil es la manera de discriminación más manifiesta y visible, hace referencia al sexismo tradicional que sobrepone al hombre como ser dominante y describe a las mujeres como incapaces. Este sexismo era el que predominaba antiguamente, no obstante, ahora es usado para castigar a las mujeres que no siguen los prototipos de una sociedad patriarcal, por el contrario, el sexismo benevolente resulta ser más implícito y sutil por lo que es aceptado por las mujeres, en particular en culturas que tienen mayor incidencia de abuso físico y psicológico (Lee et al., 2010 y Casanova 2020).

De igual manera Archer (2006) indica que desde la perspectiva psicosocial del género el sexismo conlleva a desigualdades entre hombres y mujeres generando que se puedan dar situaciones de violencia.

### **2.2.3. Adolescencia**

Según Papalia et al., (2012) indican que la adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la adultez la cual comprende desde los 11 años de edad hasta los 19 o 20 años y es en la etapa donde se presenta crecimiento físico,

cognoscitivo y psicosocial. No obstante, es la etapa donde también se incrementan las conductas de riesgo.

#### 2.2.3.1. Etapas de la adolescencia

Para el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia en adelante [UNICEF] (s.f.), la etapa de la adolescencia consiste en tres etapas:

- a. Etapa temprana: abarca desde los 10 años de edad hasta los 13 años de edad. Asimismo, es el periodo donde las hormonas sexuales del individuo empiezan a generar cambios biopsicosociales.
- b. La adolescencia media: Es la etapa de la adolescencia que empieza a los 14 años de edad y termina a los 16 años de edad, siendo la etapa donde transcurren diferentes cambios a nivel psicológico como; buscar la identidad y la independencia.
- c. Adolescencia tardía: Es la etapa de la adolescencia que inicia a los 17 años y acaba a los 21 años, en esta etapa el adolescente se acostumbra a su nuevo aspecto físico se acepta y su preocupación es su futuro.

### 2.3. Definición de términos básicos:

#### 2.3.1. Estilos de socialización parental:

Según Musitu y García (2004) indican que la socialización parental es un proceso de carácter interactivo y dinámico donde los padres comparten aspectos culturales, por medio de conductas y creencias que formaran las bases de la personalidad de sus hijos.

### **2.3.2. Sexismo ambivalente:**

Para Glick y Fiske (2001) el sexismo ambivalente está compuesto por un componente hostil y otro benévolo el primero hace referencia al sexismo tradicional, el que se basa en la inferioridad de las mujeres como grupo. El segundo es el que manifiesta un deseo por parte de los hombres de cuidado hacia las mujeres; mostrándoles protección, adoración, ayuda y situarlas en un pedestal con un tono afectivo y positivo lo cual aumenta la dificultad de detectarlo y de intervenir sobre él.

### **2.3.3. Adolescencia:**

Según Papalia et al., (2012) indican que la adolescencia es la etapa de transición entre la niñez y la adultez empezando a los 11 años de edad hasta los 19 o 20 años y es la etapa donde se presenta un crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial.

## **2.4. Hipótesis de investigación:**

### **2.4.1. Hipótesis general (H<sub>1</sub>):**

Existe una correlación significativa fuerte entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023.

#### **2.4.2. Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):**

No existe relación significativa fuerte entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023.

## 2.5. Definición operacional de variables:

**Tabla 1**

*Operacionalización de las Variables de Investigación*

Variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estilos de socialización parental	Cuantitativa	Musitu y García (2004) indican que la socialización parental es un proceso interactivo y dinámico donde los padres imparten aspectos culturales, por medio de conductas y creencias que forman las bases de la personalidad de sus hijos.	“Aceptación – Implicación”	Afecto Indiferencia Diálogo <u>Displícencia</u>	ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia de Musitu y García (2001).
			“Coerción – Imposición”	Privación Coerción Verbal Coerción Física	
Sexismo ambivalente	Cuantitativa	Glick y Fiske (1997), Conceptualizan al sexismo como el resultado ambivalente que se fundamenta en los tradicionales roles de género.	Sexismo benévolo	<u>Actitudes y creencias estereotípicas sobre rasgos y atributos.</u>	DSA. Escala de detección de sexismo adolescente. De Recio., (2007).
			Sexismo hostil	Actitudes y creencias estereotípicas sobre roles y funciones.	

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**



### **3. METODO DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

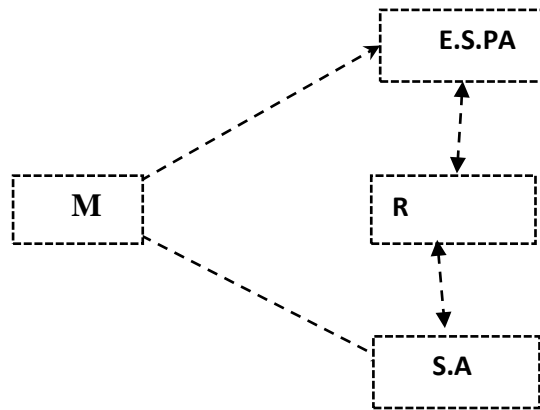
La investigación realizada fue de tipo básica ya que busco ampliar los conocimientos, en este sentido no se orientó a la aplicación de los resultados ni la solución del problema (Maletta, 2009). De igual manera, fue de enfoque cuantitativo, en este sentido Hernández et al. (2014) mencionan que las investigaciones de enfoque cuantitativo hacen uso de la recolección de datos y el análisis para probar sus hipótesis tomando como fundamento la medición numérica y el análisis estadístico con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y fundamentar teorías (p. 4).

#### **3.2. Diseño de investigación**

El estudio fue de diseño no experimental, ya que no se llevó a cabo la manipulación de variables, no obstante, se observaron los fenómenos en su ambiente natural para estudiarlos (Hernández., et al 2014).

Asimismo, según su finalidad fue descriptiva, correlacional de corte transversal, en este sentido se describieron las variables estilos de socialización parental y sexismo ambivalente, asimismo se determinó la relación entre ambas variables en un momento determinado por las investigadoras. (Hernández., et al 2014).

Esquema del estudio:



**M** = Alumnos de 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca.

**E.S.PA** = Estilos de socialización parental.

**S.A** = Sexismo ambivalente

**R** = Posibles relaciones

### **3.3. Población, muestra y unidad de análisis**

#### **3.3.1 Población de estudio**

La conformaron los alumnos que cursan el 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Hno. Victorino Elorz Goicoechea \_ Cajamarca”.

#### **3.3.2 Muestra del estudio**

La muestra, por otro lado, fue de tipo muestral o censal, debido a que este tipo de muestreos son de conveniencia en poblaciones finitas, no obstante, los

resultados poseen validez, asimismo la muestra es representativa de la población (Tamayo, 2003), y estuvo conformada por 36 participantes.

### **3.3.3 unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por un alumno(a) que curse el 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Hno. Victorino Elorz Goicoechea \_ Cajamarca”.

### **3.3.4 Criterios de inclusión**

Como criterios de inclusión se considerará los siguientes:

- Estudiantes del 5to grado, matriculados en el año lectivo 2023 en la institución educativa “Hno. Victorino Elorz Goicoechea \_ Cajamarca”.
- Estudiantes que acepten participar en la investigación por medio del asentimiento y consentimiento informado.
- Estudiantes que logren responder la totalidad de las preguntas de ambos test psicológicos.

### **3.3.5 Criterios de exclusión**

Como criterios de exclusión se consideran los siguientes:

- Estudiantes donde no haya firma del asentimiento y/o consentimiento informado.

- Estudiantes que no logren responder a todas las preguntas de ambos test psicológicos.
- Estudiantes que tengan problemas como sordera o problemas psicológicos.

### **3.4. Instrumentos de Recolección de Datos:**

#### **3.4.1. Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes – ESPA**

**(Ver anexo B).**

**Autores:** Gonzalo Musitu y Fernando García.

**Año:** 2004

**Dirigido a:** Adolescentes.

**Objetivo:** “Identificar el valor que otorga el adolescente respecto a la actuación de sus padres”

#### **Tipificación:**

- Autoritativos
- Negligentes
- Indulgentes
- Autoritarios

#### **Dimensiones:**

- “Aceptación – Implicación”

- “Coerción – Imposición”

**Validez y confiabilidad:** Respecto a la “confiabilidad del instrumento” este presenta un porcentaje de 91.4% para la madre y un 96.3% para el padre. Asimismo, en las dimensiones de Aceptación/Implicación posee un porcentaje de 86% y 88%, respectivamente; mientras que en las dimensiones Coerción/Imposición presenta un 94%. Por otro lado, la validez del instrumento, se realizó por medio de la correlación ítem- test, lo cual arrojó valores entre el 29.9% y el 84.1%, lo cual pone de manifiesto que el cuestionario mide lo que realmente se busca Cabrera y Narro (2021).

### **3.4.2. Escala de detección de sexismo adolescente – DSA (Ver anexo C).**

**Ficha técnica de:** Escala de detección de sexismo adolescente - DSA

**Nombre del instrumento:** Escala de detección de sexismo adolescente (DSA)

**Autores:** Recio, Cuadrado y Ramos

**Adaptación peruana:** Chavarri

**Procedencia:** España – 2007

**Administración:** Individual o colectiva

**Usuarios:** Adolescentes de entre 14 y 17 años

**Límite de tiempo:** 10 a 15 minutos, se recomienda sin límite de tiempo

**Estructuración:** Dos dimensiones – 26 ítems

**Propiedades psicométricas:** Recio et al., (2007) menciona que la validez y confiabilidad de la escala de detección de sexismo adolescente se llevó a cabo en una muestra de 245 adolescentes de 14 a 17 años de edad en España.

Para la validez se llevó a cabo un análisis factorial, la cual arroja índices de bondad que variaban entre 90 y 1, siendo valores aceptables, de igual importancia la confiabilidad del instrumento es de .90, asimismo, para las dimensiones indico valores de fiabilidad adecuados siendo la puntuación de .80 para sexismo benevolente y .92 para sexismo hostil.

**Caracterización teórica operacional:** La escala de detección de sexismo adolescente evalúa este constructo por medio de la puntuación, en sus dos dimensiones, y la conforman 26 afirmaciones las cuales se encuentran distribuidas de la siguiente manera el sexismo ambivalente abarca los (ítems: 1,3,6,8,11,13,15,17,21,24) y el sexismo hostil abarca los (ítems: 2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22, 23,25,26), asimismo la escala de medición es ordinal, siendo sus valores: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. En desacuerdo; 3. Ni en favor, ni en contra; 4. Bastante de acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo (Medina, 2022).

Por su parte Medina (2022) llevo a cabo una prueba piloto: validando para ello el instrumento por medio de la opinión de tres jueces, siendo el resultado que la prueba posee solides en cuanto a su contenido.

Asimismo, Medina (2022) en su investigación determino la confiabilidad del instrumento por medio del programa estadístico. SPSS 26 y del estadígrafo Alpha de Cronbach aplicando su prueba piloto a 50 alumnos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Antonio Guillermo Urrelo, obteniendo como análisis de fiabilidad un puntaje de 0,862; indicando que existe una adecuada consistencia interna de la escala.

### **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos:**

Para la recogida de datos, se consideró enviar una solicitud al director de la institución educativa estatal de nivel secundario “Hno. Victorino Elorz Goicoechea \_ Cajamarca” para pedir la autorización y de esta manera llevar a cabo la aplicación de las escalas de evaluación psicológica.

Posterior a ello se solicitó al director de la I.E “Hno. Victorino Elorz Goicoechea \_ Cajamarca” para que, mediante un comunicado informe a los padres de familia o apoderados de los estudiantes acerca de la investigación a realizarse.

Asimismo, por medio de la sub dirección, se coordinó con los docentes y tutores a cargo de las dos secciones de 5to grado de secundaria a fin de obtener el consentimiento y asentimiento informado para proceder a la aplicación de las pruebas psicológicas, donde se llevó a cabo procesos como: brindar información

de la investigación, dar a conocer los aspectos éticos, finalidad de la evaluación psicológica e instrucciones para el llenado de las pruebas.

Finalmente, culminada la evaluación psicológica. La información se procesó con la finalidad de analizar los resultados y seguir con la investigación.

### **3.6. Análisis de datos:**

Para el análisis los datos se procesaron en una base de datos de Microsoft Excel, y posteriormente se exportaron al programa statistical sackage of social science (SPSS) versión 25; para llevar a cabo la prueba de normalidad, realizar el análisis descriptivo y establecer la correlación entre ambas variables.

### **3.7. Consideraciones éticas**

Para realizar la investigación se siguieron los principios deontológicos y de ética, en este sentido la Asociación Americana de Psicología (2017); y el colegio de psicólogos del Perú (2018) que, entre otros, principios establecen: El principio de beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, confidencialidad en la investigación y respeto por los derechos y la dignidad de las personas:

- a) **Principio de beneficencia y no maleficencia:** Todo profesional en formación en psicología debe contribuir en el bienestar de las personas evitando generarles algún tipo de daño.
- b) **Fidelidad y responsabilidad:** Según este principio el profesional de psicología establece una relación fiel y constante con sus clientes, con el objetivo de generar confianza y arribar a un diagnóstico óptimo.



- c) **Confidencialidad en la investigación:** El psicólogo(a) o profesional en formación, está en la obligación de informar al participante de la investigación de las características de la misma, asimismo de señalar que toda la información que se obtendrá será de carácter confidencial.
- d) **Respeto por los derechos y la dignidad de las personas:** todo profesional de psicología está en la obligación de respetar todos los derechos de las personas.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de Resultados:

**Tabla 2**

*Correlación Entre Estilos de Crianza y Sexismo Ambivalente en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca – 2023*

	<b>Estilos de crianza</b>		<b>Sexismo ambivalente</b>
Rho de Spearman	Mi madre	Coeficiente de correlación	0.925
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	36
	Mi padre	Coeficiente de correlación	0.933
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	36

**Análisis e interpretación:** A fin de establecer la relación entre los estilos de crianza (madre/padre) con el sexismo ambivalente se hizo uso del estadístico de Rho de Spearman, encontrándose una correlación positiva de  $r= 0.925/ 0.933$  con un grado de significancia de  $p= 0,000$ , lo que quiere decir que existe una correlación positiva y significativa muy fuerte entre ambas variables de estudio (Ver tabla 2).

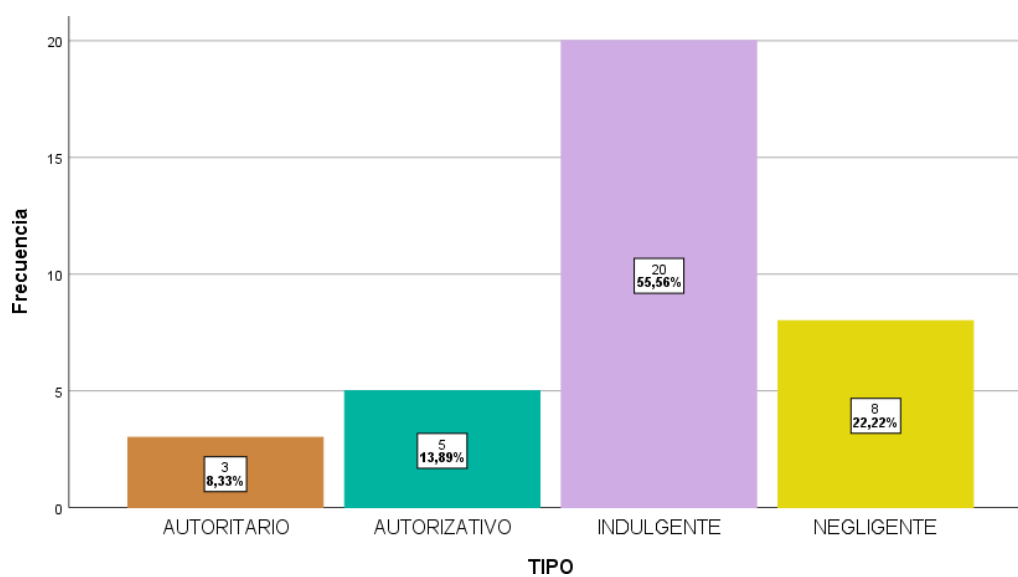
**Tabla 3**

*Estilo de Crianza Predominante en las Madres de los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca – 2023.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoritario	3	8,3
	Autorizativo	5	13,9
	Indulgente	20	55,6
	Negligente	8	22,2
	Total	36	100,0

**Figura 1**

*Estilo Parental Madre*



**Análisis e interpretación:** En la tabla 3 y figura 1 se observa que el estilo de crianza adoptado por las madres de los participantes es el indulgente (55.6%), seguido del negligente (22.2%), en una menor incidencia se tiene a la madre autorizativa (13.9%) y finalmente a la autoritaria (8.3%); lo que quiere decir que

la mayoría de las madres de los estudiantes consideran que sus hijos son personas aptas y que pueden autorregular su propio comportamiento, por otro lado las madres negligentes supervisan muy poco a sus hijos y ejercen deficiente control sobre ellos.

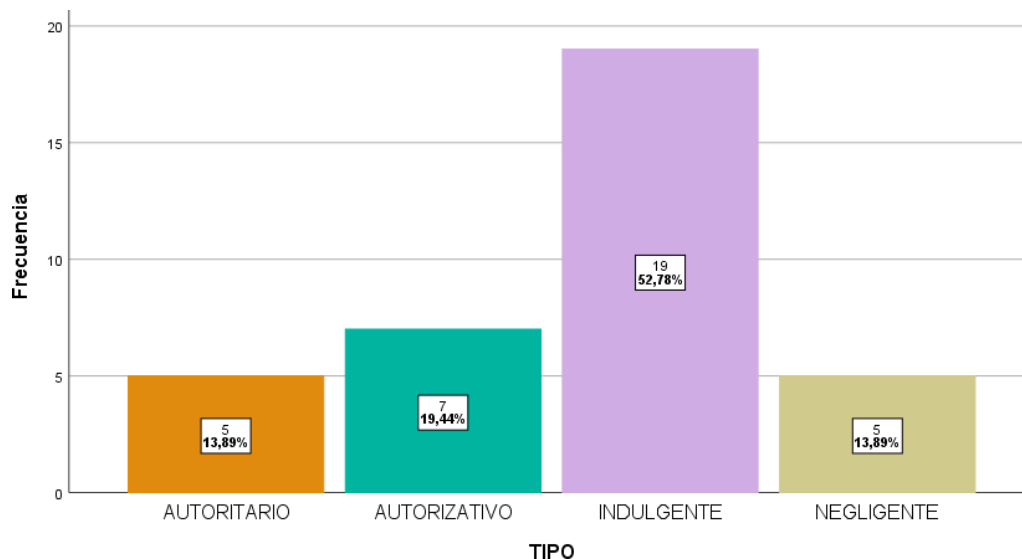
**Tabla 4**

*Estilo de Crianza Predominante en los Padres de los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca – 2023.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Autoritario	5	13,9
	Autorizativo	7	19,4
	Indulgente	19	52,8
	Negligente	5	13,9
	Total	36	100,0

**Figura 2**

***Estilo Parental Padre***



**Análisis e interpretación:** En la tabla 4 y figura 2 se observa que el estilo de crianza adoptado por los padres de los participantes es el indulgente (52.7%), seguido del autorizativo (19.4%), en menor incidencia se tiene al padre autoritario (13.8 %) y finalmente al padre negligente (13.8%), lo que significa que en gran parte los padres consideran que sus hijos se adaptan y controlan su conducta, por otro lado, se tienen a los padres que ejercen límites y normas para con sus hijos, pero de manera asertiva.

**Tabla 5**

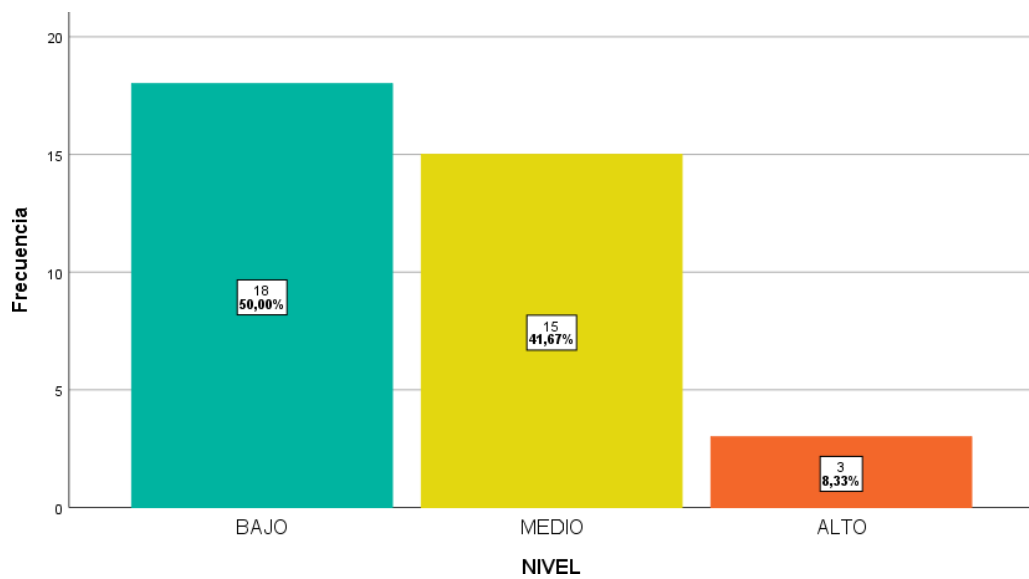
*Niveles de Sexismo en los Estudiantes de una Institución Educativa de Cajamarca*

– 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	bajo	18	50,0
	medio	15	41,6
	alto	3	8,3
	total	36	100,0

**Figura 3**

*Niveles de Sexismo*



**Análisis e interpretación:** en la tabla 5 y figura 3 se observa que, en cuanto a los niveles de sexismo, el nivel que indicaron los estudiantes es bajo 50%, no obstante, también señalaron un nivel medio 41.6% y alto 8.3%.

#### **4.2. Discusión de resultados:**

En la investigación llevada a cabo se planteó como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023. Se encontró una correlación positiva de  $r= 0.925/ 0.933$  con un grado de significancia de  $p= 0,000$ , lo que quiere decir que existe una correlación positiva y significativa muy fuerte entre las variables de estudio. Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se admite la hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe una correlación significativa fuerte entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023. Resultados que son corroborados por Cunuhay (2021) que investigo los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en los adolescentes del cantón Latacunga y encontró que existe una correlación fuerte entre los estilos de crianza de los padres y el sexismo ambivalente de los adolescentes. Asimismo, Casanova (2020) en su investigación denominada “Relación entre el sexismo y los estilos de crianza”. Encontró que existe correlación entre; el sexismo hostil y benevolente y los estilos de crianza parentales, de igual Malonda et al., (2017) en su investigación denominada “Sexismo en la adolescencia: estilos de crianza, división de tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad”. Encontró que la división de tareas domésticas y



los estilos de crianza se correlacionan con las actitudes sexistas, asimismo señalaron que la conducta prosocial y la agresiva se correlacionan con las actitudes sexistas, finalmente indican que existe diferencias significativas de acuerdo al sexo de los participantes. De acuerdo a los resultados hallados podemos inferir que al haber una correlación entre variables conlleva a que aumente la tendencia a emitir juicios sobre los demás el cual se acompaña de un trato diferenciado, que genera el desarrollo de conductas sexistas.

En cuanto al objetivo que buscó identificar los estilos de crianza predominantes en los Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Cajamarca – 2023. Se halló que el estilo de crianza predominante en los padres de los participantes es el indulgente con un (55.6%) en el caso de las madres y un (52.7%) para los padres. En este sentido, los resultados concuerdan con los de Cosquillo y Rojas (2022), que en su investigación titulada “Estilos de crianza familiar y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa del distrito de Bellavista-Callao, 2022”. Llevada a cabo en una muestra de 365 estudiantes, encontraron que el estilo de crianza predominante entre los adolescentes fue el indulgente con un (58 %), de igual manera Alfaro (2021) en su investigación titulada “Estilos de crianza, sexismo y violencia familiar en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas de Lima Norte, 2021”. Llevada a cabo en una muestra de 278 estudiantes, encontró que el estilo de crianza predominante fue el indulgente con un 50,25%. Por lo que de acuerdo a los resultados encontrados podemos inferir que los padres de los estudiantes

consideran que sus hijos son aptos y que pueden autorregular por sí mismos su comportamiento. Lo cual conlleva a limitar su rol como padres.

Finalmente, en lo que concierne a determinar los niveles de sexismo en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca – 2023. Se encontró que de los 36 participantes del estudio el 41.6% de los encuestados es decir 15 de los estudiantes indicaron un nivel medio de sexismo. Resultados que concuerdan con los de Cosquillo y Rojas (2022) en su investigación titulada “Estilos de crianza familiar y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa del distrito de Bellavista-Callao, 2022”. Encontraron que de los 369 participantes de su estudio el (50.4 %) de los encuestados es decir 186 estudiantes presentaban un nivel medio de sexismo ambivalente, por su parte Matos (2021) en su investigación denominada “Estilos de crianza y sexismo en adolescentes de 14 a 17 años del distrito de San Luis, Lima, 2021”. Encontró que de los 154 participantes de su estudio el (60.39 %) de los encuestados es decir 93 estudiantes presentaban un nivel medio de sexismo benevolente y el (36.36%) de los encuestados es decir 56 estudiantes presentaban un nivel medio de sexismo hostil. De acuerdo a los resultados podemos inferir que la población estudiantil de nivel secundario presenta comportamientos sexistas realidad que se manifiesta desde ambos géneros lo cual conlleva a que se promueva una predisposición hostil actitudes de rechazo, invisibilidad, agresión, violencia física, violencia psicológica y discriminación. Basada en creencias, sobre el sexo femenino o personas que no encajen en los roles de género tradicionales.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1. Conclusiones:**

- Existe una correlación positiva de  $r=0.925/ 0.933$  con un grado de significancia de  $p= 0,000$ , lo cual indica que existe una correlación positiva y significativa muy fuerte entre las variables; Estilos de crianza parental y sexismo ambivalente.
- En lo que refiere al estilo de crianza (E.C) predominante de los participantes del estudio, adoptado tanto por sus madres y padres, es el indulgente con una prevalencia del (55.6%) y el (52.7 %).
- Se encontró que de los 36 estudiantes participantes del estudio el 41.6% de los encuestados es decir 15 de los estudiantes indicaron un nivel medio de sexismo.

## **5.2. Recomendaciones:**

- A la I.E debido a lo elevados índices de sexismo ambivalente se sugiere coordinar con su área de psicología para que estos implementen talleres, charlas y

programas a fin de que puedan contribuir con la sensibilización y concientización como aspectos más importantes en estos casos, ya que se deben cambiar los estereotipos que los estudiantes se han creado en el transcurso de su vida. Ayudándoles a comprender los roles de los varones y mujeres de forma igualitaria.

- A los futuros investigadores se recomienda replicar la investigación en diversas poblaciones estudiantiles de centros públicos y privados de la región de Cajamarca, en el afán de conocer y profundizar en el conocimiento de las variables abordadas, asimismo se podrían incluir más variables sociodemográficas como (sexo, nivel socioeconómico, edad, etc.) u otras variables psicológicas.

- A los adolescentes de la I.E se les sugiere asistir a las charlas o talleres que les brinden en su colegio acerca del sexismo a fin de que puedan ser orientados en temas que favorecen a sus relaciones interpersonales.

## **REFERENCIAS:**

Asociación Americana de Psicología. (2017). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta* <https://www.apa.org/ethics/code/>

Ayala, M. (2020). *Sexismo ambivalente y estilos de socialización parental en estudiantes 4to y 5to Secundaria de Colegios Nacionales de la Unión, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de la UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61652>

- Aguilar, A., Cabrera, E., y Ordoñez, E. (2022). *Sexual público y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos entre los 18 y 30 años de edad durante la COVID-19 en Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital de la UPEU. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/6071>
- Alfaro, M. (2021). *Estilos de crianza, sexismo y violencia familiar en estudiantes del Acoso sexual público y sexismo ambivalente en jóvenes y adultos entre los 18 y 30 años de edad durante la COVID-19 en Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86584>
- Aguirre-Collantes, M. (2020). *Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Callao, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41865>
- Archer, J. (2006). Cross-cultural differences in physical aggression between partners: a social-role analysis. *Personality and Social Psychology Review, 10*(2), 133–153. [https://doi.org/10.1207/s15327957pspr1002\\_3](https://doi.org/10.1207/s15327957pspr1002_3)
- Barni, D., Fiorilli, C., Romano, L., Zagrean, I., Alfieri, S., & Russo, C. (2022). Gender Prejudice Within the Family: The Relation Between Parents' Sexism and Their Socialization Values. *Frontiers in Psychology, 13*, 1-6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.846016>

- Cunuhay, A. (2022). *Inteligencia emocional y su relación con el sexismo ambivalente en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio digital de la UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/36875>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). Código de Ética y Deontología del Perú Consejo Directivo Nacional. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Cosquillo-Zamudio, E., y Rojas-Guzmán, L. (2022). *Estilos de crianza familiar y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa del distrito de Bellavista-Callao, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100012>
- Cunuhay, T. (2021). *Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes del cantón Latacunga* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital de la PUCESA. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3254>
- Casanova, Y. (2021). *Relación entre el sexismo y los estilos de crianza* [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. Repositorio digital de la RIULL. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22766>
- Cabrera, R., y Narro, I. (2021). *Relación entre estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un*

*colegio estatal de varones de Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio digital de la UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2044>

Cuenca, L. y Marquina, Y. (2016). Relación entre los estilos de crianza y el bienestar psicológico en los adolescentes de tercero y cuarto grado de educación secundaria de la ciudad de Cajamarca. *Tendencias en Psicología*, 1(2), 16-24. [http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/22/articles/331/submission/copyedit/331-97-1157-1-9-20161207.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/331/submission/copyedit/331-97-1157-1-9-20161207.pdf)

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, paternidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008&lng=es&tlng=es)

De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12 (1), 147-170. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 1-10. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>



Expósito, F., Moya, M., y Glick, F. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Psicología Social* 13 (2), 159-169.

[https://www.researchgate.net/publication/233501729\\_Sexismo\\_ambivalente\\_medicion\\_y\\_correlatos](https://www.researchgate.net/publication/233501729_Sexismo_ambivalente_medicion_y_correlatos) *Ambivalent sexism Measurement and correlates*

Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2011). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. Nau Libres.

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). *¿Qué es la adolescencia?*

<https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

García, L., y Mosquera, C. (2018). *Prácticas de crianza y actitudes sexistas hacia el acoso sexual callejero en una muestra de universitarios limeños* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Ignacio de Loyola]. Repositorio digital de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8cc27f85-1123-412c-bdfa-52df516f3088/full>

Glick, P., & Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491–512. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.70.3.491>

Glick, P., & Fiske, S. (1997). Hostile and benevolent sexism. Measuring ambivalent sexist attitudes toward women. *Psychology of Women*

*Quarterly*, 21 (1), 119- 135. <https://doi.org/10.1111/j.1471-6402.1997.tb00104.x>

García, M., De la Torre, I., de la Villa, P., Cerezo, C. y Casanova, P. (2014). Consistencia/inconsistencia en los estilos educativos de padres y madres y estrés cotidiano en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica* 19, (2), 307-325. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17531400004.pdf>

Glick, P., y Fiske, S. (2001). Ambivalent sexism. *Advances in experimental social psychology* 33, 115-188. [https://doi.org/10.1016/s0065-2601\(01\)80005-8](https://doi.org/10.1016/s0065-2601(01)80005-8)

Hernández, R., Fernández C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Hill.

Instituto de Opinión Pública de la PUCP. (02 de diciembre de 2016). *Roles y Violencia de Género*. Lima. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticia/instituto-de-opinion-publica-pucp-publica-la-encuesta-nacional-roles-y-violencia-de-genero/>

Izquierdo, L. (2019). *Relación entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de Madre De Dios* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio digital de la UPCH. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7763>

Jorge, E., y González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica.

*Informes Psicológicos*, 17 (2), 39-66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

Matos, A. (2021). *Estilos de crianza y sexismo en adolescentes de 14 a 17 años del*

*distrito de San Luis, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar

Vallejo]. Repositorio digital de la UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88486/Matos\\_ZAA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88486/Matos_ZAA-SD.pdf?sequence=1)

Mendoza, B. (2020). *Violencia de género y sexismo en adolescentes del nivel*

*secundaria en los centros educativos del distrito de Puente Piedra, 2019.*

*Lima – Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio

digital de la UCV. [https://www.who.int/es/news-room/fact-](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women)

[sheets/detail/violence-against-women](https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-women)

Murillo, A., Priebue, D., y Cambeiro, M. (2015). Una aproximación a los estilos

educativos parentales como prácticas socializadoras. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, (5), 83-87.

<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.274>

Musitu G. y García F. (2001). Escala de Estilos de Socialización Parental en la

Adolescencia. ESPA 29.

[https://www.researchgate.net/publication/242530506\\_ESPA29\\_Escala\\_de\\_Estilos\\_de\\_Socializacion\\_Parental\\_en\\_la\\_Adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/242530506_ESPA29_Escala_de_Estilos_de_Socializacion_Parental_en_la_Adolescencia)

- Malonda, E., Tur-Porcar, A., y Llorca., A. (2017). Sexismo en la adolescencia: estilos de crianza, división de tareas domésticas, conducta prosocial y agresividad. *Revista de Psicología Social*, 32(2), 333-36  
<http://dx.doi.org/10.1080/02134748.2017.1291745>
- Medina., J. L. (2022). *Sexismo y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública, Cajamarca* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital de la UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103130>
- Maletta, H. (2009). *Ciencia y producción científica. En H. Maletta, Epistemología aplicada: Metodología y técnica de la producción científica* (1ª edición digital). Novoa Print S.A.C. <https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/epistemologia-y-tecnica-de-la-produccion-cientifica.pdf>
- Ríos, G. (2021). *Sexismo ambivalente y homofobia moderna en jóvenes de la provincia de Arequipa, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital de la UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59726>
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522 - 528. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72719324>

- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa.
- Lee, T., Fiske, S., Glick, P., & Chen, Z. (2010). Ambivalent Sexism in Close Relationships: (Hostile) Power and (Benevolent) Romance Shape Relationship Ideals. *Sex Roles*, 62(7-8), 583-601.  
<https://doi.org/10.1007/s11199-010-9770-x>
- Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances en Psicología*, 28(2), 229-242. <https://orcid.org/0000-0001-9702-6300>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de Marzo de 2022). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización de las Naciones Unidas-Mujeres. (2018). *Informe Anual 2017-2018*. New York: ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2018/6/annual-report-2017-2018>
- Papalia, D., & Wendkos, S. (1982). *Psicología del Desarrollo*. McGraw- Hill.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de Bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio digital de la USS.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=>

Villena, B. (2020) Estilos de crianza y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Callao, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio digital de la UPN.

<https://hdl.handle.net/11537/24677>

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

**APA:** Asociación de psicólogos americanos.

**SPSS:** Statistical package of social science.

**ESPA 29:** Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.

**DSA:** Escala de detección de sexismo adolescente.

**OMS:** Organización Mundial de la Salud.

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas.

**UNICEF:** Fondo de Naciones Unidas para la Infancia.



# ANEXOS

## ANEXO A MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estilos de crianza y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre estilos de crianza y el sexismo ambivalente en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023.</p> <p><b>Específicos:</b> Identificar los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023.</p> <p>Determinar los niveles de sexismo en los estudiantes de una institución educativa de Cajamarca – 2023.</p>	<p><b>(H<sub>1</sub>): Hipótesis general</b> Existe una correlación significativa fuerte entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023</p> <p><b>(H<sub>0</sub>): Hipótesis nula</b> No existe relación significativa fuerte entre los estilos de crianza y el sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023</p>	<p><b>VD:</b> Sexismo ambivalente</p> <p><b>VI:</b> Estilos de crianza</p>	<p><b>VD:</b> Actitudes y creencias estereotípicas sobre rasgos y atributos.</p> <p>Actitudes y creencias estereotípicas sobre roles y funciones.</p> <p><b>VI:</b> Afecto. Indiferencia. Diálogo. Displicencia.</p> <p>Privación. Coerción Verbal. Coerción Física.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica de enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Diseño específico:</b> No experimental, descriptiva correlacional y de corte transversal.</p> <p><b>Población:</b> Estará constituida por los alumnos que cursan el 5to grado de secundaria de la “Hno. Victorino Elorz Goicoechea _ Cajamarca” de la ciudad de Cajamarca.</p> <p><b>Muestra:</b> En tanto debido a que la población es pequeña y a las facilidades de poder trabajar con su total se trabajara con la totalidad de estudiantes.</p>



---

**Instrumentos de recolección de datos:**

ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia de Musito y García (2001).

DSA. Escala de detección de sexismo adolescente. De Recio., et al (2007).

**Procesamiento de datos:**

Para analizar los datos obtenidos durante la investigación, se hará uso de los instrumentos validados en población peruana. Por otro lado los datos recolectados serán procesados en una base de datos de Microsoft Excel, y posteriormente pasaran a ser analizados con el programa statistical sackage of social science (SPSS) versión 25; esto para contrastar el grado de confiabilidad de los instrumentos y para poder realizar un análisis estadístico descriptivo de los resultados.

Por otro lado, se realizará el procedimiento de correlación y se aplicara la prueba de normalidad pertinente esto nos proporcionara el análisis estadístico a utilizar.

---

## ANEXO B

### ESCALA DE EVALUACIÓN (ESPA29)

**Instrucciones:** “A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de **1 hasta 4**, así: el **1 es igual a NUNCA**; el **2 es igual a ALGUNAS VECES**; el **3 es igual a MUCHAS VECES**; el **4 es igual a SIEMPRE**.

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa”. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: 1 es igual a “NUNCA” 2 es igual a “ALGUNAS VECES” 3 es igual a “MUCHAS VECES” y 4 es igual a “SIEMPRE” Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa. Verá que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la **derecha**, destinado a las reacciones que tiene tu **PADRE**. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la **izquierda**, destinado a las reacciones que producen en tu **MADRE**. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu **MADRE** sean independientes de la que has hecho de tu **PADRE**.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE

ANTES DE EMPEZAR

MI MADRE					1	2	3	4	MI PADRE				
					NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				1. Si obedezco las cosas que me manda.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				3. Si viene a visitarnos a casa me comporto con cortesía.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.				Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				5. Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	6. Si estoy sucio y andrajoso (mal vestido).				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				7. Si me comporto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.				Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	9. Si traigo la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado.				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.				Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la TV o en la computadora.				Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	13. Si alguno de mis profesores le informa que me comporto mal en clase.				Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				14. Si cuido mis cosas y estoy limpio y aseado.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	15. Si digo una mentira y me descubren.				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			

MI MADRE					1	2	3	4	MI PADRE				
					NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE					
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	20. Si me pongo furioso (estar muy molesto, llorar, gritar o golpear) por algo que me ha salido mal o porque no me dan lo que pido.	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	21. Cuando no como los alimentos que se me sirven en la mesa.	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente						
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4						
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me comporto bien.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente						
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4						
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente						
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4						
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	26. Si soy desobediente.	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				27. Si como todo lo que me ponen en la mesa.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente						
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4						
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntualmente.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente						
1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4						
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega			
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.  
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO C

### ESCALA DE EVALUACIÓN (DSA)

<b>DSA - Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes</b> (E. Ramos, I. Cuadrado y P. Recio)							
Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo, con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala							
		1	2	3	4	5	6
1	totalmente en desacuerdo; 2 Bastante en desacuerdo; 3 Algo en desacuerdo; 4 Algo de acuerdo; 5 Bastante de acuerdo; 6 Totalmente de acuerdo						
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres. (B; rasgo)						
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres. (B; rasgo)						
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. (Rasgo)						
5	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. Rasgo						
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan). B; rasgo						
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos						
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. (B; rasgo)						
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer						
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre						
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. (B)						
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza. (Rasgo)						
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres. (B; rasgo)						
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia						
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial. (B; rasgo)						
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad						
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres. (B; rasgo)						
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar						
19	Las mujeres razonan peor que los hombres. (Rasgo)						
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)						
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar. (B)						
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia						
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja						
24	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja						
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido. (Rasgo)						
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer						
Los ítems en los que aparece la letra B miden sexismo benévolo, el resto miden sexismo hostil. Se señalan los ítems destinados a medir creencias sexistas sobre los rasgos adjudicados tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino. El resto miden creencias sexistas sobre la supuesta aptitud de cada sexo para desempeñar determinados roles y funciones							

## ANEXO D

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALUMNOS

Buen día somos los bachilleres en psicología; Infante Castrejón, Diana y Urbina Pinedo, Jenyfer y nos encontramos desarrollando una investigación sobre la relación entre “Estilos de crianza y sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajamarca – 2023”. En esta oportunidad le invitamos a Ud. a participar de este estudio.

La investigación está orientada a alumnos que cursen el 5to grado de secundaria Si decides participar responderás a dos cuestionarios psicológicos, el primero es el (ESPA 29). Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el segundo es el (DSA). Escala de detección de sexismo adolescente. En total, te demorará en promedio 25 minutos responder a las dos escalas.

Si deseas participar en este estudio, marca en “acepto” en la casilla de abajo; indica tu nombre completo (esta hoja será separada de la prueba).

Yo, .....,  
declaro que he leído y entendido la información anterior; por tanto:

ACEPTO

NO ACEPTO

---

FIRMA

Cajamarca, De..... Del 2013

Si tienes alguna pregunta sobre el proyecto, puedes contactarnos a través de:  
997229158 / 910589319

## ANEXO E

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS APODERADOS

Yo \_\_\_\_\_,  
en calidad de apoderado del alumno  
: \_\_\_\_\_, he  
decidido que puede participar en la investigación sobre Estilos de crianza y  
sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de  
Cajamarca – 2023, conducida por las bachilleres Infante Castrejón, Diana y Urbina  
Pinedo, Jenyfer. Declaro que he sido informado/a sobre el objetivo del estudio y la  
aplicación de las escalas; así también se me informó que los resultados obtenidos  
se mantendrán bajo reserva, de la misma manera podré ponerme en contacto con  
ellas cuando tenga alguna pregunta.

Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es  
estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de  
este trabajo.

Nombre y Apellidos del padre o madre de familia: -----  
-----

Firma: .....

DNI: .....

Si tienes alguna pregunta sobre el proyecto, puedes contactarnos a través del:  
997229158 / 961881017



## ANEXO F

### ASENTIMIENTOS INFORMADOS

#### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS APODERADOS

Yo Maria Elena Tapia Bustamante,  
en calidad de apoderado del alumno:  
Maria Isabel Visquez Tapia, he  
decidido que puede participar en la investigación sobre: **“Estilos de crianza y  
Sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa  
Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca – 2023”**, conducida por las  
bachilleres: **Infante Castrejón, Diana y Urbina Pinedo, Jenyfer**. Declaro que he  
sido informado/a sobre el objetivo del estudio y la aplicación de las escalas; así  
también se me informó que los resultados obtenidos se mantendrá bajo reserva, de  
la misma manera podré ponerme en contacto con ellas cuando tenga alguna  
pregunta.

Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es  
estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de  
este trabajo.

Nombre y Apellidos o del apoderado (a): Maria Elena Tapia Bustamante

Firma: 

DNI: 41349934

Si tienes alguna pregunta sobre el proyecto, puedes contactarnos a través del:

997229158 / 910589319



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS APODERADOS

Yo Oscar Arturo Malaver Pastor,

en calidad de apoderado del alumno: Michael Arturo Malaver Arana, he

decidido que puede participar en la investigación sobre: "Estilos de crianza y Sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2023", conducida por las bachilleres: Infante Castrejón, Diana y Urbina Pinedo, Jenyfer. Declaro que he sido informado/a sobre el objetivo del estudio y la aplicación de las escalas; así también se me informó que los resultados obtenidos se mantendrá bajo reserva, de la misma manera podré ponerme en contacto con ellas cuando tenga alguna pregunta.

Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo.

Nombre y Apellidos o del apoderado (a): Oscar Arturo Malaver Pastor

Firma: [Firma manuscrita]

DNI: 26728063

Si tienes alguna pregunta sobre el proyecto, puedes contactarnos a través del:  
997229158 / 910589319

## ANEXO G

### CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALUMNOS**

Buen día somos las bachilleres en psicología: **Infante Castrejón, Diana** y **Urbina Pinedo, Jenyfer** y nos encontramos desarrollando una investigación sobre la relación entre “Estilos de crianza y Sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca – 2023”. En esta oportunidad les invitamos a ustedes a participar de este estudio.


La investigación está orientada a alumnos que cursen el **5to grado de secundaria** y si decides participar responderás a dos pruebas psicológicas, el primero es el **(ESPA 29)**. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el segundo es el **(DSA)**. Escala de detección de sexismo adolescente. En total, te demorará en promedio 30 minutos responder a las dos escalas.

Si deseas participar en este estudio, marca en “acepto” en la casilla de abajo; indica tu nombre completo (esta hoja será separada de la prueba).

Yo, Liz Angely Sacramento Heriñas.....

declaro que he leído y he entendido la información anterior; por tanto:

<b>ACEPTO</b>	<b>NO ACEPTO</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



FIRMA

Cajamarca, 08 De Mayo Del 2023

Si tienes alguna pregunta sobre el proyecto, puedes contactarnos a través de:

**997229158 / 910589319**

1

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALUMNOS**

Buen día somos las bachilleres en psicología: **Infante Castrejón, Diana y Urbina Pinedo, Jenyfer** y nos encontramos desarrollando una investigación sobre la relación entre “Estilos de crianza y Sexismo ambivalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca – 2023”. En esta oportunidad les invitamos a ustedes a participar de este estudio.

La investigación está orientada a alumnos que cursen el **5to grado de secundaria** y si decides participar responderás a dos pruebas psicológicas, el primero es el **(ESPA 29)**. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el segundo es el **(DSA)**. Escala de detección de sexismo adolescente. En total, te demorará en promedio 30 minutos responder a las dos escalas.

Si deseas participar en este estudio, marca en “acepto” en la casilla de abajo; indica tu nombre completo (esta hoja será separada de la prueba).

Yo, Ana Abigail Cacho Ramirez

declaro que he leído y he entendido la información anterior; por tanto:

ACEPTO

NO ACEPTO



FIRMA

Cajamarca, 09 De Mayo Del 2023

Si tienes alguna pregunta sobre el proyecto, puedes contactarnos a través de:

997229158 / 910589319

1

## ANEXO H

### SOLICITUD DE ACEPTACIÓN EN I. E

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

SOLICITAMOS: PERMISO PARA  
REALIZAR LA APLICACIÓN DE DOS PRUEBAS PSICOLÓGICAS

\_SEÑOR: Rivera Zamora, Robert.

DIRECTOR DE LA IE. ESTATAL “HNO. VICTORINO ELORZ  
GOICOECHEA” \_ CAJAMARCA.

Las bachilleres de psicología de la Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo” Infante Castrejón, Diana y Urbina Pinedo, Jenyfer, nos dirigimos a vuestro despacho a fin de solicitar se sirva de concedernos permiso para poder realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas: El (ESPA 29). Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia y el segundo es el (DSA) Escala de detección de sexismo adolescente en la “I.E. Pública “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”.

#### POR LO EXPUESTO

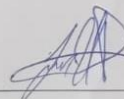
Pedimos a Ud. Se sirva acceder a lo solicitado

Cajamarca, 26 de abril del 2023



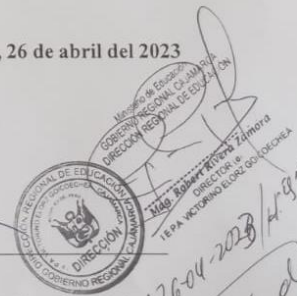
Bach: Infante Castrejón, Diana

DNI: 71050644



Bach: Urbina Pinedo, Jenyfer

DNI: 74143163



Recibido: 26-04-2023 / H. 9:53  
Se acepta la aplicación de las  
Pruebas Psicológicas para la  
autorregulación de los padres  
y los estudiantes



## ANEXO I

### FOTOS DE PRUEBAS TOMADAS

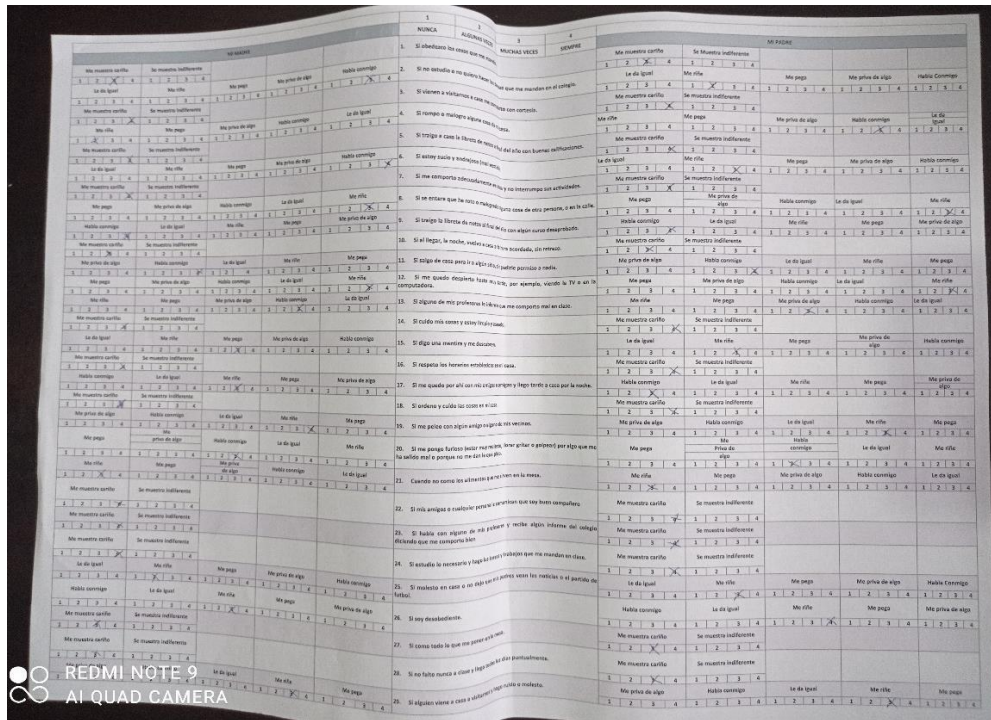
#### ESCALA DE EVALUACIÓN (ESPA29)

**Instrucciones:** “A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de **1 hasta 4**, así: el **1 es igual a NUNCA**; el **2 es igual a ALGUNAS VECES**; el **3 es igual a MUCHAS VECES**; el **4 es igual a SIEMPRE**.

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa”. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: 1 es igual a “NUNCA” 2 es igual a “ALGUNAS VECES” 3 es igual a “MUCHAS VECES” y 4 es igual a “SIEMPRE” Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa. Verá que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la **derecha**, destinado a las reacciones que tiene tu **PADRE**. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la **izquierda**, destinado a las reacciones que producen en tu **MADRE**. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu **MADRE** sean independientes de la que has hecho de tu **PADRE**.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE  
ANTES DE EMPEZAR

2

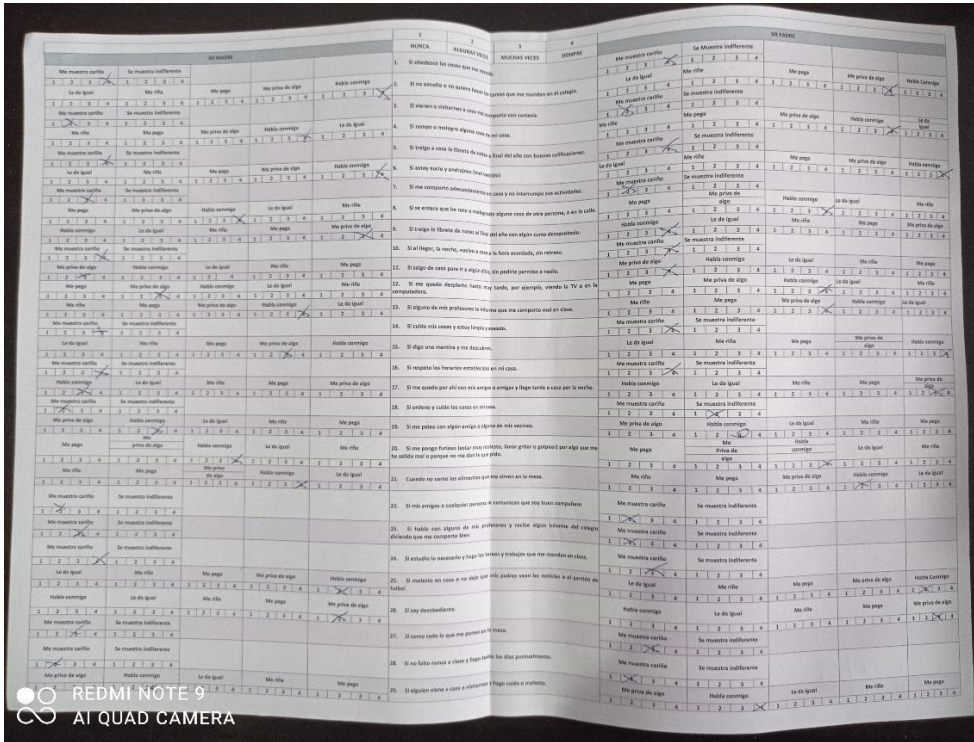


## ESCALA DE EVALUACIÓN (ESPA29)

**Instrucciones:** "A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de **1 hasta 4**, así: el **1 es igual a NUNCA**; el **2 es igual a ALGUNAS VECES**; el **3 es igual a MUCHAS VECES**; el **4 es igual a SIEMPRE**.

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa". Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: 1 es igual a "NUNCA" 2 es igual a "ALGUNAS VECES" 3 es igual a "MUCHAS VECES" y 4 es igual a "SIEMPRE" Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa. Verá que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la **derecha**, destinado a las reacciones que tiene tu **PADRE**. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la **izquierda**, destinado a las reacciones que producen en tu **MADRE**. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu **MADRE** sean independientes de la que has hecho de tu **PADRE**.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE  
ANTES DE EMPEZAR



REDDI NOTE 9  
AI QUAD CAMERA



DSA - Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes

(E. Ramos, I. Cuadrado y P. Recio)

Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo, con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala

1. Totalmente en desacuerdo; 2. Bastante en desacuerdo; 3. Algo en desacuerdo; 4. Algo de acuerdo; 5. Bastante de acuerdo; 6. Totalmente de acuerdo		1	2	3	4	5	6
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres. (B; rasgo)			X			
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	X					
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres. (B; rasgo)	X					
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. (Rasgo)	X					
5	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. Rasgo	X					
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan). B; rasgo	X					
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos	X					
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. (B; rasgo)		X				
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	X					
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	X					
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. (B)		X				
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza. (Rasgo)	X					
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres. (B; rasgo)		X				
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	X					
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial. (B; rasgo)	X					
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	X					
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres. (B; rasgo)	X					
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	X					
19	Las mujeres razonan peor que los hombres. (Rasgo)	X					
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	X					
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar. (B)	X					
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	X					
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X					
24	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X					
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido. (Rasgo)	X					
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer	X					

Los ítems en los que aparece la letra B miden sexismo benévolo, el resto miden sexismo hostil. Se señalan los ítems destinados a medir creencias sexistas sobre los rasgos adjudicados tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino. El resto miden creencias sexistas sobre la supuesta aptitud de cada sexo para desempeñar determinados roles y funciones

DSA - Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes

(E. Ramos, I. Cuadrado y P. Recio)

Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo, con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala

1. Totalmente en desacuerdo; 2. Bastante en desacuerdo; 3. Algo en desacuerdo; 4. Algo de acuerdo; 5. Bastante de acuerdo; 6. Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5	6
1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres. (B; rasgo)	X					
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.	X					
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres. (B; rasgo)	X					
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. (Rasgo)	X					
5	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos. Rasgo	X					
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan). B; rasgo	X					
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos			X			
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja. (B; rasgo)	X					
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer	X					
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre	X					
11	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos. (B)			X			
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza. (Rasgo)	X					
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres. (B; rasgo)	X					
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia				X		
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial. (B; rasgo)	X					
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	X	X				
17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres. (B; rasgo)	X					
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar	X					
19	Las mujeres razonan peor que los hombres. (Rasgo)	X					
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)	X					
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar. (B)	X					
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	X					
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X					
24	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X					
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido. (Rasgo)	X					
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer	X					

Los ítems en los que aparece la letra B miden sexismo benévolo, el resto miden sexismo hostil. Se señalan los ítems destinados a medir creencias sexistas sobre los rasgos adjudicados tradicionalmente a lo femenino y a lo masculino. El resto miden creencias sexistas sobre la supuesta aptitud de cada sexo para desempeñar determinados roles y funciones.

REDMI NOTE 9  
AI QUAD CAMERA









