

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
DE LA SALUD**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y
RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I. E.
ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE CAJAMARCA**

Gustavo Eloy Caipo Agüero

Tania Elizabeth Villar Narro

Asesor: Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca - Perú

Julio- 2015

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA
DE LA SALUD**

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y
RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I. E.
ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE CAJAMARCA**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Grado Académico de Magíster en Psicología Clínica con mención en Psicología de la Salud

Gustavo Eloy Caipo Agüero

Tania Elizabeth Villar Narro

Asesor: Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca - Perú

Julio- 2015

COPYRIGHT ©2015

Gustavo Eloy Caipo Agüero

Tania Elizabeth Villar Narro

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

ESCUELA DE POSGRADO
APROBACIÓN DE MAESTRÍA

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y RASGOS DE
PERSONALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA I. E. ANDRÉS AVELINO
CÁCERES DE CAJAMARCA**

Presidente: MBA. Max Cabanillas Castrejón

Secretario: Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes

Vocal: Mg. Gabriela Janeth Aliaga Zamora

Asesor: Alex Miguel Hernández Torres

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Hija, quien me ha apoyado para llegar a esta instancia de mis estudios, siendo ella mi mayor motivación en poder llegar a ser un buen ejemplo para ella.

Tania Elizabeth Villar Narro

A mi familia, que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal de mi vida, y a mi madre que con su sabiduría, calma y consejo en todo momento ha sabido apoyarme.

Gustavo Eloy Caipo Agüero

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, por habernos dado fuerza y valor para culminar esta etapa de nuestra vida profesional.

Agradecer también por el apoyo brindado por nuestros familiares, que sin duda alguna en el trayecto de nuestras vidas nos ha demostrado su amor, corrigiendo nuestros errores y celebrando nuestros triunfos.

Finalmente a nuestros colegas y amigos que nos han demostrado su gran calidad humana y apoyo incondicional.

Los autores.

ÍNDICE TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE TABLA DE CONTENIDO	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.1.1. Caracterización del problema	11
1.1.2. Enunciado del problema	15
1.2. Hipótesis.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General.....	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.4.1. Impacto teórico:	17
1.4.2. Impacto práctico:	18
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes Internacionales.....	19
2.2. Bases teóricas sobre los Estilos de Afrontamiento y Rasgos de Personalidad....	25
2.2.1. Los Estilos de afrontamiento.....	25
2.2.2. Características.....	26
2.2.3. Teorías sobre los Estilos de Afrontamiento.....	27
2.2.4. Evaluación de los estilos de afrontamiento.....	35
2.2.5. Programas de estilos de afrontamiento.....	35
2.2.6. Los Rasgos de personalidad.....	36
2.2.7. Características.....	36
2.2.8. Teorías sobre los Rasgos de Personalidad.....	37
2.2.9. Evaluación de los rasgos de personalidad.....	40
2.3. Definición de Términos	43
3.1. Tipo y nivel de Investigación	44

3.1.1. Tipo: Aplicado.....	44
3.1.2. Nivel: Descriptivo correlacional.....	45
3.2. Diseño.....	45
3.3. Técnicas de muestreo.....	46
3.3.1. Población	46
3.3.2. Muestra	46
3.4. Técnicas de investigación.....	47
3.5. Instrumento.....	47
3.4.1. Ficha Técnica.....	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
4.1. Resultados de la investigación	50
4.1.1. Estilos de afrontamiento de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015... 50	
4.1.2. Rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015... 52	
4.1.3. Relación entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.....	53
4.2. Discusión de resultados.....	54
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	60
REFERENCIAS.....	62
APÉNDICES.....	64
ANEXO 1	64
INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD.....	70
Eysenck y Eysenck.....	70
Nota: El presente inventario de personalidad.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias de Afrontamiento Orientados la solución del problema	50
Tabla 2. Estrategias de Afrontamiento Orientados hacia la Relación con Otros	51
Tabla 3. Tabla Estrategias de Afrontamiento no productivas	51
Tabla 4. Rasgos de estabilidad – inestabilidad en adolescentes evaluados	52
Tabla 5. Rasgos de extroversión – introversión en los adolescentes evaluados.....	52
Tabla 6. Análisis de la relación entre estrategias de afrontamiento orientadas hacia la solución de problemas y rasgos de personalidad.....	53
Tabla 7. Análisis de la relación entre estrategias de afrontamiento orientadas hacia la relación con otros y rasgos de personalidad	53
Tabla 8. Análisis de la relación entre estrategias de afrontamiento no productivas y rasgos de personalidad.....	54

RESUMEN

Esta investigación busca establecer la relación existente entre el estilo de afrontamiento y rasgos de personalidad en adolescentes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de Baños del Inca – Cajamarca. La muestra estuvo constituida por 105 estudiantes de ambos sexos del quinto año de secundaria, a quienes se aplicó el Cuestionario de Personalidad para adolescentes de Eysenck y Escala de afrontamiento. Los resultados de estas pruebas al igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación en Ciencias Sociales SPSS (versión 9.0), mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson.

La mayoría de estudiantes se ubican en el nivel medio en las estrategias de Afrontamiento Orientados a la Solución del Problema. En la estrategia Fijarse en lo Positivo (Po) el 30,5% alcanza el nivel alto, seguido de esforzarse y tener éxito con el 20%. Específicamente en el nivel medio se ubican las cinco estrategias: Buscar diversiones relajantes (79,0%), Buscar pertenencia (78.1%), Invertir en amigos íntimos (76.2%), Distracción física (71.4%) y Concentrarse en resolver problemas. En cuanto a la relación entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad, se encontró que de forma general se evidencia que no existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento orientadas hacia la solución de problemas y rasgos de personalidad. No obstante se halló que la falta de afrontamiento o no afrontamiento resulto ser la estrategia con mayor probabilidad de relacionarse significativamente con los rasgos de personalidad.

Palabras clave: rasgos de personalidad, estilos de afrontamiento

ABSTRACT

This investigation(research) seeks to establish the existing relation between(among) the style of confrontation and features of personality in teenagers of the Institution educational "Andrés Avelino Cáceres" of Baths of the Inca - Cajamarca. The sample was constituted by 105 students of both sexes of the fifth year of secondary, to whom the Questionnaire of Personality applied for teenagers of EYSENCK and Scale of confrontation .Los results of these tests(proofs) as the average weighted of the students they were analyzed across the package of statistical analysis for the investigation(research) of Social Sciences SPSS (version 9.0) by means of the coefficient of Pearson's correlation the majority of students are located in the average level in the strategies of Confrontation Orientated to the Solution Of the problem .En the strategy 30.5 % Fixes in Positive (Po) reaches the high level, followed(consecutive) by struggling and being successful with 20 % specifically in the average level five strategies locate .Buscar relaxing amusements (79,0 %), To look for belonging(property) (78.1 %), to invest(invert) in close friends (76.2 %) physical Distraction (71.4 %) and To center in solving problems .En all that to the relation between(among) the styles of confrontation and the features of personality, one found that of general form of evidence that does not exist significant relation éntrelas strategies of confrontation and the features of personality. Nevertheless one found that the lack(mistake) of confrontation or not confrontation I turn out to be the strategy with major probability of relating significantly to the features of personality.

Words: Features of the personality and styles of confrontation

Keywords: personality traits, coping styles

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En un planeta en donde la información es globalizada, este se viene apuntando hacia la calidad total, y en el cual los adolescentes surgen como un medio fundamental para alcanzar metas y una realización personal. Es por ello, que cada año los colegios públicos y privados de nuestra región, cuentan con una cantidad de jóvenes que buscan ingresar a una carrera técnica o universitaria, pero también es importante su estado mental o psicológico, el cual influyen en su estado de ánimo, y este a su vez a cumplir con sueños o metas para alcanzar la excelencia no solo profesional que requiere en esta región, sino también en ese equilibrio emocional que nos brinda nuestra personalidad y la manera como nosotros podemos enfrentar los problemas a través de nuestros propios esquemas hacia un afrontamiento emocional adecuado. Es así que se toma como muestra al Colegio Nacional “Andrés Avelino Cáceres” de Baños del Inca – Cajamarca, el cual alberga 105 alumnos, divididos en tres aulas, haciendo un sub total de 60 hombres y 45 mujeres, observándose en ellos demasiados conflictos y una baja capacidad para hacer frente a sus problemas de tipo emocional, lo cual hace una influencia negativa en la aspiración de metas y realización personal.

Los rasgos son centrales en la Psicología de la personalidad europea y norteamericana (Hornae, 1990; cit. por Laak, 1996). En el contexto de la metodología psicométrica y con un enfoque nomotético se han desarrollado las teorías factoriales de la personalidad que constituyen un esfuerzo serio hacia una fundamentación científica de la personalidad. La personalidad para Eysenck se define como: una organización más o menos sociable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de

una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina (H. J. Eysenck, 1970). Se hace la distinción que la definición hace alusión a características estables y duraderas de las personas. Mientras que los Estilos de Afrontamiento son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son las que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional.

Basados en la información antes mencionada el presente trabajo tiene como objetivo Determinar la relación significativa entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015, correlacionándolo con variables psicológicas propias del sujeto, como son: estilos de afrontamiento y rasgos de personalidad. Con tal propósito, hemos organizado la información resultante de la investigación realizada en cinco capítulos que describimos a continuación: El primer capítulo presenta el planteamiento y formulación del problema, así como los objetivos del estudio. En el segundo capítulo referido al marco teórico, se mencionan investigaciones nacionales y extranjeras que sirven como antecedente de este estudio, y se describen las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables analizadas; finalmente, se definen los términos más utilizados en este estudio trabajo y se

formulan las hipótesis de trabajo. El tercer capítulo describe el método de investigación seguido, conformado por el tipo y diseño del estudio, las características de la muestra utilizada, una descripción detallada de los instrumentos que se utilizaron y los estadísticos para el análisis de los datos obtenidos. El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados obtenidos en este estudio. Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y recomendaciones formuladas al término del estudio.

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1. Caracterización del problema

La adolescencia es un periodo de cambios físicos, psicológicos y biológicos que son propios de la evolución del ser humano, la curiosidad por conocer nuevas cosas, querer experimentar nuevos retos es lo que los diferencia de los adultos.

Desde este punto de vista es importante saber que en la actualidad el estrés, la tensión, el temor, la presión y otros factores psicosociales son problemáticas comunes en los adolescentes cajamarquinos, de manera que muchos de estos problemas no saben cómo resolverlos ni mucho menos afrontarlos; estando así más propensos en tener algún trastorno de personalidad.

Es por ello que hoy en día los estilos de afrontamiento en situaciones de riesgo es una de las tantas maneras que los adolescentes tienen para prevenir cualquier problema que tengan y tal como Endler y Parker (1990) refieren que los estilos de afrontamiento se han concebido como patrones de conductas relativamente estables que pueden ser vistos como características de personalidad que interactúan con el ambiente.

Frydenberg y Lewis (1997) afirman que el psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente, ya que tal información es útil para poder interpretar sus sentimientos, ideas y conductas. Definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”.

Por tal razón el afrontamiento desempeña un papel de importante mediador entre las experiencias estresantes a las que están sometidas las personas, los recursos personales y sociales con los que cuentan para hacerles frente y las consecuencias que se derivan para la salud física y psicológica de las personas (Sandín, 2003). Esta función moderadora cumple así un papel de mayor importancia durante el periodo de la adolescencia ya que es en esta etapa donde el ser humano experimenta importantes cambios.

El termino afrontamiento denota aspectos cognoscitivos y conductuales en constante cambio para manejar exigencias internas o externas que son consideradas como restrictivas o que rebasan los recursos de la persona (Palmero & Fernández – Abascal, 1999), comprende el manejo o control de estados emocionales y la planificación y solución del problema (Ramírez, Esteve & López, 2001). Por otro lado es necesario tener en cuenta cómo es que se va formando la personalidad de cada sujeto y en tanto cuales son los rasgos que los distingue el uno del otro; y como estos intervienen en su manera de comportarse en la sociedad.

La personalidad como rasgo es otro factor importante dentro de los estudiantes cajamarquinos, se establece que la personalidad es dinámica y define ciertas características atípicas de comportamiento, en tal sentido Hermán (1969) define la personalidad como una correlación de conductas existentes en todo ser humano, realmente única y realmente estable, que perdura a lo largo del transcurso del tiempo.

Para Millon (1994, 1996) es posible hablar de estilos o patrones de personalidad a partir de la adolescencia. Entiende la personalidad como una compleja serie de interacciones entre posibilidades biológicas y ambientales. Sitúa la última etapa del desarrollo al comienzo de la adolescencia, donde se observa un rápido crecimiento de las funciones corticales y cerebrales más elevadas. El manejo abstracto de símbolos da orden e integración al mundo interior y permite a los jóvenes crear consistencia y continuidad en sus vidas. Este sentido de continuidad le permite diferenciarse de los demás. El adolescente logra una esfera de representaciones internas, de modo autónomo que le permiten gobernar el curso de su vida. A partir de esta etapa es esperable poco cambio en la personalidad.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales – Texto Revisado (2002), define los rasgos de personalidad como "patrones persistentes de formas de percibir, relacionarse y pensar sobre el entorno y sobre uno mismo que se ponen de manifiesto en una amplia gama de contextos sociales y personales".

Eysenck y Eysenck (1987) definen la personalidad como una organización más o menos estable y organizada dinámica del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única en el ambiente. Es así como su definición gira alrededor de cuatro patrones de conducta: el cognitivo (Inteligencia), el conativo (carácter), el afectivo (temperamento) y el somático (constitución) de este modo, la personalidad es "la suma total de los patrones conductuales presentes o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente, se origina y desarrolla mediante la interacción funcional de los sectores formativos en que se originan estos patrones conductuales. "Su teoría es nomotética porque trata de descubrir leyes generales de la conducta tratando de hacer que el estudio de la personalidad llegue a ser una ciencia".

Por ello mediante diversos estudios factoriales, el autor aisló inicialmente dos variables de personalidad, a las que denominó: Extraversión y Neuroticismo. Posteriormente, propuso una tercera dimensión, el Psicoticismo (1976), muy relacionada con la delincuencia. Estas tres dimensiones básicas de su modelo jerárquico de la personalidad, están conformadas por diversos rasgos: Extraversión: sociable, vital, activo, dogmático, busca de sensaciones, dominante. Neuroticismo: ansioso, deprimido, sentimientos de culpa, poca autoestima, tenso. Psicoticismo: agresivo, frío, egocéntrico, impersonal, impulsivo, antisocial.

Según el autor, las tres variables correlacionan con la conducta de forma positiva, aunque en investigaciones posteriores se descubrió diferencias en la importancia de estas correlaciones. El mismo Eysenck en 1997, concluyó que de

las tres dimensiones, era el Psicoticismo la dimensión que aparecía más claramente relacionada con la delincuencia (psicopatía primaria), mientras que Extraversión y Neuroticismo estarían relacionadas con la psicopatía secundaria. Eysenck ya indicó que a nivel empírico, el grado de correlación entre las tres dimensiones y la conducta ello podía variar en función del sexo, el tipo de muestra y la edad, entre otras variables.

A partir de todo lo expuesto la investigación que se hará sobre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad será de mucha utilidad para poder conocer el comportamiento en los adolescentes en la ciudad de Cajamarca.

1.1.2. Enunciado del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015?

1.2. Hipótesis

El no afrontamiento se relaciona significativamente con los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca - 2015.

Hipótesis Específicas:

- Existe relación entre el estilo de afrontamientos *orientación hacia la solución de problemas* y los rasgos de personalidad en los estudiantes del

quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

- Existe relación entre el estilo de afrontamientos *estrategias de afrontamiento orientadas hacia la relación con otros* y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.
- Existe relación entre el estilo de afrontamientos *estrategias de afrontamiento no productivas* y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre el estilo de afrontamientos *orientación hacia la solución de problemas* y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.
- Determinar la relación entre el estilo de afrontamientos *estrategias de afrontamiento orientadas hacia la relación con otros* y los rasgos de

personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

- Determinar la relación entre el estilo de afrontamientos *estrategias de afrontamiento no productivas* y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Impacto teórico:

El presente trabajo de investigación ofrece instrumentos dirigidos a evaluar los estilos de afrontamiento y rasgos de personalidad, lo cual es de suma importancia debido al número limitado de instrumentos válidos y confiables.

Los profesionales dedicados al trabajo con adolescentes necesitan cada vez más herramientas cognitivas que les permitan tomar decisiones adecuadas con fundamento. En este sentido el marco teórico obtenido permite conocer cuáles son los estilos de afrontamiento y rasgos de personalidad que poseen los estudiantes; asimismo cómo se relacionan entre sí.

También se hace indispensable incrementar el conocimiento actualizado desde y para nuestra realidad.

Durante los últimos años se ha otorgado mayor importancia a la investigación con adolescentes; sin embargo, en nuestro medio solo existen algunas aproximaciones lo que genera vacíos teóricos.

1.4.2. Impacto práctico:

El presente estudio atiende a una población poco tomada en cuenta, se aproxima con estudios básicos para generar información y a partir de ello contribuye a la ciencia, desde la psicología.

Específicamente el estudio no aplica ninguna intervención, tampoco manipula variables; por lo que su aporte permitirá a que otros estudiosos profundicen y elaboren programas de intervención.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales.

Según Cassaretto (1999) en la investigación, relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana”. En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: a) Ficha Sociodemográfica b) El inventario de Personalidad NEO Revisado: NEO PI-R (Costa y McCrae, 1992) y, c) El Inventario de Estimación del Afrontamiento: COPE (Carver, Scheier y Weintraub, 1989). Los resultados arrojan mayores niveles de extraversión, seguido de conciencia y apertura en la muestra y menores niveles en neuroticismo. Respecto al afrontamiento, encontramos que el estilo centrado en el problema fue el utilizado en mayor frecuencia por los participantes, seguidos por el estilo centrado en la emoción, siendo los otros estilos de afrontamiento los menos usados. Las estrategias de mayor uso en la muestra son reinterpretación positiva y crecimiento, búsqueda de soporte social por motivos instrumentales y planificación y las estrategias menos usadas en la muestra fueron

desentendimiento conductual, negación y acudir a la religión. También encontramos algunas diferencias estadísticamente significativas en los individuos de acuerdo a las variables controladas. Las asociaciones halladas entre la personalidad y los estilos de afrontamiento fueron: la relación positiva entre el neuroticismo y los otros estilos de afrontamiento, entre extraversión y el estilo centrado en la emoción, entre conciencia y el estilo centrado en el problema y una relación negativa entre conciencia y el uso de los otros estilos. En términos de las asociaciones entre rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento se encontraron relaciones positivas entre neuroticismo y las estrategias desentendimiento conductual y desentendimiento mental; entre extraversión y las estrategias búsqueda de soporte social por motivos emocionales y reinterpretación positiva y crecimiento personal; entre apertura y el afrontamiento activo, planificación y reinterpretación, y entre conciencia con afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades competentes, postergación, reinterpretación positiva y crecimiento. Las asociaciones negativas fueron entre neuroticismo y las estrategias de afrontamiento activo y, entre conciencia y desentendimiento conductual.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Fantin, Florentino, y Correché, (2005), realizaron el estudio denominado *Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis, Argentina*, proponiéndose indagar la relación entre estilos personalidad y estrategias de afrontamiento; además, de explorar diferencias en la utilización de estrategias de afrontamiento según sexo. El

estudio fue realizado en 69 adolescentes, entre 15 y 18 años de edad, con una muestra no probabilística y el diseño correlacional. La información se obtuvo con dos instrumentos: Escala Afrontamiento para Adolescentes, de Frydenberg y Lewis (1996) y el Inventario de Personalidad Adolescente de Millon (1982).

Se obtuvo como resultados las diferencias significativas en las estrategias preferidas y utilizadas por las mujeres, quienes tienden a buscar apoyo social, concentrarse en resolver sus problemas, preocuparse y buscar apoyo espiritual cuando tienen dificultades; mientras que los varones registran puntuaciones significativamente mayores en comparación con las mujeres en las estrategias ignorar el problema y distracción física. Se observa una diferencia altamente significativa en las puntuaciones de las mujeres en comparación con los varones para el estilo de personalidad respetuoso.

López y López. (2003), de acuerdo a la investigación “Rasgos de personalidad y conducta antisocial delictiva” a pesar de que no hay un perfil de personalidad criminal única, determinados factores o rasgos de personalidad, como los propuestos por Eysenck (psicoticismo, neuroticismo y extraversión), y en el modelo de Gray (ansiedad, impulsividad) tienen una importancia significativa en la génesis y/o mantenimiento de la conducta antisocial. Este estudio se realiza para conocer, si en adolescentes pertenecientes a población normal, los factores de personalidad y la conducta antisocial tienen relación. Para ello administramos el cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ) y el cuestionario de Personalidad en adolescentes de Catell (HSPQ), junto con el cuestionario de conducta antisocial-delictiva de Seis de dos (AD). a 324 adolescentes del

municipio de Murcia. Los resultados confirman que existen relaciones significativas entre determinados rasgos de personalidad (psicoticismo, impulsividad, falta de autocontrol, despreocupación, atrevimiento) y la conducta antisocial y delictiva.

Gonzales, R., Montoya, I., Bernabeu, J. y Martina, M. (2002), “Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes”; las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes pueden incidir en su desarrollo psicológico. En el presente trabajo se estudió la relación entre el afrontamiento y el bienestar psicológico, así como la incidencia de la edad y el género sobre estas variables. La muestra está formada por 417 adolescentes entre 15 y 18 años. Las estrategias de afrontamiento se evaluaron con el ACS (Frydenberg y Lewis, 1996a) y el bienestar psicológico con el BIEPS (Casullo y Castro, 2000). Los resultados señalan una escasa relación de la edad con el afrontamiento y el bienestar psicológico. En cuanto al género, las mujeres poseen mayor repertorio de estrategias de afrontamiento y menos habilidad para afrontar los problemas que los varones. El nivel de bienestar psicológico establece diferencias más claras respecto a las estrategias de afrontamiento utilizadas que la edad y el género.

De acuerdo a una investigación que se realizó en Argentina Castro y Casullo (2001) encontraron que los jóvenes en situación de riesgo proclives a mostrar conductas en relación con el fracaso escolar son más irresponsables, despreocupados, informales y olvidadizos, obtienen bajo bienestar respecto de sus

estudios y se sienten muy poco satisfechos con sus vínculos familiares, son más hostiles y menos amables que el grupo con alta performance académica.

Una investigación clásica centrada en el afrontamiento de niños y adolescentes ante eventos cotidianos estresantes de naturaleza académica e interpersonal (Compas, Malcarne y Fondacaro, 1988) encontró que estrategias de solución activa del problema correlacionaron negativamente con problemas conductuales, mientras que el empleo de estrategias de tipo emocional correlacionó positivamente con problemas conductuales.

En los años '80 se planteó que todos los rasgos de personalidad podían ser explicados por cinco grandes factores que agrupan las fuentes de variación de todas las conductas y actos manifiestos de las personas. Las preguntas básicas que suele hacerse al conocer a una persona son: 1) ¿Es más o menos estable emocionalmente hablando? (*neuroticismo / estabilidad emocional*). 2) ¿Es sociable, conversador o es retraído y distante? (*extroversión / introversión*). 3) ¿Está abierto a las nuevas experiencias que le suceden? (*apertura a la experiencia*). 4) ¿Es una persona agradable que suele llevarse bien con los demás o es hostil en los vínculos personales? (*agradabilidad*) y 5) ¿Suele ser una persona responsable y escrupulosa o desordenada y poco confiable? (*responsabilidad*).

McCrae y Costa (1985) demostraron que esta estructura pentafactorial era estable a través del tiempo, empleando diferentes métodos, instrumentos o fuentes de información. Esta lectura psicológica descansa en la hipótesis léxica que asume que aquellas grandes diferencias entre las personas han sido codificadas en el lenguaje natural. La mayoría de los trabajos que utilizan esta aproximación

personológica están basados en auto y en heteroinformes administrados a personas adultas. El valor de este modelo se incrementaría si se verificasen sus antecedentes en períodos evolutivos anteriores a la etapa adulta, pudiendo asimismo establecerse cuáles rasgos de personalidad están más relacionados con las adaptaciones exitosas a diferentes ambientes.

Tradicionalmente, se consideraba la etapa adolescente como una etapa de inestabilidad y cambio psicológico donde regía más lo dinámico que lo estable (Metcalf, 1989). Sin embargo, los estudiosos del desarrollo consideran esta etapa como de estabilidad relativa, enfatizando más la consistencia que el cambio. Eccles, Wigfield, Flanagan, Miller, Reuman y Yee (1989) afirman que durante la adolescencia temprana ocurre una reorganización del auto-concepto y los procesos de personalidad atraviesan por breves períodos de transición y cambio hasta que ocurre su ajuste definitivo.

Los estudiosos del enfoque de los cinco factores sostienen la hipótesis de la estabilidad de los rasgos, dicen que es esperable poco cambio en la personalidad, más allá de los 30 años. Lo más llamativo de este estudio es que estas afirmaciones están apoyadas por una abundante cantidad de datos empíricos derivados de un importante estudio longitudinal (Costa & McCrae, 1998). Graziano y Ward (1992) sostienen que las cinco dimensiones valoradas por observadores externos adultos, discriminan perfectamente entre aquellos adolescentes adaptados o ajustados al contexto social. Los autores concluyen que esas cinco dimensiones de personalidad pueden ser aprehendidas en las conductas de los jóvenes, pero todavía no es claro cómo emergen y cómo se mantienen. Las investigaciones de Digman e Inouye (1986) y de Digman y Takemoto-Chock

(1981) estudiaron este enfoque en niños y jóvenes y pudieron comprobar la misma estructura penta factorial encontrada en adultos en las evaluaciones realizadas a adolescentes.

Graziano y Ward (1992) afirman que se conoce muy poco la significación que tiene la personalidad para la adaptación de jóvenes a sus ambientes y coinciden con otros autores en que los procesos de personalidad a una edad temprana tienen obvias implicaciones en la adaptación de las personas a largo plazo (Caspi, Bem & Elder, 1989; Renken, Egeland, Marvinney, Manglesdorf & Sroufe, 1989). Shiner (1998) extiende el estudio de los rasgos de personalidad a la más temprana infancia. La autora señala que si las mismas diferencias individuales entre los niños fueran encontradas en adultos, se diría que se trata de rasgos de personalidad. Asimismo agrega que las investigaciones sobre el temperamento en los primeros años de vida, están dissociadas del estudio de la personalidad en la adolescencia y el comienzo de la adultez, existiendo entre esos períodos del desarrollo una importante ausencia de investigaciones. Shiner propone una taxonomía para el estudio de la personalidad en la niñez y en el comienzo de la adolescencia.

Hartup y Lieshout (1995) afirman que las conductas de niños y adolescentes reflejan las condiciones sociales en las que estos viven. Los autores hacen un cuidadoso análisis de las complejas transacciones que ocurren entre temperamento, personalidad y relaciones interpersonales en la adolescencia. Concluyen que hay una secuencia de conductas observadas en la niñez que se estabilizan en la adolescencia y en la adultez.

Para Millon (1994, 1996) es posible hablar de estilos o patrones de personalidad a partir de la adolescencia. Entiende la *personalidad* como una compleja serie de interacciones entre posibilidades biológicas y ambientales. Sitúa la última etapa del desarrollo al comienzo de la adolescencia, donde se observa un rápido crecimiento de las funciones corticales y cerebrales más elevadas. El manejo abstracto de símbolos da orden e integración al mundo interior y permite a los jóvenes crear consistencia y continuidad en sus vidas. Este sentido de continuidad le permite diferenciarse de los demás. El adolescente logra una esfera de representaciones internas, de modo autónomo que le permiten gobernar el curso de su vida. A partir de esta etapa es esperable poco cambio en la personalidad.

2.2. Bases teóricas sobre los Estilos de Afrontamiento y Rasgos de Personalidad.

2.2.1. Los Estilos de afrontamiento.

Son aquellas predisposiciones personales para hacer frente a diversas situaciones y son las que determinarán el uso de ciertas estrategias de afrontamiento, así como su estabilidad temporal y situacional. Por ejemplo, algunas personas tienden, casi de forma invariable, a contarles sus problemas a los demás, mientras que otras se los guardan para sí mismos.

Una clasificación discrimina entre estilo de afrontamiento activo/pasivo-evitativo y adaptativo/desadaptativo (Carver, Scheier y Weintraub, 1989).

Frydenberg y Lewis (1997) afirman que el psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente, ya que tal información es útil para poder interpretar sus sentimientos, ideas y conductas. Definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”.

Hay personas con un estilo confrontativo (activo, vigilante), que buscan información o actúan directamente ante cualquier problema, mientras que otras tienen una tendencia evitadora (pasiva, minimizadora) En general, el afrontamiento activo es adaptativo, y el evitativo es desadaptativo; sin embargo, hay situaciones en que la “actividad” es desadaptativa, o la “pasividad” adaptativa, según su efectividad ante determinada situación. El estilo confrontativo es más efectivo cuando existe un suceso amenazante que se repite, o persiste, a lo largo del tiempo (por ejemplo, solventar situaciones de tensión continua laboral), y es útil para anticipar planes de acción ante riesgos futuros, aunque puede que tenga un coste mayor en ansiedad. El estilo evitador puede ser más útil para sucesos amenazantes a corto plazo (por ejemplo, un robo con intimidación) No obstante, los estudios longitudinales señalan que, a la larga, el estilo evitativo suele ser ineficaz para manejar circunstancias vitales complicadas (Holahan y Moos, 1987).

La mayoría de los estudios sobre afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986; Moos, 1988; Carver, Scheier y Weintraub, 1989; Páez Rovira, 1993; Galán Rodríguez y Perona Garcelán, 2001) concuerdan en determinar 3 tipos generales de estrategias (dominios) de afrontamiento, que se corresponderían a otros tantos estilos de afrontamiento:

2.2.2. Características.

Frydenberg y Lewis (1997) afirman que el psicólogo necesita conocer los modos de afrontamiento del adolescente, ya que tal información es útil para poder interpretar sus sentimientos, ideas y conductas. Definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una

adaptación efectivas”. Hay personas con un estilo confrontativo (activo, vigilante), que buscan información o actúan directamente ante cualquier problema, mientras que otras tienen una tendencia evitadora (pasiva, minimizadora) En general, el afrontamiento activo es adaptativo, y el evitativo es desadaptativo; sin embargo, hay situaciones en que la “actividad” es desadaptativa, o la “pasividad” adaptativa, según su efectividad ante determinada situación. El estilo confrontativo es más efectivo cuando existe un suceso amenazante que se repite, o persiste, a lo largo del tiempo (por ejemplo, solventar situaciones de tensión continua laboral), y es útil para anticipar planes de acción ante riesgos futuros, aunque puede que tenga un coste mayor en ansiedad. El estilo evitador puede ser más útil para sucesos amenazantes a corto plazo (por ejemplo, un robo con intimidación) No obstante, los estudios longitudinales señalan que, a la larga, el estilo evitativo suele ser ineficaz para manejar circunstancias vitales complicadas (Holahan y Moos, 1987).

La mayoría de los estudios sobre afrontamiento (Lazarus y Folkman, 1986; Moos, 1988; Carver, Scheier y Weintraub, 1989; Páez Rovira, 1993; Galán Rodríguez y Perona Garcelán, 2001) concuerdan en determinar 3 tipos generales de estrategias (dominios) de afrontamiento, que se corresponderían a otros tantos estilos de afrontamiento.

2.2.3. Teorías sobre los Estilos de Afrontamiento

- 1. Afrontamiento cognitivo:** Buscar un significado al suceso (comprenderlo), valorarlo de manera que resulte menos aversivo, o enfrentarlo mentalmente (Aceptación, Autoanálisis, Humor Poder mental, Preocupación, Reestructuración cognitiva)

- **Aceptación** (reconocer, respetar, tolerar) “Uno no se queja del agua porque está mojada, ni de las rocas porque son duras... La persona que se autorrealiza encara la naturaleza humana en sí mismo y en los demás de la misma manera en que el niño mira al mundo con ojos muy abiertos, inocentes y sin crítica, simplemente apreciando y observando lo que corresponde y sin discutir las cosas ni pretender que sean diferentes” (Abraham Maslow)

“Cuando el cliente experimenta la actitud de aceptación que el terapeuta tiene hacia él, es capaz de asumir y experimentar esta misma actitud hacia sí mismo. Luego, cuando comienza a aceptarse, respetarse y amarse a sí mismo, es capaz de experimentar estas actitudes hacia los demás” (Carl Rogers)

La actitud de aceptación (incondicional) implica una superación del amor condicionado (aceptación condicionada) de la infancia: “Te quiero si (a condición de que)...”.

- **Autoanálisis** (auto observación, autocrítica) Reflexionar sobre los propios pensamientos, motivaciones, sentimientos y comportamientos, reconociendo la propia responsabilidad en el origen (ocurrencia), mantenimiento o manejo del problema (situación estresante), y actuar en base a ésta reflexión. La relajación o la meditación son técnicas que pueden optimizar éste análisis porque amplían el campo de conciencia.
- **Humor** El sentido del humor permite afrontar conflictos, o situaciones potencialmente angustiantes, de forma humorística, acentuando los aspectos cómicos o irónicos.

En otros casos, una expresión de humor (por ejemplo, un chiste) es una formación de compromiso (forma que adopta lo reprimido para ser admitido en lo consciente, a semejanza del síntoma, los lapsus o los sueños) en la que se satisfacen, a la vez, el deseo inconsciente y las exigencias defensivas. Respecto a algunas personas, usted podría tener como primera impresión la de una permanente amabilidad y felicidad, porque siempre están riendo, pero ya saben, las apariencias engañan:

- Una especie de risa falsa al final de cada frase, puede tener el efecto psicológico subliminal de decir al oyente, "Estoy realmente atemorizado por los conflictos, así que, por favor, no tome en serio todo lo que digo, no sea que se ofenda y se encare conmigo".

- La risa puede encubrir un impulso agresivo: "Vaya, casi le derramo el café encima (seguido de una risa)". Esta persona podría tener mucho resentimiento residual desde la infancia, por la forma en que los padres lo (mal) trataron, por lo que causar ahora sufrimiento a alguien proporciona una satisfacción inconsciente por las injusticias sufridas de niño. Así pues, su risa revela la verdad: estaría inconscientemente encantado de derramar el café sobre usted.

➤ **Poder mental** Esta propuesta incluye la estrategia "Apoyo espiritual", donde el fenómeno más saliente es el de la sugestión (confiar en un curandero o líder espiritual, rezar y "Dejar que Dios se ocupe del problema"), y técnicas metafísicas que se centran directamente en el poder mental (el poder del pensamiento): Visualizaciones, Afirmaciones, Peticiones, Decretos u Oraciones.

- **Preocupación** Se trata de una preocupación (improductiva) por la felicidad futura (“Preocuparme por lo que está pasando”), relacionada con la afectividad negativa (tendencia a estar angustiado, a preocuparse, al pesimismo, y a estados de infelicidad o depresivos).
- **Reestructuración cognitiva** (reevaluación positiva) Modificar el significado de la situación estresante, especialmente atendiendo a los posibles aspectos positivos que tenga, o haya tenido (fijarse en lo positivo), que expresa optimismo, y una tendencia a ver el lado positivo de las cosas y considerarse afortunado. Por ejemplo, considerar el problema de forma relativa, y como un estímulo para el desarrollo personal.

2. Afrontamiento afectivo: Centrarse en mantener el equilibrio afectivo, o aminorar el impacto emocional de la situación estresante (Agresión pasiva, Aislamiento, Apoyo social, Autocontrol, Catarsis, Escape/evitación, Supresión)

- **Agresión pasiva** Expresión de agresividad hacia los demás de forma indirecta y no asertiva. Muchas veces se da como respuesta a una demanda de acción o desempeño independiente, o a la falta de satisfacción de deseos de independencia, pero puede ser adaptativo para personas en situaciones de subordinación, donde la comunicación directa y asertiva está castigada, por lo que no es posible expresar asertividad de una forma más abierta (un subordinado respecto a su jefe, relaciones de abusos o maltrato)

- **Hostilidad o resentimiento latente hacia los demás** (a menudo ira hacia el padre) Aquí la agresión pasiva se entiende como mecanismo de defensa, ya que la agresividad se ha desvinculado de su motivo o de su objeto, pudiendo haber conciencia o no del sentimiento.
- **Sumisión (educación, respeto, bondad) aparente** "Lo siento muchísimo, perdóname, pero es que el autobús llegó tarde" (sobre todo si lo dice una persona muy habituada a llegar tarde)
- **Quejas y rechazo de ayuda** (DSM IV TR) Expresión de quejas o demandas repetidas de ayuda (referidas a síntomas físicos o psicológicos, o problemas de la vida diaria), seguidas por el rechazo a cualquier sugerencia, consejo u ofrecimiento de ayuda.

- Un cliente potencial de psicoterapia realiza la primera sesión, que es gratuita, en la que se recrea ampliamente, centrado en sus problemas, y más allá del tiempo establecido para una sesión de encuadre. Al final de la sesión, le dice al psicólogo que "se tiene que pensar" si hacer psicoterapia, porque la consulta está bastante lejos de su casa, y, a lo mejor, lo "único" que tiene que hacer es "quererse más a sí mismo".

- **Aislamiento** (retirada social) Retirarse de la interacción social (respecto a familiares, amigos, compañeros y personas significativas), ya sea desde una necesidad positiva de afrontar los problemas desde la soledad, ya sea una huida de los demás por

reserva (para que no conozcan su problema (“Guardar mis sentimientos para mi solo”), o ambas cosas.

- **Apoyo social** Acudir a otras personas cercanas (pareja, familiares, amigos), organizaciones (peticiones) o grupos (organizando o formando parte de ellos), o a profesionales (abogados, psicólogos, etc.), para buscar apoyo instrumental (por ejemplo, dinero), información, o apoyo emocional. Implica compartir los problemas con otros, pero sin tratar de hacerles responsables de ellos (sin culpar a los que nos ayudan o apoyan - Afiliación, DSM IV TR-)
- **Autocontrol** (control emocional) Esfuerzos para controlar y ocultar los propios sentimientos y respuestas emocionales.
- **Catarsis** (descarga emocional) Liberar las emociones, expresar los propios sentimientos y estados emocionales intensos (llorar, gritar, liberar la agresividad), puede ser eficaz para afrontar determinadas situaciones difíciles. A semejanza del método catártico psicoanalítico (descarga de las emociones - por ejemplo, llanto - vinculadas a un acontecimiento traumático inconsciente, a través de su vivencia en el presente), hablar, comunicar nuestras preocupaciones, expresar las emociones, tiene el efecto de reducir tanto la probabilidad de que se produzcan rumiaciones obsesivas, con el paso del tiempo, como de somatizar y de que aparezca un incremento en la actividad fisiológica (Pennebaker y Susman, 1988)
- **Escape/evitación** (distanciamiento, desconexión cognitiva, evasión) Apartarse del problema, no pensar en él, o pensar en otra

cosa, para evitar que afecte emocionalmente (“Saco el problema de mi mente”), empleo de un pensamiento irreal (o mágico) improductivo (“Ojalá hubiese desaparecido esta situación”), o de un pensamiento desiderativo (deseo de que la realidad no fuera estresante, fantaseando sobre realidades alternativas pasadas, presentes o futuras - esperanza -), realizar actividades como distracción (diversiones relajantes como ver televisión, oír música, leer un libro o tocar un instrumento musical; conductas de autocuidado, como arreglarse, vestirse bien, o hacer deporte; ordenar cosas, salir con amigos - o solo - a divertirse), o estrategias reductoras de tensión (paliativas) como comer, fumar, beber alcohol, o usar otras drogas o medicamentos.

- **Supresión** Consiste en la evitación intencional de ideas, recuerdos (pensar en problemas), deseos, sentimientos, impulsos o experiencias que son desagradables (que producen malestar) Es un mecanismo consciente que tendría lugar a nivel de la “segunda censura”, que Freud sitúa entre el consciente y el preconscious. Es una exclusión fuera del campo de conciencia actual, y donde desempeñan una función primordial las motivaciones morales. El contenido suprimido se convierte en preconscious y no en inconsciente (es la acepción más frecuente, existente desde “La interpretación de los sueños”, 1900) El afecto no es transpuesto al inconsciente (no puede hablarse en rigor de afecto inconsciente), sino inhibido, abolido (sentido que se encuentra, sobre todo, en la

teoría freudiana de la represión: sólo corresponde en el sistema inconsciente "... a un rudimento que no ha llegado a desarrollarse").

3. Afrontamiento conductual: Afrontar la situación estresante de forma directa, a través de un proceso que optimice el resultado, o bien no reaccionar de ninguna manera, ni empleando ninguna estrategia de las anteriores (Afrontamiento directo Anticipación Autoafirmación, Falta de afrontamiento, Planificación, Postergación)

- **Afrontamiento directo** (confrontación) Afrontar directamente la situación mediante acciones directas, agresivas, o potencialmente arriesgadas.
- **Anticipación** Anticipar problemas o situaciones conflictivas posibles, considerando las reacciones emocionales y las respuestas o soluciones alternativas. La idea es evitar un estado de preocupación (ansiedad) presente, e inmunizarse para una situación futura posible, a semejanza del objetivo preventivo de las vacunas; pero, en éste caso, sin nocividad posible, puesto que no alteran el cuerpo.
- **Autoafirmación** (respuesta asertiva) Reacción que expresa directamente los pensamientos o sentimientos de forma no agresiva, coercitiva, ni manipuladora (asertividad)
- **Falta de afrontamiento** (renuncia, desconexión comportamental) Refleja la incapacidad del sujeto para enfrentarse al problema, debido a la percepción de falta de control sobre el mismo, o a considerarlo irresoluble, y la tendencia a desarrollar síntomas

psicosomáticos, o reacciones depresivas: “No tengo forma de afrontar la situación”.

- **Planificación** (planeamiento) Pensar y estudiar el problema, analizando los diferentes puntos de vista u opciones, y desarrollar estrategias para solucionarlo
- **Postergación** (refrenar el afrontamiento) Esperar hasta que aparezca la ocasión adecuada para actuar, postergar todo tipo de actividades hasta adquirir mayor y mejor información sobre la situación.

2.2.4. Evaluación de los estilos de afrontamiento.

A partir de los años ochenta con la aparición del citado modelo de estrés de Lazarus y Folkman (1984), se hizo patente la necesidad de evaluar el afrontamiento como un proceso en relación con la situación concreta y con la valoración que el sujeto hace de ella. Lazarus (1986) señala que desde esta nueva perspectiva, el afrontamiento debe ser descrito cumpliendo tres criterios fundamentales: a) debe referirse a un contexto específico, b) deben observarse los cambios temporales, en diferentes ocasiones, y c) debe adoptarse un enfoque longitudinal para estudiar esos cambios.

2.2.5. Programas de estilos de afrontamiento.

Los estudios realizados determina que los programas de afrontamiento es efectiva, es decir, adaptativa al medio en que se desarrolla, sin perder los parámetros que implica considerar el resultado esperado y el obtenido. Pero las estrategias utilizadas que fueron útiles en ciertas situaciones pueden no serlo en otras, haciendo cambiante el

repertorio para el individuo. De ahí que, tener un repertorio limitado o el mantenimiento de un estilo rígido de afrontamiento el cual puede afectar progresivamente la salud mental, en cuanto que se aumenta la ansiedad y el estrés al no hallarse soluciones apropiadas a los problemas presentados. En relación con esto, se han desarrollado intervenciones para el fortalecimiento del repertorio personal de recursos y estrategias para afrontar situaciones estresantes y la mejora del desempeño personal en diferentes contextos.

2.2.6. Los Rasgos de personalidad.

La personalidad para Eysenck se define como: una organización más o menos sociable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina (H. J. Eysenck, 1970). Se hace la distinción que la definición hace alusión a características estables y duraderas de las personas.

2.2.7. Características.

- Según Allport (1954), la personalidad la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de aquellos sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes característicos a su ambiente.

- May (1948), la define como la organización total de tendencias reactivas, patrones de hábitos y cualidades físicas de determinan la efectividad social del individuo.
- Kempf (1977), establece que la personalidad es el modo habitual de ajustes que el organismo efectúa entre sus impulsos egocéntricos y las demandas de su ambiente.
- Blos (1958), establece la personalidad como el sistema integrado de las actitudes y tendencias de conducta habituales del individuo, que representa su ajuste característico a su ambiente.

2.2.8. Teorías sobre los Rasgos de Personalidad

- **Psicoanalíticas**

Freud (1972).- para él la personalidad está conformada por tres estructuras básicas: el ello, el yo y el súper yo. El ello es la base, la parte mayor de la personalidad y la que soporta toda su estructura, surge con el nacimiento del ser y permanece con él por el resto de su vida. El ello solo conoce el principio del placer y no se interesa por nada más. Si bien debe adaptarse a otros sistemas constituye la fuente de energía en la existencia del hombre. El yo es el encargado de la realidad, funciona en el estado consciente, se separa del ello por el preconscious. Facilita o restringe el paso de materiales mentales del ello.

El súper yo, es el último en desarrollarse, es el componente más pequeño de la estructura de la personalidad. Alrededor de toda la estructura de la personalidad protegiéndola de las presiones y roles del mundo externo existe una fachada conformada por los mecanismos de defensa, ya si bien cambian la apariencia externa de la personalidad, nunca alteran la estructura fundamental.

- **Psicoindividuales**

Adler.- una de sus principales características era su capacidad para cambiar. Adler una vez que concibió su teoría se dedicó a perfeccionarla, continuamente luchaba por hacerla superior. Muchas de sus ideas son precisas y describe lo que el hombre hace al cumplir de patrón de vida. Adler creía que el hombre tiene posibilidades de mejorar y progresar en la vida, reducir sus problemas y llegar a un ajuste casi perfecto de su vida. Existen 7 principios que captan con precisión los rasgos de la teoría de Adler:

- Inferioridad
- Superioridad
- Estilo de vida
- Yo creador
- Yo consciente
- Metas ficticias
- Interés social

- **Biopsicosociales**

Allport (1954).- en muchos aspectos Allport se preocupó más sobre teorías de personalidad, que definirla; comenzó a elaborar interpretaciones que se convirtieran en teorías allportianas. Al juzgar las teorías y hallarlas insatisfactorias, aunque con cierta utilidad, elaboró su propia teoría motivacional. Para Allport, la psique, la inteligencia y el temperamento eran la materia prima de la personalidad, consideraba que la materia prima de la inteligencia es fundamentalmente única para el individuo.

- **Psicoestadísticas**

- **Cattell.-** la labor de Cattell es considerada por algunos como teoría de los rasgos y por otros como factorialista. Además de definir la personalidad

como aquello que permite la predicción de lo que una persona hará en una situación dada, uno de los conceptos más importantes para Cattell es el de rasgos, que en diversas formas ha definido como “estructuras mentales”, una inferencia que se hace de la conducta observada para explicar su regularidad o consistencia. Establece una diferencia entre rasgos comunes que están presentes en todas o casi todas las personas que han tenido un medio social semejante y rasgos únicos que sólo se presentan en una persona y no se observa en otras exactamente en la misma forma.

Cattell también distingue entre rasgos superficiales y rasgos fuertes. Los rasgos superficiales son variables que se unen por razón de superposición de varias influencias, que se parecen o van juntas, los rasgos fuertes son las variables subyacentes que constituyen las entidades causales determinantes de las manifestaciones superficiales. Cualquier rasgo puede ser algo físico, fisiológico, psicológico o sociológico; producido y moldeado por la herencia, constitución algo congénita o innata y el medio, o por una mezcla de todo esto.

- **Eysenck (1970).**- la personalidad tiene para Eysenck bases biológicas muy definidas, gran parte de sus consideraciones tienen que ver con el sistema nervioso central.

El neuroticismo y la introversión – extraversión funcionan en el sistema nervioso a nivel causal.

Eysenck usa frecuentemente la técnica estadística de análisis factorial, pero no la considera una gran herramienta. Hace hincapié en el papel de la herencia, dado su estudio con gemelos. En la teoría de Eysenck existen

relativamente pocos conceptos motivacionales, pues prefiere un enfoque moderado.

2.2.9. Evaluación de los rasgos de personalidad.

La tipología de Eysenck

Los tipos propuestos por Eysenck son las siguientes: Extraversión, Neuroticismo, y Psicoticismo. Estos tres conceptos tipo o dimensiones han sido denominadas de forma diversa a través del tiempo, tienen la característica de estar polarizados o mejor dicho, incluir un rasgo opuesto dentro de sí, los cuales serían: psicoticismo frente a control de los impulsos, extraversión frente a la intraversión y neuroticismo frente a estabilidad.

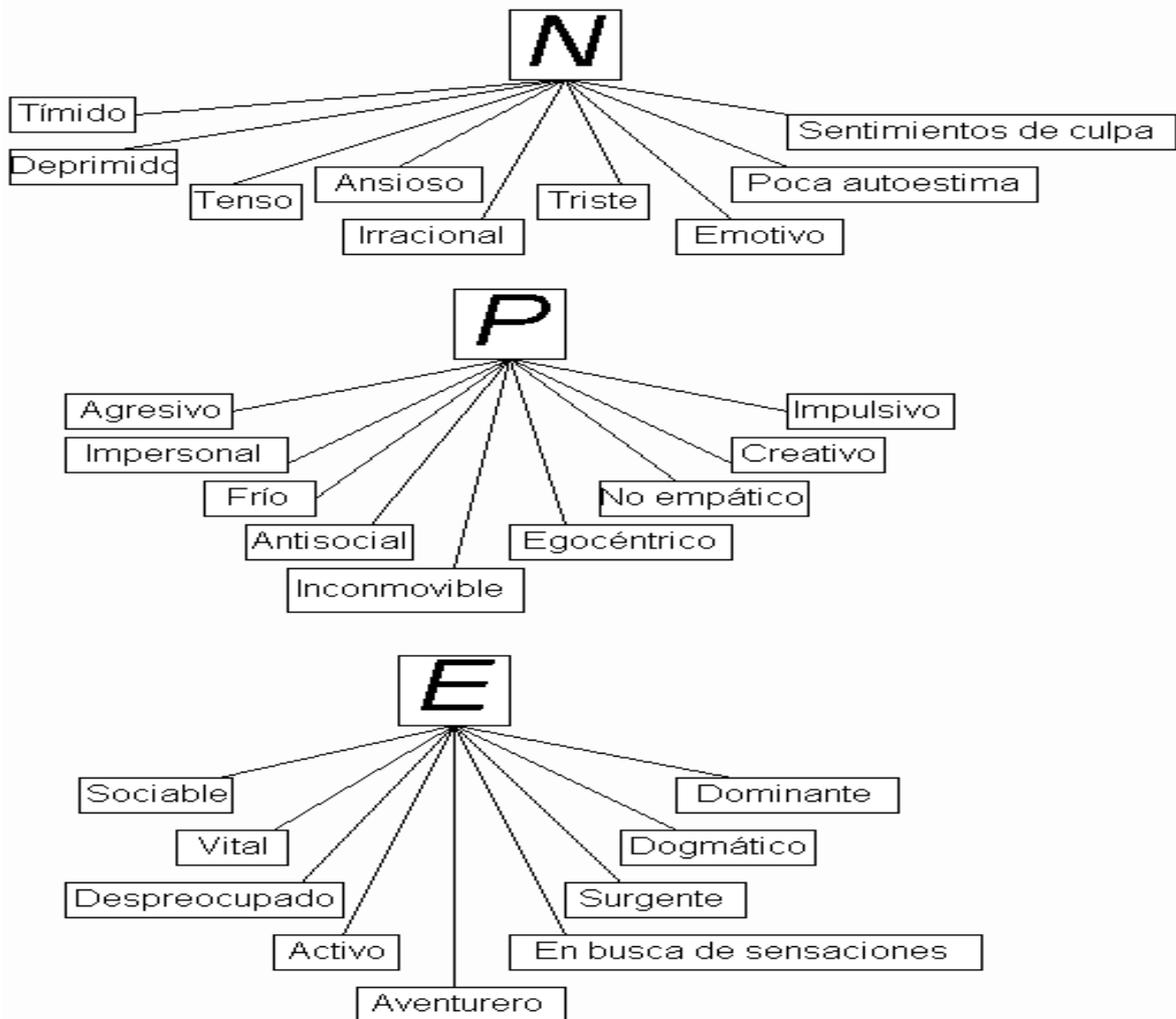


Figura 1.- Rasgos que constituyen cada uno de los tipos de Eysenck

- Rasgos que constituyen cada uno de los tipos de Eysenck

La forma como se conformarían los tipos dependerá de cómo se formen los rasgos, y esto se dará sucesivamente desde conductas específicas, conductas habituales, a características (rasgos) hasta tipos. Esto último genera discusión entre aquellos que estudian a Eysenck, debido a que se piensa que de esta manera se explica los tipos.

a) El tipo extraversión

Este es el tipo más importante en la teoría de Eysenck y su explicación ha sido el objeto de la mayoría de las investigaciones experimentales de Eysenck. Como se puede apreciar en la figura anterior, está conformado por los siguientes rasgos de personalidad observados en una persona: Sociable, Vital, Activo, Dogmático, En busca de Sensaciones, Despreocupado, Dominante, Surgente, Aventurero.

Este tipo se encuentra frente a la introversión, la cual estaría conformada por rasgos opuestos a los mencionados anteriormente.

El tipo extravertido es explicado por Eysenck en dos momentos: primero en 1957 al exponer su teoría de la inhibición, que debe entenderse como inhibición cortical y no del comportamiento, esta inhibición hace que una persona controle su conducta, y la mantenga de la normalidad que existe en su medio. En otras palabras el Sistema Nervioso Central cumplirá sus funciones en un 100 por ciento.

El sujeto extravertido tendría una mayor inhibición, por lo que sería más impulsivo al actuar, y tendría poca consideración por las opiniones externas; el sujeto intravertido por el contrario desarrolla una baja inhibición por lo que sería más precavido al actuar y tendría en consideración las opiniones externas.

En 1962, Eysenck reformula esta teoría, vinculando la mayor inhibición cortical del extravertido a una baja activación del Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) y la menor inhibición cortical a una mayor activación del SARA.

Extraversión	Baja excitación cortical
Intraversión	Alta excitación cortical

b) El tipo Neuroticismo

Este tipo se refiere a la estabilidad del Sistema Nervioso Autónomo que moviliza trastornos cardio-vasculares, taquicardias, trastornos respiratorios, sudoraciones, etc. Una taza elevada de neuroticismo (inestabilidad) indica una emotividad muy intensa y elevada de tono, son personas generalmente ansiosas, tensas, inseguras y tímidas. Presenta los siguientes rasgos de personalidad: Ansioso, Deprimido, Sentimientos de culpa, Poca autoestima, Tenso, Irracional, Tímido, Triste y Emotivo.

El tipo neuroticismo se explica a través del control, de la persona de su Sistema Nervioso Autónomo, es así como se plantea que este sistema se ve afectado por las situaciones de fuerte tensión, momentos de extrema preocupación o peligro para el individuo.

Los individuos neuróticos presentan un elevado nivel de estimulación del SARA, lo cual ocasiona que el ser humano, visto como un organismo, entre

en arousal, el cual es un estado de vigilia extremo; por tanto se observa una persona demasiado sensible a los estimulantes sensoriales.

c) El tipo Psicoticismo

Este tipo tiene una aparición reciente, lo hace para describir comportamientos anormales de las personas. Siendo esto último la clave de su entendimiento, el tipo psicoticismo establece una continuidad entre el comportamiento normal y el comportamiento psicótico, es decir que va desde el comportamiento normal pasando por el criminal, psicopático, alcohólico, el de adicción a las drogas, hasta el esquizoide y los estados completamente psicopáticos (Eysenck H. J. y Eysenck M. W.; 1987).

El tipo psicoticismo, es un continuo del comportamiento normal pero separado del comportamiento neurótico – el neuroticismo y el psicoticismo en sus polos son considerados dimensiones anormales de la personalidad – que surge producto de que el SNC deja de cumplir sus funciones de adaptación al medio y de reflejar la realidad objetiva en el ser humano.

Así se produce que las personas psicopáticas sean consideradas como anormales en el modo de conocimiento social – cosa que no ocurre con los neuróticos -; en otras palabras son personas que realizan actos socialmente castigados como anormales y en algunos casos como despreciables.

2.3. Definición de Términos

Para esta investigación se entiende a los términos de la siguiente manera:

- **Afrontamiento:**

Frydenberg y Lewis (1997) definen al afrontamiento como “las estrategias conductuales y cognitivas para lograr una transición y una adaptación efectivas”.

- **Personalidad:**

Eysenck (1970) lo define como: una organización más o menos sociable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina.

CAPÍTULO III. MÉTODO

3.1. Tipo y nivel de Investigación

3.1.1. Tipo: Aplicado

La investigación de tipo aplicada permite aplicar conocimiento (Vara-Horna, 2010, p. 188). En este caso, el interés es determinar la relación significativa entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

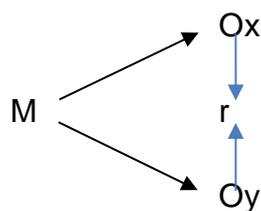
3.1.2. Nivel: Descriptivo correlacional

Este nivel permite describir la situación para obtener información de cómo se manifiesta el fenómeno de interés. Para este propósito se elige una serie de características y mide cada una de ellas independientemente (Hernández, Fernández & Baptista, 1997; Vara-Horna, 2010).

3.2. Diseño

El diseño es no experimental, descriptivo correlacional, de corte transversal (Vara-Horna, 2010). *No experimental* porque “se realiza sin manipular deliberadamente variables” (Hernández, Fernández & Baptista, 1997). *Transversal* porque permite reconocer cuál es el estado de las variables en un momento único de tiempo o cuál es la relación entre un conjunto de variables en un punto en el tiempo (mayo del 2015).

Esquema:



Dónde:

M = es la muestra

O = indica las observaciones a cada variable

X, Y = variables

X = Estilos de afrontamiento (V1)

Y = Rasgos de Personalidad (V2)

r = es el indicador de la posible relación entre las variables estudiadas

3.3. Técnicas de muestreo

3.3.1. Población

Tabla 1. Reporte de Población muestral de la investigación de la IE Andrés Avelino Cáceres” – Baños del Inca

Grado	A		B		C		SUB TOTAL		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	
5°	16	18	20	15	24	12	60	45	105

Fuente: Registro de estudiantes de la I.E Andrés Avelino Cáceres” – Baños del Inca

3.3.2. Muestra

De los encuestados, el rango de edad se encontraba entre 14 y 16, con edad promedio de 15 años. El 57% corresponde a hombres y el 43% a mujeres (ver Gráfico Población).

Criterios de Inclusión:

- Alumnos matriculados en la institución educativa.
- Alumnos entre los 14 y 16 años.
- Ambos sexos.
- Alumnos que autoricen su participación voluntaria.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que sobrepasen la edad de 17 años.
- Alumnos que hayan sido trasladados a mitad de año.

- Alumnos con discapacidad física o especial.
- Alumnos que no autoricen su participación voluntaria.

3.4. Técnicas de investigación

La técnica utilizada fue por medio de la encuesta ya que se hizo uso de las siguientes pruebas psicométricas: **ESCALA DE AFRONTAMIENTO FRENTE** y el **CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK PARA ADOLESCENTES**.

3.5. Instrumento

- **Instrumento:** Formulario de preguntas: TEST
- **Técnica:** Escala de valoración.

3.4.1. Ficha Técnica

CUADRO 1. ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES

Nombre del Instrumento	ESCALAS DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)
Autor(es)	E. Frydenberg y R. Lewis (1993) Adaptada en España por Pereña y Seisdedos (1995) Adaptada en Lima – Perú por Canessa B. (2002)
Año de publicación	2002
Objetivo	Evaluación de las Estrategias de afrontamiento
Variables o constructo de medición	La Escala de consta de 80 reactivos, 79 de tipo cerrado y uno final abierto. Cada una de las 18 escalas del ACS tiene diferente número de reactivos. Así, las diez primeras escalas cuentan con cinco reactivos, las seis siguientes tienen cuatro reactivos y las dos últimas sólo cuentan con tres reactivos. Las 18 escalas agrupan tres estilos básicos de afrontamiento: Resolver el problema, Afrontamiento no

	productivo y Referencia a otros.
Población objetivo	Adolescentes de 12 a 18 años.
Tipo de aplicación	Individual – colectiva.
Tiempo de aplicación	Variable, aproximadamente de 10 a 15 minutos.
Muestra piloto	21 estudiantes de ambos sexos.

Fuente: Adaptación psicométricas de las escalas de Afrontamiento para adolescentes de Fridenverg y Lewis- Beatriz Canesa (2002).

- **Análisis de Confiabilidad**

La confiabilidad se analizó mediante el método de análisis por consistencia interna Alfa de Cronbach. De forma general el instrumento cuenta con ,915 de Alfa. En cuanto a la confiabilidad de cada Escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS), se obtuvo la confiabilidad más alta en Autoinculparse (.832) y Distracción Física (.816); mientras que la consistencia más baja se alcanzó en Ignorar el problema (.170) y Falta de afrontamiento o no afrontamiento (.109). En las demás escalas se obtuvo más del 0,50 de confiabilidad (Ver Tabla 1).

CUADRO 2. FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK
Autor(es)	Eysenck y Eysenck
Año de publicación	1968
Objetivo	Evalúa tres dimensiones básicas de personalidad: extraversión, neuroticismo y psicoticismo, más una medida adicional de sinceridad.
Variables o constructo de medición	Existen dos formas: el EPQ-J (81 ítems) para niños y adolescentes de 8 a 15 años y el EPQ-R (60 ítems) para jóvenes a partir de 16 años y adultos. El formato de respuesta es dicotómico (sí/no). Ambas versiones presentan datos de fiabilidad (consistencia interna y estabilidad temporal) y validez de constructo adecuados en muestras de sujetos españoles

Población objetivo	08 a 16 años
Tipo de aplicación	Individual – Colectiva
Tiempo de aplicación	Variable, aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Muestra piloto	21 estudiantes de ambos sexos.

Fuente: Manual del Test de Eysenck (A) (1993)

- **Análisis de validez**

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante el programa computarizado SPSS. En primer lugar se obtuvieron correlaciones entre estilos de personalidad y variables de la escala de afrontamiento para la muestra total. Luego se obtuvieron valores de media, desviación estándar y diferencia de media (prueba t) para variables de la Escala de Afrontamiento. Por último, se obtuvieron valores de media, desviación estándar y diferencia de media (prueba t) referidos a variables del Inventario de Personalidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la investigación

De forma general, en el presente acápite se detallan los resultados de la investigación teniendo como universo de estudio a ciento cinco estudiantes, de ambos sexos, que cursaban el Quinto Grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – Cajamarca, 2015.

A continuación se detallan los resultados de la investigación:

4.1.1. Estilos de afrontamiento de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

Tabla 1. Estrategias de Afrontamiento Orientados la solución del problema

Estrategias	Bajo	Medio	Alto
Concentrarse en resolver problemas (Rp)	14,3	71,4	14,3
Esforzarse y tener éxito (Es)	12,4	67,6	20,0
Invertir en amigos íntimos (Ai)	6,7	76,2	17,1
Buscar pertenencia (Pe)	4,8	78,1	17,1
Fijarse en lo positivo (Po)	6,7	62,9	30,4
Buscar diversiones relajantes (Dr)	13,4	79,0	7,6
Distracción física (Fi)	12,4	71,4	16,2
Solución del problema	10,1	72,4	17,5

Fuente: Encuesta de Estilos de Afrontamiento aplicado al Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca.

En la Tabla 1 se observa que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel medio en las estrategias de Afrontamiento Orientados a la Solución del Problema (72,4). En la estrategia Fijarse en lo Positivo (Po) el 30,5 alcanza el nivel alto, seguido de esforzarse y tener éxito con el 20%. Específicamente en el nivel medio se ubican las cinco

estrategias: Buscar diversiones relajantes (79, 0), Buscar pertenencia (78.1), Invertir en amigos íntimos (76.2), Distracción física (71.4) y Concentrarse en resolver problemas (71.4).

Tabla 2. Estrategias de Afrontamiento Orientados hacia la Relación con Otros

Estrategias	Bajo	Medio	Alto
Buscar apoyo social (As)	9,5	71,4	19,0
Atención social (So)	3,8	58,1	38,1
Buscar apoyo espiritual (Ae)	3,8	41,0	55,2
Buscar apoyo profesional (AP)	1,9	64,8	33,3

Fuente: Escala aplicada a estudiantes del Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca.

En la Tabla 2 se evidencia que en Estrategias de Afrontamiento Orientados hacia la Relación con Otros se obtuvo en el nivel alto, Buscar apoyo espiritual (Ae) el 55.2%; mientras que en el nivel medio se encuentran las estrategias de Buscar apoyo social (As) 71.4%, Buscar apoyo profesional (AP) 64.8% y Atención social (So) 58.1.

Tabla 3. Tabla Estrategias de Afrontamiento no productivas

Estrategias	Bajo	Medio	Alto
Preocuparse (Pr)	16,2	71,4	12,4
Hacerse ilusiones (Hi)	12,4	74,3	13,3
Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	2,9	57,1	40,0
Reducción de la tensión (Rt)	3,8	58,1	38,1
Ignorar el problema (Ip)	5,7	76,2	18,1
Auto inculparse (Cu)	21,9	73,3	4,8
Reservarlo para sí (Re)	27,6	60,0	12,4

Fuente: Escala aplicada a estudiantes del Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca.

En la Tabla 3 se observa que todos los evaluados en Estrategias de Afrontamiento no productivas, tuvieron mayor porcentaje en el nivel medio: Ignorar el problema (Ip) 76.2%, Hacerse ilusiones (Hi) 74.3%, Auto inculparse (Cu) 73.3%, Preocuparse (Pr) 71.4%, Reservarlo para sí (Re) 60%, Reducción de la tensión (Rt) 58.1% y Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) 57.1%. Asimismo, en el nivel alto se encuentran

las estrategias Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) 40% y Reducción de la tensión (Rt) 38.1%.

4.1.2. Rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

Tabla 4. Rasgos de estabilidad – inestabilidad en adolescentes evaluados

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy estable	13	12.4
Estable	68	64.8
Tendencia inestable	20	19
Altamente inestable	4	3.8
Total	105	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca.

En la Tabla 4 se observa que la mayoría de los evaluados tenían el rasgo de estabilidad; así el 64.8% se ubicó en el nivel estable y el 12.4% Muy estable. Mientras que el 19% posee el nivel tendencia inestable y el 3.8% Altamente inestable.

Tabla 5. Rasgos de extroversión – introversión en los adolescentes evaluados

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Altamente introvertido	23	21.9
Tendencia introversiva	43	41.0
Ambi-vertido	39	37.1
Total	105	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca.

En la Tabla 5 se observa que el 41.0% de evaluados se ubica en el nivel Tendencia introversiva, el 37.1% en el nivel Ambi-vertido, y finalmente el 21.9% en Altamente introvertido.

4.1.3. Relación entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad en los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de los Baños del Inca – 2015.

Tabla 6. Análisis de la relación entre estrategias de afrontamiento orientadas hacia la solución de problemas y rasgos de personalidad

Estrategias	X ²		Coef. Conting. Pearson		Coef. Conting. Cramer	
	Valor	Sig.bil	Valor	Sig.bil	Valor	Sig.bil
Concentrarse en resolver problemas (Rp)	2,80	,834	,161	,834	,115	,834
Esforzarse y tener éxito (Es)	6,20	,401	,236	,401	,172	,401
Invertir en amigos íntimos (Ai)	2,84	,829	,162	,829	,116	,829
Buscar pertenencia (Pe)	9,06	,170	,282	,170	,208	,170
Fijarse en lo positivo (Po)	5,95	,429	,232	,429	,168	,429
Buscar diversiones relajantes (Dr)	4,93	,553	,212	,553	,153	,553
Distracción física (Fi)						

De forma general se evidencia que no existe relación entre las estrategias de afrontamiento orientadas hacia la solución de problemas y rasgos de personalidad. De igual forma ocurre en las estrategias y los rasgos de personalidad.

Tabla 7. Análisis de la relación entre estrategias de afrontamiento orientadas hacia la relación con otros y rasgos de personalidad

Estrategias	X ²		Coef. Conting. Pearson		Coef. Conting. Cramer	
	Valor	Sig.bil	Valor	Sig.bil	Valor	Sig.bil
Buscar apoyo social (As)	4,71	,582	,207	,582	,150	,582
Atención social (So)	7,74	,258	,262	,258	,262	,258
Buscar apoyo espiritual (Ae)	7,92	,244	,265	-,244	,194	,244
Buscar apoyo profesional (AP)	7,55	,273	,259	,273	,190	,273

Según la prueba estadística, evidenciada en la Tabla 7, no existe relación entre las estrategias de afrontamiento orientadas hacia la relación con otros y rasgos de personalidad.

Tabla 8. Análisis de la relación entre estrategias de afrontamiento no productivas y rasgos de personalidad

Estrategias	X2		Coef. Conting. Pearson		Coef. Conting. Cramer	
	Valor	Sig.bil	Valor	Sig.bil	Valor	Sig.bil
Preocuparse (Pr)	6,38	,382	,239	,382	,174	,382
Hacerse ilusiones (Hi)	10,53	,104	,302	,104	,224	,104
Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	10,87	,093	,306	,093	,227	,093
Reducción de la tensión (Rt)	7,74	,258	,262	,258	,192	,258
Ignorar el problema (Ip)	8,45	,207	,273	,207	,201	,207
Auto inculparse (Cu)	5,35	,499	,220	,499	,160	,499
Reservarlo para sí (Re)	4,88	,559	,211	,559	,152	,559

La Tabla 8 nos revela que en la estrategia Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) se relaciona con rasgos de personalidad. En los demás resultados, de forma general y específica, se observa que no existe relación entre estrategias de afrontamiento no productivas y rasgos de personalidad.

4.2. Discusión de resultados

En este estudio se examinó la relación entre estilos de afrontamiento y rasgos de personalidad, dos constructos estudiados en psicología, pero que continúan demandando investigación para llegar a un mejor entendimiento, en especial cómo interactúan estas variables y los efectos que pueden llegar a causar en la conducta observable.

De acuerdo con los resultados se evidencio la necesidad de utilizar instrumentos de evaluación de la personalidad y afrontamiento que sean estandarizados y de esta manera poder observar su interacción con otras variables psicológicas dentro de las investigaciones quizás más amplias.

Un aspecto que es necesario resaltar es que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel medio en las estrategias de afrontamiento orientados a la solución de problemas (72,4), observándose como un comportamiento o estrategia propio de las mujeres, y quienes tienden a buscar apoyo social y espiritual cuando tienen dificultades, la similitud general y las diferencias particulares entre la muestra en cada dominio, concuerda con los resultados en otros estudios (Fantin, y Correché, 2005). Sabemos también que los adolescentes tienden a compartir sus problemas, a buscar más apoyo en la resolución de los mismos, a preocuparse y a temer por el futuro en mayor medida. Buscar soporte en personas e instituciones cuando se experimentan situaciones de tensión se ha considerado una forma positiva y adaptativa de afrontar los problemas, puesto que esto implica el manejo directo del problema a través de la orientación que otros puedan proveer, y el control de las emociones negativas generadas por éste (Cohen y Wills, 1985). En general, puede considerarse que el apoyo social está relacionado con la salud y el bienestar del

individuo, porque disminuye la tendencia a huir o evitar el problema. Estos resultados son consistentes con lo que plantean Cohen, Sherrod y Clark (1986) y Folkman, Lazarus, Dunkel-Schetter, DeLongis, y Gruen, (1986). Los autores afirman que los hombres se caracterizan por usar más frecuentemente que las mujeres, las estrategias de afrontamiento ignorar el problema y distracción física; Esto indica que los varones tienden a negar la existencia de los problemas y buscan sentirse mejor y distraerse realizando actividades deportivas.

En relación a los rasgos de estabilidad e inestabilidad encontrados en nuestro estudio, se observó que la mayoría de los evaluados tenían el rasgo de estabilidad, así el 64.8% se ubicó en el nivel estable y el 19% se ubicó el nivel inestable, algunos estudios generales demostraron que estas estructuras se tornaban estables a través del tiempo, dado como resultado de la hipótesis léxica que asume que aquella gran diferencia entre las personas han sido codificadas en el lenguaje natural (Mc Gree & Costa 1985).

Al analizar los estilos de afrontamiento observamos relaciones con estilos de personalidad básicos. Los adolescentes con estilos de afrontamiento improductivo (que engloban estrategias tales como reducción de la tensión, falta de afrontamiento, preocuparse, auto inculparse, reservarse los problemas y buscar apoyo espiritual) tienden a presentar labilidad emocional y marcados cambios en las conductas que exhiben generando desconcierto en las personas que los rodean. Así mismo, suele ser frecuente la desconfianza en sus propias capacidades, evidenciando sentimientos de inseguridad y desvalimiento.

Los adolescentes que presentan estilos de afrontamiento dirigidos a resolver sus problemas (esforzándose y comprometiéndose en su resolución, buscando ayuda profesional y concentrándose en la búsqueda de una solución), tenderían a ser formales,

eficientes y consientes de las normas sociales, evitando situaciones impredecibles, manifestando comportamientos y estados de ánimo estables y equilibrados; así mismo pueden ser extrovertidos, emocionalmente expresivos y encantadores, buscando estímulos y experiencias novedosas e interesantes.

Los adolescentes con estilos de afrontamiento dirigidos a los demás (invertir en relaciones íntimas, búsqueda de ayuda profesional, etc.) pueden describirse como extrovertidos, locuaces, emotivos y expresivos, buscando situaciones o relaciones nuevas y estimulantes, vivenciando las experiencias con mucha intensidad; suelen ser confiados en sus capacidades y seguros de sí mismos aunque poco interesados por las necesidades de los demás. Por las características de la muestra las conclusiones se limitan a la población estudiada, por lo que sería interesante, en una posterior investigación, utilizar una técnica de muestreo probabilística, extendiendo los resultados a un número mayor de adolescentes

Por otro lado la falta de afrontamiento por parte de los participantes en este estudio, aspecto que requiere ser considerado dada su implicación en el bienestar personal y en la adaptación social, pues se ha demostrado que estas estrategias están relacionadas con estados emocionales negativos como la ansiedad y depresión (Arraras, 2002, Lazarus & Flokman, 1986, Beck 1979, Bhar, 2008), estos resultados sugieren la necesidad de intervenir en el manejo de las emociones, dado que implican un estilo disfuncional en la regulación de las mismas (Cooper, 2003), lo cual remite especial importancia dado que se trata de estudiantes de quinto año de secundaria, los cuales se encuentran en proceso de adaptación. Estos hallazgos pueden tener implicaciones prácticas en el campo de la

prevención primaria, dado la relación entre estrategias y comportamientos no saludables (Gris Worl, 2005; Cooper 2003)

De forma similar, la falta de afrontamiento como dimensión no presentó asociación significativa con rasgos de personalidad evaluados con el Eysenck, registrándose así mismo una correlación negativa entre la estrategia de falta de afrontamiento y rasgos de personalidad, Esto sugiere que los adolescentes que se consideran incapaces o sin estrategias para resolver sus problemas suelen desconfiar de sus propias capacidades evidenciando sentimientos de inseguridad y desvalimiento; presentando así mismo marcadas oscilaciones en sus conductas y estados de ánimo, desconcertando a quienes los rodean. Se sugiere continuar estudiando esta dimensión de afrontamiento utilizando otros instrumentos de personalidad, para observar si este fenómeno está relacionado con aspectos metodológicos o si efectivamente este tipo de afrontamiento no guarda relación con rasgos de la personalidad.

En este estudio, se evidenció que los rasgos de Personalidad es útil para comprender las diferencias individuales en el afrontamiento orientado hacia la relación con otros. Se sugiere realizar investigaciones utilizando distintos instrumentos tanto de personalidad como de afrontamiento, con el fin de aportar evidencia que apoye o desvirtúe la relación, aquí reportada entre los constructos. Este aspecto tendría importantes implicaciones en la comprensión del comportamiento de los individuos ante distintas y cambiantes demandas del ambiente, que en ocasiones son percibidas como desbordantes para los recursos psicológicos con los que cuentan.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

1. En la relación entre los estilos de afrontamiento y los rasgos de personalidad, se encontró que de forma general se evidencia que no existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento orientadas hacia la solución de problemas y rasgos de personalidad. No obstante se halló que la falta de afrontamiento o no afrontamiento resultó ser la estrategia con mayor probabilidad de relacionarse significativamente con los rasgos de personalidad ($p=0.093$).
2. La mayoría de estudiantes se ubican en el nivel medio en las estrategias de Afrontamiento Orientados a la Solución del Problema (72,4%). En la estrategia Fijarse en lo Positivo (Po) el 30,5% alcanza el nivel alto, seguido de esforzarse y tener éxito con el 20%. Específicamente en el nivel medio se ubican las cinco estrategias: Buscar diversiones relajantes (79,0%), Buscar pertenencia (78.1%), Invertir en amigos íntimos (76.2%), Distracción física (71.4%) y Concentrarse en resolver problemas (71.4%)
3. Se observa que todos los evaluados en Estrategias de Afrontamiento no productivas, tuvieron mayor porcentaje en el nivel medio: Ignorar el problema (Ip) 76.2%, Hacerse ilusiones (Hi) 74.3%, Auto inculparse (Cu) 73.3%, Preocuparse (Pr) 71.4%, Reservarlo para sí (Re) 60%, Reducción de la tensión (Rt) 58.1% y Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) 57.1%. Asimismo, en el nivel alto se encuentran las estrategias Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na) 40% y Reducción de la tensión (Rt) 38-1%.

4. Se encontró que en Estrategias de Afrontamiento Orientados hacia la Relación con Otros se obtuvo en el nivel alto, Buscar apoyo espiritual (Ae) el 55.2%; mientras que en el nivel medio se encuentran las estrategias de Buscar apoyo social (As) 71.4%, Buscar apoyo profesional (AP) 64.8% y Atención social (So) 58.1%.
5. Según la prueba estadística, evidenciada en la Tabla 7, no existe relación significativa entre las estrategias de afrontamiento orientadas hacia la relación con otros y rasgos de personalidad.

5.2. Recomendaciones

Teniendo como referencia a los resultados, discusión y conclusiones se recomienda:

- 1.- Se sugiere al Centro de Salud de la Micro Red de Baños del Inca, a través de su Estrategia de Salud Mental, capacitar a la Dirección y a los Profesores de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres en temas asociados a programas de salud mental, con el fin de tomar medidas preventivas y correctivas, concernientes a las variables estudiadas.
- 2.- Solicitar a las Instituciones Públicas o Privadas, encargadas de la promoción en Salud Mental, desarrollen módulos de sensibilización a docentes y tutores en beneficio de mejorar las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Cajamarca.
- 3.- Realizar programas de intervención psicológica y coordinar actividades de salud mental, a través de la Dirección de Salud Cajamarca a fin de fortalecer el desarrollo emocional de los adolescentes de Cajamarca ya que ello puede afectar su personalidad; pues a la luz de los resultados podemos evidenciar que mientras más estable se encuentra el adolescente, tendrá mayores niveles de realización personal.
- 4.- Organizar talleres psicológicos con el apoyo de la unidad de promoción y prevención de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo mejorar el desempeño del personal del colegio Andrés Avelino Cáceres de Baños del Inca, conllevando a obtener un rendimiento favorable con su satisfacción personal.

5.- Coordinar con el área de Salud Mental de la Dirección Regional de Salud Cajamarca un equipo de psicólogos especializados, para abordar la problemática de los y las adolescentes que tienen niveles de tendencia Inestable y altamente inestable.

REFERENCIAS

- McCrae, R. & Costa, P., Jr. (1985). Updating "Norman's adequate taxonomy": Intelligence and personality dimensions in natural language and its questionnaires. *Journal of Personality and Social Psychology*, 49,710-721.
- Metcalf, A. (1989). Desarrollo del niño y del adolescente [Child and adolescent development]. México: El Manual Moderno.
In H. Goldman (Ed.), *Psiquiatría general* (pp. 50-74).
- Eccles, J. Wigfield, A., Flanagan, C., Miller, C., Reuman, D. & Yee, D. (1989). Self-concepts, domain values and self-esteem: Relations and changes in early adolescence. *Journal of Personality*, 57,283-310.
- Costa, P. & McCrae, R. (1998). Estados de ánimo y personalidad en la etapa adulta [Mood and personality in adulthood]. En M..P. Sánchez López & M.A. Quiroga Estévez (Eds), *Perspectivas actuales en la investigación psicológica de las diferencias individuales* (pp. 295-310). Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces SA
- Graziano, W. & Ward, D. (1992). Probing the Big Five in adolescence: Personality and adjustment during a developmental transition. *Journal of Personality*, 60(2),425-439.
- Caspi, A., Bem, D. & Elder, G. (1989). Continuities and consequences of interactional styles across the life course. *Journal of Personality*, 57, 375-406.
- Cassaretto, M. (1999). *Adaptación del inventario de Personalidad NEO PI –R*: Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en psicología clínica no publicada. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Shiner, R. (1998). How shall we speak of children's personalities in middle childhood? A preliminary taxonomy. *Psychological Bulletin*, 124(3), 308-332.
- Hartup, W. & Lieshout, C. (1995). Personality development in social context *Annual Review of Psychology*, 46, 655-687.
- Millon, T. (1994). *Inventario Millon de Estilos de Personalidad* [Millon index of personality styles]. Buenos Aires: Paidós.
- Millon, T. (1996). *Disorders of personality*. New York: Wiley & Sons.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Beck, A. T. (1979). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press.

- Bhar, S. S., Brown, G. K. & Beck, A. T. (2008). Dysfunctional beliefs and psychopathology in Borderline Personality Disorder. *Journal of Personality Disorders*, 22(2), 165-77.
- Cooper, M. L., Word, P. K. & Albino, A. (2003). Personality and the Predisposition to Engage in Risky or Problem Behaviors during Adolescents. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(2), 390-410.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Magnus, K., Diener, E., Fujita, F. & Pavot, W. (1993). Extraversion and neuroticism as predictors of objective life events: A longitudinal analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 1046-1053.
- Sandín, B. & Chorot, P. (2003). Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(1), 39-54.
- Watson, D. & Clark, L. A. (1997). Extraversion and its positive emotional core. In R. Hogan, J. A. Johnson & S. R. Briggs (Eds.), *Handbook of Personality Psychology* (pp. 767-793). San Diego: Academic Press.
- Folkman, S., Lazarus, R. S., Dunkel-Schetter, C., DeLongis, A. y Gruen, R. J. (1986). Dynamics of Stressful Encounter: Cognitive Appraisal, Coping, and Encounter Outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 992-1003.
- Frydenberg, E., y Lewis, R. (1996). *Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS)*. Madrid, España. TEA Ediciones, S.A.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful Life Events, Personality and Health: An Inquiry into Hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1-11.
- Fantin, M., Florentino, M. & Correché, M. (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis. *Fundamentos en Humanidades*. VI (1). 159-176 pp.

APÉNDICES

ANEXO 1

TABLA 1. ALFA DE CRONBACH POR ESCALAS DE AFRONTAMIENTO

Escala	Alfa de Cronbach
1. Buscar apoyo social (As)	,556
2. Concentrarse en resolver el problema (Rp)	,768
3. Esforzarse y tener éxito (Es)	,506
4. Preocuparse (Pr)	,613
5. Invertir en amigos íntimos (Ai)	,765
6. Buscar pertenencia (Pe)	,612
7. Hacerse ilusiones (Hi)	,481
8. Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	,109
9. Reducción de la tensión (Rt)	,553
10. Acción social (So)	,576
11. Ignorar el problema (Ip)	,170
12. Autoinculparse (Cu)	,832
13. Reservarlo para sí (Re)	,756
14. Buscar apoyo espiritual (Ae)	,567
15. Fijarse en lo positivo (Po)	,593
16. Buscar ayuda profesional (Ap)	,627
17. Buscar diversiones relajantes (Dr)	,543
18. Distracción física (Fi)	,816

Estadísticos total-elemento					
Escala	Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. Buscar apoyo social (As)	1	12,38	11,548	-,035	,644
	20	10,90	7,990	,536	,385
	38	11,76	9,190	,231	,548
	56	12,14	7,629	,397	,448
	72	11,86	6,629	,478	,383
2. Concentrarse en resolver el problema (Rp)	2	12,95	10,548	,593	,707
	21	12,19	10,162	,507	,745
	39	12,81	12,662	,304	,801
	57	12,43	10,757	,784	,660
	73	12,48	10,762	,595	,707

Estadísticos total-elemento					
Escala	Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento

3. Esforzarse y tener éxito (Es)	3	14,90	5,890	,292	,440
	22	13,95	7,448	,301	,472
	40	16,48	5,662	,150	,579
	58	14,67	5,833	,461	,348
	74	15,24	5,590	,337	,408
4. Preocuparse (Pr)	4	13,24	11,290	,326	,579
	23	13,90	11,490	,191	,658
	41	14,43	9,757	,509	,482
	59	13,81	8,662	,695	,372
	75	14,52	12,362	,190	,640
5. Invertir en amigos íntimos (Ai)	5	11,81	17,362	,447	,751
	24	12,76	14,890	,608	,695
	42	12,81	13,662	,687	,661
	60	13,14	18,129	,388	,768
	76	12,52	16,562	,549	,718
6. Buscar pertenencia (Pe)	6	11,81	7,562	,530	,464
	25	12,95	7,848	,360	,566
	43	12,14	8,329	,362	,560
	61	12,19	8,962	,405	,542
	77	13,95	10,448	,192	,630
7. Hacerse ilusiones (Hi)	7	9,95	6,248	,177	,482
	26	12,19	6,062	,244	,436
	44	12,33	6,533	,193	,466
	62	11,48	4,462	,407	,297
	78	10,81	6,562	,304	,412

8. Falta de afrontamiento o no afrontamiento (Na)	8	8,76	5,490	,000	,130
	27	9,00	4,600	,117	,010
	45	8,57	4,257	,254	-,137 ^a
	63	8,38	5,948	-,181	,322
	79	8,33	3,533	,093	,013
9. Reducción de la tensión (Rt)	9	6,33	6,233	,385	,450
	28	7,00	7,500	,396	,469
	46	6,81	8,262	,230	,540

	64	6,48	7,862	,131	,602
	80	6,52	5,062	,492	,362
10. Acción social (So)	10	7,29	8,414	,310	,537
	11	8,00	7,000	,643	,329
	29	8,24	10,190	,226	,571
	47	7,52	8,462	,301	,542
	65	7,81	9,162	,233	,577
11. Ignorar el problema (Ip)	12	6,57	5,757	-,191	,526
	30	7,10	4,490	,194	-,005 ^a
	48	6,57	3,657	,323	-,238 ^a
	66	6,76	4,190	,124	,066
12. Autoinculparse (Cu)	13	7,19	8,962	,591	,825
	31	7,10	6,690	,730	,756
	49	7,14	7,429	,660	,788
	67	7,29	6,514	,705	,771
13. Reservarlo para sí (Re)	14	8,05	8,248	,509	,729
	32	9,43	9,457	,516	,719
	50	8,29	9,114	,465	,746
	68	8,38	7,848	,754	,588
14. Buscar apoyo espiritual (Ae)	15	10,00	7,500	,269	,569
	33	10,48	9,262	,149	,632
	51	10,33	7,333	,422	,438
	69	9,19	5,862	,602	,256
15. Fijarse en lo positivo (Po)	16	11,33	4,133	,358	,543
	34	10,33	5,033	,272	,595
	52	10,33	4,333	,424	,483
	70	10,43	4,457	,461	,462

•

Estadísticos total-elemento					
Escala	Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
16. Buscar ayuda profesional (Ap)	17	8,38	7,448	,320	,630
	35	8,57	8,557	,359	,592
	53	9,00	7,900	,368	,584
	71	8,76	6,090	,611	,387
17. Buscar diversiones relajantes (Dr)	18	6,57	3,457	,366	,424
	36	8,00	3,700	,189	,713
	54	6,76	2,890	,553	,115
18. Distracción física (Fi)	19	6,33	6,533	,665	,751
	37	7,10	5,690	,690	,728

	55	6,95	6,648	,656	,761
--	----	------	-------	------	------

- a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio entre los elementos negativa, lo cual viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Puede que desee comprobar las codificaciones de los elementos.

ANEXO 2

Escalas de Afrontamiento para Adolescentes

Instrucciones

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de formas diferentes con las que la gente de tu edad suele encarar una gama amplia de problemas o preocupaciones. Deberás indicar, marcando la letra correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas. No hay respuestas correctas o erróneas. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

Nunca lo hago A

Lo hago raras veces B

Lo hago algunas veces C

Lo hago a menudo D

Lo hago con mucha frecuencia E

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción de "Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema", deberías marcar la C como se indica a continuación:

	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
--	--	---	---	-------------------------------------	---	---

		A	B	C	D	E
1	Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema	A	B	C	D	E
2	Me dedico a resolver lo que está provocando el problema	A	B	C	D	E
3	Sigo con mis tareas como es debido	A	B	C	D	E
4	Me preocupo por mi futuro	A	B	C	D	E
5	Me reúno con mis amigos más cercanos	A	B	C	D	E
6	Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan	A	B	C	D	E
7	Espero que me ocurra lo mejor	A	B	C	D	E
8	Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada	A	B	C	D	E
9	Me pongo a llorar y/o gritar	A	B	C	D	E
10	Organizo una acción en relación con mi problema	A	B	C	D	E
11	Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema	A	B	C	D	E
12	Ignoro el problema	A	B	C	D	E
13	Ante los problemas, tiendo a criticarme	A	B	C	D	E
14	Guardo mis sentimientos para mí solo(a)	A	B	C	D	E
15	Dejo que Dios me ayude con mis problemas	A	B	C	D	E
16	Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no	A	B	C	D	E

	parezcan tan graves					
17	Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo	A	B	C	D	E
18	Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19	Practico un deporte	A	B	C	D	E
20	Hablo con otros para apoyarnos mutuamente	A	B	C	D	E
21	Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades	A	B	C	D	E
22	Sigo asistiendo a clases	A	B	C	D	E
23	Me preocupo por buscar mi felicidad	A	B	C	D	E
24	Llamo a un(a) amigo(a) íntimo(a)	A	B	C	D	E
25	Me preocupo por mis relaciones con los demás	A	B	C	D	E
26	Espero que un milagro resuelva mis problemas	A	B	C	D	E
27	Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido(a)	A	B	C	D	E
28	Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas	A	B	C	D	E
29	Organizo un grupo que se ocupe del problema	A	B	C	D	E
30	Decido ignorar conscientemente el problema	A	B	C	D	E
31	Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas	A	B	C	D	E
32	Evito estar con la gente	A	B	C	D	E
33	Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas	A	B	C	D	E
34	Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas	A	B	C	D	E
35	Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas	A	B	C	D	E
36	Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades	A	B	C	D	E
37	Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud	A	B	C	D	E
38	Busco ánimo en otras personas	A	B	C	D	E
39	Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta	A	B	C	D	E
40	Trabajo intensamente (Trabajo duro)	A	B	C	D	E
41	Me preocupo por lo que está pasando	A	B	C	D	E
42	Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado(a)	A	B	C	D	E
43	Trato de adaptarme a mis amigos	A	B	C	D	E
44	Espero que el problema se resuelva por sí solo	A	B	C	D	E
45	Me pongo mal (Me enfermo)	A	B	C	D	E
46	Culpo a los demás de mis problemas	A	B	C	D	E
47	Me reúno con otras personas para analizar el problema	A	B	C	D	E
48	Saco el problema de mi mente	A	B	C	D	E
49	Me siento culpable por los problemas que me ocurren	A	B	C	D	E
50	Evito que otros se enteren de lo que me preocupa	A	B	C	D	E
51	Leo la Biblia o un libro sagrado	A	B	C	D	E
52	Trato de tener una visión positiva de la vida	A	B	C	D	E
53	Pido ayuda a un profesional	A	B	C	D	E
54	Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan	A	B	C	D	E
55	Hago ejercicios físicos para distraerme	A	B	C	D	E

56	Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él	A	B	C	D	E
57	Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago	A	B	C	D	E
58	Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo	A	B	C	D	E
59	Me preocupo por las cosas que me puedan pasar	A	B	C	D	E
60	Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica	A	B	C	D	E
61	Trato de mejorar mi relación personal con los demás	A	B	C	D	E
62	Sueño despierto que las cosas van a mejorar	A	B	C	D	E
63	Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos	A	B	C	D	E
64	Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo	A	B	C	D	E
65	Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo	A	B	C	D	E
66	Cuando tengo problemas, me aíso para poder evitarlos	A	B	C	D	E
67	Me considero culpable de los problemas que me afectan	A	B	C	D	E
68	Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento	A	B	C	D	E
69	Pido a Dios que cuide de mí	A	B	C	D	E
70	Me siento contento(a) de cómo van las cosas	A	B	C	D	E
71	Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo	A	B	C	D	E
72	Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas	A	B	C	D	E
73	Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema	A	B	C	D	E
74	Me dedico a mis tareas en vez de salir	A	B	C	D	E
75	Me preocupo por el futuro del mundo	A	B	C	D	E
76	Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir	A	B	C	D	E
77	Hago lo que quieren mis amigos	A	B	C	D	E
78	Me imagino que las cosas van a ir mejor	A	B	C	D	E
79	Sufro dolores de cabeza o de estómago	A	B	C	D	E
80	Encuentro una forma de aliviar la tensión; por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas	A	B	C	D	E

Gracias...

INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD

Eysenck y Eysenck CUESTIONARIO, Forma A – Niños - Adolescentes

Nota: El presente inventario de personalidad

No cuenta con preguntas correctas o incorrectas solo es útil para reflejar el índice de estabilidad o inestabilidad emocional, y el nivel caracterológico, consta de 60 Ítems, que deben ser resueltos por Ud. Contestando con (Si) – o – (No).

ANEXO 3

1. ¿Te gusta que haya mucho ruido o alboroto alrededor tuyo?
2. ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensibles, que te den ánimo o valor?
3. ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente, (al toque) cuando la gente te conversa?
4. ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?
5. ¿Eres triste?
6. ¿Prefieres estar sólo en vez de estar acompañado(a) de otros(as) niños (as)?
7. ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejan dormir?
8. Siempre haces inmediatamente conforme a lo que te dicen o mandan?
9. ¿Te gustan las bromas pesadas?
10. ¿A veces te sientes infeliz, triste, sin que haya ninguna razón especial?
11. ¿Eres vivaz y alegre?
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?
13. ¿Te aburren o te fastidian muchas cosas?
14. ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?
15. ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran suceder?
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?
19. ¿Cuándo conoces a nuevos amigos generalmente tú empiezas la conversación?
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?
21. ¿Te sientes fácilmente herido ó apenado cuando la gente encuentra un defecto en tí en la falta en el trabajo que haces?
22. ¿Te gusta cochinear (hacer bromas), y contar historietas graciosas a tus amigos?
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?
25. ¿Estas generalmente alegre y contento?
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?
27. ¿Te gusta juntarte con otros chicos (as)?
28. Dices tus oraciones todas las noches?
29. Tienes mareos?
30. ¿Te gusta hacerles travesuras o jugarretas a otros?
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?

32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) ó tiras pana un poco?
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?
34. ¿Algunas veces te pones de tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?
35. ¿A menudo dices hacer las cosas de repente , sin pensarlo?
36. ¿Estás siempre callado y tranquilo en las clases aún cuando la profesora esta fuera del salón?
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?
38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?
39. ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?
41. ¿Te considerarías que eres feliz y suertudo(a), lechero(a)?
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo te quedas preocupado?
43. ¿Te gustan a menudo los juegos, bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?
44. Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?
45. ¿Te es muy difícil aceptar que digan "NO", te nieguen algo o no te dejen hacer algo?
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?
47. ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre y vivo?
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tarea?
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?
54. ¿A menudo te sientes solo?
55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?
56. A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?
57. ¿Cuándo los chicos (as) te gritan, tú les gritas también?
58. Algunas veces te sientes muy alegre y en otros momentos, triste sin ninguna razón especial?.
59. Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?
60. A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?

ASEGURATE DE QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS
