

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIONES DE
PAREJA ENTRE ADOLESCENTES Y JOVENES DE LA
CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021**

Bachilleres:

Diana Chuquimango Guevara

Erika León Plasencia

Asesor:

Dra. Lucia Milagros Esaine Suarez

Cajamarca – Perú

Agosto – 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIONES DE
PAREJA ENTRE ADOLESCENTES Y JOVENES DE LA
CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos
para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología**

Bachilleres:

Diana Chuquimango Guevara

Erika León Plasencia

Asesor:

Dra. Lucia Milagros Esaine Suarez

Cajamarca – Perú

Agosto – 2022

COPYRIGHT© 2022 by

DIANA CHUQUIMANGO GUEVARA

ERIKA LEÓN PLASENCIA

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**“DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIONES DE PAREJA ENTRE
ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA,
2021”**

Presidente: Mg. Luz Esther Chávez Toledo

Secretario: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Asesor: Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez

A:

- Dios, por brindarnos salud, conocimiento y por ser el ser más especial y principal gestor de nuestros actos.
- Nuestra familia por su apoyo incondicional y ser la base para lograr nuestros objetivos y propósitos en la vida.
- Nuestros amigos por su apoyo, soporte y motivación para crecer profesionalmente.

AGRADECIMIENTO:

- A nuestra asesora de Tesis, la Dra. Lucia Milagros Esaine Suarez.
- A nuestros maestros y tutores por sus enseñanzas brindadas en el proceso de toda nuestra formación profesional.

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo por finalidad determinar la diferencia en la dependencia emocional en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca, se identificó los niveles de dependencia emocional en los adolescentes y jóvenes, teniendo en consideración al sexo de estos, el tipo de investigación es descriptivo comparativo, con diseño no experimental, con una población infinita y una muestra de 40 estudiantes del 5^{to} grado de la Institución Educativa Privada “Nuevo Mundo” y 40 jóvenes de la ciudad de Cajamarca, estos abarcan las edades desde los 16 a 28 años, teniendo en cuenta que son de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño, llegando a las siguientes conclusiones: existe diferencias significativas tanto en el grupo de adolescentes como jóvenes, al observar que el contraste de Levene (F) (0,013) es menor que 0,05; entre varones y mujeres existen diferencias significativas en los niveles de dependencia emocional, adolescentes el 13% un nivel bajo, 30% nivel medio y el 57% nivel alto y jóvenes el 13% nivel bajo, 38% nivel medio y 49% nivel alto y por último los niveles de dependencia en adolescentes y jóvenes, de acuerdo al sexo, tenemos sexo femenino el 11% nivel es bajo, 32% nivel medio y 57% nivel alto, en razón al sexo masculino el 21% nivel bajo, 21% medio y 58% nivel alto, en razón al sexo masculino el 25% nivel bajo, 50% medio y 25% nivel alto.

PALABRAS CLAVE: dependencia emocional, adolescentes y jóvenes.

Abstract

The purpose of this research study was to determine the difference in emotional dependence between adolescents and young people in the city of Cajamarca, the levels of emotional dependence in adolescents and young people were identified, taking into account their sex, the type of research It is comparative descriptive, with a non-experimental design, with an infinite population and a sample of 40 students of the 5th grade of the Private Educational Institution "New World" and with 40 young people from the city of Cajamarca, these range in age from 16 to 28. years, taking into account that they are of both sexes. The Lemos and Londoño emotional dependency questionnaire was used, reaching the following conclusions: there are significant differences in both the adolescent and young groups, observing that the Levene contrast (F) (0.013) is less than 0.05; between men and women there are significant differences in the levels of emotional dependence, adolescents 13% a low level, 30% medium level and 57% high level and young people 13% low level, 38% medium level and 49% high level and finally, the levels of dependency in adolescents and young people, according to sex, we have female sex, 11% level is low, 32% medium level and 57% high level, due to male sex 21% low level, 21% medium and 58% high level, due to male sex 25% low level, 50% medium and 25% high level.

KEY WORDS: emotional dependence, adolescents and young people

Tabla de contenido

DEDICATORI	
A:	i
AGRADECIMIENTO:	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Tabla de contenido	v
LISTA DE TABLAS	vii
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación del problema	9
1.3. Objetivos	9
1.4. Justificación	9
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes de investigación	12
2.2. Bases Teóricas	22
2.3. Hipótesis de investigación	52
2.4 Operacionalización de variables	53
CAPITULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	54
3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Diseño de investigación	55
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	55

3.4. Instrumento de recolección de datos	57
3.5. Procedimiento y recolección de datos	59
3.6. Análisis de datos	60
3.7. Consideraciones éticas	60
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	62
4.1. Análisis de resultados	63
4.2. Discusión de resultados	68
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1. Conclusiones	74
5.2. Recomendaciones	75
REFERENCIAS	76
ANEXOS	83

LISTA DE TABLAS

Item	Título de tabla	Pag.
Tabla 1	Operacionalización de variables.....	42
Tabla 2	Identificar los niveles de dependencia en parejas de adolescentes de la ciudad de Cajamarca.....	51
Tabla 3	Identificar los niveles de dependencia en parejas de jóvenes de la ciudad de Cajamarca.....	52
Tabla 4	Identificar los niveles de dependencia en adolescentes, en la ciudad de Cajamarca, de acuerdo al sexo.....	53
Tabla 5	Identificar los niveles de dependencia en jóvenes, en la ciudad de Cajamarca, de acuerdo al sexo.....	54
Tabla 6	Diferencia de la dependencia emocional entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca.....	55

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Según Escudero M. (2018). “La dependencia emocional es un patrón psicológico que incluye, necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida, temor a la separación de las personas, dificultades para tomar decisiones por sí mismos, dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido al temor a la pérdida de apoyo o aprobación”

Actualmente nos vemos inmersos en un medio en el cual no se presta la adecuada atención a las emociones y al control de las mismas, debido a que la dependencia emocional está muy marcada en los adolescentes y los jóvenes, por consiguiente, esta falta de interés acarrea un sinnúmero de problemas que nacen en la etapa de la adolescencia.

La OMS, (2015). Define la adolescencia como “El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.” Cabe resaltar que en esta etapa los adolescentes desarrollan conocimientos, habilidades e intereses distintos, además buscan controlar e intentan equilibrar sus emociones y las relaciones, lo cual les permitirá disfrutar de ella y a la vez los preparará para asumir las responsabilidades de la adultez. Asimismo, la adolescencia es una etapa de crisis ya que el adolescente se encuentra expuesto a grandes presiones por la visión que tiene de sí mismo, por la relación con sus padres y amigos. De la misma forma los chicos disfrutan de la compañía de una persona que les brinda seguridad, y por esta razón los lleva a que relaciones formales cubran necesidades emocionales, las cuales se manifiestan de muchas maneras”.

Durante la juventud, se consolidan los cambios efectuados desde la adolescencia, y se define también, la inclinación por una carrera universitaria, la cual se convierte en parte fundamental para el desarrollo profesional de los jóvenes; además, durante este periodo académico, son partícipes de vínculos sociales y afectivos con amigos o compañeros; dándole más importancia a sus relaciones de pareja y comenzando sus vidas ya acentuadas en desarrollo de su futuro como persona, trabajo y pareja. Dentro de estas relaciones, para Quispe E. (2018). “se desencadenan nuevos sentimientos, emociones e incluso frustraciones que, con la falta de autocontrol pueden desencadenar problemas sociales, adicciones, delincuencia o violencia”. La violencia dentro de la relación de pareja universitaria, no discrimina sexo, edad, raza, nivel social, económico ni cultural; y generalmente se manifiesta de manera física, psicológica y/o sexual.

En los últimos años; a nivel mundial, nacional y local; se han incrementado los casos de violencia, sobre todo hacia la mujer y durante una relación amorosa; por lo que es importante detectar la presencia de esta, en las parejas jóvenes; ya que, estudios internacionales y nacionales demuestran su alta prevalencia en universitarios asociada, ya sea a afectos o a dependencias emocionales (Vara A, 2016). Durante la formación profesional la universidad cumple un rol importante en la educación y en la vida de los jóvenes, por ello es de sumo interés que los problemas sociales como la violencia sean tratados a profundidad de manera que se llegue a detectar a tiempo y prevenir diversas consecuencias; es así que, en los últimos años, se

han realizado investigaciones que demuestran la alta incidencia y prevalencia de violencia entre universitarios causando daños múltiples en los estudiantes.

La juventud es una de las etapas más difíciles por las que atraviesa el ser humano dentro de su desarrollo, ya que realizan múltiples elecciones nivel personal, social, académico y emocional. Los jóvenes buscan relacionarse con el sexo opuesto para crecer como personas y aprender nuevas formas de interacción, desarrollando de esta manera sus motivaciones y perfilando los roles femeninos y masculinos, favoreciendo su desarrollo integral si esta etapa se lleva de manera saludable, o, por el contrario, originará inhibición, frustración, inseguridad, dudas sobre la propia imagen y relación con el otros. (León S. 2012)

Una de las situaciones más conflictivas que enfrentan los jóvenes es la dependencia emocional, la misma que es generada de manera involuntaria especialmente durante la etapa de enamoramiento, en donde consideran esencial la entrega total hacia la pareja (León S. (2012)) priorizándolo sobre cualquier cosa, actividad o persona, afirmando con ello una relación desequilibrada (Aiquipa, 2015). En este sentido, se considera como un factor de riesgo el desarrollo de una dependencia excesiva, la cual conlleva a tolerar las conductas de abuso de la pareja (p.45).

Castelló, (2012) plantea que “la Dependencia Emocional, en su forma estándar, es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja”. El autor define la dependencia emocional con una carencia extrema de atención y afecto que siente el

individuo y que no le es fácil controlar ya que, se ha convertido en una patología.

En cuanto a las relaciones de pareja, estas pueden entenderse como la interacción entre dos personas que se sienten atraídas y deciden establecer un vínculo emocional a través de la libre elección, a su carácter y compatibilidad de intereses o habilidades, lo que significa signos de simpatía. Cuando los adolescentes empiezan a enamorarse, la relación con los padres se sustituye por la relación con la pareja. En una relación es fundamental la comunicación, el apoyo mutuo, las relaciones sexuales, compromiso y emoción para lograr el clima emocional adecuado. Así cuando los adolescentes inician con sus primeras relaciones, estas son muy significativas para ellos ya que empiezan a sentir y despertar nuevos intereses formando un concepto de sí mismos.

Según Skvortsova y Shumskiy, (2014) “La dependencia emocional hacia la pareja ocurre cuando la persona no tiene la capacidad para alejarse de una relación, pues tiene la sensación de no poder vivir sin su pareja o tiene miedo de quedarse sola, a pesar de que se encuentra insatisfecha con su relación de pareja”. Se puede señalar que lo más característico de la dependencia emocional se basa en un patrón psicológico del deseo constante y excesivo de mantener relaciones y búsqueda de apoyo así mismo se une al miedo de quedarse solo incluso cuando la relación que lleva es mala e insatisfactoria y este patrón es repetitivo ya que buscan o suelen iniciar relaciones poco sanas pero la condición por la que se atraviesa con la dependencia emocional es más fuerte.

Existen estudios y estadísticas que pueden respaldar y darnos indicios de cómo es que la dependencia emocional se ha venido desarrollando en la población a nivel mundial, nacional y local.

En el Perú, el 62.7% de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años que tienen o han tenido una relación amorosa, experimentaron por lo menos un episodio de maltrato emocional por parte de su pareja, muchas veces llegando a la violencia física, psicológica y/o sexual. (INEI 2018)

Instituto Nacional de Estadística e Informática, (INEI 2016). Después de lo mencionado anteriormente un 40 % de la población femenina en el Perú vivencia dependencia emocional, lo cual puede conducir a intentos de suicidio por pánico a la ruptura y el temor a quedarse sola (Instituto Nacional de Salud mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi, INSM 2013). Sumado a estos problemas en consecuencia de la dependencia emocional también se puede evidenciar depresión, ansiedad, estrés, angustia a quedarse sola no soportando la separación del cónyuge.

Por otro lado, Valle y De la Villa Moral (2017) en una investigación realizada en España sobre dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles Se propone como objetivo de este estudio analizar la relación entre la dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto, así como su prevalencia y los perfiles en función del género, la edad y el historial de parejas. Para ello, han participado 382 adolescentes y jóvenes españoles con edades comprendidas entre los 18 y 35 años. Se ha determinado que el 23,3% de los participantes muestran signos

de dependencia emocional, siendo los varones los que puntúan más alto, así como los jóvenes que han tenido más de dos relaciones de noviazgo. Se ha demostrado la relación entre dependencia emocional y estilos de apego adulto, en el sentido de que el estilo seguro se asocia con la ausencia del estilo huido-temeroso, con los mayores niveles.

Según Chávez (2019) “el amor en las relaciones de pareja, se caracterizan por similares elementos como la reciprocidad, gustos, comprensión con el otro, exclusividad, expresiones afectivas, etc; que hacen de la pareja algo único y singular”. Siendo estos elementos practicados llega a la armonía, logrando un vínculo de apoyo, todo esto reflejará en todas las dimensiones de la persona: social, académica, familiar y personal, denominándose relaciones sanas.

Cuando existe un desequilibrio en estos elementos, el ser humano llega a ser una carga, esto conlleva a hablar sobre dependencia emocional

Moral y Sirvent (2008) afirman que “la dependencia emocional está caracterizada por conductas obsesivas dentro de las relaciones establecidas, que se basara en la asimetría de rol y un comportamiento dependiente en relación al sujeto del cual se depende”. (p.33)

Urbiola y Estévez (2015) revisaron “estudios sociológicos y de los roles de género, los cuales sugieren que las personas del sexo femenino son más recurrentes en valores de dependencia hacia su pareja; sin embargo, ellos, mediante su propio estudio, concluyen en que hombres adolescentes presentaban mayores niveles de dependencia a sus parejas”. (pp.101-114)

Castellò, (2012) indica que “la dependencia emocional viene hacer la necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a la persona que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja, es por ello que las personas que la padecen gran parte de su vida gira en torno al amor, siendo que esta dependencia va más allá de lo material, económico u otros y se enfoca en lo emocional”. (p.113), cabe mencionar las que este tema es poco investigado en el campo de la psicología, actualmente en las clasificaciones de trastornos mentales y del comportamiento DSM V – CIE 10 a penas sólo literatura científica.

Bornstein, (1993) “la dependencia emocional es como una creencia, emoción, pensamiento y comportamiento, obtenido del desea de mantener relaciones cercanas con otros y una forma obsesiva de buscar apoyo, llega a situaciones en los cuales la persona no es capaz de funcionar por sí misma y superar sus propias dificultales”.

Barrera y Trujillo (2012) nos mencionan un claro ejemplo sobre la dependencia emocional en México, donde investigo y evaluó “la prevalencia de problemas psicológicos asistidos en un centro de educación y desarrollo humano en un grupo de adultos, conformado por 209 mujeres y 84 hombres entre los 18 a 78 años, se encuentra que las consultas más frecuentes son los problemas de pareja; en un primer lugar con un 10.6% en la mujeres y en los hombres en cuarto lugar con un 6.0% después de la depresión, problemas familiares y los problemas académicos”. (pp. 13-27), por lo expuesto en los párrafos anteriores nos planteamos la siguiente pregunta.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la diferencia en la dependencia emocional en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la diferencia en la dependencia emocional en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca, 2021.

1.3.2. Específicos

- Identificar los niveles de dependencia emocional en relaciones de pareja en adolescentes en la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar los niveles de dependencia emocional en relaciones de pareja en los jóvenes en la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar los niveles de dependencia emocional en relaciones de pareja según el sexo, en la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar la dimensión de dependencia emocional predominante en los adolescentes de quinto de secundaria que tienen pareja de la institución educativa Nuevo Mundo de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar la dimensión de dependencia emocional predominante en los Jóvenes que tienen pareja de la de la ciudad de Cajamarca, 2021.

1.4. Justificación

Actualmente nos vemos inmersos en un medio en el cual no se presta la adecuada atención a las emociones y al control de las mismas, por consiguiente, esta falta de interés acarrea un sinnúmero de problemas que nacen en la etapa de la adolescencia y persisten en la juventud es por ello que se considera crucial estudiar la inteligencia emocional.

El presente estudio está basado en la investigación de la dependencia emocional debido al auge y relevancia que ha tomado este tema en los últimos años dentro de la sociedad, a partir de los resultados obtenidos de esta investigación servirán para actualizar los datos sobre la realidad Cajamarquina.

Asimismo, es importante desarrollar la presente investigación ya que mediante ella podremos identificar los niveles de dependencia emocional que existe en las relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes, para plantear estrategias con respecto a la dependencia con las cuales se disminuyan los niveles existentes en adolescentes y jóvenes.

La presente investigación está dentro de la línea de investigación que se orienta a promover el desarrollo del potencial humano a la dependencia emocional tanto en adolescentes y jóvenes.

Desde el punto de vista práctico, la información obtenida en este estudio de investigación permitirá tener más conocimiento y realizar acciones de prevención en cuanto a la dependencia emocional en nuestros adolescentes y jóvenes cajamarquinos.

El estudio es significativo por el hecho que no existen muchos estudios referentes a la dependencia emocional y sus consecuencias, por ello, es preciso implementar este tipo de investigaciones para poder aportar mejoras a las estrategias e intervenciones con nuestros adolescentes que viven en la actualidad un mundo diferente y virtual.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Urbiola, I. y Jauregui, P. (2017) realizaron un estudio sobre la dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género, La dependencia emocional es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas, y que pueden favorecer el desarrollo de sintomatología psicológica disfuncional. Este estudio tiene como objetivo analizar la dependencia emocional en jóvenes con y sin pareja, analizar las diferencias por género en dependencia emocional, y evaluar la relación de la dependencia emocional con la autoestima y la sintomatología ansiosa y depresiva. Participaron 535 jóvenes de 18 a 31 años de centros de enseñanza superior universitaria. Los resultados han mostrado que la dependencia emocional se relaciona negativamente con la autoestima y positivamente con la sintomatología ansioso-depresiva, y sería predictora de las mismas. No se encontraron diferencias significativas en función del género o de tener o no pareja en dependencia emocional total, aunque los chicos obtuvieron puntuaciones mayores en «necesidad de agradar», los participantes con pareja en «necesidad de exclusividad» y los participantes sin pareja en «evitar estar solo». Estos resultados proporcionan información adicional sobre la dependencia emocional y sus consecuencias en jóvenes.

Massa, L. y Canto, S. (2017) realizaron un estudio sobre amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán, Durante la adolescencia ocurren diferentes cambios, entre ellos establecer relaciones de intimidad, en especial en las relaciones románticas. El concepto de amor es cambiante, diverso como el proceso de enamoramiento que ocurre en los diferentes grupos socioculturales. Por otra parte, durante el proceso de cambios en la adolescencia el concepto de amor puede ser confundido con la dependencia emocional. Bajo este marco el objetivo fue conocer diferencias entre los conceptos de amor y dependencia que tienen los adolescentes, tomando como variable la edad y el sexo. Para realizar el estudio se tuvo una muestra de 215 estudiantes 100 hombres y 115 mujeres, con un promedio de edad de 15 (DE =1.49). La muestra fue dividida en grupos de edad de 13 a 15 (n = 113) años y de 16 a 18 (n = 102) años. Se les aplicó la técnica de redes semánticas naturales (Valdez Medina, 1998), la cual contenía las palabras estímulo “amor” y “dependencia emocional”. Los resultados indican que el grupo de mayor edad presentó una red semántica mayor que el grupo de menor edad en ambos conceptos. Las tres primeras palabras usadas por el grupo de adolescentes de entre 13 y 15 años fueron cariño, felicidad y respeto al definir amor. Los adolescentes de entre 16 y 18 años emplearon las palabras confianza, respeto y cariño para definir el constructo de amor. Por otra parte, los adolescentes de entre 13 y 15 años usaron las palabras

obsesión, amor y cariño para referirse a la dependencia emocional. Los adolescentes de entre 16 y 18 años emplearon las palabras amor, obsesión y confianza para definir la dependencia emocional. Las mujeres dieron las palabras cariño, respeto y confianza en su red semántica de amor, así como las palabras obsesión, amor y respeto en su red semántica de dependencia emocional. Los hombres usaron cariño, respeto y felicidad para definir amor y por otra parte, así mismo, amor, obsesión y confianza para la dependencia emocional.

Según Valle y De la Villa Moral, (2017) investigaron la dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles, la muestra fue de 382 participantes residentes en España, de los cuales 210 son mujeres 55% y 172 hombres 45% que han sido elegidos mediante un muestreo de tipo intencional, a los cuales se les aplicó el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100; Sirvent y Moral, 2005), anterior TDS-100 y el Cuestionario de Apego Adulto (Melero y Cantero, 2008), con base en el Cuestionario de Relación (CR, Bartholomew y Horowitz, 1991), que evalúa los estilos de apego adulto. Los resultados fueron que el 23,3% de los participantes muestran signos de dependencia emocional, siendo los varones los que puntúan más alto, así como los jóvenes que han tenido más de dos relaciones de noviazgo. Se ha demostrado la relación entre dependencia emocional y estilos de apego adulto, en

el sentido de que el estilo seguro se asocia con la ausencia de DE y el estilo huidizo- temeroso, con los mayores niveles.

Del Castillo y Iglesias, (2015) Investigaron la violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios, se llevó a cabo un diseño no experimental, transversal, correlacional, para ello participaron 317 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo UAEH, 165 (52.1%) eran mujeres y 152 (47.9%) hombres, fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Todos los casos se incluyeron en los análisis. Instrumentos violencia en el noviazgo: Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo. Los resultados mostraron relaciones positivas, estadísticamente significativas: cuando las personas presentan ansiedad de separación y expresiones límite, también reciben violencia verbal, chantaje, control, celos y conflicto.

Según Lemos y De la Ossa, (2012) investigaron el perfil cognitivo de la dependencia en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia, el tamaño de la muestra fue conformada por 569 participantes La muestra estuvo conformada por estudiantes con una edad promedio de 19.89 (DE 2.43) años, con un rango de edad entre los 16 y 31 años. De esta hicieron parte 86 mujeres y 183 hombres, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Construido y validado por Lemos y Londoño

(2006) con 23 ítems. Los resultados arrojaron un modelo que explica el 89.3% de la variabilidad, con alta capacidad predictiva (sensibilidad 91.4 %, especificidad 97.7 %), conformado por el esquema de desconfianza/abuso, creencias centrales del trastorno de la personalidad paranoide y dependiente, distorsión cognitiva de falacia de cambio y estrategia hipo desarrollada de afrontamiento de autonomía.

Según De la Villa Moral y Sirvent, (2017) investigaron Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, mediante un muestreo aleatorio de conveniencia con 224 adolescentes jóvenes y adultos, con edades comprendidas entre los 15 y los 26 años, a los que se les aplicaron tres cuestionarios: Escala de Autoestima de Rosenberg, Inventario de Relaciones Interpersonales, Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha hallado que los jóvenes victimizados presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados. En función del género, se encontró que las adolescentes víctimas de violencia tenían menor autoestima y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación y de manipulación. Se comprueba también una tasa superior de violencia y dependencia emocional en los estudiantes de Educación Secundaria frente a los universitarios.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Romero, E. (2020) realizó un trabajo de investigación sobre el clima social familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios con padres separados o divorciados de Lima Metropolitana. El propósito de la investigación es identificar la relación entre el clima social familiar y la dependencia emocional en jóvenes universitarios con padres separados o divorciados en Lima Metropolitana. Método: Este estudio es empírico que utiliza la estrategia asociativa transversal, la muestra es de 190 participantes (Mujeres= 128 y Hombres=62), con edades que oscilaban entre 18 y 25 años (M=21.92). Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE), adaptada por Ventura y Caycho en el 2016. Resultados: Se empleó el coeficiente Alpha de Cronbach y Omega, obteniendo valores mayores a .70, reflejando tener adecuadas puntuaciones de fiabilidad. Se obtuvieron correlaciones negativas y estadísticamente significativas en las dimensiones de Clima social familiar y la variable Dependencia Emocional con un tamaño del efecto (relaciones= -.41; desarrollo=-.44; estabilidad=-.34; $p < .01$) bajo y moderado. Conclusión: Se concluye que, a menores niveles de clima social familiar, están ligados a mayores niveles de dependencia emocional en jóvenes universitarios con padres separados o divorciados.

Gonzales y Benites (2021) realizaron un estudio sobre violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú, La violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria está presente en todos los estratos sociales. El objetivo fue establecer la relación entre violencia y dependencia emocional en estudiantes mujeres con pareja de educación secundaria. Los resultados reflejan que un tercio de la muestra sufrió violencia y dependencia emocional moderado y severo, debido al predominio del machismo, desconocimiento de derechos de las mujeres adolescentes y carencia de habilidades emocionales en adolescentes de la región.

Alarcón, A. (2019) realizó un estudio sobre la dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del cercado de Lima, La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional en adolescentes mujeres víctimas de violencia de pareja y no violencia de una gran unidad escolar del cercado de Lima, 2018. El método de investigación es descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo comprendida por 280 estudiantes mujeres de 4to y 5to de secundaria de edades entre 15 y 18 años. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de dependencia emocional – ACCA de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013. Como

resultado se encontró que existe relación significativa inversa entre la dependencia emocional en adolescentes, debido a que el valor $p < 0,05$. Siendo así que, a mayor dependencia emocional en las adolescentes, menor será su percepción del amor.

Riofrio y Villegas (2016) investigaron las Distorsiones Cognitivas según niveles de Dependencia Emocional en Universitarios Pimentel Chiclayo, la población estuvo constituida por 10 056 alumnos de diecinueve escuelas profesionales, seleccionados aleatoriamente por un muestreo probabilístico estratificado, siendo un total de 372 sujetos de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 17 y 34 años de edad a quienes se los evaluó con el Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz & Lujan) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño), ambos adaptados y baremados en la ciudad de Chiclayo, alcanzando Alto índices de validez y confiabilidad. En los resultados se encontraron diferencias altamente significativas en las 15 distorsiones cognitivas entre las tres muestras de comparación, sin embargo, las distorsiones cognitivas predominantes en los estudiantes universitarios son falacia de recompensa divina representado por el 38%, deberías por el 19%, falacia de razón por el 26% y falacia de cambio por el 18 %.

Ponce Díaz, y Arboccó de los Heros, (2019) investigaron la dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias, en la investigación participaron

1211 estudiantes universitarias con edad promedio de 21.7 años (DE=4,7), 54% sin violencia de pareja y 46% con violencia. Para ello se utilizaron Los instrumentos empleados que fueron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO, Rodríguez-Franco et al., 2010), el Inventario de Dependencia Emocional (IDE, Aiquipa, 2015) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS, Diener, Emmons, Larsen y Griffin,1985). Los resultados indican que en el grupo de mujeres con violencia de pareja existe relación estadísticamente significativa y de tipo inversa entre dependencia emocional y satisfacción con la vida, tanto para la escala total como para todas las dimensiones. Sin embargo, en el grupo de mujeres sin violencia de pareja, la relación entre las variables de estudio fue menor y solo se halló relación entre satisfacción con la vida y tres de las siete dimensiones.

Según Carolina, (2019) en su investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la dependencia emocional y la violencia simbólica en un grupo de mujeres residentes en Lima Metropolitana, que se encontraban en una relación de pareja. Para ello, se realizó la aplicación de cuestionarios a un total de 305 mujeres que permitieron recabar información cuantitativa con la finalidad de responder el objetivo de la investigación. Los resultados arrojaron que las mujeres con mayor aceptación de expresiones de violencia simbólica también presentan mayores puntajes de dependencia emocional. Sin embargo, esta dependencia

nace a partir de las expresiones de violencia simbólica como lo son los roles de género, micro machismos e ideal de amor romántico. Estos resultados permiten abordar esta problemática desde una perspectiva social poniendo énfasis en el arraigamiento de las estructuras de poder que mantienen la violencia.

2.1.3 Antecedentes Locales

Apaza y Cáceres, (2020) realizaron un trabajo sobre el autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, la investigación es de diseño no experimental, descriptiva - correlacional de tipo transversal para ello se contó con una población de 748 alumnos y una muestra de tipo no probabilística por conveniencia conformada por 254 participantes entre las edades de 16 a 22 años de edad, a quienes se les aplicó las herramientas de medición Escala de Autoestima de Rosenberg, y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (Adaptado por Brito y Gonzales, 2016), por lo que los resultados obtenidos fueron que la mayoría de los estudiantes poseían una autoestima alta y una baja dependencia emocional, concluyendo que existe relación entre autoestima y dependencia, es decir a mayor autoestima menor es el riesgo de ser dependiente emocional.

Alcalde y Briones, (2020) investigaron las creencias Irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de salud de Cajamarca, la investigación es de tipo descriptivo correlacional y de corte Transversal, la muestra está conformada por 64 estudiantes del sexo femenino de un Instituto Técnico de Salud Cajamarca y las edades son

entre el intervalo de 18a 30 años de sus diferentes ciclos académicos, para ello se les aplicó un Cuestionario de creencias irracionales, los resultados arrojaron que existe una relación significativa y positiva entre las variables de estudios, indicándonos que a mayor incidencia de creencias irracionales mayor será la dependencia emocional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Relaciones de pareja

Maureira F. (2011) “la relación de pareja es una afinidad humana dada por distintas características, que dependen de la sociedad en la que se desarrolle y del entorno cultural en el cual ambas personas se forman y desenvuelven. Estos aspectos tendrán influencia directa en la manera en cómo las personas ven y hacen las cosas durante una relación amorosa” (pp. 321-322).

Componentes de la relación de pareja

a. Componente biológico: El amor, es definido por la neurobiología, como la necesidad fisiología básica para la reproducción y cualquier acto sexual, generando placer en una relación amorosa. “La oxitocina y vasopresina son hormonas que designan las inclinaciones sexuales y de las parejas” (Maureira F. 2011. pp. 321-322).

b. Componentes sociales: Intimidad, compromiso y romance Las características de estos componentes dependen de la cultura en la que se formen, crecen al pasar el tiempo, se originan en el lenguaje y es desde el lenguaje donde nacerán las relaciones humanas. La intimidad se vincula con el soporte emocional, seguridad, confianza, compartir

prioridades, economía y sentimientos. El compromiso es la responsabilidad hacia la pareja, el cual, a pesar de los obstáculos, se mantiene con el paso del tiempo. Finalmente, “el romance incluye actos que demuestran interés hacia otra persona, y que dentro de la pareja se realiza con el fin de producir atracción”. (Maureira F. 2011. pp. 321-322).

2.2.2. Dependencia emocional

La dependencia emocional es una adicción hacia otra persona, generalmente la pareja, cuando uno sufre de dependencia, genera una necesidad desmesurada de la otra persona, renunciado así a su libertad y empezando un camino de infelicidad.

Formulada así, la dependencia se entiende como el resultado de un proceso que tiene su inicio en un déficit estructural puede ser físico o psíquico, de la persona que comporta una limitación en las actividades personales y sociales, que, si no puede ser compensada por su propio esfuerzo, lleva a una restricción notable en la participación sociocultural, necesitando por ello de la ayuda de otro para compensar y estabilizar su acción en el mundo.

Siempre han existido situaciones de dependencia, pero hoy día ha cambiado su dimensión y su naturaleza. Existe una estrecha interrelación de la dependencia con la edad.

Según el Consejo de Europa (CDE) en 1998 describió la dependencia como el estado en que se encuentran ciertas personas que “por razones

ligadas a la falta o la pérdida de capacidad física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia o ayudas importantes para realizar las actividades de la vida diaria”.

Y según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1980, definió la dependencia como “la restricción o ausencia de la capacidad de realizar alguna actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal”.

Según Blasco, (2006) “La dependencia emocional, en su forma estándar, es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia a otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja”. (p.34)

Entre las características de estas personas destacan el aferramiento excesivo hacia su pareja, la sumisión hacia ella, la idealización del compañero-a, una autoestima tremendamente baja, intolerancia a la soledad y una tendencia a llevar a cabo relaciones de pareja muy desequilibradas.

Características de la dependencia emocional.

Según, Blasco, (2005) existe una serie de patrones que caracterizan a las personas con dependencia emocional, como es obvio no es preciso que se cumplan cada una de las siguientes características:

Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él.

Deseo de exclusividad en la relación.

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa.

Idealización del objeto

Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas.

Miedo a la ruptura.

Asunción del sistema de creencias de la pareja.

A su vez esta dependencia se ve acompañada por ciertas creencias en torno a sí mismo, a la relación que se establece con otros, a la soledad, a la separación, al miedo, al autoengaño, a la vulnerabilidad, a las altas expectativas y al compromiso. Y es en esta necesidad que, el miedo a la pérdida, al abandono y a muchos otros aspectos las relaciones se pueden convertir en dependientes.

Modelos Teóricos de la Dependencia Emocional:

- **Teoría de la Vinculación Afectiva:** Esta teoría según Castelló (2012), hace referencia a la unión de dos personas con el fin de buscar lazos duraderos en donde algunas personas se vinculan ligeramente y otras, excesivamente. El mismo autor menciona dos componentes: 1) lo que una persona puede ofrecer hacia la otra que puede ser amor incondicional, empatía o entrega y el 2) es lo que se recibe por parte de la otra persona; la persona que se vincula de manera sana considera ambos elementos de manera importante, sin embargo, la persona que se vincula de manera excesiva hace referencia que uno de estos componentes tiene mayor importancia que el otro, por lo que cuando

una persona es dependiente deja de pensar en sí misma para pensar en el otro y en cómo recibir afecto de manera incondicional.

- **Teoría del Apego Ansioso: Bowlby (1989)** refiere que el apego es un grupo de conductas insatisfechas desde la infancia las cuales tienden a la cercanía con figuras adultas que identifican como figuras de apego buscando permanecer juntas asegurando de esta manera su protección y la cobertura de sus necesidades. Esto sucede con las personas que presentan dependencia emocional ya que al estar cerca de sus parejas se sentirán menos ansiosos por el miedo de ser abandonados.

- **Teoría de los Marcos Racionales: Espil (2016)** hace referencia a que esta teoría se basa en la forma de pensar de un dependiente emocional ya que el pensamiento nace de un aprendizaje que surge de relaciones y asociaciones que atribuyen características sobrevaloradas a la pareja en donde la persona dependiente busca que su pareja sea tal y cómo ella quiere. Es decir, la persona dependiente será feliz mientras su pareja actúe de tal manera en que el dependiente anhela ser querido.

- **La Personalidad Autodestructiva: Castelló (2012)** hace referencia que en busca del dolor y negación de experimentar sensaciones placenteras, esta personalidad se ha convertido en "autodestructiva", ya que es un conjunto de comportamientos reiterados de sumisión a la pareja que prepara el emparejamiento y unión con personas explotadoras y narcisistas. Sin embargo, existen diferencias relevantes con los "dependientes emocionales", ya que éstos no tienen como fin la

autodestrucción sino que, a causa de su deficiente autoestima o por estar sumidos en situación de desamparo social o físico, son víctimas de sentimientos continuos de soledad que les lleva a buscar personas que los amparen.

- **La Personalidad Codependiente:** La codependencia está relacionado estrechamente con personas que padecen de problemas relacionadas a sustancias, por ejemplo alcoholismo y consumo de drogas; en ello surge la necesidad de controlar el comportamiento adictivo de su pareja, los codependientes presentan más interés que el adicto en resolver sus problemas que se van ocasionando durante la duración de la relación amorosa, entregándose tanto en sus relaciones que dejan de lado o minimizan los comportamientos negativos que se pueden ir desarrollando con el tiempo. Según Castello (2012) las similitudes con la dependencia emocional es el desarrollo de relaciones interpersonales destructivas, así como la baja autoestima, temor al abandono y en repetidas ocasiones la subordinación. No obstante, el mismo autor refiere que a pesar de las similitudes existen diferencias, la primera diferencia es que las parejas de los codependientes son personas con toxicomanías; mientras que las parejas de los dependientes emocionales son personas narcisistas, dominantes, presuntuosas. La segunda diferencia es que el dependiente emocional se somete e idealiza a su pareja para asegurar la duración de la relación, y no por preocupación por el otro, que es una característica de los codependientes.

Causas de la dependencia emocional en las relaciones de pareja.

Según, Gamboa, (2016.) “la dependencia es un fenómeno que se encuentra relacionado con la historia personal del individuo. Es por ello que las primeras experiencias relacionales afectivas de la persona dependiente pudieran ser carentes de apoyo, frustrantes, insatisfactorias, frías o distantes. Es decir, nos encontraríamos ante seres que no se han sentido adecuadamente queridos, apoyados y valorados por su entorno o por las personas para ellos significativas”. (p.67), tenemos algunas causas:

- Pérdida de autoestima.
- Depresión y conflicto emocional.
- Baja proyección de vida.
- Miedo a la soledad.
- Causa dudas e inseguridades si no mantiene clara sus ideas sobre el amor.
- Implica una profunda tristeza interior, en la que provoca un conflicto entre cuerpo y mente.

Áreas de la dependencia emocional

Según Espil (2016), éstas son las siguientes áreas:

- **Cognitiva:** Basada en los pensamientos que, en este caso, son exagerados e inadecuados por el miedo a estar solos y ser abandonados, de poca valía personal, no merecer amor y ser víctimas de una

infidelidad. Debido a este el dependiente emocional busca estrategias no adecuadas para mantener controlada a la persona amada.

- **Conductual:** Basada en los comportamientos manifiesta para complacer a sus parejas dejando de lado sus propias necesidades.

- **Emocional:** Basada en las emociones inestables las que en su totalidad son cambiantes generando conflictos por lo que éstas personas suelen estar tristes y preocupadas la mayor parte del tiempo, con miedo constante a estar solos y manifiestan celos por el miedo a la ruptura o pérdida de la pareja.

Características emocionales de la dependencia emocional

Según Castelló (2012), éstas son las siguientes características:

- Relaciones de Pareja:

- **Necesidad excesiva del otro:** Se describe en base de la necesidad que la persona que presenta emocional tiene hacia su pareja para hablar o estar junto a él. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino.

- **Deseos de la exclusividad de la relación:** Esto incluye al dependiente y a su pareja para lo que utiliza el aislamiento de ambos logrando aislar a su pareja y así mismo del entorno, esto se vuelve una regla en la relación.

- **Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa:** Las personas que presentan dependencia emocional ven a su pareja como el centro de su

vida incluso sobre él mismo, de esta forma logra cumplir todos los deseos de su pareja dejándose a sí mismo y lo demás en segundo plano. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino.

- **Idealización del objeto:** En este caso la pareja del dependiente emocional es denominado objeto quien es admirado por poseer cualidades que el dependiente no posee quedando así fascinado con sus características. Esta característica suele presentarse en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años).

- **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:** Debido a la gran admiración que siente el dependiente hacia su pareja genera respuestas de sumisión con el fin de preservar la relación pese a la intranquilidad de sí misma, sin embargo, éste se sentirá feliz si su pareja se siente feliz. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino y en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años).

- **Historia de relaciones de pareja desequilibradas:** El dependiente emocional mantiene relaciones insanas a lo largo de su vida desde muy temprana edad hasta la etapa adulta con el fin de no sentirse solo.

- **Miedo a la ruptura:** Debido a la gran admiración que siente el dependiente emocional hacia su pareja lo más catastrófico que le puede suceder es que la relación llegue a su fin puesto que sus carencias afectivas ya no se encuentran cubiertas generando en él un alto grado de

ansiedad por el miedo a la soledad. Esta característica suele presentarse en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años).

- **Asunción de creencias de la pareja:** El dependiente emocional asume como propias algunas de las ideas de su pareja; las ideas que la pareja presenta como superioridad éste las toma como algo irrefutable, existiendo además la idea de que es culpable de las cosas negativas que suceden dentro de la relación encubriendo de esta manera las malas conductas de su pareja por último, una de las ideas que comparte el dependiente emocional es que si llegase a generarse una ruptura dentro de la relación esta será debido a que no acepta los deseos de su pareja. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino y en las personas que se encuentran en una relación.

Relaciones con el Entorno Personal:

- **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** Las personas que presenta de dependencia emocional no sólo buscan exclusividad con su pareja sino con otras personas que representen significancia en la vida de éstas. Igualmente, los dependientes emocionales buscan constantemente la aprobación de las demás personas y tienden a presentar una gran necesidad de llamar la atención lo cual conlleva a que establezcan relaciones desequilibradas.

- **Necesidad de agradar:** Los dependientes emocionales sienten miedo al ser rechazados por lo que siempre suelen buscar simpatizar con cualquier persona estando pendientes de su apariencia, es decir, los dependientes emocionales son personas que se menosprecian buscando

en otras personas lo que no encuentran en ellas para su existencia. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino y en las personas que se encuentran en una relación.

- **Déficit de habilidades sociales:** Esto se genera debido a la carencia de asertividad debido a que no expresan sus demandas reales por miedo a ser rechazados, carecen de empatía puesto que sólo se centran en los temas que a ellos mismos les interesa prestando poca atención a su entorno. Esta característica suele presentarse en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años). - **Autoestima y estado Anímico:** En ésta área uno del déficit de los dependientes emocionales ya que poseen una baja autoestima, presentan un gran miedo soledad, expresan lo poco que se aman y lo mucho que se menosprecian. Poseen sentimientos de autodesprecio, autorechazo y sentimientos negativos.

- **Miedo e intolerancia a la soledad:** El miedo a la soledad está vinculado directamente a la pareja por lo que el dependiente emocional desea permanecer siempre cerca de ésta, sin embargo, si llegase a terminar la relación el dependiente emocional buscará comenzar una nueva relación lo antes posible. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino y y en las personas que se encuentran en una relación.

- **Estado de ánimo negativo:** El estado de ánimo negativo va acompañado de tristeza, nerviosismo e inseguridad.

2.2.3. Fases de las Relaciones de Pareja en los Dependientes

Emocionales Según Castelló (2012), las siguientes son las fases de pareja en las personas con dependencia emocional:

- **Fase de Euforia:** Caracterizada por una ilusión, donde el dependiente emocional cree haber encontrado una persona que lo salvará de su soledad. Conforme se desarrolla la relación va conociendo más a su pareja para iniciar su entrega excesiva y su plan de sumisión.
- **Fase de Subordinación:** En esta etapa el dependiente emocional busca el bienestar de su pareja, anulando sus sueños y anhelos por lo que se genera un menosprecio y deterioro de la autoestima, es decir llega a olvidarse de sí mismo para complacer en todo a su pareja.
- **Fase de Deterioro:** Es considerada una etapa larga donde el dependiente ya no disfruta su relación ya que siente tristeza y preocupación al no poseer el control, en algunas ocasiones son calificados como masoquistas por su entorno al no querer culminar la relación, es aquí donde su pareja suele practicar la infidelidad seguro de que su pareja no culminará con la relación.
- **Fase de Ruptura y Síndrome de Abstinencia:** La pareja da por terminada la relación sin importar lo mal que se sienta emocionalmente el dependiente emocional, por lo que intentará convencer a su pareja de no culminar la relación, sin embargo, es consciente de que su relación ya no puede continuar por el daño que genera.

- **Fase de Relación de Transición:** En esta fase el dependiente emocional luego de haber finalizado su relación, tratará de contrastar su soledad iniciando su relación con otra persona, estas relaciones son pasajeras por lo que son llamadas de transición; en éstas no se presentan las mismas características de las relaciones dependientes como la admiración o dependencia ya que son sólo pasajeras hasta encontrar una relación que para el dependiente emocional que se parezca a la anterior.
- Reconocimiento del Ciclo: Finalmente la persona con dependencia emocional encuentra una persona con características similares a su anterior pareja logrando enganchar emocionalmente con ella.

2.2.4. Dependencia emocional en mujeres

Aiquipa (2015) considera que una mujer que tiende a ser dependiente emocional suele experimentar niveles altos de temor y miedo a la ruptura de su relación, de tal modo que adopta comportamientos que evitan que se concrete, llegando a tolerar conductas simples y esporádicas desatenciones pasando a insultos y 46 agresiones continuas; y si en algún momento de la relación la pareja decide romper la relación esta suplicara a fin de que se retracte de dicha decisión e incluso implorara perdón por situaciones que no cometió atribuyéndose responsabilidades a fin de que la relación no llegue a su término.

Además, Castelló (2012) refiere que la dependencia emocional explica de algún modo la conducta en casos de mujeres víctimas de violencia, sobre todo cuando justifican infidelidades y cualquier tipo de agresiones por parte de su pareja, pues estas personas creen que su pareja en algún

momento cambiara de actitud al tomar conciencia de la situación; y en otros casos buscaran o iniciaran una nueva relación con características similares a su expareja. Por otro lado, indica que la sumisión es una característica de la persona dependiente, pues es un medio que esta utiliza para que su relación no se termine, toda vez que existe un temor a que la relación termine, revelando una fuerte necesidad afectiva para con su pareja. Del mismo modo, Manya, R. y Tacilla, K. (2019) refiere que la dependencia emocional se “genera desde el momento en que una relación de la pareja gira en torno al sufrimiento y al miedo, en el que coexisten abuso, posesividad y desigualdad”. (p. 200). Al ser la dependencia emocional la extrema necesidad de afecto hacia la pareja, coexistiendo en esta la sumisión, la idealización, el sometimiento y la auto anulación. (Castelló, 2012). Características que se ven con más énfasis en mujeres que han sufrido o son víctimas de violencia por parte de su pareja, toda vez que poseen altos índices de dependencia, ya que experimenta un nivel alto de temor al abandono; caso contrario pasa con las mujeres que no han sufrido violencia por parte de su pareja. (Aiquipa, 2015)

2.2.5. Dimensiones de la dependencia emocional

a. Miedo a la ruptura

El dependiente emocional idealiza a su compañero y se somete tanto a él, considerando la relación de pareja como lo más importante de su vida, tiene verdadero terror a una ruptura. Hay personas que, literalmente, se encuentran incapaces de romper una

relación, porque lo encuentran devastador, el síndrome de abstinencia es el que acongoja de tal manera al dependiente que le hace pensar y sentir con absoluta realidad que es totalmente imposible romper la relación. El dependiente emocional, en casos graves, puede aguantar prácticamente todo con tal de que no se rompa la relación, porque prefiere estar fatal estando dentro, que sin sentido de la vida o de la existencia si estuviese fuera. (Blasco, 2005)

b. Miedo e intolerancia a la soledad

El dependiente no aguanta mucho tiempo estar solo en casa o con la perspectiva de no salir en todo el domingo enseguida se buscan planes o llaman por teléfono a alguien con cualquier excusa. La soledad les provoca incomodidad, malestar e incluso ansiedad, y la idea más o menos intensa de que no son importantes para nadie, de que nadie les quiere y están abandonados, aparte del temor a esta soledad en un sentido extenso, también temen a la soledad entendida como estar sin pareja. No cabe duda de que aquí es un temor cercano al terror, les da auténtico pavor no tener a alguien ahí ya sea como pareja o como una aventura, la consecuencia es el encadenamiento sucesivo de relaciones para evitar esas sensaciones tan desagradables. (Blasco, 2005)

c. Prioridad de la pareja

El dependiente emocional pone a su relación por encima de todo, incluyéndose a sí mismo, a su trabajo o a sus hijos en muchos casos. No tiene que haber nada que se interponga entre el individuo y su pareja

que dificulte el contacto deseado con él o ella. Obviamente, dentro de una normalidad, pero siempre observando esa dinámica; por ejemplo, una persona va dejando poco a poco sus aficiones como el gimnasio o las clases de pintura para estar más tiempo con su compañero, hasta que prácticamente se convierte en su sombra; igualmente, una madre separada inicia una nueva relación y deja continuamente a sus hijos con sus abuelos para quedar todas las veces que pueda con el otro. (Blasco, 2005)

d. Necesidad de acceso a la pareja

Se caracteriza esta necesidad cuando el dependiente desea tener el mayor roce posible con su pareja mediante todas las formas posibles. Por ejemplo, cuando ambos miembros de la relación están en casa, procurando estar juntos el máximo tiempo. Asimismo, si la pareja sale con un grupo de amigos, estando todo el rato junto al otro y teniendo principalmente interacción y contacto físico con él. ¿Y qué sucede cuando, por las obligaciones que todos tenemos, los dos miembros de la pareja están separados? Muy sencillo: el teléfono móvil e internet se han convertido en dos ayudas inestimables para satisfacer la voracidad afectiva de los dependientes emocionales, sea mediante llamadas telefónicas, mensajes de texto, correos electrónicos o programas de mensajería con los que el dependiente puede estar online con su pareja. El contacto puede ser muy frecuente y excesivo, hasta el punto de que llame la atención al entorno o de que ocasione algún problema en el trabajo. Ni que decir tiene que la persona con dependencia también

presionará lo que pueda para que su pareja, inmediatamente que termine con sus obligaciones, marche presta a reunirse con ella. (Blasco, 2005)

Deseos de exclusividad

Dentro de las relaciones de pareja existe una necesidad excesiva hacia el otro, implica una falla en la construcción personal, convirtiéndose en una relación de “burbuja”, aislando a la pareja del entorno, esta exclusividad es una exageración de la normalidad. Es decir, en toda relación hay un deseo de exclusividad en el sentido de que no queremos 36 compartir a nuestra pareja con una tercera persona. Pero no es sólo esto lo que sucede en la dependencia emocional. Aquí, además, el dependiente quiere literalmente a su pareja para él solo: todo lo demás molesta, desde amigos hasta compañeros de trabajo, pasando por los hijos.

Subordinación y sumisión

La consecuencia lógica de ser muy voraz afectivamente, de priorizar a la relación sobre cualquier otra cosa o de idealizar a la pareja, es que el trato hacia ella va a ser de subordinación y sumisión, es decir, “de abajo a arriba”, como si alguien muy bajito se dirigiera a un gigante al cual necesita. Da la sensación en ocasiones de que los dependientes se comportan con sus parejas como sacerdotes que realizan ofrendas a algún dios al que le permiten absolutamente todo, al que le justifican todos sus actos y al que, a pesar de los pesares, le intentan satisfacer con lo que pida. Algunos ejemplos de subordinación y sumisión están esa persona que le hacía la cena a su marido y a su amante en su propia casa, pero podría poner otras situaciones de sumisión como las de aceptar todo tipo de descalificaciones por parte del otro, permitir

infidelidades, hacer siempre lo que quiere la pareja, soportar las descargas de sus frustraciones que pueden llegar incluso al plano físico o también ser y actuar como pretende o desea el compañero. (Blasco, 2005)

Deseos de control y dominio

Búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia. Una relación de pareja basada en el dominio y control es una relación abusiva o de violencia conyugal (esto incluye relaciones de pareja durante el noviazgo). Por definición, el abuso significa ir demasiado lejos, excederse o tomar ventaja sobre la otra persona. Las formas más evidentes de abuso son: el maltrato físico (golpes, empujones, cachetadas, pellizcos, apretones, patadas, etc.), maltrato emocional o psicológico (gritos, insultos, humillaciones, negligencia, abandono, infidelidad, críticas, comparaciones, burlas, amenazas, engaños, silencio o dejar de hablar, ofensas, ignorar, desprecios, manipulación, chismes, groserías, celos, etc.) y abuso sexual o la amenaza de realizar estos actos. (Castelló, 2012)

Adolescencia

“La adolescencia supone un estado de maduración física, emocional y cognitiva, pero esto depende de la forma en cómo se experimenta este estado del desarrollo, es durante la pubertad en donde comienzan a mostrarse los primeros signos de maduración física, estos comienzan

en edades tempranas, partir de los 8 a 10 años, en otros puede darse el caso de que la pubertad solo se alcanza a los 14 años, pero aun aquellos que han logrado pasar por la pubertad aunque no tengan la edad para ser considerados adolescentes, ya experimentaron cambios fisiológicos y psicológicos asociados a la adolescencia. La definición de adolescencia no se sitúa bajo una sola regla, dependerá en gran medida de los estatutos planteados por cada nación con respecto a cuando un individuo es considerado un adulto” (Unicef, 2011).

2.2.6. Una forma de entender la adolescencia.

Gatta (2019) “la adolescencia ha sido definida tradicionalmente por la Organización Mundial de la Salud como el período comprendido entre los 10 y 19 años. Sin embargo, en los últimos años los especialistas en el área están tendiendo a considerar bajo su ámbito de acción a aquellos individuos entre 10 y 24 años –grupo denominado «población joven» o «gente joven»-, ya que actualmente este rango etario abarca a la mayoría de las personas que están pasando por los cambios biológicos y la transición en los roles sociales que definieron históricamente la adolescencia”. (p. 50).

Papalia (2012) hace referencia a tres etapas en el transcurso de la adolescencia:

a) Adolescencia temprana: “Comienza con la pubertad (entre los 10 y 12 años) se presentan los primeros cambios físicos, como, el aumento de estatura, peso corporal y fuerza muscular, así mismo,

aparecen los caracteres sexuales secundarios ya sea en el varón como en la mujer”. (p. 145)

b) Adolescencia intermedia: “La adolescencia media o intermedia está comprendida entre los 14 y 15 años de edad “[...] en este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno”. (p. 146)

c) Adolescencia tardía: “La adolescencia tardía está comprendida entre los 17 y 18 años de edad. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales: “[...] estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas”. (p. 146)

2.2.7 Aspecto social en la adolescencia.

En el desarrollo social valoraremos cuatro aspectos de crucial importancia:

1. **La lucha independencia – dependencia:** en la primera adolescencia, la relación con los padres se hace más difícil, existe un mayor confrontamiento; el humor es variable y existe un “vacío” emocional. Pero en la adolescencia media que comprende entre los 15 y 17 años estos conflictos llegan a su apogeo para ir teniendo un decaimiento posteriormente, teniendo como resultado una mayor integración, mayor dependencia y a la vez madurez, teniendo una a los valores de la familia en una especie de “regreso a casa” comprendido en las edades (18 a 21 años).

2. **Se genera una preocupación por el aspecto corporal:** empiezan los cambios físicos y psicológicos, estos acompañan la aparición de la pubertad generan una inquietud en los adolescentes, generalmente en los primeros años, con extrañamiento y rechazo del propio cuerpo, inseguridad respecto a su atractivo, al mismo tiempo va creciendo su interés por la sexualidad.

3. **Integración en el grupo de amigos:** esto es vital para el desarrollo de sus aptitudes sociales. La amistad es lo más importante y así va desplazando el apego que se tenía hasta entonces por los padres, las

relaciones empiezan a ser fuertes emocionalmente y aparecen las relaciones con el sexo opuesto. Posteriormente en la adolescencia media, estas relaciones son intensas, empiezan a surgir las pandillas, los clubs, etc. Empieza la inclinación por gustos musicales, salir con los amigos, se empiezan a asociar con rasgos comunes de identidad (tatuajes, formas de vestir, etc.), por consiguiente, entre los 18 y 21 años la relación con los amigos se vuelve más débil, centrándose en pocas personas y/o en relaciones más o menos estables con la pareja.

4. Desarrollo de la identidad: en la primera adolescencia se crea una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y de generan dudas, generando así la necesidad de una mayor intimidad, teniendo un rechazo hacia los padres en sus asuntos. Posteriormente se va creando una mayor empatía, creatividad y un progreso cognitivo con un pensamiento más abstracto y más acentuado, la vocación se vuelve más realista, se empiezan a sentir “omnipotentes” y asumen, en ocasiones, y como ya mencionamos, conductas de riesgo. Con lo que respecta entre los 18 y 21 años los adolescentes empiezan a ser más realistas, racionales y comprometidos con objetivos vocacionales prácticos, llegando a consolidarse sus valores morales, religiosos y sexuales, así como comportamientos próximos a los del adulto.

2.2.8. Desarrollo cognitivo en la adolescencia

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia et. al., 2001). El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia, también estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias

y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés. (Papalia et. al., 2001).

2.2.9. Desarrollo psicosocial en la adolescencia

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia. El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

- 1.Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- 2.Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- 3.Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- 4.Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades hetero sociales.

5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.

6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que, si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice, 2000). En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudara a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales

necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del mundo adulto más adelante (Rice, 2000)

2.2.10. Juventud

Según Kustrín, (2007) La juventud se puede definir como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño, pero no le da un estatus y funciones completos de adulto. Como etapa de transición de la dependencia infantil a la autonomía adulta, se define por las consideraciones que la sociedad mantiene sobre ella: qué se le permite hacer, qué se le prohíbe, o a qué se le obliga. Se espera que los jóvenes empiecen a diseñar un currículo de decisiones propias en amigos, ocio, colectivos a los que se quiere pertenecer, educación, mercado laboral, etc. Que los convierta en sujetos autónomos, y la sociedad les exige una postura clara y definida ante ellos mismos y ante su contexto social inmediato. (pp.171-192)

Cronológicamente, no tiene unos límites de edad precisos ya que, con el paso del tiempo, se ha producido un proceso de ampliación de estos límites que no dependen sólo de consideraciones psicológicas, sino del desarrollo social, de las posibilidades de independencia económica y política, de la legislación, o de la percepción de la sociedad, y de los mismos jóvenes y de las organizaciones juveniles-, que continúa en la actualidad. Dentro de este periodo, además, se suele distinguir entre adolescentes y jóvenes adultos, división que destaca que estos últimos

han alcanzado ya ciertas posiciones sociales que no están al alcance de los adolescentes. (pp.171-192)

2.2.11. Características

Durante esta etapa se desarrollan varias características como:

☞ **Identidad:** Una vez alcanzada la juventud, la identidad sexual comienza a tomar mayor fuerza en la percepción de la persona, se comienza a saber con mayor claridad que se quiere y que inclinación es la que más le hace sentir conforme consigo mismo (Desarrollo cognitivo). (pp.171-192)

☞ **Consolidación de la personalidad:** Al igual que la sexualidad, los jóvenes logran consolidar su personalidad, quedándose con aquellos aspectos que mejor le representen. Si bien es cierto que el ser humano es de naturaleza cambiante, en la juventud, se logra podar la mayoría de dudas y variaciones, dando una sola dirección al producto que se mostrará al mundo (Desarrollo cognitivo). (pp.171-192)

☞ **Etapas emocionales:** en la adolescencia las emociones juegan un papel importante en las emociones de las personas, sin embargo, llegado a la juventud, las emociones se tornan un asunto mucho más serio, ya que suelen ser señaladores directos de traumas no superados o problemas estancados que conducen a estados depresivos (Desarrollo cognitivo). (pp.171-192)

☞ **Vida familiar:** los jóvenes son los que, según algunos médicos u científicos, señalan como los más preparados orgánicamente, para

producir vida en las mejores condiciones, esta etapa va muy relacionada con la adultez. Tanto el cuerpo de la mujer como la del hombre, se encuentran en su tope máximo de fertilidad (Desarrollo cognitivo). (pp.171-192)

☞ **Revoluciones:** los jóvenes son los que, en línea general, suelen formar las revoluciones contra los sistemas que vayan en contra de sus creencias u opiniones, dejando en claro la posición que tienen a cerca de algún tipo de normativa o mandato por parte de un órgano judicial específico o el mismo gobierno (Desarrollo cognitivo). (pp.171-192)

☞ **Cambios sociales:** Es en la juventud donde se forman los más fuertes y duraderos lazos de amistad, dejando a un lado, las amistades de la infancia o adolescencia o por el contrario, fortaleciendo la unión, también se define un grupo social al cual pertenecer y posiblemente, en el que se pase la mayor parte de la vida (Desarrollo cognitivo). (pp.171-192)

2.2.12. Aspecto social

Según Zamora, (2014) “A través del aprendizaje el joven logra integrarse finalmente a los cambios que están sucediendo fuera y dentro de él, así como alcanzar su desarrollo social. Es considerado un agente de cambios social porque es característico de la juventud el no permanecer pasivo ante los sucesos a su alrededor”.

La socialización o el desarrollo social solo es posible a través de la perfecta interacción de 3 factores; la familia, los amigos y el ambiente escolar.

De este modo el joven se desarrolla en tres aspectos fundamentales:

1. Desarrolla interés por las relaciones sociales.

Como permanece cada vez más tiempo fuera de su hogar tiene la oportunidad de establecer relaciones sociales con mayor número de personas y amplía su círculo social.

2. Desarrolla interés por su medio.

Toda vez que desarrolla una cierta sensibilidad hacia los problemas sociales que le rodean y que afectan a su comunidad, empieza a emitir sus opiniones respecto a la situación económica, política, religiosa o social de su comunidad. Incluso algunos jóvenes no se conforman con ser espectadores pasivos y se involucran activamente para participar.
(p.89)

3. Desarrolla interés por los demás.

La infancia se caracteriza por las actitudes egocéntricas de los niños, mientras que en la juventud se abandonan poco a poco estas actitudes, por lo que el adolescente desarrolla sentimientos de solidaridad, empatía y altruismo. Una de las características del desenvolvimiento social de los jóvenes es precisamente la preocupación por las necesidades de los demás.

El desarrollo físico, emocional y social de los jóvenes son una etapa previa a lo que será el verdadero desarrollo integral de su persona y su personalidad: la elección de la carrera, la planeación de sus vidas, todo lo que el futuro les depara y todo lo que tienen que hacer para lograr sus metas y sus sueños.

2.2.13. Relaciones afectivas.

Según, González, A. (2019) La afectividad y la sexualidad tienen una relevancia indudable en la juventud por las nuevas necesidades que surgen en ambas dimensiones e imponen constantes desafíos. Una comprensión adecuada de la vida sexual y afectiva de las y los jóvenes requiere asumir que las trayectorias que pueden darse en este proceso de exploración son múltiples, como también lo son los factores que contribuyen a explicar esos posibles caminos, habiendo de considerar no solo las características propias de la persona sino también las relativas a su contexto sociocultural e interpersonal.

Asimismo, la comprensión de esas diversas trayectorias y la intervención sanitaria, educativa y comunitaria no solo deben contemplar los riesgos que pueden darse (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, comportamientos agresivos, etc.) sino también, y de forma especial por haber sido menos consideradas, las experiencias de bienestar y satisfacción afectivo-sexual.

2.3. Hipótesis de investigación

2.3. 1. Hipótesis General

Existe diferencia en la dependencia emocional en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca, 2021.

2.3.2. Hipótesis nula

No existe diferencia en la dependencia emocional en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca, 2021.

Tabla 1. Operacionalización de variables

2.4 Operacionalización de variables

Variables	Tipo de variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Dependencia emocional	Cualitativa	Castelló, (2012) plantea que la Dependencia Emocional, en su forma estándar, es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.	<p>Ansiedad de separación</p> <hr/> <p>Expresión afectiva</p>	<p>Se manifiesta en el miedo que se genera ante la posibilidad de la ruptura o disolución la relación de pareja, así como el temor al abandono y/o distanciamiento</p> <hr/> <p>La necesidad del individuo de tener constantes expresiones de afecto de su pareja y que estas le reafirmen el amor que se sienten y a la vez calme la sensación de inseguridad y la desconfianza por el amor de la pareja.</p>	Cuestionario de dependencia emocional IDE

Modificación de planes	El cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella, es así que para el dependiente emocional la pareja es el centro de su vida
Miedo a la soledad.	Describe el temor por no tener una relación de pareja y a la necesidad de no ser amando, ya que el dependiente emocional necesita a su pareja con el objetivo de sentirse equilibrado seguro, de tal modo que la soledad es vista como algo aterrador.
Expresión limite	Describe que la posible ruptura de una relación de pareja para el dependiente emocional, suele ser catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de la vida, que puede conllevar a que le dependiente emocional manifieste expresiones impulsivas de autoagresión
Búsqueda de atención.	Consiste en la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro de atención en la vida de éste, se expresa en la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja, fijándose en una dependencia histriónica en algunos dependientes

CAPITULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada ya que sus resultados se caracterizarán por un alto potencial de aplicación en respuesta a los problemas sociales en un mediano o largo plazo. (Chávez, 2019) “La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana”.

3.2. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental comparativo. Como hace referencia (Hernández, 2014) el diseño no experimental son investigaciones en donde se analizan las variables de estudio en su forma natural y no manipulándolas deliberadamente, además este diseño no solo busca describir los fenómenos, sucesos y/o las variables de estudio.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

La presente investigación está conformada por un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Privada “Nuevo Mundo” y por jóvenes de la ciudad de Cajamarca que no está surcunscrita a ninguna institución.

Criterio de Inclusión:

Adolescentes o jóvenes que tengan el límite de 16 a 28 años

- Adolescentes o jóvenes que den su consentimiento para la investigación.
- Adolescentes o jóvenes con pleno uso de sus facultades cognitivas.
- Adolescentes o jóvenes de sexo femenino o masculino.

Criterio de Exclusión:

- Adolescentes o jóvenes cuyas edades sean mayores o menores a las indicadas para la investigadas.
- Adolescentes o jóvenes que no brinden su consentimiento informado.
- Adolescentes o jóvenes no aptos en uso de sus facultades cognitivas.

3.3.2. Muestra

Se realizó por muestreo no probabilístico con un grupo de estudio de 40 estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Nuevo Mundo” cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años de edad y 40 jóvenes entre las edades de 18 a 28 años de la ciudad de Cajamarca. Según (Hernández, 2014) este tipo de muestreo se basa en elegir a la población de acuerdo a las características o el propósito de la investigación.

Además, será un muestreo no probabilístico por conveniencia el cual permite al investigador seleccionar a aquellos casos que son más accesibles. Según (Otzen y Manterola, 2017) hacen referencia que el

muestreo no probabilístico por conveniencia esta “fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”.

3.3.3. Unidad de análisis

Un adolescente y joven, de sexo masculino y femenino, estudiante, cuya edad se encuentren entre los 16 y 28 años.

3.4. Instrumento de recolección de datos

La recolección de datos se realizó con el Cuestionario de dependencia Emocional de Lemos y Londoño que tiene una procedencia colombiana. La adaptación del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño fue llevada a cabo en el año 2016 en la ciudad de Cajamarca con la participación de 987 personas entre las edades de 18 a 35, por Brito y Gonzales (2016). Su aplicación puede ser realizada de manera individual y colectiva, aplicada para varones y mujeres entre las edades de 16 a 55 años.

Puede ser usado en diversos ámbitos tales como, educación, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.

Según Brito y Gonzales (2016), éstos son los niveles considerados dentro del CDE para las dimensiones son los siguientes y puntaje total:

Puntuación Directa	Porcentaje de Rango	Nivel
--------------------	---------------------	-------

23 – 52	0 – 25	BAJO
53 – 109	26 – 75	MEDIO
109 - 138	76 – 100	ALTO

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Ficha técnica

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	
Nombre	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autores	Lemos y Londoño
Procedencia	Colombia
Adaptación	La adaptación del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño fue llevada a cabo en el año 2016 en la ciudad de Cajamarca con la participación de 987 personas entre las edades de 18 a 35, por Brito y Gonzales (2016)
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	Hombres y Mujeres de 16 a 55 años.
Duración	10 minutos.
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 16.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Tipificación	Percentiles Colombianos
Usos	Educación, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores.
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles y lápiz o lapiceros.

Fiabilidad adaptación Cajamarca	Según Brito y Gonzales (2016) la fiabilidad de la prueba aplicada a los 987 participantes en Cajamarca es de 0.919. y por dimensiones es: ansiedad por separación de .848, expresión afectiva de .777, modificación de planes con un valor de .740, miedo a la soledad de .754, expresión límite de .437 y finalmente búsqueda de atención con .707.
Validez adaptación Cajamarca	Según Brito y Gonzales (2016) con relación a la validez de contenido tuvieron que adaptar la redacción a la población cajamarquina los ítems 5, 6, 10,12 y 13; con relación a la validez de criterio encontraron que no hay correlación entre dependencia emocional con autoestima, sin embargo, encontraron relación entre dependencia emocional y ansiedad. Asimismo respecto a la validez de constructo en base al análisis factorial fueron reducidas a cuatro dimensiones: Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad.

3.5. Procedimiento y recolección de datos

Se solicitó la autorización del centro educativo seleccionado, al mismo tiempo se solicitó la participación de los estudiantes a través de un consentimiento y un asentimiento informado, los instrumentos son aplicados en forma grupal y de manera virtual da la muestra de alumnos de la institución educativa mediante un apartado en clase de tutoría, debido al confinamiento actual, así mismo a la muestra de jóvenes de la ciudad de Cajamarca mediante un link compartido; en esa misma línea el tiempo que

se utilizó para la prueba fue de 20 minutos aproximadamente. Para la codificación de datos se tuvo en cuenta los criterios de exclusión para lo cual se omitirá las evaluaciones de los estudiantes que no cumplan con los criterios de inclusión. Finalmente se procedió a analizar los datos de forma estadística.

3.6. Análisis de datos

Aplicados los instrumentos, se realizó la tabulación de los datos obtenidos, luego de ello se codificó y procesó, apoyados por los programas de Microsoft Excel 2013 y Statistical Package of Social Science (SPSS) versión 25. Así mismo se utilizó la estadística descriptiva e inferencial en datos que brinda la determinación de la existencia o no de la correlación entre las variables del estudio y para ello se llegó a utilizar la prueba estadística T de student por ser un estudio comparativo.

3.7. Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tomaron en consideración los siguientes criterios:

Privacidad y confidencialidad: tomar las precauciones razonables para proteger la información confidencial obtenida o conservada por cualquier medio, reconociendo que los alcances y límites de la confidencialidad pueden ser regulados por ley.

Fidelidad y responsabilidad: establecer relaciones de confianza con aquellos con quienes trabajan. Ser sensatos de las responsabilidades profesionales y científicas con la colectividad y las comunidades específicas donde se interactúa.

Adecuada utilización de técnicas: los participantes tendrán el derecho de recibir, y el psicólogo el deber de explicar la naturaleza y propósito de la investigación y de dar los resultados de ésta, en un lenguaje que el cliente pueda comprender, a menos que exista una excepción explícita previamente acordada. Asegurar de que los resultados de la evaluación y su interpretación no sean mal usados por terceros.

Autorización institucional: proveer información precisa acerca de sus propuestas de investigación y obtener la autorización correspondiente antes de realizar la investigación. Dirigir la investigación de acuerdo con el protocolo autorizado.

Consentimiento y asentimiento informado para la investigación: informar a los participantes acerca del propósito de la investigación, la duración estimada, y los procedimientos; su derecho a rehusarse a participar y retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado; las consecuencias previsibles de rehusarse o retirarse; los factores razonablemente previsibles que puedan influenciar su voluntad de participar, tales como riesgos potenciales, incomodidad o efectos adversos; cualquier beneficio posible de la investigación; los límites de la confidencialidad; los incentivos por la participación; y a quién contactar para preguntar acerca de la investigación y los derechos de los participantes.

Plagio: no presentar como propios partes del trabajo o datos ajenos, aun cuando éstos sean citados ocasionalmente.

CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.4.1. Nivel descriptivo

Tabla 2. Nivel de dependencia emocional en los adolescentes de la ciudad de Cajamarca.

	Nivel	N°	%
Dependencia	Bajo	5	13
emocional en pareja	Medio	12	30
de adolescentes	Alto	23	57
Total		40	100

En la tabla 2, podemos ver que del 100% de parejas de adolescentes de la ciudad de Cajamarca de 5to grado del colegio Nuevo Mundo que participaron en el presente estudio, el 13% tiene un nivel de dependencia emocional bajo, el 30% se encuentra en el nivel medio y el 57% de parejas de adolescentes está en un nivel alto.

Tabla 3. Nivel de dependencia emocional en jóvenes de la ciudad de Cajamarca.

	Nivel	N°	%
Dependencia emocional en pareja de Jóvenes	Bajo	5	13
	Medio	15	38
	Alto	20	49
Total		40	100

En la tabla 3, podemos ver que del 100% de parejas de jóvenes de la ciudad de Cajamarca que participaron en el presente estudio, el 13% tiene un nivel de dependencia emocional bajo, el 38% se encuentra en el nivel medio y el 49% de parejas de adolescentes está en un nivel alto.

Tabla 4. Nivel de dependencia emocional en adolescentes, de la ciudad de Cajamarca, de acuerdo al sexo.

	F	M
--	----------	----------

	Nivel	N°	%	N°	%
Dependencia emocional en los adolescentes según su sexo	Bajo	2	11	3	21
	Medio	9	32	3	21
	Alto	15	57	8	58
Total		26	100	14	100

En la tabla 4, podemos ver que del 100% de parejas de adolescentes según el sexo, de la ciudad de Cajamarca que participaron en el presente estudio, tenemos que, de acuerdo al sexo femenino, 11% tiene un nivel de dependencia emocional bajo, el 32% se encuentra en el nivel medio y el 57% está en un nivel alto. De acuerdo al sexo masculino, 21% tiene un nivel de dependencia emocional bajo, el 21% se encuentra en el nivel medio y el 58% está en un nivel alto. Dado estas cifras, se llega tanto en el sexo masculino como en el femenino al 100% de adolescentes.

Tabla 5. Nivel de dependencia emocional en jóvenes, de la ciudad de Cajamarca, de acuerdo al sexo.

Nivel	F		M	
	N°	%	N°	%

Dependencia	Bajo	0	0	5	25
emocional en los	Medio	5	25	10	50
jóvenes según su sexo	Alto	15	75	5	25
Total		20	100	20	100

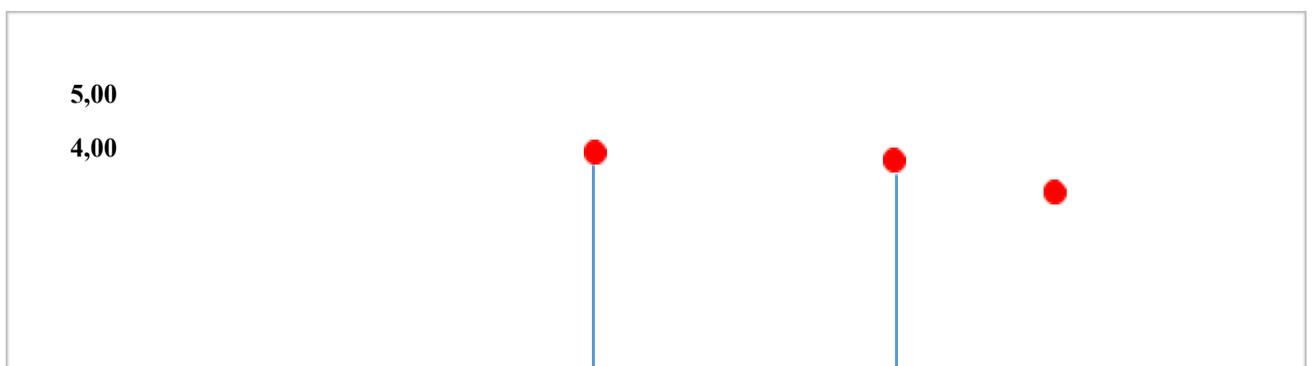
En la tabla 5, podemos ver que del 100% de parejas de jóvenes según el sexo, de la ciudad de Cajamarca, que participaron en el presente estudio tenemos que, de acuerdo al sexo masculino, 0% tiene un nivel de dependencia emocional bajo, el 25% se encuentra en el nivel medio y el 75% está en un nivel alto. De acuerdo al sexo femenino, 25% tiene un nivel de dependencia emocional bajo, el 50% se encuentra en el nivel medio y el 25% está en un nivel alto. Dado estas cifras, se llega tanto en el sexo masculino como en el femenino al 100% de jóvenes.

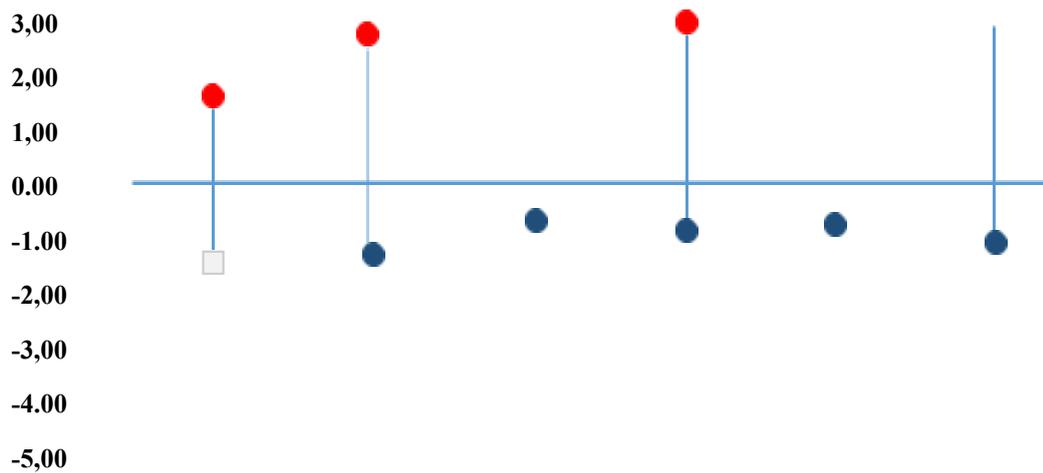
Tabla 6. Diferencia de la dependencia emocional entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca.

	Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de Promedios						
	F	Sig.	t	Df	Sig. Bilateral	Diferencia Promedio	Error típico de la diferencia	Intervalo de Confianza al 95% de la diferencia	
								Inferior	Superior
Asumiendo igualdad de varianzas	0,013	0,00	-9,57	112,34	0,00	1,00	2,40	-9,84	-1,56
No asumiendo igualdad de varianzas			-9,57	112,345	0,00	1,00	2,40	-9,84	-1,56

Tabla 7:

Dimensiones de dependencia emocional en adolescentes:





	Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
● Max	1,37	2,24	3,60	2,52	3,44	3,05
● Min	-1,46	-1,25	-0,60	-0,74	-0,65	-1,02
●						

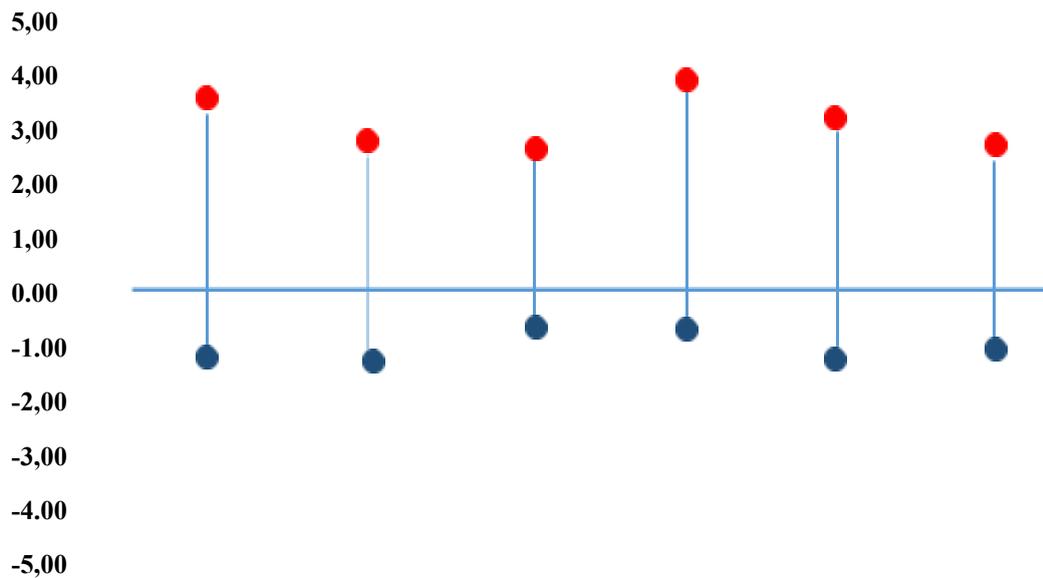
● Max ● Min ●

En la tabla 7 se evidencia que no existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros, sin embargo, se observa que las puntuaciones tienden hacia valores positivos indicando que hay una mayor presencia de estos componentes en los adolescentes, siendo los puntajes máximos mayores más presentes, en modificación de planes 3.60, expresiones límite 3.44 y búsqueda de atención 3.05.

Tabla 8:

Dimensiones de dependencia emocional en Jóvenes

--



	Ansiedad por separación	Expresión afectiva	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
● Max	3,34	2,38	2,23	3,51	2,38	2,02
● Min	-1,25	-1,36	-0,51	-0,38	-0,75	-1,04
●						

● Max ● Min ●

En la tabla 8 se evidencia que no existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros, sin embargo, se observa que las puntuaciones tienden hacia valores positivos indicando que hay una mayor presencia de estos componentes en los jóvenes, siendo los puntajes máximos mayores más presentes, en ansiedad por separación 3.34, y miedo a la soledad 3.51.

4.2. Discusión de resultados

Las primeras etapas de la vida se consideran como un periodo básico en la vida de las personas, por lo que los padres cumplen un rol trascendental ya que son una guía de formación y modelo de referencia, por lo tanto, el ambiente familiar tiene un rol fundamental debido a que dentro del mismo se forman los primeros vínculos afectivos y la personalidad (Musitu y García, 2004).

Referente a nuestro objetivo general e hipótesis, dicha investigación, existe diferencias significativas tanto en el grupo de adolescentes como jóvenes, respecto a la dependencia emocional a través de la prueba estadística T de Student, al observar que el contraste de Levene (F) (0,013) es menor que 0,05; y también la probabilidad relacionada al estadístico de Levene (Sig.) (0,00) es menor que 0,05; así como el nivel crítico bilateral (0,00) también resultó ser menor que 0,05; cifras que se concluye que entre varones y mujeres existen diferencias significativas respecto a los niveles de dependencia en parejas de adolescentes y jóvenes, puesto que en adolescentes y en el sexo femenino predominan más el apego emocional, de igual manera, estos resultados coinciden con los resultados del estudio realizado por Lemos, Londoño y Zapata (2007) en Colombia donde se encontró que en la muestra evaluada el 45% presentó dependencia emocional en nivel alto, de igual forma coinciden con el estudio de Pérez (2011) en Quito donde se muestra que el 55% de la muestra evaluada presenta dependencia emocional en nivel alto, asimismo con el estudio de Guerra y Mego (2011) en Trujillo donde se evidencia que de la muestra evaluada el 50% presenta dependencia emocional en nivel

alto, finalmente con el estudio de Correa y Cortegana (2018) en Cajamarca donde se encontró que de la muestra evaluada el 48% presenta nivel alto de dependencia emocional, al respecto Castelló (2005) refiere que “en la dependencia emocional no existe tolerancia pues siempre hay un deseo grande de estar con la pareja, no es que ésta aumente cada vez más y más”. Desde tiempos muy remotos distintos filósofos, artistas y científicos hablaban de las características tanto positivas como negativas del amor, siendo muchas de las negativas las que se relacionan a lo que hoy se conoce como dependencia emocional. También nos dice Papalia en su descripción de la adolescencia tardía comprendida entre los 17 y 18 años de edad. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas.

Respecto al primer objetivo específico fue identificar los niveles de dependencia emocional en relaciones de parejas en los adolescentes de la ciudad de Cajamarca que participaron en el presente estudio, el 13% se ubica en un nivel bajo, el 30% en el nivel medio y el 57% un nivel alto.

En relación al segundo objetivo específico el nivel de dependencia en relaciones de pareja en razón al grupo de jóvenes de la ciudad de Cajamarca, tenemos que el 13% se ubica en un nivel bajo, el 38% en el nivel medio y el 49% un nivel alto, según estos resultados el grupo de adolescentes tienen un

mayor índice de dependencia emocional, debido a que es una etapa de cambios físicos y emocionales donde necesitan más apoyo y comprensión. Según Blasco, (2006) la dependencia emocional, en su forma estándar, es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia a otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja, en el aspecto del desarrollo de la identidad que es punto del adolescente se crea una visión utópica del mundo, con objetivos irreales, un pobre control de los impulsos y de generar dudas, generando así la necesidad de una mayor intimidad, teniendo un rechazo hacia los padres en sus asuntos.

Respecto, con el tercer objetivo específico fue identificar los niveles de dependencia emocional en relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca que participaron en el estudio, de acuerdo al sexo se muestra que el nivel de dependencia en razón al grupo de adolescentes de sexo femenino el 11% el nivel es bajo, el 32% nivel medio y el 57% tiene un nivel alto, en razón al sexo masculino el 21% tiene nivel bajo, el 21% tiene medio y el 58% tiene un nivel alto, también en la tabla 6 se muestra que el nivel de dependencia en razón al grupo de jóvenes, tenemos que de acuerdo al sexo femenino el 0% el nivel es bajo, el 25% nivel medio y el 75% tiene un nivel alto, en razón al sexo masculino el 25% tiene nivel bajo, el 50% tiene medio y el 25% tiene un nivel alto, según estos datos obtenidos el sexo femenino predomina el nivel alto con 75% de dependencia con el grupo de Jóvenes, asimismo con el estudio de Gamero y Salinas (2014) en Arequipa donde los resultados evidencian que el sexo femenino obtuvo un nivel medio como predominante de dependencia emocional con 42%, finalmente coincide con el estudio de Chero (2017)

donde los resultados evidenciaron que de la muestra evaluada el sexo femenino predomina un nivel medio con 32%, lo cual se refleja en nuestras relaciones sentimentales puesto que desde niñas, se nos enseña a darle más importancia al amor y a la pareja que a nuestra autonomía personal. Por eso que las mujeres la gran mayoría son románticas, debido a que los adolescentes pasan horas y horas imaginando el encuentro con nuestra media naranja, leyendo novelas, hablando con las amigas de nuestros problemas sentimentales, viendo películas románticas, escribiendo cartas y diarios, y viviendo romances intensos, nos enseñan a temer la soledad, y nos dicen que sin amor no somos nada, por eso dedicamos mucho tiempo y energía en encontrar pareja. Por eso, también, cuando la tenemos tememos perderla y nos aferramos a ella como si fuese una botella de oxígeno, indispensable para nuestra supervivencia.

La dependencia emocional, entonces, se aprende a través de la socialización y la cultura, y se fortalece con la dependencia económica, los miedos e inseguridades personales, y la soledad. Para terminar la dependencia emocional es una mezcla potente de muchos miedos: miedo a quedarte sola, miedo a no merecer ser amada, miedo al compromiso, miedo a enamorarnos, miedo a la traición, miedo a que nos dejen de querer.

Seguidamente el cuarto objetivo específico fue identificar la dimensión de dependencia emocional en relaciones de pareja más predominante en los adolescentes de quinto de secundaria que tienen pareja de la institución educativa Nuevo Mundo de la ciudad de Cajamarca, lo cual se evidencia que no existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros, sin embargo, se observa que las puntuaciones tienden

hacia valores positivos indicando que hay una mayor presencia de estos componentes en los adolescentes, siendo los puntajes máximos mayores más presentes, en modificación de planes 3.60, expresiones límite 3.44 y búsqueda de atención 3.05. En la adolescencia una de las características más resaltantes suele ser el de búsqueda de aceptación y atención por parte de sus pares por lo cual esta dimensión resultaría ser el predominante en la escala de dependencia emocional, sin embargo, se observa en los resultados que no existe un componente que predomine significativamente respecto a los otros ya que las puntuaciones tienden hacia lo positivo indicando que hay una mayor presencia en 3 dimensiones, esto puede deberse a que los adolescentes se encuentran en una etapa de inestabilidad emocional y se sienten inseguros de las decisiones que toman debido a si van a poder o no realizarlas como quisieran, así también los deseos de estar con las personas que les agrada y de sentir que la pareja que tienen es lo más importante, como refieren (Molina, Cardona y Angel, 2009) pues los adolescentes pueden ser muy cariñosos y participativos: algunos sienten la necesidad de expresar sus sentimientos hacia otras personas. Son abiertos y no se inhiben para dejar que los demás conozcan sus pensamientos y preocupaciones. Les gustan las reuniones familiares y siempre se involucran en actividades con sus amigos. un adolescente busca llamar la atención para sentirse protagonista, querido o para fijar su identidad y lo manifiesta con la rebeldía, con los trastornos de alimentación, el consumo de alcohol, huir de casa, entre otras formas. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Montes Machicado (2018) en Lima, donde se encontró que en los adolescentes hay una mayor presencia de las dimensiones de dependencia emocional con valores positivos.

Finalmente, el último objetivo específico fue identificar la dimensión de dependencia emocional más predominante en los jóvenes que tienen pareja de la ciudad de Cajamarca, y se observa que las puntuaciones tienden hacia valores positivos indicando que la presencia de estas dimensiones en los jóvenes indica puntajes máximos mayores más presentes, en ansiedad por separación 3.34, y miedo a la soledad 3.51.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Tras haber realizado el análisis de los resultados del presente estudio, se elaboraron las siguientes conclusiones:

Existe diferencias estadísticamente significativas de dependencia emocional tanto en el grupo de adolescentes como jóvenes que participaron en el estudio.

- Se concluye que el nivel de dependencia en relaciones de pareja con mayor predominio fue en los adolescentes alumnos de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.
- Con respecto al sexo, el nivel con mayor predominio de dependencia está en las jóvenes de la ciudad de Cajamarca con el sexo femenino.
- Mayor presencia en 3 dimensiones en la población adolescente en modificación de planes 3.60, expresiones límite 3.44 y búsqueda de atención 3.05 respecto a sus puntajes mínimos y máximos.

5.2. Recomendaciones

- Los resultados obtenidos en el presente estudio deberán ser considerados en las próximas investigaciones ya que servirán como base y fundamento, asimismo para la realización de diferentes programas de prevención e intervención en el ámbito educativo tanto en adolescentes como jóvenes.
- Asimismo, se debe tener en cuenta en la realización de programas preventivos enfocados en la familia en edades tempranas, a fin de

prevenir que los adolescentes y jóvenes, puedan caer una dependencia emocional.

- Es de importancia considerar el desarrollo de diferentes talleres y charlas de aprendizaje a los estudiantes sobre todo en la etapa adolescente a fin de brindarles las herramientas necesarias que contribuyan a fortalecimiento de su personalidad, así como las posibles consecuencias del apego emocional hacia la pareja.
- Replicar la investigación con muestras significativas y representativas a la población adolescente y joven de Cajamarca.

REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2014). *Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. Investigación Psicológica, 15(1), 133-145.*
- Apaza, M. y Cáceres, C. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca.* [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca]. Repositorio institucional: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1231>.
- Barrera, L. y Trujillo, A. (2012). *Prevalencia de problemas psicológicos detectados en un centro de educación y desarrollo humano.* Enseñanza e investigación en psicología. pp. 13-27.
- Blasco, J. C. (2005). *Dependencia emocional, características y tratamiento.* Madrid: Alianza editorial. S.A.
- Blasco, J. C. (2006). Las Dependencias Emocionales. (Infocop, Entrevistador).
- Bornstein, R.F. (1993). *La personalidad dependiente* Nueva York: Guilford Press.
- Brito, L, y González, C. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca.* Cajamarca. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca]. Repositorio institucional: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/276>.
- Carolina, V. (2019). *Dependencia Emocional y Violencia Simbólica en mujeres de Lima Metropolitana.* [tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima]. Repositorio Institucional: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14999>.

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Málaga: Ediciones Corona Borealis.

Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio*. Málaga, España: Corona Borealis.

Chávez, G. (2019). Revisión sistemática sobre dependencia emocional. [tesis de licenciatura. Universidad San Pablo. Arequipa]. Repositorio institucional:
http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16586/1/CHAVEZ_CACERES_GAB_DEP.pdf

Chavez, L. y Huaccha, G. (2021). *Dependencia emocional y selección de pareja en estudiantes de un CETPRO de Cajamarca-2019*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada del Norte. Cajamarca]. Repositorio institucional:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26308/Huaccha%20Cabanillas%20Gabiela%20C.%20-%20Chavez%20Bраво%20Leslie%20M.%20TESIS%20DE%20LICENCIATUR A.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Cortegana, G. y Contreras, K. (2021). *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca]. Repositorio institucional:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1661>.

- Cortes, L. y Guzmán, J. (2021). *La dependencia emocional en las relaciones de pareja*. [tesis de licenciatura. Universidad Cooperativa De Colombia]. Repositorio institucional: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/34761/1/2021_dependencia_emocional_parejas.pdf
- Desarrollo cognitivo*. (s.f.). Obtenido de <https://eldesarrollocognitivo.com/desarrollo-humano/etapa-de-la-juventud/>
- Escudero, M. (2018). *Centro Manuel Escudero*. Obtenido de <https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/#:~:text=La%20dependencia%20emocional%20es%20un,debido%20al%20temor%20a%20la>.
- Gamboa, P. (2016.). *Dependencia emocional*. Obtenido de Los Tiempos.:<https://www.lostiempos.com/oh/tendencias/20160912/dependencia-emocional>.
- González, A. (2019). *La salud afectivo-sexual de la juventud*. Revista de Estudios de Juventud.
- Guamán, M. y Maldonado, P. (2021) *Violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes en dos ciudades de Ecuador*. [tesis de licenciatura. Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22700>.
- Huamán, M. (2021). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios. Facultad de Ciencias de la Salud*. [tesis de

- licenciatura. Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/4091>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Violencia contra las mujeres, niñas y niños. En INEI, *Peru encuesta demográfica y de salud familiar 2015* (pág. Cap 12). Lima.
- Instituto Nacional de Salud mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2013). *Estudio Epidemiológico de salud mental en Lima metropolitana y Callao - Replicación 2012*. Lima - Peru : Anales de Salud Mental .
- Kustrín, S. (2007). *Juventud, Teoría e Historia*. Historia actual online, 171 - 192.
- León S. (2012). *La Dependencia Emocional y la Relación con la Autoestima en Mujeres de 25 a 45 años, usuarias del Subcentro N° 8 Francisco de Orellana*. [tesis de maestría. Universidad de Guayaquil de Ciencias Psicológicas- Ecuador]. Repositorio institucional: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/5993>.
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 57-71.
- Manya, R. y Tacilla, K. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad privada de la ciudad de Cajamarca*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca]. Repositorio institucional: [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1173/Tesis%20niveles%20de%20dependencia%20emocional%20en%](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1173/Tesis%20niveles%20de%20dependencia%20emocional%20en%20)

[20alumnos%20de%20estudios%20generales%20de%20una%20universidad%20de%20la%20c.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](#)

Maureira F. (2011). *Los cuatro componentes de la relación de pareja*. Revista Electrónica Psicológica Iztacala. 14(1):321-322.

Medina, J. y Tomas, Y. (2021). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un Instituto de educación superior de Cajamarca, 2021*. [tesis de licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca]. Repositorio institucional:

<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1732>.

OMS. (2015). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Organización Mundial de la Salud.

Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037#back.

Quispe E. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una Universidad Pública del Rímac*. [Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d8a8a97ffa4f36ecc3b6067cd6dd7573.

- Reguero, L. (2019). Autoestima y dependencia emocional: vasos comunicantes. *La Mente es maravillosa*.
- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*. [tesis para optar el título de médico cirujano. Universidad Continental. Huancayo]. Repositorio institucional: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9215>
- Sirvent, C. (2000). *Las dependencias relacionales: Dependencia emocional, codependencia y bidependencia*. En Fundación Instituto Spiral (Ed.), Libro del Symposium Nacional sobre Adicción en la Mujer, (pp. 164-215). Madrid: Instituto de la Mujer.
- Skvortsova, S. y Shumskiy, V. (2014). Existential-phenomenological analysis of dependence in close interpersonal relationships. *Existenzanalyse*, 4-13.
- Urbiola, I. y Estévez, A. (2017). *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. *ELSEVIER*, 23(1), 6-11.
- Valle, L. y De la Villa Moral, M. (2017). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOLOGIA Y SALUD*.
- Vara A, (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: Prevalencia e impacto en la productividad académica en las*

facultades de Ciencias Empresariales e Ingeniería. GIZ & USMP.

Vara A, (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería* [Internet]. 1 ed. Lima: GIZ & USMP; 2016. p.98 p. Disponible en: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/2506>

Zamora, P. (2014). *Ibalpe*. Obtenido de <http://www.ibalpe.com/Bienestar/Superaci%C3%B3n-Personal/el-desarrollo-social-de-los-jovenes.html>.

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	MÉTODO	INSTRUMENTOS
¿Existe diferencias de dependencia emocional entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca?	Determinar la diferencia de dependencia emocional entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca.	<p>Ho: Existe diferencias de dependencia emocional entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca</p> <p>H1: No existe diferencias de dependencia emocional entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca</p>	Dependencia emocional	<p>Población: Un grupo de jóvenes y un grupo de adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca</p> <p>Muestra 40 jóvenes y 40 adolescentes estudiantes de la ciudad de Cajamarca entre los 16 a 28 años de edad.</p>	<p>Tipo: un estudio comparativo</p> <p>Diseño: No experimental y de corte trasversal.</p> <p>Muestreo: de tipo no probabilístico-por conveniencia.</p>	Cuestionario de dependencia emocional IDE

OBJETIVOS

ESPECIFICOS

OE1

Identificar los niveles de dependencia en parejas de adolescentes y jóvenes en la ciudad de Cajamarca.

OE2

Identificar los niveles de dependencia en adolescentes y jóvenes, en la ciudad de

	Cajamarca según su sexo.					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... identificado(a) con
DNI N°..... padre, madre, tutor del
adolescente.....del..... centro de
acogida de:.....grado. Declaro haber recibido la información de las Bachilleres en
Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, sobre el estudio
**“DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIONES DE PAREJA ENTRE
ADOLESCENTES Y JOVENES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA”**.

Asimismo, declaro que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y tengo el derecho de retirar el consentimiento en cualquier momento.

Por lo tanto, otorgo el permiso libremente para que mi menor hijo(a) participe en el estudio. Asimismo, por este consentimiento no recibiré ningún incentivo económico.

Finalmente, los resultados se manejarán confidencialmente y estará disponible cuando lo requiera. Como prueba de mi autorización suscribo en la fecha

.....
DNI

FECHA:

ANEXO C



Jr. José Sabogal N° 913

Cajamarca – Perú

Telf.: (076) 365819

www.upagu.edu.pe

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Cajamarca, 29 de Noviembre de 2021.

OFICIO N.º 038-2021-FPs-UPAGU

Dr. Carlos Tarrillo Vélchez

Director de la I.E.P Nuevo Mundo

Asunto: Solicitud de facilidades para el desarrollo de investigación.

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente a nombre propio y de la Facultad de psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; y a su vez solicitarle pueda brindar las facilidades para la ejecución de la investigación denominada **“Dependencia emocional en relaciones de pareja entre adolescentes y jóvenes de la ciudad de Cajamarca”**.

Cabe mencionar que, la aplicación de las encuestas se realizará de manera virtual los días 02 y 03 de Diciembre del presente año, de acuerdo a las coordinaciones previas, respetando las condiciones establecidas. Dicho proyecto de investigación estará bajo la responsabilidad de las bachilleres: Chuquimango Guevara Diana y León Plasencia Erika, quienes aspiran al título profesional de Licenciada(s) en Psicología en esta casa superior de estudios. Así mismo cabe indicar que las bachilleres harán llegar el informe final de tesis con los resultados obtenidos del estudio.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para agradecerle por la colaboración brindada para el conocimiento de la realidad psicológica del grupo poblacional del estudio.

Atentamente,

UNIVERSIDAD PRIVADA "ANTONIO GUILLERMO URRELO"
Facultad de Psicología

Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez
DECANA

ANEXO D

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS

Y LONDOÑO Adaptado por:

Vanessa Brito y Erika Gonzales

Cajamarca - Perú

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

Nº	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	

16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

ANEXO E

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre Original	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autor	Lemos y Londoño
Procedencia	Colombia
Adaptación	Vanesa Brito y Erika Gonzales (2016)
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos
Aplicación	Hombres y mujeres de 18 a 35 años
Puntuación	Escala de Lickert de 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,919.
Validez	Contenido, de constructo y validez predictiva.
Tipificación	Percentiles peruanos: Realidad cajamarquina.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Usuarios potenciales profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, tutores.
Materiales	Hojas de cuestionario y lápiz/ lapicero.

Según Brito y Gonzales (2016), éstos son los niveles considerados dentro del CDE para las dimensiones son los siguientes y puntaje total:

Puntuación Directa	Porcentaje de Rango	Nivel
23 – 52	0 – 25	BAJO
53 – 109	26 – 75	MEDIO
109 - 138	76 – 100	ALTO