

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**ESCUELA DE POSGRADO**



**DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**L2 MOTIVATIONAL SELF SYSTEM Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA**

**Mirtha Jackeline Olórtegui Ruiz**

**Asesor: Rafael Antonio Leal Zabala**

**Cajamarca – Perú**

**Setiembre - 2021**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**ESCUELA DE POSGRADO**



**DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**

**L2 MOTIVATIONAL SELF SYSTEM Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el  
Grado Académico de Doctor en Psicología**

**Mirtha Jackeline Olórtegui Ruiz**

**Asesor: Rafael Antonio Leal Zabala**

**Cajamarca – Perú**

**Setiembre - 2021**

COPYRIGHT©2018 by  
**Mirtha Jackeline Olórtegui Ruiz**  
Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**APROBACIÓN DE MAESTRÍA**

**L2 MOTIVATIONAL SELF SYSTEM Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN  
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE  
CAJAMARCA**

Presidente: Doctor Jorge Luis Vásquez Rodríguez.

Secretaria: Doctora Lucía Milagros Esaine Suárez.

Vocal: Doctor Wálter Homero Bazán Zurita.

Asesor: Doctor Rafael Antonio Leal Zabala.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios quien me ha cuidado y dado la fuerza para seguir adelante sin importar lo duro que fuese el camino que me ha bendecido con este logro, y a mi amada familia que han sido la motivación de mis días para alcanzar esta meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco mucho a la bendición de Dios que me ha ayudado a forjar este camino, a mi familia por su apoyo incondicional, a la universidad UPAGU por la oportunidad de realizar este trabajo de investigación, al doctor Rafael Leal Zavala por su paciencia, sabiduría y buen consejo, y a Luis Saúl Becerra Cacho por su soporte académico, emocional y conocimientos.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>5</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>6</b>
<b>Lista de tablas .....</b>	<b>9</b>
<b>Lista de figuras .....</b>	<b>10</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>12</b>
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>16</b>
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas secundarios.....	16
<b>1.3 Justificación de la investigación .....</b>	<b>17</b>
<b>1.4 Objetivos de la investigación .....</b>	<b>18</b>
1.4.1 Objetivo general.....	18
1.4.2 Objetivos específicos .....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Teorías Motivacionales sobre el aprendizaje del Segundo Idioma (L2) .....</b>	<b>19</b>
<b>2.2 Antecedentes de estas teorías.....</b>	<b>22</b>
<b>2.3 Críticas .....</b>	<b>24</b>
<b>2.4 Hipótesis .....</b>	<b>25</b>
2.4.1 Hipótesis general:.....	25
2.4.2 Hipótesis específicas .....	26
<b>2.5 Operacionalización de las variables.....</b>	<b>26</b>
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>29</b>
<b>3.1 Método de investigación.....</b>	<b>29</b>
3.1.1 Según su finalidad.....	30
3.1.2 Según su alcance .....	30
3.1.3 Según su secuencia temporal .....	30
3.1.4 Según su control en el diseño de la prueba .....	30
<b>3.2 Población muestra y unidad de análisis .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3 Tamaño de muestra.....</b>	<b>31</b>
<b>3.4 Unidad de análisis.....</b>	<b>31</b>
<b>3.5 Instrumento de recolección de datos .....</b>	<b>31</b>
3.5.1 The Motivational Factors Questionnaire (MFQ) .....	31

3.5.2	Registro del récord de notas.....	40
<b>CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>41</b>
<b>4.1</b>	<b>Datos demográficos .....</b>	<b>41</b>
<b>4.2</b>	<b>Descripción de las características de la motivación para el idioma ingles .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2.1</b>	<b>Ideal yo .....</b>	<b>43</b>
<b>4.2.2</b>	<b>Actitud hacia el aprendizaje presente pasado .....</b>	<b>44</b>
<b>4.2.3</b>	<b>Yo deóntico.....</b>	<b>45</b>
<b>4.2.4</b>	<b>Esfuerzo intencionado .....</b>	<b>45</b>
<b>4.2.5</b>	<b>Rendimiento académico .....</b>	<b>46</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>		<b>52</b>
<b>5.1</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>52</b>
<b>5.2</b>	<b>Recomendaciones.....</b>	<b>53</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>		<b>54</b>
<b>ANEXOS .....</b>		<b>59</b>



## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>266</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>366</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>388</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>388</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>42</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>43</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>47</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>50</b>

## Lista de figuras

<b>Figura 1.....</b>	<b>25</b>
<b>Figura 2.....</b>	<b>29</b>
<b>Figura 3.....</b>	<b>41</b>
<b>Figura 4.....</b>	<b>41</b>
<b>Figura 5.....</b>	<b>42</b>
<b>Figura 6.....</b>	<b>50</b>

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo explicar la influencia del L2 motivational self system en el rendimiento del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, donde se incluyó 360 participantes de diferentes facultades de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo a quienes se aplicó el Motivational Factors Questionary y a la vez se utilizaron las notas de evaluación académica correspondientes al ciclo 2020-II. Se encontró que los estudiantes tienen mayor motivación intrínseca para el aprendizaje del idioma inglés, también que las relaciones entre las distintas motivaciones y el esfuerzo intencionado fueron de 0.591 significativo para ideal yo, 0.636 significativo para aptitud hacia el aprendizaje presente pasado y 0.116 no significativo para yo deóntico. Además, el esfuerzo intencionado tuvo una influencia de 0.12 sobre las otras variables en el path analysis. Finalmente, el modelo teórico tiene un índice de bondad de ajuste GFI de 0.985 y un coeficiente de determinación de 0.01. Se concluye que existe un ajuste adecuado del modelo motivational self system que explica el rendimiento académico del aprendizaje del idioma inglés: sin embargo, la influencia es pequeña, siendo la motivación intrínseca y la experiencia de aprendizaje el tipo de motivación más influyente para el esfuerzo intencionado de aprender inglés en el contexto de la pandemia COVID 19 en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

**Palabras clave:** L2 motivational self system, motivación, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The present research had like an objective to explain the influence of the L2 motivational self system on the academic performance of the English language in university students from the city of Cajamarca, where 360 participants from different faculties of the Antonio Guillermo Urrelo Private University to who applied the Motivational Factors Questionary and at the same time the academic evaluation scores corresponding to the 2020-II cycle were used. It was found that the students have greater intrinsic motivation for learning the English language, also that the relationships between the different motivations and the intentional effort were 0.591 significant for ideal self, 0.636 significant for aptitude towards present past learning and 0.116 not significant for Ought to self. Furthermore, the intentional effort had an influence of 0.12 on the other variables in the path analysis. Finally, the theoretical model has a GFI goodness of fit index of 0.985 and a coefficient of determination of 0.01. It is concluded that there is an adequate fit of the motivational self system model that explains the academic performance of learning the English language: however, the influence is small, with intrinsic motivation and the learning experience being the most influential type of motivation for intentional effort of learning English in the context of the COVID 19 pandemic in university students in the city of Cajamarca.

**Key words:** L2 motivational self system, motivation, academic performance, university students.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

Gardner y Lambert (1959), quienes fueron los pioneros en empezar las primeras investigaciones sobre la motivación como factor principal y de éxito en la adquisición de un segundo idioma subrayan la importancia de las actitudes hacia la comunidad lingüística, sin embargo, fue criticado por estar limitado únicamente a una comunidad pequeña.

Posteriormente modifica sus aportes (Gardner, 1985), refiriéndose que la motivación es el punto hasta que una persona lucha para aprender un idioma por el deseo de hacerlo y por la satisfacción que experimenta al hacerlo, una de sus contribuciones esenciales nos refiere a la distinción del modelo de la Motivación Integradora e Instrumental según sea el objetivo del aprendizaje. Se entiende por motivación integradora al deseo de aprender una lengua o idioma para integrarse en la cultura de los hablantes del segundo idioma aprendido, a diferencia de la motivación instrumental que es el deseo de aprender una lengua para lograr ciertos fines de tipo práctico como por ejemplo obtener un ascenso en un trabajo.

Con el pasar del tiempo, como se señaló, los cambios han ido surgiendo con respecto a la motivación en el aprendizaje de un segundo idioma [L2], para los años 1990s surgen las primeras críticas a los postulados de Gardner por sus limitaciones con otros contextos y así surgen aportes como lo Cognitivo-Situacional donde se da mayor atención a los resultados basados en teorías cognitivas procedentes de la Psicología Educativa (Crookes y Schmidt, 1991).

A partir de la evolución de los modelos de Gardner y el cognitivo situacional surge el tercer periodo bautizado por estos autores como periodo orientado al proceso, que

costrará especial fuerza a principios del siglo XXI. Esta etapa se caracteriza precisamente por la búsqueda de un cambio de los modelos de estudio de la motivación. El interés por descubrir la importancia de la motivación en la adquisición de otro idioma toma lugar en las últimas investigaciones donde destaca la complejidad individual de cada persona y su relación con el contexto (Dörnyei y Ushioda, 2009).

Por otro lado, en la teoría de los Posibles Selves se indica que, si el estudiante se siente motivado en aprender por las representaciones ideológicas en su mente, esto suele ser otro pretexto más por aprender (Markus y Nurius, 1986). Es a partir de este postulado que revoluciona y surge la incógnita de cómo la motivación mantiene una íntima relación en el aprendizaje de un segundo idioma y que depende de varios factores para hacer efectivo dicho proceso, estableciendo definiciones donde cada individuo mantiene presente en su mente un conjunto de ideas en lo que quiere convertirse; es decir, todos esos atributos que desearía poseer como por ejemplo sus aspiraciones profesionales [Ideal Self], o en lo que debe convertirse como por ejemplo aprobar para pasar de grado [Ought-to-Self] y finalmente en lo que teme llegar a convertirse debido a sus experiencias y creencias en su aprendizaje de otro idioma [Learning Experience] (Dörnyei, 2005; Dörnyei y Ushioda, 2009).

En la actualidad el inglés es el idioma más hablado en el mundo, el cual se utiliza para la comunicación, las transacciones comerciales, el uso de la tecnología, la difusión de información entre otros. El Perú no es extraño a este fenómeno por lo cual ha desarrollado programas curriculares como curso obligatorio en el nivel secundario y superior (Ministerio de educación, 2021). Pero a pesar de las políticas ministeriales, el nivel de los estudiantes de inglés con respecto a los estándares internacionales es bajo, donde el 80% de los

estudiantes que terminaron secundaria alcanzaron solo el nivel A2 correspondiente a un conocimiento básico del idioma (Cronquist y Fizbein, 2017).

Existen factores que promueven un mayor o menor interés hacia el aprendizaje, uno relevante es la motivación la cual se da durante el proceso de enseñanza aprendizaje de cualquier materia escolar y más aún cuando estamos ante el proceso de adquisición de una segunda lengua (Yáñez, 2016). Los estudios de la motivación del aprendizaje del segundo idioma, en sus inicios, se desarrolló a partir de la comprensión de como algunas minorías étnicas en países de habla inglesa aprendían el idioma local para poder residir en ese país. Sin embargo, no todas las personas que aprenden inglés alrededor del mundo se ven motivados a aprender inglés por las mismas razones. El modelo motivacional self system explica la motivación del aprendizaje de un segundo idioma de personas que no tienen que adaptarse lingüísticamente a un grupo cultural de su contexto inmediato. Existen pocos estudios del mencionado modelo aplicado a realidades de países donde no se tiene al idioma inglés como lengua oficial, como son los casos en las investigaciones de España (Brady, 2019), y Malasia (Ghee, Heng y Terng, 2016). En tal sentido se da importancia conocer si las variables propuestas en el modelo del motivational self system explican de manera suficiente el aprendizaje del segundo idioma en un contexto latinoamericano, específicamente en el Perú, país caracterizado por tener como idioma principal el español, sin embargo, cuenta con dos idiomas nativos como cooficiales y múltiples idiomas locales dentro de sus comunidades nativas.

En nuestro contexto nacional el rendimiento académico del idioma inglés se determina a partir del manejo de tres competencias específicas las cuales son el manejo de la comunicación oral, la comprensión de texto y la producción de textos escritos que

permitan al estudiante poder desenvolverse en distintos grupos sociales tanto a nivel local como internacional (Ministerio de Educación, 2016).

Actualmente la educación del idioma inglés es de carácter obligatorio para los estudiantes de nivel universitario que quieran alcanzar los grados de bachiller o de postgrado en el Perú, por lo que el objetivo de la investigación es explicar la influencia del modelo motivational self system en el rendimiento del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, teniendo como hipótesis que las variables propuestas de este modelo tienen una influencia en el rendimiento del idioma inglés en dichos estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general.***

¿En qué medida el L2 motivational self system influye en el rendimiento académico del idioma inglés, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca?

### ***1.2.2 Problemas secundarios***

¿Qué características tienen la motivación para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios de Cajamarca, desde el modelo L2 motivational self system?

¿Qué relación existe entre los diferentes selfs (ideal del yo, yo deóntico y experiencia de aprendizaje) esfuerzo intencionado para aprender el idioma inglés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca?

¿Cómo el esfuerzo intencional influye en la relación entre los posibles selfs y el rendimiento académico en el idioma inglés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca?



### **1.3 Justificación de la investigación**

La presente investigación está determinada dentro de las líneas de investigación del aprendizaje de un segundo idioma para adquirir las competencias necesarias que generen diferentes estrategias de solución para mejorar el nivel en estudiantes universitarios, esta investigación orienta a promover un estudio más minucioso dentro de un contexto socio cultural local y promover el potencial humano para descubrir nuevos horizontes sobre los factores que influyen en el aprendizaje de un segundo idioma.

La principal razón para llevar a cabo este estudio es permitir conocer si el modelo planteado por Psicólogo Húngaro Zoltán Dörnyei: L2 motivational self system expresa algún tipo de relación con el esfuerzo intencionado por aprender inglés como segundo idioma y éstos a su vez guardan relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca. Además, pretende ampliar nuevos campos de investigación para otros docentes que deseen profundizar sus conocimientos sobre los factores que determinan el aprendizaje más efectivo de un segundo idioma, de esa manera ponerlos en práctica, logrando así mejores resultados en los estudiantes de ésta Universidad desde que empiezan a tener contacto experimental con el idioma inglés, es decir, aplicar éste modelo a nuevos contextos de nivel local o nacional.

Todo lo anteriormente mencionado se realizará con un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, donde se aplicará un test para determinar si el modelo de Zoltán Dörnyei tiene influencia en el rendimiento académico de éstos alumnos, si obtuviéramos algún resultado negativo nos permitirá hacer algunos cambios necesarios.

Por lo tanto, la importancia para aplicar dicho test y verificar resultados favorables ayudará a mejorar el replanteamiento de estrategias de cómo enseñar el idioma inglés,

haciéndolo más atractivos y cambiar las perspectivas negativas que tenemos cuando aprendemos inglés en nuestro contexto.

#### **1.4 Objetivos de la investigación**

##### ***1.4.1 Objetivo general***

Explicar la influencia del L2 motivational self system en el rendimiento del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

##### ***1.4.2 Objetivos específicos***

Describir las características de la motivación para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes universitarios de Cajamarca desde el modelo L2 motivational self system.

Determinar la relación entre los diferentes selfs (ideal del yo, yo deóntico y experiencia de aprendizaje) y el esfuerzo intencionado en los estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

Establecer cómo el esfuerzo intencional influye en la relación entre los posibles selfs y el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Teorías Motivacionales sobre el aprendizaje del Segundo Idioma (L2)

Los alumnos del nivel superior asumen diferentes posturas con respecto a la motivación en el proceso de aprendizaje, Beltrán (1998) resalta que algunos alumnos se entusiasman con facilidad, pero ceden rápidamente, se activan pero realmente no persisten; otros se activan y persisten, pero en una dirección equivocada; finalmente, tenemos estudiantes que funcionan muy bien en los tres niveles, se entusiasman fácilmente por alguna tarea, persisten en ella y además saben caminar en la dirección adecuada.

El estudio de la motivación en el aprendizaje de lenguas se origina al tratar de buscar una explicación a las diferencias entre la facilidad con que algunas personas aprenden las lenguas y las dificultades que otras encuentran. La constatación de la existencia no solo de aspectos relacionados con la aptitud y la inteligencia, sino de tipo actitudinal ha colocado a la motivación en el centro de la investigación sobre el aprendizaje de lenguas (Dörnyei, 2005; Gardner, 1985).

En los años cincuenta empiezan las primeras investigaciones sobre el aprendizaje del L2, fue Gardner el pionero en impulsar estas investigaciones donde señala a la motivación como factor de éxito en el aprendizaje de lenguas, pero es en los setenta cuando crea su Modelo socio-educacional en el que subraya la importancia de las actitudes hacia la comunidad lingüística de la L2 en el aprendizaje del segundo idioma (Gardner, 1985).

Para Gardner (1985), una referencia a este campo la define como el punto hasta que una persona lucha para aprender una lengua por el deseo de hacerlo y por la satisfacción que experimenta al hacerlo.

Una de las más grandes contribuciones que nos da este psicólogo es el modelo de la motivación integradora e instrumental, según sea el objetivo de aprendizaje. Se entiende por motivación integradora al deseo de aprender una lengua para integrarse en la cultura de los hablantes de la L2 a diferencia de la motivación instrumental que sería el deseo de aprender una lengua para lograr ciertos fines de tipo práctico como podría ser por ejemplo obtener un ascenso en el trabajo.

Al transcurrir algunos años después en los noventa surge las primeras críticas a los postulados Gardnerianos por estar limitados a una comunidad lingüística y es de esa manera cómo surge el modelo cognitivo-situacional, ellos refieren por primera vez la conexión entre psicología y el aprendizaje de lenguas. Aunque el concepto de motivación tenía sus orígenes en la psicología, no es hasta ese momento que comienza a introducirse las últimas propuestas de las teorías motivacionales en el aprendizaje de lenguas; este modelo da mayor atención a los resultados basados en teorías cognitivas procedentes de la Psicología Educativa (Crookes y Schmidt, 1991).

A finales de los años noventa y principios del siglo XX surge un tercer periodo, bautizado por el propio Dörnyei como periodo orientado al proceso, esta etapa se caracteriza por algo es precisamente por la búsqueda de un cambio de los modelos de estudio de la motivación; un cambio dirigido por el mismo Dörnyei y otros psicólogos de Europa; es en ésta etapa que se empieza a considerar a la motivación en el L2, no solo como un producto sino también como un proceso, como algo dinámico que tiene fases distintas, ya no se considera a la motivación como un factor cuantitativo porque considera que los componentes varían incluso en una misma persona, es aquí donde influyen

enfoques como el Constructivismo, por ello se le da importancia a los aspectos sociales. (Dörnyei y Ushioda, 2009).

Para Williams y Burden (1997), psicólogos que aportaron con un modelo constructivista, donde recogían varias teorías cognitivas, pero su enfoque daba una orientación al proceso en el que la interacción con los/las demás es esencial. El modelo cuenta con tres fases: las razones para hacer algo, la decisión de hacer algo y la persistencia en hacerlo. Ellos resaltan la singularidad de la motivación de cada persona y la importancia de aprender a aprender lenguas.

Para Markus y Nurius (1986), que marcaron trascendencia con su teoría de los Selfs Posibles [auto-conceptos-posibles], se afirma que este modelo habla sobre los deseos, fantasías y metas que se tiene cara al futuro, éstos posibles selfs actúan como guías que orientan en el recorrido entre lo actual y lo futuro; estos psicólogos proponen tres tipos de self: lo que a la persona le gustaría llegar a ser, lo que debería llegar a ser y lo que tiene miedo llegar a ser.

Dörnyei y Ushioda (2009), quienes se nutren de la teoría de los self posibles, hacen una revisión de la tradición de la investigación de la motivación en el aprendizaje de lenguas. De esta forma su modelo tiene tres componentes, dos de los cuales proceden fundamentalmente de la teoría de los selfs posibles: el self de L2 ideal o yo ideal y el self de L2 que deberíamos ser o yo deóntico. El tercer componente, la experiencia de aprendizaje de L2, proviene evidentemente del contexto de aprendizaje de lenguas; el primero se refiere que el hablante L2 le gustaría llegar a ser y se relaciona con el concepto de motivación integradora de Gardner donde dice que tiene mayor significatividad solo si en el concepto del aprendiz planea o fantasea de sí mismo se incluye el de llegar a ser

hablante de L2. En el self de L2 que debería ser tiene relación no con los deseos sino con las obligaciones y deberes del aprendiz de L2 y por ello se relaciona con la motivación instrumental porque el aprendiz incluye la idea que tiene de sí mismo. Por último, la experiencia de aprendizaje de L2 se refiere al entorno inmediato de aprendizaje de L2.

## **2.2 Antecedentes de estas teorías**

Yarwood (2018), en la tesis titulada *Motivation Learning: Exploring the Effects of L2 Motivational Self System Based Instructions on Japanese University Students*, donde se pretende ampliar la investigación en la práctica pedagógica de diferentes contextos, se puede definir en esta investigación: las variables de motivación en relación con el Ideal L2 antes de explorar los cambios en el auto Ideal L2 de los participantes y en qué medida la intervención alentó esos cambios. Los análisis que utilizan el coeficiente de correlación de Pearson revelaron que el deseo de aprender un idioma, el interés por sus hablantes y el interés por los productos culturales es beneficioso para el desarrollo de una visión experimental de un ideal L2, se encontró también que contrarrestar la consideración del fracaso había motivado el comportamiento del aprendizaje de un segundo idioma, además descubrieron que la formación de un entorno de aprendizaje de apoyo de L2 desempeña un papel importante en la confianza de L2 de los participantes y la percepción de la utilidad de la intervención, concluyendo que ésta investigación ofrece una variedad de implicaciones pedagógicas para los docentes y también para futuras investigaciones.

Brady (2015), tesis doctoral empírica llevada a cabo en la región de Murcia, España, aplicada a la población universitaria de esta región, donde se analizó las actitudes y comportamiento referido al aprendizaje del inglés desde la perspectiva del Sistema Motivacional del Yo L2. Fue desarrollada con el modelo de L2 motivational self system de

Dörnyei con el fin de proporcionar datos que puedan ser de ayuda para los depositarios involucrados en el ámbito del proceso enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa en España y así asegurar las buenas prácticas tanto en el nivel político como en sus aulas, de esta manera lograr la competencia comunicativa; entre sus objetivos principales tienden a destacar la perspectiva innovadora de analizar como plantean sus estudiantes sus futuros seres posibles L2 y de qué manera esta teoría pueda servir a los practicantes de la enseñanza del inglés a plantear estrategias y técnicas de motivación en sus aulas.

Ghee et al. (2018), artículo de investigación aplicado a 133 estudiantes del Malasia que fueron analizados con un SPSS v 23, para determinar de qué manera la dimensión motivación influye en el aprendizaje del Mandarín como segunda lengua y se aplicó el modelo de Dörnyei el L2 motivational self system, para luego comprobar y dar como conclusión que las dimensiones de éste modelo, ideal l2 self, ought l2 self y el learning experience tuvieron relevancia en dicho estudio pero se concluyó que el learning experience tuvo mayor significatividad de correlación con el logro de aprendizaje del Mandarín como lengua extranjera.

Ipiña, Sagasta, Mongelos (2015), aplicado a 173 estudiantes en la región autónoma de Euskadi para determinar que la motivación hacia el inglés es positiva, influenciada significativamente por el factor L2 learning experience del modelo de Dörnyei con su modelo L2 modelo self system. En este estudio de necesitó comprender la motivación desde una visión holística y tomó como referencia a la persona implicada en el proceso de aprendizaje. Ellos creyeron al igual que Dörnyei (2005), que se debe formular estrategias que permitan ceder el control de las condiciones afectivas y experiencias de aprendizaje al aprendiz. Estos resultados demostraron que el estudio muestra que las variables

relacionadas con el contexto de aprendizaje son las que más influyen en la motivación. Por lo tanto, sugieren seguir haciendo más estudios.

Castellano, Ninataypan y Segura (2014), realizaron una investigación de descriptiva correlacional relacionando la motivación y el aprendizaje del idioma inglés aplicada a estudiantes de nivel secundario en España, luego que comprobaron su hipótesis se comprobó que existía una relación significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de dicha institución.

Barrera, Curasma y Gonzales (2014), tesis de método descriptivo y de diseño correlacional, realizaron una investigación basada en la motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, después de una prueba de confiabilidad (0.836) mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach (0.850) para el aprendizaje del idioma inglés se pudo concluir que existe relación positiva, moderada y significativa entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés de una Institución Educativa.

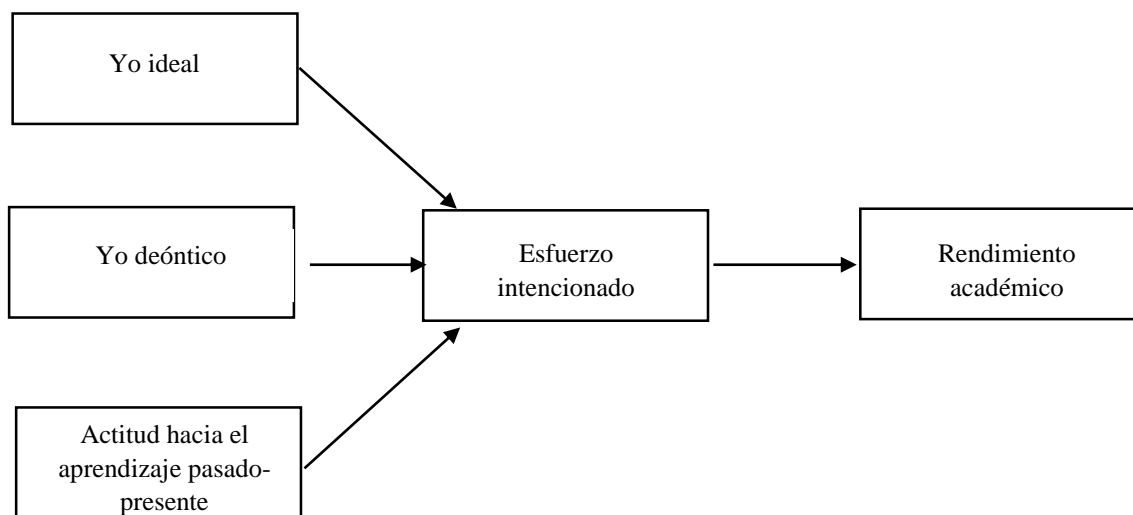
### **2.3 Críticas**

La investigación sobre motivación en el aprendizaje de otro idioma es y ha sido un campo de conocimiento apasionante en el que, especialmente desde los años noventa se están haciendo aportaciones constantes que apuntan a nuevas líneas de investigación, es importante que los investigadores en el aprendizaje de lenguas amplíemos nuestras visiones en adoptar nuevas perspectivas en la investigación para poder comprobar su validez en diferentes contextos como el de nuestro país donde aún no se amplió un estudio relacionado propiamente dicho aplicando este modelo.



**Figura 1**

*Esquema de la influencia del modelo L2 Motivational Self System sobre el rendimiento en académico.*



*Nota:* Obtenido y traducido a partir de Papi (2010).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general:**

- Las variables propuestas en el modelo del L2 motivational self system tienen una influencia en el rendimiento del idioma inglés en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

#### **2.4.2 *Hipótesis específicas***

- Existe una relación directa y positiva entre el ideal del yo, el yo deóntico y la actitud hacia el aprendizaje pasado-presente con el esfuerzo intencionado para aprender el idioma inglés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.
- El esfuerzo intencionado influye en la relación entre las variables del L2 motivational self system y el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

#### **2.5 Operacionalización de las variables**

##### **Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR (ES)	INSTRUMENTO	ÍTEMS
<b>Independientes</b>				
Yo ideal (ideal self)	Motivación que tienen las personas por las aspiraciones y metas con respecto al aprendizaje del segundo idioma.	Imaginar vivir en el extranjero. Pensar en el futuro profesional. Imaginar hablar inglés con amigos extranjeros. Soñar con dominar el inglés. Imaginar un futuro sin el inglés.	The Motivational Factors Questionnaire (MFQ)	9, 17, 25, 33, 41 y 51.
Yo deóntico (Ought L2 Self)	Tipo de motivación de las personas que se sienten obligadas o con el deber de aprender un segundo idioma para satisfacer las expectativas y evitar posibles resultados negativos.	Aprender inglés, porque la gente piensa que es importante. Aprender inglés por mis seres queridos. Aprender inglés por obligación. Esforzarse más en aprender inglés por la familia. Aprender inglés para certificarme como docente. Influencia positiva de los amigos para aprender inglés. Pensamiento positivo de los compañeros por aprender.	The Motivational Factors Questionnaire (MFQ)	1, 10, 18, 26, 34, y 43.

.	Tipo de motivación relacionado al entorno de aprendizaje inmediato y experiencias del aprendizaje de un segundo idioma.	<p>Interés por aprender inglés.</p> <p>Me encantaron las clases de inglés.</p> <p>Tuve muy buenos docentes de inglés.</p> <p>Disfruto de las clases.</p> <p>Aprendí mucho inglés.</p> <p>Tuve experiencias positivas en las clases de inglés.</p>		54, 59, 63, 67, 71 y 75.
Intermediaria	Intended Effort, cantidad de esfuerzo que los estudiantes pretender poner en el aprendizaje de un segundo idioma.	<p>Disposición en esforzarme más por aprender.</p> <p>Deseo de vivir en el extranjero para mejorar.</p> <p>Estudio mucho aprendiendo el inglés.</p> <p>Hacer todos los esfuerzos por aprender.</p> <p>Seguir con los estudios en inglés.</p>	The Motivational Factors Questionnaire (MFQ)	8, 16, 24, 32, 40 y 50.
Dependiente	Rendimiento Académico, valor atribuido al logro obtenido por el estudiante.		Registro de notas	

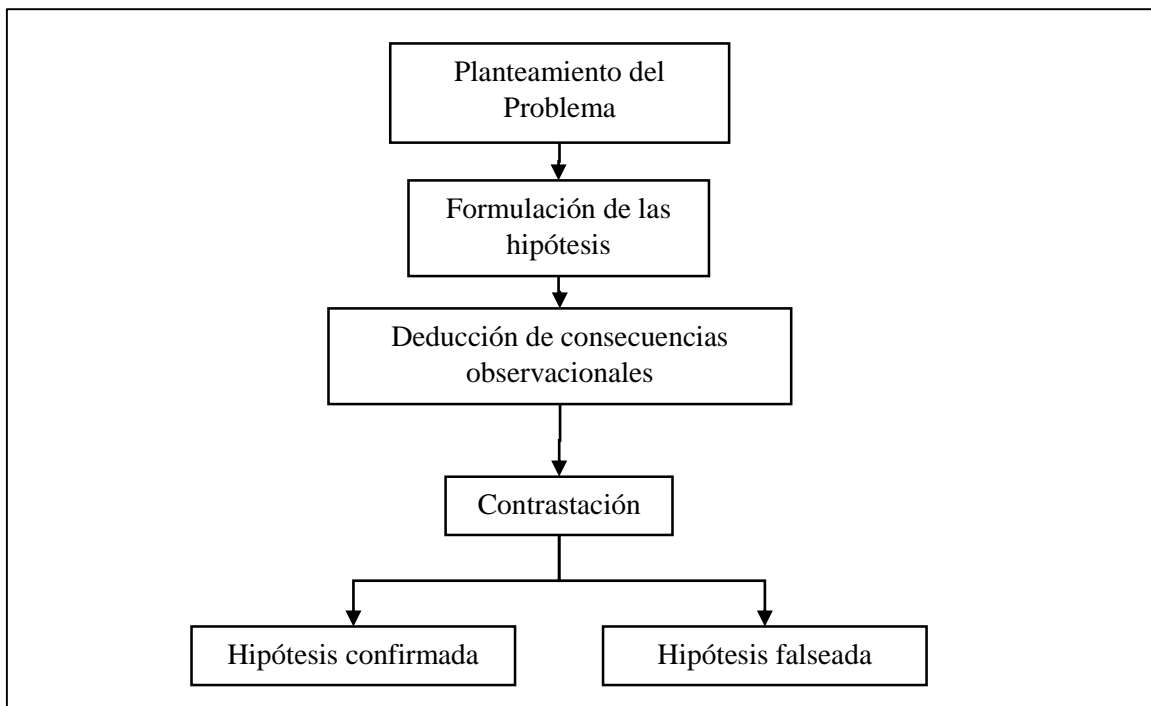
## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Método de investigación

La presente investigación es de tipo hipotético deductivo ya que pretende contrastar las hipótesis planteadas que indican que hay una relación directa y positiva entre las dimensiones del modelo L2 motivational self system con el rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, a partir de datos obtenidos de la realidad (Vieytes, 2004).

#### Figura 2

*Método hipotético deductivo*



*Nota:* Elaboración a partir de Vieytes (2004)

### ***3.1.1 Según su finalidad***

Esta investigación es básica, ya que su propósito es explicar un fenómeno, sin tener que utilizar sus datos obtenidos a la resolución de un problema práctico (Vieytes, 2004).

### ***3.1.2 Según su alcance***

La investigación es de tipo explicativa causal ya que se propone probar un modelo teórico acerca de las relaciones entre variables de acuerdo a la teoría del motivational self system y el rendimiento académico del idioma inglés (Vieytes, 2004).

### ***3.1.3 Según su secuencia temporal***

La investigación según su temporalidad es de tipo transversal o sincrónico ya que el estudio recopila datos en un único momento específico (Vieytes, 2004).

### ***3.1.4 Según su control en el diseño de la prueba***

El diseño de la investigación es de tipo no experimental observacional con un solo grupo de estudio, ya que no se hará manipulación sobre las variables, ni tampoco hay una asignación al azar de los participantes (Vieytes, 2004).

## **3.2 Población muestra y unidad de análisis**

Población general: Todos los estudiantes universitarios tanto hombres y mujeres entre las edades de 17 a 50 años de edad que están en proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Población objetivo: estudiantes universitarios de distintas carreras profesionales de una universidad de la ciudad de Cajamarca que estén en proceso de aprendizaje de un segundo idioma.

Población accesible: estudiantes universitarios de ambos sexos de una universidad de la ciudad de Cajamarca que estén en proceso de aprendizaje de un segundo idioma, que estén inscritos en el ciclo académico 2020-1, los cuales suman en total 420 estudiantes.

### **3.3 Tamaño de muestra**

Para determinar el tamaño de la muestra utilizaremos la recomendación de Kline (2005) donde recomienda al menos 200 casos para el procesamiento de análisis de senderos.

### **3.4 Unidad de análisis.**

Los 360 estudiantes de inglés de una universidad.

### **3.5 Instrumento de recolección de datos**

El presente trabajo de investigación se utilizará una escala para la recopilación de datos cuantitativos referentes a las dimensiones del modelo Motivational Self System y además los registros de notas referentes al rendimiento académico del curso de inglés.

#### **3.5.1 *The Motivational Factors Questionnaire (MFQ)***

Se aplicó el Motivational Factors Questionnaire (MFQ). El cuestionario fue desarrollado por Ryan en el 2008 en base a las teorías del L2 motivational self system de Dörnyei y sus estudios realizados sobre una población de estudiantes en Hungría desde 1993 hasta el 2005. Fue adaptado al español en el 2015 por Imelda Brady a partir de la aplicación de un estudio piloto. Las variables cuentan con una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0.65 para yo ideal, 0.826 para el yo deóntico, 0.804 para actitud hacia el aprendizaje pasado-presente y 0.762 para la intención de esforzarse.

## **Objetivo del test**

El objetivo del test es recolectar información de 4 variables del modelo denominado Motivational Self System L2 de Dornyei, referentes al motivo real por el que las personas aprenden inglés.

## **Las variables a medir son:**

El yo ideal: tipo de motivación que tienen las personas por las aspiraciones y metas con respecto al aprendizaje del segundo idioma.

El yo deóntico: tipo de motivación de las personas que se sienten obligadas o con el deber de aprender un segundo idioma para satisfacer las expectativas y evitar posibles resultados negativos.

Actitud hacia el aprendizaje presente pasado: tipo de motivación relacionado al entorno de aprendizaje inmediato y experiencias del aprendizaje de un segundo idioma.

Esfuerzo intencionado: cantidad de esfuerzo que los estudiantes pretenden poner en el aprendizaje de un segundo idioma.

**Población a la que va dirigido:** para estudiantes del idioma inglés que sean mayores de 16 años.

**Modo de aplicación:** individual y colectivo de forma autoadministrada. Es decir que se le entrega directamente el cuestionario al sujeto y este tiene que responder sin intermediarios.

**Formato de respuesta:** la prueba es una escala Likert de 6 valores que provee medias de tipo cuantitativo de las variables propuestas en el test. Cada grupo de ítems refleja el concepto de cada variable.



**Tiempo de administración:** 25-35 min

**Instrucciones de administración:** se da una encuesta a cada uno de los participantes y escriban el número según la categoría correspondiente a su preferencia.

Se presenta la clasificación de las respuestas de la escala Likert, donde 0 corresponde a estar totalmente en desacuerdo con el ítem, mientras que 5 corresponde a estar “totalmente de acuerdo” (Vieytes, 2004).

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Un poco de		
acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
0	1	2	3	4	5

### **Tipo de preguntas**

El cuestionario motivational factors questionnaire usa preguntas de intensidad o escala Likert, donde tiene que señalar el grado de acuerdo con las afirmaciones de cada ítem (Vieytes, 2004). Las preguntas buscan que el participante exprese su motivación hacia el aprendizaje del segundo idioma del inglés tomando en cuenta sus actitudes ya sea orientadas al inglés, así como sus afectos de aceptación a este idioma.

Se puede observar que los ítems muestran los tres componentes básicos de la actitud. Por ejemplo, cognoscitivo tenemos las preguntas de variable yo deóntico, en la cual se ven expresadas creencias de la necesidad social que tiene el aprendizaje del idioma inglés.

Así mismo son afectivas como en el caso de la variable actitud hacia el aprendizaje pasado-presente donde se expresan sentimientos hacia la experiencia favorable o desfavorable en el pasado.

Finalmente, el componente conativo, se manifiesta principalmente en la variable del esfuerzo intencionado, así como ideal del yo, ya que recaban información de la tendencia o predisposición a aprender inglés.

### **Codificación**

Es un procedimiento necesario para el correcto procesamiento de datos, para que la información recopilada tenga un significado según los objetivos de la prueba, tienen que ser ordenados y relacionados a sus correspondientes variables (Vieytes, 2004).

Al ser usa escala Likert, los valores serán tabulados de 0 a 5 en cada código de la columna correspondiente a las preguntas por variable. Esto permitirá mostrar una información clara y se reducen errores que puedan afectar o invalidar los resultados.

### **Validación cualitativa**

El primer instrumento fue desarrollado por Ryan en el idioma inglés diseñando su instrumento en el modelo de del L2 motivational self system de Dörnyei (Ryan 2008). En la universidad de Nottingham. La escala usa preguntas de intensidad o escala Likert para señalar el grado de acuerdo con las afirmaciones.

La adaptación de este instrumento al español fue realizada por Brady (2015) en la universidad de Murcia. La traducción de los ítems al español fue hecha por Brady y dos traductores españoles, cuyo resultado fue revisado por tres colegas españoles para verificar

los errores, finalmente un traductor de inglés nativo hablante hizo un proceso de traducción inversa, para asegurarse que los ítems no hayan perdido su significado (Brady, 2015).

### **Validación cuantitativa.**

Es un paso necesario la validación de cualquier instrumento, ya que permite asegurarse de que los resultados a obtener de la muestra principal, se adecuen a los objetivos de la investigación (Vieytes, 2004). La prueba piloto se aplicó a una muestra de 50 alumnos de ambos sexos de diferentes carreras profesionales de una universidad de Cajamarca

En la investigación de Brady (2015) se encontró un índice KMO de 0.67, lo cual indica una adecuación de los datos para hacer el análisis factorial, sin embargo, su estudio sólo muestra el análisis factorial de la dimensión yo deóntico. En el caso de esta investigación se encontró un KMO de 0.688, y se realizó el análisis factorial de componentes principales y de variabilidad máxima de los cuatro factores obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 2***Matriz de componentes rotados*

Ítem	Componente						
	1	2	3	4	5	6	7
I_1	,565	,276	,173	-,079	,125	-,489	,307
I_2	,656	,064	-,019	,028	,367	,231	,239
I_3	,112	,044	,146	,008	,072	-,076	,878
I_4	,117	,012	,066	,512	,562	,221	,128
I_5	,290	,190	,106	-,112	,808	,067	-,063
O_1	,375	,705	,251	-,060	,035	,136	,177
O_2	,085	,832	-,093	,027	,147	,233	,081
O_3	-,238	,670	,000	-,024	,376	-,022	-,328
O_4	,146	,753	,116	,384	-,077	,068	,016
O_5	-,051	,376	,160	,656	-,075	,338	-,005
O_6	,150	,289	,031	,366	,265	,615	,111
O_7	,273	,377	,094	,023	,012	,748	-,080
IE_1	,214	-,020	,053	,835	,053	,000	-,022
IE_2	,189	,113	,243	,451	,599	-,133	,248
IE_3	,776	,099	,114	,261	,036	,140	-,034
IE_4	,860	,123	-,005	,199	-,015	-,085	-,082
IE_5	,567	,076	,038	,259	,277	,382	,403
ELE_1	,667	,004	,077	-,067	,375	,162	,220
ELE_2	,060	-,048	,755	,057	,333	-,030	,319
ELE_3	,426	,065	,501	-,065	,038	-,244	-,466
ELE_4	,717	,030	,530	-,021	,132	,109	-,052
ELE_5	-,058	,166	,874	,154	-,074	,087	,004
ELE_6	,518	,006	,694	,098	,124	,047	,024

*Nota:* Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.a

a. La rotación ha convergido en 11 iteraciones.

Datos correspondientes al estudio piloto sobre una muestra de 50 estudiantes 2020

Con respecto a la dimensión yo ideal, podemos observar que los ítems 3 y 4 no correlacionan adecuadamente con su dimensión, por lo que se decidió adecuar los ítems. En el caso del ítem 3 “me puedo ver en una situación en la cual me estoy viendo hablando

inglés con amigos internacionales” se modificó a una forma más directa y comprensible tal como “Me imagino comunicándome en inglés con personas del extranjero”. Por su parte el ítem 4 “sueño con dominar el inglés” se cambió por “Espero en un futuro cercano dominar el inglés” para disminuir la distancia que da el término “soñar”.

En relación a la dimensión yo deóntico, se encontró que los coeficientes son adecuados ya que son mayores a 0,3 con excepción del ítem “Mis amigos influyen positivamente en mi afán por el inglés” que alcanza un valor cercano al límite de 0.289 por lo que se considera adecuado.

En la dimensión esfuerzo intencionado, se encontró un ítem de baja correlación 0,199 “creo que estoy haciendo todo lo que pueda para aprender el idioma inglés” por lo que se eliminó el término “creo” para darle más solidez a la intención, quedando de la siguiente manera “Estoy haciendo todo lo que pueda para aprender inglés”.

Finalmente, la dimensión actitud hacia el aprendizaje pasado-presente, se encontraron correlaciones adecuadas con excepción del ítem “aprender inglés es muy interesante” con una correlación baja de 0,77. Para aumentar su relación con la experiencia del aprendizaje del inglés hasta el momento actual se lo modificó por “Hasta ahora, aprender inglés es muy interesante”.

Para la confiabilidad tanto Ryan, Brady y la autora de esta investigación realizaron estudios pilotos para verificar la consistencia interna de los ítems, obteniendo los siguientes resultados

Para determinar la confiabilidad de los resultados en nuestro contexto se utilizó la prueba del Alpha de Cronbach. Obteniéndose los siguientes índices de confiabilidad por variable:

**Tabla 3**

*Estadísticos de fiabilidad*

	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Yo ideal	0.659	5
Yo deónico	0.826	7
Actitud hacia el aprendizaje pasado-presente	0.804	6
Intención de esforzarse	0.762	5

A partir de la aplicación de este estudio piloto las variables cuenta con una confiabilidad del alfa de Cronbach de 0.65 para yo ideal, 0.826 para el yo deónico, 0.804 para actitud hacia el aprendizaje pasado-presente y 0.762 para la intención de esforzarse

**Tabla 4**

*Cuadro comparativo de la fiabilidad de alpha de cronbach en los estudios de Ryan (2008), Brady (2015) y Olortegui (2020).*

<b>Escala MFQ</b>	<b>Ryan (2008)</b>	<b>Brady (2015)</b>	<b>Estudio piloto</b>
Nº de participantes	93	126	50
Esfuerzo intencionado	0.86	0.76	0.76
Yo ideal	0.85	0.84	0.66
Yo deónico	-----	0.55	0.83

Actitud hacia el aprendizaje presente	0.88	0.73	0.80
pasado			

---

Como se puede apreciar en la tabla 2 la consistencia interna es aceptable en 3 de las escalas  $>.70$  las cuales son el yo deóntico, esfuerzo intencionado y Actitud hacia el aprendizaje presente pasado, mientras que la escala de yo ideal puede ser considerada suficientemente confiable para su uso en este estudio.

### **Aspectos éticos**

Para la aplicación de este instrumento se utiliza un consentimiento informado donde se aclara que los participantes de este estudio conocen el objetivo del mismo y brindan su consentimiento para participar. También incluye que la información brindada se mantendrá en completa confidencialidad. (Blanco, 2011)

En la presente investigación se tiene en cuenta los siguientes principios:

Respeto a la libertad y autodeterminación del individuo.

La investigación se realiza previa obtención del consentimiento informado de los participantes.

Se da toda la información pertinente de tal forma que los participantes comprenden la importancia de participar en la investigación.

Se respeta la confidencialidad y privacidad de toda la información.

La información no puede ser empleada sin autorización, para otros propósitos, sino para aspectos netamente de la investigación.

### ***3.5.2 Registro del récord de notas***

Para obtener datos correspondientes al rendimiento académico del curso de inglés se solicitará los registros de notas de dicho curso de los estudiantes universitarios durante el periodo académico 2020-II.

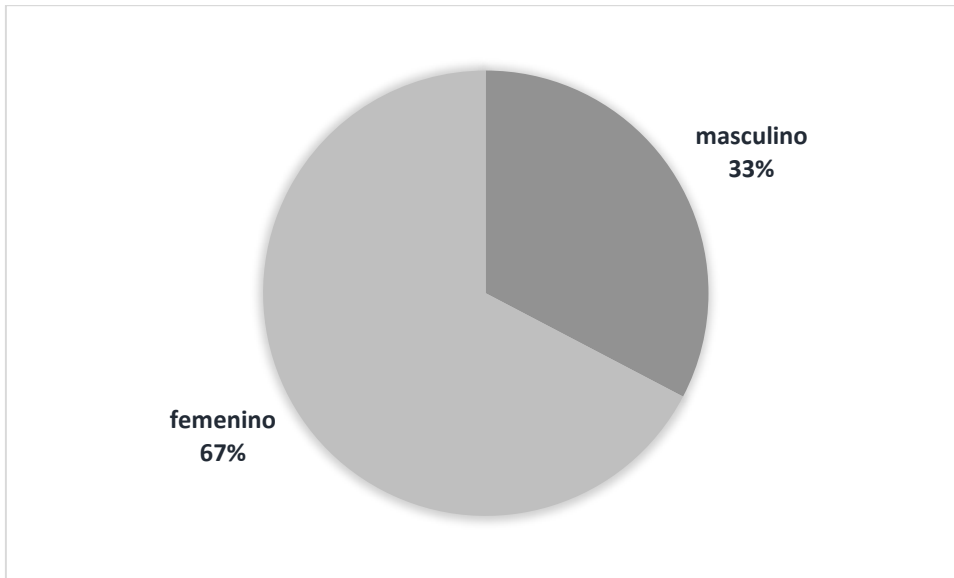


## CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1 Datos demográficos

**Figura 3**

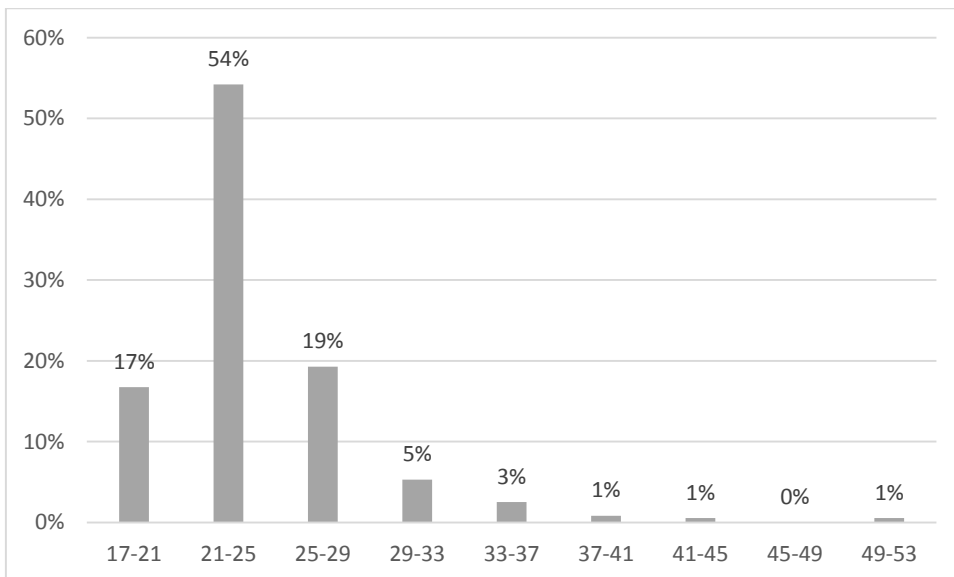
*Distribución de los participantes por sexo*



La muestra fue compuesta mayoritariamente por mujeres 67%, mientras que solo hubo un 33% de varones.

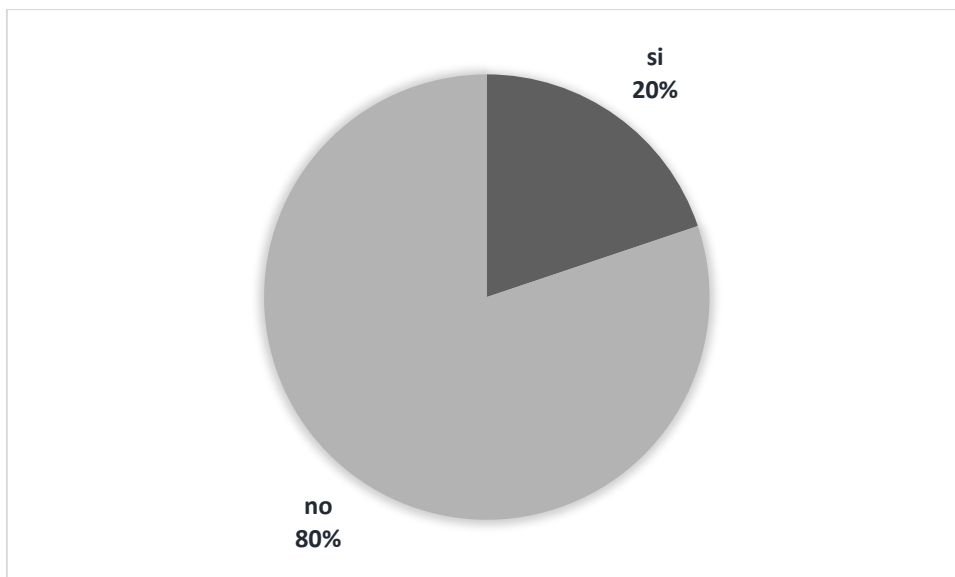
**Figura 4**

*Distribución de los participantes por edades*



**Figura 5**

*Distribución de participantes que han llevado inglés fuera de la universidad*



El 80% de los estudiantes, que participaron en este estudio, no tenían estudios previos del idioma inglés.

**Tabla 5**

*Media y moda de los resultados de los ítems*

Ítem	N	Media	Mediana	Moda	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtuosis
I_1	358	3.38	3.50	4.00	0	5	-0.659	0.326
I_2	358	3.59	4.00	4.00	0	5	-0.952	1.20
I_3	358	3.68	4.00	4.00	0	5	-0.853	0.923
I_4	358	4.25	4.00	5.00	0	5	-1.84	4.95
I_5	358	3.04	3.00	4.00	0	5	-0.323	-0.721
O_1	358	2.85	3.00	4.00	0	5	-0.340	-1.05
O_2	358	1.62	1.00	1.00	0	5	0.844	-0.194
O_3	358	1.35	1.00	1.00	0	5	0.909	-0.00416
O_4	358	2.53	3.00	4.00	0	5	-0.153	-1.18
O_5	358	3.24	4.00	4.00	0	5	-0.799	0.00600
O_6	358	2.93	3.00	4.00	0	5	-0.540	-0.584
O_7	358	2.91	3.00	4.00	0	5	-0.537	-0.555
IE_1	358	4.08	4.00	4.00	0	5	-1.12	2.34

IE_2	358	3.41	4.00	4.00	0	5	-0.790	0.195
IE_3	358	3.67	4.00	4.00	0	5	-0.977	1.79
IE_4	358	3.80	4.00	4.00	1	5	-0.869	1.37
IE_5	358	3.74	4.00	4.00	0	5	-1.09	1.31
ELE_1	358	3.97	4.00	4.00	0	5	-1.26	2.05
ELE_2	358	3.45	4.00	4.00	0	5	-0.903	0.368
ELE_3	358	3.78	4.00	4.00	0	5	-1.30	1.52
ELE_4	358	3.72	4.00	4.00	0	5	-0.874	0.969
ELE_5	358	2.73	3.00	3.00	0	5	-0.279	-0.821
ELE_6	358	3.50	4.00	4.00	0	5	-0.812	0.808
Notas	358	14.4	14.0	14.0	10	20	0.422	-0.386

**Tabla 6**

*Confiabilidad de los resultados*

Cronbach's $\alpha$	
escala	0.854

Los resultados de la prueba tienen un alfa de Cronbach de 0.854, lo cual indica que los resultados tienen una confiabilidad muy alta.

## 4.2 Descripción de las características de la motivación para el idioma inglés

### 4.2.1 Ideal yo

Con respecto a la dimensión del Yo ideal se observa que los estudiantes puntúan más en el indicador “de esperar dominar el inglés en un futuro” cercano con una media de 4.25 encontrándose sus resultados entre “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Además, la respuesta elegida con mayor frecuencia “es totalmente de acuerdo”

El segundo motivo del Yo ideal con mayor prevalencia es la intención de comunicarse en inglés con personas en el extranjero con un promedio de 3.68

encontrándose sus respuestas entre “un poco de acuerdo” y “de acuerdo”. Siendo la respuesta elegida con mayor frecuencia es “de acuerdo”

El tercer motivo con mayor prevalencia en esta dimensión es “Cuando pienso en mi futuro profesional, me veo utilizando el inglés en el trabajo” con una media de 3.60 encontrándose sus resultados entre “un poco de acuerdo” y “de acuerdo”. Siendo la respuesta de mayor frecuencia “de acuerdo”.

El motivo “Yo me puedo ver viviendo en el extranjero y desenvolviéndome con la gente en inglés” tiene una media de 3.37 siendo sus resultados ubicados entre “un poco de acuerdo” y “de acuerdo”. Siendo la respuesta de mayor frecuencia “de acuerdo”.

Finalmente “No me puedo imaginar mi futuro sin inglés” tiene el menor promedio dentro de la dimensión, con una media de 3.02, de forma que, sus resultados ubicados entre “un poco de acuerdo” y “de acuerdo”. Siendo la respuesta de mayor frecuencia “de acuerdo”.

#### **4.2.2 Actitud hacia el aprendizaje presente pasado**

Con respecto a esta dimensión la respuesta con el mayor promedio es “Aprender inglés es muy interesante” con una media de 3.94 localizando sus resultados entre “un poco de acuerdo” y “muy de acuerdo”, siendo la respuesta de mayor frecuencia “de acuerdo”.

“Me encantaban las clases de inglés en el colegio” obtuvo una media de 3.75 lo cual ubica sus resultados entre “un poco de acuerdo” y “muy de acuerdo”, siendo la respuesta de mayor frecuencia “de acuerdo”.

Con respecto al ítem “Aprendí mucho inglés en el colegio” obtuvo el menor promedio de la dimensión con 2.72 ubicándose las respuestas entre un poco en desacuerdo y un poco de acuerdo, siendo la mayor frecuencia “un poco de acuerdo”.

#### **4.2.3 Yo deóntico**

En esta dimensión el mayor promedio lo obtuvo el ítem “Necesito tener un certificado de inglés para poder conseguir trabajo” con 3.24, siendo la respuesta de mayor frecuencia “De acuerdo”.

Por el contrario, los ítems con menor promedio fueron “En realidad me siento obligado a aprender inglés, no es mi deseo” y “Si no fuese por mis seres queridos no aprendería inglés” con medias de 1.35 y 1.62 respectivamente, siendo en ambos casos “en desacuerdo” las respuestas de mayor frecuencia.

#### **4.2.4 Esfuerzo intencionado**

Con respecto al esfuerzo intencionado el ítem “Estoy dispuesto a esforzarme mucho en el aprendizaje de inglés” obtuvo un promedio de 4.08 con una moda de 4, lo que indica que la respuesta de mayor frecuencia es “de acuerdo”.

El ítem “Estoy haciendo todo lo que pueda para aprender inglés” obtuvo un promedio de 3.8 con una moda de 4, lo que indica que la respuesta de mayor frecuencia es “de acuerdo”.

El ítem “Seguramente seguiré estudiando inglés después de la carrera” obtuvo un promedio de 3.74 con una moda de 4, lo que indica que la respuesta de mayor frecuencia es “de acuerdo”.

El ítem “Estoy trabajando mucho en aprender inglés” obtuvo un promedio de 3.67 con una moda de 4, lo que indica que la respuesta de mayor frecuencia es “de acuerdo”.

“Tengo intención firme de pasar una temporada en el extranjero para mejorar mi inglés” es el ítem con menor promedio alcanzando la media de 3.41 siendo la respuesta de mayor frecuencia “de acuerdo”

Los resultados indican que los estudiantes que participaron en el estudio, encontraron mayor motivación para aprender (esfuerzo intencionado) debido a su motivación intrínseca (ideal self) y sus experiencias de aprendizaje (aptitud al aprendizaje presente pasado) lo cual se relaciona con Yarwood (2018) quien encontró que el entorno un entorno donde el estudiante recibiera experiencias propicias al aprendizaje desempeña un papel importante en la confianza de los estudiantes y la percepción de utilidad de las clases, así mismo la motivación extrínseca (yo deóntico) fue la de menor prevalencia para los estudiantes, lo cual se ha observado en diferentes estudios (Yarkwood, 2018; Castellano, Curasma y Gonzalez, 2014), siendo así que el interés de los estudiantes proviene mayormente por las experiencias del aprendizaje del inglés y los deseos de convertirse en alguien que habla y domina el inglés más que en los beneficios materiales que esto supone, los cuales se ven disminuidos por la pandemia donde viajar al extranjero no es factible en el futuro próximo.

#### **4.2.5 Rendimiento académico**

El rendimiento académico basado en el registro de notas de los participantes obtuvo un promedio de 14.4, ubicándose las calificaciones desde 10 a 20.

### 4.3 Relación entre el Yo deóntico, Yo ideal, Actitud del Aprendizaje Presente Pasado y el Esfuerzo Intencionado

**Tabla 7**

*Correlaciones bivariadas entre las variables*

		I_TOTAL	O_TOTAL	IE_TOTAL	ELE_TOTAL	NOTAS
I_TOTAL	Correlación de Pearson	1	,134*	,675**	,591**	,108*
	Sig. (bilateral)		,011	,000	,000	,042
	N	358	358	358	358	358
O_TOTAL	Correlación de Pearson	,134*	1	,137**	,083	-,153**
	Sig. (bilateral)	,011		,010	,116	,004
	N	358	358	358	358	358
IE_TOTAL	Correlación de Pearson	,675**	,137**	1	,636**	,116*
	Sig. (bilateral)	,000	,010		,000	,028
	N	358	358	358	358	358
ELE_TOTAL	Correlación de Pearson	,591**	,083	,636**	1	,146**
	Sig. (bilateral)	,000	,116	,000		,006
	N	358	358	358	358	358
NOTAS	Correlación de Pearson	,108*	-,153**	,116*	,146**	1
	Sig. (bilateral)	,042	,004	,028	,006	
	N	358	358	358	358	358

*Nota:* \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Existen correlaciones significativas, entre la variable Notas y las demás variables independientes y mediadora, sin embargo, la relación es menor a 0.3 en todos los casos, es decir, una relación muy baja. Las relaciones son positivas en los casos de Yo ideal 0.108, Actitud al aprendizaje pasado presente 0.146 y el esfuerzo intencionado 0.116. Por otro lado, el yo deóntico tiene una baja correlación en sentido negativo -0.153.

Con respecto a la variable esfuerzo intencionado, correlaciona positivamente con todas las variables independientes, teniendo una correlación moderada con el yo ideal

0.591 y Actitud al aprendizaje pasado presente 0.636, por su parte el yo deóntico no tiene una relación significativa.

Los ítems del yo ideal muestran los promedios más altos entre las motivaciones estudiadas, es decir que los estudiantes presentan mayor motivación intrínseca en su proceso de aprendizaje, el cual está basado en los deseos a futuro que tienen respecto al dominio del idioma inglés y su uso en el trabajo o en experiencias en el extranjero. Es esta motivación intrínseca la que presenta una mayor correlación con el esfuerzo de los estudiantes para aprender un segundo idioma, ya que según Dörnyei (2009) las personas tratan de reducir la diferencia entre el yo real y el yo ideal, pues trata de alcanzar una congruencia entre los deseos de alcanzar un dominio, usos del segundo idioma y el nivel actual que tiene el estudiante (Higgins, 1987) para lo cual pondrá un mayor esfuerzo en alcanzar tal imagen de sí mismos, tal como manifiestan los estudios de Yarwood (2018) y Castellano et al (2014) los cuales determinaron que es la motivación intrínseca la que más se relaciona con el aprendizaje de un segundo idioma.

La actitud al aprendizaje presente pasado tiene una influencia sobre el proceso de aprendizaje, como la influencia del profesor, plan de estudios entre otros. Esta influencia tiene a su vez una relación positiva con el esfuerzo intencionado, debido a que las experiencias de fracaso o dificultades con los profesores influencia en los deseos de aprender del estudiante (Yarwood, 2018), además las experiencias positivas ofrecen satisfacción y significado (Naranjo-Pereyra, 2010) al acto de aprender un nuevo idioma. Resultados parecidos se encontraron en Ghee et al (2016) e Ipiña et al (2015) quienes encontraron que las experiencias del aprendizaje tuvieron un mayor peso en su relación con el aprendizaje del inglés por sobre la motivación intrínseca, tal como se muestran en este



estudio con una correlación de 0.675, tal como Yarkwood (2018) encontró resultados similares con respecto a la relación de la motivación intrínseca y la experiencia al aprendizaje.

Las variables de yo ideal y actitud al aprendizaje presente pasado tienen una correlación positiva debido a que la construcción de la autoimagen del estudiante tiene como una de sus fuentes las experiencias del colegio, donde el estudiante establece metas y deseos sobre su condición futura influenciado por la capacidad de logro, y la satisfacción en su proceso de aprendizaje del inglés. Por tanto, no es extraño encontrar una correlación significativa entre estas variables de la motivación.

Por otro lado, la investigación evidencia una escasa relación entre la variable del yo deóntico y el esfuerzo intencionado, estos resultados van acorde con las investigaciones iniciales del modelo que han encontrado relaciones bajas positivas (Papi, 2010), e incluso relaciones bajas negativas (Brady, 2015). Sin embargo, contrastan con lo encontrado por Castellano et al (2014) quienes sí hallaron una relación significativa y moderada. Lo cual indica que las personas se sienten poco motivadas o incluso sentir que su motivación disminuye cuando son obligadas a estudiar un segundo idioma en el caso de los estudiantes universitarios en la modalidad virtual.

Por su parte las relaciones entre los tipos de motivación y el rendimiento académico son bajas, este resultado contradice la hipótesis esperada en la investigación y otras investigaciones que han encontrado que existe una correlación entre la motivación y el rendimiento académico, precisando una mayor correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico que con la motivación extrínseca (Valera-Castro, 2019), sin embargo existen antecedentes de que al menos la motivación extrínseca tiene escasa

correlación con el rendimiento académico en el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios de ingeniería en un estudio en México (Félix-Monzón, 2015), por su parte Wang (2014) no encontró una relación significativa entre la motivación y esfuerzo intencionado con el rendimiento académico en el aprendizaje del chino como segunda lengua, atribuyendo al estrés un mayor impacto sobre el aprendizaje.

#### 4.4 Influencia de las variables del Modelo Motivational Self System sobre el Rendimiento Académico

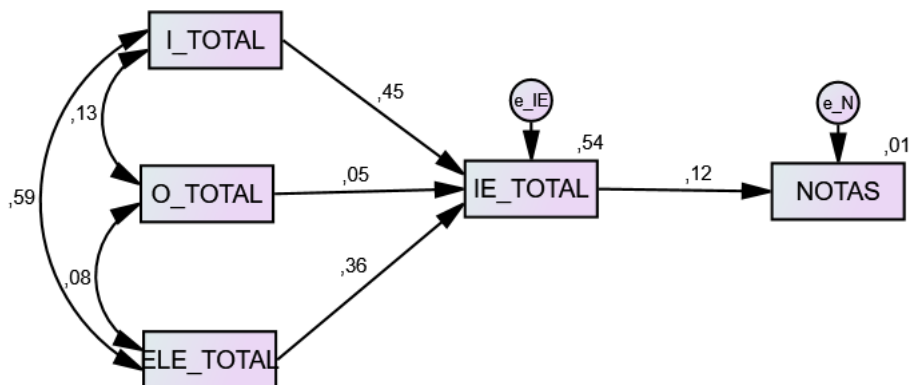
**Tabla 8**

*Índices de bondad de ajuste*

Model	GFI
Default model	,985
Saturated model	1,000
Independence model	,654

**Figura 6**

*Análisis de senderos del modelo motivational self system*



Los resultados del análisis de senderos (path analysis) denotan un muy adecuado índice de bondad de ajuste del modelo de 0.985 así como un coeficiente de determinación bajo de 0.01. En el caso del esfuerzo intencionado el modelo explica su variabilidad con un índice de 0.54. individualmente los efectos producidos por las variables exógenas sobre el esfuerzo intencionado, es decir Yo ideal, Yo deóntico, Actitud al aprendizaje presente pasado fueron de 0.45, 0.05 y 0.36 respectivamente, mientras que sus efectos indirectos sobre el rendimiento académico obtenidos al multiplicar los efectos directos sobre esfuerzo intencionado y el efecto de este sobre el rendimiento académico, fueron de 0.030, 0.002 y 0.018 respectivamente.

Las variables del Yo ideal y la actitud al aprendizaje presentan una influencia mayor con el esfuerzo intencionado e indirectamente sobre el aprendizaje en el artículo *The L2 Motivational Self System, L2 Anxiety and Motivated Behavior* (Papi, 2010), al contrario del Yo Deóntico que alcanza un efecto más bajo en relación al Esfuerzo Intencionado llegando concluir que el aprendizaje intrínseco es más influyente sobre el esfuerzo intencionado en el aprendizaje de un segundo idioma.

El modelo presenta un óptimo nivel de ajuste para los datos, pero la influencia es baja sobre el rendimiento académico. Este resultado se da porque el modelo teórico es adecuado para estudios de motivación, pero queda afectado por la naturaleza del comportamiento que tiene poco poder predictivo, al mismo tiempo contrasta debido a que gran parte de los estudios mencionados han sido realizados sobre participantes que recibían educación presencial, donde no se han presentado las complicaciones de las evaluaciones virtuales puesto que no se puede garantizar la honestidad en estas, debido a que no se cuentan con los mecanismos tecnológicos, como softwares de apoyo o de seguimiento de

ojos, para evitar que los estudiantes hagan trampa (Belenguer, 2020), pues se han encontrado casos donde los estudiantes utilizan apuntes o consultan en grupos de Whatsapp donde se resuelvan las evaluaciones (Fernández-Vallejos, 2020) haciendo que las mismas sean poco objetivas sobre el rendimiento académico.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Existe una influencia entre las variables del modelo Motivational Self System y el rendimiento académico con CFI de 0.983, sin embargo, el nivel de influencia es bajo  $R^2$  0.01 posiblemente debido a las limitaciones por los sesgos en las evaluaciones virtuales halladas en este estudio.

Los participantes de la investigación se sienten más motivados a aprender inglés debido a sus propias metas y aspiraciones con 4.25 de puntaje promedio, seguido por su entorno de aprendizaje y las experiencias que han tenido en el pasado con un puntaje promedio de 3.68, por otra parte, sienten menos motivación debido a la obligación o necesidad de satisfacer las expectativas externas, con 1.35 de puntaje promedio.

Las motivaciones del yo ideal y la experiencia de aprendizaje presente futuro presentan correlaciones directas moderadas con el esfuerzo intencionado con coeficientes de 0.67 y 0.59 respectivamente, mientras que el yo deóntico presenta una correlación muy baja de 0.08 hacia el esfuerzo intencionado.

Las variables de motivación presentan correlaciones bajas con respecto al rendimiento académico 0.108 para yo ideal, -0.153 para el yo deóntico y 0.116 para actitud al aprendizaje pasado presente, mientras que la variable endógena esfuerzo intencionado tuvo

baja influencia de 0.12 posiblemente debido a las dificultades para hacer las evaluaciones objetivas en el contexto de la educación virtual.

El esfuerzo intencionado tiene un bajo influencia sobre la relación que existe entre los posibles selfs aportando un coeficiente de path de 0.12 a las relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios dentro del contexto de educación virtual de la pandemia y sus limitaciones tecnológicas.

## **5.2 Recomendaciones**

Se sugiere obtener datos sobre el rendimiento académico a partir de evaluaciones que controlen mejor las variables extrañas en las clases virtuales esto con la finalidad de evitar los sesgos que produce la falta de honestidad de los estudiantes al momento de ser evaluados por los profesores, o la dificultad de evaluar a todos los estudiantes bajo el mismo sistema de participación oral en una clase de inglés donde se manejan diferentes rúbricas de evaluación. Esto se puede conseguir a través de la aplicación de evaluaciones propias del investigador donde se puedan utilizar medios automatizados masivos ara evaluar un aspecto vital que es el *speaking* sin que la obtención de estos datos ponga en riesgo la viabilidad de las investigaciones.

Este trabajo abre líneas de investigación sobre las diferencias entre la motivación de los estudiantes en clases presenciales y clases virtuales, siendo esta última un fenómeno masivo por el contexto de pandemia y cuya masificación posiblemente continúe en periodos post pandemia. Así mismo, profundizar la importancia de las experiencias de aprendizaje en los primeros años de educación inicial para el éxito en el rendimiento académico universitario.

## REFERENCIAS

Barrera-Cueva, J., Curasma-Ramos, A. y Gonzales-Ramos, A. (2014). La motivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Gonzáles Prada de Huaycán, Vitarte 2012. [Tesis de licenciatura] Universidad Nacional de Educación, Lima.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/673>

Belenguer, L. (27 de abril de 2020). Como se pretende evitar que los estudiantes copien en los exámenes que hagan durante el confinamiento. 20 Minutos

<https://www.20minutos.es/noticia/4239028/0/deteccion-copiar-metodos-examenes-online-coronavirus-espana/?autoref=true#>

Beltrán-Llera, J. (1998). *Claves psicológicas para la motivación y el rendimiento académico*. En M. Costa (Eds.), *Creatividad, motivación y rendimiento académico* (pp. 39-54). Aljibe.

Brady, I. (2019). Exploring the L2 motivational self system in Spain: Study design and preliminary findings. *Journal of English Studies*, 17, 43-73.

<https://doi.org/10.18172/jes.3575>

Castellano-Inga, A., Ninapaytan-Flores, D. y Segura-Espinoza, H. (2014). Lamotivación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 1283 Okinawa, Ate-Vitarte. [Tesis de licenciatura]Universidad Nacional de Educación, Lima.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/703>

- Crookes, G. y Schmidt, R. (1991). Motivation: Ropening the Research Agenda. *Language learning* 41(4), 469-512.
- Cronquist, K. y Fizbein, A. (2017) *El aprendizaje del inglés en América Latina*. El Dialogo. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-3.pdf>
- Dörnyei, D. Ryan, S. (2005). *The psychology of the language learner revisited*. Routledge.
- Dörnyei, D. y Ushioda, E. (2009). *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Multilingual Matters.
- Fernández-Vallejo, M. (3 de julio de 2020). La Evaluación online obliga a las universidades a activar medidas para evitar que se copie. El Diario Vasco. <https://www.diariovasco.com/sociedad/educacion/evaluacion-online-obliga-20200703101039-nt.html?ref=https:%2F%2Fwww.diariovasco.com%2Fsociedad%2Feducacion%2Fevaluacion-online-obliga-20200703101039-nt.html>
- Félix-Monzón, A. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico del primer año de los alumnos de las carreras de Ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una Universidad Privada de Mexico. [Tesis de Maestría] Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621311>
- Gardner, R. y Lambert, W. (1959). Motivational variables in second-language acquisition. *Canadian journal of psychology*, 13(4), 266-272.

- Gardner, R. (1985). *Social Psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold Publishers.
- Ghee, T., Heng, T. y Terng, F. (2016) Analyzing the Relationship between L2 Motivational Self System and Achievement in Mandarin Article Information. *International Academic Research Journal of Social Science*. 3(1). 104-108.
- Ipiña-Larrañaga, N. Sagasta-Errasti, P. y Mongelos-García, A. (2015). El aprendizaje del inglés en contextos de lengua minoritaria en educación superior: estudio sobre la motivación de los estudiantes. (tesis de maestría, Mondragon Unibertsitatea, Mondragón, España). <https://cvc.cervantes.es/lengua/eaesla/pdf/01/10.pdf>
- Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling*. Nueva York: Guilford Press.
- Markus, H. y Nurius, P. (1986). Possibles selves. *American Psychological Association*, 41(9), 954-969.
- Markus, H. y Nurius, P. (1987). The Dinamic Self-Concept: A Social Psychological Perspective. *Annual Reviews*, 38, 299-337.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente – programa de estudios de educación en idiomas, especialidad inglés*. [http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/categoria-producto/publicaciones/dcbn/?view\\_type=list&orderby=date&order=desc](http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/categoria-producto/publicaciones/dcbn/?view_type=list&orderby=date&order=desc)



- Papi, M. (2010). The L2 motivational self system, L2 anxiety, and motivated behavior: A structural equation modeling approach. *System* 38, 467-479.
- Valera-Castro, D. (2019). Motivación y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de la especialidad de idiomas de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, 2018. [Tesis de Maestría].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10618/EDMvacadg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: Editorial de las Ciencias.
- Wang, Q. (2014). Chinese language learner's motivation, intended effort, and continuation of study. [Tesis de Doctorado]. Universidad de Huston. <https://uh-ir.tdl.org/bitstream/handle/10657/1662/WANG-DISSERTATION-2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Williams, M. y Burden, R. (1997). Motivation in language learning: a social constructivist approach. *Cahiers de l'APLIUT* 16 (3), 19-27
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 11(1), 70-81. <http://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Yarwood, A. (2018). Motivating Learning: Exploring the Effects of L2 Motivational Self System Based Instruction on Japanese University Students. [Tesis de maestría] Universidad de Sofía, Sofía, Bulgaria [https://www.researchgate.net/publication/324474663\\_Motivating\\_Learnin](https://www.researchgate.net/publication/324474663_Motivating_Learnin)

g\_Exploring\_the\_Effects\_of\_L2\_Motivational\_Self\_System\_Based\_Instruction\_o  
n\_Japanese\_University\_Students/citations

## ANEXOS

### Cuestionario de factores motivacionales (MFQ)

#### Ficha Técnica

Autor: Imelda Katherine Brady

Procedencia: España

Administración: individual –colectiva

Tiempo: 25-35 min

Variables que mide el cuestionario:

Esfuerzo del aprendizaje previsto (intended learning effort): Variable establecida por Ryan (2005) que mide intenciones actuales y futuras de participar en el aprendizaje del idioma inglés.

El ideal del yo (ideal self) Esta escala fue dirigida a evaluar las aspiraciones futuras sin precisar aspectos específicos de una cultura (Ryan, 2005).

El Yo Deónico (ought self): Esta escala fue elegida de Taguchi (2009), fue usada para medir influencias potenciales, sin embargo, los elementos requirieron algunas adaptaciones, donde debe referirse a la familia y otras personas como los amigos y un elemento adicional de certificar al inglés cómo requisito profesional.

Actitud hacia el aprendizaje (learning experience): Hace referencia al disfrute del aprendizaje intrínseco del inglés, es decir sobre experiencias de aprendizaje pasadas, como por ejemplo la escuela, la secundaria, etc.

Se realizará un estudio piloto de la prueba en estudiantes de características similares a la muestra del estudio para verificar la confiabilidad de las mediciones de la prueba en el contexto en que se desarrollará esta investigación.

### **Cuestionario**

Scales for statement-type items: 1 (Strongly disagree), 2 (Disagree), 3 (Slightly disagree), 4 (Slightly agree), 5

(Agree), and 6 (Strongly agree)

Scales for question-type items: 1 (not at all), 2 (not so much), 3 (so-so), 4 (a little), 5 (quite a lot), and 6 (very much)

### **Ideal L2 self items**

9. I can imagine myself speaking English as if I were a native speaker of English.

17. I can imagine myself speaking English with international friends or colleagues.

25. Whenever I think of my future career, I imagine myself using English.

33. I can imagine myself studying in a university where all my courses are taught in English.

41. I can imagine myself writing English e-mails/letters fluently.

51. I can imagine myself living abroad and using English effectively for communicating with the locals.

### **Ideal L2 self items**

9. Puedo imaginarme hablando inglés como si fuera nativo hablante.

17. Puedo imaginarme hablando inglés con amigos y colegas extranjeros.

25. Cuando pienso en el futuro de mi carrera, me imagino a mí mismo utilizando el idioma inglés.

33. He pensado en un futuro estudiando en una universidad donde todos mis cursos son enseñados en inglés.

41. Puedo imaginarme escribiendo mails y cartas fluidamente en inglés.

51. Puedo imaginarme viviendo en el extranjero y usando eficazmente el inglés para comunicarme con las personas.

### **Ought-to L2 self items**

1. I study English because close friends of mine think it is important.

10. If I fail to learn English, I'll be letting other people down.

18. I consider learning English important because the people I respect think that I should do it.

26. Studying English is important to me in order to gain the approval of my peers/teachers/family/boss.

34. Learning English is necessary because people surrounding me expect me to do so.

43. Studying English is important to me because other people will respect me more if I have the knowledge of English.

### **Ought-to L2 self items**

1. Estudio inglés porque mis amigos más cercanos piensan que es importante.

10. Si no aprendo inglés algunas personas se decepcionarían de mí.

18. Considero que debería aprender el inglés por que las personas a quienes respeto me han convencido de su importancia.

26. Estudiar inglés es importante para mí, pues me permitirá obtener una buena imagen frente a mis compañeros, profesores, familia, jefe.

34. Las personas que me rodean esperan que logré aprender el idioma inglés.

43. Estudiar inglés es importante para mí porque otras personas me respetarán más si tengo conocimientos de inglés.

#### **English learning experience items**

54. Do you like the atmosphere of your English classes?

59. Do you find learning English really interesting?

63. Do you think time passes faster while studying English?

67. Do you always look forward to English classes?

71. Would you like to have more English lessons at school?

75. Do you really enjoy learning English?

#### **English learning experience items**

54. ¿Te gusta el ambiente de tus clases de inglés?

59. ¿Realmente encuentras interesante aprender inglés?

63. ¿Crees que el tiempo pasa más rápido mientras estudias inglés?

67. ¿Esperas con entusiasmo por tus clases de inglés?

71. ¿Te gustaría tener más clases de inglés en la universidad?

75. ¿Realmente disfrutas aprendiendo inglés?

**Intended effort items**

- 8. I would like to spend lots of time studying English.
- 50. I would like to study English even if I were not required.
- 24. I would like to concentrate on studying English more than any other topic.
- 32. If an English course was offered in the future, I would like to take it.
- 40. If my teacher would give the class an optional assignment, I would certainly volunteer to do it.
- 16. I am prepared to expend a lot of effort in learning English.

**Intended effort items**

- 8. Me gustaría pasar mucho tiempo estudiando inglés.
- 50. Me gustaría estudiar inglés incluso si no fuera necesario.
- 24. Me gustaría concentrar mis esfuerzos en estudiar inglés más que otro tema.
- 32. Si un curso de inglés es ofrecido en el futuro, me gustaría tomarlo.
- 40. Si mi profesor asignara a la clase una tarea opcional, sin duda sería voluntario para hacerlo.
- 16. Estoy preparado para brindar mi mayor esfuerzo a mi aprendizaje del inglés.

## Cuestionario de Factores Motivacionales (MFQ)

Sección 1 de 5

### Estudio sobre la motivación para el aprendizaje del idioma inglés

El presente estudio tiene como propósito conocer las motivaciones que tienen los estudiantes universitarios de Cajamarca respecto a su aprendizaje del idioma inglés. Te invitamos a participar del siguiente estudio.

Este formulario registra automáticamente los correos de los usuarios de UPAGU. [Cambiar configuración](#)

Sin título

Descripción (opcional)

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 5

### Consentimiento informado

Estimado/a estudiante:  
Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual, y esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio. La encuesta consta de un cuestionario de 24 preguntas.

¿Acepta participar voluntariamente de este proceso de investigación? \*

Sí

No

Después de la sección 2 Ir a la siguiente sección



## Información Básica



Descripción (opcional)

Edad \*

Texto de respuesta corta

Sexo \*

Masculino

Femenino



Ciclo \*

1. I

2. II

3. III

4. IV

5. V

6. VI

7. VII

8. VIII

9. IX

10. X

11. XI

12. XII



### Carrera profesional \*

1. Ing. Informática y de Sistemas
2. Ing. Ambiental y Prevención de Riesgos
3. Ing. Industrial
4. Administración de Empresas
5. Contabilidad y Finanzas
6. Adm. y Negocios Internacionales
7. Adm. Turística, Hotelería y Gastronomía
8. Farmacia y Bioquímica
9. Enfermería
10. Estomatología
11. Derecho y Ciencias Políticas
12. Psicología

¿Ha llevado cursos de inglés en forma particular? \*

- Sí
- No

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

Sección 4 de 5

## Cuestionario de factores motivacionales (MFQ)

A continuación encontrará una serie de afirmaciones con respecto a su motivación para aprender el idioma inglés. Por favor marque en qué grado está de acuerdo con cada una de las afirmaciones siguientes. Sea lo más sincero posible. Muchas gracias.



1. Yo me puedo ver viviendo en el extranjero y desenvolviéndome con la gente en inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

2. Cuando pienso en mi futuro profesional, me veo utilizando el inglés en el trabajo. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

3. Me imagino comunicándome en inglés con personas del extranjero. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

4. Espero en un futuro cercano dominar el inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. No me puedo imaginar mi futuro sin inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Quiero aprender inglés porque la gente a la que quiero piensa que es importante. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Si no fuese por mis seres queridos no aprendería inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. En realidad me siento obligado a aprender inglés, no es mi deseo. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Mi familia piensa que debería forzarme más con el inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

10. Necesito tener un certificado de inglés para poder conseguir trabajo \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Mis amigos influyen positivamente en mi afán por el inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. Todos mis compañeros hablan de la importancia de aprender inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. Estoy dispuesto a esforzarme mucho en el aprendizaje de inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

14. Tengo intención firme de pasar una temporada en el extranjero para mejorar mi inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

15. Estoy trabajando mucho en aprender inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

16. Estoy haciendo todo lo que pueda para aprender inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

17. Seguramente seguiré estudiando inglés después de la carrera. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

⋮

18. Hasta ahora, aprender inglés es muy interesante. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo



19. Me encantaban las clases de inglés en el colegio. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

20. He tenido profesores muy buenos de inglés. \* ⋮

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

21. Yo disfruto en una clase de inglés. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

22. Aprendí mucho inglés en el colegio. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

23. Mi experiencia en clases de inglés siempre ha sido positiva. \*

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Un poco en desacuerdo
- Un poco de acuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

...

24. Cómo evalúas tu nivel de rendimiento en el área de inglés que llevas en la UPAGU?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Deficiente
- Muy deficiente

## INFORMACIÓN BÁSICA

### 1. Edad

Entre 18 a 26 años.

Entre 27 a 32 años.

Entre 33 a 40 años

Entre 40 a 46 años

### 2. Sexo

Masculino

Femenino

### 3. Ciclo

I ciclo

II ciclo

III ciclo

IV ciclo

V ciclo

VI ciclo

VII ciclo

VIII ciclo

### 4. Carrera Profesional:

.....

### 5. Ha llevado cursos de inglés de forma particular:

SI

NO

Este cuestionario intenta averiguar cuál es el motivo real por el que usted aprende inglés, e intentará buscar como es percibido por Ud. Por favor, responda todos los ítems de este cuadernillo. Sólo se puede escribir una opción para cada pregunta.

Use la siguiente escala de clasificación para sus respuestas, escribiendo la categoría correspondiente a su preferencia en cada ítem:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Un poco de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4	5
<b>Ideal L2 self items</b> ( El ideal del yo)					<b>Escala</b>
Yo me puedo ver viviendo en el extranjero y desenvolviéndome con la gente en inglés.					
Cuando pienso en mi futuro profesional, me veo utilizando el inglés en el trabajo.					
Me puedo ver en una situación en cual estoy hablando inglés con amigos internacionales.					
Sueño con dominar el inglés.					
No me puedo imaginar mi futuro sin inglés.					
<b>Ought-to L2 self items</b> (El Yo Deóntico)					
Quiero aprender inglés porque la gente a la que quiero piensa que es importante.					
Si no fuese por mis seres queridos no aprendería inglés.					
En realidad me siento obligado a aprender inglés, no es mi deseo.					
Mi familia piensa que debería forzarme más con el inglés.					
Necesito inglés para la certificación para poder ser docente.					
Mis amigos influyen positivamente en mi afán por el inglés.					
Todos mis compañeros hablan de la importancia de aprender inglés.					
<b>Intended effort ítems</b> (Intención de esforzarse)					
Estoy dispuesto a esforzarme mucho en el aprendizaje de inglés.					
Tengo intención firme de pasar una temporada en el extranjero para mejorar mí inglés.					
Estoy trabajando mucho en aprender inglés.					

Creo que estoy haciendo todo lo que pueda para aprender inglés.	
Seguramente seguiré estudiando inglés después de la carrera.	
<b>English learning experience ítems</b> (actitud hacia el aprendizaje pasado-presente)	
Aprender inglés es muy interesante.	
Me encantaban las clases de inglés en el colegio.	
He tenido profesores muy buenos de inglés.	
Yo disfruto en una clase de inglés.	
Aprendí mucho inglés en el colegio.	
Mi experiencia en clases de inglés siempre ha sido positiva.	

Fuente: Brady (2015)

**- GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN -**



**BRADY, IMELDA KATHERINE**

lun., 6 jul. 03:55

(hace 11 días)

para mí

Dear Mirtha, you have my full permission to use the questionnaire of my thesis. Just cite the thesis in your reference section. Good luck with your research!

Regards

Imelda

Enviado de Samsung Mobile

Obtener [Outlook para Android](#)