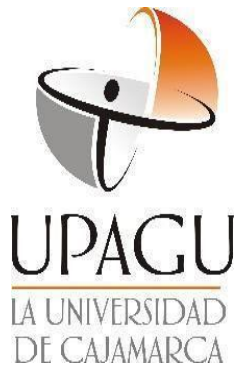


UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

Carrera Profesional de Psicología

**“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – CAJAMARCA,
2022”**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el
Título Profesional de Licenciado en Psicología**

Autoras:

Yessenia Anizu Correa Herrera

Jackeline Jhoana del Rocío Raico Cacho

Asesora: Mg. Cynthia Peña Muñoz

Cajamarca – Perú

2022

COPYRIGHT © 2022

YESSENIA ANIZU CORREA HERRERA

JACKELINE JHOANA DEL ROCÍO RAICO CACHO

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la
institución educativa – Cajamarca, 2022”

Presidente : Dr. Miguel Ángel Arango Llantoy

Secretario : Mg. Franco Arango Miranda

Asesor : Mg. Cynthia Peña Muñoz

DEDICATORIA:

- Yo, Anizu Correa dedico éste trabajo de investigación a mi madre Ana Zulema Camacho Castro, que desde el cielo siempre me guía y acompaña, a mi padre Luis Alfredo Correa Camacho, que ahora junto a mi madre me bendicen siempre, a mi gran compañero Josué Morales Padilla por su compañía, apoyo y comprensión.

- Yo, Jhoana Raico dedico el presente trabajo a mi padre Marcial Raico Azañero por ser mi guía espiritual, a mi madre Rocío Cacho Rabanal por su cariño y comprensión, a mis hermanos Jimmy y Michael por su apoyo constante en mi formación profesional y en especial a mi hija Daniela por ser inspiración y fuerza para continuar en el proceso de obtener uno de los anhelos más deseados de mi vida.

AGRADECIMIENTO:

- A Dios, por fortalecer e iluminar nuestra mente y haber puesto en el camino a aquellas personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.
- Agradecemos a nuestros docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.
- A nuestros familiares, por su apoyo y motivación tenaz para crecer como personas y futuras profesionales de la salud.
- A nuestras amigas y colegas que siempre nos incentivaron para culminar éste anhelo profesional.
- A la comunidad educativa de la I.E “La Florida”, por su valioso apoyo y contribución en el presente estudio de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Cajamarca, 2022. La metodología aplicada fue enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional transversal, en una población y muestra de 230 y 146 estudiantes respectivamente de sexo femenino. Para el recojo de datos se hizo uso de los instrumentos: “Escala de Estilos de Crianza” de Steinbeirg, y la “Escala de Habilidades Sociales” de Gismero. Los resultados encontrados en cuanto a estilos de crianza el estilo autoritativo fue el más incidente con un 84.9%, seguido del estilo mixto (8.3%), el autoritario (4.1%) y el permisivo (2.8%); en cuanto a habilidades sociales el 58.2% se ubicaba en el nivel promedio, el 28.1% en el nivel alto y el 13.7 en el bajo. Concluyendo que existe una relación significativa moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; además también existe relación entre la dimensión compromiso y autonomía con las habilidades sociales, no existiendo relación entre la dimensión control conductual y las habilidades sociales.

Palabras clave: crianza, habilidades sociales, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and social skills in high school students of the educational institution - Cajamarca, 2022. The methodology applied was quantitative approach, with non-experimental design, descriptive correlational cross-sectional correlational, in a population and sample of 230 and 146 female students respectively. The following instruments were used for data collection: Steinbeirg's "Parenting Styles Scale" and Gismero's "Social Skills Scale". The results found that in terms of parenting styles, the authoritative style was the most common with 84.9%, followed by the mixed style (8.3%), the authoritarian (4.1%) and the permissive (2.8%); in terms of social skills, 58.2% were at the average level, 28.1% at the high level and 13.7% at the low level. In conclusion, there is a significant moderate relationship between parenting styles and social skills; there is also a relationship between the dimension of commitment and autonomy and social skills, and there is no relationship between the dimension of behavioral control and social skills.

Key words: parenting, social skills, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO:	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
LISTA DE TABLAS	10
LISTA DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del Problema	18
1.3. OBJETIVOS	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación de la Investigación	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de investigación	21
2.1.1. A nivel internacionales	21
2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel local	26
2.2. Bases Teóricas	28
2.2.1. Estilos de crianza	28
2.2.2. Habilidades Sociales	31

2.3. Definición de términos básicos	34
2.3.1. Estilos de crianza:	34
2.4. Hipótesis de investigación	35
2.4.1. Hipótesis General	35
2.5. Definición operacional de variables	35
CAPÍTULO III	37
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	37
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de investigación	38
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	39
3.3.1. Población	39
3.3.2. Muestra	39
3.3.3. Unidad de análisis	39
3.3.4. Criterios de inclusión	39
3.3.4. Criterios de exclusión:	40
3.4. Instrumentos de recolección de datos	40
3.5. Procedimiento de recolección de datos	41
3.6. Análisis de datos	42
3.7. Consideraciones éticas	42
CAPÍTULO IV	44
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	44
4.1. Análisis de los resultados.....	45
4.2. Discusión de los resultados.....	50
CAPÍTULO V	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54

5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones	55
REFERENCIAS	56
LISTA DE ABREVIATURAS	62
ANEXOS	63

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de variables.....	36
Tabla 2:	Prueba de Normalidad de los instrumentos estilos de crianza y habilidades sociales.....	45
Tabla 3:	Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.....	46
Tabla 4:	Estilos de crianza en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.....	47
Tabla 5:	Niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022	48
Tabla 6:	Relación entre las diferentes dimensiones compromiso, control conductual, autonomía psicológica de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022.....	49

LISTA DE FIGURAS

Figura 1:	Estilos de crianza.....	47
Figura 2:	Niveles de habilidades sociales 2022.....	48

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza son aquellas manifestaciones de conducta que ejercen los padres para con su hijos, Jorge y Gonzales (2017) sostienen que los padres vienen a ser los principales gestores de sus hijos en cuanto a su desarrollo, los mismos que finalmente con ellos practican los diferentes estilos de crianza, los cuales terminan influyendo en el proceso de socialización de sus menores hijos.

En consecuencia, la familia es el primer ente que el niño tiene para implementar estrategias o habilidades que lo conlleven a desenvolverse en un medio educativo, social y otros.

Mientras mejores sean las relaciones de apego entre los padres e hijos mayor será el nivel de comunicación entre ellos de tal modo que se contribuye al desarrollo de las habilidades sociales, las mismas que vienen a ser todas aquellas conductas que “permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros” (Caballo, 2005 citado por Lacunza y Contini, 2011, p. 164).

Es por ello, que se vio por concerniente realizar el presente estudio titulado “estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa – Cajamarca, 2022”, en consecuencia, la distribución del estudio se presenta en V capítulos.

El capítulo I: se presenta lo concerniente al planteamiento del problema, así como el enunciado y justificación, de igual modo se presentan los objetivo general y específicos.

En el capítulo II: se desarrollaron los antecedentes relacionados a nuestras variables; así mismo se muestran las bases teóricas y teorías científicas. Por otro lado, se muestran la hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo III: se localiza la metodología tipo y diseño del estudio; asimismo se da a conocer la población, muestra y unidad de análisis, en cuanto a los instrumentos se desarrolló su ficha técnica, para culminar con las consideraciones éticas que se tuvo presente.

En el capítulo IV: se presentan los resultados con su respectivo análisis y discusión.

En el capítulo V: se muestran las conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La dinámica familiar refleja y transmite el factor axiológico y modelos de conductas; por lo tanto, son los padres los que reproducen el rol social a partir de sus propias experiencias y (es muy probable que repitan los estilos de crianza con los cuales fueron criados); sin embargo, cabe recalcar que continuamente el ser humano presenta cambios en los diferentes ámbitos del desarrollo. (Velásquez, 2019). Por ello, se considera a la familia como el agente de socialización primario, pues constituye el referente más cercano para el niño, como un sistema de aprendizaje y formación, que influencia en su propia valía, en el cumplimiento de las normas y roles funcionales, en el desenvolviendo social de su entorno y ejemplo en las generaciones, todo ello como parte de su desarrollo personal.

En tal sentido, resulta fundamental los estilos de crianza que utilizan los padres hacia sus hijos, ya que podrían tener relación con las conductas positivas o negativas que presentan los menores a lo largo de su vida, según refiere Merino, (2004, citado por Quijano, 2021).

Por lo que, el proceso de socialización se ha considerado desde perspectivas diferentes una variable central para el estudio del desarrollo personal de los sujetos (Maestre, *et.al.*, 2001), y más si esto va aunado a las capacidades y habilidades que posee el individuo para su desenvolvimiento para con sus pares, en tal sentido, se precisa por ello la importancia de las habilidades sociales que puedan desarrollar los niños y adolescentes para favorecer su interacción con los demás individuos.

Las habilidades sociales son parte esencial de la actividad humana (Caballo, 1993), es así que diversos investigadores concluyen que las habilidades sociales influyen en la autoestima, en la adopción de roles, en el rendimiento académico, en la

autorregulación del comportamiento y entre otros aspectos y etapas de la vida del ser humano (Gil, León y Jarana, 1995; Kennedy, 1992; Monjas, 2002; Ovejero, 1998).

Para, Choque y Chirinos (2009), “las habilidades para la vida son las capacidades y destrezas en el ámbito socioafectivo de las personas, entre ellas habilidades sociales, cognitivas y de manejo de emociones, que les permiten enfrentar con éxito las exigencias, demandas y desafíos de la vida diaria, actuando competentemente y contribuyendo al desarrollo humano”. (p. 54). Así mismo, manifiestan que se ha descuidado la educación en el contexto socio afectivo de los alumnos.

Tales como investigaciones realizadas en Córdoba – Argentina, en donde Córdoba (2014) estudio los estilos de crianza y los comportamientos del niño, encontrando que entre los comportamientos problemáticos que los padres logran identificar son la rebeldía con un 34.4%, el consumo de drogas con un 13.2%, y en cuanto a las pautas de crianza que estos ejercen la pauta de apoyo (28.1%) es la que más prevalece seguido de la pauta coercitiva (26.6%) y la pauta indiferente con un 24.2%, concluyendo que existe la necesidad por parte de los padres de que promuevan herramientas concreten y regulen sus conductas y estilos de crianza.

Por otro lado, Morales y Morales (2020) en Quito encontraron que el 23% de los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritario, el 19% un estilo negligente y el 10% un estilo de crianza mixto o no definido, en cuanto a las habilidades sociales el 39% en un nivel medio y el 26 % en un nivel bajo; en tanto como la mayoría percibe un estilo de crianza autoritario, el mismo que no favorece en el desarrollo de habilidades sociales. Caso contrario fue lo encontrado por Merino y Trujillo (2020) en Riobamba – Ecuador quienes encontraron que estilo de socialización que más

prevaleció fue el autoritativo con 62% y 55% tanto en la madre como en el padre respectivamente, en cuanto a las habilidades sociales el 45% se ubicaba en el nivel bueno y el 51% en un nivel de rango normal.

En Perú, las cosas no son tan beneficiosas tal como nos muestra la “Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación” informó que:

“El 31,3% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el Perú, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la autoafirmación personal, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general”. (p. 174,175)

En la provincia de Cajamarca no existen estudios que aborden ambas variables, y teniendo como base que el ámbito familiar es el que determina el desarrollo social, pues actualmente los adolescentes se encuentran frente a un mundo comunicativo más abierto, en el cual tienen que saber desempeñarse de acuerdo a sus habilidades sociales que han ido adquiriendo de acuerdo al tipo de crianza que hayan recibido, son ellos los que tienen que demostrar sus habilidades sociales interactuando de forma positiva con sus pares, enfrentándose cada vez a más exigencias dentro de la sociedad, convirtiéndose así las habilidades sociales como parte fundamental de la coexistencia entre seres humanos.

Por tales motivos se creyó conveniente desarrollar el presente proyecto de investigación, el mismo que nos permitirá establecer si existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de la Institución Educativa, Cajamarca.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los estilos de crianza que predominan en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.
- Identificar los niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022.
- Establecer la relación entre las diferentes dimensiones (compromiso, control conductual, autonomía psicológica) de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

El presente estudio se encuentra en la línea de investigación de “bienestar y desarrollo social, familiar, laboral y escolar”, buscando determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria, así como para poder establecer qué estilos de crianza ejercen los padres de familia, por intermedio de la percepción de los estudiantes y la influencia en el desarrollo de sus habilidades sociales en los diversos entornos en que se desenvuelven.

Por lo que, desde una perspectiva teórica el presente estudio se basará en la búsqueda y análisis de antecedentes de investigación, así como teorías que puedan sustentar nuestros resultados, siendo el presente tema de gran relevancia, porque uno de los objetivos del núcleo familiar es la formación de seres humanos dentro de la sociedad, esto implica sus interrelaciones con los demás.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos de la investigación permitirán determinar si los estilos de crianza influyen en las habilidades sociales de los adolescentes. Por lo que, servirá como fuente de información para estudios posteriores, siendo de utilidad para diferentes profesionales de la salud y en el ámbito educativo, con lo cual se contribuirá a fomentar un adecuado estilo de crianza parental y a la mejora de la calidad de vida integral del adolescente, en especial identificando la importancia del desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, desde la perspectiva social la investigación será un aporte a la unidad educativa, autoridades, padres de familia y estudiantes; por ello se deberá considerar la elaboración y aplicación de charlas, talleres y programas de promoción, prevención e intervención destinados a estudiantes y padres de familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. A nivel internacionales

Morales y Morales (2020) realizaron un estudio para identificar la relación entre los “estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019”, utilizando un enfoque de investigación “cuantitativo de tipo correlacional”, en una muestra de 220 estudiantes de bachillerato, el recojo de datos se utilizó la “Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg”; la “Escala de Habilidades Sociales EHS de Elena Gismero”, entre los resultados encontraron que el 23% de los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritario, seguido del 22% un estilo democrático, el 19% un estilo negligente y el 10% un estilo de crianza mixto o no definido, en cuanto a las habilidades sociales el 35% se ubicaba en un nivel alto, el 39% en un nivel medio y el 26 % en un nivel bajo; concluyendo que la mayoría de estudiantes reflejan un estilo de crianza autoritario, lo cual no les favorece en el desarrollo de habilidades sociales, mientras que aquellos que muestran un estilo de crianza democrático favorece el desarrollo de habilidades sociales, por último, los estilos de crianza de tipo mixto, negligente y permisivo no afectan ni de manera positiva o negativa en el desarrollo de habilidades sociales ya que los estudiantes que presentaban estos tipos de estilo de crianza su nivel de habilidades sociales fue medio.

Por su parte, Merino y Trujillo (2020) en Riobamba – Ecuador, realizaron un estudio denominado “estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León”, teniendo como objetivo establecer la relación entre las variables “estilos de crianza” y “habilidades sociales”, para ello el

enfoque de investigación fue “cuantitativo” de diseño “no experimental” con un alcance y nivel “correlacional” y “transversal”, la población estuvo constituida por 86 alumnos entre hombres y mujeres, a quienes se les aplicó la “Escala de Socialización Parental ESPA29” y la “Escala de habilidades sociales de Goldstein”, entre los resultados lograron identificar que el estilo de socialización madre – hijo que más prevalece fue el autoritativo (62%), de igual modo el ejercido por el padre – hijo fue el estilo autoritativo (55%), en cuanto a las habilidades sociales el 45% se ubicaba en el nivel bueno y el 51% en un nivel de rango normal. Concluyendo que los “estilos de crianza” se relacionan con las “habilidades sociales”.

En Guayaquil, Cucalón (2020) estudio los “estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños”, el estudio fue “tipo no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal”, contando con la participación de 195 estudiantes que cursaban el 2do y 3er grado, el muestreo fue de tipo no probabilística por conveniencia; el recojo de información se hizo mediante la “Escala de Habilidades Sociales de Goldstein”, y el cuestionario de “Estilos Educativos de la Generalitat Valenciana”, entre los resultados se identificó que el estilo que predomina es el autoritario, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales este fue en el 57% y el 62%, legando a la conclusión que el estilo de crianza autoritario influye de manera negativa en el desarrollo de las habilidades sociales.

En Colombia, Arturo, Arévalo, Mondragón, Prieto, y Cardona (2019) investigaron la “relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales”, con el fin de identificar los “estilos existentes en los padres y así mismo establecer el nivel de habilidades sociales”, para ello la investigación fue de naturaleza “descriptiva, con un diseño no experimental”, en donde se eligió el muestreo no probabilístico por lo

que la muestra estuvo conformada 16 padres de estudiantes del 4to y 5to grado de educación básica. El recojo de información se obtuvo a partir de la aplicación de dos instrumentos: “Inventario de Prácticas de Crianza (CPC-1 versión padres)” y “Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1978)”. Como resultado se encontró que los padres utilizan un “estilo de crianza autoritario y democrático” en las prácticas que ejercen sobre sus hijos siendo un apoyo positivo, el cual muestra habilidades sociales avanzadas en ellos para que se desarrollen eficazmente en el contexto social.

En Ambato, Ecuador, Torres (2018) en su estudio “estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes” cuyo objetivo fue establecer la relación entre los “estilos de crianza” y las “habilidades sociales”. Empleando un estudio de “tipo correlacional, corte transversal y enfoque cuantitativo”, para ello la muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de las edades que iban de los 12 a los 18 años, en este sentido se aplicó la “Escala de Socialización Parental ESPA29” y el “Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein”. Los resultados según la prueba del Chi Cuadrado mostraron en el padre un ($X^2(6)= 15,357, p<0.05$), y en la madre ($X^2(6)= 5,742, p>0.05$), ubicándose un “estilo de crianza autoritario” empleado por el padre y el “estilo autoritativo” el más empleado por la madre; siendo el caso que de los participantes, 8 de ellos tienen padre negligente poseyendo el 87.55% un nivel de habilidades sociales bajo y el 12.5% restante se ubica en un nivel medio; en cuanto a los 10 estudiantes con padres indulgentes sus habilidades sociales son bajas (20%), el 60% son medias y el 20% altas. En cuanto al estilo de crianza autoritativo, 18 de los participantes perciben tal estilo de crianza, siendo los niveles de habilidades sociales de este grupo el 27.7% bajas, el 44.4% medio y el 27.7% altas; con respecto al estilo de crianza autoritario presente en 34 participantes, los mismos

que poseen un nivel de habilidades sociales bajas (55.8%), el 41.1% un nivel medio y 2.9% niveles altos. Se concluye que existe correlación positiva entre el estilo de crianza del padre y habilidades sociales, mientras que en la madre la correlación es negativa.

2.1.2. A nivel nacional

En Chincha - Ica, Gonzales (2021) en su estudio donde planteó el objetivo determinar la relación entre “estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio Miguel Grau- Abancay – 2021”. La investigación fue de “enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo básico, de nivel correlacional”, se contó con la participación de 88 estudiantes como muestra, a quienes se les aplicó dos instrumentos tales como la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y la “Escala de Habilidades Sociales de Goldstein & Col”. Entre los resultados se encontró que el 61.36% de los adolescentes se ubican en un nivel alto en cuanto a estilos de crianza, seguido de un 30.687% con un nivel medio y el 7.95% con un nivel bajo; por otro lado, en cuanto a los niveles de habilidades sociales se encontró que se ubicaron un 55.68% en un nivel alto, el 34.09% con un nivel medio y el 10.23% un nivel bajo. Entre las conclusiones se tiene que existe una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales, por otro lado, existe relación entre los estilos de crianza con las habilidades sociales tanto básicas, sociales, alternativas, de planificación y habilidades para hacer frente al estrés; por otro lado, existe relación entre las habilidades sociales las dimensiones de los estilos de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Ávila y Ramírez (2021) desarrollaron el trabajo de investigación “estilos de crianza familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 3° de secundaria, Virú,” cuyo propósito es determinar la relación entre los “estilos de crianza familiar y las habilidades sociales”. El diseño fue “descriptivo correlacional”, para ello la muestra fue de 92 estudiantes. Entre los niveles encontrados en los resultados respecto a “habilidades sociales” fue regular y en “estilos de crianza” un nivel medio. Concluyendo que hay una relación muy alta y significativa entre las variables.

En Lima, Bravo (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue establecer la “relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de sexto grado hasta quinto de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana”. Siendo su estudio de “tipo no experimental de corte transversal y de alcance correlacional”; para lo cual la muestra estuvo conformada por 103 estudiantes que se encontraban entre los 10 a 18 años. Los datos fueron recabados mediante los instrumentos “Escala de Estilos de Crianza de Steimberg” y la “Escala de Habilidades Sociales de Gismero”. Llegando a la identificar que el tipo de crianza que más prevalece es el autoritario (52.43%) seguido del autoritativo (24.27%), en cuanto a las habilidades sociales el nivel que prevalece es el alto con un 54.37% seguido del medio con un 44.66%; concluyéndose que no existe relación entre los “tipos de estilos de crianza” y las “habilidades sociales” de los adolescentes.

Por su parte, Véliz (2019) en su estudio “estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019”, cuyo objetivo fue establecer la “relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales”, para ello la metodología usada fue un estudio de tipo “básica, de diseño correlacional, no experimental y transversal”, el muestreo fue no

probabilístico por lo que la muestra estuvo constituida por 124 alumnos, tal es el caso que se hizo uso de dos instrumentos para el recojo de datos: “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y la “Escala de Habilidades Sociales de Gismero”, en cuanto a los resultados estos mostraron que en las dimensiones de los estilos de crianza, la dimensión compromiso presenta porcentajes de 20.16% y 33.06% ubicados en los niveles muy bajos y bajos, en la dimensión autonomía psicológica el 45.97% se ubican en un nivel muy alto y en la dimensión control conductual el 22.58% se ubica en un nivel alto, respecto a las habilidades sociales el 25% presenta niveles bajos. Finalmente, concluye que no existe una correlación directa y significativa entre las variables, sin embargo, encontró una relación significativa entre la dimensión compromiso, autonomía psicológica con las habilidades sociales.

Por otro lado, en Arequipa, Ccopacondori y Chalco (2019) cuyo estudio tuvo como fin establecer la relación entre “los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma”, por lo que el estudio fue de “enfoque cuantitativo” siendo de “tipo descriptivo-correlacional” de diseño “no experimental”, en donde participaron 186 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 14 a 16 años, el recojo de datos se hizo a través de la “Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg” adaptada por Merino (2004), y la “Escala de Habilidades Sociales de E. Gismero” adaptada por el Ps. César Ruiz Alva (Trujillo-2006). Entre los resultados encontraron que el “estilo de crianza autoritativo” fue el que más predomina con un 39.8% y en cuanto a las “habilidades sociales” el nivel bajo está representado por un 51.1%. Concluyendo que no existe una relación significativa entre las variables.

2.1.3. A nivel local

En cuanto a investigaciones realizadas en la ciudad de Cajamarca que aborden ambas variables no se encontraron, sin embargo, se tomaron los siguientes estudios:

Chugden y Méndez (2021), realizaron la investigación cuyo fin fue determinar la relación entre la “dependencia a videojuegos y las habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una Institución Cajamarca”, el estudio fue “cuantitativo básico, con diseño no experimental descriptivo correlacional”. Para ello, la muestra lo conformaron 121 estudiantes, que cursaban el 4to y 5to grado de secundaria, de ambos sexos, para el recojo de datos se usó del “Test de Dependencia a Videojuegos” de Choliz y Marco, y la “Escala de Habilidades Sociales” de Gismero, los resultados dieron a conocer que los participantes se ubican en un nivel bajo en videojuegos, y un nivel moderado en “habilidades sociales”, sin embargo existe una el sexo femenino predomina en el nivel alto de dependencia a los videojuegos a diferencia del masculino. Se concluye que existe una correlación negativa moderada entre la “dependencia a los videojuegos y las habilidades sociales”.

Por su parte, Gálvez y Vargas (2020), en su estudio que buscó establecer la relación entre los “estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca”, la investigación fue de “corte transversal de tipo descriptivo y correlacional”, en donde se contó con una muestra de 826 (589 mujeres y 167 varones) de 12 a 17 años de edad. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la “Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg (1993)” y el

“Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992)”. Se llegó a concluir que los “estilos de crianza” se relacionan con el control o aumento de conductas agresivas.

Rojas (2020) ejecutó una investigación cuyo objetivo fue analizar la “relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019”, para ello el estudio fue de “tipo no experimental, correlacional y transversal”, siendo la muestra 120 estudiantes de ambos sexos, se utilizó la “Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg” adaptado por Merino y Arnandet. (2010); la “Lista de chequeo conductual de Goldstein” adaptado por Rojas (2016) como instrumentos de recojo de datos. Los resultados muestran que el 54% de los estudiantes manifiestan un “estilo parental autoritario”, el 26% un “estilo autoritativo”, el 10% un “estilo mixto”, el 6% un “estilo permisivo” y el 4% un “estilo parental negligente”, en cuanto a las “habilidades sociales” se encontró que el 83% se encuentran en un nivel deficiente, mientras que el 13% un nivel de logro. Como conclusión se identificó que existe relación entre los “estilos de crianza y las habilidades sociales” en los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

2.2.1.1. Definiciones de estilos de crianza

El estilo o tipo de crianza ejercido por los padres o tutores empezaron a ser estudiados a mediados del siglo XX (Rojas, 2020), es por ello que a medida que ha ido pasando el tiempo este tema se ha ampliado y comprendido de mejor manera.

En este sentido, Capano y Ubach (2013), señalan que entre los trabajos más relevantes sobre el tema han sido ejecutados por: Baumrid (1966); Maccoby y

Martin, (1983) y Darling y Steinberg (1993); quienes plantearon la ampliación de la investigación de los estilos de crianza parental.

Steinberg (1993) conceptualiza a los estilos de crianza, como un conjunto de formas en cómo los padres se comportan para con sus hijos, conductas y actitudes que finalmente repercuten en el establecimiento de un clima afectivo, donde se ven reflejados los comportamientos paternos.

Por su parte, Evans y Myers (1996, citado por Velásquez, 2020) sostienen que los estilos de crianza es la habilidad de “cuidar, formar y acompañar a un niño o niña” en el suceso de la vida, aunado a ello este debe brindar compañía inteligente y afectiva basada en un adiestramiento asertivo de la autoridad.

Los estilos de crianza parental son la “conglomeración del actuar de los padres frente a las conductas de sus hijos y que estos influyen en la toma de decisiones y resolución de conflictos en el futuro, ya que crean un modelo de ayuda que regula las conductas y marca los límites”, según refiere Jiménez y Muñoz (2005, citado por Ccopandondori y Challco, 2019, p. 32).

Para Merino y Trujillo (2020) los estilos parentales son el “conjunto de actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que grupalmente crean un determinado ambiente donde se expresan las conductas de los padres para que puedan inculcar en ellos sus creencias y valores”. (p. 18)

Finalmente, Rojas (2019, citado por Comellas, 2016) sostiene que los estilos de crianza se efectúan a partir de criterios basados en formas y actitudes que los padres tienen en base a cómo conciben el mundo y educación.

En base a ello se puede indicar que un estilo de crianza, son patrones de comportamientos y actitudes que manifiestan los padres en la forma en cómo educan y crían a sus hijos.

2.2.1.2. Importancia de los estilos de crianza

Una forma o estilo de crianza influye en la forma como un menor se desenvuelve más adelante, toda vez que los padres son los primeros entes de socialización de los niños, y son esas formas las que permitirán que el niño tenga mayores o menores habilidades sociales.

En consecuencia, los estilos de crianza son de importancia toda vez que proporcionan a los hijos las bases para que puedan enfrentar su futuro. Es así que, Pacussich (2015, citado por Morales y Morales, 2020) refiere que las prácticas de crianza son “acciones encaminadas a garantizar la supervivencia de los hijos, favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial a través de aprendizajes que le permitan reconocer, interpretar y relacionarse positivamente con el entorno que los rodea”. (p. 23)

2.2.1.3. Dimensiones de estilos de crianza

Para, Steinberg (1993) los estilos de crianza tienen las siguientes dimensiones:

- a) Compromiso: es la importancia e interés que muestran los padres para con sus hijos, y, por otro lado, es la percepción que los hijos distinguen en conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés que provienen por parte de sus padres.

- b) Autonomía psicológica: viene a ser el nivel en cómo los hijos evalúan el comportamiento de sus padres más aún cuando estos respetan la individualidad y autonomía en los hijos durante la etapa adolescente.
- c) Control conductual: es el grado de control de conducta que ejercen los padres para con sus hijos.

2.2.1.4. Tipología de los Estilos de Crianza

Al relacionar las tres dimensiones, Steinberg (1993), planteó los siguientes estilos de crianza:

- a) Los padres Autoritativos, se caracterizan por ser padres exigentes en reglas y normas, controlan la conducta y proveen normas de conducta, teniendo altas expectativas en sus hijos, sus interrelaciones suelen ser asertivas aplicando la escucha activa.
- b) Los padres Autoritarios; son rígidos en el cumplimiento de normas y reglas las mismas que no pueden ser cuestionadas, muchas veces para afirmar su poder como padres terminan por hacer uso de la fuerza física como coerción o como castigo, por otro lado, suelen ser padres que no dan muestras de cariño, se caracterizan por ser exigentes y demandantes.
- c) Los padres Permisivos; son padres flexibles y permiten que sus hijos regulen sus propias actividades no siendo capaces de interferir en sus actividades y decisiones, suelen no importarles las reglas, pese a ello suelen ser cariñosos y bondadosos, cediendo las demandas a sus hijos.
- d) Los padres Negligentes; son los padres que muestran poco interés y compromiso en ejercer su rol como padres, suelen no poner límites a sus hijos, no ejerciendo un control conductual sobre sus hijos.

2.2.2. Habilidades Sociales

2.2.2.1. Definiciones de habilidades sociales

Dongil y Cano (2014) sostiene que las habilidades sociales son todas aquellas capacidades y destrezas que posee el individuo para poder relacionarse adecuadamente con los demás, en donde podrá expresarse abiertamente, dando a conocer sus pensamientos, sentimientos y necesidades sin herir ni causar daño a otros.

Por su parte, Gismero (1996) afirma que las habilidades sociales son aquellas conductas habilidosas tanto verbales y no verbales que se transmiten como formas de respuestas expresadas en un contexto interpersonal en base a las necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones que posee cada individuo, claro está que ello se manifiesta respetando a los demás.

Para Peñafiel y Serrano (2010, citado por Cruzado y Medina, 2020) las habilidades sociales vienen a ser las diferentes “destrezas vinculadas a la conducta social y se manifiestan mediante el comportamiento en la interacción con otras personas, expresiones que si son apropiadas contribuyen a que el individuo tenga mayor satisfacción tanto personal como interpersonal”. (p. 18)

En tanto, Tobergte y Curtis (2013, citado por Merino y Trujillo, 2020) sostienen que las habilidades sociales son las capacidades que tiene el ser humano para hacer frente a diferentes comportamientos y conductas “aprendidas durante el transcurso de su vida, es aquí donde es necesario poner en práctica varias funciones permitiendo una comprensión grupal como es el autocontrol, empatía, entre otras”. (p. 21)

En base a lo antes mencionado se puede afirmar que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos y actitudes que han sido adquiridas para pasar a ser parte de habilidades que contribuye a que el individuo interactúe con sus pares de manera adecuada, siendo capaz de escuchar activamente a los demás, capaz de resolver dificultades, así como expresar lo que piensa y siente teniendo como base los sentimientos y emociones de las personas que lo rodean.

2.2.2.2. Importancia de las habilidades sociales

Si bien es cierto las habilidades sociales son importantes toda vez que contribuyen a la regulación de las emociones, así como a un adecuado desenvolvimiento del individuo en diferentes ámbitos en que se desarrolla.

Aubone (2016, citado por Cruzado y Medina, 2020) sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de herramientas básicas que favorecen las relaciones interpersonales dentro de una sociedad, las mismas que se desarrollan desde la etapa de la niñez y que contribuyen a un adecuado funcionamiento psicológico, académico y social del individuo.

2.2.2.3. Dimensiones de las habilidades sociales

Según, Gismero (1997) son:

- a) Autoexpresión de situaciones sociales; refleja la capacidad que posee la persona para expresarse por sí solo de forma espontánea y sin ansiedad en diferentes contextos.
- b) Defensa de los propios derechos como consumidor; el mismo que se refleja a través de expresiones y conductas asertivas en diferentes situaciones de la vida.

- c) Expresión de enfado o disconformidad; habilidad para expresar un desacuerdo, enfado o sentimientos negativos los mismos que están justificados.
- d) Decir no y cortar interacciones, capacidad de poder manifestar el término de una interacción, así como el poder decir no a las personas.
- e) Hacer peticiones, implica expresar un pedido a otros en donde se solicita algún deseo.
- f) Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; capacidad de poder interrelacionarse con personas del sexo opuesto.

2.2.2.4. Clasificación de las habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010) clasifica a las habilidades sociales de acuerdo al tipo de destrezas que desarrolla el ser humano, en:

- a. Cognitivas: referidas a aspectos psicológicos, como lo es pensar e identificar sus “necesidades, preferencias, deseos y estados de ánimo de sí mismo y de los demás” (p. 22); por otro lado, poseer la capacidad de lograr la resolución de conflictos, así como discernir y discriminar conductas socialmente aceptables.
- b. Emocionales: capacidad de expresar y manifestar emociones, es decir el poder de “sentir”.
- c. Instrumentales: es la forma en cómo actúa un individuo frente a una situación (como entablar una conversación, realizar preguntas, dar respuestas, rechazar conflictos o situaciones peligrosas) el mismo que se manifiesta mediante las actitudes que toman las personas.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Estilos de crianza:

Conjunto de “actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas frecuentes de los padres”. Darling y Steinberg (1993, citado por Capano y Ubach, 2013, p. 32)

2.3.2. Habilidades Sociales:

Respuestas verbales y no verbales, “independientes y situacionales específicas, a través del cual el individuo manifiesta un contexto interpersonal sus, necesidades, sentimientos, opciones y derechos sin necesidad desmesurada y de manera no aversiva llevando al mayor esfuerzo personal, acrecentando la posibilidad de lograr el reforzamiento en el contexto social”. (Gismero, 2000, p. 45)

2.3.3. Adolescencia:

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, considerándose desde los 10 hasta los 19 años, representando una etapa singular del desarrollo humano en donde experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial, el mismo que influye su forma de sentir, pensar, tomar decisiones e interactuar con su entorno.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.

2.5. Definición operacional de variables

- **Variable 01:** Estilos de crianza
- **Variable 02:** Habilidades sociales

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Estilos de crianza	Para, Darling y Steinberg (1993) los estilos de crianza parental son consideradas una “constelación de actitudes hacia los hijos”, en donde dentro del hogar los padres expresan comportamientos y actitudes los mismos que son propios y adquiridos.	Compromiso Control Conductual Autonomía psicológica	“Interés” “Sensibilidad” “Aproximación emocional” Controlar Supervisión Protestación “Estrategias democráticas” “Individualidad Proactividad”	“Escala de Estilos de Crianza Steinberg” (1993)
Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades Sociales	Destrezas habilidosas manifestadas mediante el comportamiento cuando el individuo se interrelaciona y que trae consigo satisfacción tanto personal	Autoexpresión de situaciones sociales.	Expresarse espontáneamente. Ausencia de ansiedad en situaciones sociales.	Escala de Habilidades Sociales (EHS)

interpersonal. (Peñañiel y Serrano, 2010)	Defensa de los propios derechos como consumidor	Conductas asertivas.	Gismero (2000) adaptada por TEA Ediciones
	Expresión de enfado o disconformidad	Evitar conflictos Expresar sentimientos negativos con otras personas.	
	Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no se desean mantener.	
	Hacer peticiones	Expresar peticiones.	
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	Establecer interrelacione s con el sexo opuesto.	

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Fue de enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

3.2. Diseño de investigación

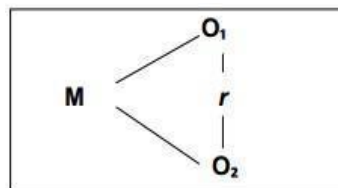
Fue de diseño no experimental, descriptiva y correlacional asimismo fue de corte transversal, para Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño no experimental se limita a analizar las variables de estudio en su forma natural, por lo que no las manipula de manera deliberada, por otro lado, además de describir los fenómenos, sucesos y/o las variables de estudio, busca establecer si existe un grado de asociación o relación entre ellas.

De corte transversal, es decir el recojo de datos se da en un determinado momento. (Hernández, Fernández y Baptista 2014). En ese sentido, se presenta el siguiente esquema donde:

M: Muestra.

O1: Estilos de crianza

O2: Habilidades Sociales.



3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes que cursan el tercer año de educación secundaria de la Institución Pública – Cajamarca.

3.3.2. Muestra

El muestreo que se usó fue el probabilístico, es decir todos tendrán la posibilidad de poder participar en el presente estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

En base a ello, siendo la población 230 estudiantes que cursan el 3er grado de educación secundaria y a fin de establecer el tamaño de la muestra se hizo uso de la fórmula para universos finitos, el cual se muestra a continuación:

$$n = \frac{z^2 P Q N}{E^2}$$

$$E^2 = (N - 1) + z^2 P Q$$

$$n = 146$$

En tanto la muestra fue 146 estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la Institución Pública – Cajamarca.

3.3.3. Unidad de análisis

Un estudiante de tercer año de educación secundaria de la Institución Pública - Cajamarca.

3.3.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en tercer año de educación secundaria.
- Estudiantes cuyo consentimiento informado ha sido firmado por su padre, madre o apoderado.

- Estudiantes que hayan completado el llenado de los cuestionarios.

3.3.4. Criterios de exclusión:

- Estudiantes de los grados 1°, 2°, 4°, 5° de nivel secundario.
- Estudiantes cuyo consentimiento informado no ha sido firmado por su padre, madre o apoderado.
- Estudiantes que no deseen participar.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Se hizo uso de los siguientes instrumentos:

a. Escala de Estilos de Crianza Parentales

La Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg, es de procedencia americana, la misma que fue adaptada en el Perú por César A. Merino Soto, en el año 2009. Su administración puede efectuarse de dos maneras: individual y colectiva, a adolescentes que se encuentran en el rango de edad de 11 a 19 años, la aplicación de este instrumento tiene un tiempo de duración de 25 minutos aproximadamente, cuyo objetivo es identificar el tipo de estilo de crianza que ejercen los padres.

En cuanto a la validez en la población peruana Suárez y Prada (2015) para establecieron la confiabilidad con la participación de 221 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de Chiclayo, obteniendo índices de discriminación entre 0.41 y a.67; y la validez del instrumento es de un nivel de significancia de $p < 0.05$.

Por otro lado, respecto a la confiabilidad Merino y Arndt (2010, citado por Human, 2017) encontraron una confiabilidad para Control/Supervisión conductual de 0.66; Compromiso 0.74 y para autonomía psicológica 0.56 y 0.62.

b) Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Propuesto por Elena Gismero Gonzales, de procedencia española, adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva, la misma que puede ser aplicado de forma individual y colectiva, estando dirigida a una población de adolescentes y adultos, teniendo una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente, su finalidad es evaluar la aserción y las habilidades sociales.

En cuanto a su validez y confiabilidad en la población peruana Quintana (2017, citado por Flores y Vallejo, 2020) realizó la validez del contenido en base a criterio de juicio de expertos; y una validez del constructo a través del análisis factorial, con un índice de 0.324 y 0.523 entre los ítems y su confiabilidad es de 0.88. En la población cajamarquina Deza y Díaz (2016) se encontró fiabilidad de 0.783 de alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de datos se inició cuando se cursó una solicitud al director de la institución educativa, con el propósito de adquirir la autorización correspondiente, posterior a su autorización se solicitó una reunión con el director, docentes y padres de familia a fin de informar los objetivos del proyecto de investigación, en donde se dio a conocer que los datos obtenidos serán de carácter anónimo y que sus fines solo son por estudios.

Una vez autorizado el acceso a las diferentes aulas, se coordinó con los docentes o tutores a cargo de cada sección a fin de explicarles a los participantes el objetivo de la investigación, dando las pautas correspondientes al desarrollo de los diferentes instrumentos.

Inmediatamente después se hizo entrega del consentimiento informado a los participantes, para poder pasar al desarrollo de los instrumentos de recojo de datos. Posteriormente se recogió y verificó su correcto llenado.

3.6. Análisis de datos

Una vez recolectados los datos se procedió al análisis de la información, haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 25 y del programa de cálculo Excel.

Posteriormente se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el mismo que proporcionó el tipo de análisis usado en la presente investigación. Por otro lado, realizamos el procesamiento de tablas de índole descriptivo.

3.7. Consideraciones éticas

Se tuvo en cuenta los principios generales del Código Ético de los Psicólogos, tales como:

- a) Beneficencia y no maleficencia: el psicólogo debe velar por el bienestar de las personas con quienes interactúa, evitando causarle daño.
- b) Fidelidad y responsabilidad: El psicólogo reconoce la responsabilidad social que implica la salud y el bienestar de la persona humana, velando por su integridad física, emocional y moral.
- c) Confidencialidad: basado en el no hacer pública la identidad de los participantes que contribuyen al incremento científico a menos que se tenga su autorización explícita.
- d) Actividades de investigación: las evaluaciones en una investigación requieren de cuidados necesarios que estén enmarcados dentro del código de ética; además de

informar a los participantes sobre las características y dudas que tenga con relación a cualquier proceso del estudio.

- e) Respeto por los derechos y la dignidad de las personas: se debe respetar en todo momento el derecho de privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de las personas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 2

Prueba de normalidad de los instrumentos “Estilos de crianza” y “Habilidades sociales”.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,328	146	,000
Estilos de crianza	,096	146	,002

Análisis e interpretación: la prueba de normalidad aplicada a los instrumentos administrados a los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022, es de Kolmogorov – Smirnov, en donde se encontró una distribución distinta a la normal, en donde el nivel de significancia de 0.00 y 0.002 en habilidades sociales y estilos de crianza respectivamente (Ver tabla 1)

Tabla 3

Relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.

Correlaciones

			Habilidades Sociales	Estilos de Crianza
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,409**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	146	146
	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	,409**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	146	146

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: a fin de establecer la correlación entre las variables para identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022; se usó el estadístico de Rho de Spearman, encontrándose una correlación de 0.409, con un valor de significancia $p= 0.000$; indicándonos que existe una correlación moderada y significativa (Ver tabla 2).

Tabla 4

Estilos de crianza en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.

Tipo de estilos de crianza		Frecuencia	Porcentaje
Tipos	Padres Autoritativo	124	84,9
	Padres Autoritarios	6	4,1
	Padres Permisivo	4	2,7
	Padres Mixtos	12	8,2
	Total	146	100,0

Análisis e interpretación: respecto a los estilos de crianza presente en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022; se observa que el tipo de estilo que predomina es el autoritativo con un 84,9%, seguido del estilo mixto con un 8,2%; con menor incidencia tenemos los estilos autoritarios (4,1%) y el estilo permisivo (2,7%) (Ver tabla 3).

Figura 1

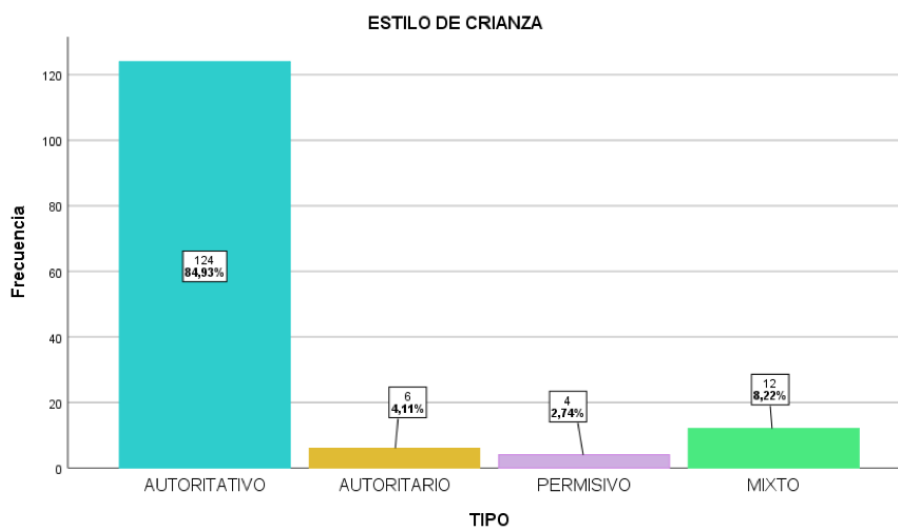


Tabla 5

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022.

Niveles de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Bajo	20	13,7
	Promedio	85	58,2
	Alto	41	28,1
	Total	146	100,0

Análisis e interpretación: en cuanto a los niveles de habilidades sociales presente en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022; se observa en la tabla precedente que el nivel que prevalece es el promedio representado con el 58.2%, seguido del nivel alto con un 28.1%, finalmente el 13.7% que se encuentra dentro de un nivel bajo (Ver tabla 4).

Figura 2

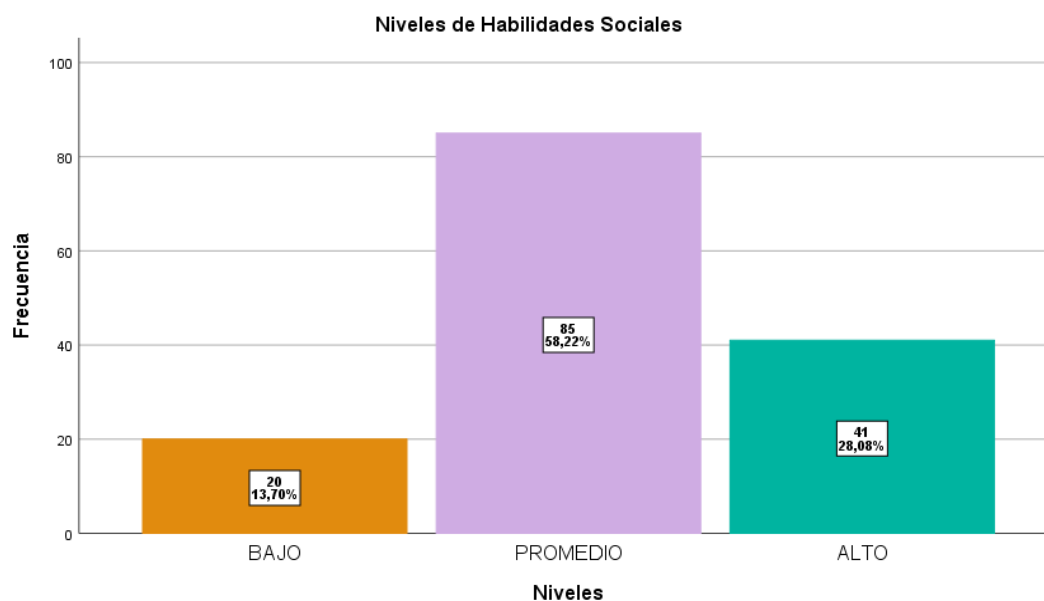


Tabla 6

Relación entre las diferentes dimensiones compromiso, control conductual, autonomía psicológica de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022.

Correlaciones

		Habilidades Sociales	
Rho de Spearman	E. Compromiso	Coeficiente de correlación	,284**
		Sig. (bilateral)	,026
		N	146
	E. Control Conductual	Coeficiente de correlación	,008
		Sig. (bilateral)	,919
		N	146
	E. Autonomía	Coeficiente de correlación	,357**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	146

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: a fin de establecer la correlación entre dimensiones compromiso, control conductual, autonomía psicológica de los estilos de crianza con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022; se hizo uso del estadístico de Rho de Spearman, encontrándose una correlación de 0.284** entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales con un valor de significancia de $p= 0.026$, lo que indica que SI existe relación muy baja y significativa, asimismo se encontró una correlación baja y

significativa entre la dimensión autonomía y las habilidades sociales ($r=0.357^{**}$, $p=0.003$). Por otro lado, en cuanto a la relación entre las dimensiones control conductual con las habilidades sociales se encontró una relación de $r= ,008$ y $p= ,919$; lo que quiere decir que NO existe relación con dicha dimensión. (Ver tabla 5).

4.2. Discusión de los resultados

La discusión de los resultados se estableció en base a los resultados obtenidos y objetivos planteados.

Sobre el objetivo que buscó determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022; se encontró una correlación moderada de 0.409^{**} , con un valor de significancia $p= 0.000$; la misma que es interpretada que existe relación moderada entre las variables. Resultados que se relacionan con los estudios de Merino y Trujillo (2020) de estilos de crianza y habilidades sociales quien llegó a concluir que dichas variables se relacionan. Del mismo modo, la investigación de Rojas (2020) quien determinó que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Por otro lado, tenemos los estudios que difieren de nuestros resultados, en donde Véliz (2019) quién en su estudio concluyó que no existe una correlación directa y significativa entre las variables estilos de crianza y las habilidades sociales. Igualmente, Ccopacondori y Chalco (2019) llegó a concluir que no existe una relación significativa entre las variables. En este contexto, Steinberg (1993) hace referencia que los estilos de crianza, viene a ser toda forma de comportamiento de los padres para con sus hijos, en donde las conductas y actitudes que muestran dentro del tipo de crianza que ejercen termina repercutiendo en el

establecimiento de un clima afectivo. Por otro lado, las habilidades sociales son todas esas conductas habilidosas que se expresan de forma verbal o no verbal, las cuales transmiten respuestas expresadas en un contexto interpersonal, teniendo en cuenta las necesidades, preferencias, sentimientos, opiniones de cada persona, siempre con el respeto hacia los demás (Gismero, 1996).

En cuanto al tipo de estilo de crianza que predominan en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022; entre los resultados se verificó que el estilo de crianza que predomina es el autoritativo representado por 84,9%, en menor incidencia se tiene al estilo mixto (8,2%); al autoritario (4,1%) y al permisivo (2,7%). Resultados que se asimilan a los de Merino y Trujillo (2020) identificaron que los padres de sus participantes ejercían en mayor parte el estilo de socialización madre – hijo fue el autoritativo (62%), de igual modo el ejercido por el padre – hijo fue el estilo autoritativo (55%). Por otro lado, tenemos los estudios que difieren de nuestros resultados tales como los de Rojas (2020) quien encontró que el 54% de los estudiantes que participaron en su estudio referían tener un “estilo parental autoritario” dentro de su hogar, seguido del 26% (estilo autoritativo), el 10% (estilo mixto), el 6% (estilo permisivo) y el 4% (estilo parental negligente). Del mismo modo Cucalón (2020) identificó que el estilo que predomina es el autoritario concluyendo que el estilo de crianza autoritario influye de manera negativa en el desarrollo de las habilidades sociales. En este sentido, Morales y Morales (2020) sostiene que un estilo de crianza autoritario, no es favorable para el desarrollo de habilidades sociales, caso contrario pasa con el estilo de crianza democrático el cual favorece el desarrollo de habilidades sociales. Es así que, Steinberg (1993), afirma que en cuanto a los tipos de crianza los padres autoritativos,

suelen ser exigentes y controlan la conducta de los hijos a través de reglas y normas, pero de manera asertiva; en cuanto a los padres autoritarios; son muy rígidos en cuanto al cumplimiento de normas y reglas las cuales no pueden ser cuestionadas, son padres que no dan muestras de cariño, siendo exigentes y demandantes; en cuanto a los padres permisivos; ellos muy flexibles y permitiendo que sus hijos tomen las riendas de su vida; finalmente los padres negligentes; son los que revelan poco interés y compromiso en ejercer su rol.

En relación al objetivo sobre los niveles de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022; se encontró que la mayor parte de las estudiantes están dentro del nivel promedio (58.2%), seguido del nivel alto (28.1%), y el nivel bajo (13.7%). Dichos resultados se asemejan a los de Torres (2018) quien identificó que la mayor parte de su población estudiada poseía un nivel medio (44.4%) seguido del alto y bajo con un 27.7% en ambos casos. En cuanto a los estudios que se diferencian del nuestro están los de Gonzales (2021) quien encontró que el 55.68% de los estudiantes se encontraban en un nivel alto, el 34.09% en el nivel medio y el 10.23% en un nivel bajo. Por su parte, Rojas (2020) a las habilidades sociales encontró que el nivel que prevalece es el deficiente (83%) y solo un 13% se encontraba en un nivel de logro. Es por ello, que Aubone (2016, citado por Cruzado y Medina, 2020) afirma que las habilidades sociales favorecen y contribuyen al desenvolvimiento y desarrollo de las personas pues les permite establecer relaciones interpersonales dentro de la sociedad, además de contribuir a un adecuado funcionamiento a nivel psicológico, académico y social.

Finalmente, respecto a la relación entre las diferentes dimensiones (compromiso, control conductual, autonomía psicológica) de los estilos de crianza

con las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022; se identificó que la dimensión compromiso ($r= 0.284^*$, $p= 0.026$), y autonomía ($r= 0.357^*$, $p= 0.003$), se relacionan significativamente con las habilidades sociales, en un grado muy bajo y bajo respectivamente; pero las dimensiones control conductual no se correlacionan con las habilidades sociales ($r= ,008$; $p= ,919$). Resultados que difieren del de Gonzales (2021) pues en su estudio concluyó que las habilidades sociales se relacionan con las dimensiones de los estilos de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe relación significativa en grado moderado entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022.
- El tipo o estilo de crianza que predomina en las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022 es el autoritativo.
- El nivel de habilidades sociales en donde se ubica la mayor parte de las estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa - Cajamarca, 2022 es el promedio.
- La dimensión compromiso y autonomía de los estilos de crianza se relaciona con las habilidades, más la dimensión control conductual no se relaciona con las habilidades sociales.

5.2. Recomendaciones

- Conforme a los resultados se recomienda se amplíe en otro momento ya que los resultados pudieron verse afectados a las nuevas formas de vida que se han adoptado por la pandemia de COVID 19.
- A la institución educativa a través de la dirección y con apoyo de las universidades con la carrera de psicología o del colegio de psicólogos, se implementen charlas o programas tanto para los padres como para los estudiantes a fin de mejorar sus habilidades sociales y en general la salud mental.
- A los docentes de la institución se sugiere que implementen dentro de su horario de clase unos minutos para brindar pautas y estrategias que contribuyan al bienestar psicológico del alumnado.

REFERENCIAS

- Acero, C. y Chávez, V. (2021) *Estilo de crianza predominante y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima norte, 2019*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte. Lima, Perú.
- Ambrosio, C. y Solórzano, S. (2021). *Habilidades sociales y autoestima en adolescentes varones de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Arturo, L., Arévalo, G., Mondragón, K., Prieto, J., y Cardona, T. (2019). *Relación entre prácticas de crianza y habilidades sociales en niños de 8 a 12 años del Colegio Carmelitano del Oriente en la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander*. (Tesis de pregrado) Universidad Simón Bolívar. Barranquilla y Cúcuta, Colombia. Recuperado de: http://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/5664/PDF_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, K. y Ramírez, M. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en los estudiantes de 3° de secundaria, Virú* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú. Recuperado de: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1504/1/40019101843D_019101976D_T_2021.pdf.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal en Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Lambayeque, Perú. Recuperado de:

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

Bravo, J. (2021). *Relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los adolescentes de sexto grado hasta quinto de secundaria de un colegio de Lima metropolitana, 2020*. (Tesis de pregrado) Universidad Privada del Norte. Lima, Perú.

Capano, A., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad Positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1): 83 -95.

Ccopacondori, A., y Challco, V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

Chugden, G., y Méndez, L. (2021). *Dependencia a videojuegos y habilidades sociales en estudiantes adolescentes de una institución Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Cruzado, M. y Medina, G. (2020). *Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Pública San Ramón - Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Cucalón, M. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande. Guayaquil, Colombia.

- Del Campo, R. y Pérez, L. (2020). *Motivación escolar y estilos de crianza parental en estudiantes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Deza y Díaz (2018). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de la ciudad de Cajamarca* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales* [versión Adobe Digital Editions]. Recuperado de: http://www.bemocion.mscbs.gob.es/gl/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf.
- Firpo, P. (2018). *Habilidades sociales: diferencias entre adolescentes con hermanos mayores y adolescentes sin hermanos*. (Tesis de pregrado). Aconcagua, Chile. Recuperado de: http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/843/tesis-6118-habilidadess.pdf.
- Gálvez, Y. y Vargas, S. (2020) *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de maestría). Universidad Privada Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Gonzales, E. (2021). *Estilos de crianza y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to año de secundaria del Colegio Miguel Grau – Abancay – 2021* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Ica, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAWHill.

- Huaranca, Y. y Reynoso, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
Recuperado de:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1716/Yadira_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 1(23), 159-182.
- Maestre, M. et. al. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista Psicología. General y Aplicada*, 54(4), 691-703.
- Malander, N. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-19.
- Merino, C. y Arndt S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2). Recuperado de:
<file:///C:/Users/SONY/Downloads/Dialnet-Analisis Factorial Confirmatorio DeLaEscalaDeEstilosD-1112226.pdf>
- Merino, D. y Trujillo J. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7426/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000020.pdf>

- Morales, A. y Morales, N. (2020) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20433/1/T-UCE-0010-FIL-725>. PDF
- Morán, T. (2016). *Habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal y una institución educativa privada de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. La Libertad, Perú.
- Peñañiel, E. y Serrano. C. (2010). *Habilidades sociales* [versión Adobe Digital Editions]. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA41&dq=habilidades+sociales+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQxcOH8uHiAhVNnlkKHaRHDZsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=habilidades%20sociales%20pdf&f=false>.
- Pozo, T. (2017). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Piura* (Tesis de pregrado) Universidad César Vallejos. Piura, Perú.
- Quijano, L. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú
- Rojas, A. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte. Cajamarca, Perú.

- Suárez, N., y Prada, R. (2015). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. José Olaya – Chiclayo, 2015*. (tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel. Cajamarca, Perú.
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2019* (Tesis de pregrado) Universidad señor de Sipán, Lambayeque, Perú.
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán. Lambayeque, Perú.
- Véliz, M. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019* (tesis de pregrado). Universidad Peruana de los Andes. Huancayo, Perú.

LISTA DE ABREVIATURAS

EHS : Escala de Habilidades Sociales.

OMS : Organización Mundial de la Salud.

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FLORIDA”

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022?	Determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.	Existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.
	Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">- Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.- Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.- Determinar la relación entre las diferentes dimensiones (compromiso, control conductual, autonomía psicológica) de los estilos de crianza con las habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa – Cajamarca, 2022.	

ANEXO B: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

- Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
- Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
- Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
- Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AD	M	MD
“Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema”.				
“Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos”.				
“Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga”.				
“Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno”.				
“Mis padres me animan para que piense por mí mismo”.				
“Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil”.				
“Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo”.				
“Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que no debería contradecirlas”.				
“Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué”.				
“Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
“Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme”.				
“Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer”.				
“Mis padres conocen quienes son mis amigos”.				

“Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta”.				
“Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo”.				
“Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable”.				
“En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos”.				
“Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta”.				

“En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedas quedarte fuera de LUNES A JUEVES?”						
No estoy permitido	Antes de las 08:00	08:00 a 08:59	09:00 a 09:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decido
“En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?”						
No estoy permitido	Antes de las 08:00	08:00 a 08:59	09:00 a 09:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decido

“¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...”	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
“¿Dónde vas en la noche?.....”			
“¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....”			
“¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....”			
“¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?”	No saben	Saben poco	Saben mucho
“¿Dónde vas en la noche?.....”			
“¿Lo que haces con tu tiempo libre?.....”			
“¿Dónde están mayormente en las tardes después del colegio?.....”			

Solución al test:

El test consta de 26 preguntas, de respuesta tipo Likert:

4 = muy de acuerdo (MA)

3 = algo de acuerdo (AA)

2 = algo en desacuerdo (AD)

1 = muy en desacuerdo (MD)

Distribuida en tres dimensiones:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ESTILOS
Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Padres autoritarios Padres autoritativos Padres negligentes Padres mixtos
Control Conductual	19,20,21 ^a ,21b,21c,,22 ^a ,22b,22c	
Autonomía Psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16,18	

Puntaje ítems 19 y 20:

1 = Tan tarde como yo decida.

2 = 11:00 pm a más.

3 = 10:00 pm a 10:59 pm.

4 = 9:00 pm a 9:59 pm.

5 = 8.00 pm a 8:59 pm.

6 = Antes de las 8:00 pm.

7 = No estoy permitido.

Puntaje ítems 21 y 22:

1 = No tratan.

2 = Tratan poco.

3 = Saben bastante.

La interpretación de los puntajes es directa, mientras mayor es la puntuación es mayor el atributo.

A fin de identificar el estilo de crianza se considera los siguientes puntajes:

ESTILO DE CRIANZA	ESCALA DE COMPROMISO	ESCALA DE CONTROL CONDUCTUAL	ESCALA DE AUTONOMÍA PSICOLÓGICA
Padres Autoritativos	Mayor o igual a 18	Mayor o igual a 16	Mayor o igual a 18
Padres Negligentes	Menor o igual a 17	Menor o igual a 15	
Padres Autoritarios	Menor o igual a 17	Mayor o igual a 16	
Padres Permisivos	Mayor o igual a 18	Menor o igual a 15	
Padres Mixtos	Mayor o igual a 18	Mayor o igual a 16	Menor o igual a 17

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: “A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible”.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

Nº	ITEMS	A	B	C	D
1	“A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido”.				
2	“Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.”				
3	“Si al llegar a casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo”.				
4	“Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo”.				
5	“Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle “No””				
6	“A veces me resulta difícil pedir algo que presté”.				
7	“Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo”.				
8	“A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto”.				
9	“Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir”.				
10	“Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo”.				
11	“A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer decir alguna tontería”.				
12	“Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me cuesta pedirle que se calle”.				

13	“Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso”.				
14	“Cuando tengo mucha prisa me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla”.				
15	“Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme”.				
16	“Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedirle cambio correcto”.				
17	“No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta”.				
18	“Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, toma la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella”.				
19	“Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás”.				
20	“Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales”.				
21	“Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo”.				
22	“Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado”.				
23	“Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho”.				
24	“Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión”.				
25	“Si un amigo al que le he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo”.				
26	“Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor”.				
27	“Soy incapaz de pedir a alguien una cita”.				
28	“Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico”.				
29	“Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)”				
30	“Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta”.				
31	“Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados”.				
32	“Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas”.				

33	“Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces”.				
----	---	--	--	--	--

CLAVE DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ITEMS	CLAVE
1	“A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido”.	4 3 2 1
2	“Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.”	4 3 2 1
3	“Si al llegar casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo”.	1 2 3 4
4	“Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo”.	4 3 2 1
5	“Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle “No””	4 3 2 1
6	“A veces me resulta difícil pedir algo que presté”.	4 3 2 1
7	“Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo”.	1 2 3 4
8	“A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto”.	4 3 2 1
9	“Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir”.	4 3 2 1
10	“Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo”.	4 3 2 1
11	“A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer decir alguna tontería”.	4 3 2 1
12	“Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me cuesta pedirle que se calle”.	4 3 2 1
13	“Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso”.	4 3 2 1
14	“Cuando tengo mucha prisa me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla”.	4 3 2 1
15	“Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme”.	4 3 2 1
16	“Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedirle cambio correcto”.	1 2 3 4

17	“No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta”.	4 3 2 1
18	“Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, toma la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella”.	1 2 3 4
19	“Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás”.	4 3 2 1
20	“Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales”.	4 3 2 1
21	“Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo”.	4 3 2 1
22	“Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado”.	4 3 2 1
23	“Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho”.	4 3 2 1
24	“Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión”.	4 3 2 1
25	“Si un amigo al que le he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo”.	1 2 3 4
26	“Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor”.	4 3 2 1
27	“Soy incapaz de pedir a alguien una cita”.	4 3 2 1
28	“Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico”.	4 3 2 1
29	“Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)”	4 3 2 1
30	“Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta”.	4 3 2 1
31	“Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados”.	4 3 2 1
32	“Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas”.	4 3 2 1
33	“Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces”.	4 3 2 1

Nivel de dimensiones y global de la EHS:

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6	Global
Bajo	08-20	05-11	04-9	06-14	05-13	05-10	33-76
Promedio	21-25	12-14	10-11	15-18	14-15	11-14	77-110
Alto	26-32	15-20	12-16	19-24	16-20	15-20	111- 132

Prueba de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	59

**ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA
INVESTIGACIÓN**

Yo, acepto participar voluntariamente en esta investigación, denominada: “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa La Florida - Cajamarca”.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial. Asimismo, no podrá ser usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Yessenia Anizú Correa Herrera y Jackeline Jhoana del Rocío Raico Cacho, al número celular 976352644 y 942421820 respectivamente.

Nombre y Apellidos del Participante

(En letras de imprenta)

DNI _____

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES Y/O APODERADOS
DE LOS PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Acepto que mi menor hijo participe de manera voluntaria en esta investigación, denominada: “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa La Florida - Cajamarca”.

Reconozco que la información que mi hijo provea es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

He sido informado (a) de que puedo realizar preguntas con relación al proyecto en cualquier momento.

Las tesis se comprometen a realizar la presente investigación, teniendo en cuenta el código de ética.

El presente estudio, solo es con fines de contribuir a la ciencia.

Nombre y Apellidos del padre y/o apoderado

DNI _____

Firma del padre y/o apoderado: -----