

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO
GUILLERMO URRELO**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA, 2022

BACHILLER:

Carmen Verónica Prado Mestanza

ASESOR:

Mg. Franco Arango Miranda

Cajamarca – Perú

Mayo – 2023

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO
GUILLERMO URRELO**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA CIUDAD DE
CAJAMARCA, 2022**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el
Título Profesional de Licenciada en Psicología**

BACHILLER:

Carmen Verónica Prado Mestanza

ASESOR:

Mg. Franco Arango Miranda

Cajamarca – Perú

Mayo – 2023

COPYRIGHT© 2023 by

CARMEN VERONICA PRADO MESTANZA

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal
de la ciudad de Cajamarca, 2022**

PRESIDENTE: Dr. Miguel Angel Arango Llantoy

SECRETARIO: Mg. Alcibiades Aurelio Martos Díaz

ASESOR: Mg. Franco Arango Miranda

DEDICATORIA

A:

- Dios, por brindarnos salud, conocimiento y por ser el ser más especial y principal gestor de nuestros actos.
- Mi madre, hermano, esposo y mi familia entera por todo el apoyo que siempre me brindaron y por motivarme a siempre seguir adelante y no rendirme.
- Mis hijas que han sido mi principal motivación para nunca rendirme, seguir adelante y luchar por mis ideales.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco principalmente a Dios, dador de vida y fuerzas para poder continuar con todo este proceso educativo. De igual manera a mi madre Magna María Mestanza Calua, a mi hermano Pedro Daniel Prado Mestanza y a mi esposo Cesar Alberto Vásquez Coba y a mis hijas Valentina Nicole Vásquez Prado y Camila Abigail Vásquez Prado, pues con el apoyo incondicional que me brindaron pude terminar con este largo camino de aprendizaje, quienes con su amor, paciencia y dedicación me han permitido cumplir con este sueño.

Terminar este proyecto no ha sido un trabajo fácil, pero gracias al apoyo de mi asesor quien estuvo conmigo como guía, siempre pendiente y conocedor para aclarar mis dudas me permitió llegar a la culminación de esta tesis de grado.

Finalmente, debo agradecer a mis maestros por sus enseñanzas brindadas en el proceso de toda mi formación profesional.

Resumen

La presente investigación que se presenta a continuación, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022, se identificó el nivel autoestima y resiliencia. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y cuantitativo, diseño no experimental, con un muestreo no probabilístico de tipo aleatorio estratificado, con una muestra de 120 adolescentes entre 14 a 16 años, ambos sexos. Para la recolección de información se utilizó dos instrumentos: escala de autoestima de coopersmith escolar y la escala de resiliencia de Wagnild y Young (Er). Se llegó a las siguientes conclusiones: La relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022, si existe correlación siendo el valor de Rho spearman de 0,773 y el valor $p = 0,001$, el nivel de autoestima en adolescentes 43% se ubica en un nivel promedio, 30% en un nivel alto y el 27% nivel bajo y el nivel de resiliencia en adolescentes 47% se ubica en un nivel promedio, el 33% se ubica en un nivel alto y el 20% se ubica en un nivel bajo.

PALABRAS CLAVE: autoestima, resiliencia y adolescentes.

Abstract

The present investigation that is presented below, had the objective of determining the relationship between self-esteem and resilience in adolescents of a state educational institution in the city of Cajamarca, 2022, the level of self-esteem and resilience was identified. The study was of a descriptive, correlational and quantitative type, non-experimental design, with a non-probabilistic sampling of a stratified random type, with a sample of 120 adolescents between 14 and 16 years of age, both sexes. For the collection of information, two instruments were used: the school cooperSmith self-esteem scale and the Wagnild and Young (Er) resilience scale. The following conclusions were reached: The relationship between self-esteem and resilience in adolescents from a state educational institution in the city of Cajamarca, 2022, if there is a correlation, the Rho spearman value being 0.773 and the p value = 0.001, the level of self-esteem in adolescents 43% is located at an average level, 30% at a high level and 27% low level and the level of resilience in adolescents 47% is located at an average level, 33% are is located at a high level and 20% is located at a low level.

KEY WORDS: self-esteem, resilience and adolescents

INDICE

Items	Pag.
DEDICATORIA	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
Lista de tablas	xi
Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I ¡Error! Marcador no definido.: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas.....	30
2.3. Hipotesis de la investigación.....	48
2.4. Operacionalización de variables.....	49
CAPITULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de investigación.....	52
3.2. Diseño de investigación.....	52

3.3. Población, criterios de inclusión y exclusión, muestra.....	53
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	54
3.5. Análisis y Procesamiento de información.....	60
3.6. Consideraciones éticas.....	61
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	
4.1. Análisis de resultados.....	64
4.2. Discusión de resultados.....	67
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	
5.1. Conclusiones.....	71
5.2. Recomendaciones.....	72
REFERENCIAS	73
ANEXOS	79

LISTA DE TABLAS

Items	Pag.
Tabla 1 Operacionalización de variables.....	19
Tabla 2 Relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.....	64
Tabla 3 Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.....	65
Tabla 4 Nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.....	66

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022; de igual manera se identificaron los niveles de autoestima y el nivel de resiliencia en adolescentes en la ciudad de Cajamarca.

La presente investigación fue dividida por capítulos para lograr una mejor comprensión del desarrollo, siendo estos los siguientes:

El Capítulo I: Problema de investigación, planteamiento del problema, objetivos y la justificación.

El Capítulo II: Marco teórico, antecedentes, fundamentación teórica, términos básicos, hipótesis y matriz de operacionalización.

El Capítulo III: Metodología de investigación, tipo y diseño, instrumentos, población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos.

El Capítulo IV: Análisis y discusión.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima es algo muy importante en la vida de una persona, en la etapa evolutiva de la adolescencia se trata como un tema fundamental de los procesos educativos, familiares y sociales, por lo que se convierte en la base de la estabilidad emocional.

Según la OMS, la salud de los jóvenes no recibe mucha atención en estos tiempos, aunque el 35% de las causas de morbilidad mundial comienzan en la adolescencia, pues si no se tratan los problemas en esta etapa. Psicológicamente, habría muchos problemas en la edad adulta. Según la OMS, la ansiedad, la depresión, la anorexia y la bulimia son problemas asociados a la adolescencia.

En 2018, según la OMS, hay 78 suicidios en países de bajos y medianos ingresos, entre las edades de 15 y 29 años, como resultado de la depresión y el consumo de alcohol.

También se refiere a personas diagnosticadas con depresión en 2017, según la OMS, que no son conscientes, entre otras cosas, de ansiedad, trastornos del sueño y del apetito y baja autoestima. La prevalencia anual de intentos y deseos de suicidio en jóvenes es del 15,3% frente al 8,5% en adultos, en el grupo de jóvenes con signos de muerte el principal motivo son los problemas con los padres. (Palacios. L, 2015).

La OMS también menciona trastornos mentales que provocan depresión y por lo tanto van camino al suicidio, se trata de un grupo de jóvenes cuyo motivo principal es el bullying o ser acosados, se cree que son

precisamente este tipo de jóvenes los que sufren. de eso algún tipo de violencia para aquellos con pensamientos suicidas leves.

En 2015, la empresa Dove realizó un estudio de autoestima de belleza sobre la autopercepción de niñas y jóvenes con el objetivo de aumentar su autoestima, según el estudio, se realizó en países latinos, Estados Unidos, Alemania y Canadá, las edades fueron 09 y 17 años. Los resultados fueron que en Argentina era el grupo más vulnerable con solo 3 jóvenes consideradas hermosas.

Seamos realistas, tenemos un problema global en una dimensión de la autoestima. Según el MINSA, en el país se registraron 241 suicidios, de los cuales 22 corresponden a niños y jóvenes de 8 a 17 años, el 30% están relacionados con el acceso, bullying y bullying online en redes sociales. Según el INEI, de los 100 estudiantes mencionados, el 71,1% experimentó violencia mental como insultos, burlas, rechazo y el 40,4% fue víctima de violencia física. Al mismo tiempo, también ha aumentado la importancia de la investigación de la resistencia que, junto con la autoestima, juega un papel muy importante en la prevención de enfermedades mentales.

Según los informes de investigación actuales de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017), los jóvenes resilientes interactúan más con los demás e interactúan de manera más positiva con los demás y son más flexibles y adaptables durante la infancia. OPS, 2017. También se menciona que la resiliencia prepara al individuo para responder a todos los estímulos y le

es más fácil construir relaciones con sus pares, estos suelen ser más empáticos y prosociales.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

1.3.2. Específicos

- Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.
- Determinar las dimensiones autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.
- Identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

1.4. Justificación

Esta investigación es necesaria porque brinda la oportunidad de descubrir y sumar nuevos aportes teóricos y nuevos conocimientos a los servicios de salud y profesionales de la educación, como psicólogos y docentes, para participar en el desarrollo de la personalidad e identidad de los estudiantes durante su formación.

Justificación teórica, actualmente la importancia de la autoestima en la educación tiene mucho que ver con el desarrollo de la personalidad, las relaciones sociales y el contacto afectivo del niño consigo mismo, es casi común ver una falta de identidad en los adolescentes de hoy.

Razonamiento teórico, la importancia del razonamiento práctico en la actualidad, se realiza este estudio porque es necesario dar nueva información sobre la importancia y significado del nivel de autoestima y resiliencia de los estudiantes de secundaria, si se realiza este estudio. sobre estudiantes de secundaria, permitirá observar las diferentes realidades de este grupo de estudiantes, pues los resultados preliminares establecieron que si existe un vínculo entre autoestima y resiliencia, entonces es posible diseñar e implementar talleres y proyectos donde se puede ayudar, mejorar y fortalecer la autoestima y resiliencia de los estudiantes y así promover la salud mental fuera de la educación.

Razonamiento metodológico, este estudio trata sobre técnicas de razonamiento desarrolladas en el conocimiento científico de las variables de investigación, para confirmar su aplicación se utilizaron los siguientes instrumentos validados, el Cuestionario de Coopersmith y la “Autoevaluación Original” modificada por el mismo autor en 1993. -Respeto, uniforme escolar. Fue introducido originalmente por Stanley Coopersmith en 1959.

El autor escribe sobre el instrumento como “un inventario compuesto por 58 ítems que hacen referencia a las percepciones del sujeto en cuatro áreas: sus compañeros, padres, escuela y él mismo. Para medir la resiliencia se utilizó

la escala americana de Wagnild y Young (1993). (2012) para la gestión individual y colectiva peruana y se puede aplicar a los jóvenes.

Con esta investigación, desde el punto de vista práctico, permite aumentar el conocimiento y comprender la relación entre estas dos variables, la autoestima y la resiliencia en el nivel secundario, en base a los resultados se incide en diversos factores sociales. y especialmente en educación, previniendo el problema actual de baja autoestima y resiliencia que afecta el desarrollo personal de los estudiantes de secundaria.

Así mismo reducirá la cantidad de patologías relacionadas a la baja autoestima y por consiguiente mejorará la insalubridad de salud mental

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Rivera (2020) realizó un estudio sobre resiliencia y autoestima en niños de dos años del Instituto Nacional de Educación Básica de Villarrobas I, cuyo objetivo fue conocer el efecto de la autoestima en la resiliencia. Se utilizaron 75 escolares de dos años, de ambos sexos, de 12 a 17 años, se utilizaron cuestionarios y el test de personalidad de Karen Machover. Como resultado se concluyó que las situaciones sociales vividas por los jóvenes no perturbaron su autoestima y redujeron la vulnerabilidad de los estudiantes, dando la oportunidad de responder a situaciones adversas adaptativamente según la resiliencia. Se ha aceptado la hipótesis de que la resiliencia es un factor que influye en el fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes.

Degollado (2019) escribió una tesis sobre resiliencia y autoestima entre estudiantes de secundaria en Toluca, México. Su objetivo principal fue analizar la resiliencia y la autoestima de jóvenes de 15 a 18 años. Muestra 200 estudiantes, 101 hombres y 99 mujeres de 15 a 18 años, 101 estudiantes de mañana y 95 estudiantes de noche. Se utilizaron el Inventario de Resiliencia de González (2011) y el Inventario de Autoestima IGA (2000). Como resultado, se demostró que la resiliencia de los jóvenes de 15 a 18 años es alta y medida por la autoestima en un nivel alto o muy alto. Como resultado se encontró que no hubo diferencia en el nivel de resistencia de hombres y mujeres, pero en cuanto a autoestima, el nivel de los hombres fue mayor. En relación

con esto, se concluyó que cuanto mayor es la autoestima de un joven, más sostenible es su capacidad.

Campuzano, M. (2019) realizó un estudio en México examinando la resiliencia de 98 estudiantes universitarios privados entre las edades de 17 y 20 años. El estudio fue un diseño transversal correlacional no experimental. El instrumento utilizado fue la escala de medida de resistencia de Palomar y Gómez RESI-M. Los resultados mostraron que el 78,6% de los estudiantes tienen resistencia alta, el 16,3% resistencia media y el 5,1% resistencia baja. De igual forma, no encontraron diferencia significativa en resiliencia y género ($p > 0,05$), pero sí en la dimensión apoyo familiar ($p = 0,002$). Por lo tanto, concluyeron que los estudiantes que aumentan o fortalecen sus habilidades de afrontamiento, especialmente en el campo del factor de fortaleza y confianza en sí mismos, es muy importante en el desarrollo humano, lo que mejora varias áreas de la vida de una persona.

Pinel, Pérez y Carrión (2019) realizaron un estudio en España para examinar la relación entre resiliencia, autoconcepto social y académico en una muestra de 60 jóvenes de escuelas públicas de 11 a 14 años. Este fue un estudio transversal, no experimental, de diseño correlacional. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Resiliencia CD-RISC desarrollada por Connor y Davidson y el test de autoconcepto Forma 5 de García y Musitu. Los resultados muestran que 65 estudiantes tuvieron una tolerancia alta y un promedio de 35%. En cuanto al autoconcepto, encontraron que 55 estudiantes tenían un autoconcepto

social alto y un 76,7% tenían un autoconcepto académico alto. También encontraron una correlación estadísticamente significativa y negativa entre el nivel de resiliencia y la autoestima social y académica ($p = 0,05$, $r = 0,625$). Concluyeron que el nivel de resiliencia de los escolares era alto y se afectaba el nivel de autoestima, que es una de las habilidades que se debe desarrollar con mayor precisión en la etapa temprana de la vida.

Rodríguez y Velásquez (2017) investigaron la resiliencia juvenil entre estudiantes de 12 a 16 años en Cuenca, Ecuador. El presente estudio tuvo como objetivo principal considerar el nivel de resiliencia de los jóvenes de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca, considerando la resiliencia como parte integral de la salud mental. Metodológicamente el estudio fue cuantitativo y descriptivo, además la muestra con la que se trabajó fue una muestra probabilística de 402 jóvenes de 12 a 16 años. El cuestionario JJ63 se utilizó como instrumento para medir las formas de los jóvenes de lidiar con diferentes resiliencias. Los autores concluyeron que la mayoría de los jóvenes tienen una capacidad paciente moderada, además de las variables analizadas, género y nivel educativo, considerando que la capacidad no afecta la apariencia, finalmente el nivel de creatividad y funcionalidad. en la resiliencia que promueve el desarrollo. En los resultados antes mencionados, se limitó razonablemente que la resiliencia juvenil en aspectos individuales y contextuales sea moderada de forma independiente.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Zarate, C (2022) realizó un estudio sobre resiliencia y autoestima de estudiantes de una institución educativa de Tumbes en el año 2022. El propósito de este estudio fue conocer la relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa de Tumbes. 2022. Tumbes. 2022. El tipo de estudio fue correlacional. El nivel de investigación es cuantitativo. El diseño del estudio es no experimental. Debido a que nuestra investigación debe combinar dos variables, es independiente del lugar y tiempo de estudio, por lo que no limitamos los cursos de estudio, sino el ámbito de recolección de datos, el cual estuvo conformado por estudiantes de la institución educativa que cumplieron con los requisitos. con criterios de elegibilidad. Se utilizaron cuestionarios para evaluar las variables, que también consistieron en lo descrito en el folleto técnico del instrumento. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Autoestima de Rosemberg (1995) y la Escala de Resiliencia del Adolescente (ERA). Como resultado aprendemos que no existe relación entre la resiliencia y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa Tumbes 2022.

Crisostomo, F. (2022) realizó un estudio sobre la resiliencia de la inteligencia emocional y el desarrollo de la autoestima en una institución educativa durante la crisis del Covid-19 2021. El estudio tiene como propósito general conocer cómo incide la resiliencia en el desarrollo de la inteligencia emocional y la autoestima en una institución educativa, durante el Covid-19, Lima 2021. El estudio fue de tipo

aplicado, el enfoque es cuantitativo, se no. experimental Los diseños transversales se dividen en tres tipos: exploratorios, descriptivos y correlacionales-causales. La población general fue de 470 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, y la muestra de la investigación fue de 185 estudiantes de escuelas públicas a quienes se les aplicó un cuestionario en escala tipo Likert, los resultados del análisis descriptivo son: 60.5% tiene resiliencia alta, 35.7% media y 3.8 % % bajo; Respecto a la autoestima el nivel alto es 45.4%, medio 50.8% y bajo 3.8%. La conclusión muestra que el resultado final de la hipótesis general según la regresión polinomial $X^2 = 16.927, 8 \text{ gl y a } (p = 0.000 \text{ ylt; } \alpha = 0.05)$, por lo que se acepta H1: La resiliencia y la inteligencia emocional tienen un impacto significativo en la autoestima de los universitarios en tiempos del Covid-19, Lima 2021.

Jiménez, F. (2019) realizó un estudio sobre autoestima y resiliencia estudiantil en una institución educativa ubicada en la región La Esperanza – Trujillo. La presente investigación tuvo como propósito conocer la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa ubicada en el distrito de La Esperanza, 2018. La investigación fue cuantitativa, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y de corte transversal. . . - diseño transversal. La población estuvo compuesta por 384 jóvenes de 13 a 17 años. Los instrumentos fueron: Escala de Autoestima César Ruiz Alva TEST 25 y Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez Escala de Resiliencia Adolescente (ERA). Luego de aplicadas las pruebas, se aplicó el paquete

estadístico V 23.0 adaptado a SPSS para ciencias sociales. Se concluyó que la correlación es altamente significativa.

Olave y Romo (2019) realizaron un estudio sobre resiliencia y autoestima en estudiantes cuyos padres se divorciaron en dos instituciones educativas ubicadas en Lima Sur. El propósito de este trabajo es investigar la relación entre resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados. fue separado de sus padres en la escuela secundaria de los dos Institutos Nacionales de Lima en el sur. Para lo cual se diseñó un estudio no experimental, se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967) en una muestra de 220 estudiantes cuyos padres estaban divorciados. Los resultados obtenidos mostraron que entre los padres divorciados existe una relación positiva y muy significativa entre la resiliencia y la autoestima de los jóvenes ($\rho=.341, p$).

Pizarro (2017) realizó un estudio sobre la relación entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM). El propósito del estudio fue averiguar la relación. entre los niveles de autoestima-resistencia y el éxito académico, el estudio fue de tipo correlación básica, la población estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados, I ciclo 2016 CEPREUNMSM y el número regular de participantes fue de 103 estudiantes, el autor menciona que debido al tamaño de la población, el estudio tipo censal no utilizó la técnica de muestreo para el 100% de

rendimiento. Los instrumentos utilizados fueron la versión para adultos del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI), Luis Alberto Vicuña Per y José Ríos Díaz versión 2006. Los resultados mostraron que los principales predictores del éxito académico son las dimensiones de autoconfianza y persistencia, hasta al 70. %. debido a un coeficiente de correlación superior a 0,80. Concluyendo que se encontró una correlación significativa entre autoestima, resiliencia y rendimiento académico, el coeficiente de correlación entre autoestima y resiliencia mostró ser de 0.4, siendo una correlación moderada considerando el tamaño de la muestra.

2.1.3. Antecedentes Locales

Alvines y Vásquez (2022) realizaron un estudio sobre los niveles de resiliencia de jóvenes de secundaria en Santa Teresita, Cajamarca, una institución educativa emblemática. El propósito de este estudio fue determinar la perdurabilidad de la juventud femenina secundaria. Institución educativa icónica "Santa Teresita". La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra fue de 137 jóvenes de 11 a 13 años. Se utilizó la Escala de Resiliencia del Adolescente (ERA), que evalúa siete dominios de resiliencia: inteligencia, creatividad, comunicación, iniciativa, moralidad, humor e independencia, que consta de 34 ítems. El resultado fue que el 76% tiene una flexibilidad media. La conclusión es que los jóvenes tienen una resistencia media y una dimensión moral alta.

León, A. (2021) realizó un estudio sobre la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público de Cajamarca. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en la escuela secundaria. Alumnos del Colegio Público de Cajamarca. Para ello se utiliza un diseño transversal no experimental correlacional y una muestra representativa formada por 284 jóvenes estudiantes de 12 a 15 años. De igual forma, se utilizan dos instrumentos, Prado y Águila (2000) Escala de Resiliencia Adolescente (ERA), que evalúa siete áreas de Wolin y el mandala de Wolin con 34 puntos. Esta prueba fue adaptada para la ciudad de Cajamarca por Luna y Águila (2000). Soriano (2011), por su parte, discute una versión escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) de Coopersmith (1959), que evalúa las actitudes valorativas hacia el YO. Panizo (1985) validó y tradujo esta prueba de 58 ítems en Perú.

Tanta y Tanta (2020) realizaron un estudio sobre la resiliencia juvenil en la educación secundaria, este estudio brinda una revisión bibliográfica sobre la resiliencia adolescente en el contexto de la educación secundaria utilizando diversas fuentes de investigación. En la adolescencia cobra importancia la resistencia, pues la capacidad del joven para adaptarse y superar las dificultades se manifiesta en una fase donde el proceso de crecimiento y desarrollo se acelera, diferentes eventos diferenciales ocurren con tanta rapidez que crean una crisis que cumple una importante tarea digna de ser alcanzada. identidad,

adaptación y adaptación a la sociedad, así como exposición a diversos riesgos. La conclusión es que es necesario mejorar las habilidades y cualidades del joven, que le permitan afrontar satisfactoriamente las situaciones adversas.

Bustamante, L (2021) realizó un estudio sobre autoestima en jóvenes cuyos padres están divorciados en una institución pública, Cajamarca, 2021, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima y observar las características de esta variable en todos. su tamaño. Jóvenes de 12 a 15 años que estudiaron en los grados 1-3 de la escuela secundaria. clase en la institución educativa mencionada en el año 2021. Participaron del estudio 100 jóvenes (hombres y mujeres) que estudiaron en la institución educativa mencionada en el año 2021. , ubicado en la provincia de Cajamarca. El diseño del estudio fue no experimental, cuantitativo y detallado. Se utilizó como instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith. Para el estudio y procesamiento de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS y Excel. Los resultados del estudio fueron descritos por las características que mostró la población de análisis en todas las dimensiones de la variable autoestima. En base a los resultados obtenidos se reveló que el 53% tiene autoestima media, el 30% tiene autoestima baja y solo el 17% tiene autoestima alta.

Huamán y Guevara (2019) realizaron un estudio sobre la resiliencia de mujeres jóvenes en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca. El presente estudio sustenta un enfoque

cuantitativo, debido a que utilizó la recolección y análisis de datos sobre una variable, además, la mencionada recolección de datos se basó en la medición y análisis de medidas estadísticas para explicar con precisión los patrones de comportamiento de la población. El diseño de la investigación fue no experimental, simplemente descriptivo y transversal, debido a que la investigación tuvo como objetivo describir las características de la variable estudiada (niveles de resistencia) en una población específica de la cual se obtuvieron datos durante un período de tiempo determinado. . Para la recolección de datos se trabajó con una muestra representativa de 288 jóvenes estudiantes con edades entre 12 y 17 años, también se utilizó una ficha sociodemográfica para recolectar información básica de los participantes, además del test de Resiliencia Prado y del Águila (2000). para la escala juvenil (ERA), las siete áreas del Wolin y Wolin mandal se utilizaron para la evaluación con 34 puntos. Luna y Soriano (2011) adaptaron esta prueba en la ciudad de Cajamarca. A nivel general, los resultados de la muestra estudiada muestran un mayor porcentaje para la variable resistencia con bajo 45,8%, seguido de medio 41,7% y alto 12,5%. De igual forma, para la dimensión de visión, la resiliencia se asoció con un mayor desarrollo, seguida de las dimensiones de creatividad y moralidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

Conceptos

Challco (2016), La autoestima es el sentimiento de competencia que una persona da sobre sí misma, incluye la sistematización, el autocontrol, la autocomprensión. La percepción de la autoestima se distorsiona desde la infancia al ser consciente del contexto familiar, especialmente del respeto o falta del mismo por parte de personas significativas como los padres. (p.18)

Salcedo (2016) nos dice que la autoestima es importante en el desarrollo y las relaciones de un individuo porque es el marco en el que cada uno reflexiona sobre sus acciones, relaciones, comportamiento e interacciones. Una persona con baja autoestima piensa para sí: soy pequeño, a nadie le gusta mi presencia o algo pequeño, a nadie le importa lo que digo, por lo tanto una persona con alta autoestima piensa: soy valioso porque lo soy. único, soy valioso porque soy parte del mundo y me interesa, soy valioso porque estoy vivo y soy el protagonista de mi propia historia. (pp. 23-32)

Haeussler y Milicic (1996) consideran cinco dimensiones de la autoestima:

- Dimensión física, si una persona se siente físicamente atractiva, está satisfecha con su cuerpo, apariencia y cuidado, entonces las personas con baja autoestima no se sienten bien con su apariencia. (p.114)
- Dimensión afectiva, si una persona se siente físicamente atractiva, satisfecha con su cuerpo, apariencia y cuidado

personal, las personas con baja autoestima no se sienten bien con su apariencia. (p.114)

- Dimensión social, pertenece a un grupo social y comunidad. (p.114)
- Dimensión académica, son habilidades cognitivas que ayudan con el aprendizaje. (p.114)
- Dimensión ética, siguiendo los valores y normas establecidas por la sociedad. (p.114)

Coopersmith (1976) nos dice que el autoestima con cuatro dimensiones:

- Autoestima en el área personal: “Se refiere a la evaluación que una persona hace y suele mantener de su propio cuerpo y características personales, considerando sus capacidades, eficiencia, productividad, importancia y valor; incluye indirectamente la valoración de los valores personales, que se expresa en la actitud hacia uno mismo.”. (p.13)

- Autoestima en el área académica: “Consiste en una evaluación que una persona hace y muchas veces mantiene, relacionada con su desempeño y desempeño en un ámbito escolar, de educación secundaria, universitario, etc., de acuerdo a su capacidad, creatividad, iniciativa, responsabilidad, dignidad y ética. es una persona; En sí mismo, significa una valoración del valor personal, que se expresa en la actitud hacia uno mismo..”. (p.13)

- Autoestima en el área familiar: “Se refiere a la evaluación que una persona hace y muchas veces mantiene sobre sí misma en relación a sus interacciones con los miembros del grupo familiar.”. (p.14).

- Autoestima en el área social: “Consiste en una valoración que la propia persona da y muchas veces mantiene en relación con sus valores éticos y el respeto a las normas de comportamiento establecidas”. (p.14)

2.2.2. Componentes de la autoestima en la adolescencia

Coopersmith (1976) tres componentes en la autoestima:

- Componente cognoscitivo: “incluyendo todos los conceptos relacionados con las representaciones mentales de una persona, incluidos sus propios conceptos, ideas, conocimientos, interpretaciones, creencias y opiniones. El componente cognitivo incluye entonces el autoconcepto, la autocomprensión, el autoconcepto y la autoimagen.”. (p.24)

- Componente emocional – evaluativo: “sentimientos y emociones sobre uno mismo; y en la medida en que sean adecuadamente interiorizados, permitiría a cada persona progresar en su crecimiento individual. El componente de evaluación de los sentimientos estaría entonces relacionado con la autoaceptación, la autoestima, la autoestima y la autoestima, entre otros.”. (p.25)

- Componente conductual: “Comportamiento humano. Así, las personas con autoestima alta muestran un comportamiento

coherente, responsable, autónomo y consecuente con la libertad.”.
(p.25)

2.2.3. Importancia de la autoestima en la adolescencia

Branden (1993) nos dice: “cuando tenemos confianza objetiva y coraje; cuando nos sentimos seguros, probablemente pensamos que el mundo está abierto para nosotros, por lo que respondemos adecuadamente a los desafíos y oportunidades. La autoestima fortalece, fortalece, vigoriza, alienta. , conduce a un logro que hace posible estar feliz y orgulloso de los propios logros: experimentar satisfacción. (p.35)

Parra y Oliva (2004) “La autoestima es uno de los pilares sobre los que se construye la personalidad desde la infancia y uno de los predictores más potentes del ajuste psicológico en la adolescencia y la edad adulta”. (p. 332)

Benítez (2016) “La autoestima es importante durante la adolescencia, porque se producen ciertos cambios tanto a nivel socioafectivo, físico y cognitivo, además, se desarrolla la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno mismo y, sobre todo, de adoptar un nuevo imagen En un cuerpo donde un joven se hace una serie de preguntas: "¿Soy atractivo entre ellos?", mayores son las posibilidades de éxito". (p.78)

2.2.4. Tipos de autoestima según Coopersmith (1976)

A continuación, daremos a conocer los distintos tipos de autoestima:

a) Autoestima alta

las valoraciones y los logros son la base para crear una autoestima alta o positiva en una persona, una persona con estas características es menos crítica consigo misma, resiste la presión social, actuando de acuerdo a los valores y criterios de la sociedad y la familia; todo te prepara para los altibajos de la vida. (pp. 52-55)

b) Autoestima media

Una persona con tal autoestima no significa que deba ser el cincuenta por ciento en dos componentes, por lo general un lado se desarrolla más, depende de varias experiencias, tanto positivas como negativas.. (pp. 52-55)

c) Autoestima baja

Las decepciones y la indisponibilidad son factores importantes de baja autoestima, por lo que se sienten víctimas de lo que sucede en la vida, siempre se sienten mal, negativos, entran en relaciones tóxicas, propensos al fracaso, enfocados. de problemas, no de soluciones de vida. (pp. 52-55)

2.2.5. Resiliencia

Es la resiliencia de un individuo ante la adversidad y la capacidad de superar obstáculos, resistir la presión y hacer las cosas bien y correctamente, incluso cuando todo parece estar en contra de la persona. Desde una perspectiva psicológica, se ve como la capacidad de un

individuo para hacer cosas a pesar de las circunstancias adversas de la vida, a pesar de los fracasos, sobrevivir a ellos y salir fortalecido o incluso cambiado.

García (2016) afirma: El término “resistencia” proviene de la palabra latina *resilientia*, que puede tener varios significados: recuperar, perdurar, volver al estado original, restaurar la forma original después de una deformación, impacto, deformación. Por lo tanto, contiene ideas de resiliencia, plasticidad, flexibilidad, adaptabilidad, fuerza y otras ideas semánticas similares.. (p. 28)

De igual forma, en su estudio, García (2016) presentó diferentes definiciones en su estudio de este concepto, reflejándolas de la siguiente manera: la habilidad o capacidad que tiene una persona para adaptarse a la adversidad, un proceso de normalización y reinserción, finalmente el resultado de una exitosa resultado. hacer frente a estos efectos secundarios o un resultado positivo y beneficioso. Este autor reúne los aspectos adaptativos importantes de la autoestima, asumiendo también la capacidad de superar los efectos secundarios, lo que significa la capacidad de responder y recuperarse al mismo tiempo. De igual forma, es la capacidad de un individuo o de un gran grupo para enfrentar y crecer a partir de la adversidad. En otras palabras, las diversas dificultades que un individuo puede encontrar en su camino son situaciones estructurales y continuas, que van desde la pobreza hasta situaciones personales y específicas como una pérdida grave o una enfermedad grave.

La durabilidad, por tanto, no es ajena a la estructura residencial de un individuo, además, se consideran los elementos que rodean al objeto, desde el entorno inmediato hasta los entornos más lejanos. De acuerdo con esta forma de pensar, la resiliencia no aparece como una solución mágica a los problemas y no pretende reemplazar las políticas sociales y económicas. Más bien, es la capacidad de un individuo para movilizar recursos tanto internos como externos. (Saavedra y Morales, 2015. p.142).

Cabe señalar que por estos factores, entendemos que la resiliencia se refiere a los recursos internos de una persona, lo que significa que también forman parte de un contexto o entorno externo que influye mucho en cómo interpretamos los eventos. Asimismo, según Díez (2018), “Resiliencia parece significar dos cosas principales, la capacidad de adaptación y la capacidad de volver al estado original una vez finalizada la perturbación”. (p. 8)

Según algunos autores, la resiliencia se refiere a las habilidades y capacidades que le permiten a una persona enfrentar de manera positiva eventos inestables y negativos, condiciones de vida difíciles que son reconocidas y afrontadas constructivamente. Brinda una oportunidad para que el individuo madure, se realice y se desarrolle como persona con recursos personales, sociales y comunitarios. Cabe señalar que la resiliencia es considerada como un proceso emprendedor que conduce a una adaptación positiva en las estructuras de las grandes adversidades, distinguiendo entre los tres componentes que subyacen a las

adversidades, los mecanismos socioculturales, cognitivos y emocionales del proceso. y adaptación positiva, resiliencia o superación de la adversidad. Durante este proceso surgen importantes aprendizajes y/o nuevas experiencias.. (García, 2016).

2.2.6. Dimensiones escala de Resiliencia.

Es importante señalar que según la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993, citada en Rodríguez et al., 2009), este instrumento tiene varios factores o componentes esenciales relacionados con la autoconciencia, el equilibrio, la perseverancia, las marcas de satisfacción personal, el bienestar se explican solo a continuación.

Confianza en sí mismo. La confianza se trata de la autoconciencia, por lo que las personas con esta capacidad son muy conscientes de sus fortalezas y limitaciones. Del mismo modo, tienen cualidades únicas como la adaptabilidad, tienen equilibrio interior, tienden a ser flexibles y tienen una actitud expresiva y de aceptación, tienden a estar en paz a pesar de los obstáculos. Cabe señalar que las personas seguras de sí mismas suelen tener una buena opinión de sí mismas porque confían en sus capacidades, se marcan metas y las alcanzan. (García, 2018)

Ecuanimidad. Puede verse como un equilibrio interior basado en la experiencia, también se refiere a una actitud tranquila ante cualquier situación. Se refiere a la capacidad de equilibrar la vida y las experiencias, de responder adecuadamente a cada acontecimiento que se presenta, dándose cuenta de que la desesperación no ayuda en nada, la calma, por el contrario, da la capacidad de pensar. Este equilibrio interior

se refiere al equilibrio interior que crea paz y tranquilidad y ayuda a estar en armonía interior ante posibles dificultades.

Perseverancia. Está directamente relacionado con la persistencia en situaciones adversas, por lo que implica un fuerte deseo de logro basado en la autodisciplina. También se puede notar si una persona siempre tiene un espíritu de lucha que lo llama a seguir mejorando su vida. (Baca, 2013)

Satisfacción personal. Tiene que ver con la comprensión de la esencia de la vida, es la visión de uno, lo que significa el sentimiento de que uno ha hecho lo correcto, es la satisfacción con las acciones de uno, es decir. uno tiene un buen logro personal, comprensión, hecho. gran esfuerzo, esforzándose y regocijándose en él. La satisfacción es difícil de controlar, pero estos autores la relacionan con la autosatisfacción y la satisfacción con el logro basado en el esfuerzo. Características de las personas flexibles. (Baca, 2013)

Las personas resilientes tienen características especiales, entre las que, según García (2016), se pueden destacar las siguientes: desde un punto de vista objetivo, por ejemplo, el humor es lo que ahuyenta y minimiza las energías negativas, negando la existencia del dolor provocado por la desgracia. . . etc. evitar la culpa, lo que deja un impacto negativo en la autoestima y, a su vez, en la tolerancia. Pensar en un futuro mejor, mantener la fe, el optimismo, esperar nuevas oportunidades, empezar de nuevo o empezar de nuevo, levantar expectativas positivas ante la ansiedad que provoca la incertidumbre. Evaluar la probabilidad

de resistencia a conocer sus fortalezas, habilidades y virtudes, donde puede confiar en el entorno social y buscar apoyo, recursos y amor en él, superando la imagen de sí mismo como solidario o incompetente. Sin embargo, hay un margen de maniobra que es ilimitado, aunque nos lo parezca. El fracaso del valor como posible sentido existencial, la creación de un relato completo de lo ocurrido. Sostiene que cuando algo pasa a ser comunicado, hay un componente de flexibilidad, donde lo expresado tiene sentido y además tiene un orden lógico para una efectiva reorganización. (García, 2016)

Es importante conocer los aspectos o cualidades importantes que distinguen a las personas resilientes, por ejemplo, el humor ayuda a cambiar la perspectiva de la mente ante una situación urgente. Además, la visión futurista y positiva de 48 brinda la oportunidad de ver oportunidades sin precedentes, una evaluación personal objetiva muestra las habilidades y destrezas necesarias para identificar fortalezas y debilidades.

2.2.7. Componentes de la escala de Resiliencia.

De acuerdo con García (2018) dentro de los componentes más relevantes de la resiliencia se tienen aspectos sociales, resolución de problemas, autonomía y sentido de la vida, los cuales se explican a continuación.

Competencia social. Es una reacción importante al contacto con los demás y una reacción positiva notable en los demás, que aumenta la capacidad de comunicarse y expresar empatía o afecto, mejora el sentido

del humor, pero también la moralidad, que es la conciencia del desarrollo del anhelo personal, el bienestar de toda la humanidad y, a su vez, la oportunidad de interpretar el temperamento propio y el de los demás. Cabe señalar que las personas seguras de sí mismas suelen tener una buena opinión de sí mismas porque confían en sus capacidades, se marcan metas y las alcanzan. (García, 2018)

Resolución de problemas. Esto significa la capacidad de planificar y generar cambios en situaciones de conflicto, la capacidad de ser creativo, la autodisciplina y la eficiencia, la confianza en sí mismo y la iniciativa para crear orden en condiciones de confusión y desorden. Según Baca (2013), se refiere a la capacidad de equilibrar la vida y las experiencias, de reaccionar adecuadamente ante cada evento que ocurre, de comprender que la desesperación no ayuda en nada, la calma, por el contrario, da oportunidad para pensar.

Autonomía. Es una condición de un sentido de identidad, es decir, la capacidad de avanzar libremente, asumiendo un sentido de poder personal y la capacidad de utilizar los propios sentimientos e impulsos, la capacidad de alejarse de la disfunción, adaptarse a las situaciones y pedir la ayuda necesaria para utilizar los recursos de apoyo y realizar tareas cada vez más exigentes.

Sentido de vida. Es lograr metas, evitar sentimientos de desesperanza y desarrollar motivación, porque es un factor importante en la motivación de logro, sentido de propósito, fe y espiritualidad, intereses especiales, persistencia, metas, optimismo y aspiraciones educativas. Los

componentes de la escala de resiliencia incluyen la competencia social, que se refiere a la capacidad de interactuar con éxito con los demás, la resolución de problemas, que se refiere a la capacidad de organizarse de manera rápida y eficiente. La autoactividad, por otro lado, es importante para la supervivencia y se relaciona con los objetivos de vida de las personas, como adónde quiero ir.

2.2.8. Factores que facilitan la resiliencia

De acuerdo con García (2016) La comunicación, la iniciativa, el nivel de conciencia, la paciencia y la compasión son factores importantes para iniciar con éxito el proceso robusto, que se detallan a continuación.

Comunicación. Es un proceso de establecimiento de relaciones de intercambio con los demás, a través del cual es posible ofrecer y/o recibir pensamientos más difíciles de sobrellevar, además de dar sentido a la desgracia, también existe un efecto curativo asociado a su experiencia interpersonal. creado y con el mundo.

Iniciativa, responsabilidad y control. Aquí se da sentido, control y especial responsabilidad a las experiencias dañinas sobre su vida, se premia también el pasar la prueba de la prevención del caos, y se le da también al emprendedor la tarea de disciplinar y organizar su vida a través de la prevención. incompetencia y victimización.

Conciencia limpia de culpabilidad. Es la capacidad de no culparse a uno mismo, de asumir la responsabilidad, de aceptar y admitir los errores para corregirlos si es posible. Un sentimiento de sufrimiento. Es la

comprensión de que el sufrimiento no es improductivo ni irracional, es decir, da esperanza en el futuro para sobrevivir y superar las dificultades.

Compasión. Es compasión y compromiso con los demás, reconociendo su valor y dignidad, comprendiendo y al mismo tiempo aliviando el sufrimiento de los demás. Para un escritor, las habilidades de comunicación, la iniciativa, la conciencia, la paciencia, la culpa y la compasión son importantes. Es importante entender que, por ejemplo, la culpa es importante, porque cuanto más culpa tiene una persona, más se culpa a sí mismo por cada acción que realiza.

2.2.9. Resiliencia en adolescentes.

En relación a la resiliencia, las teorías interpretativas incluyen factores de riesgo o variables a las que están expuestos los jóvenes que están más orientadas a las fortalezas que a las debilidades de las personas. Como se señaló, se enfocan en comprender el desarrollo saludable a pesar del peligro. Algunos expertos reconocen la resiliencia como el extremo opuesto de la vulnerabilidad, pero otros autores sugieren que no siempre es así. También se ha encontrado que la vulnerabilidad conduce a consecuencias negativas cuando se enfrenta a una experiencia amenazante, y la resiliencia también incluye cómo evitar problemas relacionados con la vulnerabilidad.

Por otra parte, también plantean que los adolescentes se pueden dividir dependiendo de dos componentes:

Primero, la baja o alta exposición a la amenaza, y luego sus consecuencias negativas o positivas. Además, los jóvenes de bajo

riesgo lograron resultados positivos y lograron un desarrollo programático, lo que no interesa a las teorías de resiliencia debido a la convergencia de resultados. (Fergus y Zimmerman como se cita en Hernández, 2015).

Cabe señalar que los jóvenes son una población vulnerable motivada por su alta sensibilidad y capacidad de ampliar los hechos, pues estos escritores pueden adaptarse a cualquier situación si logran desarrollar resiliencia.

2.2.10. Adolescencia

“La adolescencia significa maduración física, emocional y cognitiva, pero dependiendo de cómo se perciba este estado de desarrollo, la pubertad comienza a mostrar los primeros signos de maduración física, que comienza a una edad temprana, entre los 8 y los 10 años. Es posible que otros no lleguen a la pubertad hasta los 14 años, pero incluso aquellos que han pasado por la pubertad ya han experimentado los cambios fisiológicos y los aspectos psicológicos de la juventud, incluso si no son jóvenes. La definición de adolescencia no se rige por una regla, depende en gran medida de las normas que cada país brinde sobre cuándo una persona es considerada adulta.” (Unicef, 2011).

2.2.11. Una forma de entender la adolescencia.

Gatta (2019) “La Organización Mundial de la Salud ha definido tradicionalmente la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y los 19 años. En los últimos años, sin embargo, los expertos

en la materia han tratado de limitar su alcance a personas de entre 10 y 24 años, un grupo llamado "población joven" o "jóvenes" porque ese grupo de edad ahora incluye a la mayoría de las personas. experimentar los cambios biológicos y la transición a roles sociales que han definido históricamente la adolescencia". (p. 50).

Papalia (2012) la adolescencia se divide en tres etapas:

a) Adolescencia temprana: “Comienza durante la pubertad (10-12 años) con los primeros cambios físicos, como el crecimiento en altura, peso y fuerza muscular, y la aparición de caracteres sexuales secundarios tanto en hombres como en mujeres”. (p. 145)

b) Adolescencia intermedia: “La pubertad media o media es a la edad de 14-15 años”[...] En este período se logra una cierta adaptación y autoaceptación, se forma el conocimiento y comprensión parcial de las propias potencialidades, la integración al grupo da cuando se sienten confianza en sí mismos y satisfacción al crear amistades, comienzan con otros y se adaptan a los jóvenes. integra grupos, lo que resuelve parcialmente la posible negación de los padres al dejar de lado la admiración por el rol paterno” (p. 146)

c) Adolescencia tardía: La pubertad retrasada es a la edad de 17-18 años. En esta etapa, el ritmo de crecimiento se ralentiza y se empieza a recuperar la armonía en diferentes partes del cuerpo: “[...] Estos cambios dan seguridad y ayudan a superar la crisis de identidad, empiezan a controlar mejor sus emociones, tienen más independencia y autonomía. . También aparece una especie de ansiedad cuando

empiezan a sentir presiones, ya sea por iniciativa propia o del sistema social familiar, por las obligaciones presentes y/o futuras de contribuir a la economía, aunque aún no hayan alcanzado la madurez plena. y no fueron; experimentar los elementos de poder para aplicarlos". (p. 146)

2.3 . Hipótesis de investigación

2.3. 1. Hipótesis General

Existe relación directa entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

2.3.2. Hipótesis nula

No existe relación directa entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

2.4 Operacionalización de variables

Variables	Tipo de variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
Resiliencia	Cualitativa	Resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado. Wagnild y Young, 1993	Satisfacción personal	Humor, sentido, aceptación, unicidad. Visión afecto, cautela, fortaleza. Independencia, autonomía, perspectiva	16,21,22,25	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER)
			Ecuanimidad	Satisfacción, eficacia, decisión, fortaleza.	7,8,11,12	
			Sentirse bien solo	Autoestima, auto concepto, energía	5,3,19	
			Confianza en sí mismo	Responsabilidad, adaptación, dinamismo.	6,9,10,13,17,18, 24	
			Perseverancia	Disciplina, actividad, deber, resolución de conflictos	1,2,4,14,15,20,2 3	
Autoestima	Cualitativa	Evaluación del individuo acerca de sí mismo, expresada en aprobación o desaprobación, se expresa en la medida en la que el sujeto se siente feliz y exitosos en su vida (Coopersmith, 1976)	Si mismo	Valoración de sí mismo, la confianza, aspiraciones, habilidades y atributos personales	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13,15, 18, 19,24, 25, 27,30, 31, 34,35, 38, 39,43, 47, 48,51, 55, 56 y 57	Inventario de autoestima de Coopersmith (1976)

Social	Valoración de las destrezas del sujeto para la interacción adecuada con terceras personas.	5, 8, 14,21, 28, 40,49 y 52.
Hogar	Valoración de las habilidades y cualidades en las relaciones familiares	6, 9, 11,16, 20, 22,29 y 44
Escuela	Afrontamiento adecuado de las tareas escolares, aprendizaje y formación particular	2, 17, 23,33, 37, 42,46 y 54.

CAPITULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

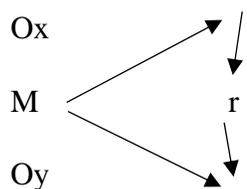
3.1. Tipo de investigación

El estudio es cuantitativo, de nivel descriptivo-correlativo, debido a que su propósito es conocer la relación entre las variables autoestima y resiliencia a partir de los datos obtenidos de los jóvenes de la institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca, la recolección de datos. se usa cubre los conceptos básicos de computación numérica y análisis estadístico (Bernal, 2010). Descriptivo por el mismo hecho que busca contrastar y puntualizar, las diferentes peculiaridades y tipología de las variables que se intentan analizar. (Hernández, 2014, pp.84-137).

3.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental donde no se realiza la manipulación de variables, sólo se observa los fenómenos en su contexto originario para estudiarlos y además de ello revelan las intenciones del investigador. Por otro lado, vemos que fue de corte transversal ya que se estaría utilizando los datos recogidos en un solo momento. (Hernández, et al, 2014).

Esquema de Diseño



Leyenda:

M: Muestra

Ox: Autoestima

Oy: Resiliencia

r: Relación entre variables

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población de estudio estará conformada por todos adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022, con un total de 700 estudiantes

Criterio de Inclusión:

- Adolescentes que estén matriculado en el año 2022.
- Adolescentes que firmen el consentimiento y asentimiento informado.
- Adolescentes entre 14 a 16 años de edad.
- Ambos sexos.
- Adolescentes que se encuentren en adecuadas condiciones físicas para desarrollar los instrumentos.

Criterio de Exclusión:

- Adolescentes que no estén matriculado en el año 2022.
- Adolescentes que no firmen el consentimiento y asentimiento informado.
- Adolescentes mayores a 16 años de edad.
- Presentar alguna enfermedad o problema discapacitan tes que afecte el marcado del instrumento
- Adolescentes que presenten alguna enfermedad o problema que afecte el llenado de los instrumentos.

3.3.2. Muestra

Se empleará un muestreo de tipo no probabilístico, estará conformada por 375 estudiantes; de edad de 14 y 16 años, de educación secundaria de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Tipo de muestreo:

Muestreo no probabilístico por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio que se utiliza para crear muestras basadas en la facilidad de acceso, la disponibilidad de individuos muestreados en un intervalo de tiempo determinado o cualquier otra especificación práctica

3.3.3. Unidad de análisis

Un adolescente, que estén matriculados en el año 2022, cuya edad es de 13 a 16 años, ambos sexos

3.4. Instrumento de recolección de datos

Para desarrollar el presente estudio de investigación, se utilizarán dos instrumentos psicométricos, que se detallan a continuación:

Primer instrumento

Inventario de Autoestima de Coopersmith

a) Ficha técnica

Denominación : Inventario de autoestima en su versión escolar

Autor : Coopersmith

Año	: 1967
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación peruana	: Llerena (1995)
Estandarización	: Hiyo (2018)
Finalidad	: Estimación de la presencia de la autoestima
Duración	: 20 minutos aproximadamente
Administración	: Individual y colectiva
Factores	: Cuatro
Ítems	: 58 ítems
Significación	: Niveles
Ámbito de aplicación	: Educativo y clínico
Edades	: 11 años en adelante

Normas que ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que Explora: El inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son:

- Sub test L (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- Sub test Si Mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.

- Sub test Social Pares: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- Sub test Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.
- Sub test universidad: Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

b) Descripción de la Prueba

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests.

c) Normas de corrección

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (items: 28,32,36,41,45,50,53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de items respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así, por ejemplo:

N° de items \times 2 = nivel de autoestima

$40 \times 2 = 80$

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima Alto (ver Tabla 2)

Cabe señalar los ítems cuya respuesta deberá ser:

Si (1,4,5,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42, 43,46,47,50,53,58) para los ítems restantes la respuesta será No.

d) Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima

Fue hallada a través de métodos:

I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de

la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

III. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

I. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson. KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

II. Confiabilidad por mitades

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

III. Confiabilidad por test retest

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub- escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

En la tabla N° 3 se presentan los Niveles del Inventario de Autoestima en función a los puntajes totales

TABLA N° 3

NIVELES DE AUTOESTIMA

0 a 24	Baja Autoestima
26 a 48	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
76 a 100	Alta autoestima

Segundo instrumento

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER).

Ficha Técnica.

Nombre	: Escala de Resiliencia (ER)
Autores	: Wagnild, G. Young, H. (1993).
Año	: 1993
Procedencia	: Estado Unidos.
Adaptación peruana	: Novella (2002).
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Aplicación	: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

Descripción

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, años más tarde en 1993 fue validada por los mismos autores. Se compone de 25 ítems, con siete alternativas de respuesta va desde 1 que significa desacuerdo y el 7 que sería el más alto sería de acuerdo. Los resultados indican el grado de conformidad con cada ítem serán calificados positivamente, mientras el puntaje sea más alto la resiliencia será mayor el rango es de 25 y 175 puntos.

Objetivos

- a) Establecer el nivel de resiliencia de adolescentes y adultos.
- b) Realizar un análisis psicométrico del nivel de resiliencia de los examinados

Estructura

La Escala de Resiliencia está constituida por las siguientes dimensiones

- Satisfacción personal: Ítems: 16, 21, 22, 25
- Ecuanimidad: Ítems: 7,8,11,12
- Sentirse bien solo: Ítems: 5, 3, 19
- Confianza en sí mismo: Ítems: 6, 9,10, 13, 17, 18, 24
- Perseverancia: Ítems: 1,2,4,14,15,20,23.

Calificación e interpretación.

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Confiabilidad.

La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas 84 post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método testretest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes

y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

validez

A partir de las características propias que presentaba dicho test, se decidió validarlo con la finalidad de demostrar la congruencia entre los ítems y constructo, este proceso se desarrolló en dos etapas:

Etapa 1

Esta escala de Resiliencia paso primero por validez de contenido, y esto puede ser explicado por Molina (2012, p.45) "Se centra en esclarecer el grado de la representatividad de los contenidos recogidos en las preguntas del cuestionario", por lo tanto para llevar a cabo dicho análisis, se seleccionó 5 jueces expertos en el tema, que ostentaban el Título de Licenciado, Grado de Maestro o Doctor, a quienes se les entregó una solicitud pidiéndoles que acepten formar parte del panel de expertos para evaluar la prueba en mención. Asimismo, se les hizo entrega de una Hoja de Datos para cada juez (nombres y apellidos, especialidad, DNI y firma) y al final se le entrego el formato de validación de los reactivos para evaluar la Claridad y Gramática de los mismos, como también brindar sugerencias y manifestar el porqué de sus objeciones.

Etapa 2

Una vez que fue evaluada la escala de resiliencia por los jueces, se administró a 150 estudiantes dentro de sus salones de clases, informándoles de que trataba la encuesta sobre resiliencia, es decir, la capacidad que tiene una persona para hacer frente a las adversidades de su vida. Cada salón fue evaluado por un solo

examinador que explico y pudo resolver las dudas de los estudiantes si no entendían alguna pregunta. Se verificó la validez de contenido por medio de la cuantificación por criterio de jueces expertos mediante el coeficiente de V de Aiken.

3.5. Procedimiento y recolección de datos

Para este estudio se solicitó una reunión con el director de la institución educativa y el director del área de investigación, donde se explicaron los objetivos más importantes y su compatibilidad. Se solicitó permiso para utilizar las herramientas de recopilación de datos en nuestro estudio.

Habiendo recibido el debido permiso de los superiores, utilizando las herramientas mencionadas anteriormente y habiendo acordado el acceso a los grupos donde estaban registrados los jóvenes con los criterios de participación, comenzamos a acceder a esos grupos y explicar sobre ellos. Instrumentos de estudio,

Previo, a esto, se aplicó los consentimientos y asentimientos informados, por ser menores de edad. De este modo, se les mencionó que se pretende realizar un estudio de investigación y se les indico el objetivo.

3.6. Análisis de datos

Aplicados los instrumentos, se procedió a realizar la tabulación de los datos obtenidos, luego de ello se codificó y procesó apoyados por los programas de Microsoft Excel 2013 y Statistical Package of Social Science (SPSS) versión

25. Así mismo se utilizó la estadística descriptiva e inferencial en datos que brinda la determinación de la existencia o no de la correlación entre las variables del estudio y para ello se llegó a utilizar la prueba no paramétrica de coeficiente de spearman.

3.7. Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tomaron en consideración los siguientes criterios:

Privacidad y confidencialidad: Tomar precauciones razonables para proteger cualquier información confidencial obtenida o almacenada por cualquier medio, teniendo en cuenta que el alcance y las limitaciones de la confidencialidad pueden regirse por la ley.

Fidelidad y responsabilidad: Construir relaciones de confianza con aquellos con quienes trabajan. Sea sensible a las obligaciones profesionales y académicas con la comunidad y las comunidades específicas con las que interactúa.

Adecuada utilización de técnicas: El participante tiene derecho a recibir y el psicólogo tiene el deber de explicar la naturaleza y el propósito del estudio y presentar sus resultados al cliente en un idioma que el cliente entienda, a menos que se acuerde previamente por separado. Asegúrese de que los resultados de la evaluación y su interpretación no sean mal utilizados por terceros.

Autorización institucional: Proporcione información detallada sobre sus propuestas de investigación y obtenga la autorización adecuada antes de

realizar la investigación. Realizar el estudio de acuerdo con el protocolo autorizado.

Consentimiento y asentimiento informado para el estudio: informar a los participantes sobre el propósito, la duración esperada y los procedimientos del estudio; su derecho a negarse a participar y retirarse del estudio después de que haya comenzado su participación; consecuencias esperadas de la negativa o retiro; Factores razonablemente previsibles que pueden afectar la voluntad de participar, como riesgos potenciales, incomodidad o efectos adversos; beneficios potenciales del estudio; límites de confidencialidad; incentivos para la participación; ya quién contactar para preguntas relacionadas con el estudio y los derechos de los participante.

Plagio: No presentar como propios partes del trabajo o datos ajenos, aun cuando éstos sean citados ocasionalmente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.4.1. Nivel inferencia

Se muestra en la tabla 2, la relación entre las variables de estudio, si existe correlación siendo el valor de Rho spearman de 0,773 y el valor $p = 0,001$.

Tabla 2

Relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Correlaciones		Autoestima	Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente de Autoestima correlación	1000	,733
	Sig. (bilateral)		,001
	N	120	120
Rho de Spearman	Coeficiente de Resiliencia correlación	,733	1000
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	120	120

4.4.2. Nivel descriptivo

Se muestra en la tabla 3, que el nivel de autoestima 43% se ubica en un nivel promedio, 30% en un nivel alto y el 27% nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Autoestima	f	%
Alto	36	30
Promedio	52	43
Bajo	32	27
Total	120	100

Se muestra en la tabla 4, que en la dimensión si mismo general se tiene el 12.5% se ubica en un nivel alto, el 4% promedio y bajo el 1.5%, en la dimensión social el 9% se ubica en un nivel alto, el 8% promedio y bajo con el 0.8%, en el nivel hogar con el 20% nivel alto, promedio con 10% y bajo con el 8% y en la dimensión escuela el 12.5% nivel alto, con el 8% promedio y el 4% bajo.

Tabla 4

Dimensiones autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Dimensiones	Alto		Promedio		Bajo		Total
	f	%	f	%	f	%	
Si mismo general	15	12.5	5	4	2	1.5	22
Social	11	9	10	8	1	0.8	22
Hogar	24	20	12	10	10	8	46
Escuela	15	12.5	10	8	5	4	30
							120

Tabla 5

Nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Resiliencia	f	%
Alto	39	33
Promedio	56	47
Bajo	25	20
Total	120	100

Se muestra en la tabla 5, que el nivel de resiliencia (general) en los adolescentes, el 47% se ubica en un nivel promedio, el 33% se ubica en un nivel alto y el 20% se ubica en un nivel bajo.

4.2. Discusión de resultados

En relación al objetivo general relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022. Se muestra en la tabla 2, la relación entre las variables de estudio, si existe correlación siendo el valor de Rho spearman de 0,773 y el valor $p = 0,001$, se comprueba la hipótesis general, con los datos obtenidos se ve que a mayor nivel de autoestima mayor nivel de resiliencia en los adolescentes de dicha institución educativa. Así como Jiménez, F. (2019) realizó un estudio sobre autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de la Esperanza – Trujillo, se concluyó que existe correlación altamente significativa. Esto quiere decir que una de las dos variables puede aumentar y la otra variable se va a ver afectado, ya sea la autoestima o resiliencia, vemos también que la etapa de la adolescencia es difícil porque se está haciendo un cambio en todos los niveles de desarrollo.

En razón al primer objetivo específico identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022. Se muestra en la tabla 3, que el nivel de autoestima 43% se ubica en un nivel promedio, 30% en un nivel alto y el 27% nivel bajo. Similar estudio Bustamante, L (2021) realizó una investigación autoestima en adolescentes con padres separados en una institución educativa pública, Cajamarca, 2021, de acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que el 53% presenta un nivel de autoestima promedio, el 30% presenta un nivel de autoestima baja y solo el 17% presenta un

nivel de autoestima alta. Nos menciona Parra y Oliva (2004) la autoestima es uno de los pilares fundamentales sobre el que se construye la personalidad desde la infancia, y uno de los más potentes predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez, entonces podemos concluir que la formación de la autoestima es la base fundamental que tiene el adolescente para su desarrollo a futuro y así poder enfrentar las adversidades de nuestra sociedad. Salcedo (2016) nos dice que la autoestima es importante en el desarrollo y las relaciones de un individuo porque es el marco en el que cada uno refleja sus acciones, relaciones, comportamiento y comunicación. Una persona con baja autoestima como individuo piensa para sí: soy pequeño, a nadie le gusta mi presencia o algo pequeño, a nadie le importa lo que digo, por lo tanto, una persona con alta autoestima piensa: soy valioso porque soy. único, soy valioso porque soy parte del mundo y me interesa, soy valioso porque estoy vivo y soy el protagonista de mi propia historia, e la autoestima es la valoración, apreciación y/o juicio personal que el ser humano hace y diariamente mantiene con respecto a sí mismo, la cual es expresada a través de la aceptación o rechazo, reflejando el nivel de confianza que posee.

En el segundo objetivo específico determinar las dimensiones autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022. Se muestra en la tabla 4, que en la dimensión si mismo general se tiene el 12.5% se ubica en un nivel alto, el 4% promedio y bajo el 1.5%, en la dimensión social el 9% se ubica en un nivel alto, el 8% promedio y bajo con el 0.8%, en el nivel hogar con el 20% nivel alto, promedio con 10% y bajo con el 8% y en la

dimensión escuela el 12.5% nivel alto, con el 8% promedio y el 4% bajo. Similar estudio fue de Olave y Romo (2019) realizaron un estudio sobre resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur, donde en sus conclusiones En la tabla 7 se muestra que el 51.8% de los adolescentes de padres separados presentan un nivel medio de autoestima, es decir que, los adolescentes mantienen una actitud positiva hacia sí mismo; sin embargo, en tiempos de crisis le cuesta esfuerzo recuperarse. En cuanto a la dimensión sí mismo, social y escolar se evidencia un nivel medio de autoestima con 52.3%, 53.6% y 58.6% respectivamente, que denota una percepción equivocada de sí mismo frente a los demás. Además, un 40.5% de los adolescentes tienen un nivel alto de autoestima en la dimensión del hogar; lo que quiere decir que poseen independencia y pueden reconocer su capacidad de bienestar dentro del marco familiar. Para Coopersmith (1976) autoestima con cuatro dimensiones: área personal, se refiere a la valoración que una persona hace y suele mantener de su imagen corporal y características personales, considerando sus capacidades, eficiencia, productividad, importancia y valor; indirectamente incluye una evaluación de valores personales, que se expresa en la actitud hacia uno mismo. Área académica que consiste en una evaluación que una persona da y muchas veces mantiene, relacionada con su desempeño y desempeño en un ámbito escolar, de educación secundaria, universitario, etc., tomando en cuenta sus habilidades, creatividad, iniciativa, responsabilidad, dignidad y ética. es humano; Eso en sí mismo significa valoración del valor personal, que se expresa en la actitud hacia uno mismo. Área familiar, se refiere a la evaluación que una persona hace y

muchas veces mantiene sobre sí misma en relación a sus interacciones con los miembros del grupo familiar y el área social consiste en una valoración que la propia persona da y muchas veces mantiene en relación con sus valores éticos y el respeto a las normas de comportamiento establecidas.

Y por último el tercer objetivo específico identificar el nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022. Se muestra en la tabla 4, que el nivel de resiliencia 47% se ubica en un nivel promedio, el 33% se ubica en un nivel alto y el 20% se ubica en un nivel bajo. Similar estudio fue de Tanta y Tanta (2020) realizaron una investigación resiliencia en adolescentes de educación secundaria, en el presente estudio se realiza una revisión bibliográfica sobre la resiliencia en la adolescencia, en el contexto de la educación secundaria, para lo cual se consultaron diversas fuentes de investigación. En la adolescencia, la resiliencia adquiere relevancia ya que se pone de manifiesto la capacidad del adolescente para adaptarse y superar la adversidad en una etapa en que el proceso de crecimiento y desarrollo es acelerado, los diferentes sucesos de diferenciación se producen tan rápidamente que originan una crisis, la cual cumple la importante tarea de lograr la identidad, la adaptación e incorporación a la sociedad, exponiéndolo también a diferentes riesgos. Se concluye que es necesario potenciar las habilidades y cualidades del adolescente que le permitan enfrentar satisfactoriamente situaciones desfavorables. De acuerdo con Díez (2018) la resiliencia parece incluir dos aspectos fundamentales, la capacidad de adaptación y la capacidad para recuperar su estado inicial cuando ha cesado la perturbación a la que había estado sometido,

es importante que el adolescente vaya formando cada día este aspecto para poder enfrentar las adversidades que tendrá que enfrentar durante su vida. La resiliencia “es una cualidad de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor emocional y es usado para describir a sujetos que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022, si existe correlación siendo el valor de Rho spearman de 0,773 y el valor $p = 0,005$, se comprueba la hipótesis general, con los datos obtenidos se ve que a mayor nivel de autoestima mayor nivel de resiliencia en los adolescentes de dicha institución educativa.

- El nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022, se encontró que el nivel de autoestima 43% se ubica en un nivel promedio, 30% en un nivel alto y el 27% nivel bajo.
- Las dimensiones de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022. Se muestra en la tabla 4, que en la dimensión si mismo general se tiene el 12.5% se ubica en un nivel alto, el 4% promedio y bajo el 1.5%, en la dimensión social el 9% se ubica en un nivel alto, el 8% promedio y bajo con el 0.8%, en el nivel hogar con el 20% nivel alto, promedio con 10% y bajo con el 8% y en la dimensión escuela el 12.5% nivel alto, con el 8% promedio y el 4% bajo.
- El nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022, el nivel de resiliencia es de 47% se ubica en un nivel promedio, el 33% se ubica en un nivel alto y el 20% se ubica en un nivel bajo.

5.2. Recomendaciones

- La institución educativa, debe realizar intervenciones educativas para conservar y mejorar los niveles de autoestima de los escolares de nivel secundaria, de manera que estos mejoren la resiliencia de los estudiantes y estén preparados para el quehacer cotidiano y afronten exitosamente su futuro educativo hasta ser profesionales.
- Los hallazgos encontrados confirman los niveles promedio y alto de autoestima en los adolescentes de la institución educativa, sin embargo, es necesario asegurar y mejorar estos niveles a partir de implementar estrategias como el reconocimiento, manejo positivo de las relaciones interpersonales y otras estrategias que mejoren este nivel de autoestima.
- Se recomienda realizar más estudios sobre la resiliencia para así fomentar su formación e inserción en los niños y adolescentes, ya que el estudio demostró que a mayor autoestima mayor resiliencia.

REFERENCIAS

- Alvines y Vásquez (2022). *Niveles de resiliencia en adolescentes de secundaria de la institución educativa emblemática Santa Teresita, Cajamarca 2021*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2420/TE SIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Baca, D. (2013). *Resiliencia y apoyo social percibido en pacientes oncológicos que acuden a un Hospital de Trujillo*. [tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima]. Repositorio Institucional:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3575/Baca_rd.pdf?sequence=1.
- Benítez, L. (2016). *Desarrollo de la Autoestima en los Adolescentes*. Recuperado de:
<http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós.
- Bustamante, L. (2021). *Autoestima en adolescentes con padres separados en una institución educativa pública, Cajamarca, 2021*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2423/TE SIS%20FINAL.pdf?sequence=3&isAllowed=y>.
- Campuzano, M. (2019). *Resiliencia en estudiantes como herramienta para asegurar*

la calidad educativa. Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior, 6(11), 12-19. Recuperado de <http://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/285>.

Challco, K. (2016). *Riesgo de adicción a las redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria*. Revista científica de ciencias de la salud, 9(1), 1 - 13.

Coopersmith, S. (1967). *Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/68792071>.

Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. Madrid: Blume.

Coopersmith, S. (1999). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.

Crisostomo, F. (2022). *Resiliencia en el desarrollo de inteligencia emocional y autoestima, en una institución educativa, en épocas de Covid-19, Lima, 2021*. [tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. Repositorio Institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77438/Crisostomo_MFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Degollado, L. (2019). *Resiliencia y Autoestima en adolescentes de educación media superior de Toluca, Estado de México* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del estado de México]. Repositorio institucional: <http://hdl.handle.net/20.500.11799/105062>.

Díez, J. (2018). *Resiliencia: del individuo al Estado y del Estado hacia el individuo*. En M. d. Defensa, Documentos de Seguridad (págs. 7-16). España: Ministerio de Defensa.

- García, J. (2016). *Afrontando la adversidad. Resiliencia, optimismo y sentido de la vida*. Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social.
- Gatta, M, (2019). *Un estudio caso-control sul self-cutting en la adolescencia*. Scopus, 175182. Recuperado de doi: 10.1708/3202.31800.
- Haeussler, I. y Milicic, M. (1996), *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Chile: Ediciones Dolmen.
- Hernández S., (2014). *Metodología de Investigación*. Quinta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Pág. 84 y 137.
- Huamán y Guevara (2019). *Resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1096>.
- Jiménez, F. (2019). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de la Esperanza – Trujillo*. [tesis de licenciatura. Universidad Católica de los Angeles. Chimbote]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/7857>.
- Leiva, L., Pineda, M., y Encina, Y. (2013). *Autoestima y apoyo social como predictores de la resiliencia en un grupo de adolescentes en vulnerabilidad social*. *Revista de Psicología*, 22(2), pág-111.
- León, A. (2021). *Autoestima y resiliencia en alumnas de secundaria de un colegio público de Cajamarca*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca]. Repositorio Institucional:

[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1988/TE SIS%20\(1\).pdf?sequence=1](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1988/TE SIS%20(1).pdf?sequence=1)

Olave y Romo (2019). *Resiliencia y autoestima en estudiantes con padres separados de dos Instituciones Educativas de Lima sur*. [tesis de licenciatura. Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1670/Sarai_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Datos y cifras del suicidio*. Recuperado de http://www.who.int/mental_health/suicide-prevention/infographic/es/.

Papalia, D. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005.

Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano*. México: Interamericana Editora.

Parra, A. y Oliva, A. (2004). *Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes*. Anuario de psicología, 3, (35), 331-346. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61794/96259P>

Pinel, C., Pérez, M.C. y Martínez, J.C. (2019). *Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia*. Revista de Psicología y Educación, 14(2), 112-123.

Pizarro, F. (2017). *Autoestima, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREUNMSM)*. [tesis de doctorado. Universidad

Nacional Mayor de San Marcos. Lima]. Repositorio Institucional:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6624/Pizarro_che.pdf?sequence=3.

Rivera de Valencia, A. (2020). *Incidencia de la resiliencia en la autoestima del adolescente de segundo grado del Instituto Nacional de Educación Básica Villalobos I*. [tesis de licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio institucional.
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/14358>.

Saavedra, E., y Morales, P. (2015). *Resiliencia y calidad de vida*. La Psicología Educacional en diálogo con otras disciplinas. Chile: Universidad Católica del Maule.

Salcedo, I. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes universitarios de una universidad particular de Lima*. [tesis de licenciatura. Universidad San Martín de Porres. Perú]. Repositorio:
<http://repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2026?locale-attribute=en>.

Tanta y Tanta (2020). *Resiliencia en adolescentes de educación secundaria*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1496/TRABAJOS%20DE%20INVESTIGACION%20N%20%28%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Unicef. (2011). *Unicef*. Recuperado de

https://www.unicef.org/bolivia/UNICEF_Estado_Mundial_de_la_Infancia_2011_La_adolescencia_una_epoca_de_oportunidades.pdf

Wagnild, D y Young, H. (1993). *Escala de resiliencia (ER)*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyoung>.

Zarate, C (2022). *Resiliencia y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Tumbes 2022*. [tesis de licenciatura. Universidad Católica de los Ángeles. Chimbote Peruana Unión]. Repositorio Institucional: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30506/RESILIENCIA_ESTUDIANTES_ZARATE_PENA_CINTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	MÉTODO	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación que existe entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022?	<p>Ho: Existe relación que existe entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022</p> <p>H1: No existe relación que existe entre autoestima y</p>	Autoestima Resiliencia	<p>Población: 840 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca</p> <p>Muestra 120 adolescentes entre 14 a 16 años de edad</p>	<p>Tipo: descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental y de corte trasversal.</p> <p>Muestreo: Probabilístico de tipo no probabilístico-</p>	<p>Escala de autoestima de coopersmith escolar</p> <p>Escala de resiliencia de Wagnild y Young (Er)</p>

resiliencia en
adolescentes
de una
institución
educativa
estatal de la
ciudad de
Cajamarca,
2022

OBJETIVO **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**
GENERAL:

OBJETIVOS

Determinar la relación entre autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca, 2022.

educativa
estatal de la
ciudad de
Cajamarca,
2022.

Determinar las
dimensiones
autoestima en
adolescentes de
una institución
educativa estatal
de la ciudad de
Cajamarca, 2022.

Identificar el
nivel de
resiliencia en
adolescentes de
una institución
educativa estatal
de la ciudad de
Cajamarca, 2022.

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....

identificado(a) con DNI N°..... padre, madre, tutor del adolescente.....de la institución educativa del:.....grado. Declaro haber recibido la información de la Bachiller en Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, sobre el estudio **AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022.**

Asimismo, declaro que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y tengo el derecho de retirar el consentimiento en cualquier momento.

Por lo tanto, otorgo el permiso libremente para que mi menor hijo(a) participe en el estudio. Asimismo, por este consentimiento no recibiré ningún incentivo económico.

Finalmente, los resultados se manejarán confidencialmente y estará disponible cuando lo requiera. Como prueba de mi autorización suscribo en la fecha

.....
...
DNI

FECHA:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....con DNI

N°.....de la institución educativa del:.....grado.

Declaro haber recibido la información de la Bachiller en Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, sobre el estudio **AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022.**

Asimismo, declaro que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y tengo el derecho de retirar el consentimiento en cualquier momento.

Por lo tanto, otorgo el permiso libremente para que mi menor hijo(a) participe en el estudio. Asimismo, por este consentimiento no recibiré ningún incentivo económico.

Finalmente, los resultados se manejarán confidencialmente y estará disponible cuando lo requiera. Como prueba de mi autorización suscribo en la fecha

.....
...
DNI

FECHA:

Inventario de Autoestima de Coopersmith

a) Ficha técnica

Autor: Stanley Coopersmith.

Año de Edición: 1997

Traducción: Panizo M.I.

Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

Ámbito de Aplicación: de 11 a 18 años.

Forma de Administración: Individual y Colectiva.

Normas que ofrece: Los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Áreas que Explora: El inventario está dividido en 4 sub tests más un sub test de mentira, ellos son:

- Sub test L (Mentira): Indica falta de consistencia en los resultados por lo que el inventario queda invalidado.
- Sub test Si Mismo: Los puntajes altos indican valoración de sí mismo y altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales.
- Sub test Social Pares: Una puntuación alta indica que el sujeto posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños. La aceptación social y de sí mismos están muy combinados.
- Sub test Hogar Padres: Un nivel alto revela buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia.

- Sub test universidad: Los niveles altos indican que el individuo afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee buena capacidad para aprender. Trabaja a satisfacción tanto a nivel individual como grupal.

b) Descripción de la Prueba

El Inventario de Autoestima de Coopersmith está constituida por 58 afirmaciones, con respuestas dicotómicas (SI - NO), que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests.

c) Normas de corrección

El puntaje máximo es de 100 puntos y el test de mentiras (items: 28,32,36,41,45,50,53,58) invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro. Los puntajes se obtienen sumando el número de items respondido en forma correcta y multiplicando éste por 2 sin incluir el puntaje de mentiras.

Así, por ejemplo:

N° de items x 2 = nivel de autoestima

$$40 \times 2 = 80$$

De acuerdo a la categoría de autoestima 80 le corresponde el nivel de autoestima Alto (ver Tabla 2)

Cabe señalar los items cuya respuesta deberá ser:

Si (1,4,5,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,36,38,41,42, 43,46,47,50,53,58)

para los ítems restantes la respuesta será No.

d) Validez y confiabilidad del Inventario de Autoestima

- Validez de Contenido: La redacción de los items tuvo algunos cambios de expresión, de acuerdo a las sugerencias de 2 psicólogos, considerando las características de la población investigada.
- Validez de Constructo: El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.
- Confiabilidad: EL Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r_{20}):

En la tabla N° 3 se presentan los Niveles del Inventario de Autoestima en función a los puntajes totales

TABLA N° 3

NIVELES DE AUTOESTIMA

0 a 24	Baja Autoestima
26 a 48	Promedio bajo
50 a 74	Promedio alto
76 a 100	Alta autoestima

TEST DE AUTOESTIMA

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar deisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo costumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		

38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER).

Ficha Técnica.

Nombre: Escala de Resiliencia (ER)

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.

Descripción

La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, años más tarde en 1993 fue validada por los mismos autores. Se compone de 25 ítems, con siete alternativas de respuesta va desde 1 que significa desacuerdo y el 7 que sería el más alto sería de acuerdo. Los resultados indican el grado de conformidad con cada ítem serán calificados positivamente, mientras el puntaje sea más alto la resiliencia será mayor el rango es de 25 y 175 puntos.

Objetivos

- a) Establecer el nivel de resiliencia de adolescentes y adultos.
- b) Realizar un análisis psicométrico del nivel de resiliencia de los examinados

Estructura

La Escala de Resiliencia está constituida por las siguientes dimensiones

- Satisfacción personal: Ítems: 16, 21, 22, 25
- Ecuanimidad: Ítems: 7,8,11,12
- Sentirse bien solo: Ítems: 5, 3, 19
- Confianza en sí mismo: Ítems: 6, 9,10, 13, 17, 18, 24
- Perseverancia: Ítems: 1,2,4,14,15,20,23.

Calificación e interpretación.

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia.

Confiabilidad.

Los estudios de confiabilidad de Wagnild y Young dieron 0.85 al ser aplicado a un estudio con personas enfermas con Alzheimer, 0.85 y 0.86, también en madres primerizas después del parto, 0.90 y residentes de alojamiento públicos 0.76. Se evaluó también test y retest dando una confiabilidad de 0.67 a 0.84, en un estudio longitudinal. En relación con este estudio y la muestra manejada la confiabilidad arrojada fue de 87.4%.

Tabla 4. Confiabilidad Instrumento Resiliencia

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos .752 25

Fuente y Elaboración: Encuesta elaborada por autor, 2020.

Validez

La validez se realizó con el criterio de Kaiser se identificaron cinco factores, se seleccionaron los índices más acordes a las definiciones de resiliencia, fue

validados por expertos en pruebas psicométricas. La redacción fue considerada acorde y positiva, dando como resultado de depresión, con $r = -0.36$, satisfacción de vida, $r = 0.59$; moral, $r = 0.54$; salud, $r = 0.50$; autoestima, $r = 0.57$; y percepción al estrés, $r = -0.67$.

INSTRUMENTO DE VARIABLE RESILIENCIA

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

Wagnild y Young (1993), revisado por Bolaños y Jara (2017)

Edad:..... Sexo: (M) (F) Institución educativa: _____

Año de estudio: _____ Turno: _____ Tiene enamorado/a: SI () No ()

Vive con: Ambos padres SI () NO () Solo madre SI () NO () Solo padre SI () No ()

Otros SI () No ()

Recibió atención psicológica en el pasado SI () NO ()

Instrucciones

A continuación se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a).

Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	Algo de acuerdo	Acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	D	AD	¿?	AA	A	TA

N°	ITEMS	TD	D	AD	¿?	AA	A	TA
1	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
2	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
3	Me mantengo interesado en las cosas.							
4	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
5	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
6	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
7	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
8	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
9	Mi vida tiene significado.							
10	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
11	Cuando planeo algo lo realizo.							

12	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.								
13	Generalmente puedo ver una situación en varias maneras.								
14	Soy amigo de mí mismo.								
15	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.								
16	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.								
17	Tomo las cosas una por una.								
18	Usualmente veo las cosas a largo plazo.								
19	Tengo autodisciplina.								
20	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.								
21	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.								
22	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.								
23	Soy decidido (a).								
24	Por lo general, encuentro algo en que reírme.								
25	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar								

Solicitud a la institucion

20%

Resultados del Análisis de los plagios del 2023-07-28 00:33 UTC

TESIS RESILIENCIA Y AUTOESTIMA (1).pdf

Fecha: 2023-07-28 00:11 UTC

* Todas las fuentes 70 | Fuentes de internet 70

<input checked="" type="checkbox"/>	[0]	repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2006/Bardales, J & Tambo, O (tesis 2021) (1).pdf? sequence=1&isAllowed=y 15% 156 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[1]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18770/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_BARDALES_RIOS_CRYSTINA_MARYCIELO.pdf?sequence=1 13.4% 155 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[2]	repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/527/1/ARIAS CARHUAPOMA SUSANA ELY_POMA CRISPIN LIZ.pdf 11.1% 123 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[3]	repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1101/Ramos Licla, Fany Milusca.pdf?sequence=1&isAllowed=y 9.8% 106 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[4]	core.ac.uk/download/pdf/323347694.pdf 9.0% 104 resultados 1 documento con coincidencias exactas
<input checked="" type="checkbox"/>	[6]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20134/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_CURAY_LUPU_DE_CLAVIJO_CARMEN_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y 8.4% 87 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[7]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2486/AUTOESTIMA_ESCOLAR_MONTEALEGRE_APONTE_NUCCIA_RAIZA_MARIELL.pdf?sequence=1 8.7% 79 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[8]	repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1657/Pastor-Yanez-Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y 6.0% 56 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[9]	repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/297bf038-a332-4dc2-bb37-aa957ad721ea/content 5.8% 83 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[10]	repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4553/TM CE-Pa C72 2019 - Condor Anco Lupe Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5.9% 50 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[11]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/7857/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_JIMENEZ_LUIS_FRANCISCA_REDAGUNDA.pdf?sequence=3&isAllowed=y 5.9% 73 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[12]	repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/584/1/HOYOS MUÑOZ JUDITH ARACELI.pdf 4.9% 48 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[13]	repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1082/Maraza Nina, Lizbet Karina.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5.7% 70 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[14]	repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4454/Cruzado - Santa Cruz Albuja.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4.8% 34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[15]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17514/AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENCIA_CORDOVA_MORE_MELVA_DEL_ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4.7% 43 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[16]	www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO- COMPLETO.doc 4.6% 36 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[17]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31710/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_ALTAMIRANO_ZUNIGA_SHARON.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4.7% 66 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[18]	repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/1588/Tesis_Clima_social_Familiar_Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y 4.3% 35 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[19]	repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/daa8766d-ba3e-487b-ab6f-554bba89a04d/download 4.2% 34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[20]	core.ac.uk/download/pdf/231096819.pdf 3.5% 44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[21]	repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11260/Relacion_OlayaMatute_Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3.3% 44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[22]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26571/NIVEL_AUTOESTIMA_RAMOS_PEREZ_AYDEE.pdf?sequence=3&isAllowed=y 3.3% 49 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[23]	sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/human/vildoso_c_j/metodologia.htm 3.1% 34 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[24]	core.ac.uk/download/pdf/323345908.pdf 3.1% 58 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[25]	repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20063/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_CAMPEAN_NAVARRO_JANET_FIORELLA.pdf?sequence=1 2.7% 18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[26]	recursosbiblio.url.edu.gt/tesisecortiz/2015/05/42/Garcia-Samuel.pdf 2.6% 44 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[27]	repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y 2.4% 42 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[28]	repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2664/Tesis_Autoestima_Rendimiento_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2.3% 23 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[29]	repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10385/CARRASCO_GAITAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y 2.0% 41 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[30]	es.slideshare.net/ipsiasinstitutosiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildyoung 0% 35 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[31]	repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2297/ENfloc.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.6% 25 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[32]	docplayer.es/165566851-Universidad-alas-peruanas-facultad-de-medicina-humana-y-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-psicologia-humana.html 1.6% 30 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[33]	repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/431/JEAMPIERT FELIPE GONZALES BERRU.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.6% 32 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[34]	www.passeidireto.com/arquivo/113321661/habilidades-para-la-vida-evaluacion-de-un-programa-piloto-para-el-desarrollo-de- 1.3% 28 resultados