

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PERCEPCION DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN
ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA EN EL AÑO 2021**

BACHILLERES:

EDIN IVÁN GOICOCHEA ROJAS

IMASUMAQ MICHA DURAN

ASESOR:

DR. ESAINE SUAREZ, LUCIA MILAGROS

CAJAMARCA – PERÚ

COPYRIGHT© 2022 by
MICHA DURAN, IMASUMAQ
GOICOCHEA ROJAS, EDIN IVÁN
Todos los derechos se encuentran reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Percepción De Los Estilos De Crianza Y Resiliencia En Adolescentes De La Ciudad De
Cajamarca**

Presidente: Dra. Luz Esther Chávez Toledo

Secretario: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Asesor: Dra. Lucia Milagros Esaine Suárez

A:

Dios, a nuestros profesores por guiarnos y compartirnos sus conocimientos para nuestro crecimiento profesional y a nuestros padres, por el apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

A Dios, por protegernos y darnos la sabiduría necesaria para culminar nuestra carrera.

A nuestros docentes que cada año impartieron sus conocimientos para fortalecer nuestro aprendizaje.

A nuestros padres por el apoyo que nos vienen brindando día a día.

A nuestros hermanos por la motivación constante que nos brindan.

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre estilos parentales y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca, teniendo como muestra de 65 adolescentes, de ambos sexos, entre las edades de 13 a 17 años, quienes fueron evaluados a través de los instrumentos: Escala de Estilos De Crianza de Steinberg y Escala de Resiliencia de Wagnild Y Young. Los resultados determinaron que coeficiente de correlación es 0,843, el cual nos indicó que existe asociaciones positivas en el estudio, es decir, al modificarse una variable en un sentido, la otra variable lo hace en la misma dirección. Por lo que se afirma la hipótesis alterna de la investigación. Además, se demuestra que la correlación de Spearman es significativa ya que el p-value es menor al 0.05, por lo que, el resultado es estadísticamente significativo; se identificó que la percepción de los estilos de crianza que tienen los adolescentes con respecto a sus cuidadores, indica el mayor porcentaje de los adolescentes con un 23% de la población que percibe a sus padres con un estilo de crianza en la dimensión de control conductual. Así también se midió el nivel resiliencia, en donde se indica que el 14% de la población adolescente tiene un nivel alto en el factor ecuanimidad, lo que se considera como la perspectiva balanceada de la vida, moderando las respuestas externas ante la adversidad. Con respecto a la diferencia de resiliencia entre el sexo femenino y el sexo masculino, obteniendo el sexo femenino un 43% y el sexo masculino un 30%.

Abstract

The research carried out had as a general objective to determinate the relation between parenting styles and resilience in teenagers from an educational institution of Cajamarca city, taking as a sample of 65 teenagers, of both sexes, between 13 from 17 years old, who were evaluated through the instruments: Steinberg's Parenting Style Scale and, Wagnild and Young's Resilience Scale. The results determined that the correlation coefficient is 0.843, which indicated us that exist positive associations in the research, that is, by modifying a variable in a direction determined, the other variable does it in the same direction. Therefore, the alternative hypothesis of the investigation is affirmed. Also, it is shown that the Spearman correlation is significant since the p-value is less than 0.05, so the result is statistically significant, it was identified that the perception of parenting styles that adolescents have with respect to their caregivers, indicates the highest percentage of adolescents with 23% of the population who perceive their parents with a parenting style in the dimension of behavioral control. Thus, the level of resilience was also measured, where it is indicated that 14% of the adolescent population has a high level in the equanimity factor, what is considered as the balanced perspective of life, moderating external responses to adversity. Regarding the difference in resilience between the female sex and the male sex, the female sex obtained 43% and the male sex 30%.

Índice

Portada.....	1
Índice	8
1.1. Planteamiento del Problema.....	13
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Objetivos	15
1.3.1.General	15
1.3.2.Específicos	15
1.4. Justificación De La Investigación.....	16
2.1. Antecedentes De Investigación:.....	18
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.3. Hipótesis de Investigación	44
2.4. Operacionalización de Variable	45
3.1. Tipo de Investigación.....	49
3.2. Diseño de Investigación	49
3.3. Población, muestra y unidad de análisis	49
3.4. Instrumentos de Recolección de Datos	50
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	52
3.6. Análisis de datos	53
3.7. Consideraciones éticas	53

4.1. Análisis y Discusión de Resultados	56
4.3. Discusión de resultados.....	62
5.1. Conclusiones	66
REFERENCIAS	68
7. CORNOGRAMA.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS.....	74

Índice de tablas

<i>Tabla 01.</i> Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza	45
<i>Tabla 02.</i> Matriz de operacionalización de la variable resiliencia	47
<i>Tabla 03</i> Analisis sociodemográficos	55
<i>Tabla 04.</i> prueba de normalidad de los instrumentos de medición “Estilos de crianza de Steinberg y Resiliencia de Waldnild y Young”	55
<i>Tabla 5.</i> Crorelacion entre estilos de crianza de Steinberg y Resiliencia de Waldnild y Youngg.....	56
<i>Tabla 6.</i> Nivel de percepción de los estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	57
<i>Tabla 7.</i> Nivel de resiliencia de los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	58
<i>Tabla 8.</i> Nivel de resiliencia de acuerdo al sexo en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.....	59

Introducción

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la percepción de los estilos de crianza y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Del mismo modo, se hizo un análisis de la percepción que tienen los adolescentes de los distintos estilos parentales que sus padres muestran en su proceso de crianza, realizándose así el análisis correlativo entre la forma de crianza de los padres y los niveles de resiliencia que se observa en dichos adolescentes.

La siguiente investigación fue dividida en capítulos para lograr una mejor comprensión del desarrollo, siendo estos los siguientes:

El Capítulo I: problema de investigación, planteamiento del problema, objetivos y la justificación.

El Capítulo II: marco teórico, antecedentes, fundamentación teórica, términos básicos, hipótesis, y matriz de operacionalización.

El Capítulo III: metodología de investigación, tipo y diseño, instrumentos, población, muestra, y el procedimiento de recolección y análisis de datos.

El Capítulo IV: análisis y discusión.

El Capítulo V: conclusión y recomendaciones.

Capítulo I
El Problema De Investigación

1.1.Planteamiento del problema

La familia, es “el primer sistema donde los niños(as) y adolescentes logran establecer vínculos afectivos y habilidades que serán parte de ellos durante toda su vida, en este proceso el estilo de crianza que los padres o el cuidador establezca son fundamentales en la formación de las habilidades y características de personalidad de sus hijos” (Mendoza, 2013), las familias influyen en el aspecto de la vida de una persona, en la forma en cómo se desarrolla y cómo afronta las situaciones en el medio en que se desenvuelve. Esto nos dio a entender que los padres son el modelo a seguir en la vida de los hijos, siendo los principales responsables de un buen comportamiento a medida en que ellos crecen y toman sus decisiones.

Lo mencionado anteriormente, nos llevó a reflexionar que la familia desempeña un papel importante en la formación de los adolescentes, en especial en el rol de los padres. Para Raya (2008) los procesos educativos de crianza se trasladan a través de los denominados estilos de crianza, los cuales están presentes en toda familia y pueden ser entendidos como las conductas o expresiones verbales y no verbales, a través de las cuales los padres extienden sus deberes de paternidad. Es decir, cuando se vinculan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Así mismo (Ramírez, 2005), mencionó que a través de las prácticas de crianza los padres buscan armonizar y canalizar las conductas de los hijos en la dirección que a los padres les parezca mejor y correspondiente a la misma personalidad de los padres.

Cabe destacar, que según la UNICEF (2003) (citado por Castro & Morales, 2014), en una investigación realizada con adolescentes de 14 años de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, se encontró que, en todas las culturas, los adolescentes que

presentan adecuadas relaciones con sus padres, es decir, que se sienten entendidos, reciben buenos cuidados y tienen un clima familiar favorable, desarrollan una autoestima positiva, tienen mayor iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas.

Por otro lado, en un estudio realizado en Lima por Penadillo (2018), con una población de 200 estudiantes preuniversitarios, observó que la mayoría de la población adolescente presenta un nivel medio de resiliencia, así como el estilo predominante de crianza es el autoritativo. Además, se evidencia la relación significativa entre dos dimensiones (autonomía psicológica y compromiso).

Al respecto, Polo (2009) (citado por Castro & Morales, 2014) en un estudio realizado sobre factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años; encontró que la familia es el factor protector más importante como elemento central en la vida de estos adolescentes, el cual favorece la capacidad de resiliencia de los mismos; por lo tanto, al funcionar inadecuadamente, puede conllevar a sus miembros a adoptar diversas conductas de riesgo.

Pudimos incluir entonces, que la resiliencia, predomina el rol de la familia en el desarrollo de la misma, como un medio de legitimar la integración sociocultural favorable de los hijos en distintos contextos donde se desenvuelven, ya que la vida está sujeta a constantes cambios, naturales y accidentales, y es preciso contar con capacidades como la resiliencia, entre otras habilidades sociales que ayudarán a un mejor afrontamiento (Valdés, 2014) (citado por Florián, 2019).

Según Rutter, citado por (Poletti & Dobbs, 2010) señala, que la resiliencia hoy en día es apreciada como un nivel de desarrollo normal en todas las áreas que componen al ser humano, tanto en lo físico, cognitivo, emocional y social, pero no se debe considerar como un estado permanente y de invulnerabilidad. Las personas, familias y grupos con característicos

resilientes, mostrarán momentos y episodios de mayor debilidad y delicadeza, en tanto en otros instantes su resistencia, adaptación y superación de los obstáculos, aparecerá claramente en su actuar.

Estos aportes, conllevaron a ratificar que los lazos familiares y estilos de crianza estables y positivos en los adolescentes son fundamentales, pues crean un entorno seguro y estimulante, para actuar con autonomía, responsabilidad y seguridad en la toma de decisiones y en el afrontamiento de las dificultades, como parte de la vida diaria de todo ser humano.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación existente entre percepción de los estilos de crianza y la resiliencia de los adolescentes de la ciudad de Cajamarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Determinar la relación que existe entre la percepción de los estilos de crianza y la resiliencia en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.

1.3.2. Específicos

Identificar la percepción de los estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

Medir los niveles de resiliencia de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

Determinar la diferencia entre los niveles de resiliencia entre el sexo femenino y masculino, en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

1.4. Justificación de la investigación

Hoy en día se necesita informar a la sociedad sobre la importancia que tienen los estilos de crianza, en cómo esta influye en la resiliencia de nuestros adolescentes. Se conoce que los estilos de crianza juegan un papel importante en el crecimiento de los niños y niñas que repercuten en la adolescencia, y como se sabe, esta es una etapa con muchos cambios tanto físicos como emocionales. Por esta razón en este estudio de investigación se brindará información actualizada acerca de la importancia de la resiliencia, los estilos de crianza que existen y como estos tienen una relación significativa en la vida de los adolescentes de la ciudad de Cajamarca.

Dicho estudio permitirá en un futuro realizar trabajos que contribuyan a mejorar lo señalado anteriormente, con el propósito de contribuir al desarrollo de diferentes investigaciones que acceda en capacitar a los padres en diferentes instancias con respecto al desarrollo de sus hijos, como parte del esfuerzo de los profesionales de la salud mental, se trabajaría en la prevención, promoción e intervención, ya que esto ayudaría en el manejo adecuado de las emociones, desarrollo personal, identidad, futuro profesional y diversas áreas donde el adolescente pueda aplicar de una manera eficaz su propia resiliencia; mejorando así, su calidad de vida.

Este estudio fue motivado ya que a nivel local no se encontraron investigaciones, es por ello que se cree importante seguir analizando estas variables y a la vez incentivar a las familias a mejorar los estilos de crianza, para generar una mejor resiliencia en el proceso de desarrollo de los adolescentes.

Capítulo II
Marco Teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales

Hernández (2016), en su tesis doctoral “Resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza entre madres e hijos, ante la presencia de una condición especial y/o discapacidad de miembro de la familia” contó con una muestra de 100 personas, de las cuales 50 serían madres con un hijo con condición especial sin importar edad ni sexo y 50 con un hijo con una condición especial entre 7 a 19 años, para el que se utilizaron los instrumentos: Cuestionario de resiliencia para niños y adolescentes (González & López, 2011); para evaluar los estilos de enfrentamiento se evaluó con la escala multidimensional y multi- situacional de Reyes, Lagunes y Góngora (2000); y finalmente, para las actividades de crianza se aplicó el test de reporte de crianza, el cual obtuvo como resultados que el grupo de mujeres madres así como su grupo de hijos poseen un nivel de resiliencia alto y por otro lado se encontraron la divergencia estadísticamente significativa entre grupos para cada una de las variables, teniendo una media mayor para el factor protector externo, para la variable resiliencia, haciendo uso de un estilo de enfrentamiento evasivo y, finalmente, perciben a sus madres satisfechas con la crianza que realizan con sus hijos con discapacidad, esto para la variable: actividades de crianza.

Alba (2016), En su tesis de grado “Análisis del clima familiar y resiliencia en estudiantes universitarios del 1° curso de la universidad de Santiago de Compostela”. Se concluye con una discusión sobre los resultados de la parte empírica de la investigación y se proponen posibles líneas de actuación. Donde señalan que se debe desarrollar competencia adaptativa, siendo capaces de contemplar cualquier tipo de situaciones, incluso las más negativas, como oportunidades para aprender, crecer y desarrollarnos. Hay una clara vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el progreso de niveles adecuados de resiliencia. Así, se ha conseguido

el primero de los objetivos específicos, «Estudiar las relaciones entre clima familiar y resiliencia, teniendo en cuenta las cinco dimensiones del clima familiar».

Parra (2005) ejecutó una investigación en España, donde analizan las modificaciones que se elaboran durante la adolescencia en la dinámica familiar y la influencia que tienen estas modificaciones acerca de sus progenitoras y los adolescentes en el bienestar familiar. La muestra fue conformada por 513 jóvenes. Habiendo usados los siguientes instrumentos: “Comunicación y acuerdo con madre y padre, conflictos en las relaciones con los progenitores, Estilos educativos de Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch. FACES II de Olson, Portner y Lavee” y “Autonomía emocional de Steinberg y Silverberg. Autoestima de Rosenberg. Satisfacción vital, consumo de drogas. Problemas de ajuste de Achenbach, Evaluación del estrés parental de Sheras y Abidin”. Se concluyó que existe un enfoque menos dramático de la mecánica familiar en la etapa de la adolescencia y más normal de la que se presenta en el ambiente y que la familia es indispensable para el crecimiento en la etapa infantil y adolescente. Las acciones de los progenitores repercutirán en el bienestar de su descendencia.

3.1.1. Antecedentes nacionales:

Trujillo, M. (2020), En su estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el Estilo de crianza percibido y la Resiliencia, además de analizar la relación entre las dimensiones de la primera variable con la segunda variable. Para ello se contó con una muestra de 100 adolescentes entre los 17 y 19 años de edad de diferentes Instituciones Educativas del distrito peri-urbano de Manchay, conformada por 52 mujeres y 48 varones. El estudio sigue un diseño de investigación de tipo correlacional-simple y no experimental, asimismo, la muestra fue escogida por un muestreo no probabilístico. Para la recopilación de datos se hizo uso de la Escala de Resiliencia (ER) (Wagnild y Young, 1993), validada en Lima en una población de

jóvenes y adultos, por Castilla (2016) y de la Escala de Estilos de Crianza adaptada en Perú-Lima por Merino y Arndt (2004). Para el análisis de los datos obtenidos se hizo uso de la prueba estadística de la Chi-cuadrada, los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa entre las variables de estudio. Además, se obtuvo que los estilos de crianza predominante fue el Estilo de crianza Autoritativo o democrático (74%) y el Estilo de crianza Autoritario (14%), así como un 61% de los participantes presento un nivel Alto de Resiliencia.

Villafuerte, C. (2019), realizó una investigación donde tendría como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones públicas del distrito de Chorrillos, a través de un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por adolescentes del 1° a 5° año de secundaria cuyas edades oscilaron entre 12 y 17 años, seleccionándose a 268 alumnos a través de un muestreo no probabilístico por intencional. Los instrumentos de medición utilizados fueron la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, adaptada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), así como la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, adaptada por Mónica Del Águila (2003). Los resultados concluyeron la existencia de una correlación inversa entre los estilos parentales disfuncionales (padre y madre) y resiliencia, dando a conocer que a mayor presencia de niveles en los diferentes estilos parentales disfuncionales existirá una menor capacidad resiliente.

Velezmoro (2018), buscó investigar la relación existente entre la Cohesión familiar y la Resiliencia en una población-muestra de 100 adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo. Para ello utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión (FACES III) así como de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Estableció una correlación directa

entre Cohesión Familiar y Resiliencia. Se halló correlación directa de grado medio y significativo entre la cohesión familiar y las dimensiones de moralidad, insight, interacción, iniciativa de la variable resiliencia, además de una correlación directa de grado bajo no significativo con las dimensiones humor, creatividad e independencia. Finalmente se contrastó la hipótesis general evidenciando que la cohesión familiar y la resiliencia se encuentran relacionados con una correlación directa de grado medio y significativa ($r = .50$). Los resultados confirmaron la importancia de la cohesión familiar y resiliencia en el desarrollo del adolescente.

Canales, V. (2018), En su estudio buscó establecer la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana de nivel socioeconómico bajo. Además, se buscó comparar los niveles de Cuidado y Sobreprotección materna y paterna percibidos de acuerdo al sexo de los participantes, así como los factores de resiliencia de acuerdo al sexo. Para ello, se aplicó el Instrumento del vínculo parental (PBI) y la Escala de Resiliencia para adolescentes (READ) a 100 adolescentes de 16 y 17 años ($M=16.24$; $DE=0.43$) de ambos sexos, de nivel socioeconómico bajo que cursaban el quinto grado de secundaria en tres colegios nacionales de Lima Metropolitana. Se obtuvo como conclusión, que aquellos adolescentes que viven en contextos empobrecidos y perciben un mayor Cuidado de ambos progenitores, así como menor Sobreprotección paterna, presentan mayores niveles de resiliencia.

También a su vez se estudiaron los estilos de crianza según la percepción de padres, madres y sus hijos e hijas de 12 años. Se aplicaron las escalas de Afecto y de Normas y Exigencias a 107 padres y madres y 107 hijos e hijas. Se encontraron diferencias significativas en la percepción de padres y madres, en el factor Crítica/Rechazo y en la sub

escala Inductiva, según el sexo de los hijos que respondieron. Las percepciones de hijos e hijas arrojaron diferencias significativas para los padres, en las escalas Afecto e Indulgentes y para las madres en las escalas Afecto, Indulgentes e Inductiva. Los padres con nivel de enseñanza primaria aparecieron significativamente más inductivos que quienes tuvieron estudios universitarios. (Campano, Lujan, & Massonnier, 2016).

3.1.2. Antecedentes locales:

Contreras, M. (2018). Hizo una investigación por primera vez en adolescentes de Cutervo, buscó determinar si existe relación entre resiliencia y clima social familiar en estudiantes de colegios mixtos con JEC de zona urbana, para ello se realizó un estudio no experimental, con diseño descriptivo correlacional, para la cual se utilizó la escala de Resiliencia de Agnild y Young (1993), adaptada en Perú por Novella (2002) y la escala de Clima Social Familiar de Moos (1984). La muestra estuvo conformada por 298, de una población de 1320. Se aplicó la estadística descriptiva; para la contratación de hipótesis, se usó estadístico r de Pearson debido a que se analizaron grupos poblacionales según género. Se obtuvo una significancia bilateral de 0.014 ($P < ,05$) lo cual indica que existe relación positiva débil significativa entre las variables. La resiliencia se asocia con la dimensión desarrollo de clima social familiar, mientras que las demás dimensiones son independientes y con respecto al género se obtuvo relación significativa entre las variables en mujeres, mientras que en varones no se aprecia relación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza actualmente se han usado en distintas ramas como la psicología, pedagogía y sociología, este término ha existido hace varios años, en el cual sus estudios han sido representados por cambios de terminologías que se dan en consecuencia de la

modificación cultural y social. Dichos estudios mencionan que la familia es el medio de crianza más significativo en los primeros años de vida, en el que los niños y niñas obtienen sus primeras destrezas, hábitos, costumbres y conductas necesarias para la existencia. Los cuidadores responsables que acompañan en el transcurso del crecimiento y desarrollo, juegan un rol trascendental; principalmente si se tiene en cuenta que “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores” (Álvarez, 2010).

Se habla de estilos crianza cuando se presenta un conglomerado de tareas parentales hacia los hijos que les son informados a estos, y que, actuando conjuntamente, instaurando un clima emocional en el que se manifiestan las conductas de los padres (Darling & Steinerg, 1993), en consecuencia, los padres transfieren cogniciones, sabiduría, valores y roles.

Darling y Steinberg (1993) señala que cabe la posibilidad que en el estilo de crianza parental tenga diversas formas de ser de los hijos, las cuales comunican y producen un estado emocional provechoso o nocivo dependiendo del modo que el progenitor realice, la ejecución del comportamiento de los progenitores. Asimismo, comprenden la conducta con la que aumentan sus propias obligaciones de padres como algún otro patrón de comportamiento ya sea modificaciones en la voz, gestos y el afecto.

Salirrosas y Saavedra (2014) Citado por (Villalobos, 2018) Afirmó que los estilos de crianza son primordiales para el desarrollo o para establecer los instrumentos psicológicos y recursos, planteándose distintos contextos trascendentes que consecutivamente se les muestren. Se refiere a los estilos de crianza un conjunto de conductas hechas por los padres, estos son relevantes ya que están ligados a la protección de sus niños y del cuidado de los mismos durante la etapa de infancia hasta que son adolescentes incluso jóvenes.

Del mismo modo Morales (2014) citado por (Villalobos, 2018), manifestó que es el proceso donde los primeros años de vida los progenitores moldean el espíritu y el cuerpo de los infantes y donde la primera etapa es esencial para la configuración de sus emociones y de su personalidad.

Estilos de crianza.

Como señalan Capano y Ubach, 2013 citado por (Flores, 2018) Los trabajos con mayor importancia para el abordaje de este tema, han sido estudios realizados por autores como Baumrid, 1966; Maccoby y Martin, 1983 y Darling y Steinberg 1993. Los que, a partir de sus planteadas propuestas, han permitido marcar un antecedente en el estudio de los estilos de crianza.

Steinberg 1993 propuso que existen tres dimensiones en los estilos de crianza, indicados a continuación:

- a. Compromiso.** En esta dimensión, el padre muestra interés por su hijo, a la vez se preocupa por ofrecer soporte emocional.
- b. Autonomía psicológica.** En cuanto a esta dimensión, muestra el grado en que el adolescente observa que los padres guían y trabajan estrategias democráticas, promoviendo la individualidad y autonomía en los menores hijos.
- c. Control conductual.** Con respecto a esta dimensión, es el grado donde el adolescente percibe que el padre interviene o supervisa su conducta.

En esta condición de regulación del comportamiento en el estilo de crianza parental, es el requerimiento y los estatutos que los padres hacen a los niños para que alcancen integrarse en todas las actividades familiares, a través de sus peticiones de madurez, de su supervisión,

esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para controlar al niño que transgrede las normas o pautas establecidas. (Darling & Steinberg, 1993).

Producto de la combinación antes mencionadas, a continuación, se presentará los cinco estilos de crianza que propuso Steinberg:

- **Autoritario.**

Estos padres se identifican por ejercer control excesivo sobre sus hijos. Examinan y valoran principalmente la obediencia y el respeto de sus normas sin objeción alguna; para conseguirlo pueden hacer uso de su fuerza, imponiendo su autoridad. Además, son poco afectivos, les cuesta confraternizar con sus hijos para brindarles apoyo emocional ante cualquier acontecimiento.

- **Autoritativo.**

Estos padres son considerados como los más racionales, ya que no solo están al tanto que sus hijos muestren una conducta adecuado; sino también les interesa que este se desarrolle dentro de un clima afectuoso. Para ello, plantean normas claras y apropiadas a la edad del menor; siempre los están animando y reconociendo sus logros apoyándole para que sus hijos puedan conservar expectativas altas en lo que quieran lograr. Además, mantienen constante dialogo basándose en la comunicación asertiva.

- **Permisivo.**

En este estilo, los padres se caracterizan por no interferir en el moldeamiento de la conducta de sus hijos. En el hogar no existen normas impuestas; por lo tanto, los hijos deciden que hacer sin preguntar a sus padres si aceptan o rechazan. A pesar de ello, estos padres se preocupan por el grado de afectividad, no dudan en mostrar afecto y cariño, y desde ese cariño que le demuestran, tratan de explicarles o pedirle lo que deben hacer; si

el hijo no cumple con lo pedido, evitan la confrontación. Debido a ello, existe la posibilidad que el hijo presente problemas académicos y de conducta, ya que presentan baja o ninguna tolerancia a la frustración.

- **Negligente.**

Aquí los padres se caracterizan porque no se ven involucrados en el rol que deberían de cumplir como padres, interesándose más por sus propias actividades. Dentro del hogar no existen normas ni castigos a los hijos.

- **Mixto.**

Los padres que ejercen este estilo de crianza acuerdan los estilos antes descritos al momento de convivir con sus hijos. Ello trae consigo desconcierto en el adolescente, ya que, no sabe que reacción esperar por parte de sus padres al realizar diferentes conductas, se muestran impredecibles, por lo tanto, hijo crece inseguro, rebelde e inestable.

Percepción de los estilos de crianza.

Harter, bukowski (2012) citado por (Molina, Raimundi, & Bugallo, 2017), las autopercepciones se forman desde de la interacción de diferentes factores. Entre ellos, las interacciones tempranas en el ambiente familiar y con los padres en particular tienen una obligación fundamental. Son tales interacciones las que conceden al niño ganar entendimiento sobre sí mismo, tanto subjetiva como objetivamente. En este sentido, la percepción de aceptación, calidez, y afecto en la relación con los padres se asocia al desarrollo de autopercepciones más positivas en los niños y adolescentes. A su vez, las formas positivas de control (el control conductual, la provisión de estructura) y la promoción de autonomía se asocian con una autoestima más elevada y un auto concepto más positivo,

en tanto que las formas negativas de control (el control psicológico, la coerción, el caos) se asocian con autopercepciones más negativas.

Salazar (2017) manifestó dos tipos de percepción por parte de los niños hacia sus padres según Hazzard, Christiensen y Margolin (1983) estos son: Percepciones positivas (Padres positivos y madres positivas) y Percepciones negativas (padre negativo vs madre negativa). Las percepciones positivas están dadas por: reforzamiento positivo, confort o comodidad, tiempo para conversar, participación en toma de decisiones, tiempo para estar juntos, evaluación positiva, aceptación de independencia, asistencia y afectividad no verbal. Las percepciones negativas están conformadas por: eliminación de privilegios, críticas, órdenes, castigo físico, gritos, amenazas, tiempo fuera, regaños e ignorar.

Tipos de percepción de estilos de crianza según Arrindell, Emmelkamp, Brilman y Monsma.

Según Villegas et al. (2014) en los años ochenta, Arrindell, Emmelkamp, Brilman y Monsma decidieron conjuntamente que las prácticas de crianza se incluían en el EMBU, son cuatro componentes frecuentes en diversos idiomas y países: calidez, rechazo, sobreprotección y favoritismo. Hoy en día, estos componentes de percepción de estilos de crianza ayudaran en la mejora de crianza de los niños y adolescentes, dando énfasis en la importancia de las relaciones parentales con la psicopatología y las adicciones.

- **Rechazo y control**

Este componente consiste en la rudeza que los padres tienen hacia sus hijos, castigo, crítica, hostilidad física o verbal, es decir se puede nombrar como el componente de rechazo (Villegas, Alonso, Bertha, & Martínez, 2014). Así también es definido como

aquel que presenta conductas punitivas, agresión, menosprecio, chantaje emocional, expectativas rígidas en relación con los logros del niño y adolescente.

- **Calidez emocional**

Para Penelo (2009) citado por (Villegas, Alonso, Bertha, & Martinez, 2014) este componente dispone de afectos físicos como abrazos y besos, esta es una escala de calidez emocional donde hay contacto de lenguaje verbal y no verbal (cumplidos), existe también a su vez palabras de apoyo, aceptación, respeto, confianza, estimulación por parte de los progenitores, consuelo ante la adversidad y valoración de la opinión del niño y adolescente.

De la misma manera, Villegas et al. (2014) da a conocer que este componente consiste en que los hijos deben sentirse, queridos, respetados y apoyados por sus progenitores.

- **Sobreprotección**

Este componente describe el esfuerzo de los padres para dirigir la conducta del hijo, presentan diferentes inquietudes la que genera su inseguridad, los cuidadores exigen logros y sobre todo en la realización de tareas con chantaje emocional, ansiedad paterna sobrevalorada, imposición y obediencia de normas estrictas, (Penelo, 2009) Por otra parte, incluye un alto grado de intromisión e imposición sobre el hijo, donde se presentan estrictos límites de comportamiento, siendo el control excesivo y la protección contra experiencias negativas (Villegas et al., 2014).

- **Favoritismo**

El componente de Favoritismo según (Penelo, 2009) aprecia el trato beneficiado de los padres hacia un hijo comparándolo con el resto de hermanos. Es de suma importancia

mencionar que en este componente existe el hijo favorito, se considera solamente en algunas culturas y tiene menos replicabilidad (Villegas et al., 2014).

2.2.2. Resiliencia

Rutter (1993) citado por (Canales, 2018) refirió que la resiliencia es considerada como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que adecua tener una vida sana en un medio lo insano. Así mismo plantea que estos procesos se efectúan a través del tiempo, dando diferentes combinaciones entre los atributos de la persona y su ambiente familiar, social y cultural. “El concepto de resiliencia proviene, originalmente, de los principios de la ingeniería, específicamente de la mecánica, donde este concepto hace referencia a la característica que tienen ciertos materiales empleados en la construcción, de recobrar la forma original con la que fueron moldeados, después de haber sido sometidos a una presión deformadora” (Gianino, 2012). Es de ahí entonces que Rutter toma este constructo, manifestando que la persona tiene la capacidad de ser fuerte ante el peligro y no rendirse, en lugar de poner el foco de atención en aquellos factores negativos que permitirían predecir quién iba a sufrir un daño, trata de ver aquellos elementos positivos que a veces mágicamente y contra lo esperado, salvaguardan a una persona. Sin embargo, este término no solo tiene que ver con hacer cara a la adversidad, sino también con imponerse al dolor psíquico y salir fortalecido para seguir adelante.

Poletti y Dobbs (2002) citado por (Gianino, 2012) hacen hincapié en que la resiliencia consta de dos componentes: La resistencia a la destrucción, la cual quiere decir que es la capacidad para proteger la propia integridad ante fuertes presiones; y la capacidad de construir, que se refiere al poder crear una vida digna a pesar de las realidades adversas fortalecidas para seguir adelante.

Habiendo señalado las definiciones conceptuales de diversos autores, se resalta finalmente la definición generada por Wagnild y Young (1993) citado por (Villafuerte,2019) quienes hacen mención que la resiliencia es un rasgo de la personalidad que permite superar los obstáculos, frustraciones y condiciones de vida adversas, y pese a ellas salir adelante. Estos autores, nombran cinco componentes que integra la resiliencia:

- Ecuanimidad: Este componente se considera como uno de los apropiados equilibrios de una persona para hacer frente a los problemas o adversidades que pueda atravesar.
- Perseverancia: Se refiere a la estabilidad que tiene una persona pese a las adversidades o desalientos que pueda atravesar, esta se describe como el fuerte deseo de seguir luchando y alcanzar los objetivos trazados.
- Confianza en sí mismo: Es la capacidad que tiene el individuo, al reconocer sus fortalezas y limitaciones.
- Satisfacción Personal: Se entiende como el alto estado de bienestar al sentirse bien con la vida que lleva.
- Sentirse bien solo: Entender el sentido de autonomía con el fin de enfrentarse solo a diferentes adversidades, asumirlas y disfrutarlas.

Teoría de las fuentes de la resiliencia.

Grotberg (1995), citado por (Villafuerte, 2019) elaboró un modelo en el cual manifiesta que para que un individuo pueda superar y salir adelante ante las frustraciones, se deberá desarrollar su resiliencia en base a cuatro fuentes, que son percibidos mediante el lenguaje verbal, siendo estas el “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo”:

Yo Tengo: es aquella persona que tiene la capacidad de reconocer que alrededor suyo cuenta con individuos que le brindan amor, confianza, cuidan y le ponen límites por su bienestar, promoviendo su independencia.

Yo soy: Es aquel individuo que se reconoce como un ser feliz, demostrándolo en su interacción social al respetarse y respetar a los demás, este que conoce sus fortalezas y en base a ellas sale adelante.

Yo estoy: Refiere al individuo con una actitud positiva dispuesta a generar y asumir nuevos compromisos, con una buena disposición de recibir apoyo de los demás.

Yo puedo: Menciona la capacidad de expresar sus pensamientos y sentimientos asertivamente, encontrando soluciones a las adversidades.

Factores de la resiliencia.

a. Factores intervinientes en procesos resilientes

Poletti y Dobbs (2010) nos detallaron de los factores de las que resultan ser protectores para los seres humanos, más allá de los efectos negativos de la adversidad, tratando de estimularlos una vez que fueran detectados. Así se propusieron los siguientes:

- **Independencia:** Se definió como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.
- **Capacidad de relacionarse:** Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de socializar con otros.

- **Iniciativa:** El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.
- **Humor:** Encontrar lo cómico en la propia tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.
- **Creatividad:** Es la capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- **Capacidad de pensamiento crítico:** Permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto la adversidad con la que se enfrenta. Y se propone modos de enfrentarlas y cambiarlas.

b. Factores de riesgo y factores de protección

Cuando hablamos de Resiliencia es innegable que hablemos también de adversidad. Para que un individuo desarrolle la resiliencia debe enfrentarse a una situación de riesgo que provoque crecimiento personal (Rodríguez, 2015) citado por (Penadillo, 2018) En sentido opuesto, la resiliencia hace también referencia a factores de protección, estos se encuentran en el individuo antes que el riesgo aparezca. Por otro lado, también existen los factores compensadores, los cuales aparecen una vez que el individuo ya está atravesando la adversidad.

c. Factores interpersonales y Factores intrapersonales

Melillo (2004) citado por (Penadillo, 2018) estableció que hay factores tanto externos como internos aquellos que forman parte de la personalidad del individuo, a los que podrían llamárseles constitucionales, el autor propone los siguientes factores:

autoestima consistente, introspección, independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad y capacidad de pensamiento crítico.

En relación a los factores que son externos, muchos autores se centran en sectores de la misma a nivel comunitario, ya que se pone a prueba la capacidad como comunidad para superar la adversidad.

Características de la resiliencia

Julio Segal citado por (Poletti & Dobbs, 2010) propuso cinco características de la resiliencia:

- La comunicación, representa la posibilidad de formar vínculos de cambio con los demás; por medio de esta decir los pensamientos más duros de sobrellevar.
- La capacidad de asumir la responsabilidad de la propia vida. Todo lo que puede dar una sensación de control sobre diferentes circunstancias permitiendo vivirlas mejor. Tomar la iniciativa, contra la impotencia y la victimización, la sensación de tener el poder sobre la situación, de ser capaz de tomar iniciativas es un elemento esencial frente a las dificultades.
- Tener una conciencia libre de culpabilidad. Es la capacidad de no ceder ante la culpabilización, de mantener una conciencia clara y limpia.
- Las convicciones. La persona que no tiene un objetivo, no sobrevive a los problemas; el ser humano puede soportar cualquier cómo, si sabe el porqué. Para él, la búsqueda de sentido es la primera fuerza de la vida, pues encontrar un sentido, un significado, hace que muchas cosas sean soportables.

- La compasión, permite involucrarse con el otro; considerarlo tan importante como uno; ser afectado por la situación en la que éste se encuentra y comprenderlo. Reconociendo que existen lazos entre seres humanos.

Tipos de resiliencia.

Steven y Sybil Wolin. Citado por (Poletti & Dobbs, 2010) Investigadores de la resiliencia, identificaron seis tipos de resiliencias que se desarrollan de distinto modo en diferentes niños, niñas, adolescentes.

La toma de conciencia, es la capacidad de identificar los problemas y sus orígenes, de buscar soluciones para uno mismo y para los demás, siendo sensibles a las señales que brinda el entorno.

- La independencia, está basada en la capacidad de establecer barreras entre uno mismo y las personas cercanas, de distanciarse y romper lazos de mala calidad,
- El desarrollo de relaciones satisfactorias con los demás, la capacidad de elegir compañeros con buena salud mental.
- La iniciativa, permite dominarse y dominar el entorno, y encontrar placer en actividades constructivas.
- La creatividad, permite pensar de distinto de los demás, encontrar refugio en un mundo imaginario y también olvidar el sufrimiento interior, y expresar asertivamente las emociones.
- El humor, reduce la tensión interior y descubre lo cómico en el medio de la tragedia.
- La ética, es la que guía la acción ya que sabe lo que está bien y lo que está mal, acepta correr el riesgo de vivir sobre la base de estos valores. La ética permite también desarrollar la ayuda mutua y la compasión.

Resiliencia en la adolescencia

La adolescencia es un periodo con diversos cambios de desarrollo, en la que se adquiere nuevas capacidades, estas se ven reflejadas en diferentes conductas y habilidades. En esta etapa el adolescente ya cuenta con un pensamiento formal que le permite confrontar, reflexionar, debatir, analizar, y sobre todo poder lograr sacar sus propias conclusiones. Por ende, en dicha etapa se debe potenciar los factores protectores y prevenir algunas conductas de riesgo, reforzando los potenciales resilientes (Melillo, 2002) citado por (Penadillo, 2018).

La resiliencia en la adolescencia se refiere a aquella capacidad que tiene el individuo para resolver los problemas en contextos donde esta no tiene condiciones para construirse de modo positivo, sino está medida por experiencias vinculantes que les ayude a confiar en sí mismos y en los demás. Al término de la adolescencia, los jóvenes empiezan a interesarse por un futuro vocacional. En cuanto entran a la juventud buscan encontrar un medio social en que se desarrollen con plenitud, encontrando diversas posibilidades donde sus decisiones y acciones sean reconocidas ante su círculo social. (Grotberg, 2006) Citado por (Penadillo, 2018).

Zabalo (2000) (citado por Penadillo, 2018), encontró como característica de los adolescentes resilientes el optimismo: en general, son individuos difíciles de quebrar, el optimismo del resiliente, vinculado con la esperanza, tiene que ver con no estar demasiado ensimismados en la realidad; esto quiere decir, no ser hiperrealistas al hecho de estar empapados en exceso de los aspectos trágicos de la sociedad que nos desarrollamos. Resilir, en realidad, viene del latín, que es pasar por encima de. Se pueden mostrar otras características comunes a los adolescentes resilientes, la autoestima al juzgarse a ellos mismos, se sienten valiosos y merecedores de atención, autoconfianza (cuentan con la

persuasión de que sus acciones pueden dar un cambio a las cosas), la introspección (reconocen sus propios errores como sus aciertos), la independencia, el sentido del humor (a través de éste y riéndose de ellos mismos, logran desdramatizar hasta las peores situaciones), la creatividad, la curiosidad, las aptitudes resolutivas y sociales, la moralidad, el compromiso en las tareas que emprenden, la flexibilidad ante los cambios, y la presencia de un ser humano que cree en sus capacidades de superación.

Resiliencia y género

Gonzales (2011) citado por (Penadillo, 2018) encontró en sus estudios que son las mujeres las que puntúan significativamente más que los hombres; y con la edad aumenta progresivamente las puntuaciones, por lo que la edad vendría a ser una variable discriminativa de la empatía (Retuerto, 2004). Por otro lado (Kotliarenko, Cáceres & Fontecilla, 1996; Prado & del Águila, 2003; Vera, 2004) encontraron que las mujeres puntúan más alto en el factor protector externo en las diferentes edades, mientras que los hombres obtienen una puntuación más alta en el factor protector interno. Esto importante ya que podríamos decir que las mujeres requieren apoyo externo (principalmente de la familia) para ser resilientes, sin embargo, siempre en los estudios donde se ha diferenciado las variables de sexo se obtienen conclusiones de características de resiliencia a favor de las mujeres.

2.2.3. Adolescencia

Etapas de la adolescencia.

Según UNICEF (2020) “La adolescencia es un período necesario e importante para desarrollarnos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda diversas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas”. La adolescencia es

un tema frecuente en diferentes áreas de estudio ya que es una etapa con diversos cambios, tanto físicos, psicológicos y sociales. Pero sobretodo con muchas incógnitas para los adolescentes ya que empiezan a ver el mundo de otro modo, enfrentándose a diversos cambios. La O.M.S (2020) define a la adolescencia como la etapa de crecimiento que se origina posteriormente de la niñez y anteriormente de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Antes de implantar un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene este periodo. Y entre este periodo los adolescentes van pasando por diferentes etapas. La UNISEF nos habla de 3 etapas de la adolescencia:

Adolescencia temprana.

Esta etapa se da entre los 10 y 13 años. Las hormonas sexuales de los adolescentes comienzan a verter por el organismo y por esta razón se dan variedad de cambios tanto corporales como físicos: cambia la voz, aparece vello púbico, olor corporal, aumento de sudoración y acné. Se convierten en seres sociales con los de su mismo sexo y probablemente empiecen a cohibirse con las personas de sexo opuesto.

Cambios durante la adolescencia temprana.

Los procesos psíquicos de la primavera comienzan en general con la pubertad y hay distintos cambios corporales que trae consigo. Este proceso psicológico de cuya etapa se caracteriza por la efectividad del egocentrismo, el cual viene formando una característica normal de niños y adolescentes, que acorta progresivamente, a medida que el individuo madura. Además, varía en su naturaleza, condición y características desde la infancia a la adolescencia, a medida que su desarrollo cognitivo progresa.

En cuanto al área del desarrollo psicológico, también suceden otros fenómenos. Existe inestabilidad de la atención emocional con rápidas y amplias fluctuaciones del ánimo y de la

conducta, una inclinación a engrandecer la situación personal, falta de control de impulsos, y necesidad de gratificación inmediata y de intimidad. A su vez, aumenta la destreza de expresión verbal y en el ámbito vocacional, los jóvenes presentan metas no realistas o idealistas.

Al mismo tiempo el desarrollo cognitivo de esta etapa comprende el inicio del surgimiento del pensamiento impreciso o preciso. Incluso la toma de decisiones empieza a implicar habilidades más complejas, que vienen siendo esenciales para la creatividad y también para el rendimiento académico de un nivel superior. Esta fase produce un aumento de las demandas y perspectiva académicas.

A su vez en el ámbito del desarrollo social, el adolescente inicia la movilización hacia afuera de la familia. Aumenta el deseo de la emancipación y disminuye su afecto por las actividades familiares.

Por otro lado, en el desarrollo sexual, se viene creando una acentuada preocupación por el cuerpo y los cambios puberales. Las aceleradas transformaciones corporales llevan al adolescente a intranquilizarse en forma creciente por su figura, a centrarse en hallazgos físicos triviales, a hacerse repetidamente la pregunta ¿soy normal? y a necesitar reafirmación de su normalidad.

Adolescencia intermedia

Esta etapa se da entre los 14 y 16 años. Se logra evidenciar cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. Anhelan la emancipación de sus padres y es la etapa en la que pueden descender fácilmente en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Cambios durante la adolescencia intermedia.

El suceso central en esta etapa es el distanciamiento emotivo de la familia y la aproximación al grupo de pares. Esto involucra a una profunda reorientación en las relaciones interpersonales, que tiene resultado no solo para el adolescente sino también para sus padres.

En cuanto al desarrollo psicológico, esta es una etapa que continúa aumentando el nuevo sentido de particularidad. Sin embargo, la autoimagen del adolescente es muy dependiente del juicio de terceros. El joven propende a la incomunicación y pasa más tiempo a solas, se amplía la jerarquía y la apertura de las emociones que experimenta, adquiere la inteligencia de indagar los sentimientos de los demás y de preocuparse por los otros. La valoración extrema de sí mismo es significativa, y durante décadas se le responsabilizó de procrear en los adolescentes un sentimiento de invulnerabilidad que los predisponía a conductas de riesgo, las cuales son reiteradas en esta etapa, y las aspiraciones vocacionales de los jóvenes menos idealistas.

Por otro lado, el desarrollo cognitivo se caracteriza por un incremento de las habilidades de pensamiento abstracto y razonamiento, y de la creatividad. Es allí donde el adolescente ya no reconoce la norma, sino hasta conocer el principio que la rige. La potencia de razonar sobre su propia persona y los demás lo lleva a ser preciso con sus padres y con la hermandad en general.

Con respecto al desarrollo social, la participación del adolescente en la subcultura de pares es intensa (alcanza su máximo). La tensión de los pares puede contribuir de una forma positiva.

A su vez, en el desarrollo sexual, la adolescencia media incrementa la aceptación del propio cuerpo y el bienestar. Sin embargo, los jóvenes dedican mucho tiempo a tratar de hacer

que su cuerpo sea más atractivo. Prueban su belleza sexual experimentando con su aspecto (peinado, maquillaje, ropa, tatuajes y piercing pasan a ser muy importantes) y con su comportamiento (coqueteo). En esta etapa se toma conocimiento de la orientación sexual y aumenta el involucramiento en relaciones de pareja. Por último, en esta fase aumenta la experiencia de diversas conductas sexuales, incluyendo el inicio de relaciones coitales con cierta frecuencia.

Adolescencia Tardía

Se da desde los 17 y puede extenderse hasta los 21 años (o más). En esta etapa los adolescentes comienzan a sentirse más cómodos con su cuerpo, buscando la aprobación para definir así su identidad. Se impacientan cada vez más por su futuro y sus decisiones están en concordancia con ello. Sus grupos ya no son lo más significativos y comienzan a optar por relaciones individuales o grupos más pequeños.

Cambios durante la adolescencia intermedia.

Esta viene a hacer la última etapa del camino del joven hacia el logro de su identidad e independencia. Para la mayor de los adolescentes es un período de mayor sosiego y aumento en la integración de la personalidad. Si todo ha desarrollado suficientemente bien en las fases previas, el adolescente estará en una buena vía para manejar las labores de la adultez. Sin embargo, si no ha completado las labores antes detalladas, puede desplegar inconvenientes con el aumento de la emancipación y las responsabilidades de la adultez joven, tales como depresión u otros trastornos emocionales.

En el ámbito del desarrollo psicológico, la identidad se encuentra más firme en sus diversos aspectos. La autoimagen ya no está determinada por los pares, sino que depende del propio adolescente. Los logros son más firmes y existe conocimiento de los límites y las

limitaciones personales. Se adquiere capacidad para tomar decisiones en forma autónoma y para establecer límites, y se desarrolla habilidad de proyección futura. Avanza en el camino hacia la emancipación financiera, la que logrará más temprano o más tarde, dependiendo de su realidad.

En cuanto al desarrollo cognitivo, en la adolescencia tardía concurre un pensamiento abstracto fijamente establecido. Si las prácticas educativas han sido adecuadas, se alcanza el pensamiento hipotético-deductivo propio del adulto. Aumenta la destreza para predecir consecuencias y la capacidad de resolución de problemas.

El desarrollo social de esta etapa se determina por una deducción de la influencia del grupo de pares, cuyos valores se hacen menos importantes a medida que el adolescente se siente más satisfecho con sus propios principios e identidad. Las relaciones se hacen menos y más selectivas. Por otra parte, el adolescente se juntará a la familia, Ya ha alcanzado un grado suficiente de libertad, se ha convertido en una entidad apartada de su familia, y ahora puede apreciar los valores y la experiencia de sus padres, y buscar (o permitirles) su ayuda, pero en un estilo de interacción que es más horizontal.

Con respecto al desarrollo sexual, en la adolescencia tardía se produce la aceptación de los cambios corporales y la imagen corporal. El adolescente ha completado ya su evolución y desarrollo puberal, los que no le inquietan a menos que exista alguna irregularidad. Reconoce también su identidad sexual, con frecuencia inicia relaciones sexuales y desarrolla su inclinación hacia relaciones de pareja más íntimas y firmes, basadas en intereses y valores similares, en compartir, y en la comprensión, disfrute y cuidado mutuo.

Principales factores de riesgo

Polo (2009) nos dice que los factores de riesgo “son diferentes acciones ya sea pasivas o activas, que involucren peligro para el bienestar del individuo o que acarreen directamente consecuencias negativas para su salud o comprometen aspectos de su desarrollo”

Rosabal, Romero, Gaquín & Hernández (2015) Nos manifiestan que los estudios realizados a nivel mundial señalan a diversos riesgos elevados socio-conductuales del bienestar del adolescente tanto en países desarrollados como aquellos en vías de desarrollo, lo que está directamente vinculado con el desarrollo científico y tecnológico, y las condiciones socioeconómicas de cada nación. A continuación, describiremos diferentes de las conductas de riesgo de los adolescentes

- Prevalencia de tabaquismo.
- Prevalencia de alcoholismo.
- Morbilidad por accidentes relacionados con el medio laboral.
- Tasa por intentos suicidas.
- Tasa de abortos en menores de 20 años.
- Proporción de embarazos en menores de 20 años.
- Tasa de mortalidad general.
- Tasa de mortalidad por suicidio.
- Proporción de adolescentes satisfechos con los servicios de salud.
- Tasa de incidencias de las infecciones de transmisión sexual.

Gómez (2000) nos dice que los adolescentes tienen dichas conductas de riesgo como respuestas a determinados comportamientos, pues estos se van a vincular a tres grupos de factores:

- 1. Personales:** Como su historia personal, sus modos de resolver situaciones infantiles de conflicto, su programa neurobiológico; la utilización de determinados mecanismos habituales de defensa frente a situaciones desestabilizadoras de su identidad, etc.
- 2. Precipitantes:** Como la percepción subjetiva del impacto de las experiencias que le toca vivir; la capacidad de afrontamiento con que se maneja; el grado de capacidad y flexibilidad cognitiva para la resolución de problemas, etc.
- 3. Contexto:** Como la existencia o no de redes de apoyo solidario con que cuente; el nivel de integración yoica; la capacidad para diferenciar lo real de lo imaginario y para procesar la información de manera coherente.

Factores de protección

Polo (2009) refiere que los factores de riesgo “son aquellas condiciones o los entornos capaces de favorecer el desarrollo de individuos o grupos y, en muchos casos, de reducir los efectos de circunstancias desfavorables”. Es sumamente importante fomentar y desarrollar factores protectores a través de conductas que tengan que ver con el enriquecimiento de los vínculos como:

- **Adulto Significativo:** es el modelo de rol en la vida diaria. Siendo aquellas personas de las cuales los adolescentes pueden aprender y tener un modelo a seguir, reafirmando la confianza y seguridad en sí mismo, incentivando y motivando a seguir con sus metas, demostrando cariño y aceptación incondicional.
- **Alta Autoestima:** La autoestima es el juicio personal de valía, el adolescente expresa en diferentes actitudes hacia sí mismo. Existe una relación significativa entre el nivel de autoestima y la tolerancia al estrés; pues esta relación se vincula con la incidencia que tiene la autoestima sobre algunas de las variables que reflejan el tipo de

transacción que los sujetos mantienen con su ambiente y la respuesta de ellos a determinadas y exigencias; así como con la posibilidad o expectativas de control de los contextos o situaciones de estrés.

- **La familia como elemento central:** En la familia se reflejan los rasgos macro-sociales o distales de la sociedad. Es entendida como la mediadora entre la situación macro-social y la micro-social o proximal en la cual ocurre la cotidianeidad de la vida, convirtiéndose en instancia de riesgo o bien de protección.
- **Apoyo social:** se ha acentuado el valor de los contactos sociales positivos como elemento protector para el ser humano. En resumen, el apoyo social actúa como un importante modulador del estrés, su presencia y su percepción aumenta la sensación de control y dominio ante situaciones estresoras, ofrece una guía y orientación para la acción, contribuye a identificar recursos personales y sociales y ofrece retroalimentación sobre conductas que mejoran la competencia personal.

2.3.Hipótesis de investigación

Hipótesis Alterna

Existe una relación significativa y directa entre la percepción de estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca

Hipótesis Nula:

No existe una relación significativa y directa entre la percepción de estilos de crianza y la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

2.4. Operacionalización de Variable

2.4.1. Variable independiente

Espinoza (2018) Es aquella que se manipula por el investigador para explicar, describir o transformar el objeto de estudio a lo largo de la investigación. Es la que genera y explica los cambios en la variable dependiente.

2.4.2. Variable dependiente

Espinoza (2018) Es aquella que se modifica por la acción de la variable independiente. Constituye los efectos o consecuencias que dan origen a los resultados de la investigación.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable independiente Estilos de Crianza

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTILOS DE CRIANZA	(Darling & Steinberg, 1993) Se habla de estilos parentales cuando se	Variable 2	Compromiso	Padres autoritativos	1,3,5,7,9,11,13,15,17

presenta un conglomerado de tareas parentales hacia los hijos que les son informados a estos, y que, actuando conjuntamente, creando un clima emocional en el que se manifiestan las conductas de los padres.	Control conductual	Padres permisivos	19,20,21a,21b, 21c,22a,22b,22c
	Autonomía psicológica	Padres negligentes	2,4,6,8,10,12,14,16,18
		Padres mixtos	
			1

Tabla 2.

Matriz de operacionalización de la variable dependiente Resiliencia

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE	TIPO DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
RESILIENCIA	(Poletti & Dobbs, 2010) Este término explica en cómo los individuos se sobreponen a traumas, estrés y riesgos en un momento determinando de su vida.	Variable 1	Competencia personal	Ecuanimidad Perseverancia Confianza en sí mismo Satisfacción personal Soledad existencial	7, 11, 8, 12 1, 2, 20, 23, 4, 15, 14 6, 9, 13, 17, 18, 24, 10 16, 21, 22, 25 5, 3, 19

Capitulo III
Método De Investigación

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue descriptiva ya que Tamayo (2004), comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue correlacional ya que es un tipo de estudio que pretende visualizar cómo se relacionan o no se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Busca evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o el grado de relación entre dos variables. Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables. (Moreno, 2018). Así en el presente estudio se pretende hallar la correlación estilos de crianza y resiliencia.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población participante en este estudio fue finita, puesto que es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total. (Vásquez, 2011)

Esta a su vez estuvo conformada por 200 adolescentes de 1° a 5° grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca cuyas edades comprenden entre los 13-17 años de edad.

3.3.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra (Casal & Mateu, 2003)

Para sacar la muestra de la población aplicamos la siguiente formula.

$$n = \frac{z^2 PQN}{E^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.5)(0.5)(200)}{0.1^2(200 - 1) + 196^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416x50}{(0.01x199) + (3.8416x0.25)}$$

$$n = \frac{3.8416x50}{1.99 + 0.9604}$$

$$n = \frac{192.08}{2.9504}$$

$$n = 65.10$$

La muestra de este estudio estuvo conformada por 65 estudiantes adolescentes de ambos sexos de una institución educativa de Cajamarca.

3.3.3. Unidad de análisis

Como unidad de análisis se identificó a un estudiante adolescente entre los 13 a los 17 años de edad de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Escala de estilos de crianza de Steinberg

Este cuestionario fue creado por Steinberg, para este estudio utilizamos la adaptación al Perú por Merino en el 2004 que, para corroborar la validez, se administró a una muestra de 224 adolescentes entre 11 y 19 años de un colegio público de Lima.

La prueba evalúa 3 dimensiones: Compromiso (el cual evalúa los estilos de crianza autoritarios, autoritativo), Control conductual (el cual evalúa los estilos de crianza permisivos) y Autonomía psicológica (el cual evalúa los estilos de crianza negligente y mixto), teniendo como objetivo, diagnosticar los estilos de crianza. El instrumento consta de 22 ítems, que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA) otorgando 4 puntos, Algo de acuerdo (AA) otorgando 3 puntos, Algo en desacuerdo (AD) otorgando 2 puntos, Muy en desacuerdo (MD) otorgando 1 punto. Para determinar la confiabilidad del cuestionario se utilizó coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, alcanzando un índice general de 0.90, y también por escalas. Compromiso: 0,82; Control Conductual: 0,83 y Autonomía Psicológica: 0,91, lo que evidencia que el instrumento es confiable.

3.4.2. Escala de resiliencia de Wagnild y Young

Esta prueba fue creada por Wagnild Y Young en 1993, construyeron la Escala de Resiliencia (ER) con el propósito de identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. Fue desarrollado en una muestra de 810 adultos del género femenino residentes de comunidades, aunque como lo señalan los autores también puede ser utilizado con la población masculina y con un amplio alcance de edades. Para este estudio utilizaremos la adaptación al Perú por Novella en el 2002 con una confiabilidad Alfa de Cronbach 0.89 en la adaptación peruana, la prueba puede ser aplicada individual o colectiva, se puede aplicar a adolescentes y adultos. Esta escala psicométrica contiene 25 ítems de puntuación Likert de 7 puntos. Esto significa

que el sujeto deberá elegir, por cada ítem, el grado de conformidad con cada uno, desde 1 (desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo) puntos.

La Escala de Resiliencia se desarrolla en torno a 2 factores:

- FACTOR 1: (17 ítems) Competencia personal: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.
- FACTOR 2: (8 ítems) Aceptación de uno mismo y de la vida: adaptabilidad, flexibilidad, balance y perspectiva de vida estable.

Con estos 2 factores se representan 5 áreas de la resiliencia:

- a. Satisfacción personal (4 ítems): Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta.
- b. Sentirse bien solo (3 ítems): Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes.
- c. Confianza en sí mismo (7 ítems): Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades.
- d. Ecuanimidad (4 ítems): Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.
- e. Perseverancia (7 ítems): Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos, se solicitó apoyo a una institución educativa, la que aceptó el permiso a la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo para poder aplicar las diferentes escalas a los adolescentes, estuvimos en constante coordinación con la directiva para los horarios que se asignarán para la aplicación. La aplicación de dichas pruebas psicológicas será

aplicada mediante la plataforma virtual Google Forms, ya que no se pudo realizar de manera presencial por motivo de coyuntura por la COVID-19 y las clases del año 2021 eran de manera virtual, antes de dicha aplicación se les informó acerca de la finalidad y confidencialidad que se mantendrá sobre la información brindada de dichas pruebas, así también la voluntariedad de los que participarán en el estudio. Posteriormente se le brindó el enlace de Google Forms, junto con el consentimiento informado para que sea aceptado y luego enviado al evaluador., como primer instrumento de evaluación fue la escala de Estilos De Crianza de Steinberg y seguidamente la escala de Resiliencia de Wagnild, G. Young, H.; igualmente se les brindó la confianza de preguntar durante el desarrollo de las pruebas por si surja alguna duda. Finalmente, cada alumno envió las pruebas y se les agradeció por su participación.

3.6. Análisis de datos

Completada la recopilación de datos se procedió a la elaboración de la base de datos mediante el software SPSS en su versión 26, posteriormente se llevó a cabo todo lo referente al análisis estadístico de los datos según los objetivos de la investigación, además se realizó la validez, confiabilidad y prueba de error de las variables para concluir si los datos son confiables.

3.7. Consideraciones éticas

Se tomó en cuenta los Códigos De Ética Y Deontología Del Colegio De Psicólogos Del Perú (2017), como la confidencialidad, principio de integridad, principio de justicia, principio de no maleficencia y principio de derechos y dignidad de las personas, salvaguardado la información de los participantes, información que no será usada para otros propósitos que no sean propios de esta investigación, se les entregó un consentimiento informado para que sea firmado para

que así pudiéramos proceder a la evaluación. Asimismo, consideración y agradecimiento a la institución educativa, quienes apoyaron la investigación, haciéndoles la entrega del informe final, proporcionando los resultados obtenidos.

Capítulo IV

Análisis Y Discusión De Resultados

4.1. Análisis y discusión de resultados

4.2. Análisis de resultados

Tabla 3

Análisis de datos Sociodemográficos

	<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sexo</i>	Femenino	42	65%
	Masculino	23	35%
	Total	65	100%
<i>Grado de instrucción</i>	Secundaria	65	100%
	Total	65	100%
<i>Edad</i>	13 a 14 años	55	85%
	15 a 17 años	10	15%
	Total	65	100%

Nota. La muestra estuvo conformada por un total de 65 participantes, de los cuales el 65% perteneció al sexo femenino, y el 35 % al sexo masculino, asimismo, de acuerdo con el grado de instrucción el 100% refirió pertenecer al nivel secundario, de acuerdo a la edad el 69% perteneció al grupo de edad de 13 a 14 años, el 31% al grupo de edad de 15 a 17 años.

Tabla 04

Prueba de normalidad de los instrumentos de medición de Estilos de Crianza de Steinberg y Resiliencia de Wagnild & Young

	Estadístico	Kolmogorov-Smirnov ^a gl	Sig.
Escala de Estilos de Crianza de Sytinberg	,523	65	,003
Escala de Resiliencia de Wagnild & Young	,358	65	,000

Nota. Para determinar el tipo de coeficiente de correlación que se utilizó en la presente investigación, se desarrollaron las pruebas de normalidad de cada variable, asimismo, cabe mencionar que por ser la población mayor a 50 sujetos se trabaja con la prueba de Kolmogorov – Sminov, donde se encontró un nivel de significancia en Estilos de Crianza de Steinberg ,003 y en Resiliencia de Wagnild & Young ,000 (Ver Tabla 5).

Tabla 05

Correlación entre Estilos de Crianza de Steinberg y Resiliencia de Wagnild & Young

Correlación entre Estilos de Crianza de Steinberg y Resiliencia de Wagnild & Young			
Rho de Spearman	Resiliencia de Wagnild & Young	Coeficiente de correlación	,843*
	Estilos de Crianza de Steinberg	Sig. (bilateral)	,003
		N	65

*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

Nota. En la siguiente tabla, se muestra la correlación entre Estilos de Crianza de Steinberg y Resiliencia de Wagnild & Young, observándose que existe correlación directa y significativa entre estilos de crianza de Steinberg y resiliencia de Wagnild & Young (rho = ,843) del mismo modo, se observa que la correlación es significativa ya que es menor a 0,05 (Ver Tabla 6).

Tabla 06

Nivel de percepción de los estilos de crianza en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

<i>Dimensiones</i>	<i>Nivel alto</i>		<i>Nivel medio</i>		<i>Nivel bajo</i>	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Compromiso	12	18%	4	6%	1	2%

Control Conductual	15	23%	8	12%	5	8%
Autonomía Psicológica	11	17%	6	9%	3	5%

Nota. En la siguiente tabla, se muestra el nivel de percepción de los estilos de crianza, en donde se indica que la dimensión de Compromiso el 18% presenta un nivel alto, el 6% presenta un nivel medio y el 2% presenta un nivel bajo, asimismo, en la dimensión de Control de Conducta el 23% presenta un nivel alto, el 12% presenta un nivel medio y el 8% presenta un nivel bajo, en cuanto a la dimensión de Autonomía psicológica el 17% presenta un nivel alto, seguido de un 9% que presenta un nivel medio y el 5% presenta un nivel bajo. (Ver Tabla 7). Lo que concluimos que el mayor porcentaje de los adolescentes percibe que sus padres tienen un estilo de crianza con la dimensión de control conductual.

Gráfico 1

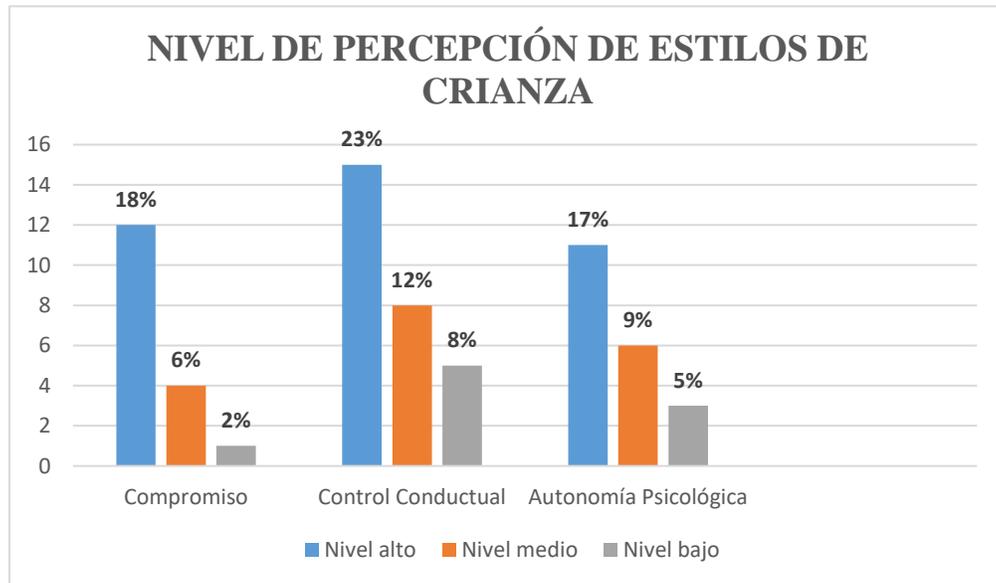


Tabla 07

Nivel de resiliencia de los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

<i>Factores</i>	<i>Nivel alto</i>		<i>Nivel medio</i>		<i>Nivel bajo</i>	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Ecuanimidad	9	14%	5	7%	2	3%
Perseverancia	7	11%	4	6%	1	2%
Confianza en sí mismo	7	11%	5	7%	1	2%
Satisfacción Personal	6	9%	3	5%	2	3%
Sentirse bien solo	8	12%	3	5%	2	3%

Nota. En la siguiente tabla, se muestra el nivel resiliencia, en donde se indica que en el factor ecuanimidad el 14% presenta un nivel alto, el 7% presenta un nivel medio y el 3% presenta un nivel bajo, asimismo, en el factor de Perseverancia el 11% presenta un nivel alto, el 6% presenta un nivel medio y el 2% presenta un nivel bajo, en cuanto al factor de Confianza en sí mismo el 11% presenta un nivel alto, seguido de un 7% que presenta un nivel medio y el 2% que presenta un nivel bajo, en el factor de Satisfacción personal el 9% presenta un nivel alto, el 5% presenta un nivel medio y el 3% presenta un nivel bajo, finalmente en el factor de Sentirse bien solo, el 12% presenta un nivel alto, el 5% presenta un nivel medio y el 3% presenta un nivel bajo (Ver Tabla 8). Con lo que concluimos que el 14% de la población adolescente tiene un nivel alto en el factor ecuanimidad.

Gráfico 2

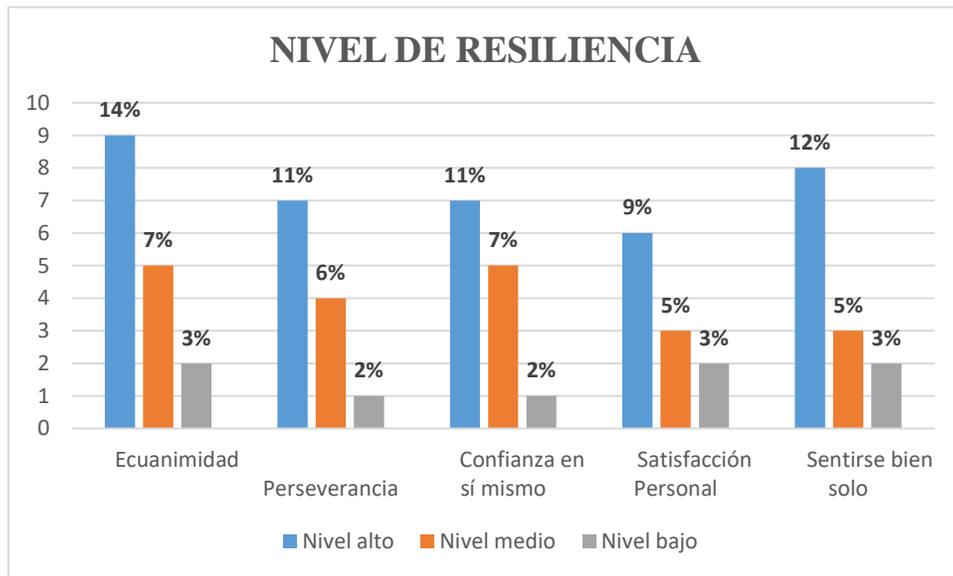


Tabla 08

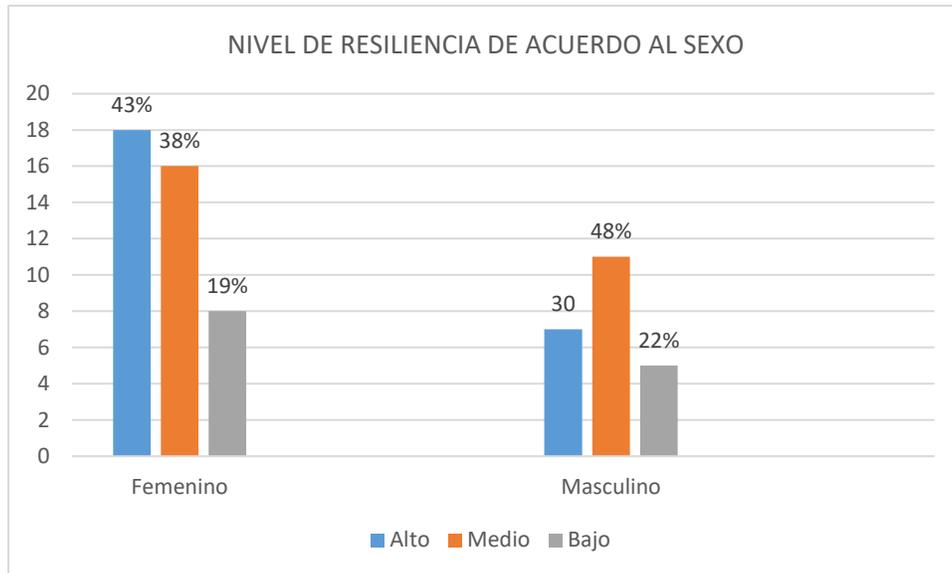
Nivel de resiliencia de acuerdo al sexo en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca.

	<i>Nivel de resiliencia de acuerdo con el sexo</i>					
	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	18	43%	7	30%	25	38%
Medio	16	38%	11	48%	27	42%
Bajo	8	19%	5	22%	13	20%
Total	42	65%	23	35%	65	100%

Nota. En la siguiente tabla, se muestra el nivel de resiliencia según el sexo, en donde se identifica que en el sexo femenino el 43% presenta nivel alto, el 38% presenta un nivel medio y el 19% presenta un nivel bajo de resiliencia, mientras que en el sexo masculino el 30% presenta nivel alto, el 48% nivel medio y el 22% nivel bajo de resiliencia (Ver Tabla 9). Con lo

que podemos inferir que en el sexo femenino las mujeres tienen un alto nivel de resiliencia con un 43% y los varones con un 30%.

Gráfico 3



4.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en referencia a la Percepción de los Estilos de Crianza y Resiliencia en Adolescentes de la Ciudad de Cajamarca, donde la muestra estuvo conformada por de 65 adolescentes, entre las edades entre los 13 a 17 años el 65% mujeres y el 35% varones.

A partir de los hallazgos encontrados, se afirmó que, la hipótesis alterna, que determina una relación directa y significativa entre la variable, estilos de crianza y resiliencia; dicho resultado es corroborado por Alva (2016) quien también a su vez manifestó que existe una clara vinculación entre un clima familiar satisfactorio con el progreso de niveles adecuados de resiliencia; por otro lado, para Trujillo (2020), nos indica que los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa entre las variables estilos parentales percibidos y resiliencia.

En cuanto al nivel de percepción de los estilos de crianza en los adolescentes investigados, podemos demostrar que en la dimensión de Compromiso (percepción de padres autoritativos o autoritarios) el 18% presenta un nivel alto, en la dimensión de Control de Conducta (percepción de padres Permisivos) el 23% presenta un nivel alto, y por último a la dimensión de Autonomía psicológica (percepción de padres negligentes) el 17% presenta un nivel alto, predominando la percepción del estilo de crianza Control conductual. En comparación con el estudio de Trujillo (2020), se obtuvo que el 74% de los adolescentes perciben un estilo de crianza Autoritativo, por parte de sus padres, a su vez, se obtuvo que un 26% perciben un estilo de crianza negligente; opuesto a ello se obtuvo que ninguno de los adolescentes indicó percibir un estilo de crianza Permisivo (0%). Por lo tanto, se puede observar que no hay similitud con este estudio realizado.

Con respecto a los nivel de resiliencia que tienen los adolescentes en el estudio indica, demuestra que predomina el nivel alto de resiliencia en los adolescentes, ello es acorde con Trujillo (2020) quien obtuvo que el 61% de los adolescentes tenían un nivel de resiliencia alto; por otro lado para Contreras (2018) sostiene, que, en cuanto al nivel de resiliencia, predomina el nivel alto, sin embargo, suma mayor porcentaje el nivel medio y bajo, lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes presentan inadecuadas estrategias resilientes para poder sobresalir a los conflictos. Por el contrario, para Marquina (2016) manifestó que sus participantes arrojaron una categoría baja en resiliencia con un 53.1%. lo que no se halla en este estudio.

Referente a los análisis por sexo, encontramos que las mujeres tienen una mayor resiliencia con un 43% a comparación de los varones que arrojaron un 48%, este hallazgo coincide con Diaz, Melgar, Marquina & Isasa (2017) en sus resultados mostrados se evidencia que existen diferencias significativas entre varones y mujeres, las mujeres teniendo una mayor resiliencia, lo que puede deberse a diferencias propias entre cada género y a su connotación social, ya que las mujeres tienden a tener mayor control conductual que los varones. Por otro lado, el hallazgo no concuerda con Penadillo (2018) que nos indica que en relación con el sexo no existen diferencias significativas para la variable Resiliencia. Con lo cual nos dice que los adolescentes tanto del sexo masculino son tan resilientes como las del sexo femenino en la muestra de estudio. No encontramos relación con el estudio mencionado anteriormente, ya que encontramos que las mujeres tienen una resiliencia significativa a comparación de los varones que tienen una resiliencia menor.

Finalmente, en el presente estudio se demuestra que la correlación de Spearman es significativa ya que el p-value es menor al 0.05 además, con respecto a los porcentajes de percepción de los estilos de crianza en los adolescentes tenemos a la dimensión, control conductual, con un nivel alto del 23% de los adolescentes, haciendo referencia a la presencia de padres permisivos. Con respecto al nivel de resiliencia, podemos comprender que el promedio de nuestros resultados los adolescentes se identificaron en el indicador de ecuanimidad, siendo el 14% de la población, o que quiere decir que el adolescente ve la perspectiva balanceada de su propia vida y experiencias; connota la habilidad de considerar un amplio campo de experiencia y, no juzgar cada evento acontecido; por ende, se moderan las respuestas extremas ante la adversidad

Lo cual se considera semejante al estudio de (Trujillo M. , 2020) Se obtuvo que los estilos de crianza predominante fue el Estilo de crianza Autoritativo (74%), así como un 61% de los participantes presento un nivel Alto de Resiliencia.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó que existe una relación directa y significativa entre las variables estilos de crianza y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa de Cajamarca.
- Se identificó que la percepción de los estilos de crianza que tienen los adolescentes con respecto a sus cuidadores, indica que el mayor porcentaje de los adolescentes con un 23% de la población percibe que sus padres tienen un estilo de crianza la dimensión de control conductual.
- Se midió el nivel resiliencia, en donde se indica que el 14% de la población adolescente tiene un nivel alto en el factor ecuanimidad, lo que se considera como la perspectiva balanceada de la vida, moderando las respuestas externas ante la adversidad.
- Se determinó la diferencia de resiliencia entre el sexo femenino y el sexo masculino, obteniendo el sexo femenino un 43% y los varones un 30%.

6. Recomendaciones

- Se recomienda a la Institución educativa de la ciudad de Cajamarca y otras que puedan haber, la implementación de programas de promoción e intervención, referentes a los estilos de crianza guiados a los padres de familia y cuidadores; y de igual manera seguir promoviendo el desarrollo de una buena resiliencia en los adolescentes.
- Se recomienda a los profesionales de psicología incentivar a los futuros psicólogos para seguir haciendo estudios con respecto a cómo afectan los estilos de crianza en la resiliencia de los niños y adolescentes, así mismo, seguir fomentando las buenas prácticas parentales en sus centros de trabajo ya que son estas las que van a formar una resiliencia óptima en los niños y adolescentes.
- Se recomienda a los futuros investigadores que consideren a este estudio como un antecedente para sus investigaciones dentro de psicología en general.

Referencias

- Aguiar, E. (20 de 11 de 2012). RESILIENCIA, FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN ADOLESCENTES MAYAS DE YUCATÁN: ELEMENTOS PARA FAVORECER LA ADAPTACIÓN ESCOLAR. *SCIELO*, 12.
- Alba, F. (2016). Análisis del clima familiar y resiliencia de una muestra de estudiantes universitarios de primer curso. (*tesis*). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.
- Allen, r., & Waterman, H. (21 de Mayo de 2019). *Healthy Children. ORG*. Obtenido de Healthy Children. ORG: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Álvarez, M. (2010). Practicas educativas parentales: Autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Universitaria Catolica del Norte*, 255.
- Baptista, H. y. (2001). *Tesis de investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill. Obtenido de Blog: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative parental control on child behavior*. California : Wiley.
- Campano, A., Lujan, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista Psicologica* , 413.
- Canales, V. (2018). Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconomico bajo de Lima Metropolitana. (*tesis para titulo*). Universidad Catolica del Perú, Lima.
- Casal, J., & Mateu, E. (2003). *Tipos de Muestreo*. barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona.

- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal, en Chiclayo, 2013*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Contreras, M. (2018). Resiliencia y clima social familiar en estudiantes de instituciones educativas mixtas con jornada escolar completa zona urbana, Cutervo-Cajamarca. (*Tesis para maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Cutervo.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style As context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin* , 113.
- Díaz, L. (10 de Abril de 2020). *Los diferentes estilos parentales*. Obtenido de Psicologo Princesa 81: <https://psicologosprincesa81.com/blog/los-diferentes-estilos-parentales/#:~:text=Los%20estilos%20parentales%20son%20la,la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20hijos>.
- Díaz, M., Melgar, C., Marquiña, E., & Isasa, P. (2017). Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior. *Perspectiva de familia* , 14.
- Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Revista Conrado*, 11.
- Flores, I. (2018). Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan De Lurigancho. *Tesis de Licenciatura* . Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Florian, M. (2019). *Funcionamiento Familiar y resiliencia en estudiantes de colegio Union de Ñaña, Lima, 2019*. Universidad Peruana Union, Lima.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *ELSEVIER*, 8.

- Gianino, L. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. *Av.psicol*, 80.
- Gómez de Giraud, M. (2000). Adolescencia y prevención : conducta de riesgo y resiliencia. (*Psicología y Psicopedagogía*). Universidad del Salvador.
- Gonzales, N., Valdez, J., & Yazmín, Z. (2008). Resiliencia en adolescentes Mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*.
- Gracia, E., Garcia, F., & Lila, M. (2007). Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología. (*Tesis*). Universidad de Valencia, Valencia.
- Hernandez, F. y. (01 de 12 de 2012). *Tesis de investigación*. Obtenido de Blog Internet: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/12/disenos-no-experimentales-segun.html>
- Hernandez, K. (2016). Resiliencia, estilos de enfrentamiento y actividades de crianza en madres e hijos ante la presencia de la condición especial y/o discapacidad en un miembro de la familia. (*tesis para maestría*). Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca.
- Indomericano, C. (2021). Factores de riesgo durante la adolescencia y cómo evitarlos. *Indo SOLO PREPA*.
- Marquiña, R. (30 de noviembre de 2017). Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú”. *ConCiencia EPG*, 8.
- Mejia, T. (2017). Investigación correlacional. Definición, tipos y ejemplos . *jimdofre*, 2.
- Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las auto percepciones de los niños de Buenos Aires: Disfunción del género . *Universitas Psychologica* .

- Montes, J. (2018). Estilos de crianza parental Y habilidades sociales en estuadiantes de una institucion educativa de san juan de Luriganco. *tesis de licenciatura*. Universidad San Ignacio de la Loyola, Lima.
- Moreno, E. (09 de Abril de 2018). *Blogger*. Obtenido de Blogger: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Nacional, C. D. (21 de Diciembre de 2017). Colegio de Psicólogo del Perú. *Código de Ética y Deontologia* . Obtenido de Colegio de Psicólogo del Perú: http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- OMS. (21 de Marzo de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Parra, Á. (2005). Familia y desarrollo adolescente: Un estudio longitudinal sobre trayectorias evolutivas. (*tesis doctoral*). Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Penadillo, V. (2018). Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de un centro preuniversitariode Lima. (*tesis de licenciatura*). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima.
- Penelo, E. (2009). Cuestionarios de estilos educativos percibido por niños (EMBU-C), adolescentes (EMBU-A) y progenitores (EMBU-P): propiedades psicometricas en nuestra clinica española. (*tesis para doctorado*). Universidad autonoma de Barcelona, Ballaterra.
- Peña, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit*.
- Poletti, R., & Dobbs, B. (2010). *La resiliencia. El arte de resurgir a la vida*. España: Lumen Humanitas.
- Polo, C. (2009). Resiliencia, Factores protectores en adolescentes de 14 y 16 años. (*tesis de licenciatura*). Universidad de la Aconcagua, Junin.

- Polo, C. (2009). Resiliencia: Factores Protectores en adolescentes de 14 a 16 años. (*tesis de licenciatura en minoridad y familia*). Universidad Del Aconcagua, Junin.
- Psicólogos, C. d. (2017). *Código de ética y Deontología*. Perú: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquin, K., & Hernandez, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 218.
- Salgano, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *PEPSIC*, 8.
- Tamayo Tamayo, M. (2004). *Proceso de Investigación Científica*. México: Limusa.
- Trujillo, M. (2020). Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay. *Tesis para bachiller*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Trujillo, M. (2020). Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay. (*tesis para bachiller*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Trujillo, M. (2020). Estilos de crianzas percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay. (*tesis para bachiller*). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Vásquez, M. (31 de Agosto de 2011). *Blogger*. Obtenido de Blogger : http://mireyavasquez.blogspot.com/2011/08/trabajo-de-investigacion-tercera-parte_31.html
- Velezmoro, G. (2018). Cohesion familiar y resiliencia en adolescentes de una institucion educativa estatal de Trujillo. (*tesis para maestria*). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Villafuerte, C. (2019). "Estilos parentales disfuncionales y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas publicas del distrito de Chorrillos, 2018". (*tesis para licenciatura*). Universidad César Vallejo, Lima.

- Villalobos, L. (2018). Percepcion de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad privada de Lima metropolitana. *(tesis para licenciatura)*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Villegas, M., Alonso, M., Bertha, A., & Martinez, R. (2014). Percepcion de crianza parental y su relacion con el inicio del consumo de drogas en adolescentes Mexicanos. *Aquichan* .
- Yanagui, J., & Fiestas, M. (2020). Resiliencia y proyecto de vida en los adolescentes del Programa de Catequesis de confirmacion-Andabamba, Cajamarca. *(tesis para bachiller)*. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Lambayeque.

ANEXOS

1. Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Grado académico:	Ciclo/ año cursado:		Profesión:	
Fecha de evaluación:	Edad:	Género: M () F ()		Labora actualmente: SI () No ()
Lugar de Nacimiento:	Cambio de Domicilio: SI () NO ()		Lugar actual de procedencia:	Tiempo en el actual domicilio:

Vive con: Padres () independiente ()

Número de Hermanos:

Familiares () Otro () Especificar:

Especificar: Si() No ()

Nivel socio económico: Alto () Medio alto () Medio () Medio bajo () Bajo ()

Instrucciones:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario.

Espera las indicaciones para comenzar la evaluación.

Tabla de Puntaje de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

Ítem	Total mente en Desac uerdo	En Desacu erdo	Parcial mente en Desacue rdo	Indifer ente	Parcial mente De Acuerd o	De Acu erdo	Total mente De Acuer do
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Soy capaz de resolver mis problemas	1	2	3	4	5	6	7
3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás.	1	2	3	4	5	6	7
4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo.	1	2	3	4	5	6	7
5. Si debo hacerlo puedo estar solo(a).	1	2	3	4	5	6	7
6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7

7. Generalmente me tomo las cosas con calma.	1	2	3	4	5	6	7
8. me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5	6	7
7. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido(a).	1	2	3	4	5	6	7
11. soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
13. Considero cada situación de manera detallada.	1	2	3	4	5	6	7
14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado	1	2	3	4	5	6	7

situaciones similares.							
15. Soy autodisciplinado(a)	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista.	1	2	3	4	5	6	7
20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no.	1	2	3	4	5	6	7

21. Mi vida tiene sentido.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Tabla de Distribución original de Factores de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young

	Factor I: Competencia Personal	Factor II: Aceptación de uno mismo
Ecuanimidad	8, 11	7, 12
Perseverancia	1, 4, 14,15, 23	2, 20
Confianza en sí mismo	6,9, 10, 17, 24	13, 18
Satisfacción Personal	16, 21, 25	22
Sentirse Bien Solo	3, 5	19

Tabla de Distribución modificada y actualizada de Factores de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en la versión Estandarizada de Lima Metropolitana

	Factor I: Competencia Personal	Factor II: Aceptación de uno mismo
Ecuanimidad	8, 11	7, 12
Perseverancia	1, 4, 14,15, 23	2, 20
Confianza en sí mismo	9, 10, 17, 24	13, 18
Satisfacción Personal	16, 25	6,22
Sentirse Bien Solo	3, 5	19,21

2. Escala de Estilos de Crianza

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

- Nombre: Escala de estilos de crianza
- Autores: Steinberg, L
- Adaptado: Merino, C (2004)
- Población: alumnos de 11 a 19 años de edad.
- Administración: individual y colectiva
- Duración: 15 a 25 minutos
- Baremarían: Inicio y Montenegro

Este cuestionario presenta un impreso que contiene 22 ítems y una hoja de respuestas, que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD).

Validez:

Se aplicó una prueba piloto de 221 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de José Leonardo Ortiz y se procedió a determinar los índices de discriminación de cada uno de ellos, mediante el método de correlación ítems test, lo que permitió conocer la validez de los ítems, obteniendo como resultado índices de discriminación que oscila entre 0.41 hasta 0.67.

Posteriormente se procedió a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, (ordenando los puntajes de mayor a menor), del test estilos de crianza de Steinberg con sus escalas obteniendo como resultado que la

prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA	PRUEBA T STUDENTS	5% DE SIGNIFICANCIA
	0,031	P< 0,05

ESCALAS	PRUEBA T STUDENTS	5% DE SIGNIFICANCIA
COMPROMISO	0,033	P< 0,05
CONTROL CONDUCTUAL	0,029	P< 0,05
AUTONOMIA PSICOLOGICA	0,018	P< 0,05

Confiabilidad:

En los componentes de Compromiso y Autonomía psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 puntos cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 puntos su respuesta es algo en desacuerdo (AD), y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). En la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7 puntos según el acierto. Finalmente, cada componente arrojo un puntaje indicando al estilo de crianza en que se ubica el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En las subescalas de compromiso y autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

Confiabilidad en las escalas

Para determinar la confiabilidad de las escalas de los estilos de crianza, se empleó el coeficiente de consistencia interna de alfa de cronbach (mediante el método de varianza

delos ítems obteniéndose los siguientes índices como indica la siguiente tabla).

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA	ALFA DE CRONBRACH	RESULTADO
DIMENSIONES	0,90	Confiable
COMPROMISO	0,82	Confiable
CONTROL CONDUCTUAL	0,83	Confiable
AUTONOMIA PSICOLOGICA	0,91	Confiable

Estructura

El instrumento total consta de 26 ítems y está agrupada en tres clusters que definen los aspectos principales de la crianza: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual. Las dos primeras escalas tienen ítems de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo). Control Conductual contiene dos ítems de 7 opciones y otros seis de tres opciones. En las Tablas AA, BB y CC se presentan los ítems el resumen de su estructura original. La última versión tiene alternados los primeros 18 ítems entre las escalas de Compromiso (ítems impares) y Autonomía Psicológica (ítems pares). Los últimos 8 ítems componen la escala supervisión/estrictéz y tienen tres opciones de respuesta.

- La subescala de Compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres.
- La subescala de Control Conductual evalúa el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

- Finalmente, la subescala Autonomía Psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

Tabla AA

ÍTEMS DE LA SUBESCALA AUTONOMÍA PSICOLÓGICA

N°	Item	Cod.	Opciones
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo

			3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	D	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo

Puntuación máxima 9

En las subescalas Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En Control/Supervisión, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 36. Con la remodificación de los ítems 19 y 20, la puntuación mínima es 8 y la máxima disminuye a 26.

TABLA BB

TABLA BB ÍTEMS DE LA SUBESCALA AUTONOMÍA PSICOLÓGICA

Nº	Ítem	Cod.	Opciones
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	I	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	I	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”.	I	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo

8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo
Puntuación máxima			9
Puntuación mínima			36

Cod: codificación directa

(D) o inversa (I)

En la versión original, este ítem estaba fraseado en sentido inverso a los demás ítems de esta escala. Los análisis demostraron que esta era un problema en la correlación inter-ítems, así que

la versión actual (aquí) ha puesto el fraseado del ítem en el mismo sentido que los demás de su escala.

Tabla CC

ÍTEMS DE LA SUBESCALA CONTROL CONDUCTUAL

N°	Ítem	Cod.	Opciones
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	D	7 : No estoy permitido 6 : Antes de las 8:00 5 : 8:00 a 8:59 4 : 9:00 a 9:59 3 : 10:00 a 10:59 2 : 11:00 a más 1 : tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	D	7 : No estoy permitido 6 : Antes de las 8:00 5 : 8:00 a 8:59 4 : 9:00 a 9:59 3 : 10:00 a 10:59 2 : 11:00 a más 1 : tan tarde como yo decida
21 ^a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante

21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante	TABLA DD
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante	
22a	Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante	
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante	
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	D	1 : No tratan 2 : Tratan un poco 3 : Tratan bastante	
Puntuación máxima			8	
Puntuación mínima			36	

OBTENCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA POR PUNTUACIÓN CATEGÓRICA

Estilo de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Autoritarios	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	
Padres Permisivos Indulgentes	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	
Padres Mixtos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

Las indicaciones del autor señalan el uso de la media o la mediana proveniente de la muestra en estudio. Para separar y categorizar a las familias. En Steinberg et, al. (1991) se utilizó los cuartiles superiores para caracterizar los estilos de crianza. Otro método de clasificar a las

familias aparece en el posterior estudio de Steinberg et al. (1992), en que los autores crearon una medida ordinal del grado de crianza autoritativa presente en su muestra.

3. Test aplicados mediante Google Forms

The image shows two screenshots of a Google Form. The top screenshot displays the title 'PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES' and an introductory message from Edin Goicochea and Imasumaq Micha. It includes a required email field and a consent question: '¿ACEPTAS PARTICIPAR?' with options 'SI, ACEPTO' and 'Añadir opción o añadir respuesta "Otro"'. The bottom screenshot shows the 'Sección 2 de 4' section with a title 'Ahora necesitamos algunos datos' and two required questions: 'SEXO' with radio button options 'Femenino', 'Masculino', and 'Otra...', and 'EDAD' with a short text response field. Navigation buttons at the bottom include 'Después de la sección 2' and 'Ir a la siguiente sección'.

Preguntas Respuestas **226** Configuración Puntos totales: 4

PERCEPCIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES

Hola, somos Edin Goicochea e Imasumaq Micha, egresados de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, estamos realizando un estudio para conocer acerca de la Percepción de los Estilo de crianza y Resiliencia en Adolescentes, para ello queremos pedirte amablemente que nos brindes tu apoyo.

La información que nos proporcionen será confidencial, lo cual quiere decir que las respuestas no serán compartidas con nadie.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

¿ACEPTAS PARTICIPAR?

SI, ACEPTO

Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

Preguntas Respuestas **226** Configuración Puntos totales: 4

Sección 2 de 4

Ahora necesitamos algunos datos

Descripción (opcional)

SEXO *

Femenino

Masculino

Otra...

EDAD *

Texto de respuesta corta

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección

3.1. Percepción De Los Estilos De Crianza.

ESCALA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Se solicita que conteste cada una de las siguientes preguntas marcando en la casilla que mejor represente su proceder en cada ítem, vale recalcar que no existe respuesta buena ni mala, agradecemos que responda de manera sincera el cuestionario a continuación.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. *

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

Opción 5

3. Mis padres me animan para que haga lo que mejor pueda en las cosas que yo haga. *

Muy de acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

Muy en desacuerdo

4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo

5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

...

8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor" *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

...

11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta. *

- Muy de acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- Muy en desacuerdo

19. Es una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de LUNES A JUEVES? *

- No estoy permitido
- Antes de las 8:00 pm
- De 8:00 pm. a 8:59 pm.
- De 9:00 pm. a 9:59 pm.
- De 10:00 pm. a 10:59 pm.
- De 11:00 pm. a más
- Tan tarde como yo decido

20. En una semana normal ¿Cual es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de VIERNES A SABADO por la noche? *

- No estoy permitido
- Antes de las 8:00 pm.
- De 8:00 pm. a 8:59 pm.
- De 9:00 pm. a 9:59 pm.
- De 10:00 pm. a 10.59 pm.
- De 11:00 pm. a más.
- Tan tarde como yo quiera.

21. 1. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber, donde vas en la noche? *

- No tratan
- Tratan poco
- Tratan mucho

...

21.2. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber, lo que haces con tu tiempo libre? *

- No tratan
- Tratan poco
- Tratan mucho

21.3. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber, donde estas mayormente en las tardes después del colegio? *

- No tratan
- Tratan poco
- Tratan mucho

22.1. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben a donde vas en las noches? *

22.2. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben de lo que haces en tus tiempos libres? *

- No saben
- Saben poco
- Saben mucho

22.3. ¿Que tanto tus padres REALMENTE saben donde estas realmente en las tardes despues del colegio?

- No saben
- Saben poco
- Saben mucho

3.2.Escala de Resiliencia

ESCALA DE RESILIENCIA



Responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tu vives, es importante que seas sincero en tus respuestas.

1. Cuando planifico algo lo realizo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Soy capaz resolver mis problemas. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Soy capaz de hacer las cosas por mí mismo sin depender de los demás. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo

4. Para mí es importante mantenerme interesado(a) en algo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Si debo hacerlo, puedo estar solo(a). *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Estoy orgulloso(a) de haber podido alcanzar metas en mi vida. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Generalmente me tomo las cosas con calma. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo

8. Me siento bien conmigo mismo(a). *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. Soy decidido(a). *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Soy amigo(a) de mí mismo. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo

12. Rara vez me pregunto sobre la finalidad de las cosas. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Considero cada situación de manera detallada. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Puedo superar las dificultades porque anteriormente he experimentado situaciones similares. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Soy auto disciplinado(a). *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo

16. Por lo general encuentro de que reírme. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. La confianza en mí mismo(a) me permite atravesar momentos difíciles. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

18. En una emergencia soy alguien en quien pueden confiar. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

19. Usualmente puedo ver una situación desde varios puntos de vista. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo

20. A veces me obligo a hacer cosas me gusten o no. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Mi vida tiene sentido. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. No me aflijo ante situaciones sobre las que no tengo control. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

24. Tengo suficiente energía para lo que debo hacer. *

- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Parcialmente en desacuerdo
 - Indiferente
 - Parcialmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
-

25. Acepto que hay personas a las que no les agrado. *

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Parcialmente en desacuerdo
- Indiferente
- Parcialmente de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
SIS L.L. - CAJAMARCA
I.E.M. "HNO. MIGUEL CARDUCCI RIPANI"
CÓDIGO - 064403

"100 años del Bicentenario 100 años de independencia"



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "HNO. MIGUEL CARDUCCI RIPANI" DE SAMANACRUZ-CAJAMARCA, QUIEN SUSCRIBE,

AUTORIZA

Que, los estudiantes egresados de la facultad de Psicología de la Universidad Particular Antonio Guillermo Urreola de Cajamarca : ~~Trasuman~~ ~~Miche Duran~~, identificada con DNI N° 61718798 y ~~Edin~~ ~~Rojas Goicochea~~, identificada con DNI N°72969904, desarrollen su Proyecto de Investigación denominada " **Percepción de los estilos de crianza y Resiliencia en los adolescentes de la ciudad de Cajamarca**" con nuestros estudiantes comprendidos entre 13 y 17 años de edad de las diferentes grades y secciones para lo cual se les brindará las facilidades y con el compromiso de que nos alcancen los resultados obtenidos para tenerlos en cuenta en nuestro diagnóstico para brindar una mejor educación

Atentamente,



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
"H. HNO. MIGUEL CARDUCCI RIPANI"
SIS L.L. - CAJAMARCA
I.E.M. "HNO. MIGUEL CARDUCCI RIPANI"
CÓDIGO - 064403