UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO "SERGIO BERNALES" CAJAMARCA, 2021

Autor:

Jessica Elizabeth Medina Terrones

Asesor:

Mg. Psic. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Cajamarca-Perú

Enero – 2022

COPYRIGHT © 2021 by

JESSICA ELIZABETH MEDINA TERRONES

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL

TÍTULO DE LA TESIS

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO "SERGIO BERNALES" CAJAMARCA, 2021

Presidente: Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas

Secretario: Mg. Mirella Jaquelinne Soriano Novoa

Asesor: Cynthia Daniela Peña Muñoz

DEDICATORIA:

A: Dios por ser mi inspiración de fe y sabiduría a lo largo de este proceso, a mi madre mi esposo por su esfuerzo y confianza en cada punto de mi vida y agradecimiento especial hasta el cielo a mi adorada abuelita por su apoyo y amor incondicional. A mis maestros que nos han aportado sus conocimientos a lo largo de mi hermosa carrera.

AGRADECIMIENTO

Al director académico del instituto "Sergio Bernales", por brindarme las facilidades necesarias para el desarrollo de esta tesis y, en consecuencia, a los estudiantes por su cooperación imparcial en todo momento de recolección de datos.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, la bachiller: **Jessica Elizabeth Medina Terrones**, quien ha elaborado la tesis denominada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO "SERGIO BERNALES" CAJAMARCA, 2021". Para optar el título profesional de licenciada en Psicología, otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Declara que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por la bachiller antes mencionada y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier institución educativa. Dejando expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que he asumido como opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet. Asimismo, afirmo que he leído el documento de tesis en su totalidad y estoy plenamente consciente de todo su contenido. Asumiendo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal. En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Cajamarca, 10 / 01 / 2022.

Jessica Elizabeth Medina Terrones

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", de la ciudad de Cajamarca, en el año 2021. La metodología empleada se enmarca dentro de un estudio descriptivo correlacional, la muestra seleccionada fue mediante un muestreo de tipo no probabilístico intencional, correspondiente a 108 estudiantes de la carrera de enfermería, siendo mujeres (N=100) y varones (n=08), a quienes se les evaluó mediante la Escala de Procrastinación académica (EPA) del autor Domínguez Lara (2016), para determinar el nivel de procrastinación académica, dichos resultados fueron correlacionados con los calificativos promedios utilizando la escala de calificación vigesimal, donde se considerará como rendimiento deficiente a aquellos estudiantes con notas comprendidas de 10.99 a menos, bajo con notas comprendidas entre 11 y 12.99, medio con notas comprendidas entre 13 y 14.99 y alto con notas comprendidas entre 15 y 20. Así mismo se identificará la Sub escala Postergación académica y la Sub escala de Autorregulación académica. Por lo que a partir de estos datos luego de aplicar el instrumento se obtuvo como resultados un coeficiente de Pearson de -0.83, signo que indica que existe una correlación inversa alta entre las variables, esto quiere decir que al disminuir la procrastinación académica mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021.

Palabras clave: Procrastinación académica, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aims to determine the relationship between procrastination and academic performance in nursing students of the Private Higher Education Institute "Sergio Bernales", of the city of Cajamarca, in the year 2021. The methodology used is framed within A descriptive correlational study, the selected sample was by means of an intentional non-probabilistic sampling, corresponding to 108 nursing students, being women (N = 100) and men (n = 08), who were evaluated by means of the Academic Procrastination Scale (EPA) by the author Domínguez Lara (2016), to determine the level of academic procrastination, said results were correlated with the average qualifiers using the vigesimal qualification scale, where those students with grades understood from 10.99 to less, low with notes between 11 and 12.99, medium with grades between 13 and 14.99 and high with grades between 15 and 20. Likewise, the Academic Postponement Sub-scale and the Academic Self-Regulation Sub-scale will be identified. Therefore, from these data, after applying the instrument, a Pearson coefficient of -0.83 was obtained, a sign that indicates that there is a high inverse correlation between the variables, this means that by reducing academic procrastination, academic performance will improve. of the nursing students of the Private Higher Education Institute "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021

Keywords : Academic procrastination, Academic performance

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria……...……...…… iv

Agradecimiento……...…… v

Declaración de autenticidad y no plagio …… vi

Resumen…… vii

Abstract……...…… viii

Índice de contenido……..……...…… ix

Índice de tablas……...……. xi

Índice de figuras…… xii

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN……...…… 1

1 Planteamiento del Problema…… 1

1.1. Descripción de la Realidad Problemática…….....… 1

1.2. Formulación del Problema……...…… 5

1.3. Objetivos…… 5

1.4. Justificación e Importancia…… 5

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO…… 7

2 Fundamentos teóricos de la investigación…… 7

2.1. Antecedente Teóricos…… 9

2.2. Marco Histórico…… 15

2.3. Marco Teórico……..… 17

2.4. Marco Conceptual…….…… 20

2.5. Definición de términos básicos…… 25

2.6. Hipótesis……..…… 26

2.7. *Oper*acionalización de las variables…….…..……... 27

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN…….. 28

3.1 Tipo de Investigación…… 28

3.2 Diseño de Investigación…… 28

3.3. Descripción del área de estudio…… 29

3.4. Población…… 29

3.5. Muestra…… 30

3.6. Métodos de recolección de datos…….…… 32

3.7. Técnicas de investigación…… 32

3.8. Instrumentos…… …… 33

3.9 Técnicas de análisis de datos…… 35

3.10 Aspectos éticos de la investigación…… 36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN…… 37

4 Presentación, análisis e interpretación de resultados...…… 37

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…… 45

5.1. Conclusiones……...……. 45

5.2. Recomendaciones…….. 46

7 REFERENCIAS…….…… 48

8 APÉNDICES…… 52

9 ANEXOS…….. 60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: *Escala de calificación*…… *25*

Tabla 2: *Operacionalización de las variables*…… *27*

Tabla 3: *Distribución Poblacional*…… *30*

Tabla 4: *Distribución Muestral* …… *31*

Tabla 5: *Ficha técnica de EPA*…….. *34*

Tabla 6: *Correlación entre la procrastinación académica y rendimiento académico.* *41*

Tabla 7: *Correlación entre Postergación de Actividades y rendimiento académico.* *41*

Tabla 8: *Correlación entre Autorregulación académica y rendimiento académico.* *42*

Tabla 9: *Nivel de Procrastinación*……. *53*

Tabla 10: *Nivel de Autorregulación académica.*…….…… *53*

Tabla 11: *Nivel de Postergación de Actividades*…….…….…… *53*

Tabla 12: *Género de los estudiantes*…… ……. *59*

ÍNDICE DE FIGURAS

N°

Figura 1: *Diagrama del diseño de investigación*…… *28*

Figura 2: *Nivel Procrastinación.* …… *37*

Figura 3: *Nivel de Autorregulación académica*…… *38*

Figura 4: *Nivel de Postergación de actividades*…… *38*

Figura 5: *Género de los estudiantes*…… *39*

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. Planteamiento del Problema

1.1.Descripción del problema

En el mundo moderno en cual nos desenvolvemos, la procrastinación académica es entendida como una conducta de aplazamiento de las actividades académicas en donde generalmente se utilizan pretextos o justificaciones a fin de conservar dicha conducta, la cual actualmente viene siendo estudiada con mucha dedicación, puesto que a nivel internacional se evidencia una notable prevalencia en los últimos años, sobre todo en estudiantes del nivel superior, quienes en su mayoría dedican su tiempo tanto al estudio como a desempeñar alguna actividad laboral, en este sentido estudios como el de Onwuegbuzie, (2004) nos conlleva a evidenciar que el 20 % de la población universitaria norteamericana presenta procrastinación académica crónica, en tanto un 50 % presentan conductas encaminadas a desarrollar una procrastinación académica y solamente un 30 % presenta deseo de cambio de estas conductas. En tanto Rozental y Carlbring, (2014), manifiestan que a nivel mundial existe un 80% de universitarios que procrastinan sus tareas u otras actividades, y el 50% de ellos lo hace de manera constante.

A partir de ello podemos resaltar que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en adelante UNESCO, (2020) señala que en el lapso de la crisis sanitaria por la COVID-19 más de un billón de estudiantes de educación superior fueron afectados en su proceso académico regular, lo cual agudizó la procrastinación académica de manera gradual en todos los estudiantes, y de una manera muy particular en estudiantes de

educación superior quienes se encontraron con una nueva realidad académica, denominada educación remota o virtualizada, lo cual agudizó en mayor medida el bajo rendimiento académico.

En cuanto a Perú, el Ministerio de Educación, en adelante MINEDU, (2020) nos manifiesta que existe un 85 % de la población de estudiantes que actualmente vienen cursando educación superior y presentan problemas de procrastinación académica; además el 30 % de la mencionada población sufre impactos en su salud mental a causa de la procrastinación académica, dichos datos son corroborados en el estudio de Chávez, (2019) quien ha comprobado que la procrastinación académica puede generar dificultad en el cumplimiento de reglas, disciplina, déficit en el rendimiento académico, alteraciones de conducta, crear mentiras a fin de evitar sanciones, incumplimiento en proyectos de vida y consecuencias perjudiciales en futuro académico. Así también en un estudio realizado por Domínguez (2017) nos menciona que el 14.1% de los estudiantes universitarios en nuestro país retrasan sus actividades debido a que existen algunos factores que está relacionado con el bienestar psicológico o conflictos internos por presencia de estas causas, los alumnos procrastinan. Asimismo, identifico que en la ciudad capital se evidenció que un 61,5% de estudiantes postergan sus actividades académicas, estos mismos estudiantes, por lo menos han desaprobado entre uno a seis cursos en el transcurso de la universidad

Por tal razón, en nuestro país se ha reconocido la existencia de manera recurrente de elementos académicos causales de esta procrastinación como el exceso de trabajos académicos, condiciones de enseñanza y la metodología

utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto en espacios virtuales como también mediante la educación presencial, teniendo como resultado un bajo rendimiento académico en estos estudiantes.

En cuanto a nuestro ámbito de estudio que viene hacer el Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", de la ciudad de Cajamarca, este no es ajeno a dicha problemática, puesto que se llegado a evidenciar en los estudiantes de enfermería hábitos vinculados a la procrastinación académica los cuales se manifiestan mediante la postergación y justificación al momento de presentar las tareas, trabajos escritos, prácticas, etc., preocupando de esta manera no solo a los docentes del instituto, sino también a los padres de familia; puesto que, la inquietud es mayor al notar que estas conductas pueden frustrar su vida profesional de sus hijos, además de perturbar su rendimiento académico en dichos estudiantes.

Además, cabe recordar que la población universitaria no es ajena a la situación actual, la pandemia de coronavirus ha cambiado los estilos de vida y ha creado un gran impacto en la salud, los estudios universitarios y la seguridad; Además, la pandemia y el aislamiento en todo el mundo han afectado el desarrollo de las instituciones de educación básica y superior al cambiar el aprendizaje presencial por el aprendizaje a distancia; Asimismo, la reacción que tuvieron los estudiantes a este nuevo método virtual también fue desfavorable ya que representó un exceso de trabajo, colocándolos frente a un dispositivo móvil, laptop o computadora, perjudicando la salud física y mental lo cual a generado el incremento de la procrastinación es estos estudiantes (Estrada, 2020, p 29).

Si bien es cierto, la procrastinación ocurre en todos los estudiantes, pero hay investigaciones como la de Özer (2019) en la cual manifiesta que los hombres procrastinan más que las mujeres, porque tienen un menor control sobre la responsabilidad académica, mientras que las mujeres no lo hacen por miedo a cometer errores, es decir, expresando miedo al fracaso.

Por lo expuesto líneas arriba la presente investigación se centrara en determinar la relación existente entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", de la ciudad de Cajamarca, problema que se manifiesta con mucha frecuencia y con elevada intensidad, pese a que dichos estudiantes están formándose profesionalmente y cabe conjeturar que ya han obtenido conocimientos y actitudes básicas en relación con su carrera, además haber alcanzado un adecuado nivel de madurez, con respecto a ser responsables en la ejecución de actividades relacionadas a lo académico, sin embrago se observa que la problemática de la procrastinación académica y el rendimiento académico está presente.

Por ello, esta investigación permitirá a los docentes y directivos de dicho instituto analizar y tomar decisiones inmediatas, con el propósito de generar estrategias necesarias para disminuir los índices de procrastinación académica y por ende mejorar los niveles de rendimiento académico en sus estudiantes, asimismo disminuir conductas procrastinadoras, accediendo a brindar la oportunidad a futuros profesionales de la salud a desarrollar el control del entorno, y de esta manera contribuir a afrontar los desafíos que demanda nuestra la sociedad.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021

b) Determinar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021

1.4. Justificación e Importancia

La presente investigación se realiza con el objetivo de aportar e incrementar al conocimiento existente sobre procrastinación y su relación con el rendimiento académico, permitiendo tomar medidas que corrijan el mal desempeño de los estudiantes objeto de estudio, teniendo como finalidad elevar y desarrollar el rendimiento académico de los estudiantes generando de esta

manera un precedente y que pueda ser replicado en realidades semejantes, puesto que se estaría demostrando la relación entre procrastinación y rendimiento académico, tema que serviría como línea base para investigaciones futuras.

Así también se justifica puesto que brinda datos válidos y confiables sobre la variable procrastinación y el rendimiento académico ya que se realizó la validez del instrumento mediante criterios de jueces y la confidencialidad a través de prueba piloto a partir de los resultados obtenidos permitirá tomar medidas que contrarresten la procrastinación académica en los estudiantes, logrando el propósito de incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Siendo los principales beneficiarios la comunidad estudiantil; así como los docentes, directivos y padres de familia ya que estos tomarán las medidas necesarias para ayudar al estudiantado, quienes están en plena formación profesional.

Finalmente, esta investigación brinda datos fidedignos, sobre la procrastinación y rendimiento académico por lo cual los principales beneficiarios vienen hacer los estudiantes; así como las instituciones educativas ya que tomarán las medidas correctivas necesarias para ayudar al estudiantado en general.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. Fundamentos teóricos de la investigación

En relación a la procrastinación académica esta investigación se fundamenta a partir de la teoría psicoanalítica de la personalidad de Sigmund Freud, (1992) explicaba la procrastinación como una base diversa y emocional como un obstáculo para el éxito del aprendizaje. Por esta razón, mencionó que, en el caso de la procrastinación académica de las actividades asignadas, se presentará el conflicto entre el ello y el yo, y buscará el denominado placer al no hacer las tareas asignadas porque prefiere escatimar energía psíquica y emocional, por lo tanto, el yo tiene que buscar la manera de cómo resolver esa demanda de la realidad exterior. posteriormente el yo se hallará en conflicto con el super yo, puesto que este buscará acercarse al ideal del yo es decir el "deber ser" y por ende va a tratar que el yo realice las tareas con base a la perspectiva de ser un buen estudiante. Es necesario también señalar que en este proceso también intervendrá la conciencia moral que es el "deber hacer" y viene a castigar al yo con pensamientos de eres un flojo, no sirves para nada, harás las cosas mal. Por ende, los estudiantes que perennemente tienden a procrastinar no han desarrollado un "yo" fuerte que les permita resolver la tensión de las tareas encargadas. Por tanto, si tiene una tarea que realizar, existe el deseo de terminarla para reposar, sin embargo, al notar la tardanza de la tarea nace el deseo se realiza parcialmente o postergarla.

En relación al rendimiento académico nos apoyamos en la teoría constructivista de Piaget, citada por Carretero, (1993) donde menciona que esta teoría concibe el rendimiento académico como un proceso interno de construcción,

en donde el estudiante participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

La idea central del constructivismo es que el aprendizaje humano a través del cual se logra un aprendizaje de calidad se construye desde dentro del alumno y no se recibe pasivamente del entorno; es producto de las percepciones físicas y de las experiencia sociales y culturales, es un proceso activo en el que el estudiante construye su propia realidad o menos él lo explica según su percepción y experiencia en esta teoría, los docentes se distinguen por estimular la iniciativa, independencia e independencia de los estudiantes utilizando factores y recursos, antes de compartir con ellos su propio juicio de estos conceptos, haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

Es así que los alumnos constructivos para adquirir nuevos conocimientos y habilidades participan de forma colaborativa en diversas actividades que surgen en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de los procesos cognitivos y la creatividad, para que los alumnos desarrollen su independencia e independencia en su vida profesional. Una característica esencial del constructivismo es que los sujetos son responsables de su propio rendimiento académico porque, activamente, construyen significados, es decir, los aprendizajes son el resultado de la experiencia directa con el objeto de conocimiento en el cual influyen los conocimientos previos del estudiante.

2.1. Antecedentes teóricos

2.1.1. A nivel internacional

En el ámbito internacional tenemos a: Moreta, Durán y Villegas (2018) en su investigación "Desempeño emocional como predictor de procrastinación académica en estudiantes universitarios en Colombia", estableciendo como objetivo determinar la relación entre el desempeño emocional y la procrastinación académica, involucrando a 290 estudiantes de psicología, de 17 a 30 años de edad, y siguiendo un estudio cuantitativo, comparativo, correlacional y predictivo, donde hallaron como resultado una correlación negativa débil de r = .307, entre desempeño y procrastinación, encontrando también que la procrastinación en la escuela mostró una mayor correlación negativa con los modificadores de emociones, pero no con el rendimiento escolar.

Álvarez (2018) en su tesis "Nivel procrastinación en estudiantes de 4º y 5º Grado del bachillerato en Guatemala", dicha investigación presento el siguiente objetivo: determinar el nivel de procrastinación entre los alumnos de 4º y 5º de Bachillerato de una escuela privada en la ciudad de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 87 de estudiantes de ambos sexos, de 16 a 18 años, el tipo de muestreo fue no probabilístico, la investigación fue de enfoque cuantificación, tipo descriptiva, se utilizó el cuestionario, con un total de 22 reactivos, con cuatro reacciones, las cuales fueron; siempre, varias veces, a veces y nunca o casi nunca. Mostrando como resultados que el 81% los estudiantes se encuentran en un nivel medio de procrastinación. No existe una diferencia entre las causas por las cuales los estudiantes

procrastinan, lo cual quiere decir que tanto las causas intrínsecas como las extrínsecas son un factor importante en el fenómeno de la procrastinación.

Asri, Setyosari, Hitipeuw, Chusniyah, (2017) realizaron una investigación sobre la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela secundaria en Indonesia, basado en un enfoque descriptivo cualitativo. En esta investigación se utilizaron el cuestionario, la ficha documental, ficha de observación y las entrevistas en profundidad como técnicas para recoger los datos. Obteniendo como resultado que la procrastinación académica es causada por factores que conducen a un bajo rendimiento de aprendizaje, tales como tareas demasiado pesadas y difícil de trabajar, conocimiento insuficiente de los temas, mala gestión del aprendizaje, falta de disciplina, estrés y fatiga, falta de apoyo social, profesores poco preparados y cultura escolar inconducente.

Así también Umerenkova y Gil, (2017) realizaron una investigación científica sobre la procrastinación académica como factor de deserción en estudiantes universitarios en España. Dicho estudio tiene un diseño básico descriptivo de revisión documental. Obteniendo como resultados que la procrastinación se encuentra asociado con un fallo de la propia auto regulación del estudiante respecto a su comportamiento y la gestión del tiempo de forma personal. Así también se evidencia la estrecha relación que tienen la procrastinación académica de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. A partir de su investigación proponen una evaluación durante el proceso de admisión universitaria de postulantes, con la finalidad de abordar adecuadamente el problema, ya que esto significaría no solo beneficios

académicos para el estudiante sino también para la calidad de profesionales que la universidad dota a la sociedad.

Chávez y Morales (2017) en su tesis titulada "Procrastinación académica en estudiantes del primer año de superior" presento como objetivo: Determinar la autorregulación del aprendizaje y el aplazamiento de actividades que los estudiantes de psicología presentaban desde principios del ciclo académico, para lo cual emplearon el método cuantitativo, con una tipología descriptiva-correlacional, la muestra estuvo conformada por 21 estudiantes de licenciatura en psicología. Se utilizó la escala de procrastinación de Álvarez, la cual incluye 12 ítems con una escala de Likert de 1 a 5. Concluyendo que: los estudiantes de primer año de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en un 57.9% muestran un promedio procrastinación de y 41,4 % reflejando un nivel bajo de rendimiento académico.

En tanto Navarro, (2016), en su investigación sobre el rendimiento académico desde la perspectiva de la procrastinación y la motivación intrínseca, en la Facultad de ciencias sociales de la Institución Universitaria de envigado de España. Esta investigación es exploratoria, de corte transversal cuyo objetivo fue explicar la varianza respecto al rendimiento académico desde los componentes personales, la procrastinación académica; así como la motivación personal teniendo en cuenta el género, trabajo, semestre de estudios de los estudiantes; la muestra estuvo constituida por 129 estudiantes de la facultad de psicología, utilizándose el instrumento de recopilación de datos de "Escala de Procrastinación General de Tuckman" y "Escala de Motivación Personal". Obteniendo en su investigación como resultados: que los factores

que intervienen para la procrastinación académica son aquellos factores de la carrera profesional que cursan, luego del semestre en el que se encuentran y la morosidad de las pensiones académicas. Afectando directamente a su rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

Contreras (2020) en la tesis "Procrastinación académica de estudiantes de pregrado de una universidad particular en Lima" tuvo como objetivo determinar si existe diferencia en el grado de procrastinación entre mujeres y hombres en una universidad particular de la ciudad capital de Lima investigación realizada con una muestra de 122 personas con especialización en psicología, es decir mujeres (N = 95) y hombres (N = 27) representando la media, obtuvo M = 2,59; Desviación estándar igual a 6,65; asimetría de 0,113, se utilizó el cuestionario de escala sobre procrastinación académica, sin embargo, obtuvimos una diferencia significativa entre los grupos de edad por sexo sin ninguna diferencia significativa debido al gran número de mujeres existente en esta población universitaria. Sin embargo, con respecto al grado de demora, la muestra total mostró que el 70% tenía una tasa de demora alta; es decir, postergan constantemente sus actividades académicas.

Barrantes (2018) en su tesis “Procrastinación académica y nivel académico de estudiantes de una institución educativa en Trujillo” aplicó un método comparativo transposicional no empírico y descriptivo para determinar las diferencias en la procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo, con 109

alumnos, 5 mujeres y 55 hombres de 3º, º y 5º de secundaria, para ello utilizó la escala de procrastinación de Tuckman, los resultados muestran que el grado de retraso difiere entre hombres y mujeres, así como entre titulaciones universitarias, pero la diferencia no es significativa, por lo que se concluye que no hay diferencia en la procrastinación de los estudiantes según nivel, puesto que en su mayoría procrastinan de una manera semejante.

Según Solís y Aguilar (2017), en su trabajo de investigación sobre el papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su incidencia en el rendimiento académico, tuvo como objetivo analizar los diferentes tipos de involucramiento de los padres de familia en la escuela de sus hijos y la relación entre las variables de estudio. Obteniéndose resultados que indican que el involucramiento de la familia del estudiante es hacer que el entorno familiar sea positivo y fomente el éxito escolar; es decir, que a mayor involucramiento de las familias existe un mejor rendimiento académico.

Condori Huanca, Coaquira y Yosimy, (2016) quienes durante su investigación sobre Adicción a Facebook y Procrastinación Académica en estudiantes de Ingeniería de la Universidad Peruana Unión de Juliaca; de enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 218 alumnos. Llegaron a la conclusión que hay un nivel de significancia de 5% y una correlación directa entre las variables; es decir que a mayor adicción al Facebook se evidencia una mayor tendencia a la Procrastinación Académica.

En tanto Yarlequé, Monroe, Núñez, Navarro, Padilla y Campos (2016) en la investigación que realizaron sobre Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de la ciudad de Lima, siguiendo el método descriptivo con diseños causal comparativo y correlacional., la unidad de muestreo fueron 1006 estudiantes de universidades e institutos superiores de Lima. La investigación llego a la conclusión que la gran parte de los estudiantes de educación superior no presentan un nivel alto de Procrastinación, encontrándose en un nivel intermedio, sin embargo, entre los niveles bajo y muy bajo se halla el 42,26% de total de estudiantes; es decir que La Procrastinación no influye en el afrontamiento del estrés; pero si influiría sobre el bienestar psicológico.

Así también Egoavil (2016), en su tesis titulada Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la escuela profesional de Ingeniería de Sistemas y computación de la Universidad Peruana Los Andes, que tuvo el objetivo de determinar la relación entre las dos variables antes mencionadas. La muestra estuvo conformada por 140 estudiantes; concluyendo que existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la escuela académico profesional de ingeniería de sistemas y computación de la Universidad Peruana los Andes.

Del mismo modo Rafael y Ramírez, (2016) realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre procrastinación y rendimiento académico, en una muestra de 143 estudiantes de ambos sexos entre 16 y 25 años de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto. Los resultados

evidencian que existe una correlación negativa y significativa entre el rendimiento académico y la procrastinación.

2.1.3. A nivel regional

Castro y Rodriguez (2018), realizaron una investigación titulada "Procrastinación académica y ansiedad ente exámenes en estudiantes de psicología en una Universidad de Cajamarca", con la finalidad de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la ansiedad. La investigación se realizó con una muestra de 274 estudiantes de una Universidad de Cajamarca, en donde los resultados evidencian que existe una correlación moderada y muy significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad, demostrando que la procrastinación implicaría un aumento de la ansiedad.

2.2. Marco histórico

El término proviene del verbo en inglés "procrastination", que es una mescla del adverbio común "pro", que significa "adelante", y la terminación "cras" o "crastinus", que quiere decir "para mañana". Por ello la procrastinación es un cambio de comportamiento caracterizado por el aplazamiento de una determinada actividad, utilizando como excusa para hacer que los demás se sientan más cómodos e insignificantes. La procrastinación es una construcción que ha existido durante toda la vida, con una connotación negativa la cual proviene desde los inicios de la civilización ya que la conducta, a la que se le llama pereza ha sido desarrollada por el ser humano como conducta que persiste hasta nuestro tiempo y en cada etapa que el hombre atraviesa (Castejón, 2016, p. 48)

Los egipcios tenían dos verbos traducidos con un significado positivo y un significado negativo. Uno era útil para evitar el trabajo innecesario y el esfuerzo impulsivo, el cual se refiere a hábitos positivos y el otro se refiere a hábitos nocivos asociados con la pereza en realizar las tareas necesarias para la supervivencia, La procrastinación se entendía como la falta de hábitos cognitivos y conductuales para hacer una tarea y la falta de presteza para realizarla y concluirla satisfactoriamente; donde invadía la ansiedad, preocupación y remordimiento de conciencia (Ferrari, ohnson y McCaun, 1995).

La procrastinación como comportamiento humano tiene su oportuno proceso en el que el estudiante pasa por todas las etapas antes de lograr la procrastinación por completo, que comienza cuando hemos tenido suficiente tiempo para ultimar la procrastinación. Una tarea dada es el cálculo, el primer error que se comete al comenzar a posponer las cosas es pensar en el tiempo que queda para completar la tarea final, uno elige no comenzar en el acto, sino posponer las cosas. En resumen, el tiempo se acaba y el desarrollo de la búsqueda aún no ha comenzado, pero aún es tarde ya que se cree que hay tiempo suficiente para hacerlo después de eso, a medida que pasa el tiempo, la angustia aumenta por no comenzar la ejecución esperada, ese tiempo de espera para el final, aquí es donde se presenta el trabajo que de repente comienza la ejecución, después de todo el proceso de negarse a iniciar la ejecución de la misión, una actitud de conciencia que se manifiesta pero también de desesperación, que hay en los estudiantes juveniles, señalando que el tiempo está programado para terminar, entrar en conflicto y tomar decisiones; Comience a ejecutar

rápidamente la tarea o simplemente no la ejecute, aquí es donde el comportamiento de retraso se ve en su totalidad, ya sea que la tarea se ejecute o no, tendrá alguna adición negativa afectará simbólicamente las tareas de los estudiantes, incluidas la fatiga conllevando a desarrollar un producto deficiente e insatisfactorio en los estudiantes. La postergación de actividades por lo tanto es como un impedimento para el rendimiento académico fisgonamente se halló que el cumplimiento de tareas se relaciona positivamente con el rendimiento académico y negativamente con la procrastinación académica. Por lo tanto, podemos argumentar que la procrastinación académica obstaculizaría el rendimiento académico.

2.3. Marco teórico

2.3.1. Teoría de la psicodinámica

Desarrollada Ferrari, Barnes y Steel (2009) quienes manifiestan que representación psicodinámica considera la procrastinación como la incapacidad para realizar tareas básicas provoca una ansiedad significativa y se ve como una advertencia de una amenaza que, inconscientemente, comienza a utilizar una variedad de mecanismos de defensa para aliviar la incomodidad y evitar una tarea en particular, indican también que la procrastinación sucede cuando surge el miedo de una determinada persona creyendo que sus acciones tendrán consecuencias adversas; por ello se busca evitar el castigo; el aumento en la cantidad de tareas, plazos y responsabilidades en el hogar genera también niveles de ansiedad, que terminan postergando tareas, por ello los autores manifiestan que la procrastinación está asociada también a los estilos de crianza autoritarios.

En la adolescencia, se cree que el tiempo pasa de una manera asombrosa, con cambios materiales inextricables; Estas cosas crean la sensación de que nada puede regresar hasta que se desarrollen los sentimientos, aparte de la tendencia a fantasear sobre el futuro y el miedo a crecer, hacen que los adolescentes procrastinen. En una persona joven, con una edad promedio de 20 años, esta visión es reemplazada por la idea de que no hay tiempo suficiente para lograr los objetivos marcados, las oportunidades son únicas y se perderán, generando un alto nivel de ansiedad; Esto crea dilación y puede convertirse en un comportamiento repetitivo hasta la vejez si no se controla a tiempo.

2.3.2. Teoría racional emotiva conductual

Esta teoría fue desarrollada por Ellis y Knaus (2010), quienes mencionan que la procrastinación surge de creencias irracionales sobre las circunstancias en las que viven los individuos, cuyas consecuencias son conductas o emociones adversas. La procrastinación emprende con una creencia irracional, por impaciencia y frustración, cuando los resultados, frente a metas altas y poco realistas, son lo contrario de lo esperado. Como resultado se tiene a las emociones incómodas las cuales activan la realización de dicha tarea comenzando a demorarse, hasta que se vuelva complicada e imposible de realizar. Un factor importante asociado con la procrastinación es el miedo al éxito por lo cual se desarrollan las percepciones que explican la salida del del éxito como: a) "El éxito requiere demasiado esfuerzo, me tengo que retirar": "Tómalo o déjalo", "Miedo al futuro"," Me convertiré en un adicto al trabajo ". "; b) “El éxito es peligroso,

alguien siempre sale lastimado", "Puede lastimar a alguien", "Pueden lastimarme"; "El éxito se está saliendo de los límites", "No merezco tener éxito", "El éxito no es mi destino", etc.

2.3.3. Teoría Constructivista del rendimiento académico.

Según Torres y Inciarte (2005), afirman que: La idea central del constructivismo es que el aprendizaje humano es construido desde dentro por el aprendiz y no es recibido pasivamente del entorno; Es el producto de percepciones físicas y experiencias sociales y culturales, y es un proceso activo en el que los aprendices construyen y experimentan su propia realidad o al menos la interpretan cognitivamente (p. 356).

En esta teoría, el docente se caracteriza por estimular la iniciativa, autonomía e independencia del estudiante usando elementos y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos, enseñando a investigar acerca de la visión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propio juicio de estos conceptos, haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas. Es así que los estudiantes para lograr nuevos saberes y habilidades participan en las diferentes actividades que surgen en el contexto de enseñanza y aprendizaje, los cuales favorecen el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que en su vida profesional el estudiante se desarrolle con autonomía e independencia. Una característica esencial del constructivismo es que los sujetos son responsables de su propio aprendizaje, es decir, los aprendizajes son el resultado de la experiencia directa.

2.4. Marco conceptual

En esta sección se presenta los conceptos de cada una de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones e indicadores, considerados en el estudio.

2.4.1. Procrastinación académica

La procrastinación es uno de los mecanismos más notables de la comunidad universitaria. Todos los estudiantes posponen sus actividades académicas en algún momento de su formación profesional. En muchos casos, ciertos comportamientos se han transformado en el hábito de completar tareas después. Por lo general, todos los estudiantes tienden a aplazar sus tareas académicas, ya sea porque piensan que es empalagoso o por el repertorio de trabajos, etc. Por supuesto, algunos estudiantes demoran más que otros, pero algunos de ellos lo han puesto en práctica, incluidos los estudiantes con alto o bajo rendimiento académico. (Alegre, 2014).

Según Sigall y Kruglanski, (2016) la procrastinación académica es la tendencia a retrasar las tareas hasta el último minuto; La procrastinación, que comienza en la escuela secundaria y continúa a lo largo de la educación terciaria, parece ser muy común entre los estudiantes de educación terciaria, quienes día tras día encuentran una capacidad limitada para resistir los impulsos sociales, las redes sociales, las actividades de ocio y las recompensas inmediatas cuando los beneficios de la preparación académica son distantes y poco apacibles, lo que se ve expresado en problemas para proyectar, instituir prioridades, organizarse y recordar lo que tienen que hacer en un momento explícito.

Domínguez et al. (2014) sostienen que la procrastinación académica tiene dos dimensiones, en primer lugar, tenemos la conducta de posponer actividades: se entiende como la conducta de evitación por miedo a equivocarse en la realización de las actividades educativas que los estudiantes quieren realizar en un determinado tiempo; así como también aquellas otras actividades que por cuestión de gustos e intereses lo dejan hacia el final.

Por consiguiente tenemos a la Autorregulación académica: concebida como procesos de planificación autodirigidos por los estudiantes; Alcanzar metas, activar el conocimiento previo y metacognitivo, activar creencias motivacionales y organizar el tiempo y el esfuerzo, en esta dimensión el estudiante pone en marcha actividades de control lo cual puede entenderse como un proceso activo en el que los estudiantes establecen sus objetivos principales de aprendizaje y durante el desarrollo de este, tratan de conocer, controlar y regular sus cogniciones, motivaciones y comportamientos de cara a alcanzar sus objetivos. Por ello, puede entenderse como un proceso activo y constructivo en el que el alumno se fija metas para su aprendizaje y luego trata de organizar y controlar sus propias percepciones, motivaciones y percepciones. Su comportamiento, guiado por las metas y características contextuales del entorno.

2.4.1.1. Factores de la procrastinación

Según Hernández (2012) muestra que hay 5 básicos por lo cual se genera la postergación de sus actividades académicas y son los siguiente:

a. Dificultad para el control emocional. El fracaso en la regulación emocional puede hacer que los estudiantes se sientan infelices y afectar su capacidad para completar las tareas académicas a tiempo.

b. Desadaptación Social. Presentar dificultades para adaptarse al contexto académico de educación superior, conlleva al estudiante a postergar las tareas.

c. Temor a equivocarse. Si el estudiante muestra falta de confianza en sí mismo y miedo al fracaso, su motivación para hacer la tarea se reducirá y, por lo tanto, se retrasará.

d. Problemas Familiares. El mal ambiente familiar afectará el estado emocional del estudiante, lo que a su vez afectará su rendimiento académico.

e. Ausencia de Hábitos de Estudio y Motivación. Cultivar malos hábitos de aprendizaje o contraproducentes para las tareas de aprendizaje afectará la motivación de los estudiantes para aprender y, por lo tanto, afectará la ejecución de las tareas.

2.4.2. Rendimiento académico

Según Garbanzo (2007) Se refiere al crecimiento académico del estudiante durante la docencia, que se considera el grado en que se alcanzan las metas establecidas en los programas formales de estudios. En este sentido, la definición del rendimiento académico enmarca las restricciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil determinado, la reprobación, es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no obtuvieron obtener el puntaje mínimo que les atestigua el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios. Por lo tanto, podemos decir que el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del estudiante, lo cual se expresa, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como resultado de un proceso de formación. En este sentido es menester mencionar que para el autor Valenzuela (2015) existe dos tipos de rendimiento académico y son:

a. Individual: el cual se debe a la adquisición de conocimientos habilidades, aptitudes del estudiante que se encuentra inmerso en su personalidad lo cual será el punto de partida para el rendimiento académico.
b. Social: que viene hacer el resultado que se obtiene de un trabajo cooperativo y que influirá en el estudiante y en el medio en el que se desarrolla puesto que de este rendimiento dependerá el éxito o fracaso en el alcance de objetivos académicos planteados por la Institución Educativa.

2.4.2.1. Procesos de evaluación del rendimiento académico

Mediante la evaluación el profesor justifica su función en la media que acredita a los alumnos sus resultados del proceso de aprendizaje que obtuvieron, la evaluación adquiere un nuevo sentido, es una pieza clave para que el profesor pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo a lo largo del aprendizaje. La evaluación hace posible que el maestro obtenga una práctica reflexiva en cuanto al nivel obtenido por los alumnos en el proceso de aprendizaje. (González, 2016, p. 4)

Por consiguiente, la variable rendimiento académico presenta como una dimensión académica la cual es medible a partir de la escala de calificación vigesimal a la cual según Aliaga (1998) sostiene que el aspecto académico está vinculado a las calificaciones que son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los saberes, es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. La dimensión académica presenta una escala valorativa de calificación que cada institución educativa determina en su diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país, por lo cual en la carrera de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", se ha establecido una escala valorativa sustentada en su modelo educativo por competencias y también en relación al reglamento y estatuto que viene hacer la siguiente:

Tabla 1.

Escala de calificación

Calificación	Criterio
Alto 15 – 20	El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
Medio 13 – 14.99	El estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
Bajo 11 – 12.99	El estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
Deficiente 00 – 10.99	El estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Currículo por competencias

2.5. Definición de términos básicos

a. Procrastinación: viene hacer la postergación en el inicio o conclusión de una determinada actividad, dando precedencia a otra superflua o menos importante (Ferrari et al., 1995, p.35).

b. Autorregulación académica: es la aplicación de un determinado modelo para lograr la regulación y autorregulación a temas de aprendizaje, que tiene lugar en el contexto del aula de estudio (Milgram et al., 1992, p.122).

c. Postergación de actividades: se concibe como la postergación de actividades en la cual el estudiante deja cierta actividad hasta casi el término del plazo; así como aquellas otras actividades que por cuestión de gustos e intereses lo dejan para el final (Milgram et al., 1992, p.38).

d. Rendimiento académico: aspecto por el cual se mide el comportamiento de un fenómeno (calificaciones educativas) que se puede observar en un período específico. (Simpson, 2013, p.29)

2.6. Hipótesis

2.6.1. Hipótesis general:

H1: Existe relación inversa y significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021.

H0: Existe relación directa y significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021.

2.7. Operacionalización de las variables

Tabla 2
Operacionalización de las variables

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Procrastinación académica Alegre (2013) viene hacer la falta o abandono de la autorregulación en el ejercicio académico con una propensión en la conducta a posponer lo que es necesario para lograr un objetivo (p.63).	**Procrastinación académica** En esta investigación viene hacer la postergación de responsabilidades académicas y será medida mediante una escala validada previamente la cual consta de 12 preguntas con indicadores bajo, moderado y medio	**X1:** Postergación de actividades **X2:** Autorregulación académica	X1.1: Bajo X1.2: Moderado X1.3: Alto X2.1: Bajo X2.2: Moderado X2.3: Alto	Escala de procrastinación académica (EPA) desarrollado por Busko (1998) y validado en el Perú por Domínguez et al. (2014)
Rendimiento académico Alban (2017) es la expresión de las habilidades, actitudes y valores que son desarrollados por el estudiante mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sintetizan en valores cuantitativos o cualitativos. (p.44)	**Rendimiento académico** Esta variable mide las calificaciones educativas y será medible con las actas de promedio ponderado utilizando escala de calificación vigesimal con indicadores: deficiente, bajo, medio y alto, durante el periodo 2021.	**Y1:** Escala de calificación vigesimal	Y1.1: **Deficiente** Notas comprendidas entre 10.99 a menos. Y1.2: **Bajo** Notas comprendidas entre 11 – 12.99 Y1.3: **Medio** Notas comprendidas entre 13 – 14.99 Y2.4: **Alto** Notas comprendidas entre 15 – 20	Para el presente estudio se encaminará mediante valores numéricos como son los promedios ponderados, por ello utilizaremos las actas de promedios ponderados

Fuente: Responsable de la investigación

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

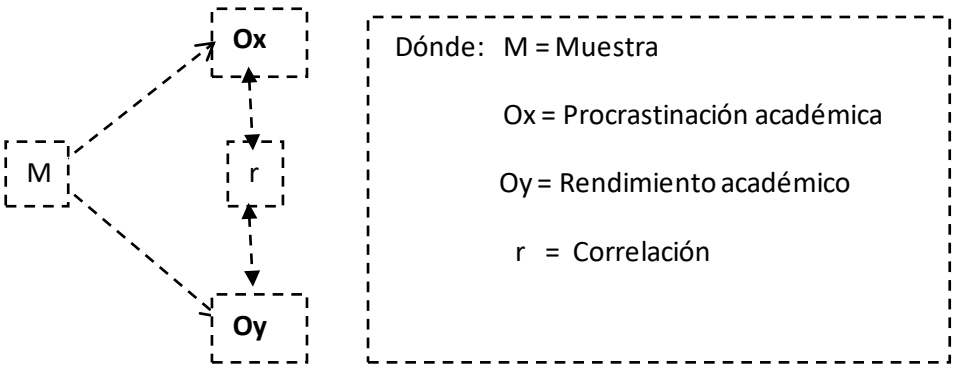
3.1 Tipo de Investigación

Descriptiva básica la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2016), precisan que se utiliza con el fin de intentar determinar, narrar y describir un fenómeno concreto. Por lo tanto, en esta investigación se buscará no solo el qué, sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión.

3.2.Diseño de la investigación

En esta investigación utilizaremos el diseño correlacional, puesto que los diseños correlaciónales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlaciónales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. (Carrasco, 2016), cuyo diagrama es el siguiente:

Figura 1
Diagrama del diseño de investigación



Fuente: Responsable de la investigación

3.3.Descripción del área de estudio

El instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Sergio Bernales" de la ciudad de Cajamarca, fue creado en el año de 1993 por el Dr. Luis Alva Odría, el cual fue reconocido oficialmente Mediante resolución Ministerial Nº 0648-94, con fecha 11 de agosto de 1994, autorizado a brindar educación técnica en las carreras de Enfermería, Farmacia y Laboratorio Clínico, a la actualidad es reconocido a nivel nacional por excelencia académica y por los años de experiencia en educación técnica relacionada al campo de salud.

Su visión es fortalecer la calidad académica y el prestigio de la Institución, con programas acreditados cimentando su liderazgo en la formación de profesionales técnicos en los campos de la salud, ciencia y tecnología; acorde a las necesidades de la sociedad, relacionando la oferta educativa con las demandas de empleabilidad a nivel nacional. Así mismo proporciona una educación de calidad brindando una formación que permite la interiorización de valores como: disciplina, integridad, solidaridad y justicia. Con la finalidad de mantener la confianza en su público objetivo.

3.4.Población

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández et al. 2006, p. 239).

Por consiguiente, para nuestro estudio la población, correspondiente a 149 estudiantes de ambos sexos de la carrera de enfermería del Instituto de Educación Superior "Sergio Bernales" de la ciudad de Cajamarca.

Tabla 3

Distribución Poblacional

Carrera	Ciclo	Varones	Mujeres	Sub Total
	I Ciclo	03	62	65
	II Ciclo	04	16	20
Enfermería	III Ciclo	01	10	11
	IV Ciclo	00	16	16
	V Ciclo	04	17	21
	VI Ciclo	01	15	16
TOTAL		13	136	**149**

Fuente: Nómina de matrícula 2021

3.5.Muestra

En el presente estudio por contar con una población o universo finito es que acudimos a emplear la fórmula para muestrear poblaciones finitas obteniendo como resultados estudiantes de ambos sexos de la carrera de enfermería del Instituto de Educación Superior "Sergio Bernales" de la ciudad de Cajamarca, que detallamos a continuación:

$$n = \frac{z^2pqN}{(N-1)e^2 + z^2pq}$$

Dónde:

n : Tamaño de la muestra

Z = 95 % (Z = 1.96)

p = 80 % (p = 0.90)

q = 20 % (q = 0.10)

N = 149

e = 5% (e = 0.05)

$$\boldsymbol{n} = \frac{z^2pqN}{(N-1)e^2+z^2pq} = \frac{1.96^2*0.80*0.20*149}{149+1.96^2*0.80*0.20}$$ **n = 108**

Una vez obtenida la muestra, pasamos a estratificarla para lo cual se obtuvo que, de los 13 varones equivalente al 8.72 %, se considerará para el estudio a 08 estudiantes y de las mujeres que son 136 equivalente a 91.28 %, se considerara a 100 estudiantes, haciendo un total de 108 tal y como arrojo la formula lo cual pasamos a mostrar a continuación.

Tabla 4

Distribución Muestral

Carrera	Varones	Mujeres
Enfermería	08	100
TOTAL		108

Fuente: Muestreo estratificado por género de acuerdo a la nómina de matrícula

3.5.1. Unidad de análisis

La unidad de análisis, para el presente estudio será la misma que la unidad de observación, la cual estará constituida por cada uno de estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto de Educación Superior "Sergio Bernales" de la ciudad de Cajamarca,2021.

3.5.2. Muestreo

Para la selección de la unidad de estudio se realiza utilizando el muestreo aleatorio. Con la participación de todos los estudiantes que se encuentran matriculados en la carrera de enfermería del Instituto de Educación Superior "Sergio Bernales" y que asistan de una forma regular durante el presente año académico, dicha selección será al azar.

3.6. Métodos de recolección de datos

Los métodos a utilizar en la presente investigación, y luego de leer a Hernández et al. (2006) se acoplarían al analítico y sintético e inductivo deductivo. Puesto que en un primer momento analizaremos y sistematizaremos la información obtenida para luego llegar a comprender el tema general y las individualidades; ya que el estudio de individualidades nos permitirá sintetizar lo que está ocurriendo con el todo, además del efecto inverso. Es necesario mencionar también que mediante la inducción se ha planteado las hipótesis de investigación.

3.7. Técnicas de investigación

3.7.1. Fichaje

Se utilizará para la recolección y organización de información obtenida sobre una muestra de estudiantes, utilizando procedimientos estandarizados de apuntes con la intención de obtener una gran variedad de datos, como Edad, lugar de nacimiento, sexo, año académico, etc., con la finalidad que permitan desarrollar la investigación de una manera objetivas.

3.7.2. Encuesta

Esta técnica será utilizada para la recolección de datos, utilizando procedimientos de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población objeto de estudio.

3.7.3. Análisis documental

Es la técnica que consiste en seleccionar los datos informativos más relevantes de un documento como por ejemplo las actas de notas para

poder corroborar el indicador de calificación en escala vigesimal de un estudiante a fin de expresar su contenido sin tergiversaciones. El análisis documental se realiza persiguiendo el fin práctico: recuperar la información que no es una tarea simplemente rutinaria, ni tan sencilla como resulta al parecer para algunos usuarios que desconocen cuanto trabajo previo ha habido que realizar para que se obtenga la información que necesita.

3.8. Instrumentos

3.8.1. Ficha sociodemográfica

Este instrumento será utilizado la con el objetivo de acopiar información de los estudiantes muestra de estudio como: Edad, lugar de nacimiento, sexo y año académico. El ámbito de aplicación está dirigido para estudiantes de la carrera de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", de Cajamarca, dicho instrumento tendrá una duración de 3 minutos para ser resuelto; siendo aplicado de una manera individual.

3.8.2. Escala de procrastinación académica

Este instrumento es una escala que se encuentra a libre disponibilidad para los investigadores y tiene como autor a Deborah Ann Busko (1998) y fue adaptado por Sergio Alexis Domínguez Lara (2016) quien determinó que dicho instrumento presenta un coeficiente de consistencia interna: Alfa de Cronbach de 0.816, lo que permitió concluir que la escala de procrastinación general presenta confiabilidad, así mismo menciona que el objetivo de esta escala es medir los niveles de

procrastinación académica. Su aplicación es de tipo individual con una duración entre 10 y 15 minutos. Cuenta con dos dimensiones: Postergación de Actividades y Autorregulación académica, evaluando mediante la escala Likert. Las opciones de respuesta son: Nunca (1), Pocas Veces (2), A veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5). La interpretación de los ítems es directa; esto quiere decir que el mayor puntaje obtenido de la prueba en el estudiante presenta una conducta más elevada de procrastinación.

Tabla 5

Ficha técnica de EPA

Ficha técnica de escala de procrastinación académica	
Instrumento:	Escala de procrastinación
Autor:	Deborah Ann Busko
Año:	1998
Adaptación:	Domínguez Villegas Centeno (2014)
Objeto de la prueba:	Medir los niveles de procrastinación académica
Significación:	La escala está constituida por 2 dimensiones las cuales son: autorregulación académica y postergación académica, las cuales presentan como indicadores: bajo, moderado y alto.
Extensión:	El instrumento consta de 12 preguntas
Administración:	Responsables de la investigación
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del I.E.S.P. “Sergio Bernales” de Cajamarca
Duración:	El tiempo de duración para el desarrollo del cuestionario es de aproximadamente 10 minutos.
Puntuación:	Se considerará la escala Likert: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre.

3.8.3. Acta de promedio ponderado

Este instrumento es obtenido de la oficina encargada de actas y notas del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", para poder conocer los promedios de los estudiantes los cuales posteriormente se colocará en una base de datos categorizando en base a la valoración del promedio ponderado como deficiente (notas comprendidas entre 10.99 a menos), bajo (notas comprendidas entre 11 a 12.99), medio (notas comprendidas entre 13 a 14.99) y alto (notas comprendidas entre 15 a 20).

3.9. Técnicas de análisis de datos

Una vez aplicado le instrumento y recolectados los datos, estos serán ingresados, agrupados y procesados en un ordenador y utilizando software estadístico aplicativo (SPSS), versión IBM 25 para agilizar el agrupamiento, resultado y análisis de los mismos.

Para el análisis descriptivo se calcularán las frecuencias absolutas (n), frecuencias relativas (%) de las variables cualitativas.

Para el análisis inferencial, se utilizará la prueba de *Chi cuadrado*, para verificar si las variables consideradas son independientes entre sí o no lo son, así también con esta conoceremos el grado de relación que existe entre las variables a partir de un nivel de significancia de: p-valor < 0.05.

La revelación de resultados se realizará mediante tablas de frecuencias y gráficos estadísticos que permiten observar los resultados obtenidos. Tanto las tablas como los gráficos serán elaborados en el programa SPSS, en su versión IBM25.

3.10. Aspectos éticos de la investigación

En el presente estudio se está citando a todas las fuentes que han sido consultadas y consideradas en esta investigación, también contamos con la autorización de la institución en estudio para recolectar la información necesaria, dicha información será usada solo con fines académicos, basándonos en el método científico y sin dejar de lado valores que un investigador debe observar; todos los resultados se presentan sin alterar datos reales.

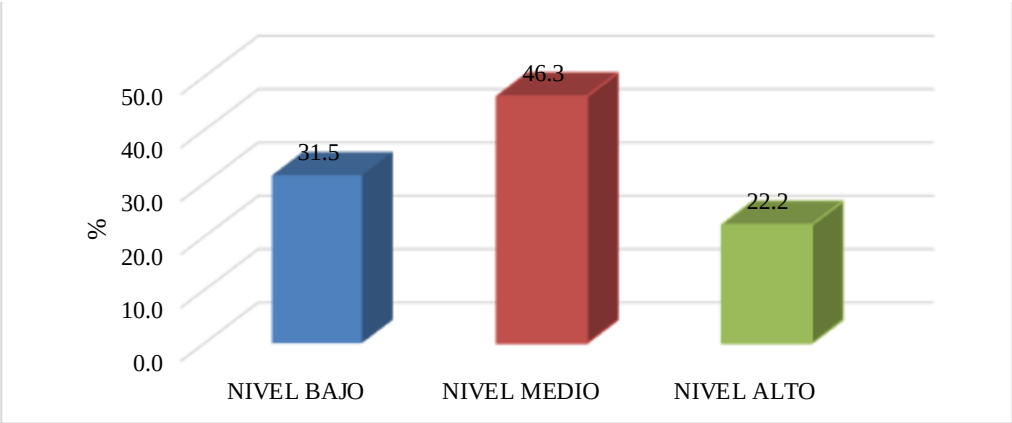
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.1. Resultados de las encuestas aplicadas

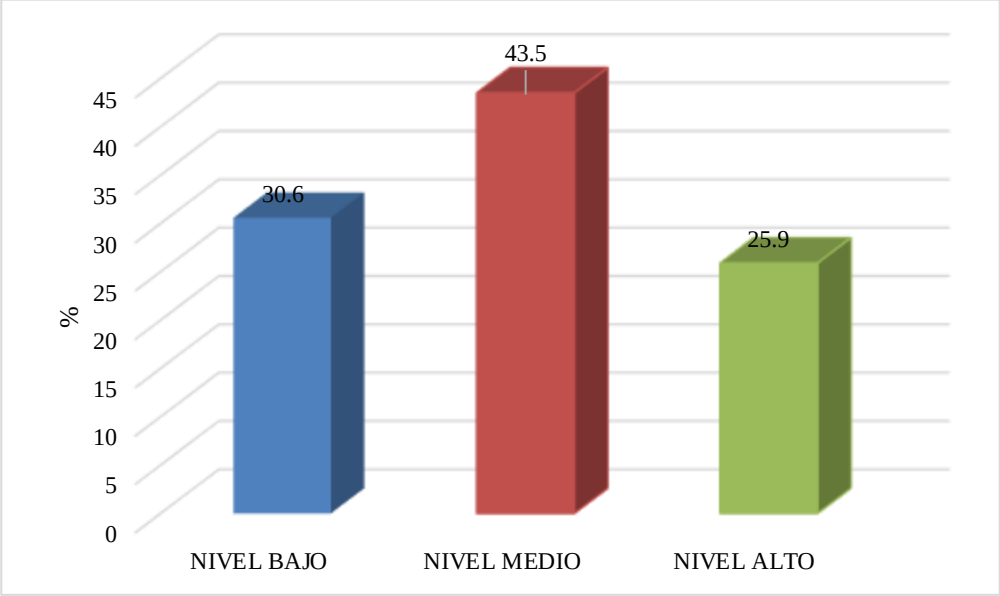
Los resultados obtenidos, fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación; utilizando para ello la estadística descriptiva e inferencial. Con el firme propósito de determinar la relación existente entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del instituto "Sergio Bernales" de la ciudad de Cajamarca. Para recabar y analizar la información pertinente, se aplicó un cuestionario, el cual recogió los datos relacionados con las variables y dimensiones. La presentación y análisis de los resultados se muestran en las figuras siguientes:

Figura 2
Nivel Procrastinación



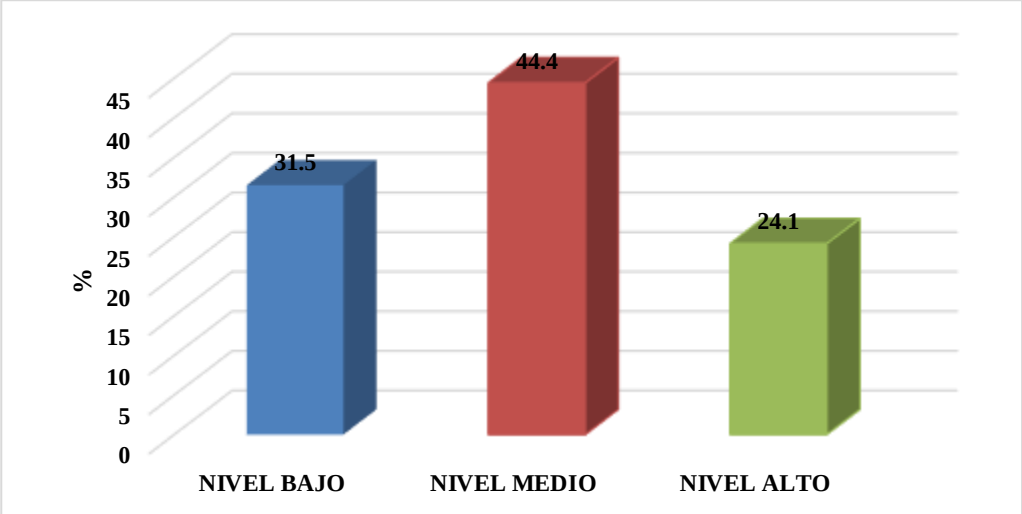
En la figura se puede observar que, de un total de 108 alumnos, un 46.3% de la muestra, acerca de la variable procrastinación obtuvieron un nivel medio, un 31.5% de la muestra, acerca de la variable procrastinación obtuvieron un nivel bajo y un 22.2% de la muestra, acerca de la variable procrastinación obtuvieron un nivel alto.

Figura 3
Nivel de Autorregulación académica



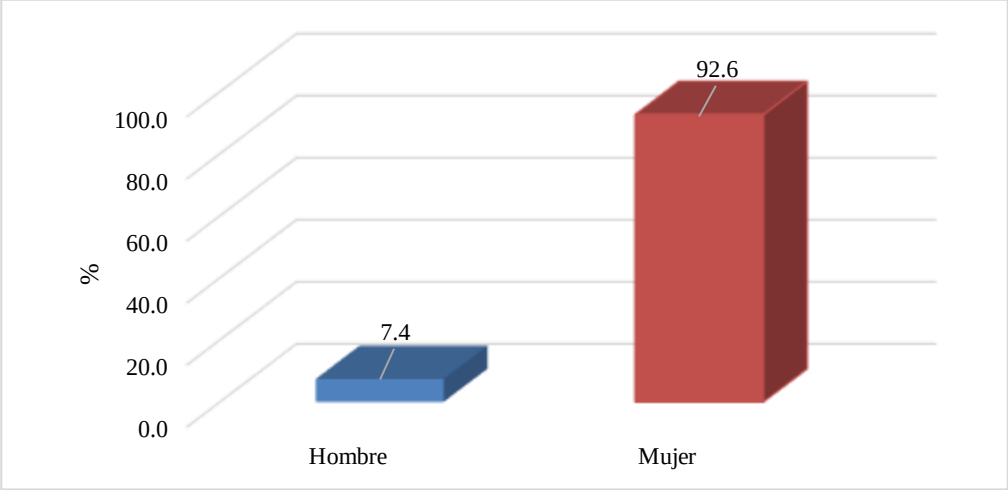
Se puede denotar que, de un total de 108 alumnos, un 43.5% de la muestra, acerca de la dimensión autorregulación académica obtuvieron un nivel medio, del mismo modo un 30.6% de la muestra, acerca de la dimensión autorregulación académica obtuvieron un nivel medio, un 25.9% de la muestra, acerca de la dimensión autorregulación académica obtuvieron un nivel alto.

Figura 4
Nivel de Postergación de actividades



Se puede denotar que, de un total de 108 alumnos, 44.4% de la muestra, acerca de la dimensión postergación de actividades obtuvieron un nivel medio, un 31,5% de la muestra, acerca de la dimensión postergación de actividades obtuvieron un nivel bajo y un 24.1% de la muestra, acerca de la dimensión postergación de actividades obtuvieron un nivel alto.

Figura 5
Género de los estudiantes



Del total de los 108 alumnos encuestados el 92.6% son de mujeres mientras que el 7.4% son hombres.

4.2. Contrastación de hipótesis

Luego de analizar la información, respecto a la procrastinación académica y el rendimiento académico, se hace pertinente contrastar los resultados con los supuestos planteados. Para ello, se utilizó el software estadístico SPSS, en su versión IBM 25, calculándose mediante el coeficiente de Pearson (r), que, el nivel de significancia entre las variables y dimensiones se evaluó tomando en consideración que si el α es menor a 0.05, si cumple la condición de ser estadísticamente significativo, dicho de otra manera, el

coeficiente es veras y si correlaciona las variables. Para determinar el nivel de correlación entre las variables y dimensiones se tomará en cuenta el valor absoluto del coeficiente de Pearson (| r |):

- Si | r | es menor o igual a 0.5, entonces el nivel de correlación es bajo.
- Si | r | es mayor a 0.5 y menor igual a 0.8, entonces el nivel de correlación es moderado.
- Si | r | es mayor a 0.8, entonces el nivel de correlación es alto.

Esta regla de arbitraje se usó para establecer el grado de significancia entre las correlaciones, asimismo se consideró el signo del coeficiente de Pearson, ya que si tiene signo positivo simboliza una correlación directa entre las variables y si tiene signo negativo implica una correlación indirecta entre las variables.

4.2.1. Contratación de la hipótesis

Al poner a prueba la hipótesis: H1: Existe relación inversa y significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021.

H0: Existe relación directa y significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021. se ha obtenido el siguiente resultado:

Tabla 6

Correlación entre la procrastinación académica y rendimiento académico

		Procrastinación Académica	Rendimiento Académico
Procrastinación Académica	Correlación de Pearson	1	- 0,83**
	Sig. (bilateral)		0,00
	N	108	108
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	- 0,83**	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	108	108

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor del estadístico r de Person de -0.83, además de existir una correlación muy significativa. Por lo que se puede afirmar, que existe una Relación inversa muy alta entre nuestras variables Procrastinación académica y rendimiento académico, esto quiere decir, que al disminuir la procrastinación académica mejorará el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021. Por tanto, se acepta la hipótesis de la investigadora (H1).

Tabla 7

Correlación entre la postergación académica y rendimiento académico

		Postergación académica	Rendimiento Académico
Postergación académica	Correlación de Pearson	1	- 0,64*
	Sig. (bilateral)		0,02
	N	108	108
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	- 0,64*	1
	Sig. (bilateral)	0,02	
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El valor del estadístico r de Person de -0.64, además de existir una correlación significativa. Por lo que se puede afirmar, que existe una Relación inversa alta entre la dimensión Postergación de actividades y la variable rendimiento académico, esto quiere decir, que a medida que los estudiantes prorroguen más sus actividades académicas, les corresponderá un rendimiento académico con puntuaciones más bajas y viceversa.

Tabla 8

Correlación entre Autorregulación académica y rendimiento académico

		Autorregulación académica	Rendimiento Académico
Autorregulación académica	Correlación de Pearson	1	0,79*
	Sig. (bilateral)		0,02
	N	108	108
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	0,79*	1
	Sig. (bilateral)	0,02	
	N	108	108

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El valor del estadístico r de Person de 0.79, además de existir una correlación significativa. Por lo que se puede afirmar, que existe una Relación directa alta entre la dimensión Autorregulación académica y la variable rendimiento académico, esto quiere decir, que el rendimiento académico estará asociado a cómo los estudiantes conozcan, registren y sistematicen sus aprendizajes, emociones y conductas en el proceso formativo.

4.2.3. Discusión

El propósito principal de la presente investigación fue determinar la relación existente entre procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del instituto "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021. Los resultados obtenidos luego de aplicar el coeficiente de Pearson señalan que existe relación inversa y significativa entre las variables de estudio. Lo cual quiere decir que al disminuir la procrastinación académica mejorará el rendimiento académico de los estudiantes. Estos hallazgos guardan relación con lo investigado por Asri, Setyosari (2017), quienes señalan que la procrastinación académica es causada por factores que conducen a un bajo rendimiento de aprendizaje; del mismo modo que, Rafael y Ramírez, (2016), evidencian que existe una correlación negativa y significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico; así también, comprobamos la relación con el estudio realizado por Umerenkova y Gil (2017) en donde señalan que la procrastinación académica está asociada con un fallo en la propia autorregulación del estudiante respecto a su comportamiento y tiempo, además de que existe una estrecha relación entre procrastinación académica y rendimiento académico. Finalmente discrepamos con los resultados obtenidos por Navarro (2016) donde evidencia que la procrastinación académica es causada por factores externos al alumno, como la carrera profesional que cursa, el semestre o el pago de pensiones lo cual termina afectando su rendimiento académico. Así mismo estos resultados son corroborados luego de aplicar el instrumento del cual se obtuvo que para esta investigación el nivel de procrastinación de un total de 108 alumnos, un 46.3% procrastina medianamente, el 31.5% en un nivel bajo y un 22.2% en un nivel alto, por lo que se infiere que el nivel de procrastinación es medio. Respecto al nivel de autorregulación académica tenemos que un 43.5% de la muestra, obtuvieron un nivel medio, el 30.6% un nivel medio, y el 25.9% obtuvieron un nivel alto, infiriendo que el nivel de autorregulación académica en los estudiantes de enfermería del instituto "Sergio Bernales", también es medio. Respecto al nivel de postergación de actividades Se puede revelar que, el, 44.4% de obtuvieron un nivel medio, un 31,5% un nivel bajo y un 24.1% obtuvieron un nivel alto, de lo cual se deduce que la postergación de actividades se realiza en un nivel medio moderado.

Esto es respaldado por Ellis y Knaus (2010), quienes afirmaron que la procrastinación surge de creencias irracionales sobre las condiciones en las que viven los individuos, cuyas consecuencias son conductas o emociones desfavorables. La procrastinación comienza con la impaciencia, la frustración, y cuando se enfrenta a un conjunto de metas altas y poco realistas, los resultados son opuestos a lo esperado, así mismo se relaciona con lo mencionado por Torres y Inciarte (2005), quienes afirman que que los estudiantes son garantes de su propio aprendizaje, es decir, los aprendizajes son el resultado de la práctica continua de cada estudiante. Por todo ello podemos mencionar que los hallazgos en la presente investigación tienen importancia práctica puesto que al mostrar que la procrastinación académica se relaciona inversamente con el rendimiento académico, se puede diseñar e implementar programas o módulos con el propósito de reducir la procrastinación académica de los estudiantes. Además, a nivel teórico, se incrementa el conocimiento de la relación entre variables en el contexto investigado. Asimismo, este estudio contribuye a nivel social porque brinda una herramienta para otros investigadores que trabajan en el campo de la educación en un nivel superior, como base para la creación de intervenciones, promoviendo así una mayor y mejor importancia para los futuros profesionales que jugará un papel importante en la sociedad. Finalmente, desde el punto de vista metodológico, este estudio permitió reconfirmar la idoneidad de las herramientas utilizadas en futuras investigaciones.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. En relación al objetivo general se concluye que existe relación inversa muy significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, por lo que, a mayores niveles de procrastinación académica, menor será el rendimiento académico y viceversa.
2. En cuanto al objetivo específico uno, se concluyó que existe una relación inversamente proporcional entre la dimensión postergación de actividades y rendimiento académico, lo que indica que en la medida que los estudiantes prorroguen más sus actividades académicas, le corresponderá un rendimiento académico con puntuaciones bajas o viceversa.

3. Para el segundo objetivo específico, se encontró una relación directa significativa, es decir, que a mayor puntaje de autorregulación se le corresponde mayores puntajes académicos, lo que significa que el rendimiento académico estará asociado a cómo los estudiantes conozcan, registren y sistematicen sus aprendizajes, emociones y conductas en su proceso formativo.

4. Finalmente concluimos que los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado “Sergio Bernales”, registran niveles moderados de procrastinación académica, donde por datos observados se anticipa que existe la tendencia a elevar los niveles de procrastinación académica.

5.2. Recomendaciones

1. A los directivos, del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" recomendamos capacitar a los estudiantes sobre las consecuencias que conlleva la postergación de actividades académicas en el aprendizaje, así como también sobre las bondades que trae el cumplimiento de tareas y actividades académicas como parte de sus responsabilidades dentro de la formación profesional.

2. Se recomienda a los estudiantes trabajar en la mejora de su autorregulación académica, tomando el control de la organización de su tiempo y prioridades para beneficiar su proceso de aprendizaje.

3. A los docentes se recomienda diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" cambiar las conductas problemas, en correspondencia a las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades, implicadas en la procrastinación académica.

4. Se recomienda a los coordinadores académicos ejecutar un programa psicoeducativo dirigido a los estudiantes en general, que les ayude a reconocer sus destrezas y habilidades académicas, así como a identificar los componentes que influyen en el proceso de su enseñanza-aprendizaje, para conseguir desenvolverse con éxito en su formación profesional.

5. La procrastinación es un inconveniente de la presente generación en diferentes niveles es por ello que recomendamos a futuros investigadores a

continuar con investigaciones en esta temática y en realidades semejantes, guiándose de los resultados de esta investigación, con la finalidad de contrastar nuevos resultados.

REFERENCIAS

Asri, D. N., Setyosari, P., Hitipeuw, I., & Chusniyah, T. (2017). The Influence of Project-based Learning Strategy and Self-regulated Learning on Academic Procrastination of Junior High School Students' Mathematics Learning. American Journal of Educational Research, 5(1), 88–96. https://doi.org/10.12691/education-5-1-14

Albán, J. (2017). Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur. *Universidad Autónoma del Perú*, 59-84. http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/125/102

Aliaga, J. (1998). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Álvarez, I. M. J. (2018). Niveles de Procrastinación en estudiantes del 4to y 5to bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la asunción.

Barrantes, S. B. D. (2019). Procrastinación académica según género y grado académico en estudiantes en una institución educativa de Trujillo. (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/14700/Barrantes%20S%c3%a1nchez%20Benedicta%20Deanira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, C. D. L., & Rodríguez, M. R. P. (2018). Procrastinación académica y ansiedad ente exámenes en estudiantes de psicología en una Universidad de Cajamarca. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/733/INFORME%20DE%20TESIS-%20Procrastinaci%c3%b3n%20acad%c3%a9mica%20y%20ansiedad

%20ante%20ex%c3%a1menes%20enn%20estudiantes%20de%20psicologi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, L. J. k., & Morales, R. M. (2017). Procrastinación académica de estudiantes en el primer año de carrera. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación. 4(8), 2-16. https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/154/291

Condori, Y., y Mamani, K. (2016). Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca-2015. (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Juliaca.

Contreras, O. I. E. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/27953/Contreras%20Orrego%2c%20Ingrid%20Evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dominguez, L. S. A., Villegas, G. G., & Centeno, L. S. (2014). Procrastinación Académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad peruana. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Retrieved from http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf

Egoavil, S. A. T. (2016). Ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación de la Universidad Peruana Los Andes. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6837/Egoavil_sa.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). Procrastination Research. In Procrastination and Task Avoidance (pp. 21–46). Boston, MA: Springer US. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6_2

Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2016). Metodología de la investigación. Metodología de la investigación. https://doi.org/-ISBN 978- 92-75-32913-9

Milgram, N. A., Gehrman, T., & Keinan, G. (1992). Procrastination and emotional upset: A typological model. Personality and Individual Differences, 13(12), 1307–1313. https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90173-M

MINEDU. (2019). *Minedu y el Minsa trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa-trabajan-con-21-universidades

Moretta, H. R., Durán, R.T., & Villegas, V. N. (2018). Regulación emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Revista de psicología y educación, 13(2), 155-166.

https://www.researchgate.net/publication/325445803_Regulacion_Emocional_y_Rendimiento_como_predictores_de_la_Procrastinacion_Academica_en_estudiantes_universitarios

Navarro, R. C. P. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. Katharsis, 0(21), 241. https://doi.org/10.25057/25005731.623

Rafael, U. A., & Ramirez, T. A. Y. (2016). Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/511/Adan_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Onwuegbuzie, A. J. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. Assessment & Evaluation in Higher Education, 29(1), 3–19. https://doi.org/10.1080/0260293042000160384

Sigall, H., & Kruglanski, A. W. (2016). Wishful Thinking and Procrastination Intrinsic Motivation View project Disengagement from violent extremism / deradicalization View project. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/285890407

Simpson, J. (2013). The Oxford English Dictionary: an online adventure. Unity in Diversity . Retrieved from www.oed.com

Solis, C. F., & Aguilar, S. R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf

Umerenkova, G. A., & Gil, F. J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. Revista Complutense de Educación, 28(1), 307–324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682

UNESCO. (2020). *El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones*. https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/

Yarlequé, C. L.A., Padilla, S. M., & Navarro, G. L. L. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. Horizonte de la ciencia, 6(10), 173-184. https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/367/382

APÉNDICES

Apéndice 1

Procesamiento del instrumento

Tabla 9
Nivel Procrastinación

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	34	31.5
NIVEL MEDIO	50	46.3
NIVEL ALTO	24	22.2
Total	108	100.0

Tabla 10
Nivel de autorregulación académica

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	33	30.6
NIVEL MEDIO	47	43.5
NIVEL ALTO	28	25.9
Total	108	100.0

Tabla 11
Postergación de actividades

	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL BAJO	34	31.5
NIVEL MEDIO	48	44.4
NIVEL ALTO	26	24.1
Total	108	100.0

Tabla 12
Género de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	8	7.4
Mujer	100	92.6
Total	108	100.0

Apéndice 2

Autorización de la institución objeto de estudio

Yo Luis Alberto Lozano Briones,

(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 44659271, en mi calidad de Director General

(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

..... del área de Académica

(Nombre del área de la empresa)

de la empresa/institución ISTP "Sergio Bernales"

(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° ....., ubicada en la ciudad de Cajamarca

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora Jessica Elizabeth Medina Terrones, identificada con DNI N°45629286, egresada de la carrera profesional de Psicología, para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Haga uso del nombre de la Institución, con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el grado de Título profesional.

ISTP "SERGIO BERNALES"
CAJAMARCA

Obsta. Luis A. Lozano Briones
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 44659271

Apéndice 3

Instrumento

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El presente instrumento pretende determinar la relación existente entre la procrastinacion acadèmica en los estudiantes de la carrera de Enfermeria del instituto de educacion superior privado "Sergio Bernales", de Cajamarca 2021, en base a sus respuestas, para ello soliictamos leer las instrucciones con detenimiento.

INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las pregunatas que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todas las preguntas.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- Para desarrollar este cuestionario, usted dispone como máximo 10 minutos.
- Para calificar cada pregunta, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIÓN 01: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA						
INDICADORES		1	2	3	4	5
1	¿Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes?					
2	¿Cuándo tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda??					
3	¿Asisto regularmente a clase?					
4	¿Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible?					
5	¿Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio?					
6	¿Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido?					

7	¿Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio?					
8	¿Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra?					
9	¿Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas?					
DIMENSIÓN 02: POSTERGACIÓN ACADÉMICA						
10	¿Cuándo tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto?					
11	¿Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan??					
12	¿El personal de la empresa METALARC, S.R.L., asiste a capacitaciones para la mejora constante de sus productos?					

ESCALA DE MEDICIÓN:

DIMENSIÓN 1: Autorregulación Académica

Máximo de puntuación: 36

- Alto: 25-36
- Medio: 13-24
- Bajo: 0-12

DIMENSIÓN 2: Postergación de actividades

Máximo de puntuación: 12

- Alto: 9-12
- Medio: 5-8
- Bajo: 0-4

GENERAL:

Máximo de puntuación general: 48

- **Alto**: 33-48
- **Medio**: 16-32
- **Bajo**: 0-15

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice 4

Ficha de reporte del rendimiento académico

Código de estudiante	Edad	Sexo		Ciclo	Promedio ciclo 2021-I
		M	F		

Apéndice 5

Ficha de validación por juicio de expertos Nº 1

I. REFERENCIA

1.1. Experto: Andy Sánchez Villena
1.2. Especialidad: Psicología
1.3. Cargo actual: Docente
1.4. Grado académico: Maestro en Ciencias
1.5. Institución: Universidad Privada del Norte
1.6. Tipo de institución: Privada
1.7. Lugar y fecha: Cajamarca 19/11/2021

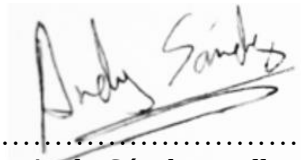
II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores.		X				
2	Formulado con lenguaje apropiado.	X					
3	Adecuado para los sujetos de estudio.		X				
4	Facilita la prueba de hipótesis.	X					
5	Suficiencia para medir la variable.	X					
6	Facilita la interpretación del instrumento.	X					
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología.	X					
8	Expresado en hecho perceptibles.	X					
9	Tiene secuencia lógica.	X					
10	Basado en aspectos teóricos.	X					
TOTAL		**40**	**8**				

Coeficiente de valoración porcentual: c= 48 de 50

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

El instrumento puede ser aplicable



……
M.C.s. Psic. Andy Sánchez Villena
Colegiatura N° 28712

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica y metodológica

TITULO: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DEL INSTITUTO "SERGIO BERNALES" CAJAMARCA, 2021								
Problema	**Objetivos**	**Hipótesis**	**Variables**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Instrumento de recolección de datos**	**Metodología**	**Población y muestra**
Pregunta general ¿Cuál es la relación existente entre procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021?	**Objetivo general** Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021	**Hipótesis general:** H1: Existe relación inversa y significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021. H0: Existe relación directa y significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento académico, en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales" Cajamarca, 2021.	**Variable X=** Procrastinación académica	X1: Postergación de actividades X2: Autorregulación académica Y1: Calificación vigesimal	Bajo Moderado Alto	Escala de procrastinación académica (EPA) desarrollado por Busko (1998) y validado en el Perú por Domínguez et al. (2014)	**-Tipo de muestreo:** **-Alcance de la investigación:** E **-Tipo de investigación:** Descriptivo correlacional **-Diseño de la investigación:** No experimental **-Métodos**: Analítico - sintético Inductivo-deductivo	**-Población:** 149 estudiantes **-Muestra:** 108 estudiantes de los cuales 09 son varones y 98mujeres
	Objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021 OE2: Determinar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Privado "Sergio Bernales", Cajamarca, 2021		**Variable Y=** Rendimiento académico	Y1: Escala de calificación vigesimal	Y1.1: Deficiente Notas comprendidas entre 10.99 a menos. Y1.2: Bajo Notas comprendidas entre 11 – 12.99 Y1.3: Medio Notas comprendidas entre 13 – 14.99 Y2.4: Alto Notas comprendidas entre 15 - 20	Actas de promedios ponderados		

Fuente: Responsable de la investigación

Bases de datos del cuestionario

		PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA															
		AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA									POSTERGACIÓN ACADÉMICA			PROMEDIOS POR VARIABLE		SUMA POR DIMENSIÒN	
Enc	**SEX**	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	V1	V2	D1	D2
1	2	3	4	5	5	3	4	5	5	3	1	1	1	4	3	37	3
2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	1	5	3	42	3
3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	1	5	3	45	5
4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	5	3	42	6
5	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	2	2	5	3	40	6
6	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	2	3	2	4	3	38	7
7	2	4	4	5	4	3	4	4	4	5	2	3	4	4	4	37	9
8	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	44	15
9	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	2	2	2	5	3	43	6
10	2	4	2	3	5	3	3	4	5	3	1	1	1	3	3	32	3
11	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	2	2	1	5	3	41	5
12	1	3	5	5	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	35	6
13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	3	45	3
14	1	1	1	1	2	5	3	1	2	3	3	2	3	2	2	19	8
15	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	3	45	3
16	2	4	3	5	4	4	4	5	5	3	1	3	4	4	4	37	8
17	2	3	2	5	5	4	3	5	5	5	1	1	4	4	4	37	6
18	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	10	3
19	2	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	2	3	4	4	38	8
20	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	1	1	4	3	39	4
21	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	1	5	3	43	4
22	2	3	3	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	31	9
23	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5	1	1	1	4	3	39	3
24	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	1	1	1	5	3	42	3
25	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	1	5	3	43	4
26	2	4	3	5	5	5	4	5	5	5	1	1	1	4	3	41	3
27	2	3	2	5	5	3	5	4	4	4	1	1	2	4	3	35	4
28	2	4	3	5	5	4	3	4	5	4	2	2	2	4	3	37	6
29	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	36	7
30	2	4	5	5	4	5	3	3	5	3	1	1	1	4	2	37	3
31	2	3	4	5	5	4	2	5	2	4	2	1	1	4	3	34	4
32	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	15
33	2	3	5	5	5	5	4	5	4	4	2	2	1	5	3	40	5
34	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	1	2	2	5	3	41	5
35	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	2	11	9
36	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	1	4	3	33	5

37	2	4	3	5	5	4	5	4	5	5	1	1	1	4	3	40	3
38	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	4	2	2	2	2	16	8
39	2	4	3	4	4	3	5	3	4	4	2	3	2	4	3	34	7
40	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	1	1	5	3	43	3
41	2	3	3	5	4	5	3	4	5	5	1	1	5	4	4	37	7
42	2	4	3	5	5	4	4	5	5	5	1	1	1	4	3	40	3
43	2	3	5	3	5	4	3	5	5	5	1	1	1	4	3	38	3
44	2	5	3	5	4	4	3	4	3	5	2	3	2	4	3	36	7
45	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	2	1	2	5	3	42	5
46	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	1	1	1	4	3	40	3
47	2	4	5	4	5	4	4	4	4	4	1	1	2	4	3	38	4
48	1	4	3	5	4	5	3	5	3	5	2	2	2	4	3	37	6
49	2	4	4	1	4	4	4	5	4	5	1	3	2	4	3	35	6
50	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	1	1	1	4	2	32	3
51	2	4	4	5	5	4	4	4	5	4	1	2	1	4	3	39	4
52	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	4	4	5	4	43	9
53	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	4	45	7
54	2	4	5	5	3	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	35	6
55	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	3	2	4	4	39	7
56	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	3	45	3
57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	6
58	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	5	3	43	4
59	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	4	42	7
60	2	3	3	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	4	4	38	8
61	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	1	1	4	3	41	3
62	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	2	5	3	40	7
63	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	2	1	1	4	3	39	4
64	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	45	11
65	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	34	6
66	2	5	3	5	5	5	4	3	5	5	1	3	1	5	3	40	5
67	2	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	2	4	3	37	8
68	2	4	2	5	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	27	9
69	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	1	1	1	5	2	40	3
70	2	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	42	11
71	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	5	3	45	3
72	2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	3	4	5	4	41	9
73	2	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	2	2	5	3	40	7
74	2	3	3	5	4	5	4	5	4	5	2	3	5	4	4	38	10
75	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	1	3	2	4	3	39	6
76	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	2	2	1	4	3	40	5
77	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	34	5
78	2	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	30	11
79	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	1	3	2	5	4	42	6

80	2	5	4	5	5	5	5	4	5	4	2	1	2	5	3	42	5
81	2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	3	2	5	3	42	6
82	2	3	3	5	5	5	3	3	3	3	1	1	1	4	2	33	3
83	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	35	6
84	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	3	36	6
85	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	4	45	6
86	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	3	3	5	4	42	8
87	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	1	2	1	4	3	41	4
88	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	1	4	3	40	5
89	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	27	11
90	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3
91	2	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	33	7
92	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	1	1	5	3	42	5
93	2	5	3	5	5	4	3	4	4	5	3	2	1	4	3	38	6
94	2	4	1	5	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	34	15
95	2	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	37	9
96	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	1	1	5	3	40	4
97	2	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	2	2	5	3	43	5
98	2	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	1	4	3	38	7
99	2	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	4	4	40	9
100	2	3	1	5	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	18	7
101	2	5	5	4	3	5	3	5	3	4	2	2	3	4	3	37	7
102	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	36	6
103	2	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	9
104	2	5	5	3	5	3	3	4	4	5	3	2	2	4	3	37	7
105	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	34	10
106	2	5	4	5	5	4	4	3	5	5	2	3	2	5	3	40	7
107	2	4	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4	4	40	9
108	2	5	3	3	3	3	5	4	3	5	1	1	1	4	3	34	3

PROMEDIO DE NOTAS					
Código de estudiante	**Edad**	**Sexo**		**Ciclo**	**Promedio 2021-I**
		Hombre	**Mujer**		
ID01	27 años		Mujer	I	15
ID02	28 años		Mujer	I	15
ID03	17 años		Mujer	I	16
ID04	17 años		Mujer	I	16
ID05	29 años		Mujer	I	17
ID06	31 años		Mujer	I	16
ID10	19 años		Mujer	I	15
ID13	30 años		Mujer	I	15
ID14	18 años	Hombre		I	16
ID15	17 años		Mujer	I	15
ID18	17 años		Mujer	I	17
ID19	21 años		Mujer	I	15
ID20	29 años		Mujer	I	14
ID23	25 años		Mujer	I	16
ID24	19 años		Mujer	I	16
ID27	18 años		Mujer	I	14
ID46	17 años	Hombre		I	17
ID49	25 años		Mujer	I	17
ID50	20 años		Mujer	I	17
ID52	17 años		Mujer	I	15
ID67	31 años		Mujer	I	15
ID72	23 años		Mujer	I	16
ID77	17 años		Mujer	I	16
ID80	21 años		Mujer	I	15
ID83	19 años		Mujer	I	15
ID87	29 años		Mujer	I	15
ID89	25 años		Mujer	I	18
ID99	25 años		Mujer	I	16
ID09	16 años		Mujer	II	16
ID11	43 años		Mujer	II	16
ID16	19 años		Mujer	II	14
ID17	20 años		Mujer	II	16
ID22	19 años		Mujer	II	16
ID26	33 años		Mujer	II	16
ID28	34 años		Mujer	II	17
ID29	20 años	Hombre		II	16
ID30	18 años		Mujer	II	16

ID31	24 años		Mujer	II	17
ID34	27 años		Mujer	II	16
ID35	23 años		Mujer	II	16
ID40	18 años		Mujer	II	17
ID42	17 años		Mujer	II	16
ID43	22 años		Mujer	II	17
ID45	29 años		Mujer	II	16
ID48	21 años	Hombre		II	17
ID53	20 años		Mujer	II	17
ID54	19 años		Mujer	II	16
ID58	18 años		Mujer	II	16
ID59	20 años		Mujer	II	16
ID75	38 años		Mujer	II	16
ID82	21 años		Mujer	II	14
ID84	27 años		Mujer	II	16
ID93	19 años		Mujer	II	16
ID98	18 años		Mujer	II	16
ID108	24 años		Mujer	II	17
ID33	38 años		Mujer	II	16
ID36	30 años		Mujer	II	16
ID37	18 años		Mujer	II	17
ID60	19 años		Mujer	II	16
ID70	22 años		Mujer	II	17
ID44	18 años		Mujer	II	16
ID76	23 años		Mujer	III	17
ID51	28 años		Mujer	III	14
ID57	41 años		Mujer	III	16
ID71	20 años	Hombre		III	17
ID91	22 años		Mujer	III	18
ID92	19 años		Mujer	III	17
ID95	27 años		Mujer	III	16
ID100	20 años		Mujer	III	16
ID105	29 años		Mujer	III	14
ID38	29 años	Hombre		III	16
ID81	24 años		Mujer	III	17
ID94	36 años		Mujer	III	16
ID104	25 años		Mujer	III	17
ID41	24 años		Mujer	IV	14
ID56	20 años		Mujer	IV	15
ID61	26 años		Mujer	IV	14
ID63	19 años		Mujer	IV	16

ID64	19 años		Mujer	IV	13
ID68	34 años		Mujer	IV	13
ID73	19 años		Mujer	IV	16
ID86	34 años		Mujer	IV	15
ID96	21 años		Mujer	IV	17
ID102	22 años		Mujer	IV	14
ID103	19 años		Mujer	IV	15
ID25	21 años		Mujer	V	15
ID39	23 años		Mujer	V	18
ID47	20 años		Mujer	V	16
ID55	25 años		Mujer	V	15
ID65	19 años		Mujer	V	15
ID88	24 años		Mujer	V	15
ID97	19 años		Mujer	V	16
ID106	39 años		Mujer	V	15
ID21	18 años		Mujer	V	15
ID74	33 años		Mujer	V	19
ID07	19 años		Mujer	VI	16
ID08	36 años		Mujer	VI	16
ID12	22 años	Hombre		VI	16
ID32	23 años	Hombre		VI	13
ID62	19 años		Mujer	VI	13
ID66	23 años		Mujer	VI	16
ID78	30 años		Mujer	VI	17
ID79	25 años		Mujer	VI	17
ID90	21 años		Mujer	VI	18
ID101	26 años		Mujer	VI	18
ID107	21 años		Mujer	VI	18
ID85	21 años		Mujer	VI	18
ID69	22 años		Mujer	VI	17