

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA DE UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA -
2022**

Autoras:

Susan Valera Cabrera

Milagros de los Angeles Sánchez Abanto

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

Cajamarca – Perú

Diciembre - 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA DE UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA -
2022**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de
Licenciadas en Psicología.

Bachilleres:

Susan Valera Cabrera

Milagros de los Angeles Sánchez Abanto

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

Cajamarca – Perú

Diciembre - 2022

COPYRIGHT © 2021 by

SUSAN VALERA CABRERA

MILAGROS DE LOS ANGELES SÁNCHEZ ABANTO

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL**

**“AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIOANAL EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA DE UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA -
2022”**

Presidente:

Secretario:

Asesor: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, las bachilleres de la Facultad de Psicología: Susan Valera Cabrera y Milagros de los Angeles Sánchez Abanto quienes han elaborado el informe de tesis denominado AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERIA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA - 2022, como medio para optar el título profesional de Licenciadas en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por las bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, Diciembre de 2022

Bach. Susan Valera Cabrera

Bach. Milagros Sánchez Abanto

DEDICATORIA:

La presente tesis, y cada uno de nuestros logros, están dedicados a nuestros padres: Juan Valera Pajares; Gladis Cabrera Carrera, José Luis Sánchez Cueva, María Alicia Abanto Tirado, por su amor, trabajo y sacrificio, por ser el cimiento en nuestras vidas, sentando las bases de responsabilidad y superación durante nuestra hermosa carrera de Psicología.

AGRADECIMIENTO:

En primera instancia agradecer a Dios, por nuestras vidas, porque solo el es quien hace posible cada uno de nuestros sueños, a nuestros padres, Juan Valera Pajares; Gladis Cabrera Carrera; Sonia Valera Pajares, quien se encuentra en el cielo; José Luis Sánchez Cueva, María Alicia Abanto Tirado, por ser el impulso y motor de nuestras vidas, habernos guiado durante estos años de formación profesional, gracias a ustedes hoy nos permitimos sonreír y sentirnos satisfechas por el logro y el gran paso que estamos dando en nuestras vidas.

A todas aquellas personas que nos han apoyado, haciendo posible que nuestro trabajo sea realizado con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos, como son nuestros maestros los cuales, fueron inculcando en nosotras enseñanzas y la psicología en general durante nuestros 5 años de estudios.

Finalmente, agradecer a nuestra asesora Cinthya Daniela Peña Muñoz, por habernos permitido recurrir a su gran capacidad de conocimiento y habernos guiado paso a paso en este proceso.

RESUMEN:

La presente investigación de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional y básico con un diseño de investigación no experimental de corte transversal tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca, 2021, en una muestra conformada por 169 estudiantes, en los resultados se muestra que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,853$), asimismo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 46% mientras que el nivel de dependencia emocional es alto con 51%.

Palabras clave: Autoestima, dependencia emocional, estudiantes universitarios.

ABSTRACT:

The present research of a quantitative, descriptive, correlational and basic type with a non-experimental cross-sectional research design had as its main objective to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in students of a National University of the city of Cajamarca, 2021, in a sample made up of 169 students, the results show that there is an inverse correlation between self-esteem and emotional dependence ($Rho = -.853$), it is also shown that the level of self-esteem is low with 46% while the level of emotional dependence is high with 51%.

Keywords: Self-esteem, emotional dependence, university students.

ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	6
AGRADECIMIENTO:.....	7
RESUMEN:.....	8
ABSTRACT:.....	9
ÍNDICE	10
ÍNDICE DE TABLAS.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. Planteamiento del problema:.....	18
1.2. Formulación del problema:	20
1.3. Justificación:	20
1.4. Objetivos de la investigación:	21
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	21
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la Investigación:.....	24
2.1.1. <i>Internacionales:</i>	24
2.1.2. <i>Nacional:</i>	25

2.1.3. <i>Local:</i>	27
2.2. Bases teóricas:.....	29
2.2.1. <i>Autoestima:</i>	29
- Definiciones:	29
- Desarrollo de la autoestima:.....	29
- Componentes de la autoestima:.....	31
- Bases de la autoestima:	32
- Escala de la autoestima:	32
- Etapas de la autoestima:.....	33
- Niveles de la autoestima:	35
- Elementos de la autoestima:.....	37
2.2.2. <i>Dependencia emocional:</i>	38
- Definiciones:	38
- Teorías sobre la dependencia emocional:	39
- Componentes de la dependencia emocional:	40
- Causas de la dependencia emocional:	40
- Características de las personas con dependencia emocional:.....	41
- Fases de la dependencia emocional:	42
- Creencias de las personas con dependencia emocional:	43

- Dimensiones de la dependencia emocional:	44
2.2.3. <i>Juventud</i> :	44
- Definición:	44
- Características de la juventud:	45
2.3. Definición de términos básicos:	45
2.3.1. <i>Autoestima</i> :	45
2.3.2. <i>Dependencia emocional</i> :	46
2.4. Hipótesis de investigación:	46
2.4.1. <i>Hipótesis de investigador</i> :	46
2.4.2. <i>Hipótesis Nula</i> :	46
2.5. Definición operacional de variables:.....	46
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	50
3.1. Tipo de Investigación:.....	51
4.1. Diseño de investigación:	51
4.2. Población, muestra y unidad de análisis:	51
• Criterios de Inclusión:	52
• Criterios de Exclusión:	52
4.3. Instrumento de recolección de datos:	54
4.3.1. Escala de autoestima de Rosenberg:	54

4.3.2. Cuestionario de dependencia emocional:.....	55
4.4. Procedimiento de recolección de datos:.....	57
4.5. Análisis de datos:	58
4.6. Consideraciones éticas:	59
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
4.1. Análisis de Resultados:.....	61
4.2. Discusión de resultados:	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones:.....	70
Recomendaciones:	71
Referencias:	72
ANEXOS	77
ANEXO A:	78
ANEXO B:.....	80
ANEXO C:.....	81
ANEXO D	82
ANEXO E.....	84
ANEXO F	86
ANEXO G:	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de operacionalización de las variables de estudio.....	47
Tabla 2 Datos sociodemográficos de los estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca	53
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la escala de Autoestima de Rosenberg	55
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Dependencia Emocional	57
Tabla 5 Tabla de normalidad de los instrumentos utilizados en la investigación.....	58
Tabla 6 Correlación entre autoestima y dependencia emocional los estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca.....	61
Tabla 7 Nivel de autoestima en los estudiantes universitarios de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca	62
Tabla 8 Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca	62
Tabla 9 Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca.....	63
Tabla 10 Nivel de dependencia emocional de acuerdo con el sexo en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca.....	64

INTRODUCCIÓN

La autoestima “es una estructura que ha sido estudiada por diferentes autores durante muchos años, sin embargo, no todos han prestado la atención necesaria, la autoestima es uno de los pilares fundamentales para el pleno desarrollo del ser humano” (Laporte, 2006).

Por tanto, como su nombre lo indica, la autoestima es el respeto o valoración de cada sujeto hacia sí mismo, a través de la autoevaluación, el sujeto puede observar sus propias carencias y virtudes para aceptarlas (McKay y Fanning, 1991).

Por otro lado, Izquierdo y Gómez (2013) mencionaron que la autoestima no es solo el fundamento básico para la formación de la personalidad y la identidad, sino también el fundamento para la formación de la socialización y el tipo de relación marido-mujer que el sujeto establecerá en su vida adulta.

En tal sentido, “se creyó conveniente llevar a cabo el presente estudio que cual muestra la importancia de generar un adecuado nivel de autoestima para evitar establecer relaciones de pareja que se caractericen por presentar dependencia emocional, es así que, la presente investigación se relata en capítulos de manera detallada para mayor comprensión, dividido de la siguiente manera”:

“Dentro del Capítulo I se expone el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación, igualmente”.

“Dentro del Capítulo II se exponen los antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización”.

“Dentro del Capítulo III se detalla lo concerniente al tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos, asimismo; dentro del Capítulo IV se detalla el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de los mismos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica”.

“Finalmente, dentro del Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación”.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

La autoestima, un constructo estudiado por diversos autores alrededor de los años, sin embargo, no todos han otorgado la importancia necesaria a la misma, siendo la autoestima una de las bases primordiales para el adecuado desarrollo del ser humano (Laporte, 2006)

Es así que, tal como su nombre lo indica, la autoestima es la estima o la valoración que cada sujeto hace de sí mismo, mediante una autoevaluación en donde el sujeto es capaz de observar sus defectos y virtudes para aceptarlos (McKay y Fanning, 1991).

Asimismo, Rosenberg (1953, citado en Bravo y Blas, 2019) indica que la autoestima es la valla que se asigna cada sujeto tras un auto análisis en el cual se evalúan los aspectos positivos y negativos del sujeto.

Por otro lado, Izquierdo y Gómez (2013) mencionan que la autoestima es la base fundamental no solo para la formación de la personalidad e identidad, sino que también lo es para la formación del tipo de socialización y de relaciones de pareja que establecerá el sujeto durante su vida adulta.

Por ello, Apaza y Cáceres (2010) indica que los sujetos que presentan niveles bajos de autoestima establecen relaciones de pareja en las cuales prima la dependencia emocional alterando la conducta adecuada de las parejas tornándolas conflictivas.

Esta teoría se puede corroborar con el estudio Tello (2018) en España donde se estudió a una muestra de 200 estudiantes universitarios y se obtuvo que existe

correlación inversa entre dependencia emocional y autoestima, siendo el nivel de autoestima bajo, a nivel nacional se presenta el estudio de Ligan (2019) realizado en Lima donde se estudió a una muestra de 262 estudiantes universitarios y se determinó que existe correlación inversa entre dependencia emocional y autoestima, siendo el nivel de autoestima bajo con 45%, finalmente, dentro de Cajamarca, se muestra el estudio de Apaza y Cáceres (2020) donde se estudió a una muestra de 254 estudiantes en donde se observa que existe una relación inversa y baja entre dependencia emocional y autoestima. Como se evidencia en los estudios, los universitarios presentan niveles bajos de autoestima presentan un nivel alto de dependencia emocional.

A la vez, Castelló (2000) indica que la dependencia emocional es la necesidad emocional extrema de una persona hacia su pareja en la cual predomina el mío al abandono y la soledad por el miedo a la ruptura de la pareja.

Asimismo, años más tarde Castelló (2012), indica que las personas que padecen dependencia emocional permiten humillaciones y abusos con la finalidad de mantener a su pareja a su lado, demostrando que presentan un bajo nivel de autoestima.

En consecuencia, luego de plasmar las teorías de los principales expositores, mostrar las estadísticas y estudios realizados, asumiendo de igual forma, que existen dos investigaciones a nivel local donde se han estudiado ambas variables de estudio en la población universitaria, la presente investigación busca evidenciar los niveles de dependencia emocional y autoestima en ambos sexos, de esta forma, se dejaría de

estudiar solamente al sexo femenino, sino que se plasmarían las diferencias que podrían existir de acuerdo al sexo, siendo un gran aporte dentro del campo científico.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca?

1.3. Justificación:

La dependencia emocional, un tema mencionado en diversos contextos, haciendo mención a la problemática que se genera por la necesidad emocional extrema de una persona para mantener al lado a su pareja por miedo al abandono.

La dependencia emocional, ha generado una diversidad de problemáticas a nivel social como violencia, en sus diversos tipos, colopatía y en algunas ocasiones feminicidios, causando gran interés en la población por el mencionado tema.

No obstante, Izquierdo y Gómez (2013) indican que a dependencia emocional se origina en los bajos niveles de autoestima, por ello, el sujeto presenta miedo a la disolución de la pareja ya que cree que no podrá encontrar otra.

De este modo, se plasma la importancia de estudiar la relación entre autoestima y dependencia emocional, por ello, el presente estudio aportará al campo teórico con la presentación actualizada de conceptos y teorías sobre las variables de estudio, asimismo, los resultados que se presenten, servirán para actualizar los datos sobre la población cajamarquina con respecto a las variables de estudio, así también, el estudio

permitirá cubrir el vacío dentro del campo científico puesto que dentro de Cajamarca, en la población universitaria, no se han realizado estudios con ambas variables correlacionadas por lo que adicionalmente servirá como fuente para futuras investigaciones.

Finalmente, los resultados del estudio permitirán crear proyectos y talleres, a cargo del departamento de psicología de la universidad, para disminuir el nivel de dependencia emocional y potenciar el autoestima de los estudiantes universitarios aportando de esta manera al campo social

1.4. Objetivos de la investigación:

1.4.1. Objetivo General:

Establecer la correlación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de ingeniería una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- Identificar el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2022.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2022.

- Identificar el nivel de dependencia emocional, de acuerdo al sexo, en estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.1.1. Internacionales:

Tello (2020), en su investigación realizada en Ecuador con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios con una muestra de 200 estudiantes de 17 a 27 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,801$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es alto con 52% y el nivel de autoestima es bajo con 69%, por último de acuerdo al sexo y autoestima, se muestra que el sexo femenino presenta predominio de nivel bajo de autoestima con 48%, mientras que de acuerdo con el sexo y la dependencia emocional se observa que existe predominio del sexo femenino en nivel alto con 59%.

Nieves (2020), en su investigación realizada en España con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios con una muestra de 106 estudiantes de 18 a 23 años, determinó que existe relación directa ($p = ,721$) entre autoestima y sentido de la vida, de igual forma, se identificó que el nivel de autoestima es alto con 59% y el nivel de sentido de la vida es alto con 61%.

Ante (2019), en su investigación realizada en Ecuador con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios con una muestra de 321 estudiantes de 18 a 25 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,839$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual

forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es alto con 67% y el nivel de autoestima es bajo con 47%, por último se aprecia que existe correlación inversa entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima.

De la Villa et al. (2018), en su investigación realizada en España con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en jóvenes con una muestra de 224 estudiantes de 17 a 26 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,792$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es alto con 82% y el nivel de autoestima es medio con 39%, por último se evidencia que el sexo femenino presenta un nivel alto de dependencia emocional con 58% mientras que el sexo masculino presenta nivel medio de dependencia emocional con 40%.

Quintero y Zárate (2018), en su investigación realizada en Bolivia con el objetivo de determinar la relación entre autoestima y autoconcepto en estudiantes universitarios con una muestra de 225 estudiantes de 18 a 25 años, determinó que existe relación directa ($p = ,882$) entre autoestima y autoconcepto, de igual forma, se identificó que el nivel de autoestima es alto con 70% y el nivel de autoconcepto es alto con 62%.

2.1.2. Nacional:

Charca y Orihuela (2021), en su investigación realizada en Juliaca con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios con una muestra de 109 estudiantes de 17 a 28 años,

determinó que existe relación inversa ($\rho = -,879$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es alto con 67% y el nivel de autoestima es bajo con 53%, por último de acuerdo al sexo y autoestima, se muestra que el sexo femenino presenta predominio de nivel bajo de autoestima con 40%, mientras que de acuerdo con el sexo y la dependencia emocional se observa que existe predominio del sexo femenino en nivel alto con 62%.

Espinoza (2021), en su investigación realizada en Chimbote con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima adolescentes con una muestra de 50 estudiantes de 11 a 17 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,803$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es bajo con 78% y el nivel de autoestima es alto con 43%, por último se muestra que existe correlación inversa entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional.

Lingan (2020), en su investigación realizada en Lima con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios con una muestra de 262 estudiantes de 16 a 23 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,698$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es medio con 76% y el nivel de autoestima es bajo con 45%, por último se evidencia que el sexo femenino presenta un nivel medio de dependencia emocional con 58% mientras que el sexo masculino presenta nivel bajo de dependencia emocional con 39%.

Marín (2019), en su investigación realizada en Lima con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en jóvenes con una muestra de 172 estudiantes de 17 a 35 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,845$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es alto con 67% y el nivel de autoestima es bajo con 46%, igualmente se muestran correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima.

Valle (2018), en su investigación realizada en Chimbote con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios con una muestra de 101 estudiantes de 17 a 30 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,893$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es alto con 66% y el nivel de autoestima es alto con 51%, por último se evidencia que el sexo femenino presenta un nivel bajo de dependencia emocional con 60% mientras que el sexo masculino presenta nivel medio de dependencia emocional con 52%.

2.1.3. Local:

Apaza y Cáceres (2020), en su investigación realizada en Cajamarca con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios con una muestra de 254 estudiantes de 16 a 22 años, determinó que existe relación inversa y baja ($p = -,539$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es

medio con 54% y el nivel de autoestima es bajo con 47%, por último se muestra que existen correlaciones inversas y bajas entre la autoestima y las dimensiones de la dependencia emocional.

Tacilla y Manya (2019), en su investigación realizada en Cajamarca con el objetivo de identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios, con una muestra de 735 estudiantes de 17 a 28 años, determinó que existe nivel alto con 40%, igualmente de acuerdo al sexo se muestra que el sexo femenino presenta nivel medio con 38%., por último, de acuerdo a la edad se identificó que el grupo de 17 a 20 años presenta nivel alto de dependencia emocional con 48%.

Cortegana e Inciso (2019), en su investigación realizada en Cajamarca con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de educación superior con una muestra de 63 estudiantes de 18 a 35 años, determinó que existe relación inversa ($p = -,798$) entre dependencia emocional y autoestima, de igual forma, se identificó que el nivel de dependencia emocional es medio con 71% y el nivel de autoestima es alto con 56%, por último se evidencia que no existe diferencias significativas de acuerdo al sexo en el nivel de dependencia emocional.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Autoestima:

- Definiciones:

La autoestima es la actitud valorativa hacia sí mismo que puede ser negativa o positiva, se compone de cogniciones y conductas (Rosenberg, 1995).

Maslow (1989) expone que la autoestima es el respeto que las personas presentan hacia ellas mismas; en otras palabras, es el amor por nosotros mismos y por los demás y la confianza en uno mismo, que se transforma en la valía personal.

De igual forma, Coopersmith (1990) menciona que la autoestima consiste en, aceptar y respetar el carácter y el comportamiento de la persona, su historial de desarrollo y la forma en que nos comportamos día a día.

Raffini (1998, citado en Mollán y González, 2018) indica que la autoestima es la valoración propia que resulta de una autoevaluación en la cual se consideran las capacidades y defectos de cada persona.

Por último, Martin (2003) afirma que la autoestima es una actitud positiva en sentido de uno mismo, la imagen que representan los comportamientos positivos que nos ayudará a actuar con dignidad y amor propio mediante la autoevaluación.

- Desarrollo de la autoestima:

De acuerdo con Coopersmith (1990), la autoestima se desarrolla a lo largo del tiempo en cuatro dimensiones como se relata a continuación:

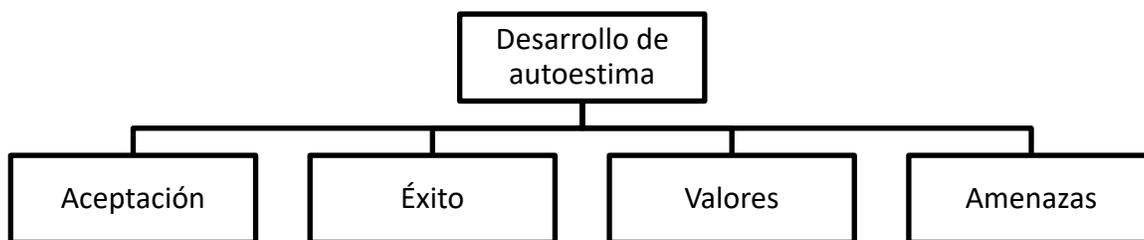
- a) Individual: Evaluación que se realiza de acuerdo a la imagen y cualidades personales, considerando las capacidades de desarrollo. El juicio personal se refleja en la actitud hacia uno mismo, evaluando los atributos personales.
- b) Familiar: Evaluación que se realiza con respecto a las interrelaciones que se mantienen dentro de la familia, considerando las actitudes dentro de la familia y el respeto con el que se tratan entre sí.
- c) Académico: Evaluación que hace el sujeto de acuerdo al ámbito académico (desde el primer nivel hasta el superior) analizando los desafíos para desarrollarse con éxito.
- d) Social: Evaluación que hace el sujeto con respecto a las interacciones que tiene con su medio, considerando el sentido de pertenencia a un mismo grupo.

Por ello, desarrollar la autoestima es desarrollar el autoconocimiento y reconocer todas las posibilidades y limitaciones; el autoconcepto, que define las creencias para crecer como persona, la autoaceptación es la aceptación y aceptación de todos; las características físicas, se refiere al estado físico, emocional, psicológico, académico y social.

Méndez (2001 citado en Mollán y González, 2018) menciona que la autoestima es un proceso que pasa por diferentes fases, las cuales se relatan a continuación:

- a) El grado de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.
- b) La historia de éxito y la posición que el individuo tiene en el mundo
- c) Los valores y las aspiraciones de cada persona.

- d) La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, es decir las amenazas y debilidades.



Finalmente, Martin (2003) refieren que la autoestima se refiere a la propia evaluación, la cual se compone de: ideas, los conceptos, preceptos, afirmaciones y supuestos que tiene el individuo.

- **Componentes de la autoestima:**

Según Coopersmithg (1990), la autoestima incluye los siguientes elementos:

- a) Conocimiento: también conocido como autoconcepto, autoimagen, autoconciencia y autoconocimiento; se refiere a que todos crean una idea en base a sus propias características (positivas y negativas); el conocimiento que menciona la autoestima es inútil para sobresalir en el conflicto. Es fundamental influir en el desarrollo humano.
- b) Emoción: Se refiere a las emociones, sentimientos y valores que genera la apreciación de la autoestima y la aceptación, que pueden ser positivas o negativas.

- c) Conductual: se refiere al comportamiento de las personas relacionado con el nivel de autoestima, es decir, las personas con altos niveles de autoestima actuarán de manera responsable y armoniosa; sin embargo, las personas con baja autoestima actuarán de manera irresponsable y violarán las normas.

- **Bases de la autoestima:**

Cortes (1999, citado en Mollán y González, 2018), menciona que las personas desarrollan el concepto de autoestima de acuerdo a cuatro bases, las cuales se relatan a continuación:

- a) El significado que tienen para las personas que son significativas en sus vidas.
- b) La competencia de cada uno para desarrollarse en la vida.
- c) Su apego a las normas de las éticas y la moral.
- d) La influencia de su vida en la vida de las personas que lo rodean.

El autor plantea, que la autoestima no es un concepto estático, sino que aumenta, disminuye o se mantiene de acuerdo a las experiencias por las que atraviesa la persona, y mediante las reacciones de esta frente a los estímulos.

- **Escalera de la autoestima:**

Ruíz (2003) implementa la siguiente escalera de autoestima, y describe cada elemento en detalle:

- a) Autoconcepto: así es como una persona piensa sobre sí misma. En otras palabras, es una forma de que los individuos se experimenten a sí mismos. Es la capacidad

de una persona para verse a sí misma, no mejor que los demás ni peor que los demás.

- b) Autoaceptación: Es la capacidad de los seres humanos de aceptar su verdadero yo física, mental y socialmente, y aceptar su comportamiento hacia ellos mismos y hacia los demás.
- c) Autoconfianza: incluye pensar que tienes la capacidad de realizar diferentes actividades correctamente. Esta condición interna hace que el individuo se sienta tranquilo ante los desafíos y, en cierta medida, independiente de la presión que pueda ejercer el equipo.
- d) Autoestima: es la capacidad de respetarse a uno mismo. Si queremos ser respetados por los demás, debemos poder respetarnos a nosotros mismos.

- **Etapas de la autoestima:**

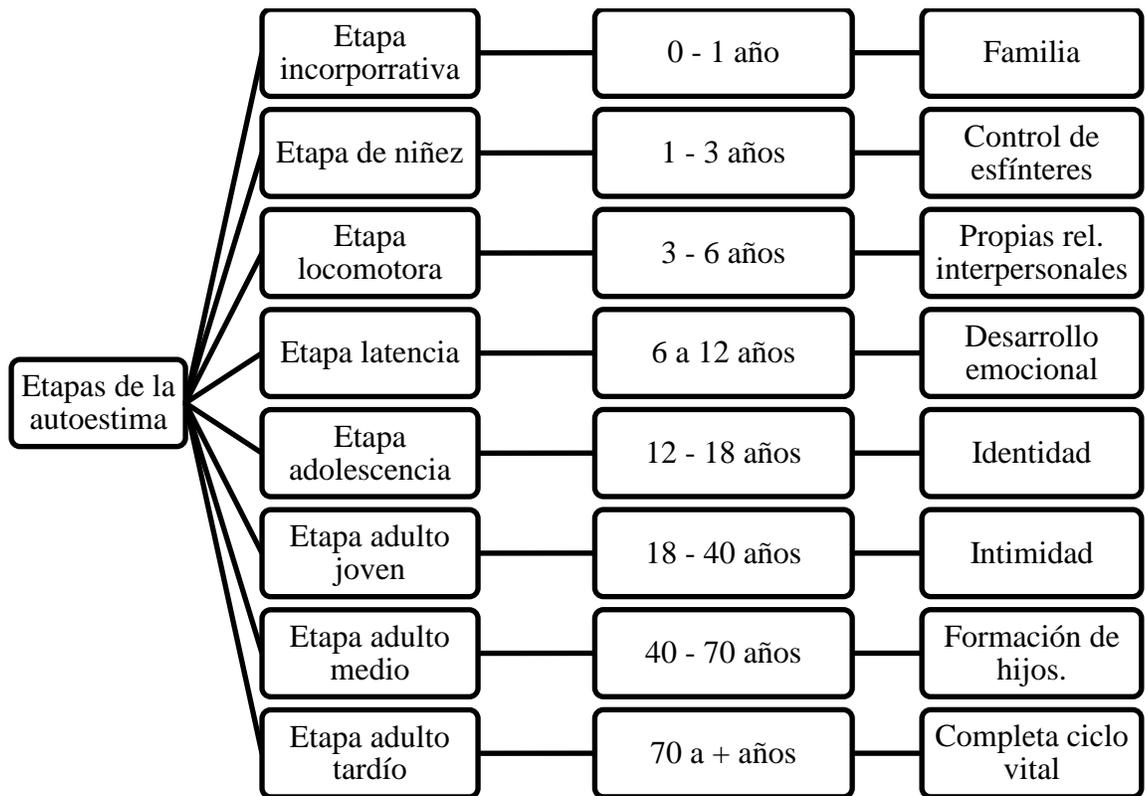
De acuerdo con Bracho (2011) la evolución de la autoestima se origina en la infancia y se extiende a lo largo de la vida; de la siguiente manera:

- a) Fase incorporativa: Se considera desde los 0 meses hasta el 1 año, El niño confía completamente en la familia, el cuidador o la persona importante para brindarle amor y cuidado para satisfacer sus necesidades materiales y emocionales. Por lo que, el niño tendrá un sentido de confianza, que se verá reflejado en la etapa futura como un sentimiento de esperanza y optimismo.
- b) Etapa de la niñez: Generalmente se considera de 1 a 3 años, en esta etapa el niño determinará su propia autonomía, comenzando con el control de esfínteres,

moviéndose y hablando. Por lo tanto, los niños desarrollarán un sentido de autonomía.

- c) Etapa locomotora: La edad oscila entre los 3 y los 6 años, en esta etapa el niño es consciente del entorno que lo rodea y se propone establecer relaciones interpersonales con padres y papás del sexo opuesto
- d) Etapa de latencia: La edad varía de 6 a 12. En esta etapa, el niño desarrolla la capacidad de desarrollo emocional y social en el entorno que lo rodea, y también desarrolla la capacidad de ser competente para las actividades que realiza.
- e) Etapa de adolescencia: De los 12 a los 18 años, en esta etapa, los adolescentes consolidan el concepto de identidad, y hay cambios psicológicos generalizados, así como cambios sociales y físicos. De esta manera, si los adolescentes no pueden realizar las actividades de manera efectiva, pueden desarrollar la toma de riesgos. comportamientos y trastornos emocionales., como la depresión, pueden llevar a pensamientos suicidas y en algunos casos incluso a la muerte.
- f) Etapa adulto joven: De los 18 a los 40 años, en esta etapa, el adulto desarrolla la capacidad de la intimidad, por lo que siente que es posible establecer una relación estable y construir una familia.
- g) Etapa adulto medio: La edad oscila entre los 40 y los 70 años. En esta etapa, los adultos desarrollan y forman a sus hijos expresando sus vivencias, de esta manera los valores se comparten y consolidan en la familia y la sociedad.

h) Etapa adulto tardío: Abarca la edad a partir de los 70 años, etapa en la que el adulto completa su ciclo vital y acepta la herencia de la descendencia. Esta etapa significa el fin del desarrollo humano.



- **Niveles de la autoestima:**

De acuerdo a Méndez (2001 citado en Mollán y González, 2018) los siguientes son los niveles de la autoestima y las peculiaridades propias de cada nivel, como se describen a continuación:

– **Autoestima Alta:**

- a) No sucumbas a la presión de los demás.
- b) Están a salvo y se aceptan a sí mismos porque saben cuánto dinero tienen. Su relación interpersonal es positiva.
- c) Saben compartir y ayudar a los demás.
- d) Se dan cuenta de que nadie es perfecto, todo el mundo comete errores y hasta aprende de ellos.
- e) Tolera las críticas de los demás y considere sus mejoras. Confíe en sus habilidades y destrezas para aprovechar las oportunidades que encuentre.
- f) No le preocupa el futuro, sino los planes para el futuro.
- g) Busca la superación personal todos los días.

– **Autoestima Media:**

- a) Su nivel de autoconfianza es aceptable, pero este paso bajará de un momento a otro debido a las opiniones o críticas de los demás.
- b) Suelen creer en sí mismos, pero a veces dudan de sí mismos, es decir, fluctúa en momentos de alta autoestima y baja autoestima.
- c) Parecen seguros para los demás, pero en realidad no lo son.
- d) Pueden confiar en los demás.
- e) Necesitan apoyo para hacer algo.

– **Autoestima Baja:**

- a) No estoy seguros de sí mismos.
- b) Se consideran insignificantes.

- c) Sus cuerpos e imágenes personales están distorsionados.
- d) Realizan autoevaluaciones negativas y muy rígidas de sí mismos.
- e) Dudas de tus habilidades personales y educativas.
- f) No tomarán decisiones por miedo a cometer errores.
- g) Evitan la responsabilidad.
- h) Siempre necesitas la aprobación de quienes te rodean.
- i) Tiene problemas con los demás.
- j) Siempre quieren saber si lo están haciendo bien o mal.
- k) Piensan que otras personas son superiores a ellos.
- l) Tienden a culpar a los demás por sus fallas y errores.

- **Elementos de la autoestima:**

Cortez (1999 citado en Mollán y González, 2018), relata que la autoestima presenta tres componentes los cuales se detallan a continuación:

- a) Elemento físico: Se refiere a las partes del cuerpo del sujeto (hombre y mujer); en los niños, el tamaño corporal está relacionado con la salud física.
- b) Elemento social: Se refiere a un sentido de pertenencia. Es decir, ser aceptado por los colectivos con los que conviven e interactúan fuera de la familia; esto también se relaciona con la capacidad de afrontar con éxito problemas e incidentes importantes, mantener una actitud positiva ante situaciones y la capacidad de mantener relaciones positivas con compañeros.
- c) Elemento afectivo: Se refiere a la personalidad del sujeto, capacidad demostrada y empatía, coraje, comunicación segura, etc.

2.2.2. Dependencia emocional:

- Definiciones:

Lazo (1998), Schaeffer (1998) y Riso (2003) se refieren a la dependencia emocional de la adicción, es decir, la adicción de una persona a otra para encubrir sus emociones.

Años más tarde, Castelló (2000) define la dependencia afectiva como la demanda extrema de roles emocionales que se manifiestan como disfunción de rasgos de personalidad.

Luego, Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional es una condición emocional que se produce por necesidades extremas de pareja.

Patton (2007, citado en Manya y Tacilla, 2019) exponen que la dependencia emocional se considera un patrón a largo plazo y repetitivo de necesidades emocionales que no se ha cumplido, lo que lleva a las personas a cubrir estas necesidades a través de estrechas relaciones interpersonales.

De igual forma, Espil (2016) indica que la dependencia emocional es un cuadro emocional, que se manifiesta como una necesidad insatisfecha en la que las personas intentan mantener a su pareja a su lado por miedo a la soledad.

Tello (2016) menciona que la dependencia emocional es un patrón de comportamiento emocional insatisfactorio, que puede conducir a formas mal adaptadas de establecer relaciones interpersonales.

- **Teorías sobre la dependencia emocional:**

a) Teoría del apego ansioso:

La teoría de Bowlby (1979), menciona que el apego es un vínculo que se establece entre los bebés y las personas importantes durante la infancia, y se pueden establecer varios vínculos de apego según la forma en que se satisfagan las necesidades emocionales de los niños. Por ello, señaló que cuando un niño tiene una figura que puede satisfacer sus necesidades emocionales en la infancia, el niño crecerá seguro y sin miedo.

El autor señala que sonreír, engañar, chupar, llorar y llorar son las formas que utilizan los niños para comunicarse con sus padres o personas importantes, estableciendo así su vínculo inicial.

b) Teoría de la vinculación afectiva:

Castelló (2005) expone que las personas se juntan para construir conexiones duraderas, pero algunas personas tienen conexiones más profundas que otras, por lo que se pueden salvar dos cosas: 1) Lo que una persona puede ofrecer a los demás puede ser amor incondicional, compasión o dedicación. 2) Qué obtener de otras personas

De esta forma, explicó que las personas que usan los lazos de manera saludable piensan que ambos factores son importantes para una relación. Sin embargo, las personas que se asocian de manera poco saludable piensan que la persona con la que comparten sentimientos es mucho más importante que ellos mismos, por lo que pueden satisfacer plenamente los requisitos de la otra parte sin considerar su propia felicidad.

- **Componentes de la dependencia emocional:**

Según Espil (2016), se deben considerar tres componentes a la hora de evaluar la dependencia emocional, como se describen a continuación:

- a) **Cognición:** Miedo excesivo a la soledad y al abandono provocado por una excesiva baja autoestima. Este plan psicológico exagerado e inapropiado se basa en que piensan que no son dignos de amor y siempre son engañados, por ello, la persona busca un camino para mantener el control de su pareja.
- b) **Comportamiento:** Se basa en comportamientos y patrones de comportamiento, con el fin de consentir a la pareja sin desconocer su propia felicidad.
- c) **Emoción:** Se basa en emociones inconsistentes, estas emociones son multifacéticas y pueden causar problemas, por lo que estas personas suelen preocuparse la mayor parte del tiempo, se sienten constantemente solas y celosas por miedo a ser abandonadas.

- **Causas de la dependencia emocional:**

Acosta et al. (2010) que la persona con dependencia emocional evalúa el comportamiento y reacciones para lograr adaptar al cónyuge, de igual manera cree que siempre tenía la razón y no tenía crédito a sus sentimientos. Por ello, menciona que las siguientes son las causas de la dependencia emocional:

Causas de dependencia emocional	Consecuencia
Autoestima baja y pérdida de control de la vida	Causa inseguridad, manifestando dudas sobre el amor ya que no tienen en claro sus ideas.
Dependencia emocional del otro	Pérdida de conciencia y necesidades que fastidian a la pareja.

Pérdida de energía, metas y objetivos	Desmotivación para desarrollarse manera personal y profesional.
Conflictos del estado de ánimo: depresión	Profunda tristeza, cambios del sueño y alimentación.
Miedo a seguir viviendo	Piensa en no vivir más si su pareja lo abandona por miedo a la soledad.
No siente amor hacia él	Busca desesperadamente la aprobación de las demás renunciando a su identidad.

- **Características de las personas con dependencia emocional:**

Castelló (2000), menciona que las siguientes son las características de las personas con dependencia emocional, las cuales a la vez se subdividen en:

- **Relación con pareja:**

- a) Demanda excesiva de la otra parte: Describe según la necesidad de la persona que expresa emociones para hablar o estar con su pareja. Esta característica es más común en mujeres. -Deseo por la exclusividad de la relación: Esto incluye a la persona dependiente y su pareja. Utiliza la separación de los dos para tratar de aislar a su pareja y el entorno. Esto se ha convertido en una regla en la relación.
- b) La pareja tiene prioridad, sobre todo: s considera a la pareja como el centro de la vida, incluso por encima de uno mismo. Esta característica es más común en mujeres.
- c) Idealización del objeto: En este caso, la pareja se denomina objeto y se aprecia por poseer cualidades que no posee la persona. Esta característica suele aparecer en el grupo de edad más temprana (16-22 años).

- **Relación con el entorno personal:**

- a) Deseo de exclusividad para otras personas importantes: los dependientes buscan constantemente la aprobación de los demás y tienden a presentar una fuerte necesidad de llamar la atención.
- b) Necesidad de gustar: Los familiares emocionales tienen miedo al rechazo, por lo que siempre tienden a simpatizar con cualquiera y ser conscientes de su apariencia. Esta característica es más común en mujeres.
- c) Bajas habilidades sociales: Esto se debe a la falta de confianza en sí mismos, porque no han expresado sus verdaderas demandas por temor al rechazo. Esta característica suele aparecer en el grupo de edad más temprana (16-22 años).
- d) Autoestima: En este campo, debido al fuerte miedo a la soledad, su autoestima es muy baja, por lo que es una de las personas a las que les falta emoción.

- **Fases de la dependencia emocional:**

Las cuatro etapas de la dependencia emocional en Castelló (2005) son:

- a) Fase eufórica: esta primera fase se caracteriza por En el contacto pasivo inicial, se produce un exceso de transporte hasta el principio. relación. El empleado encontró a alguien a quien considerar Lo más adecuado para ella, su salvadora, para sacarlo de la soledad, lo más importante es Su experiencia emocional, será el centro de su vida.
- b) Fase subordinada: En esta fase, la fase subsiguiente ocurre en La mayor parte de la relación entre marido y mujer se convierte en la expresión más importante. La etapa que provoca este desequilibrio, el proceso de esta etapa se caracteriza por

Combinación de condición de dependiente de dependientes y dependientes El valor nominal de su pareja se vuelve cada vez más cómodo, donde Su narcisismo se ve aliviado por las dimensiones de la personalidad y la dependencia. emocional. La sumisión e idealización de tu pareja.

- c) Fase de deterioro: La principal característica de esta fase es que dura mucho tiempo. Como Volver a esta etapa después de romper y reconciliar Las personas emocionalmente dependientes pueden irse al infierno.
- d) Fase de ruptura y síndrome de abstinencia: En esta fase la pareja, son las tareas que se realizan con más frecuencia. La actitud de dependiente es evitar romper de cualquier manera la relación, suplicando, hablando con amigos o familiares para que intercedan en esta situación.

- **Creencias de las personas con dependencia emocional:**

Tello (2016), menciona que las personas que padecen de dependencia emocional, suelen creer erróneamente que son merecedoras de lo siguiente:

- a) Conflicto y alienación con amigos o familiares para defender relación.
- b) Ansiedad y / o depresión.
- c) Darme cuenta que me estoy insultando y desprecio Frente a alguien que no lo ama y lo abusa.
- d) Alejarse de los lazos familiares y sociales, lo que los hace dependientes Incrementar, porque para él, su único apoyo es su pareja.
- e) Aislamiento.
- f) Celos patológicos.

- g) Renunciar al trabajo para satisfacer las necesidades de la pareja.
- h) Problemas alimenticios
- i) Deterioro del ámbito social, familiar, laboral y personal.

- **Dimensiones de la dependencia emocional:**

Lemos y Londoño (2006), mencionan que las siguientes son las dimensiones mediante las cuales se evalúa la dependencia emocional:

- a) Ansiedad por separación: son expresiones emocionales, que aparecen cuando estás preocupado por la disolución de una relación sentimental.
- b) Expresión emocional de la pareja: las personas emocionalmente dependientes necesitan obtener afecto familiar, amor y una constante sensación de seguridad.
- c) Modificación del plan: las personas emocionalmente dependientes deciden cambiar su plan para satisfacer a su pareja porque piensan que la pareja es el centro de sus vidas.
- d) Miedo a la soledad: las personas emocionalmente dependientes tienen miedo de no ser amadas.

2.2.3. Juventud:

- **Definición:**

Según Bourdieu (2002), muestra que la juventud es una etapa comprendida entre los 18 y los 30 años. En esta etapa, el joven ha sabido orientar y ordenar todos los aspectos de su vida para evitar que el progreso avance de acuerdo con su personalidad.

Por tanto, se considera que la juventud es un período de transición entre la adolescencia y la edad adulta, durante el cual se amplía la vida social y se consolida la identidad.

- **Características de la juventud:**

Bourdieu (2002) cree que los jóvenes tienen las siguientes características principales:

Desarrollo cognitivo: Los jóvenes aportan pensamiento analítico, que es el mejor momento para el desarrollo intelectual y la adquisición de nuevos conocimientos, porque el pensamiento ya no se demora entre la realidad y la fantasía. El joven expone sus propias ideas, sus ideales se articulan, dando paso a la promesa de vida.

Desarrollo moral: En la juventud, los valores comienzan a clasificarse de acuerdo con las necesidades existentes. Del mismo modo, los jóvenes se niegan a imponerse de forma educada y no agresiva, y posicionan su futuro y su vida de acuerdo con sus propias ideas.

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Autoestima:

Actitud valorativa hacia sí mismo que puede ser negativa o positiva, se compone de cogniciones y conductas (Rosenberg, 1973).

2.3.2. Dependencia emocional:

Necesidad emocional patológica que muestra el sujeto para conservar a su pareja dentro de la relación sentimental por miedo al abandono (Lemos y Londoño, 2006).

2.4. Hipótesis de investigación:

2.4.1. Hipótesis de investigador:

Existe correlación inversa autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2021.

2.4.2. Hipótesis Nula:

Existe correlación directa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2021.

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se describe la operacionalización de variables de estudio:

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación:

Variable	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Instrumento
Autoestima	V1	Actitud valorativa hacia sí mismo que puede ser negativa o positiva, se compone de cogniciones y conductas (Rosenberg, 1973).	Unidimensional	<ul style="list-style-type: none"> - Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás. - Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasado. - Creo que tengo varias cualidades buenas. - Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente. - Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mí. - Tengo una actitud positiva hacia mí mismo. - En general estoy satisfecho de mí mismo. - Desearía valorarme más. - A veces me siento verdaderamente inútil. 	<p>Escala de Autoestima de Rosenberg (1973), aplicada anteriormente por Bravo y blas (2019) en Cajamarca</p>

-
- A veces pienso que no sirvo para nada.
-

Variable	Tipo de variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Dependencia Emocional	V2	Necesidad emocional patológica que muestra el sujeto para conservar a su pareja dentro de la relación sentimental por miedo al abandono (Lemos y Londoño, 2006).	Ansiedad por separación	Inquietud constante de ser abandonado	8, 15, 16, 7, 2, 13, 17, 14.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) (Lemos y Londoño, 2006) aplicado anteriormente por Brito y Gonzales (2016) en la ciudad de Cajamarca.
			Expresión afectiva de la pareja	Necesidad constante de atención incondicional por parte de la pareja.	21, 20, 6, 2, 3, 22, 9.	
			Modificación de planes	Cambios de conductas fluctuantes de manera continua.	5, 3, 4, 11, 12.	
			Miedo a la soledad	Necesidad de aprobación y compañía de los demás.	18, 19, 10, 1	

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La presente investigación presentó un tipo básico puesto que se buscó ampliar el contenido y teorías existentes con el aporte de nuevos resultados que nutrieron al campo científico (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Así también, presentó un tipo descriptivo correlación, ya que las variables dependencia emocional y autoestima, se describieron de acuerdo a sus principales características y se estableció el tipo de relación que existe entre ellas (Hernández et al., 2014).

4.1. Diseño de investigación:

Por otro lado, la investigación fue de corte trasversal debido a que el cuestionario de dependencia emocional y la escala de autoestima fueron aplicados una sola vez a la población universitaria (Hernández et al., 2014).

Finalmente, las condiciones ambientales y muestrales no fueron manipuladas para llevar a cabo la presente investigación por ello, fue no experimental (Hernández et al., 2014).

4.2. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** La población estuvo constituida por 300 estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 18 y 35 años.

La muestra quedará determinada mediante la ecuación de universos finitos utilizando una confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

- **Muestra:** Son 169 estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 18 y 35 años.
- **Unidad de análisis:** Un estudiante de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca cuya edad se encuentran entre los 18 y 35 años.
- **Criterios de Inclusión:**
 - Estudiantes matriculados en el semestre 2021 – I de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca
 - Estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca que se encuentren en pleno uso de sus facultades cognitivas.
 - Estudiantes de la facultad de ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca que decidan participar de la investigación a través de la firma del consentimiento informado.
- **Criterios de Exclusión:**
 - Estudiantes de la facultad de Ingeniería que no se encuentren matriculados en el semestre 2021 – I de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca
 - Estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca que no se encuentren en pleno uso de sus facultades cognitivas.

- Estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca que no decidan participar de la investigación a través de la firma del consentimiento informado.

La muestra se conformó por 169 estudiantes de los cuales el 47% perteneció al sexo femenino y el 53% perteneció al sexo masculino, de acuerdo con el ciclo, el 24% perteneció a primer ciclo, el 21% perteneció a segundo, el 18% perteneció a tercero, el 20% perteneció a cuarto y el 18% perteneció a quinto ciclo.

Finalmente, de acuerdo con la edad, el 37% de los estudiantes perteneció al grupo de edad de 17 a 22 años, el 31% perteneció al grupo de edad de 23 a 26 años y el 32% perteneció al grupo de edad de 27 a 33 años (Ver Tabla 2).

Tabla 2 *Datos sociodemográficos de los estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca*

	Variable	f	%
Sexo	Femenino	80	47%
	Masculino	89	53%
	Total	169	100%
Ciclo	Primero	40	24%
	Segundo	35	21%
	Tercero	30	18%
	Cuarto	34	20%
	Quinto	30	18%
	Total	169	100%
Edad	17 a 22 años	63	37%
	23 a 26 años	52	31%
	27 a 33 años	54	32%
	Total	169	100%

4.3. Instrumento de recolección de datos:

4.3.1. Escala de autoestima de Rosenberg:

Rosenberg (1973) en Estados Unidos, creó la escala de autoestima con el propósito de medir la autoestima y fue adaptada al español por Ventura-León (1988), en su adaptación no se aumentaron ni disminuyeron la cantidad de ítems.

La escala se compone de 10 ítems, dentro de una sola dimensión, sin embargo, 5 de los ítems se encuentran redactados de forma positiva (1, 2, 4, 6 y 7) y los otros 5 se encuentran redactados de forma negativa (3, 5, 8, 9 y 10).

La escala de encuentra en escala de Likert del 1 al 4, con las siguientes opciones de respuesta: 1 = muy de acuerdo; 2 = de acuerdo, # = en desacuerdo y 4 = muy en desacuerdo.

La escala de acuerdo a Rosenberg (1973), se califica de la siguiente manera:

PUNTUACIÓN	NIVEL
0 – 15	Autoestima Baja
16 – 25	Autoestima Media
26 – 40	Autoestima Alta

La escala puede ser aplicada en un aproximado de 10 minutos de forma autoadministrable, individual o colectiva.

La escala, al momento de su creación obtuvo una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,80.

Igualmente, la escala fue aplicada previamente en la ciudad de Cajamarca por Bravo y Blas (2019) obteniendo una confiabilidad de 0,824 con Alfa de Cronbach.

Por último, para determinar la confiabilidad de la presente investigación, se halló una fiabilidad de la escala de autoestima de Rosenberg de 0,865 con Alfa de Cronbach (Ver Tabla 3).

Tabla 3 *Estadísticas de fiabilidad de la escala de Autoestima de Rosenberg*

Estadísticas de fiabilidad de la escala de Autoestima de Rosenberg	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	10

4.3.2. Cuestionario de dependencia emocional:

Lemos y Londoño (2006) en Colombia, crearon el cuestionario de dependencia emocional con el propósito de medir la dependencia emocional y sus dimensiones.

La versión original del cuestionario estaba compuesta por 66 ítems de los cuales actualmente quedan 23 y evalúan la dependencia emocional.

El cuestionario se encuentra dividido en 4 dimensiones:

- a) Ansiedad por separación: 8 ítems.
- b) Expresión afectiva: 6 ítems.
- c) Modificación de planes: 5 ítems.

d) Miedo a la soledad: 4 ítems.

El cuestionario se encuentra en escala de Likert del 1 al 6, con las siguientes opciones de respuesta: 1 = completamente falso, 2 = la mayor parte falsa, 3 = ligeramente verdadero, 4 = moderadamente falso, 5 = la mayor parte verdadera y 6 = me describe perfectamente.

El cuestionario de acuerdo a Lemos y Londoño (2006), se califica de la siguiente manera:

Dimensión	Puntuación	Nivel
Ansiedad por separación	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 - 48	Alto
Expresión afectiva	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 – 36	Alto
Modificación de planes	0 – 10	Bajo
	11- 20	Medio
	21 - 30	Alto
Miedo a la soledad	0 – 8	Bajo
	9 - 16	Medio
	17- 24	Alto
Dependencia emocional	0 – 25	Bajo
	26- 75	Medio
	76 - 10	Alto

Asimismo, al momento de su creación, el cuestionario presentaba una confiabilidad de 0,880 con Alfa de Cronbach, Brito y Gonzalez (2016) aplicaron y

adaptaron el cuestionario para la población cajamarquina con una confiabilidad de 0,919 con Alfa de Cronbach.

Por último, para determinar la confiabilidad de la presente investigación, se halló una fiabilidad del cuestionario de Dependencia Emocional de 0,870 con Alfa de Cronbach (Ver Tabla 4).

Tabla 4 *Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Dependencia Emocional*

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Dependencia Emocional	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	23

4.4. Procedimiento de recolección de datos:

Para el procedimiento de recolección de datos, se tomó en consideración el protocolo establecido por la Universidad Nacional, de este modo, se pidió una reunión por medio de una plataforma virtual con el Decano de la Facultad de Ingeniería Civil, en la que se expuso el proyecto, haciendo mención objetiva del propósito que persigue la misma, esto con la finalidad de obtener el permiso para la aplicación de los instrumentos.

De igual forma, una vez se obtuvo el permiso correspondiente, se solicitó la lista de salones en los que se puede aplicar los test con la finalidad de realizar las coordinaciones pertinentes con los docentes para poder acceder a sus sesiones educativas y poder enviar el consentimiento informado (Anexo B), Ficha

sociodemográfica (Anexo C) e instrumentos psicométricos (Anexo D y F) mediante un enlace de google forms, indicando que durante la aplicación de ambos instrumentos los estudiantes no podrán apagar sus cámaras ni sus micrófonos.

4.5. Análisis de datos:

Una vez aplicados los instrumentos psicométricos, se procedió con el análisis de datos en el cual, se creó una base de datos mediante la hoja de cálculo de Microsoft Excel en la cual se colocaron ordenadamente y por cada sujeto los resultados obtenidos en ambas pruebas.

Finalmente, mediante el programa SPSS – v26 se importó la mencionada base de datos que fueron trabajados mediante el uso de la estadística descriptiva y estadística inferencial para obtener los resultados y tablas de la investigación.

Se realizaron las tablas de normalidad con la finalidad de determinar el tipo de coeficiente de correlación que se utilizará para desarrollar la presente investigación, considerando el coeficiente de **Kolmogorov – Smirnov** puesto que la población supera los 50 sujetos (Ver Tabla 5).

Tabla 5 *Tabla de normalidad de los instrumentos utilizados en la investigación*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,463	169	,000
Dependencia emocional	,573	169	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con el **p valor** obtenido el cual es **menor a 0,5** se utilizará el coeficiente de **correlación de Spearman**.

4.6. Consideraciones éticas:

Se consideraron los principios y normas éticas descritas en las enmiendas de la Asociación Americana de Psicólogos (APA, 2018), las cuales se detallan a continuación:

- a) **Beneficencia y no maleficencia:** La investigación se realizará con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población universitaria de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca.
- b) **Integridad:** Al momento de llevar a cabo el desarrollo de la presente investigación, se tendrá en cuenta que no se deberán prometer acciones que no se encuentren dentro de lo establecido por la investigación.
- c) **Respeto por los derechos y la dignidad de las personas:** La aplicación de los instrumentos psicométricos se realizará de forma anónima, asimismo, la información recolectada no será compartida con personas ajenas a la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, se muestra la correlación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios, indicando que existe correlación inversa ($Rho = -,853$), del mismo modo, se muestra que el p valor no es significativo ya que es mayor a 0,5 ($p < 0,5$) (Ver Tabla 6).

Tabla 6 *Correlación entre autoestima y dependencia emocional los estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca*

Correlación entre autoestima y dependencia emocional	
	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación -,853
Autoestima	Sig. (bilateral) ,053
	N 169

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de autoestima en donde se observa que el 46% de los estudiantes universitarios evaluados presentan nivel bajo de autoestima, el 33% presenta nivel medio y el 21% de los estudiantes evaluados presentan nivel alto de autoestima (Ver Tabla 7).

Tabla 7 Nivel de autoestima en los estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca

<i>Nivel de autoestima</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	78	46%
Medio	56	33%
Alto	35	21%
Total	169	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes universitarios de la facultad de ingeniería, en donde en el sexo femenino se muestra que el 53% de las estudiantes evaluadas presenta nivel bajo de autoestima, el 38% presenta nivel medio y el 10% de las estudiantes evaluadas presentan nivel alto de autoestima, así también en el sexo masculino se observa que el 40% de los estudiantes evaluados presentan nivel alto de autoestima, el 29% presenta nivel medio y el 30% de los estudiantes evaluados presenta nivel alto de autoestima (Ver Tabla 8).

Tabla 8 Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca

<i>Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo</i>						
	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	42	53%	36	40%	78	46%
Medio	30	38%	26	29%	56	33%
Alto	8	10%	27	30%	35	21%
Total	80	47%	89	53%	169	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios, en donde el 51% de los estudiantes evaluados presentan nivel alto de dependencia emocional, el 28% presenta nivel medio y el 21% de los estudiantes evaluados presentan nivel bajo de dependencia emocional (Ver Tabla 9).

Tabla 9 *Nivel de dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca*

<i>Nivel de dependencia emocional</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	86	51%
Medio	48	28%
Bajo	35	21%
Total	169	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de dependencia emocional de acuerdo con el sexo, en donde se muestra que en el sexo femenino el 58% de las estudiantes evaluadas presentan nivel alto, el 40% presenta nivel medio y el 2% de las estudiantes evaluadas presentan nivel bajo de dependencia emocional, mientras que en el sexo masculino, el 36% de los estudiantes evaluados presentan nivel alto de dependencia emocional, el 27% presenta nivel medio y el 37% de los estudiantes evaluados presenta nivel bajo de dependencia emocional (Ver Tabla 10).

Tabla 10 Nivel de dependencia emocional de acuerdo con el sexo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca

<i>Nivel de dependencia emocional de acuerdo con el sexo</i>						
	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	46	58%	32	36%	78	46%
Medio	32	40%	24	27%	56	33%
Bajo	2	2%	33	37%	35	21%
Total	80	47%	89	53%	169	100%

4.2. Discusión de resultados:

La autoestima es una estructura que ha sido estudiada por diferentes autores durante muchos años, sin embargo, no todos han prestado la atención necesaria, la autoestima es uno de los pilares fundamentales para el pleno desarrollo del ser humano (Laporte, 2006). Así pues, Rosenberg (1953, citado de Bravo y Blas, 2019) señaló que la autoestima es el cerco que asigna cada sujeto después del autoanálisis, en el que se evalúan los aspectos positivos y negativos del sujeto.

Por otro lado, Izquierdo y Gómez (2013) mencionaron que la autoestima no es solo el fundamento básico para la formación de la personalidad y la identidad, sino también el fundamento para la formación de la socialización y el tipo de relación de pareja que el sujeto establecerá durante su vida adulta.

En tal sentido, se planteó el presente estudio de investigación el cual tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios, asimismo, se identificó el nivel de autoestima y dependencia emocional, y también se identificó el nivel de autoestima y dependencia emocional de acuerdo con el sexo.

Así pues, desarrollando la presente investigación, se acepta la hipótesis de investigador la cual menciona que existe relación inversa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca, hallándose en la presente investigación que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,853$) en estudiantes de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca, los resultados hallados concuerdan con el estudio

de Charca y Orihuela (2019) en Juliaca en donde se muestra que existe correlación inversa ($Rho = -,879$) en los evaluados y con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se indica que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,801$) en la población evaluada, al respecto el autor Bracho (2011) menciona que en la etapa adulta (18 a 40 años) los individuos manifiestan la autoestima formada a lo largo de la vida en las relaciones de intimidad que establecen con sus parejas, por ello, cuando la autoestima fundamentada en la niñez es baja se crearán vínculos patológicos en las relaciones de pareja dando paso a la dependencia emocional.

Por ello, se identificó el nivel de autoestima, hallándose que el 46% de los estudiantes universitarios evaluados presentan nivel bajo de autoestima, el resultado hallado coincide con el estudio de Charca y Orihuela (2019) en Juliaca en donde se muestra que el 53% de los evaluados presentan nivel bajo de autoestima y con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se muestra que el 69% de los evaluados presentan nivel bajo de autoestima, al respecto el autor Coopersmith (1990), menciona que la autoestima es la autoevaluación de todas las áreas de la vida de los individuos, denotando que cuando la autoestima se presenta en nivel bajo, los sujetos se presentan poco seguros de sí mismos, presentan distorsiones en su aspecto físico asimismo, muestran malas relaciones sociales y de pareja.

Asimismo, se identificó el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo, mostrando que el sexo femenino presenta predominio de nivel bajo con 58%, este resultado coincide con Charca y Orihuela (2019) en Juliaca en donde se indica que el sexo femenino presenta predominio de nivel bajo con 40% y con el estudio de Tello

(2018) en Ecuador en donde se muestra que el sexo femenino presenta predominio de nivel bajo con 48%, al respecto los autores Mollán y González (2018) mencionan que el sexo femenino presenta predominio de puntuaciones bajas de autoestima debido a los elementos afectivos y físicos los cuales vuelven más vulnerable al mencionado sexo debido a que enmarcan que las mujeres se fijan mucho en su apariencia física y la vinculan de manera predominante con sus emociones lo cual afecta de manera significativa a su autoestima.

Del mismo modo, se identificó el nivel de dependencia emocional, indicando que el 51% de los estudiantes universitarios evaluados presentan nivel alto de dependencia emocional, este resultado coincide con el estudio de Charca y Orihuela (2019) en Juliaca en donde se muestra que el 67% de los evaluados presentan nivel alto de dependencia emocional y con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se muestra que el 52% de los evaluados presentan nivel alto de dependencia emocional, al respecto el autor Castelló (2005) menciona que la dependencia emocional es un patrón de relaciones de pareja patológicas en donde un sujeto presenta la necesidad exagerada de permanecer al lado de su pareja presentando miedo a la separación y a la soledad.

Finalmente, se identificó el nivel de dependencia emocional de acuerdo con el sexo, mostrando que el sexo femenino presenta predominio de nivel alto con 58%, este resultado coincide con el estudio de Charca y Orihuela (2019) en Juliaca en donde se muestra que el sexo femenino presenta predominio de nivel alto con 62% y con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se muestra que el sexo femenino presenta predominio de nivel alto con 59%, al respecto los autores Acosta et al. (2010)

mencionan que el sexo femenino presentan predominio de puntuaciones altas de dependencia emocional debido al elemento afectivo que presentan, por ello, este sexo es más vulnerable a presentar relaciones patológicas con sus parejas.

En conclusión, luego de desarrollar la presente investigación se halló que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,853$) en estudiantes universitarios, asimismo, el nivel de autoestima es bajo con 46% mientras el nivel de dependencia emocional es alto con 51%.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Luego de realizar el análisis de los datos correspondientes al presente estudio, se elaboraron las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis de investigador la cual menciona que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,853$) en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca 2021.
- El 46% de los estudiantes universitarios evaluados presentó nivel bajo de autoestima.
- Asimismo, de acuerdo con el sexo, se muestra que el 58% de las estudiantes universitarias evaluadas presenta nivel alto de autoestima, y que el 40% de los estudiantes universitarios evaluados presenta nivel alto de autoestima.
- Por otro lado, el 51% de los estudiantes evaluados presentan nivel alto de dependencia emocional.
- Igualmente, de acuerdo con el sexo, se muestra que el 58% de las estudiantes universitarias presentan nivel alto de dependencia emocional, mientras que el 36% de los estudiantes universitarios presentan nivel alto de dependencia emocional.

Recomendaciones:

- Se recomienda al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional, implementar estrategias psicológicas como charlas y talleres en los cuales se pueda mejorar la autoestima de los estudiantes.
- Asimismo, se recomienda al departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional, realizar una evaluación general a los estudiantes con la finalidad de determinar el nivel de dependencia emocional en los mismos, ya que se sabe de diversos altercados de pareja en los estudiantes.
- Por otro lado, se recomienda, al Departamento de Investigación de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, fomentar estudios en poblaciones universitarias, puesto que es una población que se ha dejado de lado en la Pandemia por el Covid 19.
- Finalmente, se recomienda a la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, realizar charlas y material informativo sobre la dependencia emocional el cual pueda ser otorgado a la población cajamarquina con la finalidad de informar a la misma sobre la dependencia emocional y las consecuencias negativas de esta.

Referencias:

- Acosta, DC. y Amaya, PL. (2016). *Estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Ante, PA. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Apaza, MC. y Cáceres, CL. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- American Psychological Association [APA] (2018). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Recuperado de www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Paidós.
- Bracho, MV. (2011). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Paidós.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto de dependencia emocional*. Congreso virtual de psiquiatría: Conferencia 6-CI-A. Recuperado de <http://files.psicodx->

funcocog-personalidad.webnode.com.co/200000057-

412c14225d/dependencia%20emocional.pdf

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza.

Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional* (1° Ed). Ediciones Corona Boreals.

Charca, GP. y Orihuela, EM. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca – 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú.

Coopersmith, S. (1990). *Los antecedentes de autoestima*. Consulting psychologists press.

Cortegana, C. e Inciso, G. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

De la Villa, MA., García, A., Cuetas, G. y Sirvent, C. (2018). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96 – 107.

Espil, JL. (2016). *Dependencia emocional según género de docentes casados de la provincia de Chepén*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.

- Espinoza, GA. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa privada de Chimbote – 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). McGraw-Hill.
- Izquierdo, SA. Y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psycología: avances de la disciplina*, 7(1), 81 – 91
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, Autoestima Y Socialización*. Narcea, S. A.
- Lazo, J. (1998). Adicción al amor. *Revista de psicología Universidad Inca Garcilaso de la Vega*, 2(1), 17-29.
- Lingan, KJ. (2020). *Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Marín, AA. (2020). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. *CASUS*. 2019, 4(2). 85 – 91.
- Martín, S. (2003). Definición de autoestima: concepto de autoestima según diferentes autores y Abraham Maslow. *Revista Psicólogos en línea*, 2(3), 1 – 22
- Maslow, A. (1989). *Motivación y personalidad*. Sagitario.
- McKay, M. y Fanning, P. (1991). *Autoestima: evaluación y mejora*. Martínez Roca.

- Mollán, BI. y Gonzáles, M. (2018). Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A, B y C del nivel secundario de la I. E. N° 0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto, Perú.
- Nieves, EL. (2020). Autoestima y sentido de la vida en estudiantes universitarios. *CAURIENSIA. XIII*, 2(3), 39 – 55.
- Quintero, VO. y Zárate, NP. (2018). Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 9(2). 11-19.
- Riso, W. (2003). *Amar o depender*. Ed. Planeta.
- Rosenberg, M. (1973). *Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE)*. *Acceptance and commitment therapy*, 61, 61-159
- Rosenberg, M., Schooler, CLM., y Rosenberg, FE. (1995). Autoestima global y autoestima específica: diferentes conceptos, diferentes resultados. *American Sociological Review*, 60(1), 141-156
- Schaeffer, BN. (1998). *¿Es amor o adicción?*. España: Apóstrofe.
- Tello, JA. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

- Tacilla, KM. Y Many, RE. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Tello, JL. (2018). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.
- Valle, SV. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Piura, Perú.
- Ventura-León, JL., Caycho-Rodríguez, TG., Barboza-Palomino, MA. y Salas, GM. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños. / Pruebas psicométricas de Rosenberg Escala de Autoestima en adolescentes de Lima. *Revista Lationamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.

ANEXOS

ANEXO A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	MÉTODO	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca?	Ho: Existe relación inversa entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca	Variable Dependiente: Dependencia emocional Variable Independiente: Autoestima	Población: 300 estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 18 y 35 años. Muestra 169 estudiantes de la facultad de Ingeniería Civil de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 18 y 35 años.	Tipo: Básico, y Descriptivo – correlacional. Diseño: No experimental y de corte trasversal. Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de dependencia emocional (2006) que cuenta con una confiabilidad de 0,919 • Escala de autoestima de Rosenberg (1973) que cuenta con una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,824.

OBJETIVOS	OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:
	Establecer la correlación entre autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2021.	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2021. – Identificar el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2021. – Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2021. – Identificar el nivel de dependencia emocional, de acuerdo al sexo, en estudiantes de la facultad de Ingeniería de una Universidad Nacional de la ciudad de Cajamarca – 2021

ANEXO B:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¡En hora buena!, mediante el presente documento, se le informa que ha sido invitada a participar de la investigación denominada ***AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA – 2021.***

La información obtenida durante el desarrollo de la investigación, no será mostrada a terceras personas, sino que se utilizará **únicamente con fines de investigación y académicos.**

De este modo, si usted desea participar de la misma se le solicita firmar el presente documento, en el cual otorga el permiso correspondiente para participar de la misma.

¡MUCHAS GRACIAS!

D. N. I:

ANEXO C:

FICHA BÁSICA DE INFORMACIÓN

SEXO	
EDAD	
ESTADO CIVIL	
GRADO DE INSTRUCCIÓN	
LUGAR DE NACIMIENTO	
N° DE HIJOS	
CON QUIEN VIVE	

ANEXO D

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

BUENAS TARDES:

Por favor, contesta las siguientes frases con la respuesta que consideres más apropiada.

NOTA: No existen respuestas buenas o malas.

Respuestas:

1 = Muy de acuerdo

2 = De acuerdo

3 = En desacuerdo

4 = Muy en desacuerdo

N	PREGUNTAS	1	2	3	4
01	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02	Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasado.				
03	Creo que tengo varias cualidades buenas.				
04	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
05	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgullos@ de mí.				

06	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
07	En general estoy satisfecho de mí mismo.				
08	Desearía valorarme más.				
09	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

ANEXO E

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Nombre Original	Rosenberg Self-esteem Scale
Autor	Morris Rosenberg (1973)
Procedencia	Estados Unidos
Adaptación	José Ventura León, Tomás Caycho Rodríguez, Miguel Barboza Palomino y Gonzalo Salas (1988)
Administración	Adolescentes en adelante
Duración	10 minutos aproximadamente
Aplicación	Individual, colectiva y autoadministrable
Puntuación	Escala de Lickert del 1 al 4
Significación	Evaluación de la autoestima
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,80
Usos	Clínico y de investigación
Materiales	Escala de Autoestima de Rosenberg , lápiz/lapicero

Según León – Ventura et al., (1988), estos son los puntajes para la evaluación de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Puntuación	Nivel
De 30 a 40 puntos	Autoestima alta
De 26 a 29 puntos	Autoestima media
Menos de 25 puntos	Autoestima Baja.

ANEXO F

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

¡HOLA!

Se presenta un conjunto de frases que miden el nivel de dependencia emocional hacia la pareja.

Responda con sinceridad ya que es un cuestionario anónimo, su franqueza nos ayudará a conocer resultados de esta problemática.

NOTA: No existen respuestas buenas o malas.

1: Completamente falso

4. Moderadamente falso

2: La mayor parte falsa

5. La mayor parte verdadera

3. Ligeramente más verdadero que falso.

6. Me describe perfectamente

N°	Ítems	Respuesta
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo/a.	
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla/o y divertirla.	
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5.	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	

6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada/o conmigo.	
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10.	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.	
12.	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13.	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constante mente su afecto.	
15.	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16.	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las cosas que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17.	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19.	No tolero la soledad.	

20.	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21.	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar él/ella.	
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23.	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

ANEXO G:

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre Original	Cuestionario de Dependencia Emocional.
Autor	Lemos y Londoño (2006).
Procedencia	Colombia.
Adaptación	Vanesa Brito y Erika González (2016).
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 18 a 35 años.
Puntuación	Escala de Likert de 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,919.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Usuarios potenciales profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, tutores.
Materiales	Hojas de cuestionario y lapiz7 lapicero.

El cuestionario de acuerdo a Lemos y Londoño (2006), se califica de la siguiente manera:

Dimensión	Puntuación	Nivel
Ansiedad por separación	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 - 48	Alto
Expresión afectiva	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 – 36	Alto
Modificación de planes	0 – 10	Bajo
	11- 20	Medio
	21 - 30	Alto
Miedo a la soledad	0 – 8	Bajo
	9 - 16	Medio
	17- 24	Alto
Dependencia emocional	0 – 25	Bajo
	26- 75	Medio
	76 - 10	Alto