

**AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAJAMARCA, 2021”**

Liliana E. Bustamante Quispe.

Fatima V. Rebaza Tantalean

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Nota del autor

Esta investigación fue elaborada por Liliana E. Bustamante Quispe y Fatima V. Rebaza Tantalean, facultad de Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Se agradece a Cynthia Daniela Peña Muñoz, asesor de tesis.

La correspondencia en relación a este artículo debe dirigirse a Fatima V. Rebaza Tantalean, Av. 13 de Julio 156, Cajamarca-Perú.

Dirección electrónica: 77331113@upagu.edu.pe

RESUMEN

El presente informe de tesis denominado “Autoestima de los adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021”; tuvo como fin establecer el grado de autoestima y detectar las propiedades de esta variable en todas sus magnitudes, en adolescentes entre 12 y 15 años que estaban cursando los estudios de 1er a 3er grado de educación secundaria en dicha Institución Educativa en el año 2021. La investigación estuvo conformada por 100 adolescentes (hombres y mujeres) que cursaban estudios en dicha Institución Educativa en el periodo 2021, ubicada en la provincia de Cajamarca. El diseño de la investigación fue no experimental, y de tipo cuantitativa y detallada. Se empleó como instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Para la investigación y procesamiento de los resultados se utilizó el programa estadístico SPSS y Excel. Los resultados de la investigación fueron descritos con las propiedades que muestra la población de análisis en todas las magnitudes de la variable autoestima. De acuerdo con los resultados obtenidos se encontró que el 53% presenta un nivel de autoestima promedio, el 30% presenta un nivel de autoestima baja y solo el 17 % presenta un nivel de autoestima alta.

Palabras clave: Autoestima, adolescentes, padres separados.

ABSTRACT

This thesis report called "Self-esteem of adolescents of separated parents in a Public Educational Institution, Cajamarca, 2021"; Its purpose was to establish the degree of self-esteem and detect the properties of this variable in all its magnitudes, in adolescents between 12 and 15 years old who were studying from 1st to 3rd grade of secondary education in said Educational Institution in the year 2021. The research consisted of 100 adolescents (men and women) who were studying at said Educational Institution in the period 2021, located in the province of Cajamarca. The research design was non-experimental, quantitative and detailed. The Coopersmith Self-Esteem Inventory was used as an instrument. For the investigation and processing of the results, the statistical program SPSS was used and Excel. The results of the research were described with the properties that the analysis population shows in all the magnitudes of the self-esteem variable. According to the results obtained, it was found that 53% have an average level of self-esteem, 30% have a low self-esteem level and only 17% have a high self-esteem level.

Keywords: Self-esteem, adolescents, separated parents.

Autoestima en adolescentes con padres separados en una institución educativa pública

El ser humano siempre ha tenido problemas a los que se ha enfrentado día a día, desde las primeras generaciones, conforme el tiempo pasaba seguían existiendo conflictos entre las parejas de padres, quizás no se notaba mucho el tema de la separación, pero conforme pasaron los años se hizo notar un poco más; en la actualidad el nivel de separación de los padres, se ha ido incrementando y cada día se ve con más claridad el tema de la separación, esto genera una serie de problemas de distintos aspectos tanto para los padres como para los hijos, es difícil para todas las personas afectadas, especialmente para los adolescentes porque muchos de ellos entrarán en una situación difícil en la que no están preparados para vivir o afrontar y todas estas manifestaciones se ven reflejadas en los distintos escenarios de su vida, como es el caso del colegio, cambios emocionales y sobre todo la afectación en su autoestima, siendo esta una de las habilidades más dañadas.

Para la autora Villalobos, J. (2019) citando a el Diario el Mundo (2016); refiere que en base a uno de los estudios internacionales, de separación de los padres, que se han desarrollado, por la revista online Business Insider, siendo publicado en el año 2014, nos manifiesta que las investigaciones de la Oficina Europea de Estadística, el más alto nivel de las tasas de separación, los presentan los países de Bélgica quien presenta un 70%, Portugal presentando un 68%, República Checa con un 66% y España que presenta un 61%. En el Perú, quién no es ajeno a este problema que se vive a diario, el más alto nivel de separación se presenta en las regiones de Lima, Arequipa, La Libertad, Lambayeque y Piura.

Asimismo, se tiene que, para Andrango, I. (2015) menciona que cuando hablamos del divorcio, que viene a ser la separación legal de un matrimonio, el cual es desarrollado a

través de una sentencia judicial, que probablemente ha sido originado a través de circunstancias en donde no se pudo llegar a una reconciliación, muy aparte de las circunstancias que lo hayan originado, procediendo a que cada uno tome senderos diferentes en su historia de vida. En base a esto se manifiesta que la separación es un evento traumático y a la vez estresante para los hijos y más aún si están pasando por el periodo de la adolescencia y esto se sujeta a la actitud que presenten los padres ante la circunstancia, por lo cual traerá consecuencias de diversa índole, notándose afectada la autoestima de los mismos hijos.

En relación a la autoestima, Campos, L. (2004) refiere que es el valor personal que cada quien tiene de sí mismo, y esto se compone con valores de integridad y amor, lo que se ve reflejado en el entorno familiar. Las personas a través de los años iremos acumulando experiencias durante nuestra vida, las cuales tienen que ver con sentimientos y decisiones que pueden fortalecer o debilitar la autoestima. Por otra parte, Borrás, T. (2014) menciona que la OMS define a la adolescencia como el periodo comprendido entre 10 y 19 años, manifestando que es una etapa compleja de la vida con ella se producen cambios físicos, psicológicos y sociales; es por eso, que esta etapa es fundamental para su desarrollo psicológico de cada uno de los adolescentes y es donde necesitan estar en un entorno estable y con el apoyo familiar.

En base a lo mencionado, los distintos problemas que se desarrollen en el matrimonio, generan razones que pueden terminar en un divorcio entre una pareja, esto dependiendo de las distintas circunstancias que interactúan entre ellos, en un periodo definido de su relación.

Según Andrango, I. (2015) el origen de la separación se debe a distintos aspectos como, por ejemplo: infidelidad, incompatibilidad, inmadurez, drogadicción, violencia de

distinta índole (psicológica y física), trabajo y los celos. La separación de los padres, genera una modificación en la vida de la pareja, como en la de los hijos, acarreando consigo diversos cambios emocionales, para todos los afectados.

Villalobos, J. (2015) quien cita Andrango, I. (2015). Refiere que existen diversos motivos por los cuales las parejas terminan por separarse, esto va depender de cómo van encaminando su relación y el desarrollo de su vida con su entorno, el cual también genera un impacto, debido a que cada persona ha experimentado distintos procesos conductuales y afectivos, que pueden destruir la conexión de esa relación y desencadenar en el divorcio.

Las respuestas más comunes en los adolescentes que se presencian ante la separación de sus padres son diversos sentimientos que terminan por afectar su autoestima, algunos de los sentimientos que van a ser desarrollados en los adolescentes son: la molestia, melancolía, depresión, indiferencia, cargo de conciencia (culpa), desconcierto y soledad. Es por ello que los hijos adolescentes que tienen padres divorciados a menudo no logran entender con claridad lo que pasa con sus progenitores, sintiendo muchas veces un cargo de conciencia y culpabilidad por lo que está sucediendo en su familia. Y es por ello que en los casos más comunes los adolescentes no tienen la suficiente capacidad de comprender y aceptar la situación.

Finalmente, existen estudios acerca de este tema, en donde se demuestra que los hijos de papás separados, se ve perjudicada la autoestima en el sector general, social y del hogar debido a que presentan niveles bastante bajos. Además de ello, los adolescentes que pasan por este problema muchas veces se sienten responsables del divorcio de sus progenitores; por lo tanto, pueden volverse vulnerables a enfermedades físicas como mentales que afecten su desarrollo socioemocional.

No obstante, es fundamental resaltar que estudios demuestran que no hay diferencias significativas entre el grado de autoestima de los hijos adolescentes de papás divorciados y los de familias estables. Nuestra localidad no se encuentra ajena a este problema de separación entre los padres, ni mucho menos de los problemas de autoestima que se presentan en los hijos y más aún en la etapa difícil para ellos, como es la adolescencia.

MÉTODO

Tipo y diseño

El estudio es cuantitativo, porque se utiliza la recolección de datos y el análisis estadístico. Con un nivel descriptivo, los estudios descriptivos “buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014).

El diseño es no experimental, se define no experimental porque “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” Según Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014).

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por los alumnos y alumnas que se encuentren en 1º, 2º y 3º grado de secundaria entre 12 a 15 años de edad, en una Institución Educativa pública, Cajamarca, 2021, con un total de 100 estudiantes.

Instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se empleará un instrumento, el cual fue presentado de manera original por Stanley Coopersmith en 1959, quien lo detalla como un inventario que está constituido por 58 ítems, los cuales están referidos a las autopercepciones del

individuo con respecto a las siguientes áreas: Autoestima de Si mismo/ General, Autoestima Social/ Pares, Autoestima Hogar/ Padres, Autoestima Escolar, además de la Escala de Mentiras.

Respecto a la confiabilidad del inventario de autoestima de Coopersmith, S. (1967) reportó la confiabilidad de su inventario a través del test – retest (0.88). Los primeros trabajos que se realizaron sobre la confiabilidad de la prueba se conocieron por la investigación realizada con la prueba de niños. Se obtuvo un rango entre 0.87 y 0.92 de coeficiente Kr-20s para la confiabilidad interna de la prueba. Hasta el momento las investigaciones que se han realizado con esta prueba, arrojan un nivel de confiabilidad necesario.

Referente a la validez del inventario, indica que la correlación de esta prueba en la forma escolar, es decir la original, es de 0.80 de los alumnos de su muestra, conformada por 647 estudiantes. Panizo (1985 citado en Vizcarra, 1997) validó la forma escolar de esta prueba en nuestro medio. Realizó una investigación donde estudió la relación de autoestima y rendimiento académico en niños de 10 a 12 años de distinta clase social. Para realizar la validez del constructo de la prueba, la sometió a una correlación ítem por ítem. En éste encontró un nivel de significancia de 0.001 en todas las preguntas y en todas las subescalas; por lo que se considera que el instrumento es bueno y confiable.

De acuerdo a la revisión de diferentes investigaciones, en la ciudad de Cajamarca el Inventario de Autoestima de Coopersmith no ha sido aplicado, por lo cual se realizará un estudio piloto el cual consistirá en realizar un cuestionario de dos preguntas para identificar a nuestra población.

Procedimiento y análisis

Los participantes fueron evaluados de forma virtual, a través de una reunión en meet, en el chat de la reunión se colocó el link del cuestionario, en un tiempo de 30 minutos aproximadamente

En esta investigación el procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa Microsoft Excel y el programa SPSS.

RESULTADOS

En la tabla 1, se puede apreciar que el 44% de la muestra encuestada es de sexo masculino, y el 56%, de sexo femenino, en adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021.

Tabla 1

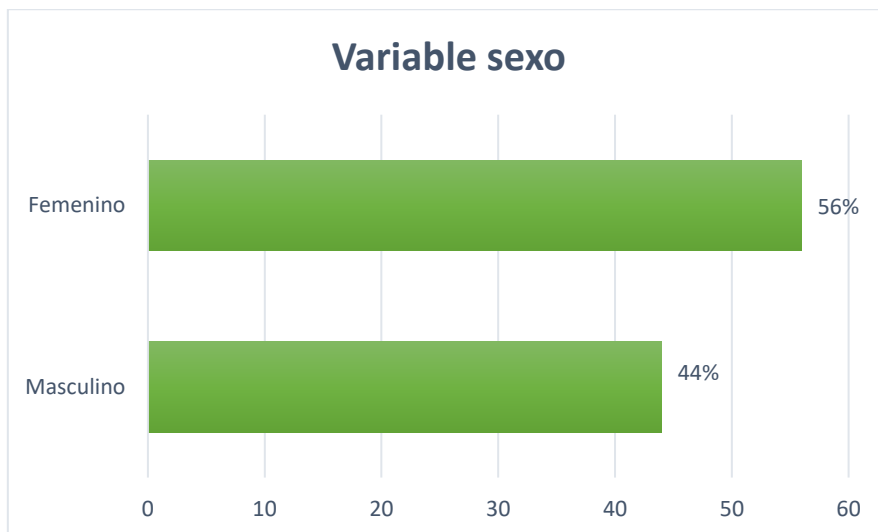
Distribución de frecuencias según el sexo.

Sexo	N	%
Masculino	44	44
Femenino	56	56
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Variable sexo en adolescentes de padres separados.



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 3, evidencian que los adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Publica, Cajamarca 2021. Presentan un Nivel Promedio de Autoestima de 53%, seguidamente un Nivel Baja de Autoestima de 30% y finalmente un Nivel Alto de 17%.

Tabla 2

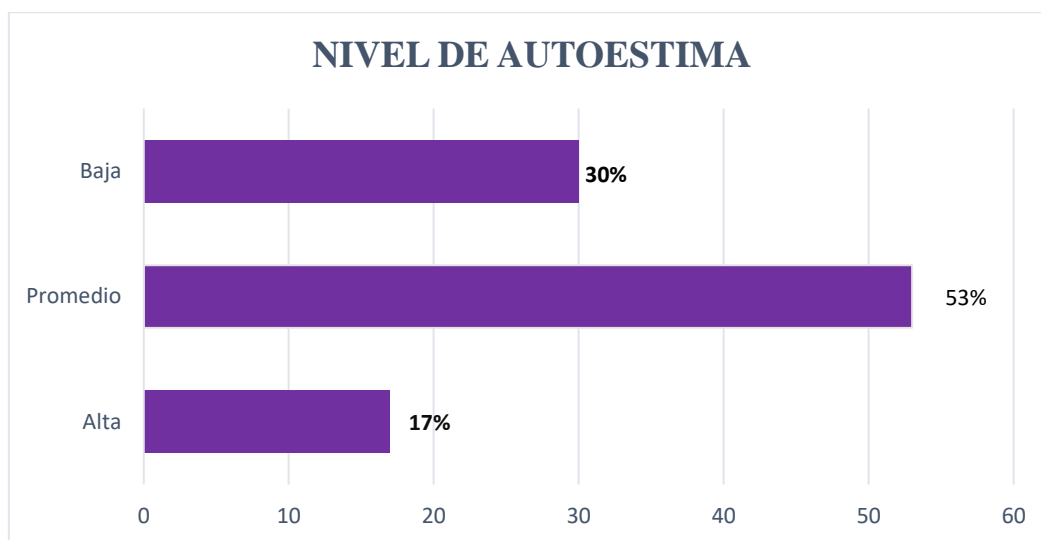
Distribución de frecuencias en el nivel de autoestima de los adolescentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel	Baja	30	30,0	30,0	30,0
	Promedio	53	53,0	53,0	83,0
	Alta	17	17,0	17,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fuente: Extraído del software estadístico SPSS V. 26

Figura 2

Distribución porcentual del nivel de Autoestima de los adolescentes



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 4, evidencian que los adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Publica, Cajamarca 2021. Presentan un Nivel Promedio de Autoestima en el Área Escolar con 55%, seguido del Nivel Bajo con 31%, y del Nivel Alto con 14%.

Tabla 3

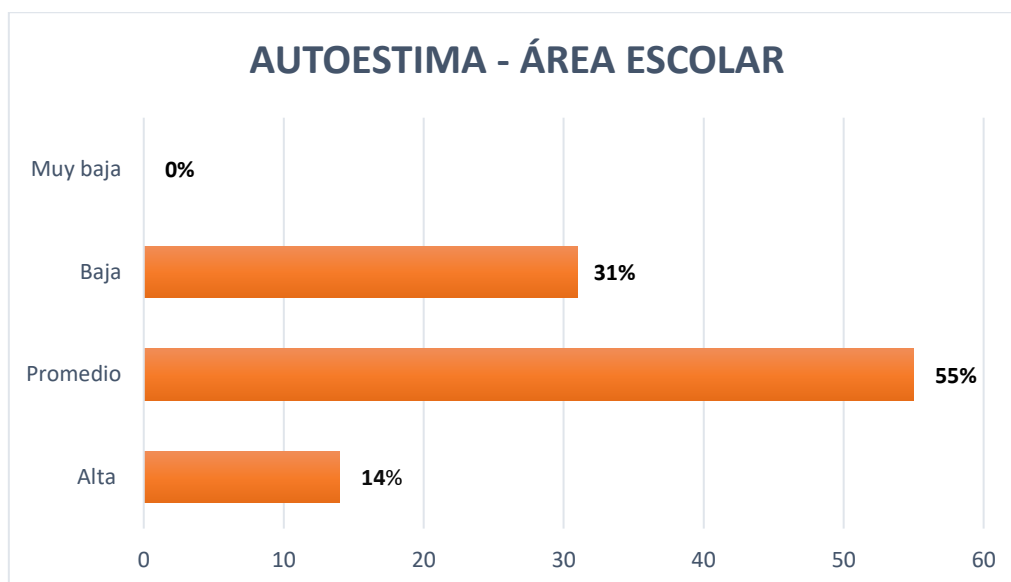
Distribución de frecuencias en el Área Escolar.

Nivel	N	%
Alta	14	14
Promedio	55	55
Baja	31	31
Muy baja	0	0
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Escolar.



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 5, evidencian que los adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021. Presentan un Nivel Promedio de Autoestima en el Área General (Sí Mismo) con 52%, seguido del Nivel Bajo con 27%, y del Nivel Alto con 21%.

Tabla 4

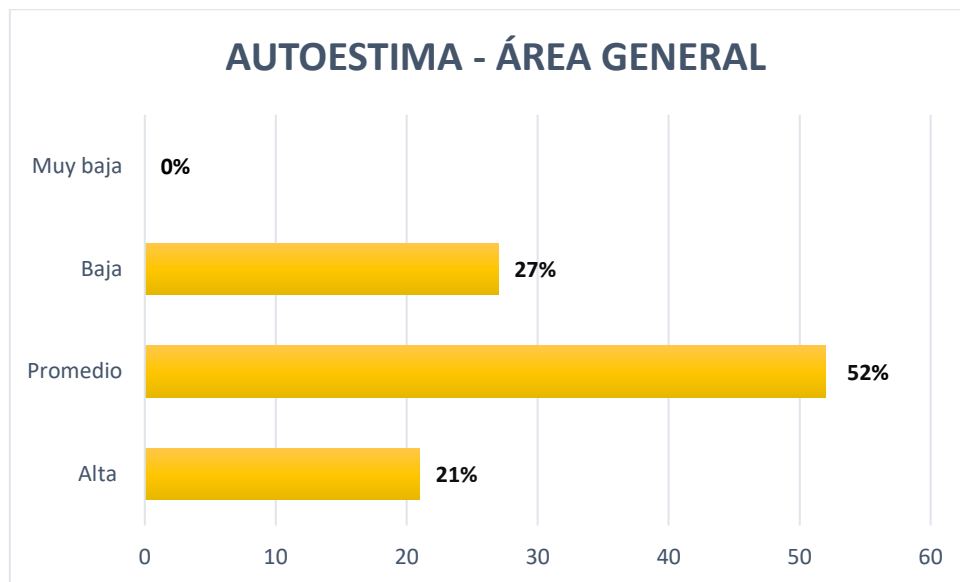
Distribución de frecuencias de la Dimensión Área General (Sí Mismo).

Nivel	N	%
Alta	21	21
Promedio	52	52
Baja	27	27
Muy baja	0	0
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área General (Sí Mismo).



Los resultados que se pueden visualizar en la Tabla 6, evidencian que los adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021. Presentan un Nivel Promedio de Autoestima en el Área Social con 50%, seguido del Nivel Bajo con 34%, y del Nivel Alto con 16%.

Tabla 5

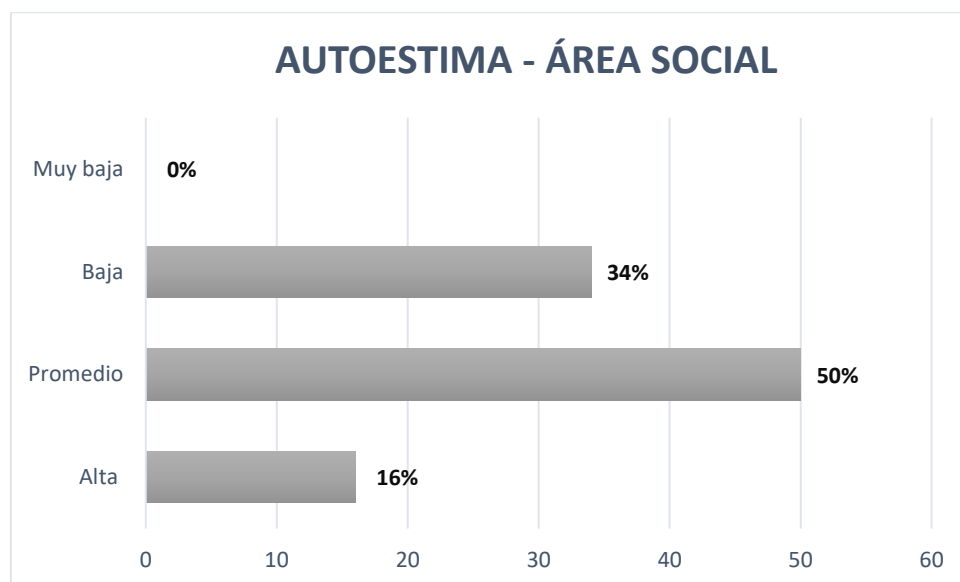
Distribución de frecuencias de la Dimensión Área Social.

Nivel	N	%
Alta	16	16
Promedio	50	50
Baja	34	34
Muy baja	0	0
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Social.



Según los resultados que se visualizan en la Tabla 6, evidencian que los adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021. Presentan un Nivel Promedio de Autoestima en el Área Hogar con 60%, seguido del Nivel Bajo con 28%, y del Nivel Alto con 12%.

Tabla 6

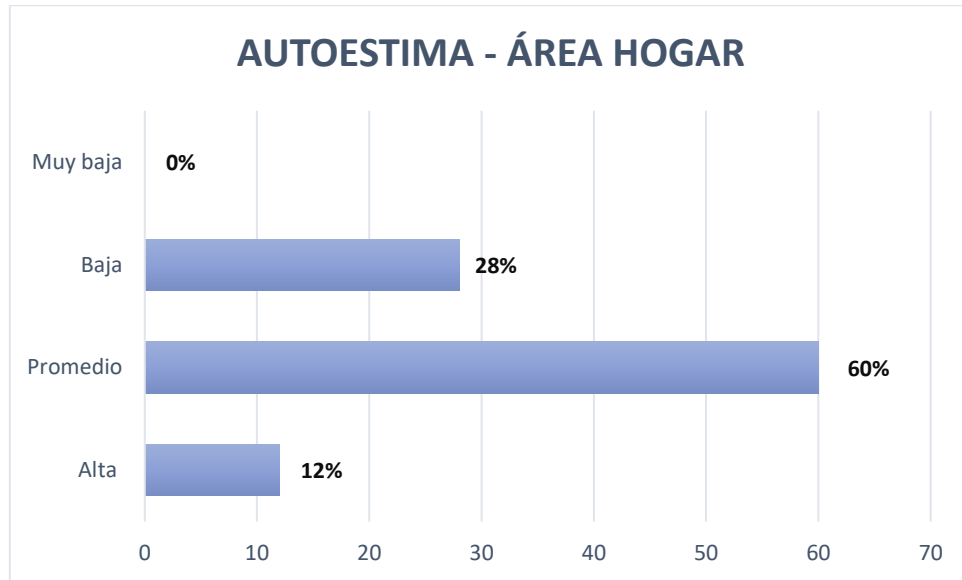
Distribución de frecuencias de la Dimensión Área Hogar.

Nivel	N	%
Alta	12	12
Promedio	60	60
Baja	28	28
Muy baja	0	0
Total	100	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Distribución porcentual de los niveles de la Dimensión Área Hogar.



DISCUSIÓN

La investigación se enfocó en determinar el nivel de autoestima en adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021. En el cual se identificó que el 53% presenta un nivel de autoestima promedio, el 30% presenta un nivel de autoestima baja y solo el 17% presenta un nivel de autoestima alta; dichos resultados coinciden con el trabajo de Cárdenas y Ojeda (2017), quienes en su investigación: “El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años.” Encontraron que: el 59% presenta un nivel de autoestima promedio, el 26% presenta un nivel de autoestima baja y solo el 14% presenta un nivel de autoestima alta. De la misma manera los resultados son similares con la investigación de Cordero (2018); el cual en su tesis: “Nivel de Autoestima en los Adolescentes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 50 del Distrito San Juan Bautista - Ayacucho, 2017.”, encontró que el 59% presenta un nivel de autoestima promedio, el 35% presenta un nivel de autoestima baja y solo el 4% presenta un nivel de autoestima alta. Finalmente, en estos hallazgos podemos concluir que los adolescentes tienen la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, pero en una situación presentada los adolescentes pueden verse también afectados con la situación en la que encuentren. Así mismo, tendrán una valoración positiva de si mismos sintiéndose parte de una familia, escuela y entorno social.

No obstante, los niveles de autoestima encontrados en esta investigación son diferentes a los resultados que ha aportado Villalobos (2019), en su estudio: “Nivel de autoestima de los hijos/as de padres separados en la institución educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.”, pues ella encontró que existe un nivel bajo de autoestima. Lo que indica que la autoestima se ve más

afectada por la separación de los padres y los adolescentes pueden sentirse inferiores a los demás. De igual manera, el nivel bajo se puede ver reflejado en actitudes desfavorables comparándose y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones.

En relación con el primer objetivo específico: “Identificar el nivel de Autoestima en el Área Escolar, en adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021.” se identificó un nivel de autoestima promedio del 55%; lo cual indicaría que los adolescentes resuelven sus problemas, poseen muchas cualidades. Además, se sienten cómodos en la escuela y poseen una adecuada capacidad para aprender y asumir nuevos retos.

Por otro lado, en el segundo objetivo específico: “Identificar el nivel de Autoestima en el Área General (Sí Mismo), en adolescentes de padres separados en una Institución Educativa Pública, Cajamarca, 2021.” se identificó un nivel de autoestima promedio del 52%; siendo un resultado que indica que los adolescentes gozan de un nivel medio moderado en cuanto a: autoconcepto, autopercepción, autoafecto, autocrítica e identidad personal.

De acuerdo al sexo, se logró identificar que el 56% de la muestra encuestada fue de sexo femenino, y el 44% fue de sexo masculino. Además, en lo referente a la edad se encontró que el 9% de los adolescentes encuestados fueron de 12 años de edad; otro 34% de 13 años; el 29% de 14 años; y el 28% de 15 años, siendo así un total de 100 adolescentes.

Finalmente, se puede decir que los adolescentes de una Institución Pública de Cajamarca en 2021, presentan niveles de autoestima promedio en las cuatro áreas evaluadas, es decir; Área escolar, Área general (sí mismo), Área social y Área hogar. Lo que mostraría que la mayoría de los adolescentes a pesar de vivir

la situación de la separación de sus padres saben sobre llevar esta dificultad, viéndose reflejada de esta manera: afrontando adecuadamente las tareas del colegio, no se rinden fácilmente si algo les sale mal, son competitivos y mantiene actitudes positivas. Por otro lado, esto se puede ver afectado cuando ellos se sienten tristes por la situación de separación de padres, esto se verá reflejado en: la falta de interés hacia las tareas, el ir a la escuela, en participar tanto individual como grupal y no obedecer reglas ni normas.

CONCLUSIONES

- Se concluyo que los adolescentes de padres separados de un Institución Educativa Publica, Cajamarca, 2021. Presentan un Nivel Promedio de Autoestima de 53%, seguidamente un Nivel Baja de Autoestima de 30% y finalmente un Nivel Alto de 17%.
- En cuanto al Área Escolar se obtuvo como resultados que los adolescentes de padres separados presentan un nivel promedio de autoestima (55%), seguidamente con un nivel de autoestima baja (31%), y finalmente un nivel de autoestima alta (14%).
- Como resultado en el Área General (Sí Mismo), se da a conocer que el 52 % muestra un nivel de autoestima promedio, seguidamente un 27% muestra un nivel bajo y por último un 21 % un nivel alto.
- Según los resultados obtenidos en el Área Social se muestra que el 50% presentan un nivel promedio de autoestima, 34 % nivel de autoestima baja, y 16 % nivel de autoestima alta.
- Por último, en el Área Hogar, los resultados obtenidos fueron que un 60 % presenta autoestima promedio, un 28 % con un nivel bajo, y finalmente un 12% nivel alto.

RECOMENDACIONES

- Brindar orientación y/o consejería psicológica, a los padres para mejorar la comunicación con sus hijos con la finalidad de que ellos puedan afrontar la separación de sus padres.
- Que el personal de psicología de la institución educativa pública Cajamarca, 2021, desarrolle programas o talleres tanto para padres como adolescentes con el fin de propiciar un desarrollo adecuado de la autoestima.
- Facilitar estrategias y técnicas para mejorar el bienestar de los adolescentes ayudando a fortalecer la relación entre padres e hijos.
- Desarrollar estrategias de afrontamiento centradas en los demás y en la resolución del problema. Por ejemplo: realizando actividades de interés o recreativas tales como el deporte, arte, música, literatura, etc.
- Realizar una investigación similar con una población de distintas características, de esta manera recolectar datos que sean útiles para ahondar al respecto de las estrategias de afrontamiento ante la separación y proporcionar información acerca del tema.

REFERENCIAS

- Andrango, I. (2015). “La separación de los padres y su influencia en la autoestima de sus hijos de 8 a 11 años que asisten al Colegio Particular Cristiano Jezreel”. [Tesis de Grado- Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7524/1/T-UCE-0007-56pi.pdf>
- Amaro (2016). La autoestima en la adolescencia. Metoamoro. <https://metodoamaro.com/la-autoestima-en-la-adolescencia/>
- Almonte, C. y Montt, E. (2019). Psicopatología infantil y adolescencia. Repositorio Académico de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/170276>
- Arteaga, D., y Paredes, M. (2018). La autoestima y su influencia en las conductas autodestructivas de los adolescentes de 14-15 años de la unidad educativa particular Rafael Mendoza Avilés de la ciudad de Guayaquil, parroquia pascual, del periodo lectivo 2017-2018 [Tesis de licenciatura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Ecuador]. Repositorio Institucional ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2139/1/T-ULVR-1940.pdf>
- Avalos, K. (2016). Autoestima en adolescentes de 1° Y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antunez de Mayolo”, Rímac – 2014. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en enfermería]. Repositorio Institucional UCH. Recuperado de <https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/85/Avalos%20Uceda%2c%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermejo, M. (2019). Cambios emocionales en la adolescencia. Psicomaster.

<https://www.psicomaster.es/como-afrontar-los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia/>

Benítez, L. (2016). Desarrollo de la Autoestima en los Adolescentes. Recuperado de: <http://boj.pntic.mec.es/~lbarrioc/padres/autoestima.pdf>

Bolaños, I. (2000). Estudio descriptivo del síndrome de alienación parental en procesos de separación y divorcio. Diseño y aplicación de un programa piloto de mediación familiar. [Tesis doctoral-Universidad Autónoma de Barcelona]. Depósito Digital de Documentos de la UAB. <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2001/tdx-0613102-130415/ibc1de2.pdf>

Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. Correo Científico Médico, 18(1), 05-07. SciELO. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es)

Cárdenas, M. y Ojeda, Z. (2017). El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialización de Psicología Educativa]. Universidad de Cuenca, Ecuador. DSPACE <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Carrillo, L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. [Tesis de pregrado]. Universidad de Granada, Chile. DIGIBUG <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/2150/17811089.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cordero, H. (2018). Nivel de autoestima en los adolescentes del nivel secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 50 del distrito San Juan

Bautista - Ayacucho, 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. ULADECH. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2922>

Correa, K y Díaz, E. (2020). Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones estatales de Cajamarca. [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de Licenciadas en Psicología]. Repositorio UPAGU. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1212/CORREA_K_Y_D%
c3%8dAZ E. 2020. -
INFORME DE TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1212/CORREA_K_Y_D%c3%8dAZ_E._2020._-_INFORME_DE_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colorado, M. y Heras, Y. (2019). Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria de la zona rural de Cajamarca. [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de Licenciada en Psicología]. Repositorio UPAGU. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1213/TESIS%20
.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1213/TESIS%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coopersmith, S. (1967). The antecedents o/ self-esteem. Consulting Psychologists Press. [https://www.proquest.com/openview/f50ec8c6756576bfd234ed8d679acd6
2/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41494](https://www.proquest.com/openview/f50ec8c6756576bfd234ed8d679acd62/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41494)

Feria, L. (2015). Estrategias de desarrollo socio-afectivo en el manejo de emociones como factor protector en adolescentes para el mejoramiento del bienestar subjetivo German Pardo García, Ibagué. [Proyecto de investigación como opción de grado para optar el título de psicólogo]. Repositorio UNAD

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3836/1108454426.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gualsaqui, M. (2015). Ansiedad y Autoestima en Adolescentes de 13 a 15 años que proviene de padres separados del Colegio Carmen Mora de Encalada de la Ciudad de Pasaje en el Año 2014. [Tesis Maestría-Universidad de Guayaquil]. Repositorio Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25728/1/TESIS.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. [Archivo PDF]. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Helguero, E. (2018), Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa República del Perú- Tumbes 2016. [Tesis para optar el título profesional de psicólogo]. ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4450/AUTOESTIMA_BIENESTAR_PSICOLOGICO_HELGUERO_ALVAREZ_ERWING_CRISMAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán, M. (2019). Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. nacional “San Agustín”, Canta Anita, Lima, 2018. [Tesis de Grado- Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12069/AUTOESTIMA_NINEZ_INTERMEDIA_HUAMAN_EULOGIO_MARIA

[MERCEDDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Jave, E. y Urtecho, E. (2021). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa rural de Cajamarca, 2020. [Aprobación de tesis para adquirir el título profesional]. Repositorio UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestima%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, (90), 57-71. SciELO. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&tlng=es.

Pérez, R. (2021). Ansiedad y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria, San Marcos- Cajamarca, 2021. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. Repositorio UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1731/INFORME%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ravines, V. y Portal, B. (2016). Autocontrol en adolescentes de padres convivientes y separados de Cajamarca. Facultad de Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio UPAGU.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/277/Ps.%20012%20>

[Tesis%20Autocontrol%20en%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#), el 23.10.18.

Reynoso, C. (2018). Autoestima prevalente en adolescentes de padres separados de la institución educativa “José Olaya”, Chimbote, 2016. [Tesis de Grado- Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2387/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_REYNOSO_ORTIZ_CINDY_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, O. (2017). Relación entre depresión y autoestima con sentido de vida en adolescentes de 1º, 2º y 3º de bachillerato en ciencias, del colegio nacional “Jorge Álvarez” del Cantón Píllaro, del período lectivo 2016-2017. [Disertación previa a la obtención del título de médico cirujano]. Repositorio PUCE.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13938/RELACION%20ENTRE%20DEPRESION%20Y%20AUTOESTIMA%20CON%20SENTIDO%20DE%20VIDA%20EN%20ADOLESCENTES%20DE%201%C2%B0%2C%202%C2%B0%20Y%203%C2%B0%20DE%20BACH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sandoval, M. (2018). Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, casa grande 2017. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología]. ULADECH Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8738/AUTOESTIMA_DEPRESION_SANDOVAL_MAZA_VANESSA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Samayoa, F.; Alvarado, M. (2016). Autoestima de niños en edad escolar de padres divorciados en una institución educativa privada y una institución educativa pública, en el Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs – “Mayra Gutiérrez”. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. [Informe final de investigación previo a optar el título de Psicólogas en el grado de Licenciadas]. Repositorio USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6811/1/T%2013%20%283015%29.pdf>, [el 23.10.18.](http://www.repositorio.usac.edu.gt/6811/1/T%2013%20%283015%29.pdf)

San Miguel, R. & Hernández, G. (1987). Los antecedentes escolares de la familia de origen y la “influencia de la escolaridad en la autoestima de la mujer mexicana”. [Tesis de Grado-Universidad Nacional Autónoma de Derecho]. Biblioteca Central UNAM. <http://132.248.9.195/pmig2018/0031637/0031637.pdf>

Solano, D. & Espinoza, L. (2017). La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la ONG The Perú Children’s trust- Huancayo. [Tesis de Grado- Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional Digital. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3423/Solano%20Yallico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Solís, L. (2017). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. Ambato, Ecuador. [Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica]. Repositorio UTA EDU. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LUSOLIS%20LA%20.pdf>

Villalobos, J. (2019). Nivel de autoestima de los hijos/as de padres separados en

la institución educativa “Virgen de la Merced”, Ventanilla, Callao, 2018.

[Tesis de Grado- Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].

Repositorio Institucional ULADECH CATÓLICA.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11188/AU>

[TOESTIMA NINO VILLALOBOS CRUZ JACQUELINE MERCED](#)

[ES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Orbegoso, B. (2013). Conductas de riesgo convencionales.

<https://silo.tips/download/conductas-de-riesgo>

[convencionales#:~:text=1.3.,-](#)

[Conducta%20de%20riesgo&text=Las%20conductas%20de%20riesgo%2](#)

[0son,los%20accidentes%20y%20a%20la%20delincuencia.](#)

Rutter M, (2010) Rutter’s child and adolescent psychiatry.

<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=mFLKCQAAQBAJ&>

[oi=fnd&pg=PR9&dq=Rutter%E2%80%99s+child+and+adolescent+psyc](#)

[hiatry&ots=KY1J0LSplG&sig=FT7I-O2CPIcFZvOMbaLbbt-](#)

[Rmuo#v=onepage&q=Rutter%E2%80%99s%20child%20and%20adoles](#)

[cent%20psychiatry&f=false](#)