

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CAJAMARCA, 2021**

Autores:

Belzabeth Yesenia Huaripata Bazán

Cristian Brayan Villanueva Vargas

Asesor:

Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

Cajamarca – Perú

Enero - 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CAJAMARCA, 2021**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de
Licenciados en Psicología.

Bachilleres:

Belzabeth Yesenia Huaripata Bazán

Cristian Brayan Villanueva Vargas

Asesor:

Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

Cajamarca – Perú

Enero - 2022

COPYRIGHT © 2022 by

BELZABETH YESENIA HUARIPATA BAZÁN

CRISTIAN BRAYAN VILLANUEVA VARGAS

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL**

**“AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CAJAMARCA,
2021”**

Presidente: Dra. Lucia Milagros Esaine Suárez

Secretario: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Asesor: Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, las bachilleres de la Facultad de Psicología: Belzabeth Yesenia Huaripata Bazán y Cristian Brayan Villanueva Vargas quienes han elaborado el informe de tesis denominado AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CAJAMARCA, 2021, como medio para optar el título profesional de Licenciadas en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por los bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, enero de 2022

Bach. Belzabeth Huaripata Bazán

Bach. Cristian Villanueva Vargas

DEDICATORIA:

Esta investigación va dedicada en primer lugar a Dios por permitirme estar bien y guiarme siempre por un buen camino, a mi mamá que nunca me abandona y siempre me brinda su apoyo y amor incondicional en todo lo que hago, a mi esposa e hija las cuales son mi más grande motivación para poder seguir adelante y como olvidarme de mi Meme que, aunque ya no está conmigo sé que siempre me cuida y sé que estaría muy feliz de este nuevo logro en mi vida.

Yesenia Huaripata

Dedico esta tesis a todos aquellos que creyeron en mí, a aquellos que esperaban cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que esperaban que lograra terminar la carrera, a todos aquellos que estuvieron pendiente de mí.

Cristhian Villanueva

AGRADECIMIENTO:

El presente trabajo investigativo lo voy a dedicar principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy, a mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Yesenia Huaripata

Agradezco a Dios por permitirme lograr esta meta, a mi profesora Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas por todos los conocimientos brindados para poder culminar este proyecto así mismo agradezco a mi madre, esposa e hija por creer en mí y siempre motivarme para no rendirme aún en los momentos más difíciles.

Cristhian Villanueva

RESUMEN:

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021, en tal sentido, la investigación presentó un tipo de investigación descriptivo correlacional, básica y cuantitativa con un diseño no experimental de corte trasversal con un muestreo no probabilístico de tipo intencionado en una muestra de 140 estudiantes de 12 a 17 años de ambos sexos, a los cuales se les aplicó el Test de autoestima 25 de Ruíz (2003) y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), en los principales resultados se indica que existe correlación inversa ($r = -.893$) entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021, así también se indica que el nivel de autoestima es bajo con 46% mientras que el nivel de agresividad es alto con 41%.

Palabras clave: Autoestima, agresividad, estudiantes.

ABSTRACT:

The purpose of this research was to determine the relationship between self-esteem and aggressiveness in adolescents from a private educational institution in Cajamarca 2021, in this sense, the research presented a type of correlational, basic and quantitative descriptive research with a non-experimental cross-sectional design with a non-probabilistic sampling of intentional type in a sample of 140 students from 12 to 17 years of both sexes, to whom the Self-esteem Test 25 of Ruiz (2003) and the Aggressiveness Questionnaire (AQ) of Buss y Perry (1992) were applied, in the main results it is indicated that there is an inverse correlation ($r = -.893$) between self-esteem and aggressiveness in adolescents from a private educational institution in Cajamarca 2021, thus it is also indicated that the level of self-esteem is low with 46% while the level of aggressiveness is high with 41%.

Keywords: Self-esteem, aggressiveness, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	6
AGRADECIMIENTO:	8
RESUMEN:	10
ABSTRACT:	11
ÍNDICE	12
ÍNDICE DE TABLAS	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	18
1.1. Planteamiento del problema:	18
1.2. Enunciado del problema:	20
1.3. Justificación:	21
1.4. Objetivos de la investigación:	22
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	22
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la Investigación:	24
2.2.1. <i>Internacionales:</i>	24
	12

2.2.2.	<i>Nacional:</i>	26
2.2.3.	<i>Local:</i>	29
2.2.	Bases teóricas:	31
2.2.1.	<i>Autoestima:</i>	31
2.2.2.	<i>Agresividad:</i>	41
2.2.3.	<i>Adolescencia:</i>	46
2.2.4.	<i>Autoestima y Adolescencia:</i>	47
2.3.	Definición de términos básicos:	47
2.4.	Hipótesis de investigación:	48
2.5.	Definición operacional de variables:	48
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN		51
3.1.	Tipo de Investigación:	52
3.2.	Diseño de investigación:	52
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis:	52
3.4.	Instrumento de recolección de datos:	55
3.5.	Procedimiento de recolección de datos:	57
3.6.	Análisis de datos:	57
3.7.	Consideraciones éticas:	58
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		60
		13

4.1. Análisis de Resultados:	61
4.2. Discusión de resultados:	65
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
Conclusiones:	70
Recomendaciones:	71
Referencias:	72
ANEXOS	80
ANEXO A	81
ANEXO B	83
ANEXO C	84
ANEXO D	85
ANEXO E	86
ANEXO F	88
ANEXO G	90
ANEXO H	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de investigación:	49
Tabla 2 Datos sociodemográficos de los adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021	54
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad del Test de autoestima 25	55
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de agresividad	56
Tabla 5 Tabla de normalidad de las variables de estudio de investigación	58
Tabla 6 Correlación entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021.	61
Tabla 7 Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021	62
Tabla 8 Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021	62
Tabla 9 Nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca 2021	63
Tabla 10 Nivel de agresividad de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021	64

INTRODUCCIÓN

Laporte (2006) mencionó que las relaciones interpersonales nos permiten vivir en armonía en una sociedad donde se aprenden y comparten normas, roles y valores. De igual manera, en los centros educativos, los adolescentes conviven con sus compañeros y docentes todos los días en un ambiente de respeto, pero en otras situaciones, esta relación se ve comprometida y coexistirá con las inseguridades y conductas agresivas de los estudiantes, la agresión por parte de los adolescentes. El comportamiento sexual es multifactorial, sin embargo, principal entre ellos se encuentra la autoestima (Laporte, 2006)

Así, la autoestima es la toma de conciencia que tiene una persona de sí misma como un ser único con capacidades y limitaciones; los adolescentes con baja autoestima tratan de crear una imagen falsa que los hace parecer confiados y se esconden detrás de conductas agresivas que no solo lastiman al propio adolescente, sino también su familia y entorno (Garaigordobil y Durá, 2006)

Por ello, se desarrolló la presente investigación la cual muestra la importancia de estudiar el nivel de autoestima, para mantener un nivel adecuado de agresividad en los adolescentes y así pues que las interrelaciones dentro del ámbito escolar se mantengan equilibradas, es así que la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes en una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021, es así que la presente

investigación se relata en capítulos de manera detallada para mayor comprensión, dividido de la siguiente manera”:

Dentro del Capítulo I “se expone el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación”.

Dentro del Capítulo II “se exponen los antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización”.

Dentro del Capítulo III “se detalla lo concerniente al tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos, asimismo”.

Dentro del Capítulo IV “se detalla el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de estos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica”.

Finalmente, “dentro del Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación”.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

Laporte (2006) menciona que las relaciones interpersonales nos permiten convivir de manera armónica en la sociedad, donde se aprenden y comparten normas, roles y valores.

Asimismo, en el centro educativo, los adolescentes conviven todos los días en un ambiente respetuoso con compañeros y profesores, no obstante, en otros casos, esta relación se ve afectada y convivirá con el comportamiento inseguro y ofensivo de los estudiantes, el comportamiento agresivo en adolescentes tiene un origen multifactorial, sin embargo, entre los principales, se encuentra la autoestima (Laporte, 2006)

Así pues, la autoestima es la percepción que tiene una persona de su propia conciencia de ser una existencia única con capacidades y limitaciones; los adolescentes con baja autoestima intentan formarse una imagen falsa en la que aparezcan seguros de sí mismos, escondiéndose detrás de una conducta agresiva no solo dañando al propio adolescente, sino también a su familia y entorno (Garaigordobil y Durá, 2006)

Según Buss y Perry (1996), el comportamiento agresivo es la intención de dañar a otros, estos comportamientos se han convertido ahora en la causa fundamental

de algunos problemas y deben ser reemplazados y eliminados para mejorar la convivencia.

Garaigordobil y Durá (2006) comentaron que los adolescentes con alta autoestima se caracterizan por ser sociables, seguros de sí mismos, menos impulsivos, menos propensos a experimentar soledad y más propensos a ser emocionalmente estables y responsables.

Según un informe de El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), cerca de 142 millones de estudiantes de entre 11 y 15 años en todo el mundo mencionaron haber sido víctimas de agresiones en las escuelas, de los cuales 17 millones eran adolescentes en Europa y América Latina. Admiten intimidar a otros en la escuela. En 2020, hubo aproximadamente 500 ataques de estudiantes o amenazas de ataques en escuelas en 18 países / regiones de todo el mundo.

En Perú, en la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar del Ministerio de Educación (Minedu, 2020), de 2015 a 2020 se registraron en las escuelas un total de 19 748 casos de violencia contra adolescentes, de los cuales el 45% afirmó haber visto uno de sus compañeros fue agredido en la escuela, el 43% mencionó que fue víctima de agresión, el 22% mencionó estar preocupado por ser víctima de agresión y el 35% dijo sentirse inseguro en el aula y durante los recreos.

Así pues, a nivel internacional se realizaron estudios para determinar la relación entre autoestima y agresividad como el de Guatolo (2020) en Ecuador en la cual se determinó que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad en

adolescentes ($Rho = -,893$) en Perú, la investigación de Castro y Guzmán (2019) reveló que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad en adolescentes, como se observa, en ambos estudios el nivel bajo de autoestima influye de manera negativa a la agresividad haciéndola surgir como respuesta.

En consecuencia, luego de revisar las cifras expuestas, la literatura previa y los estudios realizados con anterioridad, se ha creído conveniente realizar el presente estudio de investigación el cual pretende dar como respuesta a la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes y con ello cubrir el vacío existente a nivel científico en el ámbito cajamarquino, por lo que se genera la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Enunciado del problema:

¿Cuáles es la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021?

1.3. Justificación:

Este proyecto de investigación tiene como objetivo mostrar la relación entre la autoestima y la agresividad de los estudiantes de la institución educativa San Juan Bautista en la zona rural de Cajamarca. Según los lineamientos del Departamento de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urello, esta investigación trata sobre la felicidad, el desarrollo social y familiar.

Por tanto, la investigación aportará conocimientos actualizados y fiables sobre el plano teórico de la realidad cajamarquina en torno a las variables de investigación

propuestas, ya que no se ha realizado una investigación específica sobre este tema y las características de la muestra de investigación en los últimos años. A través de la diferencia entre estadísticas y niveles de autoestima (bajo, medio o alto) y su impacto en el nivel y tipo de agresión que pueden presentar los estudiantes, una comprensión más clara de los temas a tratar en la escuela de campo.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación contribuirá a promover la salud mental en el campo de la educación, considerando que Cajamarca no realizó investigaciones sobre variables psicológicas al mismo tiempo, y con base en los resultados obtenidos en esta encuesta, también servirá como antecedentes para futuras investigaciones.

Finalmente, desde el ámbito educativo, se pueden implementar estrategias de intervención para comprender el comportamiento de los adolescentes, generando así nuevas investigaciones, logrando conexiones con diferentes actores sociales y diferentes grupos de personas, con el fin de ampliar y mejorar el conocimiento.

1.4. Objetivos de la investigación:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

- Identificar los niveles de autoestima en los en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 de acuerdo con el sexo
- Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021
- Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 de acuerdo con el sexo

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.2.1. Internacionales:

Guatolo (2020) en Ecuador, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 140 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,846$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 67% mientras el nivel de agresividad es alto con 72%, asimismo se indica que el sexo femenino presenta nivel bajo de autoestima con 45% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 39%, de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo se observa que el 68% del sexo masculino presenta nivel alto de agresividad mientras el nivel de agresividad en el sexo femenino es bajo con 48%, finalmente se observan correlaciones inversas entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

Catalano (2020) en España, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 183 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,726$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 78% mientras el nivel de agresividad es alto

con 81%, asimismo se indica que el sexo masculino presenta nivel bajo de autoestima con 45% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 47%, de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo se observa que el 58% del sexo masculino presenta nivel alto de agresividad mientras el nivel de agresividad en el sexo femenino es bajo con 54%, finalmente se observan correlaciones inversas entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

Camino (2019) en Ecuador, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 189 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,823$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 45% mientras el nivel de agresividad es alto con 60%, asimismo se indica que el sexo masculino presenta nivel bajo de autoestima con 40% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 48%, de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo se observa que el 53% del sexo masculino presenta nivel alto de agresividad mientras el nivel de agresividad en el sexo femenino es bajo con 60%, finalmente se observan correlaciones inversas entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

Avendaño (2018) en Guatemala, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes que practicaban fútbol con una muestra estuvo conformada por 62 adolescentes cuyas

edades fluctúan entre los 15 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima de Rosenberg, donde los resultados evidencian que el 78% de los adolescentes posee un nivel de autoestima alto, mostrando además que no existe diferencia significativa entre el género masculino y el género femenino.

López (2018) en México, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 183 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,783$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 64% mientras el nivel de agresividad es alto con 78%, asimismo se indica que el sexo masculino presenta nivel bajo de autoestima con 48% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 45%, de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo se observa que el 69% del sexo masculino presenta nivel alto de agresividad mientras el nivel de agresividad en el sexo femenino es bajo con 50%, finalmente se observan correlaciones inversas entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

2.2.2. Nacional:

Barrientos (2020) en Lima, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 140 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el

cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,802$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 78% mientras el nivel de agresividad es alto con 74%, asimismo se indica que el sexo masculino presenta nivel bajo de autoestima con 42% mientras que el sexo femenino presenta nivel bajo con 53%, de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo se observa que el 71% del sexo masculino presenta nivel alto de agresividad mientras el nivel de agresividad en el sexo femenino es bajo con 56%, finalmente se observan correlaciones inversas entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

Castro y Guzmán (2020) en Huancayo, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 186 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,890$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 65% mientras el nivel de agresividad es alto con 45%, asimismo se indica que el sexo masculino presenta nivel bajo de autoestima con 50% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 61%, de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo se observa que el 69% del sexo masculino presenta nivel alto de agresividad mientras el nivel de agresividad en el sexo femenino es bajo con 58%, finalmente se observan correlaciones inversas entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

Zamora (2019) en Lima, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 210 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,889$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 55% mientras el nivel de agresividad es alto con 62%.

Saucedo (2019) en Chimbote en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 189 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 18 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,802$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 67% mientras el nivel de agresividad es alto con 57%, asimismo se indica que el sexo masculino presenta nivel bajo de autoestima con 40% mientras que el sexo femenino presenta nivel medio con 50%, de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo se observa que el 62% del sexo masculino presenta nivel alto de agresividad mientras el nivel de agresividad en el sexo femenino es bajo con 67%, finalmente se observan correlaciones inversas entre las dimensiones de la agresividad y la autoestima.

Martínez (2018) en Lima, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes con una muestra estuvo conformada por 160 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = -,811$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 70% mientras el nivel de agresividad es alto con 65%.

2.2.3. Local:

Muñoz y Álvarez (2021) en Cajamarca, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y agresividad con una muestra estuvo conformada por 30 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de resiliencia y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre resiliencia y agresividad ($Rho = -,823$), del mismo modo se muestra que el nivel de resiliencia es bajo con 54% mientras el nivel de agresividad es alto con 67%.

Quijano (2021) en Cajamarca, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad con una muestra estuvo conformada por 140 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 16 años, la información se recopiló a través de la escala de ESPA y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($Rho = ,748$), del mismo modo se muestra que el estilo de

crianza predominante es el autorizativo con 67% mientras el nivel de agresividad es bajo con 63%.

Chávez y Paico (2021) en Cajamarca, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre consumo de alcohol y autoestima con una muestra estuvo conformada por 120 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario AUDIT, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre autoestima y consumo de alcohol ($Rho = -,783$), del mismo modo se muestra que el nivel de consumo de alcohol es bajo con 78% mientras el nivel de autoestima es alto con 60%.

Jave y Urtecho (2021) en Cajamarca, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico con una muestra estuvo conformada por 100 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima donde los resultados evidencian que existe correlación directa entre autoestima y agresividad ($Rho = ,813$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es alto con 45.

Colorado y Heras (2020) en Cajamarca, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y agresividad con una muestra estuvo conformada por 180 adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años, la información se recopiló a través de la escala de autoestima y el cuestionario de agresividad, donde los resultados evidencian que existe correlación inversa entre

autoestima y agresividad ($Rho = -,803$), del mismo modo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 78% mientras el nivel de agresividad es alto con 60%.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Autoestima:

– Definiciones:

Ruiz (2003) mencionó que la autoestima es el valor que el sujeto le da a su propia imagen, es una actitud positiva o negativa hacia uno mismo. También se refiere a la autoestima positiva cuando uno se respeta y respeta a sí mismo, no se ve mejor ni peor que los demás, y no se considera perfecto. De la misma forma, podrá reconocer sus propias cualidades y limitaciones, y la baja autoestima es cuando la persona se siente insatisfecha e insatisfecha consigo misma, experimentando así emociones de desprecio y rechazo de sí misma.

Vernieri (2006) mencionó que la autoestima es la percepción de su propio valor, por lo que todos creen en las características que componen su personalidad, lo que incide directamente en su comportamiento. La autoestima se establece desde los primeros años de vida, a partir de la respuesta obtenida del primer número válido se forma el concepto de autoestima de los 5 a los 6 años.

Álvarez et al. (2007) mencionan que la autoestima es una experiencia personal y lo guió por el proceso de autoevaluación. La autoestima es una actitud de evaluación emocional entre negativa y positiva.

Según Rojas (2007), la autoestima es el sentimiento de aprecio o rechazo que acompaña al aprecio de todos. Según la prioridad de la vida en el momento de la evaluación, puede incluir varios factores desde la apariencia hasta el logro alcanzado.

– **Importancia de la Autoestima:**

La autoestima es de gran importancia en la vida de las personas, de acuerdo con Cano (2010), es importante porque:

- Es una parte básica de la personalidad, permite a las personas reconocer su propio valor, motivarse y buscar ser un ganador.
- Proporcionar autonomía, lo que le permite ser independiente, digno de confianza y seguro.
- Permite relaciones sociales saludables y se caracteriza por el respeto mutuo y la apreciación de uno mismo y de los demás.
- Ayuda a formar un sentido de responsabilidad.

– **Desarrollo de la autoestima:**

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) señalaron que, en general, los niños no expresan sus propios valores hasta los ocho años, además, mencionaron que entre los cinco y los siete años la autoestima de los niños no necesariamente se basa en la realidad; dado que los adultos emiten juicios sobre ellos, generalmente son positivos y no críticos, por lo tanto, los niños pueden sobreestimar sus habilidades (Papalia, et al., 2009). Sin embargo, esto no les sucede a todos los niños, porque los niños de algunas familias son castigados o degradados, lo que resulta en una disminución de su valor personal con el tiempo.

El establecimiento de la autoestima está relacionado con nuestras percepciones de nosotros mismos y las percepciones que las personas tienen de nosotros. En este sentido, uno no es más importante que el otro, porque siempre estaremos en el contexto y seremos aprobados o rechazados por los demás; el reconocimiento de los demás nos permite entablar relaciones con socios, amigos, relaciones laborales, etc. por ello, las familias juegan un papel importante en la construcción de una autoestima saludable, el valor que nos dan nuestros cuidadores nos da una sensación de seguridad, confianza en nosotros mismos y también puede permitirnos adaptarnos mejor al entorno. Sin embargo, las condiciones sociales de pobreza y pobreza extrema pueden afectar los valores personales. No satisfacer las necesidades básicas, como una buena nutrición, seguridad u oportunidades laborales, puede afectar la autoestima de una persona (Estrada, 2019).

El correcto desarrollo de la autoestima es fundamental para el crecimiento de todas las personas. Depende de la educación, escuela y sociedad que brinde la familia (Marmolejo y Romero, 2016). Podemos decir que el valor personal es el resultado de nuestro historial de aprendizaje, el tiempo que se nos considera valiosos o no, recibamos o no el cariño de los cuidadores y la atención de los demás.

– **Componentes de la autoestima:**

– Componente cognitivo:

Esta dimensión también se puede llamar la dimensión conceptual de la autoestima, tiene que ver con la concepción que tiene el individuo de sí mismo y la

concepción que tienen los demás de él; según Mead (2012), la idea de quiénes somos o cuál será nuestra identidad, la creamos a través del comportamiento de nuestro desarrollo, todos los comportamientos, incluso los más sencillos y triviales, nos llevarán a formarnos una opinión de nosotros mismos; pero al mismo tiempo, otras personas, y quienes nos rodean, también se forman una cierta impresión de nosotros. Por tanto, hemos acumulado dos tipos de conceptos: los nuestros propios y los conceptos ajenos. Ambos son subjetivos y, por tanto, relativos, pero ambos son necesarios e importantes en nuestra existencia. Por otro lado, Aramburu y Guerra (2002) afirman que la evaluación de los demás es tan subjetiva como podemos evaluar nuestro comportamiento como protagonistas.

Los observadores son a menudo jueces más benevolentes que nosotros y, a veces, sus juicios están sesgados y deformados. Debemos tener cuidado de no aceptar como buena la evaluación de otra persona; sin embargo, en cualquier caso, muchas evaluaciones se utilizan para compararnos, y algunas son aceptables; en cualquier caso, siempre debemos contar con la crítica de antemano, pero en nuestra Entorno cultural, en el ser humano predominan las ideas básicas, que es una idea negativa que nos facilita la detección de nuestros propios defectos (Aramburú y Guerra, 2002)

Aramburu y Guerra (2002) nos dicen al respecto que, para las críticas maliciosas, destructivas que solo buscan bajar la autoestima de alguien, debemos aprender a valorarlas, pero no son importantes, aunque puede ser interesante hacerlas. a conocernos.

– Componente afectivo:

Se refiere al grado de amor propio de una persona por sí mismo, es decir, el grado de su amor. Es el significado más directo de la palabra self (mismo) autoestima (amor, aprecio). Branden (1997), amarse a uno mismo no es egoísta ni patológico, es un sentimiento humano básico. Minchintong (2005), se dejó amar por los demás, porque le gusta usar su propia cualidad, mostrar sus habilidades, disfrutarlo, lo usó a fondo y lo logró. Las personas que observen este comportamiento sentirán simpatía, les gusta ver o beneficiarse de tanto esfuerzo, y están dispuestas a darles reconocimiento y aplausos. Con el amor propio, podemos mejorar nuestras habilidades y disfrutar del proceso sin la desesperación final, o el segundo dolor o el miedo a perder el primero. Podemos caminar juntos, todos, todos, a nuestro propio ritmo y ritmo, sin tropezar ni fomentar el resentimiento. Branden (2007) cree que el amor propio no se trata de competencia, sino de sentirse cómodo con uno mismo y hacer cosas que deben ser entusiastas. Es un estado de intimidad y coherencia, manteniendo el interés en continuar proyectos o esfuerzos. El autor mencionó también cree que el amor propio es garantía para:

- Cuidado personal saludable.
- Emocionante diversión.
- Desarrollo personal armonioso.
- Nueva experiencia divertida y curiosa.
- Relación agradable y útil.

Álvarez (2007) señaló que la autoestima emocional está estrechamente relacionada con la autoestima social, más específicamente, está estrechamente relacionada con el autoconocimiento de las características de la personalidad. Asimismo, se refiere a la capacidad de autorregular los impulsos y adaptarse a diferentes situaciones sociales. En general, los estados emocionales se manifiestan en las relaciones interpersonales.

– Componente conductual:

Branden (2007) cree que la conducta de autoestima se refiere a la forma en que se maneja en las relaciones sociales, ya sea en el lugar de trabajo, instituciones académicas o simplemente en las relaciones con los vecinos. Se puede decir que este componente es una manifestación observable de otros componentes, es decir, cognición y emociones.

Según Moreno (2005), interpreta la conducta escolar como una expresión de autoestima cognitiva y emocional. El autor cree que mientras un alumno se considere un buen alumno y se aprecie lo suficiente, su comportamiento será proactivo y decisivo. En cambio, les sucederá a los estudiantes que se ven a sí mismos negativamente y tienen resentimiento negativo hacia él. Estos estudiantes con autoestima negativa adoptarán una actitud fría, a veces nihilista, a veces egocéntrica y, a veces, tímida o fuera de contexto.

Ríos (2007) señaló que los estudiantes con buen autoconcepto y alta autoestima participan activamente en el aula, y expresan su deseo de aprender o

desarrollar sus habilidades; durante los descansos, socializan de manera espontánea. Los estudiantes con baja autoestima son agresivos y violentos sin motivación; otros son tímidos y antisociales.

– **Elementos de la autoestima:**

De acuerdo con Tello (2016), los siguientes son los componentes de la autoestima:

- Auto imagen. Ésta es la imagen que una persona tiene de sí misma, las personas deben apreciar sus propios defectos o no defectos, ser conscientes de sus sentimientos, virtudes, deseos, valores, etc., para que así puedan fijar una verdadera imagen. el mismo.
- Auto evaluación. Es la capacidad de una persona de evaluarse positiva y negativamente a sí misma y a los demás, de modo que pueda desarrollar una competitividad saludable, de lo contrario la falta de autoevaluación afectará todo el proceso de autoestima personal.
- Auto confianza. Esta es la capacidad de los individuos para resolver los conflictos de manera decisiva, porque les ayudará con los diferentes retos de su vida, la falta de confianza en sí mismos producirá inseguridad e incapacidad para afrontar las dificultades, haciéndolos más rigurosos.

– **Pilares de la autoestima:**

Según Branden (2011), la autoestima presenta 6 pilares, los cuales se relatan a continuación:

- Viva conscientemente. Es la capacidad de reflexionar y percibir, reconocer debilidades y valores, y hacer que las personas traten la vida con una actitud proactiva, lo que les permite resolver problemas y aceptar errores de la misma forma para corregirlos y aprender de ellos.
- Acéptate a ti mismo. Se trata de aceptar nuestras propias fortalezas y debilidades, lo que ayudará a fortalecer nuestra autoestima, porque al aceptar entendemos nuestras propias limitaciones y fortalezas.
- Sea responsable de usted mismo. Comprender y aceptar que los seres humanos somos responsables de nuestras acciones y decisiones también significa que somos responsables de nuestra felicidad, por lo que debemos darnos cuenta de que existen situaciones que escapan a nuestro control.
- Autoafirmación. Significa respetar nuestras necesidades, valores y metas, y ser coherentes con nuestros pensamientos, sentimientos y deseos. También significa respetar a los demás, ser honestos o justos, sin tener que cambiar para complacer a los demás.
- Viva con propósito. Significa que la felicidad y las decisiones que todos toman dependen de sí mismos y son responsables de sus acciones, por lo que deben usar sus habilidades para lograr cosas que realmente los fascinen y satisfagan.
- Ética. Es un conjunto de creencias, valores e ideales y nuestra forma de comportamiento, lo que significa actuar de acuerdo con nuestras creencias, en consonancia con nuestro pensamiento y la forma en que miramos el mundo.

– **Tipos de Autoestima:**

En las personas se pueden ver las características que pueden identificar el tipo de autoestima, por eso Acuña (2015) menciona en su investigación:

- Autoestima Alta: Las personas con alta autoestima se caracterizan por:
 - No ceder a las presiones de los demás.
 - Son seguros, se aceptan a sí mismos porque sabe cuánto vale.
 - Sus relaciones interpersonales son positivas.
 - Son aceptados por los demás.
 - Sabe compartir y ayudar a los demás.
 - Reconoce que nadie es perfecto y que todos cometen errores e incluso él y aprende de ellos.
 - Sabe tolerar el fracaso y solucionar los problemas que le acontezcan.
 - Tolera las críticas de las demás personas, y las toma en cuenta para mejorar.
 - Confía en sus habilidades y capacidades para aprovechar las oportunidades que se le presenten.
 - No se preocupa por el futuro en su lugar se proyecta para el futuro.
 - Cada día busca superarse, disfruta de su presente y vive plenamente.
- Autoestima Media: Las personas con autoestima media se caracterizan por:
 - Poseen nivel aceptable de autoconfianza en sí mismo, pero esta decae de un instante a otro, influenciado por las opiniones o críticas de los demás.

- Tienen a confiar en sí mismo, pero tiene momentos en que duda de sí mismo. Es decir, está fluctuando en instantes de alta autoestima y autoestima baja.
 - Aparentan seguridad ante los demás, pero en realidad no es así.
 - Fingen que son fuertes, pero por dentro siente mucho dolor.
 - Están siempre alerta para no delatarse ante los demás.
 - Pueden depender de los demás.
 - Necesitan sentirse apoyados para realizar algo.
- Autoestima Baja: Las personas con autoestima baja son:
- Inseguros de sí mismos.
 - Se ven a sí mismos insignificantes.
 - Tienen una imagen distorsionada de sí mismo, tanto en su aspecto físicos, como personal.
 - Realizan una autoevaluación negativa y muy rígida de sí mismos.
 - Tienen una visión negativa de sí mismo, se centran en sus defectos.
 - Duda de sus propias habilidades personales y educativas.
 - No toman decisiones por temor a errar.
 - Rehúyen de las responsabilidades.
 - Necesita siempre la aprobación de los que le rodean.
 - Tiene problemas para relacionarse con las demás.
 - Están siempre pensando en lo que los demás dicen de ellos.
 - Están siempre pensando si hicieron algo bien o mal.

- Ven a las demás personas como superiores a ellos.
- Suelen culpar a otros de sus fracasos y errores.
- Son pesimistas y ansiosos.

– **Dimensiones de la Autoestima:**

Ruíz (2003), describe en su investigación las áreas que evalúa el test de autoestima:

- Familia: Se refiere a las actitudes o vivencias relacionadas con la vida familiar en el ámbito familiar.
- Identidad personal: se refiere a la actitud de un individuo frente a la experiencia de evaluar sus características físicas y mentales.
- Autonomía: se refiere a la capacidad de decisión de una persona en una situación concreta.
- Emoción: Se refiere a los sentimientos y sentimientos que tiene una persona antes de percibir.
- Motivación: Se refiere a la actitud que impulsa a las personas a realizar determinadas acciones frente a sus percepciones y otras.
- Socialización: se refiere a la actitud de un individuo hacia sus colegas y amigos en un entorno social.

2.2.2. Agresividad:

– **Definiciones:**

Kaplan (1999) señaló que la agresión es el acto de una persona que hiere premeditadamente a otra.

Para Geen (2001), para ser agresivo, debe haber estímulos (de tipo interno o externo), intenciones e intentos de dañar a otros, y la posibilidad de un ataque exitoso.

Los autores Goldstein y Keller (1995) comentaron que la agresión es una conducta que consta de una serie de pasos ocultos y observables, y por lo tanto es el detonante de la interpretación de la conducta de cada persona en diferentes situaciones.

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la agresividad se refiere al abuso de la fuerza y el poder físico contra otra persona y puede ocasionar algún tipo de daño físico, lesión, muerte o daño psicológico (Cortez, López, Mejía y Salgado, 2013)

Por tanto, se puede decir que la agresividad es una actividad que intenta dañar a otros o hacer que otros sufran dolor físico, esta dimensión subjetiva se caracteriza conceptualmente por los siguientes términos: agresión, enfado y hostilidad (Buss y Perry, 1996).

– **Tipos de agresividad:**

Gómez y Ramírez (2005) clasificaron la agresión según el estímulo que la provocó: ataque depredador, ataque de macho a macho, ataque territorial, ataque de miedo, ataque por estímulo, ataque materno, ataque sexual o con herramientas.

Para Carrasco y González (2006), se pueden clasificar según sus signos y consecuencias: positivas, negativas, constructivas y destructivo.

Asimismo, para Gómez y Ramírez (2015), se clasifican en ataques normales y ataques patológicos según los factores desencadenantes.

Para Carrasco y González (2006), pueden basarse en:

- Los ataques directos o públicos son enfrentamientos abiertos y acciones específicas contra una o más personas.
- Los ataques indirectos o de relación, que provienen de grupos sociales, se refieren a conductas manipuladoras que afectan de manera negativa e indirecta (rumores, rechazo, rechazo, etc.).

– **Modelos Teóricos sobre agresividad:**

Existen diversas teorías que hacen referencia a la agresividad, para esto serán divididas en activas y reactivas:

- Teorías Activas:
 - **Teoría del instinto:** la agresión se designa como el comportamiento natural de los seres humanos e incluso de los animales, lo que les permite adaptarse y sobrevivir en el medio ambiente. León (2013) señaló que el desarrollo de la agresión es para construir poder dentro del grupo.
 - **Teoría psicoanalítica:** Cortez, López, Mejía y Salgado (2013) creen que la agresión se considera una manifestación del instinto de muerte, que provoca malestar en los demás cuando se libera.
 - **La teoría etiológica de la agresión:** Esta teoría muestra que la agresión es un instinto necesario para la supervivencia biológica, asume que la agresión es

innata y se da a través de la pulsión, sin embargo, muestra que no es una conducta de aprendizaje ni es causada por el entorno. Causado por factores.

- **Teoría genética:** Aldana y Lozano (2013) informan que la conducta agresiva es producida por una serie de procesos bioquímicos que ocurren en el cerebro, que son hormonas. Según Idrogo y Medina (2016), los andrógenos tienen un efecto permanente sobre el comportamiento de hombres y mujeres.
- Teorías Reactivas:
 - **Teoría del impulso:** León (2013) informa que la agresión es una respuesta a una situación frustrante y solo puede eliminarse mediante una reacción negativa.
 - **Teoría del aprendizaje social:** Bandura (Idrogo y Medina, 2016) implica en esta teoría que los individuos imitan el comportamiento agresivo de los demás a través de la observación, el refuerzo y la recompensa.
 - **Teoría de la frustración-agresión:** Berkowitz (citando a Ibáñez en 1988) menciona la posibilidad de que la frustración estimule a un individuo a responder positivamente, pero esta no es la causa del comportamiento.
- **Niveles de la Agresividad:**
 - **Nivel bajo:** Buss (citado por Avellaneda y Fernández, 2010) mencionó que existen leves indicadores de agresión en este nivel, lo que indica que no existe capacidad de control de daños ante el estímulo provocado por el atacante.

- **Nivel medio:** Buss (citado por Avellaneda y Fernández, 2010) mencionó que el nivel de agresión es una acción contra un objeto, cosa o persona. Ante la estimulación provocada por el atacante, casi no se producen daños ni lesiones.
- **Nivel alto:** Buss (citado por Avellaneda y Fernández, 2010) mencionó que, en este nivel, los sujetos mostraron una agresión significativa. Este es un comportamiento más violento, por lo que cabe destacar que tiene una mayor respuesta ofensiva.

– **Componentes de la agresividad:**

Muñoz (2000) menciona los siguientes componentes de la agresividad, describiéndolos de la siguiente manera:

– Componente cognitivo:

Son un conjunto de creencias, ideas, pensamientos y percepciones. Del mismo modo, las personas agresivas también tienen ciertos sesgos cognitivos, que les dificultan la comprensión de los problemas sociales, lo que los lleva a ver la realidad de manera absolutista y dicotómica, atribuir intenciones hostiles a los demás y tomar decisiones basadas en datos parciales.

– Componente social:

Se basa en el hecho de que los organismos más adaptados pueden sobrevivir y transmitir a la siguiente generación los rasgos que les permitan sobrevivir, lo que promueve el proceso de selección natural y nuevas especies. Por lo tanto, significa

que el componente social se refiere a las normas, acuerdos, leyes, principios y genes que forman parte de una sociedad en constante evolución.

- Componente afectivo:

Se relaciona con emociones, sentimientos, emociones, valores y modelos de reconocimiento. Por otro lado, Muñoz (2008) señaló que el refugio de los adolescentes en un mundo violento es superar sus debilidades e inseguridad emocional.

- Componente conductual:

Se refiere a habilidades, destrezas, destrezas y personas combativas que carecen de estas destrezas necesarias para la interacción social y la resolución prosocial de los conflictos provocados por la interacción. Este componente se refiere a los patrones de comportamiento de los adolescentes en diferentes entornos de su vida.

- **Dimensiones de la Agresividad:**

De acuerdo con Buss y Perry (1996) menciona las siguientes dimensiones:

- Agresión Física: Expresada a través del maltrato en cualquier parte del cuerpo con el fin de dañar o lastimar a los demás. Considerado el componente motor de la agresión.
- Agresión Verbal: Es expresado a través de discusiones y gritos con el fin de defender una opinión de forma incorrecta por lo que pueden aparecer insultos o amenazas.

- Ira: Tiene la función de predisponer psicológicamente a la persona para la agresión.
- Hostilidad: Consiste en tener sentimientos de desconfianza y valorar negativamente a las personas.

2.2.3. *Adolescencia:*

Sánchez (2007) mencionó que la adolescencia es un período de cambio y conflicto; sin embargo, al mismo tiempo, es un período de nuevas experiencias y emociones llenas de expectativas.

Para Cano (2007) mencionó que los seres humanos están cambiando en todos los aspectos, estos cambios parten de la adolescencia y pasan de lo concreto a lo abstracto, en respuesta a cambios en la estructura cognitiva humana.

Papalia, Duskin y Martorell (2012) mencionaron que la pubertad es la etapa de los 11 a los 20 años, se considera una etapa de transición que involucra cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que ocurren de diferentes formas en el entorno social.

2.2.4. *Autoestima y Adolescencia:*

Mejía, Pastrana y Mejía (2011) señalaron que la autoestima afecta los sentimientos, el pensamiento, el aprendizaje y la creatividad de los adolescentes, los valores, los comportamientos y las relaciones con la familia y la sociedad, por lo que se cree que afecta todos sus comportamientos. Parra, Oliva y Sánchez-Queija (2004) informaron que la autoestima es uno de los pilares importantes en la construcción de

la personalidad desde la niñez y uno de los predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la edad adulta.

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Autoestima:

“Este es el valor que una persona le da a su imagen. Cuando una persona se respeta y se respeta a sí mismo, la autoestima es alta; cuando uno tiene insatisfacción e insatisfacción con uno mismo, la autoestima es baja (Ruíz, 2003)”.

2.3.2. Agresión:

“Actividad que intenta causar daño físico o dolor a otros, esta dimensión subjetiva se caracteriza conceptualmente por los siguientes términos: agresividad, ira y hostilidad (Buss y Perry, 1992)”.

2.3.3. Adolescencia:

“Es el período de 11 a 20 años, se considera un período de transición que involucra cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos (Papalia, Duskin y Martorell, 2012)”.

2.4. Hipótesis de investigación:

2.4.1. Hipótesis de investigador:

Existe correlación inversa entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

2.4.2. Hipótesis nula:

No existe correlación inversa entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se describe la operacionalización de variables de estudio:

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación:

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<i>Autoestima</i>	Es el valor que la persona da a la imagen que tiene de sí mismo. (Ruíz, 2003)	V. Independiente	<i>Familia</i>	Actitudes hacia medio familiar	6, 9, 10, 16, 20 y 22	<i>Test de Autoestima 25 de Ruíz (2003),</i>
			<i>Identidad Personal</i>	Actitudes que presenta el sujeto frente a sí mismo.	1, 3, 13, 15 y 18.	
			<i>Autonomía</i>	Capacidad de decisión propia.	4, 7 y 19.	
			<i>Emociones</i>	Sensaciones y sentimientos que posee el sujeto.	5, 12, 21, 24 y 25	

<i>Motivación</i>	Actitudes que impulsan al individuo a tomar decisiones.	14, 17 y 23
<i>Socialización</i>	Actitudes del sujeto con el medio social.	2, 8 y 11

Variable	Definición conceptual	Tipo de variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
<i>Agresividad</i>	Respuesta física con el fin de dañar a otra persona. Se manifiesta por dos formas: agresión física y agresión verbal (Buss y Perry, 1992).	V. Dependiente	<i>Agresión Física</i>	No controla los impulsos reacciona con golpes	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	<i>Cuestionario de Agresividad (Buss y Perry, 1992)</i>
			<i>Agresión verbal</i>	Utiliza los gritos en las discusiones para ganarlas	2, 6, 10, 14 y 18.	
			<i>Ira</i>	Percibe un presente negativo reaccionando con ira	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
			<i>Hostilidad</i>	Se percibe como “malo” demostrando su incomodidad mediante golpes	3, 11, 7, 15, 19, 22 y 25.	

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La presente investigación fue de tipo básico puesto que se incrementó el conocimiento científico existente, del mismo modo fue de tipo cuantitativo debido a que los resultados que se obtengan al aplicar la investigación fueron mostrados en números y porcentajes, del mismo modo, fue de tipo descriptivo correlacional puesto que se describieron de manera funcional las propiedades y características de las variables, autoestima y agresividad, para determinar la relación entre ellas (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Diseño de investigación:

Así también la presente investigación fue de diseño no experimental puesto que no se manipularon las condiciones ambientales ni muestrales de los sujetos ni variables de la investigación, finalmente presentó un diseño de corte transversal puesto que los instrumentos psicométricos se aplicaron una sola vez (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** Estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado (McMillian y Schumacher 2005), ya que se eligió sólo a los estudiantes que cumplan con ciertas características las cuales se detallan más adelante.

- **Muestra:** 140 estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021
- **Unidad de análisis:** Un estudiante de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021
- **Criterios de Inclusión:**
 - Estudiantes matriculados en el año académico 2021 institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca.
 - Estudiantes matriculados de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.
 - Estudiantes de tercero a quinto grado de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.
 - Estudiantes que decidan participar en la investigación (consentimiento informado).
- **Criterios de Exclusión:**
 - Estudiantes que no estén matriculados en el año académico institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca.
 - Estudiantes que no se encuentren cursando el tercero, cuarto o quinto grado de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021.
 - Estudiantes que se nieguen a participar de la investigación.

La muestra estuvo compuesta por 140 adolescentes de los cuales el 52% perteneció al sexo femenino mientras que el 48% perteneció al sexo masculino, de igual manera de acuerdo con el grado de estudios, se indica que el 21% de los

adolescentes evaluados perteneció a primero de secundaria, el 21% a segundo, el 21% a tercero, el 18% a cuarto y finalmente, el 18% perteneció a quinto de secundaria. Por último, de acuerdo con la edad el 39% de los adolescentes evaluados perteneció al grupo de edad de 11 a 13 años, el 36% perteneció al grupo de 14 a 16 años y el 25% perteneció al grupo de edad de 17 años (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021

	<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sexo</i>	Femenino	73	52%
	Masculino	67	48%
	Total	140	100%
<i>Grado</i>	Primero	30	21%
	Segundo	30	21%
	Tercero	30	21%
	Cuarto	25	18%
	Quinto	25	18%
	Total	140	100%
<i>Edad</i>	11 a 13 años	55	39%
	14 a 16 años	50	36%
	17 años	35	25%
	Total	140	100%

3.4. Instrumento de recolección de datos:

6.1.1. Test de Autoestima 25:

El Test Autoestima 25 de César Ruíz (2003) de Perú, el cual presenta un alfa de Cronbach de 0,88; el instrumento está conformado por 25 ítems divididos en 6 dimensiones: Familia, Identidad personal, Autonomía, Emociones, Motivación y Socialización.

Para la elaboración del Test de autoestima 25 se tomó en consideración un instrumento acreditado y de amplio uso para el diagnóstico de autoestima en psicología, el cual es el Test de Autoestima de Coopersmith, obteniendo resultados de correlación significativos de 0,77. El Test de Autoestima 25 presenta validez de constructo y contenido. El Test de Autoestima 25 presenta dos opciones de respuesta: Sí y No, el cual debe ser evaluado con la plantilla de corrección.

Para la presente investigación, de acuerdo con la fiabilidad de halló una confiabilidad de ,852 con Alfa de Cronbach para el Test de autoestima 25 (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad del Test de autoestima 25

Estadísticas de fiabilidad del Test de autoestima 25	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,852	25

6.1.2. Cuestionario de Agresividad:

El Cuestionario de Agresión (AQ), de los autores Arnold Buss y Mark Perry (1992); en su versión original el cuestionario tenía por nombre Agresion Questionnaire (AQ). En el 2002 los autores Andreu, Peña y Granda realizaron la adaptación a la versión española, del mismo modo Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012) realizó la adaptación psicométrica del cuestionario comprendiendo 29 ítems distribuidos en 4 dimensiones de la siguiente manera: a) Agresión física: 9 ítems, b) Agresión verbal: 5 ítems, c) Ira: 8 ítems y d) Hostilidad: 8 ítems.

En el Perú el cuestionario fue aplicado a 3,632 individuos de 10 a 19 años de ambos sexos de 1° a 5° año de secundaria de diversas instituciones de la costa, sierra y selva del Perú hallándose un alfa de Cronbach de 0,866 quedando de este modo apto para ser aplicado a la realidad peruana. El Cuestionario de Agresividad presenta validez de constructo y contenido.

Para la presente investigación, de acuerdo con la fiabilidad de halló una confiabilidad de ,856 con Alfa de Cronbach para el Cuestionario de agresión (Ver Tabla 4).

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de agresividad

Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de agresividad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	29

3.5.Procedimiento de recolección de datos:

Para llevar a cabo la presente investigación, se solicitó una reunión virtual con el director de la institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, en la reunión se expusieron los objetivos que se plantea el estudio frente a los docentes y plana administrativa.

Una vez se obtuvo el permiso, se procedió a coordinar con los docentes encargados de cada aula los horarios y días en los cuales se pueda acceder a las clases virtuales de los estudiantes con la finalidad de enviar el enlace mediante el link de Google Forms.

Asimismo, mediante el enlace de Google Forms, se envió el asentimiento informado a los padres de familia con la finalidad de obtener el permiso necesario para la participación de sus menore hijos, una vez se hayan recolectado los resultados se procedió al análisis de estos.

3.6. Análisis de datos:

Debido a la necesidad de tabulación y cálculo numérico, la siguiente investigación utilizó el programa Microsoft Excel y la 26ª edición del Paquete de Estadísticas de Ciencias Sociales (SPSS) nos ayudó a realizar los cálculos estadísticos necesarios para la investigación, como pruebas de normalidad, tablas de contingencia, tablas de correlación y estadística descriptiva.

Así también se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad de las herramientas utilizadas, y se aplicó estadística descriptiva para obtener el resultado final.

De igual forma, para identificar el tipo de coeficiente de correlación que se utilizó en la presente investigación, se desarrollaron las pruebas de normalidad de cada variable, asimismo, cabe mencionar que por ser la población **mayor o igual a 50 sujetos se trabaja con la prueba de Kolmogorov - Smirnov** (Ver Tabla 5).

Tabla 5

Tabla de normalidad de las variables de estudio de investigación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Test de autoestima 25	,463	140	,000
Cuestionario de agresividad	,494	140	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Finalmente, al obtener un p valor **menor a 0,05** se utilizará el **Coefficiente de Correlación de Spearman** para dar desarrollo a las tablas de correlación.

3.7. Consideraciones éticas:

Teniendo en cuenta la APA de la Asociación Americana de Psicología (2018), se consideraron los siguientes principios y estándares éticos:

- Beneficencia y no maleficencia: La investigación se realiza para hacer el bien puesto que los resultados obtenidos serán objetivo de mejora para los estudiantes.
- Integridad: Se hablará de manera clara y precisa.
- Respeto por los derechos y la dignidad de las personas: El cuestionario será aplicado de forma anónima.
- Investigación y publicación: Se solicitará la autorización del director de la Institución Educativa Privada de Cajamarca.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, donde se indica la correlación entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021, indicando que existe correlación inversa entre las dos variables ($r = -,893$), igualmente con respecto a la significancia se observa que la relación no es significativa puesto que el p valor es mayor a 0,05 (Ver Tabla 6).

Tabla 6

Correlación entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021.

Correlación entre autoestima y agresividad		
		Agresividad
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,893
Autoestima	Sig. (bilateral)	,084
	N	140

En la siguiente tabla, se indica el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 en donde se muestra que el 46% de los adolescentes evaluados presentan nivel bajo de autoestima, el 29% presenta nivel medio y finalmente el 25% de los adolescentes evaluados presentan nivel alto de autoestima (Ver Tabla 7).

Tabla 7

Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

<i>Nivel de autoestima</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	65	46%
Medio	40	29%
Alto	35	25%
Total	140	100%

En la siguiente tabla, se indica el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021 en donde se observa que en el sexo femenino el 29% de los evaluados presentan nivel bajo, el 14% presenta nivel medio y el 9% presenta nivel alto, igualmente, en el sexo masculino, se observa que el 18% de los adolescentes evaluados presentan nivel bajo de autoestima, el 14% presenta nivel medio y el 16% de los evaluados presentan nivel alto de autoestima (Ver Tabla 8).

Tabla 8

Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021

<i>Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo</i>						
	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>		<i>Total</i>	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	40	29%	25	18%	65	46%
Medio	20	14%	20	14%	40	29%
Alto	13	9%	22	16%	35	25%
Total	73	52%	67	48%	140	100%

En la siguiente tabla, se observa el nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca 2021, indicando que el 41% de los adolescentes evaluados presentan nivel alto de agresividad, el 34% nivel medio y el 25% de los adolescentes evaluados presentan nivel bajo de agresividad (Ver Tabla 9).

Tabla 9

Nivel de agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca 2021

<i>Nivel de agresividad</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	57	41%
Medio	48	34%
Bajo	35	25%
Total	140	100%

En la siguiente tabla, se observa el nivel de agresividad de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021, indicando que en el sexo masculino el 29% de los evaluados presentan nivel alto de agresividad, el 14% nivel medio y el 6% presenta nivel bajo, asimismo, de acuerdo con el sexo femenino el 12% de las adolescentes presenta nivel alto, el 21% nivel medio y el 19% de las adolescentes evaluadas presentan nivel bajo de agresividad (Ver Tabla 10).

Tabla 10

Nivel de agresividad de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021

	<i>Nivel de agresividad de acuerdo con el sexo</i>					
	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	40	29%	17	12%	57	41%
Medio	19	14%	29	21%	48	34%
Bajo	8	6%	27	19%	35	25%
Total	67	48%	73	52%	140	100%

4.2. Discusión de resultados:

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021, a la vez se identificó el nivel de autoestima, el nivel de agresividad y el nivel de autoestima y agresividad de acuerdo con el sexo.

Por ello, de acuerdo con los resultados obtenidos tras la aplicación de la presente investigación se acepta la hipótesis de investigador la cual menciona que existe relación inversa entre autoestima y agresividad en los adolescentes, debido a que en la presente investigación se determinó que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca ($\rho = -,893$), este resultado concuerda con el estudio de Guatolo (2020) en Ecuador en donde se determinó que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($\rho = -,846$) y a la vez concuerda con el estudio de Barrientos (2020) en Lima en donde se encontró que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad ($\rho = -,802$), así pues, Mejía, Pastrana y Mejía (2011) señalaron que la autoestima afecta los sentimientos, el pensamiento, el aprendizaje y la creatividad de los adolescentes, los valores, los comportamientos y las relaciones con la familia y la sociedad, por lo que se cree que afecta todos sus comportamientos, en tal sentido, cuando la autoestima se presenta en nivel bajo aparecen las conductas de riesgo como es la agresividad.

Asimismo, se determinó el nivel de autoestima, identificando que el 46% de los adolescentes presentan nivel bajo de autoestima, este resultado concuerda con el estudio de Guatolo (2020) en donde se identificó que el 76% de los evaluados presentan nivel bajo de autoestima y a la vez concuerda con el estudio de Barrientos (2020) en donde se identificó que el 78% de los adolescentes presenta nivel bajo de autoestima, así pues, Ruíz (2003), menciona que la autoestima es el valor que una persona le da a su imagen física, social y emocional, en tal sentido cuando una persona presenta nivel bajo de autoestima se siente inseguro, insignificante, presentan una autoevaluación negativa y son vulnerables ante cualquier estímulo externo positivo o negativo, la cual puede variar de acuerdo a la edad, sexo, etc.

Así también, se identificó el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo, identificando que existe predominio del sexo femenino en nivel bajo con 29%, este resultado concuerda con el estudio de Guatolo (2020) en donde se identificó que existe predominio del sexo femenino en nivel bajo con 45% y concuerda a la vez con el estudio de Barrientos (2020) en donde se identificó que el 53% de las adolescentes presenta nivel bajo de autoestima, así pues, Tello (2016) menciona que existe variables que afectan el nivel de autoestima como es el sexo, en el cual se muestra que el sexo femenino presenta puntuaciones bajas ya que presentan mayor vulnerabilidad social por los estereotipos establecidos de este modo, el sexo masculino presenta puntuaciones más altas.

Del mismo modo, se identificó el nivel de agresividad, identificando que el 41% de los adolescentes presenta nivel alto, este resultado concuerda con el estudio

de Guatolo (2020) en donde se identificó que el 72% de los adolescentes presentan nivel alto de agresividad y con el estudio de Barrientos (2020) en donde se identificó que el 74% de los evaluados presentan nivel alto de agresividad, así pues, Buss y Perry (1996) mencionan que la agresividad es una actividad que intenta dañar a otros o hacer que otros sufran dolor físico, esta dimensión subjetiva se caracteriza conceptualmente por los siguientes términos: agresión, enfado y hostilidad.

Finalmente, se identificó el nivel de agresividad de acuerdo con el sexo, identificando que existe predominio del sexo masculino en nivel alto con 29%, este resultado concuerda con el estudio de Guatolo (2020) en donde se identificó que existe predominio del sexo masculino en nivel alto con 68% y con el estudio de Barrientos (2020) en donde se identificó que existe predominio del sexo masculino en nivel alto con 71%, así pues, Muñoz (2000) menciona que el sexo masculino se caracteriza por presentar mayor nivel de agresividad debido a la cantidad de la hormona testosterona que presenta, por ello, el sexo femenino presenta niveles más bajo de agresividad.

En conclusión, existe relación inversa entre autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 ($\rho = -,893$) asimismo, el nivel de autoestima es bajo con 29% mientras que el nivel de agresividad es alto con 41%.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Luego de realizar el análisis correspondiente a los resultados del presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación inversa entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021 ($\rho = -,893$), por tal motivo, se acepta la hipótesis de investigador la cual manifiesta que existe correlación inversa entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca, 2021
- El nivel de autoestima de los adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021, es bajo con 46%.
- De acuerdo al nivel de autoestima con el sexo, existe predominio del sexo femenino en nivel bajo con 29% en los adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021.
- El nivel de agresividad de los adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021, es alto con 41%.
- Finalmente. de acuerdo al nivel de agresividad con el sexo, existe predominio del sexo masculino en nivel alto con 29% en los adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021.

Recomendaciones:

- Se recomienda al Departamento de Psicología de una institución educativa privada de Cajamarca, implementar estrategias psicoeducativas en las cuales se trabaje la agresividad de los adolescentes.
- Asimismo, se recomienda al Departamento de Psicología de una institución educativa privada de Cajamarca, plantear talleres en los cuales se mejore la autoestima de los adolescentes con la finalidad de disminuir conductas de riesgo como la agresividad.
- Asimismo, se recomienda al Departamento de Psicología de una institución educativa de Cajamarca, psicoeducar a los estudiantes mediante charlas virtuales con la finalidad de mejorar su autoestima.
- Por otro lado, se recomienda a la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, gracias a los resultados obtenidos en la presente investigación, plantear estudios de investigación relacionados con la agresividad a los directivos de la UGEL de Cajamarca para poder estudiar a la población adolescente de las diversas instituciones educativas tanto públicas como privadas de la ciudad de Cajamarca.
- Finalmente, se recomienda a los futuros investigadores considerar las variables estudiadas y la población para generar estudios con población de mayor número y para así poder mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Referencias:

- Acuña, JE. (2015). *Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.
- Aldana, LA. y Lozano, JA. (2013). *Factores que generan agresividad durante el desarrollo de las prácticas de enseñanza*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Tolima. Tolima, México.
- Alonso, LZ., Murcia, GF., Murcia, JS., Herrera, DS., Gómez, D., Comas, MA., y Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 23(1), 32 - 42.
- Álvarez, AM., Sandoval, GW. y Velásquez S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.
- Álvarez, MA. (2007). *Autoestima*. Editorial Pax.

- American Psychological Association [APA]. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Recuperado de www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Aramburu, MA. y Guerra, JE. (2002). *Estrategias de auto-verificación y autoenzalsamiento del yo*. Paidós.
- Avendaño, KL. (2018). *Nivel de autoestima de adolescentes que practican la disciplina deportiva de fútbol*. (Tesis de Maestría). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Barrientos, JA. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de Instituciones educativas nacionales del distrito de Ventanilla, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. (1^a ed.). Barcelona: Paidós.
- Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima*. Paidós Iberia S.A.
- Buss, A. y Perry, M. (1996). Cuestionario de Agresión. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452 - 459.
- Camino, PG. (2019). *Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Cano, AR. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotsky. *Boletín Academia Paulista de Psicología ¿Dos caras de la misma moneda?* 7(2), 148 - 166.

- Castro, BM. y Guzmán, MG. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú.
- Catalano, MJ. (2020). *Autoestima y agresividad en alumnos de escuelas integrales de la provincia de Messina*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Almería, Almería, España
- Chávez, MR. y Paico, G. (2021). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Colorado, MR. y Heras, YY. (2020). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria de la zona rural de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Cortez, AG., López, ER., Mejía, EO. y Salgado, CE. (2003). *Aplicación de dos programas psicoterapéuticos basados en el modelo cognitivo-conductual y la terapia racional emotiva para la reducción de conductas agresivas en adolescentes de los primeros años de educación media del Instituto Nacional de Usulután durante febrero-agosto, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Universidad de El Salvador. San Miguel. El Salvador.

- Donnellan BE., Trzesniewski KJ., Robins RL., Moffitt TE., y Caspi AA. (2005) Artículo sobre la baja autoestima y la relación con la agresión y la conducta antisocial, *Editorial Descleé de Brouwer*, 16(4), 328 - 335.
- Echeburúa, E. (1994). *Personalidades violentas*. Pirámide.
- Estrada, AL. (2019). *Autoestima prevalente de alumnos de una academia de fútbol, Jangas, Huaráz*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Altiplano, Huaraz, Perú.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF. (2020). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. UNICEF
- Geen, GE. (2001). *Human aggression*. Buckingham: Open University.
- Goldsteins, P. y Keller, R. (1995). *El comportamiento agresivo: evaluación e intervención*. Bilbao: D. D. B.
- Guatolo, EC. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de la unidad educativa 10 de agosto*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Guerra, LF. (2006). *Calidad de Vida y Autoestima en Adolescentes de la Institución Educativa San Ramón - Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Ibáñez, TY. (1988). *Psicología social de la agresión: Análisis teórico y experimental*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.

- Idrogo, LM. y Medina, RI. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional del José Leonardo Ortiz-2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.
- Jave, EA. y Urtecho, EC. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Laporte, DT. (2006). *Autoimagen, Autoestima Y Socialización*. España: Narcea, S. A.
- León, JM. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de educación física en el contexto escolar*. (Tesis Doctoral). Universidad Miguel Hernández. Madrid, España.
- López, AH. (2018). *Autoestima y conductas agresivas en jóvenes*. (Tesis de Licenciatura). Instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Ciudad de México, México.
- Marmolejo, PS. y Romero, A. (2016). *IMC en estudiantes de primer grado de primaria y su relación con la autoestima y el autoconcepto*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Martínez, SL. (2016). *Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5 ed.). Pearson.

- Mead, MA. (2012). *Adolescencia y cultura en Samoa*. Paidós Ibérica.
- Mejía, AG., Pastrana, JE. y Mejía, JB. (2011). *La Autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la Autonomía Personal y Profesional*. XII Congreso Internacional de Teorías de la Educación. Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Minchintong, JL. (2005). *Maxima autoestima*. Sirio
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2020). *Plataforma SíseVe contra la violencia escolar*.
- Monzón, LT. (2012). *Autoestima según género en el cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas de la Red 6 de Ventanilla*. (Tesis de Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima., Perú.
- Moreno, FR. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Editorial Universidad de Barcelona
- Muñoz, EE. y Álvarez, ME. (2021). *Resiliencia y agresividad en adolescentes residentes de una Aldea Infantil de la Ciudad de Cajamarca, 2021*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Muñoz, FH. (2002). *Adolescencia y agresividad*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Muñoz, LH. (2008), *Adolescencia y agresividad*. España.

- Oliva, LG., León, DE. y Rivera, EA. (2007). La emigración del adulto como factor de riesgo en la autoestima de los adolescentes. *Enseñanza e investigación en psicología*, 12 (2), 359 - 366.
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: Interamericana Editora.
- Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia* (11ma Ed.). The McGraw-Hill
- Parra, AK., Oliva, AS., y Sánchez - Queija, IE. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35(3), 331 - 346.
- Quijano, L. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Ríos, GK. (2007). *Autoestima*. Ateneo.
- Rojas, LE. (2007). *La autoestima*. (4ta ed.). ESPASA.
- Ruiz, C. (2003), *Test de Autoestima-25*. Taller de actualización en pruebas psicológicas 2007: Colegio de Psicólogos.
- Sánchez, MR. (2007). *Autoestima y Asertividad en Adolescentes de secundaria en orientación educativa*. (Tesina para Licenciatura). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad de México, México.

- Saucedo, KS. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú.
- Ulloa, NA. (2003). *Niveles de autoestima en adolescentes institucionalizados del hogar de menores: fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002*. Universidad Austral de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- Vernieri, MI. (2006). *Adolescencia y autoestima* (2^a ed.). Buenos Aires: Bonum.
- Yáñez, NH. (2014). *La autoestima y agresividad en alumnos de 4° y 5° de secundaria de las Instituciones Educativas de Breña – Lima – 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Zamora, CF. (2017). *Autoestima relacionada con problemas conductuales de agresividad en el adolescente en la Institución Educativa Pública Jorge Chávez Comas - Lima 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	MÉTODO	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021?	Ho: Existe correlación inversa entre autoestima y agresividad la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021	Variable Dependiente: Agresividad Variable Independiente: Autoestima	Población: La población estará constituida por los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años. Muestra 140 adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 cuyas edades fluctúan entre los 11 y 17 años.	Tipo: básico, cuantitativo y descriptivo – correlacional. Diseño: No experimental y de corte trasversal. Muestreo: no probabilístico de tipo intencionado	<ul style="list-style-type: none"> ● Test de Autoestima 25 de Ruíz (2003), aplicado previamente en Cajamarca por Colorado y Heras (2019). ● Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1996), aplicado previamente en Cajamarca por Muñoz y Álvarez (2021).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

– Determinar la relación entre autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021
- Identificar los niveles de autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 de acuerdo con el sexo
- Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021
- Identificar el nivel de agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021 de acuerdo con el sexo
- Determinar la correlación de las dimensiones de la agresividad con la autoestima en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021

ANEXO B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este consentimiento es de informar a los padres de familia sobre la presente investigación. La presente investigación es conducida por los egresados Belzabeth Yesenia Huaripata Bazán y Cristian Brayan Villanueva Vargas de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. El objetivo de este estudio es determinar la relación entre **autoestima y agresividad en los adolescentes de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2021**, para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología.

La participación en este estudio es voluntaria, asimismo la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Por la presente doy mi autorización para la realización de los procesos de investigación que realizará las egresadas de Psicología los egresados Belzabeth Yesenia Huaripata Bazán y Cristian Brayan Villanueva Vargas de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo a:

(Indicar nombre y apellidos del alumno(a))

En mi Condición de:

FIRMA

ANEXO C

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, del Grado de secundaria, con años de edad, acepto de manera voluntaria participar en la investigación: ***AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, 2021.*** La investigación será realizada por los egresados Belzabeth Yesenia Huaripata Bazán y Cristian Brayan Villanueva Vargas de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Los resultados obtenidos servirán estrictamente para fines académicos salvaguardando la confidencialidad de los mismos.

Nº DNI:

ANEXO D

TEST DE AUTOESTIMA 25

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloco un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

NOTA: No hay respuestas buenas o malas. La información será anónima y utilizada con fines de investigación.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		

9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas cosas ocasiones en las que he deseado irme de mi		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

ANEXO E

FICHA TÉCNICA TEST DE AUTOESTIMA 25

Nombre	Test de Autoestima 25
Autor	Cesar Ruiz Alva (2003)
Estandarización	Revisada por César Ruiz Alva (2006).
Administración	Individual – Colectiva
Ámbito de Aplicación	Sujetos entre 8 años en adelante
Duración	15 minutos.
Significación	Evalúa el nivel general de autoestima del alumno.
Tipificación	Se realizaron los estudios de correlación de los puntajes altos del test de autoestima de Coopersmith, empleando el método de coeficiente de correlación producto momento de Pearson se obtuvieron los resultados de correlación siguientes para los grupos estudiados.
Material	Manual (baremo, valoración y plantilla de corrección) cuadernillo de ítems

Según Ruíz, (2003), estos son los puntajes de calificación global para el Test Autoestima 25:

Puntaje	Nivel
22 – 25	Alta autoestima
17 - 21	Tendencia a alta Autoestima
16	Autoestima en riesgo
12 - 15	Tendencia a Autoestima baja
11 a menos	Baja Autoestima

ANEXO F

PLANTILLA DE CORRECIÓN TEST AUTOESTIMA 25

TEST DE AUTOESTIMA 25

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		X
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		X
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		X
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.	X	
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		X
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		X
13. Pienso que mi vida es muy triste.		X
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas	X	

15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		X
16. Ha habido muchas cosas ocasiones en las que he deseado irme de mi		X
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.	X	
21. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		X
22. En mi casa me fastidian demasiado.		X
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		X
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		X
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		X

ANEXO G

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

NOTA: No existen preguntas buenas o malas. La información recolectada será de carácter anónimo y para uso académico.

1. Completamente Falso para mí

4. Bastante verdadero para mí

2. Bastante Falso para mí

5. Completamente verdadero para mí

3. Ni verdadero ni falso para mí

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	1	2	3	4	5

8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona apacible (tranquila).	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5

2 4	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	1	2	3	4	5
2 5	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
2 6	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
2 7	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
2 8	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
2 9	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

ANEXO H

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Nombre Original	Agression Questionnaire
Procedencia	Estadounidense
Autores	Arnold Buss y Mark Perry (1992).
Estandarización en Perú	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio
Administración	Individual y Colectiva. Las edades comprendidas para su aplicación son de 10 a 19 años.
Duración	15 minutos aproximadamente.
Significación	Su propósito del cuestionario es la detección y el pronóstico significativo de comportamientos agresivos del individuo.
Dimensiones	Los aspectos que evalúa son: agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad

Norma de Calificación	Es una escala de tipo Likert de cinco puntos, y se le otorga el puntaje de acuerdo al número que marcó. Para el puntaje escalar se suma el puntaje directo obtenido en cada ítem que corresponde a dicha escala.
------------------------------	--

Según Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio, éstos son los niveles considerados dentro del Cuestionario de Agresión para las dimensiones y puntaje total son las siguientes:

Dimensión	Nivel	Puntuación Directa
Agresión Verbal	Muy bajo	9 - 13
	Bajo	14 – 17
	Medio	18 – 21
	Alto	22 – 24
	Muy Alto	25
Agresión Física	Muy bajo	19 – 24
	Bajo	25 – 30
	Medio	31 – 37
	Alto	38 – 43
	Muy Alto	44 - 45
Hostilidad	Muy bajo	21 – 25
	Bajo	26 – 30
	Medio	31 – 35

	Alto	36 - 38
	Muy Alto	39 - 40
Ira	Muy bajo	15 - 20
	Bajo	21 - 24
	Medio	25 - 29
	Alto	30 - 33
	Muy Alto	34 - 35
Agresión Total	Muy bajo	77 - 90
	Bajo	91 - 107
	Medio	108 - 121
	Alto	122 - 141
	Muy Alto	142 - 145

