

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA EN TIEMPO DE COVID 19**

Autoras:

Raúl Antonio Gutiérrez Valencia

Ramiro Carlos Ernesto Díaz Guevara

Asesor:

Dr. Luís Enrique Vásquez Rodríguez.

Cajamarca – Perú

Enero - 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA EN TIEMPO DE COVID 19**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de
Licenciados en Psicología.

Bachilleres:

Raúl Antonio Gutiérrez Valencia

Ramiro Carlos Ernesto Díaz Guevara

Asesor:

Dr. Luís Enrique Vásquez Rodríguez.

Cajamarca – Perú

Enero - 2022

COPYRIGHT © 2022 by
RAÚL ANTONIO GUTIÉRREZ VALENCIA
RAMIRO CARLOS ERNESTO DÍAZ GUEVARA
Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL**

**“AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA EN TIEMPO DE COVID 19”**

Presidente:

Secretario:

Asesor: Dr. Luís Enrique Vásquez Rodríguez.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, los bachilleres de la Facultad de Psicología: Raúl Antonio Gutiérrez Valencia y Ramiro Carlos Ernesto Díaz Guevara quienes han elaborado el informe de tesis denominado AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN TIEMPO DE COVID 19, como medio para optar el título profesional de Licenciadas en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por los bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, enero de 2022

Bach. Ramiro Díaz Guevara

Bach. Raúl Gutiérrez Valencia

DEDICATORIA:

Esta tesis está dedicada a:

A Dios el forjador de mi camino, el que me acompaña y me levanta de mi continuo tropiezo.

A mis padres Ramiro Salvador Díaz del Castillo y Flor Celina Guevara Rojas por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mucho de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos y con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Mis hermanos Ramiro Iván Díaz Guevara y Carlos Alberto Díaz Guevara por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

Ramiro Díaz

*Dedico este trabajo con profunda admiración y respeto a mis amados padres:
María y Antonio, por su gran apoyo incondicional, a mis hermanos Deysi, Noe; y
Aleli mi novia, quienes hicieron posible en el día a día el cumplimiento de esta meta.*

Raúl Gutiérrez

AGRADECIMIENTO:

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo”, a toda la Facultad de Psicología, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesionales, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Igualmente, quiero expresar nuestro más grande y sincero agradecimiento al Dr. Luis Enrique Vásquez Rodríguez, por su asesoría durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo

Ramiro Díaz

A Dios por su inmensurable amor y cuidados.

A mis padres por permitirme formar parte de este ente superior de estudios.

A mis profesores por sus grandes enseñanzas impartidas en las aulas.

A nuestros asesores de internado: profesor Luis Guerra y profesora Patricia Gómez,
gracias.

A todos los que nos apoyaron en esta bella travesía de estudios superiores.

Raúl Gutiérrez

RESUMEN:

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en adolescentes en tiempo de covid-19, de este modo, el estudio fue de tipo básico, cuantitativo y descriptivo correlacional, igualmente, contó con un diseño de investigación no experimental de corte transversal el cual se realizó con una muestra conformada por 130 adolescentes, a los cuales se los evaluó mediante la escala FES y el test de Autoestima 25, los principales resultados muestran que existe relación directa entre el clima social familiar y autoestima ($\rho = ,857$), del mismo modo se muestra que el nivel de clima social familiar es bajo con 40% presenta baja autoestima.

Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, adolescentes.

ABSTRACT:

The purpose of this research study was to determine the relationship between family social climate and self-esteem in adolescents in covid-19 time, in this way, the study was of a basic, quantitative and descriptive correlational type, also, it had a non-experimental cross-sectional research design. which was carried out with a sample made up of 130 adolescents, who were evaluated using the FES scale and the Self-esteem 25 test, the main results show that there is a direct relationship between the family social climate and self-esteem ($Rho = .857$), In the same way, it is shown that the level of family social climate is low with 40%, as well as the level of self-esteem is low with 50%.

Keywords: Family social climate, self-esteem, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	6
AGRADECIMIENTO:.....	8
RESUMEN:.....	9
ABSTRACT:.....	10
ÍNDICE	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	15
INTRODUCCIÓN.....	166
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. Planteamiento del problema:.....	19
1.2. Formulación del problema:	22
1.3. Justificación:	22
1.4. Objetivos de la investigación:	23
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	23
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la Investigación:.....	24
2.2.1. <i>Internacionales:</i>	24

2.2.2.	<i>Nacional:</i>	265
2.2.3.	<i>Local:</i>	29
2.2.	Bases teóricas:.....	31
2.2.1.	<i>Autoestima:</i>	31
	<input type="checkbox"/> Definiciones:	31
	<input type="checkbox"/> Componentes de la autoestima:.....	34
	<input type="checkbox"/> Elementos de la autoestima:.....	34
	<input type="checkbox"/> Importancia de la autoestima:	35
	<input type="checkbox"/> Niveles de la autoestima:	36
	<input type="checkbox"/> Dimensiones de la autoestima:.....	37
	<input type="checkbox"/> Teorías de la autoestima:.....	37
2.2.2.	<i>Clima Social Familiar:</i>	38
	<input type="checkbox"/> Definición de familia:	38
	<input type="checkbox"/> Tipos de familia:	39
	<input type="checkbox"/> Funciones de la familia:	40
	<input type="checkbox"/> <i>Clima social familiar:</i>	40
	<input type="checkbox"/> Definición de clima social familiar:.....	40
	<input type="checkbox"/> Clima social familiar y sexo:	41
	<input type="checkbox"/> Teoría de Moos sobre el clima social familiar:.....	41
	<input type="checkbox"/> Repercusión del clima social familiar en los adolescentes:	44

<input type="checkbox"/>	Tipología de clima social familiar:	45
<input type="checkbox"/>	Dimensiones del clima social familiar:	47
2.2.3.	<i>Adolescencia:</i>	48
2.2.4.	<i>Pandemia por COVID 19:</i>	510
2.3.	Definición de términos básicos:	55
<input type="checkbox"/>	<i>Autoestima:</i>	55
<input type="checkbox"/>	<i>Clima social familiar:</i>	55
<input type="checkbox"/>	<i>Adolescencia:</i>	55
<input type="checkbox"/>	<i>Pandemia por COVID 19:</i>	55
2.4.	Hipótesis de investigación:	56
<input type="checkbox"/>	<i>Hipótesis de investigador:</i>	56
<input type="checkbox"/>	<i>Hipótesis Nula:</i>	56
2.5.	Definición operacional de variables:.....	56
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....		60
3.1.	Tipo de Investigación:.....	60
3.2.	Diseño de investigación:	60
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis:	609
<input type="checkbox"/>	Criterios de Inclusión:	60
<input type="checkbox"/>	Criterios de Exclusión:	60
3.4.	Instrumento de recolección de datos:	62

3.5. Procedimiento de recolección de datos:	65
3.6. Análisis de datos:	66
3.7. Consideraciones éticas:	67
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
4.1. Análisis de Resultados:	69
4.2. Discusión de resultados:	72
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77
Conclusiones:	77
Recomendaciones:	78
Referencias:	80
ANEXOS	86
ANEXO A:	889
ANEXO B:	90
ANEXO C:	91
ANEXO D	90
ANEXO E	92
ANEXO F	94
ANEXO G	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Claves para alcanzar una buena autoestima.....	58
Tabla 2. Operacionalización de las variables de investigación.....	58
Tabla 3. Datos generales de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca en tiempo de COVID 19.....	61
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del Test de autoestima 25.....	63
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad de la Escala de clima social familiar - FES.....	666
Tabla 6. Tabla de normalidad de las escalas utilizadas en el estudio de investigación	66
Tabla 7. Correlación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19	69
Tabla 8. Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19	70
Tabla 9. Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19	70
Tabla 10. Nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19	70
Tabla 11. Nivel de clima social familiar, de acuerdo con el sexo, en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19	71

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el núcleo básico de la sociedad, pues en ella se aprenden normas, valores, costumbres, tradiciones, etc., asimismo, es también aquí donde nos desarrollamos en las diferentes etapas de nuestras vidas. Por lo tanto, la familia debe crear un ambiente de compañerismo; para cada miembro, siendo la familia un medio de crianza de los hijos, por ser la primera influencia de la niñez y que repercutirá en nuestras acciones. Esta relación determinará la interacción entre los miembros de la familia y las características de la sociedad (Mendizábal y Anzeres, 1999, p. 57), entonces, debemos entender que la familia debe brindar a sus miembros del hogar, un ambiente adecuado, en el que se manifieste el respeto, la lealtad y la responsabilidad, y, además, debe promover el desarrollo social, emocional, físico e intelectual.

Por ello, es necesario considerar que debe existir un clima social adecuado dentro de la familia, como así lo señalan Gonzales y Pereda (2006), refiriendo que “la suma de las contribuciones individuales de cada miembro de la familia se convertirá en una emoción”, y cuando estas emociones están presentes, deben ser positivas, a fin de que existan relaciones interpersonales efectivas.

También, la presente investigación se desarrolló, a fin de mostrar la importancia de llevar y mantener un adecuado nivel de clima social familiar, debido a que, con ello, se crea un adecuado nivel de autoestima en los adolescentes. Asimismo, se debe mencionar, que el presente trabajo de investigación, se desarrolló en un

escenario de Covid-19, donde el principal foco para la generación del estrés y la ansiedad, fue el aislamiento domiciliario y la limitación de la comunicación interpersonal (al menos física); viéndose, los adolescentes, limitados solo a un espacio de responsabilidad (dentro de sus familias) y, sobre todo, a un espacio de tratar de sentirse útiles y de colaborar (con sus limitaciones); respetando normas y reglas de convivencia, que pretenden involucrar la integración familiar y su funcionamiento armónico. En ese sentido, esta tesis tiene como objetivo principal determinar la relación entre clima social familiar y la autoestima en adolescentes en tiempos de Covid-19.

Por otro lado, dentro de los resultados más importantes se obtuvo que el 50% de adolescentes (compuesto por 19 estudiantes) de la institución educativa materia de estudio, dentro de la pandemia Covid-19, presentaron una autoestima bajo, dentro de ello, la mayor parte involucra a las mujeres, donde el 51%, mostraron el mayor índice; mientras que en el sexo masculino represento el 49%; mientras que el 49% de los estudiantes de la institución educativa materia del presente estudio, en el tiempo de COVID, 19, presentaron un nivel bajo de clima social familiar, traducido en la integración y funcionamiento armónico de la familia, sometida a normas y reglas de convivencia; siendo que, en el presente estudio, se evidenció que en su mayoría los adolescentes que respetan las normas y reglas de convivencia fueron las varones, con un 55%; mientras que los mujeres, sólo obtuvieron un 26%; en ese sentido, son los varones más que las mujeres, quienes han profundizado los niveles de confianza que se tiene dentro del núcleo familiar.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación se divide en capítulos, de manera detallada y para mayor comprensión, como se pasa a exponer:

Dentro del Capítulo I: “Se expone el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación”.

Dentro del Capítulo II: “Se exponen los antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización”.

Dentro del Capítulo III: “Se detalla lo concerniente al tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos, asimismo”.

Dentro del Capítulo IV: “Se detalla el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de estos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica”.

Finalmente, dentro del Capítulo V: “Se exponen las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación”.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

La familia compone “el núcleo básico de la sociedad, porque en ella se aprenden las reglas, valores, costumbres, tradiciones, etc. que se desarrollan en las distintas etapas de la vida. Por ello, la familia debe crear un clima de compañerismo; para cada miembro, por cuanto, la familia cumple un rol fundamental en la crianza de los hijos; sobre todo, por ser el primer lugar donde los niños interactúan y desarrollan sus capacidades y habilidades. Esta relación determinará las características de las relaciones interpersonales que existen entre los miembros de la familia y la sociedad” (Mendizábal y Anzeres, 1999, p. 57); luego se descubrirá que la familia debe brindar a sus miembros un ambiente adecuado, donde exista el respeto, la lealtad y la responsabilidad; además, la familia debe promover el desarrollo social, emocional, físico e intelectual.

En ese sentido, Pi y Cobián (2016) afirmaron que el clima social familiar “es un lugar donde una persona nace y crece, puede definir algunas características positivas o negativas en la conducta adolescente” (p. 32), dentro de las cuales tenemos a la autoestima. También, debemos decir que “el clima social familiar es importante para mantener un adecuado funcionamiento individual, educativo y social”, sin embargo, “los adolescentes con baja autoestima son propensos a problemas

emocionales y de comportamiento, así como a defectos en su desempeño. con sus compañeros”. (Silva & Mejía, 2014, p. 18).

En consecuencia, es comprensible que las familias con hijos adolescentes deban prestar más atención y comunicación a su relación, pues necesitan buscar su propia autonomía y enfrentar miedos por el proceso por el que atraviesa el cuerpo, todo esto hace que, esta sea una etapa crítica en sus vidas, y los posibles conflictos en sus familias derivarán en crisis emocionales (Carrilla, 2009, p. 15).

Por lo tanto, “el clima social familiar incide en la formación de la autoestima de los miembros de la familia” (Carrilla, 2009, p. 15). En ese sentido, podemos concluir de lo antes expuesto que, el clima social familiar es apreciado por los adolescentes y explica decisiones importantes en el desarrollo y formación de la autoestima.

Asimismo, Coopersmith (1978) “mencionó que las personas a menudo se evalúan a sí mismas” (p. 68); esto significa que una evaluación de su autoestima, se convierte en un concepto de conformidad o desaprobación, indicando el grado en que la persona se considera capaz, importante y valiosa.

Por otro lado, el mismo autora, también postula que “la autoestima es la confianza y el respeto de todos por sí mismos; si estas partes se desarrollan de manera efectiva, harán del individuo una persona valiosa, si bien la autoestima se desarrolla desde la etapa infantil de la adolescencia, es aquí donde se establece de manera más específica, por lo que es más probable que los adolescentes tengan un impacto en lo

que sucede a su alrededor a medida que cambia la sociedad” (Coopersmith, 1978, p. 103).

Es así que, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) reporta que a nivel mundial el 43% de adolescentes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 18 años han presentado problemas dentro de sus núcleos familiares, de igual forma, de acuerdo al informe de la Organización Panamericana de Salud (OPS, 2018), los problemas que presentan los adolescentes dentro de la socialización se deben a que éstos se han desarrollado en ambientes familiares donde no existen normas y valores, la comunicación es inadecuada y existe desigualdad, lo cual se manifiesta en su comportamiento, por lo que los adolescentes no se ajustan totalmente a los cambios presentando problemas dentro de casa que repercuten en su nivel de autoestima.

Asimismo, a nivel internacional, se han desarrollado estudios para determinar la relación existente entre autoestima y clima social familiar como el de Salazar (2020) en Ecuador en donde se indica que existe correlación directa entre autoestima y clima social familiar ($Rho = ,894$) y el estudio de Herrera (2020) en Chimbote en donde se muestra que existe correlación directa ($Rho = ,847$) entre clima social familiar y autoestima.

En tal sentido, se ha creído conveniente realizar el presente estudio dentro del ámbito cajamarquino en tiempo de COVID 19 puesto que los estudios existentes previamente se desarrollaron en años anteriores a la pandemia, de este modo, el estudio de la familia y su influencia dentro de la autoestima de los adolescentes queda sin

estudiar dentro de la nueva normalidad, ofreciendo un espacio dentro del vacío científico el cual se desea cubrir, por ello, se genera el siguiente enunciado de investigación.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19?

1.3. Justificación:

La presente investigación, de acuerdo con las líneas de investigación de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, pertenece al área de bienestar y desarrollo familiar, laboral y educativo.

La presente investigación sustenta su importancia a nivel teórico debido a que a nivel nacional durante los últimos los últimos dos años son pocos o escasos los estudios que se han realizado a cerca del clima social familiar y la autoestima en tiempo de COVID 19, asimismo, dentro del ámbito local, se evidencia que existen estudios realizados en años anterior sobre las variables sin embargo, no existen estudios realizados en adolescentes acerca del clima social familiar y su influencia en la autoestima durante la pandemia.

De igual forma, a nivel metodológico, la presente investigación sustenta su importancia ya que considerándola como estudio previo se podrán realizar investigaciones futuras con una o con ambas variables de estudio, puesto que se proporcionarán datos certeros y un fundamento teórico actualizado.

Finalmente, a nivel social los resultados obtenidos servirán para fomentar la psicoeducación de los adolescentes y los padres de familia dentro de los centros educativos, ya que se propone identificar el nivel de clima social familiar y autoestima en tipo de COVID 19 con el fin de evidenciar el funcionamiento de las familias en la nueva normalidad y con ello mejorar la calidad de vida de la población evaluada.

1.4. Objetivos de la investigación:

1.4.1. Objetivo General:

Determinar relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19.
- Identificar el nivel de autoestima predominante de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19.
- Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19.
- Identificar el nivel de clima social familiar predominante de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.2.1. Internacionales:

En la tesis denominada “*Clima social familiar y su influencia en la autoestima de los adolescentes*”; Salazar (2020), en su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 120 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,893$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es bajo con 45%, igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominancia de nivel bajo con 42%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 58% presenta nivel bajo, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo masculino presenta predominio en nivel bajo con 48%.

En la tesis denominada “*Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes*”. Díaz y Yáñez (2020) en su investigación, tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 180 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 11 y 18 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,884$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es bajo con 43%,

igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo masculino presenta predominancia de nivel bajo con 51% por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 60% presenta nivel bajo finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo masculino presenta predominio en nivel bajo con 54%.

En la tesis denominada “*Clima social familiar y autestoesestima en un grupo de adolescentes*”, Torres (2019), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 100 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = .873$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 52%, igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominancia de nivel alto con 60%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 49% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominio en nivel alto con 56%.

En la tesis denominada “*Clima social familiar y su influencia en conductas violentas en los escolares*”, Zambrano y Almeida (2018) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 135 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe

relación directa ($Rho = ,846$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 39%, igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominancia de nivel alto con 44%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 50% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominio en nivel alto con 56%.

2.2.2. Nacional:

En la tesis denominada “*Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo*”, Ramos (2021) tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 189 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,872$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es bajo con 48%, igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo masculino presenta predominancia de nivel bajo con 46%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 53% presenta nivel bajo, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo masculino presenta predominio en nivel bajo con 57%.

En la tesis denominada “*Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*”, Herrera (2020), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 210 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 11 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,802$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 40%, igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominancia de nivel alto con 39%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 48% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominio en nivel alto con 61%.

En la tesis denominada *Clima social familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal*”, Pejerrey (2019), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 148 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,811$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 53%, igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominancia de nivel alto con 47%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el

58% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominio en nivel alto con 57%.

En la tesis denominada “*Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes*”, Ñiquen (2018), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 172 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 18 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,783$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 43%, igualmente de acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominancia de nivel alto con 48%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 54% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominio en nivel alto con 59%.

En la tesis denominada “*Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo*”, Mateo (2017), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 152 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,821$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 46%, igualmente de

acuerdo al autoestima con el sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominancia de nivel alto con 39%, por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 57% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo al clima social familiar y al sexo se muestra que el sexo femenino presenta predominio en nivel alto con 62%.

2.2.3. Local:

En la tesis denomina “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes*”, Pérez (2019), tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 130 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,418$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 46%, igualmente se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 57% presenta nivel alto.

En la tesis denominada “*Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca – Cajamarca*”, Llico y Rodríguez (2020), tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 195 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 18 años, los resultados muestran que existe relación inversa ($Rho = ,.620$) entre autoestima y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel

de autoestima es alto con 43% y el nivel de clima social familiar fue bajo con 59%.

En la tesis denominada “*Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2019*”, Pompa y Salazar (2020), tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre resiliencia y clima social familiar en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 160 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,803$) entre resiliencia y clima social familiar, asimismo, se indica que el nivel de autoestima es alto con 53%, igualmente el nivel de resiliencia es alto con 58%.

En la tesis denominada “*Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca*”, Julcamoro y Villena (2020), tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y estilos de socialización parental en adolescentes, por lo que se utilizó una muestra de 130 adolescentes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años, los resultados muestran que existe relación directa ($Rho = ,889$) entre autoestima y estilos de socialización personal, del mismo modo se observa que los estilos de socialización parental con mayor predominio fueron el estilo autorizativo con 38% e indulgente con 39% finalmente, el nivel de autoestima es alto con 58%.

2.2.Bases teóricas:

2.2.1. Autoestima:

A. Definiciones:

Según Pérez Villalobos, H. (2019), menciona que la autoestima es una valoración positiva o negativa que nos hacemos de nosotros mismos; asimismo, es a una predisposición de considerarse apto para la vida y capaz de satisfacer las propias necesidades; es decir, sentirse competente para afrontar desafíos y ser merecedor de felicidad. (p. 23)

Según Branden, N. (1995), citado en Moro Da Dalt (2009), señala que la autoestima es la confianza generada por nuestra propia mente, y desarrollada en nuestra capacidad de pensar, de tomar nuestras propias decisiones de vida y de generar una búsqueda de nuestra felicidad. En ese sentido, la autoestima es el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de alcanzar nuestros principios de moralidad y a gozar de nuestros esfuerzos. (p. 43)

Según Rojas, E. (2007), citado en Moro Da Dalt (2009), refiere que la autoestima es valorarnos y reconocernos lo que somos y lo que podemos llegar a ser; es decir, es un juicio positivo sobre uno mismo, basado en elementos básicos que tenemos todos los seres humanos, como: sociales, culturales, psicológicos y físicos. (pp. 43-44)

Según Mejía et al (2011), citado en Panesso, K. & Arango, M. (2017), señalan que “la autoestima es aquella valoración que se tiene de sí mismos, y

que involucra emociones, experiencias, sentimientos, pensamientos y actitudes, que toda persona recoge a lo largo de su vida”. (p. 02)

Tabla 1.

Claves para alcanzar una buena autoestima.

Concepto clave	Análisis / Desarrollo	Conclusión
1) El juicio personal.	Comprende el haber y el deber, los aspectos positivos y negativos, lo ya conseguido y lo que queda por alcanzar.	El análisis debe culminar en una afirmación positiva, que le de valor a las ganancias sobre las pérdidas.
2) La aceptación de uno mismo.	Se alcanza un estado de paz relativa: uno se acepta a pesar de las limitaciones, los errores, las frustraciones (expectativas no cumplidas)	Uno está de acuerdo con su persona cuando asume las aptitudes y las limitaciones.
3) El aspecto físico.	Comprende la morfología corporal (belleza, estatura, ...) y las características fisiológicas (enfermedades físicas o psicológicas, congénitas o adquiridas)	Hay que integrar el aspecto físico a la aceptación de nuestra personalidad.
4) El patrimonio psicológico.	Involucra la conformación de un estilo personal integrado por: los pensamientos, la inteligencia, la conciencia, la fuerza de voluntad, el lenguaje verbal y no verbal, la interpretación de la vida, etc.	La personalidad debe ser percibida como positiva en su totalidad.

5) El entorno socio – cultural.	Es el ámbito en donde se desarrollan los recursos para la comunicación interpersonal y lo que de ella se deriva.	Tener relaciones sociales saludables es indicativo de una autoestima buena.
6) El trabajo.	Es importante la identificación con el trabajo que se realiza y que se realice con compromiso, amor y dedicación.	El trabajo debe ser fuente de satisfacción personal, tanto por el trabajo en sí o por las ventajas que el trabajo nos proporciona (ej: llevar adelante a nuestra familia, etc.).
7) Evitar la envidia a compararse con los demás.	Compararse con los demás es cotejar superficies, no profundidades y si la interpretación de la vida del otro nos agrada entonces se debe transformar en referente a emular	Tener un proyecto de vida propio y satisfactorio es que realiza la confianza en uno mismo.
8) Desarrollar la empatía, el ponerse en el lugar del otro.	Es importante la mirada comprensiva, indulgente y tolerante hacia la propia persona y hacia los demás.	Un signo de madurez es la capacidad para saber perdonarse y perdonar a quienes nos rodean.
9) Hacer algo positivo por los demás.	El acto de entrega hacia los demás, de dar algo por propia voluntad que el otro necesita, es motivo de cierta armonía interior.	La entrega hacia los demás, mezcla de generosidad y de satisfacción personal, es otro indicador de buena autoestima cuando no implica un autosacrificio o anulación personal.

Nota. Fuente: ROJAS, Enrique (2001). *¿Quién eres?*, Madrid: Ediciones Temas de Hoy S.A., p. 320-324; citado en Moro Da Dalt, L. (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional.* (p.45) Recuperado de: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/completo.pdf>

B. Componentes de la autoestima:

Según Molina (1997), citado en Naranjo, M. (2007, p. 03), señala que los componentes de la autoestima son:

- 1) **Componente afectivo:** Es aquel componente, referido a la valoración ya sea positiva o negativa, que involucra sentimientos favorables o desfavorables, agradables o viceversa que las personas perciben de sí misma.
- 2) **Componente conductual:** Es aquel componente, que implica la intención y decisión del ser humano, de actuar; asimismo, llevar a la práctica un comportamiento que sea coherente y consecuente.
- 3) **Componente cognitivo:** Es aquel componente, referido a las ideas, creencias, opiniones, percepciones y procesamiento de la información que posee cada persona respecto de sí misma.

C. Elementos de la autoestima:

Según Milicic (2021, p. 75), citado en Santos, L. (2017, p. 18), refiere que autoestima tiene cinco dimensiones, como son: física, académica, social, ética y emocional, y que la persona en cuestión, debe tener dos o tres, para tener seguridad niveles de autoestima y enfrentar la vida con un alto optimismo:

- **Físico:** Se da tanto en varones como en mujeres, involucra el sentirse bien consigo mismo.

- **Social:** Involucra el sentirse aceptado o rechazado por parte de las demás personas; asimismo, implica sentirse parte de un grupo, afrontando exitosamente diversas situaciones de su contexto social.
- **Afectivo:** Se refiere a la percepción propia de las características de cada persona, tal como sentir temor, estar tranquilo, se bueno, sentir valentía, etc.
- **Académico:** Se refiere a la capacidad de las personas para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida, pero dentro de una institución educativa; también avoca a que las personas se sientan capaces de tener un buen rendimiento y ajustarse a las obligaciones que se le presente.
- **Ética:** Involucra que las personas sientan que son buenas y en quienes se puede confiar, o viceversa. Asimismo, se percibe los valores y las normas establecidas.

D. Importancia de la autoestima:

Según Santos Quispe, L. (2017), señala que “la autoestima es importante porque permite el desarrollo integral de las personas; basado en el amor propio y la valoración de sí misma, que involucra un goce de todo aquello que lo rodea”. (p. 10)

También, la citada autora (Santos Quispe, 2017, p. 11), refiere que esta importancia de la autoestima, genera que las personas sean o estén:

- Satisfechas consigo mismas.
- Sientan amor propio.

- Posean un profundo sentido de autoconfianza.
- Sean consciente de aquello que quieren lograr en la vida.
- Tengan ideas claras de porqué sigue un determinado curso de acción.
- Vean el lado bueno de la vida y busquen pasar momentos agradables.

E. Niveles de la autoestima:

Según Bonet (1993), citado en Santos Quispe, L. (2017, p. 19), señala en primer lugar, que “los niveles de autoestima, son aquellos grados que sirven para medir la autoestima que tienen cada una de las personas, y que estos niveles pueden ser bajo, medio y alto”. Así tenemos:

- a) Autoestima alta:** Las personas que logran este tipo de autoestima, muestran una aceptación de sí mismo y de los demás; logran reconocer no sólo sus propias habilidades y fortalezas, sino también de otras personas, sienten seguridad en su entorno y se sienten orgullosos de quienes son. (Santos, 2017, p. 19)
- b) Autoestima media:** Las personas que logran este tipo de autoestima, tienen una combinación entre vivencias positivas y negativas; asimismo, sienten confusión de su identidad y de su propio valor; en síntesis, aparecen dudas, que los tornan dependientes de los demás. Al respecto, se debe decir, que aquí las personas no tienen autoconfianza, buscan siempre la aprobación, toleran la crítica de los demás, no llegan a valorar su propio potencial. (Santos, 2017, p. 19)
- c) Autoestima baja:** Las personas que logran este tipo de autoestima, no tienen ningún desarrollo integral, pues al tener una autoestima carente de desarrollo,

no se puede desenvolver en ninguna de los aspectos sociales, personales, culturales o psicológicos. Este tipo de personas, buscan siempre apoyo para realizar cualquier actividad, son inseguros, ven a los demás como superiores a ellos, y suelen culpar a otros de sus fracasos y errores. (Santos, 2017, p. 20)

F. Dimensiones de la autoestima:

Para Ruiz (2003, p. 16), las siguientes son las dimensiones para evaluar la autoestima:

- **Familia:** Evalúa y describe las actitudes del sujeto hacia medio familiar.
- **Identidad Personal:** Evalúa y comprende las actitudes que presenta el sujeto frente a sí mismo.
- **Autonomía:** Evalúa y comprende la capacidad del sujeto de decisión propia.
- **Emociones:** Evalúa y describe las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto.
- **Motivación:** Evalúa y describe las actitudes que impulsan al individuo a tomar decisiones.
- **Socialización:** Evalúa y describe las actitudes del sujeto con el medio social.

G. Teorías de la autoestima:

1) La teoría de la autovaloración de James

- Esta teoría plantea que la valía de cada persona se da por la diferencia entre “lo que se quiere ser” y lo que “se cree que es”; es decir, mientras exista un acercamiento del “Yo real” al “Yo ideal”, la autoestima será cada vez más alta; sino, será todo lo contrario. (Lefrancoise, 2005; citado en Panesso Giraldo, K. & Arango Holguin, M., 2017, p. 02)

2) La teoría de la autovaloración de Cooley

- Esta teoría sostiene que la autovaloración o valía que tiene cada persona, es un reflejo en la conducta de otros hacia el sí mismo; es decir, si hay personas que evitan a otras, es porque consideran que no son muy valiosas; no obstante, si recurren constantemente a su compañía, la valía es más positiva. (Lefrancoise, 2005; citado en Panesso Giraldo, K. & Arango Holguin, M., 2017, p. 02)

2.2.2. Clima Social Familiar:

A. Definición de familia:

Según la Organización de Naciones Unidas (1994), citado en Zavala García, G. (2001), señala que “la familia es una entidad universal; además del concepto más básico de la vida social, y que su concepto se encuentra subordinado a las sociedades y a las culturas”. (p. 01)

Según la Lafosse (1996), citado en Zavala García, G. (2001), refiere que la familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; formando, por ende, una sola unidad doméstica, donde interactúan y se comunican entre ellas, ya sea en sus funciones respectivas de marido y mujer, madre, hija, abuelo, etc., creando y manteniendo una cultura en común. (p. 02)

Según Benites (1997), citado en Zavala García, G. (2001), concluye que “la familia es la estructura básica de la sociedad, cuya finalidad es servir como agente socializador y proveedor de condiciones y experiencias vitales que generen el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos”. (p. 03)

Es necesario mencionar que, el concepto de familia varía de acuerdo a las costumbres y culturas, por ello, se han establecido los tipos de familias.

B. Tipos de familia:

Según Martin (2020) citado en Pezúa, M. (2012, p. 28), se relatan los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear:** Es la familia que se encuentra constituida por madre, padre e hijos, pueden ser descendencia biológica, hijos de alguno de los cónyuges o hijos adoptados.

- **Familia extensa:** Es la familia que está conformada por más de dos generaciones, por lo que presenta una gran cantidad de miembros los cuales están unidos por vínculos sanguíneos.
- **Familia monoparental:** Está constituida por uno de los padres, padre o madre, y los hijos los cuales pueden ser descendencia biológica, hijos de un cónyuge o hijos adoptados.

C. Funciones de la familia:

Según Ugarriza (1993) citado en Pezúa, M. (2012, p. 29), señala que las familias asumen cinco funciones principales:

- 1) **Biológica:** Referida a las funciones más cotidianas como son: alimentación, salud y descanso; por lo cual, las personas reponen a diario su existencia y su capacidad para trabajar.
- 2) **Socialización:** Referida a la transformación, en un tiempo determinado, de un niño que es totalmente independiente de sus padres a un individuo autónomo con plena independencia para desenvolverse en sociedad.
- 3) **Cuidado:** Involucra la resolución de necesidades primordiales, como son alimentación, vestido, salud, educación, etc., de cada uno de las personas que conforman la familia.
- 4) **Afecto:** Referida al involucramiento de un ambiente de cariño y amor, en relación a cada uno de los miembros de la familia y los roles que cumplen.
- 5) **Reproducción:** Referida a la subsistencia y continuidad de la familia.

D. Clima social familiar:

a) Definición de clima social familiar:

Según Moos y Trickett (1989), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), señalan que “el clima social familiar es aquella apreciación de los rasgos socio ambientales de la familia, configurada mediante el proceso de relaciones interpersonales”. (p. 10)

Según Rodríguez & Vera (1998), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), refieren que “el clima social familiar es el conjunto de sentimientos, actitudes normas y maneras de comunicarse que tienen los miembros de una familia, cuando se encuentran reunidos”. (p. 10)

Según Zavala (2001), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), concluye que “el clima social familiar, es aquel estado de bienestar que resulta de las relaciones entre los propios miembros de la familia, y que se refleja en el grado de comunicación, interacción o cohesión que tengan éstos, así como también en el nivel de organización con el que cuenta la familia y el control ejercido sobre cada uno de ellos de manera conjunta”. (p. 10)

b) Clima social familiar y sexo:

Robles (2012), menciona que “el clima social familiar es la percepción que cada miembro que compone la familia tiene sobre ella,

indica adicionalmente que, estas percepciones se ven afectadas por el sexo”.
(p. 22)

De este modo explica que el sexo masculino, percibe negativamente al ambiente familiar cuando es corregido de manera violenta, ya sea física o verbalmente, mientras que el sexo femenino tiende a presentar una percepción positiva del entorno familiar por el desarrollo emocional que presentan.

c) Teoría de Moos sobre el clima social familiar:

Según Moos, Moos y Trickett (1994), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), refieren que “el clima social dentro del cual funciona un individuo, debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual”. (p. 11). Esta teoría tiene su sustento en la psicología ambiental.

Según Holaban (2014), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), señala que “la psicología ambiental comprende una vasta área de investigación que se relaciona con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo” (p. 12). En ese sentido, se habla de una interrelación del ambiente físico con la conducta del ser humano y su experiencia.

Por otro lado, Kemper (2020), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), concluye que el ambiente donde se relacionan los miembros de la familia,

debe ser estudiado de forma conjunta, de tal manera que se pueda conocer las reacciones de las personas y su conducta con su entorno; pues la conducta del individuo en el ambiente, no solo se basa a una respuesta de un hecho y sus variaciones físicas en concreto, sino también en base a estímulos. (p. 12)

Finalmente, Moos, Moos y Trickett (1981), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), manifestaron que el ambiente es un formador de comportamiento humano, ya que contempla una compleja combinación de variables sociales y organizacionales, que influyen en el desarrollo del individuo. Por tanto, el autor realizó una clasificación de seis tipos de familia, derivadas de esta teoría:

- i) **Familias orientadas hacia la expresión:** Son aquellas que hacen hincapié en las emociones. (p. 13)
- ii) **Familias orientadas hacia la estructura:** Son aquellas que dan más importancia a la organización, la expresión, el control, cumplimiento de logros y la orientación intelectual – cultural. (p. 13)
- iii) **Familias orientadas hacia la obtención de logros:** Son aquellas orientadas a ser competitivas y trabajadoras. (p. 13)
- iv) **Familias orientadas hacia la religión:** Son aquellas orientadas a creencias y actitudes ético religiosos. (p. 13)

v) **Familias orientadas hacia el conflicto:** Son aquellas orientadas a ser desorganizadas, no estructuradas y con pocos mecanismos de control. (p. 13)

vi) **Familias orientadas hacia la expresividad y la independencia:** Son aquellas orientadas a tener un grado de cohesión adecuado y organizadas, se expresan de manera libre y suelen tomar decisiones respetando las opiniones de los demás. (p. 14)

d) Repercusión del clima social familiar en los adolescentes:

Según Ramos, C. & Risco, R. (2019), menciona que el clima social familiar en los adolescentes tiene un impacto importante sobre su adaptación tanto en lo personal como en lo social; entonces, eso quiere decir que, un clima social familiar positivo que se encuentre basado en la afectividad entre padres e hijos, así como basado en la confianza, comunicación y empatía, potencian el ajuste conductual y psicológico de los adolescentes, mejorando, por tanto, sus habilidades sociales y su autoestima. Caso contrario, si el clima social familiar es negativo, esto, conllevará a un problema de comunicación entre padres e hijos, a una carencia de afectividad y sobre todo a la dificultad de desarrollar habilidades sociales, pues la capacidad de identificar problemas interpersonales se dificultará y aumentará la posibilidad de vicios como el alcohol o el tabaco, a temprana edad. (p. 29)

Por otro lado, según Dot (1988), citado en López y Mestanza, (2019), menciona que “el desarrollo adecuado del niño se ve afectado cuando existe un bajo nivel de clima social familiar, por lo tanto, se evidencian conductas inadecuadas, relaciones donde prima la dependencia emocional, alcoholismo o consumo de sustancias psicoactivas, conductas disosicales entre otros”. (p. 33)

Huertas (1999), citado en López y Mestanza, (2019), refiere que el clima social familiar proporcionará las normas, valores y modo de socialización que se va a utilizar durante el transcurso de la vida, de este modo, si el clima social familiar se presenta en niveles bajos los niños y adolescentes presentarán conductas ineducadas, mientras que, si el nivel de clima social familiar es alto, se presentarán conductas acordes a lo estipulado por la familia y la sociedad. (p. 37)

e) Tipología de clima social familiar:

Según Ackerman (1982), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), refiere que existen dos tipos de clima social familiar, los cuales son:

- **Clima social familiar positivo:** La característica principal de este tipo de clima social familiar, es que los niños y adolescentes van a sentirse seguros y a la vez presentarán una adecuada motivación para lograr sus

metas y objetivos, de este modo su autoestima e identidad se fortalecerá gracias al soporte y seguridad que generan los padres. (p. 17)

- **Clima social familiar negativo:** La característica principal de este tipo de clima social familiar, es que los niños y adolescentes presentan confusión, angustia e incertidumbre, debido a los comportamientos y al entorno que perciben por parte de sus padres, figuras significativas y/o familia, de este modo, es que se desatan conductas agresivas y comportamientos inadecuados que alteran las interrelaciones familiares. (p. 18)

Por otro lado, Coleman (2013), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), propone tres tipos de clima social familiar, que se exponen a continuación:

- **Clima social familiar no estructurado:** La principal característica, es la ausencia de armonía en el hogar, por lo que se presentan conflictos y falta de apoyo para el desarrollo de los miembros de la familia. (p. 18)
- **Clima social familiar orientado al control:** La principal característica es la presencia de apoyo y motivación para el cumplimiento de metas, asimismo, se reconocen los logros alcanzados por los miembros que componen la familia. (p. 18)

- **Clima social familiar estructurado:** La principal característica es la presencia de intensidad y fuerza en las interrelaciones de los miembros de la familia, lo cual fortalece la independencia a través de la convivencia armoniosa dentro del hogar. (p. 18)

f) Dimensiones del clima social familiar:

Según Moos, Moos y Trickett (1984), citado en Ramos, C. & Risco, R. (2019), establecen tres dimensiones del clima social familiar, asimismo, cada dimensión presenta sub dimensiones, las cuales serán relatadas a continuación (p. 14):

- **Dimensión de Relaciones:** Abarca el estudio de la comunicación y los conflictos. Se sub divide en:
 - **Cohesión (CO):** Se refiere al apoyo entre los miembros que componen la familia.
 - **Expresividad (EX):** Se refiere a expresión de sentimientos que se presentan dentro de la familia.
 - **Conflicto (CT):** Se refiere a la presencia de conductas agresivas dentro de la familia.
- **Dimensión de Desarrollo:** Abarca el proceso personal de desarrollo de cada miembro de la familia. (Moos, Moos y Trickett, 1984, citado en Ramos, C. & Risco, R., 2019, p. 16). Se sub divide en:

- **Independencia (IND):** Se refiere a la seguridad que presenta cada miembro de la familia para tomar decisiones.
 - **Orientación cultural e intelectual (OCL):** Se refiere a las actividades culturales y sociales a las que acude la familia.
 - **Recreación (REC):** Se refiere a las actividades de recreación que tiene cada miembro de la familia.
 - **Religión (REL):** Se refiere a las actividades religiosas que realiza la familia.
- **Dimensión Estabilidad:** Abarca la organización y estructura de la familia. (Moos, Moos y Trickett, 1984, citado en Ramos, C. & Risco, R., 2019, p. 17). Se sub divide en:
- **Organización (ORG):** Se refiere a planificación de las actividades y responsabilidades de cada miembro de la familia.
 - **Control (CTL):** Se refiere al cumplimiento y establecimiento de reglas dentro del hogar.

2.2.3. Adolescencia:

A. Definición:

Según la UNICEF (2002), citado en Carrera B. *et al* (2014), menciona que “a adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y complejas, pues la gente joven asume nuevas responsabilidades y

experimenta una nueva sensación de independencia; en esta etapa los jóvenes buscan su identidad, aprenden y ponen en práctica los valores aprendidos en la infancia. (p. 18)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), citado en Carrera B. *et al* (2014), señala que “la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”. (p. 18)

También la Organización Panamericana de la Salud (OPS), citado en Carrera B. *et al* (2014), define a la adolescencia como “el lapso de tiempo que comprende aproximadamente entre los 11 y los 19 años de edad”. (p. 18)

B. Etapas:

Carrera B. *et al* (2014, pp. 43-46), la adolescencia se divide en tres fases, las cuales se relatan a continuación:

- **Adolescencia temprana:** Es la etapa considerada desde los 12 a los 14 años, aquí donde se originan los cambios orgánicos o corporales, así como los cambios de carácter sexual secundario.
- **Adolescencia media:** Es la etapa que se considera desde los 15 a los 17 años, aquí el área cognitiva, la capacidad de abstracción y

razonamiento se amplia de manera notable; asimismo, la identidad del adolescente se caracteriza por la capacidad de crear, apreciar y valorar nuevos sentimientos, y sobre todo, entender el sentimientos de otras personas.

- **Adolescencia tardía:** Es la etapa que se considera desde los 18 a los 19 años, el adolescente ha alcanzado pleno control en sus impulsos y ha madurado en su identidad acercándose, en su mayoría, a un adulto joven.

C. Factores en la etapa de la adolescencia:

- **Factores de protección:**

De acuerdo a Burak (2001, p. 38), existen factores de protección en la adolescencia, los cuales son otorgados por la familia, amigos y sociedad, estos a la vez impiden la aparición de conductas de riesgo, de este modo se pueden presentar en:

- i) Factores de amplio espectro: familia contenedora, buena comunicación, adecuadas relaciones interpersonales, autoestima alta, proyecto de vida.
- ii) Factores específicos: adecuada información y educación.
- iii) Factores biomédicos: equipo adecuado para los cuidados de la salud.

▪ **Factores de riesgo:**

De acuerdo a Burak (2001, p. 39), igualmente existen factores de riesgo los cuales ponen en riesgo la salud física y emocional del adolescente, los cuales se relatan a continuación:

- Consumo de alcohol.
- Consumo de drogas.
- Dificultad para la resolución de problemas.
- Familias desestructuradas.
- Violencia intrafamiliar.
- Mala comunicación.
- Estrategias de afrontamiento inadecuadas o escasas.

2.2.4. Pandemia por COVID 19:

a) Definición:

Según *American Thoracic Society* (2020, abril), en un informe realizado acerca de “¿Qué es el COVID-19?”, señala que el Covid-19, es una nueva enfermedad del Coronavirus, el cual proviene del Sars-CoV2, que causa una infección aguda con síntomas respiratorios, dentro de los síntomas más comunes que se hace referencia, tenemos: i) Fiebre; ii) Tos, iii) Dificultad para respirar; iv) Algunas personas pueden presentar otros síntomas como: fatiga, diarrea, pérdida de olfato y gusto; etc. (p. 01)

b) Impacto del Covid-19 en el comportamiento de las personas:

Según *The colombian journal of anesthesiology* (2020, mayo), señala que en una pandemia como la del covid-19, el miedo que tienen las personas ha conllevado a incrementar los niveles de estrés y ansiedad en la población sana y ha intensificado los síntomas en aquellas personas con trastornos mentales preexistentes. En ese sentido, los pacientes diagnosticados con covid-19 o sospecha de estar infectados han experimentado emociones intensas y varias reacciones de comportamiento, como son: miedo, aburrimiento, soledad, ansiedad, insomnio, rabia, etc. (Shigemura J., 2020, citado en *the colombian journal of anesthesiology*, 2020, p. 04); esto, “ha conllevado a una evolución de trastornos como ataques de pánico, trastorno de estrés postraumático, depresión y ansiedad, etc”. (Xiang YT *et al* 2019, citado en *the colombian journal of anesthesiology*, 2020, p. 04). En consecuencia, respecto de los temas relacionados a la salud mental, tenemos:

- **Trastorno de estrés postraumático (TEPT):** Según Styra, R. *et al* (2018), citado en *the colombian journal of anesthesiology* (2020, mayo), señala que en un estudio realizado en Canadá después del brote SARS-CoV2, se identificó factores de estrés psicológico en los trabajadores de salud; como son: i) Percepción de las personas de

contraer el virus; ii) Ánimos depresivo; iii) Cuidar muchos pacientes con SARS-CoV2, etc. (p. 03). Lo cual, se validó con un estudio anterior realizado en China en 2009, donde se concluyó que trabajadores de la salud, a quienes se les hizo un seguimiento de tres años, se les encontró que el 10% de estos, experimentaron niveles muy altos de síntomas atribuibles al TEPT; mientras que aquellos que se habrían encontrado en cuarentena, o habrían trabajado en turnos en un centro médico atendiendo sólo a pacientes con SARS-CoV, ya sea amigos o familiares, tenían de dos a tres veces más probabilidades de tener síntomas de TEPT, en comparación con otras personas que no se había expuesto. (Wu P. *et al*, 2009, *the colombian journal of anesthesiology*, 2020, p. 03)

- **Depresión y ansiedad:** Según Altea, E. *et al* (2020), citado en *the colombian journal of anesthesiology* (2020, mayo), refiere que el confinamiento por covid-19, no sólo ha aumentado los niveles de estrés, ansiedad y depresión durante el día, sino también genera interrupción en el sueño de las personas. Por tanto, debido al rol que juega el sueño en la regulación de las emociones, esto, ha generado consecuencias directas en el funcionamiento emocional al día siguiente. (p. 03). También, se ha concluido que perder el control en un contexto de aislamiento, es frecuente, dado que la situación ha conllevado a que las

personas no conozcan cual será el resultado final o el tiempo exacto en el que se resolverá la crisis. Por tanto, es en ese contexto que, la generación de una sensación de incertidumbre, así como las limitaciones de aislar socialmente a la población, por prevención; ha generado que la posibilidad de que los planes que se tenían a futuro, se vean frustrados o incluso cambiado de forma brusca o repentina. (Altena E. *et al*, 2020, *the colombian journal of anesthesiology*, 2020, p. 03)

c) El Covid-19 en el Perú y la influencia en la autoestima de los niños y adolescentes dentro de un clima social familiar:

Primero, mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, de fecha 15-03-2020, se declaró en el Perú el Estado de Emergencia Nacional, por las grandes circunstancias que afectaban la vida, a consecuencia del brote Covid-19; disponiéndose, por tanto, algunos derechos constitucionales, entre ellos, la restricción en el tránsito de las personas (salvo casos específicos), el cierre total de las fronteras por todos los medios, salvo transporte de carga, la suspensión del acceso público a locales y establecimientos, y el aislamiento social obligatorio. (Diario Oficial “El Peruano; Domingo 15 de marzo, 2020)

Segundo, debemos señalar que, durante esta primera fase, el manejo de los casos fue eminentemente hospitalario, y la población se encontraba

sumida en el miedo y el desconcierto de contagiarse; asimismo, aislada en sus hogares, así pues; según un Artículo publicado por el Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas (abril, 2021), señaló que “las consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social ha conllevada a que los niños y adolescentes, se encuentren más propensos a desarrollar trastornos de estrés agudo y trastornos de adaptación, y aproximadamente el 30% de ellos, desarrollen, posteriormente, trastorno de estrés postraumático”.

En ese sentido, debemos decir que el covid-19, al aislar a todos los integrantes del grupo familiar en un mismo lugar, ha generado a que todos los integrantes de la familia, cumplan diferentes roles y/o funciones, ya sea de manera colectiva o individual (Muruetta M, 2020, pp. 18-19):

- 1) Ha conllevado a cuidar la integración y funcionamiento armónico de la familia, sometida a normas y reglas de convivencia.
- 2) Ha generado el desarrollo de aspiraciones y planes, tomando como referencia a la situación de aislamiento.
- 3) Ha involucrado a cuidar de la propia autoestima, a través de crear un espacio de responsabilidad y, sobre todo, de sentirse útil.
- 4) Ha implicado profundizar los niveles de confianza que se tiene dentro del núcleo familiar; así como también, el ser más flexibles, racionales para eliminar prejuicios y valorar lógicamente lo que está sucediendo, sin exagerar en ideas o reacciones.

- 5) Ha concebido tomar decisiones basadas en una aceptación de la situación y orientadas a la resolución de todo tipo de problemas internos y externos.

2.3. Definición de términos básicos:

- **Autoestima:** “Es valorarnos y reconocernos lo que somos y lo que podemos llegar a ser; es decir, es un juicio positivo sobre uno mismo, basado en elementos básicos que tenemos todos los seres humanos, como: sociales, culturales, psicológicos y físicos”. (Rojas, E., 2007, citado en Moro Da Dalt, 2009, pp. 43-44)
- **Clima social familiar:** “Es el conjunto de sentimientos, actitudes normas y maneras de comunicarse que tienen los miembros de una familia, cuando se encuentran reunidos”. (Rodríguez & Vera, 1998, citado en Ramos, C. & Risco, R., 2019, p. 10)
- **Adolescencia:** “Es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica”. (OMS, s.f., citado en Carrera B. *et al*, 2014, p. 18)
- **Pandemia por COVID 19:** Es una nueva enfermedad del Coronavirus, que se ha propagado a nivel mundial, el cual proviene del Sars-CoV2, que causa una infección aguda con síntomas respiratorios, dentro de los síntomas más

comunicos que se hace referencia, tenemos: i) Fiebre; ii) Tos, iii) Dificultad para respirar; iv) Algunas personas pueden presentar otros síntomas como: fatiga, diarrea, pérdida de olfato y gusto; etc. (*American Thoracic Society*, 2020, p. 01)

2.4. Hipótesis de investigación:

- **Hipótesis de investigador:**

Existe relación directa entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19.

- **Hipótesis Nula:**

No existe relación directa entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19.

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se describe la operacionalización de variables de estudio:

Tabla 2.*Operacionalización de las variables de investigación:*

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Autoestima	Es el valor que la persona da a la imagen que tiene de sí mismo. (Ruíz, 2003)	Variable Independiente	Familia	Actitudes hacia medio familiar	6, 9, 10, 16, 20 y 22	Test de Autoestima 25 de Ruíz (2003), aplicado previamente en Cajamarca por Colorado y Heras (2019).
			Identidad Personal	Actitudes que presenta el sujeto frente a sí mismo.	1, 3, 13, 15 y 18.	
			Autonomía	Capacidad de decisión propia.	4, 7 y 19.	
			Emociones	Sensaciones y sentimientos que posee el sujeto.	5, 12, 21, 24 y 25	
			Motivación	Actitudes que impulsan al individuo a tomar decisiones.	14, 17 y 23	
			Socialización	Actitudes del sujeto con el medio social.	2, 8 y 11	

Variable	Definición	Dimensiones	Sub – dimensiones	Indicador	Ítem	Instrumento
Clima Social Familiar	Es la evaluación de los rasgos sociales y ambientales que posee la familia, que se forma por un proceso de relaciones personales establecidas dentro de familia (Moos y Trickett, 1984).	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Evalúa el grado de comunicación y libre expresión en familia.	1,11,21,31,41, 51,61,71,81, 2,12,22,32,42, 52,62,72,82, 3,13,23,33,43, 53,63,73 y 83.	Escala de Clima Social Familiar (FES) Moos y Trickett (1987) Adaptado en Trujillo por Ruiz y Guerra (1993)
		Desarrollo	Independencia Orientación cultural o intelectuales Recreación Religiosidad	Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia.	4,14,24,34,44, 54,64,74,84, 5,15,25,35,45, 55,65,75,85, 6,16,26,36,46, 56,66,76,86, 7,17,27,37,47, 57,67,77,87, 8,18,28,38,48, 58,68,78 y 88.	
		Estabilidad	Organización Control	Evalúa la estructura y organización de la familia.	9,19,29,39,49, 59,69,79,89, 10,20,30,40, 50, 0,70,80 y 90.	

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La presente investigación de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), fue de tipo cuantitativa, puesto que los resultados se presentaron de forma numérica y en porcentajes, asimismo, fue de tipo básico ya que pretendió explicar fenómenos sociales sin tener la necesidad de aplicar los resultados obtenidos a situaciones prácticas (Hernández et al., 2014).

De igual forma, fue de tipo descriptivo – correlacional puesto que se describieron las características de dos variables para luego determinar si existe correlación entre ambas (Hernández et al., 2014).

3.2. Diseño de investigación:

La presente investigación fue de tipo no experimental puesto que las variables no fueron manipuladas, ni en las condiciones muestrales ni en la aplicación. Finalmente, presentó un diseño transversal puesto que se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único y de (Hernández et al., 2014).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** 130 adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa privada de Cajamarca en tiempo de COVID 19.

Se hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se trabajó con la totalidad de adolescentes los cuales cumplen con criterios similares para la evaluación (McMillan y Schumacher, 2005).

- **Muestra:** 130 adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa privada de Cajamarca en tiempo de COVID 19.
- **Unidad de análisis:** Un adolescente de 12 a 17 años de una institución educativa privada de Cajamarca en tiempo de COVID 19.
- **Criterios de Inclusión:**
 - Estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca 2021.
 - Estudiantes cuyas edades se encuentren entre los 12 y 17 años.
 - Estudiantes que se encuentren en el pleno uso de sus facultades mentales.
 - Estudiantes que decidan participar de la investigación.
- **Criterios de Exclusión:**
 - Estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca 2021.
 - Estudiantes cuyas edades no se encuentren entre los 12 y 17 años.
 - Estudiantes que no se encuentren en el pleno uso de sus facultades mentales.
 - Estudiantes que no decidan participar de la investigación.
 - La población se conformó por 130 adolescentes, de los cuales el 52% perteneció al sexo femenino mientras que el 48% perteneció al sexo

masculino, de igual forma, de acuerdo co el grado de estudios, se muestra que el 23% perteneció a primero, el 23% a segundo, el 23% a tercero, el 19% a cuarto y el 12% de los estudiantes evaluados perteneció a quinto de secundaria, por último de acuerdo con la edad, se muestra que el 35% perteneció al grupo de edad de 11 a 13 años, el 38% perteneció al grupo de edad de 14 a 16 años y finalmente el 27% perteneció a los 17 años (Ver Tabla 3).

Tabla 3.

Datos generales de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca en tiempo de COVID 19

	<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sexo</i>	Femenino	68	52%
	Masculino	62	48%
	Total	130	100%
<i>Grado</i>	Primero	30	23%
	Segundo	30	23%
	Tercero	30	23%
	Cuarto	25	19%
	Quinto	15	12%
	Total	130	100%
<i>Edad</i>	11 a 13 años	45	35%
	14 a 16 años	50	38%
	17 años	35	27%
	Total	130	100%

3.4. Instrumento de recolección de datos:

3.4.1. Test de Autoestima 25:

El test de autoestima 25. Fue creado por César Ruíz en Lima – Perú (2003) con el objetivo de evaluar el nivel de autoestima en adolescentes de la zona urbana y rural del Perú.

El test se encuentra conformado por 25 ítems los cuales se encuentran divididos en 6 dimensiones, tal como se relata a continuación:

1. Dimensión familia: Evalúa las actitudes dentro y hacia el entorno familiar, la cual se compone de los ítems: 6, 9, 10, 16, 20 y 22.

2. Dimensión identidad personal: Evalúa las actitudes del sujeto sobre él mismo, la cual se compone de los ítems: 1, 3, 13, 15 y 18.

3. Autonomía: Evalúa la capacidad de decisión propia en el sujeto, la cual se compone de los ítems: 4, 7 y 19.

4. Emociones: Evalúa los sentimientos que manifiesta el sujeto, la cual se compone de los ítems: 5, 12, 21, 24 y 25.

5. Motivación: Evalúa las actitudes que motivan al sujeto a decidir, la cual se compone de los ítems: 14, 17 y 23

6. Socialización: Evalúa las actitudes del sujeto dentro de un medio social, la cual se compone de los ítems: 2, 8 y 11.

Al momento de su elaboración el instrumento contó con una confiabilidad de 0,773 con Alfa de Cronbach.

El test de Autoestima 25, fue aplicado previamente en el ámbito cajamarquino por Colorado y Heras (2019) presentando una confiabilidad de 0,857 con Alfa de Cronbach.

Por último, se identificó la confiabilidad para el Test de autoestima 25, mostrando una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,832 (Ver Tabla 4).

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del Test de autoestima 25

Estadísticas de fiabilidad del Test de autoestima 25	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	25

3.1.1. Escala de Clima Social Familiar - FES:

La escala de clima social familia (FES), fue creada por Moos y Tricket (1974) en Estados Unidos con la finalidad de medir el clima social familiar.

La escala fue estandarizada para el Perú por César Ruíz y Eva Guerra (1993), en la mencionada estandarización no se desarrollaron cambios en la estructura del instrumento, la adaptación contó con una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,88.

La escala se encuentra conformada por 90 ítems divididos a la vez en 3 dimensiones, de la siguiente manera:

1. Relaciones, la cual mide la cohesión y la expresividad del conflicto, está conformada por los siguientes ítems: 1,11,21,31,41, 51,61,71,81, 2,12,22,32,42, 52,62,72,82, 3,13,23,33,43, 53,63,73 y 83.

2. Desarrollo, la cual mide las relaciones, recreación, religiosidad y orientación cultural, está conformada por los siguientes ítems: ,14,24,34,44, 54,64,74,84, 5,15,25,35,45, 55,65,75,85, 6,16,26,36,46, 56,66,76,86, 7,17,27,37,47, 57,67,77,87, 8,18,28,38,48, 58,68,78 y 88.

3. Estabilidad, la cual mide la organización y el control familiar, está conformada por los siguientes ítems: 9,19,29,39,49, 59,69,79,89, 10,20,30,40, 50, 0,70,80 y 90.

La escala presenta validez de contenido 0,83; validez de constructo 0,89. Asimismo, la escala presenta dos alternativas de respuesta, encontrándose en escala de Likert de 0 a 1, con las opciones V = 1 y F = 0.

La escala fue aplicada anteriormente en el ámbito cajamarquino por López y Mestanza (2019) en la cual no se cambió la estructura general del instrumento, presentando una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,867.

Por último, se identificó la confiabilidad para la Escala de clima social familiar FES mostrando una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,832 (Ver Tabla 5).

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de clima social familiar - FES

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de clima social familiar - FES	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	90

3.5. Procedimiento de recolección de datos:

Para desarrollar el presente estudio de investigación, se consideró la presencia del virus COVID 19, por este motivo, la solicitud del permiso correspondiente se realizó a través de una reunión con el director de la institución educativa a través de la plataforma Zoom, igualmente, el documento respectivo fue llevado hasta la Institución Educativa en la fecha indicada por el Director.

Luego de haber obtenido el permiso, se coordinó con los tutores de cada salón, de este modo, se logró la conexión con los padres de familia por medio de llamadas y de la red social WhatsApp, se enviaron los sentimientos y consentimientos informados (Anexo B y C) por medio de los cuales se otorgó el permiso correspondiente para la participación dentro del estudio.

Finalmente, para desarrollar la aplicación de los instrumentos psicológicos (Anexo D y F), a través de este medio también se recibieron los instrumentos psicológicos aplicados para el análisis correspondiente.

3.6. Análisis de datos:

Para llevar a cabo el análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación se hizo uso de dos programas: 1. Microsoft Excel, mediante este programa se elaboró una base de datos en la cual se colocaron los datos obtenidos por cada sujeto que participe en la investigación, en matrices, cada matriz contó con el número de ítems de cada instrumento y 2. Programa estadístico para ciencias sociales (SPSS) versión 25, mediante este programa se analizó la base de datos creada en el programa Microsoft Excel, a través de la estadística descriptiva y el análisis estadístico de confiabilidad, tablas de normalidad y tablas de correlaciones.

Finalmente, se efectuaron los cálculos con la muestra de **130 estudiantes evaluados**, por ello se eligió **Kolmogorov-Smirnov** en la prueba de normalidad, para establecer a través de la significación el **“p” valor**, para identificar el coeficiente de correlación (Ver Tabla 6):

Tabla 6

Tabla de normalidad de las escalas utilizadas en el estudio de investigación

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Test de autoestima 25	,273	130	,000
Escala de clima social familiar	,473	130	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con el **p valor** hallado, se manejarán las tablas de correlación con el **coeficiente de correlación de Spearman puesto que el p valor es menor a 0,05.**

3.7. Consideraciones éticas:

Para realizar la presente investigación, se utilizaron los principios bioéticos establecidos en el código de conducta de la Asociación Americana de Psicólogos (APA; 2018):

- Principio de beneficencia y no maleficencia, ya que los resultados obtenidos se utilizarán para mejorar la vida de los evaluados y la población en general.
- Principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas, ya que los instrumentos serán aplicados de forma anónima, asimismo, los datos obtenidos serán utilizados únicamente para fines de estudio.
- Principio de integridad, puesto que la investigadora hablará de forma clara sobre lo que pretende conseguir con la investigación sin proponer acciones que no se podrán realizar.
- Por último, para la publicación de la investigación se citará de acuerdo a las normas APA con el fin de caer no en el plagio; además, esta investigación será publicada de manera formal y en fuentes confiables.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, donde se indica la correlación entre autoestima y clima social familiar, se muestra que existe correlación directa entre autoestima y clima social familiar ($Rho = ,857$) en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19, asimismo, se puede observar también que el “p” valor es menor a 0,05 por lo que la correlación no es significativa (Ver Tabla 7).

Tabla 7.

Correlación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19

Correlación entre autoestima y clima social familiar		
	Clima social familiar	
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,857
Autoestima	Sig. (bilateral)	,052
	N	130

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19, mostrando que el 50% de los adolescentes evaluados presentan baja autoestima, el 0% presenta tendencia baja, el 27% presenta autoestima en riesgo, el 0% presenta tendencia

alta y finalmente el 23% de los adolescentes evaluados presenta alta de autoestima (Ver Tabla 8).

Tabla 8.

Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19

<i>Nivel de autoestima</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Baja	65	50%
Tendencia baja	0	0%
En riesgo	35	27%
Tendencia baja	0	0%
Alta	30	23%
Total	130	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19, en donde se indica que en el sexo femenino el 52% de las adolescentes presentan nivel baja autoestima, el 0% presenta tendencia baja, el 34% presenta autoestima en riesgo, el 0% presenta tendencia alta y el 18% presenta alta autoestima.

En el sexo masculino se observa que el 49% de las adolescentes presentan nivel baja autoestima, el 0% presenta tendencia baja, el 19% presenta autoestima en riesgo, el 0% presenta tendencia alta y el 29% presenta alta autoestima. (Ver Tabla 9).

Tabla 9.

Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19

<i>Nivel de autoestima de acuerdo con el sexo</i>						
	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Baja	33	52%	32	49%	65	50%
Tendencia baja	0	0%	0	0%	0	0%
En riesgo	23	34%	12	19%	35	27%
Tendencia alta	0	0%	0	0%	0	0%
Alta	12	18%	18	29%	30	23%
Total	68	52%	62	48%	130	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19, en donde se muestra que el 49% de los estudiantes evaluados presentan nivel bajo de clima social familiar, el 37% presenta nivel medio y el 23% de los evaluados presenta nivel alto (Ver Tabla 10).

Tabla 10.

Nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19

<i>Nivel de clima social familiar</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	52	40%
Medio	48	37%
Alto	30	23%
Total	130	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de clima social familiar, de acuerdo con el sexo, en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19, en donde se indica que en el sexo masculino el 55% presenta nivel bajo de clima social familiar, el 31% presenta nivel medio y el 15% de los evaluados presenta nivel alto de clima social familiar.

En el sexo femenino, el 26% de las evaluadas presenta nivel bajo de clima social familiar, el 43% de las evaluadas presenta nivel medio de clima social familiar y el 31% presenta nivel alto de clima social familiar (Ver Tabla 11).

Tabla 11.

Nivel de clima social familiar, de acuerdo con el sexo, en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19

<i>Nivel de clima social familiar de acuerdo con el sexo</i>						
	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Bajo	34	55%	18	26%	52	40%
Medio	19	31%	29	43%	48	37%
Alto	9	15%	21	31%	30	23%
Total	62	48%	68	52%	130	100%

4.2. Discusión de resultados:

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19, por ello, se determinó el nivel de autoestima, el nivel de clima social familiar de acuerdo con el sexo.

En tal sentido y de acuerdo con los resultados hallados en la presente investigación, se acepta la hipótesis de investigador la cual menciona que existe correlación directa autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19, ya que en la presente investigación se identificó que existe correlación directa entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19 ($r = ,857$), el resultado hallado concuerda con el estudio de Salazar (2020) en Ecuador en donde se determinó que existe correlación directa entre autoestima y clima social familiar ($r = ,893$) asimismo, coincide con el estudio de ramos (2021) en Huancayo en donde se identificó que existe correlación directa entre autoestima y clima social familiar ($r = ,872$), al respecto, Huertas (1999, citado en López y Mestanza, 2019), refiere que el clima social familiar proporcionará las normas, valores y modo de socialización que se va a utilizar durante el transcurso de la vida, de este modo, si el clima social familiar es bajo, se evidencian conductas inadecuadas, relaciones donde prima la dependencia emocional, alcoholismo o consumo de sustancias psicoactivas, conductas

disociales, asimismo, se verá afectado el nivel de autoestima y de habilidades para la vida.

Asimismo, se identificó el nivel de autoestima, hallando en la presente investigación que el 50% de los evaluados presentan baja autoestima, este dato concuerda con el estudio de Salazar (2020) en Ecuador en donde se muestra que el 45% de los evaluados presenta baja autoestima e igualmente concuerda con el estudio de Ramos (2021) en Huancayo en donde se halló que el 48% de los evaluados presenta baja autoestima, al respecto, Ruíz (2003) revela que la autoestima es el valor que la persona otorga a su propia imagen, por ello, se considera baja cuando la persona tiene sentimientos de descontento consigo mismo y tiene una imagen negativa de él.

Del mismo modo, se identificó el nivel predominante de autoestima de acuerdo con el sexo, hallándose que existe predominio del sexo masculino en baja autoestima con 52%, el resultado obtenido coincide con el estudio de Salazar (2020) en Ecuador en donde se muestra que existe predominio del sexo masculino en baja autoestima con 48% igualmente concuerda con el estudio de Ramos (2021) en Huancayo en donde se muestra que existe predominio del sexo masculino en baja autoestima con 46%, estos datos contrastan con la teoría de Mejía et al (2013) donde se observa que el sexo femenino presenta puntuaciones más bajas que el sexo masculino debido a los estereotipos sociales en los cuales se presenta a la mujer con la imagen delgada y perfecta mientras que en el sexo masculino se permite variedad de estereotipos.

Por otro lado, se identificó el nivel de clima social familiar hallándose que el 40% de los evaluados presenta nivel bajo de clima social familiar, este resultado concuerda con el estudio de Salazar (2020) en Ecuador en donde se indica que el 58% de los evaluados presentan nivel bajo de clima social familiar, asimismo concuerda con el estudio de Ramos (2021) en Huancayo en donde se indica que el 53% de los evaluados presentan nivel bajo de clima social familiar, al respecto, Moos y Trickett (1984) exponen que el clima social familiar, se conceptualiza como la evaluación de los rasgos sociales y ambientales que posee la familia, que se forma por un proceso de relaciones personales establecidas dentro de la familia que al presentarse en nivel bajo, indica que las interacciones establecidas por los miembros de una familia son negativas.

Finalmente, se identificó el nivel de clima social familiar de acuerdo con el sexo, hallándose que existe predominio del sexo fue el sexo masculino con 55% en nivel bajo, asimismo, el resultado concuerda con el estudio de Salazar (2020) en Ecuador en donde se identificó que existe predominio del sexo masculino en nivel bajo con 42%, de igual forma, concuerda con el estudio de Ramos (2021) en Huancayo en donde se identificó que existe predominio del sexo masculino en nivel bajo con 57%, al respecto, Robles (2012) explica que el sexo masculino, percibe negativamente al ambiente familiar cuando es corregido de manera violenta, ya sea física o verbalmente, mientras que el sexo femenino tiende a presentar una percepción positiva del entorno familiar por el desarrollo emocional que presentan.

Se concluye, por último, que existe correlación directa entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19 ($Rho = ,857$), del mismo modo se muestra que el 50% presenta baja autoestima al igual que el nivel de clima social familiar es bajo con 40%.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Luego de realizar el análisis correspondiente a los resultados del presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe correlación directa entre autoestima y clima social familiar ($\rho = ,857$) en adolescentes de una institución educativa en tiempo de COVID 19.
- Se concluye que el 50% de adolescentes (compuesto por 19 estudiantes) de la institución educativa materia de estudio, dentro de la pandemia Covid-19, presentaron una autoestima bajo, dentro de ello, la mayor parte involucra a las mujeres, donde el 51%, mostraron el mayor índice; mientras que en el sexo masculino represento el 49%; ahora bien, es menester precisar también que el 34% de las mujeres, mostraron una autoestima en riesgo, mientras que en el caso de los varones, esto represento el 19%; por otro lado, sólo el 18% de las mujeres presento una autoestima con tendencia a la alta, y en el caso de los varones se evidencio el 29%. Esto, nos lleva a concluir, que los adolescentes, dentro del aislamiento social, vieron su imagen propia disminuida y con sentimientos de descontento de sí mismos y con una imagen negativa; pues, sus relaciones interpersonales se vieron limitadas.

- También se concluye que el 49% de los estudiantes de la institución educativa materia del presente estudio, en el tiempo de COVID, 19, presentaron un nivel bajo de clima social familiar, traducido en la integración y funcionamiento armónico de la familia, sometida a normas y reglas de convivencia; siendo que, en el presente estudio, se evidenció que en su mayoría los adolescentes que respetan las normas y reglas de convivencia fueron los varones, con un 55%; mientras que los mujeres, sólo obtuvieron un 26%; en ese sentido, son los varones más que las mujeres, quienes han profundizado los niveles de confianza que se tiene dentro del núcleo familiar; así como también, el ser más flexibles, racionales para eliminar prejuicios y valorar lógicamente lo que está sucediendo, sin exagerar en ideas o reacciones.

Recomendaciones:

- Se recomienda al departamento de psicología de la institución educativa de Cajamarca, promover estrategias psicoeducativas como charlas y talleres en los cuales se pueda trabajar con los padres de familia con la finalidad de dar a conocer la importancia de mantener un adecuado clima social familiar, donde las normas y reglas de convivencia no sean muy severas o drásticas, sino más bien flexibles y que busquen cuidar la integración familiar y su funcionamiento armónico.
- De igual forma, de acuerdo a los resultados obtenidos y teniendo en cuenta el regreso a la presencialidad dentro de las instituciones educativas, se recomienda al

departamento de psicología de la institución educativa, organizar talleres especializados, en los cuales se trabaje con los adolescentes, a fin de mejorar su autoestima, considerando que éstos se han encontrado bajo mucha presión, estrés y ansiedad, no sólo por la situación que ha demandado estar inmersos en un escenario completamente nuevo para ellos (covid-19 y aislamiento social), y que ha traído consigo el miedo y desconcierto de contagiarse, sino también, el no poder tener un espacio para relajarse con amigos u otras personas diferentes a su familia (han tenido dos años de clases virtuales, que ha demandado el cumplimiento de tareas); viéndose limitados solo a un espacio de responsabilidad (dentro de sus familias) y sobre todo, a un espacio de tratar de sentirse útiles y de colaborar (con sus limitaciones) a sostener el funcionamiento de las relaciones interpersonales dentro de su hogar.

- Asimismo, se recomienda al departamento de psicología de la institución educativa, organizar programas dentro de las escuelas para padres, a fin de mejorar el clima social familiar, considerando que los problemas de estrés, ansiedad y depresión, también le son aplicables a ellos; pues, el aislamiento y el temor por contagiarse de covid-19, no han sido motivo, para dejar de solventar y sostener un hogar; en ese sentido, los padres de familia han aceptado la situación (con los riesgos a la salud mental que involucra), para resolver todo tipo de problemas internos y externos a su hogar.

- Finalmente, se recomienda a los futuros investigadores de las diversas universidades del país, realizar investigación post pandemia en las variables de estudio y con la población etaria con la finalidad de comparar los datos hallados.

Referencias:

American Psychological Association [APA]. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Recuperado de www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf

American Thoracic Society (2020, abril). *¿Qué es el Covid-19?*. Recuperado de: <https://www.thoracic.org/patients/patient-resources/resources/spanish/covid-19.pdf>

Carrera Vélez, B. *et al* (2014). *Conductas de riesgo de los adolescentes escolarizados que frecuentan los bares y discoteca de la “Calle Larga”, Cuenca 2014*.

Recuperado de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20277/1/TESIS.pdf>

Carrilla M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. Universidad de Granada.

Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre la autoestima*. Trillas.

Díaz, CR. y Yáñez, AI. (2020). *Relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Cotopaxi, Ecuador.

Gonzales, O., y Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.

Herrera, EH. (2020). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.

Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas (abril, 2021). *Pandemia y su impacto psicológico en la población*. Recuperado de: <https://www.incn.gob.pe/2021/04/30/pandemia-y-su-impacto-psicologico-en-la-poblacion/>

- Julcamoro, FP. y Villena, F. (2020). *Estilos de socialización parental y autoestima en estudiantes de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- López, P. y Mestanza, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Llico, SM. y Rodríguez, CJ. (2020). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca - Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Mateo, CO. (2017). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Mendizábal, JA., y Anzures, B. (1999). La familia y el adolescente. *Rev. méd. Hosp. Gen. Méx*,62(3), 191-7.
- Minuchin, S. (1980). *Familias y Terapia Familiar*. Ediciones Gedisa.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española*. TEA.

Moro Da Dalt, L. (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional*. Recuperado de: <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/completo.pdf>

Murueta, M. (2020). *La salud psicológica en tiempos de coronavirus 19*. Recuperado de: <https://integracion-academica.org/attachments/article/272/02%20Salud%20psicologica%20-%20MEMurueta.pdf>

Ñiquen, RC. (2018). *Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de: https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2020). *Informe mundial sobre violencia y salud*. Washington DC: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.

Panesso Giraldo, K. & Arango Holguin, M. (2017). *La autoestima, proceso humano*. Recuperado de: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/download/328507/20785325/129909>

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: Interamericana Editora.

Pejerrey, AB. (2019). *Clima social familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de educación secundaria de una institución educativa estatal*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Pérez, NS. (2019). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

Pérez Villalobos, H. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*. Recuperado de: <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez del niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional Mayor de San Marco, Lima, Perú.

Pi, AL., y Cobian, AR. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones. *Médica*, 3(4), 437-448.

Pichardo, C., Fernández, E. y Amezcua, J. (2012). Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de la federación española de asociaciones de psicología*, 55(4), 575 - 589.

Pompa, LA. y Salazar, KR. (2020). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes mujeres de una Institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca 2019*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

Ponce, M. (2003) *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia*. (Tesis de Licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Ramos Tarrilo, C. & Risco Corrales, R. (2019). *Clima social familiar*.

Recuperado de:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramos, JL. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Continental, Huancayo, Perú.

Robles, A. (2012). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Licenciatura), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Ruiz, C. (2003). *Test de Autoestima-25. Taller de actualización en pruebas psicológicas 2007*: Colegio de Psicólogos.

Santos Quispe, L. (2017). *La autoestima*. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Milicic%20\(2001\)%20afirm%C3%B3%20que%20la,%2C%20acad%C3%A9mica%2C%20emocional%20y%20%C3%A9tica](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Milicic%20(2001)%20afirm%C3%B3%20que%20la,%2C%20acad%C3%A9mica%2C%20emocional%20y%20%C3%A9tica)

Salazar, FE. (2020). *Clima social familiar y su influencia en la autoestima de los adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Silva, MI., y Mejía, AO. (2014). Autoestima, *Adolescencia y Pedagogía*. *Electrónica Educare*, 2(1), 241-256.

The colombian journal of anesthesiology (2020, mayo). *Consecuencias de la pandemia de la Covid-19, en la salud mental asociadas al aislamiento social*. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/pdf/rca/v48n4/es_2256-2087-rca-48-04-e301.pdf

Torres, AY. (2019). *Clima social familiar y autostestima en un grupo de adolescentes*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

Zambrano, LJ. y Almeida, AL. (2018). *Clima social familiar y su influencia en conductas violentas en los escolares*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Estatal de Milagro, San Francisco, Ecuador.

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: https://unmsm.ent.sirsi.net/client/es_ES/all_libs/search/results?ln=es_ES&q=el+clima+familiar%2C+su+relacion

ANEXOS

ANEXO A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	MÉTODO	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19?	Ho: Existe relación directa entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19	Variable Independiente: Clima social familiar Variable Dependiente: Autoestima	Muestra: 135 adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19 cuyas edades fluctúan entre 12 y 17 años.	Tipo: básico, descriptivo correlacional y cuantitativo. Diseño: No experimental y de corte transversal. Muestreo: No probabilístico por conveniencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de Clima social Familiar de Moos y Trickett (1984) aplicado previamente por López y Mantilla (2019). • Test de Autoestima 25 de Ruíz (2003), aplicado previamente en Cajamarca por Colorado y Heras (2019).
	OBJETIVO GENERAL:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
OBJETIVOS	Determinar la relación entre autoestima y clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19	<input type="checkbox"/> Identificar el nivel de clima social familiar en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19. <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de clima social familiar de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19. <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19. <input type="checkbox"/> Identificar el nivel de autoestima de acuerdo con el sexo en adolescentes de una institución educativa privada en tiempo de COVID 19.			

ANEXO B:

ASENTIMIENTO INFORMADO

¡En hora buena! Usted ha sido invitado a participar del estudio de investigación denominado ***AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN TIEMPO DE COVID 19***, realizado por los bachilleres de Psicología RAÚL ANTONIO GUTIÉRREZ VALENCIA Y RAMIRO CARLOS DÍAZ GUEVARA de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Para lo cual se le solicita que si tiene alguna duda, escuche con atención la exposición e indicaciones de la investigadora, frente a cualquier duda se le pide, levante la mano y realice la pregunta correspondiente.

Cabe mencionar que la participación en la investigación es de manera VOLUNTARIA, los datos obtenidos serán para beneficio de la población, además serán netamente de uso académico y los resultados no serán mostrados a terceras personas.

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICPACION

N° D.N.I:

ANEXO C:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, se le informa que ha sido invitada a participar de la investigación denominada ***AUTOESTIMA Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN TIEMPO DE COVID 19***

La cual es dirigida por los Bachilleres RAÚL ANTONIO GUTIÉRREZ VALENCIA Y RAMIRO CARLOS DÍAZ GUEVARA.

La información obtenida durante el desarrollo de la presente investigación, no será mostrada a terceras personas, sino que se utilizará **únicamente con fines de investigación y académicos.**

De este modo, si usted desea participar de la misma se le solicita firmar el presente documento, en el cual otorga el permiso correspondiente para participar de la misma.

¡MUCHAS GRACIAS!

N° D.N.I.:

ANEXO D

TEST DE AUTOESTIMA 25

¡HOLA!

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloco un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

NOTA: No hay respuestas buenas o malas. La información será anónima y utilizada con fines de investigación.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo.		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta difícil acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos.		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo.		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo.		
16. Ha habido muchas cosas ocasiones en las que he deseado irme de mi		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparada con otras.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden.		
21. Siento que les caigo muy mal a las demás personas.		

22. En mi casa me fastidian demasiado.		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo.		
24. Siento que tengo MÁS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

ANEXO E

FICHA TÉCNICA TEST DE AUTOESTIMA 25

Nombre	Test de Autoestima 25
Autor	Cesar Ruiz Alva (2003)
Estandarización	Revisada por César Ruiz Alva (2006).
Administración	Individual – Colectiva
Ámbito de Aplicación	Sujetos entre 8 años en adelante
Duración	15 minutos.
Significación	Evalúa el nivel general de autoestima del alumno.
Material	Manual (baremo, valoración y plantilla de corrección) cuadernillo de ítems

Según Ruíz, (2003), estos son los puntajes de calificación global para el Test Autoestima 25:

Puntaje	Nivel
22 – 25	Alta autoestima
17 – 21	Tendencia a alta Autoestima
16	Autoestima en riesgo
12 – 15	Tendencia a Autoestima baja
11 a menos	Baja Autoestima

Según Ruíz, (2003), estos son los puntajes de calificación por dimensiones para el Test Autoestima

25:

	Alto	Tendencia alta	En riesgo	Tendencia baja	Bajo
Identidad personal	6	5	4	3	1 - 2
Autonomía	5	4	3	2	1
Emociones	6	5	4	3	1 - 2
Motivación	5	4	3	2	1
Socialización	5	4	3	2	1
Familia	5	4	3	2	1

ANEXO F

ESCLA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

A continuación, se te presenta una serie de preguntas, lee detenidamente y responde la alternativa que se acerque más a tu realidad.

NOTA: La información obtenida será utilizada con fines de investigación, ten en cuenta que no hay respuestas buenas o malas, además la información es de carácter confidencial.

HABILIDAD	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		

14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		

36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		

80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

ANEXO G

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre Original	Escala de clima social familiar (FES)
Procedencia	Estadounidense
Autores	Moos y Trickett (1974)
Estandarización a Perú	Ruíz y Guerra (1993) - Trujillo
Aplicación en Cajamarca	López y Mestanza (2019).
Confiabilidad	0,867 con Alfa de Cronbach
Administración	Individual y Colectiva. Las edades comprendidas de 11 años en adelante
Duración	25 minutos aproximadamente.
Significación	Mide el clima social familiar.
Usos	Clínico y de investigación

De acuerdo a Ruíz y Guerra (1993), las siguientes son las puntuaciones para la calificación de la escala de clima social familiar:

Nivel	Puntaje
20 – 40	Bajo
41 – 55	Medio
56 – 90	Alto

De acuerdo con Ruíz y Guerra (1993), las siguientes son las puntuaciones para la calificación de las dimensiones de la escala de clima social familiar:

	Alto	Medio	Bajo
Relaciones	19 - 27	10 - 18	0 -9
Desarrollo	31 – 45	16 - 30	0 - 15
Estabilidad	13 - 18	7 - 12	0 -6

A continuación, se presenta la plantilla de corrección de la escala de clima social familiar de acuerdo con Ruiz y Guerra (2003):

1 - V	2 - F	3 - V	4 - F	5 - V	6 - V	7 - F	8 - V	9 - V	10 - F
11 - F	12 - V	13 - F	14 - V	15 - V	16 - F	17 - V	18 - F	19 - V	20 - F
21 - V	22 - F	23 - V	24 - V	25 - F	26 - V	27 - F	28 - V	29 - F	30 - V
31 - V	32 - V	33 - F	34 - V	35 - V	36 - F	37 - V	38 - F	39 - V	40 - V
41 - F	42 - V	43 - V	44 - F	45 - V	46 - F	47 - V	48 - V	49 - F	50 - V
51 - V	52 - F	53 - V	54 - V	55 - F	56 - V	57 - F	58 - V	59 - V	60 - F
61 - F	62 - V	63 - F	64 - V	65 - F	66 - V	67 - V	68 - F	69 - V	70 - F
71 - V	72 - F	73 - V	74 - F	75 - V	76 - F	77 - V	78 - V	79 - F	80 - V
81 - V	82 - V	83 - F	84 - F	85 - V	86 - V	87 - F	88 - V	89 - V	90 - V

