





































































10.8%

Fecha: 2022-05-02 22:19 UTC

* Todas las fuentes 100 | Fuentes de internet 28 | Biblioteca Anti-plagio de PlagScan 72

- [0]  repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1173/Tesis niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una universidad de la c.pdf?sequence=1&isAllowed=y 7.3% 73 resultados
- [1]  repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/812/DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN MADRES DE UN COLEGIO DE PROCON BAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5.0% 72 resultados
- [2]  de un documento PlagScan fechado del 2018-03-01 22:59 3.4% 53 resultados
- [3]  repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39157/Espinoza_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y 3.7% 50 resultados
- [4]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:47 3.8% 51 resultados
- [5]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 03:00 4.6% 44 resultados
- [6]  library.co/document/qo3n020q-dependencia-emocional-agresividad-estudiantes-universidad-privada-lima-sur.html 3.8% 47 resultados
- [7]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:47 3.7% 47 resultados
- [8]  de un documento PlagScan fechado del 2018-01-26 17:09 2.9% 41 resultados
- [9]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-16 11:08 3.3% 46 resultados
 1 documento con coincidencias exactas
- [11]  de un documento PlagScan fechado del 2019-02-11 16:20 3.1% 44 resultados
- [12]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-15 03:03 3.5% 48 resultados
- [13]  repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7202/1/REP_PSIC_CONCEPCIÓN.COLOMA_DEPENDENCIA.EMOCIONAL.ESTUDIANTES.UNIVERSITARIOS.HIJOS.ÚNICOS.NO.ÚNICOS.HACIA 3.6% 39 resultados
- [14]  de un documento PlagScan fechado del 2020-10-16 21:06 3.2% 41 resultados
- [15]  repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5208/1/RE_PSICOLOGIA_JORGE.SANDOVAL_DEPENDENCIA.EMOCIONAL_DATOS.pdf 1.8% 42 resultados
- [16]  de un documento PlagScan fechado del 2020-01-15 13:35 4.7% 46 resultados
- [17]  de un documento PlagScan fechado del 2020-07-23 19:12 2.9% 44 resultados
- [18]  de un documento PlagScan fechado del 2020-10-18 15:35 3.1% 42 resultados
- [19]  de un documento PlagScan fechado del 2021-07-10 20:06 2.1% 33 resultados
- [20]  de un documento PlagScan fechado del 2020-07-14 12:19 4.2% 43 resultados
- [21]  de un documento PlagScan fechado del 2021-02-22 03:12 4.4% 40 resultados
- [22]  de un documento PlagScan fechado del 2019-12-11 20:35 3.4% 36 resultados
- [23]  de un documento PlagScan fechado del 2021-05-31 14:50 2.6% 41 resultados
- [24]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 13:31 3.6% 40 resultados
- [25]  de un documento PlagScan fechado del 2021-04-08 23:41 3.2% 37 resultados
- [26]  de un documento PlagScan fechado del 2020-09-22 16:06 2.4% 37 resultados
- [27]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 01:47 3.8% 36 resultados
- [28]  de un documento PlagScan fechado del 2020-10-21 14:06 3.1% 34 resultados
- [29]  de un documento PlagScan fechado del 2019-01-21 21:28 2.7% 36 resultados
- [30]  de un documento PlagScan fechado del 2019-03-27 23:33 2.9% 38 resultados
- [31]  de un documento PlagScan fechado del 2021-05-03 02:49 2.1% 42 resultados
- [32]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-15 03:31 1.8% 36 resultados
- [33]  repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13926/Tesis_63427.pdf?sequence=1&isAllowed=y 1.3% 36 resultados

- [34]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 16:12
2.3% 38 resultados
-
- [35]  repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37434/alvarado_ta.pdf
2.4% 29 resultados
-
- [36]  de un documento PlagScan fechado del 2019-04-08 00:58
1.6% 34 resultados
-
- [37]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 17:40
2.2% 30 resultados
-
- [38]  de un documento PlagScan fechado del 2020-07-23 05:57
2.2% 32 resultados
-
- [39]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 03:00
3.3% 24 resultados
-
- [40]  de un documento PlagScan fechado del 2020-07-25 05:23
1.2% 30 resultados
-
- [41]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 03:00
2.5% 34 resultados
-
- [42]  de un documento PlagScan fechado del 2021-10-04 21:07
2.8% 32 resultados
-
- [43]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 14:04
1.2% 30 resultados
-
- [44]  de un documento PlagScan fechado del 2021-02-19 01:55
2.5% 30 resultados
-
- [45]  www.redalyc.org/journal/679/67962600009/
2.4% 32 resultados
 1 documento con coincidencias exactas
-
- [47]  repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/11217/4/Martinez_MBO.pdf.txt
2.2% 29 resultados
-
- [48]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 16:46
2.0% 31 resultados
-
- [49]  dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083955.pdf
2.1% 23 resultados
-
- [50]  recursosbiblio.url.edu.gt/tesiscortiz/2021/05/42/Lopez-Diana.pdf
2.8% 27 resultados
-
- [51]  de un documento PlagScan fechado del 2020-07-22 05:43
1.9% 26 resultados
-
- [52]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 16:46
1.4% 27 resultados
-
- [53]  de un documento PlagScan fechado del 2020-11-03 07:10
1.2% 29 resultados
-
- [54]  repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
1.7% 22 resultados
-
- [55]  de un documento PlagScan fechado del 2021-02-01 00:15
2.1% 32 resultados
-
- [56]  de un documento PlagScan fechado del 2020-09-29 03:15
2.5% 28 resultados
-
- [57]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 16:12
1.7% 31 resultados
-
- [58]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 16:13
1.7% 32 resultados
-
- [59]  de un documento PlagScan fechado del 2018-05-22 01:14
1.8% 31 resultados
-
- [60]  de un documento PlagScan fechado del 2021-02-17 00:40
2.3% 23 resultados
-
- [61]  rips.cop.es/pdf/art322020.pdf
1.7% 32 resultados
-
- [62]  repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2138
2.2% 23 resultados
-
- [63]  de un documento PlagScan fechado del 2021-12-30 20:55
1.6% 32 resultados
-
- [64]  repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50332/Alza_LLF - Julián_RLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2.1% 24 resultados
-
- [65]  repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/96/MALLMA_FERNANDEZ.pdf
0.7% 22 resultados
-
- [66]  dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7724173.pdf
0.5% 23 resultados
-
- [67]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-08 21:29
1.9% 18 resultados
-
- [68]  de un documento PlagScan fechado del 2019-02-18 04:20
1.6% 20 resultados
-
- [69]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 03:00
1.4% 21 resultados
-
- [70]  de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 16:12
2.0% 24 resultados

<input checked="" type="checkbox"/>	[71]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:47 1.6% 20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[72]	www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000400005&script=sci_arttext 0.9% 15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[73]	de un documento PlagScan fechado del 2020-05-27 05:48 1.5% 16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[74]	de un documento PlagScan fechado del 2021-10-19 18:53 0.5% 19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[75]	de un documento PlagScan fechado del 2020-06-12 02:54 0.5% 18 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[76]	de un documento PlagScan fechado del 2018-05-03 03:38 1.2% 23 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[77]	www.monografias.com/trabajos61/medicion-autoestima/medicion-autoestima2 0.7% 11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[78]	de un documento PlagScan fechado del 2021-09-04 17:37 0.5% 17 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[79]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-15 01:27 0.6% 16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[80]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-12 14:04 1.3% 21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[81]	de un documento PlagScan fechado del 2020-07-01 00:28 0.5% 15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[82]	recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Salguero-Karen.pdf 0.8% 19 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[83]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:47 0.7% 15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[84]	repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/3283d904-b716-4214-8643-cc52fa77dc73/download 0.7% 15 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[85]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:47 1.4% 16 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[86]	de un documento PlagScan fechado del 2021-06-21 20:23 0.4% 20 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[87]	library.co/article/teorias-relacionadas-con-la-gesti3n-educativa.qvld3jgy 0.4% 8 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[88]	de un documento PlagScan fechado del 2020-10-16 21:05 0.2% 13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[89]	de un documento PlagScan fechado del 2018-07-18 19:57 0.5% 10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[90]	de un documento PlagScan fechado del 2019-02-19 23:20 0.3% 13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[91]	de un documento PlagScan fechado del 2019-12-11 20:21 0.4% 12 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[92]	www.buenastareas.com/ensayos/Autoestima/4206527.html 0.4% 6 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[93]	de un documento PlagScan fechado del 2021-07-19 01:15 0.6% 21 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[94]	de un documento PlagScan fechado del 2020-12-09 22:48 1.0% 12 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[95]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80294/Valladolid_YRDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y 0.7% 11 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[96]	de un documento PlagScan fechado del 2018-11-02 16:18 0.1% 12 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[97]	library.co/document/q2nmjkeq-factores-asociados-autoestima-educacion-primaria-institucion-educativa-huanuco.html 0.2% 10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[98]	www.alternativas.me/numeros/2-uncategorised/194-en-busqueda-de-un-tratamiento-para-la-dependencia-emocional-en-la-pareja 0.4% 10 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[99]	de un documento PlagScan fechado del 2017-09-05 13:33 0.8% 13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[100]	de un documento PlagScan fechado del 2017-10-18 17:38 0.3% 13 resultados
<input checked="" type="checkbox"/>	[101]	repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31513/Arana_VM.pdf?sequence=1&isAllowed=y 0.5% 13 resultados

48 páginas, 9253 palabras

Nivel del plagio: 10.8% en total

185 resultados de 102 fuentes, de ellos 29 fuentes son en línea.

Configuración

Directiva de datos: Comparar con fuentes de internet, Comparar con la Biblioteca Anti-plagio de PlagScan

Sensibilidad: *Media*

Bibliografía: *Considerar Texto*

Detección de citas: *Reducir PlagLevel*

Lista blanca: --

1.1.Planteamiento del problema:

Villa y Sirvent (2009) mencionan que la dependencia emocional es perniciosa, ya que trata de un comportamiento de estas personas como adictivo a las relaciones interpersonales, basado en un rol asimétrico y en una actitud dependiente cuando se relacionan con el sujeto del que dependen vulneración propicia que se desencadene y se vuelva un enemigo muy peligroso, la violencia contra la mujer es transversal, ocurre en todos los estratos sociales y en todos los países del mundo.

La Organización Mundial de la Salud establece que la violencia contra la mujer está ligada con dependencia emocional ya que especialmente es ejercida por su pareja, la violencia sexual- constituye un problema de salud pública y una violación grave de los derechos humanos de las mujeres, asimismo, el Ministerio de Salud advirtió que muchas personas pueden estar dentro de una relación tóxica sin saberlo, exponiéndose así a una serie de daños emocionales e incluso, físicos que podrían evitarse si se lograran detectar a tiempo (MINSa, 2021).

Según el instituto nacional de estadística informática (INEI, 2021) encontró que el 50% de personas de ambos géneros sufrieron en la adolescencia violencia física y psicológica, esto podría repercutir en el desarrollo de autoestima. Lo que podemos decir que el desarrollo de dependencia emocional tiene que ver con el crecimiento personal de cómo han ido sobrellevando conflictos durante su vida. Por consiguiente, la autoestima es el reconocimiento del valor propio que tiene cada persona de sí mismo, es la interacción con nuestro entorno a lo largo del desarrollo biológico,

psicológico y social, así mismo la autoestima está relacionada con la personalidad considerando necesario construir una autoestima adecuada donde nos ayude a conocer y saber el valor de la persona.

De igual forma a nivel nacional, el último estudio reportado por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), indicó que el 65,2% de las mujeres alguna vez (casadas, convivientes, divorciadas, separadas o viudas) manifestaron que el esposo o compañero ejerció alguna forma de control sobre ellas; el 21.7% refirieron que habían experimentado situaciones de violencia verbal; el 19.9% declararon que habían sido amenazadas por su esposo o compañero con irse de la casa, quitarle a sus hijas(os) o retirarle la ayuda económica; mientras que el 37.2% manifestaron que fueron víctimas de violencia física y sexual por parte de su esposo o compañero (como empujones, golpes, patadas, ataques o amenaza con cuchillo, pistola u otra arma, tener relaciones sexuales sin su consentimiento o realizar actos sexuales que la mujer no aprobaba).

De igual forma, según la Dirección Regional de Salud (DIRESA, 2021) en Cajamarca se presentó un 59% de casos asociados a la depresión e intentos de suicidios, de esta cifra el 10% eran personas jóvenes de edades entre 14 y 24 años, las causas estarían relacionados a un inadecuado soporte familiar, baja autoestima que conlleva a problemas afectivos y emocionales.

Se ha podido evidenciar que son muchas las mujeres que son inmersas en problemas psicológicos importantes, no están exentas de esta realidad las estudiantes

de psicología al sufrir problemas emocionales que las llevan a mantener un vínculo disfuncional y patológico con su pareja, muchas de ellas ingresan a la carrera de psicología ocultando una patología, puesto que no es la vocación las que la moviliza estudiar esta carrera profesional, si no la idea ficticia de que van mejorar su persona, señal que encierra de forma implícita un pedido de auxilio. Cuando desarrollan la dependencia emocional se ven encerradas en un círculo de violencia, maltrato y dependencia de la cual muchas veces es tan difícil de superar que termina con ser víctimas de la muerte. Es importante saber que este tipo de comportamiento o enfermedades emocionales que conlleven a mucho sufrimiento se debe en gran parte a la falta de cariño familiar o a pertenecer a familias disfuncionales o incompletas. La autoestima juega también un papel muy importante para que esta enfermedad se desencadene y se vuelva un enemigo muy peligroso; es bueno recalcar que muchas mujeres que padecen esta enfermedad, generalmente viven a costa del maltrato de sus parejas soportando los maltratos y muchas veces terminan siendo asesinadas.

De lo anterior expuesto, en la presente investigación se aborda la problemática de indagar los niveles de autoestima y la relación que tiene con dependencia emocional en las estudiantes, generándose el siguiente enunciado de investigación.

1.2. Formulación del problema:

^[01] • ¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca, 2021?

1.3. Justificación:^{[17]▶}

Desde el plano teórico afirmamos que el presente estudio servirá para ayudar a la generación de un nuevo conocimiento sobre autoestima y **dependencia emocional en grupos de estudiantes mujeres de nivel universitario**, constituyéndose en un marco de referencia para próximos estudios, que permitirá ampliar la literatura tanto autoestima como los aspectos relevantes **de dependencia emocional**.

En el plano psicológico el termino de dependencia emocional se define como manifestaciones de un apego excesivo e idealización por parte de una o ambas personas dentro de un vínculo de relación de pareja, lo que conlleva a un desequilibrio emocional, si bien es cierto se puede presentar en una de sus relaciones, es decir que, sus relaciones de pareja presentan un patrón específico que vendría ser la excesiva necesidad afectiva extrema.

Por otro lado, en el plano metodológico, los datos brindados en la investigación servirán como aporte para los procesos de intervención terapéutica por lo que conlleva a una contribución práctica al brindar datos e información que contribuyan a la mejora de los programas terapéuticos que se utilizan en la actualidad dentro de nuestro contexto.^{[11]▶} Como sería en el caso **de la autoestima que** cuenta con algunas propuestas de intervención psicológica efectivas como la autoevaluación precisa, psicoterapia breve centrada en solución de problemas

Finalmente, en el plano práctico, los resultados que se obtendrán en la presente investigación podrán ser de utilidad para el abordaje de problemas relacionados con la autoestima y la dependencia emocional en mujeres que cursan estudios universitarios.

1.4. Objetivos de la investigación:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca, 2021

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en las alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca- 2022
- Identificar el nivel de dependencia emocional en las alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca-2022
- Identificar la dimensión con mayor predominio en las dimensiones de la dependencia emocional en las alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca- 2022
- Identificar la relación de la autoestima en las dimensiones de la dependencia emocional de alumnas de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca- 2022

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.1.1. Internacionales:

“Quiroz, et al.(2021), realizaron una investigación en México, denominada: Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios, su propósito fue establecer el grado de autoestima y dependencia emocional, la muestra estuvo conformada por 82 profesionales de psicología, su diseño de estudio fue correlacional, encontrando que las personas con baja autoestima pueden llegar a presentar algún rasgo de dependencia emocional, pero no es determinante, ya que existen rasgos de personalidad intervinientes”.

“Pinos (2020), en Ecuador en un estudio de nombre dependencia emocional en relación de parejas en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de cuenca 2020, teniendo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y variables sociodemográficas, con un método cuantitativo dentro de un rasgo correlacional y transversal, con diseño no experimental, la localidad estuvo constituida por 696 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 367 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, una ficha sociodemográfica y un cuestionario de dependencia emocional. los resultados se obtuvieron que un 48.02 de dependencia emocional, lo que significa que tendrían un nivel alto de dependencia hacia su pareja, llegando a concluir que, entre ellos predominará estos factores incluyentes: la expresión emocional de la pareja, la búsqueda de atención, en cuanto al análisis de las variables de este estudio, la dependencia emocional es un factor psicológico social que constituye un problema en

entornos abusivos y posesivos, se materializa en una relación basada en la desigualdad, la sumisión y la exigencia, en la que los dependientes muestran un apego excesivo”.

“Redrovàn (2020), tesis titulada dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019, teniendo como objetivo establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar. corresponde a un enfoque descriptivo; la población fue comprendida por 80 estudiantes universitarios, de los cuales se seleccionó a 40 estudiantes; para la cogida de datos se aplicaron instrumentos, una escala de dependencia emocional (ACCA) y una escala breve de funcionamiento familiar (FACES 20ESP), por consiguiente, se obtuvo que la dependencia emocional en los estudiantes se encontró que el factor miedo a la soledad o abandono el 4%, en el factor expresión límite 2%, se aprecia que en el factor ansiedad por la separación 11%, el factor búsqueda de aceptación y atención 6%, se percibe en el factor percepción de su autoestima un 14%, el factor apego a la seguridad y protección 19%, el factor percepción de su autoeficacia 26%, el factor idealización de la pareja 2%, en el factor abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás un 3% y por último en el factor deseabilidad social un 13%. Se concluye que la relación entre dependencia emocional y función familiar y los factores que dominan a los estudiantes se debe a la existencia de disfunción familiar”.

“Tello (2018) en Ecuador realizó un estudio denominado autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad

Educativa Salcedo, en donde se identificó que, existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($r = -.847$), asimismo, se indica que el nivel de autoestima es bajo con 48%, asimismo, se indica que el nivel de dependencia emocional es alto con 54%, de acuerdo a las dimensiones con predominio se muestra que la dimensión con mayor predominio en autoestima es social con 57% y la dimensión con mayor predominio en dependencia emocional es miedo a la soledad con 52%, finalmente, se muestran correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima”.

2.1.2. Nacional:

“Goche (2020) en Huancayo en la tesis titulada, dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo en el año 2019, en el cual se identificó que, existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($r = -.869$), asimismo, se indica que el nivel de autoestima es bajo con 54%, asimismo, se indica que el nivel de dependencia emocional es alto con 56%, de acuerdo a las dimensiones con predominio se muestra que la dimensión con mayor predominio en autoestima es social con 49% y la dimensión con mayor predominio en dependencia emocional es miedo a la soledad con 53%, finalmente, se muestran correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima”.

“Ruiz (2019) realizó una investigación en Lima denominada dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada su finalidad fue, conocer el grado de dependencia emocional en alumnos de una universidad privada,

la muestra se conformó por 64 estudiantes, su investigación fue descriptiva - correlacional, al término de su estudio encontró que el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada es estable emocionalmente y tendencia a la dependencia”.

“Narvaes, (2018) realizó un estudio en Chiclayo realizó un estudio denominado relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, optar el título académico de licenciatura en psicología, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la dependencia emocional y los niveles de autoestima, encontrando que la dependencia emocional se relaciona con la autoestima de manera poca significativa, pero dentro de las dimensiones con puntajes significativos en relación con las variables demográficas, se encuentran el miedo a la ruptura, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja y deseo de control y dominio, donde se estrecha una relación significativa con los estudiantes del sexo femenino, que cursan los V y IX ciclo de estudio”.

“Lama (2018) realizó un estudio en Tumbes de nombre relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016 para optar el título de licenciada en psicología, en la Universidad los Ángeles de Chimbote, su objetivo fue identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de

Psicología de la Universidad Católica, encontrando que existe relación significativa entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016.

“Casariego, et al, (2017) realizaron un estudio en Lima denominado apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este, su objetivo fue determinar el grado de influencia del apego y la autoestima sobre la dependencia emocional donde llegaron a concluir que existe una influencia de apego padre, y autoestima ($R^2=0.048$) sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este. Además, se halló que existe una influencia directa del apego padre sobre la autoestima (0.29) en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este”.

2.1.3. Local:

“Aspaza y Cáceres (2021) realizaron un estudio denominado autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, para optar el título de licenciadas en psicología, por la universidad Privada Antonio Urrelo, tuvo como propósito establecer la relación entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca, encontrando que existe relación entre autoestima y dependencia, es decir a mayor autoestima menor es el riesgo de ser dependiente emocional”.

“Cortega e Inciso (2019) realizaron una tesis sobre, relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca, tiene como enfoque cuantitativo aplicada con diseño no experimental de corte transversal-tipo descriptivo – correlativo, tuvieron como objetivo medir la relación entre variables: dependencia emocional y autoestima, la población conformo de 63 estudiantes de CEBA que limiten entre las edades de 18 a 35 años, utilizaron como instrumentos el cuestionario de dependencia emocional de 23 items y la escala de autoestima de Rosenberg de 10 items, para finalizar obtuvieron como resultado que no existe una correlación significativa, ya que a significancia fue de 0,828 (p 0,05) entre las variables de dependencia emocional y autoestima en los estudiantes del CEBA, por otro lado también observaron que el nivel de dependencia emocional es alto es los estudiantes, mientras que en autoestima presentan un nivel bajo”.

“Cortegana (2019) realizo una investigación titulada relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de ceba de la ciudad de Cajamarca, tesis para obtener la licenciatura en psicología por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, su objetivo principal fue determinar la relación entre dependencia emocional y la variable autoestima, en estudiantes de un CEBA de la ciudad de Cajamarca, encontrando, se rechaza la hipótesis sobre la existencia de relación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de un CEBA de la ciudad de Cajamarca”.

“Cieza (2017), realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, donde el objetivo fue el de determinar la relación entre los estilos

parentales en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, con la dependencia emocional en estudiantes. Obtuvo como resultados que indican una existencia de una relación significativa entre los estilos parentales tanto de la madre como del padre y la dependencia emocional en estudiantes universitarios, por otro lado, también se observa el estilo autoritativo, tanto en la madre como en el padre, para concluir se observó que los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional”.

“El estudio de Manya y Tacilla (2019), realizaron un estudio con la finalidad de identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios donde Los hallagos principales muestran que el nivel de dependencia emocional con mayor predominio en los estudiantes de la escuela de estudios generales de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo fue el nivel alto con 40%, asimismo, en cuanto al sexo se observa que, el sexo con mayor predominio fue el femenino con 38% en nivel medio, de igual forma con respecto a la edad se indica que el grupo de edad con mayor predominio fue el de 15 a 20 años con 40% en nivel alto, así también con respecto al estado civil se observa que el grupo de evaluados con pareja presenta un predominio de nivel alto con 48%, finalmente con respecto a las dimensiones del CDE se observó que las dimensiones con mayor predominio fueron las de ansiedad por separación y expresión afectiva de la pareja con 56% y 95% respectivamente”.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Autoestima:

- Definiciones:

Se puede describir a la autoestima como la reunión de vivencias que el sujeto ha experimentado con su persona, y que lo guían hacia una reflexión y a evaluarse (Hertzog, 1980).

Para Ortega y Mínguez (1999), ahora la autoestima se ha definido como la autovaloración que hacen las personas de sus cualidades y creencias, sus posibilidades y sus límites. Para estos autores la autoestima tiene un origen exógeno a la propia persona, pues no se nace con alta o baja autoestima. La autoestima por tanto será fomentada con las atribuciones que a diario se reciben del entorno. Por tanto, consideran importante las etapas de la niñez y la infancia, para el desarrollo y obtención de una adecuada autoestima.

- Podemos hablar de la Autoestima respecto a los conceptos de los autores anteriores. La autoestima se considera que, esta dentro de nuestro desarrollo personal anclado con la formación que nos brindan nuestros padres, es decir, la autoestima se desarrollara y se ira formando en base a lo que nos dicen nuestros padres y la sociedad, ya que no nacemos con autoestima baja o alta, sino que es un constante trabajo personal que tiene uno mismo respecto a su pensamiento y comportamientos.

La autoestima son aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre uno mismo. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él. (Alcántara 1993).

Handabaka (2008), con respecto a la autoestima afirma que todas las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características tanto positivas como negativas y en función de ellas establecemos juicios de valor, nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima.

Finalmente, se indica que la autoestima como aquella parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo (Coopersmith, 1969).

- Importancia de la autoestima

La autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

Se ha llegado a un momento en el que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y

lleno de desafíos. Un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima.

- Importancia de la autoestima

Según Carrillo (2009) señala que de la autoestima es muy importante y muy relevante, pues influye de en todas las facetas de nuestra vida; además de ser imprescindible en cada persona independientemente de la edad, sexo, condición social, el nivel sociocultural, profesión. Así mismo hace mención sobre la autovaloración de dos creencias firmes. Estas son:

- Soy una persona amada y digno del amor que recibo
- Soy inteligente, valioso y capaz, tengo “peso específico”, puedo valerme por mí mismo.

Saber realmente lo que somos capaces de hacer hace que la persona sea perseverante y mejore o evolucione de una manera satisfactoria de manera autónoma, sin dejar de lado emociones o sentimientos que puede brindar a otra persona, ya que tendrá esa autovaloración para darse el lugar que merece.

- Elementos que conforman la autoestima

De acuerdo con Coopersmith (1969) los siguientes son los elementos que componen la autoestima:

- Autoimagen: este concepto vendría hacer la imagen que se tiene uno mismo, es decir, el retrato real de la persona es el poder de apreciarse a sí mismo con o sin defectos o errores, discurre un camino de toma de conciencia de los sentimientos, deseos, valores y virtudes para poder aceptar si se ve bien o mal.
- Autoevaluación: es la admiración que tiene una persona de sí mismo. Si este elemento está desarrollado de una manera adecuada, la persona va a evolucionar de una manera positiva, generará una competitividad sana, encontrará una solución a cada problema por la cual está atravesando. Todo lo contrario, pasará si se desarrolla de una manera negativa, es decir, la carencia de autoevaluación hará que a la persona no desarrolle virtudes y valores, afectando su autoestima que es el motor de la superación del individuo.

- Autoconfianza: esto habla de la capacidad que tiene la persona para desarrollar correctamente diferentes tareas, acciones o funciones tanto como en su vida personal como en lo laboral, además, ayuda a superar retos, generar independencia frente a la presión, por otro lado, cuando hay carencia de este elemento, la persona mostrará inseguridad, impotencia e incapacidad para realizar algún tipo de trabajo o tomar una decisión, convirtiéndose en un ser conformista.

- Tipos de autoestimas

- Autoestima positiva o alta: Coopersmith (1990), refiere que las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad, tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

La autoestima positiva, está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para consigo misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a diferentes retos. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto.^[84] Por otro lado, en una persona con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica.

- Autoestimas media o relativa: González (1992) El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un

momento a otro, como producto de la opinión del resto, es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

En este nivel de autoestima la persona se encuentra en un punto medio, es decir, varía su percepción y valoración de sí misma dependiendo de la opinión de los demás, por lo tanto, una opinión puede hacer que la persona con esta autoestima se venga abajo o, todo lo contrario.

- Autoestima baja: Coopersmith (1990), manifiesta que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias, en situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica, además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

En este nivel de autoestima la persona se caracteriza por presentar ciertos pensamientos de autodestrucción, es decir, tienes una percepción de sí mismos que

impiden verse como personas valiosas, capaces, inteligentes y talentosas; son jueces muy severos de mi mismos.

2.2.2. Dependencia emocional

- Definiciones:

La dependencia afectiva se define como “un patrón a largo plazo de necesidades emocionales frustradas que se intentan satisfacer a través de relaciones interpersonales patológicamente apegadas” Moral y Sirvent (2008, p.154). Se caracteriza por emociones negativas como posesividad, alto consumo de energía, incapacidad para romper relaciones, codicia, amor y culpa, vacío y miedo al abandono. La participación de los dependientes en sus relaciones es asimétrica porque asumen una posición subordinada a sus parejas. La actitud narcisista de una pareja está determinada por un deseo de elogio y desprecio por los demás. Un halago a la pareja, que ignoró los defectos e incluso no pudo soportar su desprecio y humillación.

^[5] Es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que las personas intentan ocultar a los demás de forma desadaptativa, excesiva y persistente en el tiempo (Castelló, 2005).

Es una actitud compulsiva de control sobre los demás y las relaciones que es el resultado de las propias inseguridades, un trastorno o enfermedad de los demás que es una necesidad para la cronicidad, pero se asocia con la esperanza de curación (Bautista, 2016)

De manera similar, Moral y Ruiz (2008) definen la dependencia afectiva como: un patrón a largo plazo de necesidades afectivas frustradas para las personas que intentan ser satisfechas a través de relaciones interpersonales patológicamente apegadas, caracterizado por posesividad, alta energía, incapacidad para romper relaciones, apego emocional Avaricia, amor¹² y emociones negativas (Villa y Ruíz, 2009).

^[16]►
- Factores de riesgo y factores protectores del joven

a) Factores de riesgo en los jóvenes

Hoy en día, muchos valores se entrelazan y se nutren de manera **cada vez más** fuerte e incluso obsesiva entre los jóvenes, creando una peculiar "cultura del riesgo", como dice Donas Burak (2001), que afirma entre mujeres y hombres por igual. como anorexia, bulimia, dietas repetidas y ejercicio vigoroso inapropiado para la edad; trauma inducido por el ejercicio; ^[22]► conductas de riesgo tales como "carreras" de automóviles y los consiguientes accidentes y muertes; relaciones sexuales sin protección que conducen a embarazos no deseados, así como enfermedades de transmisión sexual e infección por VIH ; ^[11]► consumo de alcohol, cigarrillos y drogas pesadas, y sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Por sí solo, es justo decir que hay muchos factores en el mundo adolescente que desencadenan ciertos comportamientos de riesgo y, en cierta medida, algunas de las condiciones más comunes a esta edad. Estos factores son tanto intrínsecos como extrínsecos, involucrando aspectos individuales, familiares y sociales.

Kazdin (2003) señaló que durante la adolescencia aumenta el número de actividades consideradas problemáticas o de riesgo, como el uso de sustancias ilícitas, la procrastinación, las relaciones sexuales sin protección. Florenzano Urzúa (1998) también revisó los factores comunes que determinan las conductas de riesgo entre los jóvenes en riesgo, señalando que la edad, las expectativas educativas y el rendimiento escolar, el comportamiento general, la influencia de los compañeros y la influencia de los compañeros son los más importantes. Los padres, la calidad de vida de la comunidad, la calidad del sistema escolar y algunas variables psicológicas (el diagnóstico de depresión y el estrés excesivo fueron las variables más frecuentemente asociadas a diversas conductas de riesgo; también se mencionó la baja autoestima como predictor de conductas problemáticas).

^[93] Donas Burak (2001) distingue entre factores de riesgo de "amplio espectro" y factores de riesgo o comportamientos "específicos de la lesión". Encontramos primero: familias con malas relaciones entre los miembros; violencia intrafamiliar; baja autoestima; pertenencia a grupos con conductas de riesgo; deserción escolar; débil ingeniería de vida; puntos de control externos; bajos niveles de resiliencia. Los factores o comportamientos de riesgo específicos son: portar cuchillos; andar en motocicleta, no usar casco protector; tener hermanas o amigos, beber alcohol (borracho); consumir demasiadas calorías; estar deprimido.

b) Factores protectores

Se refieren a rasgos medibles en un individuo, familia, grupo o comunidad que contribuyen al desarrollo, mantenimiento o restauración de la salud humana; esto puede contrarrestar los posibles efectos de factores de riesgo o comportamientos nocivos, reduciendo así la vulnerabilidad general o específica.

Donas Burak (2001) señaló que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, es decir, que indican una mayor probabilidad de conductas protectoras beneficiosas que no producen daño o riesgo; y factores protectores específicos de determinadas conductas de riesgo. ^[80] Entre el amplio espectro de factores nombró: familia solidaria, buena comunicación interpersonal, alta autoestima, programas de vida bien diseñados, fuerte interiorización, puntos de control interno bien establecidos, articulación del sentido de la vida, resiliencia.

Donas Burak (2001) sostiene que un enfoque preventivo debe partir de un marco de acción que cumpla con ciertos requisitos básicos: la meta debe ser el desarrollo humano de los adolescentes, la acción debe ser intersectorial, la salud debe ser vista en términos del concepto de integridad; la atención debe ser múltiple Disciplinaria, la participación socio-sanitaria de los adolescentes debe ser amplia y debe contar con la amplia participación de padres y docentes.

- Características de dependencia emocional

De acuerdo con Olivos (2019), las características son las siguientes

- La autoestima y el autoconcepto son bajos: No esperan ni extrañan los sentimientos de su pareja porque no tienen sentimientos por sí mismos y, por lo general, ninguna de las personas más importantes en sus vidas tiene este sentimiento.

El autoconcepto también es bajo debido a la simple coherencia con la autoestima.^[43] Sin embargo, a lo largo del tiempo puede ser lo contrario ya que la persona va desarrollando la habilidad de sentirse seguro y va ganando confianza de sí mismo.

- Expresa tristeza y ansiedad: las personas con dependencia emocional experimentan sentimientos de aflicción, por lo tanto, esta emoción es preocupante y propensa al abandono, el miedo a la soledad, pensar en el futuro de la relación, por lo tanto, los síntomas de la ansiedad también son muy importantes ya que existe una comorbilidad más frecuente de desarrollar depresión. Así mismo, existen antecedentes de desarrollar trastornos alimenticios y un menor grado de trastornos de personalidad.

- Áreas de dependencia emocional:

En cuanto a las características nos centraremos nuestra atención en tres aspectos muy importantes (Castelló, 2005)

- Área de las relaciones de pareja: Implica el tener una urgencia a normal por otro, es decir un anhelo persistente por la proximidad con dicha persona, además se la idealiza.

- Área de las relaciones con el entorno interpersonal: Se compone de un deseo acucioso de ser único o exclusivo hacia figuras significativas, le resulta imperioso el tener que agradar a los demás, además hay una ausencia de habilidades sociales.

- Área de estado anímico:^[73] Implica un nivel de autoestima por debajo de la media, además de fobia e intolerancia a la soledad, un estado de ánimo no positivo y comorbilidades continuas.
- Modificación de planes: el sujeto que presenta emocional, piensa que debe de estar el mayor tiempo posible con su pareja, aunque ello signifique que debe dejar sus actividades e incluso sus proyectos de vida a tal punto de llegar al aislamiento total (Lemos & Londoño, 2006).
- Miedo a la soledad: El individuo con dependencia emocional, tiene la idea tienen la idea irresistible de que no puede continuar su vida sin una pareja por ello tiene miedo a que darse solo, necesita estar en una relación para sentirse seguro y en equilibrio. (Castelló, 2005).
- Expresión límite: este factor se determina cuando la persona con dependencia emocional se ve frente a una posible ruptura amorosa, resuelve atentar contra su integridad, causándose daño a sí mismo; todo esto llevando por su miedo a quedarse solo (Lemos y Londoño, 2006).
- Búsqueda de atención: Uno de los elementos claves en este factor es que las personas con dependencia emocional siempre están buscando llamar la atención de su pareja y con ello sentirse seguro y valorado; de otro lado busca ser el centro de atención de su pareja por que asumen que si no es así ellos no las aman lo que le generaría desesperación. (Lemos y Londoño, 2006).

La búsqueda de atención podría verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales (Castelló, 2005).

- Factores que influyen y mantienen la dependencia emocional

Para Castello (2005), hay factores que originan y mantienen la dependencia emocional; lo cual tienen que ver con factores biológicos, socioculturales y género, además de considerar una perspectiva psicodinámica de la conducta. El temperamento y la condición genética desempeñan un papel relevante en la formación de la dependencia emocional.

Los factores biológicos que influyen en la dependencia emocional, tienen que ver sobre todo con los sistemas de neurotransmisión monoaminérgicos, como los serotoninérgicos que son propios de los trastornos depresivos; puede que hayan sido adquiridos como reacción a ambientes cargados de estrés e insatisfacción crónica. Así mismo, por causa de cualquier otra psicopatología que lleven a incidir en dependencia emocional (Castelló, 2005, p. 139-140).

Los factores socioculturales, están relacionados al rol enmarcado por las culturas referidas a cada género tanto masculino como femenino. ^{(1)▶} Nuestra cultura occidental, el varón tiene un rol más individualista, agresivo, competitivo y cierto desarraigo afectivo. Por otro lado, la mujer tiene un rol más comprensivo, empatía y cuidadosa. Cada cultura tiene su modelo de pareja y los roles que se desempeñan en la pareja tienen influencia social. Uno de los prejuicios es que, en nuestra cultura occidental, la mujer es la que está interesada en la pareja y el varón se interesa más en

sus necesidades físicas, así mismo ve el compromiso como una gran responsabilidad.
(Castelló, 2005).

^[0] 2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Autoestima:

Es la valoración que formula la persona sobre los comportamientos que la describen (Coopersmith, 1968)

2.3.2. Dependencia emocional:

Un comportamiento desadaptativo contingente a una interacción afectivo dependiente y/o la necesidad extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de las diferentes relaciones de pareja (Lemos y Londoño, 2006)

2.4. Hipótesis de investigación:

2.4.1. Hipótesis de investigador:

Existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca, 2021

2.4.2. Hipótesis Nula:

No existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad Privada de Cajamarca, 2021

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se presenta la operacionalización de las variables de estudio:

Tabla 1 Operacionalización de variables de investigación

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Autoestima	Sentimiento y actitud hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, y contiene un componente cognitivo (Rosenberg, 1995).	Dependiente	Unidimensional	- Autopercepción, auto aceptación y autovaloración.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10.	Escala de Autoestima de Rosenberg.
Dependencia Emocional	Necesidad patológica que presenta una persona para mantener a su pareja dentro de la relación ((Lemos y Londoño, 2006).	Independiente	Ansiedad por separación	- Preocupación constante de ser abandonado	8, 15, 16, 7, 2, 13, 17, 14.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
			Expresión afectiva de la pareja	- Necesidad constante de atención incondicional por parte de la pareja.	21, 20, 6, 2, 3, 22, 9.	
			Modificación de planes	- Constantes cambios de conductas	5, 3, 4, 11, 12.	
			Miedo a la soledad	- Necesidad excesiva de los demás.	18, 19, 10, 1	

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

^[82]▶ “La investigación actual fue de tipo cuantitativo porque se utilizaron magnitudes numéricas para presentar los resultados de esta, asimismo, fue descriptivo correlacional, porque se encontró el tipo de relación entre las variables, autoestima y dependencia emocional”^[01]▶ (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

^[16]▶ “Asimismo, de acuerdo con el estudio de Hernández et al. (2014)^[01]▶, esta investigación fue de tipo básico porque tiene como objetivo encontrar conocimiento mediante la recolección de información de la realidad, enriqueciendo así el conocimiento científico”.

3.2. Diseño de investigación:

“Asimismo, la investigación actual fue no experimental, ya que los resultados se describieron sin manipular el entorno ni las condiciones de la muestra. Finalmente, fue de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un espacio y tiempo específico y único”^[8]▶ (Hernández et al., 2014).

^[01]▶ 3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- Población: 60 estudiantes de sexo femenino de psicología de una universidad privada de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 20 y 28 años.

Según McMillan y Schumacher (2005) la investigación presentará un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia puesto que se trabajará con toda la población ya que cumplen un criterio en común.

- Muestra: 60 estudiantes de sexo femenino de psicología de una universidad privada de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 20 y 28 años.
- Unidad de análisis: Una estudiante de sexo femenino de psicología de una universidad privada de Cajamarca cuya edad se encuentra entre los 20 y 28 años.

– Criterios de inclusión:^[34]

- Estudiantes que se encuentren estudiando la carrera profesional de psicología
- Estudiantes que se encuentren en el último ciclo de la carrera profesional de psicología.
- Estudiantes que se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales.
- Estudiantes que decidan participar del estudio mediante el consentimiento informado.

– Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no se encuentren estudiando la carrera profesional de psicología
- Estudiantes que no se encuentren en el último ciclo de la carrera profesional de psicología.
- Estudiantes que no se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales.
- Estudiantes que no decidan participar del estudio mediante el consentimiento informado.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de las cuales el 50% perteneció al sexo femenino, de acuerdo con el estado civil se indica que el 70% refirió tener pareja y el 30% refirió no tener pareja, finalmente, de acuerdo con la edad el 55% se encontraba en el grupo de edad de 20 a 22 años, el 42% se encontraba en el grupo de edad de 23 a 25 años y el 5% se encontraba en el grupo de edad de 26 a 28 años. (Ver Tabla 2).

Tabla 2 Datos sociodemográficos de las estudiantes de psicología de una universidad privada de Cajamarca

Variable		f	%
Sexo	Femenino	60	100%
	Total	60	100%
Estado Civil	Con pareja	42	70%
	Sin pareja	18	30%
	Total	60	100%
Edad	20 a 22 años	32	53%

23 a 25 años	25	42%
26 a 28 años	3	5%
Total	60	100%

^[1]▶ 3.4. Instrumento de recolección de datos:

^[3 1]▶ 3.4.1. Escala de autoestima de Rosenberg:

^[31]▶ “La escala de autoestima de Rosenberg fue creada por Rosenberg (1953) para medir la autoestima”.

^[4]▶ “La escala de autoestima de Rosenberg consta de 10 ítems y se escribe de la siguiente manera: la mitad son números positivos (1, 2, 4, 6 y 7), y los otros 5 son números negativos (3, 5, 8, 9 y 10)”.

“La escala adopta la escala Likert, con una puntuación de 1 a 4. El Alfa de Cronbach de esta escala en el momento de la creación era 0,800, lo cual es confiable”.

^[31]▶ “Finalmente, la escala fue aplicada previamente en el ámbito cajamarquino por Blas y Bravo (2018) con una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,838”.

^[23]▶ “Por último, para desarrollar el presente estudio se identificó una confiabilidad de ,883 con Alfa de Cronbach para la Escala de autoestima de Rosenberg (Ver Tabla 3)”.

^[23]▶ Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg	
Alfa de Cronbach	N de elementos

,883	10
------	----

3.4.2. ^[6] Cuestionario de dependencia emocional (CDE):

^[8] “El cuestionario fue creado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia con el objetivo de medir la dependencia emocional, en la versión original el cuestionario estaba compuesto por 66 ítems, luego quedó constituido por 23 ítems que miden cabalmente la dependencia emocional”.

^[21] “El cuestionario se encuentra en escala de Likert del 1 al 6, con las siguientes opciones de respuesta: ^[50] 1 = completamente falso, 2 = la mayor parte falsa, 3 = ligeramente verdadero, 4 = moderadamente falso, 5 = la mayor parte verdadera y 6 = me describe perfectamente”.

“El cuestionario puede ser aplicada desde los 15 años en adelante, su administración puede ser individual o colectiva, el cuestionario se encuentra dividido en 4 dimensiones: ^[0] a) Ansiedad por separación: ^[0] 8 ítems, b) Expresión afectiva: ^[0] 6 ítems, c) Modificación de planes: ^[0] 5 ítems y d) Miedo a la soledad: ^[20] 4 ítems, finalmente, Brito y Gonzáles (2016), adaptaron el cuestionario al ámbito cajamarquino con una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,919”.

^[23] “Por último, para desarrollar el presente estudio se identificó una confiabilidad de ,890 con Alfa de Cronbach para el Cuestionario de dependencia emocional (Ver Tabla 4)”. ^[3]

Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de dependencia emocional	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	23

^{[1]▶}
3.5.Procedimiento de recolección de datos:

“Al realizar los procedimientos de recolección de datos, se consideró la pandemia causada por el virus COVID 19 y los protocolos para salvaguardar la vida de estudiantes e investigadores”.^{[0]▶}

De esta forma, se dirigió una solicitud a la Decana de la Facultad de Psicología de una Universidad privada de Cajamarca, para obtener el permiso correspondiente, seguido a ello, se coordinó las fechas y horas para la aplicación de instrumentos.

^{[16]▶}
Una vez coordinada la hora y fecha, se les explicó a los estudiantes la naturaleza y los fines que persigue la investigación, se les envió un consentimiento informado a través de un enlace de Google forms asimismo, se enviaron los instrumentos para luego proceder a analizarlos.

3.6. Análisis de datos:

^{[55]▶}
“Para la investigación se utilizaron dos programas, el programa Microsoft Excel, debido a que se requieren tabulaciones y cálculos numéricos, y finalmente se utilizó la versión 26 del programa estadístico Social Science Statistics Package (SPSS), que ayudará a los cálculos estadísticos”.

^{[24]▶}
“Asimismo, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad de las herramientas utilizadas, y se aplicó estadística descriptiva (tablas de frecuencia, tablas de normalidad y tablas de correlación y tablas cruzadas) para obtener el resultado final.”

“Así pues, se desarrollaron las tablas de normalidad para determinar el tipo de coeficiente de correlación que se utilizará para dar desarrollo a los objetivos (Ver Tabla 5)”.^{[21]▶}

Tabla 5 Tabla de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,213	60	,000
Dependencia emocional	,483	60	,003

^[13]
a. Corrección de significación de Lilliefors

En consecuencia, se halló que el coeficiente de correlación a usar es el Coeficiente de correlación de Spearman puesto que el p valor es menor a 0,05.

3.7. Consideraciones éticas:

^[58] “Los principios bioéticos de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2018) se consideran”:

- ^[10] “Beneficencia y no maleficencia: ^[31] Se realizarán investigaciones para mejorar la calidad de vida de la población, y los resultados obtenidos son en beneficio de los estudiantes”.
- “Integridad: Los padres, tutores y estudiantes hablarán con ellos de manera precisa, pero no aceptarán promesas que no se puedan implementar”.
- ^[10] “Respetar los derechos y la dignidad de las personas: ^[16] se respetarán los derechos de privacidad de los estudiantes que decidan participar en la investigación, por lo que el cuestionario será anónimo”.
- “Investigación y publicación: ^[74] Se solicitará autorización al director de la institución educativa, padres (consentimiento informado) y estudiantes (consentimiento informado) para realizar investigación”.

CAPÍTULO IV:^[20] ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:^[41]

En la siguiente tabla, se muestra la correlación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, indicando que existe

correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,893$) en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, finalmente, existe correlación directa autoestima y dependencia emocional ($r = ,0,32$) puesto que el p valor es menor a ,005 (Ver Tabla 6).^[3]

Tabla 6 Correlación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca

Correlación entre autoestima y dependencia emocional		Dependencia emocional	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,893*
		Sig. (bilateral)	,032
		N	60

*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de autoestima en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, en donde se indica que el 20% presenta nivel alto de autoestima, el 30% presenta nivel medio y el 50% de las evaluadas presenta nivel bajo de autoestima (Ver Tabla 7).^[0]

Tabla 7 Nivel de autoestima en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca

Nivel de autoestima		
	f	%
Alto	12	20%
Medio	18	30%
Bajo	30	50%
Total	60	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, en donde se indica que el 57% de las evaluadas presenta nivel alto de dependencia emocional, el 27% presenta nivel medio y el 17% de las evaluadas presenta nivel bajo de dependencia emocional (Ver Tabla 8).^[61]

Tabla 8 Nivel de dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca

Nivel de dependencia emocional		
	f	%
Alto	34	57%
Medio	16	27%
Bajo	10	17%
Total	60	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de las dimensiones de la dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, donde se muestra que en la dimensión ansiedad, el 7% presenta nivel alto, el 3% presenta nivel medio y el 2% presenta nivel bajo, en la dimensión expresión afectiva el 12% presenta nivel bajo, el 3% nivel medio y el 3% nivel bajo, en la dimensión modificación de planes el 13% presenta nivel alto, el 7% nivel medio y el 5% nivel bajo, finalmente en la dimensión miedo a la soledad el 25% presenta nivel alto, el 13% nivel medio y el 7% nivel bajo.

^[62] Se concluye que la dimensión con mayor predominio es la dimensión miedo a la soledad con 45% (Ver Tabla 9).^[63]

Tabla 9 Nivel de las dimensiones de la dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca

Nivel de las dimensiones de la dependencia emocional

	Ansiedad		Expresión		Modificación		Miedo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	4	7%	7	12%	8	13%	15	25%	34	57%
Medio	2	3%	2	3%	4	7%	8	13%	16	27%
Bajo	1	2%	2	3%	3	5%	4	7%	10	17%
Total	7	12%	11	18%	15	25%	27	45%	60	100%

En la siguiente tabla, se muestran las correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima, en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, indicando que existe correlación inversa entre ansiedad por separación y autoestima ($Rho = -,821$), asimismo existe correlación inversa entre expresión afectiva y autoestima ($Rho = -,832$), de igual forma se muestra que existe correlación inversa entre modificación de planes y autoestima ($Rho = -,836$) y finalmente se muestra que existe correlación inversa entre miedo a la soledad y autoestima ($Rho = -,849$) (Ver Tabla 10).^[12]

Correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima			Autoestima
Rho de Spearman	Ansiedad por separación	por	Coefficiente de correlación -,821
	Expresión afectiva de la pareja	de	Coefficiente de correlación -,832
	Modificación de Planes	de	Coefficiente de correlación -,836
	Miedo a la soledad	de	Coefficiente de correlación -,849

4.2. Discusión de resultados:

^[0] La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022, de igual forma, identificó el nivel de autoestima, dependencia emocional, la dimensión con mayor predominio de la dependencia emocional y las correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima.

En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigador la cual menciona que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional puesto que en el presente estudio de determinó que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de una Universidad privada de Cajamarca, 2022 ($Rho = -,893$), el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho 0 -, 813$) así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,869$), por ello, los autores Moral y Sirvent (2008) mencionan que las características de la dependencia emocional son la posesividad y desgaste energético intenso, incapacidad romper ataduras, voracidad de cariño, de amor y sentimientos

negativos tal como la culpa, vacío y miedo al abandono lo cual genera una lesión en la autoestima haciéndola que disminuya considerablemente puesto que consideran que sin su pareja no son capaces de realizarse como personas lo cual hace que mantengan una percepción negativa de sí mismo.^{[77] ▶}

Así pues, se identificó el nivel de autoestima hallando que el 50% de las evaluadas presenta nivel bajo de autoestima, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que el 48% de los evaluados presenta nivel bajo de autoestima y así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que 54% presenta nivel bajo de autoestima, por ello, el autor Roseneberg (1953) menciona que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa, mencionando que cuando la persona presenta nivel de autoestima baja presenta desconfianza en si mismo y en el éxito que puede alcanzar en las diversas áreas de su vida incluida el área amorosa.

^{[0] ▶} De igual modo, se identificó que el nivel de la dependencia emocional hallando que el 57% de las evaluadas presentan nivel alto de dependencia emocional, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que el 54% presenta nivel alto de dependencia emocional así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que el 56% presenta nivel alto de dependencia emocional, por ello, el autor, Castelló (2005) menciona que la dependencia emocional es un patrón crónico y repetitivo de demandas afectivas que no han sido satisfechas lo que conlleva a la persona a cubrirlas mediante relaciones interpersonales estrechas.^{[0] ▶}

Asimismo, se halló la dimensión con mayor predominio de la dependencia emocional, hallando que la dimensión miedo a la soledad presenta predominio con 45%, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó la dimensión con mayor predominio es la dimensión miedo a la soledad con 52% así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que la dimensión con mayor predominio es la dimensión miedo a la soledad con 53%, por ello, el autor Castelló (2005) indica que la dimensión miedo a la soledad refleja claramente el temor que presenta la persona a estar solo, sin la pareja, por lo que es la dimensión en la que se ve plasmada de mejor forma la dependencia emocional ya que los dependientes emocionales recurren a diversas estrategias para agrandar y satisfacer a sus parejas con el fin de que no los abandonen.^[8]

Finalmente, se determinaron las correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima hallando que existen correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que existe correlación inversa entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que existe correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima, por ello, los autores Lemos y Londoño (2005), mencionan que la dependencia emocional se evalúa de acuerdo a cuatro dimensiones en las cuales se estudia la ansiedad que presenta la pareja ante la separación, la expresión afectiva irracional hacia la pareja, el temor ante la modificación de planes lo cual genera enojo y frustración en la pareja y finalmente el miedo a la soledad lo cual genera que la pareja presente bajo nivel de autoestima.

CAPÍTULO V:^{[20] ▶} CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ^{[39] ▶} – Luego de la aplicación del presente estudio de investigación, se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, la cual hace referencia a que existe relación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca, 2022 puesto que en la presente investigación se halló que existe correlación entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,893$).
- ^{[32] ▶} – De igual forma, se indica que el nivel de autoestima en alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca, 2022, es bajo con 50%.^{[7] ▶}

- También se muestra que el nivel de dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca, 2022, es alto con 57%.
- ^[62]▶ - Asimismo, se muestra que la dimensión con mayor predominio de la dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca, 2022, es la dimensión miedo a la soledad con 45%.
- ^[16]▶ - Finalmente, se muestra que existen correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima en alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca, 2022, de la siguiente manera:^[21]▶ existe correlación inversa entre ansiedad por separación y autoestima ($Rho = -,821$), asimismo existe correlación inversa entre expresión afectiva y autoestima ($Rho = -,832$), de igual forma se muestra que existe correlación inversa entre modificación de planes y autoestima ($Rho = -,836$) y finalmente se muestra que existe correlación inversa entre miedo a la soledad y autoestima.

Recomendaciones:

- ^[56]▶ - Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios sobre la dependencia emocional en universitarios en población más amplias puesto que en los antecedentes revisados y en el presente estudio se ha determinado que el nivel de dependencia emocional en universitarios es alto.
- Asimismo, se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios sobre la autoestima en poblaciones universitarias y adolescentes para mejorar la autoestima de los mismos y evitar la presencia de conductas de riesgo como la aparición de las diversas dependencias entre ellas la dependencia emocional.^[16]▶

- Finalmente, se recomienda compartir los resultados hallados en la presente investigación con la finalidad de prevenir la dependencia emocional en universitarios y mejorar el nivel de autoestima de estos, de esta manera se ayudará a mejorar el nivel de calidad de vida de los universitarios de la ciudad de Cajamarca.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL DE ALUMNAS DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA - 2022**

Autores:

Luis Francisco Tapia Pando

Paola Yoselin Pérez Dávalos

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

Cajamarca – Perú.

Abril– 2022.

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL DE ALUMNAS DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA - 2022**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título
de Licenciados en Psicología.

Bachiller:

Luis Francisco Tapia Pando

Paola Yoselin Pérez Dávalos

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

Cajamarca – Perú.

Abril– 2022.

COPYRIGHT © 2022 by

TAPIA PANDO, LUIS FRANCISCO

PÉREZ DÁVALOS, PAOLA YOSELIN

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL**

**“RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL DE ALUMNAS DE PSICOLOGÍA DE UNA
UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA - 2022”**

Presidente: Lucia Milagros Esaine Suárez

Secretario: Dra. Luz Esther Chávez Toledo

Asesor: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, los Bachilleres de la Facultad de Psicología: Luís Fernando Tapia Pando y Paola Yoselin Pérez Dávalos, quien ha elaborado el informe de tesis denominado RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL DE ALUMNAS DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA - 2022, como medio para optar el título profesional de Licenciada en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por los Bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, abril de 2022

Bach. Luis Tapia Pando

Bach. Paola Pérez Dávalos

DEDICATORIA:

La presente tesis la dedicamos a Dios porque nos ha mantenido de pie, a nuestros padres, hermanos, profesores y sobre todo a los pacientes, ya que son ellos nuestro impulso para seguir investigando y brindar la mejor atención posible y así ser capaces de superar diferentes conflictos. Haber estudiado psicología ha sido uno de los mejores proyectos realizados en nuestras vidas. Este logro es también dedicado a nosotros mismos, como estudiantes que pese a muchas dificultades encontradas en el camino nunca apartamos la mira de nuestro objetivo.

Luís y Paola

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar, dar gracias a Dios por permitirnos haber tenido una buena experiencia dentro de la Universidad, a la vez agradecer a los profesores por habernos brindado todos sus conocimientos y sabiduría que han reforzado nuestro aprendizaje.

Para finalizar agradecer a nuestros padres quienes nos apoyaron para seguir con nuestro propósito, el cariño, el amor y las grandes manifestaciones de afecto han sido una gran bendición para seguir cumpliendo nuestras metas. Por otro lado, agradecer a nuestros compañeros con los que hemos compartido todo el trayecto del proceso viviendo gratos momentos y aprendiendo conjuntamente.

Luis y Paola

RESUMEN:

El presente estudio de investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, de igual forma, identificar los niveles de autoestima y dependencia emocional, las dimensiones con mayor predominio y finalmente, las correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima, es así que el estudio fue de tipo básico, descriptivo correlacional y cuantitativo con un diseño de corte trasversal no experimental en una muestra de 60 alumnas de último ciclo de psicología a quienes se las evaluó mediante la Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de dependencia emocional, dando como resultado que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($\rho = -.893$) en alumnas de psicología, asimismo se muestra que el nivel de autoestima es bajo con 50% mientras que el nivel de dependencia emocional es alto con 57%, se muestra que la dimensión con mayor predominio en la dependencia emocional es miedo a la soledad con 45%, finalmente, se muestran correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima.

Palabras clave: Autoestima, dependencia emocional, universitarias.

ABSTRACT:

The main objective of this research study was to determine the relationship between self-esteem and emotional dependence in psychology students from a University of Cajamarca, in the same way, they identified the levels of self-esteem, emotional dependence, the dimensions with the highest prevalence and finally, the correlations between the dimensions of emotional dependence with self-esteem, so the study was basic, descriptive, correlational and quantitative with a non-experimental cross-sectional design in a sample of 60 final cycle psychology students who were evaluated using the Coopersmith Self-esteem Inventory and the Emotional Dependence Questionnaire, resulting in an inverse correlation between self-esteem and emotional dependency ($\rho = -.893$) in psychology students, it also shows that the level of self-esteem is low with 50 % while the level of emotional dependence is high with 57%, it the dimension with the highest prevalence in emotional dependence is fear of loneliness with 45%. Finally, inverse correlations are shown between the dimensions of emotional dependence and self-esteem.

Keywords: Self-esteem, emotional dependency, university students.

ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	v
AGRADECIMIENTO:.....	vi
RESUMEN:.....	vii
ABSTRACT:.....	8
ÍNDICE	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento del problema:.....	16
1.2. Formulación del problema:	18
1.3. Justificación:	19
1.4. Objetivos de la investigación:	20
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	20
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la Investigación:.....	22
2.1.1. <i>Internacionales:</i>	22
2.1.2. <i>Nacional:</i>	24

2.1.3.	<i>Local:</i>	26
2.2.	Bases teóricas:.....	29
2.2.1.	<i>Estilos de socialización parental:</i>	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2.	<i>Habilidades Sociales:</i>	¡Error! Marcador no definido.
2.3.	Definición de términos básicos:	¡Error! Marcador no definido.
2.3.1.	<i>Estilos de socialización parental:</i>	¡Error! Marcador no definido.
2.3.2.	<i>Habilidades sociales:</i>	¡Error! Marcador no definido.
2.4.	Hipótesis de investigación:	42
2.4.1.	<i>Hipótesis de investigador:</i>	42
2.4.2.	<i>Hipótesis Nula:</i>	42
2.5.	Definición operacional de variables:.....	43
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....		45
3.1.	Tipo de Investigación:.....	46
3.2.	Diseño de investigación:	46
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis:	46
3.4.	Instrumento de recolección de datos:.....	48
3.4.1.	<i>Escala ESPA 29:</i>	48
3.4.2.	<i>Escala de habilidades sociales (EHS):</i>	¡Error! Marcador no definido.
3.5.	Procedimiento de recolección de datos:.....	50

3.6. Análisis de datos:	51
3.7. Consideraciones éticas:	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
4.1. Análisis de Resultados:	55
4.2. Discusión de resultados:	59
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
Conclusiones:	64
Recomendaciones:	65
Referencias:	66
ANEXOS	69
ANEXO A:	70
ANEXO B:	72
ANEXO C:	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO D:	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO E:	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO F	¡Error! Marcador no definido.
ANEXO G	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de investigación	44
Tabla 2 <i>Datos sociodemográficos en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca</i>	48
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg.....	49
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional.....	50
Tabla 5 Tabla de normalidad de las variables de estudio	52
Tabla 6 Correlación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca	55
Tabla 7 Nivel de autoestima en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca.....	56
Tabla 8 Nivel de dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca.....	56
Tabla 9 Nivel de las dimensiones de la dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca	57
Tabla 10 Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca	58

INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional, es una patología psicológica que impide al sujeto desarrollar una relación amorosa de manera sana y adecuada, presentando comportamientos fuera de lo usual que alteran la convivencia armoniosa de la pareja, en tal sentido, presenta un miedo excesivo al abandono y soledad, al cambio de planes y presenta una expresión afectiva inadecuada hacia su pareja.

Por otro lado, la persona que presenta dependencia emocional altera los diversos ámbitos de su vida, ocasionando aislamiento social y familiar y lesiones en la autoestima, generando bajos niveles de ella, lo cual a la vez refuerza la dependencia emocional tolerando diversas circunstancias con la finalidad de no ser abandonado o abandonada.

Por tal motivo, se desarrolla la presente investigación se desarrolló con la investigación la cual tiene como objetivo principal de determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional es alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca – 2022.

En consecuencia, la presente investigación se presenta en capítulos detalladamente para su mayor entendimiento, de la siguiente manera:

Dentro del Capítulo I intitulado el problema de investigación, se encuentra constituido por el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación.

Dentro del Capítulo II intitulado marco teórico se encuentran antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la

fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización.

Dentro del Capítulo III intitulado método de investigación menciona el tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos.

Dentro del Capítulo IV intitulado análisis y discusión de resultados se encuentra el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de estos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica.

Dentro el Capítulo V intitulado conclusiones y recomendaciones se encuentran las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación. Finalmente, se muestran los anexos que están conformados por la matriz de consistencia, los consentimientos informados, los test psicométricos utilizados, las fichas técnicas y los documentos requeridos para realizar la presente investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

Villa y Sirvent (2009) mencionan que la dependencia emocional es perniciosa, ya que trata de un comportamiento de estas personas como adictivo a las relaciones interpersonales, basado en un rol asimétrico y en una actitud dependiente cuando se relacionan con el sujeto del que dependen vulneración propicia que se desencadene y se vuelva un enemigo muy peligroso, la violencia contra la mujer es transversal, ocurre en todos los estratos sociales y en todos los países del mundo.

La Organización Mundial de la Salud establece que la violencia contra la mujer está ligada con dependencia emocional ya que especialmente es ejercida por su pareja, la violencia sexual- constituye un problema de salud pública y una violación grave de los derechos humanos de las mujeres, asimismo, el Ministerio de Salud advirtió que muchas personas pueden estar dentro de una relación tóxica sin saberlo, exponiéndose así a una serie de daños emocionales e incluso, físicos que podrían evitarse si se logran detectar a tiempo (MINSa, 2021).

Según el instituto nacional de estadística informática (INEI, 2021) encontró que el 50% de personas de ambos géneros sufrieron en la adolescencia violencia física y psicológica, esto podría repercutir en el desarrollo de autoestima. Lo que podemos decir que el desarrollo de dependencia emocional tiene que ver con el crecimiento personal de cómo han ido sobrellevando conflictos durante su vida. Por consiguiente, la autoestima es el reconocimiento del valor propio que tiene cada persona de sí mismo, es la interacción con nuestro entorno a lo largo del desarrollo biológico,

psicológico y social, así mismo la autoestima está relacionada con la personalidad considerando necesario construir una autoestima adecuada donde nos ayude a conocer y saber el valor de la persona.

De igual forma a nivel nacional, el último estudio reportado por la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), indicó que el 65,2% de las mujeres alguna vez (casadas, convivientes, divorciadas, separadas o viudas) manifestaron que el esposo o compañero ejerció alguna forma de control sobre ellas; el 21.7% refirieron que habían experimentado situaciones de violencia verbal; el 19.9% declararon que habían sido amenazadas por su esposo o compañero con irse de la casa, quitarle a sus hijas(os) o retirarle la ayuda económica; mientras que el 37.2% manifestaron que fueron víctimas de violencia física y sexual por parte de su esposo o compañero (como empujones, golpes, patadas, ataques o amenaza con cuchillo, pistola u otra arma, tener relaciones sexuales sin su consentimiento o realizar actos sexuales que la mujer no aprobaba).

De igual forma, según la Dirección Regional de Salud (DIRESA, 2021) en Cajamarca se presentó un 59% de casos asociados a la depresión e intentos de suicidios, de esta cifra el 10% eran personas jóvenes de edades entre 14 y 24 años, las causas estarían relacionados a un inadecuado soporte familiar, baja autoestima que conlleva a problemas afectivos y emocionales.

Se ha podido evidenciar que son muchas las mujeres que son inmersas en problemas psicológicos importantes. No están exentas de esta realidad las estudiantes

de psicología al sufrir problemas emocionales que las llevan a mantener un vínculo disfuncional y patológico con su pareja, muchas de ellas ingresan a la carrera de psicología ocultando una patología, puesto que no es la vocación las que la moviliza estudiar esta carrera profesional, si no la idea ficticia de que van mejorar su persona, señal que encierra de forma implícita un pedido de auxilio. Cuando desarrollan la dependencia emocional se ven encerradas en un círculo de violencia, maltrato y dependencia de la cual muchas veces es tan difícil de superar que termina con ser víctimas de la muerte. Es importante saber que este tipo de comportamiento o enfermedades emocionales que conlleven a mucho sufrimiento se debe en gran parte a la falta de cariño familiar o a pertenecer a familias disfuncionales o incompletas. La autoestima juega también un papel muy importante para que esta enfermedad se desencadene y se vuelva un enemigo muy peligroso; es bueno recalcar que muchas mujeres que padecen esta enfermedad, generalmente viven a costa del maltrato de sus parejas soportando los maltratos y muchas veces terminan siendo asesinadas.

De lo anterior expuesto, en la presente investigación se aborda la problemática de indagar los niveles de autoestima y la relación que tiene con dependencia emocional en las estudiantes, generándose el siguiente enunciado de investigación.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022?

1.3. Justificación:

Desde el plano teórico afirmamos que el presente estudio servirá para ayudar a la generación de un nuevo conocimiento sobre autoestima y dependencia emocional en grupos de estudiantes mujeres de nivel universitario, constituyéndose en un marco de referencia para próximos estudios, que permitirá ampliar la literatura tanto autoestima como los aspectos relevantes de dependencia emocional.

En el plano psicológico el termino de dependencia emocional se define como manifestaciones de un apego excesivo e idealización por parte de una o ambas personas dentro de un vínculo de relación de pareja, lo que conlleva a un desequilibrio emocional, si bien es cierto se puede presentar en una de sus relaciones, es decir que, sus relaciones de pareja presentan un patrón específico que vendría ser la excesiva necesidad afectiva extrema.

Por otro lado, en el plano metodológico, los datos brindados en la investigación servirán como aporte para los procesos de intervención terapéutica por lo que conlleva a una contribución práctica al brindar datos e información que contribuyan a la mejora de los programas terapéuticos que se utilizan en la actualidad dentro de nuestro contexto. Como sería en el caso de la autoestima que cuenta con algunas propuestas de intervención psicológica efectivas como la autoevaluación precisa, psicoterapia breve centrada en solución de problemas

Finalmente, en el plano práctico, los resultados que se obtendrán en la presente investigación podrán ser de utilidad para el abordaje de problemas relacionados con la autoestima y la dependencia emocional en mujeres que cursan estudios universitarios.

1.4. Objetivos de la investigación:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en las alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca- 2022
- Identificar el nivel de dependencia emocional en las alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca-2022
- Identificar la dimensión con mayor predominio en las dimensiones de la dependencia emocional en las alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca- 2022
- Identificar la relación de la autoestima en las dimensiones de la dependencia emocional de alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca-2022

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.1.1. Internacionales:

Quiroz, et al.(2021), realizaron una investigación en México, denominada: Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios, su propósito fue establecer el grado de autoestima y dependencia emocional, la muestra estuvo conformada por 82 profesionales de psicología, su diseño de estudio fue correlacional, encontrando que las personas con baja autoestima pueden llegar a presentar algún rasgo de dependencia emocional, pero no es determinante, ya que existen rasgos de personalidad intervinientes.

Pinos (2020), en Ecuador en un estudio de nombre dependencia emocional en relación de parejas en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de cuenca 2020, teniendo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y variables sociodemográficas, con un método cuantitativo dentro de un rasgo correlacional y transversal, con diseño no experimental, la localidad estuvo constituida por 696 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 367 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos, una ficha sociodemográfica y un cuestionario de dependencia emocional. los resultados se obtuvieron que un 48.02 de dependencia emocional, lo que significa que tendrían un nivel alto de dependencia hacia su pareja, llegando a concluir que, entre ellos predominará estos factores incluyentes: la expresión emocional de la pareja, la búsqueda de atención, en cuanto al análisis de las variables de este estudio, la dependencia emocional es un factor psicológico social que constituye un problema en

entornos abusivos y posesivos, se materializa en una relación basada en la desigualdad, la sumisión y la exigencia, en la que los dependientes muestran un apego excesivo.

Redrovàn (2020), tesis titulada dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo- julio 2019, teniendo como objetivo establecer la relación que existe entre la dependencia emocional y la funcionalidad familiar. corresponde a un enfoque descriptivo; la población fue comprendida por 80 estudiantes universitarios, de los cuales se seleccionó a 40 estudiantes; para la cogida de datos se aplicaron instrumentos, una escala de dependencia emocional (ACCA) y una escala breve de funcionamiento familiar (FACES 20ESP), por consiguiente, se obtuvo que la dependencia emocional en los estudiantes se encontró que el factor miedo a la soledad o abandono el 4%, en el factor expresión limite 2%, se aprecia que en el factor ansiedad por la separación 11%, el factor búsqueda de aceptación y atención 6%, se percibe en el factor percepción de su autoestima un 14%, el factor apego a la seguridad y protección 19%, el factor percepción de su autoeficacia 26%, el factor idealización de la pareja 2%, en el factor abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás un 3% y por último en el factor deseabilidad social un 13%. Se concluye que la relación entre dependencia emocional y función familiar y los factores que dominan a los estudiantes se debe a la existencia de disfunción familiar.

Tello (2018) en Ecuador realizo un estudio denominado autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad

Educativa Salcedo, en donde se identificó que, existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($r = -,847$), asimismo, se indica que el nivel de autoestima es bajo con 48%, asimismo, se indica que el nivel de dependencia emocional es alto con 54%, de acuerdo a las dimensiones con predominio se muestra que la dimensión con mayor predominio en autoestima es social con 57% y la dimensión con mayor predominio en dependencia emocional es miedo a la soledad con 52%, finalmente, se muestran correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima.

2.1.2. Nacional:

Goche (2020) en Huancayo en la tesis titulada, dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental-Huancayo en el año 2019, en el cual se identificó que, existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($r = -,869$), asimismo, se indica que el nivel de autoestima es bajo con 54%, asimismo, se indica que el nivel de dependencia emocional es alto con 56%, de acuerdo a las dimensiones con predominio se muestra que la dimensión con mayor predominio en autoestima es social con 49% y la dimensión con mayor predominio en dependencia emocional es miedo a la soledad con 53%, finalmente, se muestran correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima.

Ruiz (2019) realizó una investigación en Lima denominada dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada su finalidad fue, conocer el grado de dependencia emocional en alumnos de una universidad privada,

la muestra se conformó por 64 estudiantes, su investigación fue descriptiva - correlacional, al término de su estudio encontró que el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada es estable emocionalmente y tendencia a la dependencia.

Narvaes, (2018) realizó un estudio en Chiclayo denominado relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, optar el título académico de licenciatura en psicología, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la dependencia emocional y los niveles de autoestima, encontrando que la dependencia emocional se relaciona con la autoestima de manera poca significativa, pero dentro de las dimensiones con puntajes significativos en relación con las variables demográficas, se encuentran el miedo a la ruptura, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja y deseo de control y dominio, donde se estrecha una relación significativa con los estudiantes del sexo femenino, que cursan los V y IX ciclo de estudio.

Lama (2018) realizó un estudio en Tumbes de nombre relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2016 para optar el título de licenciada en psicología, en la Universidad los Ángeles de Chimbote, su objetivo fue identificar la relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica, encontrando que existe relación significativa

entre la autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2016.

Casariago, et al, (2017) realizaron un estudio en Lima denominado apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este, su objetivo fue determinar el grado de influencia del apego y la autoestima sobre la dependencia emocional donde llegaron a concluir que existe una influencia de apego padre, y autoestima ($R^2=0.048$) sobre la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este. Además, se halló que existe una influencia directa del apego padre sobre la autoestima (0.29) en estudiantes universitarios de una institución educativa particular de Lima – Este.

2.1.3. Local:

Aspaza y Cáceres (2021) realizaron un estudio denominado autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca, para optar el título de licenciadas en psicología, por la universidad Privada Antonio Urrelo, tuvo como propósito establecer la relación entre autoestima y la dependencia emocional en los estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca, encontrando que existe relación entre autoestima y dependencia, es decir a mayor autoestima menor es el riesgo de ser dependiente emocional.

Cortega e Inciso (2019) realizaron una tesis sobre, relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de CEBA de la ciudad de Cajamarca, tiene

como enfoque cuantitativo aplicada con diseño no experimental de corte transversal-tipo descriptivo – correlativo, tuvieron como objetivo medir la relación entre variables: dependencia emocional y autoestima, la población conformo de 63 estudiantes de CEBA que limiten entre las edades de 18 a 35 años, utilizaron como instrumentos el cuestionario de dependencia emocional de 23 items y la escala de autoestima de Rosenberg de 10 items, para finalizar obtuvieron como resultado que no existe una correlación significativa, ya que a significancia fue de 0,828 ($p>0,05$) entre las variables de dependencia emocional y autoestima en los estudiantes del CEBA, por otro lado también observaron que el nivel de dependencia emocional es alto es los estudiantes, mientras que en autoestima presentan un nivel bajo.

Cortegana (2019) realizo una investigación titulada relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de ceba de la ciudad de Cajamarca, tesis para obtener la licenciatura en psicología por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, su objetivo principal fue determinar la relación entre dependencia emocional y la variable autoestima, en estudiantes de un CEBA de la ciudad de Cajamarca, encontrando, se rechaza la hipótesis sobre la existencia de relación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima en los estudiantes de un CEBA de la ciudad de Cajamarca.

Cieza (2017), realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, de corte transversal, donde el objetivo fue el de determinar la relación entre los estilos parentales en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca, con la dependencia emocional en estudiantes. Obtuvo como resultados que

indican una existencia de una relación significativa entre los estilos parentales tanto de la madre como del padre y la dependencia emocional en estudiantes universitarios, por otro lado, también se observa el estilo autoritativo, tanto en la madre como en el padre, para concluir se observó que los estudiantes presentan un nivel bajo de dependencia emocional.

El estudio de Manya y Tacilla (2019), realizaron un estudio con la finalidad de identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios donde los hallagos principales muestran que el nivel de dependencia emocional con mayor predominio en los estudiantes de la escuela de estudios generales de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo fue el nivel alto con 40%, asimismo, en cuanto al sexo se observa que, el sexo con mayor predominio fue el femenino con 38% en nivel medio, de igual forma con respecto a la edad se indica que el grupo de edad con mayor predominio fue el de 15 a 20 años con 40% en nivel alto, así también con respecto al estado civil se observa que el grupo de evaluados con pareja presenta un predominio de nivel alto con 48%, finalmente con respecto a las dimensiones del CDE se observó que las dimensiones con mayor predominio fueron las de ansiedad por separación y expresión afectiva de la pareja con 56% y 95% respectivamente.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Autoestima:

- Definiciones:

Se puede describir a la autoestima como la reunión de vivencias que el sujeto ha experimentado con su persona, y que lo guían hacia una reflexión y a evaluarse (Hertzog, 1980).

Para Ortega y Mínguez (1999), ahora la autoestima se ha definido como la autovaloración que hacen las personas de sus cualidades y creencias, sus posibilidades y sus límites. Para estos autores la autoestima tiene un origen exógeno a la propia persona, pues no se nace con alta o baja autoestima. La autoestima por tanto será fomentada con las atribuciones que a diario se reciben del entorno. Por tanto, consideran importante las etapas de la niñez y la infancia, para el desarrollo y obtención de una adecuada autoestima.

- Podemos hablar de la Autoestima respecto a los conceptos de los autores anteriores. La autoestima se considera que, está dentro de nuestro desarrollo personal anclado con la formación que nos brindan nuestros padres, es decir, la autoestima se desarrollara y se ira formando en base a lo que nos dicen nuestros padres y la sociedad, ya que no nacemos con autoestima baja o alta, sino que es un constante trabajo personal que tiene uno mismo respecto a su pensamiento y comportamientos.

La autoestima son aquellos pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona tiene sobre uno mismo. Es decir, es una percepción de tipo evaluativa formada por el individuo y dirigida hacia él. (Alcántara 1993).

Handabaka (2008), con respecto a la autoestima afirma que todas las personas tenemos una cierta consciencia de nuestras características tanto positivas como negativas y en función de ellas establecemos juicios de valor, nos apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima.

Finalmente, se indica que la autoestima como aquella parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo (Coopersmith, 1969).

- **Importancia de la autoestima**

La autoestima es una necesidad vital para el ser humano, es básica y efectúa una contribución esencial al proceso de la vida, desempeñando un papel clave en las elecciones y decisiones que le dan forma. La autoestima es indispensable para el desarrollo normal y sano, tiene valor de supervivencia, representa un logro individual, producto de una labor perseverante de conocimiento interno.

Se ha llegado a un momento en el que la autoestima ya no es sólo una necesidad psicológica sumamente importante, sino que se ha convertido también en una necesidad económica de la misma importancia, atributo para adaptarse a un mundo cada vez más complejo, competitivo y

lleno de desafíos. Un ser humano no puede esperar realizarse en todo su potencial sin una sana autoestima.

- **Importancia de la autoestima**

Según Carrillo (2009) señala que de la autoestima es muy importante y muy relevante, pues influye de en todas las facetas de nuestra vida; además de ser imprescindible en cada persona independientemente de la edad, sexo, condición social, el nivel sociocultural, profesión. Así mismo hace mención sobre la autovaloración de dos creencias firmes. Estas son:

- Soy una persona amada y digno del amor que recibo
- Soy inteligente, valioso y capaz, tengo “peso específico”, puedo valerme por mí mismo.

Saber realmente lo que somos capaces de hacer hace que la persona sea perseverante y mejore o evolucione de una manera satisfactoria de manera autónoma, sin dejar de lado emociones o sentimientos que puede brindar a otra persona, ya que tendrá esa autovaloración para darse el lugar que merece.

- **Elementos que conforman la autoestima**

De acuerdo con Coopersmith (1969) los siguientes son los elementos que componen la autoestima:

- **Autoimagen:** este concepto vendría hacer la imagen que se tiene uno mismo, es decir, el retrato real de la persona es el poder de apreciarse a si mismo con o sin defectos o errores, discurre un camino de toma de conciencia de los sentimientos, deseos, valores y virtudes para poder aceptar si se ve bien o mal.
- **Autoevaluación:** es la admiración que tiene una persona de si mismo. Si este elemento esta desarrollado de una manera adecuada, la persona va a evolucionar de una manera positiva, generara una competitividad sana, encontrara una solución a cada problema por la cual este atravesando. Todo lo contrario, pasara si se desarrolla de una manera negativa, es decir, la carencia de autoevaluación ara que a la persona no desarrollo virtudes y valores, afectando su autoestima que es el motor de la superación del individuo.

- **Autoconfianza:** esto habla de la capacidad que tiene la persona para desarrollar correctamente diferentes tareas, acciones o funciones tanto como en su vida personal como en lo laboral, además, ayuda a superar retos, generar independencia frente a la presión, por otro lado, cuando hay carencia de este elemento, la persona mostrará inseguridad, impotencia e incapacidad para realizar algún tipo de trabajo o tomar una decisión, convirtiéndose en un ser conformista.
- **Tipos de autoestimas**
 - **Autoestima positiva o alta:** Cooper Smith (1990), refiere que las personas con alta autoestima mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeñan un rol activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad, tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

La autoestima positiva, está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para consigo misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a diferentes retos. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en una persona con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica.

- **Autoestimas media o relativa:** González (1992) El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un

momento a otro, como producto de la opinión del resto, es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

En este nivel de autoestima la persona se encuentra en un punto medio, es decir, varía su percepción y valoración de sí misma dependiendo de la opinión de los demás, por lo tanto, una opinión puede hacer que la persona con esta autoestima se venga abajo o, todo lo contrario.

- **Autoestima baja:** Coopersmith (1990), manifiesta que este nivel de autoestima implica un sentimiento de insatisfacción y carencia de respeto por sí mismo. Presentan un cuadro de desánimo, depresión y aislamiento, incapacidad de expresión y de defensa propia. Se observa también debilidad para hacer frente y vencer las deficiencias, en situaciones grupales el individuo se siente temeroso a provocar el enfado de los demás, mostrándose pasivo y sensible a la crítica, además, se observa sentimientos de inferioridad e inseguridad, creando envidia y celos que otros poseen manifestando en actitudes de rechazo a los demás, en defensa, renuncia, depresión o agresividad.

En este nivel de autoestima la persona se caracteriza por presentar ciertos pensamientos de autodestrucción, es decir, tienes una percepción de sí mismos que

impiden verse como personas valiosas, capaces, inteligentes y talentosas; son jueces muy severos de mi mismos.

2.2.2. *Dependencia emocional*

- **Definiciones:**

La dependencia afectiva se define como “un patrón a largo plazo de necesidades emocionales frustradas que se intentan satisfacer a través de relaciones interpersonales patológicamente apegadas” Moral y Sirvent (2008, p.154). Se caracteriza por emociones negativas como posesividad, alto consumo de energía, incapacidad para romper relaciones, codicia, amor y culpa, vacío y miedo al abandono. La participación de los dependientes en sus relaciones es asimétrica porque asumen una posición subordinada a sus parejas. La actitud narcisista de una pareja está determinada por un deseo de elogio y desprecio por los demás. Un halago a la pareja, que ignoró los defectos e incluso no pudo soportar su desprecio y humillación.

Es un patrón de necesidades emocionales insatisfechas que las personas intentan ocultar a los demás de forma desadaptativa, excesiva y persistente en el tiempo (Castelló, 2005).

Es una actitud compulsiva de control sobre los demás y las relaciones que es el resultado de las propias inseguridades, un trastorno o enfermedad de los demás que es una necesidad para la cronicidad, pero se asocia con la esperanza de curación (Bautista, 2016)

De manera similar, Moral y Ruiz (2008) definen la dependencia afectiva como: un patrón a largo plazo de necesidades afectivas frustradas para las personas que intentan ser satisfechas a través de relaciones interpersonales patológicamente apegadas, caracterizado por posesividad, alta energía, incapacidad para romper relaciones, apego emocional Avaricia, amor¹² y emociones negativas (Villa y Ruíz, 2009).

- **Factores de riesgo y factores protectores del joven**

a) Factores de riesgo en los jóvenes

Hoy en día, muchos valores se entrelazan y se nutren de manera cada vez más fuerte e incluso obsesiva entre los jóvenes, creando una peculiar "cultura del riesgo", como dice Donas Burak (2001), que afirma entre mujeres y hombres por igual. como anorexia, bulimia, dietas repetidas y ejercicio vigoroso inapropiado para la edad; trauma inducido por el ejercicio; conductas de riesgo tales como "carreras" de automóviles y los consiguientes accidentes y muertes; relaciones sexuales sin protección que conducen a embarazos no deseados, así como enfermedades de transmisión sexual e infección por VIH ; consumo de alcohol, cigarrillos y drogas pesadas, y sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Por sí solo, es justo decir que hay muchos factores en el mundo adolescente que desencadenan ciertos comportamientos de riesgo y, en cierta medida, algunas de las condiciones más comunes a esta edad. Estos factores son tanto intrínsecos como extrínsecos, involucrando aspectos individuales, familiares y sociales.

Kazdin (2003) señaló que durante la adolescencia aumenta el número de actividades consideradas problemáticas o de riesgo, como el uso de sustancias ilícitas, la procrastinación, las relaciones sexuales sin protección. Florenzano Urzúa (1998) también revisó los factores comunes que determinan las conductas de riesgo entre los jóvenes en riesgo, señalando que la edad, las expectativas educativas y el rendimiento escolar, el comportamiento general, la influencia de los compañeros y la influencia de los compañeros son los más importantes. Los padres, la calidad de vida de la comunidad, la calidad del sistema escolar y algunas variables psicológicas (el diagnóstico de depresión y el estrés excesivo fueron las variables más frecuentemente asociadas a diversas conductas de riesgo; también se mencionó la baja autoestima como predictor de conductas problemáticas).

Donas Burak (2001) distingue entre factores de riesgo de "amplio espectro" y factores de riesgo o comportamientos "específicos de la lesión". Encontramos primero: familias con malas relaciones entre los miembros; violencia intrafamiliar; baja autoestima; pertenencia a grupos con conductas de riesgo; deserción escolar; débil ingeniería de vida; puntos de control externos; bajos niveles de resiliencia. Los factores o comportamientos de riesgo específicos son: portar cuchillos; andar en motocicleta, no usar casco protector; tener hermanas o amigos, beber alcohol (borracho); consumir demasiadas calorías; estar deprimido.

b) Factores protectores

Se refieren a rasgos medibles en un individuo, familia, grupo o comunidad que contribuyen al desarrollo, mantenimiento o restauración de la salud humana; esto puede contrarrestar los posibles efectos de factores de riesgo o comportamientos nocivos, reduciendo así la vulnerabilidad general o específica.

Donas Burak (2001) señaló que existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, es decir, que indican una mayor probabilidad de conductas protectoras beneficiosas que no producen daño o riesgo; y factores protectores específicos de determinadas conductas de riesgo. Entre el amplio espectro de factores nombró: familia solidaria, buena comunicación interpersonal, alta autoestima, programas de vida bien diseñados, fuerte interiorización, puntos de control interno bien establecidos, articulación del sentido de la vida, resiliencia.

Donas Burak (2001) sostiene que un enfoque preventivo debe partir de un marco de acción que cumpla con ciertos requisitos básicos: la meta debe ser el desarrollo humano de los adolescentes, la acción debe ser intersectorial, la salud debe ser vista en términos del concepto de integridad; la atención debe ser múltiple Disciplinaria, la participación socio-sanitaria de los adolescentes debe ser amplia y debe contar con la amplia participación de padres y docentes.

- Características de dependencia emocional

De acuerdo con Olivos (2019), las características son las siguientes

- **La autoestima y el autoconcepto son bajos:** No esperan ni extrañan lo sentimientos de su pareja porque no tienen sentimientos por sí mismos y, por lo general, ninguna de las personas más importantes en sus vidas tiene este sentimiento.

El autoconcepto también es bajo debido a la simple coherencia con la autoestima. Sin embargo, a lo largo del tiempo puede ser lo contrario ya que la persona va desarrollando la habilidad de sentirse seguro y va ganando confianza de sí mismo.

- **Expresa tristeza y ansiedad:** la personas con dependencia emocional experimenta sentimientos de aflicción, por lo tanto, esta emoción es preocupante y propensa al abandono, el miedo a la soledad, pensar en el futuro de la relación, por lo tanto, los síntomas de la ansiedad también son muy importantes ya que existe una comorbilidad más frecuente de desarrollar depresión. Así mismo, existen antecedentes de desarrollar trastornos alimenticios y un menor grado de trastornos de personalidad.

- **Áreas de dependencia emocional:**

En cuanto a las características nos centraremos nuestra atención en tres aspectos muy importantes (Castelló, 2005)

- **Área de las relaciones de pareja:** Implica el tener una urgencia a normal por otro, es decir un anhelo persistente por la proximidad con dicha persona, además se la idealiza.

- **Área de las relaciones con el entorno interpersonal:** Se compone de un deseo acucioso de ser único o exclusivo hacia figuras significativas, le resulta imperioso el tener que agradar a los demás, además hay una ausencia de habilidades sociales.

- **Área de estado anímico:** Implica un nivel de autoestima por debajo de la media, además de fobia e intolerancia a la soledad, un estado de ánimo no positivo y comorbilidades continuas.
- **Modificación de planes:** el sujeto que presenta emocional, piensa que debe de estar el mayor tiempo posible con su pareja, aunque ello signifique que debe dejar sus actividades e incluso sus proyectos de vida a tal punto de llegar al aislamiento total (Lemos & Londoño, 2006).
- **Miedo a la soledad:** El individuo con dependencia emocional, tiene la idea tienen la idea irresistible de que no puede continuar su vida sin una pareja por ello tiene miedo a que darse solo, necesita estar en una relación para sentirse seguro y en equilibrio. (Castelló, 2005).
- **Expresión límite:** este factor se determina cuando la persona con dependencia emocional se ve frente a una posible ruptura amorosa, resuelve atentar contra su integridad, causándose daño a sí mismo; todo esto llevando por su miedo a quedarse solo (Lemos y Londoño, 2006).
- **Búsqueda de atención:** Uno de los elementos claves en este factor es que las personas con dependencia emocional siempre están buscando llamar la atención de su pareja y con ello sentirse seguro y valorado; de otro lado busca ser el centro de atención de su pareja por que asumen que si no es así ellos no las aman lo que le generaría desesperación. (Lemos y Londoño, 2006).

La búsqueda de atención podría verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales (Castelló, 2005).

- **Factores que influyen y mantienen la dependencia emocional**

Para Castello (2005), hay factores que originan y mantienen la dependencia emocional; lo cual tienen que ver con factores biológicos, socioculturales y género, además de considerar una perspectiva psicodinámica de la conducta. El temperamento y la condición genética desempeñan un papel relevante en la formación de la dependencia emocional.

Los factores biológicos que influyen en la dependencia emocional, tienen que ver sobre todo con los sistemas de neurotransmisión monoaminérgicos, como los serotoninérgicos que son propios de los trastornos depresivos; puede que hayan sido adquiridos como reacción a ambientes cargados de estrés e insatisfacción crónica. Así mismo, por causa de cualquier otra psicopatología que lleven a incidir en dependencia emocional (Castelló, 2005, p. 139-140).

Los factores socioculturales, están relacionados al rol enmarcado por las culturas referidas a cada género tanto masculino como femenino. Nuestra cultura occidental, el varón tiene un rol más individualista, agresivo, competitivo y cierto desarraigo afectivo. Por otro lado, la mujer tiene un rol más comprensivo, empatía y cuidadosa. Cada cultura tiene su modelo de pareja y los roles que se desempeñan en la pareja tienen influencia social. Uno de los prejuicios es que, en nuestra cultura occidental, la mujer es la que está interesada en la pareja y el varón se interesa más en

sus necesidades físicas, así mismo ve el compromiso como una gran responsabilidad. (Castelló, 2005).

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. *Autoestima:*

Es la valoración que formula la persona sobre los comportamientos que la describen (Coopersmith, 1968)

2.3.2. *Dependencia emocional:*

Un comportamiento desadaptativo contingente a una interacción afectivo dependiente y/o la necesidad extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de las diferentes relaciones de pareja (Lemos y Londoño, 2006)

2.4. Hipótesis de investigación:

2.4.1. *Hipótesis de investigador:*

Existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2021

2.4.2. *Hipótesis Nula:*

No existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2021

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se presenta la operacionalización de las variables de estudio:

Tabla 1 *Operacionalización de variables de investigación*

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Autoestima	Sentimiento y actitud hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, y contiene un componente cognitivo (Rosenberg, 1995).	Dependiente	Unidimensional	- Auto percepción y autovaloración.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10.	Escala de Autoestima de Rosenberg.
Dependencia Emocional	Necesidad patológica que presenta una persona para mantener a su pareja dentro de la relación ((Lemos y Londoño, 2006).	Independiente	Ansiedad por separación	- Preocupación constante de ser abandonado	8, 15, 16, 7, 2, 13, 17, 14.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
			Expresión afectiva de la pareja	- Necesidad constante de atención incondicional por parte de la pareja.	21, 20, 6, 2, 3, 22, 9.	
			Modificación de planes	- Constantes cambios de conductas	5, 3, 4, 11, 12.	
			Miedo a la soledad	- Necesidad excesiva de los demás.	18, 19, 10, 1	

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La investigación actual fue de tipo cuantitativo porque se utilizaron magnitudes numéricas para presentar los resultados de esta, asimismo, fue descriptivo correlacional, porque se encontró el tipo de relación entre las variables, autoestima y dependencia emocional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, de acuerdo con el estudio de Hernández et al. (2014), esta investigación fue de tipo básico porque tiene como objetivo encontrar conocimiento mediante la recolección de información de la realidad, enriqueciendo así el conocimiento científico.

3.2. Diseño de investigación:

Asimismo, la investigación actual fue no experimental, ya que los resultados se describieron sin manipular el entorno ni las condiciones de la muestra. Finalmente, fue de corte transversal porque los datos fueron recolectados en un espacio y tiempo específico y único (Hernández et al., 2014).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** 60 estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 20 y 28 años.

Según McMillan y Schumacher (2005) la investigación presentará un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia puesto que se trabajará con toda la población ya que cumplen un criterio en común, la cual fue pertenecer al sexo femenino.

- **Muestra:** 60 estudiantes de sexo femenino de psicología de una universidad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 20 y 28 años.
- **Unidad de análisis:** Una estudiante de sexo femenino de psicología de una universidad de Cajamarca cuya edad se encuentra entre los 20 y 28 años.
- **Criterios de inclusión:**
 - Estudiantes que se encuentren estudiando la carrera profesional de psicología
 - Estudiantes que se encuentren en el último ciclo de la carrera profesional de psicología.
 - Estudiantes que decidan participar del estudio mediante el consentimiento informado.
- **Criterios de exclusión:**
 - Estudiantes que no se encuentren estudiando la carrera profesional de psicología
 - Estudiantes que no se encuentren en el último ciclo de la carrera profesional de psicología.
 - Estudiantes que no decidan participar del estudio mediante el consentimiento informado.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de las cuales el 100% perteneció al sexo femenino, de acuerdo con el estado civil se indica que el 70% refirió haber mantenido una relación por largo tiempo y el 30% refirió no haber mantenido una relación por largo tiempo, finalmente, de acuerdo con la edad el 55% se encontraba

en el grupo de edad de 20 a 22 años, el 42% se encontraba en el grupo de edad de 23 a 25 años y el 5% se encontraba en el grupo de edad de 26 a 28 años. (Ver Tabla 2).

Tabla 2
Datos sociodemográficos en alumnas de psicología de una universidad de Cajamarca

Variable		f	%
Sexo	Femenino	60	100%
	Total	60	100%
	Mantuvieron relación por largo tiempo	42	70%
Estado Civil	No mantuvieron relación por largo tiempo	18	30%
	Total	60	100%
	20 a 22 años	32	53%
Edad	23 a 25 años	25	42%
	26 a 28 años	3	5%
	Total	60	100%

3.4. Instrumento de recolección de datos:

3.4.1. Escala de autoestima de Rosenberg:

” La escala de autoestima de Rosenberg fue creada por Rosenberg (1953) para medir la autoestima”.

La escala de autoestima de Rosenberg consta de 10 ítems y se escribe de la siguiente manera: la mitad son números positivos (1, 2, 4, 6 y 7), y los otros 5 son números negativos (3, 5, 8, 9 y 10).

La escala adopta la escala Likert, con una puntuación de 1 a 4. El Alfa de Cronbach de esta escala en el momento de la creación era 0,800, lo cual es confiable.

Finalmente, la escala fue aplicada previamente en el ámbito cajamarquino por Blas y Bravo (2018) con una confiabilidad con Alfa de >Cronbach de 0,838.

Por último, para desarrollar el presente estudio se identificó una confiabilidad de ,883 con Alfa de Cronbach para la Escala de autoestima de Rosenberg (Ver Tabla 3).

Tabla 3: *Estadísticas de fiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg*

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de autoestima de Rosenberg	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	10

3.4.2. Cuestionario de dependencia emocional (CDE):

El cuestionario fue creado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia con el objetivo de medir la dependencia emocional, en la versión original el cuestionario estaba compuesto por 66 ítems, luego quedó constituido por 23 ítems que miden cabalmente la dependencia emocional.

El cuestionario se encuentra en escala de Likert del 1 al 6, con las siguientes opciones de respuesta: 1 = completamente falso, 2 = la mayor parte falsa, 3 = ligeramente verdadero, 4 = moderadamente falso, 5 = la mayor parte verdadera y 6 = me describe perfectamente.

El cuestionario puede ser aplicada desde los 15 años en adelante, su administración puede ser individual o colectiva, el cuestionario se encuentra dividido en 4 dimensiones: a) Ansiedad por separación: 8 ítems, b) Expresión afectiva: 6 ítems, c) Modificación de planes: 5 ítems y d) Miedo a la soledad: 4 ítems, finalmente, Brito y Gonzáles (2016), adaptaron el cuestionario al ámbito cajamarquino con una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,919.

Por último, para desarrollar el presente estudio se identificó una confiabilidad de ,890 con Alfa de Cronbach para el Cuestionario de dependencia emocional (Ver Tabla 4).

Tabla 4: *Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional*

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de dependencia emocional	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	23

3.5.Procedimiento de recolección de datos:

Al realizar los procedimientos de recolección de datos, se consideró la pandemia causada por el virus COVID 19 y los protocolos para salvaguardar la vida de estudiantes e investigadores.

De esta forma, se dirigió una solicitud a la Decana de la Facultad de Psicología de una Universidad privada de Cajamarca, para obtener el permiso correspondiente, seguido a ello, se coordinó las fechas y horas para la aplicación de instrumentos.

Una vez coordinada la hora y fecha, se les explicó a los estudiantes la naturaleza y los fines que persigue la investigación, se les envió un consentimiento informado a través de un enlace de Google forms asimismo, se enviaron los instrumentos para luego proceder a analizarlos.

3.6. Análisis de datos:

Para la investigación se utilizaron dos programas, el programa Microsoft Excel, debido a que se requieren tabulaciones y cálculos numéricos, y finalmente se utilizó la versión 26 del programa estadístico Social Science Statistics Package (SPSS), que ayudará a los cálculos estadísticos.

Asimismo, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad de las herramientas utilizadas, y se aplicó estadística descriptiva (tablas de frecuencia, tablas de normalidad y tablas de correlación y tablas cruzadas) para obtener el resultado final.

Así pues, se desarrollaron las tablas de normalidad para determinar el tipo de coeficiente de correlación que se utilizará para dar desarrollo a los objetivos (Ver Tabla 5).

Tabla 5: *Tabla de normalidad de las variables de estudio*

	Kolmogorov - Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Autoestima</i>	,213	60	,000
<i>Dependencia emocional</i>	,483	60	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

En consecuencia, se halló que el coeficiente de correlación a usar es el **Coefficiente de correlación de Spearman** puesto que el p valor es **menor a 0,05**.

3.7. Consideraciones éticas:

Los principios bioéticos de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2018) se consideran:

- Beneficencia y no maleficencia: Se realizarán investigaciones para mejorar la calidad de vida de la población, y los resultados obtenidos son en beneficio de los estudiantes.
- Integridad: Los padres, tutores y estudiantes hablarán con ellos de manera precisa, pero no aceptarán promesas que no se puedan implementar.
- Respetar los derechos y la dignidad de las personas: se respetarán los derechos de privacidad de los estudiantes que decidan participar en la investigación, por lo que el cuestionario será anónimo.
- Investigación y publicación: Se solicitará autorización al director de la institución educativa, padres (consentimiento informado) y estudiantes (consentimiento informado) para realizar investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, se muestra la correlación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad de Cajamarca, indicando que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,893$) en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, finalmente, existe correlación directa autoestima y dependencia emocional ($r = ,0,32$) puesto que el p valor es menor a ,005 (Ver Tabla 6).

Tabla 6: *Correlación entre autoestima y dependencia emocional*

Correlación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca	
	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación -,893*
Autoestima	Sig. (bilateral) ,032
	N 60

*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de autoestima en alumnas de psicología de una universidad privada de Cajamarca, en donde se indica que el 20% presenta nivel alto de autoestima, el 30% presenta nivel medio y el 50% de las evaluadas presenta nivel bajo de autoestima (Ver Tabla 7).

Tabla 7: *Nivel de autoestima*

Nivel de autoestima en alumnas de psicología		
	<i>f</i>	%
Alto	12	20%
Medio	18	30%
Bajo	30	50%
Total	60	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad de Cajamarca, en donde se indica que el 57% de las evaluadas presenta nivel alto de dependencia emocional, el 27% presenta nivel medio y el 17% de las evaluadas presenta nivel bajo de dependencia emocional (Ver Tabla 8).

Tabla 8: *Nivel de dependencia emocional*

Nivel de dependencia emocional en alumnas de psicología		
	<i>f</i>	%
Alto	34	57%
Medio	16	27%
Bajo	10	17%
Total	60	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de las dimensiones de la dependencia emocional en alumnas de psicología de una universidad de Cajamarca, donde se muestra que en la dimensión ansiedad, el 7% presenta nivel alto, el 3% presenta nivel medio y el 2% presenta nivel bajo, en la dimensión expresión afectiva el 12% presenta nivel bajo, el 3% nivel medio y el 3% nivel bajo, en la dimensión modificación de planes el 13% presenta nivel alto, el 7% nivel medio y el 5% nivel bajo, finalmente en la dimensión miedo a la soledad el 25% presenta nivel alto, el 13% nivel medio y el 7% nivel bajo.

Se concluye que la dimensión con mayor predominio es la dimensión miedo a la soledad con 45% (Ver Tabla 9).

Tabla 9: *Nivel de las dimensiones de la dependencia emocional*

<i>Nivel de las dimensiones de la dependencia emocional en alumnas de psicología</i>										
	<i>Ansiedad</i>		<i>Expresión</i>		<i>Modificación</i>		<i>Miedo</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	4	7%	7	12%	8	13%	15	25%	34	57%
Medio	2	3%	2	3%	4	7%	8	13%	16	27%
Bajo	1	2%	2	3%	3	5%	4	7%	10	17%
Total	7	12%	11	18%	15	25%	27	45%	60	100%

En la siguiente tabla, se muestran las correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima, en alumnas de psicología de una universidad de Cajamarca, indicando que existe correlación inversa entre ansiedad por separación y autoestima ($Rho = -,821$), asimismo existe correlación inversa entre expresión afectiva y

autoestima ($Rho = -,832$), de igual forma se muestra que existe correlación inversa entre modificación de planes y autoestima ($Rho = -,836$) y finalmente se muestra que existe correlación inversa entre miedo a la soledad y autoestima ($Rho = -,849$) (Ver Tabla 10).

Tabla 10: Correlación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la autoestima

Correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima en alumnas de psicología			
			Autoestima
Rho de Spearman	Ansiedad por separación	Coeficiente de correlación	-,821
	Expresión afectiva de la pareja	Coeficiente de correlación	-,832
	Modificación de Planes	Coeficiente de correlación	-,836
	Miedo a la soledad	Coeficiente de correlación	-,849

4.2. Discusión de resultados:

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022, de igual forma, identificó el nivel de autoestima, dependencia emocional, la dimensión con mayor predominio de la dependencia emocional y las correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima.

En ese sentido, se acepta la hipótesis de investigador la cual menciona que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional puesto que en el presente estudio se determinó que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de una Universidad privada de Cajamarca, 2022 ($Rho = -,893$), el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,813$) así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que existe correlación inversa entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,869$), por ello, los autores Moral y Sirvent (2008) mencionan que las características de la dependencia emocional son la posesividad y desgaste energético intenso, incapacidad romper ataduras, voracidad de cariño, de amor y sentimientos negativos tal como la culpa, vacío y miedo al abandono lo cual genera una lesión en la autoestima haciéndola que disminuya considerablemente puesto que consideran que sin su pareja no son

capaces de realizarse como personas lo cual hace que mantengan una percepción negativa de sí mismo.

Así pues, se identificó el nivel de autoestima hallando que el 50% de las evaluadas presenta nivel bajo de autoestima, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que el 48% de los evaluados presenta nivel bajo de autoestima y así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que 54% presenta nivel bajo de autoestima, por ello, el autor Roseneberg (1953) menciona que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa, mencionando que cuando la persona presenta nivel de autoestima baja presenta desconfianza en si mismo y en el éxito que puede alcanzar en las diversas áreas de su vida incluida el área amorosa.

De igual modo, se identificó que el nivel de la dependencia emocional hallando que el 57% de las evaluadas presentan nivel alto de dependencia emocional, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que el 54% presenta nivel alto de dependencia emocional así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que el 56% presenta nivel alto de dependencia emocional, por ello, el autor, Castelló (2005) menciona que la dependencia emocional es un patrón crónico y repetitivo de demandas afectivas que no han sido satisfechas lo que conlleva a la persona a cubrirlas mediante relaciones interpersonales estrechas.

Asimismo, se halló la dimensión con mayor predominio de la dependencia emocional, hallando que la dimensión miedo a la soledad presenta predominio con 45%, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó la dimensión con mayor predominio es la dimensión miedo a la soledad con 52% así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que la dimensión con mayor predominio es la dimensión miedo a la soledad con 53%, por ello, el autor Castelló (2005) indica que la dimensión miedo a la soledad refleja claramente el temor que presenta la persona a estar solo, sin la pareja, por lo que es la dimensión en la que se ve plasmada de mejor forma la dependencia emocional ya que los dependientes emocionales recurren a diversas estrategias para agradar y satisfacer a sus parejas con el fin de que no los abandonen.

Finalmente, se determinaron las correlaciones entre las dimensiones de la dependencia emocional con la autoestima hallando que existen correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima, el resultado obtenido coincide con el estudio de Tello (2018) en Ecuador en donde se identificó que existe correlación inversa entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima así también concuerda con el estudio de Groche (2020) en Huancayo en donde se halló que existe correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima, por ello, los autores Lemos y Londoño (2005), mencionan que la dependencia emocional se evalúa de acuerdo a cuatro dimensiones en las cuales se estudia la ansiedad que presenta la pareja ante la separación, la expresión afectiva irracional hacia la pareja, el temor ante la

modificación de planes lo cual genera enojo y frustración en la pareja y finalmente el miedo a la soledad lo cual genera que la pareja presente bajo nivel de autoestima.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Luego de la aplicación del presente estudio de investigación, se concluye que se acepta la hipótesis de investigación, la cual hace referencia a que existe relación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022 puesto que en la presente investigación se halló que existe correlación entre autoestima y dependencia emocional ($Rho = -,893$).
- De igual forma, se indica que el nivel de autoestima en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022, es bajo con 50%.
- También se muestra que el nivel de dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022, es alto con 57%.
- Asimismo, se muestra que la dimensión con mayor predominio de la dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022, es la dimensión miedo a la soledad con 45%.
- Finalmente, se muestra que existen correlaciones inversas entre las dimensiones de la dependencia emocional y autoestima en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022, de la siguiente manera: existe correlación inversa entre ansiedad por separación y autoestima ($Rho = -,821$), asimismo existe correlación inversa entre expresión afectiva y autoestima ($Rho = -,832$), de igual forma se muestra que existe correlación inversa entre modificación de planes y autoestima ($Rho = -,836$) y finalmente se muestra que existe correlación inversa entre miedo a la soledad y autoestima.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios sobre la dependencia emocional en universitarios en población más amplias puesto que en los antecedentes revisados y en el presente estudio se ha determinado que el nivel de dependencia emocional en universitarios es alto.
- De igual forma, se recomienda que las evaluadas lleven psicoterapia breve centrada en soluciones con la finalidad de mejorar el nivel de dependencia emocional y autoestima.
- Asimismo, se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios sobre la autoestima en poblaciones universitarias y adolescentes para mejorar la autoestima de los mismos y evitar la presencia de conductas de riesgo como la aparición de las diversas dependencias entre ellas la dependencia emocional.
- Finalmente, se recomienda compartir los resultados hallados en la presente investigación con la finalidad de prevenir la dependencia emocional en universitarios y mejorar el nivel de autoestima de estos, de esta manera se ayudará a mejorar el nivel de calidad de vida de los universitarios de la ciudad de Cajamarca.

Referencias:

- Asparza, AF y Cáceres, DF (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Bautista, FR (2016). *Autoconcepto, dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de licenciatura), Universidad Autónoma del Perú., Lima.
- Casariego, TR., Peña, FE. y Rocha, SW. (2017). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Revista de Investigación Apuntes Científicos*, 1-5. Obtenido de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933
- Castelló, j. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cazalla, DE. y Morelo, CE. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica*, 43-64.
- Coopersmith. S. (1969). *Autoestima en adultos*. ACP.
- Cortegana, ZJ. (2019). *Relación entre dependencia emocional y autoestima en estudiantes de Ceba de la ciudad de Cajamarca*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.

- Ellis, DE. (1990). *Terapia racional - emotiva*. New York: Springer Publishing Company.
- Hertzog, FI. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid: Grecia.
- Lama, GD. (2018). *Relación entre autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de III al V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Angeles de Chimbote filial Tumbes, 2016*. Tumbes: Universidad Católica de Chimbote.
- Lemos, MA., y Londoño. NH. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *ACTA COLOMBIANA DE PSICOLOGÍA*, 18(2), 12 - 24.
- Narvaes, FL. (2018). *Relación entre la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes universitarios de la carrera profesional de enfermería de la Universidad Católica Sedes Sapientiae*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Organización Panamericana de Salud [OPS] (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018*. Washington, DC: Organización panamericana de la Salud.
- Pérez, ML. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Revista Alternativas en Psicología*, 1-10. Obtenido de <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C>

3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20C3%A9xito
%20personal.pdf

Quiroz, JM., Ortega, NE., Godinez, KD., Riaño, AL. y Montes, CI. (2021).

Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Revista Salud y educación*, 2-11. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/issue/archive>

Ruiz, FM. (2019). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una*

universidad. Lima: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA.

Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_T](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

[rab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros.pdf?sequence=](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

[2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4086/008594_Trab_Suf_Prof%20Ruiz%20Bernales%20Pamela%20Milagros.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Tello, TE. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de tercero*

de bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo. Ecuador: Universidad

Técnica de Ambato.

Villa, FW. y Ruiz, LO. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático

Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Revista Interamericana de*

Psicología, 230-240. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf>

ANEXOS

ANEXO A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	MÉTODO	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022?	Ho: Existe relación inversa entre autoestima y dependencia emocional en alumnas de una Universidad de Cajamarca, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima (V. dependiente) • Dependencia emocional (V. independiente) 	<p>Población: 60 alumnas de último ciclo de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022.</p> <p>Muestra 60 alumnas de último ciclo de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022.</p>	<p>Tipo: Empírica y Descriptivo – correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental y de corte transversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Autoestima de Rosenberg (1953) (Aplicado previamente por Bravo y Blas, 2019). • Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Lemos y Londoño 2006 (Aplicado previamente por Brito y Gonzales, 2016)
OBJETIVOS	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre autoestima y</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de autoestima en las alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca- 2022 			

	dependencia emocional en alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca, 2022.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar el nivel de dependencia emocional en las alumnas de psicología de una Universidad privada de Cajamarca-2022- Identificar la dimensión con mayor predominio en las dimensiones de la dependencia emocional en las alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca- 2022- Identificar la relación de la autoestima en las dimisiones de la dependencia emocional de alumnas de psicología de una Universidad de Cajamarca-2022
--	---	--

ANEXO B:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, se le informa que ha sido invitado a participar de la investigación denominada AUTOESTIMA Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ALUMNAS DE UNA UANIVERSIDAD DE CAJAMARCA, 2022. La cual es dirigida por las estudiantes de psicología Luís Fernando Tapia Pando y Paola Yoselin Pérez Dávalos

La información obtenida durante el desarrollo de la investigación no será mostrada a terceras personas, sino que se utilizará **UNICAMENTE CON FINES DE INVESTIGACIÓN Y ACADÉMICOS.**

De este modo, si usted desea participar de la misma se le solicita firmar el presente documento, en el cual otorga el permiso correspondiente para participar de la misma.

¡MUCHAS GRACIAS!

D. N. I:

ANEXO C:

FICHA BÁSICA DE INFORMACIÓN

SEXO	
EDAD	
ESTADO CIVIL	
GRADO DE INSTRUCCIÓN	
LUGAR DE NACIMIENTO	
N° DE HIJOS	
CON QUIEN VIVE	

ANEXO D

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Por favor, contesta las siguientes frases con la respuesta que consideres más apropiada. **Respuestas:**

A = Muy de acuerdo

B = De acuerdo

C = En desacuerdo

D = Muy en desacuerdo

N	PREGUNTAS	A	B	C	D
01	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
02	Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasado.				
03	Creo que tengo varias cualidades buenas.				
04	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
05	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgullos@ de mí.				
06	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				
07	En general estoy satisfecho de mí mismo.				

08	Desearía valorarme más.				
09	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no sirvo para nada.				

ANEXO E

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

1. Nombre Original	Rosenberg Self-esteem Scale
2. Autor	Morris Rosenberg (1973)
3. Procedencia	Estados Unidos
4. Adaptación	José Ventura León, Tomás Caycho Rodríguez, Miguel Barboza Palomino y Gonzalo Salas (1988)
5. Administración	Adolescentes en adelante
6. Duración	10 minutos aproximadamente
7. Aplicación	Individual, colectiva y autoadministrable
8. Puntuación	Escala de Lickert del 1 al 4
9. Significación	Evaluación de la autoestima
10. Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,80
11. Usos	Clínico y de investigación
12. Materiales	Escala de Autoestima de Rosenberg , lápiz/lapicero

Según León – Ventura et al., (1988), estos son los puntajes para la evaluación de la Escala de Autoestima de Rosenberg.

Puntuación	Nivel
De 30 a 40 puntos	Autoestima alta
De 26 a 29 puntos	Autoestima media
Menos de 25 puntos	Autoestima Baja.

ANEXO F

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

¡HOLA!

A continuación, se presenta un conjunto de frases que miden el nivel de dependencia emocional hacia la pareja, para ello se requiere que lea con atención y escriba el número según crea conveniente en su respuesta.

Responda con sinceridad ya que es un cuestionario anónimo, su franqueza nos ayudará a conocer resultados de esta problemática.

NOTA: NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS O MALAS.

1: Completamente falso

4. Moderadamente falso

2: La mayor parte falsa

5. La mayor parte verdadera

3. Ligeramente más verdadero que falso.

6. Me describe perfectamente

N°	Ítems	Respuesta
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo/a.	
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla/o y divertirla.	
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	

5.	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada/o conmigo.	
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10.	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.	
12.	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13.	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constante mente su afecto.	
15.	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16.	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las cosas que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17.	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	

19.	No tolero la soledad.	
20.	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21.	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar él/ella.	
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23.	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

ANEXO G:

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre Original	Cuestionario de Dependencia Emocional.
Autor	Lemos y Londoño (2006).
Procedencia	Colombia.
Adaptación	Vanesa Brito y Erika González (2016).
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 18 a 35 años.
Puntuación	Escala de Likert de 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,919.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Usuarios potenciales profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, tutores.
Materiales	Hojas de cuestionario y lapiz7 lapicero.

Según Brito y Gonzales (2016), éstos son los niveles considerados dentro del CDE para las dimensiones son los siguientes y puntaje total:

Dimensión	Puntuación	Nivel
<i>Ansiedad por separación</i>	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 - 48	Alto
<i>Expresión afectiva</i>	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 – 36	Alto
<i>Modificación de planes</i>	0 – 10	Bajo
	11- 20	Medio
	21 - 30	Alto
<i>Miedo a la soledad</i>	0 – 8	Bajo
	9 - 16	Medio
	17- 24	Alto
<i>Dependencia emocional</i>	0 – 25	Bajo
	26- 75	Medio
	76 - 10	Alto