

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

Carrera Profesional de Psicología

**RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACTITUD
HACIA EL MACHISMO EN ESTUDIANTES DE 5° AÑO DE SECUNDARIA DE
UN COLEGIO ESTATAL DE VARONES DE CAJAMARCA, 2021**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el
Título Profesional de Licenciado en Psicología.**

Autoras:

Rosa Isabel Cabrera Chilón.

Ingrid Margarita Narro Terrones.

Asesora: Mg. Daniela Peña Muñoz.

Cajamarca – Perú

2021

COPYRIGHT © 2021

ROSA ISABEL CABRERA CHILÓN

INGRID MARGARITA NARRO TERRONES

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL.

Relación entre estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en
estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca,
2021.

Presidente : Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez.

Secretario : Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

Asesor : Mg. Daniela Peña Muñoz.

A:

- Dios por darnos la vida, y permitir lograr nuestros objetivos.
- Nuestros padres por guiarnos y motivarnos en cada reto que nos enfrentamos.
- Los docentes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, por inculcarnos valores y brindarnos sus conocimientos y formarnos como profesionales competentes.

AGRADECIMIENTO:

- Al director de la Institución Educativa Secundaria “Rafael Loayza” - Cajamarca, quien nos brindó las facilidades para realizar el presente estudio.
- A nuestros familiares, por motivarnos e impulsarnos a desarrollarnos como personas y como profesionales competentes.
- A nuestra asesora, la Mg. Daniela Peña Muñoz, por guiarnos en el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue establecer la relación entre “estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca, 2021”. La metodología de investigación es “no experimental, de tipo básica, correlacional transversal de enfoque cuantitativo”, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes, para la recolección de datos se hizo uso de la “Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29)” de Musitu y García y la “Escala de Actitudes hacia el Machismo” de Bustamante. Entre los resultados se encontró que el estilo de socialización parental (padre – madre) que más predomina, el “estilo indulgente” predomina en la madre y el “negligente” en el padre; en cuanto al tipo de “actitud frente al machismo” el que más predominan son “actitud superioridad masculina”, “socialización del rol sexual masculino y femenino”, y con menor predominancia está el “control de la sexualidad ejercida por varones” y “dominio masculino”. Concluyendo que existe una relación baja entre el “estilo de socialización parental” que ejerce el padre con la actitud hacia el machismo, no encontrándose relación entre el estilo de socialización parental con la madre con la actitud hacia el machismo.

Palabras claves: estilos de socialización parental, machismo, adolescentes.

ABSTRACT

The objective of the study was to establish the relationship between parental socialization styles and attitude towards machismo in 5th year high school students of a boys' state school in Cajamarca, 2021. The research methodology is non-experimental correlational with a quantitative approach, the sample consisted of 115 students, for data collection the Parental Socialization Styles Scale (ESPA29) by Musitu and Garcia and the Attitudes towards Machismo Scale by Bustamante were used. Among the results it was found that the most predominant parental socialization style (father-mother), the indulgent style predominates in the mother and the negligent style in the father; as for the type of attitude towards machismo, the most predominant are male superiority attitude, socialization of the male and female sexual role, and with less predominance is the control of sexuality exercised by males and male dominance. It is concluded that there is a low relationship between the style of parental socialization exercised by the father and the attitude towards machismo, and no relationship was found between the style of parental socialization exercised by the mother and the attitude towards machismo.

Key words: parental socialization styles, machismo, adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO:	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. A Nivel Internacional.....	21
2.1.2. A Nivel Nacional	23
2.1.3. A Nivel Local.....	24
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Proceso de socialización	25
2.2.2. Estilos de socialización parental	26
2.2.3. Ejes de socialización parental	28

2.2.4.	Principios de una paternidad positiva	29
2.2.5.	Machismo.....	29
2.2.6.	Dimensiones del machismo	30
2.2.8.	Formación y origen de las actitudes hacia el machismo.....	31
2.2.9.	Adolescencia.....	32
2.2.10.	Factores de riesgo y protección del desarrollo del adolescente	33
2.3.	Definición de términos básicos	34
2.3.1.	Estilos de socialización parental	34
2.3.2.	Actitudes hacia el machismo	35
2.4.	Hipótesis de la investigación.....	35
2.4.1.	Hipótesis General.....	35
2.4.2.	Hipótesis Nula.....	35
2.5.	Operacionalización de las variables	35
CAPÍTULO III		38
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN		38
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	39
3.2.	Población, muestra y unidad de análisis	40
3.2.1.	Unidad de análisis.....	40
3.2.2.	Criterios de inclusión	40
3.2.3.	Criterios de exclusión	40
3.3.	Instrumentos de recolección de datos	41
3.4.	Procedimiento de recolección de datos	43
3.5.	Técnicas de análisis de datos.....	43
3.6.	Aspectos éticos de la investigación.....	44

CAPÍTULO IV	46
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.1. Análisis de los resultados	47
4.2. Discusión de los resultados	58
CAPÍTULO V	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
5.1. Conclusiones	63
5.2. Recomendaciones.....	63
LISTA DE ABREVIATURAS	71
ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

Taba 1:	Prueba de fiabilidad de los instrumentos estilos de socialización parental y actitud hacia al machismo. -----	47
Taba 2:	Prueba de normalidad de los instrumentos estilos de socialización parental y actitud hacia al machismo. -----	47
Taba 3:	Correlación entre estilos de socialización parental - padre y actitud hacia al machismo. -----	48
Taba 4:	Correlación entre estilos de socialización parental - padre y actitud hacia al machismo. -----	49
Tabla 5:	Tipo de estilos de socialización parental – padre/madre en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. -----	50
Tabla 6:	Tipo de actitud hacia al machismo que predomina madre en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. -----	51
Tabla 7:	Relación entre estilos de socialización parental – padre/madre y la dimensión dominio masculino de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. -----	53
Tabla 8:	Relación entre estilos de socialización parental – padre/madre y la dimensión superioridad masculina de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. -----	54
Tabla 9:	Relación entre estilos de socialización parental – padre/madre y la dimensión dirección del hogar de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. -----	55
Tabla 10:	Relación entre estilos de socialización parental – padre/madre y la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. -----	56
Tabla 11:	Relación entre estilos de socialización parental – padre/madre y la dimensión control de la sexualidad ejercida por varones de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. -----	57

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada la base de la sociedad y el primer ente de socialización del individuo ya que gracias a ellos adoptamos ciertas pautas de comportamiento, el mismo que se basa en el estilo parental que se ejercen dentro del hogar. Para, Jorge y González (2017) los padres son los principales gestores de un adecuado desarrollo de los hijos, ya que son los pioneros de la práctica de uno u otro estilo de crianza, los cuales posteriormente van a influir en el “proceso de socialización” de sus hijos, esto debido a que en la familia es donde se ejercen e implementan estrategias que ayudan a que el niño sea más comunicativo, el tipo de relación que establece, y conducta que manifiesta.

Es así, que existen ciertas pautas de comportamiento dentro del proceso de crianza que contribuyan a desarrollar una actitud machista, la misma que es aquella creencia o conducta en donde se ejerce algún tipo de autoridad o superioridad respecto al sexo opuesto, en este sentido, Castañeda (2019, citado por Adolfo, sf) el “machismo es un conglomerado de conductas (tanto motoras como verbales) que superponen al hombre sobre la mujer en áreas socialmente reconocidas”. (p. 7)

En este contexto, se creyó importante poder abordar si los estilos parentales influyen en el desarrollo de una actitud machista, ya que el estilo de crianza que ejercen los padres contribuye a las formas de comportamiento de los hijos cuando establecen relaciones interpersonales dentro del proceso de socialización, es por ello que la presente investigación se distribuye en V capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I: se describe y presenta el planteamiento del problema de investigación, asimismo se presenta el enunciado y justificación, así como objetivo general y específicos.

En el capítulo II: se abordan los antecedentes de estudio, las bases teóricas las cuales respaldan el presente estudio. Además, se plantea a la hipótesis de investigación y se realiza la operacionalización de variables.

En el capítulo III: se presenta la metodología de la investigación, la población, muestra y unidad de análisis, por otro lado, se describen los instrumentos de recojo de información, para finalmente abordar las consideraciones éticas a tener en cuenta durante el estudio.

En el capítulo IV: se presenta el análisis y la discusión de los resultados teniendo en cuenta los objetivos planteados.

Finalmente, en el capítulo V: se da a conocer las conclusiones a las que se llegó y también se presentan recomendaciones, a tener en consideración con relación al estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Durante el proceso de transición a la vida adulta, los adolescentes experimentan cambios muy complejos que permitirán establecer su identidad y autonomía. Asimismo, durante esta etapa se enfrentarán a diversas situaciones que van a requerir un ajuste a las exigencias de la sociedad, incluso dentro del contexto parental.

Dado que la familia es considerada el núcleo primordial del desarrollo socio afectivo de los hijos, Suárez y Vélez (2018), manifestaron que, en ambiente familiar sano, existen mayores posibilidades de desarrollo personal y social, es allí donde se instituyen los primeros valores, es por eso, que se debe de considerar estilos de crianza que se adecuen a los parámetros sociales, buscándose alcanzar la igualdad de género en los roles que se les designen a cada miembro.

Actualmente, el machismo se ha convertido en una problemática de carácter social que genera efectos negativos en la sociedad. En el mundo, se están haciendo esfuerzos para disminuir las actitudes machistas, por lo cual, se ha desarrollado en México una intervención denominada “Amor... pero del bueno”, a través del cual se ha impartido sesiones de sensibilización a los jóvenes. Con los resultados de dicho programa se ha llegado a obtener una disminución del 55% en dichas actitudes (Bastián, 2018).

Por otro lado, Candiotti y Huamán (2017) señalan que, en el Perú, las diversas manifestaciones de machismo se han afincado permanentemente como parte de una cultura basándose en una marcada disparidad entre hombres y mujeres, convirtiéndose en un factor que genera violencia. Es así que, estas conductas machistas son consideradas como factores de riesgo y se asocian a problemas de salud mental, como son la agresividad, la depresión infantil, la baja en la autoestima y problemas de adaptación,

asimismo, se ha demostrado que, dicha forma de violencia llega a afectar al rendimiento del estudiante, lo cual se verifica en futuros problemas de adaptación en su colegio (Vargas, 2017).

Por consiguiente, la cultura machista se ha arraigado en la sociedad actual evidenciándose un claro desprecio hacia la mujer. Respecto a ello, el Instituto de Opinión Pública de la PUCP (2016) en su investigación sobre la crianza en Latinoamérica señaló que el 12.6% de los encuestados manifestó que, si existe justificación de parte de un hombre para golpear a su esposa, describiéndose a la mujer en una imagen sumisa. Asimismo, una encuesta realizada por Pulso Perú determinó que un 74% de la población entrevistada perciben a la sociedad peruana como machista (Radio Programas del Perú RPP, 2019). En este contexto, Izquierdo (2019) en su estudio dio a conocer que cuando el estilo de socialización parental es autoritativo, las actitudes tienden al rechazo del machismo.

Por su parte, Vílchez (2015) en su estudio encontró que entre las “actitudes hacia el machismo en estudiantes universitarios” el 21.3% presentan actitudes de aceptación del machismo, el 68.4% están indecisos y el 10.2% tienen actitudes de rechazo al machismo.

Dentro de este contexto social ha de considerarse que la comunidad cajamarquina se encuentra inmersa en esta problemática, pues se han reportado en los últimos años una gran incidencia en las denuncias sobre violencia y feminicidios, considerándose un alto grado de machismo en la población. Según el Gobierno Regional de Cajamarca (2020), la provincia de Cajamarca presenta una elevada incidencia de casos por violencia familiar, siendo un total de 907 víctimas de sexo femenino. Asimismo, el Plan regional contra la violencia de género de Cajamarca 2018-2030, señala que las mujeres de Cajamarca son

frecuentemente víctimas de la violencia de género, en donde se evidencia una acrecentada desigualdad y relaciones de poder, como consecuencia de patrones culturales y familiares que se mantienen de generación en generación. De igual manera, se observa que en las zonas rurales esta ideología aún se mantiene, debido a que los derechos de la mujer no son debidamente protegidos, y además al ser ignoradas no se promueve una educación basada en el respeto e igualdad de género.

Cabe mencionar que, el psicólogo de una institución educativa estatal de Cajamarca (comunicación personal, 10 de agosto, 2020) mencionó que una de las problemáticas que ha observado en los últimos años en el contexto educativo de la localidad son las actitudes machista entre los adolescentes, que se reflejan en la imposición de tareas y roles dentro y fuera del hogar siendo determinados por el género, estableciendo que las labores domésticas solo deben ser realizadas por las mujeres y que los varones son el único soporte económico del hogar. Asimismo, estas actitudes machistas también se manifiestan a través de la preferencia de canciones que poseen contenido despectivo hacia el género femenino. Todas estas manifestaciones están asociadas con la crianza que se imparte en el hogar, percibiendo padres que refuerzan estas diferencias y naturalizan estos comportamientos, denotando poco compromiso para modular estas actitudes en los hijos.

De este modo, la disfuncionalidad en las prácticas de crianza tradicionales se influenciadas por la cultura, generarán un ambiente en donde se perciba diferencias jerárquicas y de poder entre varones y mujeres, siendo los varones considerados el género más fuerte y quien toma las decisiones, y a la vez limitando el desarrollo individual y profesional de las mujeres en la sociedad actual. En este contexto, Julcamoro y Villanueva (2018) en su estudio realizado a estudiantes de una institución pública de Cajamarca,

encontraron que el 65.9% y el 65.2% de los participantes tienen padres y madres respectivamente un estilo de crianza autoritaria y 30.3% y 26.5% (padres y madres) tienen un estilo de crianza negligente.

Es por ello, que en base a lo antes indicado se ha considerado conveniente investigar si los “estilos de socialización parental” influyen en una actitud machista, teniendo en cuenta que el “estilo de socialización” que se ejerce en la crianza de los niños se puede ver influenciada en el comportamiento de los mismos. Por otro lado, se considera importante abordar las variables a fin de establecer si están relacionadas, toda vez que han sido escasamente estudiadas a nivel nacional y local.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el estilo de socialización parental que más predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.
- Identificar el tipo de actitud frente al machismo que predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

- Identificar la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la actitud hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación estará orientada a estudiar los “estilos de socialización parental y las actitudes hacia el machismo”, dado que se ha evidenciado un aumento en las estadísticas sobre la violencia de género teniendo como factor desencadenante al machismo. Es así que el presente trabajo resulta una contribución de gran interés para la comunidad cajamarquina, ya que los resultados brindarán información significativa que permitan establecer programas de prevención e intervención que involucren a las familias como agentes de cambio para erradicar el machismo en nuestra localidad.

Además, este estudio será una herramienta de apoyo para que los expertos en el área social y educativo optimicen y den una respuesta oportuna ante esta problemática a fin de contribuir en la mitigación de la cultura machista en la ciudad de Cajamarca, promoviendo prácticas de crianza positivas que inculquen el respeto y la igualdad de género.

Finalmente, esta investigación se convertirá en un referente para iniciar futuros estudios con dichas variables en comunidades de la serranía de nuestro país, convirtiéndose en un recurso importante la comunidad investigadora cajamarquinas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Silva (2020) estudio “la inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios” el objetivo fue determinar la influencia entre la “inteligencia emocional” y el “nivel de machismo” el enfoque de investigación fue “cuantitativo” de “tipo explicativo y de corte transversal” para lo cual participaron 171 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos “Escala de Inteligencia Emocional de Bar-on” y la “Escala de machismo sexual (EMS-Sexismo-12)”. Entre los resultados se encontró que los participantes un bajo coeficiente de inteligencia emocional (68%) y respecto al machismo sexual el 57.89% se ubicaban en un nivel medio. Finalmente concluyó que las variables no se relacionan significativamente.

Covarrubias (2018) investigó “los estilos parentales en adolescentes” pertenecientes a centros educativos privados y estatales estudiantes de México. Dentro de los resultados se halló que el mayor porcentaje de los adolescentes evaluados perciben un estilo parental indulgente (63.7%).

Por su parte, Córdova (2018) en su estudio “estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos”, que tuvo como fin identificar la “incidencia entre los Estilos de crianza familiar con los roles de género”, para ello el enfoque del estudio fue “cuali – cuantitativo de nivel exploratorio descriptiva”, para ello la población estuvo constituida por 60 de los cuales 30 eran padres y 30 niños(as), la técnica usada fue la encuesta, usándose el “test de crianza parental” y una ficha de observación adaptada al “test de pata negra” para medir los roles de género, concluyendo que los roles de género establecidos en la familia han cambiado, asimismo, en cuanto a si

era necesario que los padres realicen mayor control sobre sus hijos el 60% refirió que era necesario, y en cuanto a sanciones y castigo el 100% sostiene que siempre o a veces es necesario, en cuanto si los padres permiten que sus hijos se exprese y exterioriza sus emociones el 80% sostuvo que siempre lo permite.

Aguirre (2017), llevó a cabo un estudio en Guatemala, con objetivo de establecer las diferencias entre las “actitudes que se adoptan frente al machismo entre personas que pertenecen a la generación de Millennials y los Baby Boomers”. El instrumento aplicado fue la “Escala de Actitudes hacia el Machismo” de Bustamante, concluyendo que respecto a las actitudes frente al machismo existen diferencias significativas entre el grupo de generaciones en estudio, es decir las actitudes frente al machismo varían de acuerdo a la generación a la que la persona pertenezca.

Zhañay (2017) en su estudio que tuvo como objetivo determinar los “factores asociados al machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes escolarizados de la Parroquia Nulti, Azuay 2015”, la metodología usada fue “cuantitativo, transversal y analítico”, en donde participaron 160 adolescentes del sexo masculino, siendo el instrumento de recojo de datos usado el “Cuestionario de EMS-Sexism-12”, entre los resultados se encontró que el promedio al machismo es de $(25,48 \pm 6,68)$ puntos), existiendo una mayor escala al machismo en adolescentes que tienen una relación y entre los factores que influyen respecto a la actitud machista esta la presencia de “enamorada” y una “familia no funcional”, concluyendo que el factor noviazgo se relaciona con el machismo.

2.1.2. A Nivel Nacional

Izquierdo (2019) planteó identificar relación entre las variables “estilos parentales y actitudes hacia al machismo en estudiantes de un colegio de la localidad de Madre de Dios”. Se utilizaron como instrumentos el ESPA 29 y la EAM, concluyendo que la correlación entre dichas variables es débil, no obstante, se evidencia que cuando se presenta un estilo autorizativo existe una inclinación hacia el rechazo respecto al machismo.

Carbajal y Rojas (2019) estudiaron los “estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa – Laredo” cuyo objetivo fue establecer la relación entre los “estilos de crianza” y las “actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja”, participando como muestra 96 parejas adolescentes que oscilaban entre las edades de 15 a 17 años, la investigación fue “descriptivo – correlacional”, la “Escala de Estilo de Crianza de Steinberg” y la “Escala de Actitudes hacia la Violencia contra la Mujer en relación de parejas V-M”, fueron los instrumentos de recojo de datos. Se concluyó que los “estilos de crianza” y las “actitudes hacia la violencia contra la mujer” se relacionan significativamente.

Arevalo (2019) en su estudio sobre “actitudes relacionadas al machismo”, en una población que estuvo conformada por padres de “adolescentes pertenecientes a una institución educativa”; cuyo objetivo general fue determinar las actitudes machistas en relación a las dimensiones. Los resultados demostraron que existían actitudes que se inclinan hacia el rechazo, siendo la escala de rol sexual quien presentó el resultado más alto (57,78%).

Asimismo, León (2018), efectuó un estudio sobre las “actitudes hacia el machismo en adolescentes que cursan el nivel secundario en una institución educativa de Huaylas”. Para fines de esta investigación se aplicó la “EAM de Bustamante”, encontrándose que los estudiantes evidenciaban “tendencia hacia la aceptación al machismo”, así como en relación a sus escalas, existiendo una predominancia en la dimensión dirección del hogar (54%).

Salas (2017) efectuó un estudio sobre “socialización parental dirigido a adolescentes de una institución educativa de Lima”. Entre sus resultados demostraron que en relación al padre (32.3%) y la madre (45%), los estudiantes perciben un estilo autorizativo para ambos.

2.1.3.A Nivel Local

Mendoza y Malca (2018) llevaron a cabo un estudio relacionado a “las actitudes hacia a la violencia conyugal”, teniendo como población a las mujeres que participan del programa social vaso de leche en una localidad cajamarquina. Los resultados evidenciaron actitudes positivas hacia la violencia conyugal, asociándose a la “cultura machista” que se mantienen en las zonas rurales de la localidad.

Por otro lado, Julcamoro y Villanueva (2018) en su estudio de “socialización parental en estudiantes del nivel secundario de Cajamarca”, plantearon como objetivo específico “identificar los estilos de socialización parental en los estudiantes”. En esta investigación se aplicó el ESPA-29, que permitió determinar que el estilo con mayores prevalencias en los estudiantes es el autoritario (65.9%), seguido del estilo negligente (30.3%).

Por su parte, Sánchez (2019) en su estudio cuyo fin fue determinar la relación entre los “estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca”, el estudio fue de “diseño descriptivo correlacional de corte transversal”, en una muestra de 162 adolescentes que oscilaban entre 14 a 15 años, para ello el “muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia”, para la recolección de datos se hizo uso de la “Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29)” y la “Escala de autoestima para escolares de Stanley Coopersmith”, encontrando entre sus resultados que la prevalencia de los “estilos de socialización parental” más predominante es el “padre negligente”, en cuanto al “estilo de socialización parental” en la madre el “estilo autoritativo” es el más resaltante. Concluyendo que no existe correlación significativa entre la “coerción/imposición” tanto paterna como materna y la autoestima, sin embargo, en la “dimensión aceptación/implicación” si se existe correlación significativa tanto de la madre y padre con la autoestima.

En cuanto a actitudes machistas, no se encontraron antecedentes de investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Proceso de socialización

La socialización es parte del ser humano. En este sentido, Musita y Cava (2001, citado por Capano y Ubach, 2013) sostienen que la socialización “es el proceso mediante el cual las personas adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados en la sociedad a la que pertenecemos” (p. 85) el mismo que es el resultado de las diferentes interacciones que se dan entre el ser humano y la sociedad en donde se desenvuelve.

En la etapa de la infancia y adolescencia el “proceso de socialización” juega un rol importante, siendo la familia el primer ente de socialización pues esta es la que transmitirá las normas, costumbres, cultura a sus hijos y el estilo de crianza que estos ejerzan contribuirán a que el niño y adolescente tenga ciertas actitudes, pensamientos, ideas, etc., frente a diferentes concepciones, hechos o situaciones. Tal como sostiene Llopis y Llopis (3003, citado por Capano y Ubach, 2013) la familia como el:

“Núcleo básico de socialización juega un papel muy relevante en la participación guiada de los individuos que integran dicho grupo. La interacción con otros en la familia, apoya, potencia su desarrollo. Los niños/as desarrollan destrezas en la medida que comprenden y participan de las actividades de su cultura. Dentro de la educación familiar y las prácticas educativas los padres intentan ir moldeando las conductas que entienden deseables y adecuadas en sus hijos. Esas acciones que llevan adelante los padres y que intentan prefijar a través del moldeado reciben el nombre de estilos educativos parentales”. (p. 87)

2.2.2. Estilos de socialización parental

Los hijos, a través de la crianza, adquieren actitudes, valores y creencias que les permitirán desenvolverse en la sociedad, a este proceso de interacción que imparte en el contexto familiar se le llama socialización parental. Respecto a ello, Musitu y García (2004) considera que la socialización parental es un proceso de carácter interactivo y dinámico que permiten transmitir cultura entre generaciones, a través de conductas y creencias que permitirán establecer los cimientos de la personalidad de los hijos.

La socialización familiar permite el desarrollo de habilidades, valores, creencias, conductas, etc.; a través de los modos en cómo se relacionan padres e hijos. Respecto a

ello, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) exponen que el estilo parental son actitudes, creencias, valores, normas y conductas de los padres en su relación con los hijos, y que se manifiesta como respuesta ante un comportamiento.

A continuación, se detallan los estilos de socialización parental (Musitu y García, 2004):

- **Estilo autorizativo:** Este estilo presenta buenos niveles de comunicación, afectividad y control sobre sus hijos, así mismo plantean soluciones en consenso como medio para corregir conductas inadecuadas. Asimismo, Martínez (2013) señala que el estilo autorizativo se caracteriza por establecer normas y límites, y si en caso se establecen castigos siempre se sustentan el porqué.
- **Estilo indulgente:** Establecen la comunicación con los hijos para lograr establecer pactos. No utilizan con frecuencia la coerción/implicación frente a comportamientos inadecuados de los hijos limitando su rol como padres. Consideran a los hijos como personas maduras y con la capacidad para regular su propio comportamiento. Así mismo, los padres indulgentes no son exigentes con el cumplimiento de las normas, por lo que suelen priorizar solo los deseos de los hijos (Linares y Aquisé, 2018).
- **Estilo autoritario:** Se evidencia escasa atención hacia las necesidades de los hijos, carecen de comunicación y son muy estrictos al tratar de realizar acuerdos ya que denotan indiferencia hacia los argumentos de los hijos cuando presentan conductas inadecuadas. Así mismo existe escasa afectividad. La comunicación de padres hacia los hijos solo se basa en dar órdenes y generar obligaciones.
- **Estilo negligente:** Este estilo evidencia una deficiencia en la respuesta ante las necesidades de los hijos, así como también sobre sus conductas. Denotan poca

supervisión y escaso control parental. No sé involucran en la regulación del comportamiento de los hijos.

2.2.3. Ejes de socialización parental

Musitu y García (como se citó en Izquierdo, 2019), plantearon que durante el proceso de socialización parental se interceptan ejes de socialización, los cuales son:

- **Implicación-Aceptación:** Los padres manifiestan aprobación y afectividad ante comportamientos adecuados de los hijos y el respeto de normas sociales, generando satisfacción entre padres e hijos. Sin embargo, si sucediera lo contrario los padres denotarían indiferencia hacia los hijos.
- **Coerción-Imposición:** Ante una conducta que va en contra de las normas sociales por parte de los hijos, los padres utilizaran estrategias coercitivas generando sensaciones negativas en los hijos. Sin embargo, si la modulación del comportamiento no es muy agresiva, los hijos pueden lograr internalizar las normas sociales.

Es así que los “estilos parentales” se establecen mediante los ejes de “socialización” de la siguiente manera: el “estilo autorizativo” se determina a través de un alto nivel de aceptación-implicación y coerción-imposición, así mismo el “estilo negligente” presenta bajos niveles de aceptación-implicación y coerción-imposición. Por otro lado, el “estilo indulgente” evidencia una alta aceptación-implicación, así como un bajo nivel de coerción-imposición. Finalmente, el “estilo autoritario” se determina por un bajo nivel aceptación-implicación y un alto nivel de coerción-imposición.

2.2.4. Principios de una paternidad positiva

Según Rodrigo et al (2010, citado por Capano y Ubach, 2013) plantean principios que orientan a los padres para el adecuado desarrollo de los niños y adolescentes, los cuales son:

- Establecer vínculos afectivos cálidos; que funcionaran como factores de protección que finalmente contribuyen a que el menor tenga sentimientos de aceptación y adecuadas relaciones interpersonales y familiares.
- Entorno estructurado; que está relacionado a las normas y valores que se establecen en la familia y que orienta el proceso de aprendizaje y de socialización del menor.
- Estimulación y apoyo; que tiene que ver con el tipo y el nivel de motivación que se ejerce con los hijos.
- Reconocimiento; que es un factor importante en el desarrollo del individuo, pues permite identificar, las capacidades, habilidades y necesidades.
- Capacitación; que tiene como fin potenciar las habilidades de los niños y adolescentes.
- Educación sin violencia; el mismo que tiene como propósito evaluar las consecuencias de formas de violencia tales como la física y psicológica, proponiendo ser eliminadas durante el proceso del desarrollo de los niños y adolescentes.

2.2.5. Machismo

Bustamante (1990, citado por León, 2018) define al “machismo” como actitudes, comportamientos y creencias que buscan el dominio a la mujer en los diferentes contextos de su vida: social, familiar, laboral; promoviendo la superioridad masculina.

Por lo que, León (2018) considera al “machismo” como una ideología que considera al hombre superior a la mujer, de superioridad, basada en constructos sociales y culturales; y que se manifiesta a través de conductas o actitudes que ejerce el varón para someter y controlar a la mujer.

2.2.6. Dimensiones del machismo

En su teoría relacionada al machismo, Bustamante (1990, citado por Arévalo, 2019) planteo dimensiones para poder explicar las actitudes que presentan en diferentes aspectos, las cuales son:

- **Dominio masculino:** Estas actitudes hacen referencia al dominio que ejercen los varones sobre las mujeres en el entorno sociofamiliar y laboral, así como la imposición de autoridad.
- **Superioridad masculina:** Son actitudes relacionadas a la percepción de superioridad y exaltación de las características del varón frente a la mujer, en donde se percibe al varón como superior tanto en inteligencia como en habilidades, evidenciándose menosprecio hacia la figura femenina y limitando sus capacidades.
- **Dirección del hogar:** Son actitudes que determinan la crianza y educación de los hijos, así como también la responsabilidad en los quehaceres del hogar como labores exclusivas de la mujer, deslindado así toda responsabilidad de ello a los varones.
- **Socialización del rol sexual masculino y femenino:** Son actitudes que buscan establecer diferencias en relación los gustos, intereses y oportunidades entre los varones y mujeres, restringiendo al género femenino para la elección de decisiones en asuntos de carácter importante.

- **Control de la sexualidad ejercida por los varones:** Son actitudes enfocadas a someter a la mujer en la toma de decisiones relacionadas con la intimidad con la pareja, maternidad, infidelidad, etc.

2.2.7. Manifestaciones del machismo

El machismo afecta negativamente en la relación varón-mujer debido a que no permite que se genere una equidad en los roles. Respecto a ello, Bifani (citado en León, 2018) el machismo se manifiesta de diferentes formas, tales como:

- El género femenino se percibe como un objeto sexual.
- El género masculino disfruta de mayores oportunidades a nivel económico, social y laboral.
- Las mujeres son excluidas para la toma de decisiones importantes.
- Existen prejuicios que limitan a las mujeres a tomar decisiones sobre su vida sexual y relaciones interpersonales.
- El acceso a oportunidades de educación se limita para el género femenino.

2.2.8. Formación y origen de las actitudes hacia el machismo

Charris (1971, citado por Adolfo, sf) sostuvo que el macho es un hombre “incapaz de amar, y ese es el origen de su creencia de ser superior... Este tipo de conductas machistas tienen su origen a partir de la llegada y de la conquista de los españoles, quienes introdujeron diferentes conceptos, imágenes y valores de la vida familiar, cambiando el tipo de organización que antes existía”. (p. 8)

Históricamente el machismo está relacionado con el rol que ha ejercido el varón en la sociedad, toda vez que era quien salía a buscar el sustento del hogar, caso contrario

pasaba con la mujer quien velaba por el cuidado de los hijos y el hogar. (Palacio y Valencia, 2000, citado por Adolfo, sf)

Para Alonso (sf) las prácticas machistas están relacionadas con las concepciones de “género, pues estas señalan las propiedades y características de lo masculino y lo femenino”. (p. 11), en este contexto se puede indicar que las actitudes hacia el machismo son las diferentes evaluaciones que realiza un individuo, las mismas que pueden ser favorables o desfavorables, en este caso sobre los roles que ejercen hombres sobre las mujeres y viceversa.

Por su parte, De la Cruz y Morales (2015) sostiene que existen teorías para la formación machista, entre ella está la teoría del aprendizaje, la misma que nos permite adquirir nuevos aprendizajes respecto a ideas, sentimientos y conductas sociales, que muchas veces son reforzadas; la teoría de la consistencia cognitiva, que está relacionado con el aprendizaje de nuevas actitudes, la que se complementa con otras ya desarrolladas; y la teoría de la disonancia cognitiva, que consiste en que el individuo se debe auto engañar respecto a una idea o actitud, considerándola no perjudicial, sin embargo en realidad puede llegar a perjudicar y provocar conflictos, además de crear actitudes incompatibles o irracionales.

2.2.9. Adolescencia

La adolescencia viene a ser uno de los periodos del crecimiento y desarrollo y que se caracteriza por una serie de cambios tanto físicos como psicológicos. Tal como lo sostiene Lillo (2002) la adolescencia constituye un “período especial del desarrollo, del crecimiento y en la vida de cada individuo. Es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto. Se trata de una etapa de elaboración de la identidad

definitiva de cada sujeto que se plasmará en su individuación adulta” (p. 58) asimismo durante esta etapa se dan cambios a nivel corporal.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adolescencia es una etapa que se da entre la niñez y la adultez y que comprende de los 10 a 19 años, la cual se caracteriza por cambios físicos influenciada por componentes hormonales propios del individuo.

2.2.10. Factores de riesgo y protección del desarrollo del adolescente

La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad y también de oportunidades, en este sentido, Borrás (2014) afirma que el aspecto que contribuye durante esta etapa es el tiempo, pues esta ayudará a su desarrollo siempre y cuando el adolescente posea las herramientas necesarias que permitan afrontar las dificultades y riesgos.

En tanto, el autor afirma, que para que ello suceda es importante que se realicen intervenciones tempranas, siendo el tipo de crianza y el estilo de socialización que se establecen dentro de la familia los factores que más influyen en el desarrollo del niño y adolescente.

Valenzuela, Ibarra, Zubarew y Loreto (2013) mencionan que las conductas de riesgo durante la adolescencia están relacionadas a determinantes sociales tales como consumo de sustancias psicoactivas, depresión, enfermedades de transmisión sexual, etc., siendo la familia uno de los entes que más contribuyen a la prevención de dichas conductas, pues es considerada como el primer ente protector y facilitador del adolescente. Por otro lado, los “Estilos de crianza parental pueden tener un efecto positivo o negativo en la incidencia de conductas de riesgo adolescente, comprobándose que a mayor apoyo parental y control conductual hay menor consumo de drogas, autoagresión, violencia y depresión entre otras”. (p. 52)

Por su parte, Herrera (1999) manifiesta que los adolescentes debido a los cambios a nivel físico, psíquico y social son un grupo atareado que por si están en riesgo, indicando que entre los factores de riesgo psicológico están la “insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas, patrones inadecuados de educación y crianza, la sobreprotección, el autoritarismo, la agresión, la permisividad, autoridad dividida, ambiente frustrante, sexualidad mal orientada”. (p. 40)

En cuanto a los factores que forman parte del riesgo social el autor hace referencia a un “inadecuado ambiente familiar, pertenecer a grupos antisociales, la promiscuidad, el abandono escolar y laboral y el bajo nivel escolar y económico”. (p. 41)

Los factores protectores son aquellas características que “favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica”. (Páramo, 2011, p. 87)

Del mismo modo, Valdés (1994, citado por Campos y Peris, 2011) sostiene que los factores protectores son aquellos aspectos o recursos que posee el ser humano para reducir la probabilidad de manifestar una conducta que lo ponga en riesgo o que esta le traiga consecuencias negativas, en tanto, los factores protectores contribuyen a que el individuo se adapte a su ambiente físico y social.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Estilos de socialización parental

Para Musitu y García (2004) la “socialización parental” son procesos de carácter interactivo y dinámico que permiten transmitir cultura entre generaciones, a través de

conductas y creencias que permitirán establecer los cimientos de la personalidad de los hijos.

2.3.2. Actitudes hacia el machismo

Conjunto de actitudes, creencias, conductas y normas de carácter sociocultural cuya finalidad es mantener la sumisión del género femenino a nivel emocional laboral, familiar y social. (Bustamante, 1990)

2.4. Hipótesis de la investigación

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación entre el estilo de socialización parental ejercido por el padre y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

2.4.2. Hipótesis Nula

No existe relación entre el estilo de socialización parental ejercido por el padre y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

2.5. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estilos de socialización parental	La “socialización parental” es un proceso de carácter interactivo y dinámico que permiten transmitir cultura entre generaciones, a través de conductas y creencias que permitirán establecer los cimientos de la personalidad de los hijos. (Musitu y García, 2004)	<p>“Aceptación – Implicación”</p> <hr/> <p>“Coerción – Imposición”</p>	<p>Afecto</p> <p>Indiferencia.</p> <p>Diálogo</p> <p>Displuencia</p> <hr/> <p>Privación.</p> <p>Coerción Verbal.</p> <p>Coerción Física</p>	<p>“Escala de Estilos de Socialización Parental de Musitu y García (2001)”</p>

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Actitudes hacia el machismo	“Actitudes del hombre, cuyo grupo de leyes, normas y características provenientes de su cultura que tiene como objetivo directa o indirectamente, producir, conservar y subsistir el someter a la mujer en todos los niveles ya sea social, laboral, afectivo y procreativo” (Bustamante, 1990, p.2).	“Dominio masculino”	Son aquellas actitudes en donde el hombre ejerce dominio sobre las mujeres en ámbitos tales como el hogar, trabajo y sociedad.	“Escala de Actitudes hacia el Machismo de Bustamante (1990)”
		“Superioridad masculina”	Actitud de superioridad en aspectos intelectuales, afectivos y laborales.	
		“Dirección del hogar”	El hombre es quien dirige el hogar y otros aspectos “economía, educación y bienestar del hogar”.	
		“Socialización del rol sexual masculino y femenino”	Son las diferentes pautas que se ejerce el menor de acuerdo a su sexo.	
		“Control de la sexualidad ejercida por los varones”	Consiste en llevar el control de la sexualidad y fecundidad.	

CAPÍTULO III

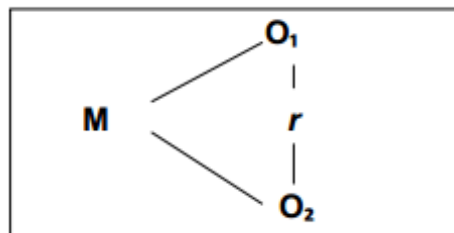
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la investigación es “básica, correlacional transversal”, es decir además de describir las variables busca determinar si estas se relacionan, y es transversal porque los datos serán recogidos en un único momento. Además, la investigación es “no experimental”, por lo tanto, no se manipularán ni controlarán las variables que se desean analizar. (López y Fachelli, 2016).

Por otro lado, el enfoque de estudio es “cuantitativo”, como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de estudios “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p. 4).

El diseño correlacional tiene el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

O1: variable 1 (Estilos de socialización parental)

r: relación

O2: variable 2 (Actitud hacia el machismo)

3.2. Población, muestra y unidad de análisis

Para efectuar este estudio, se ha considerado pertinente trabajar con una población y muestra conformada por 115 adolescentes, entre las edades de 16 a 18 años, del sexo masculino, que están cursando el quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal “Rafael Loayza” de Cajamarca.

El muestreo será de tipo no probabilístico, es decir los participantes tienen características propias de interés del investigador.

3.2.1. Unidad de análisis

- Una estudiante de sexo masculino entre 16 a 18 años de 5to de secundaria de la I.E.E. “Rafael Loayza” de Cajamarca.

3.2.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes varones del 5to de secundaria de la I.E.E. “Rafael Loayza” de Cajamarca.
- Las edades deben ser entre el intervalo de 16 a 18 años.
- Aceptación de participación mediante el consentimiento informado.

3.2.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes varones del 1ro al 4to de secundaria de la I.E.E. “Rafael Loayza” de Cajamarca.
- Estudiantes menores de 16 a 18 años.
- No aceptación de participación mediante el consentimiento informado.

3.3. Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la “Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes” (ESPA29) de Misitu y García (Ver Anexo 01); y “Escala de Actitudes hacia el Machismo” de Bustamante (Ver Anexo 02).

“Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes” (ESPA29)

Autores: Gonzalo Misitu y Fernando García.

Año: 2004

Dirigido a: Adolescentes.

Objetivo: “Identificar el valor que otorga el adolescente respecto a la actuación de sus padres”

Tipificación:

- Autorizativos
- Negligentes
- Indulgentes
- Autoritarios

Dimensiones:

- “Aceptación – Implicación”
- “Coerción – Imposición”

Validez y confiabilidad: La “confiabilidad del instrumento” se encontró en un 91.4% para la madre y en 96.3% para el padre. En las dimensiones de Aceptación/ Implicación en un 86% y 88%, respectivamente; mientras que en la Coerción/ Imposición se obtuvo un 94%. Por otro lado, la validez del instrumento, se realizó

a través de la correlación ítem- test, cuyos valores citaron entre el 29.9% y el 84.1%, manifestándose que el cuestionario mide lo que realmente se busca.

En la localidad, Cajamarca, en un estudio realizado por Cuenca, Silva y Morales, (2015) encontraron un coeficiente de confiabilidad de .932 de Alpha de Cronbach.

“Escala de Actitudes hacia el Machismo”

Autores: Bustamante

Año: 1990

Dirigido a: Adolescentes y adultos

Objetivo: permite establecer las diferentes actitudes hacia el machismo.

Escalas:

- “Dominio masculino”
- “Superioridad masculina”
- Dirección del hogar
- “Socialización del rol sexual masculino y femenino”
- “Control de la sexualidad ejercida por los varones”

Validez y confiabilidad: El instrumento posee un “índice de confiabilidad” de 0.93. Según dimensiones el índice es de 0,83 = “dominio masculino”; 0,82 = “superioridad masculina”, 0,85 = “dirección del hogar”, 0,89 = “rol sexual” y 0,84 = “control sexual ejercido por el varón”.

Para la población cajamarquina, se procedió a realizar un estudio piloto, encontrando un valor de confiabilidad de .960 de Alpha de Cronbach en estudiantes de 5to de secundaria, tal como se muestra a continuación:

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	59

Fuente: Base de datos prueba piloto.

3.4. Procedimiento de recolección de datos

A fin de realizar la presente investigación se procedió con una serie de pasos que se detallan a continuación:

- Primeramente, se realizó una entrevista con el director de la I.E.E. Rafael Loayza de Cajamarca, a fin de solicitar el permiso y autorización correspondiente a fin de llevar a cabo la presente investigación con la participación de sus estudiantes.
- Posteriormente se estableció una reunión con los tutores con quienes se coordinó una fecha de reunión con los padres de familia y alumnos mediante el cual se requirió su autorización a fin de que sus menores hijos contribuyan al presente estudio, la misma que se consolidó a través del consentimiento informado.
- Una vez recabados los consentimientos informados, se procedió a la aplicación de los instrumentos que permitieron el recojo de información, los mismos que fueron enviados a los participantes de forma virtual.
- Cabe mencionar que antes de la aplicación de las pruebas se explicó a los estudiantes el objetivo del presente estudio, el uso de los resultados y aspectos éticos de la investigación.

3.5. Técnicas de análisis de datos

La información recolectada mediante los instrumentos aplicados fue registrada en una base de datos de Microsoft Excel.

Para el proceso estadístico, se efectuó el análisis correlacional de variables estilos de socialización parental y actitud frente al machismo, a fin de determinar la fuerza de la correlación para la cual se usó el programa estadístico SPSS en su versión 25, el mismo que ayudó con los cálculos estadísticos.

Además, se tomó la fórmula del coeficiente “Alfa de Cronbach” a fin de establecer la “confiabilidad de los instrumentos” usados, asimismo, se realizó la prueba de normalidad de “Kolmogorov-Smirnov”, proporcionándonos el estadístico a usar.

Finalmente, en tablas se presenta las tablas conforme a los objetivos propuestos.

3.6. Aspectos éticos de la investigación

El estudio tomó en cuenta la integridad y autonomía de las personas, no poniendo en riesgo la integridad física y bienestar psicológico de los participantes. Así mismo, se tomó en cuenta la confidencialidad e individualidad.

El estudio buscó garantizar durante todo su desarrollo los aspectos éticos, pues se brindó a los estudiantes información respecto a los objetivos del estudio, los instrumentos que se administraron y el uso que se le dio a los resultados que se obtuvieron.

Cabe señalar que la información y resultados que se obtuvieron en esta investigación fueron de carácter confidencial, así mismo la utilidad de este estudio fue estrictamente para fines de esta investigación. Las respuestas que se obtengan de cada prueba serán debidamente codificadas a través de un número que garantizará la confidencialidad de la investigación. Así mismo, la información recolectada no será mostrada, sin previo consentimiento, a personas que se encuentren fuera del estudio.

Además, para garantizar la voluntariedad de los estudiantes, se les proporcionó a los padres de los estudiantes un consentimiento informado (Ver Anexo 03), así también

un asentimiento informado (Ver Anexo 04) para los estudiantes que sean menores de edad. En dichos documentos se especificó la información relacionada a la investigación, además de indicar que la participación fue voluntaria y se solicitó la firma en dichos documentos manifestando su aceptación para participar en dicha investigación, de igual modo se informó que se encuentran en todo el derecho de abandonar el estudio si en caso lo deseen.

CAPÍTULO IV

ÁNALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1

Prueba de fiabilidad de los instrumentos “Estilos de Socialización Parental” y la “Escala de Actitudes hacia al Machismo”.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	117

Análisis e interpretación: en la tabla se verifica que el “nivel de fiabilidad” de los instrumentos “cuestionario de estilos de socialización parental” y el “cuestionario de actitudes hacia al machismo”, es de .856 de Alfa de Cronbach, indicándonos que tiene un “nivel óptimo de fiabilidad”. (Ver tabla 1)

Tabla 2

Prueba de normalidad de los instrumentos “Estilos de Socialización Parental” y la “Escala de Actitudes hacia al Machismo”.

Prueba de Normalidad K-S

	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de socialización parental – Madre	,243	114	,000
Estilo de socialización parental – Padre	,243	114	,000
Actitud hacia el Machismo	,075	114	,149

Análisis e interpretación: la prueba de normalidad aplicada a los instrumentos “Estilos de Socialización Parental” y la “Escala de Actitudes hacia al Machismo”, en “estudiantes varones del quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal “San Ramón” de Cajamarca”, es de Kolmogorov – Smirnov, demostrando que hay una distribución asimétrica significativa, teniendo como nivel de significancia en “Estilos de Socialización Parental” (padre – madre) de .000 y en “Actitudes hacia al Machismo” de .149. (Ver tabla 2)

Tabla 3

Correlación entre los “Estilos de Socialización Parental (padre) y las Actitudes frente al Machismo” en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Correlación

		Estilos de socialización parental – padre	Actitudes frente al machismo
Estilos de socialización parental – padre	Correlación de Pearson	1	-,218*
	Sig. (bilateral)		,020
	N	115	114
Actitudes frente al machismo	Correlación de Pearson	-,218*	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	114	114

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre “estilos de socialización parental (padre) y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria

de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una baja correlación de -.218, con un valor de significancia de .020; lo que nos indica que existe correlación significativa entre las variables, sin embargo, esta es baja. (Ver tabla 3)

Tabla 4

Correlación entre los “estilos de socialización parental (madre) y las actitudes frente al machismo” en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Correlación

		Estilos de socialización parental - madre	Actitudes frente al machismo
Estilos de socialización parental – madre	Correlación de Pearson	1	-,063
	Sig. (bilateral)		,506
	N	115	114
Actitudes frente al machismo	Correlación de Pearson	-,063	1
	Sig. (bilateral)	,506	
	N	114	114

Análisis e interpretación: para establecer la relación entre “Estilos de Socialización Parental (madre) y las Actitudes frente al Machismo en estudiantes” de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.063, con un valor de

significancia de .506; mostrando que NO existe correlación entre las variables. (Ver tabla 4)”

Tabla 5

Estilos de socialización parental que más predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Tipo de estilo de socialización parental según padre y madre

		TIPO DE PADRE		TIPO DE MADRE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	INDULGENTE	35	30,4	78	67,8
	NEGLIGENTE	80	69,6	37	32,2
	Total	115	100,0	115	100,0

Análisis e interpretación: en cuanto a los “estilos de socialización parental (padre – madre) que más predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se encontró que predominan los tipos “indulgente” y “negligente”, tal es el caso, que de los 115 estudiantes con padres con estilos de socialización parental indulgente el 30.4% son con relación al padre y el 67.8% respecto a la madre; por otro lado el estilo de socialización parental “negligente” el 69.6% es con relación al padre y el 32.2% respecto a la madre. (Ver tabla 5)

Tabla 6

Tipo de actitud frente al machismo que predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Tipo de actitud frente al machismo

TIPO DE ACTITUD FRENTE AL MACHISMO		FRECUENCIA	PORCENTAJE
D. Dominio masculino	GRADO 1	2	1,7
	GRADO 2	29	25,2
	GRADO 3	66	57,4
	GRADO 4	16	13,9
	GRADO 5	2	1,7
	Total	115	100,0
D. Superioridad masculina	GRADO 2	23	20,0
	GRADO 3	89	77,4
	GRADO 4	3	2,6
	Total	115	100,0
D. Dirección del hogar	GRADO 2	19	16,5
	GRADO 3	87	75,7
	GRADO 4	9	7,8
	Total	115	100,0
D. Socialización del rol sexual masculino y femenino	GRADO 2	21	18,3
	GRADO 3	89	77,4
	GRADO 4	5	4,3
	Total	115	100,0
D. Control de la sexualidad ejercida por varones	GRADO 1	1	,9
	GRADO 2	35	30,4
	GRADO 3	68	59,1
	GRADO 4	11	9,6
	Total	115	100,0

* “**Grado 5** = Actitudes de definitivo rechazo al machismo, **Grado 4** = Actitudes con tendencia al rechazo al machismo, **Grado 3** = Actitudes ambivalentes hacia el machismo, **Grado 2** = Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo y **Grado 1** = Actitudes de definitiva aceptación del machismo”.

Análisis e interpretación: en cuanto al “tipo de actitud frente al machismo presente en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se encontró que predominan el tipo de actitud “**superioridad masculina**” con un 77.4% en grado 3 es decir tienen una “actitud ambivalente hacia el machismo”, y un 20% se ubica en el grado 2 lo que implica una “actitud con tendencia hacia el machismo”; seguido del tipo “**socialización del rol sexual masculino y femenino**”, donde el 77.4% se encuentran en un grado 3 y el 18,3% en un grado 2; en cuanto al tipo de actitud “**dirección del hogar**”, 75.7% se ubica en un grado 3 y el 16.5% en un grado 2; en cuanto al tipo “**control de la sexualidad ejercida por varones**”, el 59.1% se encuentra en un grado 3, el 30.4% en un grado 2 y el 0.9% en un grado 1, lo que implica que hay estudiantes con actitudes de definitiva aceptación del machismo; y finalmente en cuanto a “**dominio masculino**”, el 57.4% se ubican en el grado 3, el 25.2% en el grado 2 y el 1.7 en el grado 1. (Ver tabla 6)

En este acápite, se determinará la “relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”.

Tabla 7

Relación entre “Estilos de Socialización Parental (madre) y las Actitudes frente al Machismo” en estudiantes en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Correlación

		Estilos de socialización parental Padre / Madre	D. Dominio masculino
Estilos de socialización parental – padre	Correlación de Pearson	1	-,133
	Sig. (bilateral)		,158
	N	115	115
Estilos de socialización parental – madre	Corr	1	,000
	“22elación de Pearson		,998
	Sig. (bilateral)		
	N	115	115

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre estilos de “socialización parental (padre - madre) y la dimensión dominio masculino de las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.133, con un valor de significancia de .158 respecto al padre; en cuanto

a la madre la correlación fue de .000, con un valor de significancia de .998, indicando que NO existe correlación entre las variables en ambos casos. (Ver tabla 7)

Tabla 8

Relación entre “Estilos de Socialización Parental” – padre/madre y la dimensión superioridad masculina de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Correlación

		Estilos de socialización parental Padre / Madre	D. Superioridad Masculina
Estilos de socialización parental – padre	Correlación de Pearson	1	-,142
	Sig. (bilateral)		,131
	N	115	115
Estilos de socialización parental –madre	Correlación de Pearson	1	-,095
	Sig. (bilateral)		,313
	N	115	115

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre “estilos de socialización parental (padre - madre) y la dimensión superioridad masculina de las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.142, con un valor de significancia de .131 respecto al padre; en cuanto a la madre la correlación fue de -.095, con un valor de significancia de .313, lo que nos indica que NO existe correlación entre las variables en ambos casos. (Ver tabla 8)

Tabla 9

Relación entre estilos de “Socialización Parental” – padre/madre y la dimensión dirección del hogar de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Correlación

		Estilos de socialización parental		D. Dirección del hogar
		Padre	/ Madre	
Estilos de socialización parental – padre	Correlación de Pearson	1		-,217*
	Sig. (bilateral)			,020
	N	115		115
Estilos de socialización parental –madre	Correlación de Pearson	1		-,137
	Sig. (bilateral)			,143
	N	115		115

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre “estilos de socialización parental (padre - madre) y la dimensión dirección del hogar de las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.217*, con un valor de significancia de .020 respecto al padre, es decir existe una relación baja entre las variables; en cuanto a la madre la correlación fue de -.137, con un valor de significancia de .143, en donde NO existe correlación entre las variables. (Ver tabla 9)

Tabla 10

Relación entre “Estilos de Socialización Parental” – padre/madre y la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Correlación

		Estilos de socialización parental Padre / Madre		D. Socialización del rol sexual masculino y femenino
Estilos de socialización parental – padre	Correlación de Pearson	1		-,204*
	Sig. (bilateral)			,029
	N	115		115
Estilos de socialización parental –madre	Correlación de Pearson	1		-,077
	Sig. (bilateral)			,412
	N	115		115

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre “estilos de socialización parental (padre - madre) y la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino de las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.204*, con un valor de significancia de .029 respecto al padre, indicando que existe una relación baja entre las variables; en cuanto a la madre

la correlación fue de -.077, con un valor de significancia de .412, lo que nos indica que NO existe correlación entre las variables. (Ver tabla 10)

Tabla 11

Relación entre “Estilos de Socialización Parental” – padre/madre y la dimensión control de la sexualidad ejercida por varones de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.

Correlación

		Estilos de socialización parental		D. Control de la sexualidad ejercida por varones
		Padre	/ Madre	
Estilos de socialización parental – padre	Correlación de Pearson	1		-,219*
	Sig. (bilateral)			,018
	N	115		115
Estilos de socialización parental –madre	Correlación de Pearson	1		-,004
	Sig. (bilateral)			,964
	N	115		115

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre “estilos de socialización parental (padre - madre) y la dimensión control de la sexualidad ejercida por varones de las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.219*, con un valor de significancia de .018 respecto al padre, lo cual nos indica que existe una relación baja entre las variables; en cuanto a la

madre la correlación fue de $-.004$, con un valor de significancia de $.964$, lo que nos indica que NO existe correlación entre las variables. (Ver tabla 11)

4.2. Discusión de los resultados

Para efectuar la discusión de los objetivos se analizó los resultados obtenidos. En tanto, para el objetivo general que busco determinar la relación entre “estilos de socialización parental (padre/madre) y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se encontró una baja correlación de $-.218^*$, con un valor de significancia de $.020$; respecto al padre, es decir el estilo parental que ejerce el padre si se relacionan con la actitud machista, por otro lado, se encontró que el estilo de socialización parental ejercida por la madre no se correlaciona con las actitudes machistas, resultados que guardan relación con la de Izquierdo (2019) quién concluyó en su estudio que los estilos parentales y actitudes hacia al machismo se correlacionan, sin embargo esta es débil, haciendo hincapié que un estilo autorizativo, tiene una inclinación hacia el rechazo respecto al machismo. Por otro lado, Carbajal y Rojas (2019) concluyó que los “estilos de crianza” y las “actitudes hacia la violencia contra la mujer” se relacionan significativamente, difiriendo de lo encontrado en el presente estudio. Al respecto Musitu y García (2004) considera que la socialización parental es un proceso de carácter interactivo y dinámico que permiten transmitir cultura entre generaciones, a través de conductas, creencias y actitudes que permitirán establecer los cimientos de la personalidad de los hijos. Lo que significa que el estilo de socialización parental que se ejerza dentro del grupo familiar influirá en el la actitud que tengan los niños y adolescentes.

En relación al objetivo específico que tuvo como fin identificar los “estilos de socialización parental (padre – madre) que más predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se encontró que predominan los tipos indulgente y negligente, es así que el estilos de socialización parental indulgente el 30.4% son con relación al padre y el 67.8% respecto a la madre; por otro lado el estilo de socialización parental negligente el 69.6% es con relación al padre y el 32.2% respecto a la madre. Resultados que se relacionan con el de Julcamoro y Villanueva (2018) quienes identificaron que el estilo con mayores prevalencias en los estudiantes es el autoritario (65.9%), seguido del estilo negligente (30.3%). Por su parte, Covarrubias (2018) dentro de los resultados halló que el mayor porcentaje de los adolescentes evaluados perciben un estilo parental indulgente (63.7%). Contrariamente a lo de Salas (2017) que en su estudio encontró que en relación al padre (32.3%) y la madre (45%), los estudiantes perciben un estilo autoritativo para ambos. Lo que implica que los estilos parentales que más prevalecen son el estilo autoritario con mayor prevalencia en los padres, y los estilos negligente e indulgente en ambos padres.

Respecto al objetivo específico que tuvo como fin identificar el “tipo de actitud frente al machismo que predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se encontró que el predominante es el tipo de actitud superioridad masculina, en donde el 77.4% se ubica en grado 3 es decir tienen una actitud ambivalente hacia el machismo, y un 20% se ubica en el grado 2 lo que implica una actitud con tendencia hacia el machismo; seguido del tipo socialización del rol sexual masculino y femenino, donde el 77.4% se encuentran en un grado 3 y el 17.4% en un grado 2; en cuanto al tipo de actitud dirección del hogar, 75.7% se ubica en un grado 3 y

el 16.5% en un grado 2; en cuanto al tipo control de la sexualidad ejercida por varones, el 59.1% se encuentra en un grado 3, el 30.4% en un grado 2 y el 0.9% en un grado 1, lo que implica que hay estudiantes con actitudes de definitiva aceptación del machismo; y finalmente en cuanto a dominio masculino, el 57.4% se ubican en el grado 3, el 25.2% en el grado 2 y el 1.7 en el grado 1. Resultados que guardan relación con lo encontrado por Arevalo (2019) en donde los resultados demostraron que existían actitudes que se inclinan hacia el rechazo, siendo la escala de rol sexual quien presentó el resultado más alto (57,78%). Asimismo, León (2018) encontró en su estudio que los estudiantes evidenciaban tendencia hacia la aceptación al machismo, existiendo una predominancia en la dimensión dirección del hogar (54%). Contrariamente, Aguirre (2017) concluye que respecto a las actitudes frente al machismo existen diferencias significativas indicando que estas varían de acuerdo a la generación a la que la persona pertenezca. Lo que significa, que existe una diversidad de actitudes frente al machismo, sin embargo, existe un grupo reducido que rechaza el machismo, toda vez que nuestra sociedad se basa en una cultura donde el hombre tiene algún grado de superioridad respecto al sexo femenino.

Finalmente, con relación a nuestro objetivo que tuvieron como fin determinar la relación entre los “estilos de socialización parental y las dimensiones de actitudes hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca”, se encontró una correlación baja pero significativa entre el estilo de socialización parental que ejerce el padre con las dimensiones dirección del hogar ($r=-.217^*$, $\alpha=.020$), socialización del rol sexual masculino y femenino ($r=-.204^*$, $\alpha=.029$) y sexualidad ejercida por los varones ($r=-.219^*$, $\alpha=.018$), no encontrándose relación con las dimensiones superioridad masculina y dominio masculino; por otro lado, el estilo de

socialización parental ejercida por la madre no se relaciona con ninguna dimensión de actitudes hacia el machismo. En este sentido, Mendoza y Malca (2018) en su estudio llegaron a identificar que actitudes positivas hacia la violencia conyugal están asociándose a la cultura machista que se mantienen en las zonas rurales de la localidad. En tanto, Bustamante (citado por, Arévalo, 2019) sostiene que la dirección del hogar, está determinada por la crianza y educación de los hijos, así como también la responsabilidad en los quehaceres del hogar como labores exclusivas de la mujer, deslindando así toda responsabilidad de ello a los varones; la socialización del rol sexual masculino y femenino, son actitudes que buscan establecer diferencias en relación los gustos, intereses y oportunidades entre los varones y mujeres, restringiendo al género femenino para la elección de decisiones en asuntos de carácter importante; y el control de la sexualidad ejercida por los varones, son actitudes enfocadas a someter a la mujer en la toma de decisiones relacionadas con la intimidad con la pareja, maternidad, infidelidad, etc.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Existe una relación baja y significativa entre el estilo de socialización parental ejercido por el padre y las actitudes hacia el machismo, mas no existe una correlación entre el estilo de socialización parental ejercida por la madre y la actitud hacia el machismo.
- El estilo de socialización parental (padre – madre) que más predomina, son los tipos indulgente y negligente.
- El tipo de actitud frente al machismo el que más predominan son superioridad masculina, socialización del rol sexual masculino y femenino, y los que menos predominancia son el control de la sexualidad ejercida por varones y dominio masculino.
- Existe relación baja y significativa entre el estilo de socialización parental que ejerce el padre con las dimensiones dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y sexualidad ejercida por los varones; por otro lado, no existe relación con las dimensiones superioridad masculina y dominio masculino; además no existe relación entre el estilo de socialización parental ejercida por la madre y las dimensiones de actitudes hacia el machismo.

5.2. Recomendaciones

- A los futuros investigadores que deseen abordar las variables, se recomienda ampliar la población y muestra de estudio a fin de que se contrarreste o se complemente lo encontrado.

- A la Institución Educativa, realice convenios o solicite el apoyo de personal especializado a fin de realizar programas, promoción, prevención e intervención que contribuyan al bienestar socioemocional de los estudiantes.
- A las diferentes universidades del distrito de Cajamarca, por intermedio por la facultad de psicología y estudiantes realicen programas de escuela para padres a fin de guiar y brindar herramientas a los padres para una crianza positiva.

REFERENCIAS

- Adolfo, L. (sf). *Actitudes implícitas y explícitas frente al machismo y su intervención: un estudio exploratorio en universitarios* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.
- Aguirre, D. (2017). *Diferencias entre las actitudes hacia el machismo que tiene un grupo de millennials versus un grupo de baby boomers* (tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. La Asunción, Guatemala.
- Arevalo, G. (2019). *Actitudes hacia el machismo por dimensiones, en padres de estudiantes del nivel primario en una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto a diciembre de 2018* (tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Borras, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 5-7.
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico pertenecientes a la provincia de Cañete-Lima* (tesis de pregrado). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Campos, C., y Peris, M. (2011). Factores protectores y de riesgo en alumnos de una institución pública y otra privada. *Eureka*, 8(1), 114-133.
- Capano A., Ubach A. (2013). estilos parentales, paternidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Carbajal, M., y Rojas, L. (2019). *Estilos de crianza y actitudes hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja, en estudiantes de una Institución Educativa -*

- Laredo* (tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú.
- Córdova, G. (2018). *Estilos de crianza familiar en los roles de género en niños y niñas de la modalidad creciendo con nuestros hijos* (tesis de maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Covarrubias, Z. (2018). *Estilos de socialización parental, conducta violenta y síntomas depresivos en adolescentes de preparatoria en Montemorelos, N.L.* (tesis de maestría). Universidad de Montemorelos, México.
- De la Cruz, P., y Morales, J. (2015). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano "El Vallecito" y la Comunidad "Villa Rica" de Lima Este, 2014* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Del Castillo, B. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 8(2), 55-76.
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2011). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. España: Ediciones Cultural Valencianas.
- Gobierno Regional de Cajamarca. (15 de julio de 2020). *Atienden a mujeres víctimas de violencia en la región*. Obtenido de Atienden a mujeres víctimas de violencia en la región: <https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>
- Gutierrez, R., & Huanhuayo, S. (2008). *Características del machismo y su influencia en la crianza de los hijos en las parejas de las comunidades nativas de Samaria y*

- Canete, del distrito de Mazamari, provincia de Satipo – 2007* (tesis de pregrado).
Universidad Nacional del Centro del Perú. Huncayo, Perú.
- Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en el adolescente.
Rev. Cubana, 71(1), 39-42.
- Instituto de Opinión Pública de la PUCP. (15 de diciembre de 2016). *Roles y Violencia de Género. Algunos apuntes sobre los resultados del último estudio del IOP*.
Obtenido de Roles y Violencia de Género. Algunos apuntes sobre los resultados del último estudio del IOP: <https://idehpucp.pucp.edu.pe/opinion/roles-y-violencia-de-genero-algunos-apuntes-sobre-los-resultados-del-ultimo-estudio-del-iop/>
- Izquierdo, L. (2019). *Relación entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de Madre De Dios* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú.
- Jorge, E., y Gonzalez, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica.
Informes Psicológicos, 17(2) 39-66.
- Julcamoro, V., y Villanueva, O. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca* (tesis de pregrado).
Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- León, M. (2018). *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017* (tesis de pregrado). Universidad San Pedro. Huaraz, Perú.
- Lillo, J. (2002). *Crecimiento y comportamiento en la adolescencia*. Recuperado de:
<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/n90/v24n2a05.pdf>.

- Linares, P., y Aquisé, C. (2018). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial en estudiantes del tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública, La Victoria - Lima* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Llopis, D., y Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *FAM*, 27(1), 53-70.
- López, P., y Fachelli, S. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Martínez, M. (2 de setiembre de 2013). *Análisis del estilo parental*. Obtenido de Análisis del estilo parental: <https://www.sinews.es/es/easyblog/entry/analisis-del-estilo-parental.html>
- Mendoza, C., y Malca, R. (2018). *Actitudes frente a la violencia conyugal y autoestima en mujeres del programa de vaso de leche del C.P. Otuzco – Cajamarca* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/686/TESICjamarca>, Perú.
- Musitu, G., y García, F. (2004). *Escala de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: Ediciones TEA .
- Oliver, D. (11 de febrero de 2015). *Los hombres también crían*. Obtenido de Los hombres también crían: <https://www.marujismo.com/machismo-en-la-crianza/>
- Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores protección en la adolescencia: análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85-95.

- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima sur* (tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú. Lima, Perú.
- Sánchez, R. (2019). *Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Silva, C. (2020). *La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 12(20), 173-197.
- Valenzuela, M., Ibarra, A., Zubarew, T., y Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el Adolescente: Rol de familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54.
- Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Rev Med Hered.*(28), 48-58. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n1/a09v28n1.pdf>
- Vásconez, I. (2017). *Prácticas de crianza educativas y machismo: influencia en el desarrollo del lenguaje de infantes de 18 meses en diversas regiones del Ecuador* (tesis de pregrado). Universidad Casa Grande. Guayaquil, Ecuador.
- Vílchez, S. (2015). actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una Universidad Nacional de Nuevo Chimbote, 2015. *Cientifi-k*, 3(2), 74-81.

Zhañay, W. (2017). *El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varones escolarizados de la parroquia de Nulti-Azual 2015* (tesis de especialidad).

Universidad de Cuenca, Ecuador.

LISTA DE ABREVIATURAS

ESPA29 : “Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes”.

PUCP : “Pontificia Universidad Católica del Perú”.

RPP : “Radio Programas del Perú”.

EAM : “Escala de Actitudes Hacia el Machismo”.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<u>PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVOS</u>	<u>HIPÓTESIS</u>	<u>METODOLOGÍA</u>
<p>¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca?</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca.</p>	<p>Existe relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca</p>	<p>La presente investigación es de tipo cuantitativa de diseño no experimental, correlacional.</p>
	<p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el estilo de socialización parental que más predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. - Establecer el tipo de actitud frente al machismo que predomina en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. - Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la actitud hacia el machismo en los estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca. 		

INSTRUMENTOS**ESPA29**

Código: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Grado: ° Sección: _____

Correo electrónico: _____**Instrucciones:**

“A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: el 1 es igual a NUNCA; el 2 es igual a ALGUNAS VECES; EL 3 es igual a MUCHAS VECES; el 4 es igual a SIEMPRE. Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa”.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

1 es igual a “NUNCA”

2 es igual a “ALGUNAS VECES”

3 es igual a “MUCHAS VECES” y

4 es igual a “SIEMPRE”

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Verá que las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar las reacciones de tu padre a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas de tu MADRE sean independientes de la que has hecho de tu padre.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE

EMPEZA

MI MADRE					1	2	3	4	MI PADRE				
					NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE					
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				1. Si obedezco las cosas que me manda.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en el colegio.				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				3. Si viene a visitarnos a casa me comporto con cortesía.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	4. Si rompo o malogro alguna cosa de mi casa.				Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				5. Si traigo a casa la libreta de notas a final del año con buenas calificaciones.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	6. Si estoy sucio y andrajoso (mal vestido).				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				7. Si me comporto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	8. Si se entera que he roto o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle.				Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	9. Si traigo la libreta de notas al final del año con algún curso desaprobado.				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	11. Si salgo de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.				Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	12. Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la TV o en la computadora.				Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	13. Si alguno de mis profesores le informa que me comporto mal en clase.				Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				14. Si cuido mis cosas y estoy limpio y aseado.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	15. Si digo una mentira y me descubren.				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche.				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				18. Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		

MI MADRE					1	2	3	4	MI PADRE				
					NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE					
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.				Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	20. Si me pongo furioso (estar muy molesto, llorar, gritar o golpear) por algo que me ha salido mal o porque no me dan lo que pido.				Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	21. Cuando no como los alimentos que se me sirven en la mesa.				Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me comporto bien.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en clase.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.				Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	26. Si soy desobediente.				Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				27. Si como todo lo que me ponen en la mesa.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Me muestra cariño	Se muestra indiferente				28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntualmente.				Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
1 2 3 4	1 2 3 4								1 2 3 4	1 2 3 4			
Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto.				Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4					1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código: _____ Edad: ____ Sexo: ____ Grado: ° Sección: _____

Correo electrónico: _____

Instrucciones:

“A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones”:

1 = “Sí estás completamente de acuerdo”

2 = “Sí estás un poco de acuerdo”

3 = “Sí estás indeciso”

4 = “Sí estás un poco en desacuerdo”

5 = “Sí estás completamente en desacuerdo”

“Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas”.

		1	2	3	4	5
1.	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2.	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3.	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4.	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5.	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6.	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7.	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8.	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer.					
9.	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10.	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11.	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12.	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13.	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14.	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15.	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16.	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17.	Los hombres son más fuertes que las mujeres.					
18.	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19.	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20.	El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21.	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22.	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23.	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24.	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25.	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26.	Es común que, en nuestro medio, los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.					
27.	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28.	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29.	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					

		1	2	3	4	5
30.	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					
31.	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32.	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33.	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					
34.	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35.	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36.	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37.	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres.					
38.	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39.	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40.	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41.	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones.					
42.	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43.	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44.	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45.	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46.	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47.	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48.	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49.	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
50.	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51.	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52.	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53.	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles.					
54.	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55.	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56.	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57.	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener.					
58.	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59.	Las madres solteras son dignas de compasión.					

VARIABLE Y FACTORES

Variable: Escala de actitudes hacia el machismo

Factores	Ítems	Escala de Medición
Actitudes hacia el dominio masculino	16	Grado 5 = Actitudes de definitivo rechazo al machismo
Actitudes frente a la superioridad masculina	13	Grado 4 = Actitudes con tendencia al rechazo al machismo
Actitudes hacia la dirección del hogar	10	Grado 3 = Actitudes ambivalentes hacia el machismo
Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	10	Grado 2 = Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo
Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	10	Grado 1 = Actitudes de definitiva aceptación del machismo

Escala de Medición

- 1= Completamente de acuerdo
- 2= De acuerdo
- 3= Indeciso
- 4= En desacuerdo
- 5= Completamente en desacuerdo

*Total de ítems: 59 ítems

NIVELES	FACTORES				
	Actitudes hacia el dominio masculino	Actitudes frente a la superioridad masculina	Actitudes la dirección del hogar	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones
Grado 5 (Definitivo rechazo al machismo)	72 - 80	60 - 65	46 - 50	46 - 50	46 - 50
Grado 4 (Actitudes con tendencia al rechazo al machismo)	57 - 71	47 - 59	36 - 45	36 - 45	36 - 45
Grado 3 (Actitudes ambivalentes hacia el machismo)	41 - 56	34 - 46	26 - 35	26 - 35	26 - 35
Grado 2 (Actitudes con tendencia a la aceptación del machismo)	25 - 40	21 - 33	16 - 25	16 - 25	16 - 25
Grado 1 (Actitudes de definitiva aceptación del machismo)	16 - 24	13 - 20	10 - 15	10 - 15	10 - 15

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Institución Educativa:

Investigadoras: Rosa Isabel Cabrera Chilón - Ingrid Margarita Narro Terrones

Señor padre de familia:

"A través del presente documento se solicita la participación de su menor hijo, a quien usted representa como su tutor, en la investigación Estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca"

Fines del Estudio: Esta investigación es desarrollada por investigadoras de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Estamos realizando este estudio para determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en estudiantes del 5° año de secundaria.

Procedimientos: Si usted acepta la participación de su menor hijo en este estudio, se le pedirá al estudiante los adolescentes que respondan a las preguntas de los cuestionarios, de aproximadamente 20 minutos de duración cada uno.

Riesgos: No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Su menor hijo se beneficiará con los resultados de una evaluación referente a estilos parentales y actitudes hacia el machismo. Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por la participación de los adolescentes en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: La participación es voluntaria. El adolescente tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Padre de Familia: _____

DNI: _____

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Institución Educativa:

Investigadoras: Rosa Isabel Cabrera Chilón - Ingrid Margarita Narro Terrones

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en un estudio para ver la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo en estudiantes del 5° año de educación secundaria.

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Procedimientos: Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 20 minutos cada uno. **Riesgos:** No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios: Te beneficiarás de una evaluación Psicológica de los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo. Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados. Los costos de todos los test serán cubiertos por el estudio y no te ocasionarán gasto alguno.

Costos e incentivos: Tú no deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento respecto a la relación entre los estilos de socialización parental y las actitudes frente al machismo.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita tu identificación. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información: La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante: Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio, esto no ocasionará daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio.

Rosa Isabel Cabrera Chilón e Ingrid Margarita Narro Terrones

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Estudiante

DNI

Investigadora

Rosa Isabel Cabrera Chilón

DNI

Investigadora

Ingrid M. Narro Terrones

DNI