UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad De Psicología

PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA– CAJAMARCA, 2021

Autores:

Aramayo Rojas, Victor José

Burga Rojas, Roselvi Antuaneth

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

Cajamarca – Perú

Marzo - 2022

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad De Psicología

PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA– CAJAMARCA, 2021

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de Licenciados en Psicología.

Bachilleres:

Aramayo Rojas, Víctor José

Burga Rojas, Roselvi Antuaneth

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

Cajamarca – Perú

Marzo - 2022

COPYRIGTH © 2022 by

ARAMAYO ROJAS, VÍCTOR JOSÉ

BURGA ROJAS, ROSELVI ANTUANETH

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL

"*PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA – CAJAMARCA, 2021*"

Presidente: Dra. Lucía Milagros Esaine Suarez

Secretario: Mg. Mirella Jaqueline Soriano Novoa

Asesor: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, los bachilleres de la Facultad de Psicología: Víctor José Aramayo Rojas y Roselvi Antuaneth Burga Rojas quienes han elaborado el informe de tesis denominado personalidad y resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto de educación superior pedagógico hno. Victorino Elorz Goicoechea, como medio para optar el título profesional de Licenciados en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por los bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, Febrero de 2022

---	---
Bach. Víctor Aramayo Rojas	**Bach. Roselvi Burga Rojas**

DEDICATORIA:

A:

Mi madre, Elizabeth Rojas Campos, que, con su amor, paciencia y perseverancia, me ayudó a terminar el camino.

Mis profesores que, con sus preguntas y tolerantes correcciones, nos permitieron explorar la extensión de nuestra complicada y hermosa ciencia.

Víctor Aramayo Rojas

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios por darme vida y permitirme cumplir este objetivo. A mis Padres, (Melánea – Pedro) por su amor infinito, mi motivación, mi soporte y guías en este camino. A mi tía (Flor), por su compañía y aliento, por su amor y más grande amistad. Para aquellos profesores quienes me brindaron los conocimientos necesarios en la profesión y me prepararon para el futuro laboral que actualmente ejerzo.

Antuaneth Burga Rojas

AGRADECIMIENTO:

- En instancia, agradecemos a Dios por la fortaleza que nos ha dado, por su constante guía hasta este tiempo de estudios.
- A nuestra asesora, Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz quién nos ha brindado la oportunidad de recurrir a su práctica profesional para lograr esta gran meta.
- A nuestros docentes que siempre nos han encaminado a seguir y contribuyeron en nuestra formación en esta hermosa carrera de Psicología.
- Agradecemos finalmente a nuestros padres y familiares a quienes les debemos todo su esfuerzo e incondicional apoyo, el cual correspondemos con todo aprecio.

Gracias

RESUMEN:

La presente investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre personalidad y resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea – Cajamarca 2021, es así que el estudio presenta un tipo de investigación descriptivo correlacional y cuantitativo, con un diseño no experimental de corte trasversal con un muestreo no probabilístico de tipo intencionado en una muestra de 60 estudiantes de educación inicial, a los cuales se evaluó mediante el Inventario de personalidad de Eysenck forma B y la Escala de resiliencia de Walgnild y Young, en los principales resultados se muestra que existe correlación directa entre la personalidad y resiliencia (Rho =,839), en estudiantes de la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea – Cajamarca 2021, de igual forma, también se muestra que en las dimensiones de la personalidad extrovertida existe una relación directa con la resiliencia (rho = ,846), y que en la dimensión de la personalidad extrovertida existe una relación inversa con la resiliencia (Rho = -,721), además se indica que el 58% de los estudiantes evaluados presentan la dimensión de la personalidad extroversión y el 42% presentan la dimensión de la personalidad introversión, finalmente, el 57% de los estudiantes presentan nivel alto de resiliencia.

Palabras clave: Personalidad, resiliencia, estudiantes.

ABSTRACT:

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between personality and resilience in students of the initial education specialty of the Institute of Higher Pedagogical Education Hno. Victorino Elorz Goicoechea - Cajamarca 2021, so the study presents a type of descriptive research correlational and quantitative, with a non-experimental cross-sectional design with a non-probabilistic sampling of an intentional type in a sample of 60 initial education students, who were evaluated using the Eysenck Personality Inventory form B and the Resilience Scale of Walgnild and Young, in the main results it is shown that there is a direct correlation between personality and resilience (Rho =.839), in students of the specialty of initial education of the Institute of Higher Pedagogical Education Hno. Victorino Elorz Goicoechea - Cajamarca 2021, of In the same way, it is also shown that in the extroverted personality there is there is a direct relationship with resilience (rho = .846), and that in the extroverted personality there is an inverse relationship with resilience (Rho = -.721), it is also indicated that 58% of the students evaluated have the type of extroversion personality and 42% have the introversion personality type, finally, 57% of the students have a high level of resilience.

Keywords: Personality, resilience, students.

ÍNDICE

DEDICATORIA: **6**
AGRADECIMIENTO: **8**
RESUMEN: **9**
ÍNDICE **11**
ÍNDICE DE TABLAS **14**
INTRODUCCIÓN **16**
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN **18**
1.1. Planteamiento del problema: 19
1.2. Formulación del problema: 22
1.3. Objetivos de la investigación: 22
1.3.1. Objetivo general: 22
1.3.2. Objetivos específicos: 22
1.4. Justificación: 23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO **25**
2.1. Antecedentes de la Investigación: 26
2.2.1. Internacionales: 26
2.2.2. Nacional: 28
2.2.3. Local: 31
2.2. Bases teóricas: 32
2.2.1. Personalidad 32
2.2.2. Resiliencia: 42

2.3. Definición de términos básicos: 48

2.3.1. Personalidad 48

2.3.2. Resiliencia 48

2.4. Hipótesis de la investigación 48

2.4.1. Hipótesis del investigador: 48

2.4.2. Hipótesis nula: 49

2.5. Definición operacional de variables: 49

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 53

3.1. Tipo de Investigación: 54

3.2. Diseño de investigación 54

3.3. Población, muestra y unidad de análisis: 54

3.4. Instrumentos de recolección de datos 57

3.5. Procedimiento de recolección de datos 60

3.6. Análisis de datos 61

3.7. Consideraciones Éticas 62

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 63

4.1. Análisis de Resultados: 64

4.2. Discusión de resultados: 69

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 73

Conclusiones: 74

Recomendaciones: 76

Referencias: **77**

ANEXOS **83**

ANEXO A 84

ANEXO B 86

ANEXO C 89

ANEXO D 95

ANEXO E: 97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de investigación:.....49

Tabla 2 Datos sociomodegráficos de los estudiantes de educación inicial del insistituto de educación superior pedagógico H.V.E.G. - Cajamarca 2021**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad del Inventario de Personalidad.....59

Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Resiliencia.....60

Tabla 5 Tabla de normalidad de las variables de estudio 61

Tabla 6 Relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021.....65

Tabla 7 relación entre los tipos de personalidad con la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021……64

Tabla 8 Tipo de personalidad en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021 65

Tabla 9 Tipo de temperamento en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021 66

Tabla 10 Nivel de resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021 67

Tabla 11 Nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021.....68

INTRODUCCIÓN

“Comprender la personalidad y sus patologías es ahora más importante que nunca, ya que este conocimiento permite a los clínicos abordar rápidamente el "contexto" que da sentido a un síndrome o problema del paciente (Millon, 1998), y en este sentido, determinar si la personalidad y la recuperación, por lo que, es una información muy útil para los expertos, por ello, Millon (1998) menciona que las características de cada personalidad tienen un impacto importante en el desarrollo de la resiliencia o sus características, por lo que los individuos con cualquier tipo de personalidad experimentarán y responderán de manera diferente a las adversidades de la vida”.

“En tal sentido, diferentes situaciones conducen no solo a diferentes vulnerabilidades en cada personalidad, sino también a diferentes formas de percibir y afrontar la situación, y en este sentido, los trastornos de personalidad se consideran estilos problemáticos de adaptación humana”.

“Por ello, se desarrolló la presente investigación la cual muestra la importancia de conocer la personalidad y sus dimensiones con la finalidad de determinar cuál de ellos es el más resiliente, es así que la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno.

Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021, es así que la presente investigación se relata en capítulos de manera detallada para mayor comprensión, dividido de la siguiente manera":

Dentro del Capítulo I "se expone el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación".

Dentro del Capítulo II "se exponen los antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización".

Dentro del Capítulo III "se detalla lo concerniente al tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos, asimismo".

Dentro del Capítulo IV "se detalla el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de estos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica".

Finalmente, "dentro del Capítulo V de exponen las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación".

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

Actualmente, refutar dentro de los conceptos de la personalidad y sus trastornos es más complejo que antes, ya que este conocimiento permite al profesional dirigirse rápidamente al "contexto" que da significado al síndrome del paciente (Millon, 1998), por consecuente, la precisión de la presencia entre si existe una relación significativa de personalidad y la resiliencia, viene a ser un dato de gran utilidad para el especialista. Es así que Millón (1998) menciona que las características de cada personalidad tienen una atribución muy importante en el desarrollo de la resiliencia o peculiaridades de ésta, es así que un individuo con cualquier tipo de personalidad experimentará y responderá de forma diferente ante las adversidades de la vida.

Las variedad de la circunstancia, no solo provoca divergencias en la vulnerabilidad que caracteriza cada personalidad, sino que estas también provocan formas diferentes de percibir y afrontar tales circunstancias, en este sentido cada personalidad se percibe como un estilo problemático para la adaptación humana.

Merlyn et al. (2018) realizaron una investigación en docentes educadores, con el propósito de dar a conocer los rasgos de personalidad que afectan el desempeño de la docencia universitaria. Encontraron la no existencia de influencia de rasgos o factores de personalidad dentro del desempeño como docentes. Aragón (2010) llevó a cabo otra investigación en Iztacala - México para indagar el perfil de personalidad en los estudiantes universitarios que cursaban la carrera de psicología; así mismo, la

importancia del estudio recayó en los resultados encontrados; ya que, se hallaron factores de expresividad emocional, sociabilidad, confianza, dominancia, autosuficiencia, inteligencia, impulsividad y autoestima. Además, Aragón (2010) menciona que durante los tres primeros años de la carrera los estudiantes de cualquier carrera poseen poco autocontrol y son emocionalmente poco estables y maduros. El resultado más resaltante que se descubrió fue, la necesidad de fortalecer aquellas características que les permitiese desempeñarse adecuadamente en su ejercicio profesional en base al beneficio propio del paciente.

También, en Lima se ha llevado a cabo muchas exploraciones de los constructos personalidad y resiliencia, tal como, Silva (2012) tuvo el propósito de determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de Educación primaria de una institución. El resultado fue que los alumnos se encontraban en proceso de sobreponerse debido a experiencias llenas de adversidad. Así mismo, dentro de los factores personales de resiliencia, los estudiantes obtuvieron mayor frecuencia ante el nivel medio de excepción del factor de autoestima y empatía, donde el mayor porcentaje se había encontrado en un nivel alto.

Por otro lado, la resiliencia puede definirse en esencia, como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito ante distintas adversidades; en la que el ser humano puede llegar a desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar abocado a acontecimientos de estrés grave. (Villalobos, 2018). Rutter (1993) menciona que el origen etimológico del término resiliencia proviene del latín, "resilio", que significa *volver atrás*. Dicho término ha sido adaptado a las ciencias

sociales para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan con éxito.

Por lógica, Cuando nos referimos al concepto resiliencia, asumimos que implica competencia y afrontamiento ante riesgos o adversidades (Luthar y Cuhing, 1999). Es considerable la evidencia de que la personalidad puede influir en la resiliencia; por ejemplo, Campbell, Cohan y Stein (2006) relacionaron los rasgos de personalidad y resiliencia, obteniendo un perfil de personalidad resistente (frente a una personalidad vulnerable) caracterizado por relacionarse negativamente con el neuroticismo y positivamente con la extraversión y responsabilidad. Además, observaron que las persona con altas puntuaciones en resiliencia con un perfil de personalidad resistente, pueden utilizar estrategias de afrontamiento más adaptativas (Tomas, 2011).

Finalmente, Annalakshmi (2007) expone que, "un individuo capaz de sobresalir ante necesidades adversas (estresantes o caóticas), puede llegar a obtener un comportamiento más resiliente". Así mismo, dicha definición se ha conceptualizado como un proceso dinámico; es decir, que involucra la interacción de procesos de riesgo (contexto) y protección tanto internos como externos de cada persona (mecanismos de defensa). Luthar y Zelazo (2003) dan a entender que la resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos. Suarez (1997).

Debido a ello, y a los resultados, datos o cifras netamente expuestos, hacen al investigador más enriquecedor, que incentivan al psicólogo a indagar y comprender a

detalle la existencia y el porqué de la relación entre ciertas personalidades con la resiliencia.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre los tipos de personalidad con la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021
- Identificar la dimensión de la personalidad predominante en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021.
- Identificar el tipo de temperamento predominante en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021.

- Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021.
- Determinar el nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de E1ducación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021.

1.4. Justificación:

La presente investigación, de acuerdo con las líneas de investigación de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, pertenece al área de bienestar y desarrollo familiar, laboral y social.

La presente investigación se justifica a nivel teórico ya que en la actualidad son escasos los estudios que se han realizado a nivel nacional y local; en la que esta investigación será una de las primeras en realizarse a nivel local; por ende, los datos obtenidos en la investigación darán una contribución con futuras investigaciones cajamarquinas, debido a que los datos estadísticos obtenidos, serán actuales y aportarán mayor evidencia.

A nivel metodológico, la presente investigación sustenta su importancia ya que aspira a utilizarse de fuente para futuras investigaciones con una o ambas variables, ya que se presentarán conceptos y cifras actuales que abarcará la relación entre personalidad y resiliencia.

Por último, desde el punto de vista social, los resultados obtenidos buscarán llenar ese vacío y aportar con el desarrollo psicológico, la siguiente investigación complementará de manera ideal el trabajo de un terapeuta ya que este poseerá, un esquema de correlaciones que permitirá ver el tratamiento y el pronóstico desde una perspectiva más científica y estratégica. Así mismo, esta investigación se tomará como antecedente, en la que permitirá a los profesionales de la salud mental obtener un gran número de recursos de prevención e implementación terapéutica, de este modo, la comprensión de cualquier tipo de personalidad dominante en relación con la resiliencia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.2.1. Internacionales:

"Caldera y Aceves (2021) en México, realizaron una investigación, con el objetivo de conocer el nivel de resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco. Caldera y Aceves tomaron en cuenta a 141 estudiantes de aulas específica; de la misma manera, para su medición utilizaron una escala de Resiliencia construida por Wagnild y Young (1993, citados por Caldera y Aceves, 2016) en su versión traducida y adaptada al español por Heilemann y Kury (2003, citados por et al). Encontrando que, dentro de los niveles altos de resiliencia en los estudiantes universitarios, no se muestran diferencias significativas entre las variables carrera, sexo y edad de los estudiantes. Además, concluyeron que la resiliencia alta es una característica muy generalizada en la mayoría de los estudiantes universitarios".

"Monteros (2021) en su investigación rasgos de personalidad y características resilientes en adultos en conflicto con la ley penal reincidentes, tomó como objetivo encontrar si hay diferencias en los rasgos de personalidad y la capacidad resiliente en las personas que tuvieron conflictos con la ley penal más de una vez y personas que no tuvieron conflicto o solo lo tuvieron en una ocasión, esta investigación estuvo compuesta por 13 personas, en los principales resultados se muestra que existe relación directa entre extroversión y resiliencia (r = ,893) y existe correlación inversa entre introversión y resiliencia (r = -,842), asimismo, se observa que el 45% de los evaluados presentan tipo de personalidad extroversión y el 55% presenta tipo de personalidad

introversión, de igual forma de acuerdo al tipo de personalidad se observa que el 24% presentó tipo sanguíneo, el 28% presentó tipo colérico, el 22% presentó tipo flemático y el 26% presentó tipo melancólico, por otro lado, de acuerdo al nivel de resiliencia se muestra que el 61% presenta nivel alto de resiliencia y finalmente, se muestra que el nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia es el nivel alto con 56%".

"Gonzales y Valdez (2020) en México, realizaron una investigación, cuyo principal objetivo fue determinar la relación entre personalidad desde el modelo de los cinco factores y resiliencia, tomaron en consideración una un total de 74 adultos entre 24 y 59 años de edad de ambos sexos, también tomaron en cuenta los datos sociodemográficos, solteros, casados, viudos y en unión libre. Para ello, utilizaron un Inventario de personalidad (NEO PI-R de costa y McCrae 2008) y un cuestionario de resiliencia desarrollado en su mismo país de México estos postulados estuvieron basados de Grotberg (2016). Cabe resaltar que se observaron una puntuación alta en neuroticismo, baja en extroversión, apertura, responsabilidad y muy bajo en amabilidad. Por ende, el puntaje total de resiliencia que encontraron, se dividieron en baja, moderada y alta. También descubrieron el grupo clasificado con baja puntuación en resiliencia presenta en mayor medida, dando cabida a la ansiedad, hostilidad, depresión e impulsividad (factor neuroticismo) mientras que el grupo considerado con alta resiliencia, hay mayor sentido del deber (factor responsabilidad)".

"López (2020) en Argentina, investigó la existencia de un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes del primer año de la carrera de Psicología de la Universidad Interamericana, la muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes de

Psicología, 14 estudiantes de medicina, 27 de ingeniería de sistemas y 10 de educación Física, de Santa Fe, Argentina. Para ello, manejó el Inventario Millon de estilos de personalidad (MIPS) adaptado a Argentina (Castro, Casullo y Pérez. 2014, citados por López, 2011), él encontró que el rango más significativo fue en los estudiantes de psicología, en la que la innovación, siendo este el rango que más predominó por encima de los restantes, lo cual significa que en su mayoría los sujetos tienden a ser creativos, ya que ellos asumen riesgos y están prontos a modificar cualquier cosa con que tropiecen".

2.2.2. Nacional:

"Herrera (2021) en Lima, realizó una investigación sobre resiliencia, cuya investigación tuvo como objetivo identificar la correlación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales de instituciones educativas nacionales de Villa María del Triunfo en el año 2017, Perú. Para ello utilizó una escala de Resiliencia (ER) Gail y Young (1993), (citados por Herrera, 2017). En la que identificó que la mayoría de los estudiantes (38.7%) poseen un nivel medio de resiliencia y otro gran porcentaje (33.1%) poseen un alto nivel".

"Velarde y Luza (2021) Arequipa, realizaron una investigación, tratando como objetivo principal estudiar la relación entre las dimensiones de la personalidad y los niveles de resiliencia en adolescentes. En la que utilizaron una Ficha Sociodemográfica, el Inventario de Personalidad de Eysenck – Niños (1975) y la

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), en los principales resultados mostraron la relación entre la Dimensión de Introversión – Extroversión y los Niveles de Resiliencia. La tabla muestra que la asociación entre la dimensión de introversión – extraversión y los niveles de resiliencia es significativa (P=.003 <.05) además demostraron la relación entre la dimensión de Estabilidad – Inestabilidad y los niveles de Resiliencia (P=.001 <.05). Además, indicaron que las correlaciones estadísticamente significativas son las que señalan que las personas que son altamente extrovertidas poseen una moderada resiliencia (67.4%), por el contrario, las personas altamente introvertidas poseen una escasa resiliencia (66.7%)"

"Cabe resaltar que, Salluca (2021) Cusco, realizó una investigación, tratando de exponer los aspectos básicos para conocer en que consiste y como se relaciona el nivel de resiliencia y la personalidad. Para su medición utilizó la escala de resiliencia (ER) de Young y la Escala psicométrica compuesta por 25 ítems de puntuación Likert de 7 puntos Inventario de personalidad – Eysenck forma B, en los principales resultados se muestra que existe relación directa entre extroversión y resiliencia (r = ,848) y existe correlación inversa entre introversión y resiliencia (r = -,867), asimismo, se observa que el 62% de los evaluados presentan tipo de personalidad extroversión y el 38% presenta tipo de personalidad introversión, de igual forma de acuerdo al tipo de personalidad se observa que el 28% presentó tipo sanguíneo, el 22% presentó tipo colérico, el 26% presentó tipo flemático y el 24% presentó tipo melancólico, por otro lado, de acuerdo al nivel de resiliencia se muestra que el 52% presenta nivel alto de

resiliencia y finalmente, se muestra que el nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia es el nivel alto con 45%".

"Gonzales y Juárez (2016) en Monsefú – Chiclayo, en su investigación dieron a conocer las dimensiones de personalidad predominantes según género en estudiantes de una institución. Ellos tomaron en cuenta a una población conformada por los 245 estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de Perú, de ambos géneros, cuyas edades oscilan entre 14-17 años. Para ello, tomaron en cuenta el Cuestionario de los Cinco Grandes (BFQ) creado por Caprara, Gian, Vittorio, Claudio, y Laura (1993, citados por Gonzales y Juárez, 2016) ACS Escalas de Afrontamiento para Adolescentes, elaborado por Érica Frydenberg y Ramos Lewis, estos instrumentos les permitieron encontrar que las dimensiones de personalidad son predominantes en las mujeres, cuyas características resaltan con Tesón, Afabilidad y Apertura mental; y en las dimensiones de personalidad predominantes en los varones son: Estabilidad emocional y Energía".

"Rojas (2016) en Chiclayo, en su indagación tuvo como finalidad determinar la relación entre la resiliencia y el afrontamiento del estrés en estudiantes de una institución educativa nacional en Chiclayo, para esto manejaron cuestionarios de afrontamiento del estrés (CAE) de Sandín y Chorot (2003, citados por Rojas), y la escala de resiliencia para adolescentes, diseñado por Prado y Águila, estos instrumentos les permitieron ver la existencia de una relación significativa entre resiliencia y el afrontamiento del estrés".

"Mamani y Quinteros (2015) en Juliaca, realizó una investigación en la que determinó la relación entre los rasgos de personalidad y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes del cuarto año. Ambos indagadores utilizaron el inventario de personalidad NEO PI-R forma S, y una escala de actitud hacia la elaboración de tesis. Dentro de los resultados, se hallaron que existen correlaciones entre el rasgo apertura y actitud hacia la elaboración de tesis ($r=0.537$, $p<0.05$), y entre el rasgo conciencia y/o actitud hacia la elaboración de tesis ($r=510$, $p<0.05$)".

2.2.3. Local:

"Aseijas y Silva (2016) en Cajamarca, realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar si la resiliencia se relaciona a la ideación suicida en las adolescentes de 4to y 5to de secundaria. Para ello tomaron en cuenta a 336 alumnas entre 1° y 5° de secundaria, por lo que utilizaron la escala de resiliencia de Wagnild y Young (et al) y la escala de ideación suicida de Beck, cuyos resultados demostraron que se evidencia la existe de una alta significancia estadística entre variable de resiliencia e ideación suicida ($p < 0.05$). Señalando que a mayor nivel de resiliencia menor ideación suicida en las alumnas de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Nº 82008 Santa Beatriz de Silva de la Cuidad de Cajamarca. Por otro lado, la mayoría de las alumnas de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Nº 82008 Santa Beatriz de Silva de Cajamarca presentan en un 48.5% nivel promedio; el 27.3%, niveles superiores al promedio; mientras que el 24.2% niveles inferiores al promedio".

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Personalidad

- **Definición:**

Cattel (1965, citado en Rojas, 2016) comentó que "La personalidad es algo que predice lo que una persona hará en una situación dada".

Eysenck (1987, citado en Rojas, 2016) explicó que la personalidad es la organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, inteligencia y físico de una persona que determina su adaptación única al entorno. El carácter denota el sistema más o menos estable y persistente de acciones activas (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y persistente de acciones afectivas (emociones); la inteligencia, su sistema cognitivo-conductual más o menos estable y persistente (inteligencia); físico, su sistema corporal más o menos estable y persistente y dotaciones neuroendocrinas.

Allport (1961, citado en Rojas, 2016) se refirió a la personalidad como "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determinan una forma de pensar y comportarse que es única en la adaptación de cada disciplina a su entorno". Allport menciona que esta consistencia varía de persona a persona, pues depende del tipo de adaptación que cada persona tenga a su entorno (citado en Pérez y Merino, 2008).

Cloninger (2003) señaló que la personalidad puede ser vista como la causa interna del comportamiento y la experiencia personal de uno, aunque los psicólogos

que estudian la personalidad han confirmado que está constituida por la causa interna del comportamiento además de la experiencia personal del individuo, derivando La conclusión es que "la personalidad es un patrón único e irrepetible en el ser humano que se mantiene constante a pesar del tiempo y los estímulos" (p. 26). De esta manera, se identifican descripciones de componentes centrales y periféricos que pueden explicar cómo responde un individuo en una situación dada.

Hellriegel y Slocum (2009, citado en Rojas, 2016) señalan que es difícil aceptar plenamente cualquier definición de personalidad, pero es claro que la existencia de ciertos patrones configura características humanas individuales: esto nos permite comprender las formas de interacción con los demás. La personalidad incluye las cualidades mentales y físicas que determinan la autenticidad de cada persona. En conclusión, la personalidad ha sido explorada durante mucho tiempo, y aunque existen teorías que no son aceptadas por todos, ciertas características únicas prevalecen e influyen en ciertas circunstancias de la vida.

- **Tipos de personalidad:**

De acuerdo con Eysenkc (1987), existen dos tipos de personalidades, las cuales se relatarán a continuación:

- **Introversión:** Eysenck los describe como personas calmadas, quietas y aisladas. Así mismo, tienden a planificar sus acciones por adelantado y desconfía de los impulsos del momento, no les gusta las excitaciones, esta personas, son serias y

prefieren un modo de vida ordenado, además tienen un ajustado autocontrol, cabe la posibilidad, que raras veces sean agresivos y gracias a su confianza no pierden su temple rápidamente.

- **Extroversión:** Personas con esta característica, tienden a deleitar de las fiestas y de amigos, les gusta tener gente cerca y no le gusta leer o estudiar por sí mismos, le gusta las excitaciones y son volubles. Así también, Eysenck los describe como personas impulsivas, despreocupados, optimistas, bromistas, le gusta reír y ser divertidos; estos sujetos, prefieren actuar a pensar, tienden a ser agresivos y pierden fácilmente el temple; ya que sus sentimientos no son mantenidos bajo un correcto control y no son siempre personas previsible y confiable.
- **Estabilidad e Inestabilidad**

  Eysenck (1954) menciona que una personalidad estable presenta estabilidad del sistema nervioso automático que moviliza, taquicardias, sudoraciones trastornos respiratorios, etc. Por otra parte, indica la existencia de una tasa elevada de neuroticismo (inestabilidad) indicando una emotividad muy intensa y elevado tono. Son personas que generalmente son ansiosas, tensas e inseguras, tímidas.

- **Teorías de la personalidad:**

Desde los primeros tiempos de Grecia ya existían representaciones escritas de las características de personalidad de los individuos, a este tipo de descripciones se las conoce como “descripciones literarias”, esta forma de que hacer intelectual y humano

fue creado por Aristóteles y perfeccionado en su grado más maduro por Teofrasto (Eysenkc, 1987).

Estas representaciones del carácter son escenas breves que captan ciertos tipos comunes de forma tan acertada que pueden ser identificados y apreciados por los lectores en todas las facetas de la vida, en estas escuetas alineaciones se destaca, se acentúa y se adorna un rasgo dominante con el fin de poner de manifiesto los principales defectos o debilidades del individuo (Eysenkc, 1987).

Sin embargo, relativamente en el mismo periodo de tiempo hace 25 siglos en la antigua Grecia, se inventó un sistema explicativo para especificar dimensiones de la personalidad, este sistema fue creado por Hipócrates, quien llegó a la conclusión de que todas las enfermedades procedían de un exceso o un desequilibrio entre cuatro humores corporales (Eysenkc, 1987).

Según esto Hipócrates identificó cuatro temperamentos básicos: el colérico (bilis amarilla); el melancólico (bilis negra); el sanguíneo (sangre) y el flemático (flema), según el exceso de bilis respectiva, en la que se describe en los siguientes párrafos.

- Sanguíneo: Es sociable, expresivo, comunicativo, sensible, despreocupado.
- Colérico: Susceptible, inquieto, impulsivo, excitable, agresivo.
- Melancólico: Ansioso, pesimista, insociable, tranquilo, reservado.
- Flemático: Cuidadoso, pasivo, controlado, sereno, pensativo.

A continuación, afrontaremos el término personalidad con otros dos conceptos similares al tópico de la personología. Personalidad frente a carácter: se refiere a cómo y hasta qué punto el individuo ha incorporado los preceptos y las costumbres sociales de su grupo cultural. Personalidad frente a temperamento: refleja todo lo que tiene que ver con lo más constitucional, es decir, la bioquímica, la endocrinología y la estructura neurológica que subyace a la tendencia a responder a la estimulación en determinadas áreas (Eysenkc, 1987).

- **Proposiciones caracteriales de la personalidad:**

Ribot (1912) a través de los rasgos de personalidad, la sensibilidad y la actividad, intentó formular una tipología caracterial de forma análoga a las clasificaciones botánicas., Ribot propuso las siguientes personalidades: el carácter humilde; carácter contemplativo; tipo emocional; apático; calculador. Heymans y Wiersma (s.f), ambos psicólogos holandeses, dieron a conocer una serie de estudios empíricos altamente sofisticados, identificando tres criterios fundamentales para la evaluación del carácter, el nivel de actividad, la emotividad y la susceptibilidad a la estimulación.

Eysenck (1987) define la personalidad como una organización dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única en el ambiente. Dando entender, que la personalidad se ha ido percibiendo como un patrón complejo lleno de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, en la que expresan

automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Por otro lado, los componentes de estos patrones inconscientes surgen de una complicada matriz de determinantes biológicas y aprendizajes, y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo.

- **Tipos temperamentales**

Muchos lo han considerado como simplemente el heredero de la psiquiatría descriptiva de Kraepelin, sin embargo, Schneider fue, en el fondo, un discípulo de Jaspers y su perspectiva fenomenológica. Mientras que Kraepelin intentó objetivar los trastornos mentales, la intención de Schneider fue explorar con claridad las experiencias internas del paciente dependiendo su temperamento y carácter.

En sus disertaciones sobre las personalidades psicopatológicas describió las siguientes diez variantes:

- Las personalidades hipertímicas reflejan una mezcla de alta actividad, optimismo y superficialidad, estos individuos tienden ser acríticos, presuntuosos, impulsivos e informales. Muchos de ellos parecen incapaces de concentrarse y los que ocasionalmente son capaces de introspecciones no pueden retenerlas como impresiones duraderas.
- Las personalidades depresivas tienen una visión escéptica de la vida, tienden a considerar las cosas con suma seriedad y muestran poca capacidad para el disfrute.

Suelen ser excesivamente críticos y menosprecian a los demás: al mismo tiempo, están llenos de reproches hacia sí mismos y presentan ansiedades hipocondriacas.

- Las personalidades inseguras. Schneider las dividió en dos subvariedades, las sensitivas y las anancásticas (compulsivas) estos individuos rumian excesivamente sobre las experiencias cotidianas, pero tienen poca capacidad para expresar o descargar los sentimientos producidos por tales pensamientos. Son personas crónicamente inseguras de sí mismas y con tendencia a ver la vida como una serie de acontecimientos desafortunados. Tienden a comportarse de forma estricta y disciplinada, apegándose a lo que se considera socialmente correcto.
- Las personalidades fanáticas son individuos expansivos con tendencia a mostrarse inhibidos, combativos y agresivos al promover sus puntos de vista; suelen ser querulantes y litigantes.
- Las personalidades buscadoras de atención son personas con intensas respuestas emocionales, que disfrutan con la novedad y muestran un exceso de entusiasmo, una imaginación vívida y un esfuerzo considerable por ser el centro de atención, son exhibicionistas y caprichosos, mucho de ellos son jactanciosos y tienden a mentir y distorsionar los hechos.
- Las personalidades lábiles no muestran una simple emotividad crónica, sino que se caracterizan por cambios bruscos y fugaces del estado de ánimo, alta impulsividad, disgustos repentinos y una inmadurez irreductible.

- Las personalidades explosivas se caracterizan por ser impulsivamente violentas, malhumoradas y con facilidad para mostrarse combativas sin aviso ni provocación previa.
- Las personalidades sin afecto carecen de compasión y suelen ser consideradas insensibles y frías, y parecen distantes o indiferentes ante los amigos y extraños
- Las personalidades de voluntad débil no son únicamente dóciles y modestas, sino que son además fácilmente seducidas y explotadas con fines perniciosos, están inevitablemente destinadas a sufrir problemas y desilusiones.
- Las personalidades asténicas se someten a un intenso escrutinio hipocondríaco y están tan preocupados por su funcionamiento corporal, que los acontecimientos externos quedan en un segundo plano hasta el punto de parecer extraños e irreales.

- **Dimensiones de la personalidad:**

Eysenck y su esposa elaboraron muchos de los cuestionarios que emplearon en sus investigaciones. El inventario de Eysenck de la personalidad (Eysenck y Eysenck, 1963) requirió 12 años de investigación conjunta 20 análisis factoriales. Sin embargo, el resultado de su esfuerzo es una teoría de la personalidad basada en tres dimensiones, definidas como combinaciones de rasgos o factores. Podríamos decir que las dimensiones (como se puede observar en la tabla 1) son superfactores (teorías de la personalidad, S.f), ya que influyen desde la niñez hasta la vida adulta. Las tres dimensiones de la personalidad son:

- E: Extroversión frente a introversión.

– N: Neuroticismo frente a estabilidad emocional

– P: Psicolticismo frente a control de impulsos (o funcionamiento del super yo).

Extroversión/ introversión	**Neuroticismo/ estabilidad emocional**	**Psicoticismo/ control de impulsos**
Sociable	Ansioso	Agresivo
Vivaz	Depresivo	Frío
Activo	Con sentimientos de culpa	Egocéntrico
Asertivo	Baja autoestima	Impersonal
Buscador de sensaciones	Tenso	Impulsivo
Despreocupado	Irracional	Antisocial
Dominante	Tímido	Creativo
Arriesgado	Malhumorado	Inflexible

- **Extroversión e introversión**

Eysenck señala que las personas cuyo puntaje es alto (en el inventario de Eysenck) tienen emociones más placenteras que aquellos que obtienen una puntuación más baja. Así mismo, descubrió que los extrovertidos presentan un nivel base de activación cortical inferior al de los introvertidos, ya que, estos suelen huir ante cualquier adversidad.

- **Neuroticismo**

Clemente (2018) refiere que Eysenck entiende el neuroticismo como el más alto grado de inestabilidad emocional. Así mismo, indica que esta dimensión quiere

explicar la razón por la que unas personas son más propensas que otras a padecer ansiedad, histeria, depresión u obsesión ante distintas situaciones. Por lo que, el autor las define como aquellas que reaccionan de forma exagerada más frecuentemente y les cuesta volver a un nivel normal de activación emocional.

- **Psicoticismo**

Clemente (2018) añade que a diferencia de las otras dos dimensiones, el psicoticismo no tiene un extremo opuesto o inverso, porque es un componente presente en distintos niveles en las persona (Eysenck). Además, dice que el nivel de psicoticismo refleja su nivel de vulnerabilidad a conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía; ya que, las personas suelen ser insensibles, inhumanas, antisociales, violentas, agresivas y extravagante.

Por otro lado, Freud propuso que la clasificación caracterial de las dimensiones de la personalidad debía basarse en su distinción estructural triple entre el ello, el yo y el superyó. Así, en 1932 intentó crear tipos caracteriales según la estructura intrapsíquico dominante:

- Erótico: Personas cuya vida está gobernada por las demandas pulsionales del ello
- Narcisista: Personas tan dominadas por las demandas del yo, que no le afectan ni las otras personas ni las demandas del ello o el superyó.
- Compulsivo: Personas cuya vida está regulada por la severidad del súper yo, hasta el punto de que el resto de funciones están dominadas por este.

- Mixto: la combinación de dos de las tres estructuras intrapsíquicas tenía más peso que la tercera

2.2.2. Resiliencia:

- **Definición:**

Grotberg (1995) define a la resiliencia como parte del proceso evolutivo de cada persona; sin embargo, no está muy claro que sea una cualidad innata ni tampoco adquirirla forzosamente. Grotberg, añade que "se entiende mejor como una capacidad que se construye en el proceso de interacción sujeto-contexto que incluye tanto las relaciones sociales como los procesos intrapsíquicos (motivos, representaciones, ajuste), y que en conjunto permiten tener una vida "normal" en un contexto patógeno".

Para Luthar y Cushing (1999) añaden que la resiliencia es "un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad". Cuya definición distingue tres componentes esenciales de resiliencia:

- La noción de adversidad o amenaza al desarrollo humano.
- La adaptación positiva de la adversidad.

El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales.

Werner y Smith (1982) refieren que, la resiliencia se encuentra relacionada con las experiencias sociales y factores biológicos, que pueden estar situadas ante un estado de riesgo o exposición al peligro que le permiten tener menor susceptibilidad a futuros eventos estresores y de riesgo.

Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), consideran que la resiliencia distingue dos componentes:

- La resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión.
- La capacidad para construir un conductismo vital positivo pese a circunstancias, además de la capacidad de una persona o sistema social de enfrentar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable.

Rutter (1992) señala que, "la resiliencia es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana a través del tiempo, siendo influenciado por el contacto con un medio agreste o insano". Por ende, la resiliencia ha sido vista como un proceso interactivo, en la que todas sus definiciones han sido acogidas por grandes psicólogos reconocidos. Por su parte, Salgado (2004), infiere que es la formación de personas socialmente competentes que tengan conciencia de su identidad, con capacidad de tomar decisiones y creer en un futuro mejor ante adversidades externas.

Para Wagnild y Young (1993), mencionan que, la resiliencia sería una característica de personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. En la que los sujetos muestras temple y adaptación ante hazañas de la vida.

- **Modelos de resiliencia:**
- **Modelo de desafío de Wolin y Wolin:**

Wolin, S. y Wolin, S. (1993) trataron de identificar los factores que resultan protectores para los seres humanos y potenciarlo en las personas una vez que fueran detectados. Así se describe en los siguientes contrastes:

- Introspección: Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta.
- Independencia: Capacidad de establecer límites entre uno mismo y los ambientes adversos, alude a la capacidad de mantener distancia emocional y física, sin llegar a aislarse.
- La capacidad de relacionarse: Habilidad para establecer lazos íntimos y satisfactorios con otras personas.
- Iniciativa: El placer de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes. Se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos.
- Humor: Capacidad de encontrar lo cómico en la tragedia.
- Creatividad: Capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden.
- Moralidad: Se refiere a la conciencia moral, a la capacidad de comprometerse con valores y de discriminar entre lo bueno y lo malo.

- **Teorías de resiliencia Wagnild y Young (1993)**

La definen como la característica de la personalidad que nos ayuda a sobrellevar el efecto negativo del estrés, además, la resiliencia promueve nuestra adaptación e distintos contextos, lo que implica fuerza emocional, valentía y adaptabilidad.

Verónica (2019) añade que la resiliencia puede ser evaluado a través de dos factores: Competencia personal y Aceptación de uno mismo y de la vida. El primero, hace referencia a autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia) y el segundo indica adaptabilidad, balance, flexibilidad, aceptación).

Estos factores están compuestos de 5 características:

- Satisfacción Personal: Implica comprender el para qué de la existencia propia del individuo y lo que puede entregarle a esta.
- Ecuanimidad: implica mirar nuestra existencia desde una perspectiva neutra y armónica, moderando nuestra actitud frente a las situaciones de crisis.
- Perseverancia: Hace referencia a sobrevivir ante la adversidad. Está relacionado con el deseo de superación.
- Confianza en sí mismo: Denota la habilidad para creer en uno mismo y en lo que puede lograr.
- Sentirse bien solo, alude a la libertad y autonomía, teniendo en cuenta que cada ser humano mantiene su unicidad.

- **Desarrollo de resiliencia en las profesionales de educación:**

De acuerdo con Cyrulnik (2001), añade que, “la manifestación y desarrollo de la resiliencia en las personas es solamente a través de experiencias negativas y/o traumáticas en la etapa de la niñez, así sean hombres y mujeres, las cuales se verán involucradas en la etapa adulta, dependiendo de su asimilación y manejo de recursos afectivos como sociales”. Este autor indica que los principales factores protectores que se asocian con la resiliencia son: la empatía, el humor y el altruismo.

Así mismo, Villalobos (2018) señala a la resiliencia “como una técnica de intervención educativa, sobre la cual es necesario desarrollar una reflexión pedagógica”. Sin duda la resiliencia permite una nueva epistemología del desarrollo humano, enfatizando el potencial humano. Por su parte, Velarde y Luza (2021) mencionan que “la aptitud que cada persona tiene para poder hacer frente a las adversidades de la vida, se relaciona con las dimensiones o tipos de personalidad que tiene definida cada persona”.

Por otro lado, es necesario señalar que Palomar y Gómez (2010), mencionan que existen 12 habilidades que permiten reconocer a una persona educadora resiliente, se exponen en los siguientes bloques:

- Madurez precoz: Desarrollo de la capacidad de hacerse cargo de sí mismo.
- Desvinculación afectiva: Se refiere a diferenciar y separar los sentimientos intensos sobre uno mismo.

- Búsqueda de información: Es el interés hacia el aprendizaje y adquirir nuevos conocimientos que le permiten a la persona comprender las situaciones y eventos que experimenta en su entorno.
- Obtención y utilización de relaciones que ayuden a subsistir: Es la capacidad para formar vínculos que sirvan de apoyo en momentos críticos.
- Anticipación proyectiva positiva: Se refiere a la capacidad de imaginar un futuro mejor al presente.
- Decisión de tomar riesgos: Asumir la responsabilidad propia de las decisiones y riesgos correspondientes.
- La convicción de ser amado: La persona demuestra sus emociones, considera que puede ser aceptado y recibir el mismo nivel de afecto por otras personas de su entorno.
- Idealización del rival: La persona se identifica con alguna característica de una persona que considera como su rival, con la finalidad de poder aprender de él y llevar una competencia sana.
- Reconstrucción cognitiva del dolor: Es la habilidad que le permite al sujeto identificar determinados eventos negativos de la forma que sea más admisible y tolerable, la cual es enfocada como un medio de aprendizaje y refuerzo a sus metas.
- Altruismo: Definido como la capacidad de apoyar de manera voluntaria y desinteresada a otras personas.

- Optimismo y esperanza: Es la disposición de tomar positivamente las cosas que podrían ocurrir en el futuro.

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Personalidad

La personalidad se percibe como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente. Eysenck y Eysenck (1987, citados por Saavedra).

2.3.2. Resiliencia

La resiliencia es tomada como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana a través del tiempo, siendo influenciado por el contacto con un medio agreste o insano. (Rutter, 1992)

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis del investigador:

Existe relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del IESP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" – Cajamarca.

2.4.2. Hipótesis nula:

No existe relación directa entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del IESP "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" – Cajamarca

2.5.Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se describe la operacionalización de variables de estudio:

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación:

Variable	Definición Operacional	Tipo de variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Personalidad	La personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente. Eysenck y Eysenck (1987)	V1	Extroversión Introversión (e)	Altamente introvertido Tendencia a la introversión Tendencia a la extroversión Altamente extrovertido	1,3,5,8,10,13,15, 17,20, 22,25,27,29.32,34,37,39,41, 44,49,51,53,56	Inventario de Personalidad Eysenck forma B, para adultos.
			Estabilidad Inestabilidad (n)	Altamente estable Estable Inestable Altamente inestable	2,4,7,9,11,14,16, 19,21,23,26, 28,31,33,35,38,40,43,45,47,50,52, 55,57	

Variable	Definición Conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Resiliencia	Capacidad del ser humano para salir airoso de eventos hostiles (Wagnild e Young,1993).	Satisfacción personal	Considera el significado de la vida, situaciones felices y adaptación social	16, 21, 22 y 25	**Escala de Resiliencia de Wagnild e Young (1993).**
		Ecuanimidad	Capacidad de afrontamiento, visión a largo plazo y objetivos	7, 8, 11 y 12	
		Sentirse bien solo	Considera la independencia, soledad y versatilidad	5, 3 y 19	
		Confianza en sí mismo	Considera el orgullo personal, decisión, autoconfianza y confiabilidad	6, 9, 10, 13, 17, 18 y 24	
		Perseverancia	Considera la culminación de	1, 2, 4, 14, 15, 20, 23	

	tareas y búsqueda de socluiones

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

El estudio presentó un tipo descriptivo - correlacional, debido a que se recopiló información acerca de cada variable de manera independiente para luego de ello, correlacionarlas y determinar la relación que existe entre cada variable. Así mismo es de tipo cuantitativo, ya que a través del recojo de datos, se realizó medición numérica y estadísticas para comprobar hipótesis realizadas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Diseño de investigación

El estudio presentó un diseño de tipo no experimental; ya que, las variables estudiadas han sido utilizadas sin la manipulación de su contexto natural. También, tiene un diseño transversal; ya que, la descripción y análisis de las variables fueron dados en un momento y tiempo único (Hernández et al., 2014).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** Se vio conformada por 60 estudiantes de educación inicial del Instituto Superior de Educación Público Hno. Victorino Elorz Goicoechea de la ciudad de Cajamarca cuyas edades oscilan entre los 18 y 40 años.
- **Muestra:** Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, ya que se seleccionó a un grupo de participantes (McMillian y Schumacher 2005), los cuales cumplen con una característica en especial, en la que todos pertenecen a la carrera de Educación Inicial. Por ende, también se consideró a 60 estudiantes de la carrera de inicial entre 18 a 40 años de edad entre mujeres y hombres del Instituto

Superior de Educación Público Hno. Victorino Elorz Goicoechea de la ciudad de Cajamarca.

- **Unidad de análisis:** Un estudiante de educación inicial, varón o mujer, que estudie en el Instituto Superior de Educación Público Hno. Victorino Elorz Goicoechea de la cuidad de Cajamarca, cuyas edades se encuentre entre los 18 y 45 años.
- **Criterios de Inclusión:**

Los siguientes serán los criterios preciados para que los estudiantes participen del estudio:

– Estudiantes que pertenezcan a la carrera de educación inicial y que asisten de manera permanente en el instituto superior Hno. Victorino Elorz Goicochea de Cajamarca.

– Estudiantes de educación inicial que se encuentren estudiando por más de 1 año dentro del instituto superior Hno. Victorino Elorz Goicochea de Cajamarca.

– Estudiantes de educación inicial que se encuentren manejando plenamente sus facultades mentales.

– Estudiantes de educación inicial que deseen participar de la investigación.

- **Criterios de Exclusión:**

Los siguientes serán los criterios preciados para que los estudiantes no participen del estudio:

- Estudiantes de educación inicial reincorporados o menores de 18 años de la carrera de Inicial del Instituto Superior Hno. Victorino Elorz Goicochea de Cajamarca.
- Estudiantes de educación inicial que no entran a más de tres clases
- Estudiantes de educación inicial que acaban de ingresar o inscribirse a la carrera del Instituto Superior Hno. Victorino Elorz Goicochea de Cajamarca.
- Estudiantes de educación inicial de que no se encuentren manejando completamente sus facultades mentales.
- Estudiantes de educación inicial que no deseen participar de la investigación.

La población se conformó por 60 estudiantes, de los cuales el 80% de estudiantes perteneció al sexo femenino y el 20% de estudiantes perteneció al sexo masculino,

Del mismo modo, de acuerdo con la edad se muestra que el 65% de estudiantes perteneció al grupo de edad de 18 a 25 años, el 15% perteneció al grupo de 26 a 30 años, el 13% perteneció al grupo de 31 a 35 años y el 7% al grupo de edad de 36 a 40 años.

Finalmente, de acuerdo con el estado civil, se muestra que el 73% de estudiantes se refirió estar soltero, el 8% de estudiantes, casado y el 18% refirió ser conviviente (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Datos sociomodegráficos de los estudiantes de educación inicial del insistituto de educación superior pedagógico H.V.E.G. - Cajamarca 2021

Variable		***f***	***%***
Sexo	Femenino	48	80%
	Masculino	12	20%
	Total	**60**	100%
Edad	18 a 25 años	39	65%
	26 a 30 años	9	15%
	31 a 35 años	8	13%
	36 a 40 años	4	7%
	Total	**60**	100%
Estado civil	Soltero	44	73%
	Casado	5	8%
	Conviviente	11	18%
	Total	**60**	100%

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo el presente estudio de investigación, se hará uso de dos instrumentos psicométricos como se describe a continuación:

3.4.1. Inventario de Personalidad Eysenck forma B

El Inventario de Personalidad de Eysenck sirve para evaluar el temperamento o personalidad de la persona, fue creado en 1964 por el psicólogo factorialista Hans

Jürgen Eysenck, quién se especializó en el estudio de la personalidad, quién consideró que las diferencias en la personalidad se desarrollan a partir de la herencia genética. Anónimo (2013). Este inventario está estructurado mediante:

Además, esta prueba está estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas.

"L" 9 ítems verdad (escala de mentiras). Ítems: 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48 y 54.

"E" 24 ítems Introversión – Extroversión. Ítems: 1, 3, 5, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53 y 56.

"N"24 ítems: Estabilidad – inestabilidad. Ítems: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55 y 57

El primer instrumento de medición es el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B para adultos (EPI) mide los cuatro temperamentos existentes: Melancólico, Colérico, Flemático y Sanguíneo. Así mismo las dimensiones de la personalidad: Introversión- Extroversión (E) y Neurotismo (Estabilidad- Inestabilidad) (N). La forma B que desarrollaremos consiste de 57 ítems, en las cuales están intercalados.

Para el desarrollo del estudio, se identificó la estadística de fiabilidad del inventario de personalidad, obtenido una fiabilidad de ,853 con Alfa de Cronbach (Ver Tabla 3)

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad del Inventario de Personalidad

Estadísticas de fiabilidad del Inventario de Personalidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	57

3.4.2. Escala de resiliencia de Walnild y Young

Elaborada en 1988, y fue revisada por Wagnild y Young en 1993. Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados 6 positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos

Para el desarrollo del estudio, se identificó la estadística de fiabilidad de la escala de resiliencia personal, obtenido una fiabilidad de ,856 con Alfa de Cronbach (Ver Tabla 4).

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Resiliencia

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Resiliencia	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	25

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Debido a la actualidad que se vive en nuestra coyuntura por la pandemia de Covid – 19, se solicitó permiso al director del Instituto Superior de Educación Público Hno. Victorino Elorz Goicoechea de la cuidad de Cajamarca con la finalidad de que se otorgue el permiso correspondiente para la aplicación los instrumentos psicológicos, para proceder bajo todos los protocolos de bioseguridad.

Además, se coordinó con los docentes de los estudiantes de educación inicial para la asignación de horarios en los cuales se puedan aplicar los instrumentos sin afectar su desempeño laboral o alterar clases dictadas.

Cabe mencionar, que se informó a todos los participantes (estudiantes) sobre los objetivos a lograr con este estudio, al mismo tiempo, se les hizo saber que la participación es voluntaria; en la que dichos resultados no serán revelados a personas externas, posteriormente, se les hizo llegar el test mediante un link de google forms para la recopilación de datos.

3.6. Análisis de datos

Cuando se obtengan los resultados, se procederá al análisis de los mismos, para lo cual se utilizará el programa Microsoft Excel. De igual forma, se utilizó el programa estadístico para ciencias sociales SPSS en la versión 25, para realizar los cálculos estadísticos y de confiabilidad necesarios para obtener los resultados de la presente investigación, tales como Alfa de Cronbach, tablas de contingencia y tablas de frecuencia.

Además, se realizaron las tablas de normalidad para identificar el tipo de coeficiente de correlación (Ver Tabla 5), por lo que la población es igual a 60 sujetos, así pues, se determinó a través de la significancia el "p" valor para identificar el coeficiente que se usará para calcular las correlaciones.

Tabla 5

Tabla de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov - Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
PERSONALIDAD	,482	60	,000
RESILIENCIA	,374	60	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según el "p" valor hallado en la prueba de normalidad, es menor a 0,5 por lo tanto se utilizará el Coeficiente de Correlación de Spearman a través del cual se determinarán las correlaciones necesarias para el estudio.

3.7. Consideraciones Éticas

Este estudio se guiará de los principios éticos del código de conducta de investigación de la American Psychological Association (APA, 2018):

- Beneficencia y no maleficencia: Este estudio de investigación, se realizará con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población beneficiaria.
- Integridad: Se hablará de manera clara y concisa, de tal manera se evitará prometer acciones que no se podrán realizar por parte de los investigadores.
- Respeto por los derechos y la dignidad de las personas: Los instrumentos psicométricos y toda la información que sea recopilada a través del estudio de investigación se mantendrá en estricta confidencialidad y no será dada a extraños, de igual forma, los instrumentos serán aplicados de manera anónima.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, se muestra la relación entre personalidad y resiliencia, en donde se evidencia que la relación es directa (Rho = ,839) asimismo, se muestra que la relación es significativa puesto que el p valor es menor a 0,05 (p<0,05) en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021 (Rho = ,839) (Ver Tabla 6).

Tabla 6

Relación entre personalidad y resiliencia en estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021

Relación entre Personalidad y Resiliencia		
		Resiliencia
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	**,839**
Personalidad	Sig. (bilateral)	,043
	N	60

En la siguiente tabla, se muestra la relación entre las dimensiones de personalidad con la resiliencia, evidenciando que en la personalidad extrovertida existe una relación directa con la resiliencia (rho = ,846) en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021, y que en la personalidad extrovertida existe una relación inversa con la resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021 (Rho = -,721) (Ver Tabla 7).

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de la personalidad con la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021

Relación entre las dimensiones de la Personalidad y Resiliencia			
			Resiliencia
Rho de Spearman	Extroversión	Coeficiente de correlación	,846
	Introversión	Coeficiente de correlación	-,721

Se identificó el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021, donde se muestra que el 58% de los evaluados presenta personalidad de tipo extroversión y el 42% de los evaluados presenta personalidad de tipo introversión (Ver Tabla 8).

Tabla 8

Tipo de personalidad en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021

Extroversión		***Introversión***		***Total***	
F	***%***	***F***	***%***	***F***	***%***
35	58%	25	42%	60	100

Se identificó el temperamento presente en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021, mostrando que el 37% de los evaluados presentan temperamento sanguíneo, el 22% presenta temperamento colérico, el 25% presenta temperamento flemático y el 17% presenta temperamento melancólico (Ver Tabla 9).

Tabla *9*

Tipo de temperamento en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021

Sanguíneo		***Colérico***		***Flemático***		***Melancólico***		***Total***	
F	***%***	***F***	***%***	***F***	***%***	***f***	***%***	***f***	***%***
22	37%	13	22%	15	25%	10	17%	60	100

Se identificó el nivel de resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021, mostrando que el 57% presenta nivel alto de resiliencia, el 27% nivel medio y finalmente el 17% de los estudiantes presenta nivel bajo de resiliencia (Ver Tabla 10).

Tabla 10

Nivel de resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021

Nivel de resiliencia		
	f	***%***
Alto	34	57%
Medio	16	27%
Bajo	10	17%
Total	60	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de las dimensiones de la resiliencia, mostrando que dentro de la dimensión satisfacción personal el 20% presenta nivel alto, el 10% nivel medio y el 5% nivel bajo, igualmente dentro de la dimensión ecuanimidad el 17% presenta nivel alto, el 7% nivel medio y el 3% nivel bajo, asimismo, dentro de la dimensión confianza en sí mismo el 8% presenta nivel alto, el 3% nivel medio y el 2% nivel bajo, de la mismo forma dentro de la dimensión sentirse bien solo el 5% presenta nivel alto, el 3% nivel medio y el 2% nivel bajo y por último dentro de la dimensión perseverancia el 7% presenta nivel alto, el 3% nivel medio y el 5% nivel bajo (Ver Tabla 11).

Tabla 11

Nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021

	Satisfacción personal		***Ecuanimidad***		***Confianza en sí mismo***		***Sentirse bien solo***		***Perseverancia***		***Total***	
	F	***%***	***f***	***%***	***F***	***%***	***f***	***%***	***f***	***%***	***F***	***%***
Alto	12	20%	10	17%	5	8%	3	5%	4	7%	34	57%
Medio	6	10%	4	7%	2	3%	2	3%	2	3%	16	27%
Bajo	3	5%	2	3%	1	2%	1	2%	3	5%	10	17%
Total	21	35%	16	27%	8	13%	6	10%	9	15%	60	100%

4.2. Discusión de resultados:

El presente estudio de investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca - 2021, además se evidenció la relación entre los tipos de personalidad con la resiliencia, así también se identificó las dimensiones de la personalidad predominantes, se identificó el tipo de temperamento predominante, el nivel de resiliencia y el nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia.

En este sentido, de acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación se acepta la hipótesis del investigador la cual indica que existe correlación directa entre personalidad y resiliencia (Rho = ,839) en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno.Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca – 2021. En la que Velarde y Luza (2021) señalaron que "la aptitud que cada persona tiene para poder hacer frente a las adversidades de la vida, se relaciona con las dimensiones o tipos de personalidad que tiene definida cada persona".

Dado que, en la presente investigación también se determinó que existe relación directa entre la dimensión de la personalidad extrovertida con la resiliencia (rho = ,846) y existe relación inversa entre la dimensión de la personalidad introvertida con la (rho = -,721) resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca – 2021. Así como lo demostraron Velarde y Luza (2021) en su reciente

investigación, señalando ‘‘que las personas que son altamente extrovertidas poseen una moderada resiliencia (67.4%), por el contrario, las personas altamente introvertidas poseen una escasa resiliencia (66.7%); dejando en evidencia que los rasgos o el tipo de personalidad también influyen en la resiliencia. De igual manera, tal como lo demostró Monteros (2021) quién en su trabajo de investigación identificó que existe correlación directa entre extroversión y resiliencia (rho = ,893) y existe correlación inversa entre introversión y resiliencia (rho = -,842) igualmente coincide con el estudio de Salluca (2021) en donde se indica que existe correlación directa entre extroversión y resiliencia (rho = ,848) y existe correlación inversa entre introversión y resiliencia (rho = -,867), al respecto, Eysenck (1987, citado en Rojas, 2016) explicó que la personalidad es la organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, inteligencia y físico de una persona que determina su adaptación única al entorno; asimismo, el tipo de personalidad determina la capacidad de habilidades y resiliencia de la persona, en tal sentido se muestra que la personalidad de tipo extroversión presenta una correlación directa con la resiliencia ya que se presenta optimista y bromista frente a las situaciones difíciles de la vida, mientras que, la personalidad de tipo introversión presenta relación inversa con la personalidad ya que la persona se muestra un tanto pesimista frente a las situaciones adversas de la vida.

Por ello, se identificó el tipo de personalidad predominante hallando en el presente estudio que el 58% de los evaluados presentan tipo de personalidad extroversión, el resultado coincide con el estudio de Monteros (2021) en donde se halló que el 45% de los evaluados presentan tipo de personalidad extroversión y con el estudio de Salluca

(2021) en donde se identificó que el tipo de personalidad predominante es el tipo de personalidad extroversión con 62%, al respecto, Eysenkc (1987), manifiesta que existen dos tipos de personalidades las cuales presentan ciertas características como por ejemplo la personalidad de tipo extroversión tiende a ser agresivo y pierde fácilmente el temple, en conjunto sus sentimientos no son mantenidos bajo un correcto control y no es siempre una persona previsible y confiable, mientras que, la personalidad de tipo introversión tiene un ajustado autocontrol, rara vez es agresivo y no pierde su temple, es confiable y previsible, algo pesimista y otorga un gran valor a las normas éticas.

Asimismo, se identificó el tipo de temperamento predominante, hallando que el 37% de los evaluados presentan tipo de personalidad sanguíneo, este resultado concuerda con el estudio de Monteros (2021) en donde se identificó que el tipo de temperamento predominante es el sanguíneo con 28% al igual coincide con el estudio de Salluca (2021) en donde se identificó que el tipo de temperamento predominante es el sanguíneo con 36%, al respecto, Eysenkc (1987), refiere que Hipócrates fue quien determinó los cuatro tipos de temperamento, denotando lo siguiente: el temperamento sanguíneo se caracteriza por ser sociable, expresivo y comunicativo, el temperamento colérico se caracteriza por ser susceptible, excitable y agresivo, el temperamento melancólico se caracteriza por ser ansioso, pesimista e insociable mientras que el temperamento flemático se caracteriza por ser cuidadoso y controlado.

Por otro lado, se identificó el nivel de resiliencia, hallando que el 57% de los evaluados presentan nivel alto de resiliencia, este resultado coincide con el resultado

de Monteros (2021) en donde se muestra que el 61% de los evaluados presentan nivel alto de resiliencia y concuerda también con el estudio de Salluca (2021) donde se muestra que el 52% de los evaluados presentan nivel alto de resiliencia, al respecto, Rutter (1993), menciona que la resiliencia es una capacidad que se construye en el proceso de interacción sujeto-contexto que incluye tanto las relaciones sociales como los procesos intrapsíquicos (motivos, representaciones, ajuste), y que en conjunto permiten tener una vida "normal" en un contexto patógeno.

Finalmente, se identificó el nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia, hallando que el nivel predominante es el nivel alto con 35%, este resultado concuerda con el estudio de Monteros (2021) en donde se indica que el nivel predominante es el nivel alto con 56% y así también concuerda con el estudio de Salluca (2021) en donde se halló que el nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia es el alto con 45%, al respecto, Wolin y Wolin (1993) mencionan que el estudio de la resiliencia se divide en dimensiones las cuales cuando se presentan en nivel alto presentan la capacidad de la persona para desarrollarse adecuadamente y salir airoso en situaciones hostiles sin repetir patrones transgeneracionales.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Luego de realizar el análisis correspondiente a los resultados del presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe una relación directa entre personalidad y resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021 (Rho = ,839).
- Existe relación directa entre la dimensión de la personalidad extroversión con la resiliencia (rho = ,846) en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021, y que existe relación inversa entre la dimensión de la personalidad introvertida con la resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021 (Rho = -,721).
- El 58% de los evaluados presenta personalidad de tipo extroversión y el 42% de los evaluados presenta personalidad de tipo introversión de acuerdo con el tipo de personalidad en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021.
- El 37% de los evaluados presentan temperamento sanguíneo, el 22% presenta temperamento colérico, el 25% presenta temperamento flemático y el 17% presenta temperamento melancólico de acuerdo con el tipo de temperamento en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021.

- El 57% de los evaluados presentan nivel alto de resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021.
- El nivel alto es el nivel predominante de las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de la especialidad de educación inicial del instituto superior pedagógico Hno. V.E.G – Cajamarca, 2021.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los futuros investigadores realizar más estudios relacionados con la variable personalidad para fomentar y profundizar aún más los resultados obtenidos en esta investigación.
- Se recomienda al Departamento de Psicología del Instituto Superior implementar nuevas estrategias de psi coeducación, para mejorar su desempeño laboral, a través de talleres informativos explicando las características específicas de los diversos temperamentos del estudiante próximo hacer docente de educación inicial,
- Igualmente se debe implementar programas para conocer a fondo las estrategias de afrontamiento a las adversidades y de esta manera equilibrar sus emociones ante situaciones estresantes; dichas estrategias, pueden ser realizadas a través de charlas informativas, talleres o capacitaciones sobre la resiliencia.
- De igual forma, se recomienda a los futuros investigadores ampliar más estudios con ambas variables en muestras más amplias (mayor a 60 personas) para obtener resultados más concluyentes.
- Finalmente, se recomienda al departamento psicológico del Instituto Superior de Cajamarca, hacer mayor hincapié a la salud mental de sus estudiantes próximos hacer docentes de educación inicial antes de lanzarlos al ámbito laboral, generando un manejo adecuado de temperamento ante la población requerida.

Referencias:

American Psychological Association [APA]. (2018). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta.* www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf

Annalakshmi, CT. (2007). Resiliencia y personalidad en adultos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 14*(4), 1 – 16.

Aragón, BR. (2010) *Perfil de personalidad de estudiantes universitarios de la carrera de Psicología*: *El caso de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala - México.* Paidós.

Aseijas, CF. y Silva, LM. (2016). *Relación entre resiliencia e ideación suicida en las alumnas de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa N°. 82008 Santa Beatriz de Silva.* (Tesis de Posgrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Cajamarca, Perú.

Caldera, FD. y Aceves, LA. (2021). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente, 19*(36), 227 - 239

Campbell, L., Cohan, SY. y Murray, MG. (2006). Relationship of resilience to personality, coping and psychiatrics symptoms in young adults. *Behaviour Research and terapy, 44*(4), 585 - 599

Clemente, M. (2018) *La teoría de la personalidad de Eysenck*. Paidós.

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad.* Prentice Hall.

Cyrulnik, B. (2001). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo*. Vitoria-Gazteis.

Eysenck, HJ. (1987). *Cuestionario de Personalidad EPI.* TEA Ediciones.

Eysenck, HJ. y Eysenck, SB. (1963). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire.* California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service. TEA editions.

Eysenck, HJ. (1954). *Inventario de la personalidad de Eysenck forma B.* Londres, Inglaterra. https://www.academia.edu/37507866/INVENTARIO_DE_PERSONALIDAD_DE_EYSENCK_FORMA_B?email_work_card=thumbnail

Gonzales, HR. y Juárez, LA. (2016*) Personalidad y estrategias de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa estatal*. (Tesis de Postgrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.

Gonzales, NI. y Valdez, JD. (2020). *Resiliencia y personalidad en adultos*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México.

Grotberg, GM.(1995*). The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children.* Wisconsin: Universidad de Wisconsin. http://resilnet.uiuc.edu/library/resilman/resilman.pdf.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (Sexta ed.). McGraw-Hill.

Herrera, ML. (2017) *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo.* (Tesis de Postgrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú

Kotliarenco, MJ. (1997). Est*ados de arte en resiliencia.* Organización Panamericana de la Salud: Centro de Estudios y Atención del niño y la mujer.

Lopez, NE. (2020). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en rosario, provincia de Santa Fe.* (Tesis de Pregrado). Universidad Abierta Interamericana, Rosario, Argentina.

Luthar, S. y Cushing, G. (1999). The construct of resilience: Implications for interventions and social policy. *Development and Psychopathology, 26*(2), 353 – 372.

Luthar, SL. y Zelazo, LB. (2003). *Research on resilience. An integrative review.* Cambridge University Press.

Mamani, JF. y Quinteros, DE. (2015). *Rasgos de personalidad y actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes del cuarto año de Psicología de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca.* (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.

Merlyn-Sacoto, MF., Acurio, CV., Cabezas, CB., Orbe, CE. y Riera, WL. (2018). Rasgos de personalidad que afectan el desempeño de los profesores de la

PUCE matriz en las funciones de docencia e investigación. *Estudios Pedagógicos, 44*(1), 1 - 15.

Millon, T. (1998) *trastornos de la personalidad*. Paidós.

Monteros, DL. (2021). *Rasgos de personalidad y características resilientes en adultos en conflicto con la ley penal reincidentes.* (Tesis de postgrado). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.

Palomar, JD. y Gómez, NA. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos. *Revista Interdisciplinaria, 27*(1), 7 - 22

Rojas, YA. (2016). *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria. Chiclayo.* (Tesis de Pregrado). Universidad Señor de Sipán. Chicalyo, Perú.

Rojas, YG. (2016). *Resiliencia y afrontamiento del estrés en estudiantes de una institución educativa secundaria.* (Tesis de Posgrado). Universidad Señor de Sipán. Lima, Perú.

Rutter, MG. (1993). Resilience: some conceptual considerations. *Journal of adolescent health, 14*(1), 626-631.

Salgado, JF. (2004). Personalidad y deseabilidad social en contextos organizacionales: implicaciones para la práctica de la Psicología del Trabajo y las Organizaciones. *Papeles del Psicólogo, 26*(2), 115 - 128.

Salluca, LH. (2021). *Nivel de resiliencia y personalidad en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la I. E. 50707 Simón Bolívar, Picchu Alto, Cusco, 2016.* (Tesis de Postgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

Silva, R. (2012) *Resiliencia en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa del callao*. (Tesis de Posgrado). Universidad Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Suárez, EN. (1997). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas.* Buenos Aires: Paidós.

Tomas, SK. (2011). Secure attachment style, coping with stress and resilience among university students. *The Journal of Happiness and Well-Being, 1*(2), 97-109

Uriarte, AL. y Juan, LO. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica, 10*(2), 61 - 79.

Velarde, S y Luza, A (2021) *Personalidad y resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativas en la ciudad de Arequipa*. (Tesis de postgrado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Verónica, VL. (2019). La experiencia traumática desde la Psicología Positiva: Resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del Psicólogo, 27*(2), 40 - 49.

Villalobos, CR. (2018). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare, 18*(1), 1 - 12

Villalobos, MH. (2018) *La resiliencia en la educación*. Trillas.

Wagnild, G., y Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement, 1*(2), 165-178.

Werner, EE. y Smith, RS. (1982). *Vulnerable but invicible. A longitudinal study of resilient children and youth.* Nueva York: McGrawHill.

Wolin, S. J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How Survivors of Troubled Families Rise Above Adversity.* Recuperado de https://books.google.es/books?id=7UF3Wjg4SoC&dq=Wolin,+s.+J.+y+Wolin,+s.+(1993) +The+resilient+self+ho.

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño de investigación	Población muestra
PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial del instituto Superior Hno V?E.G - Cajamarca 2021?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** **OE1:** Identificar la relación entre los tipos de personalidad con la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea Cajamarca – 2021.	**H1:** Existe relación directa entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" – Cajamarca, 2021.	**VARIABLE DEPENDIENTE:** Personalidad **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Resiliencia	**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Cuantitativo y descriptivo correlacional **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:** No experimental y de corte trasversal. **MUESTREO:** No probabilístico de tipo intencionado. **MÉTODO:** Estadístico.	**POBLACIÓN Y MUESTRA:** **Población:** Estudiantes de la Especialidad de Educación Inicial del instituto Superior Hno. Victorino Elorz Goicochea de la cuidad de Cajamarca. **MUESTRA:** 60 estudiantes de la carrera de inicial entre 18 a 40 años de edad entre mujeres y hombres de la carrera de inicial del Instituto Superior de Educación

	OE2: Identificar el tipo de personalidad predominante en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021. **OE3:** Identificar el tipo de temperamento predominante en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021. **OE4:** Identificar el nivel de resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021. **OE5:** Identificar el nivel de las dimensiones de la resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca – 2021.	**Ho** No existe relación directa entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" – Cajamarca, 2021.	Público Hno. Victorino Elorz Goicoechea de la cuidad de Cajamarca.

ANEXO B

SOLICITUD DE PERMISO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITUD DE PERMISO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Cajamarca, 9 de noviembre del 2021

Mg. Walter Alejandro Rubio Quiroz

Del instituto de educación superior pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea

Estimado Mg.:

Dentro de la formación de estudiantes de la carrera de Educación Inicial, futuros docentes del área de Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicoechea, se considera muy importante la realización de actividades de investigación. En la que, por medio del presente documento, solicitamos el respetivo permiso y posterior la colaboración de sus alumnos para la resolución del **IVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (E.P.I) FORMA B – ADULTOS** y la **ESCALA DE RESILIENCIA (WALDNILD Y YOUNG, 1993)**, cuyos resultados serán de carácter académico y no se mostrarán a terceros; ya que dicha información será parte de investigación de Tesis de nombre **PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO HNO. V.E.G – CAJAMARCA, 2021.**para obtener la Licenciatura en Psicología.

Por ende, la presente investigación es conducida por los bachilleres en psicología a **ARAMAYO ROJAS, VÍCTOR JOSÉ** identificado con el **D.N.I: 77464664 y BURGA ROJAS, ROSELVI ANTUANETH** identificada con **el D.N.I: 75983869**. La meta de este estudio es determinar la relación que existe entre personalidad y resiliencia en los

estudiantes de la especialidad de **Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico HNO V.E.G.** Esto tomará aproximadamente 60 minutos.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro y tomando medidas de protección sanitaria por la covid-19, ya que dicha aplicación será tomada de forma virtual. De igual manera, se entregará a los estudiantes un consentimiento informado, donde se les invitará a participar del proyecto y se les explicará en qué consistirá dicha evaluación.

Los alumnos que llevarían a cabo esta actividad son:

Bach. Aramayo Rojas, Victor José

Bach. Burga Rojas, Antuaneth

Sin otro particular y esperando una buena acogida:

ANEXO C

CONSENTIMIENTO VIRTUAL INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ALUMNOS DE LA INVESTIGACIÓN "PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO HNO. V.E.G – CAJAMARCA, 2021"

Se recomienda leer cuidadosamente, el consentimiento informado y escribir sus datos correctamente:

Yo, en mi condición de alumno(a) del "Instituto Superior Pedagógico HNO. V.E.G - Cajamarca" acepto de manera voluntaria ser partícipe en la investigación denominada: "PERSONALIDAD Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO HNO. V.E.G – CAJAMARCA, 2021"; la cual tiene como objetivo determinar la relación que existe entre personalidad y resiliencia en los estudiantes de la especialidad de Educación Inicial del Instituto Superior Pedagógico Hno. Victorino Elorz Goicochea, de la cuidad de Cajamarca, cuyo procedimiento será a través de dos pruebras psicométricas, IVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (E.P.I) FORMA B – ADULTOS y ESCALA DE RESILIENCIA (WALDNILD Y YOUNG, 1993).

Dicha investigación será realizada por los tesistas VÍCTOR JOSÉ ARAMAYO ROJAS y ANTUANETH BURGA ROJAS, de la facultad de psicología de la Universidad Privada "Antonio Guillermo Urrelo". Así mismo, se hace constancia de que se informó al director de dicho Instituto, que los resultados obtenidos servirán estrictamente para fines académicos salvaguardando la confidencialidad de los mismos.

Correo *

Correo válido

Activa
Ir a Con

ANEXO C

FICHA TÉCNICA DEL IVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (E.P.I)

FORMA B – ADULTOS

Nombre	Inventario de personalidad Eysenck Forma B para adultos (EPI)
Autor	Hans Jurgen Eysenck y Sybil Blanca Eysenck
Procedencia	Universidad de Londres, Inglaterra
Aparición	1954
Significación	Evalúa de manera indirecta las dimensiones de la personalidad. Permite ser usada como prueba de entrada, ya que su uso es rápido y economiza tiempo en el empleo de otras pruebas psicológicas que desee usar
Administración	Para sujetos adultos tanto varones como mujeres. También se aplica desde los 16 años. Básicamente colectiva pudiendo tomarse también en forma individual. De tomarse engrupo, el número de examinados será fijado por el examinador, guardando en criterio la distancia entre los sujetos. La lectura de las instrucciones será hecha por el examinador en voz alta. El objetivo será dado a conocer por el examinador antes de las instrucciones
Tiempo	15 minutos
Aspectos que evalúa	**Dimensión "E".** Introversión Extroversión **Dimensión "N".** Estabilidad Inestabilidad
Tipo	Es de tipo verbal escrita y con respuestas dicotómicas.
Técnica	Emplea la técnica de elección forzada: SI - NO
Utilidad	Orientación del educando, clínica y consejo psicológico.
Metas	Los resultados permiten diseñar la metodología adecuada para el desarrollo de la tarea educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales, también ayuda a dar sugerencias al educador sobre la flexibilidad de las exigencias según sea el caso
Número de Ítems	57 ítems E- 24 ítems : Introversión - Extroversión N -24 ítems : Estabilidad – Inestabilidad L - 9 ítems : Veracidad - (Escala de mentira)
Valoración	Cada protocolo es evaluado con clave única para ambos sexos, en las tres dimensiones (N-E-L). Si la respuesta coincide con la plantilla se le asignará un punto (1) y si no coincide será cero (O). La sumatoria es por separado (N-E-L).Sólo N Y E serán llevadas a

	las coordenadas. Se considera que sólo "N" tiene 24como máximo al igual que "E". A "L" se le aceptará 4 como máximo
Utilidad	Clínica psicológica. Consejo psicológico Orientación del Educando

ANEXO D

IVENTARIO VIRTUAL DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (E.P.I) FORMA B – ADULTOS

IVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (E.P.I) FORMA B – ADULTOS

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo usual de como usted se comporta, siente y actúa. Después de leer cada pregunta, según sea su caso, marque con un aspa: "X" o con una cruz: "+" en el recuadro debajo de la columna "SI" o "NO" que se encuentra a la margen derecha de su hoja.
Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.
El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrate de no omitir alguna pregunta. Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

Nombres y apellidos: *

Texto de respuesta corta

Edad: *

Texto de respuesta corta

Sexo: *

- M
- F

Estado civil: *

Activar
Ir a Confi

- Casado(a)
- Conviviente
- Soltero(a)
- Divorciado(a)

DE ACUERDO A LO QUE SUELE PENSAR, SENTIR Y ACTUAR, MARCA CON UNA "✓" o "X: *

Texto de respuesta corta

¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor? *

- SI
- NO

INSTRUCCIONES

Aquí tienes algunas preguntas sobre el modo usual de como usted se comporta, siente y actúa. Después de leer cada pregunta, según sea su caso, marque con un aspa: "X" o con una cruz: "+" en el recuadro debajo de la columna "SI" o "NO" que se encuentra a la margen derecha de su hoja.

Trabaje rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta; queremos su primera reacción, en un proceso de pensamiento prolongado.

El cuestionario total no debe de tomar más que unos pocos minutos. Asegúrate de no omitir alguna pregunta. Ahora comience. Trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las preguntas. No hay contestaciones "correctas" ni "incorrectas" y esto no es un test de inteligencia o habilidad, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta

CUESTIONARIO

DE ACUERDO A LO QUE SUELE PENSAR, SENTIR Y ACTUAR CON UNA "X" O "+"		**A**	**B**
1	¿Le gusta abundancia de excitación y bullicio a su alrededor?		
2	¿Tiene a menudo un sentimiento de intranquilidad, como si quisiera algo, pero sin saber qué?		
3	¿Tiene casi siempre una contestación lista "a la mano" cuando se le habla?		
4	¿Se siente algunas veces feliz, algunas veces triste, sin una razón especial?		
5	¿Permanece usualmente retraído, apartado (a) en fiestas y reuniones?		
6	Cuando niño(a), ¿hacia siempre inmediatamente lo que le decían, sin refunfuñar renegar?		
7	¿Se enfada o se molesta a menudo?		
8	Cuando lo(a) meten a una pelea, ¿prefiere sacar los trapos al aire, de una vez por todas, en un lugar de quedarse callado(a) esperando que las cosas se calmen solas?		
9	¿Es usted, triste, melancólico(a)?		
10	¿Le gusta mezclarse con la gente?		
11	¿Has perdido a menudo el sueño por sus preocupaciones?		
12	¿Se pone a veces malhumorado(a)?		
13	¿Se catalogaría a si mismo(a) como despreocupado(a) o confiado a su buena ventura?		
14	¿Se decide a menudo demasiado tarde?		
15	¿Le gusta trabajar solo(a)?		
16	¿Se ha sentido a menudo apático(a) y cansado(a) sin razón?		
17	¿Es por el contrario mimado, alegre, jovial?		
18	¿Se ríe a veces de chistes groseros?		
19	¿Se siente a menudo hastiado(a), cansado, aburrido, fastidiado?		
20	¿Se siente incómodo(a) con vestidos que no son del diario?		

21	¿Se distrae (vaga su mente) a menudo cuando trata de prestar a tención a algo?		
22	¿Puede expresar en palabras fácilmente lo que piensa?		
23	¿Se abstrae (se pierde en sus pensamientos) a menudo? (fantasea)		
24	¿Está completamente libre de prejuicios de cualquier tipo?		
25	¿Le gustan las bromas?		
26	¿Piensa a menudo en su pasado?		
27	¿Le gusta mucho la buena comida?		
28	Cuando se fastidia, ¿necesita de algún(a) amigo(a) para hablar sobre ello?		
29	¿Le molesta vender cosas o pedir dinero a la gente para alguna buena causa?		
30	¿Alardea, (se alaba) un poco, a veces?		
31	¿Es usted muy susceptible, sensible por algunas cosas?		
32	¿Le gusta más quedarse en casa, que ir a una fiesta aburrida?		
33	¿Se pone a menudo tan inquieto(a) que no puede permanecer sentado(a) durante mucho rato?		
34	¿Le gusta planear las cosas cuidadosamente, con mucha anticipación?		
35	¿Tiene a menudo mareos (vértigos)?		
36	¿Contesta siempre una carta personal, tan pronto como puede, después de haberla leído?		
37	¿Hace usted, usualmente las cosas mejor resolviéndolas solo(a) que hablando a otra persona sobre ella?		
38	¿Le falta frecuentemente aire sin hacer un trabajo pesado?		
39	¿Es usted, generalmente una persona tolerante, que no se molesta si las cosas no están perfectas?		
40	¿Sufre de los nervios?		
41	¿Le gustaría más planear, cosas que hacer cosas?		
42	¿Deja algunas veces para mañana, lo que debería hacer hoy día?		
43	¿Se pone nervioso(a) en lugares tales como ascensores, trenes, túneles y otro lugar cerrado?		
44	Cuando hace nuevos amigos(as), ¿es usualmente quien inicia la relación o invita a que se produzca?		
45	¿Sufre de dolores de cabeza?		
46	¿Siente generalmente que las cosas se arreglan por si solas y que terminaran bien de algún modo?		
47	¿Le cuesta trabajo conciliar o coger el sueño al acostarse en las noches?		
48	¿Ha dicho alguna vez mentiras en su vida?		
49	¿Dice algunas veces lo primero que se le viene a la cabeza?		
50	¿Se preocupa durante un tiempo demasiado largo después de una experiencia embarazosa, comprometedora o problemática?		
51	¿Se mantiene usualmente hermético(a) o encerrado(a) en sí mismo(a), excepto con amigos muy íntimos?		
52	¿Se crea a menudo problemas, por hacer cosas sin pensar?		
53	¿Le gusta contar chistes y referir historias graciosas a sus amigos?		
54	¿Se le hace más fácil ganar que perder un juego?		
55	¿Se siente a menudo demasiado consciente de sí mismo(a) o poco natural cuando están con sus supervisores?		

56	¿Cuándo todas las posibilidades están en su contra, usted, ¿piensa qué aun vale la pena intentarlo o probar suerte?		
57	¿Siente "sensaciones raras" en el abdomen, estomago, antes de algún hecho importante?		

ANEXO D

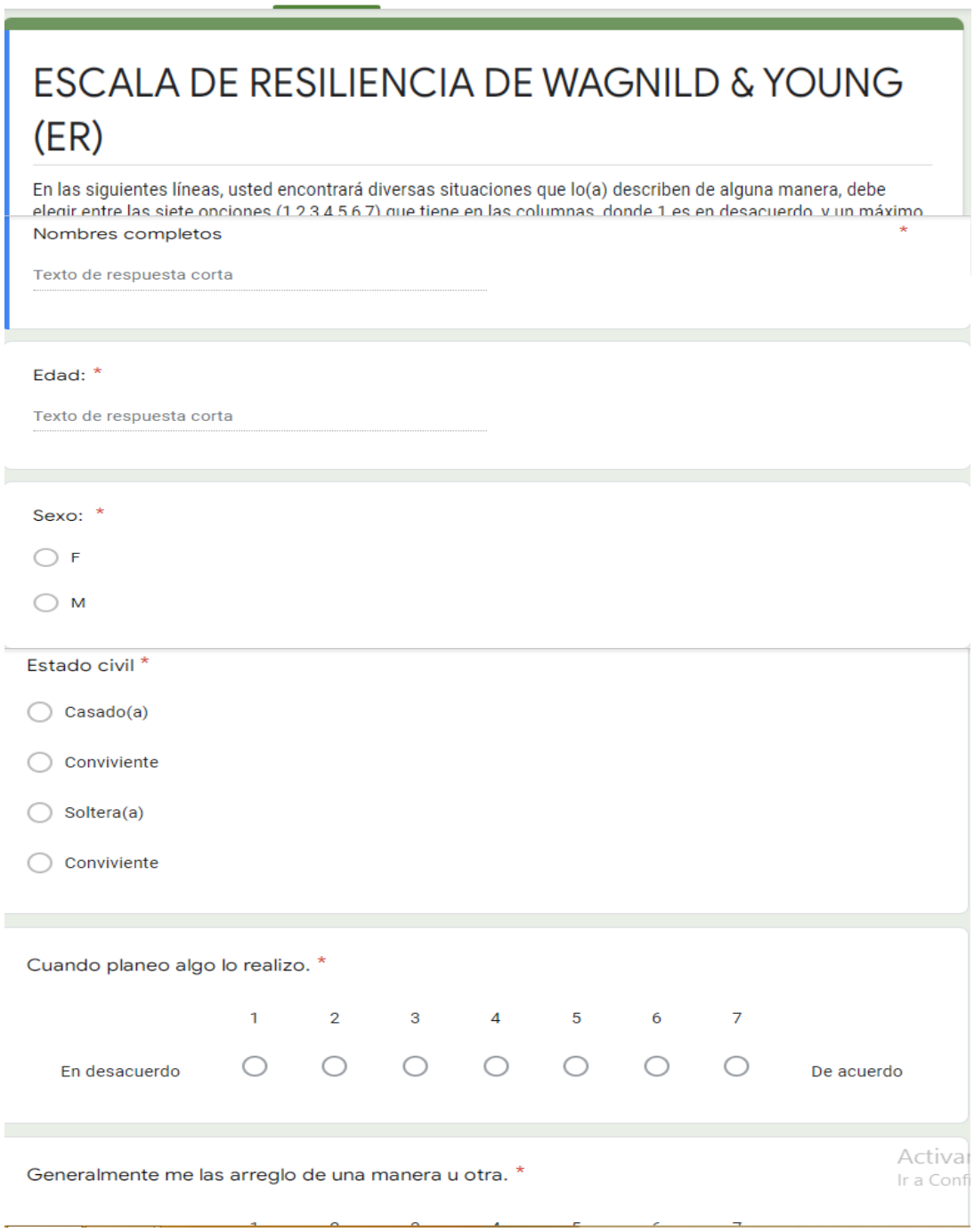
FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD AND YOUNG

NOMBRE	**ESCALA DE RESILIENCIA**
Nombre original	RESILIENCE SCALE DE WAGNILD Y YOUNG
Año de creación	1993
Autor	Wagnild y Young (1993)
Procedencia	ESTADOS UNIDOS
Adaptación Peruana	CASTILLA, CORONEL, BONILLA, MENDOZA Y BARBOZA (2017)
Adaptación Cajamarquina	CHAVEZ HINOSTROZA, ESTHEFANI FIORELLA (2018)
Tipo de prueba	Escala
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Para adolescentes y adultos
Número de ítems	25
Duración	25 a 30 minutos aproximadamente
Propósito	Evaluar el nivel de autoeficacia de los adolescentes hacia la lectura, tomando en consideración tres dimensiones: domino de contenido, dominio de proceso y dominio de contexto.
Soporte de aplicación	Lápiz y papel
Confiabilidad prueba total	Coeficiente alfa igual a 0.842
Validez	Validez basada en el contenido
Baremación	Alto mayor de 145 puntos Moderado de 126 -144 puntos Bajo menos de 125

ESCALA	Variable		Dimensiones			
	Resiliencia	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza	Perseverancia	Satisfacción
Bajo	25 - 75	4 -12	3 -9	7-21	7-21	4-12
Moderado	76 -125	13 -20	10 -15	22 - 35	22 - 35	13 - 20
Alto	126 - 175	21-28	16 - 21	36 - 49	36 - 49	21 - 28

ANEXO E:

ESCALA DE RESILIENCIA VIRTUAL DE WAGNILD & YOUNG (ER)



ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD & YOUNG (ER)

En las siguientes líneas, usted encontrará diversas situaciones que lo(a) describen de alguna manera, debe elegir entre las siete opciones (1,2,3,4,5,6,7) que tiene en las columnas, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo

Nombres completos *

Texto de respuesta corta

Edad: *

Texto de respuesta corta

Sexo: *

F

M

Estado civil *

Casado(a)

Conviviente

Soltera(a)

Conviviente

Cuando planeo algo lo realizo. *

	1	2	3	4	5	6	7	
En desacuerdo								De acuerdo

Generalmente me las arreglo de una manera u otra. *

Instrucciones: A continuación, se presentan frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Debes encerrar el número que mejor represente la forma en que actúas, según la siguiente escala.

ÍTEMS	EN DESACUERDO				DE ACUERDO		
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidida/decidido.	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7

18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil, generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7