

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
JÓVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA, 2021**

Autoras:

Shirley Isabel Hernández Figueroa.

Juseidy Brillyd Cáceda Mori.

Asesora:

Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez.

Cajamarca – Perú

Octubre - 2021

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
JÓVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA, 2021**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título de
Licenciadas en Psicología.

Bachilleres:

Shirley Isabel Hernández Figueroa.

Juseidy Brillyd Cáceda Mori.

Asesora:

Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez.

Cajamarca – Perú

Octubre – 2021

COPYRIGHT © 2021 by
SHIRLEY ISABEL HERNÁNDEZ FIGUEROA.

JUSEIDY BRILLYD CÁCEDA MORI.

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL**

**“ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
JÓVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE
CAJAMARCA, 2021”**

Presidente:

Secretario:

Asesor: Dra. Lucía Milagros Esaine Suárez.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, las bachilleres de la Facultad de Psicología: Shirley Isabel Hernández Figueroa y Juseidy Brillyd Cáceda Mori, quienes han elaborado el informe de tesis denominado ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA, 2021, como medio para optar el título profesional de Licenciadas en psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Por lo que, declaramos bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por las bachilleres y no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo presentado por cualquier persona ante cualquier otra Universidad o Institución.

Dejamos expresa constancia que, las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como propias las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes primarias y secundarias encontrado por medio de escritos o por internet.

Del mismo modo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

Cajamarca, octubre de 2021



Bach. Shirley Hernández Figueroa



Bach. Juseidy Cáceda Mori

DEDICATORIA:

Llenas de regocijo de amor y esperanza dedicamos esta tesis a nuestro Dios por todas sus bendiciones.

A nuestras madres Olga del Milagro Figueroa Mestanza y Keila Marisol Mori Julca, por el apoyo brindando a lo largo de nuestra vida, por los sacrificios y por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, incentivándonos constantemente a salir a delante para alcanzar nuestros anhelos.

EN MEMORIA

De mi abuelo, papá Cesar Cáceda, por ser la combinación de padre, maestro y la mejor compañía en toda mi niñez, por ser mi fortaleza para seguir adelante. Mis logros para ti hasta el cielo.

AGRADECIMIENTO:

- A Dios, por habernos dado la fortaleza, capacidad y la valentía de afrontar cada adversidad de la vida, por darnos salud y sabiduría para culminar esta meta
- A nuestros padres por el apoyo económico y emocional.
- A nuestra asesora Dra. Lucia Esaine Suarez, decana de nuestra facultad, que, en conjunto de nuestros prestigiosos maestros, personas con gran sabiduría quienes nos brindaron sus conocimientos con mucho entusiasmo y dedicación.

RESUMEN:

El presente estudio de investigación de tipo básico, cuantitativo, descriptivo correlacional y de diseño no experimental de corte transversal se realizó con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de apego y dependencia emocional, en una muestra conformada por 85 estudiantes de una universidad privada de Cajamarca de las Facultades de Derecho, Psicología y Estomatología, hallándose que existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,836$), existe correlación directa y baja entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,384$) y, finalmente existe correlación directa entre el estilo de apego inseguro y la dependencia emocional ($Rho = ,854$), asimismo, el nivel de dependencia emocional fue alto con 53% y el estilo e apego predominante fue el inseguro con 58%.

Palabras clave: Estilos de apego, dependencia emocional, universitarios.

ABSTRACT:

The present research study of a basic, quantitative, descriptive correlation and non-experimental cross-sectional design was carried out to determine the relationship between attachment styles and emotional dependence, in a sample made up of 85 students from a private university. of Cajamarca of the Faculties of Law, Psychology and Stomatology, finding that there is an inverse relationship between the secure attachment style and emotional dependence ($Rho = -.836$), there is a direct and low correlation between the avoidant attachment style and emotional dependence ($Rho = .384$) and, finally, there is a direct correlation between insecure attachment style and emotional dependence ($Rho = .854$), likewise, the level of emotional dependence was high with 53% and the predominant attachment style was insecure with 58%.

Keywords: Attachment styles, emotional dependence, university students.

ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	6
AGRADECIMIENTO:.....	8
RESUMEN:.....	9
ABSTRACT:.....	10
ÍNDICE	11
ÍNDICE DE TABLAS.....	15
INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.1. Planteamiento del problema:	19
1.2. Formulación del problema:.....	21
1.3. Justificación:	21
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:	22
1.4.1. <i>Objetivo General:</i>	22
1.4.2. <i>Objetivos Específicos:</i>	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la Investigación:	25
2.1.1. <i>Internacionales:</i>	25
2.1.2. <i>Nacional:</i>	27

2.1.3. <i>Local:</i>	30
2.2. Bases teóricas:	33
2.2.1. <i>Estilos de apego:</i>	32
– Apego:	32
– Desarrollo del apego:.....	33
– Teorías del apego:	34
– El apego y los vinculos afectivos:	34
– El apego emocional:	35
– Estilos de apego:.....	36
2.2.2. <i>Dependencia emocional:</i>	38
– Definiciones:	38
– Orígenes de la dependencia emocional:.....	38
– Tipos de dependencia emmocional	40
– Componentes de la dependencia emocional	41
– Características de los dependientes emocionales	42
– Causas de la dependencia emocional:.....	37
– Fases de las relaciones de pareja en los dependientes emocionales:	37
– Dimensiones de la dependencia emocional:	48
2.3. Definición de términos básicos:.....	49

2.3.1.	Estilos de apego:.....	49
2.3.2.	Dependencia emocional:.....	49
2.4.	Hipótesis de investigación:.....	49
2.4.1.	Hipótesis Alternativa:	49
2.4.2.	Hipótesis Nula:	49
2.5.	Definición operacional de variables:	50
CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....		53
3.1.	Tipo de Investigación:	54
3.2.	Diseño de investigación:.....	54
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis:	54
	• Criterios de Inclusión:	54
	• Criterios de Exclusión:	55
3.4.	Instrumento de recolección de datos:.....	56
3.4.1.	<i>Cuestionario Camir – R:</i>	56
3.4.2.	<i>Cuestionario de dependencia emocional (CDE):</i>	57
3.5.	Procedimiento de recolección de datos:.....	59
3.6.	Análisis de datos:	59
3.7.	Consideraciones éticas:	61
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		64

4.1. Análisis de Resultados:	63
4.2. Discusión de resultados:	67
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
Conclusiones:	73
Recomendaciones:	76
Referencias:	75
ANEXOS	80
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	81
ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	84
ANEXO 3: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	85
ANEXO 4: CUESTIONARIO CAMIr - R	86
ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO CAMIr - R	90
ANEXO 6: CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	91
ANEXO 7: FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de operacionalización de las variables de estudio	53
Tabla 2 Datos sociodemográficos de los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca.....	58
Tabla 3 Estadísticas de fiabilidad del cuestionario CDE	61
Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario Camir - R	59
Tabla 5 Tabla de normalidad del cuestionario CDE	62
Tabla 6 Tabla de normalidad del cuestionario Camir - R.....	63
Tabla 7 Correlación entre los estilos de apego y dependencia emocional los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca.....	65
Tabla 8 Nivel de dependencia emocional los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca.....	67
Tabla 9 Nivel de dependencia emocional de acuerdo con el sexo los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca	68
Tabla 10 Estilo de apego predominante los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca.....	66
Tabla 11 Estilo de apego predominante de acuerdo con el sexo.....	66
Tabla 12 Nivel de las dimensiones de la dependencia emocional los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca	68

INTRODUCCIÓN

Desde el nacimiento, las personas establecen relaciones con el entorno y las personas que les rodean para satisfacer sus propias necesidades emocionales, formando así un estilo de apego. Por esta razón, estas relaciones son fundamentales para el desarrollo de sus vidas futuras porque establecen patrones de conducta y tienen un impacto positivo o negativo en la autoestima, la toma de decisiones, la autonomía y el desarrollo (Bowlby, 1979).

Por ello, unos años después, Bowlby (1989) definió el apego como un vínculo emocional que se establece entre los niños y sus figuras importantes, padres o cuidadores en la infancia o en las primeras etapas del desarrollo humano mediante la satisfacción de sus necesidades.

En tal sentido, se creyó conveniente desarrollar la presente investigación, la cual muestra la importancia de desarrollar un adecuado estilo de apego, ya que la repercusión en la adultez es de vital importancia para mantener relaciones de pareja saludables evitando la dependencia emocional, por lo tanto, la presente investigación se relata en capítulos de manera detallada para mayor comprensión, dividido de la siguiente manera:

Dentro del Capítulo I se expone el planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos y la justificación, igualmente.

Dentro del Capítulo II se exponen los antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización.

Dentro del Capítulo III se detalla lo concerniente al tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos, asimismo.

Dentro del Capítulo IV se detalla el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de los mismos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica.

Finalmente, dentro del Capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

El ser humano, desde su nacimiento establece relación con su entorno y con las personas que lo rodean con la finalidad de satisfacer sus necesidades emocionales, formándose de esta manera los estilos de apego.

Por ello, estas relaciones son de vital importancia para el desarrollo de su vida futura ya que establecen patrones de conducta e influyen de manera positiva o negativa en la autoestima, toma de decisiones, autonomía y desarrollo (Bowlby, 1979).

Es así que, años más tarde Bowlby (1989), define al apego como el lazo emocional que se establece en la infancia o primeras etapas del desarrollo humano entre el niño y sus figuras significativas, padres o cuidadores a través de la satisfacción de sus necesidades.

Al respecto Hazan y Shaver (1989) indican que las conductas de los adultos dentro de las relaciones de pareja se definen por los esquemas mentales establecidos en la infancia por parte de los cuidadores, figuras significativas o padres, por ello, cuando las relaciones de pareja se tornan sanas favorecen al desarrollo de la persona, no obstante, cuando las relaciones de pareja resultan inadecuadas se presentan malestares físicos y psicológicos.

Igualmente, Hazan y Zeifman (1999) manifiestan que el vínculo de apego que se establece con los padres en la infancia se desplaza en la edad adulta hacia la pareja observándose en esta etapa diversas patologías, como por ejemplo la dependencia emocional.

De este modo, Castelló (2000), la dependencia emocional, es definida como la necesidad extrema de tipo afectivo que se manifiesta como un rasgo de personalidad, años más tarde Castelló (2005), conceptualiza a la dependencia emocional como una adicción hacia la pareja, demostrando sumisión, baja autoestima, idealización y un patrón de relaciones inestables.

Igualmente, Acosta et al. (2016) exponen que la dependencia emocional es un patrón crónico de necesidades afectivas las cuales no han sido satisfechas lo que produce que la persona las intente satisfacer tolerando humillaciones, maltratos, etc., con el fin de no perder a la pareja y evitar la soledad.

Por ende, un estudio realizado por rocha et al. (2019) en Colombia donde se desarrolló un estudio con la finalidad de determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de apego, identificando que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,749$) y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,834$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,850$); asimismo, el estudio de Espinoza (2019) en Chimbote que se llevó a cabo con la finalidad de determinar la relación entre la dependencia emocional y los estilos de apego, determinándose que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,629$) y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,716$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,836$). De acuerdo a estas cifras, se

observa que uno de los principales causantes de la dependencia emocional es el estilo de apego

Como se observa, a nivel internacional, nacional y local se han desarrollado estudios centrados en la dependencia emocional de las mujeres dejando de lado el sexo masculino, de este modo se presenta un vacío dentro del conocimiento científico el cual necesita ser cubierto, por tal motivo es que se genera la necesidad de realizar la presente investigación acerca de la dependencia emocional y los estilos de apego en jóvenes estudiantes, por ello, nace el siguiente enunciado de investigación.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021?

1.3. Justificación:

La etapa de estudios universitarios, es una etapa que se encuentra cargada de cambios a nivel social y emocional, dentro de los cambios emocionales el inicio de nuevas relaciones son uno de los principales cambios. Las relaciones amorosas sanas son el objetivo de cada individuo, sin embargo, no siempre sucede de esta forma, en algunas ocasiones las relaciones amorosas se tornan difíciles debido a la dependencia emocional que padece uno de sus miembros.

La dependencia emocional, es un patrón de comportamiento que causa dolor y molestia a la persona que lo padece, vale la pena indicar, que este padecimiento puede

presentarse tanto en varones como mujeres y uno de los principales factores que lo originan son los estilos de apego determinados en la niñez.

No obstante, las investigaciones realizadas sobre la dependencia emocional, se han realizado sobre el sexo femenino, dejando de lado al sexo masculino, por ello, la presente investigación se centra en analizar la dependencia emocional y estilos de apego en ambos sexos cubriendo de esta manera el vacío existente dentro del campo científico, siendo este uno de los beneficios principales que otorgará la presente investigación.

De igual manera la investigación presentará teorías y cifras actualizadas sobre la dependencia emocional y estilos de apego en la población universitaria, lo cual permitirá no solo actualizar la información sobre la ciudad de Cajamarca, sino que adicionalmente beneficiará a los futuros investigadores sirviendo como antecedente.

Por último, la presente investigación beneficiará a la población universitaria a través de la creación de talleres y proyectos que permitan conocer a fondo la cruda realidad de la dependencia emocional, disminuyendo de esta manera el porcentaje del padecimiento en la población lo cual contribuirá a la mejora de su calidad de vida.

1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.4.1. Objetivo General:

Establecer la relación entre estilos de apego y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el estilo de apego predominante en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar el estilo de apego predominante, de acuerdo al género, en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Identificar el nivel de dependencia emocional, de acuerdo al género, en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Establecer el nivel de las dimensiones de dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

2.1.1. Internacionales:

Quiroz-Fonseca et al. (2021) en la investigación realizada en España, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y autoestima en una muestra de 350 jóvenes universitarios de 17 a 28 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación inversa entre dependencia emocional y autoestima ($r = -,894$) así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 67% presenta nivel bajo mientras que el nivel de autoestima es alto con 59%.

Rocha et al. (2019) en la investigación realizada en Colombia, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 500 jóvenes universitarios de 17 a 23 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,749$) y estilo de apego inseguro y dependencia emocional ($r = ,834$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,850$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 54% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo a los estilos de apego se indica que el estilo de apego seguro presenta nivel bajo con 41%, el estilo de apego evitativo presenta nivel alto con 48% y el estilo de apego ambivalente presenta nivel alto con 59%.

Ante (2017) en la investigación realizada en Ecuador, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y autoestima en una muestra de 123 jóvenes universitarios de 17 a 26 años, entre los principales resultados se puede

observar que existe una relación inversa entre dependencia emocional y autoestima ($r = -,836$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 62% presenta nivel alto, mientras que el nivel de autoestima es bajo con 39%., por último, el nivel de las dimensiones de dependencia emocional presentan nivel alto mientras que el nivel de las dimensiones de la autoestima presentan nivel bajo.

Acosta y Amaya. (2016) en la investigación realizada en Colombia, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 51 jóvenes universitarios de 15 a 19 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,830$) y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,728$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,710$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 69% presenta nivel alto, igualmente, de acuerdo a la dependencia emocional por sexo se muestra que el sexo femenino muestra nivel alto con 58% mientras que el sexo masculino en nivel medio con 56%, de acuerdo al estilo de apego predominante de acuerdo al sexo se observa que es inseguro en el sexo femenino con 67% al igual que en el sexo masculino con 72%, finalmente, se aprecia que el nivel predominante de las dimensiones fue alto.

Guzmán et al. (2016) en la investigación realizada en Colombia, con la finalidad de establecer la relación entre dificultades en la regulación emocional y estilos de apego en una muestra de 548 jóvenes universitarios de 16 a 23 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una correlación indirecta entre

el estilo de apego seguro y regulación emocional ($r = -,850$), así también de acuerdo al nivel de regulación emocional el 40% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo a los estilos de apego se indica que el estilo de apego seguro presenta nivel bajo con 29%, el estilo de apego evitativo presenta nivel alto con 41% y el estilo de apego ambivalente presenta nivel alto con 54%, finalmente, el nivel de las dimensiones de los estilos de apego presentan nivel medio.

Castillo et al. (2016) en la investigación realizada en México, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en una muestra de 317 jóvenes universitarios de 16 a 23 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre dependencia emocional y autoestima ($r = ,902$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 73% presenta nivel alto, mientras que el nivel de violencia es alto con 44%., por último, el nivel de las dimensiones de dependencia emocional presentan nivel alto al igual que el nivel de las dimensiones de la violencia en el noviazgo presentan nivel alto.

2.1.2. Nacional:

Ricaldi (2021) en la investigación realizada en Huancayo con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en una muestra de 540 jóvenes universitarios de 17 a 30 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja ($r = -,835$), del mismo modo, se muestra que el nivel de dependencia emocional es medio con 52% mientras

que el nivel de violencia en las relaciones de pareja es medio con 39%, del mismo modo, de acuerdo al sexo masculino se observa predominio del nivel alto en la variable violencia en las relaciones de pareja.

Espinoza (2019) en la investigación realizada en Chimbote, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 52 jóvenes universitarios de 18 a 25 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,629$) y estilo de apego inseguro y dependencia emocional ($r = ,716$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,836$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 47% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo a los estilos de apego se indica que el estilo de apego seguro presenta nivel bajo con 39%, el estilo de apego evitativo presenta nivel alto con 44% y el estilo de apego ambivalente presenta nivel alto con 52%.

Salinas (2017) en la investigación realizada en Arequipa, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 328 jóvenes universitarios de 16 a 28 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,834$) y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,638$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,596$), igualmente, de acuerdo a la dependencia emocional por sexo se muestra que el sexo femenino muestra nivel alto con 65%

mientras que el sexo masculino en nivel medio con 62%, de acuerdo al estilo de apego predominante de acuerdo al sexo se observa que es inseguro en el sexo femenino con 60% al igual que en el sexo masculino con 63%, finalmente, se aprecia que el nivel predominante de las dimensiones fue alto.

Fernández (2017) en la investigación realizada en Chiclayo, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 177 jóvenes universitarios de 17 a 23 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,529$) y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,794$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,883$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 57% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo a los estilos de apego se indica que el estilo de apego seguro presenta nivel bajo con 42%, el estilo de apego evitativo presenta nivel alto con 45% y el estilo de apego ambivalente presenta nivel alto con 49%.

Pizarro y Valdivia (2016) en la investigación realizada en Arequipa, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 192 jóvenes universitarios de 17 a 24 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,722$) y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,649$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,893$), así también de

acuerdo al nivel de dependencia emocional el 74% presenta nivel alto, finalmente, de acuerdo a los estilos de apego se indica que el estilo de apego seguro presenta nivel bajo con 39%, el estilo de apego evitativo presenta nivel alto con 42% y el estilo de apego ambivalente presenta nivel alto con 58%, por último, el nivel de las dimensiones de los estilos de apego es medio.

Menor (2016) en la investigación realizada en Chimbote, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 113 jóvenes universitarios de 18 a 25 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,727$) y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,836$), mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,8694$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 53% presenta nivel medio, finalmente, de acuerdo a los estilos de apego se indica que el estilo de apego seguro presenta nivel bajo con 36%, el estilo de apego evitativo presenta nivel alto con 49% y el estilo de apego ambivalente presenta nivel alto con 51%, asimismo, se indica que no existen diferencias significativas en el nivel de los estilos de apego de acuerdo al sexo.

2.1.3. Local:

Medina y Thomas (2021) en la investigación realizada con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional e ideación suicida una muestra de 132 jóvenes de 18 y 22 años, entre los principales resultados se puede observar existe correlación directa entre dependencia emocional e ideación suicida ($Rho = ,859$),

asimismo, se aprecia que el nivel de dependencia emocional es bajo con 38% igualmente, el nivel de ideación suicida es bajo con 43%, asimismo, se aprecia de acuerdo al sexo y dependencia emocional que tanto el sexo masculino como femenino presentan nivel bajo con 8% y 30% respectivamente.

Cruzado y Machuca (2020) en la investigación realizada en Cajamarca, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en una muestra de 85 jóvenes universitarios de 18 a 25 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilo de apego evitativo y dependencia emocional ($r = ,558$)** y estilo de apego ambivalente y dependencia emocional ($r = ,529$)**, mientras que se observa una correlación indirecta entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($r = -,082$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 49% presenta nivel medio, finalmente, de acuerdo a los estilos de apego se indica que el estilo de apego seguro presenta nivel bajo con 23%, el estilo de apego evitativo presenta nivel alto con 43% y el estilo de apego ambivalente presenta nivel alto con 48%.

Apaza y Cáceres (2020) en la investigación realizada en Cajamarca, con la finalidad de establecer la relación entre dependencia emocional y autoestima en una muestra de 748 jóvenes universitarios de 16 a 22 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación inversa entre dependencia emocional y autoestima ($r = -,229$), así también de acuerdo al nivel de dependencia emocional el 47% presenta nivel bajo, mientras que el nivel de autoestima es alto con 73%, por

último, el nivel de las dimensiones de dependencia emocional presentan nivel alto mientras que el nivel de las dimensiones de la autoestima presentan nivel bajo.

Manya y Tacilla (2019) en la investigación realizada en Cajamarca, con la finalidad de establecer la identificar el nivel de dependencia emocional en una muestra de 735 jóvenes universitarios de 16 a 25 años, entre los principales resultados se puede observar que el nivel de dependencia emocional fue alto con 40%, seguido de nivel medio con 38%, así también, de acuerdo a las dimensiones se muestra que las dimensiones con mayor predominio son ansiedad por separación con 56% en nivel alto y expresión afectiva con 95% en nivel alto, finalmente, de acuerdo a la dependencia emocional por sexo no se observan diferencias significativas.

Díaz (2019) en la investigación realizada en Cajamarca, con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de apego y satisfacción marital, en una muestra de 50 padres y madres de familia de 23 a 58 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación baja entre satisfacción marital y autoestima ($r = ,165$), así también no se evidencia diferencias significativas entre los estilos de apego de acuerdo al estado civil, finalmente se muestra que el estilo de apego predominante fue el estilo de apego seguro con 72% y la satisfacción marital fue medio con 64%.

Pérez y Ñontol (2018) en la investigación realizada en Cajamarca, con la finalidad de establecer la relación entre estilos de apego y estrategias de afrontamiento en una muestra de 167 adolescentes de 15 a 18 años, entre los principales resultados se puede observar que existe una relación directa entre estilos de apego y estrategias de afrontamiento ($r = ,398$), así también de acuerdo al nivel de estilo de apego

predominante es el inseguro con 95% mientras que las estrategias de afrontamiento más utilizadas son las centradas en la emoción con 92%.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Estilos de apego:

– Apego:

Bowlby (1989) expone que el apego es el vínculo que se establece en la infancia entre el niño y las figuras significativas, de este depende las relaciones interpersonales que desarrollen a futuro.

Lazo emocional que surge en la primera infancia entre el niño y sus principales figuras de apego, de este vínculo depende el desarrollo socio emocional del niño. (Oliva, 2004).

Por otro lado, Penagos et al. (2006) refiere que el apego es el sentimiento que nace en la niñez entre los padres, cuidadores o figuras significativas y el infante cuando estos satisfacen o no las necesidades emocionales del mismo.

Horno (2014) menciona que el apego es un lazo afectivo que une a los niños con sus padres durante los primeros años de la infancia, de acuerdo a la satisfacción de sus necesidades emocionales.

Finalmente, Para Aguilera y Llerena (2015), es el vínculo afectivo que se produce entre los infantes y padres durante el desarrollo de los primeros años de la infancia, este vínculo es crucial debido a que de él dependerá el tipo de socialización del futuro adulto.

– **Desarrollo del Apego:**

De acuerdo a Bowlby (1969), en la teoría del apego, muestra que el estilo de apego se forma en la niñez y se desarrolla gradualmente hasta la edad adulta. De esta forma, cuando el cuidador lo considere necesario, los niños establecerán y desarrollarán sus propios vínculos de acuerdo a las necesidades de atención y protección. Por eso, en esta etapa, el amor maternal se considera fundamental porque contribuye al crecimiento y la salud mental del niño. Por tanto, los seres humanos tienden a establecer un vínculo psicológico y emocional para sobrevivir, y las relaciones futuras también dependerán de la formación de este vínculo. Hazan y Zeifman señalaron que el apego emocional no solo se establece en la niñez, sino que se forma en todas las etapas de la vida, sin seguir el patrón establecido, la situación del objeto de apego conducirá a cambios en el apego.

Igualmente. Valdés (2002) mencionó que el apego emocional se desarrolla en la niñez, luego de la edad adulta este vínculo se transfiere al cónyuge, y ambos cónyuges serán los encargados de satisfacer las necesidades resultantes.

Finalmente, López (2009), el apego emocional se forma en la niñez, pero sufre cambios drásticos durante la adolescencia, pues comienza a cambiar según la interacción del sujeto, y ocurren cambios psicológicos y biológicos de acuerdo a las necesidades del sujeto en desarrollo; en esta etapa, la relación entre la amistad y el amor es diferente, porque se deja de lado el modelo establecido en la infancia para obtener una nueva relación con el entorno social.

– **Teorías sobre el apego:**

Cook (2000) señaló que las variables de interacción cognitiva y social de los niños afectan el apego.

Cozolino (2002) habló sobre el fatalismo neuronal, que mencionó que los niños están programados genéticamente y sus patrones de comportamiento no se pueden cambiar en etapas posteriores de la vida. Sin embargo, el mismo autor, años más tarde (2004), mencionó en un estudio que en los primeros años de vida el cerebro desarrolla un proceso médico que es afectado por las condiciones ambientales en las que interactúa con personas importantes, lo que marcará la futura relación.

Fongay (2004) señaló que el apego es una forma en que los niños necesitan cuidadores o personas importantes para satisfacer sus necesidades, lo que él llama modelo cognitivo interno.

– **El apego y los vínculos afectivos:**

Según Horno (2014), los estilos de apego se clasifican en apego ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado en la edad adulta, los cuales se relatan a continuación:

- **Apego ambivalente:**

Es aquel apego en donde las conductas de dependencia y rechazo saltan a la vista, por ello, se indica que las personas con vivencias emocionales fuertes que no les ha permitido integrarse de manera efectiva y satisfacer sus necesidades, por ello su comportamiento se caracterizan por presentar ansiedad y estrés.

- **Apego evitativo:**

Es aquel apego que se produce por una falta de atención a las necesidades del niño, que no le ha permitido sentir un equilibrio emocional por ello se produce un déficit al emitir sus opiniones, por ello, su comportamiento se caracteriza por expresar falsamente sus emociones, y a la vez suelen manifestar inseguridad en los compromisos emocionales.

- **Apego desorganizado:**

Es aquel apego que se produce por la existencia de violencia, por lo que el niño siente un apego con temor y ahí nace la necesidad de tener cerca a la figura significativa, por ello, en su comportamiento se expresan conductas con alto nivel ansioso anticipando las conductas de los demás por lo que tiende a fracasar en sus relaciones afectivas.

- **El apego emocional:**

Hazan y Shaver (1987) señalaron que el apego adulto está formado por el modelo mental de un niño establecido en la infancia cuando interactúa con sus figuras importantes. De igual forma, indican que la relación se verá afectada por la experiencia del cuidador, la cual se internaliza y se denomina modelo operativo interno. De esta manera, la relación entre el niño y el cuidador se traslada a su pareja, lo que se refleja en el mantenimiento de la pareja. El deseo de sentir íntimamente que es el centro de la seguridad. De esta forma, la diferencia entre el apego y el apego emocional es:

--La relación que se presenta.

--Las necesidades de los adultos corren a cargo de sus parejas.

Según Feeney (2002), el apego es una necesidad universal, la diferencia radica en las necesidades establecidas en el modelo operativo interno, estas necesidades se componen de experiencias repetidas con números importantes.

– **Estilo de apego:**

Para Bowlby (2009) y Ainsworth (1979 citado en Aguilera y Llerena, 2015), existe tres estilos de apego, los cuales se relatan a continuación:

- **Apego seguro:**

Este tipo de apego se produce cuando el niño siente que el padre, madre, cuidador o figura significativa satisface adecuadamente sus necesidades emocionales, por lo que no le resulta difícil establecer una relación cercana, ya que siente que por medio del adulto puede explorar y conocer el mundo. Cuando el padre, madre, cuidador o figura significativa desaparece de la vista del niño, este lo toma con calma, no se desespera ni llora; luego, cuando vuelve a verlo dentro de su campo visual vuelve a entablar el vínculo adecuadamente a través de sonrisas y balbuceos.

- **Apego evitativo:**

Este tipo de apego se produce cuando el niño siente que el padre, madre, cuidador o figura significativa no satisface sus necesidades ya que existe escasa interacción entre este y el niño, por ello cuando el padre, madre, cuidador o figura significativa abandona el campo visual del niño este se siente ansioso y temeroso, y cuando el padre, madre, cuidador o figura significativa regresa, el niño lo ignora o lo evita.

- **Apego ambivalente:**

Este tipo de apego se produce cuando el niño siente que el padre, madre, cuidador o figura significativa no sirve como base para explorar el mundo, por ello cuando se le aproxima se aferra a él evitando que lo abandone, de esta forma cuando el padre, madre, cuidador o figura significativa abandona la habitación, el niño manifiesta conductas agresivas para que no lo abandone, igualmente cuando regresa, el niño presenta conductas agresivas hasta que vuelva a tranquilizarse.

2.2.2. Dependencia Emocional:

– Definiciones:

Beck (1995) refiere que la dependencia emocional es un padecimiento que se produce al necesitar de manera obsesiva a la pareja buscando la aprobación de la misma a través de la sumisión.

Castelló (2005) indica que la dependencia emocional es un padecimiento afectivo que se produce por una necesidad extrema hacia la pareja.

Acosta, Amaya y Espriella (2010) mencionan que la dependencia emocional se considera un patrón crónico y repetitivo de demandas afectivas que no han sido satisfechas lo que conlleva a la persona a cubrirlas mediante relaciones interpersonales estrechas.

Igualmente, Riso (2012), menciona que la dependencia emocional es un cuadro emocional que se manifiesta por necesidades no satisfechas en las que la persona trata de mantener al lado suyo a su pareja por temor a la soledad.

Por su parte, Izquierdo y Gómez (2013), exponen que la dependencia emocional es un patrón conductual afectivo no satisfecho, el cual genera una forma des adaptativa para entablar las relaciones interpersonales.

– Origen de la dependencia emocional:

Hazan y Shaver (1989) mencionan que la dependencia emocional se origina en la infancia por las necesidades emocionales no satisfechas, por ende, la calidad de las

relaciones interpersonales en la adultez se verán marcadas por éstos vínculos, por ello, se exponen las siguientes teorías:

- **Teoría de John Bowlby:**

De acuerdo a la teoría de Bowlby (1979), el apego es el vínculo que se establece en la niñez entre el infante y las figuras significativas, de acuerdo a la forma de satisfacer las necesidades emocionales del niño, se estableces los diversos lazos de apego.

Por ello, expone que cuando un niño durante su infancia cuenta con una figura que responda a sus necesidades emocionales el niño se desarrollará de manera segura y sin miedo.

El autor indica que las sonrisas, balbuceo, succión, necesidad de ser acunado y el llanto son las formas en las que el niño utiliza para comunicarse con sus padres o figuras significativas estableciendo de esta forma sus primeros vínculos.

- **Teoría de la vinculación afectiva:**

Castelló (2005) menciona que las personas se unen con la finalidad de establecer lazos duraderos, no obstante, existen algunas personas que se vinculan de manera más profunda que otras, por lo que se rescatan dos componentes:

1) Lo que una persona puede ofrecer hacia la otra que puede ser amor incondicional, empatía o entrega.

2) Lo que se recibe por parte de la otra persona.

De esta forma, explica que la persona que utiliza el vínculo de manera saludable considera que ambos componentes son importantes para una relación de pareja.

Mientras que, la persona que se vincula de manera insana considera que la persona con la que comparte la relación es mucho más importante que ella misma dejando de pensar en su bienestar para satisfacer completamente al otro.

- **Teoría de los marcos relacionales:**

Espil (2016) menciona que ésta teoría nace de los esquemas mentales de un dependiente emocional debido a que el pensamiento nace de un aprendizaje que se originan en las relaciones y asociaciones que otorgan características exageradas a la pareja en donde la persona dependiente necesita que su pareja sea como su pensamiento ideal, es decir, tal como ella cree que es correcto, por lo que se siente contenta y valorada cuando su pareja actúa tal cual ella quiere.

- **Tipos de dependencia interpersonal:**

Para Jaller y Lemos (2009), existen dos tipos de dependencias interpersonales psicológicas, las cuales se diferencian y son relatadas a continuación:

	DEPENDIENTE INSTRUMENTAL	DEPENDIENTE EMOCIONAL
INFANCIA	Sobreprotección exagerada desde el inicio de la vida	No presenta sobreprotección
CARACTERÍSTICAS	Carece de autonomía	Autónomo y se vale por sí mismo
OBJETO DE LA DEPENDENCIA	Satisface su objetivo	Satisface su objetivo con su pareja por medio de un vínculo sexual
FRECUENCIA DE LA RELACIÓN	Sin encuentros esporádicos	Puede aceptar encuentros esporádicos con tal de no perder afecto

– **Componentes de la dependencia emocional:**

Para Castelló (2000), la dependencia emocional presenta tres componentes que se deben de considerar al momento de su evaluación, los cuales se relatan a continuación:

- **Cognitiva:** Se basa en los esquemas mentales exagerados e inadecuados por el excesivo miedo a la soledad y al abandono, que son consecuencia de la baja autoestima, creen no merecer amor y siempre ser engañados, por ello, el dependiente busca la manera de mantener controlada a su pareja.
- **Conductual:** Se basa en las conductas y patrones de comportamiento que se realizan para consentir a las parejas dejando de lado el propio bienestar.

- **Emocional:** Se basa en las emociones inconsistentes las que en su totalidad son versátiles formando problemas por lo que éstas personas suelen estar preocupadas la mayor parte del tiempo, con miedo constante a la soledad y se muestran celosos por miedo al abandono.

– **Características de los dependientes emocionales:**

Según Castelló (2000), éstas son las siguientes características:

1. Relaciones de Pareja:

- Necesidad excesiva del otro: Se describe en base de la necesidad que la persona que presenta emocional tiene hacia su pareja para hablar o estar junto a él. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino.

- Deseos de la exclusividad de la relación: Esto incluye al dependiente y a su pareja para lo que utiliza el aislamiento de ambos logrando aislar a su pareja y así mismo del entorno, esto se vuelve una regla en la relación.

- Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa: Los dependientes ven a su pareja como el centro de su vida, incluso sobre él mismo. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino.

- Idealización del objeto: En este caso la pareja es denominada objeto quien es admirado por poseer cualidades que el dependiente no posee. Esta característica suele presentarse en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años).

- Relaciones basadas en la sumisión y subordinación: Debido a la gran admiración que siente el dependiente hacia su pareja genera respuestas de sumisión.

Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino y en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años).

- Historia de relaciones de pareja desequilibradas: El dependiente emocional mantiene relaciones insanas a lo largo de su vida.

- Miedo a la ruptura: Debido a la gran admiración que siente el dependiente emocional hacia su pareja lo más catastrófico que le puede suceder es que la relación llegue a su fin. Esta característica suele presentarse en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años).

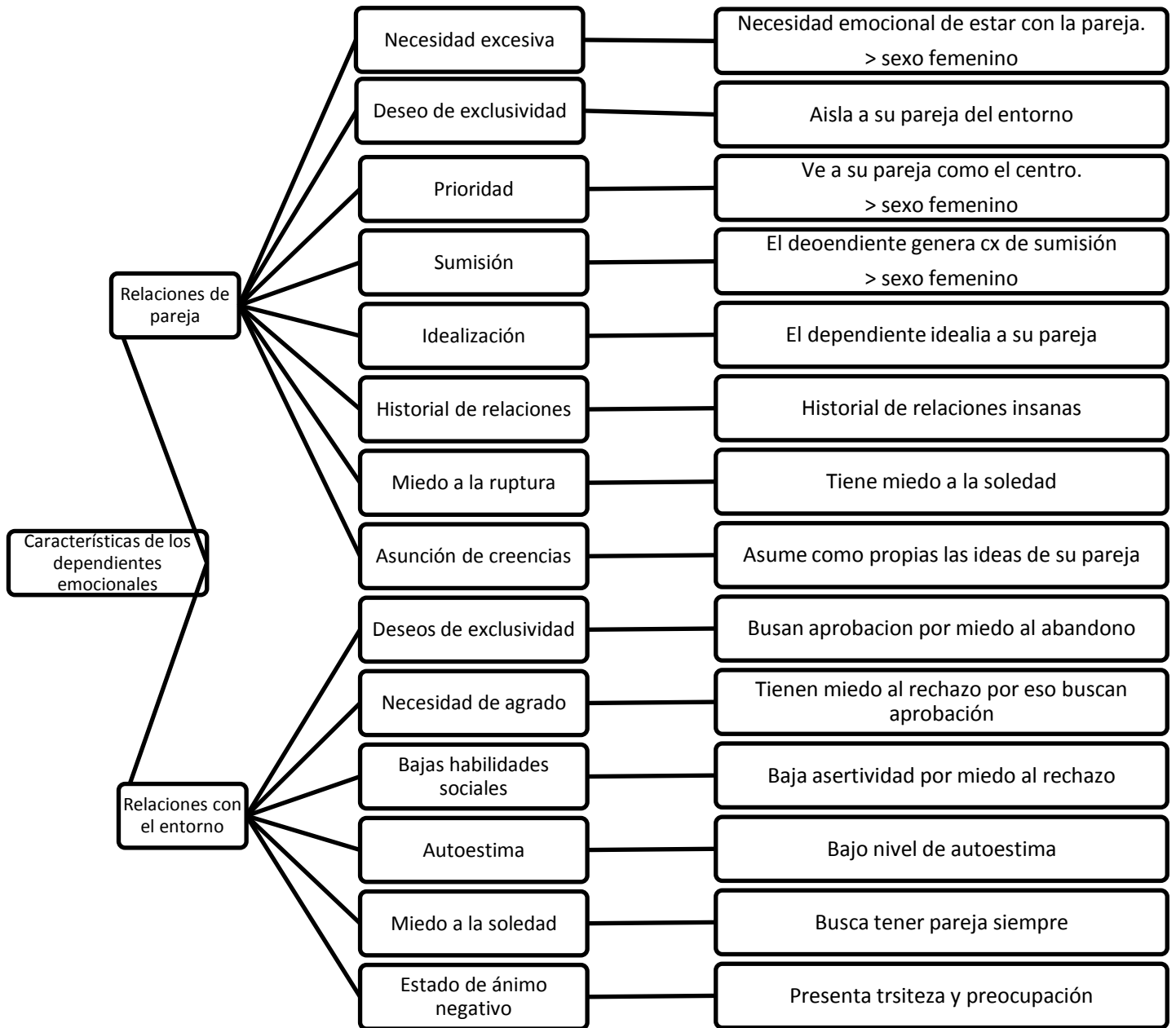
- Asunción de creencias de la pareja: El dependiente emocional asume como propias algunas de las ideas de su pareja; las ideas que la pareja presenta como superioridad éste las toma como algo irrefutable. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino y en las personas que se encuentran en una relación.

2. Relaciones con el Entorno Personal:

- Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas: Los dependientes buscan constantemente la aprobación de las demás personas y tienden a presentar una gran necesidad de llamar la atención.

- Necesidad de agrado: Los dependientes emocionales sienten miedo al ser rechazados por lo que siempre suelen buscar simpatizar con cualquier persona estando pendientes de su apariencia. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino.

- Bajas habilidades sociales: Esto se genera debido a la carencia de asertividad debido a que no expresan sus demandas reales por miedo a ser rechazados. Esta característica suele presentarse en los grupos de edades más tempranas (16 – 22 años).
- Autoestima: En ésta área uno del déficit de los dependientes emocionales ya que poseen una baja autoestima por un gran miedo soledad.
- Miedo a la soledad: El miedo a la soledad está vinculado directamente a la pareja por ello el dependiente emocional buscará comenzar una nueva relación lo antes posible. Ésta característica se presenta con mayor predominio en el sexo femenino.
- Estado de ánimo negativo: El estado de ánimo negativo va acompañado de tristeza, nerviosismo e inseguridad.



– **Causas de la dependencia emocional:**

De acuerdo a Castelló (2005), los siguientes son las causas de la dependencia emocional:

- Carencias afectivas tempranas: Escases de afecto en la primera infancia por parte de las figuras significativas.
- Mantenimiento de la vinculación: Los dependientes emocionales muestran búsqueda de atención por no haber cubierto sus necesidades en la primera infancia.
- Factores Biológicos: Los factores biológicos como el determinante de género, producen que las mujeres tiendan a presentar mayores problemas de dependencia emocional que los varones.
- Factores socioculturales: La cultura y educación influyen en el conocimiento de las personas de acuerdo al entorno en donde se desarrollan.

– **Fases de las relaciones de pareja en los dependientes emocionales:**

Según Castelló (2012), las siguientes son las fases de pareja en las personas con dependencia emocional:

- **Fase de Euforia:**

Representada por una ilusión, aquí el dependiente emocional pretende haber encontrado una persona que lo protegerá de su aislamiento, por ello, como va desarrollando la relación conoce más a su pareja para iniciar su sumisión y apego extremo.

- **Fase de Subordinación:**

El dependiente emocional busca a como dé lugar el bienestar de su pareja, derogando sus ilusiones y deseos por lo que se forma una depreciación y disminución de la autoestima.

- **Fase de Deterioro:**

El dependiente ya no goza su relación ya que siente desolación e intranquilidad al no tener el control, en algunos momentos son calificados como masoquistas por su entorno al no querer culminar la relación.

- **Fase de ruptura y síndrome de abstinencia:**

La pareja da por terminada la relación sin importar lo mal que se sienta emocionalmente el dependiente emocional, por lo que intentará convencer a su pareja de no culminar la relación.

- **Fase de relación de transición:**

En esta fase el dependiente emocional tratará de contrastar su soledad iniciando su relación con otra persona.

- **Reconocimiento del ciclo:**

Finalmente, la persona con dependencia emocional descubre una persona con particularidades afines a su pareja anterior alcanzando seducir emocionalmente.

– **Dimensiones de la dependencia emocional:**

De acuerdo a Lemos y Londoño (2006), las siguientes son las dimensiones para evaluar la dependencia emocional:

- **Ansiedad por Separación:** Se evalúan las expresiones emocionales que se presentan por el miedo de la ruptura de pareja, puesto que el pensamiento del dependiente es que no puede ser feliz sin su pareja.
- **Expresión Afectiva de la Pareja:** Evalúa la necesidad de los dependientes de recibir amos y cariño constantemente.
- **Modificaciones de Planes:** Evalúa los cambios de planes de parte de los dependientes emocionales para satisfacer y agradar a sus parejas.
- **Miedo a la Soledad:** Evalúa el miedo a la soledad que presentan los dependientes emocionales.

2.2.3. Juventud:

– **Concepto de juventud:**

Según Bourdieu (2002), muestra que la juventud es una etapa comprendida entre los 18 y 30 años. En esta etapa, el joven ha sabido orientar y ordenar todos los aspectos de su vida para evitar que el progreso avance de acuerdo con su personalidad. Por tanto, la juventud se considera una etapa de transición entre la adolescencia y la edad adulta, durante la cual se amplía la vida social y se consolida la identidad.

– **Características juveniles:**

Bourdieu (2002) cree que los jóvenes tienen las siguientes características principales:

- Desarrollo cognitivo: Los jóvenes aportan pensamiento analítico, que es el mejor momento para el desarrollo intelectual y la adquisición de nuevos conocimientos, porque el pensamiento ya no se demora entre la realidad y la fantasía. El joven expone sus propias ideas, se aclaran sus ideales, dando paso a la promesa de vida.
- Desarrollo moral: En la juventud, los valores comienzan a clasificarse de acuerdo con las necesidades existentes. Del mismo modo, los jóvenes se niegan a imponerse de forma educada y no agresiva, y posicionan su futuro y su vida de acuerdo con sus propias ideas.
- Desarrollo emocional y sexual: Los jóvenes comienzan a dejar de lado el amor romántico y se dedican a una relación que él proyecta hacia el futuro.
- Desarrollo profesional: En esta etapa, los jóvenes posicionan su vida en el desarrollo de sus carreras y la realización de sus sueños y planes.
- Desarrollo social: En esta etapa, los jóvenes actúan de manera socialmente responsable, por lo que hacen pleno uso de su libertad.

– **Factores de riesgo y de protección:**

Bourdieu (2002) indica que los siguientes son los factores de riesgo y de protección de la juventud:

- Factores de riesgo: Disfuncionalidad familiar, baja autoestima, consumo de sustancias, escasa o nula red de apoyo social, inadecuados estilos de socialización parental.

- Factores de protección: Adecuado funcionamiento familiar, buen nivel de autoestima, escaso nivel de consumo de sustancias, red de apoyo social, adecuados estilos de socialización parental.

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Estilos de apego:

Lazo afectivo que se desarrolla en la infancia y en la edad adulta lo desplaza hacia su pareja (Bowlby, 1989).

2.3.2. Dependencia emocional:

Necesidad patológica que presenta una persona para mantener a su pareja dentro de la relación (Lemos y Londoño, 2006).

2.4. Hipótesis de investigación:

2.4.1. Hipótesis Alternativa:

- Existe relación inversa y significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Existe relación directa entre los estilos de apego inseguro y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- Existe relación directa entre los estilos de apego evitativo y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.

2.4.2. Hipótesis Nula:

- No existe relación inversa y significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- No existe relación directa entre los estilos de apego inseguro y evitativo y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.
- No existe relación directa entre los estilos de apego evitativo y dependencia emocional en jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.

2.5. Definición operacional de variables:

En la siguiente tabla, se describe la operacionalización de variables de estudio:

Tabla 1

Operacionalización de las variables de investigación:

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Estilos de Apego	Lazo afectivo que se desarrolla en la infancia y en la edad adulta lo desplaza hacia su pareja (Bowlby, 1989).	V1	Seguro	Flexibilidad Seguridad Confianza Capacidad de adaptación	1,2,3,4,5,6,7	Cuestionario Camir – R (Kaplan y Main, 1985), aplicado anteriormente por Pérez y Ñontol (2018) en el ámbito cajamarquino.
			Evitativo	Represión Huyen de las relaciones Evitación	24,25,26,27	
			Desorganizado	Obsesión Celos Dependencia Inestabilidad	28,29, 30, 31, 32	
			Inseguro	Preocupación familiar, interferencia de los padres	8,9,10,11,12,13 14,15,16,17	

Dependencia Emocional	Necesidad patológica que presenta una persona para mantener a su pareja dentro de la relación ((Lemos y Londoño, 2006).	V2	Ansiedad por separación	Preocupación constante de ser abandonado	8, 15, 16, 7, 2, 13, 17, 14.	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Lemos y Londoño 2006 (Adaptado por Brito y Gonzales, 2016) en la ciudad de Cajamarca.
			Expresión afectiva de la pareja	Necesidad constante de atención incondicional por parte de la pareja.	21, 20, 6, 2, 3, 22, 9.	
			Modificación de planes	Constantes cambios de conductas	5, 3, 4, 11, 12.	
			Miedo a la soledad	Necesidad excesiva de los demás.	18, 19, 10, 1	

CAPÍTULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación:

La investigación, tuvo un tipo empírico puesto que se pretende probar la hipótesis mediante la obtención de resultados, de igual forma, fue descriptiva correlacional ya que se describieron las características y niveles de las variables de estudio para luego de ello establecer la correlación entre ellas (Ato, López y Benavente, 2013).

3.2. Diseño de investigación:

De igual forma, la investigación presentó un diseño no experimental, de este modo, no se manipularon ni la muestra ni las condiciones ambientales en las que se desarrolle la aplicación de los instrumentos, finalmente fue de corte trasversal por lo que los instrumentos psicométricos se aplicarán una sola vez (Ato et al., 2013).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

- **Población:** La población estuvo constituida por 85 estudiantes, entre varones y mujeres, de una universidad de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 18 y 27 años.
- **Muestra:** 85 estudiantes, entre varones y mujeres, de una universidad de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 18 y 27 años.

Para desarrollar la presente investigación, se hizo uso de un muestreo no probabilístico de tipo intencionado (McMillan y Schumacher, 2005), por ello, el número de muestra es el mismo número que la población.

- **Unidad de análisis:** Un estudiante, varón o mujer, de educación superior de la ciudad de Cajamarca, cuya edad se encuentra entre los 18 y 27 años.

- **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el semestre 2021 – II de una universidad de la ciudad de Cajamarca.

- Estudiantes que se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales.

- Estudiantes que decidan participar de la investigación.

- **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el semestre 2021 – II de una universidad de la ciudad de Cajamarca.

- Estudiantes que no se encuentren en pleno uso de sus facultades mentales.

- Estudiantes que no decidan participar de la investigación.

La muestra se conformó por 85 estudiantes, de los cuales el 53% perteneció al sexo femenino y el 47% perteneció al sexo masculino, del mismo modo, de acuerdo a la edad, el 45% perteneció al grupo de edad de 18 a 20 años, el 35% perteneció al grupo de edad de 21 a 23 años y el 20% perteneció al grupo de edad de 24 a 26 años, por último, de acuerdo con la carrera el 20% de los evaluados perteneció a psicología, el 27% perteneció a derecho y el 53% perteneció a estomatología (Ver Tabla 2).

Tabla 2 *Datos sociodemográficos de los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*

	<i>Variable</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Sexo</i>	Femenino	45	53%
	Masculino	40	47%
	Total	85	100%
<i>Edad</i>	18 a 20	38	45%
	21 a 23	30	35%
	24 a 26	17	20%
	Total	85	100%
<i>Carrera</i>	Psicología	17	20%
	Derecho	23	27%
	Estomatología	45	53%
	Total	85	100%

3.4. Instrumento de recolección de datos:

3.4.1. *Cuestionario Camir – R:*

El nombre original es Adult Attachment Interview (AAI) y fue creada por Kaplan y Main, 1985 y adaptada al español por Pierrhumbert et al (2011). Asimismo, más adelante fue adaptado en el ámbito cajamarquino por Pérez y Ñontol (2018). Consta de 32 ítems distribuidas en siete Dimensiones. Tal como se indica a continuación:

- Seguro: Evalúa la flexibilidad, seguridad, confianza y la capacidad de adaptación, está compuesta por los sgtes ítems: 1,2,3,4,5,6,7

- Evitativo: Evalúa la represión y la facilidad con la que huyen de las relaciones, está compuesta por los sgtes ítems: 24,25,26,27
- Desorganizado: Evalúa la obsesión, celos y dependencia, se compone por los sgtes ítems: 28,29, 30, 31, 32
- Inseguro: Evalúa la preocupación familiar, interferencia de los padres, se compone por los sgtes ítems: 8,9,10,11,12,13,14,15,16,17

A su vez las respuestas de sus ítems fueron medidas en una escala de tipo Likert. Las valoraciones de las respuestas son 5 puntos; dentro del cual los evaluados escribieron un valor del 1 al 5 según las siguientes opciones de respuesta: 1 = "Totalmente en desacuerdo", 2 = "En desacuerdo", 3 = "Ni de ni en desacuerdo", acuerdo" y 5 = "Totalmente de acuerdo".

Para el presente estudio, se determinó la confiabilidad con Alfa de Cronbach del instrumento, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0,865 para el cuestionario Camir – R (Ver Tabla 4):

Tabla 3 *Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario Camir - R*

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario Camir – R	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	32

3.4.2. Cuestionario de dependencia emocional (CDE):

El cuestionario fue creado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia con el objetivo de medir la dependencia emocional, en la versión original el cuestionario estaba compuesto por 66 ítems, luego quedó constituido por 23 ítems que miden cabalmente la dependencia emocional.

El cuestionario se encuentra en escala de Likert del 1 al 6, con las siguientes opciones de respuesta: 1 = completamente falso, 2 = la mayor parte falsa, 3 = ligeramente verdadero, 4 = moderadamente falso, 5 = la mayor parte verdadera y 6 = me describe perfectamente.

El cuestionario puede ser aplicada desde los 15 años en adelante, su administración puede ser individual o colectiva.

El cuestionario se encuentra dividido en 4 dimensiones: a) Ansiedad por separación: 8 ítems, b) Expresión afectiva: 6 ítems, c) Modificación de planes: 5 ítems y d) Miedo a la soledad: 4 ítems.

Finalmente, Brito y Gonzáles (2016), adaptaron el cuestionario al ámbito cajamarquino con una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,919.

Para el presente estudio, se determinó la confiabilidad con Alfa de Cronbach del instrumento, obteniendo un coeficiente de fiabilidad de 0,846 para el CDE (Ver Tabla 3):

Tabla 4 *Estadísticas de fiabilidad del cuestionario CDE*

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario CDE	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	23

3.5.Procedimiento de recolección de datos:

Para desarrollar la aplicación del estudio, las investigadoras han considerado los protocolos de bioseguridad establecidos por el Gobierno del Perú, a causa del COVID 19.

De este modo, se solicitó el permiso correspondiente al Vicerrector Académico de una Universidad de Cajamarca, al igual que con los Decanos de las Facultades escogidas, en las cuales se expondrá la investigación y los objetivos que persigue, con la finalidad de que facilite el permiso para poder aplicar los instrumentos psicométricos.

Seguidamente, se solicitó el acceso a los docentes a cargo de los últimos ciclos de las Facultades seleccionadas de la Universidad para poder ingresar a las clases virtuales donde se expuso la investigación y se mencionó los principios éticos de integridad y respeto por las personas los cuales mencionan que la investigación es anónima y que los resultados no se mostraran a terceras personas.

Asimismo, se mencionó que los instrumentos psicométricos fueron enviados a través de un link de google forums al igual que el consentimiento informado para que brinden el permiso de participación.

3.6. Análisis de datos:

Una vez fueron recolectado los datos sociodemográficos y de cada instrumento psicométrico se procedió a crear una base de datos en la que se colocarán los resultados ordenadamente.

Tras ello, desde el programa estadístico de ciencias sociales SPSS – v26, se importó la base de datos con la finalidad de analizarla desde la estadística descriptiva e inferencial.

Se realizaron los cálculos con la muestra de 85 evaluados, por ello se escogió **Kolmogorov-Smirnov** (mayor a 50 sujetos) en la prueba de normalidad, para determinar a través de la significación el “p” valor, y con ello el **tipo de coeficiente** que se tendrán para el cálculo de las correlaciones (Ver Tabla 5) (Ver Tabla 6):

Tabla 5 *Tabla de normalidad del cuestionario CDE*

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Ansiedad por separación	,124	85	,000
Expresión afectiva	,127	85	,000
Modificación de planes	,134	85	,000
Miedo a la soledad	,147	85	,000
Dependencia emocional general	,346	85	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 6 *Tabla de normalidad del cuestionario Camir - R*

	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
E. Seguro	,102	85	,000
E. Evitativo	,104	85	,000
E. Desorganizado	,118	85	,000
E. Inseguro	,125	85	,000
Escala General de Apego	,373	85	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con el “**p**” **valor** encontrado en la prueba de normalidad, que es **menor a 0,5**, se procederá a usar el coeficiente de **correlación de Spearman**, mediante el cual se determinarán las correlaciones necesarias para el estudio.

3.7. Consideraciones éticas:

Las consideraciones éticas fueron obtenidas de las enmiendas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2018), y se describen a continuación:

1. **Beneficencia y no maleficencia:** La investigación busca mejorar la calidad de vida de la población universitaria, 2 **Integridad:** las investigadoras se expresarán de forma clara evitando prometer acciones que no sean parte de la investigación y 3. **Respeto por los derechos y la dignidad de las personas:** los instrumentos serán aplicados de manera anónima y no se revelarán a personas ajenas a la misma.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

En la siguiente tabla, se muestra la correlación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, observándose que existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,836$), existe correlación directa y baja entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,384$) y, finalmente existe correlación directa entre el estilo de apego inseguro y la dependencia emocional ($Rho = ,854$) (Ver Tabla 7).

Tabla 7 *Correlación entre los estilos de apego y dependencia emocional los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*

		Dependencia emocional	
Rho de Spearman	E. Seguro	Coeficiente de correlación	-,836
	E. Evitativo	Coeficiente de correlación	,384
	E. Inseguro	Coeficiente de correlación	,854

*La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

En la siguiente tabla, se muestra el estilo de apego emocional en estudiantes universitarios, en donde se observa que el 19% de los evaluados presenta estilo de apego seguro, el 24% presenta estilo de apego evitativo y el 58% de los estudiantes evaluados presenta estilo de apego inseguro (Ver Tabla 10).

Tabla 8 *Estilo de apego predominante los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*

<i>Estilo de apego predominante</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Seguro	16	19%
Evitativo	20	24%
Inseguro	49	58%
Total	85	100%

En la siguiente tabla, se muestra el estilo de apego emocional predominante de acuerdo con el sexo, en donde se muestra que, en el sexo femenino el 17% de las estudiantes evaluadas presenta estilo de apego seguro, el 21% presenta estilo evitativo y el 62% de las estudiantes evaluadas presenta estilo ambivalente, en cuanto al sexo masculino, se aprecia que el 21% de los estudiantes evaluados presenta estilo de apego seguro, el 26% presenta estilo de apego evitativo y el 53% de los estudiantes presenta estilo de apego ambivalente (Ver Tabla 11).

Tabla 9 *Estilo de apego predominante de acuerdo con el sexo*

	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Seguro	7	17%	9	21%
Evitativo	9	21%	11	26%
Inseguro	26	62%	23	53%
Total	42	100%	43	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios, en donde se observa que el 21% de los evaluados presenta nivel bajo, el 26% presenta nivel medio y el 53% presenta nivel alto de dependencia emocional (Ver Tabla 8).

Tabla 10 *Nivel de dependencia emocional los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*

<i>Nivel de dependencia emocional</i>		
	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	18	21%
Medio	22	26%
Alto	45	53%
Total	85	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de dependencia emocional de acuerdo al sexo, en donde se observa que en el sexo femenino, el 22% de las estudiantes evaluadas presentan nivel bajo de dependencia emocional, el 25% presenta nivel medio y el 53% de las estudiantes evaluadas presentan nivel alto de dependencia emocional, en cuanto al sexo masculino, se observa que, el 21% de los estudiantes evaluados presentan nivel bajo de dependencia emocional, el 26% presenta nivel medio y el 53% de los estudiantes evaluados presenta nivel alto de dependencia emocional (Ver Tabla 9).

Tabla 11 *Nivel de dependencia emocional de acuerdo con el sexo los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*

	<i>Femenino</i>		<i>Masculino</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	11	22%	7	21%
Medio	13	25%	9	26%
Alto	27	53%	18	53%
Total	51	100%	34	100%

En la siguiente tabla, se muestra el nivel de las dimensiones de la dependencia emocional, en donde se observa que en la dimensión ansiedad por separación el 50% presenta nivel alto, el 33% presenta nivel medio y el 17% presenta nivel bajo; en la dimensión expresión afectiva el 58% presenta nivel alto, el 19% presenta nivel medio y el 23% presenta nivel bajo; en la dimensión modificación de planes el 50% presenta nivel alto, el 31% presenta nivel bajo y el 19% presenta nivel bajo y finalmente en la dimensión miedo a la soledad el 53% presenta nivel alto, el 21% presenta nivel medio y finalmente el 26% presenta nivel bajo (Ver Tabla 12).

Tabla 12 *Nivel de las dimensiones de la dependencia emocional los estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca*

	<i>Dimensiones de la dependencia emocional</i>									
	<i>Ansiedad por separación</i>		<i>Expresión afectiva</i>		<i>Modificaciones de planes</i>		<i>Miedo a la soledad</i>		<i>Total</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Alto	12	50%	15	58%	8	50%	10	53%	45	53%
Medio	8	33%	5	19%	5	31%	4	21%	22	26%
Bajo	4	17%	6	23%	3	19%	5	26%	18	21%
Total	24	100%	26	100%	16	100%	19	100%	85	100%

4.2. Discusión de resultados:

Desde el nacimiento, las personas establecen relaciones con el entorno y las personas que les rodean para satisfacer sus propias necesidades emocionales, formando así un estilo de apego. Por esta razón, estas relaciones son fundamentales para el desarrollo de sus vidas futuras porque establecen patrones de conducta y tienen un impacto positivo o negativo en la autoestima, la toma de decisiones, la autonomía y el desarrollo (Bowlby, 1979). Por ello, unos años después, Bowlby (1989) definió el apego como un vínculo emocional que se establece entre los niños y sus figuras importantes, padres o cuidadores en la infancia o en las primeras etapas del desarrollo humano mediante la satisfacción de sus necesidades.

Es así que la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, en tal sentido, de acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,836$), existe relación directa entre el estilo de apego inseguro y la dependencia emocional ($Rho = ,384$) y existe relación directa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,854$), por ello, se acepta la hipótesis alternativa la cual menciona que existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y dependencia emocional y existe relación directa entre el estilo de apego inseguro y ambivalente y dependencia emocional, estos resultados coinciden con el estudio de Rocha et al. (2019) en Colombia en donde se identificó que existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,749$), existe relación directa entre el estilo de apego inseguro y la

dependencia emocional ($Rho = ,834$) y existe relación directa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,850$) y con el estudio de Espinoza (2019) en Chimbote en donde se evidencia que existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,629$), existe relación directa entre el estilo de apego inseguro y la dependencia emocional ($Rho = ,716$) y existe relación directa entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,836$), así pues, Horno (2014) menciona que el apego establecido en la etapa de la infancia por medio de los cuidadores y el infante repercute en la etapa adulta trasladando el vínculo de los padres a la pareja, por ello, en las personas que han mostrado un estilo de apego seguro las relaciones que establecerán se caracterizarán por ser libres y sanas respetando el espacio y tiempo de la pareja, sin embargo en las personas que han formado un estilo de apego inseguro sus relaciones se verán cargadas de estrés al igual que en las personas que formaron un estilo de apego evitativo las relaciones se verán cargadas de inseguridad y celos dando pase en estos dos últimos estilos a la presencia de dependencia emocional.

Así pues, se identificó el estilo de apego predominante, identificándose que el estilo de apego predominante fue el inseguro con 58%, este resultado concuerda con el estudio de Rocha et al (2019) en Colombia en donde se observa que el estilo de apego predominante es el inseguro con 59% al igual que el estudio de Espinoza (2019) en Chimbote en donde se aprecia que el estilo de apego predominante es el inseguro con 52%, por ello el autor Bowlby (1989) menciona que el estilo de apego es el vínculo que forma el niño con sus padres o cuidadores primarios mediante la satisfacción de sus necesidades, asimismo, menciona que se observan tres estilos de apego, en donde

se muestra que en el estilo de apego seguro el niño puede separarse de sus padres sin problema por lo que presenta relaciones sanas en la adultez, mientras que en los estilos de apego inseguro y evitativo el niño presenta llanto descontrolado al separarse de sus padres por lo que sus relaciones amorosas en la adultez se ven caracterizadas por ansiedad y celos.

Igualmente, se identificó el estilo de apego de acuerdo al sexo, en donde se observa que no existe diferencia significativa entre el sexo femenino y el sexo masculino, ya que ambos presentan predominio del estilo de apego inseguro, este resultado concuerda con los estudios de Acosta y Amaya (2016) en Colombia y Salinas (2017) en Arequipa en donde se muestra que no existe diferencia significativa entre ambos sexos ya que se encuentran con predominio del estilo inseguro en nivel alto, al respecto los resultados hallados contrastan con la teoría de los autores Hazan y Shaver (1987) quienes señalan que el sexo femenino presenta mayor predominio en el estilo de apego inseguro caracterizando sus relaciones por ansiedad y celos y el sexo masculino presenta mayor predominio en el estilo de apego evitativo, caracterizando sus relaciones por la falta de compromiso.

Por otro lado, se identificó el nivel de dependencia emocional en los estudiantes universitarios hallándose en la presente investigación que el 53% de los estudiantes evaluados presentan nivel alto de dependencia emocional, estos resultados coinciden con el estudio de Rocha et al. (2019) en Colombia en donde se muestra que el 54% de los estudiantes presentan nivel alto de dependencia emocional al igual que en el estudio de Espinoza (2019) en Chimbote en donde se identificó que el 47% de

los evaluados presenta nivel alto de dependencia emocional, en tal sentido, Lemos y Londoño (2006) manifiestan que la dependencia emocional se considera un patrón crónico y repetitivo de demandas afectivas que no han sido satisfechas lo que conlleva a la persona a cubrirlas mediante relaciones interpersonales estrechas en donde predomina el miedo al abandono por lo que aceptan humillaciones y rechazos, que en el caso de los estudiantes universitarios se refuerzan por la edad y la poca madurez que presentan.

Es así que se identificó el nivel de dependencia emocional de acuerdo al sexo, en donde se halló que el sexo femenino presenta nivel alto de dependencia emocional con 53% al igual que el sexo masculino presenta nivel alto de dependencia emocional con 53%, estos resultados contrastan con el estudio de Acosta y Amaya (2016) en Colombia en donde se halló que el sexo femenino presenta nivel alto de dependencia emocional con 58% mientras que el sexo masculino presenta nivel medio con 56% al igual que contrastan el estudio de Salinas (2017) en Arequipa en donde se halló que el sexo femenino presenta nivel alto de dependencia emocional con 65% mientras que el sexo masculino presenta nivel medio con 62%, al respecto, el resultado hallado en la presente investigación contrasta con la teoría del autor Castelló (2005) señala que el sexo femenino tiende a presentar niveles altos de dependencia emocional puesto que las mujeres tienden a ser más emocionales y establecen vínculos más arraigados mientras que el sexo masculino tiende a presentar mayor practicidad para finalizar sus relaciones cuando no funcionan por ello presentan niveles inferiores de dependencia emocional.

Finalmente, se identificó el nivel de las dimensiones de la dependencia emocional identificándose que el nivel predominante es el alto, este resultado coincide con el estudio de Acosta y Amaya (2016) y con el estudio de Salinas (2017) en Arequipa en donde se identificó que el nivel predominante de las dimensiones de la dependencia emocional es alto, en consecuencia los autores Lemos y Londoño (2006) mencionan que las relaciones de las personas que padecen dependencia emocional se ven cargadas de miedo a la soledad y al abandono, miedo al cambio de planes por lo que ponen en primer lugar a su pareja incluso antes que a ellos mismos por lo que presentan una alta ansiedad ante la separación.

En conclusión, existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,836$), existe correlación directa y baja entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,384$) y, finalmente existe correlación directa entre el estilo de apego inseguro y la dependencia emocional ($Rho = ,854$), asimismo, el nivel de dependencia emocional fue alto con 53% y el estilo de apego predominante fue el inseguro con 58%.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

Tras haber realizado el análisis de los resultados del presente estudio, se elaboraron las siguientes conclusiones:

- Se acepta la hipótesis alternativa de la investigación de acuerdo con los siguientes resultados existe relación inversa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional ($Rho = -,836$), existe correlación directa y baja entre el estilo de apego evitativo y la dependencia emocional ($Rho = ,384$).
- El estilo de apego predominante fue el inseguro con 58%.
- El estilo de apego predominante en el sexo femenino fue el inseguro con 62%.
- El estilo de apego predominante en el sexo masculino fue inseguro con 53%.
- El nivel de dependencia emocional en los estudiantes evaluados fue alto con 53%.
- El nivel de dependencia emocional en el sexo femenino fue alto con 53%.
- El nivel de dependencia emocional en el sexo masculino fue alto con 53%.
- El nivel predominante de las dimensiones de la dependencia emocional fue alto en ambos sexos.

Recomendaciones:

- Se recomienda al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Privada de Cajamarca, crear material informativo para enviar de manera virtual a los estudiantes y los padres de familia sobre los estilos de apego.
- Del mismo modo, se sugiere al Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Privada de Cajamarca crear talleres informativos sobre la dependencia emocional para impartir a los estudiantes universitarios.
- Asimismo, se recomienda trabajar con los grupos evaluados en la implementación de talleres y programas sobre la dependencia emocional con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la población universitaria.
- Por otro lado, se recomienda a la Facultad de Psicología fomentar los estudios investigativos en la población universitaria y en muestras más grandes, sobre la dependencia emocional y los estilos de apego.

Referencias:

- Acosta, DC. y Amaya, PL. (2016). *Estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes*. (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana. Bogotá, Colombia.
- Aguilera RP. y Llerena AG. (2015) *Dependencia emocional y vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de psicología clínica de la universidad nacional de Chimborazo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Ante, PO. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica Cotopaxi*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Amabato. Ambato, Ecuador.
- Apaza, MC. y Cáceres, CL. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- American Psychological Association [APA] (2018). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Recuperado de www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Beck, JS. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. Guilford Press.
- Bowlby, J. (1979). *La pérdida afectiva*. Paidós.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura*. Paidós.

- Castelló, J. (2000). Análisis del concepto de dependencia emocional. *Congreso virtual de psiquiatría: Conferencia 6-CI-A*. Recuperado de <http://files.psicodx-funcog-personalidad.webnode.com.co/200000057412c14225d/dependencia%20emocional.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza.
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional* (1° Ed). Ediciones Corona Boreals.
- Castillo, AL., Hernández, MO., Romero, AN. e Iglesias, SL. (2016). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Revistas Unison*, 5(1), 6 – 30
- Collins, NL. y Read, SJ. (1990). Adult attachment working models, and relationship quality in dating couple. *Journal of personality and social psychology*. 58(2), 644 - 663.
- Cruzado, M. Y Machuca, R. (2020). *Estilos de apego emocional y dependencia emocional en estudiantes de un instituto superior pedagogico, Cajamarca, 2020*. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Díaz, LZ. (2019). *Relación entre los estilos de apego emocional y satisfacción marital en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria San Marcelino*

- Champagnat*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Espil, JA. (2016). *Dependencia emocional según género de docentes casados de la provincia de Chepén*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú
- Espinoza, NL. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de psicología de una institución superior, Chimbote - 2018*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- Fernandez, KF. (2017). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada, Chiclayo, 2016*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.
- Guzmán, MI., Carrasco, NL., Figueroa, PO., Trabucco, CN. y Vilca, DA. (2016). Estilos de apego y dificultades de regulación emocional en estudiantes universitarios. *Psykhe*, 25(1), 1 – 13.
- Hazan, C. y Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and social Psychology*, 52(3), 511-524.
- Hazan, C. y Zeifman, M. (1999). Como se manifiesta el vínculo afectivo durante la adultez. *Journal of personality and social psychology*. 34(2), 435 – 441.
- Horno P. (2014) *Apego y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros*. Obtenido de:

<http://adolescenciasema.org/usuario/documentos/1928%20Apego%20y%20adolescencia.pdf>

Izquierdo, SE. y Gómez, AK. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Avances de la disciplina*, 1(7), 81-91

Jaller, CL. y Lemos, MA. (2009). Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes universitarios con Dependencia emocional. *Acta Colombiana de Psicología de la Universidad Católica*, 12(2), 77-83.

Lemos, MA: y Londoño, NH. (2006). Guía para la calificación del cuestionario de dependencia emocional. *International Journal of Psychological Research*, 12(1), 18 – 27.

Manya, RE. y Tacilla, Km. (2019). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad Privada de la ciudad de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Menor, ME. (2016). *Estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.

Muestra: 254 entre 16 y 22

Oliva, AM. (2004) Estado actual de la teoría del apego, Universidad de Sevilla. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*. 4(1); 65-81

- Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., y Castro J. (2006). *Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes Bogotanos*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>
- Pérez, CL. y Ñontol. ME. (2018). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una Institución educativa de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Pizarro, GA. y Valdivia, KN. (2016). *Estilos de apego adulto y dependencia emocional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.
- Riso, W (2012) *Desapegarse sin anestesia: como desprenderse de todo aquello que nos quita energía y bienestar*. Planeta.
- Rocha, BE., Unbarila, JL. y Meza, MA. (2019). Estilos de apego y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios de Colombia. *Perspectivas en psicología*, 15(2), 1 – 14.
- Salinas, AM. (2019). *Estilos de apego y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Universidad Católica de Santa María*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Tacón, A. y Caldera, Y. (2001). El apego y las relaciones parentales en mujeres mexicanas adolescentes tardías. *Journal Sage*. 1(1), 1 – 20

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	HIPÓTESIS	VARIABLES	MUESTRA	MÉTODO	INSTRUMENTOS
<p>¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021?</p>	<p>Ho: Existe relación inversa y significativa entre el estilo de apego seguro y la dependencia emocional en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021. Existe relación directa entre los estilos de apego ambivalente y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de apego (V1) • Dependencia emocional (V2) 	<p>Población: 85 estudiantes, entre varones y mujeres, que tengan pareja de una universidad de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se encuentran entre los 18 y 27 años.</p> <p>Muestra 85 estudiantes, entre varones y mujeres, que tengan pareja de una universidad de la ciudad de Cajamarca cuyas edades se</p>	<p>Tipo: Empírica y Descriptivo – correlacional. Diseño: No experimental y de corte trasversal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala Cuestionario CaMir – Reducido, Kaplan y Main 1985, adaptado por Pérez y Ñontol (2018) en la población cajamarquina. • Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) Lemos y Londoño 2006 (Adaptado por Brito y Gonzales, 2016) en la ciudad de Cajamarca.

	<p>evitativo y dependencia emocional en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>		<p>encuentran entre los 18 y 27 años.</p>		
<p>OBJETIVOS</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre dependencia emocional y estilos de apego en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021.</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar el nivel de dependencia emocional en parejas jóvenes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021. - Analizar el nivel de dependencia emocional, de acuerdo al género, en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021. - Analizar el nivel de los estilos de apego en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021. - Analizar el nivel de los estilos de apego, de acuerdo al género, en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021. - Establecer el nivel de las dimensiones de dependencia emocional en parejas jóvenes estudiantes de una universidad de la ciudad de Cajamarca, 2021. 			

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, se le informa que ha sido invitado a participar de la investigación denominada ESTILOS DE APEGO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN JÓVENES ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CAJAMARCA, 2021

La cual es dirigida por las estudiantes de psicología *Shirley Isabel Hernández Figueroa identificada con D.N.I.:74045312* y *Juseidy Brillyd Cáceda Mori identificada con D.N.I.:73179286*

La información obtenida durante el desarrollo de la investigación, no será mostrada a terceras personas, sino que se utilizará **UNICAMENTE CON FINES DE INVESTIGACIÓN Y ACADÉMICOS.**

De este modo, si usted desea participar de la misma se le solicita firmar el presente documento, en el cual otorga el permiso correspondiente para participar de la misma.

¡MUCHAS GRACIAS!

D. N. I:

-Shirley Isabel Hernández Figueroa

D.N.I.:74045312

Juseidy Brillyd Cáceda Mori.

D.N.I.:73179286

ANEXO 3: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

EDAD:

ESTADO CIVIL:

PROCEDENCIA:

CON QUIEN VIVE:

TIEMPO DE RELACIÓN ACTUAL:

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

EDAD:

ESTADO CIVIL:

PROCEDENCIA:

CON QUIEN VIVE:

TIEMPO DE RELACIÓN ACTUAL:

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

EDAD:

ESTADO CIVIL:

PROCEDENCIA:

CON QUIEN VIVE:

TIEMPO DE RELACIÓN ACTUAL:

ANEXO 4: CUESTIONARIO CAMIr - R

Este cuestionario trata sobre ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia. Lee cada frase y rodea el número de la opción que mejor describa tus ideas y sentimientos.

NOTA: NO HAY RESPUESTA MALA Y LOS RESULTADOS DE ESTE CUESTIONARIO SON CONFIDENCIALES.

Opciones de respuesta:

- 1.- Totalmente en desacuerdo
- 2.- En desacuerdo
- 3.- Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
- 4.- Desacuerdo
- 5.- Totalmente de acuerdo

o	ITMES	1				
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas.					
7	Siento confianza en mis seres queridos.					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
0	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos.					
1	Tengo la sensación de que nunca superaré la muerte de uno de mis seres queridos.					
2	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
3	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
4	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
5	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis					

		amigos.					
6	1	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
7	1	Desearia que mis hijos fueran mas autonomos de lo que yo lo he sido.					
8	1	Es importante que el niño aprenda a obedecer.					
9	1	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia.					
0	2	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante.					
1	2	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo queria.					
2	2	Cuando era niño(a) tenia una actitud de dejarme hacer.					
3	2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario.					
4	2	Detesto el sentimiento de depender de los demas.					
5	2	De adolescente nadie de mi entorno entendia del todo mis preocupaciones.					
6	2	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas.					
7	2	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres.					
8	2	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles.					
9	2	Cuando era niño(a) habia peleas insoportables en casa.					
0	3	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					

1	3	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
2	3	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					

ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO CAMIr - R

• Nombre Original	Cuestionario CaMir - Reducido
• Autor	Kaplan y Main (1985).
• Traducción	Balluerka et al. (2011)
• Procedencia	Estados Unidos
• Adaptación Cajamarquina	Pérez y Ñontol (2018)
• Administración	Individual y colectiva.
• Duración	20 min. aproximadamente.
• Aplicación	Hombres y mujeres de 17 años en adelante.
• Puntuación	Escala de Likert del 1 al 5.
• Significación	Evaluación de los estilos de apego.
• Confiabilidad	Alfa de Cronbach de 0,879
• Usos	Clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellas personas que padezcan de situaciones estresantes.
• Materiales	Cuestionario CaMir - R, lápiz/lapicero.

De acuerdo a Balluerka et al. (1985), las puntuaciones para la evaluación de la escala de actitudes hacia las relaciones en general:

DIMENSIÓN	Nivel abajo	Nivel medio	Nivel alto
E. Seguro	0 - 10	11- 20	21 - 35
E. Evitativo	0 - 15	16- 35	36 - 50
E. Desorganizado	0 – 8	9 - 18	19 - 25
E. Inseguro	0 - 7	8 - 14	15 - 20
Escala General	0 – 40	41 - 90	91 - 160

ANEXO 6: CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

¡HOLA!

A continuación se presenta un conjunto de frases que miden el nivel de dependencia emocional hacia la pareja, para ello se requiere que lea con atención y escriba el número según crea conveniente en su respuesta.

Responda con sinceridad ya que es un cuestionario anónimo, su franqueza nos ayudará a conocer resultados de esta problemática.

NOTA: NO EXISTEN RESPUESTAS BUENAS O MALAS.

1: Completamente falso

4. Moderadamente falso

2: La mayor parte falsa

5. La mayor parte verdadera

3. Ligeramente más verdadero que falso.

6. Me describe perfectamente

N°	Ítems	Respuesta
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo/a.	
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado/a por mi pareja.	
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla/o y divertirla.	
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	

5.	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada/o conmigo.	
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo conmigo.	
12.	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13.	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constante mente su afecto.	
15.	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16.	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las cosas que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17.	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	

19.	No tolero la soledad.	
20.	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21.	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar él/ella.	
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23.	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

**ANEXO 7: FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA
EMOCIONAL**

Nombre Original	Cuestionario de Dependencia Emocional.
Autor	Lemos y Londoño (2006).
Procedencia	Colombia.
Adaptación	Vanesa Brito y Erika González (2016).
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 18 a 35 años.
Puntuación	Escala de Likert de 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,919.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Usuarios potenciales profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, tutores.
Materiales	Hojas de cuestionario y lapiz7 lapicero.

Según Brito y Gonzales (2016), éstos son los niveles considerados dentro del CDE para las dimensiones son los siguientes y puntaje total:

Dimensión	Puntuación	Nivel
<i>Ansiedad por separación</i>	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 - 48	Alto
<i>Expresión afectiva</i>	0 – 12	Bajo
	13- 24	Medio
	25 – 36	Alto
<i>Modificación de planes</i>	0 – 10	Bajo
	11- 20	Medio
	21 - 30	Alto
<i>Miedo a la soledad</i>	0 – 8	Bajo
	9 - 16	Medio
	17- 24	Alto
<i>Dependencia emocional</i>	0 – 25	Bajo
	26- 75	Medio
	76 - 10	Alto