

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022**

Autor:

Andy Gianpier Torres Chalán

Asesora:

Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

Cajamarca – Perú.

Marzo – 2022.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de
Licenciado en Psicología.

Bachiller:

Andy Gianpier Torres Chalán

Asesora:

Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

Cajamarca – Perú.

Marzo – 2022.

COPYRIGHT © 2022 by
ANDY GIANPIER TORRES CHALÁN

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL**

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES
SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022”**

Presidente:

Secretario:

Asesor: Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, el bachiller de la Facultad de Psicología: Andy Gianpier Torres Chalán, quien ha elaborado el informe de tesis denominado ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022, como medio para optar el título profesional de Licenciada en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaro bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por el bachiller y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejo expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, marzo del 2022

Bach. Andy Gianpier Torres Chalán

DEDICATORIA:

Esta tesis va dedicada a:

A mis padres Irma y Neptalí quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mi el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos Jeanfranco y Paola por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento, aún en los más difíciles. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mi una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Y por último y no menos importante a mi mamá Julia y mi Nena, que ahora una me mira del cielo y la otra aun me acompaña en este largo camino que me espera recorrer, gracias por ser mi mayor motivación para no rendirme.

Andy Gianpier

AGRADECIMIENTO:

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Creo que van a faltar páginas para agradecer a las personas que se han involucrado en la realización de este trabajo, sin embargo merecen reconocimiento especial mi madre y mi padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Asimismo, agradezco infinitamente a mis hermanos que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en su fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.

ESUMEN:

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, asimismo, se identificó el estilo de socialización parental con mayor predominio, el estilo de socialización parental con mayor predominio de acuerdo con el sexo, el nivel de habilidades sociales y el nivel de habilidades sociales de acuerdo con el sexo, de este modo, el estudio tuvo un tipo básico, descriptivo correlacional y cuantitativo con un diseño no experimental de corte trasversal aplicado en una muestra de 150 adolescentes, donde los principales resultados mencionan que el existe correlaciones inversas entre los estilos negligente y autoritario con las habilidades sociales ($r = -,902$) y ($r = -,837$) respectivamente y existe correlación directa entre los estilos autoritativo e indulgente y las habilidades sociales ($r = ,728$) y ($r = ,761$), finalmente, se aprecia que el estilo de socialización parental con mayor predominio es el negligente con 37% y que el nivel de habilidades sociales es bajo con 50%.

Palabras clave: Estilos de socialización parental, habilidades sociales, adolescentes.

ABSTRACT:

The main objective of this research study was to determine the relationship between parental socialization styles and social skills in adolescents from an educational institution in the city of Cajamarca, likewise, the most predominant parental socialization style was identified, the parental socialization style. with greater predominance according to sex, the level of social skills and the level of social skills according to sex, in this way, the study had a basic, descriptive correlational and quantitative type with a non-experimental cross-sectional design applied in a sample of 150 adolescents, where the main results mention that there is an inverse correlation between the negligent and authoritarian styles with social skills ($r = -.902$) and ($r = -.837$) respectively and there is a direct correlation between the styles authoritative and indulgent and social skills ($r = .728$) and ($r = .761$), finally, it was appreciated ia that the most predominant parental socialization style is negligent with 37% and that the level of social skills is low with 50%.

Keywords: Parental socialization styles, social skills, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	v
AGRADECIMIENTO:	vi
RESUMEN:	vii
ABSTRACT:	8
ÍNDICE	9
ÍNDICE DE TABLAS	12
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema:	17
1.2. Formulación del problema:	19
1.3. Justificación:	19
1.4. Objetivos de la investigación:	20
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la Investigación:	23
2.1.1. <i>Internacionales:</i>	23
2.1.2. <i>Nacional:</i>	25
	9

2.1.3.	<i>Local:</i>	27
2.2.	Bases teóricas:	29
2.2.1.	<i>Estilos de socialización parental:</i>	29
2.2.2.	<i>Habilidades Sociales:</i>	33
2.3.	Definición de términos básicos:	40
2.3.1.	<i>Estilos de socialización parental:</i>	40
2.3.2.	<i>Habilidades sociales:</i>	40
2.4.	Hipótesis de investigación:	40
2.4.1.	<i>Hipótesis de investigador:</i>	40
2.4.2.	<i>Hipótesis Nula:</i>	41
2.5.	Definición operacional de variables:	41
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN		44
3.1.	Tipo de Investigación:	45
3.2.	Diseño de investigación:	45
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis:	45
3.4.	Instrumento de recolección de datos:	48
3.4.1.	<i>Escala ESPA 29:</i>	48
3.4.2.	<i>Escala de habilidades sociales (EHS):</i>	50
3.5.	Procedimiento de recolección de datos:	51
		10

3.6.	Análisis de datos:	51
3.7.	Consideraciones éticas:	53
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		54
4.1.	Análisis de Resultados:	55
4.2.	Discusión de resultados:	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		63
Conclusiones:		64
Recomendaciones:		65
Referencias:		66
ANEXOS		72
ANEXO A:		73
ANEXO B:		75
ANEXO C:		76
ANEXO D:		77
ANEXO E:		86
ANEXO F		87
ANEXO G		91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de investigación	42
Tabla 2 Datos sociodemográficos de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca	48
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de socialización parental de acuerdo con la madre	49
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de socialización parental de acuerdo con el padre	50
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de habilidades sociales	51
Tabla 6 Tabla de normalidad de las variables de estudio	52
Tabla 7 Correlación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescents de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021	55
Tabla 8 Estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	56
Tabla 9 Estilos de socialización parental de acuerdo con el progenitor en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	57
Tabla 10 Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022	57
	12

Tabla 11 Nivel de habilidades sociales de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022

58

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Musitu y García (2004), el principal objetivo de la socialización de los padres es una de las principales funciones de la familia, ya que incide en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, por lo tanto, la forma en que se eduque a los hijos lo hará, incluso desarrollando habilidades sociales adecuadas. , afecta la complejidad de sus personalidades, incluida su capacidad para hacer frente a las dificultades y sus mecanismos para hacer frente a la diversidad de su entorno social.

En la familia, por lo tanto, la relación temprana entre padres e hijos es crucial, lo que conduce a la formación de nuevas relaciones a lo largo de la vida. Estas interacciones con los padres permiten que los menores desarrollen habilidades, destrezas, patrones, hábitos y ciertos comportamientos adquiridos desde la infancia.

Por tal motivo, se desarrolla la presente investigación se desarrolló con la investigación la cual tiene como objetivo principal de determinar la relación los estilos de socialización parental y las habilidades sociales.

En consecuencia, la presente investigación se presenta en capítulos detalladamente para su mayor entendimiento, de la siguiente manera:

Dentro del Capítulo I intitulado el problema de investigación, se encuentra constituido por el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación. Dentro del Capítulo II intitulado marco teórico se encuentran antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales,

nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización.

Dentro del Capítulo III intitolado método de investigación menciona el tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos. Dentro del Capítulo IV intitolado análisis y discusión de resultados se encuentra el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de los mismos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica.

Dentro el Capítulo V intitolado conclusiones y recomendaciones se encuentran las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación. Finalmente, se muestran los anexos que están conformados por la matriz de consistencia, los consentimientos informados, los test psicométricos utilizados, las fichas técnicas y los documentos requeridos para realizar la presente investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

Las características del siglo XXI; han sido testigos del impacto de los cambios en el estilo social de padres; asimismo, los roles de padres e hijos han cambiado en cuanto a sus funciones, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948) ha definido a la familia como elemento natural y célula básica de la sociedad, tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el país, así como al apoyo continuo y activo de cada miembro. Por tanto, la familia ha sido y será una de las prioridades de la política internacional.

En la familia, la relación temprana entre padres e hijos es crucial, lo que lleva al establecimiento de nuevas relaciones a lo largo de la vida. Estas interacciones con los padres permiten que los menores desarrollen habilidades, destrezas, patrones, hábitos y ciertos comportamientos se adquieren desde la niñez (Santrock, 2003).

Los adolescentes enfrentan cada vez más peligros y riesgos psicosociales, no solo fuera del hogar, sino también en el hogar. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) señaló que los estudiantes de Huancavelica, Cajamarca, Ayacucho, Pasco y Lima tienen una mayor necesidad de formación en habilidades sociales, ya que el 56% de los adolescentes evaluados mencionó no encontrar en casa una persona de confianza que pueda servir de ejemplo y el 42% dijo que cuando se encuentran con problemas, tratan de resolverlos solos, asimismo, se muestra que el 65% de los adolescentes refirieron tener mala interacción con el sexo opuesto lo cual les genera otros problemas como baja autoestima y malas interrelaciones personales.

En este sentido, el principal objetivo de la socialización de los padres, de acuerdo con Musitu y García (2004) es una de las principales funciones de la familia porque afecta el desarrollo de la personalidad de cada individuo, por tanto, la forma en que se educa a los niños afectará incluso a la complejidad de su personalidad, incluida la capacidad para afrontar las dificultades y los mecanismos para afrontar la diversidad del entorno social, mediante el desarrollo de las adecuadas habilidades sociales.

Es así que, se observa que a nivel mundial se han realizado estudios como el de Mendoza (2019) en Guatemala se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y agresividad ($r = , -904$) y estilo autoritario ($r = , -834$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo indulgente ($r = ,903$) y el estilo autorizativo ($r = ,873$), asimismo, se observa el estudio de Palomino (2019) en Lima que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y agresividad ($r = , -859$) y estilo autoritario ($r = , -859$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo indulgente ($r = ,941$) y el estilo autorizativo ($r = ,897$), como se observa en los estudios anteriores, existe influencia, ya sea positiva o negativa, en cuanto a la socialización parental con el desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

Así pues, Gismero (2000), menciona que las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales a través de las cuales los individuos expresan sus necesidades y respetan a los demás de una manera adecuada que les permite desarrollarse exitosamente frente a la sociedad.

Por ello, luego de revisar la literatura correspondiente, los estudios necesarios y haber expuesto las principales cifras es que se plantea la siguiente investigación la cual pretende determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales, siendo conscientes del vacío que actualmente existe dentro del ámbito local en el que no se han desarrollado estudios con las variables de investigación, de igual forma, sabiendo la necesidad de recopilar información sobre tal estudio, se genera el siguiente enunciado de investigación.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?

1.3. Justificación:

De acuerdo con los lineamientos del Departamento de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urello, esta investigación trata sobre la felicidad, el desarrollo social y familiar.

La investigación que se presenta a continuación se sustenta en diferentes niveles; desde un punto de vista teórico, permitirá brindar información actual y

confiable sobre la realidad de Cajamarquina con el fin de comprender las variables de investigación, ya que no se ha estudiado por separado, sino que ha sido diferente en varios estudios se asocian variables psicológicas.

Desde un punto de vista metodológico, la investigación contribuirá a la salud mental en el campo de la educación y servirá de precedente para futuras investigaciones con la esperanza de profundizar en las variables de investigación.

Finalmente, desde el punto de vista social, la investigación, gracias a sus resultados permitirá mejorar la calidad de vida de los participantes ya que se realizarán charlas y talleres que promuevan las habilidades sociales para una adecuada interacción social.

1.4. Objetivos de la investigación:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el estilo de socialización parental con mayor predominio en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.
- Identificar el estilo de socialización parental con mayor predominio en adolescentes de acuerdo con el sexo, de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

- Identificar el nivel de las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.
- Identificar el nivel de habilidades sociales con mayor predominio, de acuerdo con el sexo, en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.1.1. Internacionales:

El estudio de Mendoza (2021) en Guatemala que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes contó con 250 estudiantes de 12 a 17 años, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y habilidades sociales ($r = -,904$) igualmente existe correlación inversa entre estilo autoritario y habilidades sociales ($r = -,895$), por otro lado de identificó que existe correlación directa entre estilo autoritativo y habilidades sociales ($r = ,731$) y existe correlación directa entre estilo indulgente y habilidades sociales ($r = ,683$), igualmente, se muestra que el estilo de socialización con predominio es el estilo negligente con 58%, asimismo, de acuerdo con el padre o la madre, se aprecia que existe predominio del estilo negligente de acuerdo con el padre con 54% y existe predominio del sexo femenino en el estilo indulgente con 46%, por otro lado, el nivel de habilidades sociales es bajo con 67%, igualmente, de acuerdo con el sexo, se aprecia que el sexo masculino presenta predominio en el nivel bajo de habilidades sociales con 53%.

El estudio de Moreno (2020) en México que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes contó con 250 estudiantes de 12 a 17 años, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y habilidades sociales ($r = -,904$) y estilo autoritario ($r = -,834$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo indulgente ($r = ,903$) y el estilo autoritativo ($r = ,873$),

Asimismo, el nivel de habilidades sociales es alto, del mismo modo, el estilo de socialización parental predominante es el estilo indulgente con 48%, del mismo modo, se indica que el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales fue alto.

La investigación de Borrero (2019) en Ecuador se desarrolló con el objetivo de determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la adicción a las redes sociales; con una muestra de 130 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años en donde los principales resultados evidencian que existe una correlación directa entre habilidades sociales y dependencia a las redes sociales ($r = ,761$). Con respecto al nivel de habilidades sociales se indica que el 51% de los estudiantes presentan nivel alto de adicción a las redes sociales al igual que el 62% de los estudiantes quienes presentaron un nivel alto de habilidades sociales:

El estudio de Flores y Verástegui (2018) en Ecuador tuvo como finalidad determinar la relación entre estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes, de este modo, la muestra se conformó por 130 estudiantes años quienes fueron evaluados mediante de la escala ESPA 29 y el cuestionario de agresividad, obteniendo que existe correlación inversa entre los estilos indulgente y agresividad ($r = , -784$) y estilo autorizativo ($r = , -874$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo negligente ($r = ,849$) y el estilo autoritario ($r = ,825$), asimismo, se muestra que el nivel de agresividad es alto con 49%

En la investigación de Castellón (2017) en España, que se realizó con la finalidad fue determinar los elementos hereditarios (genética) y ambientales (estilos

de socialización parental) que influyen en las patologías mentales en una muestra de 895 adolescentes de 11 a 17 años, donde se identificó que el 67% de los adolescentes con padres autoritarios y negligentes presenta: ansiedad con 56%, depresión con 30% y escasas habilidades sociales con 14%.

2.1.2. Nacional:

El estudio de Palomino (2021) en Lima que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes contó con 180 estudiantes de 11 a 16 años, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y habilidades sociales ($r = -,963$) igualmente existe correlación inversa entre estilo autoritario y habilidades sociales ($r = -,905$), por otro lado se identificó que existe correlación directa entre estilo autoritativo y habilidades sociales ($r = ,703$) y existe correlación directa entre estilo indulgente y habilidades sociales ($r = ,656$), igualmente, se muestra que el estilo de socialización con predominio es el estilo negligente con 67%, asimismo, de acuerdo con el padre o la madre, se aprecia que existe predominio del estilo negligente de acuerdo con el padre con 52% y existe predominio del sexo femenino en el estilo indulgente con 57%, por otro lado, el nivel de habilidades sociales es bajo con 62%, igualmente, de acuerdo con el sexo, se aprecia que el sexo masculino presenta predominio en el nivel bajo de habilidades sociales con 58%.

El estudio de Silva (2021) en Piura que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades

sociales en adolescentes contó con 420 estudiantes de 11 a 17 años, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y agresividad ($r = , -822$) y estilo autoritario ($r = , -836$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo indulgente ($r = ,703$) y el estilo autorizativo ($r = ,789$), Asimismo, el nivel de habilidades sociales es alto, del mismo modo, el estilo de socialización parental predominante es el estilo indulgente con 64%, asimismo, el estilo de socialización parental predominante en el sexo femenino fue el indulgente con 67% mientras que en el sexo masculino fue el autoritario con 46%.

El estudio de Flores (2019) en Lima que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes contó con 95 estudiantes de 12 a 17 años, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y agresividad ($r = , -574$) y estilo autoritario ($r = , -694$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo indulgente ($r = ,784$) y el estilo autorizativo ($r = ,895$), Asimismo, el nivel de habilidades sociales es alto, del mismo modo, el estilo de socialización parental predominante es el estilo indulgente con 45%, del mismo modo, el estilo de socialización parental predominante es el estilo indulgente con 56%, igualmente, el estilo de socialización parental predominante en el sexo femenino fue el indulgente con 48% mientras que en el sexo masculino fue el autoritario con 52%.

El estudio de Mayorga y Salas (2017) en Lima que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes contó con 135 estudiantes de 12 a 17 años, donde se

identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y agresividad ($r = , -859$) y estilo autoritario ($r = , -859$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo indulgente ($r = ,941$) y el estilo autorizativo ($r = ,897$), Asimismo, el nivel de habilidades sociales es alto, del mismo modo, el estilo de socialización parental predominante es el estilo indulgente con 56%, asimismo, el estilo de socialización parental predominante en el sexo femenino fue el indulgente con 57% mientras que en el sexo masculino fue el autoritario con 39%.

El estudio de Villanueva (2017) en Lima que se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes contó con 135 estudiantes de 12 a 17 años, donde se identificó que existe correlación inversa entre estilo negligente y agresividad ($r = , -837$) y estilo autoritario ($r = , -883$) mientras que se observa una correlación directa con el estilo indulgente ($r = ,729$) y el estilo autorizativo ($r = ,702$), Asimismo, el nivel de habilidades sociales es alto, del mismo modo, el estilo de socialización parental predominante es el estilo indulgente con 47%, asimismo, el estilo de socialización parental predominante en el sexo femenino fue el indulgente con 48% mientras que en el sexo masculino fue el autoritario con 42%.

2.1.3. Local:

El estudio de Vargas y Gálvez (2020) en Cajamarca se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 826 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los

12 y 17 años, en donde se indica que existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad ($p < 0,5$). Adicionalmente se muestra que el estilo de crianza predominante es el mixto, asimismo, se evidencian correlaciones inversas entre las dimensiones compromiso y control conductual con hostilidad y por último se evidencian correlaciones directas entre la dimensión hostilidad y agresión física.

El estudio de Becerra y Quevedo (2019) se realizó con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 120 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 15 y 17 años, en donde se indica que no existe relación entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad ($r = ,480$). Adicionalmente se muestra que el nivel de agresión predominante es el bajo con 54% y que el estilo de crianza predominante fue el autorizativo con 34%.

El estudio realizado por Bravo y Terrones (2017) realizado con el objetivo de determinar el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes mujeres con una muestra conformada por 20 adolescentes mujeres cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años, donde los principales resultados evidencian que existe un nivel bajo de habilidades sociales con 65%, de acuerdo a las dimensiones se aprecia que en la dimensión de asertividad se obtuvo un nivel bajo con 25%, en la dimensión comunicación un nivel bajo con 24%, en la dimensión autoestima se obtuvo un nivel bajo con 23% y en la dimensión toma de decisiones se obtuvo un nivel promedio con 28%.

El estudio de Díaz y Huamán (2016) que se realizó con el objetivo de determinar el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes con una muestra de 70 adolescentes, donde los principales resultados evidencian que existe un nivel bajo de habilidades sociales con 53%, de acuerdo a las dimensiones se aprecia que en la dimensión de asertividad se obtuvo un nivel bajo con 23%, en la dimensión comunicación un nivel bajo con 19%, en la dimensión autoestima se obtuvo un nivel bajo con 21% y en la dimensión toma de decisiones se obtuvo un nivel promedio con 37%”.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. *Estilos de socialización parental:*

– Definiciones de estilos de socialización parental:

Musitu y García (2001) propusieron que “el principal objetivo de la socialización parental es el control de impulsos, que promueve el autocontrol a través del desarrollo de la autorregulación. Los autores anteriores creen que los bajos niveles de socialización pueden causar problemas de diversas formas en diferentes etapas del desarrollo, desde la inestabilidad emocional hasta la conducta delictiva y déficit de habilidades sociales” (p.67).

En segundo lugar, preparar para desempeñar un papel en diversas situaciones sociales, es decir, la forma en que los padres interactúan, lo que puede ser un modelo a seguir para que los niños o jóvenes establezcan sus propias relaciones familiares en el futuro.

En tercer lugar, se crea la fuente del significado, que incluye las normas y reglas de la convivencia social, el aprendizaje en las relaciones familiares y, en definitiva, lo que es importante para cualquier disciplina.

Para Alarcón (2012), “la socialización es una de las principales funciones de la familia porque afecta el desarrollo de la personalidad de cada individuo, por tanto, la forma en que se educa a los niños afectará incluso a la complejidad de su personalidad, incluida la capacidad para afrontar las dificultades y los mecanismos para afrontar la diversidad del entorno social” (p.128).

– **Modelos explicativos sobre la socialización parental:**

1. Modelo explicativo de Baumrid:

Baumrid (1967) muestra que “la mixtura de características en el estilo parental produce una descripción de un grupo particular de niños que toma el control y la aceptación como una dimensión adicional” (p.89).

De ahí que determinara ciertos patrones de comportamiento de los niños. El patrón I identifica a los niños que son capaces, felices y confiados, el segundo modelo es un niño introvertido y el tercer modelo es un niño inmaduro con bajos niveles de autoconfianza y autocontrol. Los padres, a su vez, son evaluados en cuatro aspectos: control, requisitos de madurez, comunicación y educación de los padres.

2. Modelo explicativo de Maccoby:

De acuerdo a Maccoby y Martin (1983) la socialización de los padres, por lo que se aumentó un estilo indiferente a la propuesta de Baumrid.

Este estilo se caracteriza por bajos niveles de ambas dimensiones, la supervisión de los niños es casi nula y no hay control de expresión, es decir, los niños están creados para vagar y donde la parte emocional es escasa.

– **Importancia de los estilos de socialización parental.**

Como se mencionó anteriormente, considerando su presente y futuro, “la socialización de los padres es fundamental para el desarrollo de los niños y adolescentes. Por tanto, comprenderán las limitaciones y posibilidades de la vida comunitaria. En este sentido, este proceso incluye no solo preparar a los niños para la sociedad, sino también cómo contribuir al desarrollo de la sociedad en la que viven” (Lewis, 1981, p.46).

- El temperamento de los hijos es fruto de la relación con los padres.
- Esta interrelación entre padres e hijos se estipula desde los padres.
- Dependido del estilo que se utilice, los niños crean una imagen de sí mismos.

– **Estilos de socialización parental de acuerdo al sexo del progenitor:**

De acuerdo con Musitu y García (2001, p.137), los siguientes estilos parentales muestran predominio de acuerdo con el sexo del progenitor:

- **Estilo autorizativo:** “Este estilo se caracteriza por las altas exigencias y el amor. Por tanto, se entiende que, los padres prestan atención a las demandas de sus hijos y los ayudan a resolverlas; este estilo se da principalmente en madres”.

- **Estilo indulgente:** “La característica de este estilo se basa en la buena comunicación entre padres e hijos, este estilo existe principalmente en las madres”.
- **Estilo negligente:** “Los padres no tienen interés en escuchar y atender las necesidades de sus hijos y muestran indiferencia hacia el comportamiento de sus hijos, por lo que no existe cuidado y supervisión, este estilo se presenta mayormente en los padres que están fuera de casa, se presenta principalmente en los padres”.
- **Estilo Autoritario:** “La característica principal es que los padres tienen requisitos más altos para sus hijos, por tal motivo imponen las reglas y acciones dentro del hogar, dejando de lado la opinión de los hijos haciéndolos sentir ausentes, este estilo, se presenta principalmente en los padres”.
- **Dimensiones de los estilos de socialización parental:**
 Según Musitu y García (2001), la forma en que los padres socializan se divide en dos dimensiones:
 - **Aceptación/Implicación:** Significa que “los padres reconocen el comportamiento de sus hijos a través del amor y la aceptación; sin embargo, cuando se rompen las reglas de la familia, los padres esperan que los niños expliquen las razones de su comportamiento y corrijan los errores. Si este proceso no se cumple llevado a cabo de la manera correcta, los niños se sentirán frustrados, pero si realizan el proceso de socialización, se sentirán frustrados,

confirmado; esta dimensión de moda correspondiente existe principalmente en las madres” (p.203).

- **Coerción/imposición:** Se utiliza porque “el comportamiento del niño es diferente a la norma establecida en casa, en esta dimensión, con el fin de evitar el castigo corporal o verbal o privar a los niños de cosas importantes, las conductas inapropiadas o que violen las normas establecidas aparecen principalmente en esta dimensión” (p.203).

2.2.2. Habilidades Sociales:

- **Definición de habilidades sociales:**

Aron y Milicic (1993) mencionaron que “las habilidades sociales son conductas que ayudan a interactuar con los demás de manera rentable “(p.86).

Según Gismero (2000), “las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales a través de las cuales los individuos expresan sus necesidades y respetan a los demás de una manera asertiva” (p.46).

Además, se basan en los comportamientos aprendidos y aprendidos que usamos en las relaciones interpersonales (Monjas 2004).

Además, las habilidades sociales se aprenden a lo largo de la vida a través del proceso de interacción con los demás, lo que nos permite ser aceptados y respetados en un entorno social (Camacho, 2012).

Como se muestra, “las habilidades sociales son importantes porque son fundamentales para la convivencia y la adaptación en un mundo donde las necesidades sociales son una fuente de atención. La adquisición y desarrollo de

habilidades sociales son fundamentales para la socialización de las personas porque permiten el desarrollo de la comunicación en un entorno donde no hay delincuentes ni delincuentes” (Camacho, 2012, p.38).

La importancia de mantener una interacción social completa es que las personas tratan de entenderse bien a sí mismas y a los demás, y es aquí donde entran en juego las habilidades sociales para lograr un entorno pleno y de confianza entre las personas que interactúan.

– **Características de las habilidades sociales:**

Para Michelson y Cols (1987), mencionó las siguientes características principales de las habilidades sociales:

- Son un conjunto de conductas adquiridas que se manifiestan en las interacciones sociales, entre las que se encuentran las conductas verbales y no verbales.
- Implican una influencia mutua basada en el refuerzo social.
- Están determinados por su origen social y su desarrollo.
- Están influenciados por la situación, creencias y pensamientos de las personas y de quienes les rodean.

– **Componentes de las habilidades sociales:**

Ballena (2010) comentó que “las habilidades sociales tienen componentes cognitivos, emocionales y conductuales” (p.57):

La parte de comportamiento interpreta “las habilidades sociales como comportamientos a través de la experiencia, la interacción social y el aprendizaje por refuerzo, los componentes conductuales son componentes no verbales (contacto

visual, gestos, expresiones faciales, distancia física, apariencia personal); es decir, en una conversación, se debe mirar a los ojos de la otra persona y mostrar expresiones faciales para mostrar expresiones, porque los gestos y las expresiones faciales constituyen los dos primeros canales de comunicación, así como los componentes sublinguales (volumen, entonación y fluidez); esto se refiere a que el volumen permitirá que la información sea recibida por el oyente, y además de obtener información adicional sobre la entonación de la pronunciación, esto ayuda a enviar Sentimientos y emociones, a excepción de los elementos del lenguaje” (p.102).

Los componentes cognitivos son considerados los procesos perceptivos y cognitivos, hace referencia a la manera en que las personas procesan la información y toman decisiones en situaciones de conflicto.

Los componentes afectivo-emocionales influyen en el desarrollo de la competencia social, se sabe que las emociones influyen en las habilidades sociales que se relacionan directamente con la empatía, apego, socialización, expresión de emociones y reconocimiento de los sentimientos propios y de los demás; estas variables influyen en la calidad de interacción social.

– **Teoría del Aprendizaje Social:**

Para Bandura (1986), uno de “los métodos de las habilidades sociales es la teoría del aprendizaje, que propone un modelo de reciprocidad en el que el comportamiento, la composición (cognición, emoción y comportamiento) interactúan con el entorno. Además, Bandura (1977) mencionó posteriormente que las habilidades sociales se desarrollan en un proceso social a través de los siguientes

mecanismos: aprendizaje a través de la experiencia, aprendizaje a través de la observación, aprendizaje verbal y aprendizaje a través de la retroalimentación” (p.28).

Las habilidades sociales también se adquieren como resultado de los mecanismos de aprendizaje, que son: refuerzo positivo, experiencias de aprendizaje observacional, retroalimentación y el desarrollo de expectativas cognitivas sobre las relaciones interpersonales (Kelly, 1982).

Por tanto, Bandura (1986) propuso dos modelos de explicación de la discapacidad social en la teoría del aprendizaje social: el modelo de déficit y el modelo de interferencia:

Modelo de defecto: De acuerdo con este modelo, la explicación del problema de habilidades sociales es que el sujeto no ha adquirido las habilidades o conductas que requieren la interacción social, esto puede deberse a la falta de un modelo adecuado o refuerzo insuficiente.

Modelo de alteración o defecto de ejecución: Según este modelo, explique que el sujeto tiene habilidades, pero no sabe utilizar las habilidades correctamente por factores emocionales, cognitivos o motores, por lo que creemos que entre las variables de alteración tenemos: emociones depresivas, creencias irracionales, resolución Insuficiente capacidad y ansiedad para el problema.

– **Enfoque según Gismero de las habilidades sociales:**

Según Gismero (2000), las habilidades sociales tienen seis componentes, como se detalla a continuación:

Autoafirmación: Para López (2010), enunciado significa aceptar nuestros sentimientos, necesidades e intenciones, y expresarlos de la mejor manera, evitando así la timidez y aceptando las diferencias entre las personas. En otras palabras, expresar nuestras ideas con libertad de decisión y sentirnos valiosos por nosotros mismos.

Bustinza (2015) comentó que la autoafirmación consiste en aceptarse a sí mismo creyendo en el potencial que se tiene, defendiendo las propias ideas y siendo capaz de tomar decisiones sin culparse a sí mismo escuchando y respetando diferentes perspectivas.

De manera similar, Katz (2015) mencionó que además de actuar independientemente de lo que digan los demás, la autoafirmación es aceptarse a uno mismo y aceptar las diferencias de las personas.

Expresión emocional: Yankovic (2011) mencionó que la emoción es una respuesta a una situación generada en el entorno inmediato, que es reconocida por procesos mentales y expresada a través de la emoción. El sentimiento se define como el estado psicológico que afecta a las personas ante un evento o estímulo específico que puede ser presente o pasado.

Según Álava (1996, citado por Vizcaíno y Cruz, 2017), la sensación resuelve problemas aplicando los conocimientos adquiridos a eventos específicos, las sensaciones están relacionadas con la dinámica cerebral, por lo que influyen en la conducta

– **Variables sociodemográficas y las habilidades sociales:**

De acuerdo con Caballo (2005), existen variables sociodemográficas como el sexo y la edad que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales; por lo que se relata a continuación:

✓ Sexo: Se observa que dentro del sexo masculino predomina el desarrollo de las habilidades para la interacción con el sexo opuesto, para realizar peticiones y para cortar interacciones; asimismo, se observa que con respecto al sexo femenino el predominio de las habilidades sociales se refleja en la capacidad de autoexpresión, la defensa de los propios derechos y la expresión de enfado.

✓ Edad: Las habilidades sociales se van desarrollando de acuerdo al avance cronológico de la edad y a las experiencias recibidas; es por ellos que hasta los 6 años predomina el desarrollo de las habilidades sociales básicas las cuales se aprenden por imitación; de los 7 años hasta los 12 existe el predominio de las habilidades sociales avanzadas y las habilidades sociales básicas; de los 13 años hasta los 18 se observa el surgimiento de las habilidades sociales frente al estrés, habilidades sociales para afrontar las agresiones y para la interacción con el sexo opuesto; finalmente, a partir de los 19 años en adelante todas las habilidades sociales se manifiestan de acuerdo al entorno y situación social en la que se encuentre el sujeto permitiéndole una adecuada interacción.

– **Dimensiones de las habilidades sociales:**

Gismero (2000), relata las siguientes dimensiones de las habilidades sociales:

- Autoexpresión de situaciones sociales: Indica la capacidad para la expresión espontánea y sin temor en situaciones sociales.
- Defensa de los propios derechos: Hace referencia a la manifestación asertiva de la defensa de los derechos en situaciones de consumo.
- Disconformidad: Indica la capacidad de poder expresar enfado o sentimientos negativos frente a terceras personas.
- Cortar interacciones: indica la capacidad de cortar la interacción dentro de situaciones desagradables.
- Hacer peticiones: Indica la expresión de peticiones hacia terceras personas cuando se necesita algo.
- Interacciones con el sexo opuesto: Indica la habilidad de iniciar una conversación, mantenerla y expresarse adecuadamente con personas del sexo opuesto.
- **Ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias:**

Vallés y Vallés (1996) mencionaron que las habilidades sociales son el factor decisivo en la vida de las personas. Cuando no hay habilidades sociales, tendrá un impacto negativo en las personas. En ocasiones el rendimiento académico está por debajo de la media. A largo plazo y campo psicológico. La consecuencia puede ser inhibición social, ansiedad, aislamiento, inseguridad y baja autoestima.

La relación entre la falta de conducta social y la salud mental se ha observado en niños con habilidades sociales poco desarrolladas, por lo que tienen problemas en

la edad adulta: timidez, depresión, agresión, conducta delictiva y problemas de consumo de sustancias psicoactivas.

Asimismo, la ansiedad social se manifiesta como falta de habilidades sociales, que es un miedo que se da en una situación interactiva. Farrel y Grunberg (1993, citado por Machaca, 2018).

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Estilos de socialización parental:

Interacción de los vínculos afectivos familiares para solucionar los problemas que se presenten en la misma logrando una solución adecuada para cada miembro y familia en general (Olson, 1991).

2.3.2. Habilidades sociales:

Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales expresadas por un individuo en un entorno social (Gismero, 2000).

2.4. Hipótesis de investigación:

2.4.1. Hipótesis de investigador:

Existe correlación directa entre el estilo de socialización parental autoritativo e indulgente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

Existe correlación inversa entre el estilo de socialización parental autoritario y negligente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

2.4.2. Hipótesis Nula:

No existe correlación directa entre el estilo de socialización parental autorizativo e indulgente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

No existe correlación inversa entre el estilo de socialización parental autoritario y negligente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se presenta la operacionalización de las variables de estudio:

Tabla 1 *Operacionalización de variables de investigación*

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Items	Instrumento
Estilos de Socialización Parental	Son actitudes que toman los padres para educar a sus hijos, los cuales varían de acuerdo con el contexto familiar, social y cultural (Musitu y García, 2004).	Variable Independiente	Aceptación/implicación	Afecto Indiferencia Diálogo Displicencia	01, 03, 05, 07, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	Escala de Socialización Parental (ESPA – 29) (Musitu y García, 2004)
			Coerción/imposición	Privación Coerción Verbal Coerción Física	02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem	Instrumento
Habilidades Sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas de carácter verbal y no verbal a través de las cuales el individuo expresa en un medio social (Gismero, 2000).	Variable Dependiente	Autoexpresión de situaciones sociales	Capacidad de expresarse de forma espontánea	1, 2, 10, 19, 20, 28, 29.	Escala de Habilidades Sociales (EHS) (Gismero, 2000)
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de conductas asertivas.	3, 4, 12, 21, 30.	
			Expresión de enfado o Disconformidad	Capacidad de expresar enfado justificado.	13, 22, 31, 32	
			Decir no y cortar interacciones	Habilidad para cortar interacciones	5, 14, 15, 23, 33.	
			Hacer peticiones	Expresión de peticiones a otras personas de algo que deseamos.	6, 7, 16, 25, 26.	
			Interacciones positivas con el sexo opuesto	La habilidad para iniciar	8, 9, 17, 18, 27.	

interacciones con
el sexo opuesto.

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La investigación actual fue de tipo cuantitativo porque se utilizaron magnitudes numéricas para presentar los resultados de la misma, asimismo, fue descriptivo correlacional, porque se encontró el tipo de relación entre las variables, los estilos de socialización de los padres y las habilidades sociales (McMillan y Schumacher, 2005).

Asimismo, de acuerdo con el estudio de McMillan y Schumacher (2005), esta investigación fue de tipo básico porque tiene como objetivo encontrar conocimiento mediante la recolección de información de la realidad, enriqueciendo así el conocimiento científico.

3.2. Diseño de investigación:

Asimismo, la investigación actual fue no experimental, ya que los resultados se describieron sin manipular el entorno ni las condiciones de la muestra. Finalmente, fue de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un espacio y tiempo específico y único (McMillan y Schumacher, 2005).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** Estuvo constituida por 250 estudiantes de 11 a 17 años de una institución educativa estatal de Cajamarca.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación presentará un tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple, de este modo se usará la siguiente fórmula para la determinación de la muestra:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

- N = 250
 - $Z_{\alpha} = 95\%$
 - p = 0,05
 - q = 0,05
 - d = 5%
- **Muestra:** 150 estudiantes de 11 a 17 años de una institución educativa estatal de Cajamarca.
 - **Unidad de análisis:** Un estudiante de 11 a 17 años de una institución educativa estatal de Cajamarca.
- **Criterios de inclusión:**
- Estudiantes que estén matriculados dentro del año escolar 2022 en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca.
 - Estudiantes que se encuentren cursando el nivel secundario en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca.
 - Estudiantes en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca que se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales (lenguaje, memoria, percepción, orientación).

- Estudiantes en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca que deseen participar de la investigación a través de la firma del consentimiento informado.

– **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados dentro del año escolar 2022 en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca.
- Estudiantes que no se encuentren cursando el nivel secundario en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca.
- Estudiantes en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca que no se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales (lenguaje, memoria, percepción, orientación).
- Estudiantes en una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca que no deseen participar de la investigación a través de la firma del consentimiento informado.

La muestra estuvo conformada por 150 adolescentes, de los cuales el 51% perteneció al sexo masculino y el 49% al sexo femenino, de acuerdo con el grado se observa que el 27% perteneció a primero, el 20% a segundo, el 20% a tercero, el 17% a cuarto y el 17% a quinto grado, finalmente de acuerdo con la edad se indica que el 40% se encontraba entre los 11 y 13 años, el 37% se encontraba entre los 14 y 16 años y el 23% se encontraba en los 17 años (Ver Tabla 2).

Tabla 2 *Datos sociodemográficos de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca*

	<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sexo</i>	Femenino	73	49%
	Masculino	77	51%
	Total	150	100%
<i>Grado</i>	Primero	40	27%
	Segundo	30	20%
	Tercero	30	20%
	Cuarto	25	17%
	Quinto	25	17%
	Total	150	100%
<i>Edad</i>	11 a 13 años	60	40%
	14 a 16 años	55	37%
	17 años	35	23%
	Total	150	100%

3.4. Instrumento de recolección de datos:

3.4.1. Escala ESPA 29:

La Escala de Socialización Parental (ESPA 29) fue creada por Musitu y García en Madrid en 2004 para evaluar cómo los padres socializan en diferentes situaciones. La escala está diseñada para adolescentes de entre 10 y 19 años, por lo que se puede utilizar individualmente o en grupo durante aproximadamente 20 minutos.

La escala consta de 29 ítems y se divide en 2 dimensiones: 1. Dimensión de aceptación / participación: Hay 4 subdimensiones. La escala contiene 16 ítems que indican situaciones positivas y 13 ítems que indican situaciones negativas Debido a que la escala utiliza una escala Likert, del 1 al 4, el adolescente evaluará a su padre ya su madre en situaciones cotidianas. La escala ESPA 29 fue ajustada para la población de Cajamarca en 2014 por Silva, Cuenca y Morales, pero no se modificaron los ítems ni la escala de puntuación y su valor Alfa de Cronbach fue 0,932.

Asimismo, para desarrollar el presente estudio se identificó una confiabilidad de ,893 con Alfa de Cronbach para la Escala de socialización parental de acuerdo con la madre (Ver Tabla 3).

Tabla 3 *Estadísticas de fiabilidad de la Escala de socialización parental de acuerdo con la madre*

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de socialización parental de acuerdo con la madre	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	29

Finalmente, para desarrollar el presente estudio se identificó una confiabilidad de ,898 con Alfa de Cronbach para la Escala de socialización parental de acuerdo con el padre (Ver Tabla 4).

Tabla 4 *Estadísticas de fiabilidad de la Escala de socialización parental de acuerdo con el padre*

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de socialización parental de acuerdo con el padre	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	29

3.4.2. Escala de habilidades sociales (EHS):

La escala fue creada por Elena Gismero (2000) en Madrid, España, y consta de 33 ítems; 28 de ellos están escritos a la inversa, lo que significa que expresan la insuficiencia de habilidades sociales, y 5 de ellos están escritos positivamente (3, 7, 16, 18 y 25), indicando el mejor nivel de habilidades sociales.

La adaptación del entorno peruano se realizó en Trujillo, bajo la responsabilidad de Yuliana Quintana (2015), y obtuvo un alfa de Cronbach de 0.828, una validez de contenido de 0.837 y una validez estructural de 0.893. El instrumento tiene una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.88, por lo que se considera bueno.

Finalmente, para desarrollar el presente estudio se identificó una confiabilidad de ,875 con Alfa de Cronbach para la Escala de habilidades sociales de acuerdo con el padre (Ver Tabla 5).

Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de habilidades sociales	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	33

3.5. Procedimiento de recolección de datos:

Al realizar los procedimientos de recolección de datos, se consideró la pandemia causada por el virus COVID 19 y los protocolos para salvaguardar la vida de estudiantes, docentes y padres de familia.

Por lo tanto, se solicitó una reunión virtual con el responsable de la institución educativa a través de la plataforma Zoom, en esta reunión se dieron a conocer los objetivos específicos y principales y se resolvieron las dudas del responsable para obtener el permiso correspondiente.

Asimismo, se concertó una fecha para el envío de pruebas psicológicas a través de un enlace de Google Form para que los estudiantes puedan desarrollarlas y obtener información de ellas.

3.6. Análisis de datos:

Para la investigación se utilizaron dos programas, el programa Microsoft Excel, debido a que se requieren tabulaciones y cálculos numéricos, y finalmente se

utilizó la versión 26 del programa estadístico Social Science Statistics Package (SPSS), que ayudará a los cálculos estadísticos.

Asimismo, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad de las herramientas utilizadas, y se aplicó estadística descriptiva (tablas de frecuencia, tablas de normalidad y tablas de correlación y tablas cruzadas) para obtener el resultado final.

Así pues, se desarrollaron las tablas de normalidad para determinar el tipo de coeficiente de correlación que se utilizará para dar desarrollo a los objetivos (Ver Tabla 6).

Tabla 6 *Tabla de normalidad de las variables de estudio*

		Kolmogorov - Smirnov ^a		
		Estadístico	gl	Sig.
<i>ESCALA</i>	<i>DE</i>	,583	150	,075
<i>SOCIALIZACIÓN</i>				
<i>PARENTAL</i>				
<i>ESCALA DE HABILIDADES</i>		,385	150	,086
<i>SOCIALES</i>				

a. Corrección de significación de Lilliefors

En consecuencia, se halló que el coeficiente de correlación a usar es el **Coefficiente de correlación de Pearson** puesto que el p valor es **mayor a 0,5**.

3.7. Consideraciones éticas:

Los principios bioéticos de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2018) se consideran:

- Beneficencia y no maleficencia: Se realizarán investigaciones para mejorar la calidad de vida de la población, y los resultados obtenidos son en beneficio de los estudiantes.
- Integridad: Los padres, tutores y estudiantes hablarán con ellos de manera precisa, pero no aceptarán promesas que no se puedan implementar.
- Respetar los derechos y la dignidad de las personas: se respetarán los derechos de privacidad de los estudiantes que decidan participar en la investigación, por lo que el cuestionario será anónimo.
- Investigación y publicación: Se solicitará autorización al director de la institución educativa, padres (consentimiento informado) y estudiantes (consentimiento informado) para realizar investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, se muestra que existe correlaciones inversas entre los estilo negligente y habilidades sociales ($r = -,902$) asimismo se aprecia una correlación inversa entre estilo autoritario y habilidades sociales ($r = -,837$), por otro lado, se indica que existe correlación directa entre los estilos autorizativo y habilidades sociales ($r = ,728$) y finalmente, existe correlación directa entre estilo indulgente y habilidades sociales ($r = ,761$) (Ver Tabla 7).

Tabla 7 Correlación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescents de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2021

Correlaciones entre los estilos de socialización parental y habilidades sociales		Habilidades sociales	
Rho de Pearson	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	-,837
	Estilo autorizativo	Coeficiente de correlación	,728
	Estilo indulgente	Coeficiente de correlación	,761
	Estilo negligente	Coeficiente de correlación	-,902

En la siguiente tabla, se muestran los estilos de socialización parental, en donde se indica que el 17% presenta estilo autorizativo, el 21% estilo indulgente, el 25% estilo autoritario y el 37% de los evaluados presenta estilo negligente de socialización parental.

Se concluye que existe predominio del estilo de socialización parental negligente con 37% (Ver Tabla 8).

Tabla 8 *Estilos de socialización parental en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022*

	<i>Estilos de socialización parental</i>									
	<i>Autorizativo</i>		<i>Indulgente</i>		<i>Autoritario</i>		<i>Negligente</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
										100
Estudiantes	25	17%	32	21%	38	25%	55	37%	150	%

En la siguiente tabla, se muestran los estilos de socialización parental de acuerdo con el progenitor, en donde se indica que de acuerdo con la madre el 5% presenta estilo autorizativo, el 23% estilo indulgente, el 10% estilo autoritario y el 11% estilo negligente, por otro lado, de acuerdo con el padre, se aprecia que el 6% presenta estilo autorizativo, el 5% indulgente, el 13% estilo autoritario y finalmente el 25% estilo negligente.

Se concluye que existe predominio de estilo indulgente de acuerdo con la madre con 23% y estilo negligente de acuerdo con el padre con 25% (Ver tabla 9).

Tabla 9 *Estilos de socialización parental de acuerdo con el progenitor en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022*

<i>Estilos de socialización parental de acuerdo con el progenitor</i>										
	<i>Autorizativo</i>		<i>Indulgente</i>		<i>Autoritario</i>		<i>Negligente</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Madre	7	5%	35	23%	15	10%	16	11%	73	49%
Padre	9	6%	8	5%	20	13%	38	25%	77	51%
Total	16	11%	43	29%	35	23%	54	36%	150	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de las habilidades sociales, evidenciando que el 18% de los adolescentes evaluados presentan nivel alto de habilidades sociales, el 32% nivel medio y finalmente el 50% de los adolescentes evaluados presentan nivel bajo de habilidades sociales (Ver Tabla 10).

Tabla 10 *Nivel de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022*

<i>Nivel de habilidades sociales</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	27	18%
Medio	48	32%
Bajo	75	50%
Total	150	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de las habilidades sociales de acuerdo con el sexo, en donde se indica que en el sexo femenino se muestra que el 8% presenta nivel alto, el 12% nivel medio y el 29% nivel bajo de habilidades sociales, asimismo en el sexo masculino se indica que el 7% de los evaluados presenta nivel alto, el 13% nivel medio y el 31% de los evaluados presenta nivel bajo de habilidades sociales.

Se concluye que existe predominio de nivel bajo en el sexo femenino con 29% y en el sexo masculino con 31% (Ver Tabla 11).

Tabla 11 *Nivel de habilidades sociales de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca 2022*

<i>Nivel de habilidades sociales de acuerdo con el sexo</i>									
	<i>Alto</i>		<i>Medio</i>		<i>Bajo</i>		<i>Total</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	
Femenino	12	8%	18	12%	43	29%	73	49%	
Masculino	10	7%	20	13%	47	31%	77	51%	
Total	22	15%	38	25%	90	60%	150	100%	

4.2. Discusión de resultados:

La presente investigación se enfocó en determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022, de igual manera, se identificó el estilo de socialización parental con mayor predominio, el estilo de socialización parental con mayor predominio de acuerdo con el progenitor, el nivel de habilidades sociales y el nivel de habilidades sociales de acuerdo con el sexo.

Es así que, de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se aceptó la hipótesis de investigador la cual menciona que existe correlación directa entre el estilo de socialización parental autoritativo e indulgente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022 y existe Existe correlación inversa entre el estilo de socialización parental autoritario y negligente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022, debido a que en la presente investigación se determinó que que existe correlaciones inversas entre los estilos negligente y habilidades sociales ($r = -,902$) asimismo se aprecia una correlación inversa entre estilo autoritario y habilidades sociales ($r = -,837$), por otro lado, se indica que existe correlación directa entre los estilos autoritativo y habilidades

sociales ($r = ,728$) y finalmente, existe correlación directa entre estilo indulgente y habilidades sociales ($r = ,761$), los resultados obtenidos coinciden con el estudio de Mendoza (2021) en Guatemala en donde se identificó que que existe correlaciones inversas entre los estilo negligente y habilidades sociales ($r = -,904$) asimismo se aprecia una correlación inversa entre estilo autoritario y habilidades sociales ($r = -,895$), por otro lado, se indica que existe correlación directa entre los estilos autorizativo y habilidades sociales ($r = ,731$) y finalmente, existe correlación directa entre estilo indulgente y habilidades sociales ($r = ,683$) y con el estudio de Palomino (2021) en Lima en donde se identificó que que existe correlaciones inversas entre los estilo negligente y habilidades sociales ($r = -,963$) asimismo se aprecia una correlación inversa entre estilo autoritario y habilidades sociales ($r = -,905$), por otro lado, se indica que existe correlación directa entre los estilos autorizativo y habilidades sociales ($r = ,703$) y finalmente, existe correlación directa entre estilo indulgente y habilidades sociales ($r = ,656$), por ello al respecto el los autores Musitu y García (2001) mencionan que el principal objetivo de la socialización parental es el control de impulsos, que promueve el autocontrol a través del desarrollo de la autorregulación. Los autores anteriores creen que los bajos niveles de socialización pueden causar problemas de diversas formas en diferentes etapas del desarrollo, desde la inestabilidad emocional hasta la conducta delictiva y déficit de habilidades sociales.

Por lo que, se identificó el estilo de socialización parental con mayor predominio, identificando que el estilo con mayor predominio es el estilo negligente con 37%, este resultado concuerda con el estudio de Mendoza (2021)

en Guatemala en donde se identificó que existe predominio del estilo negligente con 58% y con el estudio de Palomino (2021) en Lima en donde se identificó que el estilo con mayor predominio es el estilo negligente con 67%, al respecto, el autor Alarcón (2012) menciona que el estilo de socialización parental negligente se caracteriza por que los padres no muestran interés en el comportamiento de sus hijos ni responden a sus demandas afectivas ni sociales.

De igual forma, se identificó el estilo de socialización parental con mayor predominio de acuerdo con el progenitor, identificando que existe predominio del estilo negligente en el padre con 25%, es así que de acuerdo con ello, los autores Musitu y García (2001) mencionan que Los padres no tienen interés en escuchar y atender las necesidades de sus hijos y muestran indiferencia hacia el comportamiento de sus hijos, por lo que no existe cuidado y supervisión, este estilo se presenta mayormente en los padres que están fuera de casa, se presenta principalmente en los padres.

Por otro lado, se identificó el nivel de habilidades sociales, hallándose que el 50% de los evaluados presentan nivel bajo, este dato concuerda con el estudio de Mendoza (2021) en Guatemala en donde se identificó que el 67% de los evaluados presentan nivel bajo de habilidades sociales y concuerda con el estudio de Palomino (2021) en Lima en donde se identificó que el 62% de los evaluados presentan nivel bajo de habilidades sociales, al respecto, Gismero (2000) menciona que las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales a través de las cuales los individuos expresan sus necesidades y respetan

a los demás de una manera asertiva, las cuales cuando se presentan en nivel bajo impiden la socialización adecuada y asertiva de las personas.

Finalmente, se identificó el nivel de habilidades sociales de acuerdo con el sexo, hallándose que existe predominio del sexo masculino en nivel bajo con 31%, este resultado concuerda con el estudio de Mendoza (2021) en Guatemala en donde se identificó que existe predominio del sexo masculino en nivel bajo con 53% y con el estudio de Palomino (2021) en Lima en donde se identificó que existe predominio el sexo masculino en nivel bajo con 58%, estos resultados se contraponen con la teoría de Caballo (2005) donde se indica que, dentro del sexo masculino predomina el nivel alto, ya que durante la etapa de la adolescencia los varones son más sociables y amicales que las mujeres y presentan mayor interacción con el sexo opuesto.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Luego de haber aplicado el presente estudio de investigación, se acepta la hipótesis de investigador la cual menciona que existe correlación inversa estilo negligente y estilo autoritario y habilidades sociales igualmente menciona que existe correlación directa entre estilo autoritativo e indulgente y habilidades sociales puesto que en el presente estudio se obtuvo que existe correlaciones inversas entre los estilos negligente y autoritario con las habilidades sociales ($r = -,902$) y ($r = -,837$) respectivamente y existe correlación directa entre los estilos autoritativo e indulgente y las habilidades sociales ($r = ,728$) y ($r = ,761$).
- El estilo de socialización parental con mayor predominio es el estilo negligente con 37% en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.
- Asimismo, de acuerdo con el estilo de socialización parental de acuerdo con el progenitor, se concluye que existe predominio de estilo indulgente de acuerdo con la madre con 23% y estilo negligente de acuerdo con el padre con 25%.
- Igualmente, se muestra que el nivel de habilidades sociales es bajo con 50% en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

- Finalmente, de acuerdo con el nivel de habilidades sociales y el sexo, se concluye que existe predominio de nivel bajo en el sexo femenino con 29% y en el sexo masculino con 31%

Recomendaciones:

- Se recomienda a la Institución Educativa trabajar aliadamente con el departamento de Psicología de esta con la finalidad de psico educar a los padres mediante las escuelas para padres sobre los estilos y pautas de crianza.
- Asimismo, se recomienda al departamento de psicología de la institución educativa trabajar talleres con los padres de familia sobre las habilidades sociales y para la vida para mejorar la calidad de vida de los mismo.
- De igual forma, se recomienda al departamento de psicología de la institución educativa trabajar programas psico educativos con los estudiantes con la finalidad de mejorar el nivel de habilidades sociales considerando el retorno a clases presenciales.
- Finalmente, se recomienda trabajar aliadamente con la UGEL de Cajamarca con la finalidad de promocionar los resultados obtenidos para así poder mejorar las habilidades sociales de los adolescentes tras pasar dos años de pandemia en confinamiento.
-

Referencias:

- Alarcón, AM. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. Valencia.
- American Psychological Association [APA]. (2018). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Recuperado de www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Aron, AS. y Milicic, ND. (1993). *Vivir con Otros: programa de desarrollo de habilidades sociales*. Chile: Universitaria.
- Ballena, AT. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la red N° 4 del Distrito Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa-Calpe S.A.
- Baumrid, DG. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool. *Genetic Psychology Monographs*, 75(43), 43-88.

Borrero, JA. (2019). *Adicción a la red social facebook y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato del colegio nacional Andrés bello, en el norte de Quito, 2019.* (Tesis de Licenciatura). Universidad tecnológica Indoamérica. Quito, Ecuador.

Bravo, NE. y Terrones, GG. (2017), *Eficacia de un Programa de Habilidades Sociales en Adolescentes de un Albergue de Cajamarca.* (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Bustanza, SE. (2015). *Personalidad y autoafirmación.* Recuperado de: https://docs.google.com/document/d/1yHmRozry81Z1pcUCTOv9JCSbr6enUaBW4WuH_jQTs8/edit?pli=1

Caballo, V. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta.* Siglo XXI.

Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de auto informe de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1(1), 73-99.

Camacho, MQ. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años.* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

- Castellón, WA. (2017). *Depresión, ansiedad y conducta disocial adolescente en relación a los estilos de socialización parental*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Deusto, Bilbao, España.
- Coloma, JF. (1993). *La familia como ámbito de socialización de los hijos*. En J.M Quintana (Coord.), *Pedagogía familiar*. Pirámide
- Congreso de la República del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Congreso del Perú.
- Covarrubias, ZE. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta agresiva en adolescentes de preparatoria en Morelos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Morelos. Morelos, México.
- Díaz, EG. y Huamán, YA. (2016). *Eficacia de la aplicación del manual de habilidades sociales en adolescentes escolares (MINSA-2005) en una institución educativa de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Flores, IP. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. TEA publicaciones psicología aplicada
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). McGraw-Hill.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2021). *Estadísticas Perú 2021*. INEI
- Katz, M.H (2015). *Más que un cuerpo: Cómo descubrir tu propia belleza*. Penguin Random House.
- Kelly, J.L. (1982). *Entrenamiento en habilidades sociales*. DDB. Bilbao.
- Lewis, CR. (1981). The effects of parental firm control: A reinterpretación of findings. *Psychological Bulletin*, 1(3), 547-563.
- López, CH, (2010). *Educación en la autoafirmación*. Recuperado de <http://www.eduinnova.es/abril2010/autoafirmacion.pdf>
- Maccoby, ES., y Martin, AJ. (1983). Socialization in the context of the family: Parent– child interaction. *Handbook of child psychology*, 3(2), 1-101.
- Mayorga, EF. y Salas, MM. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*. (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Consulting Psychologist Press
- Mendoza, DD. (2021). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*. (Tesis de Pregrado). Universidad Federico Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

- Michelson, LS. y Cols, RR. (1987). *Las Habilidades Sociales en la Infancia, Evolución y Tratamiento*. Editorial Martínez Roca.
- Musitu, G. (2000). Socialización familiar y valores en el adolescente: un análisis intercultural. *Anuario de Psicología*, 31(2), 15-32.
- Musitu, G. y García, F. (2001). *Escala de Socialización Parental (ESPA 29)*. TEA.
- Musitu, G., y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-
- Nardone, G. (2005). *Modelos de familia*. Herder.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (1948). *Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos*. España.
- Palomino, JO. (2021). *Socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de secundaria*. (Tesis de Pregrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.M
- Robledo-Ramón, PA. y García, JU. (2008). El contexto familiar y su papel en el desarrollo socio-emocional de los niños:revisión de estudios empíricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(5), 75-82.
- Santrock, JF. (2003). *Adolescencia, Psicología del desarrollo*. Paidós.
- Silva, FE. (2019). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad*

de Huancabamba. (Tesis de Pregrado). Universidad Señor de Sipán. Piura, Perú.

Villanueva, RL. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima, Perú.

Yankovic, BW. (2011). *Emociones, sentimientos, afecto: El desarrollo emocional*. Recuperado de: http://www.educativo.otalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

ANEXOS

ANEXO A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN		
			VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022?	<p>Ob. General:</p> <p>Determinar la relación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022</p> <p>Ob. Específicos:</p> <p>– Identificar el estilo de socialización parental con mayor</p>	<p>Ho:</p> <p>Existe correlación directa entre el estilo de socialización parental autoritativo e indulgente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022</p> <p>Existe correlación inversa entre el estilo de socialización parental autoritario y negligente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022</p>	<p>V.</p> <p>Dependiente : Habilidades sociales</p> <p>V.</p> <p>Independiente: Estilos de socialización parental</p>	<p>Autoexpresión de situaciones sociales</p> <p>Defensa de los propios derechos como consumidor</p> <p>Expresión de enfado o Disconformidad</p> <p>Decir no y cortar interacciones</p> <p>Hacer peticiones</p> <p>Interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>Tipo: Básica, cuantitativa y descriptivo correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental de corte trasversal.</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>

	<p>predominio en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Identificar el estilo de socialización parental con mayor predominio en adolescentes de acuerdo con el sexo, de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022. – Identificar el nivel de las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022. – Identificar el nivel de habilidades sociales, de acuerdo 	<p>H1:</p> <p>No existe correlación directa entre el estilo de socialización parental autorizativo e indulgente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022</p> <p>No existe correlación inversa entre el estilo de socialización parental autoritario y negligente en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022</p>		<p>Aceptación/implicación</p> <p>Coerción/imposición</p>	
--	--	--	--	--	--

	con el sexo, en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2022.				
--	--	--	--	--	--

ANEXO B:

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente consentimiento pretende informar a los padres de familia sobre la presente investigación, la cual es realizada por el **Bachiller de Psicología Andy Gianpier Torres Chalán** de la **Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo**.

La participación en este estudio es voluntaria, asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Por la presente doy mi autorización para la realización de los procesos de investigación que realizará el **Bachiller de Psicología Andy Gianpier Torres Chalán** de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca a:

(Indicar nombre y apellidos del estudiante)

En mi Condición de:

FIRMA

ANEXO C:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, del _____ Grado de secundaria, con _____ años de edad, acepto de manera voluntaria participar en la investigación: ***ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2022.*** La investigación será realizada por el **Bachiller de Psicología Andy Gianpier Torres Chalán** de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Los resultados obtenidos servirán estrictamente para fines académicos salvaguardando la confidencialidad de los mismos.

N° DNI:

ANEXO D:

ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad:

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

Con respecto a Mi Madre

Nunca	Algunas	Mucha	Siempre
	Veces	s	
		vece	
		s	
1	2	3	4

Del mismo modo:

Con respecto a Mi Padre:

Nunca	Algunas	Muchas	Siempre
	veces	veces	
1	2	3	4

CON RESPECTO A MI MADRE

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio o desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			

7	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

20	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual																			
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

CON RESPECTO A MI PADRE

1	Si obedezco las cosas que me manda																						
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
				4				4															
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																						
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla connmigo						
				4				4															
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																						
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
				4				4															
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																						
	M e riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla connmigo				Le da igual						

10	Me muestra cariño	Se muestra indiferente																				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4															
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																					
	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega																	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4			
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																					
	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe																	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4			
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																					
	M e riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual																	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																					
	Se muestra indiferente	Me muestra cariño																				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4															
15	Si digo alguna mentira y me descubren																					
	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo																	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																					
	Me muestra cariño	Se muestra indiferente																				

			4				4												
17	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																		
	Habla conmigo			Le da igual			Me riñe			Me pega			Me priva de algo						
			4				4												
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																		
	Se muestra indiferente			Me muestra cariño															
			4				4												
19	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																		
	Me priva de algo			Habla conmigo			Le da igual			Me riñe			Me pega						
			4				4												
20	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																		
	Me pega			Me priva de algo			Habla conmigo			Le da igual			Me riñe						
			4				4												
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																		
	Me riñe			Me pega			Me priva de algo			Habla conmigo			Le da igual						
			4				4												
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																		
	Me muestra cariño			Se muestra indiferente															
			4				4												

23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																						
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
				4				4															
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																						
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
				4				4															
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																						
	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo						
				4				4															
26	Si soy desobediente																						
	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo						
				4				4															
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																						
	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																		
				4				4															
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual																						
	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																		
				4				4															

29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
				4				4												

ANEXO E:

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

ESPA 29

1.	Nombre Original	Escala de Socialización Parental (ESPA 29).
2.	Autor	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez (2004).

3.	Procedencia	Madrid.
4.	Adaptación	Silva, Cuenca y Morales (2014).
5.	Administración	Individual y colectiva.
6.	Duración	20 minutos.
7.	Aplicación	Hombres y mujeres de 10 a 18 años.
8.	Puntuación	Escala de Likert de 1 al 4.
9.	Significación	Detección de estilos de socialización parental
10.	Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,932.
11.	Validez	Contenido, de constructo y validez predictiva.
12.	Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Usuarios potenciales profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, tutores.
13.	Materiales	Hojas de cuestionario y lápiz y lapicero.

ANEXO F

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

A continuación, se te presenta una serie de preguntas, lee detenidamente y responde la alternativa que se acerque más a tu realidad.

NOTA: La información obtenida será utilizada con fines de investigación, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas, además la información es de carácter confidencial.

A: No me identifico en absoluto

B: No tiene que ver conmigo, alguna vez se me ocurre

C: Me describe aproximadamente

D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así

HABILIDAD		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.				
3	Si al llegar casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No"				
6	A veces me resulta difícil pedir algo que presté.				

7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé qué decir				
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo.				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer decir alguna tontería				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me cuesta pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy en muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				
14	Cuando tengo mucha prisa me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedirle cambio correcto				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, toma la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				

20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23	Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
25	Si un amigo al que le he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)				
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila, hago como si no me diera cuenta				
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas				
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				

ANEXO G

FICHA TÉCNICA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

1. Nombre Original	Escala De Habilidades Sociales (EHS)
2. Procedencia	Universidad Pontificia Comillas (Madrid) - 2000

3. Autores	Elena Gismero Gonzales
4. Confiabilidad	En Escala de Cronbach 0,828
5. Estandarización en Cajamarca	Deza, N. y Díaz, M. (2016)
6. Administración	Individual y colectivo
7. Duración	10 – 15 minutos
8. Puntuación	Escala de Lickert del 1 al 4
9. Significación	Evaluación de las habilidades sociales
10. Usos	Clínico y en la investigación, escala diseñada para adolescentes y adultos.

Según Deza y Díaz (2016), estos son los puntajes para la calificación de la Escala de Habilidades Sociales (EHS):

Nivel de dimensiones y global de la EHS:

	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4	Dimensión 5	Dimensión 6	Global
Bajo	08- 20	05 – 11	04 – 9	06 – 14	05 – 13	05 – 10	33 – 76

Promedio	21 – 25	12 – 14	10 – 11	15 – 18	14 – 15	11 – 14	77 – 110
Alto	26 - 32	15 – 20	12 – 16	19 - 24	16 – 20	15 - 20	111 - 132