

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA ZONA URBANA DE
CAJAMARCA Y DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA
ZONA RURAL DE CAJAMARCA**

Bachilleres:

Silvia Liseth Chávez Ramos.

Nilda Vásquez Tarrillo.

Asesor:

Mg. Luís Fernando Guerra Peralta.

Cajamarca – Perú

Febrero – 2020

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad De Psicología

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA ZONA URBANA DE
CAJAMARCA Y DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA
ZONA RURAL DE CAJAMARCA**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título
de Licenciadas en Psicología.

Autoras:

Silvia Liseth Chávez Ramos.

Nilda Vásquez Tarrillo.

Asesor:

Mg. Luís Fernando Guerra Peralta.

Cajamarca – Perú

Febrero – 2020

COPYRIGHT © 2020 by

CHÁVEZ RAMOS SILVIA LISETH.

VÁSQUEZ TARRILLO NILDA.

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO
URRELO FACULTAD DE PSICOLOGIA**

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

***APROBACION DE TESIS PARA OPTAR POR EL TITULO
PROFESIONAL***

**Estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución
Educativa Pública de la zona urbana de Cajamarca y de una
Institución Educativa Pública de la zona rural de Cajamarca**

Presidente: Dra. Liz Verónica Alvares Cabanillas

Secretario: Mg. Patricia del Pilar Gómez Vargas

Asesor: Mg. Luís Fernando Guerra Peralta.

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación, está dedicado a Dios por ser el pilar fundamental en nuestras vidas, a nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional en todo momento y a nuestros docentes por estar presentes en todo el proceso de nuestro desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO:

- A la Institución Educativa Pública Hno. Victorino Elorz Goicoechea y a la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, por participar en el presente estudio de investigación.
- A nuestros padres por su apoyo emocional y económico para lograr con nuestro objetivo.
- A nuestro asesor Mg. Luis Fernando Guerra Peralta, quien se ha tomado el trabajo de acompañarnos en todo el proceso de la elaboración de nuestro proyecto de investigación.

RESUMEN:

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar los estilos de socialización parental en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca; asimismo, se determinaron los estilos de socialización parental de acuerdo a la madre, al padre, a la etapa de desarrollo y finalmente al sexo.

Los principales resultados indican que los estilos predominantes en la muestra evaluada fueron el estilo de socialización parental autorizativo con 27% y el estilo de socialización parental negligente con 26%. Asimismo, de acuerdo a la madre, el 29% de los evaluados presenta estilo de socialización parental indulgente, el 26% presenta estilo de socialización parental autorizativo; de igual forma, de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo al padre, el 16% del total de los evaluados presenta estilo de socialización parental indulgente, el 16% presenta estilo de socialización parental autorizativo. Así también, de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo a las etapas de desarrollo, de acuerdo a la zona urbana, el 19% presenta estilo indulgente en la etapa de pubertad y el 14% presenta estilo autorizativo en la etapa de adolescencia; asimismo, en la zona urbana se concluye que, el 16% presenta estilo autoritario en la etapa de la pubertad así también el 17% presenta estilo autoritario en la etapa de la adolescencia. Finalmente, de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo al sexo, en el sexo femenino el 30% presenta estilo autorizativo y en el sexo masculino el 25% presenta estilo de socialización parental autoritario.

Palabras clave: Estilos de socialización parental, adolescentes, zona urbana, zona rural.

ABSTRACT:

The main objective of this research was to determine the styles of parental socialization among students of a public educational institution in the urban area of Cajamarca and of a public educational institution in the rural area of Cajamarca; Likewise, parental socialization styles were determined according to the mother, the father, the stage of development and finally the sex.

The main results indicate that the predominant styles in the sample evaluated were the authorizing parental socialization style with 27% and the negligent parental socialization style with 26%. Likewise, according to the mother, 29% of those evaluated present a style of indulgent parental socialization, 26% have a style of authorizing parental socialization; Similarly, according to the styles of parental socialization according to the father, 16% of the total of those evaluated have an indulgent parental socialization style, 16% have an authorizing parental socialization style. Likewise, according to the styles of parental socialization according to the stages of development, according to the urban area, 19% have an indulgent style in the puberty stage and 14% have an authoritative style in the adolescence stage; Likewise, in the urban area it is concluded that 16% have an authoritarian style during the puberty stage, and 17% also have an authoritarian style during the adolescence stage. Finally, according to the styles of parental socialization according to sex, in the female sex 30% have an authoritative style and in the male sex 25% have an authoritarian parental socialization style.

Keywords: Styles of parental socialization, adolescents, urban area, rural area.

ÍNDICE

DEDICATORIA:	v
AGRADECIMIENTO:	v
RESUMEN:.....	vii
ABSTRACT:.....	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	15
1.1. Planteamiento del problema:	16
1.2. Formulación del Problema:	18
1.3. Objetivos de la Investigación:	18
1.3.1. Objetivo General:	18
1.3.2. Objetivos Específicos:	18
1.4. Justificación:	19
CAPÍTULO II	21
2.1. Antecedentes de la Investigación:	22
– Internacional:.....	22
– Nacional:	24
– Local:	27
2.2. Bases Teóricas:.....	28
– Estilos de Socialización Parental:	28
– Adolescencia:	34
2.3. Definición de términos básicos:.....	35

2.4.	Hipótesis de Investigación:.....	35
2.4.1.	Hipótesis Descriptiva:.....	35
2.5.	Definición Operacional de Variables:.....	35
CAPÍTULO III		37
3.1.	Tipo de investigación:	38
3.2.	Diseño de investigación:.....	38
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis:	39
	– Criterios de Inclusión:	39
	– Criterios de Exclusión:	40
3.4.	Instrumentos de Recolección de Datos:	42
3.5.	Procedimiento de Recolección de Datos:	44
3.6.	Análisis de datos:	45
3.7.	Consideraciones éticas.....	45
CAPÍTULO IV		47
4.1.	Análisis de Resultados:	48
4.2.	Discusión de resultados:.....	52
CAPÍTULO V		57
	Conclusiones:.....	58
	Recomendaciones:	60
REFERENCIAS:.....		62
ANEXOS.....		67
	ANEXO A:	68
	ANEXO B:.....	72

ANEXO C.....	74
ANEXO D.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1:</i> Operacionalización de la variable de investigación	36
<i>Tabla 2:</i> Datos sociodemográficos de los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca	42
<i>Tabla 3:</i> Confiabilidad con Alfa de Cronbach de la Escala de Socialización Parental (ESPA-29) para la zona urbana:.....	44
<i>Tabla 4:</i> Confiabilidad con Alfa de Cronbach de la Escala de Socialización Parental (ESPA-29) para la zona rural:	44
<i>Tabla 5:</i> Estilos de socialización parental en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.	48
<i>Tabla 6:</i> Estilos de socialización parental, de acuerdo a la madre, en estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.	49
<i>Tabla 7:</i> Estilos de socialización parental, de acuerdo al padre, en los estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca	50

Tabla 8: Estilos de socialización parental, de acuerdo a la etapa de desarrollo, en estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Cajamarca.51

Tabla 9: Estilos de socialización parental, de acuerdo al sexo, en estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca.51

INTRODUCCIÓN

La vida actual requiere que ambos padres salgan del hogar en busca de trabajo lo cual genera que sus roles dentro del hogar se vean afectados por lo que la mayoría de sus hijos adquieren inadecuados conocimientos para desarrollarse a lo largo de vida, es debido a ello, que algunos adolescentes presentan conductas de riesgo.

En tal sentido, los padres manejan distintas formas de manejar las conductas negativas, este conjunto de acciones se denominan estilos de socialización parental, que se refiere a la manera en que los padres educan y corrigen a sus hijos.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar los estilos de socialización parental en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca; asimismo, se determinaron los estilos de socialización parental de acuerdo a la madre, al padre, a la etapa de desarrollo y finalmente al sexo.

El Capítulo I, contiene la información acerca del Problema de investigación, en donde se relata a profundidad la importancia y necesidad de realizar la investigación; asimismo, se plantean los objetivos tanto el general como los específicos y finalmente la justificación donde se explican los diferentes ámbitos en los que beneficiará la investigación.

El Capítulo II, contiene la información acerca del Marco teórico en el que se redactan los principales estudios realizados previamente relacionados con la variable

de investigación tanto a nivel internacional, nacional y local; asimismo, se presentan las bases teóricas principales sobre los estilos de socialización parental, los términos básicos, la hipótesis descriptiva y la operacionalización de la variable de investigación.

El Capítulo III, contiene la información acerca de la Metodología de la investigación, donde se redactan el tipo y diseño de investigación, asimismo, se detalla: la población, muestra y unidad de análisis; del mismo modo, se detalla el instrumento que se utilizó, el procedimiento y recolección de datos y las consideraciones éticas.

El Capítulo IV, contiene la información acerca de los Resultados y la discusión de los mismos, donde se describen en tablas de frecuencia los resultados de acuerdo a los objetivos planteados; del mismo modo en la discusión de resultados se presentan los resultados contrastados con los antecedentes y la base teórica utilizada.

Finalmente, el Capítulo V contiene la información acerca de las Conclusiones y Recomendaciones tras culminar la investigación, datos que son fundamentales y cruciales.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

La era globalizada requiere que tanto el padre como la madre se involucren dentro de actividades laborales ocasionando que pasen más tiempo fuera de casa, lo cual conlleva a que los roles de madre y padre se vean afectados parcial o totalmente, ocasionando que sus hijos adquieran conocimientos inadecuados para desarrollarse en la vida (Cárdenas, 2013).

Los padres responden de distintas maneras ante las conductas negativas de sus hijos, también descuidan su responsabilidad parental ante las necesidades que éstos presentan. Las respuestas que los hijos obtienen por parte de los padres, ya sea con comportamientos positivos o negativos se denominan socialización parental (Cárdenas, 2013).

Blanco (2007) definen al estilo de socialización parental como la opción de educación que los padres eligen para sus hijos, que involucra un conjunto de consideraciones, actitudes para dirigirse hacia los hijos que fomentan un clima familiar y emocional en que los hijos reflejan las conductas de sus padres a manera de imitación.

Los inadecuados estilos de socialización parental de acuerdo al estudio de Roa y Del Barrio (2002) generan problemas de conducta agresiva que son manifestados por los adolescentes en los distintos contextos, ocasionando que sus padres respondan a estas conductas a través del uso de la violencia, convirtiéndose de esta forma en una problemática de índole psicosocial.

En cuanto a las cifras a nivel de Latinoamérica, Luna, et. al (2010) comenta que en Chile 238.187 niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años trabajan; en Colombia la tercera parte de los niños vive sólo con uno de sus padres y más de 1.100.000 niños no viven permanentemente con ninguno de ellos. En México el 28% de los niños y niñas entre 6 y 9 años son tratados con violencia en sus familias. De ellos, el 44,9% viven y experimentan violencia de maneras inaceptables generando que huyan de sus hogares a causa de la violencia, maltratos e insuficiencia de condiciones básicas para sobrevivir.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) a través de la encuesta sociodemográfica y de salud familiar hace referencia que como parte de la interacción familiar, con respecto a la socialización parental se evidencia que los padres (74,9%) a diferencia de las madres, (72,6%) presentan mayor porcentaje de reprensión verbal, considerándolo como una de las principales formas de castigo utilizadas por los padres actualmente, muestra además que el 86% de las madres que refieren que ambos cónyuges trabajan presentan problemas de conducta y comunicación con sus hijos.

De igual forma en la encuesta sociodemográfica y de salud familiar, se encontró que el padre deja su hogar por falta de recursos (64%), asignando una mayor responsabilidad en el cuidado a la madre, que también opta por trabajar fuera de casa (83%), por consiguiente, los hijos pasan mucho tiempo sin la supervisión de sus padres; expuestos a situaciones de vulnerabilidad.

Por lo expuesto, se observa que los padres con la necesidad de trabajar pasan mucho tiempo fuera de casa descuidando el rol de educar a los hijos, es así que los hijos están expuestos a diversas conductas de riesgo como consumo de drogas, alcohol, entre otros; frente a estas conductas los padres toman diversas maneras de corregir haciendo uso muchas veces de la violencia. De manera que la presente investigación pretende prevenir problemas de índole psicosocial como conductas agresivas y violencia en los adolescentes, es por ello que nace el siguiente enunciado de investigación.

1.2. Formulación del Problema:

¿Cuáles son los estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca?

1.3. Objetivos de la Investigación:

1.3.1. Objetivo General:

Determinar los estilos de socialización parental en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los estilos de socialización parental, de acuerdo a la madre, en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

- Identificar los estilos de socialización parental, de acuerdo al padre, en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.
- Identificar los estilos de socialización parental, de acuerdo a la etapa del desarrollo (adolescencia y pubertad), en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.
- Identificar los estilos de socialización parental, de acuerdo al sexo, en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

1.4. Justificación:

El estudio se encuentra en la línea de investigación de bienestar, desarrollo social y familiar de acuerdo a los lineamientos de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

La investigación se sustenta desde diferentes planos; desde el plano teórico permitirá aportar actuales y confiables sobre la realidad Cajamarquina, tanto de la zona urbana como de la zona rural, para así poder conocer acerca de la variable de investigación ya que no ha sido estudiada de manera individual, sino que en diversos estudios se la ha correlacionado con distintas variables psicológicas.

Desde el plano metodológico la investigación contribuirá en la salud mental dentro del ámbito educativo y servirá como antecedente para futuras investigaciones que deseen profundizar más sobre la variable de estudio.

Desde el ámbito social, la necesidad de estudiar los estilos de socialización parental para la prevención de problemáticas psicosociales como conductas agresivas y violencia que de acuerdo a los resultados de los estudios recientes sus índices los han elevado causando en algunas ocasiones la muerte de sus víctimas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación:

– Internacional:

En la investigación de Castellón (2011) en España, denominada: Depresión, ansiedad y conducta disocial adolescente en relación a los Estilos de Socialización Parental cuya finalidad fue determinar los elementos hereditarios (genética) y ambientales (estilos de socialización parental) que influyen en las patologías mentales. La investigación fue cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, de tipo no experimental y de corte transversal, con una muestra de 895 adolescentes de Bilbao. La información se obtuvo a través de los instrumentos: Escala de Ansiedad Infantil (AI) de Reynolds y Richmond, el Cuestionario de Conductas Antisociales-delictivas de Seisdedos, la Escala de Evaluación de la Depresión (EED) Del Barrio, Silva, Conesa-Paraleja, Martorell y Navarro y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29) de Musitu y García. Los principales resultados evidencian que los estilos de socialización parental con mayor predominio fueron: autoritario con 34% y negligente con 29%; asimismo, se evidencia que, de acuerdo al sexo, en el sexo femenino se evidencian mayores niveles en el estilo autoritativo con 34% y en el sexo masculino autoritario con 28%.

El estudio de Iglesias y Romero (2009) en España, denominado: Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia con el objetivo de analizar los estilos de socialización parental con la psicopatología y la personalidad. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo – correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal, se consideró una muestra de 123 adolescentes de

entre 12 y 19 años de edad. Para la recolección de información se utilizó el Millon Adolescents Clinical Inventory (MACI) elaborado por Millon y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) elaborado por Musitu y García. Los resultados obtenidos muestran que no existe relación entre la ansiedad y los estilos de socialización parental; asimismo, se indica que los estilos de socialización parental con mayor predominio fueron: autorizativo con 53% y autoritario con 46%. De acuerdo a la etapa de desarrollo, el grupo de evaluados que se encontraban en la pubertad, presentaban mayor predominio en los estilos de: indulgente con 35% y negligente con 31% y el grupo de adolescencia presentaba mayor predominio en los estilos: autoritario 34% e indulgente 29%.

Hastings et al. (2008) en Canadá en el estudio denominado: La socialización de los padres, la regulación vagal y las dificultades ansiosas de los niños en edad preescolar: madres y padres con la finalidad de determinar los estilos de socialización parental y la ansiedad. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte trasversal con una muestra conformada por 113 familias, la información se recopiló utilizando el Children's Behavior Questionnaire (CBQ), el Reported Parenting (CRPR) y el Social Warmness. Los hallazgos obtenidos evidencian que el estilo de socialización parental repercutió en la ansiedad, mostrando que las así que los estilos de socialización parental con mayor predominio de acuerdo a la madre fueron: Autorizativo con 48% e indulgente con 56%; en cuanto al padre los estilos con mayor predominio fueron: negligente con 52% y autoritario con 49%.

El estudio de Heider et al. (2006) denominado: Relación entre la vinculación parental y el trastorno del estado de ánimo en seis países europeos (Bélgica, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos y España), con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los trastornos del estado de ánimo. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte trasversal con una muestra conformada por 21 425 sujetos con más de 18 años de edad. Para la recolección de datos se utilizaron criterios del DSM-IV, y datos sociodemográficos. Los principales resultados evidencian relación entre los desórdenes del humor y los estilos parentales, la ansiedad estuvo asociada con la sobreprotección materna.

– **Nacional:**

La investigación de Olivo (2012) en Lima denominada: Ansiedad y Estilos Parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana con la finalidad de establecer la relación entre los estilos parentales y la ansiedad. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte trasversal con una muestra de 221 estudiantes de 16 a 18 años de Lima con nivel socioeconómico bajo, Se utilizaron el Inventario del Vínculo Parental y la Escala de ansiedad manifiesta para niños versión revisada (CMAS-R). Los resultados mostraron diferencias significativas en la ansiedad según el sexo, específicamente en mujeres; asimismo, se identificó que los estilos de socialización parental con mayor predominio fueron: autoritativo con 25% y negligente con 27%.

La investigación de Quispe, Mendoza y Solis (2016) en Lima, denominada: Prácticas de crianza y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2015 con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la ansiedad en una Institución Educativa Rural. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal con una muestra de 129 padres de familia y 129 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria. Utilizando para la recolección de datos el Inventario de Prácticas de Crianza (IPC-1, adaptado por Sinarahua, 2014) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R, adaptado por Domínguez, Villegas y Padilla, 2013). Los hallazgos evidencian que no existe correlación entre las prácticas de crianza y la ansiedad manifiesta en los estudiantes. Asimismo, se evidencia que, de acuerdo al grupo de desarrollo, el grupo perteneciente a pubertad presentó mayor predominio en los estilos: autoritario con 21% y negligente con 14% y el grupo de adolescencia presentó mayor predominio en los estilos: autoritario con 18% y negligente 12%.

En el estudio de Espinoza y Panta (2014) en Chiclayo denominado: Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa que tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de socialización parental y asertividad en una Institución educativa de la zona urbana. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal con una muestra de 239 adolescentes mujeres de una institución educativa estatal. Para la recolección de datos se utilizó la Escala

Multidimensional de Asertividad EMA y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Los principales resultados muestran que los estilos de socialización parental no se relacionan con los niveles de asertividad que predominan en las adolescentes; asimismo, de acuerdo al sexo se observa que en el sexo femenino existe predominio de los estilos: autorizativo con 16% y autoritario con 13% y en el sexo masculino los estilos predominantes fueron: autorizativo con 12% e indulgente con 19%.

Salas (2017) en Lima, en el estudio denominado: Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur, con el objetivo de analizar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en los alumnos de educación secundaria. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal con la muestra que comprendió a 300 estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Trilce de Villa María del Triunfo, la información fue recopilada a través de la Escala de Estilos de Socialización Parental (ESPA29) de Musitu y García. Los principales resultados nos demuestran que los estilos de socialización parental y las habilidades sociales son independientes sí, es decir que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes no se asocia a los estilos de crianza del padre. Adicionalmente, se observa que de acuerdo a la madre los estilos de socialización parental con mayor predominio fueron: indulgente con 32% y autorizativo con 28%; finalmente de acuerdo al padre los estilos de socialización parental con mayor predominio fueron: autoritario con 24% e negligente con 33%.

– **Local:**

Cabrera y García (2018) en la investigación denominada: Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa– 2017 con el objetivo de determinar la relación entre estilos de socialización parental y autoestima. La investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental y de tipo descriptivo-correlacional con una muestra de 113 adolescentes entre varones y mujeres del tercer grado de secundaria. La información fue recolectada a través de Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (ESPA29) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los hallazgos evidencian que existe correlación significativa en la dimensión aceptación/implicación y la autoestima en adolescentes según padre, en cuanto a la dimensión aceptación/implicación y autoestima en adolescentes según madre no existe correlación significativa.

Julcamoro y Villanueva (2018) en la investigación denominada: Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca con el objetivo de determinar la relación entre las dimensiones de los estilos de socialización parental y la ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca. La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal con una muestra conformada por 132 estudiantes del nivel secundario. La recolección de datos se realizó a través de los instrumentos: Escala de estilos de socialización parental (ESPA-29) y la Escala Zung de Automedición de Ansiedad (EAA) Los principales

hallazgos evidencian una correlación significativa, positiva y débil entre la coerción/imposición tanto materna como paterna y la ansiedad.

2.2. Bases Teóricas:

– Estilos de Socialización Parental:

– Definiciones de Socialización Parental:

Para Baumrind (1968) los estilos de socialización parental se relacionaban con los valores establecidos por los padres para la crianza de sus hijos, al percibir de esta forma la crianza, se estableció la descripción para el padre autoritario.

Para Maccoby y Martin (1983) los estilos de socialización parental abarcan dos procesos: el número y el tipo de demandas realizadas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. De esta forma, los padres autoritarios son exigentes y poco afectivos; sin embargo, los padres autoritativos son afectuosos y presentan altos niveles de exigencia.

Musitu y Cava (2001) mencionan que la socialización parental es un proceso donde se adquieren normas, valores, creencias y costumbres ante el medio en donde se vive. Lo que significa que es un proceso donde la persona va formando su personalidad de acuerdo al entorno social en donde se desarrolla.

Musitu y García (2004) comentan que la familia cumple funciones determinadas algunas son permanentes, mientras que otras dependen de la etapa familiar, como por ejemplo la educación, la economía, el cuidado, etc.

Para Gracia, García y Lila (2007), la socialización parental es la forma de educar a los hijos y que ésta educación (paterna o materna) tiene consecuencias en el comportamiento de los hijos.

Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007), la socialización parental son las actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y que crean un ambiente en el hogar donde se expresan las conductas de los padres los cuales pueden variar por factores externos que influyen en la conducta de los hijos.

Izzedin y Pachajo (2009), la palabra crianza deviene del latín *creare*, que significa: Alimentar, guiar, o dirigir. En términos de crianza se divide en tres componentes:

- Pautas de crianza: Normas y reglas establecidas para regular el comportamiento de los hijos, la cual deriva de la parte cultural.
- Prácticas de crianza: Relaciones de padres-hijos y las funciones que se deben cumplir.
- Creencias acerca de la crianza: Ideas acerca del cómo se debe criar o educar a los hijos lo cual es compartido a nivel social o familiar.

– **Estilos de Socialización Parental:**

Maccoby y Martín (1983) refieren que los estilos de socialización parental eran de tres tipos: autoritativo, permisivo y autoritario.

Por otro lado, según Baumrind (1967) menciona que los estilos de socialización parental son un modelo de exigencia y responsabilidad debido a ello se plantearon cuatro tipos de estos estilos: autoritativo, indulgentes, negligentes y autoritario.

Musitu y García (2004) proponen un modelo teórico que consta de cuatro estilos: autoritativo, indulgentes, negligentes y autoritario.

– **Modelo Teórico de Socialización Parental según Musitu y García:**

Se mencionan a continuación los estilos de socialización parental según Musitu y García (2004):

- **Estilo Autoritativo:** Este estilo tiene la característica de una alta exigencia y afecto. Por lo que se entiende que los padres que tienen este estilo son más abiertos a escuchar las necesidades de sus hijos y a las justificaciones ante malas conductas, por lo que la buena comunicación se utiliza de gran manera para manejar las situaciones que se puedan producir en el hogar; este estilo, se presenta mayormente en las madres y en la zona urbana.

Estévez et al. (2007) sostienen que las características propias de este estilo son: Autonomía con límites establecidos claramente, control de la conducta, los padres se muestran complacidos con el comportamiento positivo de los hijos, buen nivel de comunicación, apoyo y respeto a los hijos y escucha ante las demandas de los hijos.

Efectos en los hijos: Desarrollan niveles altos de autoconfianza y control integrándose plenamente a la sociedad, ya que han sido criados bajo la obediencia de

una autoridad que los corrige con explicaciones y justificaciones evitando de esta forma malos comportamientos (Musitu y García, 2004).

- **Estilo Negligente:** Los padres muestran poco interés en escuchar y satisfacer las necesidades de los hijos mostrándose indiferentes con el comportamiento de éstos, mostrando de esta forma una falta de supervisión y cuidado; este estilo, se presenta mayormente en los padres de familia (varones) que pasan mucho tiempo fuera de casa y en la zona rural.

Torres (2015) menciona que los padres con estilo negligente creen que los hijos deben cuidarse por sí mismos demostrando una falta de involucramiento afectivo y relacional con ellos. Estévez et al. (2007) sostiene que las características propias de este estilo son: Autonomía material y afectivo, pocos límites y baja supervisión, muestran indiferencia frente a los comportamientos de sus hijos ya sean positivos o negativos, poca comunicación y escaso afecto.

Efectos en los hijos: Los hijos criados bajo este estilo presentan bajo desarrollo psicosocial y problemas de conducta; además se implican en discusiones, mienten constantemente y tienen miedo de ser abandonados, presentan escasa confianza en terceras personas y pensamientos suicidas en algunas ocasiones.

- **Estilo Indulgente:** La característica principal de éste estilo es que los padres mantienen una adecuada comunicación con sus hijos ya que consideran que son lo suficientemente maduros para asumir las consecuencias; este estilo se presenta mayormente en las madres y en la zona urbana.

Torres (2015) comenta que utilizan pocas estrategias de coerción frente a las conductas inadecuadas de sus hijos por lo que no desempeñan su función materna o paterna adecuadamente; sin embargo, se muestran afectivos por lo que acceden accediendo a las demandas de sus hijos. Estévez et al. (2007) menciona las siguientes características: Autonomía y escaso control, poco control hacia los hijos, buena comunicación, excesivo apoyo y respuesta frente a las demandas de sus hijos.

Efectos en los hijos: Cuando éstos se comportan bien, sus padres muestran cariño; sin embargo, cuando transgreden las normas sus padres no les muestran sanciones por lo que no confían en la veracidad de los valores y la normatividad, la mayoría de hijos criados bajo este estilo presentan a la larga problemas de consumo de drogas, alcohol y de conducta.

- Estilo Autoritario: La característica principal es la exigencia por parte de los padres hacia los hijos en altos niveles; sin embargo, no existe atención a las demandas de los hijos. Este estilo de comunicación es dominante por parte de los padres hacia los hijos; este estilo, se presenta en la mayoría de padres de familia que presentan una crianza machista y en la zona rural.

Torres (2015) menciona que en este estilo la relación padre-hijo no presenta refuerzo positivo, los padres se muestran autoritarios mostrando poco interés en la relación con sus hijos. Estévez et al. (2007) menciona las siguientes características: Exigencia de obediencia, dominio y de normas rígidas, control de la conducta y actitudes de los hijos, escasa y mala comunicación, escaso afecto y probable uso del castigo físico.

Efectos en los hijos: Los hijos criados bajo este estilo se caracterizan por tener miedo a sus padres es por este motivo que obedecen sus órdenes e indicaciones, al establecer los padres una débil relación con sus hijos, éstos muestran resentimiento hacia ellos y un escaso autoconcepto familiar.

– **Dimensiones de la Socialización Parental:**

Dentro de la socialización parental existen dos dimensiones que se mencionan a continuación según Musitu y García (2004) y el instrumento ESPA29, de su autoría:

- **Implicación/aceptación:** Hace referencia a la aprobación de las conductas de los hijos por parte de los padres demostrado a través de afecto y aceptación; sin embargo, cuando las normas establecidas dentro del hogar son quebrantadas los padres esperan que los hijos expliquen el porqué de su actuar y corrijan los errores, si el proceso no se lleva a cabo de la manera correcta los hijos se frustrarán pero si se logra realizar, el proceso de socialización se verá confirmada; esta dimensión con los estilos correspondientes se presenta mayormente en las madres (Martínez, Fuentes, García y Madrid, 2013).

- **Coerción/implicación:** Se utiliza porque los hijos se comportan de manera diferente a las normas establecidas en la casa. Martínez (2005), en esta dimensión se evita comportamientos inadecuados o que van en contra de las normas establecidas para así poder evitar castigos físicos, verbales o la privación de cosas importantes para los hijos, esta dimensión con los estilos correspondientes se presenta mayormente en los padres.

– **Implicancias de los Estilos de socialización parental en los hijos:**

Estévez et al. (2007) refieren que las conductas de los adolescentes coinciden con los estilos marcados de crianza de los padres un claro ejemplo son los padres autoritarios presentan hijos más conflictivos, irritables y desconfiados; sin embargo, los padres permisivos presentan hijos más impulsivos y agresivos, los democráticos, hijos más enérgicos, amistosos, con confianza en sí mismos, elevada autoestima y capacidad de autocontrol y el los padres con estilo autorizativo presentan hijos que expresan sus opiniones e ideas.

Los mismos autores mencionan la importancia de la etapa evolutiva de los hijos al momento de considerar los estilos de socialización parental, ya que los adolescentes cuestionan más a los padres.

Huamán (2012) y Senabre y Ruiz (2012) refiere que el estilo autoritario se relaciona con las conductas agresivas, y a los estilos más democráticos con adolescentes más afectuosos, amigables y estables emocionalmente.

Para el presente proyecto de investigación se tomará en cuenta la base teórica establecida por Musitu y García (2004), ambos autores son creadores de la Escala de Socialización Parental ESPA 29.

– **Adolescencia:**

Sánchez (2007) menciona que la adolescencia es un periodo de cambios y conflictos; sin embargo, a la vez es un periodo de experiencias y emociones nuevas que se viven con gran expectativa.

Papalia, Duskin y Martorell (2012) refieren que la adolescencia comprende desde los 11 hasta los 20 años, es considerada una etapa de transición que implica cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que adoptan distintas formas en los escenarios sociales.

2.3. Definición de términos básicos:

– Estilos de Socialización parental:

Son actitudes que toman los padres para educar a sus hijos, los cuales varían de acuerdo al contexto familiar, social y cultural (Musitu y García, 2004).

– Adolescencia:

Etapa que va desde los 11 hasta los 20 años, es considerada una etapa de transición que implica cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos (Papalia, Duskin y Martorell, 2012).

2.4. Hipótesis de Investigación:

2.4.1. Hipótesis Descriptiva:

Los estilos de socialización parental con mayor predominancia en estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca son: Negligente y Autoritario.

2.5. Definición Operacional de Variables:

A continuación presentamos la tabla donde se indica la operacionalización de la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores, así tenemos:

Tabla 1:

Operacionalización de variables de investigación:

Variable	Definición Conceptual	Tipo de Variable	Dimensiones	Sub dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estilos de Socialización Parental	Son actitudes que toman los padres para educar a sus hijos, los cuales varían de acuerdo al contexto familiar, social y cultural (Musitu y García, 2004).	Variable Nominal	Aceptación/implicación	Afecto Indiferencia Diálogo Displicencia	Ítems: 01, 03, 05, 07, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.	Escala de Socialización Parental (ESPA – 29) Morales adaptado por Silva, Cuenca y Morales (2014).
			Coerción/imposición	Privación Coerción Verbal Coerción Física.	Ítems: 02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29	

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

El presente proyecto de investigación fue de tipo comparativa, debido a que se comparó la propiedad mencionada (estilos de socialización parental) en dos instituciones educativas, en este caso, una de la zona rural y otra de la zona urbana para identificar similitudes y diferencias. (Fideli, 1998).

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), fue de tipo cuantitativo ya que se operó con magnitudes numéricas para trabajar con los resultados obtenidos, de igual forma, fue de tipo descriptiva ya que pretendió describir los resultados encontrados.

Finamente, fue de tipo básico (Sánchez y Reyes, 2000) ya que el desarrollo del presente estudio permitirá enriquecer y aumentar el conocimiento científico.

3.2. Diseño de investigación:

El presente proyecto de investigación fue de corte transversal ya que se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Asimismo, fue de diseño descriptivo debido a que se describieron los resultados obtenidos (McMillan y Schumacher, 2005).

Por último, fue de tipo no experimental ya que se describieron los resultados sin manipular las condiciones ambientales ni muestrales de la variable a estudiar, en este caso, estilos de socialización parental. (McMillan y Schumacher, 2005).

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado (McMillian y Schumacher 2005), ya que se eligió sólo a los estudiantes de dos instituciones educativas, una de la zona urbana de Cajamarca y otra de la zona rural de Cajamarca que cumplan con ciertas características las cuales se detallan más adelante (se utiliza este tipo de muestreo ya que se va a trabajar con todos los alumnos del nivel secundario).

– **Población:** La población fueron los estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Cajamarca tanto urbana y rural.

– **Muestra:** La población fue de 140 estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca, cuyas edades oscilan entre los 11 a 17 años.

– **Unidad de Análisis:** Un estudiante de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Cajamarca.

– **Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año académico 2019 dentro de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca

- Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca. con el uso adecuado de sus facultades cognitivas.

- Estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.que

sus padres hayan firmado el permiso correspondiente para ser parte de la investigación (asentimiento informado).

- Estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca. que decidan participar en la investigación (consentimiento informado).

- Estudiantes entre los 11 y 17 años de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

– **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes no matriculados en el año escolar 2019 de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

- Estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

- Estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca que se nieguen a participar de la investigación.

- Estudiantes menores de 11 años y mayores de 18 años de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

En cuanto a la población estuco conformada por 140 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Hermano Victorino Elorz Goicoechea y la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres cuyas edades oscilan entre los 11 y 17 años.

De acuerdo al sexo, se observa que el 54% de la muestra estuvo conformada por el sexo femenino y el 46% de la muestra por el sexo masculino.

Asimismo, de acuerdo a la edad, se observa que el 49% de la muestra se encontraba en el grupo de 11 a 13 años correspondiente a la etapa de desarrollo de la pubertad y el 51% de la muestra corresponde al grupo de 14 a 17 años correspondiente a la etapa de desarrollo de la adolescencia.

Finalmente, de acuerdo al grado se observa que el 24% corresponde a primero de secundaria, el 19% pertenece a segundo de secundaria, el 21% a tercero de secundaria, el 19% a cuarto de secundaria y el 17% a quinto de secundaria (Ver Tabla 2).

Tabla 2:

Datos sociodemográficos de los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

Variable	F	%
<i>Sexo:</i>		
Femenino	76	54
Masculino	64	46
Total	140	100
<i>Edad:</i>		
Pubertad (11 – 13 años)	68	49
Adolescencia (14 – 17 años)	72	51
Total	140	100
<i>Grado:</i>		
Primero	33	24
Segundo	27	19
Tercero	28	21
Cuarto	27	19
Quinto	25	17
Total	140	100

3.4. Instrumentos de Recolección de Datos:

Para el presente estudio de investigación se utilizó la Escala de Socialización Parental (ESPA- 29):

La Escala de Socialización Parental (ESPA- 29) fue creada en Madrid (España) por Musitu y García (2001), con el objetivo de medir los estilos de socialización de los padres en diferentes situaciones.

La escala se diseñó para ser aplicada en adolescentes cuyas edades oscilen entre los 10 y 18 años, puede ser aplicado de manera individual o colectiva en un tiempo de 20 minutos aproximadamente. La Escala ESPA 29 está conformada por 29 ítems, que a su vez se subdividen en 2 dimensiones: 1) Aceptación/Implicación, esta dimensión se subdivide en 4 sub dimensiones: a) Afecto, b) Indiferencia, c) Diálogo y d) Displicencia; 2) Coerción/Imposición, ésta dimensión se divide en 3 sub dimensiones: a) Privación, b) Coerción verbal y c) Coerción física.

Del total de los ítems por los que está conformada la escala 16 son situaciones positivas y 13 son situaciones negativas. Para la puntuación la escala se encuentra en escala de Lickert del 1 al 4 con las siguientes alternativas de respuestas: 1 = Nunca, 2 = Algunas veces, 3 = Muchas veces y 4 = Siempre; donde el adolescente evalúa a su padre y a su madre en situaciones cotidianas significativas.

La escala ESPA 29 fue adaptada para la población cajamarquina por Silva, Cuenca y Morales (2014) con una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0,932.

Para la presente investigación se determinó la confiabilidad con Alfa de Cronbach para la aplicación del instrumento en ambas Instituciones Educativas (Ver Tabla 3) (Ver Tabla 4):

Tabla 3:

Confiabilidad con Alfa de Cronbach de la Escala de Socialización Parental (ESPA-29) para la zona urbana:

Estadísticas de del ESPA – 29 – I. E. P. Zona Urbana	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	29

Tabla 4:

Confiabilidad con Alfa de Cronbach de la Escala de Socialización Parental (ESPA-29) para la zona rural:

Estadísticas de del ESPA – 29 – I. E. P. Zona Rural	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	29

3.5. Procedimiento de Recolección de Datos:

Para la investigación se solicitó a los directores de la Institución Educativa Pública de Aplicación Hermano Victorino Elorz Goicoechea y de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, el permiso correspondiente para la aplicación de la Escala de Estilos de Socialización Parental, para esto se solicitó una entrevista donde se le mencionaron los objetivos de la investigación.

Luego de haber obtenido el permiso se coordinó con los tutores de cada aula para programar las reuniones con los padres de familia con el fin de informar sobre el tema a investigar y las consideraciones éticas que se tomaron en cuenta, en ésta reunión se

les hizo entrega de los asentimientos informados donde otorgaron el permiso correspondiente de cada menor (Ver Anexo B)

Seguido a esto se procedió a coordinar los horarios para la aplicación del instrumento con cada grado, dentro de la aplicación del instrumento se les explicó a los estudiantes acerca de la investigación y se hizo mención que la participación será de manera voluntaria por lo que firmaron un consentimiento informado para su participación (Ver Anexo B).

3.6. Análisis de datos:

Para la siguiente investigación se utilizó el programa Microsoft Excel ya que se requirieron tabulaciones de los datos. Además, se hizo uso del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 24 que nos ayudó con los cálculos estadísticos que requirió la investigación.

Así mismo, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para calcular la confiabilidad del instrumento utilizado y se aplicó la estadística descriptiva para obtener los resultados finales.

3.7. Consideraciones éticas

Tomando en cuenta a American Psychological Association (APA, 2010), se consideraron los principios y normas éticas descritas a continuación:

- Beneficencia y no maleficencia: La investigación se realiza para hacer el bien puesto que los resultados obtenidos serán objetivo de mejora para los estudiantes.

- Respeto por los derechos y la dignidad de las personas: Se respetará el derecho de privacidad, el cuestionario será aplicado de forma anónima.
- Investigación y publicación: Se solicitará la autorización de los directores de las Instituciones Educativas Públicas Hermano Victorino Elorz Goicoechea y Andrés Avelino Cáceres.

De igual forma, los estudiantes que deseen participar deberá de firmar un consentimiento informado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados:

Se observa de acuerdo a los resultados que, con respecto a la zona urbana, el 25% de los evaluados presenta estilo indulgente, el 29% presenta estilo autorizativo, el 23% presenta estilo autoritario y 23% presenta estilo negligente.

Con respecto a la zona rural, se observa que el 22% presenta estilo indulgente, el 24% presenta estilo autorizativo, el 25% presenta estilo autoritario y el 29% presenta estilo negligente.

Finalmente, se concluye que el 23% del total de evaluados presenta estilo de socialización parental indulgente, el 27% presenta estilo de socialización parental autorizativo, el 24% presenta estilo de socialización parental autoritario y el 26% presenta estilo de socialización parental negligente (Ver Tabla 5).

Tabla 5: *Estilos de socialización parental en estudiantes de dos instituciones educativas públicas de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.*

	Indulgente		Autorizativo		Autoritario		Negligente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		%	<i>f</i>	%
Zona Urbana	18	25	20	29	16	23	16	23
Zona Rural	15	22	17	24	18	25	20	29
Total	33	23	37	27	34	24	36	26

Se observa que, de acuerdo a los resultados, con respecto a la zona urbana y los estilos de socialización de acuerdo a la madre, el 36% presenta estilo indulgente, el 31% presenta estilo autorizativo, el 19% presenta estilo autoritario y el 14% presenta estilo negligente.

Con respecto a la zona rural, el 21% presenta estilo indulgente, el 23% presenta estilo autorizativo, el 29% presenta estilo autoritario y el 27% presenta estilo negligente.

Finalmente, se concluye que, el 29% de los evaluados presenta estilo de socialización parental indulgente, el 26% presenta estilo de socialización parental autorizativo, el 24% presenta estilo de socialización parental autoritario y el 21% presenta estilo de socialización parental negligente (Ver Tabla 6).

Tabla 6: Estilos de socialización parental, de acuerdo a la madre, en estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

	Indulgente		Autorizativo		Autoritario		Negligente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Zona Urbana	25	36	22	31	13	19	10	14
Zona Rural	15	21	16	23	20	29	19	27
Total	40	29	38	26	33	24	29	21

Se observa en los resultados obtenidos con respecto a los estilos de socialización parental de acuerdo al padre, que de acuerdo a la zona urbana el 11% presenta estilo indulgente, el 14% presenta estilo autorizativo, el 36% presenta estilo autoritario y el 39% presenta estilo negligente.

Con respecto a la zona rural, se observa que el 21% presenta estilo indulgente, el 19% presenta estilo autorizativo, el 29% presenta estilo autoritario y el 21% estilo negligente.

Finalmente, se concluye que el 16% del total de los evaluados presenta estilo de socialización parental indulgente, el 16% presenta estilo de socialización parental autorizativo, el 32% presenta estilo de socialización parental autoritario y el 35% presenta estilo de socialización parental negligente (Ver Tabla 7).

Tabla 7: *Estilos de socialización parental, de acuerdo al padre, en los estudiantes de dos instituciones educativas públicas de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca*

	Indulgente		Autorizativo		Autoritario		Negligente	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Zona Urbana	8	11	10	14	25	36	27	39
Zona Rural	15	21	13	19	20	29	22	31
Total	23	16	23	16	45	32	49	35

Se observa de acuerdo a los resultados obtenidos con respecto a los estilos de socialización parental y la etapa de desarrollo; de acuerdo a la zona urbana se indica que, en la etapa de la pubertad, el 19% presenta estilo indulgente, el 10% presenta estilo autorizativo, el 7% presenta estilo autoritario y el 13% presenta estilo negligente. Con respecto a la adolescencia se indica que el 14% presenta estilo indulgente, el 14% presenta estilo autorizativo, el 13% presenta estilo autoritario y el 10% presenta estilo negligente.

Con respecto a la zona rural, en la etapa de la pubertad se indica que, el 13% presenta estilo indulgente, el 5% presenta estilo autorizativo, el 16% presenta estilo autoritario y el 13% presenta estilo negligente. Finalmente, en la etapa de la adolescencia el 13% presenta estilo indulgente, el 9% presenta estilo autorizativo, el 17% presenta estilo autoritario y el 14% presenta estilo negligente (Ver Tabla 8).

Tabla 8: *Estilos de socialización parental, de acuerdo a la etapa de desarrollo, en estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Cajamarca.*

		Indulgente		Autorizativo		Autoritario		Negligente	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Zona	Pubertad (10 – 13 a)	26	19	14	10	10	7	18	13
Urbana	Adolescencia (14 – 17 a)	20	14	20	14	18	13	14	10
Zona	Pubertad (10 – 13 a)	18	13	8	5	22	16	18	13
Rural	Adolescencia (14 – 17 a)	18	13	12	9	24	17	20	14

Se observa en los datos obtenidos, de acuerdo a los estilos de socialización parental con respecto al sexo que, de acuerdo a la zona urbana en el sexo femenino, se indica que, el 14% presenta estilo indulgente, el 17% presenta estilo autorizativo, el 13% presenta estilo autoritario y el 11% presenta estilo negligente; en el sexo masculino el 11% presenta estilo indulgente, el 13% presenta estilo autorizativo, el 11% presenta estilo autoritario y el 10% presenta estilo negligente.

Con respecto a la zona rural, en el sexo femenino, se indica que el 11% presenta estilo indulgente, el 13% presenta estilo autorizativo, el 16% presenta estilo autoritario y el 13% presenta estilo negligente; finalmente, con respecto al sexo masculino, se indica que, el 11% presenta estilo indulgente, el 9% presenta estilo autorizativo, el 14% presenta estilo autoritario y el 13% presenta estilo negligente (Ver Tabla 9).

Tabla 9: *Estilos de socialización parental, de acuerdo al sexo, en estudiantes de dos Instituciones Educativas Públicas de Cajamarca.*

		Indulgente		Autorizativo		Autoritario		Negligente	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Zona	Femenino	20	14	22	17	18	13	16	11
Urbana	Masculino	16	11	18	13	16	11	14	10
Zona	Femenino	16	11	18	13	22	16	18	13
Rural	Masculino	16	11	12	9	20	14	18	13

4.2. Discusión de resultados:

La vida actual requiere que ambos padres salgan del hogar en busca de trabajo lo cual genera que sus roles dentro del hogar se vean afectados por lo que la mayoría de sus hijos adquieren inadecuados conocimientos para desarrollarse a lo largo de vida, es debido a ello, que algunos adolescentes presentan conductas de riesgo.

En tal sentido, los padres manejan distintas formas de manejar las conductas negativas, este conjunto de acciones se denominan estilos de socialización parental, que se refiere a la manera en que los padres educan y corrigen a sus hijos.

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar los estilos de socialización parental en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca; asimismo, se determinaron los estilos de socialización parental de acuerdo a la madre, al padre, a la etapa de desarrollo y finalmente al sexo, por lo que se obtuvo lo siguiente.

Los principales resultados de la presente investigación de acuerdo a los estilos de socialización parental en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca, indican que el 23% de los evaluados presenta un estilo de socialización parental indulgente, el 27% presenta un estilo autoritativo, el 24% presenta un estilo autoritario y el 26% presenta un estilo negligente; siendo los estilos autoritativo y negligente los predominantes. Dichos resultados concuerdan con la investigación de

Iglesias y Romero (2009) en España, en la que se obtuvo que el 53% de los evaluados presentó estilo autorizativo y el 46% de los evaluados presenta estilo autoritario.

Asimismo, coincide con la investigación de Olivo (2012) en Lima, donde se obtuvo que el 25% de los evaluados presentó un estilo de socialización parental autorizativo y el 27% presentó un estilo negligente. Al respecto, Musitu y García (2004), indican que la familia cumple funciones frente a la sociedad las cuales se dividen en dos grupos algunas que son permanentes como la salud y protección y otras que son temporales como la economía y el cuidado de los hijos; los mismos autores indican que cada familia es libre de educar a sus miembros de la manera en que les parezca correcta, por ello se han determinado los diferentes estilos de socialización parental.

Asimismo, refieren que los estilos de socialización parental se dividen en 4 tipo: autorizativo que implica una alta exigencia de los padres hacia sus hijos y a la vez grandes muestras de afecto, el estilo autoritario negligente que implica poco interés hacia las necesidades de sus hijos y escasa supervisión de los mismos, el estilo indulgente que implica que los padres mantienen una adecuada relación y comunicación con sus hijos ya que confía en ellos y consideran que son responsables y maduros y finalmente, el estilo autoritario que implican una alta exigencia de los padres hacia sus hijos sin embargo, no prestan atención a sus demandas emocionales.

Del mismo modo, los resultados obtenidos de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo a la madre, en la presente investigación indican que se obtuvo que el 29% de los evaluados presentan un estilo de socialización parental y el 26% de los evaluados presentan un estilo de socialización parental autorizativo. Estos resultados

coinciden con la investigación de Hastings et al. (2008) en Canadá donde se indica que el 56% presentan estilo indulgente y el 48% presentan estilo autorizativo.

Asimismo, los resultados coinciden con el estudio de Salas (2017) en Lima, donde el 32% presenta estilo indulgente y el 28% presenta estilo autorizativo. Al respecto, Martínez et al. (2013) indica que los estilos indulgente y autorizativo corresponden a la dimensión implicación/aceptación la cual indica que los padres aprueban las conductas que presentan sus hijos demostrándoles afecto; no obstante, cuando los mismos rompen las normas establecidas los padres esperan un comportamiento maduro por parte de sus hijos en el cual ellos expliquen el porqué de sus actos.

Del mismo modo, los resultados obtenidos de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo al padre, en la presente investigación indican que se obtuvo que, el 45% presentó un estilo de socialización parental autoritario y el 35% presentó un estilo de socialización negligente; estos resultados coinciden con la investigación de Hastings et al. (2008) en Canadá, donde se indica que, el 52% presenta estilo de socialización negligente y el 44% presenta estilo autoritario.

Asimismo, los resultados coinciden con la investigación de Salas (2017) en Lima, donde se indica que el 33% presenta estilo de socialización parental negligente y el 24% presenta estilo de socialización parental autoritario. Al respecto, Martínez (2005) refiere que los estilos autoritario y negligente corresponden a la dimensión coerción/implicación la cual indica que se evitan los comportamientos inadecuados por parte de los hijos para evitar dar castigos físicos o verbales, con lo que se ignora el comportamiento y las demandas de los hijos.

Del mismo modo, con respecto a los estilos de socialización parental de acuerdo a las etapas del desarrollo, en la presente investigación se obtuvo que, de acuerdo a la zona urbana en la etapa de la pubertad, el 19% presentó estilo indulgente y el 13% presentó estilo negligente; en la etapa de la adolescencia, el 14% presenta estilo indulgente y el 14% presenta estilo autorizativo.

Asimismo, se indica que con respecto a la zona rural en la etapa de la pubertad el 16% presenta estilo autoritario y el 13% presenta estilo negligente; asimismo, en la etapa de la adolescencia el 17% presenta estilo autoritario y el 14% presenta estilo negligente. Al respecto Estévez et al. (2007) indica que el estilo autoritario implica que los niños y adolescentes que presentan este estilo dentro de su hogar se caracterizan por sentir miedo hacia sus padres y muestran resentimiento hacia ellos; del mismo modo, el estilo negligente y los adolescentes y niños que se crían bajo este estilo de socialización parental se caracterizan por mentir constantemente y tener miedo al abandono.

Del mismo modo, con respecto a los estilos de socialización parental de acuerdo al sexo, se observa que en el sexo femenino predomina el estilo de socialización autorizativo y en el sexo masculino predomina un estilo de socialización parental autoritario. Estos resultados coinciden con la investigación de Castellón (2011) en España en donde se obtuvo que, en cuanto al sexo femenino el 34% presentó predominancia en el estilo de socialización parental autorizativo y en el sexo masculino predominó el estilo de socialización parental autoritario con 28%.

Asimismo, coincide con el estudio de Espinoza y Panta (2014) en Chiclayo donde se observa que en la zona urbana el sexo femenino presenta un predominio del estilo de socialización autoritativo con 16% y el sexo masculino presenta un predominio del estilo de socialización indulgente.

Finalmente, cabe mencionar que los inconvenientes que se presentaron durante el desarrollo de la investigación se encontraron al momento de la aplicación del instrumento, ya que algunos padres de familia negaron el permiso para la participación de sus hijos y algunos de los menores no asistieron las fechas consideradas para las aplicaciones.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Se concluye que, en la zona urbana se presenta el estilo autoritativo e indulgente, mientras que en la zona rural se presenta el estilo negligente y autoritario.
- Se concluye que, de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo a la madre, el 29% de los evaluados presenta estilo de socialización parental indulgente, el 26% presenta estilo de socialización parental autoritativo, el 24% presenta estilo de socialización parental autoritario y el 21% presenta estilo de socialización parental negligente.
- Se concluye que, de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo al padre, el 16% del total de los evaluados presenta estilo de socialización parental indulgente, el 16% presenta estilo de socialización parental autoritativo, el 32% presenta estilo de socialización parental autoritario y el 35% presenta estilo de socialización parental negligente.
- Se concluye que, de acuerdo a los estilos de socialización parental de acuerdo a las etapas de desarrollo, de acuerdo a la zona urbana, el 19% presenta estilo indulgente en la etapa de pubertad y el 14% presenta estilo autoritativo en la etapa de adolescencia; asimismo, en la zona rural se concluye que, el 16% presenta estilo negligente en la etapa de la pubertad así también el 17% presenta estilo autoritario en la etapa de la adolescencia.
- Se concluye que, de acuerdo al sexo, en el sexo femenino el 30% presenta estilo autoritativo y en el sexo masculino el 25% presenta estilo de socialización parental autoritario.

Recomendaciones:

– A las Instituciones Educativas:

Se recomienda a las I. E. que coordinen con sus respectivos departamentos de psicología para implementar charlas sobre estilos de socialización parental, resaltando la importancia de la presencia de los padres en la crianza de los hijos.

Asimismo, se recomienda brindar charlas para mejorar la comunicación entre padres e hijos, las cuales deben ser realizadas por el personal que conforma el departamento de psicología de cada I. E.

– A la Universidad:

Se recomienda implementar el tema de la socialización parental en las capacitaciones que se otorguen a los internos de psicología.

Asimismo, se recomienda adaptar la Escala de Socialización Parental (ESPA-29) para facilitar su corrección y los baremos se encuentren acorde con la realidad actual de Cajamarca.

Finalmente, se recomienda que la universidad proponga programas de promoción acerca de los estilos de socialización parental para que sean difundidos no sólo en las I. E. sino también para la comunidad cajamarquina.

– A los padres de familia:

Se les recomienda asistir a las reuniones de padres que realicen las I. E. ya que en ellas se brindan alcances sobre el estado académico y emocional de sus hijos.

Asimismo, se recomienda asistir al departamento de psicología cuando sea necesario con el fin de mejorar la salud mental de sus menores hijos.

REFERENCIAS:

- American Psychological Association [APA]. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta*. Recuperado de www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Baumrind, D. (1967). Las prácticas de cuidado infantil anteceden tres patrones de comportamiento preescolar. *Genetic psychology monographs*. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. *Adolescence*, 3(11), 255.
- Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia*. Castilla: Editorial Cuenca
- Cabrera, M., García, M. (2018). *Estilos de socialización parental y autoestima en adolescentes de una institución educativa - 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Castellón, W. (2011). *Depresión, ansiedad y conducta disocial adolescente en relación a los estilos de socialización parental*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Deusto, Bilbao.
- Córdova, T. y Vásquez, S. (2016). *Socialización parental y resiliencia en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa de Chiclayo*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo.

Espinoza, C., y Panta, C. (2014). Estilos de socialización parental y asertividad en las estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa. *PAIAN*, 5(1), 226 – 239.

Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau llibres. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=T9XaFGC6VZ8C&pg=PA27&dq=estilos+de+socializaci%C3%B3n+parental&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estilos%20de%20socializaci%C3%B3n%20parental&f=false

Fideli, R. (1998). *La comparazione*. Milán: Agnelli.

Gracia, E., García, F., y Lila, M. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia: Universitat de Valencia.

Hastings, P., Sullivan, C., McShane, K., Coplan, R., Utendale, W., y Vyncke, J. (2008). Parental socialization, vagal regulation, and preschoolers anxious difficulties: direct mothers and moderated father. *Child development*, 79(1), 45-64.

Heider, D., Matschinger, H., Bernert, S., Alonso, J., y Angermeyer, M. (2006). Relationship between parentan bonding and mood disorder in six European countries. *Psychiatry Research*, 143, 89-98.

Huamán, C. (2012). *Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima.

Iglesias, B., y Romero, E. (2009). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2), 63-77.

Instituto Nacional de estadística e informática [INEI]: (2018). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*, 79.

Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza...ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 110-115.

Julcamoro, V. y Villanueva, O. (2018). *Estilos de socialización parental y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.

Luna, M., Fridman, D., Sánchez, M., Pesenti, M., Salgado, V. e Invernizzi, I. (2010). *Informe latinoamericano: Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina: contextos, causas y respuestas*, 155. Recuperado de: <http://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>

Maccoby, E. y Martin, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parentchild interaction*. *Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology*. New York: Paul H. Mussen, editor.

Maletta, H. (2009). *Epistemología aplicada: metodología y técnica de la producción científica*. Perú: Nova Print.

Martínez I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Recuperado de:

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20trancultural.pdf?sequence=1>

Martinez, I., Fuentes, M., García, F., y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Adicciones*, 25(3), 235-242.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5 ed.). Madrid: Pearson.

Musitu, G. y Cava, J. (2001). *La familia y la educación*. Madrid: Pearson Educación.

Musitu, G., y García, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 16(2), 288-293.

Musitu, G., y García, G. (2004). *ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia* (Segunda ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Olivo, D. (2013). *Ansiedad y estilos parentales en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Quispe, S., Mendoza, M. y Solis, L. (2016). *Prácticas de crianza y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima.

Salas, M. (2017), *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. Lima.

Senabre, P., y Ruiz, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva.

Edetania, 145-157.

Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel*

secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana. (Tesis de

Licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima.

ANEXOS

ANEXO A:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño de investigación	Población muestra
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cuáles son los estilos de socialización parental en estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar los estilos de socialización parental en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los estilos de socialización parental con mayor predominancia en estudiantes de tercero a quinto grado de una Institución Educativa Secundaria de Cajamarca son: Indulgente y autorizativo.</p> <p>HIPÓTESIS NULA:</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estilos de socialización parental</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION:</p> <p>Aplicada, cuantitativa</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACION:</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental y de corte trasversal.</p> <p>METODO</p> <p>Estadístico.</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población:</p> <p>Serán los estudiantes de la Institución Educativa Pública de Aplicación Hermano Victorino Elorz Goicoechea.</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Los estudiantes 120 estudiantes de la Institución Educativa Pública de Aplicación Hermano Victorino Elorz Goicoechea.</p>

OBJETIVOS**ESPECÍFICOS:****OE1:**

Identificar los estilos de socialización parental, de acuerdo a la madre, en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

OE2

Identificar los estilos de socialización parental, de acuerdo al padre, en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana

Los estilos de socialización parental con mayor predominancia en estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca son: Negligente y Autoritario.

TÉCNICAS O INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para el recojo de la información se hará uso de:

1. Escala de socialización parental (ESPA 29).

TÉCNICA ESTADÍSTICA DE ANALISIS DE DATOS

Se hará uso de la hoja de cálculo de Excel, el paquete estadístico SPSS versión 24.

de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

OE3

Identificar los estilos de socialización parental, de acuerdo a la etapa de desarrollo, en los estudiantes de una institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca.

OE4:

Identificar los estilos de socialización parental, de

acuerdo al sexo, en
los estudiantes de
una institución
educativa pública
de la zona urbana
de Cajamarca y de
una institución
educativa pública
de la zona rural de
Cajamarca.

ANEXO B:
CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este consentimiento es el de informar a los padres de familia con respecto a esta investigación.

La presente investigación es conducida por las egresadas de Psicología Silvia Lizeth Chávez Ramos y Nilda Vásquez Tarrillo, de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. El objetivo de este estudio es identificar los ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA ZONA URBANA DE CAJAMARCA Y DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA ZONA RURAL DE CAJAMARCA para la obtención del título profesional de Licenciado en Psicología.

La participación en esta investigación es voluntaria, de igual forma, la información que se recoja será de carácter confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Por la presente doy mi autorización para la realización de los procesos de investigación que realizará las egresadas de Psicología Silvia Lizeth Chávez Ramos y Nilda Vásquez Tarrillo, de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de la ciudad de Cajamarca a:

(Indicar nombre y apellidos del alumno(a))

En mi Condición de:

FIRMA

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, de sexo, con años de edad, del grado de secundaria, acepto de manera voluntaria participar en la investigación denominada: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA ZONA URBANA DE CAJAMARCA Y DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA ZONA RURAL DE CAJAMARCA, la investigación será realizada por las egresadas de Psicología Silvia Lizeth Chávez Ramos y Nilda Vásquez Tarrillo, de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

Los resultados obtenidos servirán estrictamente para fines académicos salvaguardando la confidencialidad de los mismos.

N° DNI:

ANEXO C

ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL 8ESPA – 29)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad:

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

Con respecto a Mi Madre

Nunca	Algunas	Muchas	Siempre
1	2	3	4

Del mismo modo:

Con respecto a Mi Padre:

Nunca	Algunas	Muchas	Siempre
1	2	3	4

CON RESPECTO A MI MADRE

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio o desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			

12	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																			

24	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			

CON RESPECTO A MI PADRE

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
	Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio o desarreglado																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			

12	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s																			
	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna																			
	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																			
	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me																			
	Se muestra				Me muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																			

24	Me muestra				Se muestra															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																			
	Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	Habla conmigo				Le da igual				Me				Me pega				Me priva de algo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			

ANEXO D

FICHA TÉCNICA ESCALA DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

Nombre Original	Escala de Socialización Parental (ESPA 29).
Autor	Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
Procedencia	Madrid.
Adaptación	Silva, Cuenca y Morales (2014).
Administración	Individual y colectiva.
Duración	20 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 10 a 18 años.
Puntuación	Escala de Lickert de 1 al 4.
Significación	Detección de estilos de socialización parental
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0,932.
Validez	Contenido, de constructo y validez predictiva.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Usuarios potenciales profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales, tutores.
Materiales	Hojas de cuestionario y lápiz y lapicero.