

10.9%Resultados del Análisis de los plagios del 2023-10-03 21:19 UTC
TESIS FINAL.pdf

Fecha: 2023-10-03 21:00 UTC

* Todas las fuentes 55 | Fuentes de internet 47

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/dc57f233-5d92-48c3-8c10-eae235542a88/download	4.9%	83 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	repositorio.pucea.edu.ec/bitstream/123456789/2250/1/76622.pdf	1.4%	65 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	library.co/document/1d8lgez-inteligencia-emocional-adolescentes-colegio-estatal-secundaria-districto-surquillo.html	3.3%	43 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2337/Guillen_Arones_Isabel_Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y	1.5%	46 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	library.co/document/q5mxrory-inteligencia-emocional-resiliencia-adolescentes-colegio-estatal-lima-metropolitana.html	2.6%	38 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[5]	emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf78.pdf	0.1%	33 resultados 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf	0.8%	38 resultados 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	sicap.inegi.org.mx/ms/dlc10/1/Test para evaluar los estados emocionales.pdf	0.1%	33 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84660/Reina_SSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	1.6%	32 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2	0.5%	32 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	espectroautista.info/TMMS24-es.html	0.1%	29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	www.idiena.com/test/TMMS/	0.1%	29 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/download/15715/15506/0	0.4%	30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	library.co/article/efecto-de-las-variables-independientes-sobre-la-dependiente.y8g0gnrz	0.8%	27 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	docs.bvsalud.org/biociencia/2021/05/1223952/306-324.pdf	0.5%	21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000200027	0.9%	15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6755345.pdf	0.4%	25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	repositorio.pucea.edu.ec/bitstream/123456789/2074/2/Autorregulación Emocional.pdf	0.9%	19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1677-04712018000100003	0.4%	18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42820	0.3%	15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	library.co/article/modelo-baron-modelo-mixto-modelos-inteligencia-emocional.z12g103y	0.5%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-muro-investigacion/article/view/1112	0.7%	11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66159/Panduro_SW-SD.pdf?sequence=1	0.5%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	psicologiamonzo.com/como-potenciar-la-inteligencia-emocional/	0.5%	5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100008	0.4%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	www.academia.edu/33178184/Inteligencia_emocional_PDF	0.4%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100203	0.3%	9 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/congreso/IVcongreso/Articulos/procrastinacion academica.pdf	0.0%	11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200293	0.4%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1	0.3%	11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	www.semanticscholar.org/paper/La-Escala-de-Procrastinación-Académica-(EPA)-y-en-Trujillo-Chumán-Noé-Grijalva/564eb32f43dbbf197672f027d89b5f6f2deb85c	0.2%	8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[35]	psicologiyamente.com/psicologia/tipos-inteligencia-emocional	0.4%	4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[36]	dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7298492	0.3%	8 resultados

<input checked="" type="checkbox"/> [37]		0.4%	4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [38]		0.3%	2 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [39]		0.2%	6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [41]		0.2%	7 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [42]		0.1%	3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [44]		0.2%	5 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [45]		0.1%	4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [47]		0.2%	3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [48]		0.2%	1 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [49]		0.2%	4 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [51]		0.1%	3 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [54]		0.1%	2 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [55]		0.1%	1 resultados
<input checked="" type="checkbox"/> [56]		0.1%	1 resultados

88 páginas, 13667 palabras

Nivel del plagio: 10.9% seleccionado / 18.2% en total

236 resultados de 57 fuentes, de ellos 57 fuentes son en línea.

Configuración

Directiva de data: *Comparar con fuentes de internet, Comparar con documentos propios*

Sensibilidad: *Media*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN LOS
ADOLESCENTES DE UN COLEGIO ESTATAL DE CAJAMARCA- 2021**

Bach. Chávez Cabrera, María

Bach. López Cotrina, Hermelinda

Asesor:

Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas

Cajamarca – Perú

2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN LOS
ADOLESCENTES DE UN COLEGIO ESTATAL DE CAJAMARCA- 2021**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para
optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología.**

Bach. Chávez Cabrera, María

Bach. López Cotrina, Hermelinda

Asesora:

Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas

Cajamarca – Perú

2022

COPYRIGHT © 2022 by
Bach. Chávez Cabrera, María
Bach. López Cotrina, Hermelinda
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN LOS
ADOLESCENTES DE UN COLEGIO ESTATAL DE CAJAMARCA- 2021**

Presidente: Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez

Secretaria: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Asesor: Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a toda mi familia, ya que, ellos fueron el pilar de sustento para lograr este objetivo en mi vida.

Así mismo, se la dedico a todas las personas que me apoyaron y me dieron los ánimos para seguir con el esfuerzo en el recorrido de este trabajo, ya que no fue fácil, pero valió la pena, también se la dedico a todos los docentes por la guía que me dieron en cuanto a mi formación académica para que pueda alcanzar el objetivo con éxito, además, en mi formación como ser humano. Chávez Cabrera María.

A mi esposo, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera universitaria y estar siempre a mi lado, gracias a él, he logrado llegar hasta aquí.

A mis padres y hermano Aníbal, por su cariño y apoyo constante, durante todo este proceso académico. A mis compañeros de estudios y amigos que con sus consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis proyectos y metas.

Finalmente, quiero dedicar esta investigación a mis queridos Docentes por brindarme sus conocimientos con amor, paciencia y empatía y, a la universidad por abrirme las puertas para de esta manera lograr mis objetivos. UPAGU la mejor universidad siempre estará en mi corazón. López Cotrina Hermelinda

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por permitirme llegar a este momento muy importante en mi vida, ya que el sueño se está haciendo realidad lo cual fue culminar mis estudios profesionales y, al mismo tiempo también agradecer a mis padres ya que ellos me mostraron todo su apoyo a pesar de los obstáculos que se atravesaron en mi vida. Ellos siempre con sus buenos consejos y haciendo lo posible por sacarme adelante.

También, agradezco de manera muy especial a nuestra Decana de la Facultad Lucia Milagros Esaine Suarez y a mi Asesora de Tesis Liz Álvarez Cabanillas por habernos guiado y corregido en cuanto a la elaboración de nuestro trabajo, ya que por medio de eso aprendí a realizarlo con éxito. Chávez Cabrera María.

Agradezco a Dios por darme la vida, la salud y la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, y a todos mis familiares por brindarme su apoyo económico y emocional.

Asimismo, agradezco a la Decana de la Facultad de Psicología, Lucia Milagros Esaine Suarez y a mi Asesora de Tesis, Liz Álvarez Cabanillas, por motivarme a investigar y guiarme en el todo el proceso académico hasta alcanzar el éxito. López Cotrina Hermelinda

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca. La muestra estuvo conformada por 134 alumnos del 2do y 3er grado del nivel secundario entre las edades de 12 a 15 años. En cuanto a la metodología esta investigación fue de tipo no experimental, con diseño correlacional y descriptivo. La información se recabó mediante la aplicación de la escala Meta – Moot Scale TMMS – 24 creado por Salovey y Mayer adaptada por Fernández-Berrocal et al. (2004) que consta de 24 ítems y se compone 3 dimensiones (atención a las emociones, claridad y reparación emocionales). En el caso de la procrastinación académica se usó la Escala de Procrastinación en adolescentes (EPA) con 16 ítems, adaptada por Álvarez (2010) que se divide en dos dimensiones autorregulación académica y postergación de actividades. La pregunta de la investigación fue ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca? Además, se planteó la hipótesis de que existe una correlación inversa entre inteligencia emocional y procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca. Finalmente, los resultados muestran una correlación inversa débil entre ambas variables con una correlación de Pearson de -0.036 lo cual indica que a mayor inteligencia emocional menor será el nivel de procrastinación. En cuanto a los objetivos específicos se identificó un nivel adecuado de inteligencia emocional y un nivel moderado o medio de procrastinación en los adolescentes de una institución pública de Cajamarca, así

mismo se obtuvo que la mayoría de estudiantes que han obtenido un nivel adecuado de inteligencia emocional poseen un nivel medio o promedio de procrastinación, los que poseen un nivel bajo de inteligencia emocional poseen un nivel alto de procrastinación.

Palabras clave: Inteligencia emocional, procrastinación, autorregulación y control emocional.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and procrastination in adolescents of a state school in Cajamarca. The sample consisted of 134 students in the 2nd and 3rd grades of secondary school between the ages of 12 and 15 years old. In terms of methodology, this was non-experimental research, with a correlational and descriptive design. The information was collected through the application of the Meta - Moot Scale TMMS - 24 created by Salovey and Mayer and adapted by Fernández-Berrocal et al. (2004), which consists of 24 items and is composed of 3 dimensions (attention to emotions, emotional clarity and emotional repair). In the case of academic procrastination, the Adolescent Procrastination Scale (EPA) was used with 16 items, adapted by Álvarez (2010), which is divided into two dimensions: academic self-regulation and procrastination of activities. The research question was: What is the relationship between emotional intelligence and procrastination in adolescents in a state school in Cajamarca? Furthermore, it was hypothesized that there is an inverse correlation between emotional intelligence and procrastination in adolescents in a state school in Cajamarca. Finally, the results show a weak inverse correlation between both variables with a Pearson correlation of -0.036, which indicates that the higher the emotional intelligence, the lower the level of procrastination. As for the specific objectives, an adequate level of emotional intelligence and a moderate or medium level of procrastination were identified in adolescents of a public institution in Cajamarca, likewise it was obtained that most students who have obtained an

adequate level of emotional intelligence have a medium or average level of procrastination, those who have a low level of emotional intelligence have a high level of procrastination.

Key words: Emotional intelligence, procrastination, self-regulation and emotional control.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. <i>Problema General</i>	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	16
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	16
1.4. Justificación de la investigación	17

	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	2
2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	19
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	22
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	25
2.2. Bases Teóricas	27
2.2.1. <i>Inteligencia emocional</i>	27
2.2.2. <i>Procrastinación</i>	36
2.3. Definición de términos básicos	43
2.3.1. <i>Inteligencia emocional</i>	43
2.3.2. <i>Procrastinación</i>	43
2.3.3. <i>Inteligencia Intrapersonal</i>	44
2.3.4. <i>Inteligencia Interpersonal</i>	44
2.3.5. <i>Adaptabilidad</i>	44
2.3.6. <i>Estrés</i>	44
2.3.7. <i>Procrastinación académica</i>	45
2.4. Hipótesis de la investigación	45
2.5. Operacionalización de variables	46
CAPITULO III	47

	9
3.1. Tipo de la metodología de la investigación	48
3.2. Diseño de la metodología de la investigación	48
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	49
3.3.1. Población	49
3.3.2. Muestra	49
3.3.3. Unidad de análisis	49
3.4. Instrumentos	50
3.4.1. Descripción del instrumento (TMMS-24)	50
3.5. Técnicas de análisis de datos	52
3.6. Aspectos éticos de la investigación	52
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	76
Escala TMMS-24	76
Escala de procrastinación Académica (EPA)	77
Carta de consentimiento para padres	79
Aplicación de los cuestionarios en Google forms	80
Base de datos SPSS-26	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	46
Tabla 2 Alfa de Cronbach EPA	52
Tabla 3 Correlación de Inteligencia emocional y Procrastinación en los adolescentes.	55
Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional en los adolescentes	56
Tabla 5 Procrastinación académica en los adolescentes	57
Tabla 6 Comparación de entre los niveles de Inteligencia emocional y procrastinación en los adolescentes.	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Componentes del modelo de Bar-On	33
Figura 2 Modelo Mayer y Salovey	35
Figura 3 Comparación de niveles entre variables	59

INTRODUCCIÓN

Procrastinar se ha convertido en los adolescentes un hábito que perjudica su rendimiento académico, estilo de vida, aprendizaje, etc.; una de las causas principales es el manejo y control deficiente de la inteligencia emocional. Varios autores indican que la inteligencia emocional son procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. En cuanto a la procrastinación su existencia ha sido desde siempre; consiste en la postergación de actividades.

En objeción a estos problemas surge la necesidad de conocer la realidad de los niveles de inteligencia emocional y procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca a través de cuestionarios y/o test que poseen confiabilidad y validez, ya que estos han sido aplicados en otras investigaciones similares.

En esta investigación se aborda en primera instancia la descripción del problema, los objetivos y la justificación del porque se investiga; en segundo lugar, abordamos las aportaciones de los diferentes autores en los antecedentes, en las bases teóricas y en la definición de términos, seguidamente tenemos la hipótesis y la operacionalización de las variables; en tercer lugar, encontramos la metodología a realizar en esta investigación. Finalmente se realiza la recolección, análisis y discusión de los resultados empleando instrumentos y técnicas para la obtención de estos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En el mundo son numerosas las situaciones que requieren una intervención pedagógica, familiar y social en el ambiente de la inteligencia emocional.

Empezando por el bajo nivel de competencia emocional de los adolescentes, lo cual demuestra un observable analfabetismo emocional (Goleman, 1996).

En Sudamérica la inteligencia emocional se encuentra escasamente desarrollada, Calero et al. (2018) refieren que, los estudiantes siguen empleando una dirección estricta y cognitivista del aprendizaje, sin el enfoque general, integrador disciplinario que tome en cuenta el aspecto emocional. Cumplir con las actividades o tareas es parte de la madurez emocional, sin embargo, nos encontramos con dos grupos de adolescentes que suelen tardar con en el cumplimiento de sus responsabilidades, algunos de manera involuntaria y otros voluntariamente. Al primer grupo se les denomina procrastinadores (Cholán y Valderrama 2017).

En el ámbito latinoamericano, según las investigaciones examinadas, más de un 90% de estudiantes procrastina, aunque no siempre con carácter crónico (Natividad, 2014); igualmente, Guzman (2013) puntualiza que entre el 80% y el 95% de los escolares procrastina; de estos, el 70% se considera un procrastinador y casi el 50% procrastina de modo consistente y problemática.

En nuestro país se han realizado investigaciones referentes a la inteligencia emocional y procrastinación cuyos resultados mencionan que los adolescentes

demuestran actitudes negativas, baja autoestima, irresponsabilidad en el cumplimiento de las tareas e inasistencia generando alteraciones, contenidos en diversos comportamientos y actitudes (Zapata, 2020). En su mayoría de los adolescentes no logran manejar sus emociones de manera adecuada, generando una competencia no saludable, logrando violentarse incluso entre compañeros creando miedo, ansiedad, preocupación, timidez al emitir alguna opinión o incumpliendo sus deberes. En otros estudios han determinado que, “el 65,3% del total de estudiantes existe una presencia alta de procrastinación académica, el 21,3% tiene un nivel moderado, el 5% un nivel muy bajo, el 4,2% un nivel bajo y el otro 4,2% un nivel muy alto” (Estrada, 2021, p. 200).

Además, Condori (2020) en su investigación en adolescentes universitarios, menciona que es una etapa en donde se experimenta un conjunto de cambios, que repercuten de alguna u otra forma en su inteligencia emocional y que, al no tener un equilibrio en dicho aspecto, habría una mayor tendencia a una falta de autogobierno de sus emociones los que a su vez los llevaría a la procrastinación académica. Este problema también se visualiza en las instituciones educativas de nuestro departamento, tal es el caso de los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca.

Para uno de los autores más reconocidos como Goleman (1996) la inteligencia emocional es la potencialidad para convertirse en un experto en relación con una habilidad o aptitud específica. Por otro lado, la procrastinación es la inclinación a postergar o retardar el cumplimiento de una tarea, renunciando al margen responsabilidades, decisiones y entrega de labores desarrolladas (Steel, 2007). Cabe

mencionar que, muchos de los adolescentes al procrastinar generan una ansiedad considerable.

En el presente estudio es relevante saber la correlación entre la inteligencia emocional y procrastinación, debido a los cambios que presenta cada adolescente en esta etapa, creando independencia de conducta y pensamientos. Esto impulsa al estudio de la problemática que se ha considerado en esta población para instituir métodos, estrategias y una capacidad de comportamiento adoptivo ante situaciones de riesgo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar los niveles de inteligencia emocional en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021.

Describir los niveles de procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021.

Comparar los niveles de inteligencia emocional y procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación colecciona los aportes de los autores más relevantes que hacen referencia a la inteligencia emocional y a la procrastinación, es por ello que, este estudio cuenta con una justificación teórica, que nos permite conocer diferentes aportes y puntos de vista que se identificarán en los antecedentes y marco teórico. Cabe indicar que, la correlación entre las variables inteligencia emocional y procrastinación, permitirán conocer la tendencia de esta correlación en la ciudad de Cajamarca.

Mediante este estudio se brinda información que ayudará a identificar problemas actuales que padecen principalmente a los adolescentes en el manejo de las emociones y la procrastinación, para que a través de este estudio se puedan realizar programas, capacitaciones al momento de su publicación; considerando a las teorías, conocimientos y recomendaciones de los diferentes profesionales que se van a considerar.

Igualmente, esta investigación muestra una justificación social en razón al compañerismo que se vive dentro de la institución, sabiendo que se trabaja con personas adolescentes que se encuentran en un entorno problemático tanto educativo

como social, dando relevancia a las relaciones interpersonales y al cumplimiento de sus responsabilidades.

Además, la investigación permitirá la continuidad de los estudios por estudiantes y profesionales de este campo, tanto en nuestra universidad como en otras instituciones que muestren interés en el manejo de las emociones y procrastinación, donde los adolescentes inteligentes se convierten en recursos humanos competentes al crecer, adaptándose a cualquier ambiente.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Este trabajo cuenta con un respaldo de investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local, para lograr un acercamiento a los conceptos de inteligencia emocional y procrastinación, la cual permite ampliar las ilustraciones con aportes de diferentes autores que se hacen mención en los siguientes párrafos:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arooj et al. (2021) realizó una investigación con el objetivo evaluar la relación entre la inteligencia emocional, la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes universitarios masculinos y femeninos. Se empleó la técnica de muestreo intencional con base en un diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 304 estudiantes universitarios (estudiantes varones, $n = 94$; estudiantes mujeres, $n = 210$). Se emplearon dos escalas para evaluar la procrastinación académica y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. Los resultados revelaron que la Procrastinación Académica se correlacionó negativa y significativamente con la inteligencia emocional ($r = -.33, p < .001$).

Olorunda y Adesokán (2018) en su investigación “Inteligencia emocional, procrastinación académica y rendimiento académico en dos instituciones terciarias en el suroeste de Nigeria” con el objetivo de analizar la inteligencia emocional y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes en dos universidades de Nigeria El estudio adoptó un diseño de encuesta de

investigación. 100 encuestados participaron en el estudio. Se adaptaron dos instrumentos para el estudio que son: Escala de Inteligencia Emocional y Escala de Procrastinación Académica. Los resultados revelaron que no hubo una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes y no hubo diferencias significativas en el rendimiento académico de los encuestados en función del nivel de inteligencia emocional de los participantes. Los resultados también mostraron que no había una relación significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, y no hubo una diferencia significativa en el rendimiento académico de los participantes en función del nivel de procrastinación académica de los participantes.

Clariana et al. (2017) realizaron una investigación denominada “La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica” con el objetivo de analizar la relación entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional, así como la influencia del género y la edad en estas variables. La muestra estaba formada por 192 estudiantes de Psicología de la UAB y la UIB, 45 hombres y 147 mujeres. La procrastinación se evaluó a través de la escala D de Demora Académica (Clariana Y Martín, 2008) y la inteligencia emocional con el EQ-i (BAR-ON, 1997). Los resultados muestran que la procrastinación mantiene una correlación significativa negativa con la inteligencia intrapersonal, el coeficiente emocional y el estado de ánimo. Además, las mujeres puntúan significativamente más alto que los hombres en

la inteligencia intrapersonal e interpersonal, mientras que los hombres alcanzan puntuaciones superiores en el manejo del estrés y la adaptabilidad.

Por su parte, Vaquero (2020), investigó la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo, Brasil. Su estudio se establece bajo un diseño de carácter cuantitativo, ex post-facto, la muestra fue de 208 estudiantes de la escuela de Sao Paulo, con edades comprendidas entre 14 a 18 años, a los cuales se aplicó el instrumento Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Los resultados que se lograron obtener, más allá de la relación entre cada una de las variables, el autor rescata el modelo piramidal de Mayer y Salovey de 1997, sostiene las capacidades de la percepción emocional como la base de la pirámide; también se confirmó en esta investigación la realización de análisis relevantes para la población brasileña y crea la necesidad de desarrollar herramientas que puedan medir las capacidades relacionados con la percepción emocional como característica esencial de la base de pirámide y luego de obtenerla, el individuo puede ascender la pirámide y obtener competencias más complejas.

Torres et al. (2017), El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo, con un diseño experimental, donde participaron siete mujeres y cinco hombres, entre 18 y 20 años de edad, los resultados que se obtuvieron, es que en su mayoría de los participantes procrastinan, los datos muestran que solamente tres de los participantes procrastinaron de manera consistente, ya que lo hicieron en

prácticamente todas las sesiones durante varios minutos, el promedio de los que procrastinaron fue de 81,66%.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Fiestas (2021) en su tema de investigación de la relación entre inteligencia emocional y procrastinación según edades en estudiantes de secundaria de la I.E. “Santa Ángela”- Lambayeque, realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. La autora evaluó a 110 adolescentes de la I.E. “Santa Ángela” con el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Arévalo (2011); los resultados que obtuvo mostraron una correlación inversa y muy significativa entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Procrastinación en todas las edades evaluadas. Por otro lado, respondiendo a los objetivos específicos, se hallaron niveles medios (47,3%-56,4%), niveles bajos (23,6%-31,8%) y niveles altos (19,1%-24,5%) en las dimensiones de Inteligencia emocional. Del mismo modo se identificaron niveles bajos (39,1%-57,3%), niveles medios (23,6%- 35,5%) y niveles altos (19,1%-30%) en las dimensiones de Procrastinación.

Además Rengifo (2020) en su investigación, la relación entre Inteligencia emocional y Procrastinación en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, con la metodología sustantiva descriptiva con diseño descriptivo correlacional y una muestra de 189 alumnos de 3er, 4to y 5to de

secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Nacional Víctor Andrés Belaunde de Trujillo, Utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice para niños y adolescentes y la Escala de Procrastinación para adolescentes. Llegó a la conclusión tanto la Inteligencia Emocional como sus componentes Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del Estrés y Estado de Ánimo presentan una correlación altamente significativa e inversa con Procrastinación y todos sus indicadores; del mismo modo, el componente Intrapersonal de Inteligencia Emocional correlaciona inversa y significativamente, con los indicadores Motivación, Desorganización, Dependencia, Autoestima y Responsabilidad de Procrastinación.

Por su parte Condori (2020), en su investigación titulado inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana, con diseño de investigación cuantitativa correlacional transversal, empleando como instrumento el Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On ICE NA y la escala de Procrastinación académica (EPA), considerando una muestra de 176 estudiantes de los primeros ciclos académicos de Psicología. Los resultados indican en cuanto a la Inteligencia Emocional, el total de un 62.5%, alcanza el nivel adecuado, un 19.3%, y 18.2% corresponde a los niveles por mejorar y muy desarrollada respectivamente sin embargo la procrastinación académica Total, alcanza un 42% del nivel medio, un 25% y 33% corresponde a los niveles bajos y altos respectivamente. En cuanto a la dimensión postergación de actividades, observamos que un 39.2 % se encuentra en el nivel medio, un 26.7 % en

bajo y un 34.1% en alto. Finalmente, en la dimensión de autorregulación, el 39.8% se ubica en el nivel medio, el 30.7% en alto y un 29.5 % en bajo.

Gallegos y Huayllani (2019) en su investigación titulada Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay-Arequipa, de metodología tipo cuantitativo, el diseño experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlaciona y su muestra está conformada por 177 estudiantes del 4to y 5to grado de educación secundaria, cuyas edades consideradas son entre 14 y 18 años. Para analizar la Inteligencia Emocional utilizaron el Inventario Ice-Baron NA para adolescentes y para la Procrastinación Académica se ha utilizado la Escala de Procrastinación Académica EPA. Además, para definir la correlación de las variables se requirió a la prueba estadística de Chi cuadrado, en donde han determinado que existe una relación significativa entre las variables; también, se utilizó la Prueba Rho de Spearman para establecer el sentido de la asociación de las variables. Finalmente han concluido en que existe una relación Inversa o negativa entre la Inteligencia Emocional y la Procrastinación Académica ($Rho = - 0,526$ con $p < 0,05$).

Burga y Cholán (2018) en su tema Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018. La metodología empleada es de un diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional. Con una muestra de 226 estudiantes del primero a quinto grado de secundaria entre 11 a 18 años. Los

instrumentos que se manejaron fueron: Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE-NA en niños y adolescentes adaptado al Perú por Ugarrriza y Pajares 2005. Y la Escala de Procrastinación Académica, adaptada al Perú por Alvares 2010. Los resultados que obtuvieron en su investigación evidencia correlación significativa ($Rho = -.005$; $p = 0.929$) entre inteligencia emocional y procrastinación académica, además se evidencia relación relevante entre los componentes de inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo con relación a la procrastinación académica. Queriendo decir que, a mayor inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo menor será la procrastinación académica.

Finalmente Zapata (2017) en su estudio Inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de administración industrial en una institución de formación profesional, Lima; con diseño descriptivo correlacional, considerando como muestra a 125 estudiantes del segundo semestre de AI del CFP utilizando el instrumento del Inventario de BarOn (I-CE) (1997) adaptación-Perú por Ugarrriza (2001) para medir la inteligencia emocional y el cuestionario de Busko (1998) adaptación-Perú por Álvarez (2010) para la procrastinación académica. Sus resultados muestran una relación inversa y significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica (-0.345 , $p < 0.01$).

2.1.3. Antecedentes Locales

En nuestra región se han realizado escasas investigaciones referentes a la correlación de la Inteligencia emocional y procrastinación.

Miranda (2017), en su investigación titulada La Inteligencia Emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca – 2017. Su investigación es de tipo transversal comparativa y no experimental, la cual estuvo conformada por muestra de 170 estudiantes de 3°,4° y 5° de secundaria entre las edades 13 y 16 años, de una Institución Educativa de Cajamarca. A quienes se les administró el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - ICE: NA, niños y adolescentes, adaptado en Cajamarca por Moscoso y Rojas (2010). Para conseguir los resultados de la investigación se utilizó la prueba no paramétrica U- de Mann Whitney. Por último, concluye que no existen diferencias significativas de la Inteligencia Emocional en los varones y mujeres evaluados pues la significación bilateral presentó un puntaje de 0,810; así mismo, en los niveles intrapersonal con un puntaje de 0,383; nivel interpersonal con 0,627; nivel de manejo de estrés con 0,621; nivel de adaptabilidad con 0,251; nivel de ánimo general con 0,888 y el nivel de impresión positiva con 0,101 de puntaje de significación bilateral.

Además, Malca y Vásquez (2018) en su estudio de inteligencia emocional y funcionalidad familiar en alumnos de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, utilizó el tipo de investigación cuantitativa no experimental correlacional. En su investigación se aplicaron las Escalas de Apgar Familiar y TMMS-24 de inteligencia emocional. La muestra considerada fue de 123 adolescentes de ambos sexos, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para el

procedimiento de recolección de datos se utilizó el programa estadístico SPSS-23, obteniendo los resultados donde existe correlación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional. Respecto al nivel de percepción emocional, el mayor porcentaje de estudiantes evaluados se encuentran en un nivel promedio.

Sin embargo, Castro y Rodríguez (2018) en su investigación de la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, con tipo de diseño descriptivo correlacional cuantitativo no experimental. Consideró una muestra de 274 estudiantes de la carrera de psicología. Utilizó la Escala de Procrastinación Académica (PASS) de Solomon y Rothblum (1984), además del Inventario de Autoevaluación de la Ansiedad ante Exámenes (IDASE) de Bauermeister, Collazo y Spielberger (1982). Los datos obtenidos fueron analizados a través del programa estadístico informático SPSS versión 23 y del programa de cálculo Excel. Los resultados mostraron que existe una correlación moderada y muy significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes. Además, se encontró que los varones presentan mayor nivel de procrastinación académica que las mujeres, existe diferencia significativa de puntuaciones de procrastinación académica y de ansiedad ante los exámenes según sexo, edad y ciclo académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Inteligencia emocional*

Concepto de inteligencia emocional.

Después de haber revisado los antecedentes tanto de inteligencia emocional y procrastinación, se procede a profundizar las diferentes posturas teóricas, definiciones o conceptos. A lo largo de los años, la Inteligencia emocional se ha asociado con la salud mental física y la enseñanza. En el año 1990 se realizaron los primeros estudios en una publicación *Emotional Intelligence*; por parte de Salovey et al. (1990), quienes definen a la inteligencia emocional como la destreza que poseen los seres humanos para manejar apropiadamente las emociones intrapersonales e interpersonales, y a la vez tener la capacidad de distinguir entre ellas. Además de adiestrar y guiar nuestros pensamientos y acciones.

La inteligencia emocional para Bar-On (1997), es definida como la capacidad que tienen las personas para hacer frente a las influencias que genera el entorno, además se considera como un factor relevante para lograr el éxito, cumplir metas y objetivos. Es así como estos autores nos brindan una definición acerca de la inteligencia emocional, ampliando desde el inicio de sus investigaciones.

Sin embargo, existe un impulsador de la inteligencia emocional, se le denomina Daniel Goleman, presenta un punto de vista diferente a los autores anteriores, Goleman (1996) indica que ante las diversas situaciones que se presentan, las personas tienen la capacidad de expresión de sus emociones y el control de estas.

Por otro lado, López et al. (2003) definen inteligencia emocional como “La capacidad de ser plenamente consciente de las propias emociones para desarrollar la habilidad de ejercer una constructiva regulación de estas” (p.9). Cabe señalar que la inteligencia no solo comprende a las emociones sino la eficacia para resolver y

enfrentar los diferentes problemas de tal modo que se pueda obtener nuevos conocimientos.

Características de la Inteligencia emocional.

De acuerdo con los autores mencionados anteriormente se logra entender que el manejo de nuestras emociones es crucial para afrontar diferentes situaciones, por lo tanto (Ugarriza, 2001), indica que existen diferentes características y componentes de la inteligencia emocional:

Inteligencia Intrapersonal.

De acuerdo con Ugarriza (2001), indica que es la capacidad de administrar las emociones personales, incluyendo la asertividad, el autoconcepto y la independencia. Por otro lado Fernández (2005) en relación a la comprensión emocional indica que son las capacidades que tiene el individuo para reaccionar ante sentimientos o acontecimientos inesperados, incluyendo el reconocimiento de gestos faciales. Hablando de asertividad Castanyer (2010) define como la capacidad de defender los derechos, emitir una opinión sin ocasionar molestias a los demás y sin dejarse manipular. Cuando una persona es asertiva usualmente aumenta su autoestima generando una autoimagen.

Por otro lado, tenemos al autoconcepto, donde las personas se aceptan tal como son, con sus deficiencias y fortalezas, considerando la estimación propia generando habilidades de valorarse (Ruiz, 2007). Podemos decir que la inteligencia

intrapersonal se genera a través de las experiencias vividas, reconociendo, entendiendo y expresando dichas emociones y sentimientos.

Inteligencia Interpersonal.

De alguna manera las personas predicen los comportamientos de otras, esto puede influenciar en las interacciones personales, sin embargo Castelló y Cano (2011) indican que la inteligencia interpersonal reside en convertir las emociones ajenas logrando generar una interacción entre ambas partes o bien instaurar el perfeccionamiento futuro de los actos de la otra persona, para sentirse bien con la amistad y una buena relación, más allá de las diversas culturas que se han adoptado a través de cada historia personal.

Adaptabilidad.

Para ser parte de un entorno, las personas cuentan con las capacidades y estrategias necesarias para la integración o adaptación. Por lo tanto, Buss (1996) menciona que la adaptación a un ambiente se realiza a través de un proceso que necesita de un cambio de la conducta o comportamiento para habituarse a la nueva situación, además Palacios et al. (2013) en su tema Implicaciones de las estrategias de adaptación sobre la conducta proambiental en jóvenes indican:

Derivado de lo que se ha expuesto (...), se proponen tres vertientes de investigación vinculadas con la adaptación: la relación del hombre con el entorno natural, el ambiente que el hombre diseña y construye para resguardar

su vida social y, por último, las relaciones que el individuo tiene en su entorno sociocultural para ajustar su conducta al entorno en el que se encuentra (p, 68).

Manejo del estrés.

El manejo y control de las emociones son elementos centrales para evitar el estrés. Las habilidades que la conforman son, el control de impulsos y la tolerancia. Las personas deben tener la capacidad de contar con conductas positivas ante los problemas para lograr controlar el estrés, tener una mente positiva que permita disfrutar la vida con tranquilidad (Ruiz, 2007). Los adolescentes también afrontan situaciones emocionalmente difíciles, es allí donde se requiere la capacidad de enfrentarse y resolver un problema de manera eficiente.

En consecuencia, el estrés se puede presentar en cualquier contexto y edad; sin embargo, es aún más complejo cuando en el proceso formativo de un niño o un adolescente se consolidan factores que precipiten los componentes del estrés, lo cual puede llevar a reacciones que desencadenan comportamientos disfuncionales difíciles de abordar.

El estado de ánimo en general.

Gallardo (2006) realiza una exploración de numerosas fases del estado de ánimo, principalmente destaca la naturaleza de las propiedades psicológicas. De tal manera que lo relaciona con las emociones, donde se caracteriza como una parte

afectiva que influye directamente en la memoria, las apreciaciones y en la reacción emocional. Por lo tanto, se han identificado factores interpersonales y ambientales que generan efectos diversos a nuestro estado de ánimo, incluyendo a los factores endógenos intrapersonales como patrón relativamente constante y cíclico de diversificación en el transcurso del tiempo. En otras palabras, podemos indicar que las personas que actúan con optimismo son capaces de afrontar cualquier dificultad generando felicidad y un buen estado de ánimo.

Modelos teóricos de Inteligencia Emocional.

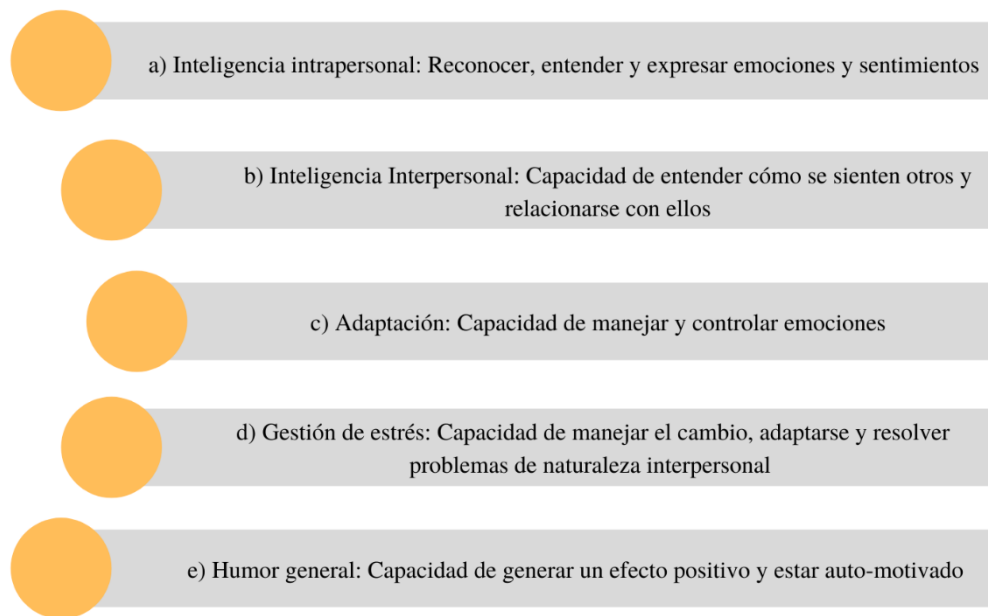
A inicios de los años 1990, considerando primeramente al artículo ya citado de Salovey y Mayer, se han ido generando diversos modelos de Inteligencia Emocional, entre la variedad de los modelos los que tienen más base científica son el modelo de Bar-On de Inteligencia emocional social (1997, 2000, 2006) y el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997).

Modelo de Bar-On de Inteligencia Emocional.

En la inteligencia emocional se presentan rasgos de personalidad estables, a través de la integración, la motivación y las habilidades cognitivas; generando competencias socioemocionales que tienden a influir de manera eficaz y eficiente al momento de la resolución de situaciones, al tratar de entender a otras personas que concluyen creando vínculos con ellas a través del tiempo.

Sin embargo, más adelante Bar-On (2000) sugiere a la inteligencia social y emocional redefiniendo su modelo como un modelo comprensivo donde “la inteligencia social y emocional es una serie multifactorial de habilidades emocionales, personales y sociales interrelacionadas que influyen en nuestra habilidad emocional global de una forma activa y eficaz para cubrir las demandas y presiones diarias” (p. 385).

Figura 1 *Componentes del modelo de Bar-On*



Fuente: Adaptado de Bar-On (1997)

Después de haber realizado una revisión el autor, establece 10 factores interpersonales que son aceptados teóricamente, Bar-On (como se citó en Vaquero, 2020) establece factores como el Optimismo (tener una postura optimista ante las complicaciones), la responsabilidad social (ser parte de la sociedad, mostrando

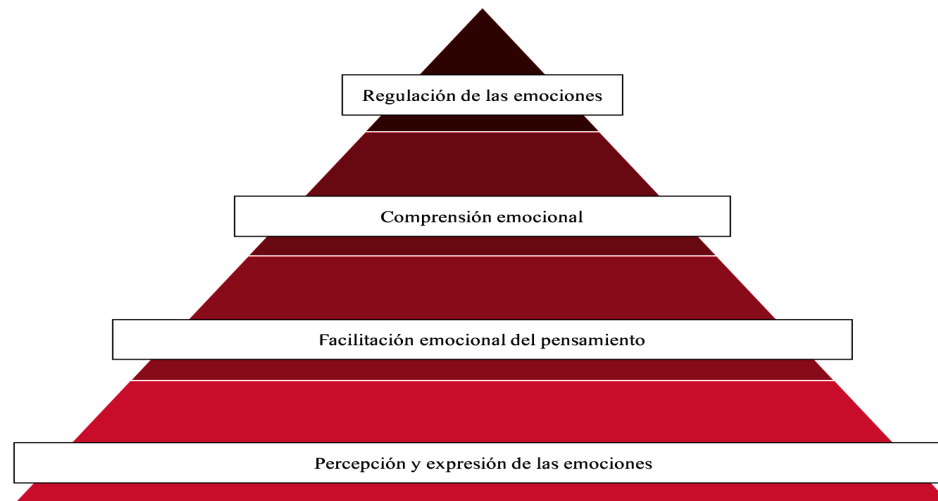
solidaridad y contribuyendo al progreso dentro del grupo social), la felicidad (sentirse satisfecho personalmente expresando emociones netamente objetivas) y la independencia (que nos impulsa a tener el control de nuestro accionar y la forma de pensar), estos entre otros factores son parte de la inteligencia emocional.

Modelos de capacidad.

Vaquero (2020) hace énfasis al modelo de Mayer y Salovey, indica que de este modelo se destacan cuatro aptitudes sobresalientes, la capacidad para percibir y expresar las emociones de forma rigurosa, la capacidad para guiar las emociones de modo que faciliten el pensamiento y el razonamiento, la capacidad para comprender las emociones, especialmente el lenguaje de las emociones, la capacidad para gestionar las propias emociones y las de los demás.

Las diferencias de los seres humanos entre las capacidades indicadas anteriormente causan efecto en diferentes contextos de la vida diaria, tanto en el domicilio familiar, en las instituciones educativas, el área laboral y las amistades. Para su mayor comprensión de este modelo se hace referencia a la pirámide que se muestra en la figura 2.

Figura 2 *Modelo Mayer y Salovey*



Mayer y Salovey (1997).

En la pirámide se puede observar cuatro componentes que se interrelacionan de manera jerárquica para llegar a comprender o regular las emociones. Primero las emociones deben ser identificadas (Pérez-González, 2010). En cuanto a la percepción y expresión de las emociones, Vaquero (2020) menciona que, “ implicaría la habilidad para identificar emociones, incluyendo las respuestas físicas y cognitivas que son provocados por estas emociones” (p.47), es decir tratar de identificar las emociones en los gestos físicos, tono y volumen de voz; en cuanto a la facilitación emocional del pensamiento, esta habilidad se centra en utilizar la información emocional y mejorar otros procesos cognitivos, tales como la resolución de situaciones, el razonamiento, la toma de decisiones y la ejecución o el desempeño creativo (Vaquero, 2020, p.47), por lo que, se producen distintos comportamientos al procesar los estados emocionales.

El tercer componente se centra en el interés por el conocimiento profundo de las emociones. Es decir, al procesar las emociones, las personas hacen uso del razonamiento y la comprensión, a esto se le denomina comprensión emocional (Vaquero 2020), es decir las personas que tienen la capacidad de entender las emociones a través del tiempo, pueden comprender de manera interpersonal y a los sucesos en el ambiente. Por último, tenemos el manejo y regulación de las emociones, donde Gross (como se citó en Vaquero 2020) demostró:

El resultado de seguir deliberadamente tres estrategias para enfrentarse a situaciones desagradables: una de las estrategias consistía en permanecer objetivo y con leve implicación emocional, identificándose como “situación de evaluación”; y la otra estrategia consistía en la contención emocional, y limitando cualquier gesto o expresión facial, nombrada “situación de represión”; frente a un tercer grupo, concebido como grupo control o “situación de visionado” que era libre en la demostración de expresiones faciales cuando le llegaba la información (p.48).

2.2.2. Procrastinación

Definición de procrastinación.

Diversos autores han planteado definiciones de procrastinación, dentro de las que tenemos a:

Rothblum (1990), quién define Procrastinación como la acción de posponer sin causa válida alguna actividad, lo que en consecuencia trae malestar y por ende rehúyen a situaciones que no les generan tranquilidad y dependan de mayor nivel de rendimiento.

Por su parte DeSimone (1993) indica que el término procrastinación proviene del latín procrastinare, que significa posponer o dejar las cosas para después. Igualmente, Ferrari y Emmons (1995) definen procrastinación como el acto de retrasar de manera consciente las actividades ya establecidas para un determinado momento.

Dentro de la primera mención de la palabra Procrastinación está la expresada por el reverendo Walker, en uno de sus sermones del siglo XVII, ahora encontrada en la biblioteca de la Universidad de Ottawa, Canadá. Definiendo Procrastinación como la falta de responsabilidad para realizar sus quehaceres, tareas u otras actividades en el momento ya establecido y por voluntad propia, asociándolo al pecado y en consecuencia a no alcanzar los objetivos trazados (Crane, 1999).

Por otro lado, y con una cita más actual está Natividad (2014) quién la define como retraso irresponsable para llevar a cabo tareas con fecha ya establecida, generando inquietud en la persona.

Enfoques teóricos de la procrastinación.

Existen múltiples enfoques teóricos para hablar de procrastinación dentro de los cuáles abarcamos:

Enfoque Psicodinámico.

Baker nos dice que el factor causal de la procrastinación es el temor al fracaso, en este enfoque se trata de encontrar el motivo del porque las personas dejan de lado sus actividades aun cuando tienen la facilidad o el tiempo para desarrollarlas con éxito. Atribuyen ese miedo a familias mal conformadas, donde el individuo sufrió y su autoestima fue decayendo desde la infancia (Baker, como se citó en Rothblum, 1990).

Enfoque Cognitivo conductual.

Natividad (2014) indica que los seres humanos llevan su vida según la valoración que tienen de ellos mismos, lo que se ve reflejado en las actitudes, emociones y lo proyectan en el contexto del que se rodean.

Ellis y Knaus (citado por Arévalo, 2011) mencionan que las personas habitualmente se plantean metas que están fuera de su alcance y tal vez son un poco irreales que terminan llevándolos al fracaso. Al intentar disminuir las consecuencias emocionales que genera el fracaso, posponen las tareas encomendadas.

Además, Ellis & Kanus (1977) indican que los procrastinadores siguen 11 pasos de manera ineludible:

1. Voluntad por realizar una actividad
2. Deciden realizar la actividad
3. Posponer hacerla sin alguna explicación
4. Son conscientes de la desventaja
5. Continúan retrasando las actividades
6. Se autocritican por la procrastinación
7. Continúan postergando
8. Completan actividades a última hora o no logran completarlas
9. Se sienten molestos
10. Se proponen no postergar otra vez
11. Pero vuelven a procrastinar

Estos once pasos se vuelven un ciclo vicioso para el individuo, quién se siente ansioso, deprimido y reduce su autoestima incrementando sus miedos y fracasos (Ellis y Kanus, 1977).

Enfoque motivacional.

Sánchez (2010) afirma que la persona puede adoptar dos posturas: hacer todo lo posible para alcanzar el triunfo u optar por el miedo al fracaso; en el primer caso hablamos de un triunfo motivacional y en el segundo acontecimiento el sujeto evita pasar un mal rato. Si el miedo puede más que la sensación de alcanzar una meta, las personas se decidirán por aquellas cosas donde se sientan seguros y no salgan de su lugar de confort, retrasando actividades que creen difíciles y sumando el pensamiento negativo a la acción.

Tipos de procrastinación.

Para Ferrari y Tice (2000), existen tres tipos de procrastinadores según el motivo que los lleva a procrastinar:

- Arousal: Cree que trabajar bajo presión es mejor, desea obtener adrenalina y, por tanto, pospone sus actividades, dejándolas para el último momento. Según Pychyl y Simpson (2009) este tipo de procrastinadores usan de manera frecuente la frase “Pospondré esta tarea de momento, trabajo mejor bajo presión”
- Evitadores: Son aquellos que retrasan sus actividades con el fin de disminuir la ansiedad que esta les genera. En otras palabras, huyen de las tareas y no las enfrentan debido a sus miedos.
- Indecisos: Toman mucho tiempo para tomar decisiones y con ello van posponiendo las tareas.

Por otro lado, Hsin y Nam (2005) clasifican a los procrastinadores en:

- Activo: Son aquellos sujetos que tienen buen rendimiento, pero prefieren realizar actividades bajo presión.
- Pasivo: A diferencia de los primeros, estas personas posponen sus tareas o actividades debido a la pobre capacidad de decisión y rapidez para desarrollar una actividad.

Causas de la procrastinación.

Según Álvarez (2018) existen tres causas: La hostilidad, la autolimitación y la baja tolerancia a la frustración. Ese sentimiento de hostilidad que de manera no voluntaria va dirigido a personas relacionadas a la actividad a realizar como padres, profesores y compañeros. Es mucho más fácil irritarse y mostrar enojo a estas personas debido a la frustración que sienten por aplazar las tareas. La autolimitación, ese pensamiento negativo que se tiene de uno mismo, dar mayor importancia a la procrastinación y fracasos del pasado, generan gran desánimo e intranquilidad y hacen que esta sea una causa relevante de procrastinación. Hay que reconocer que las tareas encomendadas necesitan esfuerzo, dedicación y empeño para lograr objetivos, pero si no reconocemos, haremos que las actividades encargadas sean pesadas y complejas, lo que en consecuencia nos llevará a posponer esas tareas. Eso hará que el sujeto se sienta aliviado, pero este será solo un sentimiento pasajero ya que es consciente que le traerá problemas posteriores.

Procrastinación académica.

Teniendo en cuenta la definición de procrastinación como dejar para después las actividades que tienen una fecha de entrega definida se señala que aproximadamente un 25% de estudiantes poseen este problema (Ellis y Knaus, 1977), algo que ha acarreado dificultades en el ámbito académico (Rothblum et al., 1986). Se han realizado diversos estudios de procrastinación en universitarios, pero Quiroz y Valverde (2017) indican que existe un riesgo elevado para la procrastinación académica en los adolescentes, atribuyendo esto a los diferentes cambios que se atraviesan a esta edad, además de existir mayor inestabilidad emocional.

Por otra parte, Steel (2007) nos dice que mientras menor sea la edad en la que se inicie esta conducta, mayor el riesgo para que se convierta en algo crónico o persistente.

Domínguez et al. (2014) consideran que en la procrastinación académica influyen dos aspectos: la postergación de tareas y la autorregulación académica. Lo último hace referencia a los objetivos trazados por los estudiantes para mejorar su método de aprendizaje; de la misma forma, los estudiantes que se autorregulan poseen la capacidad de generar lazos fuertes con sus objetivos. La falta de este último punto trae en consecuencia la procrastinación académica reflejada en momentos de dificultad, afectando sus metas.

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) informa, los confinamientos y las perturbaciones económicas han aumentado el riesgo

de violencia doméstica que puede hacer que el hogar sea inseguro para muchos adolescentes. Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) afirma que “los niños y adolescentes pueden presentar síntomas clínicos prolongados (conocidos como síndrome post-COVID o secuelas de la infección por el SARS-CoV-2 en fase post aguda), pero la frecuencia y las características de estas afecciones aún están siendo investigadas” (p.5). Esto se ha visto perjudicado en el cumplimiento de las actividades por parte de los adolescentes, ya que, las clases fueron virtuales y muchos no contaban con tecnología para el cumplimiento de sus tareas.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. *Inteligencia emocional*

La inteligencia emocional para Bar-On (1997), es definida como la capacidad que tienen las personas para hacer frente a las influencias que genera el entorno, además se considera como un factor relevante para lograr el éxito y cumplir metas y objetivos.

2.3.2. *Procrastinación*

Rothblum (1990), quién define Procrastinación como la acción de posponer sin causa válida alguna actividad lo que en consecuencia trae malestar y por ende rehúyen a situaciones que no les generan tranquilidad y dependan de mayor nivel de rendimiento.

2.3.3. *Inteligencia Intrapersonal*

Es la capacidad de administrar las emociones de personales, incluyendo asertividad, el autoconcepto y la independencia (Ugarriza, 2001).

2.3.4. *Inteligencia Interpersonal*

Castelló y Cano (2011) indica que la inteligencia interpersonal reside en convertir estos caracteres de las emociones ajenas logrando generar una interacción entre ambas partes o bien instaurar el perfeccionamiento futuro de los actos de la otra persona.

2.3.5. *Adaptabilidad*

Es la adaptación a un ambiente se realiza a través de un proceso que se necesita de un cambio de la conducta oh comportamiento para habituarse a la nueva situación (Buss, 1996).

2.3.6. *Estrés*

Estado de cansancio mental provocado por la exigencia de un rendimiento muy superior al normal; suele provocar diversos trastornos físicos y mentales (Torrades, 2007).

2.3.7. *Procrastinación académica*

El hábito a posponer un trabajo académico, la cual tiene efectos perjudiciales y consecuencias, logrando experimentar sensaciones como inseguridad para realizar y culminar la labor en el momento establecido.

2.4. Hipótesis de la investigación

Para el presente estudio se plantea las siguientes hipótesis:

H1: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes en un colegio estatal de Cajamarca 2021.

H0: No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes en un colegio estatal de Cajamarca 2021.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	Instrumento	Escala
Inteligencia emocional (Independiente)	Mayer et al. (1990), quienes definen a la inteligencia emocional como la destreza que poseen los seres humanos para manejar apropiadamente las emociones intrapersonales e interpersonales, y a la vez tener la capacidad de distinguir entre ellas. Además de adiestrar y guiar nuestros pensamientos y acciones.	Atención a los sentimientos	Percepción personal de los sentimientos	1;2;3;4;5;6;7;8	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24). Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995)	Ordinal
		Claridad emocional	Comprensión emocional de sí mismo Solución de problemas	9;10;11;12;13;14;15;16		
		Reparación de las emociones	Optimista ante las situaciones Controlo mis impulsos Felicidad	17;18;19;20;21;22;23;24		
Procrastinación (Dependiente)	Emmons (1995) definen procrastinación como el acto de retrasar de manera consciente las actividades ya establecidas para un determinado momento.	Autorregulación Académica	Actuar con anticipación Mejora de hábitos	1,2,3,4,7,8,12,13,14	La “Escala de Procrastinación Académica” (EPA) cuyo autor es Deborah Ann Busko (1998) adaptado por Óscar Álvarez (2010). Esta escala cuenta con 16 ítems.	
		Postergación de Actividades	Dejo las responsabilidades y asignaciones para último minuto	5,6,9,10,11,15,16		

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de la metodología de la investigación

El presente estudio de investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, donde se buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (Samperio y Sanlamaría, 2004), tal es el caso de nuestra investigación, donde se buscó describir los niveles de la inteligencia emocional, la procrastinación y la correlación que tienen entre sí.

3.2. Diseño de la metodología de la investigación

La presente investigación tuvo un diseño no experimental-transaccional o transversal donde las variables de inteligencia emocional y procrastinación no se manipulan porque ya han ocurrido, además se recolectan datos en un solo periodo, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Podemos decir que los resultados sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa, y dichas relaciones se observan tal como se han dado en su contexto natural. “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández y Fernández, 2014, p.157).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

Según Hernández y Fernández (2014) define a la población como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

La población del presente estudio estuvo conformada por 815 estudiantes del nivel secundario en un colegio estatal de Cajamarca, la cual otorgarán su consentimiento y aceptación a participar de la presente investigación.

3.3.2. Muestra

Por conveniencia propia se ha decidido considerar una muestra no probabilística, ya que, “el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (Hernández y Fernández, 2014, p.176).

Por lo tanto, la muestra de la presente investigación está conformado por 134 estudiantes de 2do y 3er grado del nivel secundario de un colegio estatal de Cajamarca.

3.3.3. Unidad de análisis

En la investigación se ha considerado a los estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Cajamarca.

3.4. Instrumentos

3.4.1. Descripción del instrumento (TMMS-24)

La escala Trait Meta-Mood Scale, está compuesto por 24 ítems y se conforma por la escala tipo Likert con las opciones de respuesta, nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo. La puntuación arroja categorías que nos permite conocer las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras emociones.

Esta escala también fue aplicada en Nuevo Chimbote-Perú por Romero (2019) en su tesis titulada inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote – 2019. Con una muestra de 52 estudiantes.

Confiabilidad de la escala.

Atención emocional: Se refiere a la percepción de las propias emociones, es decir, a la capacidad para sentir y expresar las emociones de forma adecuada. Está compuesta por ocho ítems (por ejemplo: “Presto mucha atención a los sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad, alfa de Cronbach, encontrado por Fernández-Berrocal et al. (2004) fue de .90. En el presente estudio el coeficiente de fiabilidad encontrado fue de .89.

Claridad emocional: Esta dimensión evalúa la percepción que se tiene sobre la comprensión de los propios estados emocionales. Incluye ocho ítems (por ejemplo: “Puedo llegar a comprender mis sentimientos”); el coeficiente de fiabilidad

encontrado por los autores es de .90. En este estudio se encontró un alfa de Cronbach de .89.

Reparación emocional: Mide la capacidad percibida para regular los propios estados emocionales de forma correcta. Se compone de ocho ítems (por ejemplo: “Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida”); el coeficiente de fiabilidad según los autores es de .86. En este estudio se obtuvo un alfa de Cronbach de .85.

3.4.2. Descripción del instrumento de procrastinación académica EPA

Esta escala está compuesta por 16 ítems, igual que la anterior consta de cinco opciones de respuesta (Nunca, pocas veces, a veces, Casi siempre y Siempre), se le asigna a cada pregunta una puntuación del 1 al 5 respectivamente; Además evalúa dos dimensiones, la postergación de actividades y la autorregulación académica de los estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Cajamarca.

En nuestro país esta escala fue aplicada por Trujillo y Grijalva (2019) en su investigación titulada, La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. El muestreo fue estratificado por 366 estudiantes de secundaria del distrito de Chimbote (Perú).

Confiabilidad de la escala.

En la Tabla 01, se observa que los coeficientes Alpha de Cronbach de la escala total y los dos factores de la Escala EPA, es superior a 0.80 en cada caso, lo

que evidencia que la Escala de Procrastinación académica presenta muy altos niveles de confiabilidad por consistencia interna (Yoselin, 2019).

Tabla 2 Alfa de Cronbach EPA

	No de ítems	Alfa de Cronbach
F1: Autorregulación académica	9	0.833
F2: Postergación de actividades	2	0.832
Escala Total	11	0.923

Fuente: (Yoselin, 2019).

3.5. Técnicas de análisis de datos

Se transcribió las escalas de los anexos 1 y 2 a Google Forms para su aplicación generando un enlace donde ingresaron los adolescentes. Para el proceso y elaboración de base de datos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016, luego se exportó al sistema estadístico SPSS 26, donde se procedió a elaborar las tablas de acuerdo con la muestra y la parte estadística descriptiva de los que participaron. Para la descripción del nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021, se utilizó la correlación de Pearson.

3.6. Aspectos éticos de la investigación

Para su mayor confiabilidad de esta investigación se presentó una carta de consentimiento que fue aprobada por el director de un colegio estatal de Cajamarca, además se hizo una explicación de la investigación donde no se expondrá a ningún riesgo físico, tampoco se realizaron procedimientos que vaya en contra de la ética, los

adolescentes pudieron retirarse del estudio en cualquier momento. Además, garantizamos la confidencialidad de los resultados adquiridos. Por otro lado, cabe mencionar que, en esta investigación se ha citado a los diferentes autores de acuerdo con los aportes que han realizado, para evitar el plagio, siguiendo una estructura ordenada; por último, se ha utilizado las normas APA 7ma edición para su mejor presentación.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Con la finalidad de resolver la pregunta de investigación y corroborar o refutar la hipótesis planteada a continuación, se muestra los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos en los adolescentes del 2do y 3er grado de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca 2021. Por lo cual, en la siguiente tabla se muestra el resultado de la correlación entre las variables.

Tabla 3 Correlación de Inteligencia emocional y Procrastinación en los adolescentes.

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	-0.036
	Sig. (bilateral)		0.679
	N	134	134
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Correlación de Pearson	-0.036	1
	Sig. (bilateral)	0.679	
	N	134	134

Nota. Relación entre Inteligencia Emocional y Procrastinación académica en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021; según correlación de Pearson.

Al determinar la correlación de Pearson entre inteligencia emocional y procrastinación se obtuvo como resultado el valor de -0.036. es decir que existe un nivel débil de correlación, ya que, las variables presentan en su mayoría un resultado promedio. Sin embargo, al salir un resultado con signo negativo presenta una correlación inversa, es decir a mayor inteligencia emocional existe una tendencia de menor procrastinación.

Tabla 4 Nivel de inteligencia emocional en los adolescentes de un colegio estatal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja inteligencia emocional	29	21.6	21.6	21.6
Adecuada inteligencia emocional	82	61.2	61.2	82.8
Excelente inteligencia emocional	23	17.2	17.2	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Nota. Niveles de Inteligencia Emocional en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021.

En la tabla se puede evidenciar que existe una mayor preponderancia en cuanto al nivel medio de inteligencia emocional con un 61.2%; dando a entender que existe reconocimiento, comprensión y manejo de estados emocionales ya sea de uno mismo como de otros para resolver problemas y regular la conducta de manera adecuada. Así mismo, el 21.6% de adolescentes tiene baja inteligencia emocional, es decir presentan deficiencias para el manejo emocional y resolución de conflictos. Por otro lado, un 17.2% se ubican en un nivel excelente de inteligencia emocional; los adolescentes al procesar las emociones hacen uso del razonamiento y comprensión, hasta el punto de regularlas.

Tabla 5 Procrastinación académica en los adolescentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	20	14.9	14.9	14.9
Promedio	91	67.9	67.9	82.8
Alta	23	17.2	17.2	100.0
Total	134	100.0	100.0	

Nota. Niveles Procrastinación Académica de en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021.

En la tabla N° 5 se muestra los resultados referentes la procrastinación académica donde el 67.9% de los encuestados posee un nivel promedio o moderado, indicando que existe en ciertas ocasiones un mala organización y mal manejo del tiempo, conllevando a un retraso de actividades. Por otro lado, un 14.9% tienen un nivel bajo es decir procrastinan de manera ocasional debido a contratiempos; a diferencia del 17.2% quienes poseen un nivel alto de procrastinación, estos últimos tienen mayor tendencia a dejar para el último ciertas actividades o tareas, ya sea porque sienten adrenalina o por problemas depresivos, mala organización de su tiempo, la teoría alude que una de las causas es el ambiente del hogar, la forma como educaron los padres a sus hijos, que en muchos casos la interacción con este ambiente los predispone al fracaso.

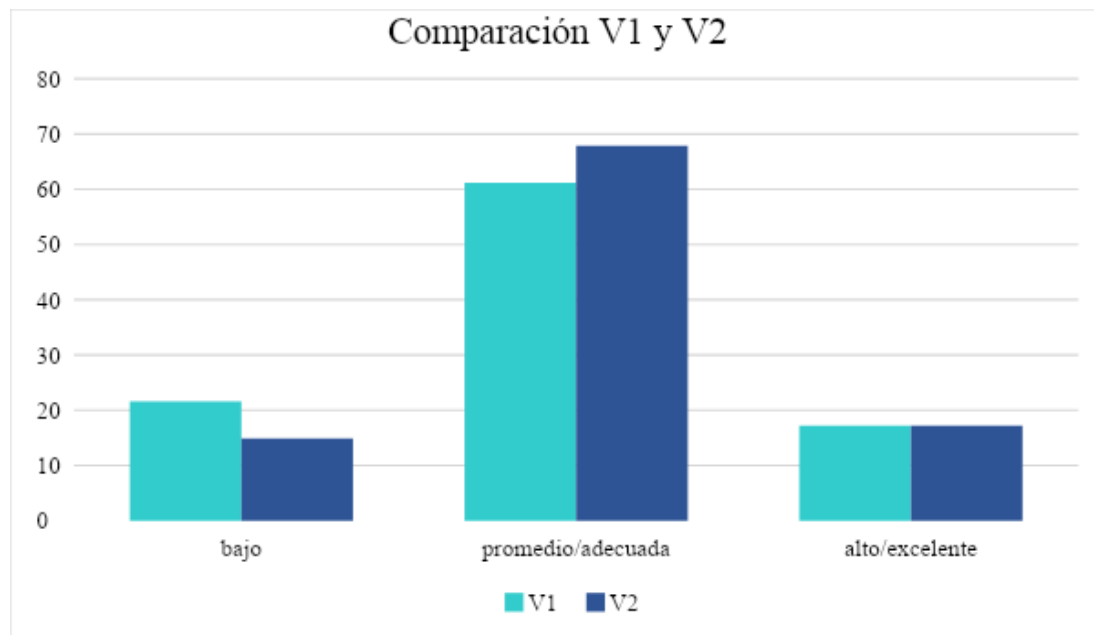
Tabla 6 Comparación de entre los niveles de Inteligencia emocional y procrastinación en los adolescentes.

	Inteligencia emocional	Procrastinación académica
Baja	21.6%	14.9%
Promedio	61.2%	67.9%
Alta	17.2%	17.2%
	100%	100%

Nota. Comparación porcentual entre los niveles de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica de en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021.

En la tabla anterior se determinó que en su mayoría los adolescentes poseen un nivel promedio tanto en inteligencia emocional como en la procrastinación; el primero presenta un nivel promedio con 61.2% y la segunda variable un 67.9%. Sin embargo, en los niveles bajos la inteligencia emocional tiene un 21.6% y en procrastinación se obtuvo un 14.9%, hay mayor cantidad de adolescentes con baja inteligencia emocional que el nivel bajo de procrastinación. En la figura 3 se muestra los niveles a través de las barras para su mejor comparación.

Figura 3 Comparación de entre los niveles de Inteligencia emocional y procrastinación en los adolescentes.



Nota. Comparación de niveles de Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica de en adolescentes colegio estatal de Cajamarca 2021.

4.2 Discusión de resultados

Con respecto al objetivo general de la investigación, tras el análisis de datos, se determinó que existe una relación inversa o negativa débil entre las variables de inteligencia emocional y procrastinación, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Los resultados indicaron que al aumentar la inteligencia emocional disminuye la procrastinación obteniendo un valor de -0.036 de correlación de Pearson.

El comportamiento de las variables es respaldado por los hallazgos de Sánchez (2018) quien establece que la Procrastinación Académica es determinada por la Regulación Emocional. Así mismo Fiestas (2021) llegó a la conclusión que existe una correlación inversa y muy significativa entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Procrastinación. De igual manera Rengifo (2020) manifiesta que la Inteligencia Emocional presentan una correlación altamente significativa ($p < 0.01$) e inversa con Procrastinación y todos sus indicadores. De acuerdo con Salovey (1990) la inteligencia emocional es una destreza que permite manejar adecuadamente las emociones intrapersonales e interpersonales. Es decir que para una persona con deficiente inteligencia emocional facilitan el descontrol de emociones y la procrastinación en los estudiantes, a diferencia de los estudiantes que presentan una adecuada inteligencia emocional y no postergan sus actividades

También Condori (2020) llegó a la conclusión que existe correlación inversa significativa entre la procrastinación académica y la inteligencia emocional ($\rho = -0.464$) lo que significa que habilidades deficientes de inteligencia emocional es la tendencia a procrastinar en los estudios. Al igual que Burga y Cholán (2018) obtuvieron en su investigación evidencia correlación significativa ($Rho = -0.005$; $p = 0.929$) entre inteligencia emocional y procrastinación académica, además existe relación relevante entre los componentes de inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo con relación a la procrastinación académica. Queriendo decir que, a mayor inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, menor será la procrastinación académica.

En cuanto a los objetivos específicos, en primer lugar, se halló los niveles de la inteligencia emocional; los resultados indican que un 17.2%, tienen un nivel excelente de inteligencia emocional, de acuerdo con Vaquero (2020) quien hace énfasis a Mayer y Salovey, indica que, al manejar de manera excelente las emociones, se destacan cuatro aptitudes sobresalientes, la capacidad para percibir y expresar las emociones de forma rigurosa, la capacidad para guiar las emociones de modo que faciliten el pensamiento y el razonamiento, la capacidad para comprender las emociones, especialmente el lenguaje de las emociones, la capacidad para gestionar las propias emociones y las de los demás, igualmente Goleman (1996) ha definido que las personas son quienes tienen el control de sus emociones y Bar-On (2000) afirma, que la inteligencia emocional está conformada por un conjunto de habilidades, al saber empearlas estas influyen en nuestra habilidad emocional global de una forma activa y eficaz para cubrir las demandas y presiones diarias, por lo tanto, se debe desarrollar al máximo cada una de ellas para estar automotivados con mente positiva. Por otro lado, el 21.6% presentó un nivel bajo de inteligencia emocional. Teóricamente hablando, según Gross (2020) menciona que, al enfrentarse a situaciones difíciles, los seres humanos no emplean estrategias objetivas para manejar las situaciones. Es decir, que no se cuenta con la capacidad de excelencia para percibir y expresar las emociones y mucho más difícil regularlas. Estos resultados son similares a los de Zapata (2017) quien halló que el 60% de los adolescentes presentaban niveles bajos de inteligencia emocional de manera general.

En relación con el segundo objetivo específico se determinó los niveles de procrastinación donde el 67.9% poseen un nivel promedio, el 17.2% y 14.9% y tienen un nivel alto y bajo respectivamente. Podemos decir que los adolescentes que están en un nivel bajo de procrastinación dejan sus tareas para último momento de manera accidental, ya sea por algún percance o contratiempo. En contraste con Castro y Rodríguez (2018) identificaron que aproximadamente el 60% de los estudiantes presentan niveles promedio de procrastinación. Sin embargo, debemos enfatizar que los que tienen un nivel alto de procrastinación deben ser atendidos psicológicamente, ya que ellos tienen problemas para presentar sus asignaciones a tiempo, pueden estar en el caso que menciona Natividad (2014) quién la define como retraso irresponsable para llevar a cabo tareas con fecha ya establecida, generando inquietud en la persona, Ferrari y Emmons (1995) menciona que el individuo retrasa sus actividades pero de manera consciente. Baker, como se citó en Rothblum, (1990) indica que estas personas tienen mucho temor ante el fracaso, es por ello que, aun contando con tiempo postergan sus actividades. Cabe resaltar que otro factor fue la pandemia, de acuerdo con la OMS y OPS indican que el confinamiento ha sido perjudicial para los adolescentes por tener un ambiente inadecuado en el hogar causando inseguridad y distracciones para desarrollar sus actividades, así mismo Sánchez (2010) menciona sobre el enfoque motivacional, la cual es un elemento fundamental para el cumplimiento de las tareas, en nuestra investigación se puede decir que el 17.2 % de los adolescentes se sienten desmotivados para realizar sus actividades, dejando para último momento.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A partir de los análisis encontrados en la presente investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

Se confirma la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe correlación inversa o negativa entre Inteligencia emocional y Procrastinación, en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021, que pertenecen a la adolescencia (12-15 años), ello sugiere que los que presentan habilidades emocionales desarrolladas, tienden a procrastinar menos, por el contrario, quienes presentan escasas competencias emocionales, tienden a procrastinar con mayor frecuencia.

En términos generales, la inteligencia emocional en los adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca se ubicó en un nivel promedio, representado por el 61.2%, se pudo deducir que, poseen la capacidad de regular sus emociones de manera adecuada mas no de manera excelente. Po otro lado el 22% de la muestra obtuvo niveles bajos de inteligencia emocional lo que significa que carecen de habilidades manejar sus emociones para afrontar conflictos o situaciones y a la vez relacionarse con los demás y consigo mismos. Ello quiere decir que existe un número considerable de estudiantes que necesitan fortalecer su capacidad de regular sus emociones, de sentirlas - expresarlas de manera adecuada y comprender sus propios estados de ánimo.

Por otro lado, los estudiantes participantes de esta investigación denotaron en su mayoría un nivel de procrastinación promedio, constituido por el 67.9% del total de la muestra, es decir que en ocasiones retrasan sus actividades académicas causadas por diferentes factores, una de las posibles causas fue la pandemia.

5.2. Recomendaciones

Para futuras investigaciones sería de gran importancia que se amplié la investigación en relación hacia comparaciones entre hombres y mujeres. Así como entre adolescencia temprana y adolescencia tardía.

Además, se sugiere realizar programas aplicados dentro de la institución para el fortalecimiento de inteligencia emocional y gestión del tiempo - productividad, pues esto contribuirá a un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos, conductas y mejorar sus condiciones personales para su formación y desempeño académico.

Capacitaciones y/o talleres constantes a docentes y padres de familia sobre inteligencia emocional con la finalidad de que ellos desarrollen en las estudiantes la habilidad de regular sus emociones brindándoles estrategias prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. (2018). *Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. y 5to. bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala* . [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar], Guatemala.
- Arévalo, E. (2011). *Manual de la Escala de Procrastinación en Adolecnetes*.
- Arooj, F. M., Rafique, M., & Ikram, S. (2021). El papel moderador de la inteligencia emocional entre la procrastinación académica y el rendimiento académico entre estudiantes universitarios masculinos y femeninos. *Educación multicultural*, 7(11), 405-414. doi:10.5281/zenodo.5719767
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-1). Technical Manual*. Multi-Health Systems.
- Burga Delgado, G., & Cholán Terán, W. (2018). *Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión], Tarapoto.
- Buss, D. M. (1996). Social adaptation and five major factors of personality. En J. S. Wiggins. *The fivefactor factor model of personality: Theoretical perspectives*, 180-207.

- Calero, A. D., Barreyro, J. P., Formoso, J., & Injoque, I. (2018). Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 22(2).
- Castanyer, O. (2010). *La asertividad: expresión de una sana autoestima*. Desclée de Brouwer.
- Castelló, A., & Cano, M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 23-35.
- Castro Córdova, D. L., & Rodríguez Muñoz, R. P. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de Psicología de una universidad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello], Cajamarca.
- Cholán, A. &. (2017). *Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto*. (Tesis para licenciatura) Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Perú.
- Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M., & Gotzens. (2017). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 87-96.

Condori Pantoja, C. A. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma], Lima.

Condori Pantoja, C. A. (2020). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Lima.

Crane, G. R. (1999). *El proyecto Perseus*. Perseus Biblioteca.

Díaz Morales, J. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(51), 43-60. doi:<https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>

Dominguez Lara, S., Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. B. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.

Ellis, A., & Kanus, W. (1977). *Overcomin procrastination*. Nueva York : Signet Book.

Estrada Araoz, E. G. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 195-205. doi:DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>

- Fernández, P. E. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *evista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Ferrari, J. R., & Emmons, R. A. (1995). Methods of Procrastination and their Relation to Self-Control and Self-Reinforcement: An Exploratory Study. *Journal of Social Behavior and Personality*, 10(1), 135-142.
- Ferrari, J. R., Johnson, J., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance Theory, Research, and treatment*. Plenum Press.
- Ferrari, J., & Tice, D. (2000). Procrastination as a Self-Handicap for Men and Women: A Task Avoidance Strategy in a Laboratory Setting. *Journal of Research in Personality*, 34(1), 73-83.
- Fiestas Rojas, S. K. (2021). *Inteligencia emocional y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la I.E. "Santa Ángela"*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Pedro Ruiz Gallo].Lambayeque.
- Gallardo Vergara, R. (2006). Naturaleza del Estado de Ánimo. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 1(1), 29-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179317886004>
- Gallegos Carazas, S. R., & Huayllani Allhuirca, D. M. (2019). *inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de una Institución Educativa*

Pública del distrito de Cocachacra, provincia de Islay. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa], Arequipa.

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Kairós S.A.

Guzman Pérez, D. (2013). *Procrastinación: una mirada clínica*. Barcelona. Obtenido de <https://www.isep.es/tesina/procrastinacion/>

Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. (2014). *Métodología de la investigación*. McGRAW-HILL.

Hsin Chun Chu, A., & Nam Choi, J. (2005). Rethinking Procrastination: Positive effects of active procrastination behavior on attitudes and performance. *The Journal of Social Psychology*, 145(3), 245-264.

López de Bernal, M. E., González Medina, M. F., & Cubillos, G. (2003). *Inteligencia emocional : pasos para elevar el potencial infantil*. Grupo Dimas.

Malca Rosales, Y. E., & Vásquez, F. E. (2018). *Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en alumnos de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca* . [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo], Cajamarca.

Mayer, J. &. (1997). What is emotional intelligence? *Harper Collins*, 9(3), 3-34.

- Miranda Viteri, M. d. (2017). *Inteligencia emocional según género en adolescentes de 13 a 16 años de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte], Cajamarca.
- Natividad Sáez, L. A. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis doctoral, Univestat de València]. Valencia, España.
- Olorunda, T. E., & Adesokán, A. (2018). Inteligencia emocional, procrastinación académica y rendimiento académico en dos instituciones terciarias en el suroeste de Nigeria. *African Journals*, 13(1), 34-50.
- Palacios Delgado, J. R., Bustos Aguayo, J. M., & Mercado Doménech, S. (2013). Implicaciones de las estrategias de adaptación sobre la conducta proambiental en jóvenes. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 65-78. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133929862008>
- Quiroz Fuentes, P., & Valverde Calderón, T. (2017). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María*. [Tesis de licenciatura Universidad Católica de Santa María], Arequipa.
- Rengifo Sánchez, E. D. (2020). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE TRUJILLO*. [Tesis de pregrado, Univesidad Antenor Orrego], Trujillo.

- Romero Patricio, R. O. (2019). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote*. [Universidad Cesar vallejo], Trujillo.
- Rothblum, E. (1990). *El miedo al fracaso. La psicodinámica, necesidad logro, miedo al éxito, y la dilación models. Handbook de la ansiedad social y la evaluación*. PlenumPress.
- Rothblum, E., Solomon, j., & Murakami, J. (1986). Affective cognitive and behavioral differ ences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33, 387-394.
- Ruiz, C. (2007). standarización del test Conociendo Mis Emociones” de inteligencia emocional para escolares entre 8 y 14 años. *Revista de Psicología*, 7(19), 116-119.
- Salovey, P., Mayer, J., & DiPaolo, M. (1990). Perceiving Affective Content in Ambiguous Visual Stimuli: A Component of Emotional Intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54(3-4), 772-781.
doi:<https://doi.org/10.1080/00223891.1990.9674037>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). La COVID-19 en niños y adolescentes: reseña científica. *Organización Mundial de la Salud*, 11. Obtenido de <https://apps.who.int/iris/handle/10665/349927>.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Los niños, niñas y adolescentes están profundamente afectados por la pandemia de COVID-19*. Obtenido de

www.paho.org:

<https://www.paho.org/es/noticias/15-9-2021-ninos-ninas-adolescentes-estan-profundamente-afectados-por-pandemia-covid-19>

Samperio, N. M., & Sanlamaría, R. C. (2004). *Metodología de la investigación cuaderno de trabajo*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Sánchez Guevara, S. (2018). *La autorregulación emocional, la autoeficacia y su relación con la procrastinación académica en una muestra de estudiantes de bachillerato del Cantón Pelileo*. [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador], Ambato, Ecuador.

Sánchez hernandez, A. (2010). Procrastinación académica: Un problema en la vida universitaria. *Studiositas*, 5(2), 87-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11687>

Steel, p. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.

Torrades, S. (2007). Estrés y burn out. *OFFARM*, 26(10), 104-106.

- Torres Ceballos, C. G., Padilla Vargas, M. A., & Valerio dos Santos, C. (2017). El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. *vances en Psicología Latinoamericana*, 35(1), 153-163. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4330>
- Trujillo Chumán, K., & Grijalva, M. N. (2019). *La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos*. [Universidad Cesar Vallejo], Trujillo.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Redalyc*(4), 129-160.
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., & Mejías Abad, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139.
- Vaquero Diego, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. [Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca]Salamanca, España. Obtenido de file:///C:/Users/LONG/Downloads/PDFSC_VaqueroDiegoM_Inteligenciaemocional.pdf

Villegas García, G., & Centeno Leyva, S. (2014). Procrastinación académica validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68632617010>

Yoselin, C. Z. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica epa en Universitarios y Preuniversitarios de Lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Lima.

Zapata Ortiz, E. A. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de administración industrial en una institución de formación profesional*. [Tesis de Maestría, Universidad Perunana Cayetano Heredia], Lima.

Zapata Ortiz, E. A. (2020). *Inteligencia Emocional y Procrastinación académica en los Estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Administración Industrial en una Institución de Formación Profesional –2017*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica]. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8598>

ANEXOS

Escala TMMS-24

Ficha técnica

Nombre de la escala: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004) del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995), N° de ítems: 24, Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva. Duración: Unos 25 minutos. Finalidad: Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad y reparación emocionales)

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA EXPRESIÓN, MANEJO Y RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

N°	Descripción	Na da de acu erd o	Alg o de acu erd o	Bas tant e de acu erd o	Mu y de acu erd o	Tot alm ent e de acu erd o
1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5

12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.	1	2	3	4	5

Escala de procrastinación Académica (EPA)

Ficha técnica

El nombre es, Escala de Procrastinación Académica (EPA), Autor Busko (1998) Adaptación Álvarez (2010) universitarios Administración Individual y colectiva con duración Alrededor de 15 minutos Aplicación Universitarios Evaluación Procrastinación académica conformado por 16 ítems.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

Alvares (2010)

INDICACIONES:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas: 1 = Nunca (No me ocurre) - 2 = Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca) - 3 = A veces (Me ocurre alguna vez) - 4 = Casi siempre (Me ocurre mucho) - 5 = Siempre (Me ocurre siempre)

N°	DESCRIPCIÓN	S	C	A	P	N
		5	4	3	2	1
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
3	Asisto regularmente y con frecuencia a clases					
4	Trato de completar el trabajo académico asignado lo más pronto posible					
5	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido. 11					
9	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
10	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
11	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.					
14	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción al esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Carta de consentimiento para padres

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Acepto que mi menor hija(o) participe de manera voluntariamente en esta investigación, conducida por CHÁVEZ CABRERA, MARÍA y LÓPEZ COTRINA, HERMELINDA, denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO CRISTO REY, CAJAMARCA- 2021" para optar por el título de licenciada en Psicología, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes del colegio Cristo Rey, Cajamarca 2021, he sido informado que los datos que se pueden encontrar en dicha evaluación serán utilizados con fines estrictamente académicos, no divulgativos y que la información derivada de esta evaluación será confidencial.

Cajamarca 25 de octubre del 2021.

Si presenta alguna duda comunicarse a los siguiente número: 966933412 o al correo electrónico hermelinda.lopez@cristoreymaristas.edu.pe

*Obligatorio

1. Nombres y apellidos del padre o apoderado *

2. Número de DNI *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Aplicación de los cuestionarios en Google forms

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO CRISTO REY, CAJAMARCA- 2021

La presente investigación es realizada por las bachilleres en Psicología: Chávez Cabrera, María y López Cotrina, Hermelinda. El objetivo de este estudio es determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación en los adolescentes del colegio Cristo Rey, Cajamarca 2021.

El estudio no será remunerado ni expondrá riesgo físico. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Asimismo Ud. es libre de retirarse del cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Si presenta alguna duda comunicarse a los siguientes números: 966933412.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

¡Muchas gracias por su participación!

*Obligatorio

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DEL
COLEGIO CRISTO REY, CAJAMARCA- 2021

DATOS PERSONALES

1. NOMBRES Y APELLIDOS *

2. EDAD *

Base de datos SPSS-26

*DATOS IE P.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

6 :

	EDAD	SEXO	AE_TOT AL	CE_TOT AL	RE_TOT AL	AA_T OTAL	PA_TOT AL	V1_TO TAL	V2_T OTAL	At nc ón	Re par aci.	C a id.	A u or.	F c st.	In ig cia
1	14	1	37	32	34	34	10	103	44	2	2	2	2	1	
2	14	1	17	23	23	31	15	63	46	1	1	1	2	1	
3	15	1	22	35	30	41	13	87	54	1	2	2	3	1	
4	15	1	33	37	37	42	9	107	51	2	2	2	3	1	
5	14	1	13	23	21	35	11	57	46	1	1	1	2	1	
6	15	1	26	30	35	37	14	91	51	1	2	2	2	1	
7	14	1	28	19	31	23	18	78	41	2	2	1	1	1	
8	14	1	30	25	15	33	16	70	49	2	1	1	2	1	
9	15	2	21	22	19	34	12	62	46	1	1	1	2	1	
10	14	2	17	14	17	29	25	48	54	1	1	1	2	1	
11	15	2	17	17	18	35	16	52	51	1	1	1	2	1	
12	14	2	17	19	17	30	15	53	45	1	1	1	2	1	
13	15	2	36	35	33	43	12	104	55	2	2	2	3	1	
14	15	1	27	30	23	41	12	80	53	2	1	2	3	1	
15	15	2	22	13	14	23	23	49	46	1	1	1	1	1	
16	14	2	18	13	17	25	20	48	45	1	1	1	1	1	
17	15	1	23	20	16	25	22	59	47	1	1	1	1	1	
18	14	1	17	16	20	26	20	53	46	1	1	1	1	1	
19	14	2	17	16	16	30	21	49	51	1	1	1	2	1	
20	14	2	25	19	25	33	16	69	49	1	1	1	2	1	
21	15	2	24	16	25	35	24	65	59	1	1	1	2	1	
22	15	1	20	25	34	35	12	79	47	1	2	1	2	1	
23	14	2	16	25	25	21	18	66	39	1	1	1	1	1	
24	15	2	21	12	17	29	22	50	51	1	1	1	2	1	
25	14	1	19	21	20	34	19	60	53	1	1	1	2	1	
26	14	1	20	25	27	27	19	104	20	2	2	2	2	1	

1

Vista de datos Vista de variables

AUTORIZACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Cajamarca, 04 de noviembre de 2021

Por la presente yo, Edward Alain Almaster Cieza, Director de la Institución Educativa Estatal "Cristo Rey" Cajamarca, autorizo lo siguiente:

Que, con la finalidad que la BACH. CHAVEZ CABRERA, MARIA y la BACH. LOPEZ COTRINA, HERMELINDA egresadas de la carrera profesional de Psicología, con la finalidad de que puedan obtener el título profesional de Licenciada(s) en Psicología y hacer uso de la información a través de los instrumentos que aplicarán a los estudiantes de nuestra institución del segundo y tercer grado del nivel secundario, los mismos que serán de gran utilidad para su investigación denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO CRISTO REY CAJAMARCA 2021", AUTORIZO sin reserva ni limitación alguna, hacer uso necesario y prudente de la información solicitada a nuestra institución con previo consentimiento de los padres y alumnos.

Sin más que precisar, me ratifico en todo lo antes mencionado.

Atentamente,

 
Prof. Ed. Alain Almaster Cieza
DIRECTOR
I.E. "CRISTO REY"

