UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE EDUCACIÓN

FACTORES RELACIONADOS CON LA EVOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD ESTATAL EN CAJAMARCA

Presentado por:

López Borja Jenny Milagros

Medina Vizconde Krisley Liané

Asesor:

Dr. Oscar Silva Rojas

Cajamarca – Perú

Julio - 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE EDUCACIÓN

FACTORES RELACIONADOS CON LA EVOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD ESTATAL EN CAJAMARCA

Presentado por:

López Borja Jenny Milagros

Medina Vizconde Krisley Liané

Asesor:

Dr. Oscar Silva Rojas

Cajamarca – Perú

Julio - 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE EDUCACIÓN

FACTORES RELACIONADOS CON LA EVOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD ESTATAL EN CAJAMARCA

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado Académico De Maestro en Gestión de Educación

López Borja Jenny Milagros

Medina Vizconde Krisley Liané

Asesor:

Dr. Oscar Silva Rojas

Cajamarca – Perú

Julio – 2022

COPYRIGHT©2022 by

LÓPEZ BORJA JENNY MILAGROS

MEDINA VIZCONDE KRISLEY LIANE

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POSGRADO

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

FACTORES RELACIONADOS CON LA EVOLUCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD ESTATAL EN CAJAMARCA

Presidente: Dr. Homero Bazán Zurita

Secretario: Mg. Edmundo Ramírez Cacho

Vocal: Dra. Diana Cruzado Vásquez

Asesor: Dr. Oscar Silva Rojas

DEDICATORIA

A mis hijos y esposo quienes han estado a mi lado todo a lo largo de este aprendizaje

A mi padre

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este trabajo es principal a Dios quien nos ha guiado y fortalecido para seguir adelante a pesar de los obstáculos encontrados en el camino.

Tabla de Contenido

DEDICATORIA 5

AGRADECIMIENTO 5

Índice de Tablas 9

Introducción 12

Capítulo 1. El Problema de Investigación 14

1.1 Planteamiento del Problema 14

1.2 Formulación del Problema 15

1.3 Objetivos 15

1.3.1 Objetivo general 15

1.3.2 Objetivos específicos 16

1.4 Justificación 16

Capítulo 2. Marco Teórico 18

2.1. Antecedentes 18

2.2. Bases Teóricas 20

2.3. Hipótesis 26

2.4. Operacionalización de Variables 27

Capítulo 3. Métodos 29

3.1 Diseño 29

3.2 Población y Muestra 29

3.3 Instrumento de Recojo de Datos 30

3.4 Análisis de Datos 31

3.5 Aspectos Éticos 31

Capítulo 4. Resultados 32

Capítulo 5. Conclusiones 39

Recomendaciones 40

Referencias 41

Tsybulsky, D., & Muchnik-Rozánov, Y. (2019). El desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes-profesores, mientras que las clases de ciencia de enseñanza en equipo

utilizando un enfoque de aprendizaje basado en proyectos: un análisis multinivel. *La enseñanza y la formación del profesorado , 79*, 48-59. 41

Apéndice.....46

Cuestionario Sobre El Interés Por La Docencia Y La Formación Inicial 46

Índice de Tablas

Tabla 1 *Definición conceptual y operacional de la variable*.....27

Tabla 2 *Operacionalización de la variable* 28

Tabla 3 *Cálculo de la muestra de estudiantes de primer año* 29

Tabla 4 *Cálculo de la muestra de estudiantes de quinto año* 30

Tabla 5 *Comparación según indicadores* 32

Tabla 6 *Nivel de identidad por año de estudio* 34

Tabla 7 *Comparación por dimensiones* 34

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue analizar los factores predominantes en la evolución de la identidad profesional de los estudiantes de educación, entre el primer y el quinto año de estudios. Es una investigación de tipo no experimental, descriptivo, correlacional. La población total estuvo constituida por 516 estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional (estatal), que cursan el primer (N1= 249) y quinto (N2= 267) año de estudios. La muestra probabilística aleatoria simple dio como resultado 80 estudiantes de primer año y 82 de quinto. Para el recojo de datos se utilizó como instrumento el Cuestionario sobre interés por la docencia y la formación inicial (CIDFI). Los resultados muestran que los indicadores de la dimensión interés por la docencia, que presentan mayor correlación, en primer año, son interés vocacional y origen temprano; comparado con los de quinto año en que predominan el interés vocacional e interés pragmático. Además los indicadores de la dimensión formación docente, con mayor correlación en primer y quinto año son formación integral y modelo transmisivo, respectivamente; siendo el indicador cualidades innatas el que tiene una correlación similar en ambos años.

PALABRAS CLAVES: Identidad profesional, interés por la docencia, formación docente

ABTRACT

The porpuse of this study was analyze the predominant factors on the profesional identity evolution of education students, betwen first and fifth years of studies. It is a study no experimental, descriptive, correlational. The total population was constituted 516 students of Education Faculty of a National University, who are in their first (N1= 249) and fifth (N2= 267) year of studies. The simple random probability sample resulted in 80 students of the first year and 82 of fifth year. For data collection was used as an instrument the cuestionary about interest to teaching and initial training (CIDFI). Results show that the indicators of the interest in teaching dimensión, that have the highest correlation, in first year are vocational interest and early origin; compared to fifth year that are vocational interest and pragmatic interest. Moreover the indicators of teacher training that highest correlation in first an fifth year are comprehensive training and transmission model respectively; being the indicator innate qualities that have similar correlation in both studies years

KEY WORDS: profesional identity, interest to teaching, initial training

Introducción

La investigación sobre *identidad profesional* ha experimentado un considerablemente desarrollo durante los últimos 20 años; sin embargo, a pesar del creciente interés en la investigación en esta área, la falta de conocimiento integrado dentro de las disciplinas de la educación, así como la escasa sistematicidad en los estudios existentes, han hecho un escenario irregular que requiere un esfuerzo integrador y sistemático para continuar desarrollando el conocimiento acerca de este tópico. Encontramos que el principal vacío es la relativa atención a la construcción de la Identidad Profesional de los estudiantes, así como a los factores que influyen en esta construcción y consecuentemente a cómo se va consolidando esta identidad en el transcurso de su formación profesional.

En el Capítulo 1 se desarrolla el planeamiento del problema, los estudios precedentes a esta investigación que tiene como objetivo principal determinar si existe o no diferencia en cuanto a la identidad profesional de los estudiantes de educación al momento de iniciar sus estudios profesionales y al culminarlos. Además detallamos la importancia de este trabajo.

El Capítulo 2 correspondiente al marco teórico está enfocado al desarrollo de la identidad desde el momento que el alumno decide estudiar Educación hasta el momento de graduarse, los factores que influyen en la evolución y consolidación de la identidad; basado en literatura y estudios más recientes referentes al tema. Además en este mismo capítulo se defines la variable de investigación y la operacionalización de ésta.

En el Capítulo 3 se describe la población de estudio constituida por los alumnos del 1er y 5to año de la carrera profesional de educación. Se utilizó el enfoque cuantitativo, y el instrumento será el cuestionario sobre identidad profesional en la docencia y la formación inicial, contemplando la metodología a desarrollar.

En el Capítulo 4 se presenta los resultados obtenidos después del análisis estadístico a través del programa SPSS. En el Capítulo 5 se muestran las conclusiones obtenidas de la investigación.

Capítulo 1. El Problema de Investigación

1.1 Planteamiento del Problema

La formación de una identidad profesional es un proceso complejo y largo, que está llena de retos y problemas. Este proceso tiene lugar en un contexto cultural específico, pues muchos factores están involucrados: personal, social, profesional (Ivanova & Skara-Minc, 2016). Los estudiantes que empiezan sus estudios de educación, tienen solo aspectos básicos de lo que es su futura carrera; es importante conocer cuáles son los factores que contribuyen al desarrollo de la identidad con su profesión (Pontes & Serrano, 2008; Reid, Owe, & Dahlgren, 2008). En general, los estudiantes tienen mucha influencia en las experiencias que tuvieron durante su formación escolar, en las que consolidaron percepciones y conceptos a cerca de lo que es ser un buen maestro (Pontes & Serrano, 2008; Sutherland, Howard, & Markauskaite, 2009; Timostsuk & Ugaste, 2010); un factor adicional, es el hecho que los estudiantes provengan de padres docentes. Por otro lado, la construcción de la identidad profesional durante sus estudios tiene otros factores influyentes, como la calidad de docentes y las experiencias que tuvieron en sus prácticas profesionales (Vizcarra, 2016).

Es por ello que el desarrollo de identidad docente es importante para el compromiso del profesional con su trabajo reflejado en su desempeño laboral. Debido a que la identidad es un factor crucial en los aprendizajes de una carrera profesional, se deben considerar en la planificación de las características de identidad de los estudiantes que prevalece en diferentes etapas de la formación del profesorado y ejecución del programa de preparación de maestros (Lamote & Engels, 2010); asimismo, los estudiantes de educación se someten a un cambio de identidad a medida que avanzan sus años de estudio y asumen posiciones como maestros en contextos escolares desafiantes de la actualidad. Además, otros cambios de identidad pueden ocurrir a lo largo de la vida profesional, como resultado de las

interacciones dentro de las escuelas y en las comunidades más amplias (Beauchamp & Thomas, 2009).

Por ello, es fundamental investigar si la identidad profesional se consolida en la formación académica universitaria o el alumno inicia esta carrera con una identidad ya formada; además de los diferentes factores que intervienen en esta formación que pueden ser sociales, políticas, familiares, profesionales, educativas; todo esto depende mucho del compromiso, disposición y deseo de éxito del estudiante en el proceso de aprendizaje.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Pregunta General

¿Cuáles son los factores predominantes con la evolución de la identidad profesional de los estudiantes de educación en primer y quinto año?

1.2.2 Preguntas Específicas

PE1. ¿Cuáles es el nivel de identidad profesional de los estudiantes de primero y quinto?

PE2. ¿Cuál es la dimensión más predominante en la evolución de la identidad profesional de los estudiantes de educación, entre el 1er y el 5to año de estudios?

PE3. ¿Cuáles son los indicadores de la dimensión interés por la docencia que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional, entre el 1er y el 5to año de estudios?

PE3. ¿Cuáles son los indicadores de la dimensión formación docente que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional, entre el 1er y el 5to año de estudios?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Analizar los factores predominantes en la evolución de la identidad profesional de los estudiantes de educación, entre el 1er y el 5to año de estudios.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1. Determinar el nivel de identidad profesional de los estudiantes de primero y quinto de la Facultad de Educación de una Universidad Estatal de Cajamarca.

OE2. Determinar la dimensión más predominante en la evolución de la identidad profesional de los estudiantes de educación, entre el 1er y el 5to año de estudios.

OE3. Determinar los indicadores de la dimensión interés por la docencia que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional, entre el 1er y el 5to año de estudios.

OE4. Determinar los indicadores de la dimensión formación docente que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional, entre el 1er y el 5to año de estudios.

1.4 Justificación

El estado del arte viene estableciendo que, si bien los cambios más rápidos en el desarrollo de la identidad profesional docente se producen cuando los estudiantes de educación se gradúan y comienzan su trabajo en las escuelas, el desarrollo de la identidad profesional se inicia en su formación inicial. En efecto, durante este periodo inicial, la identidad profesional proviene de las imágenes que los estudiantes construyeron de sus profesores de educación básica, de sus creencias y conceptos de lo que constituye un buen profesor y de lo que conocen sobre la enseñanza (Sutherland, Howard, & Markauskaite, 2009).

La investigación comporta una importancia y significación tanto para la formación de futuros profesores, como para los procesos que desarrollan las instituciones superiores encargadas de la misma en nuestro país. Los estudios sobre la identidad profesional en la

formación inicial de los estudiantes para docencia constituyen un aspecto vital, puesto que a la vez que representa un espacio formativo en que los estudiantes desarrollan capacidades como futuros profesionales, también, construye y reconstruye características identitarias que los definirá como profesionales de la educación en un futuro cercano.

Este trabajo pretende contribuir al desarrollo de una formación de identidad profesional del estudiante de educación, teniendo en cuenta los diversos agentes como son las experiencias previas que determinaron para elegir estudiar educación, como los momentos durante la formación claves para la construcción, deconstrucción o reconstrucción de conocimientos de lo que significa ser y ejercer la docencia.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

En los últimos cinco años se han realizado investigaciones referentes a la formación y consolidación de la identidad profesional, con objetivos de estudiar la transición de la identidad de estudiante a maestro, los cambios reales de identidad de los estudiantes; así como las experiencias personales durante sus estudios y prácticas, que conllevan a identificarse como maestros (Connolly, 2016). Además, estudiar como los estudiantes de educación construyen su identidad profesional desde la relación entre su experiencia como miembros de una comunidad educativa y sus sistemas de conocimiento pedagógico (Castañeda, 2014; Pontes, Ariza, & Rey, 2010), identificando los apoyos que necesitan en su aprendizaje para el desarrollo de su identidad (Elías, 2016; Pontes, Ariza, & Rey, 2010). Aunque otro objetivo propuesto fue el estudio de la deserción (abandono de toda actividad escolar por parte del estudiante), eficiencia terminal, titulación y proporción de estudiantes que egresan en el plazo regular estipulado (Vizcarra, 2016).

Respecto a los resultados obtenidos en estos años, algunos autores coinciden en que la identidad profesional de los estudiantes fue moldeada por experiencias significativas apoyadas en la cooperación con sus alumnos, además de las relaciones con sus compañeros y maestros (Connolly, 2016; Tsybulsky & Muchnik-Rozánov, 2019). Por otra parte, otras investigaciones han concluido en que la decisión de estudiar esta carrera está asociada a las experiencias previas que tuvieron con sus maestros (Borrasca & Cabrera, 2017; Pontes & Serrano, 2017), además de la influencia de su familia o comunidad a la que han pertenecido (Borrasca & Cabrera, 2017; Castañeda, 2014; Pontes & Serrano, 2008).

Al comparar estas investigaciones con otras de mayor antigüedad, encontramos similitud en cuanto a los objetivos que se han propuesto los autores, los cuales están basados con el propósito de establecer una comprensión básica entre las percepciones sobre la

enseñanza de los estudiantes de educación, antes de empezar un programa de preparación inicial, y explorar los cambios en las percepciones al momento de graduarse (Chong & Chuan, 2011; Lamote & Engels, 2010; Sayago & Rojas, 2008); así como investigar cómo los estudiantes de educación en formación inicial, comprenden y describen su identidad profesional (Bedacarratx, 2012; Timostsuk & Ugaste, 2010), y cómo sus experiencias pedagógicas y expectativas profesionales construyen su identidad (Benavides, 2013; Pontes, Ariza, & Rey, 2010; Pontes & Serrano, 2017; Reid, Owe, & Dahlgren, 2008). Estas investigaciones consideran la preparación inicial de maestros y los cambios en las percepciones, bajo un contexto cultural asociado a creencias y costumbres (Friesen & Besley, 2013; Twiselton, 2006).

En cuanto a la metodología descrita, las investigaciones desarrolladas han sido en su mayoría cualitativas (Bedacarratx, 2012; Benavides, 2013; Borrasca & Cabrera, 2017; Castañeda, 2014; Chong & Chuan, 2011; Connolly, 2016; Pontes, Ariza, & Rey, 2010; Timostsuk & Ugaste, 2010; Vizcarra, 2016). La muestra usada ha variado entre 6 a 45 participantes en algunas investigaciones (Connolly, 2016; Elías, 2016; Gallardo, 2009; Reid, Owe, & Dahlgren, 2008; Timostsuk & Ugaste, 2010), en contraposición de otros autores que usaron muestras más grandes comprendidas entre 148 a 191 participantes (Bedacarratx, 2012; Castañeda, 2014; Chong, Low, & Goh, 2011; Horvath, Goodell, & Kosteas, 2018; Sayago & Rojas, 2008). Respecto a los instrumentos, se han realizado entrevistas (Lamote & Engels, 2010; Reid, Owe, & Dahlgren, 2008; Vizcarra, 2016), encuestas (Chong & Chuan, 2011; Connolly, 2016; Pontes & Serrano, 2008; Pontes, Ariza, & Rey, 2010), encuestas en línea (Castañeda, 2014; Horvath, Goodell, & Kosteas, 2018), así como biogramas y relatos autobiográficos (Sayago & Rojas, 2008).

2.2. Bases Teóricas

Teoría de Super

Explica los componentes propios del vínculo entre el desarrollo de la carrera y la identidad. Menciona que el desarrollo de una carrera profesional posee dos etapas: exploratoria y de establecimiento; la primera etapa posee una fase de está, caracterizada por el despertar de la necesidad por elegir una carrera, necesidad que va aumentando a medida que el individuo crece. La elevada autoestima en un adolescente facilita la tarea de establecerse en una carrera y desplegar su autoconcepto, en diferentes ocupaciones (Wallace & Serafica, 1994).

Teoría Cognitivo Social de Bandura

La identidad profesional se construye e internaliza en el trabajo teniendo un refuerzo positivo o negativo que tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. Lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona. A pesar de que esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos. Tenemos una gran cantidad de control cognitivo sobre nuestro comportamiento, y sólo porque hemos tenido experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento. (Ruvalcaba Cayoso, Uribe Alvarado, & Gutiérrez García, 2011)

Teoría de Anderson –Nathe

La identidad profesional está en función a como el sujeto define a su profesón, de lo que conoce y la habilidad para responder a sus exigencias. Toda profesión posee tres

componentes: a) una teoría subyacente e integradora, b) una aplicación científica de esa teoría y c) las habilidades y actitudes para aplicar esa teoría. Considera, además, que hay una gran cantidad de jóvenes incorporados al mundo del trabajo, que no han sido instruidos para hacerlo y su identidad profesional ha ido construyéndose de forma arbitraria y sin seguir un estándar aceptable; sin embargo, deben asumir el hecho de que se observaran a sí mismos, como poseedores de un cuerpo de conocimientos y habilidades para implementar en el trabajo (Anderson-Nathe, 2008).

Teoría de Auto-Imagen y Autoeficacia

La identidad profesional está basada en la percepción personal de auto-imagen y auto-eficacia en relación a su carrera profesional y/o contexto de trabajo. Esta identidad es central en el sentimiento individual y de pertenencia, es desarrollada a través de las interacciones con otros en el ámbito universitario y en el contexto laboral. La identidad profesional es relativamente estable e integra los atributos, creencias, valores, motivos y experiencias que ayudan a los individuos a sí mismos, en un rol profesional (Briggs, 2007).

Identidad profesional

Asumiremos los conceptos teóricos de Alfonso Pontes, quien define la identidad profesional como un proceso que se logra debido a la influencia de diferentes factores, los que se agrupan en el grado de interés por la profesión docente y la formación docente misma. En el primer grupo se encuentran el tipo de motivos que caracterizan el acercamiento a la docencia, el momento en que surge el interés por la profesión, los factores internos o externos que han influido en esa motivación, mientras que en el segundo grupo se encuentran las ideas sobre la formación inicial necesaria para el ejercicio de la docencia (Pontes, Ariza, & Rey, 2010):

- El grado de interés por la profesión docente, comprendido por el *interés por la*

docencia, actitud pragmática, señalan la necesidad de trabajo o énfasis en las condiciones materiales; *origen temprano* del interés por la docencia, referido al momento en que surge dicho interés, el que puede ser antes de iniciar los estudios, al analizarlos o realizar prácticas; i*magen positiva de la docencia,* la percepción de su círculo social de los maestros; i*nfluencia externa*, relevancia del influjo familiar o de antiguos profesores.

- Ideas previas sobre la formación docente, comprendido por un *modelo transmisivo,* cuando se da prioridad del conocimiento de los contenidos a impartir y la capacidad para transmitirlos; *formación integral*, relevancia del dominio psicoeducativo; f*ormación empírica,* la práctica como epicentro del proceso de formación, infravalorando la formación psicoeducativa; c*ualidades innatas,* cuando asumen la existencia de una capacidad individual previa para la comunicación y la docencia (Pontes, Ariza, & Rey, 2010).

Además, el estudio de la relación de las motivaciones, la formación y desarrollo de identidad profesional docente es un tema crucial para el proceso de evolución de la identidad profesional, pues se han observado motivaciones altruistas y humanistas, asociadas a factores como beneficios materiales de la profesión: el salario, las vacaciones, entre otros (Pontes & Serrano, 2008; Sánchez, 2009).

Los estudiantes de educación presentan diferentes formas de entender la formación inicial, la mayoría coincide en que la docencia es una profesión compleja y necesita de una buena formación inicial para ejercerla. Sin embargo, muchos de ellos valoran más la formación sobre didáctica específica y prácticas docentes, que la formación en aspectos psicopedagógicos de carácter general, y que los que tienen mayor interés por la docencia son los que presentan mayores demandas de formación (Pontes & Serrano, 2017).

Entonces, se entiende que el interés por la docencia puede ser de tipo vocacional o de carácter pragmático y su origen se sitúa en distintos momentos de la formación: al comenzar los estudios universitarios, al finalizar los estudios, o al comenzar a buscar trabajo (Pontes, Ariza, & Rey, 2010; Sánchez, 2009).

Factores que influyen en la evolución de la identidad profesional docente

Investigaciones recientes muestran el estudio del desarrollo de la identidad en estudiantes de educación; algunos autores coinciden en que la identidad profesional de los estudiantes se va construyendo a partir de experiencias pre profesionales a lo largo de su formación académica (Castañeda, 2014; Chong & Chuan, 2011; Timostsuk & Ugaste, 2010; Tsybulsky & Muchnik-Rozánov, 2019). Por otra parte, existe la tendencia de elegir esta profesión impulsada por factores familiares pasados o actuales, por lo que la comunidad desempeña un rol fundamental en la formación, mantenimiento y transformación de la identidad profesional (Castañeda, 2014; Pontes & Serrano, 2008; Pontes, Ariza, & Rey, 2010).

Por otro lado, también se ha investigado la identidad de estudiantes de educación asociada a las relaciones con sus compañeros, relaciones con sus mentores y relaciones con sus alumnos de las prácticas pre profesionales; debido a su influencia en la transición de convertirse en maestro (Connolly, 2016). Se ha encontrado que la identidad profesional de estudiantes de educación fue moldeada por experiencias en dos dimensiones: la superación de desafíos, y la participación en la cooperación fructífera y de apoyo con sus alumnos (Tsybulsky & Muchnik-Rozánov, 2019).

Así también, algunas investigaciones concuerdan en que el desarrollo de identidad profesional debe apoyarse en aspectos sociales de aprendizaje desde la formación inicial, estableciendo vínculos fuertes entre la formación docente y la sociedad (Borrasca & Cabrera, 2017; Connolly, 2016; Timostsuk & Ugaste, 2010).

Otras investigaciones se han enfocado en el estudio del desarrollo de la identidad docente sustentando la identidad como un fenómeno relacional más no individual, considerando la influencia de factores internos y externos en la formación de identidad de un maestro (Connolly, 2016; Horvath, Goodell, & Kosteas, 2018; Reid, Owe, & Dahlgren, 2008; Sayago & Rojas, 2008; Sutherland, Howard, & Markauskaite, 2009). Por otra parte, se sustenta la identidad como aporte a la función de ser un maestro y lo que la escuela, gobierno, o universidad espera de ellos (Connolly, 2016). Mientras que, otras investigaciones asocian la identidad al desarrollo de autoeficacia (Elías, 2016; Pérez, 2010; Lamote & Engels, 2010), así como la autorreflexión a través del apoyo de otros para desarrollar un sentido de identidad profesional (Connolly, 2016; Elías, 2016; Lamote & Engels, 2010). También se ha asociado la identidad con la idea de que querer enseñar y ser aficionado a la enseñanza, tiende a indicar una alta tasa de éxito en la enseñanza, y aquellos que no experimentan este disfrute, puede explicar la alta tasa de abandono durante los primeros años de formación (Gallardo, 2009; Horvath, Goodell, & Kosteas, 2018).

Adicional a lo anterior, se ha encontrado que la formación de identidad en estudiantes de educación es un proceso complejo, está basado en la cultura y ocurre dentro de un contexto, tiempo y lugar específicos (Chong & Chuan, 2008). Se encontrado también que la identidad profesional es una transformación continua, en particular inherente a cómo son interpelados o presentados desde el contexto que los rodea (Sayago & Rojas, 2008). Sin embargo, el desarrollo de la identidad está ligada a lo que los maestros hacen: reconocimiento social, pertenencia a la comunidad; y saben: creencias, motivación o emociones (Borrasca & Cabrera, 2017; Castañeda, 2014; Pontes, Ariza, & Rey, 2010). El reconocimiento social se forma y transforma a medida que se convierten en miembros de una comunidad docente, contrariamente a la cognición, que surge como resultado de su experiencia como estudiantes (Bedacarratx, 2012; Castañeda, 2014). En efecto, el estudiante

de educación se enfrenta a la incertidumbre relacionada con la práctica profesional, lo que es parte de la construcción de su identidad profesional y está totalmente ligada a la preponderancia del ámbito sociocultural en el que se desarrolla este proceso (Bedacarratx, 2012; Sayago & Rojas, 2008).

La identidad profesional evoluciona con el tiempo, requiere tener información sobre las prácticas profesionales, habilidades y conocimientos necesarios referente a la profesión; además de las experiencias que se consiguen entre estudiantes, con su entorno y los programas de preparación docente a los que son sometidos: factores que influyen en el desarrollo de la identidad profesional (Clandinin, 1999). Aprender a enseñar es un proceso prolongado, el cual empieza mucho antes de las prácticas pre profesionales de los estudiantes (Borko, 2004).

Otros factores que influyen son las creencias que presentan los estudiantes sobre la enseñanza, previas a iniciar su formación, así como la experiencia como estudiantes en sus aulas (Chong, Low, & Goh, 2011). Ser estudiante es como haber servido como aprendiz en la enseñanza; los estudiantes tienen interacciones prolongadas cara a cara con maestros establecidos, por ello, este conjunto de experiencias tempranas constituye un componente importante de la identidad de un estudiante de educación e influyen en sus concepciones de la enseñanza (Danielewicz, 2001). Otras investigaciones indican que las creencias e imágenes previas, enmarcan las perspectivas de los maestros de pre servicio sobre la enseñanza y que es más difícil de cambiar durante el curso de sus experiencias universitarias (McAdams, 2001; Pontes, Ariza, & Rey, 2010). Por otra parte, las experiencias familiares también sirven como base para los pensamientos y las ideas de muchos maestros en formación, pues la identidad también surge de las imágenes sociales y culturales de cómo percibe la sociedad a los docentes, e incluso, la identidad que muestran los docentes formadores (Danielewicz, 2001; Pontes & Serrano, 2017).

2.3. Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Hi: Los factores con mayor predominio en la evolución de la identidad profesional docente, son los que pertenecen a la dimensión de interés por la docencia.

2.3.2 Hipótesis Específicas

HE_{1i} El nivel de identidad profesional de los alumnos de quinto año es mayor a los de primer año.

HE_{10} El nivel de identidad profesional de los alumnos de quinto año no es mayor que el de primer año.

HE_{1i} La dimensión más predominante en la evolución de la identidad profesional es interés por la docencia

HE_{10} La dimensión más predominante en la evolución de la identidad profesional es no es interés por la docencia.

HE_{1i} Los indicadores de la dimensión interés por la docencia que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional son *interés vocacional* y *origen temprano*.

HE_{1i0} Los indicadores de la dimensión interés por la docencia que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional no son son *interés vocacional* y *origen temprano*.

HE_{2i}. Los indicadores de la dimensión formación docente que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional son *formación empírica* y *formación integral*.

HE_{2i0} Los indicadores de la dimensión formación docente que son más predominantes en la evolución de la identidad profesional no son son *formación empírica* y *formación integral*.

2.4. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Definición conceptual y operacional de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Identidad Profesional Docente	Es un proceso que se logra debido a la influencia de diferentes factores, los que se agrupan en: ❖ El grado de interés por la profesión docente, comprendido por el *interés vocacional*, *actitud pragmática*, señalan la necesidad de trabajo o énfasis en las condiciones materiales; *origen temprano* del interés por la docencia, referido al momento en que surge dicho interés, el que puede ser antes de iniciar los estudios, al analizarlos o realizar prácticas; i*magen positiva de la docencia*, la percepción de su círculo social de los maestros; i*nfluencia externa*, relevancia del influjo familiar o de antiguos profesores. ❖ Formación docente, comprendido por un *modelo transmisivo*, cuando se da prioridad del conocimiento de los contenidos a impartir y la capacidad para transmitirlos; *formación integral*, relevancia del dominio psicoeducativo; f*ormación empírica*, la práctica como epicentro del proceso de formación, infravalorando la formación psicoeducativa; c*ualidades innatas*, cuando asumen la existencia de una capacidad individual previa para la comunicación y la docencia (Pontes, Ariza, & Rey, 2010).	Es un puntaje que los sujetos obtienen en cada uno de los indicadores: Interés vocacional, Interés pragmático, Origen temprano, Imagen positiva, Influencia externa, influencia externa, modelo transmisivo, formación integral, formación empírica, cualidades innatas; del cuestionario "Interés por la docencia" y los ubica en un rango de la escala de identidad profesional.

Tabla 2

Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Identidad Profesional Docente	Interés por la docencia	Interés vocacional	A1, A2, A6	Cuestionario sobre identidad profesional en la docencia y la formación inicial.
		Interés pragmático	A5, A8	
		Origen temprano	A3, A4	
		Imagen positiva	A7, A9	
		Influencia externa	A10, A11, A12	
	Formación Docente	Modelo transmisivo	B1, B2	
		Formación integral	B4, B6	
		Formación empírica	B3, B7	
		Cualidades innatas	B5	

Capítulo 3. Métodos

3.1 Diseño

El diseño utilizado en esta investigación es no experimental, descriptivo correlacional, este tipo de diseños permite detallar situaciones y eventos; así como las relaciones entre las variables en un momento determinado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño descriptivo permite medir cada una de las dimensiones de la variable identidad profesional docente, mientras que a través del diseño correlacional se relacionaron los puntajes obtenidos en dos muestras de recojo de datos: muestra de estudiantes de primer año y muestra de estudiantes de quinto año.

3.2 Población y Muestra

La población total está constituida por 516 estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad Nacional (estatal), que cursan el primer año de formación (N_1= 249) y estudiantes de quinto año (N_2= 267). El tamaño de la muestra será seleccionado del total de los estudiantes de cada año (N_1 y N_2). Su tamaño fue calculado mediante el programa para obtención de muestras de la Universidad de Granada con un margen de error del 10%, y 97 % de nivel de confianza, resultando 80 estudiantes de primer año y 82 de quinto.

Tabla 3

Cálculo de la muestra de estudiantes de primer año

Margen de error máximo admitido	10.0%
Tamaño de la población	249
Tamaño para un nivel de confianza del 97% ……	80

Nota: Tomado de "Aplicativo para obtención de muestra de la Universidad de Granada" https://www.ugr.es › ~ecordon › master › docus › calculotamañomuestra

Tabla 4

Cálculo de la muestra de estudiantes de quinto año

Margen de error máximo admitido	10.0%
Tamaño de la población	267
Tamaño para un nivel de confianza del 97 % ……	82

Nota: Tomado de "Aplicativo para obtención de muestra de la Universidad de Granada" https://www.ugr.es › ~ecordon › master › docus › calculo tamaño muestra

En cuanto al tipo de muestra, ésta fue probabilística y la elección de los integrantes de la muestra se realizó por muestreo aleatorio simple, en total se ha considerado 162 participantes.

Criterios de Inclusión. Se incluyeron a los estudiantes que pertenezcan a los años primero y quinto. La elección de estas muestras permite analizar la evolución de la identidad profesional, siguiendo la investigación de Chong & Chuan (2011) y de Lamote y Engels (2010)

Criterios de Exclusión. Se excluyeron a los estudiantes que hayan tenido estudios superiores anteriores en otras carreras, ya sea técnicas o universitarias.

3.3 Instrumento de Recojo de Datos

Para el recojo de datos de la investigación, se utilizó como técnica la Encuesta, el instrumento fue el Cuestionario sobre interés por la docencia y la formación inicial (CIDFI), el cual fue diseñado por Alfonso Pontes en el año 2010 (Pontes, Ariza, & Rey, 2010), a partir de un estudio previo con 67 estudiantes de un programa de educación docente de la Universidad de Córdoba (Pontes & Serrano, 2008); el cual ha sido validado en dicha Universidad. El CIDFI está compuesto de 19 ítems ítems valorados en una escala Likert de 4 grados, distribuidos en dos apartados que corresponden a las dos dimensiones de la variable identidad profesional docente: interés por la docencia (12 ítems) e ideas previas

sobre la formación docente (7 ítems) más datos generales como la edad, el género y la especialidad formación inicial docente.

3.4 Análisis de Datos

Se realizó el análisis por medidas de tendencia central (media, desviación estándar, porcentajes), medidas de correlación (coeficiente de correlación Rho de Spearman), que nos permite medir la fuerza de la relación y si hay una relación positiva o negativa. Se usó el paquete estadístico SPSS (versión 21.0).

3.5 Aspectos Éticos

La investigación fue realizada con objetividad teniendo en cuenta todos los resultados encontrados en las encuestas.

También, fue realizada después de obtener los permisos correspondientes en el decanato de la Facultad de Educación de la Universidad; además, un consentimiento de cada estudiante que responderá la encuesta. Se mantendrá la confidencialidad de las respuestas de la encuesta, así como todos los datos consignados en ella, la misma que será anónima.

En cuanto al instrumento, se ha obtenido la autorización del autor, por medio de e-mail para el uso del cuestionario en esta investigación.

Así mismo, la data estará disponible por cinco años, como considera las condiciones éticas de APA (American Psychological Association, 2010), para los investigadores que la soliciten, con la finalidad de confrontar o corroborar los resultados de nuestra investigación, manteniendo siempre la confidencialidad de los participantes y organización de donde se obtuvieron los datos; así como los derechos de autor.

Capítulo 4. Resultados

Después de la aplicación del instrumento, se ha tabulado y procesado la información recaudada para obtener los resultados. Los cuales se presentan acorde a los objetivos e hipótesis de investigación.

Hipótesis General

Hi: Los factores con mayor predominio en la evolución de la identidad profesional docente, son los que pertenecen a la dimensión de interés por la docencia.

La investigación planteó como objetivo general: analizar los factores predominantes en la evolución de la identidad profesional de los estudiantes de educación, entre el 1er y el 5to año de estudios.

Tabla 5

Comparación según indicadores

			Identidad profesional (1º año)	Identidad profesional (5º año)
Rho de Spearman	Interés vocacional	Coeficiente de correlación	,818**	,786**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	80	82
	Interés pragmático	Coeficiente de correlación	,641**	,777**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	80	82
	Origen temprano	Coeficiente de correlación	,715**	,444**
Interés por la docencia		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	80	82
	Imagen positiva	Coeficiente de correlación	,285*	,516**
		Sig. (bilateral)	0.010	0.000

			N	80	82
		Influencia externa	Coeficiente de correlación	,647**	,482**
			Sig. (bilateral)	0.000	0.000
			N	80	82
Rho de Spearman		Modelo transmisivo	Coeficiente de correlación	,305**	,546**
			Sig. (bilateral)	0.006	0.000
			N	80	82
		Formación integral	Coeficiente de correlación	,620**	,471**
			Sig. (bilateral)	0.000	0.000
	Formación docente		N	80	82
		Formación empírica	Coeficiente de correlación	,356**	0.159
			Sig. (bilateral)	0.001	0.154
			N	80	82
		Cualidades innatas	Coeficiente de correlación	,435**	,442**
			Sig. (bilateral)	0.000	0.000
			N	80	82

Los indicadores de la dimensión interés por la docencia, que presentan mayor correlación en primer año son interes vocacional y origen temprano, comparado con los de quinto año que predominan son interes vocacional e interés pragmatico.

Los indicadores de la dimensión formación docente, con mayor correlación, en primer año, es la formación integral y en quinto año, modelo transmisivo; siendo el indicador cualidades innatas el que tiene una correlación similar en ambos años.

HE_{1i} El nivel de identidad profesional de los alumnos de quinto años es mayor a los de primer año.

Tabla 6

Nivel de identidad por año de estudio

Comparación según indicadores	Nada		Poco		Bastante		Mucho		Total	
Año	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Primero	14	17%	30	38%	20	25%	16	20%	80	100%
Quinto	2	2%	12	15%	38	46%	30	37%	82	100%

La tabla 6 nos muestra que el nivel de identidad de los alumnos de quinto año se encuentra en un nivel de bastante (46%) y mucho (37%), por el contrario los alumnos del primer año que se encuentran en un nivel nada (17%), poco (38%) y bastante (25%).

HE_{1i} La dimensión más predominante en la evolución de la identidad profesional es interés por la docencia

Tabla 7

Comparación por dimensiones

	Dimensión		Identidad profesional (1º año)	Identidad profesional (5º año)
Rho de Spearman	Interés por la Docencia	Coeficiente de correlación	,901**	,957**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	80	82
	Formación Docente	Coeficiente de correlación	,680**	,754**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	80	82

En la Tabla 7 se evidencia que la dimensión interés por la docencia es la que más predomina en ambos años de estudio.

En la dimensión interés por la docencia, el coeficiente de correlacional Rho de Spearman Sig. (bilateral) N alcanzó 0,901en la identidad profesional de los estudiantes del primer año. El coeficiente de correlacional Rho de Spearman Sig. (bilateral) N alcanzó un coeficiente 0,957, de la identidad profesional de los estudiantes del quinto año.

En la dimensión formación docente: El coeficiente de correlacional Rho de Spearman Sig. (bilateral) N alcanzó 0.680, en la identidad profesional de los estudiantes del primer año. El coeficiente de correlacional Rho de Spearman Sig. (bilateral) N alcanzó 0.754 en la identidad profesional de los estudiantes del quinto año.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación planteó como objetivo general analizar los factores predominantes en la evolución de la identidad profesional. En la dimensión de interés por la docencia, cuyos indicadores que tienen mayor predominio en la evolución de la identidad profesional son el interés vocacional y el origen temprano. En cuanto a la dimensión formación profesional, el indicador que tiene mayor predominio en la evolución de la identidad profesional es la cualidad innata. Este resultado contrasta lo analizado por (Briggs, 2007), quien señala que la identidad profesional está basada en la percepción personal de auto-imagen y auto-eficacia en relación a su carrera profesional y/o contexto de trabajo. Esta identidad es central en el sentimiento individual y de pertenencia, es desarrollada a través de las interacciones con otros en el ámbito universitario y en el contexto laboral. La identidad profesional es relativamente estable e integra los atributos, creencias, valores, motivos y experiencias que ayudan a los individuos a sí mismos, en un rol profesional. En este caso el autor no considera los indicadores interés vocacional, ni las cualidades innatas. Los resultados también corroboran, en cierto modo, con lo que señala Ponte, Ariza y Rey (2010) quien define la identidad profesional como un proceso que se logra debido a la influencia de diferentes factores, los que se agrupan en el grado de interés por la profesión docente y la formación docente misma. En el primer grupo se encuentran el tipo de motivos que caracterizan el acercamiento a la docencia, el momento en que surge el interés por la profesión, los factores internos o externos que han influido en esa motivación, mientras que en el segundo grupo se encuentran las ideas sobre la formación inicial necesaria para el ejercicio de la docencia.

Con respecto al primer objetivo específico los resultados muestran que el nivel de identidad de los alumnos de quinto año se encuentro en un nivel de bastante (46%) y mucho (37%), por el contrario, los alumnos del primer año que se encuentran en un nivel nada (17%), poco (38%) y bastante (25%). Estos resultados contrastan con la teoría cognitiva

social de Bandura, la cual sostiene que la identidad profesional se construye e internaliza en el trabajo teniendo un refuerzo positivo o negativo que tendrá poco impacto si el refuerzo ofrecido externamente no coincide con las necesidades del individuo. Lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona. A pesar de que esta teoría puede explicar algunos comportamientos bastante complejos, no puede explicar adecuadamente cómo desarrollamos toda una gama de comportamientos incluyendo los pensamientos y sentimientos. Tenemos una gran cantidad de control cognitivo sobre nuestro comportamiento, y sólo porque hemos tenido experiencias negativas no significa que tengamos que reproducir dicho comportamiento (Ruvalcaba Cayoso, Uribe Alvarado, & Gutiérrez García, 2011)

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidencia que la dimensión interés por la docencia es la que más predomina en ambos años de estudio. Tal es así que el coeficiente correlacional Rho de Spearman Sig. (bilateral) N alcanzó 0,901 en la identidad profesional de los estudiantes del primer año. y 0,957 en la identidad profesional de los estudiantes del quinto año. Estos resultados contrastan con lo que señala la teoría de Super quien explica los componentes propios del vínculo entre el desarrollo de la carrera y la identidad. Menciona que el desarrollo de una carrera profesional posee dos etapas: exploratoria y de establecimiento; la primera etapa posee una fase de está caracterizada por el despertar de la necesidad por elegir una carrera, necesidad que va aumentando a medida que el individuo crece. La elevada autoestima en un adolescente facilita la tarea de establecerse en una carrera y desplegar su autoconcepto, en diferentes ocupaciones (Wallace & Serafica, 1994).

Al analizar el tercer objetivo, encontramos que los indicadores de la dimensión interés por la docencia, que presentan mayor correlación en primer año son interés vocacional y origen temprano, comparado con los de quinto año que predominan son interés vocacional e interés pragmático. Estos resultados corroboran lo que señalan Castañeda,

Ariza, Ponte y Rey (2010) quienes investigaron como los estudiantes de educación construyen su identidad profesional desde la relación entre su experiencia como miembros de una comunidad educativa y sus sistemas de conocimiento pedagógico identificando los apoyos que necesitan en su aprendizaje para el desarrollo de su identidad.

Con relación al objetivo de investigación cuatro los resultados señalan que los indicadores de la dimensión formación docente, con mayor correlación en primer año es formación integral y en quinto año, modelo transmisivo, siendo el indicador cualidades innatas el que tiene una correlación similar en ambos años. Tales resultados contrastan con lo que señalan algunos autores quienes coinciden en que la identidad profesional de los estudiantes fue moldeada por experiencias significativas apoyadas en la cooperación con sus alumnos, además de las relaciones con sus compañeros y maestros (Connolly, 2016; Tsybulsky & Muchnik-Rozánov, 2019). Por otra parte, otras investigaciones han concluido en que la decisión de estudiar esta carrera está asociada a las experiencias previas que tuvieron con sus maestros (Borrasca & Cabrera, 2017; Pontes & Serrano, 2017), además de la influencia de su familia o comunidad a la que han pertenecido (Borrasca & Cabrera, 2017; Castañeda, 2014; Pontes & Serrano, 2008).

Capítulo 5. Conclusiones

Nuestra investigación concluye, en que el factor con mayor predominio en la evolución de la identidad profesional es interés vocacional; encontramos una alta correlación en ambas poblaciones, tanto para primero como quinto año. Además en primer año otro factor predominante es el origen temprano, pues los alumnos tienen su identidad asociada al interés temprano que muestran por la profesión antes de comenzar sus estudios; pero dicho factor cambia para los alumnos de quinto año, en quienes predomina el interés pragmático.

En cuanto a la formación docente, se concluye que hay una diferencia entre los factores que predominan en ambas poblaciones, pues en primer año el factor de mayor correlación a la identidad es formación integral, mientras que en quinto año es modelo transmisivo; cabe resaltar que el factor cualidades innatas tiene un valor muy similar de correlación en ambas poblaciones; por ello, se puede considerar como un factor que no varía durante el avance los estudios universitarios.

Todos los factores antes mencionados muestran mayor correlación en la formación y construcción de la identidad profesional en los alumnos de Educación; pues la identidad profesional se va construyendo a partir de un nivel nada (17%), poco (38%), para encontrar niveles de bastante (46%) y mucho (37%) en los alumnos de quinto año. Es necesario resaltar que la identidad es un proceso que se construye e internaliza teniendo un refuerzo positivo de las vivencias y aprendizaje a lo largo de los estudios y prácticas universitarias.

Recomendaciones

Se recomienda a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca que promueva acciones de sensibilización entre los jóvenes que tengan interés por la docencia para que postulen a las diferentes especialidades que ofrece dicha facultad.

Se recomienda a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca que genere actividades orientadas fortalecer interés por la carrera profesional a través de intensas acciones de identidad profesional.

Se recomienda a las Instituciones Educativas públicas y privadas para que promuevan el desarrollo y talleres de interés vocacional a fin de que los estudiantes tengan una mejor perspectiva de la carrera profesional a la que desean postular y de esta manera forjen una fuerte identidad profesional.

Se recomienda a otros investigadores que amplíen las variables de estudio que se relaciona con la dimensión interés por la docencia, por ser la más predominante en ambos años de estudio, a fin de obtener nuevas correlaciones o explicaciones respecto a la identidad profesional.

Referencias

Tsybulsky, D., & Muchnik-Rozánov, Y. (2019). El desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes-profesores, mientras que las clases de ciencia de enseñanza en equipo utilizando un enfoque de aprendizaje basado en proyectos: un análisis multinivel. *La enseñanza y la formación del profesorado* , *79*, 48-59.

Castañeda, A. F. (2014). Learning to Teach and Professional Identity: Images of Personal and Professional Recognition. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development* , *16* (2), 49-65. https://www.lareferencia.info/vufind/Record/CO_f69163ddd4278b446a6026cc40546f66

Chong, S., & Chuan, L. E. (2011). Developing Student Teachers' Professional Identities – An Exploratory Study. Canadian Center of Science and Education, 4 (1). https://files.eric.ed.gov › fulltext

Connolly, P. (Abril de 2016). The transition from student to teacher: investigating the changing identities of trainee teachers. *Manchester Metropolitan University* . https://e-space.mmu.ac.uk/617884/

Sayago, Z., & Rojas, M. C. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere* , *12* (42). https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569016.pdf

Horvath, M., Goodell, J. E., & Kosteas, V. D. (2018). Decisions to enter and continue in the teaching profession: Evidence from a sample of U.S. secondary STEM teacher candidates. Teaching and Teacher Education , 57-65. https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.007

Friesen, M. D., & Besley, S. C. (2013). Desarrollo de la identidad docente en el fi primer año de la formación del profesorado: Una perspectiva psicológica social y de

desarrollo. La enseñanza y la formación del profesorado , 36, 23-32. https://doi.org/10.14201/et20163413555

Reid, A., Owe, L. D., & Dahlgren, P. P. (2008). La identidad y el compromiso para la formación profesional. *Routledge* , 729-742.

Lamote, C., & Engels, N. (2010). El desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de los profesores . Revista Europea de Formación Docente , 3-18. https://www.untumbes.edu.pe

Orgambídez-Ramos, A., Pérez-Moreno, P., & Borrego-Alés, Y. (2015). Estrés de rol y satisfacción laboral: examinando el papel mediador del engagement en el trabajo. Journal of Work and Organizational Psychology (31), 69-77. https://dx.doi.org/10.1016/j.rpto.2015.04.001

Bedacarratx, V. d. (2012). Futuros maestros y construcción de una identidad profesional: una mirada psicosocial a los procesos que se ponen en juego en los trayectos de formación en la práctica. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , 133-149. https://www.redalyc.org/pdf/155/15525013010.pdf

Elías, M. E. (2016). La construcción de identidad profesional en los estudiantes del profesorado de educación primaria . *Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado* .

Benavides, D. M. (2013). La construcción de la identidad del Maestro practicante en la Escuela. *Universidad Pedagogica y tecnologica de Colombia* .

Twiselton, S. (2006). *Cada maestro importa: la relación entre el contexto, el pape y la identidad en convertirse en un maestrp*. Warwich: Asociación de la investigación britanica para la educación.

Gallardo, M. d. (2009). *¿QUÉ PROFESOR / A QUIERO LLEGAR A SER? LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DEL PROFESORADO.* España: Universidad de Sevilla.

Pérez, S. M. (2010). *¡QUIERO SER DOCENTE! LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE ENTRE AULAS.* España: Universidad de Barcelona. http://hdl.handle.net/11441/56320

Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education* , 175-189. https://doi.org/10.1080/03057640902902252

Ivanova, I., & Skara-Minc, R. (2016). Development of Professional Identity during Teacher's Practice. *International Conference on Teaching and Learning English as an Additional Language.* Latvia: University of Latvia. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.073

Sutherland, L., Howard, S., & Markauskaite, L. (2009). Professional identity creation: Examining the development of beginning preservice teachers' understanding of their work as teachers. *Teaching and Teache Education* , 455-465. https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.06.006

Timostsuk, I., & Ugaste, A. (2010). Student teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education , 26*, 1563-1570.

Clandinin, M. C. (1999). *Shaping a Professional Identity: Stories of Education Practice.* Londres. https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.008

Borko, H. (2004). PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND TEACHER LEARNING : MAPPING THE TERRAIN. *Educational Researcher* , *33* (8). https://doi.org/10.3102/0013189X033008003

Chong, S., Low, E. L., & Goh, K. C. (2011). Emerging Professional Teacher Identity of Pre-service Teachers. *Australian Journal of Teacher Education , 36* (8). https://search.informit.org/doi/10.3316/aeipt.189887

Danielewicz, J. (2001). *TEACHING SELVES: IDENTITY, PEDAGOGY, AND TEACHER EDUCATIONc.* Albania. https://doi.org/10.25073/2525-2445/vnufs.4290

McAdams, D. (2001). The psychology of life stories. *Review of General Psychology , 5* (2), 100-122. https://doi.org/10.1037/1089-2680.5.2.100

Fuller, F. &. Becoming a teacher. En K. Ryan, *Teacher education: The seventy-fourth yearbook of the National Society for the Study of Education* (págs. 25-52). Chicago. https://doi.org/10.1177/002248717502600243

Pontes, A., & Serrano, R. (2008). Actitudes e ideas previas sobre la docencia y la formación docente en los aspirantes a profesores de ciencias experimentales. *Jiménez Liso* . https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8437677

Sánchez, L. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. *Revista de Educación* , 365-488. http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re348/re348_20.pdf

Pontes, A., & Serrano, R. (2017). Diferencias entre Expectativas y Logros en las Competencias del Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado , 20* (1), 1-18. https://doi.org/10.6018/reifop/20.1.235151

Pontes, A., Ariza, L., & Rey, R. d. (2010). Identidad profesional docente en aspirantes a profesorado de enseñanza secundaria. *Psychology, Society, & Education , 2* (2), 131-142. https://doi.org/10.25115/psye.v2i2.440

Borrasca, B. J., & Cabrera, M. J. (2017). La construcción de la identidad profesional del maestro de primaria durante su formación inicial. *Profesorado* , Vol 21. https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681006.pdf

Vizcarra, D. M. (2016). El Proceso de la construcción de la identidad profesional en alumnos universitarios. https://www.tesisenred.net/handle/10803/399904

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.

Wallace, B., & Serafica, F. O. (1994). Adolescent career development relationship to self-concept and identity status. *Journal of Research on Adolescence , 4* (1), 127-149. 10.1207/s15327795jra0401_7

Anderson-Nathe, B. (2008). Contextualizing not-knowing: terminology and the role of professional identity. *Child & Youth Services , 30* (1), 11-25. https://doi.org/10.1080/01459350802156532

Briggs, A. (2007). Exploring professional identities: middle leadership in further education colleges. *School Leadership and Management , 27* (5), 471-485. https://doi.org/10.1080/13632430701606152

Ruvalcaba-Coyaso, J., Uribe Alvarado, I., & Gutiérrez García, R. (2011). Identidad e Identidad profesional: acercamiento conceptual e identidad contemporánea. *Revista CES Psicología* , 82-102. https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539528007.pdf

Apéndice

Cuestionario Sobre El Interés Por La Docencia Y La Formación Inicial

Datos Iniciales: a) Género: _____; b) Edad: _____; c) Especialidad: _____

Indicar (entre 1 y 4) el grado de acuerdo con las siguientes proposiciones

A. INTERÉS POR LA DOCENCIA	(1) Nada	(2) Poco	(3) Bastante	(4) Mucho
A.1 Tengo verdadero interés profesional por ejercer la docencia.				
A.2 Solo me interesa la docencia porque no tengo otras salidas profesionales o es difícil acceder a ellas.				
A.3 Mi interés por la docencia proviene desde que comencé los estudios universitarios.				
A.4 Durante los estudios universitarios aspiraba a otra profesión, pero ahora la docencia me parece interesante.				
A.5 La docencia sólo interesa por sus condiciones materiales de trabajo: estabilidad, vacaciones.				
A.6 La profesión docente es agradable y motivadora por el hecho de trabajar educando a personas.				
A.7 Los tiempos actuales no ofrecen una imagen muy buena de la profesión docente.				
A.8 La profesión es problemática, pero se puede superar las dificultades y aprender a se buen profesor/a.				
A.9 Cuando yo era estudiante los profesores tenían menos problemas para enseñar que ahora.				
A.10 Algunos de mis profesores/as han ejercido una influencia positiva para interesarme por la docencia.				
A.11 En mi circulo social no existe buena opinión sobre la profesión docente.				
A.12 Mi interés por la docencia tiene antecedentes familiares y personas conocidas que están contentas con su profesión.				
B. FORMACIÓN DOCENTE				

B.1 Para ser profesor/a solo importa tener un amplio conocimiento de los contenidos y enseñarlos con claridad.				
B.2 Antes de ser profesor/a es necesario adquirir conocimientos profundos de psicología, pedagogía y didáctica específica de la propia materia que se ha de enseñar.				
B.3 La formación docente del profesor/a no se adquiere mediante cursos de pedagogía o de didáctica.				
B.4 Para motivar a los alumnos por el aprendizaje es necesario adquirir ciertas destrezas propias de la profesión docente.				
B.5 Hay personas con cualidades innatas para la comunicación y la docencia, pero tales destrezas no se adquieren en cursos de formación didáctica.				
B.6 El profesorado, además de conocer bien su materia, debe aprender a programar su actividad docente y adquirir destrezas adecuadas para dominar las técnicas e instrumentos de comunicación efectiva en el aula.				
B.7 Sólo se aprende a ser buen profesor/a a través de la experiencia.				