

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA

CIUDAD DE CAJAMARCA - 2022

Autores:

Julio Matías Rodríguez Rojas

Luis Miguel Sánchez Acuña

Asesor:

Dra. Lucía Milagros Esaine Ramírez.

Cajamarca – Perú

Noviembre - 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL
EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA
CIUDAD DE CAJAMARCA - 2022**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de
Licenciados en Psicología.

Bachilleres:

Julio Matías Rodríguez Rojas

Luis Miguel Sánchez Acuña

Asesor:

Dra. Lucía Milagros Esaine Ramírez.

Cajamarca – Perú

Noviembre - 2022

COPYRIGTH © 2022 by
JULIO MATÍAS RODRÍGUEZ ROJAS
LUIS MIGUEL SÁNCHEZ ACUÑA

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL**

**“AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL
EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA
CIUDAD DE CAJAMARCA - 2022”**

Presidente:

Secretario:

Asesor: Dr. Luíz Enrique Vásquez Rodríguez.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, los bachilleres de la Facultad de Psicología: Julio Matías Rodríguez Rojas y Luis Miguel Sánchez Acuña quienes hemos elaborado el informe de tesis denominado AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA - 2022, como medio para optar el título profesional de Licenciada en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaro bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por el bachiller y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejo expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, diciembre de 2022

Bach. Julio Matias Rodríguez Rojas

Bach. Luís >Miguel Sánchez Acuña

DEDICATORIA:

AGRADECIMIENTO:

RESUMEN:

La investigación estudio de investigación tuvo como propósito principal determinar la correlación entre agresividad y estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021, del mismo modo, se va a identificar el nivel de agresividad, el nivel de agresividad de acuerdo al sexo, el estilo de socialización parental predominante y finalmente, el estilo de socialización parental de acuerdo al padre y madre, por tal motivo, el estudio fue de tipo básico, cuantitativo y descriptivo además contará con un diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 120 adolescentes, en donde se muestra en los principales resultados que existe relación directa entre el estilo autoritario y agresividad ($\rho = ,813$), del mismo modo se evidencia que existe relación inversa entre estilo autoritativo y agresividad ($\rho = -,834$), así también se evidencia que existe relación directa entre el estilo negligente y agresividad ($\rho = ,806$) finalmente se evidencia que existe relación inversa entre el estilo indulgente y agresividad ($\rho = -,796$), asimismo, el 43% de los evaluados presenta nivel alto de agresividad y el 44% presenta estilo de socialización parental autoritario.

Palabras clave: Agresividad, estilos de socialización parental, adolescentes.

ABSTRACT:

The main purpose of the research study was to determine the affectation between aggressiveness and parental socialization styles in adolescents from a private school in the city of Cajamarca - 2021, in the same way, the level of aggressiveness will be identified, the level of aggressiveness according to sex, the predominant parental socialization style and finally, the parental socialization style according to the father and mother, for this reason, the study was of a basic, quantitative and descriptive type, it will also have a non-experimental cross-sectional design. with a sample of 120 adolescents, where it is shown in the main results that there is a direct relationship between authoritarian style and aggressiveness ($\rho = .813$), in the same way it is evident that there is an inverse relationship between authoritative style and aggressiveness ($\rho = - .834$), thus it is also evident that there is a direct relationship between the negligent style and aggressiveness ($\rho = .806$) finally it was found evidence that there is an inverse relationship between the indulgent style and aggressiveness ($\rho = -.796$), similar, 43% of those evaluated present a high level of aggressiveness and 44% present an authoritarian parental socialization style.

Keywords: Aggression, parental socialization styles, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	6
AGRADECIMIENTO:.....	7
RESUMEN:.....	8
ABSTRACT:.....	9
ÍNDICE	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Planteamiento del problema:.....	17
1.2. Formulación del problema:	19
1.3. Justificación:	19
1.4. Objetivos de la investigación:	20
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación:.....	22
2.1.1. <i>Internacionales:</i>	22
2.1.2. <i>Nacional:</i>	24

2.1.3. <i>Local:</i>	27
2.2. Bases teóricas:.....	28
2.2.1. <i>Agresividad:</i>	28
2.2.2. <i>Estilos de socialización parental:</i>	34
2.3. Definición de términos básicos:	43
3.1.1. <i>Estilos de socialización parental:</i>	43
3.1.2. <i>Agresividad:</i>	43
2.4. Hipótesis de investigación:	43
3.1.3. <i>Hipótesis de investigador:</i>	43
3.1.4. <i>Hipótesis Nula:</i>	43
2.5. Definición operacional de variables:.....	43
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.1. Tipo de investigación:.....	47
3.2. Diseño de investigación:	47
3.3. Población, muestra y unidad de análisis:	47
3.4. Instrumento de recolección de datos:.....	50
3.5. Procedimiento de recolección de datos:.....	52
3.6. Análisis de datos:	52
3.7. Consideraciones éticas:	53

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
4.1. Análisis de Resultados:	55
4.2. Discusión de resultados:	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
Conclusiones:	64
Recomendaciones:	65
Referencias:	66
ANEXOS	72
ANEXO A:	73
ANEXO B:	76
ANEXO C:	77
ANEXO D:	78
ANEXO E:	87
ANEXO F	88
ANEXO G:	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de estudio	44
Tabla 2 Datos sociodemográficos los docentes de una institución educativa pública de Cajamarca – 2022.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de clima organizacional	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de satisfacción organizacional ..	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Tabla de normalidad de las variables de estudio;	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 Correlación entre clima organizacional y la satisfacción laboral en los docentes de una institución educativa pública de Cajamarca - 2022;	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Nivel de clima organizacional en los docentes de una institución educativa pública de Cajamarca – 2022	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 Nivel de clima organizacional de acuerdo con el sexo, en los docentes de una institución educativa pública de Cajamarca – 2022	¡Error! Marcador no definido.

Tabla 9 Nivel de satisfacción laboral en los docentes de una institución educativa pública de Cajamarca – 2022 **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 10 Nivel de satisfacción laboral de acuerdo con el sexo, en los docentes de una institución educativa pública de Cajamarca – 2022 **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual se caracteriza por comportamientos agresivos. En este sentido, las interacciones positivas con los demás han disminuido, por lo que ha aumentado el número de adolescentes que exhiben conductas agresivas en la familia, la escuela y otros entornos, como resultado, los efectos negativos han causado gran preocupación en la sociedad, por ejemplo: embarazo adolescente, drogadicción, pandillas, etc., problema que ha sido reconocido como de interés social.

Las malas conductas se caracterizan por la violencia entre pares, esto repercute negativamente en el proceso de aprendizaje, así como en la interacción entre estudiantes y docentes, esto se ve disminuido día a día ya que los padres tienen menos apoyo por parte de sus hijos, lo que genera violencia y frustración. en ellos.

Por ello, se desarrolló la presente investigación que tiene como objetivo principal determinar la relación entre la relación entre agresividad y estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca

– 2022, por tal motivo, se desarrolló la presente investigación la cual se divide en las siguientes partes.

Dentro del Capítulo I se expone el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación.

Dentro del Capítulo II se exponen los antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización.

Dentro del Capítulo III se detalla lo concerniente al tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos, asimismo

Dentro del Capítulo IV se detalla el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de estos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica.

Finalmente, dentro del Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

La sociedad actual refleja diversas conductas agresivas. En tal sentido, las conductas positivas de interacción social han disminuido, de este modo, se ha incrementado el número de adolescentes que muestran conductas agresivas en las familias, instituciones educativas y diversos entornos (Verástegui y Flores, 2017).

Así pues, las consecuencias negativas han causado gran preocupación social, por ejemplo: embarazo adolescente, drogadicción, pandillas, etc., un problema que ha llamado la atención de los estudiosos, catalogando el fenómeno como un problema de interés social (Márquez, 2012).

Dentro del ámbito escolar, los malos comportamientos están marcado por la violencia entre pares, que no solo tiene un impacto negativo en el proceso de aprendizaje, sino que también en la interacción entre estudiantes y docentes, la cual se ve día a día disminuida por el escaso apoyo familiar de algunos de los padres de familia los cuales muy lejos de fomentar los actos asertivos sancionan de manera

física y verbal a sus hijos generando violencia y frustración en ellos (Laporte, 2006).

Por tal motivo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) revela que las agresiones físicas son más frecuentes en las instituciones educativas que en las familias, mostrando así que el 40% de los adolescentes a nivel escolar en todo el mundo exhiben comportamientos violentos, y el 36% de los estudiantes adolescentes reportan estos comportamientos por parte de sus compañeros, es decir, han sido víctimas de violencia. Por otro lado, un estudio de Verástegui y Flores (2017) mencionó que el 56% tanto de adolescentes masculinos como femeninos entre las edades de 11 a 17 años presentan comportamientos agresivos dentro de las instituciones educativas.

A nivel nacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2020) mencionó este tema en un estudio que lo ubicó en segundo lugar en cuanto a violencia verbal en América Latina; en el mismo campo de investigación; Verástegui (2018) mencionó que la agresividad de hombres y mujeres adolescentes que fluctúan entre los 11 y los 17 años es del 67% en nivel alto, de igual forma, a nivel local, Vargas y Gálvez (2020) concluyeron en su estudio que los estilos de socialización parental se relacionan con el control o aumento de la conducta agresiva adolescente; en contraste; Becerra y Quevedo (2019) determinaron que la agresividad no se encuentra relacionada con los estilos de socialización parental de los adolescentes de 15 a 17 años que fueron parte de su estudio.

Ante estos resultados, Vacchelli (2011) señaló que la familia es el principal agente de socialización, a partir del cual los niños y adolescentes acogen conductas que se despliegan frente a la sociedad. Asimismo, Musitu y García (2004) mencionaron que los estilos de socialización parental son las formas en las cuales los padres otorgan la crianza de dos hijos, señalando que dicha crianza puede verse envuelta en situaciones de apoyo, amor y comunicación o agresiones físicas y verbales.

De igual forma, Chapi (2012) señaló que los padres son el principal modo de formación de la personalidad de los adolescentes, exponiendo que esta etapa es clave para el desarrollo de su vida, en tal sentido, si la orientación correcta, los adolescentes son más propensos a comportamientos peligrosos como la agresividad.

Por ello, luego de revisar la literatura correspondiente, los estudios necesarios y haber expuesto las principales cifras es que se plante la siguiente investigación la cual pretende determinar la relación entre agresividad y los estilos de socialización parental, sabiendo la necesidad de recopilar información sobre tal estudio, se genera el siguiente enunciado de investigación.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre agresividad y estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca - 2021?

1.3. Justificación:

La familia es la principal promotora de la socialización, desde la cual los niños y jóvenes aceptan comportamientos que se despliegan frente a la sociedad. Asimismo, la socialización parental es la forma en que los padres permiten criar a dos hijos, la cual trae consecuencias negativas o positivas en su comportamiento.

En tal sentido, se ha planteado desarrollar la presente investigación la cual permitirá brindar un aporte teórico con la ampliación de las teorías previamente presentadas sobre la socialización parental y agresividad, asimismo, los resultados que se obtengan en la presente investigación permitirán observar de manera clara, actualizada y coherente la realidad de los adolescentes cajamarquinos.

Del mismo modo desde el plano social, los resultados obtenidos permitirán actuar de manera precisa en la creación de programas y talleres con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población beneficiaria.

Finalmente, desde el plano metodológico la presente investigación servirá de antecedente para futuros estudios sobre agresividad y estilos de socialización parental.

1.4. Objetivos de la investigación:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre agresividad y estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2022.

1.4.2. *Objetivos Específicos:*

- Identificar el nivel de agresividad en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- Identificar el nivel de agresividad, de acuerdo con el sexo, en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- Determinar el estilo de socialización parental predominante en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- Determinar el estilo de socialización parental predominante, de acuerdo con el sexo, en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.1.1. Internacionales:

El estudio de DiTocco (2021) en Argentina tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 320 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,859$) y estilo autorizativo ($r = -,859$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,941$) y el estilo autoritario ($r = ,897$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 53% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 59% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 39%, igualmente se muestra que el estilo de socialización predominante es el autoritario con 48%, por último, se indica que el estilo de socialización parental predominante es el estilo autoritario en el sexo masculino con 58%.

El estudio de Covarrubias (2020) en México, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 98 estudiantes de 15 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,784$) y estilo autorizativo ($r = -,874$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,849$) y el estilo autoritario ($r = ,825$), asimismo, se muestra que el nivel

de agresividad es alto con 49% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 59% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 43%%, igualmente se muestra que el estilo de socialización predominante es el negligente con 58%%, por último, se indica que los estilos negligente y autoritario presentan predominio en el sexo masculino mientras que el estilo de socialización parental autoritativo e indulgente presentan predominio en el sexo femenino.

El estudio de Flores y Verástegui (2019) en Ecuador tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 130 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,784$) y estilo autoritativo ($r = -,874$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,849$) y el estilo autoritario ($r = ,825$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 49%

El estudio de Terceño (2019) en España, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 1000 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación directa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = ,868$) y estilo autoritativo ($r = ,894$) mientras que se observa una correlación inversa con el

estilo negligente ($r = -,859$) y el estilo autoritario ($r = -,784$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es bajo con 48%.

2.1.2. Nacional:

El estudio de Ángeles (2021) en Lima, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 450 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,854$) y estilo autoritativo ($r = -,894$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,759$) y el estilo autoritario ($r = ,742$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 58% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 48% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 39%, igualmente se muestra que el estilo de socialización predominante es el autoritario con 45%, por último, por último, se indica que el estilo de socialización parental predominante es el estilo autoritario en el sexo masculino con 63%.

El estudio de Castillo (2020) en Trujillo, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 120 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,830$) y estilo

autorizativo ($r = ,832$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,838$) y el estilo autoritario ($r = ,893$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 48% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 63% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 48%%, igualmente se muestra que el estilo de socialización predominante es el negligente con 48%, por último, se indica que los estilos negligente y autoritario presentan predominio en el sexo masculino mientras que el estilo de socialización parental autorizativo e indulgente presentan predominio en el sexo femenino.

El estudio de Reyes y Fernández (2019) en Chimbote, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 135 estudiantes de 15 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = , -893$) y estilo autorizativo ($r = , -847$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,794$) y el estilo autoritario ($r = ,799$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 63% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 68% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 39%%, igualmente se muestra que el estilo de socialización predominante es el negligente con 49%, por último, se indica que los estilos negligente y autoritario presentan predominio en el sexo masculino mientras

que el estilo de socialización parental autorizativo e indulgente presentan predominio en el sexo femenino.

El estudio de Vilca (2018) en Lima, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 180 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación directa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = ,839$) y estilo autorizativo ($r = ,849$) mientras que se observa una correlación inversa con el estilo negligente ($r = -,848$) y el estilo autoritario ($r = -,749$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 74% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 57%

El estudio de Reyes y Fernández (2018) en Chimbote, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 135 estudiantes de 15 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,893$) y estilo autorizativo ($r = -,847$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,794$) y el estilo autoritario ($r = ,799$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 63% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 68%

El estudio de Silva (2018) en Lima, tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 149 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación directa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = ,735$) y estilo autorizativo ($r = ,684$) mientras que se observa una correlación inversa con el estilo negligente ($r = -,868$) y el estilo autoritario ($r = -,879$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 58% del mismo modo, se aprecia que el sexo masculino presenta nivel alto de agresividad con 43% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 38%.

2.1.3. Local:

El estudio de Julcamoro y Villena (2020), tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 150 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el test de autoestima, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos de socialización parental y autoestima ($r = -,868$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 64%.

El estudio de Cueva y Quispe (2020), tuvo como finalidad determinar la relación entre inteligencia emocional y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 180 estudiantes de 15 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la el cuestionario TMMS-24 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que

existe correlación inversa entre inteligencia emocional y agresividad ($r = -,849$), del mismo modo se muestra que el nivel de agresividad es alto con 58% mientras que el nivel de inteligencia emocional es bajo con 42%.

El estudio de Cabrera y García (2020), tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 90 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el test de autoestima, obteniendo que existe correlación directa entre los estilos de socialización parental y autoestima ($r = ,849$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 62%.

El estudio de Sánchez (2018), tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 135 estudiantes de 11 a 17 años a los cuales se los evaluó a través de la escala ESPA 29 y el test de autoestima, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos de socialización parental y autoestima ($r = -,849$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es alto con 57%.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Agresividad:

- Definición:

Mori (2012) cree que la agresión es un acto impuesto a otra persona para causar daño o dolor. A su vez, agregó la diferencia entre los ataques de rabia y los ataques con herramientas, el primero es disfrutar del malestar que traen a la víctima, a

diferencia de otros tipos de ataques que producen felicidad, pero aceptar refuerzos externos.

Según Nuñez (2014)), menciona que el atacante no solo tiene la intención de dañar a alguien, sino que también tiene objetivos de ejecución inmediatos o de largo plazo, que es el principal motivo de sus ataques en la mayoría de los casos.

Según Nalvarte (2018) define la agresión como una conducta del corazón, que resulta ser instintiva y tiene el propósito de influir en los demás.

Por tanto, se puede decir que la agresión es una actividad que intenta causar daño físico o dolor a los demás, esta dimensión subjetiva se caracteriza conceptualmente por los siguientes términos: agresión, enfado y hostilidad (Buss y Perry, 1996).

- **Tipología de la agresividad:**

Buss y Perry (1996), dividen a la agresividad en la siguiente tipología:

- **Agresión física:** implica herir o humillar a otros mediante el uso de objetos o el contacto físico, lo que generalmente requiere presionar a los demás.
- **Ataque verbal:** Se expresa de forma verbal, y su finalidad es herir a las personas mediante insultos, gritos, etc. Estos comentarios tienen un fuerte impacto psicológico.
- **Agresión social:** Intención de afectar el entorno en el que se desenvuelve, difamarlo frente a los demás o discriminarlo por determinados defectos.

- **Agresión directa o pública:** En este tipo, la agresión es observable y clara para los demás; pueden ocurrir amenazas verbales, golpes, etc.
- **Ataque indirecto o ataque de relación:** Más trabajo es manipular y reírse de la víctima a nivel social, crear rumores o excluirla del grupo.
- **Agresión hostil:** Comportamiento completamente voluntario, dirigido a un objetivo, que daña a la otra parte sin esperar ningún retorno.
- **Ataque instrumental:** El propósito del atacante de dañar a la víctima es obtener algunos beneficios y no le interesa la incomodidad que le dejó.
- **Agresión emocional:** La influencia provocada por la presión externa produce una fuerte respuesta emocional.
- **Componentes de la agresividad:**

De acuerdo a Buss y Perry (1996) la agresividad presenta los siguientes componentes:

1. Componente biológico:

A partir de factores biológicos que responden al origen de la agresividad, se busca encontrar posibles causas genéticas que conduzcan a conductas agresivas en el ser humano. Una de las explicaciones es la médula suprarrenal, que se encarga de transmitir impulsos y neurosecretar neurotransmisores, como la adrenalina y adrenalina Norepinefrina, entendemos que está en primer lugar está más relacionada con el estado de alerta de las personas ante un determinado estímulo, produciendo reacciones como aumento de la frecuencia cardíaca, que es lo mismo que la

respiración, y pupilas dilatadas. En última instancia, esto lleva al individuo a interpretar el estado emocional a su manera, designándolo sobre la marcha o preparándose para atacar. En cuanto a la noradrenalina, nos permite controlar el sueño y la vigilia, pero cuando este neurotransmisor cambia, produce ansiedad y cambios de comportamiento.

Otra posible razón está relacionada con las hormonas sexuales, especialmente la testosterona, que a su vez está relacionada con la corteza suprarrenal. Esta hormona está relacionada principalmente con los hombres que se producen a través de los testículos, y las mujeres también se producen a través de los ovarios, pero en pequeñas cantidades. La testosterona no solo es responsable de los cambios físicos durante la pubertad y la adolescencia, sino que también está relacionada con el deseo sexual. Por esta razón, los estudios en animales han encontrado que sus niveles de testosterona son altos, lo que puede conducir a un comportamiento agresivo, especialmente en los machos. La situación de las personas es todo lo contrario, porque no se ha encontrado relación entre la testosterona y la agresión.

El lóbulo temporal, que procesa los estímulos sensoriales, comprende el lenguaje y mantiene activos nuestros recuerdos, también está involucrado en el comportamiento agresivo. Charles Whitman (1966) era un ex marine de la Torre de la Universidad de Texas, y con una gran cantidad de armas, comenzó a disparar contra los transeúntes, matando a dos niños, entre ellos 14 personas. Derribado por la policía, una autopsia reveló un tumor en el lóbulo temporal. Cerrón (2015) comentó que una

de las consecuencias de la epilepsia que puede provocar el lóbulo temporal es el estallido de conductas agresivas.

2. Componente psicológico:

En el componente psicológico, podemos ubicar aquellas conductas que son principalmente resultado de estímulos en el entorno, y suelen actuar directamente sin ver primero su análisis y procesamiento (Buss y Perry, 1996).

Ante la situación anterior, varios autores (desde sus propias perspectivas e investigaciones) explicaron una o más razones de la reacción positiva de una persona en situaciones cotidianas. Bandura mencionó que debe haber un modelo que permita a otra persona repetirlo o copiarlo hasta que se convierta en parte de su personalidad. Por otro lado, a la larga, la falta de moderación de los niños se reduce a un poco de tolerancia o falta de paciencia, lo que puede producir emociones fuertes como la ira.

Para comprender mejor las emociones de la ira, se pueden tener dos tipos de reacciones. La primera es la reacción que se produce durante las acciones. Producirá sensaciones en nuestro cuerpo ante estímulos, como la aceleración del corazón y los ritmos respiratorios. Desequilibrio emocional. El flujo sanguíneo y la tensión general preparan a uno para el comportamiento impulsivo (Buss y Perry, 1996).

El otro tipo de respuesta es la respuesta cognitiva, cuando las personas tienen que explicar la forma o modo del estímulo ocupa un lugar importante, es por eso que las emociones están relacionadas con la forma de pensar de las personas y las acciones realizadas dependen de ello.

Los trastornos mentales también están relacionados con la agresión, como el trastorno negativista desafiante (TND) y el trastorno de conducta (TC). Sus indicadores incluyen rabietas, agresión física o resistencia a la autoridad (Buss y Peery, 1996).

- **Factores de la agresividad:**

- **Factor cognitivo:** Spivack y Shure (citado por Muñoz, 2002) mencionaron creencias, ideas e ideas; se ha determinado que las personas con conductas radicales presentan sesgos cognitivos que les dificultan la comprensión de los problemas sociales y conducen a: a) Absolutismo Percibir la realidad en una dicotomía y dicotomía (dos opciones), b) brindar una intención hostil a un tercero, c) generalizar en base a algunos datos, d) elegir soluciones activas con mayor frecuencia, y finalmente e) en el procesamiento de información y problemas Errores hecho en la resolución.
- **Factor emocional:** Eron y Huesman (citado por Muñoz, 2002) se refieren a este componente relacionado con los sentimientos, sentimientos, valores y emociones. Cuando las personas asocian la agresividad con el poder, el control y el dominio, tienden a ser más agresivas.
- **Factores del comportamiento:** Asher, Rnshaw y Geraci (citado por Muñoz, 2002) mencionaron habilidades, habilidades y habilidades; las personas agresivas carecen de habilidades sociales y de resolución de conflictos.
- **Dimensiones de la agresividad:**

De acuerdo a Buss y Perry (1996), las siguientes son las dimensiones con las que se evalúa la agresividad:

- **Agresividad física:** dañar o dañar a otros al usar objetos para abusar de cualquier parte del cuerpo. Considere el componente deportivo agresivo.
- **Agresividad verbal.** Forma parte del componente del movimiento ofensivo (agresión física), expresado a través de la discusión y el grito, con el fin de defender el propio punto de vista por error, por lo que pueden aparecer insultos, críticas o amenazas excesivas, que pueden provocar humillaciones y burlas.
- **Ira:** Es el resultado de una serie de emociones negativas producidas por pensamientos de estar herido o dañado, tiene la función de hacer que las personas estén psicológicamente inclinadas a atacar.
- **Hostilidad:** incluye sentimientos de desconfianza y evaluación negativa de los hechos.

2.2.2. Estilos de socialización parental:

- Definición de familia y socialización parental:

Coloma (1993), la socialización es un proceso mediante el cual los seres humanos individuales aprenden e interiorizan el contenido social y cultural, mientras desarrollan y afirman su identidad personal. En otras palabras, existe una combinación entre lo que se enseña y lo que se aprende, y absorbe el conocimiento a su manera.

La familia es un sistema de relación emocional básico que existe en todas las culturas, el ser humano permanece en él durante mucho tiempo, no solo en cualquier

momento de su vida, sino también formado por sus etapas evolutivas clave (recién nacidos, bebés y pubertad) de). Durante este período de tiempo, se dieron las características de la propia doctrina de los padres para el niño. Para desarrollar la idea de la socialización de los padres, es importante considerar lo que se ha desarrollado a partir de los métodos de crianza. (Nardone, 2005).

Robledo-Ramón y García (2008) propusieron que la socialización “se puede definir como un proceso a través del cual un niño adquiere hábitos, valores, metas y conocimientos. Cuando se convierte en un miembro adulto de la sociedad, debe estar satisfecho. se enfatiza como una etapa de aprendizaje que se refleja en las etapas futuras.

Los métodos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños, que se transmiten a los niños y crean de manera conjunta un clima emocional en el que se expresa el comportamiento de los padres (Alarcón, 2012).

Como se demostró, distintas definiciones constituyen el papel y la estrategia de los padres en la formación del individuo. La singularidad de cada caso tendrá un impacto en los niños.

- **Definiciones de estilos de socialización parental:**

La socialización ha sido discutida por muchos autores. Para Musitu (2000), esto se refiere al "proceso de transmisión de la cultura de generación en generación". A partir de esta primera idea se inició la investigación sobre la socialización de los

padres, considerando que existen algunos factores en la crianza de los hijos, estos factores incidirán en las creencias y actitudes de los niños.

Musitu y García (2001) propusieron que el objetivo de la socialización de los padres es ante todo el control de los impulsos, que promueve el autocontrol a través del desarrollo de la autorregulación. Los autores anteriores creen que los bajos niveles de autocontrol pueden causar problemas de diversas formas en diferentes etapas del desarrollo, desde la inestabilidad emocional hasta la conducta delictiva. En segundo lugar, la preparación para desempeñar un papel en diversas situaciones sociales, es decir, la forma en que los padres interactúan, puede ser un modelo a seguir para que los niños o adolescentes establezcan sus propias relaciones familiares en el futuro. En tercer lugar, se crea la fuente de sentido, incluidas las normas y reglas de la convivencia social, aprendiendo bajo lazos familiares, en definitiva, lo que es importante para toda disciplina.

Para Alarcón (2012), la socialización es una de las principales funciones de la familia porque afecta el desarrollo de la personalidad de cada individuo. Por tanto, la forma en que los niños reciben la educación afectará incluso a la complejidad de su personalidad, incluida la capacidad para afrontar las dificultades y los mecanismos para afrontar la diversidad del entorno social.

- **Modelos explicativos sobre la socialización parental:**

1. Antecedentes sobre la socialización parental:

El modelo explicativo de Baldwin (1948) se considera pionero en la solución de este problema. Antes de mediados del siglo XX, publicó sus contribuciones sobre los estilos de crianza y su impacto en los niños, proponiendo inicialmente formas de democracia, indulgencia y aceptación. De esta forma, se le ocurrió una teoría que explica cómo el estilo de crianza afecta el desarrollo del niño. Inicialmente, propuso dos aspectos del comportamiento de los padres: democracia y control.

- **Democracia** significa un alto grado de comunicación verbal, es decir, buscar la interacción con los niños, incluida su participación en la toma de decisiones, lo que incluye interpretar normas y reglas, y resolver cualquier duda que puedan tener. Esto permite que los niños participen en las decisiones familiares, se expresen libremente, se sientan seguros y respeten a los demás.
- **Control** significa casi lo contrario de la primera dimensión, porque se centra en las restricciones de los padres sobre el comportamiento de los niños. Las reglas se comunican con claridad y no hay lugar para quejas, porque las decisiones disciplinarias significan rigidez y como los padres no han mostrado la flexibilidad para adaptarse a nuevas situaciones, las reglas son inmutables.

Pero Baldwin (1949), cree que estas dimensiones pueden integrarse, y no hay necesariamente una democracia pura o una familia que busque el control. Esto significa que se pueden encontrar grupos familiares en los que los padres buscan la participación de sus hijos, pero les dan normas y reglas que no necesariamente son flexibles. Por tanto, se da la base de lo que se considera una forma de crianza y socialización de los padres.

2. Modelo explicativo de Diana Baumrind:

Baumrind (1967) asume que la combinación de características en los estilos de crianza produce una descripción de un grupo específico de niños, tomando el control y la aceptación como otra dimensión. Por lo tanto, identificó ciertos patrones de comportamiento de los niños. El patrón I identifica a los niños que son capaces, felices, confiados y tienen cierto grado de autocontrol. El segundo modo es un niño introvertido que casi no tiene sentido de cercanía y tristeza con sus compañeros, y el tercer modo es un niño inmaduro con un bajo nivel de autoconfianza y autocontrol. A su vez, los padres evalúan desde cuatro aspectos: control, requisitos de madurez, comunicación y educación parental. Resulta que mi hijo de este modelo tiene un padre que ejerce control y exige responsabilidad, pero escucha y brinda apoyo emocional.

Por último, los niños del Modo II con padres controladores y exigentes también carecen de calidez. Los padres de los niños en Modo III son educativos, es decir, buscan lo mejor para sus hijos, pero el nivel de control es bajo. Esto, dio origen a los siguientes estilos de socialización parental:

- **Estilo autocrático.** Baja aceptación y alto control. No hay un manejo adecuado de las necesidades de los niños, pero necesitan reglas constantes, porque no se permite renegociar, porque significa debilidad como autoridad.
- **Autoridad o estilo democrático.** También se llama autoridad. Alta aceptación y control. De esta manera, los padres se preocupan por las necesidades de sus hijos, pero esto no perjudica sus propias necesidades. Al mismo tiempo,

promueve la personalidad de los niños y los anima a asumir la responsabilidad de sus actividades.

- **Estilo indulgente.** Bajo control y alta aceptación. Esto hace que los padres sean tolerantes con el comportamiento de sus hijos. Estas reglas se adaptan según los requisitos de los niños.

3. Modelo explicativo de Maccoby:

Maccoby y Martin (1983) estudiaron la socialización de los padres. El autor incluyó un estilo indiferente en la propuesta de Baumried. Bajo las dimensiones de control y aceptación, este estilo se caracteriza por bajos niveles de ambas dimensiones. La supervisión de los niños es casi nula y no hay control de expresión, es decir, los niños se crean deambulando. Los sentimientos son mínimos.

Restricciones insuficientes, poca atención a los menores y la responsabilidad recae en otras personas, incluso entre ellas mismas, en presencia de hermanos y hermanas. Además, Maccoby y Martin (1983) creen que también es necesario comprender que la comprensión cultural de dónde crecen los niños es fundamental para comprender su comportamiento. Quizás esta sea una de las críticas al modelo de Baumried, porque no considera los factores culturales o ambientales que configuran las actitudes sociales individuales.

4. Modelo explicativo de Nardone:

Nardone (2005) propone seis tipos de familias que producen ciertas actitudes entre los niños: autoritarias, tolerantes, democráticas, empoderadas, sacrificadoras,

sobreprotectoras e intermitentes. El método de Nardone redefine algunos métodos de crianza y contradice la idea final propuesta por Baldwin. Por ejemplo, cree que el estilo democrático no es necesariamente el más recomendable, porque los niños de familias democráticas tolerantes tienen ciertas actitudes que no pueden considerarse saludable

A partir de un método sistemático de terapia familiar, el autor cree que la raíz del problema no está en el individuo, entendido como lindo, separado del mundo que lo rodea y guiado por un instinto innato, sino en la calidad de la relación que crea y en su propio sentido de pertenencia y cada El individuo se desarrolla en la interacción consigo mismo, con los demás y con el mundo como las características autoritarias.

- **Importancia de los estilos de socialización parental.**

Como ya se mencionó, considerando su presente y futuro, la socialización de los padres es fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes. Por tanto, comprenderán las limitaciones y posibilidades de vivir en comunidad. En este sentido, este proceso incluye no solo preparar a los niños para la sociedad, sino también cómo contribuir al desarrollo de la sociedad en la que viven.

Tras el desarrollo del estilo de socialización parental, estilo parental, surgieron tres ideas básicas para resolver los problemas parentales, tratándolos como aspectos importantes del estilo y siguiendo la línea propuesta por Lewis (1981):

- El temperamento de los hijos adolescentes también puede ser causa de una relación y actitud paternal.

- Esta bidireccionalidad está estipulada en la forma en que los niños reconocen la representación interna de su experiencia de relación, y todo proviene de la interacción.
- Dependiendo del estilo de crianza, el niño / adolescente puede tener algunas ideas sobre sí mismo o su familia.
- **Estilos de socialización parental de acuerdo al sexo:**
 - **Estilo autoritario:** Este estilo tiene las características de alta demanda y amor. Por tanto, se entiende que los padres con este estilo están más dispuestos a escuchar las necesidades de sus hijos y los motivos de su mal comportamiento, por lo que una buena comunicación es una buena forma de afrontar situaciones que puedan presentarse en el hogar; este estilo se da principalmente en madres y zonas urbanas.
 - **Estilo negligente:** Los padres carecen de interés en escuchar y atender las necesidades de sus hijos, y muestran indiferencia ante el comportamiento de sus hijos, mostrando así una falta de supervisión y cuidado; este estilo se da principalmente en los padres (hombres) que se encuentran lejos del hogar y áreas rurales por un tiempo. largo tiempo.
 - **Estilo indulgente:** La característica principal de este estilo es que padres e hijos mantienen una comunicación suficiente porque creen que el niño es lo suficientemente maduro para soportar las consecuencias; este estilo existe principalmente en las madres y áreas urbanas.

- **Autoritario:** La característica principal es que los padres tienen mayores requisitos para sus hijos; sin embargo, no prestan atención a los requisitos de los hijos, domina la forma en que los padres se comunican con sus hijos; este estilo existe en la mayoría de la crianza masculina y en los padres en las áreas rurales.

- **Dimensiones de los estilos de socialización parental:**

De acuerdo a Musitu y García (2001), los estilos de socialización parental se dividen en dos dimensiones:

- **Aceptación / implicación:** Significa que los padres reconocen el comportamiento de sus hijos a través del amor y la aceptación; sin embargo, cuando se rompen las reglas establecidas en el hogar, los padres esperan que sus hijos expliquen las razones de su comportamiento y corrijan los errores, si el proceso es no se hace de la manera correcta Los niños se sentirán frustrados, pero si se realiza se confirmará el proceso de socialización; esta dimensión con estilo correspondiente existe principalmente en la madre
- **Coerción / imposición:** Se utiliza porque el comportamiento del niño es diferente a las normas establecidas en el hogar. Martínez (2005), en esta dimensión, con el fin de evitar el castigo físico o verbal o privar a los niños de cosas importantes, las conductas inapropiadas o las conductas que violen las normas establecidas aparecen principalmente en esta dimensión. padres.

2.3. Definición de términos básicos:

3.1.1. Estilos de socialización parental:

Son actitudes que toman los padres para educar a sus hijos, los cuales varían de acuerdo al contexto familiar, social y cultural (Musitu y García, 2004).

3.1.2. Agresividad:

Respuesta física con el fin de dañar a otra persona. Se manifiesta por dos formas: agresión física y agresión verbal (Buss y Perry, 1992).

2.4. Hipótesis de investigación:

3.1.3. Hipótesis de investigador:

Existe correlación entre los estilos de socialización parental negligente y autoritario y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de Cajamarca.

3.1.4. Hipótesis Nula:

No existe correlación entre los estilos de socialización parental negligente y autoritario y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa pública de Cajamarca.

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se describe la operacionalización de variables de estudio:

Tabla 1*Operacionalización de las variables de investigación:*

Variable	Definición conceptual	Tipo de variable	Dimensiones	Indicador	Items	Instrumento
Agresividad	Respuesta física con el fin de dañar a otra persona. Se manifiesta por dos formas: agresión física y agresión verbal (Buss y Perry, 1992).	V. Dependiente	Agresión Física	No controla los impulsos reacciona con golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992), aplicado previamente por Colorado y Heras (2019)
			Agresión verbal	Utiliza los gritos en las discusiones para ganarlas	2, 6, 10, 14 y 18.	
			Ira	Percibe un presente negativo reaccionando con ira	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
			Hostilidad	Se percibe como "malo" demostrando su incomodidad mediante golpes	3, 11, 7, 15, 19, 22 y 25.	

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Ítems	Instrumento
Estilos de Socialización Parental	Son actitudes que toman los padres para educar a sus hijos, los cuales varían de acuerdo al contexto familiar, social y cultural (Musitu y García, 2004).	V. Independiente	Aceptación/implicación	Afecto Indiferencia Diálogo Displicencia	01, 03, 05, 07, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	Escala de Socialización Parental (ESPA – 29) Morales adaptado por Silva, Cuenca y Morales (2014).
			Coerción/imposición	Privación Coerción Verbal Coerción Física	02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la presente investigación fue cuantitativa porque los resultados se presentaron en números y porcentajes. Asimismo, fue de tipo básico porque intenta explicar los fenómenos sociales sin que los resultados obtenidos se apliquen a situaciones reales (McMillan y Schumacher, 2005).

Asimismo, fue descriptiva-correlación, pues se describieron las particularidades de las dos variables para luego establecer si existe una correlación entre las dos (Hernández et al., 2014).

3.2. Diseño de investigación:

La presente investigación fue de tipo no experimental porque las variables no fueron manipuladas, ni en la condición de muestra ni en la aplicación. Finalmente, presentó un diseño transversal porque los datos serán recolectados en un solo momento, un solo tiempo y desde un único espacio (McMillan y Schumacher, 2005).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** Estuvo constituida por 180 estudiantes de 11 a 17 años, de un colegio privado de Cajamarca.

De acuerdo McMillan y Schumacher (2005), la investigación presentará un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, ya que se trabajará con la totalidad de estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, de este modo, la muestra queda conformada por el mismo número que la población.

- **Muestra:** 180 estudiantes de 11 a 17 años, varón o mujer, de una institución educativa privada de Cajamarca.
- **Unidad de análisis:** Un estudiante de 11 a 17 años, varón o mujer, de una institución educativa privada de Cajamarca.
- **Criterios de inclusión:**

Para realizar la presente investigación se han considerado los siguientes criterios de inclusión: 1. Estudiantes matriculados en el año académico 2021, 2. Estudiantes que se encuentren cursando el primer grado a quinto grado de secundaria, 3. Estudiantes que se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales (orientación, memoria, lenguaje, etc.) y 4. Estudiantes que decidan participar de la investigación.

- **Criterios de exclusión:**

Para realizar la presente investigación se han considerado los siguientes criterios de exclusión: 1. Estudiantes que no se encuentren matriculados en el año académico 2021, 2. Estudiantes que no se encuentren en el nivel secundario, 3. Estudiantes que no se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales y 4. Estudiantes que no decidan participar de la investigación.

La muestra estuvo conformada por 180 adolescentes, de los cuales el 48% perteneció al sexo femenino y el 52% perteneció al sexo masculino, asimismo, de acuerdo con el grado el 22% perteneció a primero, el 19% a segundo, el 17% a tercero, el 22% a cuarto y el 19% perteneció a quinto de secundaria, por último, de acuerdo con

la edad, el 31% perteneció al grupo de 11 a 13 años, el 50% al grupo de 14 a 16 años y el 19% al grupo de 17 años (Ver Tabla 2).

Tabla 2 Datos sociodemográficos de los adolescentes de un colegio privado de Cajamarca, 2022

	Variable	f	%
Sexo	Femenino	86	48%
	Masculino	94	52%
	Total	180	100%
Grado	Primero	40	22%
	Segundo	35	19%
	Tercero	30	17%
	Cuarto	40	22%
	Quinto	35	19%
	Total	180	100%
Edad	11 a 13 años	55	31%
	14 a 16 años	90	50%
	17 años	35	19%
	Total	180	100%

3.4. Instrumento de recolección de datos:

3.1.5. *Cuestionario de agresividad (AQ):*

El cuestionario fue creado por Arnold Buss y Mark Perry (1992); en su versión original, el cuestionario se denominó cuestionario agresivo (AQ). En 2002, los autores Andreu, Peña y Granda se adaptarán a la versión española.

Asimismo, Matalinares et al. (2012) adaptaron el cuestionario de medición psicológica, que incluyó 29 ítems distribuidos en 4 dimensiones, como se muestra a continuación: a) Agresión física: 9 ítems, b) Agresión verbal: 5 ítems, c) Ira: 8 ítems y d) Hostilidad: 8 ítems.

En el Perú el cuestionario fue aplicado a individuos de 10 a 19 años de ambos sexos de 1° a 5° año de secundaria de diversas instituciones de la costa, sierra y selva del Perú hallándose un alfa de Cronbach de 0,896 quedando de este modo apto para ser aplicado a la realidad peruana.

Por último, para la presente investigación se identificó una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,813 para el cuestionario de agresividad (Ver Tabla 3):

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de agresividad

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de agresividad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	29

3.1.6. Escala de socialización parental (ESPA – 29):

La escala fue creada por Musitu y García (2001) en Madrid (España) para medir cómo los padres socializan en diferentes situaciones. La escala está destinada a adolescentes de entre 10 y 18 años, y se puede aplicar individual o colectivamente en aproximadamente 20 minutos.

La Escala ESPA 29 está conformada por 29 ítems, que a su vez se subdividen en 2 dimensiones: 1) Aceptación/Implicación, esta dimensión se subdivide en 4 sub dimensiones: a) Afecto, b) Indiferencia, c) Diálogo y d) Displicencia; 2) Coerción/Imposición, ésta dimensión se divide en 3 sub dimensiones: a) Privación, b) Coerción verbal y c) Coerción física. Del total de los ítems por los que está conformada la escala 16 son situaciones positivas y 13 son situaciones negativas.

El instrumento se encuentra en escala de Likert del 1 al 4 con las siguientes alternativas de respuestas: 1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Muchas veces y 4 = Siempre; donde el adolescente evalúa a su padre y a su madre en situaciones cotidianas significativas.

La escala ESPA 29 fue adaptada para la población cajamarquina por Silva, Cuenca y Morales (2014) con una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,895.

Por último, para la presente investigación se identificó una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,835 para la escala ESPA 29 (Ver Tabla 3):

Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de la escala ESPA 29

Estadísticas de fiabilidad de la escala ESPA 29	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	29

3.5. Procedimiento de recolección de datos:

Para realizar la investigación, se llevó a cabo una reunión virtual en la plataforma Google Meet donde se presentó brevemente el proyecto y explicaron sus objetivos.

Una vez obtenido el permiso correspondiente, se coordinó primero la reunión con los padres, y se envió el enlace de consentimiento informado a través de Google Forms para otorgar el permiso del alumno. De igual manera, se coordinó la reunión con los alumnos para presentar el proyecto y aclarar su De igual forma, recibieron un formulario de consentimiento informado para otorgarles permiso para participar.

Finalmente, el instrumento se envió a los estudiantes a través del enlace del Formulario de Google, y luego serán analizados.

3.6. Análisis de datos:

Para desarrollar la presente investigación, se utilizó el programa Microsoft Excel debido a la necesidad de tablas de datos. Además, se utilizó el programa estadístico Social Science Statistical Package (SPSS) en la 26ª edición, que nos ayudó a realizar los cálculos estadísticos necesarios para este tipo de investigaciones.

Asimismo, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad de las herramientas utilizadas, y se aplicará estadística descriptiva para obtener el resultado final.

Se realizaron las tablas de normalidad de cada variable, para determinar a través del p valor el coeficiente de correlación que se utilizará:

Tabla 5 Tablas de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de socialización parental	,384	100	,001
Agresividad	,179	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

El “p” valor hallado al realizar las tablas de normalidad, fue menor a 0,5, por ello se utilizará el coeficiente de correlación se Spearman.

3.7. Consideraciones éticas:

Teniendo en cuenta la Asociación Americana de Psicólogos (APA, 2018), se consideran los principios y estándares éticos que se describen a continuación:

- Beneficencia y no maleficencia: Fortalecer la investigación para mejorar los resultados de la población beneficiaria.
- Integridad: Habla claro, promesas que no se pueden cumplir.
- Respete los derechos y la dignidad de las personas: se respetarán los derechos de privacidad de los participantes. Asimismo, el cuestionario se aplicará de forma anónima.

- Investigación y publicación: La investigación publicada se citará de acuerdo con las reglas de la APA para evitar el plagio.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, donde se muestra la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad, en donde se evidencia que existe relación directa entre el estilo autoritario y agresividad ($\rho = ,813$), del mismo modo se evidencia que existe relación inversa entre estilo autoritativo y agresividad ($\rho = -,834$), así también se evidencia que existe relación directa entre el estilo negligente y agresividad ($\rho = ,806$) finalmente se evidencia que existe relación inversa entre el estilo indulgente y agresividad ($\rho = -,796$) (Ver Tabla 6).

Tabla 6 *Correlación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de un colegio privado de Cajamarca, 2022*

Correlación entre estilos de socialización parental y agresividad			
			Agresividad
Rho de Spearman	Estilos Autoritario	Coeficiente de correlación	,813*
		Sig. (bilateral)	,043
	Estilo Autoritativo	Coeficiente de correlación	-,834*
		Sig. (bilateral)	,046
	Estilo Negligente	Coeficiente de correlación	,806*
		Sig. (bilateral)	,049
	Estilo Indulgente	Coeficiente de correlación	-,796
		Sig. (bilateral)	,051

*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de agresividad, en donde se muestra que el 43% de los evaluados presentan nivel alto de agresividad, el 37% presenta nivel medio y finalmente el 19% de los evaluados presenta nivel bajo de agresividad (Ver Tabla 7).

Tabla 7 Nivel de agresividad en adolescentes de un colegio privado de Cajamarca, 2022

<i>Nivel de agresividad</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	78	43%
Medio	67	37%
Bajo	35	19%
Total	180	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de agresividad de acuerdo con el sexo, en donde se indica que en el sexo masculino el 29% presenta nivel alto, el 25% nivel medio y el 11% nivel bajo, por otro lado, en el sexo femenino se muestra que el 14% presenta nivel alto, el 12% nivel medio y el 8% nivel bajo. Se concluye que existe predominio del sexo masculino con 65% frente al sexo femenino con 35% (Ver Tabla 8).

Tabla 8 Nivel de agresividad de acuerdo con el sexo en adolescentes de un colegio privado de Cajamarca, 2022

	<i>Nivel de agresividad</i>			
	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	52	29%	26	14%
Medio	45	25%	22	12%
Bajo	20	11%	15	8%
Total	117	65%	63	35%

En la siguiente tabla, se muestran los estilos de socialización parental en donde se evidencia que el 44% de los evaluados presenta estilo autoritario, el 25% presenta estilo autoritativo, el 17% estilo negligente y el 14% estilo indulgente (Ver Tabla 9).

Tabla 9 Estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de Cajamarca, 2022

<i>Estilos de socialización parental</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Autoritario	80	44%
Autoritativo	45	25%
Negligente	30	17%
Indulgente	25	14%
Total	180	100%

En la siguiente tabla se muestran los estilos de socialización de acuerdo con el sexo, en donde en el sexo masculino se muestra que el 28% presenta estilo autoritario, el 16% estilo autoritativo, el 13% estilo negligente y el 6% estilo indulgente, por otro lado, en el sexo femenino se muestra que el 16% presenta estilo autoritario, el 9% estilo autoritativo, el 4% estilo negligente y el 8% estilo indulgente (Ver Tabla 10).

Tabla 10 *Estilos de socialización parental de acuerdo con el sexo en adolescentes de un colegio privado de Cajamarca, 2022*

<i>Estilos de socialización parental</i>				
	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Autoritario	51	28%	29	16%
Autoritativo	28	16%	17	9%
Negligente	23	13%	7	4%
Indulgente	10	6%	15	8%
Total	112	62%	68	38%

4.2. Discusión de resultados:

El estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad, asimismo, se identificó el nivel de agresividad, el nivel de agresividad de acuerdo con el sexo, el estilo de socialización predominante y el estilo de socialización de acuerdo con el sexo.

Por lo que, se acepta la hipótesis de investigación que menciona que existen correlaciones entre los estilos de socialización parental y agresividad, ya que en la investigación realizada se evidencia que existe relación directa entre el estilo autoritario y agresividad ($\rho = ,813$), del mismo modo se evidencia que existe relación inversa entre estilo autoritativo y agresividad ($\rho = -,834$), así también se evidencia que existe relación directa entre el estilo negligente y agresividad ($\rho = ,806$) finalmente se evidencia que existe relación inversa entre el estilo indulgente y agresividad ($\rho = -,796$), estos resultados concuerdan con el estudio de DiTocco (2021) en donde se muestra que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,859$) y estilo autoritativo ($r = -,859$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,941$), asimismo concuerda con el estudio de Ángeles (2021) en donde se indica que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = -,854$) y estilo autoritativo ($r = -,894$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,759$) y el estilo autoritario ($r = ,742$), al respecto, Musitu y García (2001) mencionan que los estilos de socialización parental afectan al desarrollo de la personalidad por lo tanto, cuando

los padres no brindan una adecuada comunicación y no resuelven las necesidades emocionales de sus hijos, ellos generan conductas de riesgo como la agresividad.

Del mismo modo, se identificó el nivel de agresividad, siendo que el 43% de los evaluados presentan nivel alto de agresividad, este resultado concuerda con el estudio de DiTocco (2021) en donde se indica que el 53% de los evaluados presenta nivel alto de agresividad, asimismo concuerda con el estudio de Ángeles (2021) en donde se muestra que el 58% presenta nivel alto de agresividad, de acuerdo con Buss y Perry (1992) mencionan que la agresividad es una actividad que intenta causar daño físico o dolor a los demás, esta dimensión subjetiva se caracteriza conceptualmente por los siguientes términos: agresión, enfado y hostilidad.

Igualmente se identificó el nivel de agresividad de acuerdo con el sexo identificándose que el sexo masculino presenta predominio con 29% en nivel alto, este resultado concuerda con el estudio de DiTocco (2021) en donde se muestra que existe predominio del sexo masculino en nivel alto con 59% igualmente concuerda con el estudio de Ángeles (2021) en donde se muestra que el sexo masculino presenta predominio con 48% en nivel alto, al respecto, Mori (2012) menciona que el sexo masculino presenta mayores puntuaciones de agresividad debido a la carga hormonal, en este caso, la testosterona que presenta en su formación biológica, por lo que sus reacciones suelen ser violentas y agresivas.

Asimismo, se identificó el estilo de socialización parental predominante, siendo el estilo de socialización autoritario el predominante con 44%, este resultado concuerda con el estudio de DiTocco (2021) en donde se indica que el estilo de

socialización parental predominante es autoritario con 48%, asimismo, concuerda con el estudio de Ángeles (2021) en donde se indica que el estilo de socialización parental predominante es autoritario con 45%, al respecto, Musito y García (2004) menciona que los estilos de socialización parental actitudes que toman los padres para educar a sus hijos, los cuales varían de acuerdo al contexto familiar, social y cultural, los cuales se caracterizan por la presencia o ausencia de comunicación y/o muestras de afecto, en este sentido, el estilo autoritario se caracteriza por que los padres no prestan atención a los requisitos de los hijos, domina la forma en que los padres se comunican con sus hijos; este estilo existe en la mayoría de la crianza masculina y en los padres en las áreas rurales.

Por otro lado, se identificó el estilo de socialización parental predominante de acuerdo con el sexo, siendo el estilo de socialización autoritario el predominante en el sexo masculino con 28%, este resultado concuerda con el estudio de DiTocco (2021) en donde se muestra que el estilo de socialización parental predominante es el autoritario con 58%, de igual modo, concuerda con el estudio de Ángeles (2021) en donde se muestra que el estilo de socialización parental predominante es el autoritario en el sexo masculino con 63%, al respecto, Alarcón (2012) menciona que el estilo autoritario, se presenta con una escasa comunicación y por la escasa satisfacción de las demandas emocionales el cual predomina en la crianza masculina.

Se concluye que existe relación directa entre el estilo autoritario y agresividad ($\rho = ,813$), del mismo modo se evidencia que existe relación inversa entre estilo autoritativo y agresividad ($\rho = -,834$), así también se evidencia que existe relación

directa entre el estilo negligente y agresividad ($\rho = ,806$) finalmente se evidencia que existe relación inversa entre el estilo indulgente y agresividad ($\rho = -,796$), asimismo, el 43% de los evaluados presenta nivel alto de agresividad y el 44% presenta estilo de socialización parental autoritario.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Tras aplicar el presente estudio de investigación y realizar el análisis correspondiente a los resultados del presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis de investigador la cual indica que existe relación directa entre el estilo autoritario y agresividad ($\rho = ,813$), del mismo modo se evidencia que existe relación inversa entre estilo autoritativo y agresividad ($\rho = -,834$), así también se evidencia que existe relación directa entre el estilo negligente y agresividad ($\rho = ,806$) finalmente se evidencia que existe relación inversa entre el estilo indulgente y agresividad ($\rho = -,796$)
- El 43% de los evaluados presenta nivel alto de agresividad.
- Existe predominio del sexo masculino con 65% frente al sexo femenino con 35%
- El 44% de los evaluados presentan estilo de socialización parental autoritario.
- Existe predominio del estilo de socialización parental en el sexo masculino con 28%.

Recomendaciones:

- Se recomienda al colegio privado de Cajamarca, trabajar aliadamente con el Departamento de Psicología para implementar charlas sobre agresividad con la finalidad de brindar estrategias mediante las cuales se pueda disminuir el nivel de agresividad.
- Del mismo modo, se recomienda al colegio privado de Cajamarca, ejecutar charlas sobre familia y estilos de socialización parental en las escuelas de padres con la finalidad de mejorar la comunicación, las muestras de afecto, la toma de decisiones y el reconocimiento de emociones entre padres e hijos.
- Finalmente se recomienda a los futuros investigadores, realizar investigaciones en colegios privados ya que la mayoría de investigaciones se realizan en colegios públicos, de este modo, se cubriría el vacío existente dentro del campo científico.

Referencias:

- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Valencia.
- Ángeles, FV. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de tres instituciones educativas de Los Olivos, 2018*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú.
- Asociación Americana de Psicólogos [APA] (2018). *Enmiendas*. Universidad de Buenos Aires, 1 (1), 1 - 16.
- Baldwin, A. (1948). Socialization and the Parent-Child Relationship. *Child Development*, 1(1), 127-136.
- Baumrid, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool. *Genetic Psychology Monographs*, 75(43), 43-88.
- Buss, A. y Perry, M. (1996). Cuestionario de Agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459.
- Cabrera, MJ. y García, ME. (2018). *Estilos d socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

- Castillo, NE. (2017). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Cerrón, RG. (2015). *Agresividad y resolución de problemas interpersonales en alumnado de cultura occidental y alumnado de cultura amazigh* (Tesis de Doctorado). Universidad de Málaga. Malaga, España.
- Chapi, JG. (2012). *Satisfacción familiar, ansiedad y cólera - hostilidad en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Lima*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
- Coloma, J. (1993). *La familia como ámbito de socialización de los hijos*. En J.M Quintana (Coord.), *Pedagogía familiar*. Pirámide
- Covarrubias, ZE. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta agresiva en adolescentes de preparatoria en Morelos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Morelos. Morelos, México.
- Cuenca, LE., Silva, R., y Morales, JM. (2015). *Adaptación de la prueba ESPA 29 para la población cajamarquina*. Cajamarca: Accodc-UPAGU
- Cueva, E. y Quispe, RL: (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

- DiTocco, CT. (2019). *Estilos de socialización parental y su relación con la agresividad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Abierta Interamericana. Mendoza, Argentina.
- Flores, VF. y Verástegui, EA. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Julcamoro, FP. y Villena, F. (2020). *Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Lewis, C. (1981). The effects of parental firm control: A reinterpretación of findings. *Psychological Bulletin*, 1(3), 547-563.
- Maccoby, E., y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. *Handbook of child psychology*, 3(2), 1-101.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda J., Fernández E., Huari Y., Campos A., Villavicencio N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. Perú: UNMSM.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5 ed.). Madrid: Pearson.

- Mori, J.L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 2(5), 80 - 93.
- Muñoz, F. (2002). *Adolescencia y agresividad. España: Universidad Complutense de Madrid*.
- Musitu, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Anuario de Psicología*, 31(2), 15-32.
- Musitu, G. y Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.
- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de Socialización Parental (ESPA 29)*. TEA.
- Musitu, G., y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.
- Nalvarte, YZ. (2018). *Conductas agresivas en alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Villa María del Triunfo* (Tesis para Licenciatura). Universidad Inca Garcilado de la Vega, Lima, Perú.
- Nardone, G. (2005). *Modelos de familia*. Herder.
- Nuñez, GC. (2014). *La autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa* (Tesis para Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

- Reyes, ME. y Fernández, K. (2016). *Estilos d socialización parental y agresividad en adolescentes de secundaria de la institución educativa parroquial "Santa María de Cervello*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Robledo-Ramón, P. y García, J. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños:revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(5), 75-82.
- Sánchez, RL. (2018). *Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Silva, KE. (2016). *Estilos de socialización parental y agresividad en alumnos de educación secundaria de instituciones educativas de Los Olivos, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Terceño, CI. (2017). *Estilos de socialización parental y agresividad en la adolescencia*. (Tesis Doctoral). Universidad de Sevilla. Sevilla, España.

ANEXOS

ANEXO A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN		
			VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre agresividad y estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021?	<p>Ob. General: Determinar la relación entre agresividad y estilos de socialización parental en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021</p> <p>Ob. Específicos: Identificar el nivel de agresividad en adolescentes de un colegio privado de la</p>	<p>Ho: Existe correlación directa entre el estilo de socialización parental autorizativo e indulgente y agresividad en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021</p> <p>Existe correlación inversa entre el estilo de</p>	<p>V. Dependiente: Agresividad</p> <p>V. Independiente: Estilos de socialización parental</p>	<p>Agresión física Agresión verbal Ira Hostilidad</p> <p>Aceptación/implicación Coerción/imposición</p>	<p>- Tipo: Básico, cuantitativo y descriptivo correlacional.</p> <p>- Diseño: no experimental de corte trasversal.</p> <p>- Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p>

	<p>ciudad de Cajamarca – 2021. Identificar el nivel de agresividad, de acuerdo al sexo, en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021. Determinar el estilo de socialización parental predominante en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021. Determinar el estilo de socialización</p>	<p>socialización parental autoritario y negligente y agresividad en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021</p> <p>H1: No existe correlación directa entre el estilo de socialización parental autoritativo e indulgente y agresividad en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021</p>			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	parental predominante, de acuerdo al sexo, en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021.	No existe correlación inversa entre el estilo de socialización parental autoritario y negligente y agresividad en adolescentes de un colegio privado de la ciudad de Cajamarca – 2021			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

ANEXO B:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento pretende informar a los padres de familia sobre la presente investigación, la cual es realizada por los **estudiantes de Psicología Julio Matias Rodríguez Rojas y Luís Miguel Sánchez Acuña** de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

La participación en este estudio es voluntaria, asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Por la presente doy mi autorización para la realización de los procesos de investigación que realizará **estudiantes de Psicología Julio Matias Rodríguez Rojas y Luís Miguel Sánchez Acuña** de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca a:

(Indicar nombre y apellidos del estudiante)

En mi Condición de:

FIRMA

ANEXO C:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, del _____ Grado de secundaria, con _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en la investigación: **AGRESIVIDAD Y ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA - 2021**. La investigación será realizada por **estudiantes de Psicología Julio Matias Rodríguez Rojas y Luis Miguel Sánchez Acuña** de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Los resultados obtenidos servirán estrictamente para fines académicos salvaguardando la confidencialidad de los mismos.

N° DNI:

ANEXO D:

ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad:

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

Con respecto a Mi Madre

Nunca	Algunas	Muchas	Siempre
1	2	3	4

Del mismo modo:

Con respecto a Mi Padre:

Nunca	Algunas	Muchas	Siempre
1	2	3	4

CON RESPECTO A MI MADRE

Si obedezco las cosas que me manda																			
Me muestra				Se muestra indiferente															
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me																			
Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con																			
Se muestra indiferente				Me muestra															
Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
M				Me				Me				Habla				Le da			
Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con																			
Me muestra				Se muestra indiferente															
Si																			
Me				Me priva				Habla				Le da				M			
Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus																			
Se muestra indiferente				Me muestra															
Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra																			
Me priva				Habla				Le da				M				Me			

	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún														
	Habla conmigo			Le da igual			Me e			Me pega			Me priva de algo		
	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada														
0	Me muestra			Se muestra indiferente											
	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir														
	Me priva			Habla			Le da			M			Me		
	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo														
	Me			Me priva			Habla			Le da			M		
	Si le informa algunos de mis profesores que me porto														
	M			Me			Me			Habla			Le da		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado														
	Se muestra indiferente			Me muestra											
	Si digo alguna mentira y me descubren														
5	Le da igual			M e			Me pega			Me priva de algo			Habla conmigo		
	Si respeto los horarios establecidos en mi casa														
6	Me muestra			Se muestra indiferente											
	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por														
7	Habla conmigo			Le da igual			M e			Me pega			Me priva de algo		
	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa														

	Se muestra indiferente	Me muestra												
9	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis													
	Me priva	Habla	Le da	M	Me									
0	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que													
	Me	Me priva	Habla	Le da	M									
1	Cuando no como las cosas que me ponen en la													
	M	Me	Me	Habla	Le da									
2	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy													
	Me muestra	Se muestra indiferente												
3	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del													
	Se muestra indiferente	Me muestra												
4	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que													
	Me muestra	Se muestra indiferente												
5	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus													
	Le da igual	M e	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo									
6	S													
	Habla conmigo	Le da igual	M e	Me pega	Me priva de algo									

7	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
8	Si no falto nunca a clase y llego todos los																			
	Me muestra				Se muestra indiferente															
9	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de				Habl				Le da igual				Me riñe				Me pega			

CON RESPECTO A MI PADRE

Si obedezco las cosas que me manda																			
Me muestra				Se muestra indiferente															
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me																			
Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con																			
Se muestra indiferente				Me muestra															
Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
M				Me				Me				Habla				Le da			
Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con																			
Me muestra				Se muestra indiferente															
Si																			
Me				Me priva				Habla				Le da				M			
Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus																			
Se muestra indiferente				Me muestra															
Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra																			
Me priva				Habla				Le da				M				Me			

	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún														
	Habla conmigo			Le da igual			Me e			Me pega			Me priva de algo		
	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada														
0	Me muestra			Se muestra indiferente											
	Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir														
	Me priva			Habla			Le da			M			Me		
	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo														
	Me			Me priva			Habla			Le da			M		
	Si le informa algunos de mis profesores que me porto														
	M			Me			Me			Habla			Le da		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado														
	Se muestra indiferente			Me muestra											
	Si digo alguna mentira y me descubren														
5	Le da igual			M e			Me pega			Me priva de algo			Habla conmigo		
	Si respeto los horarios establecidos en mi casa														
6	Me muestra			Se muestra indiferente											
	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por														
7	Habla conmigo			Le da igual			M e			Me pega			Me priva de algo		
	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa														

	Se muestra indiferente	Me muestra												
9	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis													
	Me priva	Habla	Le da	M	Me									
1	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que													
	Me	Me priva	Habla	Le da	M									
1	Cuando no como las cosas que me ponen en la													
	M	Me	Me	Habla	Le da									
2	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy													
	Me muestra	Se muestra indiferente												
3	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del													
	Se muestra indiferente	Me muestra												
4	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que													
	Me muestra	Se muestra indiferente												
5	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus													
	Le da igual	M e	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo									
6	S													
	Habla conmigo	Le da igual	M e	Me pega	Me priva de algo									
	Si como todo lo que me ponen en la mesa													

7	Se muestra indiferente				Me muestra cariño														
8	Si no falto nunca a clase y llego todos los																		
	Me muestra				Se muestra indiferente														
9	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																		
	Me priva de				H abl				Le da igual				Me riñe				Me pega		

ANEXO E:

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

1. Nombre Original	Escala de Socialización Parental (ESPA 29).
2. Autor	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez (2004).
3. Procedencia	Madrid.
4. Adaptación	Silva, Cuenca y Morales (2014).
5. Administración	Individual y colectiva.
6. Duración	20 minutos.
7. Aplicación	Hombres y mujeres de 10 a 18 años.
8. Puntuación	Escala de Likert de 1 al 4.
9. Significación	Detección de estilos de socialización parental
10. Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,932.
11. Validez	Contenido, de constructo y validez predictiva.
12. Materiales	Hojas de cuestionario y lápiz y lapicero.

ANEXO F

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

NOTA: No existen preguntas buenas o malas. La información recolectada será de carácter anónimo y para uso académico.

1. Completamente Falso para mí

4. Bastante verdadero para mí

2. Bastante Falso para mí

5. Completamente verdadero para mí

3. Ni verdadero ni falso para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5

7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5

23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

ANEXO G:

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

1. Nombre Original	Agression Questionnaire
2. Procedencia	Estadounidense
3. Autores	Arnold Buss y Mark Perry (1992).
4. Estandarización en Perú	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
5. Aplicación en Cajamarca	Colorado, M. y Heras, Y. (2019)
6. Administración	Individual y Colectiva. Las edades comprendidas para su aplicación son de 10 a 19 años.
7. Duración	15 minutos aproximadamente.
8. Significación	Medir el nivel de agresividad.

Según Matalinares et al. (2012), las siguientes son las puntuaciones para la calificación de la agresividad global:

	Nivel	Puntuación Directa
Agresividad	Muy bajo	77 – 90
	Bajo	91 - 107
	Medio	108 - 121
	Alto	122 - 141
	Muy Alto	142 - 145

Según Matalinares et al. (2012), éstos son los niveles considerados dentro del Cuestionario de Agresión para las dimensiones:

Dimensión	Nivel	Puntuación Directa
Agresión Verbal	Muy bajo	9 - 13
	Bajo	14 – 17
	Medio	18 – 21
	Alto	22 – 24
	Muy Alto	25
Agresión Física	Muy bajo	19 – 24
	Bajo	25 – 30
	Medio	31 – 37
	Alto	38 – 43
	Muy Alto	44 - 45
Hostilidad	Muy bajo	21 – 25
	Bajo	26 – 30
	Medio	31 – 35
	Alto	36 - 38
	Muy Alto	39 - 40
Ira	Muy bajo	15 - 20
	Bajo	21 – 24
	Medio	25 – 29
	Alto	30 – 33
	Muy Alto	34 - 35