

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
Facultad de Psicología



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UN COLEGIO
PARTICULAR DE CAJAMARCA, 2021**

Bachilleres:

Fiorella Mishell Mendoza Hinostroza

Carmen Natali Chuquilin Hernández

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Cajamarca- Perú

Octubre, 2021

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE UN COLEGIO
PARTICULAR DE CAJAMARCA, 2021**

Tesis presentada en el cumplimiento de los requisitos para optar el título profesional de licenciadas en psicología

Bachilleres:

Fiorella Mishell Mendoza Hinostroza

Carmen Natali Chuquilín Hernández

Asesora:

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Cajamarca- Perú

Octubre, 2021

COPYRIGHT © 2021 by

IORELLA MISHELL MENDOZA HINOSTROZA

CARMEN NATALY CHUQUILIN HERNÁNDEZ

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel
primario de un colegio particular de Cajamarca – 2021

Presidente: Dr. Luis Enrique Vásquez Rodríguez

Secretario: Dra. Lucia Milagros Esaine Suárez

Asesora: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Dedicatoria:

A DIOS ya que por ÉL es cuanto tengo y cuanto soy.

A mis padres *Herminio Chuquilin* y *Eulalia Hernández*, porque ellos siempre están a mi lado brindándome su apoyo incondicional en lo moral y económico para hacer de mí una gran persona

A mis hermanos *Paola Chuquilin* y *Paul Chuquilin* y demás familia que ha confiado en mí, a mis maestros, compañeros y amigos quienes compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas durante casi 6 años de vida académica.

Natali Chuquilin

A DIOS por ser la fuente principal de mi vida,
A mi amada madre *Irma Hinostroza* quien me ha brindado las fuerzas y ánimo en
cada etapa de mi vida, guiándome e impulsándome a seguir adelante en las
dificultades y triunfos.
A mis hermanos, *Mónica Mendoza* y *Kevin Mendoza* quienes son mi ejemplo de
constancia, superación, perseverancia y fortaleza.
A mis pequeños *Gaela, Ohany, Matías* y *Logan*.

Fiorella Mendoza

Agradecimiento

- Agradecemos a DIOS, quien nos ha guiado durante nuestra formación profesional, a nuestros padres quienes con su ejemplo y superación han logrado formar en nosotras personas de bien.
- A nuestra asesora *Mg. Cinthia Daniela Peña Muñoz*, por su asesoramiento, consejos y guía en la realización de nuestra investigación.
- A la *Prof. Luz Marcela Espinoza silva*, *Sr. Henry Izquierdo Terrones* y al *Lic. Alcides Mendoza*, quienes nos brindaron las facilidades para llevar a cabo el presente proyecto.
- A nuestro gran amigo el *Psi. Cristián Padilla Rodríguez* a quien muy cariñosamente llamamos *Cosito*, quien nos ha ayudado con sus conocimientos y orientación en el presente trabajo y quien nos ha impulsado y motivado constantemente en la culminación del presente trabajo.
- A todos los que han recorrido con nosotras este camino, porque nos han enseñado a ser más humanas personal y profesionalmente.

Resumen

La inteligencia emocional cumple un rol importante dentro del entorno escolar, y aún más en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es por ello que, la presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021. Para eso, se siguió un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional – descriptivo. Así mismo, se tuvo como muestra a 94 estudiantes de ambos sexos de edades oscilantes de 8 a 12 años, a quienes se les aplicó dos instrumentos, el primero fue el inventario de cociente emocional, Baron ICE adaptado al contexto peruano por Vargas (2018), y el cuestionario de aprendizaje significativo de Churampi (2020), ambos instrumentos presentaban adecuados índice validez y confiabilidad. Luego del procesamiento y análisis de los resultados se concluyó que existe correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo ($Rho = ,448$). Es así que, se confirma la hipótesis alterna de la investigación, es decir, existe relación directa entre las variables involucradas. En síntesis, a mayor nivel de inteligencia emocional existirá un mayor aprendizaje significativo y viceversa.

Palabras claves: *Inteligencia emocional, aprendizaje significativo, niños.*

Abstract

Emotional intelligence plays an important role within the school environment, and even more so in the teaching-learning process. That is why the general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and meaningful learning in primary school students from a private school in Cajamarca, 2021. For this, a quantitative approach was followed, a non-experimental design correlational - descriptive type. Likewise, a sample of 94 students of both sexes of ages ranging from 8 to 12 years, to whom two instruments were applied, the first was the emotional quotient inventory, Baron ICE adapted to the Peruvian context by Vargas (2018), and the significant learning questionnaire of Churampi (2020), both instruments presented adequate validity and reliability index. After processing and analyzing the results, it was concluded that there is a moderate positive correlation between emotional intelligence and significant learning ($Rho = .448$). Thus, the alternative hypothesis of the research is confirmed, that is, there is a direct relationship between the variables involved. In short, the higher the level of emotional intelligence, there will be more meaningful learning and vice -versa.

Keywords: Emotional intelligence, meaningful learning, children.

ÍNDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.4 Justificación e importancia.....	8
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes de investigación.....	11
2.2 Bases teóricas.....	16
2.3 Definición de términos.....	27
2.4 Hipótesis de investigación.....	27
2.5 Operacionalización de variables.....	29
CAPÍTULO III. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.1. Tipo de investigación.....	32
3.2. Diseño de investigación.....	32
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.....	32
3.4. Instrumentos de recolección de datos.....	33
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	35
3.6. Análisis de datos.....	36
3.7. Consideraciones éticas.....	36
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1. Análisis de resultados.....	38
4.2. Discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1 Conclusiones.....	53
5.2. Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable inteligencia emocional.....	29
Tabla 2: Operacionalización de la variable aprendizaje significativo.....	30
Tabla 3: Correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo.....	38
Tabla 4: Correlación entre dimensión interpersonal y aprendizaje significativo	39
Tabla 5: Correlación entre dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo	40
Tabla 6: Correlación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo.....	41
Tabla 7: Correlación entre dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo	42
Tabla 8: Correlación entre dimensión impresión positiva y aprendizaje significativo.....	44
3	
Tabla 9: Correlación entre dimensión estado de ánimo general y aprendizaje significativo.....	44

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021, se presenta con el objetivo de determinar la relación existente entre ambas variables de estudio (inteligencia emocional y aprendizaje significativo).

La inteligencia emocional es parte fundamental del desarrollo de la persona, educar en inteligencia emocional puede ser útil para una adecuada formación del estudiante,

Shapiro (1997) mencionó que los niños con adecuadas capacidades a nivel de la inteligencia emocional, son considerados niños mucho más felices y confiados en sí mismos, estos niños logran un mayor éxito en los estudios y tienen mayores logros en la vida adulta.

Nuestra realidad enfocada en la nueva normalidad por la que se atraviesa ha forjado muchos cambios emocionales en los estudiantes, los nuevos retos de aprendizaje por los que se han enfrentado a generado en ellos ciertos sentimientos de aislamiento, frustración, aburrimiento, ansiedad, estrés y con ello nuevas formas de enfrentar sus emociones.

A partir de este estudio se pretende explicar la relación que existe entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular en el contexto de la nueva normalidad de enseñanza.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos explicados a continuación.

En el primer capítulo encontramos el planteamiento del problema, los objetivos, así como la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo encontramos el marco teórico donde se detallan los antecedentes encontrados para la investigación, y se describe algunas definiciones y teorías en relación a las variables de estudio, así también encontramos la hipótesis y operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo se detalla el método de investigación, donde se describe el método utilizado para la investigación, así como también la población y muestra del estudio, los criterios de inclusión y exclusión, y el método para la recolección y análisis de datos.

En el capítulo cuatro, se presenta el análisis y discusión de resultados, donde se da a conocer los resultados obtenidos y la discusión de la investigación.

En el capítulo cinco, se presentan las conclusiones de la investigación y recomendaciones que se plantean para futuras investigaciones.

Finalmente, se muestran las referencias bibliográficas utilizadas y anexos de la investigación, como permisos correspondientes, la muestra de los instrumentos de investigación, solicitudes, y los respectivos modelos de autorización para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO I

EI PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Una de las responsabilidades fundamentales de los educadores dentro del salón de clases (presencial o virtual), es desarrollar un espacio emocional adecuado donde los estudiantes puedan exteriorizar sus sentimientos, ya que, esto influye en procesos como la percepción de los conocimientos y cómo es que se da un aprendizaje significativo, pese a la premisa expuesta con anterioridad la mayoría de instituciones a nivel internacional aún desconocen de ello (Lewin, 2020).

A partir de las medidas implementadas por el estado peruano para frenar la propagación de la COVID-19 en la población, los sectores económicos ingresaron a un periodo de adaptación, denominado como nueva normalidad (Presidencia del Consejo de Ministros, 2020). Particularmente, en el caso de la educación se trasladó a la modalidad virtual, donde tanto docentes, psicólogos, estudiantes y padres de familia realizaron su mayor esfuerzo para culminar el año escolar exitosamente. El mayor reto que se plantearon fue que el aprendizaje logre ser significativo para los niños, que sean capaces de emplear la información que recibieron en un entorno práctico, como lo son las actividades cotidianas (Ortiz, 2020).

Sin embargo, la educación se ha trazado este objetivo desde años atrás, presentando diversas dificultades ajenas al ámbito académico para cumplirlo. Para Ceniceros, Vázquez y Fernández (2017) se pueden considerar a circunstancias como la falta de motivación, problemas familiares, inseguridad para comunicarse con sus compañeros o maestros y la ausencia de reconocimiento y control en el área emocional, siendo este último un factor principal para el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal. Es por ello importante reconocer que el 75 % de las

emociones se desarrolla en la niñez a través de la relación que establece con su entorno (Castillo y Merino, 2018).

Teniendo en consideración la necesidad que existe por promover la educación emocional en los estudiantes, y que esta sirva para generar la interiorización de los conocimientos adquiridos, asimismo la importancia de contar con personal capacitado para conseguir dicho propósito. Lamentablemente menos del 10% de psicólogos en el Perú desempeñan su labor en el área educativa (Trujillano, 2020). A partir de ello habría que preguntarse si los planes de trabajo anuales elaborados por las instituciones pertinentes están considerando la variable emocional dentro de la educación regular, y cuáles son los factores que deben incorporarse para visualizar mejores resultados.

Dado que, la inteligencia emocional contribuye a la formación de recursos sociales, intelectuales y físicos, si se mantienen a largo plazo se pondrán en práctica en los ámbitos del trabajo y relaciones interpersonales, del mismo modo, está comprobado que junto con la empatía fomentan la demostración de habilidades sociales, además las decisiones y elecciones que tome el maestro en clase influyen en la aparición de emociones positivas en los niños generando un ambiente de aprendizaje positivo, es por ello que se vuelve a hacer hincapié en la importancia de elaborar y aplicar programas psicológicos que aborden el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños (Guz y Tetiurka, 2016; Stifter, Augustine y Dollar, 2020; Armenta, Fritz y Lyubomirsky, 2017). De igual manera, los especialistas recomiendan crear un espacio de armonía emocional, donde los niños se sientan respetados y sus emociones validadas, ya que este medio motivará a la recepción de información y creación de soluciones, además, la disponibilidad es el

primer paso para iniciar un proceso de adquisición de conocimiento, por ello los docentes deben tener especial cuidado con imponer castigos, o disminuir a un estudiante frente a los otros, porque pueden generar traumas emocionales (Ceniceros, Vázquez y Fernández, 2017; Cruz, 2017; Cabezas, 2018).

Por otro lado, según el Instituto Nacionales de Estadística e Informática (INEI) (2020). en el primer trimestre del año 2020 se registraron que el 42.5% niños fueron matriculados en nivel inicial, 46.3% en nivel primario y 43.1% de adolescentes en nivel secundario, lo que representa un incremento en comparación a años anteriores, sin embargo, es relevante mencionar que hubo una disminución en las matrículas en el nivel primario en la zona urbana y en el nivel inicial de la zona rural. Es decir, se dio una disminución de matrículas en los estudiantes que se encuentran dentro de la niñez. Así mismo, el 75.2% de los niños y adolescentes que dejaron de estudiar fue por problemas económicos en sus hogares. De igual manera, después de declararse emergencia sanitaria se estima que, en el año 2020, un total de 230 000 estudiantes dejaron de estudiar (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

Por otra parte, existe una lucha constante en referencia al aprendizaje significativo en los estudiantes de las diversas instituciones educativas y niveles académicos. Siguiendo ello, se ha evidenciado una disminución del aprendizaje considerado satisfactorio en los alumnos de primaria en comprensión lectora y matemática desde el año 2015, y a su vez el porcentaje menor de ello se relaciona con la zona de vivencia. Es así que, en el año 2018 se evidencia que el 37.8% y 33.1% de alumnos de primaria de la zona urbana consideran tener un aprendizaje satisfactorio en comprensión lectora y matemática, respectivamente. Sin embargo,

solo el 13% de alumnos de primaria en la zona rural consideran tener un aprendizaje satisfactorio en ambas materias (Defensoría del Pueblo, 2020). De igual manera, 5 de 100 alumnos cajamarquinos dejan de estudiar por problemas familiares, económicos, desinterés, etc. (Gobierno Regional de Cajamarca, 2019).

Mediante la observación de la dinámica entre estas variables dentro de la institución educativa elegida para llevar a cabo el estudio se revela a simple vista, que no se le asigna el valor necesario al desarrollo de estos factores internos, obteniendo así resultados negativos en el ámbito escolar.

La localidad de Cajamarca, no es ajena a la nueva normalidad, y por medio de la investigación se busca conocer si el aprendizaje es significativo para los estudiantes desde sus hogares y cómo influyen la inteligencia emocional.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.

1.3.2. *Objetivo Específicos*

- Identificar la relación entre la dimensión interpersonal con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión manejo del estrés con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión impresión positiva con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo general con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.

1.4 Justificación e importancia

El presente proyecto de investigación se realizó a partir de las experiencias laborales, donde se evidencia que la cultura peruana normaliza la educación tradicional, la que promueve por el contrario a lo esperado, emociones que generan alerta, como el miedo y la ira, que se encuentran asociados a una serie de estímulos

negativos que retrasan no solo el aprendizaje de conocimientos académicos, sino también que alteran el desarrollo normal de un menor que tiene el potencial para proyectar sus logros cualitativos y cuantitativos según su edad. Asimismo, es necesario percatarse y acondicionar el ambiente donde se adquieran los conocimientos para que se perciban de forma positiva, de modo que contribuya a interiorizar el aprendizaje, prologándose en el tiempo y aplicándolo en la vida diaria, logrando así un equilibrio psicológico.

Es por ello que el presente proyecto de investigación pretende, concientizar, sensibilizar y contribuir con la población para generar cambios positivos por medio del desarrollo del aprendizaje significativo en la comunidad estudiantil.

Del mismo modo, la exploración teórica de ambas variables permite tener una visión más amplia y actualizada en el campo de la psicología específicamente aplicado a la realidad de la ciudad de Cajamarca, de modo que se incentive a profesionales de la salud mental a realizar investigaciones en temas afines.

Además, el aporte que se brindará en relación a la metodología, será por medio de la aplicación de cuestionarios que evalúen tanto la inteligencia emocional como aprendizaje significativo respectivamente, también pasarán por procedimientos estadísticos que revelen si se encuentran correlacionados. Siendo de gran utilidad como un cimiento para futuros estudios, donde se tomen en cuenta nuevas variables o en poblaciones similares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1. Internacionales

Rodríguez et al. (2021), elaboraron una investigación para relacionar la motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de primaria. La muestra fue de 480 alumnos españoles, empleando 3 instrumentos referentes a las variables. Los resultados indicaron que existe relación positiva entre las 3 variables, así como entre sus dimensiones, así mismo, se descubrió que la variable motivación intrínseca es desarrollada en el estudiante por estímulo del docente.

Sandoval (2018) exploró los elementos de las emociones que dificultan la adquisición del aprendizaje en los estudiantes dentro del salón de clases. La muestra fue de 10 estudiantes argentinos que cursaban el 2° año del nivel secundario. Se empleó un cuestionario como instrumento de evaluación para recoger la información pertinente. Los resultados demuestran que tanto la relación alumno-docente debe estar ligada en base a la exposición grupal donde se promuevan las emociones, aprendizajes y lazos de amistad. Por lo que es de vital importancia crear un ambiente positivo para el desarrollo de habilidades y capacidades en el estudiante y que este sea capaz de utilizar sus conocimientos en la vida diaria.

Acevedo y Murcia (2017) realizaron un estudio que buscaba encontrar la asociación entre la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en estudiantes colombianos. La muestra se conformó por 168 niños que formaban parte de las cuatro secciones del quinto grado de primaria en una escuela nacional de Colombia. Se emplearon dos instrumentos, el test para evaluar inteligencia emocional y el cuestionario elaborado para evaluar el proceso de aprendizaje. Se

determinó que existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje, asimismo se encontró que, si se desarrolla la inteligencia emocional, también lo harán las actitudes y percepciones del proceso de aprendizaje, y la empleabilidad significativa de los conocimientos y el establecimiento de hábitos mentales que logren integrar los indicadores de pensamiento crítico, creativo y autorregulado.

Ceniceros, Vásquez y Fernández (2017) desarrollaron una investigación con el fin de saber si existe relación entre la inteligencia emocional y los aprendizajes significativos en estudiantes de primaria. La muestra fue compuesta por 113 alumnos, a quienes se les administró dos instrumentos relacionados a los constructos estudiados. Se obtuvo que existe relación significativa entre las variables estudiadas. Es decir, la inteligencia emocional aporta de forma positiva y significativa en el avance de los aprendizajes.

Mengual (2017) realizó un estudio para determinar si existe relación entre metacomprensión, comprensión lectora e inteligencia emocional. Se llevó a cabo en una muestra de 535 estudiantes de primaria, a quienes se les administró 3 instrumentos con el objetivo de recoger información de las variables. Por lo cual, se obtuvo que existe una correlación significativa y positiva entre las 3 variables involucradas.

2.1.2. Nacionales

Rojas (2021) desarrolló una investigación para analizar la correlación que hay entre la inteligencia emocional y rendimiento escolar. La muestra fue de 51 estudiantes de primario. Se administraron instrumentos que medían ambos constructos, los cuales mantenían un adecuado índice de validez y confiabilidad.

Los resultados indicaron que existe una correlación significativa y directa entre las dos variables estudiadas. De igual manera, el 33.3% de los participantes que presentaban una calificación o promedio bajo mantenía una capacidad emocional en proceso de desarrollo.

Arapa y Huamani (2019) realizaron un estudio con el fin de explicar el grado de relación existente entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Se realizó en 25 niños y niñas de una institución educativa de Cusco, a quienes se les administró 2 instrumentos que medirían las variables mencionadas, los cuales mantenían un adecuado índice de validez y confiabilidad. Se determinó que existe un alto índice de asociación entre ambos constructos, así mismo, 52% de los participantes presentan un aprendizaje significativo y 44% presenta un alto nivel de inteligencia emocional.

Calle (2018) llevaron a cabo una investigación con la finalidad de establecer la asociación entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo. La muestra estuvo constituida por 85 estudiantes entre hombres y mujeres que cursaban el cuarto grado de primaria de una escuela en la ciudad de Lima, a quienes se les aplicó la prueba diagnóstica del Ministerio de Educación y el cuestionario de Inteligencia emocional de Baron. Dentro de los resultados se encontró que 80% de los alumnos presentan un nivel de habilidad emocional por mejorar, asimismo 61.2% de ellos se encontraba en proceso a desarrollar el aprendizaje significativo. Se concluye que ambas variables se encontraban asociadas positivamente con un coeficiente de significancia mayor a .01.

Pinedo y Richard (2018) estudiaron la interacción que existe entre el rendimiento académico de los estudiantes que cursaban primaria en una escuela confesional situada en la selva del Perú y las habilidades emocionales que mostraban. Para determinar ello, consideraron a 235 estudiantes entre los grados de tercero a sexto, sin distinción de género como participantes. Asimismo, emplearon el Inventario Emocional de Baron y la boleta de notas en el área de Comunicación y Matemática para evaluar la inteligencia emocional y rendimiento académico correspondientemente. Los resultados muestran que únicamente existe un grado de interacción entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico dentro de las capacidades comunicativas. Por lo que dentro de las dimensiones solo se tiene en cuenta a la inteligencia interpersonal y la productividad en el área de matemática.

Aguado (2018) llevaron a cabo un estudio con el fin de identificar los niveles de inteligencia emocional y aprendizaje significativo en una escuela nacional. Para ello, se contó con la participación de 72 alumnos que cursaban el cuarto grado de primaria en una institución educativa en la ciudad Huacho, a quienes se les aplicó la escala de inteligencia emocional y un cuestionario de aprendizaje significativo, un 32% de los estudiantes presentaron un nivel bajo en cuanto a la atención emocional y un 34% de ellos presentaron un nivel bajo en el área de aprendizaje significativo. Se puede concluir que se deben elaborar propuestas de intervención para disminuir los porcentajes encontrados dentro de los hallazgos.

2.1.3. Locales

Odar y Camacho (2020) desarrollaron un estudio donde se buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en

alumnos de primaria. La muestra fue conformada por 132 alumnas de una institución educativa de Cajamarca. Se emplearon la escala de habilidades sociales y el inventario de cociente emocional. Los resultados indicaron que existe una relación altamente significativa. Así mismo, el 68% y 47% de los participantes obtuvieron un nivel alto de inteligencia emocional y habilidades sociales, respectivamente.

Flores y Tucumango (2018) estudiaron la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el aprendizaje significativo de alumnos del nivel primario. La muestra estuvo compuesta por 30 niños que cursaban cuarto, quinto y sexto grado de primaria en una institución educativa nacional en la región de Cajamarca. Se emplearon guías de observación, entrevista, cuestionario e inventario de estilos de aprendizaje como parte de los instrumentos. Dentro de los resultados se encuentra que los niños mantienen relaciones interpersonales conflictivas, de modo que carecen de comunicación asertiva lo que afecta en gran medida su proceso de aprendizaje. Por lo que se puede concluir que ambas variables están asociadas, y los estudiantes que se relacionan de manera inadecuada aún se encuentran en un proceso de adquirir conocimientos en la fase previsto.

Miranda y Miranda (2016) desarrollaron una investigación donde se buscó determinar si los tipos de familia presentes en los estudiantes de una institución particular se asocian con la variable de inteligencia emocional. Los participantes fueron 78 niños, sus edades oscilaban entre los 8 y 11, asimismo pertenecían a los grados de tercer, cuarto, quinto y sexto de primaria de una escuela en la ciudad de Cajamarca. Para dar con el objetivo del estudio se emplearon la ficha de datos familiares y el cuestionario Conociendo Mis emociones que cuenta con 40 ítems.

Se encontró que no existe relación significativa entre las variables, además con un porcentaje de 67,9 % de los participantes pertenecían a una familia nuclear y 44,9 % de los niños presentan un nivel bajo en el área de habilidades emocionales, dentro de las dimensiones la que más resalto fue la de felicidad-optimismo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Este término hace referencia a la agrupación de habilidades que le permiten a la persona manejar emociones y sentimientos producidas por alguna situación difícil, que contribuyen a encontrar una solución asertiva (Sánchez y Delgado, 2014).

Asimismo, se le considera como la capacidad de identificar, calificar y manifestar emociones de acuerdo a las circunstancias que se le presenten al sujeto, implica un conocimiento y análisis emocional a profundidad, promoviendo el desarrollo cognitivo y personal (Arias et al., 2013).

Para Goleman (2015) la inteligencia emocional incluye la habilidad de distinguir las emociones propias y de las personas que conformen su entorno cercano, brinda motivación para interactuar asertivamente con el resto de personas, puesto que, se regulan los sentimientos cuando se presentan de manera desmedida ya sean positivos o negativos, contribuye al desarrollo adecuado a nivel cognitivo.

Además, se encuentra conformada por un grupo de posturas, conductas, destrezas y capacidades de índole afectivo que repercuten en la facultad de las personas para alcanzar los logros requeridos por el medio social, por lo cual, es un componente esencial en el desenvolvimiento personal y dar lugar al bienestar integral (Baron como se citó en Coon y Mitterer, 2016).

a. Elementos de la Inteligencia emocional

a.1. Sistema en función a la habilidad

Teoría de las cuatro fases de Salovey y Mayer

En base a esta postura se considera que la inteligencia emocional está compuesta por cuatro factores, el primero de ellos engloba a la apreciación, estimación y manifestación de las emociones, calificadas como la habilidad para reconocerlas, tanto en sus elementos físicos como cognitivos, a nivel personal como del entorno social, asimismo, se logran diferenciar, las manifestaciones emocionales genuinas de las artificiales, evidenciándolas de manera asertiva frente a las situaciones que se les presente; considerándolo como el primer escalón para la comprensión de las emociones, se pueden presentar en diferentes formas, positivas como la alegría y negativas como el enojo (Sánchez y Delgado, 2014).

El segundo factor contempla al empleo de las reacciones emocionales con la intención de posibilitar la cognición, con ello se quiere dar a entender, que se puede discriminar las emociones que se están experimentando en un momento preciso, así como, la influencia de estos sobre los pensamientos, a partir de ese reconocimiento se conduce la atención hacia la información importante, dando paso a la elección de este tipo de reacciones de acuerdo a lo que amerite cada situación (Sánchez y Delgado, 2014).

Con respecto al tercero, hace referencia a la comprensión y análisis del contenido emocional, el cual tiene mayor implicancia cognitiva, debido a que se da la asociación entre las concepciones que elabora el sujeto con las reacciones emocionales que produce su cuerpo. Dando paso a la asimilación de las emociones y la razón por la que se presentan en un determinado momento, ello se extiende con

las personas de su ambiente habitual, dando lugar a un adecuado desarrollando personal y social (Sánchez y Delgado, 2014).

Como componente final, incluye a la regulación emocional, puesto que no basta con que la persona identifique sus emociones positivas y negativas, adicional a ello, es necesario emplear recursos personales que contribuyan al manejo adecuado de estas, contribuyendo a una mayor adaptación con su ambiente. Lo que nos da a entender esta posición, es que los elementos se pueden presentar de manera independiente, sin necesidad de una continuidad entre ellos (Sánchez y Delgado, 2014).

a.2. Sistemas mixtos

Teoría de las habilidades emocionales de Goleman

En cuanto, a la postura de las habilidades emocionales, se les agrupa en cinco manifestaciones, el primero de ellos, es el autoconocimiento, que refleja la percepción e identificación de las emociones en relación a la propia persona, de acuerdo, a los acontecimientos que se les presente, describiendo de manera interna el origen y las consecuencias de las reacciones, lo que implica el desarrollo de la autovaloración y autoconfianza (Coon y Mitterer, 2016).

En relación al segundo componente, se describe al autocontrol, que implica el manejo correcto de los mecanismos internos, de modo, que se puedan orientar los sentimientos y los estímulos conflictivos con la finalidad de adaptarse a las circunstancias que se les presenten durante las diferentes etapas de desarrollo y mantener el estado de equilibrio, generando mayor confianza y bienestar para relacionarse con sus pares (Coon y Mitterer, 2016).

El tercer factor hace referencia a la automotivación, que busca el cumplimiento de los logros personales, donde el individuo se compromete con los propósitos de su comunidad, cuando se forma parte de ella, se pueden aprovechar los beneficios que les otorgue y así lograr sus objetivos personales siendo perseverantes y optimistas (Coon y Mitterer, 2016).

También se menciona a la empatía, como un factor que genera el reconocimiento de las emociones, percepciones y pensamientos de los otros, se muestra sensibilidad por las emociones que experimente su entorno, lo que otorga oportunidades para su desenvolvimiento con su entorno, de manera previa se tiene que, a ver formado el autoconocimiento emocional propio, se manifiesta verbal y no verbalmente (Coon y Mitterer, 2016).

Por último, se considera al desenvolvimiento con el entorno, se evidencia por medio de la regulación de las reacciones emocionales de las otras personas, permitiéndole manejar la situación, de modo que se le conduce a la realización de cambios para la presentación de una reacción asertiva. Se puede notar, que los componentes se manifiestan escalonadamente, primero se debe trabajar en lo personal y luego en la interacción con otros (Coon y Mitterer, 2016).

Teoría de la Inteligencia emocional y social de Baron

Los estudios referentes a la inteligencia emocional, tiene como uno de los investigadores principales a Baron, es por ello que se explica en las siguientes líneas su teoría.

Para este modelo, las personas que son emocionalmente inteligentes, son aquellas que logran identificar y manifestar sus emociones, son autocompasivas, flexibles y capaces, construyen habilidades para una calidad de vida, así también

son empáticos, cuidando sus relaciones interpersonales sin llegar a depender de los mismos, mantienen emociones positivas sin perder el juicio de principio de realidad, logran resolver problemas con facilidad y por lo tanto su manejo del estrés es satisfactorio (Baron, como se citó en Méndez, 2013).

Es propicio recalcar que de acuerdo al modelo general de Baron, la inteligencia está dividida en inteligencia cognitiva, misma que es medida por el cociente intelectual (CI) y la inteligencia emocional es medida por el coeficiente emocional (CE); las personas con salud psicológica y que son reconocidas como admirables, son personas que evidentemente tienen desarrollada la inteligencia emocional; se desarrolla en un proceso, lo cual involucra tiempo, así también puede modificarse según la vida, logrando mejoras bajo un plan de intervención psicológica (Méndez, 2013).

El modelo comprende cinco componentes, los cuales son, intrapersonal, que involucra la comprensión de sí mismo, que es la habilidad para comprender sentimientos y emociones personales, a la vez reflexiona como surge y para sirven, asertividad como la habilidad para expresar de forma integral y equilibrada, dando de conocimiento sentimientos y pensamientos, sin perjudicarse a sí mismo, ni a alguien más con postura constructiva, autoconcepto, es la habilidad para comprender, aceptar, y darse un lugar a sí mismo, reconociendo las capacidades y talentos, como también debilidades y amenazas, autorrealización es realizar acciones concretas que son agradables e importantes para la vida y la independencia, es la habilidad para decidir su propio pensamiento y accionar (Coon y Mitterer, 2016).

El componente interpersonal, responde a las habilidades con relación a la persona con sus competencias sociales, comprende a la empatía, que es la habilidad para atender, comprender y actuar con relación al sentir de la otra persona, las relaciones sociales y la responsabilidad social (Coon y Mitterer, 2016).

El componente adaptabilidad, es fundamental para adaptarse al entorno de una manera favorable, comprende los siguientes subcomponentes, la solución de problemas, logra definir los problemas, evaluar alternativas efectivas y llevarlas a cabo, la prueba de la realidad, capacidad de evaluar con objetividad la realidad observable, la flexibilidad, forma idónea para acomodar sus emociones. pensamientos según objetivos (Coon y Mitterer, 2016).

El Componente del manejo de estrés, comprende los siguientes subcomponentes, la tolerancia al estrés, es la habilidad para manejar eventos sorpresivos, gestión de emociones y de eventos estresantes de la mejor manera, el control de los impulsos, es la habilidad para identificar y equilibrar el impulso (Sánchez y Delgado, 2014).

El Componente del estado de ánimo general, evalúa como la persona logra disfrutar de la vida, la cual es su perspectiva de futuro, y el sentir un buen ánimo, comprende a la felicidad, es la capacidad para valorar la vida, sentirse reconfortado, sentirse a gusto consigo mismo y contagia emoción positiva con los demás, optimismo permite identificar lo mejor de las posibilidades, con actitud positiva ante cualquier situación (Sánchez y Delgado, 2014).

2.2.3. Elementos que intervienen en la Inteligencia emocional

Coon y Mitterer (2016) sostiene que, durante el desarrollo de la persona, considerando desde la niñez, es importante los factores de crecimiento,

cambio y estabilidad que se manifiestan desde el día del alumbramiento hasta la adultez, es por eso la suma importancia de conocer, estudiar y fomentar las condiciones para estimular al menor, se puede mencionar al biológico, todo ser vivo tiene una herencia genética, la misma que es importante para el desarrollo de la persona; ambiental, es todo aquello que involucra el exterior a la persona, siendo un aspecto relevante para la formación de la persona y el histórico, cada generación nace en un contexto que delimita las condiciones de la persona, en cada época un conjunto de valores, de conocimientos, de libertades, de influencias, un tipo de socioeconomía, de política, de religión, de conocimientos científicos y tecnológicos, que pueden influir sobre la forma como las personas se desarrollan.

2.2.2. Aprendizaje significativo

Moreira (2012) refiere que “aprendizaje significativo es aquel en el que ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe” (p. 2). Con ello se quiere dar a entender que cuando se exterioriza un pensamiento relacionado a un tema en particular bajo este tipo de aprendizaje, no se da literalmente, asimismo se relaciona con una noción en particular que ya existía en la estructura cognitiva del sujeto.

Esta noción pre-existente y específica, se denomina subsunor, que es empleado para generar nuevos significados a un conocimiento, verificando que información es relevante (Moreira, 2012).

a. Características

Para Moreira (2000) con referencia de Ausubel, identifica dos tipos de aprendizaje uno el significativo y el otro mecánico, sin embargo, se considera al mecánico la primera fase para el desarrollo del aprendizaje significativo. Es

evidente que, durante la vida diaria, se utiliza el conocimiento significativo: Entre sus características:

- El conocimiento nuevo se instaura en la estructura cognitiva del estudiante.
- El estudiante asocia el nuevo conocimiento con el antecedente.
- El estudiante desea y busca aprender porque valora el conocimiento
- Por el contrario, si el docente solo se enfoca en el aprendizaje memorístico, los resultados son:
 - El nuevo conocimiento es detectado como información intrusa y arbitraria
 - El estudiante no asocia la relación entre el conocimiento previo y el actual.
 - El estudiante se niega rotundamente a aprender nuevos conocimientos.

En la realidad escolar, encontramos instituciones educativas donde los docentes, promueven el aprendizaje memorístico, como un requisito fundamental para el éxito académico, sin embargo, el trabajo de fortalecer la memoria como la motivación es básico para desarrollar en el estudiante mecanismos de afronte a situaciones adversas que puedan ir contra el desarrollo oportuno para los estudiantes.

a.1. Procesos superordenado y subordinado

Mediante el desarrollo de este aprendizaje, los juicios nuevos y previos obtienen significancia o estabilidad dentro de la estructura mental.

Se desglosa en dos formas superordenado y subordinado, la primera se explica cuando un nuevo concepto pasa a supeditar de una manera más extensa

al previo, y en la segunda se da cuando el actual concepto se ancla al anterior Valladares y Moreira (como se citó en Moreira, 2012).

a.2. Asimilación obliteradora

Otro término que es importante mencionar para tener una mejor interpretación del aprendizaje significativo es la asimilación obliteradora, que viene a ser cuando el sujeto olvida las peculiaridades de un significado mas no del significado como tal, por ejemplo, los estudiantes en secundaria pueden recordar el concepto de sumas, pero no recordar los tipos de sumas que existen.

a.3. Teoría Ausbeliana

En base a la teoría ausbeliana la estructura cognitiva está conformada por una serie de subsunsores que se relacionan entre sí dinámicamente en un área de conocimiento en particular y general, se caracteriza por los procesos de diferenciación progresiva, cuando se atribuye una nueva definición a un concepto y la reconciliación integradora, cuando se reconoce las diferencias entre las derivaciones de un concepto.

a.4. Disposiciones para el desarrollo del aprendizaje significativo

Valladares y Moreira (como se citó en Moreira, 2012) mencionan dos factores necesarios para que se desarrolle este tipo de aprendizaje, lo que el sujeto planea aprender debe ser relevante para que inicie el proceso, es decir, que tenga una significancia lógica, del mismo modo la persona debe estar dispuesta a la adquisición de nueva información que pueda anclarse a sus constructos ya establecidos.

Asimismo, es importante recalcar que estas relaciones entre sí y suceden simultáneamente cuando se quiere obtener un aprendizaje significativo.

b. Elementos fundamentales

b.2. Los primeros subsunsores

Para que se dé la creación de los primeros subsunsores es necesario que el sujeto experimente vivencias en concreto en relación al concepto que se espera aprender, del mismo modo, en el caso de los niños es indispensable el acompañamiento de los padres (Moreira, 2012). Estos elementos sirven para que se generen nuevos conocimientos en base a los ya existentes por medio de la interrelación.

b.3. Los organizadores previos

Los organizadores previos vienen a ser recursos que sirven de instrumento para que un material sea incluido dentro del aprendizaje, por ejemplo, una interrogante que motive a iniciar el proceso, existe dos tipos los expositivos y comparativos (Moreira, 2012).

2.2.3. Niñez

Los niños son aquellos individuos que tengan entre 3 a 10 años, donde el crecimiento físico es constante, lo cual permite realizar actividades motoras gruesas y finas, a nivel cognitivo, suele mantenerse un comportamiento egocéntrico, incrementa la comprensión en relación a lo expresado por otras personas, la memoria y lenguaje suele ser más fortalecido, y a nivel psicosocial, existe mejor autoconcepto físico y emocional permitiendo un grado mayor de independencia,

autocontrol e iniciativa (Papalia *et al.*, 2012). Así mismo, Piaget (citado por Vigostky, 2007) refiere que se considera niños a partir de los 3 años hasta los 12 años. En dicha etapa del desarrollo humano se da 2 etapas del desarrollo cognitivo; pre operacional, que es donde el niño presenta el inicio del lenguaje y habilidades verbales, se incrementa la imaginación y pensamiento simbólico, y la etapa de operaciones concretas donde el niño comienza a entender conceptos abstractos, hace uso de la intuición e incrementa su comprensión de reglas, normas y otros empleando el razonamiento verbal.

Por otro lado, la niñez suele ser una de las etapas más vulnerables frente a diversas situaciones, puesto que, para muchos los niños son solo seres frágiles y subordinados. Es así que, tenemos a la pobreza económica, delincuencia, enfermedades mentales de los tutores o padres, violencia familiar o escolar, nivel educativo de los cuidadores, entre otros, suelen ser los factores de vulnerabilidad que ponen en riesgo a los niños a presentar alguna afectación psicológica, física y/o sexual (Deza, 2015; Rodríguez *et al.*, 2017). Por ello, es sumamente relevante tener en cuenta que la única forma de frenar abusos o prevenir algún daño en los niños, es generando o fortaleciendo redes de apoyo que brinden y transmitan confianza y seguridad en ellos. Dichas redes de apoyo pueden encontrarse conformada por familiares o personas cercanas al niño, así mismo, el nivel cognitivo y la preparación por parte de los cuidadores o docentes frente a una situación de riesgo en el menor suele ser un factor de protección (Luján *et al.*, 2013).

2.3 Definición de términos

Inteligencia emocional

Es la agrupación de habilidades que le permiten a la persona manejar emociones y sentimientos producidas por alguna situación difícil, que contribuyen a encontrar una solución asertiva (Sánchez y Delgado, 2014).

Aprendizaje significativo

Se da cuando un estudiante expresa un pensamiento relacionado a un tema en particular bajo este tipo de aprendizaje, no se da literalmente, asimismo se relaciona con una noción en particular que ya existía en la estructura cognitiva del sujeto (Moreira, 2012).

Niñez

Etapa del desarrollo humano que se da en promedio desde los 3 hasta los 10 años o inicio de la pubertad o adolescencia, donde se presenta cambios a nivel físico en comparación a la infancia y adolescencia. Es una etapa relevante en el desarrollo humano a nivel físico, social y emocional, lo cual dependerá de los factores del entorno donde el niño habita o se relaciona (Papalia *et al.*, 2012).

2.4 Hipótesis de investigación

Hipótesis del investigador

- Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca 2021.

Hipótesis Nula

- Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca 2021

2.5 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Definición	Tipo	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
	Conceptual				
Inteligencia emocional	Es la agrupación de habilidades que le permiten a la persona manejar emociones y sentimientos producidas por alguna situación difícil, que contribuyen a encontrar una solución asertiva (Sánchez y Delgado, 2014).	Independiente	Intrapersonal	El niño reconoce sus propias emociones	Inventario de Inteligencia emocional
			Interpersonal	El niño es capaz de valorar las emociones de otros	
			Manejo del estrés	El niño logra adaptarse a situaciones que le generen malestar	
			Impresión positiva	El niño desarrolla una valoración positiva en relación a sus capacidades.	
			Estado de ánimo general	El niño es capaz de evidenciar su estado de ánimo.	
			Adaptabilidad	El niño se adapta con facilidad a los cambios ambientales	

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje significativo

Variable	Definición Conceptual	Tipo	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información de forma natural con uno previo Ausbel (como se citó en Moreira, 2012).	Dependiente	Experiencias previas	El estudiante cuenta con un repertorio de experiencias y conocimientos anticipados.	Cuestionario de Aprendizaje Significativo
			Nuevos conocimientos	El estudiante adquiere experiencias y conocimientos del momento actual.	
			Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	El estudiante integra su repertorio de información con el conocimiento recibido en el momento y genera uno nuevo.	

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El enfoque escogido para la investigación fue el cuantitativo. Para Hernández et al. (2014), manifiestan que la información considerada es objetiva, asimismo emplea el proceso deductivo y valoraciones numéricas con un corte estadístico para comprobar las hipótesis planteadas en esta pesquisa. Así mismo, el tipo de investigación es básica, dado que, permitió la obtención de nuevas sapiencias con referencia a las variables investigadas.

3.2. Diseño de investigación

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, donde el objeto o los objetos de investigación no necesiten pasar por un proceso de manipulación, con esto nos referimos que únicamente se emplee la observación en el ambiente natural de la variable para poder ser estudiada (Hernández *et al.*, 2014). Del mismo modo pertenece a una investigación de diseño correlacional, puesto que, se exploró la asociación entre las dos variables utilizando un coeficiente de correlación (Ato *et al.*, 2013).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

Población

La población para esta investigación la conformaron 110 estudiantes, de una institución educativa particular de la ciudad de Cajamarca, con edades que oscilan entre los 6 y 13 años.

Muestra

Tomando en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2014), para determinar el número de participantes se usará el muestreo no probabilístico, el cual

fue elegido en base a las experiencias de las investigadoras. Del mismo modo, consiste en recoger muestras dirigidas, de manera propositiva o intencional, donde las personas a cargo de la investigación tienen que verificar que tenga las características necesarias para representar a la población elegida, se emplea con mayor frecuencia cuando se dispone de un periodo de tiempo limitado, además es un método práctico y confiable (Kerlinger y Lee, 2002).

De modo que se conformó por 94 niños que pertenecen a 3°, 4°, 5° y 6° grado entre las edades de 8 a 12 años.

Por consiguiente, se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Estudiantes que estén matriculados en el 3^{ro} a 6^o grado.
- Niños y niñas que tengan entre 8 a 12 años.
- Alumnos que presenten la autorización de sus apoderados para resolver los cuestionarios voluntariamente.
- Alumnos que hayan respondido los dos instrumentos de evaluación.

Asimismo, se determinaron los siguientes criterios de exclusión:

- Niños y niñas no dispuestos a resolver los cuestionarios.
- Estudiantes que no logren finalizar sus cuestionarios.
- Alumnos que cuenten con un solo instrumento de evaluación aplicado o que no cuenten con ninguno de ambos instrumentos.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de cociente emocional Baron Ice: Niños (Baron, 1997). Es un instrumento de medición que busca valorar las habilidades emocionales y sociales, entre el grupo etario de 7 a 18 años para fines de estudios clínicos, comunitarios y

educativos. Está constituido por 60 preguntas distribuidas en cinco dimensiones; intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad, estado de ánimo general e impresión positiva. Emplea la escala Likert por medio de cuatro alternativas de respuesta, en las que se menciona muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo. Para obtener los resultados se lleva a cabo la sumatoria de los ítems. Se determinó el coeficiente de Alpha de Cronbach para la escala total con .90, asimismo se encontró tanto una consistencia interna y una estructura factorial adecuadas para poder ser empleada.

Para el estudio se empleará la adaptación realizada por Vargas (2018), en donde se estableció la validez por medio del criterio de jueces, asimismo, se observó una cifra de .226 en KMO, a su vez, se realizó la prueba de esfericidad de Barlett, del mismo modo, se obtuvo un coeficiente de .935 en cuanto a su confiabilidad.

Cuestionario de Aprendizaje Significativo (Churampi, 2020).

Es un instrumento creado con la finalidad de describir el aprendizaje significativo en niños, empleado en el ámbito educativo. Está conformado por 24 ítems distribuidas en tres dimensiones: experiencias y conocimientos previos (experiencias y conocimientos previos; 1,2,3,4,5 y 6), nuevos conocimientos (nuevos conocimientos, verbal y escrita; 7,8,9,10,11,12,13,14 y 15), y la creación de conocimientos (formación cognitiva, conocimiento asimilado, nuevo componente cognitivo; 16,17,18,19,20,21,22,23 y 24). Utiliza la escala Likert dentro de cinco opciones de respuesta que van desde nunca hasta siempre. El modo de calificación es la asignación numérica a las alternativas, por lo que se da la sumatoria de ítems. Dentro de sus propiedades psicométricas, se determinó su

validez por medio de juicio de 3 expertos y para la confiabilidad muestra un índice Alfa de Cronbach .972.

Así mismo, para esta investigación se empleó el instrumento descrito anteriormente, creado por Churampi (2020) en la Oroya. Por ello, se realizó una prueba piloto para hallar confiabilidad del instrumento dentro de la realidad cajamarquina, obteniendo así, un índice de .942 de confiabilidad según el alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para comenzar con la realización de la investigación se procedió a solicitar los permisos correspondientes a la institución educativa a través de una solicitud donde se explicó el motivo de la investigación asimismo se adjuntó a ello la muestra de los instrumentos de evaluación utilizados para la investigación, cabe mencionar que por la coyuntura que estamos atravesando toda la solicitud se la realizó de manera virtual con el despacho de dirección de la institución.

Una vez obtenida la respuesta afirmativa a la solicitud enviada a la institución educativa, se procedió a realizar el contacto con la señorita encargada del monitoreo de la plataforma para hacer las coordinaciones previas sobre la aplicación del instrumento, dándonos los espacios para poder ingresar a las aulas virtuales a través del link de zoom, lo que permitió tener un contacto directo con los estudiantes.

Se empleó Google Forms como herramienta para difundir los cuestionarios de nuestros instrumentos.

Asimismo, se ordenaron los ítems según las dimensiones de ambos cuestionarios, luego de ello fueron colocados los niveles por cada uno de los estudiantes, para exportarlos al programa SPSS versión 22 con el propósito de analizar de manera estadística los datos que serán estudiados.

3.6. Análisis de datos

Se aplicó la prueba de normalidad para establecer el coeficiente de correlación también se usaron las pruebas estadísticas de significancia. Referente a la naturaleza de los datos, el análisis se ejecutó por medio de la evaluación del coeficiente de correlación de Spearman. Y se halló la potencia estadística a través del tamaño del efecto.

3.7. Consideraciones éticas

En base a la Asociación Americana de Psicología (2021) se establece como prioridad el gestionar los permisos necesarios en la institución educativa en donde se aplicaron los instrumentos de evaluación, para ello se presentó oficios, los cuales explican detalladamente los objetivos con los que se realizó la investigación.

Así también cuando se procedió a la aplicación de los cuestionarios, los estudiantes presentaron el consentimiento firmado por parte de sus padres, el cual dio a conocer el propósito de la investigación, la duración y los procedimientos que se emplearon.

Además, se les informó a los participantes que no recibirían beneficios de ninguna índole, ni económicos ni académicos pero que sí que están contribuyendo a la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Dentro de la Tabla 3, se puede observar la correlación existente entre la variable de estudio Inteligencia emocional y Aprendizaje Significativo, se verifica que, la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, en el 2021, se relacionaron de forma directa presentando una significancia de $p=,000$ y un nivel correlación de ,448 siendo ello significativo a un nivel del 5%. Por lo cual se manifiesta que, los niños al poseer mayor nivel de inteligencia emocional, verán un aumento dentro del aprendizaje significativo.

Tabla 3

Correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo

		Emocional	Aprendizaje
Rho de Spearman	Emocional		
		Coficiente de correlación	,448**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94
Aprendizaje	Aprendizaje		
		Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En lo referente a la correlación existente entre la dimensión Interpersonal de la variable de Inteligencia emocional y la variable aprendizaje, se logra observar una correlación de forma directa con un coeficiente de ,314 y siendo ello significativo a un nivel del 5%. Por lo cual se manifiesta que, los niños al poseer mayor nivel de dimensión interpersonal, verán un aumento en el aprendizaje significativo, tal como se puede observar en la Tabla 4.

Tabla 4

Correlación entre dimensión interpersonal y aprendizaje significativo

		Aprendizaje	Interpersonal	
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,314**	
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	94	
	Interpersonal	Coeficiente de correlación	,314**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, podemos verificar que la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y el aprendizaje no muestra relación ($r=,158$), debido a que su nivel de significancia es igual a $p=,129$, dando a entender que no es una correlación significativa.

Tabla 5.

Correlación entre dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo

		Aprendizaje	Intrapersonal
Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,158
	Sig. (bilateral)	.	,129
	N	94	94
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,158	1,000
	Sig. (bilateral)	,129	.
	N	94	94
Intrapersonal	Coefficiente de correlación	,158	1,000
	Sig. (bilateral)	,129	.
	N	94	94

De acuerdo a la tabla siguiente, se verifica que, la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, no se relacionaron puesto que, el nivel de significancia es mayor a .005 (.738), además se halló un coeficiente de -.038, lo cual permite afirmar que, no existe relación significativa; tal como se demuestra en la Tabla 6.

Tabla 6

Correlación entre dimensión adaptabilidad y aprendizaje significativo

		Aprendizaje	Adaptabilidad
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.718
		N	94
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	-.038
Sig. (bilateral)		.718	.
N		94	94

En la tabla 7, observamos que la relación de la dimensión manejo del estrés de la variable inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular, se logra ver que muestra un nivel de significancia de $p=.000$, además se relacionan de forma directa presentando un coeficiente de ,384. Por lo cual se manifiesta que, los niños al poseer mayor nivel de dimensión manejo del estrés, verán un aumento de aprendizaje significativo.

Tabla 7

Correlación entre dimensión manejo del estrés y aprendizaje significativo

		Aprendizaje	Manejo del estrés	
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,384**	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	94	
	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	94	94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, se relacionaron de forma directa, presentando un coeficiente de ,259; y una significancia menor al 0.005 ($p=.012$). Por lo cual se manifiesta que, los niños al poseer mayor nivel de dimensión impresión positiva, verán un aumento de en el aprendizaje significativo; tal como se demuestra en la tabla 8.

Tabla 8

Correlación entre dimensión impresión positiva y aprendizaje significativo

		Aprendizaje	Impresión positiva
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,259*
	Sig. (bilateral)	.	,012
	N	94	94
	Coeficiente de correlación	,259*	1,000
Impresión positiva	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	94	94

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Finalmente, en la tabla 9, se observa que la dimensión estado de ánimo general de la variable inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario, muestran un nivel de significancia menor al .005 ($p=.000$) lo cual se demuestra en el nivel de correlación positiva (.403), exhibiendo que los niños al poseer mayor nivel de dimensión estado de ánimo general, verán un aumento dentro del aprendizaje significativo.

Tabla 9

Correlación entre dimensión estado de ánimo general y aprendizaje significativo

		Aprendizaje	Estado de
		e	ánimo general
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 · 94
			,403** ,000 94
	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,403** ,000 94
			1,000 · 94

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4.2 Discusión de resultados

Con relación al objetivo general de la presente pesquisa se confirmó que existe correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($Rho = ,448$), coincidiendo con los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por Ceniceros *et al.* (2017), donde se verificó que la asociación era de tipo positiva moderada ($Rho = ,466$). Lo cual permite corroborar la hipótesis alterna de la presente investigación, puesto que, ambas variables mantienen una correlación estadísticamente positiva.

Ya que, como refiere Baron (Citado por Coon y Mitterer, 2016), la inteligencia emocional contribuirá en la obtención de los logros personales, a través de un conjunto de conductas que demuestren un adecuado desenvolvimiento a nivel personal y social (Sánchez y Delgado, 2014). Es así que, conjuntamente con la recepción afectiva por parte del docente hacía el alumno se dará el fortalecimiento del aprendizaje, dando pase a la creación del aprendizaje significativo en el estudiante (Moreira, 2000). Así mismo, es relevante considerar lo mencionado por Piaget (Citado por Vigostky, 2007), que los niños aún se encuentran desarrollándose física, emocional y cognitivamente, por lo tanto, puede ser un factor de vulnerabilidad, ya sea de forma intrapersonal y/o social (Deza, 2015).

Es así que, si los niños participes en este estudio presentan un nivel alto de inteligencia emocional presentarán en consecuencia un nivel alto de aprendizaje significativo en el transcurso del año escolar, puesto que, al identificar y reconocer sus propias emociones y la emociones de los demás podrán actuar adecuadamente frente a diversas situaciones favorables o desfavorables en el ámbito educativo,

dado que, ello permitirá una mejor recepción de saberes mediante la integración con los saberes previos.

En esa misma línea, se identificó que existe una relación positiva baja entre la dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo ($Rho = ,314$), lo que concuerda con la investigación realizada por Arapa y Huamani (2019), donde se obtuvo una relación positiva baja entre la dimensión interpersonal y aprendizaje significativo ($Rho = ,457$). Permitiendo comprobar la hipótesis alterna de esta investigación, dado que, ambas variables mantienen una correlación estadísticamente positiva.

En relación a eso, Coon y Mitterer (2016), manifiestan que, las relaciones interpersonales se asocian con la capacidad que tiene un sujeto con considerar las emociones y sentimientos de las demás personas para ejecutar alguna acción. En ese sentido, los niños ya pueden reconocer lo que otras personas sienten y expresan (Papalia *et al.*, 2012). Así mismo, ello permitirá que se mantenga relaciones interpersonales duraderas y satisfactorias (Goleman, 2015). Aportando en el proceso de aprendizaje mediante los conocimientos previos con contenido emocional obtenidos o desarrollados en un ambiente social agradable (Arapa y Huami, 2019).

Por lo tanto, si los niños son respetuosos y empáticos en sus relaciones interpersonales con sus pares y demás personas podrán presentar adecuados niveles de aprendizaje significativo, puesto que, los niños suelen aprender mejor de forma colectiva, lo cual favorece su desenvolvimiento social, autoeficacia y rendimiento académico.

Contrariamente, se verificó que no existe asociación entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo ($Rho = ,158$), puesto que, hay un nivel de significancia mayor al 5% ($\alpha = ,129$), ello es contrario con los resultados verificados en el estudio de Rodríguez et al. (2021), donde la relación fue positiva moderada ($Rho = ,590$). Ello permite constatar la hipótesis nula de esta investigación, puesto que, no presentan una relación estadísticamente positiva ni significativa.

En ese aspecto, el individuo deberá de fortalecer y reconocer sus propias emociones para luego poder obtener las metas deseadas (Sandoval, 2018), también, como refiere Ugarriza (Citado por Odar y Camacho, 2020), se deberá de desarrollar asertividad para poder defender y justificar los propios sentimientos e ideas. Aquí es importante considerar que, como indica Piaget (Citado por Vigostky, 2007), los niños están comenzando a reconocer sus propias emociones, intereses y sentimientos. Por ello, desde la posición de Valladares y Moreira (Citado por Moreira, 2012) se deberá estimar la predisposición del niño hacia el aprendizaje.

En ese sentido, se puede inferir que los estudiantes participes no reconocen ni regulan sus propias emociones en el proceso de aprendizaje académico, dado que, no presentan predisposición para el aprendizaje autónomo, lo cual se debe a los factores de riesgo asociados a las condiciones sanitarias y educativas del momento.

De igual manera, se comprobó que no existe asociación entre la dimensión adaptabilidad y el aprendizaje significativo ($Rho = - ,038$), puesto que, el nivel de significancia es mayor a 5% ($\alpha = ,718$), lo cual es distinto a lo obtenido en el estudio realizado por Rojas (2020), donde la relación fue positiva alta ($Rho = ,910$). Es por ello que, luego de la constatación de las hipótesis ligadas a esta asociación, se acepta

la hipótesis nula de investigación, dado que, las variables involucradas no mantienen una relación positiva ni significativa.

Lo cual contradice a lo mencionado por Coon y Mitterer (2016), que la adaptabilidad permite involucrarse con el entorno de forma óptima mediante el identificar, conocer y resolver los conflictos, así como también la flexibilidad y adaptación al cambio. Sin embargo, se puede inferir que exista una relación negativa entre dicha dimensión y la variable, puesto que, los sujetos involucrados se encuentran en una etapa de vida vulnerable frente a diversos estímulos ambientales o situacionales, así como también no han desarrollado ciertos componentes cognitivos (Papalia *et al.*, 2012; Deza, 2015). Por lo que el proceso de aprendizaje no seguirá el curso normal frente en comparación a otras circunstancias, por ello, es relevante el fortalecimiento de la pedagogía del docente en clase y el reforzamiento del apoderado (Rojas, 2020).

Por lo tanto, se puede mencionar que los estudiantes no presentan adecuados niveles de adaptabilidad a la educación a distancia que se imparte debido a las medidas sanitarias, es decir, no mantienen una predisposición al cambio del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual puede perjudicar el éxito académico del propio estudiante en el nivel primario. Así mismo, los docentes y padres de familia tendrán que ser los principales agentes estimulantes para regular el aprendizaje en el transcurso del año escolar.

Por otro lado, se verificó la existencia de relación positiva baja entre la dimensión manejo del estrés y la variable aprendizaje significativo ($Rho=,384$), el cual se asemeja a lo encontrado en la investigación de Mengual (2017), quien

corroborar una correlación positiva baja entre la dimensión manejo del estrés y la variable metacompreensión ($Rho=,287$). Así mismo, dichos resultados dan pase a la corroboración de la hipótesis alterna de esta investigación, puesto que, ambas variables presentan una asociación estadísticamente positiva.

En ese aspecto, Baron (Citado por Coon y Mitterer, 2016), indica que esta dimensión hace referencia a que el individuo mantenga el control de sus impulsos, es decir, el sujeto deberá de reconocer y equilibrar el impulso, muchas veces destructor, así como tener tolerancia al estrés, frente a situaciones o estímulos estresores (Sánchez y Delgado, 2014). Así mismo, Piaget (Citado por Vigostky, 2007), refiere que los niños ya pueden identificar los conflictos en su entorno y hallar solución al mismo de manera asertiva. De igual manera, ello dependerá de la adquisición previa de conocimientos ligados a la búsqueda de solución para así poder ejecutarla frente a situaciones estresantes en el entorno escolar (Moreira, 2000).

Es así que, los niños que identifican y equilibran sus emociones en situaciones de estrés dentro y fuera del ámbito estudiantil podrán desarrollar con éxito sus quehaceres académicos mediante la utilización y vinculación de los aprendizajes actuales y antiguos, permitiendo así, un mayor nivel de autoeficacia escolar.

Igualmente, se confirmó una asociación positiva baja entre la dimensión impresión positiva y la variable aprendizaje significativo ($Rho= ,259$), asemejándose a lo obtenido en el estudio de Mengual (2017), donde también se verificó que la relación es positiva baja ($Rho=,028$). Por eso, dichos resultados

permiten la confirmación de la hipótesis alterna de esta investigación, ya que, ambas variables presentan una relación estadísticamente positiva.

En este aspecto, se puede inferir que los niños involucrados en el presente estudio mantienen un adecuado reconocimiento, valoración y aceptación de sus conocimientos y capacidades en el área personal, social y escolar (Baron, 1997). Por lo que, ello puede permitir que el aprendizaje en el entorno social y escolar sea significativo, dado que, se reconoce y mantiene lo aprendido anteriormente para reforzar lo nuevo Valladares y Moreira (Citado por Moreira, 2012).

Por último, existe correlación positiva moderada entre la dimensión estado de ánimo general y la variable aprendizaje significativo ($Rho = ,403$), ello es similar a lo comprobado por Rojas (2020), quien en su investigación encontró una relación positiva alta ($Rho = ,909$). Es así que, se logra confirma la hipótesis alterna de esta investigación, puesto que, ambas variables mantienen una correlación estadísticamente positiva.

Debido a que, dicha dimensión se encuentra conformada por dos indicadores relevantes para el buen desarrollo de la inteligencia emocional; felicidad y optimismo, además, ello permite gozar de las situaciones favorables de la vida, y enfrentar las dificultades de manera positiva, dado que, se identifica las posibles soluciones a ello (Sánchez y Delgado, 2014). Por lo que, los niños mantendrán un estado de ánimo positivo innato a las situaciones favorables, y dependerá de lo aprendido para responder positivamente a las situaciones desfavorables (Vigostky, 2007; Moreira, 2000).

Es así que, los estudiantes que se mantienen alegres y optimistas durante su vida cotidiana podrán desarrollar un mejor desenvolvimiento académico, dado que,

estos podrán recordar y asociar lo aprendido anteriormente con mayor facilidad. Pero, si los niños no presentan niveles adecuados de optimismo frente a las vivencias diarias en el ámbito educativo, familiar y social no podrán aprender apropiadamente, puesto que, no podrán atender y concentrarse, debido a la invasión de pensamientos y emociones negativas, convirtiéndose en un peligro latente para la creación de cuadros depresivos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Existe correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ($Rho = ,448$) en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021. Permitiendo así, aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.
- Se identificó que existe asociación positiva baja entre la dimensión interpersonal y el aprendizaje significativo ($Rho= ,314$) en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.
- Se identificó que no existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y aprendizaje significativo ($Rho=,158$) y ($\alpha =,129$) en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.
- Se identificó que no existe correlación significativa entre la dimensión adaptabilidad y el aprendizaje significativo ($Rho = - ,038$) y ($\alpha =,718$) en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.
- Se identificó que existe asociación positiva baja entre la dimensión manejo del estrés y la variable aprendizaje significativo ($Rho=,384$) en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.
- Se identificó que existe relación positiva baja entre la dimensión impresión positiva y la variable aprendizaje significativo ($Rho= ,259$) en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.
- Se identificó que existe correlación positiva moderada entre la dimensión estado de ánimo general y la variable aprendizaje significativo ($Rho= ,403$) en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.

5.2. Recomendaciones

- Al director, psicólogo y cuerpo docente implementar charlas o talleres promocionales relacionados a la inteligencia emocional para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en los estudiantes.
- A futuros investigadores desarrollar estudios relacionados a las variables estudiadas en el mismo grupo etario permitiendo a los profesionales de salud mental elaborar e implementar programas promocionales y/o preventivos en niños.
- Al psicólogo y tutores de la institución educativa ejecutar campañas sobre habilidades sociales enfatizando en la empatía entre alumnos y docentes.
- Al psicólogo y aliados estratégicos de la institución educativa poner en marcha charlas informativas sobre autoestima y regulación emocional en los estudiantes.
- A los docentes de la institución educativa implementar técnicas pedagógicas según los estilos de aprendizaje mayoritarios en el salón de clase, y al psicólogo de la institución educativa fortalecer la adaptación al cambio en los estudiantes mediante situaciones vivenciales.
- Al psicólogo y tutores de la institución educativa realizar campañas de intervención del control de impulsos frente a situaciones estresantes.
- Al psicólogo de la institución educativa ejecutar charlas a los docentes y padres de familia sobre la relevancia del fortalecimiento de la valoración de las capacidades de los estudiantes en clase y en el hogar.
- Al psicólogo y aliados estratégicos de la institución educativa crear espacios de integración entre los estudiantes.

- Desarrollar programas que incluyan el aprendizaje significativo y el afecto, en el ámbito escolar, que favorezcan de una manera integral la formación del alumno dentro del centro educativo.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa. *El Ágora U.S.B*, 17(2), 545-555. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4077/407755356012/html/index.html>
- Aguado, M. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20146 del distrito de Imperial, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Arapa, O. y Huamani, S. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca-Canas-Cusco.2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, A., Morales, J., Nouvilias, E. y Martínez, R. (2013). *Psicología Social aplicada*. (3° ed.). Panamericana.
- Armenta, C., Fritz, M. y Lyubomirsky, S. (2017). Functions of Positive Emotions: Gratitude as a Motivator of Self-Improvement and Positive Change. *Emotion Review*, 9 (3), 183–190. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1754073916669596>
- American Psychological Association. (2021). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. USA: *American Psychological Association*. <https://www.apa.org/>
- Baron, R. (1997). *Baron Emotional Quotient Inventory. Technical manual*. Multi-Health Systems Inc
- Cabezas, E. (2018). *Autoestima y su relación con aprendizaje significativo en niños(as) de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 1128 Sol Naciente San Jerónimo, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos

Mariátegui].

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/541/Edith_tesis_grado-academico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calle, G. (2018). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 4 to grado de primaria de la institución educativa 3088 “Vista Alegre” 2018. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Castillo, S., y Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(9), 10-18.

Ceniceros, S., Vázquez, M. y Fernández, J. (2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8). Archivo digital. <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147>

Churampi, S. (2020). *Autoevaluación y la incidencia en el aprendizaje significativo de estudiantes del segundo grado del colegio N° 31747, Oroya, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57491/Churampi_GVDMSB-SD.pdf?sequence=1

Condori, Y. y Vásquez, K. (2017). *Inteligencia emocional en la creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1072/TP%20-%20UNH%20INIC.%200173.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coon, D. y Mitterer, J. (2016). *Introducción a la psicología: El acceso a la mente y la conducta*. Cengage Learning.

Cruz, M. (2017). Factores de resiliencia en niños y adolescentes con cáncer y su relación con el género y la edad. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 24(2), 137-144.

Defensoría del Pueblo (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria.*

Brechas del servicio educativo público y privado que afectan una educación a distancia accesible y de calidad (Serie Informe Especiales N°027-2020-DP).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informe%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>

Deza, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador.

Avances en Psicología. 23 (2), 231-240.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf

Elizondo, A., Rodríguez, J. y Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes.

Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 15(29), 3-11.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6855114.pdf>

Flores, W. y Tucumango, S. (2018). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del 4, 5 y 6 grados de la I.E. N° 15104 Distrito Colasay, Provincia Jaén, Región Cajamarca 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/5044/BC-TES-%203850%20FLORES%20ALAEJANDRIA%20TUCUNANGO%20CORONADO.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Gobierno Regional de Cajamarca (2019). *Deserción escolar y el problema de la educación en Cajamarca.*

<https://portal.regioncajamarca.gob.pe/sites/default/files/noticias/document>

os/nota%20de%20prensa%2031%20-
%20indicadores%20educaci%C3%B3n.pdf

Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la empresa* (9° ed.). Zeta.

Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].
http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/665/cervantes_fg.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Guz E. y Tetiurka M. (2016) Emociones positivas y participación del alumno: ideas de un aula de FL temprana. *Perspectivas de la psicología*, 21(2), 185-197.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-32954-3_8

Hereida, Y. (29 de junio del 2020) el desarrollo emocional es tan importante como el académico. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw –Hill. Recuperado de:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2020, 02 de junio). *Informe Técnico: Condiciones de vida en el Perú*.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/condiciones-de-vida-ene-feb-mar2020.pdf>

Lewis, L. (2020). *Las escuelas no solo deben poner el foco en lo cognitivo*. *Ámbito*.
<https://www.ambito.com/opiniones/docentes/las-escuelas-no-solo-deben-poner-el-foco-lo-cognitivo-n5102792>

López, G. y Salinas, R. (2019). *Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2736/TESIS-2019-EDUCACION%20INICIAL-LOPEZ%20TICLLACONDOR%20y%20SALINAS%20POMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luján, C., Pérez, M. y Montoya, I. (2013). La familia como factor de riesgo y de protección para los problemas comportamentales en la infancia. *FAMILIA*. 47.83-98. <https://core.ac.uk/download/pdf/50606106.pdf>

Méndez, C. (2013). *Pensar la psicología*. Siglo XXI.

Mengual, E. (2017). *Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnado de 5° y 6° de educación primaria* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/1/T38947.pdf>

Ministerio de Educación [MINEDU] (2020, 13 de noviembre). *Resolución Directoral Regional*.

http://www.drejm.gob.pe/documentos/documentos_oficiales/resolucion_directoral_regional/2020/NOV/RDR-2521-2020-DREJM.pdf

Miranda, F. y Miranda, V. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de Primaria de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/274/Ps.%200091NFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreira, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Visor.

Moreira, M.A. (2012). ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 25(1), 29-56.

Musiera, M. (2016). *Educación Emocional en niños de 3 a 6 años* [Tesis de pregrado, Universidad de la República de Uruguay].

Odar, C. y Camacho, M. (2020). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita de Cajamarca, 2020*

[Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1537/Tesis%20Carlos%20Eduardo%20Odar%20y%20Rosa%20Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, B. (2020). Entrevista a Juan Cadillo en El Comercio: “Buscamos lograr que el aprendizaje sea significativo”. FONDEP.
<https://www.fondep.gob.pe/entrevista-a-juan-cadillo-en-el-comercio-buscamos-lograr-que-el-aprendizaje-sea-significativo/>

Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. [10a ed.]. Mc Graw Hill

Pinedo, D. y Richard, S. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de Investigación*, 3(1), 30-39.
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1112/1098>

Presidencia del Consejo de Ministros [PCM]. (2020, 1 de abril). *Nuevas implementaciones*. <https://www.gob.pe/pcm>

Rodríguez, B., Tafur, J. y Espejo, T. (2017). *Características de vulnerabilidad en los niños víctimas de abuso Sexual infantil (ASI)*[Análisis sistemático de Literatura, Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/13955/1/2017_vulnerabilidad_ni%C3%B1os_victimas.pdf

Rodríguez, P., Cecchini, J., Méndez, A. y Sánchez, B. (2021). Motivación intrínseca, inteligencia emocional y autorregulación del aprendizaje: Un análisis multinivel. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 21(82), 235-252.
https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2021_82_003/13778

- Rojas, Y. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en la I.E N! 30337 del centro poblado Santa Rosa de Huarmita-Junín 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59966>
- Sánchez, H. y Delgado, A. (2014). *Principios, leyes y conceptos fundamentales de la psicología*. Business Support Aneth.
- Sandoval, J. (2018). *El aprendizaje y las emociones* [Tesis de pregrado, Universidad Empresarial Siglo 21]. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16209/SANDOVAL%20JACQUELINE.pdf?sequence=1>
- Stifter, C., Augustine, M. y Dollar, J. (2020). The role of positive emotions in child development: A developmental treatment of the broaden and build theory, *The Journal of Positive Psychology*.1–6. doi: 10.1080 / 17439760.2019.1695877
- Shapiro,L.(1997). *La inteligencia emocional de los niños*. https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Trujillano, L. (2020). La clave del aprendizaje está en la educación emocional. RPP. <https://rpp.pe/peru/actualidad/la-clave-del-aprendizaje-esta-en-la-educacion-emocional-noticia-1264702?ref=rpp>
- Vargas, J. (2018). Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la I.E N° 82023 “Otuzco Alto”, Centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/502/INFORME%20DE%20TESIS%20%20JORGE%20VARGAS%20PAREDES%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vigostky, L. (2007). *Pensamiento y habla*. Colihue.

ANEXOS

ANEXO A. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Métodos de medición	Metodología
¿Qué tipo de relación existe entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de la ciudad Cajamarca, 2021?	Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de un colegio particular de Cajamarca, 2021.	Existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca 2021	Variable dependiente	Variable dependiente	Variable dependiente	<p><i>Tipo de investigación</i></p> <p>El enfoque elegido para el desarrollo de la investigación es el cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p><i>Diseño de investigación</i></p> <p>El estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, del mismo modo pertenece a una investigación transaccional correlacional (Hernández,</p>
			Aprendizaje significativo	-Experiencias previas -Nuevos conocimientos -Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Cuestionario de Aprendizaje Significativo	
Secundarios	Específicos		Variable independiente	Variable independiente	Variable independiente	
-¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión intrapersonal con el aprendizaje significativo de los	Identificar la relación entre la dimensión interpersonal con el aprendizaje significativo de los	•Existe una relación positiva entre la dimensión intrapersonal con el aprendizaje significativo de los	Inteligencia emocional	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad	Cuestionario de Inteligencia emocional	

<p>estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021? -¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión interpersonal con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021?? -¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión adaptabilidad con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021?? -¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión manejo del estrés con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021?? -¿Qué tipo de relación existe entre la dimensión impresión positiva con el aprendizaje significativo de los</p>	<p>estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. • Identificar la relación entre la dimensión intrapersonal con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. • Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. • Identificar la relación entre la dimensión manejo del estrés con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. • Identificar la relación entre la dimensión impresión</p>	<p>estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. •Existe una relación positiva entre la dimensión interpersonal con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. •Existe una relación positiva entre la dimensión adaptabilidad con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. •Existe una relación positiva entre la dimensión manejo del estrés con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. Existe una relación positiva entre la dimensión impresión positiva con el aprendizaje</p>		<p>Manejo del estrés Impresión positiva Estado de ánimo general</p>		<p>Fernández y Baptista, 2014). <i>Instrumentos de análisis de datos</i> Cuestionario de Aprendizaje Significativo. Cuestionario de Inteligencia Emocional</p>
--	--	---	--	---	--	---

<p>estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021? -¿Qué tipo de relación entre la dimensión estado de ánimo general con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>positiva con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la dimensión estado de ánimo general con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021. 	<p>significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p> <p>Existe una relación positiva entre la dimensión de estado de ánimo general con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO B. CONSENTIMIENTO INFORMADO

**CONSENTIMIENTO INFORMADO ORIENTADO A LOS PADRES DE
FAMILIA**

El propósito de esta ficha es de informar a los padres de familia referente a la investigación denominada: *“Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Nivel Primario De Un Colegio Particular De Cajamarca, 2021”*; la cual sera llevada a cabo por Carmen Nataly Chuquilin Hernández y Fiorella Mishell Mendoza Hinojosa, bachilleres de la facultad de Psicología De La Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Si usted accede a que su menor hijo participe en este estudio, el cual consistirá en responder dos breves cuestionarios de manera virtual , en aproximadamente 50 minutos, La participación de la presente investigación es voluntaria, así mismo hago de su conocimiento que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo.

Yo.....

identificado con DNI Por la presente doy mi autorización para la realización de los proceso de investigación y autorizo la participación de mi menor hijo.....para la investigación mencionada En caso de que tuviese preguntas sobre dicha participación en el estudio, y quisiera pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido, puedo contactar a las encargadas de la investigación a través del correo electrónico: 47860440@upagu.edu.pe.

.....
FIRMA DEL PADRE MADRE O APODERADO

ANEXO C. ASENTIOMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Hola mi nombre es Fiorella Mishell Mendoza Hinostriza y Nataly Chuquilin Hernandez juntas estamos haciendo nuestra tesis denominada *“Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Nivel Primario De Un Colegio Particular De Cajamarca, 2021”*; Tu participación es muy valiosa y no afectará en tus calificaciones, y permitira contribuir y generar nuevos conocimientos que podrán ser útiles en el desarrollo de futuras investigaciones, para ello te invito a leer lo siguiente antes de ayudarnos:

- Ψ Tu participacion es voluntaria, si en algún momento deseas no continuar con la encuesta puedes indicarmelo y volveras a tus actividades normales.
- Ψ Responderas dos CUESTIONARIOS que te ayudaran a conocer sobre tu inteligencia emocional y aprendizaje significativo.
- Ψ Tus respuestas serán anonimas, por lo que nadie conocera tu identidad
- Ψ Tus padres ya conocen de esta investigación y estan de acuerdo en que participes si asi tú lo deseas.

Si estas de acuerdo en ayudarme en la resolución de los cuestionarios te pido que marquez con una **X** dentro del recuadro en blanco y que también coloques tu nombre, recuerda que la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo.

Los resultados de los instrumentos aplicados servirán para los fines académicos de la investigación, salvaguardando la confidencialidad de los mismos.



SI, acepto participar



NO, acepto participar

NOMBRES Y APELLIDOS :.....

ANEXO D

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NIÑOS

Responde marcando con una cruz (x) en la casilla según te identificas Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo

Recuerda: No hay respuestas correctas o incorrectas, el único requisito es que seas veraz al responder. Muchas Gracias.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme				
2. Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4. Soy feliz				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera				
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo				
10. Sé cómo se sienten las personas				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				

23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Sé cómo divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				
37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo (a).				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				

47.Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.Par mí es difícil esperar mi turno.				
50.Me divierte las cosas que hago.				
51.Me agradan mis amigos.				
52.No tengo días malos.				
53.Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57.Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60. Me gusta la forma como me veo.				

ANEXO E

FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL

Nombre: Inventario de Cociente Emocional Baron Ice - Niños

Nombre original: BarOn Emotional Quotient Inventory

Objetivo: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales

Autor: Reuven Bar-On

Año: 1997

Procedencia: Toronto – Canadá^{968*}

Edad de aplicación: 7 a 18 años de edad

Duración: 20 a 25 minutos

Administración: Individual y colectiva

Ítem: 60 ítems

Dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva

Alternativas: Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo

Propiedades psicométricas: .90 de confiabilidad y consistencia interna

Categorización de cociente emocional:

- 130 a más: Marcadamente alta
- 120-129: Muy alta
- 110-119: Alta
- 90-109: Promedio
- 80-89: Baja
- 70-79: Muy baja
- Por debajo de 70: Marcadamente baja

ANEXO F

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Responde marcando con una cruz (x) en la casilla según te identificas Nunca, Pocas veces, Medianamente, Muchas veces, Siempre.

Recuerda: No hay respuestas correctas o incorrectas, el único requisito es que seas veraz al responder. Muchas Gracias.

N°	DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Me apoyo en conocimientos previos para mi aprendizaje					
2	Participo en clase valiéndome de conocimientos previos					
3	Los conocimientos previos ayudan en mi aprendizaje					
4	Expreso con claridad mi experiencia cognoscitiva					
5	Mi experiencia cognoscitiva ayuda en mi aprendizaje					
6	Aporto mi experiencia cognoscitiva para mi aprendizaje					
DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS						
7	Participo con interés para adquirir nueva información					
8	Asocio nueva información con la anterior					
9	Adquiero nueva información con una participación activa					
10	Expongo aportes pertinentes en clase					
11	Logro exponer aportes oportunos en clase					
12	Mis exposiciones generan nueva información					
13	Logro escribir nuevas ideas e informaciones					
14	Las informaciones escritas me generan nuevas investigaciones					
15	Escribo nuevos aprendizajes					
DIMENSION: CREACIÓN DE CONOCIMIENTOS						
16	Adapto mi producto cognitivo relacionando lo nuevo con lo existente					

17	Relaciono conocimientos con mi producto cognitivo					
18	Incorporo productos cognitivos para mi aprendizaje					
19	Logro comprender los nuevos contenidos de aprendizaje					
20	Los nuevos contenidos de aprendizaje ayudan a mi comprensión					
21	Asimilo con facilidad la comprensión de mis aprendizajes					
22	Utilizo nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje					
23	Logro nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje					
24	Las nuevas estructuras cognitivas enriquecen mi aprendizaje					

ANEXO G

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nombre: Cuestionario de Aprendizaje Significativo

Objetivo: Describir y recopilar información del aprendizaje significativo en niños

Autora: Silvia Beatriz Churampi Gómez

Año: 2020

Procedencia: Oroya - Perú

Administración: Individual y colectiva

Ítem: 24 ítems

Dimensiones: Experiencias y conocimientos previos, nuevos conocimientos, y creación de conocimientos

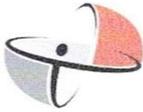
Alternativas: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

Propiedades psicométricas: .972 de confiabilidad y consistencia interna

Niveles: Bajo, medio y alto

ANEXO H

DOCUMENTOS INSTITUCIÓN



SOLICITUD PARA DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SOLICITO: Permiso Para Realizar Trabajo De Investigación

Señora: Marcela Espinoza Silva

Directora académica de la I.E.P. Alexander Graham Bell

Yo, **Fiorella Mishell Mendoza Hinostroza**, identificada con DNI° 47860440 con domicilio en el Jr. Suiza Mz J Lt 13- Urb La Molina –Baños Del Inca y la **Srta. Carmen Nataly Chuquilin Hernández** identificada con DNI° 76277670 con domicilio en Jr. Puno N° 364 de la ciudad de Cajamarca. Ante usted presentamos y exponemos respetuosamente lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, solicitamos a Ud. Permiso para poder realizar nuestro trabajo de investigación en la Institución Educativa que usted tan dignamente dirige, proyecto denominado *“Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Nivel Primario De Un Colegio Particular De Cajamarca, 2021”*, con el fin de que a través de este estudio podamos obtener el título profesional de licenciadas en Psicología.

Por lo expuesto

Ruego ante usted acceda a nuestra solicitud

Cajamarca, 18 de Junio del 2021



Fiorella Mishell Mendoza
Hinostroza
DNI° 47860440



Carmen Nataly Chuquilin
Hernández
DNI° 76277670



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Cajamarca, 23 De Junio De 2021

CARTA N°010-2021/ "AGBC"

Srt. Fiorella Mishell Mendoza Hinostroza
PRESENTE

Reciba un cordial saludo

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento mediante el cuál solicita la realización del trabajo de investigación denominado **"Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Significativo En Estudiantes Del Nivel Primario De Un Colegio Particular De Cajamarca, 2021**. En relación a ello mi despacho proceder a contestar que si puede ser atendida su solicitud para que usted realice su trabajo de investigación en nuestra institución educativa.

No siendo más me despido ante usted quedando a su disposición.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Marcela Espinoza Silva
Marcela Espinoza Silva
Directora académica

Confiabilidad del instrumento de aprendizaje significativo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Me apoyo en conocimientos previos para mi aprendizaje	90,91	200,840	,527	,941
2. Participo en clase valiéndome de conocimientos previos	91,05	200,204	,555	,940
3. Los conocimientos previos ayudan en mi aprendizaje	90,57	205,465	,390	,942
4. Expreso con claridad mi experiencia cognoscitiva	91,25	196,906	,649	,939
5. Mi experiencia cognoscitiva ayuda en mi aprendizaje	90,76	198,661	,621	,939

6. Aporto mi experiencia cognoscitiva para mi aprendizaje	90,96	197,172	,686	,938
7. Participo con interés para adquirir nueva información	91,00	199,152	,644	,939
8. Asocio nueva información con la anterior	91,01	198,967	,610	,939
9. Adquiero nueva información con una participación activa	91,02	197,217	,666	,939
10. Expongo aportes pertinentes en clase	91,43	197,639	,589	,940
11. Logro exponer aportes oportunos en clase	91,37	200,539	,534	,941
12. Mis exposiciones generan nueva información	90,95	201,769	,500	,941
13. Logro escribir nuevas ideas e informaciones	91,19	197,506	,621	,939

14. Las informaciones escritas me generan nuevas investigaciones	90,88	200,214	,509	,941
15. Escribo nuevos aprendizajes	91,30	193,756	,702	,938
16. Adapto mi producto cognitivo relacionando lo nuevo con lo existente	91,20	197,512	,651	,939
17. Relaciono conocimientos con mi producto cognitivo	91,20	197,382	,714	,938
18. Incorporo productos cognitivos para mi aprendizaje	91,14	196,752	,671	,939
19. Logro comprender los nuevos contenidos de aprendizaje	90,86	201,382	,613	,940
20. Los nuevos contenidos de aprendizaje ayudan a mi comprensión	90,57	202,683	,563	,940
21. Asimilo con facilidad la comprensión de mis aprendizajes	90,99	199,098	,613	,939

22. Utilizo nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje	91,24	197,639	,685	,939
23. Logro nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje	91,10	194,045	,813	,937
24. Las nuevas estructuras cognitivas enriquecen mi aprendizaje	90,80	197,903	,668	,939

Confiabilidad del instrumento de inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,856	60

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me gusta divertirme	166,89	298,268	,390	,853
Soy muy bueno para comprender cómo la gente se siente	167,23	297,106	,419	,852
Puedo mantener la calma cuando estoy molesto	167,98	305,569	,115	,856
Soy feliz	166,88	301,868	,260	,854
Me importa lo que les sucede a las personas.	167,00	306,301	,065	,857
Me es difícil controlar mi cólera	167,95	307,040	,034	,858
Es fácil decirle a la gente cómo me siento	168,01	298,333	,264	,854
Me gustan todas las personas que conozco.	167,40	292,781	,457	,851

Me siento seguro (a) de mí mismo	167,17	296,702	,350	,853
Sé cómo se sienten las personas	167,52	297,263	,340	,853
Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	167,36	298,276	,325	,853
Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	167,43	297,236	,320	,853
Pienso que las cosas que hago salen bien.	167,50	299,651	,280	,854
Soy capaz de respetar a los demás.	166,74	297,439	,450	,852
Me molesto demasiado de cualquier cosa.	168,36	310,943	-,090	,860
Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	167,54	299,369	,283	,854
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	168,31	296,538	,401	,852
Pienso bien de todas las personas.	167,24	298,230	,345	,853
Espero lo mejor.	166,98	300,860	,279	,854
Tener amigos es importante.	167,01	297,021	,359	,853
Peleo con la gente.	168,83	311,756	-,138	,860

Puedo comprender preguntas difíciles.	167,59	295,342	,443	,852
Me agrada sonreír.	167,05	294,911	,403	,852
Intento no herir los sentimientos de las personas.	167,14	296,120	,325	,853
No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	167,27	291,402	,460	,851
Tengo mal genio.	168,50	314,855	-,224	,862
Nada me molesta.	168,06	298,125	,295	,854
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	167,91	300,573	,163	,857
Sé que las cosas saldrán bien.	167,43	292,333	,443	,851
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	167,62	291,293	,579	,849
Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	168,13	296,908	,348	,853
Sé cómo divertirme.	166,96	294,901	,454	,851

Debo decir siempre la verdad.	166,83	303,111	,216	,855
Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	167,56	290,894	,538	,850
Me molesto fácilmente.	168,21	310,470	-,075	,861
Me agrada hacer cosas para los demás.	167,11	292,612	,565	,850
No me siento muy feliz.	168,39	315,403	-,232	,862
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	167,43	291,430	,577	,849
Demoro en molestarme.	168,10	300,475	,204	,856
Me siento bien conmigo mismo (a).	167,02	297,462	,382	,853
Hago amigos fácilmente.	167,59	292,568	,402	,852
Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	168,01	300,763	,221	,855
Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	168,28	297,428	,320	,853

Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	167,16	298,609	,360	,853
Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	166,94	298,447	,376	,853
Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	168,15	309,268	-,040	,860
Me siento feliz con la clase de persona que soy.	167,04	297,009	,374	,853
Soy bueno (a) resolviendo problemas.	167,51	292,210	,547	,850
Par mí es difícil esperar mi turno.	168,19	311,060	-,093	,861
Me divierte las cosas que hago.	167,02	296,172	,464	,852
Me agradan mis amigos.	166,86	295,626	,433	,852
No tengo días malos.	168,06	300,017	,278	,854
Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	167,67	304,524	,085	,858
Me disgusto fácilmente.	168,09	308,251	-,006	,859

Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	167,09	292,380	,481	,850
Me gusta mi cuerpo.	167,05	294,244	,430	,851
Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	167,34	290,248	,510	,850
Cuando me molesto actúo sin pensar.	168,00	311,591	-,103	,862
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	167,22	299,100	,254	,855
Me gusta la forma como me veo.	167,05	294,761	,408	,852

PRUEBA PILOTO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Aplicada a una muestra de 30 estudiantes con similitud parecida a nuestro estudio para dar fundamento a utilizar el instrumento en nuestro contexto cajamarquino.

Estadísticos

		N° DE ENCUESTADO	SEXO
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		15,500	

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	22	73,3	73,3	73,3
	M	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fiabilidad

Escala: FIABILIDAD APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	24

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me apoyo en conocimientos previos para mi aprendizaje	92,300	157,941	,168	,928
Participo en clase valiéndome de conocimientos previos	92,333	151,333	,522	,922
Los conocimientos previos ayudan en mi aprendizaje	91,700	154,976	,419	,923
Expreso con claridad mi experiencia cognoscitiva	92,500	150,534	,550	,921
Mi experiencia cognoscitiva ayuda en mi aprendizaje	91,767	151,840	,647	,920
Aporto mi experiencia cognoscitiva para mi aprendizaje	92,100	147,472	,728	,918
Participo con interés para adquirir nueva información	92,167	149,592	,559	,921
Asocio nueva información con la anterior	92,267	155,306	,310	,925
Adquiero nueva información con una participación activa	92,200	148,303	,632	,920
Expongo aportes pertinentes en clase	92,500	147,500	,665	,919
Logro exponer aportes oportunos en clase	92,400	143,834	,689	,919
Mis exposiciones generan nueva información	92,067	150,340	,518	,922
Logro escribir nuevas ideas e informaciones	92,033	148,723	,674	,919

Las informaciones escritas me generan nuevas investigaciones	91,967	154,033	,392	,924
Escribo nuevos aprendizajes	92,300	150,976	,498	,922
Adapto mi producto cognitivo relacionando lo nuevo con lo existente	92,500	148,397	,623	,920
Relaciono conocimientos con mi producto cognitivo	92,467	147,982	,620	,920
Incorporo productos cognitivos para mi aprendizaje	92,333	146,368	,701	,918
Logro comprender los nuevos contenidos de aprendizaje	91,900	150,852	,636	,920
Los nuevos contenidos de aprendizaje ayudan a mi comprensión	91,733	151,099	,564	,921
Asimilo con facilidad la comprensión de mis aprendizajes	92,100	149,748	,613	,920
Utilizo nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje	92,400	147,766	,711	,919
Logro nuevas estructuras cognitivas en mi aprendizaje	92,467	146,671	,712	,918
Las nuevas estructuras cognitivas enriquecen mi aprendizaje	92,100	155,955	,326	,925