

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GULLERMO URRELO**



**Facultad de Psicología**

**Carrera Profesional de Psicología**

**“VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO Y DEPENDENCIA  
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD  
DE CAJAMARCA”**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el  
Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**Autores:**

Cortegana Idrogo, Gisella

Contreras Rabines, Karla

**Asesora:**

**Dra, Liz Verónica Álvarez Cabanillas.**

**Cajamarca - Perú**

**2021**

COPYRIGHT © 2020

GISELLAC ORTEGANA IDROGO

KARLA CONTRERAS RABINES

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes  
universitarios de la ciudad de Cajamarca

Presidente : Dra. Lucia Milagros Esaine Suarez.

Secretario : Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz.

Asesor : Dra. Liz Verónica Álvarez Cabanillas.

**A:**

- Dios por darme la vida, salud y sabiduría para poder lograr un paso más en mi vida profesional, mis padres quienes son mis pilares y fortaleza en todo momento y a quienes dedico todos mis logros, a mi hermana por acogerme y apoyarme siempre, ella es mi orgullo y siempre será mi ejemplo, a mis gorditas Antonella y Alessandra quienes me motivan a ser mejor cada día, a James por ser el hermano mayor que cuida siempre de mí y por último pero no menos importante a Jesus quien me acompaño en todo este camino y nunca me soltó la mano, a todos ellos agradezco infinitamente y con todo el corazón; este logro va dedicado por y para ustedes.

Karla Contreras Rabines.

**A:**

- Dios por darme la vida y poder seguir con nuestros planes de vida, a mis padres por apoyarme incondicionalmente, mi esposo Eddy y mis dos amores Renato y Rafael por ser mi motivo de vida para seguir adelante y a mis docentes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, por guiarme y brindarme el conocimiento, a todos ellos agradezco por acompañarme y apoyarme siempre.

Gisella Cortegana Idrogo.

### **AGRADECIMIENTO:**

- A todos los estudiantes que participaron y por su apoyo en el presente estudio.
- A nuestros padres por impulsarnos a ser mejores personas y seguir el camino de la excelencia.
- A nuestra asesora, por su apoyo constante durante el proceso del presente estudio.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Cajamarca. Siendo la investigación de tipo cuantitativa, con diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, la misma que se llevó a cabo con una población y muestra de 100 estudiantes universitarios ambos sexos. Para el recojo de datos se hizo uso de los instrumentos: “Cuestionario de Dependencia Emocional” de Lemos y Londoño (2006) estandarizado en Cajamarca por Brito y Gonzales (2016), y la “Escala de Violencia en la relación de pareja en jóvenes” de Bejarano y Vega (2014). Concluyendo que existe una relación significativa y positiva entre las variables de estudios; además se encontró, que existe relación significativa entre la dimensión violencia en conductas de restricción con las dimensiones ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad; así como relación significativa entre la dimensión violencia en conductas de desvaloración con ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad; del mismo modo existe relación entre la dimensión violencia física y ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad; y finalmente existe relación entre la dimensión violencia sexual con ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad.

***Palabras clave:*** dependencia emocional, violencia en el enamoramiento.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to determine the relationship between violence in falling in love and emotional dependence in university students in the city of Cajamarca. The research was quantitative, with a non-experimental design, descriptive correlational cross-sectional, and was carried out with a population and sample of 100 university students of both sexes. For data collection, the following instruments were used: "Emotional Dependence Questionnaire" by Lemos and Londoño (2006) standardized in Cajamarca by Brito and Gonzales (2016), and the "Violence Scale in intimate partner relationships in young people" by Bejarano and Vega (2014). It was also found that there is a significant relationship between the dimension of violence in restraint behaviors with the dimensions of separation anxiety, affective expression of partners, modification of plans and fear of loneliness; as well as a significant relationship between the dimension of violence in devaluation behaviors with separation anxiety, affective expression of partners, modification of plans and fear of loneliness; There is also a significant relationship between the physical violence dimension and separation anxiety, affective expression of the partners, modification of plans and fear of loneliness; and finally, there is a relationship between the sexual violence dimension and separation anxiety, affective expression of the partners, modification of plans and fear of loneliness.

**Key words:** emotional dependence, violence in falling in love.

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I.....	15
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.2.    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	20
1.3.    OBJETIVOS.....	21
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	21
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	21
1.4.    JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	22
CAPÍTULO II .....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1.    ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	24
1.2.1. <i>A nivel internacional</i> .....	24
1.2.2. <i>A nivel nacional</i> .....	26
1.2.3. <i>A nivel local</i> .....	28
2.2.    BASES TEÓRICAS .....	30
2.2.1. <i>Juventud</i> .....	30
2.2.2. <i>Enamoramiento en la juventud</i> .....	31
2.2.3. <i>Violencia en la relación de pareja en jóvenes</i> .....	32
2.2.4. <i>Tipos de violencia</i> .....	36
2.2.5. <i>Ciclo de la violencia</i> .....	37
2.2.6. <i>Factores de riesgo en la violencia de pareja</i> .....	38
2.2.7. <i>Consecuencias de la violencia</i> .....	41



2.2.8.	<i>Modelos que sustentan la violencia en las relaciones de pareja</i> ....	42
2.2.9.	<i>Dependencia emocional</i> .....	44
2.2.10.	<i>Factores de la dependencia emocional</i> .....	47
2.2.11.	<i>Características de las personas dependientes</i> .....	49
2.2.12.	<i>Clase de dependientes</i> .....	50
2.2.13.	<i>Fases del desarrollo de la dependencia emocional en la relación de pareja</i> .....	51
2.2.14.	<i>Consecuencias de la dependencia emocional</i> .....	53
2.2.15.	<i>Teorías acerca de la dependencia emocional</i> .....	53
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	57
2.3.1.	<i>Dependencia emocional</i> .....	57
2.3.2.	<i>Violencia de pareja</i> .....	57
2.3.3.	<i>Juventud</i> .....	57
2.4.	HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN .....	57
2.4.1.	<i>Hipótesis general</i> .....	57
2.4.2.	<i>Hipótesis Nula</i> .....	57
2.5.	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES.....	58
	<i>Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño</i> .....	58
	<i>Cuestionario de Violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P.J.)</i> 59	
CAPÍTULO III.....		60
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....		60
3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	61
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	61
3.3.	POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS .....	61
3.3.1.	<i>Población y muestra</i> .....	61
3.3.2.	<i>Criterios de inclusión</i> .....	61
3.3.3.	<i>Criterios de exclusión</i> .....	61
3.3.4.	<i>Unidad de análisis</i> .....	62
3.4.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	62
3.4.1.	<i>Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño</i> ....	62

3.4.2. <i>Cuestionario de Violencia en la relación de pareja en jóvenes</i> (E.V.R.P.J.).....	64
3.5.    PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	68
3.6.    ANÁLISIS DE DATOS.....	69
3.7.    CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	69
CAPÍTULO IV .....	70
ÁNÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	70
4.1.    ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	71
4.2.    DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	90
CAPÍTULO V .....	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
5.1. CONCLUSIONES .....	97
5.2. RECOMENDACIONES .....	98
REFERENCIAS.....	100
LISTA DE ABREVIATURAS .....	108
ANEXOS.....	109

## LISTA DE TABLAS

Taba 1:	Prueba de fiabilidad de los instrumentos violencia en relación de pareja y dependencia emocional.-----	72
Taba 2:	Prueba de normalidad de los instrumentos violencia en la relación de pareja y dependencia emocional.-----	72
Taba 3:	Correlación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional.-----	73
Taba 4:	Niveles de violencia en el enamoramiento según sexo en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	74
Tabla 5:	Niveles de dependencia según sexo en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	75
Tabla 6:	Relación de la violencia en condición de restricción con ansiedad por separación en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	76
Tabla 7:	Relación de la violencia en condición de restricción con expresión afectiva en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	77
Tabla 8:	Relación de la violencia en condición de restricción con modificación de planes en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	78
Tabla 9:	Relación de la violencia en condición de restricción con miedo a la soledad en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	79
Tabla 10:	Relación de la violencia en condición de desvalorización con ansiedad por separación en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	80
Tabla 11:	Relación de la violencia en condición de desvalorización con expresión afectiva en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	81
Tabla 12:	Relación de la violencia en condición de desvalorización con modificación de planes en estudiantes universitarios de Cajamarca.--	82
Tabla 13:	Relación de la violencia en condición de desvalorización con miedo a la soledad en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	83
Tabla 14:	Relación de la violencia física con ansiedad por separación en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	84
Tabla 15:	Relación de la violencia física con expresión afectiva en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	85

Tabla 16: Relación de la violencia física con modificación de planes en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	86
Tabla 17: Relación de la violencia física con miedo a la soledad en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	87
Tabla 18: Relación de la violencia psicológica con ansiedad por separación en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	88
Tabla 19: Relación de la violencia psicológica con expresión afectiva en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	89
Tabla 20: Relación de la violencia psicológica con modificación de planes en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	90
Tabla 21: Relación de la violencia psicológica con miedo a la soledad en estudiantes universitarios de Cajamarca.-----	91

## INTRODUCCIÓN

La violencia es considerada una problemática de salud pública, es por ello la importancia de su estudio, y el interés de los diferentes Estados por querer disminuir los altos índices de la misma. En este contexto se puede mencionar que la violencia está inmersa en diferentes espacios, y es manifestada de diferentes modos. En este caso se abordará, la violencia en las relaciones de pareja específicamente en jóvenes.

Del Castillo et al., (2015) sostiene que la violencia en parejas es comprendida como cualquier ataque, omisión, actitud o expresión que genere intencionalmente daño físico, emocional o sexual dentro de una relación de pareja. Además, las manifestaciones de violencia pueden estar manifestadas por conductas que van desde ataques a su autoestima hasta los golpes, y que son ejercidas ejercer poder, dominio y control sobre otra persona (Cisneros y López, 2013). Cabe indicar, que la violencia puede conllevar a que la víctima normalice dichos actos dentro de la relación, la misma que muchas veces se basa en una baja autoestima o al desarrollo de una dependencia emocional.

En cuanto a la dependencia emocional podemos decir que es un estado psicológico que está relacionado a los diferentes vínculos que establece el ser humano desde muy pequeño, los mismos que suelen ser significativos con la pareja, familiares, amistades, etc., en este contexto, Urbiola, Estévez y Jáuregui (2017) plantean que la dependencia emocional son un “patrón de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas, y que pueden favorecer el desarrollo de sintomatología psicológica disfuncional”. (p. 6)

En base a lo antes expuesto se creyó por conveniente investigar la relación entre la violencia en el enamoramiento y la dependencia emocional, ya que ambas variables alteran nuestro modo de pensar, sentir y comportarnos, en tanto el presente estudio que está enmarcado en V capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I: aborda el planteamiento, enunciado y justificación del problema de investigación, así mismo presenta al objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II: se obtuvieron los antecedentes de estudio los mismo que son fuentes que respaldan los resultados encontrados; así como las diferentes bases teóricas y teorías científicas. Por otro lado, se plantea a la hipótesis y se realiza la operacionalización de variables.

En el capítulo III: se establece la metodología de la investigación, se presenta la población, muestra y unidad de análisis, asimismo, se describen los instrumentos usados para la recolección de datos; finalmente se abordó las consideraciones éticas.

En el capítulo IV: presenta el análisis y la discusión de los resultados los mismos que dan respuesta a nuestros objetivos planteados.

En el capítulo V: se presenta las conclusiones y recomendaciones en relación al tema.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema**

La juventud es una de las etapas más difíciles por las que atraviesa el ser humano dentro de su desarrollo, ya que realizan múltiples elecciones nivel personal, social, académico y emocional. Los jóvenes buscan relacionarse con el sexo opuesto para crecer como personas y aprender nuevas formas de interacción, desarrollando de esta manera sus motivaciones y perfilando los roles femeninos y masculinos, favoreciendo su desarrollo integral si esta etapa se lleva de manera saludable, o por el contrario, originará inhibición, frustración, inseguridad, dudas sobre la propia imagen y relación con el otros (Leal, 2007).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1989), citado por Organización Panamericana de la Salud, (OPS, 2010) considera jóvenes a las personas de 15 a 24 años de edad. Es en esta etapa donde los jóvenes buscan independencia del círculo familiar, otorgando mayor importancia al círculo social, convirtiéndose este último en un potente agente del desarrollo integral del individuo. En este sentido, la búsqueda de autonomía y toma de decisiones puede llevar al joven a múltiples problemas y sentirse frustrado en muchas ocasiones.

Una de las situaciones más conflictivas que enfrentan los jóvenes es la dependencia emocional, la misma que es generada de manera involuntaria especialmente durante la etapa de enamoramiento, en donde consideran esencial la entrega total hacia la pareja (Leal, 2007) priorizándolo sobre cualquier cosa, actividad o persona, afirmando con ello una relación desequilibrada (Aiquipa, 2015). En este sentido, se considera como un factor de riesgo el desarrollo de una dependencia excesiva, la cual conlleva a tolerar las conductas de abuso de la pareja (Hendy, Eggen, Gustitus, McLeod, y Ng, 2003).



La OPS (2013) informa que la violencia física, sexual, emocional y conductas de control ejercido por la pareja es la más común dentro de los tipos de violencia contra la mujer. Considerando los índices elevados de violencia en parejas, un problema de salud pública presente en cualquier clase social y nivel educativo, sin importar religión, raza ni sexo (Amaro, 2011); siendo en el campo de la salud un tema de investigación e intervención.

Esta problemática social también está presente en adolescentes y jóvenes, ya que usan la violencia como forma de resolver sus conflictos (Muñoz-Rivas, Graña, O'Leary y González, 2007).

A nivel mundial, las estadísticas más exactas y confiables sobre la violencia de pareja son las que aporta la OPS (2013) estudio realizado en colaboración con la Escuela de Higiene y Medicina Tropical de Londres y el Consejo de Investigación Médica de Sudáfrica; en este informe menciona que el 30% de mujeres han sufrido de violencia física y/o sexual por su pareja en algún momento de su vida, un 38% de los asesinatos de mujeres en el mundo ha sido cometido por sus parejas masculinas; el 23,2% de mujeres violentadas prevalece en países de ingresos altos, 24,6% en la región del Pacífico Occidental, 37% en la región del Mediterráneo Oriental y 37,7% en la región de Asia Sudoriental. En este sentido, se muestra que cerca de la tercera parte de mujeres a nivel mundial son víctimas de violencia en cualquiera de sus modalidades por parte de sus parejas.

En lo que refiere violencia específicamente a jóvenes, la OMS (2016) indica que se producen 200 000 homicidios anuales entre jóvenes de 10 a 29 años, por lo que es la cuarta causa de muerte en este grupo de edades, siendo el porcentaje de homicidio en jóvenes varones mucho más alta que en mujeres. Esta misma

organización refiere que del 2000 al 2012 las tasas de homicidio juvenil descendieron en todos los países, siendo más significativas los descensos en países de ingresos altos.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) indica que en el año 2018 el 50,6% de adolescentes y el 26% de jóvenes eran víctimas de violencia sexual, y en el periodo de enero a mayo de 2019 el 47,2% de víctimas de violencia sexual eran adolescentes y el 27% eran jóvenes. Por otro lado, el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2012) brinda índices sobre violencia en el enamoramiento, mencionando que, a nivel nacional, de enero a julio del 2012 reportaron 82 casos de adolescentes y jóvenes mujeres que han sufrido situaciones de violencia por parte de su enamorado/novio. Mientras que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) indica que, de las personas de 13 a 25 años atendidos en el CEM a nivel nacional, el 73% son mujeres adolescentes y jóvenes que han sufrido violencia sexual por parte del enamorado o novio, el 10% ha sufrido de violencia psicológica y el 9% es víctima de violencia física. Del mismo modo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) indica un descenso de mujeres de 15 a 19 años víctimas de violencia física y sexual por parte de su pareja, señalando que del 18,3% de casos registrados en el año 2011 para el 2016 se registró solo 17,6%; del mismo modo se evidenció una disminución en el porcentaje de mujeres de 20 a 24 años víctimas de violencia por parte de su pareja, descendiendo de 20,4% en el 2011 a 14,9% en el 2016. Así también, esta misma entidad señaló que del 2009 al 2017, los índices de feminicidios en jóvenes de 15 a 29 años llegan al 54,9% resultando ser el grupo más afectado y vulnerable.

Por otro lado, el MIMP (2018) dio a conocer que el Centro de Emergencia Mujer, que a través del Reporte de Adjuntía N° 2-2018-DP/ADM, de julio del 2018, en los meses enero-abril del 2018, se presentaron 40 212 casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar a nivel nacional, en donde las regiones con más incidencia son Lima, Arequipa, Cusco, Junín y La Libertad, con 13 243, 4 238, 2 351, 1 891 y 1 674 casos de violencia familiar respectivamente, así mismo el 51% de los casos fue por violencia psicológica, seguida de un 40% por violencia física y 9% por violencia sexual.

En este contexto en Perú, el 55% de mujeres maltratadas físicamente sufren de traumatismos y el 28% fueron violentadas físicamente durante el embarazo, convirtiéndole en uno de los países donde hay mayor índice de violencia durante el embarazo (OPS, 2013). La violencia trae consecuencias negativas para la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres (OMS, 2017) e incluso incrementa el riesgo suicida en esta misma población (MIMP, 2016). Otra de las consecuencias más resaltantes de este fenómeno social es el suicidio, ya que se indican que del 40% y 70% de feminicidios a nivel mundial indicaban violencia por su esposo o enamorado durante su relación (MIMP, 2016).

A nivel de Cajamarca, la violencia familiar contra la mujer ejercida por el esposo o compañero es de 65,7%, sufriendo el 62,2% violencia psicológica o verbal, el 29% violencia física y el 9% violencia sexual (INEI, 2014).

Como muestran las estadísticas, son muchos los casos de violencia hacia la mujer, existiendo escasos estudios que aborden la violencia durante la etapa de enamoramiento en adolescente y jóvenes, considerándose importante estudiar esta

problemática social en población joven ya que en esta etapa de vida se forman los patrones de relación que se entablarán posteriormente en una relación de pareja.

En este sentido, la existencia de violencia en parejas jóvenes representa un problema social y de salud debido a sus múltiples consecuencias, considerándose actualmente que su etiología es multicausal, existiendo factores de riesgo tales como las características psicológicas de las mujeres al iniciar una relación que predisponen y mantienen este problema social (Aiquipa, 2015).

Muchas de las investigaciones anteriores a nuestra época, enfocaron esta problemática social y de salud como consecuencia de variables socioculturales referentes a inequidad de género, actitudes machistas, patriarcado, consumo de alcohol por el agresor, etc.; no brindando la importancia debida al componente psicológico de la víctima la cual probablemente antecedería a la situación de violencia (Aiquipa, 2015). Por lo que es indispensable el abordaje de este tema de manera multidisciplinaria.

De este modo, la presente investigación pretende abordar una problemática social que viene afectando durante varios años, brindando importancia al componente psicológico (dependencia emocional) vista en el enamoramiento, ya que dicha etapa no ha tenido la atención que merece a nivel local.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Existe relación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca?

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de violencia según sexo en universitarios de la ciudad de Cajamarca.
- Establecer los índices de dependencia emocional según sexo en universitarios de la ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación entre la dimensión violencia en conductas de restricción con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.
- Establecer la relación entre la dimensión violencia en conductas de desvaloración con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación entre la dimensión violencia física con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.
- Establecer la relación entre la dimensión violencia sexual con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las

parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Esta investigación contribuye con la línea de investigación de Violencia Estructural de la facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (UPAGU), mostrando su importancia al estudiar la violencia en el enamoramiento junto a un fenómeno que lo podría estar ocasionando como lo es la dependencia emocional. Sumado a ello, la población elegida para esta investigación es poco estudiada e intervenida a nivel local y nacional, por lo que se ha planteado estudiarla en jóvenes.

Es así que se espera contribuir con información actualizada y relevante sobre la relación de estas dos variables, para dirigir las acciones preventivas y promocionales encaminadas a disminuir los índices de violencia que aún se mantienen elevados.

En este sentido, este estudio busca aportar tanto al campo clínico para la intervención en violencia y dependencia; como en el campo educativo y social para la prevención, con la finalidad de sensibilizar a la población y unir fuerzas para contrarrestar este problema, todas estas acciones tomadas en beneficio de la salud mental.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## 2.1. Antecedentes de la investigación

### 1.2.1. A nivel internacional

En España, De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) realizaron un estudio titulado Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Se trata de una investigación correlacional que tiene como objetivo principal determinar la relación entre estas tres variables. Para ello, se usaron tres instrumentos de medición siendo la Escala de autoestima de Rosenberg, Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) y el Inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (RIDS-100). De acuerdo a sus resultados, se determinó que los y las jóvenes víctimas de violencia presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados (dependencia emocional  $p=.003$ ; victimización  $p=.019$ ; Autoestima  $p=.931$ ). Así también se encontró que las adolescentes víctimas tenían menos autoestima ( $p=.006$ ) y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación ( $p<.001$ ) y manipulación ( $p=.005$ ). Otro resultado importante es que los estudiantes de educación secundaria presentan mayores índices de violencia ( $p=.019$ ) y dependencia emocional ( $p=.003$ ) en comparación con los estudiantes universitarios.

Alvarado (2018) en Cuenca – Ecuador, realizó una investigación cuyo fin fue describir las manifestaciones de “violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay – Cuenca 2018”, el estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo de corte transversal, en una muestra conformada por 220 mujeres, para el recojo de información se hizo uso de los instrumentos “Index of Spouse Abuse” (ISA), “Cuestionario de dependencia emocional (CDE)” y la “Escala de actitudes hacia la violencia contra la mujer en



relación de pareja”, entre los resultados encontró que la mayor parte de las mujeres experimentan violencia psicológica, seguida de la violencia sexual, en cuanto a los niveles de dependencia se encontró que las participantes se encuentran en un nivel de dependencia emocional media, la misma que es manifestada con la ansiedad por separación, miedo a la soledad, expresión afectiva y modificación de planes; por otro lado, presentan e indiferentes hacia la violencia.

En México, Del Castillo, Hernández, Romero y Iglesias (2015) realizaron una investigación titulada Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. Se trata de una investigación correlacional que tiene como objetivo principal conocer la relación existente entre estas variables. En este estudio participaron 337 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de dependencia emocional pasiva y el Cuestionario de violencia en el noviazgo. Se determinaron relaciones positivas y significativas entre las dimensiones de ansiedad por separación y las dimensiones de violencia: verbal ( $r = .262$ ), chantaje ( $r = .171$ ), celos y conflicto ( $r = .210$ ), control ( $r = .165$ ), humillación ( $r = .192$ ). De igual manera se encontraron relaciones positivas, estadísticamente significativas, entre dependencia emocional en su factor de expresiones límite y las dimensiones de violencia: verbal ( $r = .112$ ), chantaje ( $r = .179$ ), celos y conflicto ( $r = .121$ ) y control ( $r = .113$ ).

Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) en un estudio realizado en México, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la “violencia en el noviazgo y la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios”, el estudio fue de diseño no experimental transversal correlacional, en una muestra de 317 estudiantes de la “Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo”, para el

recojo de información hicieron uso del “Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva” y el “Cuestionario de Violencia en el Noviazgo”, encontrando entre sus resultados una relación significativa entre separación y expresiones límite con el chantaje, el control y los celos.

#### 1.2.2. A nivel nacional

Sevilla (2018) en su estudio denominado Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo, investigó la relación entre estas variables, haciendo uso del diseño correlacional. La muestra fue conformada por 350 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 19 años de edad pertenecientes a una universidad nacional y una privada. Se recolectó la información haciendo uso del cuestionario de Dependencia Emocional-CDE y el Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo (CADRI). Se encontró una relación directa con efecto mediano entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo ( $r = .36$ ). Así también, se halló una correlación directa de efecto medio entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida: modificación de planes con violencia sexual y verbal-emocional; expresión límite con violencia por amenazas y relacional. Además, se halló una correlación directa de efecto medio entre las dimensiones de dependencia emocional y las modalidades de violencia sufrida: modificación de planes con violencia verbal-emocional; expresión límite con violencia verbal.

En Arequipa, Banda y Sarmiento (2018) realizaron un estudio titulado Autoestima y dependencia emocional en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento. Se trata de una investigación descriptivo-correlacional, por lo que su objetivo principal es determinar la relación entre ambas

variables. La muestra estuvo conformada por 420 estudiantes de ambos sexos que se encontraban en una relación de pareja. Se recogió la información a través de la aplicación del Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), Test de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño. Hallaron una relación negativa estadísticamente significativa entre autoestima y dependencia emocional ( $r = -.342$ ;  $p < .01$ ) en estudiantes tanto que son víctimas como las que no son víctimas de violencia en el enamoramiento. Del mismo modo, hallaron una relación negativa estadísticamente significativa entre violencia y autoestima ( $p < .001$ ); y una relación positiva entre violencia y dependencia emocional ( $p < .001$ )

Becerra y Bances (2018) realizaron un estudio en Chiclayo titulado Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja, atendidas en un Hospital de nivel II. Esta investigación es de tipo descriptivo. La muestra lo conformaron 80 mujeres víctimas de violencia de pareja. Los instrumentos de medición usados fueron el Inventario de Dependencia emocional y la Escala Triangular del Amor de Sternberg. Los resultados indican que el mayor porcentaje de la población se ubica en el tipo de amor consumado (98%) y un 75% de las mujeres presentaron nivel alto de dependencia emocional. Así también, son altos los porcentajes que presenta cada una de las dimensiones de dependencia emocional, oscilando entre 70% y 80% cada factor.

En Oxapampa-Pasco, Aiquipa (2015) realizó un estudio titulado Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Se trata de una investigación asociativa comparativa con el objetivo principal de identificar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en mujeres usuarias del

servicio de psicología de un establecimiento de salud. La muestra lo conformaron 25 usuarias víctimas de violencia y 26 usuarias que no fueron víctimas de violencia entre los 18 y 60 años a quienes se les aplicaron los instrumentos Inventario de Dependencia Emocional (IDE), Ficha de tamizaje de la violencia basada en el género y la Ficha Multisectorial violencia familiar (aplicada en caso de que el tamizaje anterior haya salido positivo). Encontró que existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y violencia de pareja ( $p < .01$ ), mostrando que las personas que sufren o han sufrido violencia presentan puntuaciones más elevadas de dependencia emocional, a diferencia de las mujeres que no sufrieron violencia. Tres de las dimensiones de dependencia emocional (miedo a la ruptura, prioridad de pareja y subordinación y sumisión) se encuentran más relacionados con la violencia de pareja. Los resultados ponen a la dependencia emocional como factor de riesgo para que la mujer tolere el maltrato proveniente de su pareja.

### 1.2.3. A nivel local

Como se mencionó en la justificación, los estudios locales acerca de esta problemática en población joven son escasas, por lo que se ha considerado colocar en este apartado investigaciones de ambas variables en poblaciones semejantes.

La investigación interinstitucional desarrollada en el año 2018 en la región Cajamarca titulada Factores socioculturales y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes de 14 a 19 años, fue desarrollada con el objetivo de identificar los factores socioculturales y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Cajamarca. Pertenece a una investigación de tipo cuantitativa, diseño analítico de corte transversal

retrospectivo, en este estudio participaron 5853 adolescentes estudiantes de instituciones educativas y 1599 adolescentes estudiantes de universidades. Los resultados indican que el 84,4% de los y las adolescentes ha manifestado algún tipo de violencia. El 48,6% de adolescentes han sufrido violencia de tipo leve, el 34% ha sufrido violencia moderada y el 1,4% violencia severa; del mismo modo, se ha identificado que las mujeres en su mayoría presentan violencia leve, mientras que los varones experimentan violencia moderada a severa. Referente al tipo de violencia identificados en esta población, se ha identificado que el 71,9% corresponde a coerción, el 66,9% por desapego, el 30,8% de violencia de género, el 30% por castigo emocional, el 28,8% por violencia sexual, el 25% por humillación, el 22,4% por violencia física y el 11,9% por violencia instrumental. Además de ello, se evidenció que el nivel educativo es más alto en madres de los y las adolescentes que han sufrido violencia. Por otro lado, se identificó que la violencia en el hogar es más frecuente en los adolescentes que manifestaron ser víctimas de violencia de pareja. Así también, se halló que los y las adolescentes que tienen amigos o conocidos que han sido víctimas o victimarios tienen más probabilidad de sufrir violencia con la pareja. Del mismo modo, los y las adolescentes que consumen con mayor frecuencia videojuegos tienen más probabilidad de sufrir violencia con la pareja. Dentro de las consecuencias de la violencia, se encuentra la afectación a la salud física (63%), afectación en la salud mental (35,5%), problemas con alimentación y peso (22,9%), ideación suicida (15,6%), inicio temprano de relaciones sexuales (36%), embarazo adolescente (3%), aborto (1%), consumo de alcohol o drogas (10%). Aun así, solo el 16,8% de adolescentes que han sufrido o sufren de violencia buscan ayuda.

Correa y Cortegana (2018) realizaron una investigación titulada Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en madres de un colegio de Porcón Bajo. Esta investigación corresponde al diseño descriptivo-correlacional con una muestra de 92 mujeres entre 18 a 35 años. Para obtener la información se aplicó los instrumentos Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño adaptado para Cajamarca por Brito y Gonzáles y la Escala de medición de violencia intrafamiliar (VIFJ4) creado por Jaramillo en 2014. Se encontró que el 81,6% de población se ubican en un nivel alto de dependencia emocional y el 75% son víctimas de violencia intrafamiliar en un nivel de severidad moderado. Así, todas las dimensiones de dependencia emocional guardan una relación positiva y moderada con la violencia intrafamiliar. En conclusión, se halló una correlación significativa ( $\text{sig.} = .000$ ), positiva y alta entre estas variables ( $r = .685$ )

## **2.2.Bases teóricas**

En este apartado, se mostrarán las teorías que respaldan la investigación y contenido general sobre las variables a estudiar. Dentro de ello se presenta conceptos sobre juventud, enamoramiento, violencia de pareja, dependencia emocional; así como el ciclo de la violencia, sus tipos, causas y consecuencias. Así también se describen tipos de dependientes emocionales y sus fases. Además, se han considerado modelos teóricos sobre ambas variables estudiadas.

### **2.2.1. Juventud**

La OMS (1989), citado por OPS (2010) considera jóvenes a las personas de 15 a 24 años de edad. Por lo tanto, esta etapa es de mucha importancia para el desarrollo integral de la persona, ya que buscará independizarse de su primer vínculo afectivo y tomar mayor importancia a su círculo social. Por lo tanto, la

juventud es considerada como una etapa de transición entre la infancia y la adultez (Cisneros y López, 2013).

Los jóvenes, en busca de su desarrollo de sentido de pertenencia, se agrupan con sus pares constituyendo un conjunto social de carácter heterogéneo donde cada subgrupo desea ser diferente del resto y de los adultos (Cisneros y López, 2013).

Dada esta necesidad de identificación y diferenciación al mismo tiempo, es importante recalcar que es frecuente que los jóvenes decidan pertenecer a determinados grupos en base a su estética o a sus creencias, así por ejemplo tenemos a grupos de jóvenes católicos, socialistas, rockeros, etc. (Cisneros y López, 2013).

Consecuentemente, la juventud se ha delimitado según edad cronológica; sin embargo, en esta etapa se presenta una multiplicidad de cambios, situaciones e intereses que no son comunes en todas las personas, por lo que se reconoce que en esta etapa, lo único que comparten en común es la edad (Cisneros y López, 2013). Debido a los múltiples cambios por los que atraviesan los jóvenes, resulta difícil afirmar con certeza cuáles son los cambios específicos por los que se atraviesan en esta etapa de vida.

### 2.2.2. Enamoramiento en la juventud

Estar enamorado implica sentirse atraído por la otra persona y desear estar al lado al lado suyo constantemente compartiendo experiencias nuevas, sintiendo una preferencia hacia él o ella y brindarle mayor importancia (Cisneros y López, 2013).

Para Márquez (2012), el enamoramiento es un estado de ánimo donde se produce ciertas sustancias cerebrales y respuestas fisiológicas intensas, experiencia

amorosa en el que los pensamientos respecto a la otra persona son constantes y donde se desea pasar el mayor tiempo posible con la pareja.

En la etapa de la juventud, se busca establecer nuevas relaciones con el sexo opuesto como pauta para el desarrollo de la autoafirmación personal, búsqueda de motivaciones, aprender nuevas formas de interacción, buscar la independencia familiar y establecer los roles femeninos y masculinos; sin embargo, si este contacto no favorece el desarrollo personal, es probable que genere inseguridad, inhibición, frustración y desconfianza de sí mismo y de los demás (Leal, 2007).

Frente a esta importancia que genera el contacto con el sexo opuesto en el desarrollo de los jóvenes, es de crucial importancia las primeras relaciones que establezcan ya que estas determinarán su conducta en sus próximas relaciones y lo que esperarán de ellas.

### 2.2.3. Violencia en la relación de pareja en jóvenes

Como definición conceptual, la violencia en parejas es entendida como cualquier ataque, omisión, actitud o expresión que genere intencionalmente daño físico, emocional o sexual dentro de una relación de pareja (Del Castillo et al., 2015). Del mismo modo, la OPS (2011) la ha definido como todo comportamiento dentro de una relación íntima que ocasione o pueda ocasionar daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación. Estas conductas que pueden ir desde ataques a su autoestima hasta los golpes, son particularmente ejercidas para dominar o controlar a la otra persona (Cisneros y López, 2013).

Referente a la violencia en parejas jóvenes, pese a su importancia presentada, es un tema que no ha recibido la atención que merece en comparación con la violencia en parejas adultas, lo que representa el riesgo a la que está expuesto



esta población frente a esta problemática. Cisneros y López (2013) afirman que los jóvenes, tanto agresores como víctimas, confunden las agresiones y ofensas con amor o interés por parte de su pareja, por lo que la violencia disfrazada de amor se vuelve casi imperceptible en esta población, sobre todo la violencia psicológica y económica. Es debido a ello que las conductas violentas expresadas por la pareja son generalmente consideradas como normales, sin riesgo de que aumentarán en gravedad por lo que deciden mantenerlo en silencio (Banda y Sarmiento, 2018).

Pradas y Perles (2012) menciona que la normalización de las conductas violentas prevalece más en la población masculina joven, la cual impide que los varones se responsabilicen de sus actos violentos y soliciten ayuda para cambiar esto, ya que la normalización de la conducta violenta hace que los jóvenes no lo reconozcan como tal y no la denuncien, por lo que se desconocería las estadísticas exactas de violencia en adolescentes y jóvenes.

Otra de las razones por la que los jóvenes no dan a conocer estos actos violentos es debido a la necesidad de proteger su propia imagen, esto generalmente se evidencia en mujeres más afectadas (Vizcarra y Póo, 2011). Sin embargo, cuando deciden buscar ayuda, habitualmente acuden a sus amigos, en menor medida a familiares y raramente a centros especializados como la policía o servicios de salud; por lo que se hipotetiza que recurren a estas personas para no perder su independencia y porque las agresiones recibidas son por lo general leves o moderadas (Vizcarra y Póo, 2011).

En las parejas jóvenes los actos violentos se muestran de diversas formas y adoptando gravedades fluctuantes que van desde simples comentarios incómodos, ataques a su autoestima, chantajes, insultos, manipulación, jalneos, bofetadas,

golpes y lesiones que conducen a hospitalizaciones e incluso la muerte; sin embargo, las formas más sutiles de agresión son vistas muchas veces como parte del juego pudiendo llegar a transformarse en un modelo permanente de comportamiento (Banda y Sarmiento, 2018). En vista de ello, es una problemática social y de salud que deja múltiples consecuencias nocivas en la víctima implicando su integridad física, psicológica o sexual (Lavoie, Robitaille y Hébert, 2000).

Muchos expertos en temas de violencia de pareja aseguran que las relaciones conflictivas indican un grave riesgo para la salud psicológica y física del adolescente y/o joven que lo sufre, por lo que se supone es necesario que las primeras relaciones sean positivas para que no les parezca normal que sus parejas les agredan psicológicamente (Pradas y Perles, 2012).

Corsi y Ferreira (1998) indican que ciertas conductas que los jóvenes manifiestan con sus parejas como intentos de control, aislamiento, falta de reconocimiento de los propios errores y agresividad verbal, suele preceder a conductas de violencia. Otros posibles factores que se deben tener en cuenta son los antecedentes de violencia familiar, ya que son patrones de conductas que se aprenden en casa y no cambian espontáneamente, por lo que empezará a mostrar su conducta violenta en cualquier momento de la relación pudiendo ser a los pocos días o incluso tardar años, y este no cesará aun llegando a casarse (Banda y Sarmiento, 2018).

Hay investigaciones que reportan que la violencia durante el enamoramiento predecirían la violencia doméstica (Corral, 2009); sin embargo, esto no ha sido constatado empíricamente de forma irrevocable (Corral, 2009).

O'Leary (1999) encontró que la prevalencia de la violencia aumenta y se dispara entre los 20 y los 25 años. De la población joven, se reporta que el 57% fueron víctima de violencia psicológica alguna vez en su vida y el 26% sufrió violencia física de gravedad leve, manteniéndose índices bajos de expresiones graves como cachetadas y patadas (Vizcarra y Póo, 2011). Así también, se determinó que la dependencia emocional y violencia prevalece más en estudiantes de secundaria que en estudiantes universitarios (De la Villa, García, Cuetos, y Sirvent, 2017).

Existe discrepancia sobre las estadísticas reales de jóvenes víctimas de violencia, ya que se ha identificado dificultades en la conceptualización de maltrato y problemas en el nivel de conciencia que mantiene la víctima frente a la violencia. En este sentido, De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) en su investigación, hallaron que fueron pocos los jóvenes que respondieron afirmativamente al preguntarles si fueron víctimas de maltrato estando en este grupo un 3,4% de los chicos y el 8,4%; sin embargo, cuando se les preguntó si fueron víctimas de al menos una conducta abusiva durante su relación, las estadísticas incrementaron a un 91,4% en varones y a 85,2% en mujeres.

Anteriormente, se consideraba a la mujer como única víctima de la violencia de pareja en sus diferentes modalidades; sin embargo, actuales investigaciones brindaron otras directrices. Así, se halló que las chicas son más ejecutoras de violencia de tipo verbal-emocional, mientras que los varones de violencia física y sexual (Pazos, Oliva, y Hernando, 2014).

En cuanto al motivo de inicio de la violencia, los hombres manifestaron que la agresión ocurrió en respuesta a la agresión recibida (autodefensa) mientras que

las mujeres ejercieron violencia en momentos emocionales de ira o furia intensa; sin embargo, las consecuencias de las agresiones ejercida por los varones trae más consecuencias negativas, siendo más severas conforme aumenta la edad (Muñoz-Rivas et al., 2007).

Las agresiones reportadas en mujeres son levemente superiores a la de los varones; sin embargo, Vizcarra y Póo (2011) afirma que esta diferencia estaría influenciada por el contexto social ya que la violencia ejercida por la mujer no es percibida como dañina, por lo que para las mujeres es más fácil aceptar su responsabilidad.

#### 2.2.4. Tipos de violencia

La OPS (2013) ha identificado cuatro principales tipos de violencia siendo los siguientes:

- Violencia física: Este tipo de violencia hace referencia a los golpes ejercidos mediante el uso del cuerpo o de cualquier otro instrumento con la intención de causar daño, ejerciendo conductas tales como bofetear, golpear, patear o pegar.
- Violencia sexual: Hace mención a toda conducta que amenaza el derecho de la persona a decidir sobre su sexualidad, lo que implica tener relaciones sexuales forzadas y otras formas de coacción sexual.
- Maltrato emocional: Este tipo de violencia es ejecutado a través de insultos, humillaciones, intimidación, denigración, amenaza de llevarse a los hijos si lo hay, con la intención de dañar a otra persona.
- Comportamientos controladores y dominantes: Se manifiesta a través de conductas controladoras como aislar a la persona de su familia, de su empleo y

de atención médica, así como estar pendiente de sus movimientos y restringir su acceso a recursos financieros.

Existen otros autores que reconocen otros tipos de violencia, dentro de ellas:

- Violencia relacional: Este tipo de violencia no se ejerce directamente a la víctima, sino que se busca dañarla a través de calumnias sobre ella (Ramos, 2008).
- Violencia patrimonial o económica: Se refiere a toda acción que ocasiona daños en los recursos económicos o patrimoniales de cualquier persona a través de la apropiación de sus bienes, destrucción, retención, limitación o control de los bienes de la víctima (MIMP, 2015); citado por Correa y Cortegana (2018).

#### 2.2.5. Ciclo de la violencia

En ciertas situaciones, la pareja violenta se mostrará arrepentido sobre sus conductas violentas, por lo que la víctima considera el maltrato como consecuencias de factores externos como estrés laboral, consumo de alcohol u otras sustancias; lo cual generan que la víctima desarrolle inadecuados estilos de afrontamiento menguando su dependencia emocional (Villegas y Sánchez, 2013).

La psicóloga norteamericana Walker (1979) menciona que la dinámica de una relación violenta de pareja se desarrolla de manera cíclica, diferenciándose una relación de otra en el tiempo e intensidad que ocurre cada fase presentada a continuación:

- a) Fase de acumulación de tensión: Una de las características principales es el enojo frecuente que presenta el maltratador frente a cualquier conducta o situación ejercida por la mujer, presentándose leves maltratos en la pareja los cuales generan pasividad, inseguridad y miedo en la persona agredida,

quien a su vez justifica estos actos para no provocar más la ira de la pareja, no haciendo nada al respecto para cambiar esta situación.

- b) Fase de incidente o explosión violenta: en esta fase se pierde el control y se produce la conducta violenta con la intención de darle una lección a la víctima lo que le genera miedo y colapso emocional, por lo que muchas veces esto les lleva a ensimismarse o abandonar el hogar al verse en una situación de peligro tanto para ella y para sus hijos; sin embargo, esta decisión no es duradera.
- c) Fase de luna de miel, conciliación o tregua amorosa: en esta fase, el agresor se muestra cariñoso y arrepentido frente a su pareja y le promete no volver a repetir las conductas violentas siempre y cuando la pareja no le dé motivos para hacerlo; ésta ambivalencia afectiva de la pareja agresora, genera confusión de la realidad en la persona agredida y hasta puede llegar a sentirse culpable si su relación llegara a terminar, pues se ve como razón y motivo del bienestar emocional de su pareja.

#### 2.2.6. Factores de riesgo en la violencia de pareja

La etiología de este problema social es multicausal, por lo que se considera importante identificar los factores de riesgo que predisponen y mantienen el problema de la violencia (Aiquipa, 2015), siendo estos factores de carácter individual, familiar, comunitario y social, los mismos que forma parte de la estructura de una mujer violentada desarrollados desde sus primeros años de vida.

Los primeros indicadores de una relación desequilibrada se muestran a partir de la aceptación incondicional de lo que diga la pareja y la priorización de esta sobre cualquier actividad, interés o persona, lo que la empodera y le da autoridad de dañar

a su pareja y a la relación, presentándose inicialmente humillaciones, prohibiciones, maldiciones, etc., instaurándose poco a poco la violencia psicológica (Aiquipa, 2015).

Otros de los factores de riesgo que facilitan la violencia de pareja en jóvenes son los siguientes:

- a) En cuanto a la víctima: las personas víctimas de violencia suelen tener un acceso reducido a empleo remunerado (OPS, 2013), presentar bajo nivel de instrucción, presenciar actos violentos contra su madre, ser objetos de malos tratos durante la infancia, vivir en entornos donde se aceptan la violencia, vivir donde se aceptan los privilegios masculinos y la subordinación a la mujer (OMS, 2017).
- b) En cuanto a los agresores: las personas que mayormente ejercen violencia contra su pareja presentan bajo nivel de instrucción, exposición a escenas de violencia en el hogar contra sus madres, uso nocivo del alcohol, vivir en entornos donde se acepta la violencia, son objeto de malos tratos en su infancia, creen que tienen derechos sobre las mujeres (OMS, 2017), mantienen actitudes que toleran la violencia, tener varias parejas, dificultades de comunicación, presentan trastorno de personalidad antisocial, (OPS, 2013), baja autoestima, conductas celotípicas y carencia de empatía (Adams y Cervantes, 2012),

Los factores de riesgo para que una persona permanezca en una relación violenta y no denuncien estaría relacionado con las creencias y actitudes tradicionales en cuanto al rol de la mujer y al compromiso moral que supone el matrimonio, baja autoestima, locus de control externo, presencia de apego ansioso,

tendencia a culparse por la violencia sufrida, exculpar al agresor de los episodios violentos, resistencia a usar los servicios comunitarios disponibles, carecer de apoyo social, tener un nivel educativo y socioeconómico bajo (Rhatigan, Street y Axsom, 2006), autoengaño, mecanismos de negación y no afrontamiento (De la Villa, García, Cuetos, y Sirvent, 2017), prestar mayor atención a los aspectos positivos de la relación ignorando las consecuencias físicas y psicológicas de la violencia (Villegas y Sánchez, 2013).

Para Rey-Anacona (2008), son diferentes los motivos que mantienen una relación de enamorados y los que mantienen una relación conyugal pese a las agresiones sufridas; en el caso de ésta última los factores mantenedores de la relación son las responsabilidades parentales, acuerdos pactados y/o dependencia económica; a diferencia de una relación de pareja en jóvenes, los factores mantenedores de la relación es la idealización del amor, inmadurez emocional, sesgos cognitivos y modelos que toleren y justifiquen la violencia (González-Ortega, Echeburúa y De Corral, 2008)

Si los jóvenes asumen las conductas violentas como algo normal y no cuentan con adecuadas redes de apoyo, este grupo se constituye como población en riesgo significativo para tolerar la violencia en pareja (Vizcarra y Póo, 2011). Así también, las desigualdades culturales establecidas entre varones y mujeres y la minimización de las conductas violentas facilitan su invisibilización, lo que impide que las víctimas denuncien estos casos y sean abordados oportunamente.

Frente a esto, uno de los factores protectores para los jóvenes se considera la religión, ya que inculcan valores y actitudes que excluyen la violencia y cuentan con redes adecuadas de apoyo (Vizcarra y Póo, 2011).



### 2.2.7. Consecuencias de la violencia

Las consecuencias de la violencia se ven reflejadas a nivel emocional y cognitivo; sin embargo, la gravedad de ésta dependerá de la fase en la que se encuentra el maltrato, pues si se lo analiza en la primera fase aún hay posibilidades de cambio; por el contrario si está en la última fase donde la violencia se ha instaurado, las víctimas denotan resignación y justificación para que la relación no termine (Echeburúa et al., 2002).

Watkins, Gratz, Messman-Moore y DiLillo (2014) mencionan que las mujeres violentadas presentan graves deterioros en su salud física y mental. Así, la OPS (2013) aclara que estas mujeres violentadas presentan una mala salud en general, especificando como consecuencias comunes las cefaleas, lumbalgias, dolores abdominales, trastornos gastrointestinales, depresión, trastorno de estrés postraumático, trastornos de ansiedad, insomnio, trastornos alimentarios, intento de suicidio, suicidio, homicidio, lesiones, embarazos no deseados, problemas ginecológicos e infecciones de transmisión sexual.

En el caso de violencia ejercida en mujeres embarazadas, esto aumenta la posibilidad de abortos espontáneos, parto prematuro, bebés con bajo peso al nacer y en el peor de los casos, muerte fetal (OPS, 2013).

Siendo la violencia un problema social, es inevitable mencionar las consecuencias que trae consigo este fenómeno en los niños cuando existe violencia en su hogar. La OPS (2013) menciona que puede generar mortalidad y morbilidad en menores de 5 años como enfermedades diarreicas o malnutrición, aumenta la posibilidad de sufrir trastornos conductuales y emocionales como ser una persona agresiva o ser víctima de violencia en etapas posteriores, predispone al consumo de

tabaco, alcohol y drogas, así como las prácticas sexuales de riesgo en fases posteriores de la vida.

Así también tenemos costos sociales y económicos productos de la violencia de pareja, los cuales repercuten en toda la sociedad. Dentro de ellos tenemos los aislamientos e incapacidades que presentan las mujeres violentadas para trabajar, pérdida de sueldo, dejar de participar en actividades cotidianas y ver menguadas sus fuerzas para cuidar de sí mismas y de sus hijos (OPS, 2013).

#### 2.2.8. Modelos que sustentan la violencia en las relaciones de pareja

- a) Modelo Ecológico: planteado por Heise (1994), citado por Aiquipa (2015) el cual propone la existencia de diversos factores de riesgo a nivel individual relacional, comunitario y sociales/culturales, que interactúan entre sí y facilitan la aparición de la violencia. Por ello, para entender la dinámica de la violencia en la relación de pareja, debe hacerse desde una perspectiva multivariada. Este modelo mantiene diversas explicaciones de la violencia integrándolas en 4 niveles de análisis:
  - Nivel Microsistema: representado por los factores biológicos y la historia personal, los cuales aumentarían la probabilidad de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos. Así también se considera el contexto más amplio de organización social, sistema de creencias, formas de vida, concepciones culturales, sistema económico.
  - Nivel Ecosistema: se considera las relaciones del entorno inmediato como la familia, los amigos, la pareja y compañeros, los cuales interactúan como mediadores entre el nivel cultural y el individuo. Tener

amigos que comentan o valoren los actos de violencia es un factor de riesgo para la violencia.

- Nivel Microsistema: dentro de este nivel se consideran los elementos estructurales de la familia, los patrones de interacción familiar y las historias personales de los miembros; ya que en familias violentas se estructuran de forma autoritaria. En este contexto, se exploran los contextos comunitarios en que se desarrollan las relaciones sociales como las escuelas, los lugares de trabajo y el vecindario, viéndose estos contextos como favorecedores de los comportamientos violentos.
  - Nivel Individual: se refiere a las normas sociales que avalan las conductas violentas a través de su naturalización. Desde esta perspectiva, se analiza la representación que tienen los jóvenes sobre estereotipos y roles sexuales.
- b) Teoría del Aprendizaje Social (TAS): esta teoría explica que las personas aprenden a través del aprendizaje observacional de los factores sociales de su entorno, usando refuerzos o castigos. En esta teoría se incorporan aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual reconoce que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo asume que los factores psicológicos son influencias importantes de las conductas de las personas. En este sentido, el aprendizaje social sugiere que una combinación de factores sociales y psicológicos influyen en la conducta y señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de

reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta (Bandura, 1977); citado por Bejarano y Vega (2014). En este modelo, la violencia es considerada una conducta aprendida y el agresor no conoce otras formas de relacionarse pues los modelos aprendidos no le han permitido comunicarse de forma pacífica, menos egoísta y con igualdad de derechos, oportunidades y obligaciones para el otro miembro de la pareja (Soria y Hernández, 1994).

- c) Psicoanálisis – Teorías instintivas: Freud postulaba que existe una dicotomía entre el instinto de vida y el de muerte, donde el ser humano dirige la pulsión de muerte contra el organismo o contra los demás con el fin de restablecer el reposo y dirigir al organismo a un estado de reposo. Por otro lado, Adler sugiere que la violencia es una pulsión innata para buscar poder y reconocimiento (Soria y Hernández, 2004). Por su parte, Lorenz ve a la agresión como un instinto inagotable que tiene como fin preservar la especie (Soria y Hernández, 1994).

#### 2.2.9. Dependencia emocional

Castelló (2005) define la dependencia emocional como la “necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja” (p.17), denotando una dimensión disfuncional de la personalidad, siendo ésta consistente y estable en el tiempo (Castelló, 2012).

Existen autores que recalcan la relación existente entre la dependencia emocional y la violencia. Amor y Echeburúa (2010) describen la dependencia emocional hacia el agresor como una característica de tipo emocional caracterizada por un enamoramiento intenso, sensación de no poder vivir sin él y miedo a ser

abandonada, lo cual les genera emociones contradictorias que van desde la aproximación por el buen trato hasta el rechazo por la violencia vivida.

Esta dependencia emocional genera en las víctimas de violencia creencias erróneas sobre la vida y el amor. Los dependientes emocionales desean mantenerse cerca de su pareja debido a la afectación de la dimensión cognitiva que se manifiestan mediante creencias y pensamientos erróneos acerca de sí mismos, de la relación con los otros y del valor que le otorgan a la amistad, la cercanía, la afiliación, la soledad, la separación, la intimidad y la interdependencia (Becerra y Bances, 2018).

Castelló (2005) considera que la dependencia emocional explicaría la justificación de las mujeres frente a la infidelidad y agresiones de su pareja, retirando denuncias, incumpliendo órdenes de alejamiento, regresando con el agresor o iniciando nuevas relaciones con personas de características similares que su ex pareja.

Por otro lado, para Hirigoyen (2006) la dependencia emocional es consecuencia del dominio y la manipulación que se da en la relación de pareja, creándose una verdadera adicción al compañero que se explica por mecanismos neurobiológicos y psicológicos para evitar sufrir y encontrar calma. Es por ello que la dependencia emocional suele considerarse como factor principal de inicio y mantenimiento de violencia de pareja (Amor y Echeburúa, 2010); así mismo, se considera a la baja autoestima como la característica responsable de toda problemática de los dependientes emocionales (Becerra y Bances, 2018).

Riso (2008) señala que los dependientes emocionales sufren de una despersonalización a causa de la entrega completa que hacen a su pareja de su amor

propio, autorespeto y esencia, lo que significa una automutilación psicológica, pues depender de la persona que se ama es una forma de sepultarse en vida.

Las relaciones que suelen tener los dependientes es de sumisión e idealización de la otra persona, el cual se convierte en su centro de atención y en el único referente válido, generando un desequilibrio entre la parte dominante y la parte sumisa, lo que lleva a un deterioro progresivo en la relación disminuyendo la autoestima del dependiente e incrementando la necesidad excesiva del otro (Castelló, 2005).

Los dependientes emocionales creen que no cuentan con los recursos necesarios para salir de una relación violenta y continuar con una vida que no incluya a su pareja, callan las agresiones y las justifican, culpabilizándose por los enojos de sus parejas con el fin de evitar el abandono, la ruptura y la temible soledad (Correa y Cortegana, 2018).

La mujer dependiente emocional acepta todo acto que le genere daño físico, psicológico o sexual por parte de su pareja, asumiéndolo progresivamente como algo normal, lo cual forma parte de su vida diaria, fijándose especialmente en hombres con características dominantes y seguros de sí mismos (Espíritu, 2013).

Se sabe que la dependencia emocional es producida por una carencia emocional sufrida en la niñez a causa de las personas significativas y cercanas como los padres por ejemplo (Correa y Cortegana, 2018). Sin personas que hayan querido o estado pendientes de ellas, cuando se adulta una persona caracterizada por ser fría y hostil le resultará más familiar (Del Castillo et al., 2015). Por lo general, estas personas con carencias afectivas suelen fijarse afectivamente en una persona con un perfil dominante y aparentemente seguros de sí mismos, aceptando como algo

normal sus agresiones (Sánchez, 2010). Estos vacíos emocionales pueden generar una necesidad de afecto patológico, excediendo las necesidades de vinculación propias de cada ser humano y surgiendo la dependencia emocional (De la Villa, García, Cuetos, y Sirvent, 2017).

Otro factor que haría caer en la dependencia emocional a adolescentes y jóvenes es la percepción que tienen sobre el enamoramiento, considerando importante y necesario la entrega incondicional al otro, fundamentando que los aspectos placenteros y dolorosos son parte de una relación de pareja (Pradas y Perles, 2012).

#### 2.2.10. Factores de la dependencia emocional

Para algunos investigadores, el punto inicial está en la dinámica familiar: venir de un núcleo desestructurado, presenciar roles de dominación-sumisión entre sus padres y haber sido desprotegido (Ojeda, 2012). Sin embargo, para Castelló (2005) el desarrollo emocional y cognitivo tanto sano como patológico, no depende únicamente de las experiencias, aprendizajes o actitudes de los demás, sino también del conjunto de acciones y reacciones que el sujeto lleva a cabo en sí mismo y en su medio. Por lo tanto, Castelló (2005) considera como factores desencadenantes de la dependencia emocional a los siguientes:

- Carencias afectivas y relaciones insatisfactorias en fases tempranas de la vida: la ausencia notable de estímulos como valoración, respeto, elogios, abrazos y besos de parte de las personas significativas le hacen creer que merece el abandono emocional. Nuestros esquemas interpersonales o pautas de interacción recogerán no solo la información sobre cómo se debe producir las relaciones con los demás sino también, los sentimientos asociados a ella. En este sentido, las

experiencias interpersonales de los dependientes emocionales han sido lo suficientemente adversas como para generar disfunciones en sus esquemas de sí mismos y en sus pautas de interacción con los demás.

- Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima: en algunos casos, idealizar al otro se convierte en la compensación afectiva de la balanza desequilibrada de la niñez y deriva en una búsqueda de atención desesperada que se consolida en la adultez.
- Factores biológicos: tanto el área genética, el temperamento, las adicciones y alcoholismo presente en la familia, disfunciones neurológicas que predisponen a la depresión, ansiedad o estrés crónico, pueden influir en la formación de la dependencia emocional
- Factores socioculturales y de género: patrones educativos y sociales pueden determinar rasgos de personalidad que favorecen la orientación femenina hacia la vida de pareja y hacerla más propensa a asumir vínculos de entrega incondicional, incluso en circunstancias desfavorables. Las creencias, mitos y tabúes culturales muestran a la mujer como el sexo más débil, induciendo de esta manera la dependencia emocional en mujeres y la desvinculación afectiva en varones (Correa y Cortegana, 2018).

En cuanto a los factores mantenedores de la dependencia emocional, considera únicamente a las pautas de interacción que poseemos con los demás, las cuales no dependen únicamente de nuestra personalidad, sino también de la del otro y la relación que mantengamos con él (Castelló, 2005).



### 2.2.11. Características de las personas dependientes

Castelló (2005) divide las características de una persona dependiente en tres áreas relevantes y menciona que cuantos más indicadores presenta, mayor grado de dependencia ostentaría:

- Área de relaciones de pareja: los dependientes mostrarán una necesidad excesiva del otro, deseo de exclusividad en la relación, prioridad e idealización de la pareja, relaciones basadas en la sumisión y subordinación, historia de relaciones desequilibradas, miedo a la ruptura y adopción del sistema de creencias de la pareja.
- Área de relaciones con otras personas: en sus interacciones sociales siente deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, necesidad de agradar y por lo general, presentan déficit de habilidades sociales.
- Área de la autoestima y estado anímico: estas personas presentan baja autoestima, miedo e intolerancia a la soledad y estado de ánimo negativo que experimenta el dependiente debido al sufrimiento por la ausencia de su pareja o por temor a la ruptura de su relación amorosa. Así también, debido a la preferencia que mantienen hacia la persona significativa, se minimiza a sí mismo.

Arellano (2010) menciona que las personas con altos niveles de dependencia emocional pasiva tienen dificultades para expresar sus sentimientos (dolor, amor, rabia, miedo, etc.); por lo que sólo se dejan conocer tal como son por aquellas personas con las que se sienten seguros, considerando la necesidad de complacerles en todo.

Este tipo de personas se caracterizan por mantener comportamientos de sumisión, subordinación (Castelló, 2012), expresiones límite (percepción de la ruptura como algo catastrófico y expresiones impulsivas), así como modificación de planes con la finalidad de retener a su lado a su pareja (Villegas y Sánchez, 2013), manifiestan características de posesividad, desgaste energético intenso, voracidad de cariño, sentimientos negativos y la preferencia por relaciones asimétricas en las que adoptar una posición subordinada (De la Villa, García, Cuetos, y Sirvent, 2017).

El aferramiento excesivo hacia la pareja y la sumisión, mayormente les lleva a tener relaciones amorosas muy desequilibradas e insanas (Castelló, 2005). Este tipo de personas se vinculan afectivamente y forman relaciones amorosas con personas egocéntricas, peculiares, seguras de sí mismas, dominantes y poco afectuosas (Brito y Gonzales, 2016).

Las personas a las que eligen amar las personas dependientes, son personas idealizables sólo para quienes tienen baja autoestima, porque les asignan cualidades que no poseen o que son exageradas, pero para el resto de la sociedad suelen resultar hostiles o son fuente de conflicto; así también, son narcisistas y explotadores, se sobrevaloran a sí mismos, desean la admiración del entorno (Castelló, 2005).

#### 2.2.12. Clase de dependientes

Anteriormente se consideraba dependientes a aquellas que se mostraban sumisas y necesitadas de afecto; pero hoy se describen tipos de dependencia emocional en las relaciones interpersonales (Castelló, 2005):

- Dependencia emocional de tipo convencional (pasiva o sumisa): este tipo de dependencia emocional es más frecuente en las mujeres y está caracterizada

por la ansiedad (Mansukhani, 2013), pues buscan retener a la persona y sienten temor de ser abandonada, comportándose de modo sumiso en sus relaciones interpersonales siendo capaces de aceptar humillaciones y atribuyendo a su pareja características idealizadas, lo que la convierte en una persona vulnerable frente al abuso (Castelló, 2005):

- Dependencia con vinculación oscilatoria: hace referencia a las personas que presentan características de dependencia sólo por un periodo de tiempo; la persona evita tener pareja después de pasar por la época de la dependencia hasta que resurge la necesidad de tener afecto (Castelló, 2005).
- Dependencia emocional dominante: este tipo de dependencia describe a personas que implantan temor en la pareja para no ser abandonados, se las domina mediante menosprecio, explotación e imposición (Castelló, 2005). Lo que les genera poder en la relación y así satisface su necesidad afectiva.

Por lo general, los varones expresan su dependencia de forma disfrazada menospreciando a su pareja, de modo que coexisten en el sujeto la necesidad afectiva y una intensa agresividad en la relación (Sirvent, 2000).

#### 2.2.13. Fases del desarrollo de la dependencia emocional en la relación de pareja

Castelló (2005) considera las siguientes:

- a) Fase inicial de euforia: comprende el comienzo de la relación dando inicio a una ilusión desmedida y admiración hacia la pareja, por lo que se asume una posición sumisa y entrega excesiva como medio para consolidar y preservar la relación; empezando a experimentar la necesidad excesiva del otro y el deseo de estar constantemente cerca de él.

- b) Fase de subordinación: esta fase se caracteriza por la asimilación de roles donde el dependiente se encuentra subordinado y la pareja en el dominante, asumiendo estos papeles como lógicos, naturales e indiscutibles; todo esto se produce por iniciativa de ambos ya que la sumisión adoptada por el dependiente es vista como estrategia para satisfacer a la pareja con el fin de evitar posibles rupturas.
- c) Fase de deterioro: en esta fase aumenta la subordinación y la dominación, algo superior a lo que el dependiente estaba dispuesto a soportar al inicio de la relación ya que se ven inmerso en humillaciones, malos tratos, burlas; por lo que el dependiente ya no disfruta de la relación, sino que la sufre, favoreciendo la aparición de ansiedad y depresión.
- d) Fase de ruptura con síndrome de abstinencia: generalmente esta fase se origina cuando el dominante da por terminada la relación por lo que el dependiente hará lo posible por evitar esta ruptura, en este sentido la soledad, el dolor y los intentos por reanudar la relación conforman el Síndrome de abstinencia. En esta fase los dependientes suelen acudir a consulta por presencia de ansiedad o episodios depresivos al considerarse indigna de ser querida.
- e) Fase de relaciones de transición: en esta fase el dependiente lucha contra el dolor y contra los sentimientos de autodesprecio y abandono, por lo que busca a otra persona con la finalidad de mitigar el dolor producido por la abstinencia y soledad o bien puede apoyarse excesivamente en sus amistades.
- f) Recomienzo del ciclo: en esta fase, tras la ruptura de la abstinencia y eventuales relaciones, el dependiente emocional encuentra a otra persona de

perfil adecuado para establecer otra relación desequilibrada; es decir, a otra persona interesante a la cual idealizar.

#### 2.2.14. Consecuencias de la dependencia emocional

La dependencia emocional pasiva puede llegar a generar severos daños físicos y emocionales, ya que estas personas creen que amar es ofrecerlo todo y justifican las conductas de la pareja de manera idealizada y suelen tener celos irreales ante la ansiedad de perderlo (Del Castillo et al., 2015).

Otra de las consecuencias generadas en estas personas es la disminución de interés en sus habilidades sociales afectando su autonomía, asertividad, autoestima, control de sí misma, de sus actos y sus decisiones (Villegas y Sánchez, 2013).

Tener este tipo de relaciones afecta significativamente a la persona ya que básicamente estos vínculos van a ser causantes de dificultades y desequilibrios emocionales, donde el dolor y el sufrimiento prime dentro de la relación llegando a confundirse con el amor real (Correa y Cortegana, 2018).

#### 2.2.15. Teorías acerca de la dependencia emocional

La dependencia emocional ha sido explicada desde diferentes perspectivas teóricas, dentro de ellas tenemos:

- a) Teoría del apego: fue desarrollada por Bowlby (1986), citado por Alvarez y Maldonado (2017) quien propone que el apego es el vínculo emocional que establece el niño con sus cuidadores o figuras significativas las cuales les proporcionan protección y satisfacción de sus necesidades. En el caso de las mujeres dependientes emocionalmente, poseen un vínculo de apego excesivo hacia su pareja, lo cual es explicado por sus experiencias de miedo en la

infancia tras la separación o lejanía de las personas con quien estableció vínculo afectivo. Según Bowlby, existen diferentes tipos de apego, siendo:

- Apego seguro: se manifiesta cuando el niño, luego de haber sufrido ansiedad por separación, se alivia con el reencuentro, se calma y sigue explorando el entorno. En los adultos se manifiesta como idea positiva de uno mismo y de los demás.
- Apego ansioso – evitativo: es generado por un claro desinterés en el reencuentro luego de haber sufrido una ansiedad ante la separación. En los adultos se manifiesta como idea positiva de uno mismo y negativa de los demás.
- Apego ansioso – ambivalente: la ansiedad generada por la separación, no se alivia con el reencuentro. En los adultos se manifiesta como idea negativa de uno mismo y positiva de los demás.
- Apego desorganizado: el reencuentro provoca reacciones extrañas y desorganizadas. En los adultos se manifiesta como idea negativa de uno mismo y de los demás.

b) Teoría de la vinculación afectiva: para Castelló (2005) esta teoría tiene un enfoque integrativo y multidimensional y es definida como la unión de dos personas con la intención de establecer y mantener lazos en diferentes grados (vinculación ligera, bastante vinculación y excesiva vinculación) teniendo dos componentes: el aporte emocional que se brinda al otro y el afecto que se recibe de la otra persona. Para la vinculación afectiva saludable, ambos componentes deben estar en igualdad; sin embargo, en una vinculación afectiva extrema uno de los componentes se encuentra en mayor importancia que el otro. En la

relación de un dependiente emocional el grado de vinculación afectiva es excesiva, donde el dependiente emocional deja de pensar en la importancia de sí misma para pensar en el otro buscando a costas de cualquier cosa recibir el afecto incondicional.

Castelló (2005) citó seis dimensiones como características del dependiente emocional:

- Ansiedad de separación: el dependiente experimenta miedo ante la posibilidad de ser abandonado y su relación termine, lo que intensifica su dependencia sobrevalorando a la pareja, aferrándose a él/ella y considerándola como necesaria para ser feliz. Esta ansiedad también es experimentada frente al distanciamiento temporal que implica la vida cotidiana.
- Expresión afectiva: se manifiesta como la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad, por lo que demanda a su pareja expresiones constantes de afecto que le aseguren que es amado (Lynch, Robins y Morse, 2001).
- Modificación de planes: hace alusión al cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con él/ella (Castelló, 2005).
- Miedo a la soledad: se caracteriza por el temor de no tener una relación de pareja o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita a su

pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma que la soledad es vista como algo aterrador y quiere evitarlo por encima de cualquier cosa.

- Expresión límite: se hace evidente ante la posible ruptura de una relación que hace que el dependiente realice acciones de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. Estas manifestaciones son vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja. Esta dimensión está conformada por enunciados que describen eventos pasados, concepto actual sobre sí mismo y creencias sobre lo que se podría llegar a hacer, con el fin de retener al otro.
- Búsqueda de atención: se presenta como una búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Esta búsqueda responde también a ese deseo del dependiente emocional de tener la atención de su pareja en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre su atención.

c) Modelo Conductual Cognitivo: Anicama y Cols (2013), citado por (Alvarez y Maldonado, 2017), explican la dependencia emocional de manera jerárquica que se expresa en diferentes etapas asumiendo el concepto de clase de respuestas, por lo que exponen a la dependencia emocional con niveles que tienen respuesta específica incondicionada que se convierten en hábitos y cuando éstos se asocian se convierten en rasgos, llegando a conformar en el cuarto nivel con nueve rasgos (ansiedad por la separación, miedo a la soledad, apego a la seguridad, expresiones límites, abandono de planes propios, búsqueda de aceptación y atención, percepción de su autoestima, percepción



de su eficacia e idealización de la pareja), siendo así un modelo jerárquico acumulativo.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### 2.3.1. Dependencia emocional

Castelló (2005) define la dependencia emocional como la “necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja”. (p.17)

#### 2.3.2. Violencia de pareja

La violencia de pareja es definida como todo ataque intencional, omisión, actitud o expresión que genere daño emocional, físico o sexual en una relación de pareja (Del Castillo et al., 2015).

#### 2.3.3. Juventud

La juventud es considerada como una etapa de transición entre la infancia y la adultez (Cisneros y López, 2013). La OMS (1989), citado por OPS (2010) considera jóvenes a las personas de 15 a 24 años de edad.

### **2.4. Hipótesis de investigación**

#### 2.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

#### 2.4.2. Hipótesis Nula

No existe relación directa entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

## 2.5. Definición operacional de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Dependencia emocional	Necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja (Castelló, 2005)	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación	2, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17	Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño
		Expresión afectiva de la pareja	Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad.	6, 9, 20, 21, 22, 23	
		Modificación de planes	El cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.	3, 4, 5, 11, 12	
		Miedo a la soledad	Dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	1, 10, 18, 19	

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Violencia en la relación de pareja en jóvenes	La violencia de pareja es definida como todo ataque intencional, omisión, actitud o expresión que genere daño emocional, físico o sexual en una relación de pareja (Del Castillo et al., 2015).	Violencia en conductas de restricción	Acciones u omisiones que afectan la salud mental y emocional, incluyendo control de amistades, llamadas, salidas, etc.	3, 5, 6, 18, 21	Cuestionario de Violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P.J.)
		Violencia en conductas de desvalorización	Conductas de desvalorización que van desde críticas, humillaciones, indiferencia, gritos e insultos.	1, 9, 10, 15	
		Violencia física	Acciones agresivas repetidas que amerita el uso deliberado de la fuerza con la intención de causar daño a nivel físico-orgánico.	2, 7, 11, 14, 16	
		Violencia sexual	Actos contra el pudor y dignidad del individuo como tocamientos, hostigamiento sexual, exhibicionismo, mediante el uso de la fuerza o amenaza.	4, 8, 12, 13, 17, 19, 20	

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

El presente estudio corresponde a una investigación aplicada ya que hace uso de conocimiento básico y teorías ya expuestas que contribuyan a la comprensión de una problemática real (Maletta, 2009).

### **3.2. Diseño de investigación**

Corresponde a un estudio no experimental, descriptivo-correlacional el cual pretende conocer la relación o grado de asociación que existe entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en un contexto dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2009).

Así también, pertenece en un estudio de corte transversal ya que será aplicado en un único momento.

### **3.3. Población, muestra y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población y muestra**

La población y muestra está representada por 100 jóvenes estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

#### **3.3.2. Criterios de inclusión**

- Jóvenes que oscilan en las edades de 18 a 24 años de edad
- Jóvenes que firmaron el consentimiento informado
- Jóvenes que tengan o hayan tenido una relación sentimental
- Jóvenes que hayan respondido al 100% las pruebas

#### **3.3.3. Criterios de exclusión**

- Jóvenes que se encuentren fuera del rango de edad
- Jóvenes que no tengan ni hayan tenido una relación sentimental

- Jóvenes que se hayan negado a firmar el consentimiento informado
- Jóvenes que hayan dejado ítems sin responder

#### 3.3.4. Unidad de análisis

Un joven universitario que oscila entre las edades de 18 a 24 años y tenga o haya tenido una relación sentimental.

### **3.4. Instrumentos de recolección de datos**

#### 3.4.1. Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño

##### **- Descripción del cuestionario**

Lemos y Londoño (2006) en una primera versión utilizan las bases teóricas del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck para la creación del cuestionario; sin embargo, más adelante, con el uso de análisis estadísticos se realiza un segundo estudio usando como base teórica la definición de dependencia emocional de Jorge Castelló (2005), el cual pasa por un proceso de validación en una muestra de 815 personas en Medellín-Colombia y termina en una versión final de 23 ítems distribuidos en 6 dimensiones.

A nivel local, Brito y Gonzales (2016) realizaron una estandarización del cuestionario en población cajamarquina. En este estudio se analizó a 987 participantes de la ciudad de Cajamarca. En este estudio, se realizaron modificaciones en la redacción de los ítems 5, 6, 10, 12 y 13 y se redujeron a cuatro las dimensiones, eliminando Expresión límite y Búsqueda de atención. Sin embargo, mantuvo el mismo número de ítems, lo que indica que los 23 ítems del cuestionario se reordenaron en las 4 dimensiones finales.

### - **Confiabilidad**

La prueba arroja una fiabilidad óptima para temas de investigación, donde según el análisis Alfa de Cronbach, la prueba original muestra una confiabilidad de 0.927 y la prueba estandarizada en Cajamarca arroja un 0.919.

### - **Validez**

Para analizar la validez de contenido, se recurrió a la opinión de 10 jueces expertos; por lo que, luego de modificar la redacción de ciertos ítems (5, 6, 10, 12 y 13), resultó tener una validez de contenido aceptable. En cuanto a la validez de constructo, se la analizó mediante el análisis factorial, reduciendo a 4 dimensiones y modificando el orden de algunos ítems. Y finalmente, para analizar la validez de criterio, se utilizó el Test de Autoestima de Rosenberg y el Test de Ansiedad de Zung, lo cual contribuyó para obtener la validez de criterio.

En este sentido, se asegura que la prueba cuenta con aceptable validez total para ser usado en temas de investigación.

#### Dimensiones e ítems

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Ansiedad por separación	2, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 17
Expresión afectiva de la pareja	6, 9, 20, 21, 22, 23
Modificación de planes	3, 4, 5, 11, 12
Miedo a la soledad	1, 10, 18, 19

### - **Calificación**

Este cuestionario mide perfiles de dependencia emocional a través de sus 23 ítems, para ser respondidos a través de las opciones de respuestas en una escala de

Likert del 1 al 6 que van desde completamente falso hasta me describe perfectamente.

Para poder conocer el nivel de dependencia emocional, se realiza el sumatorio total de los ítems, pues cada respuesta tiene un valor asignado. El puntaje se divide en tres categorías: Nivel de dependencia bajo, medio y alto. Sin embargo, se tiene que considerar el sexo de la persona, ya que se identificó una diferencia significativa entre hombres y mujeres.

#### **Percentiles de Dependencia Emocional – Mujeres**

<b>Categoría</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Puntaje</b>
No dependencia Bajo	1 – 28	23 – 38
Tendencia a la dependencia Medio	29 – 76	39 – 62
Dependencia emocional Alto	77 – 100	63 – 121

#### **Percentiles de Dependencia Emocional – Hombres**

<b>Categoría</b>	<b>Percentiles</b>	<b>Puntaje</b>
No dependencia Bajo	1 – 26	23 – 42
Tendencia a la dependencia Medio	27 – 75	43 – 68
Dependencia emocional Alto	76 – 100	69 – 133

### 3.4.2. Cuestionario de Violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P.J.)

#### **- Descripción del cuestionario**

Este cuestionario fue creado por Bejarano y Vega en el año 2014, mediante la revisión de teorías y otras escalas, generando un universo de ítems los cuales



fueron consolidándose en un cuestionario para luego evaluar su confiabilidad y validez.

Este cuestionario cuenta con cuatro dimensiones las cuales son:

- **Violencia física:** Se entiende por aquellas acciones agresivas repetidas que amerita el uso deliberado de la fuerza y tienen como objetivo principal causar daños irreparables a niveles físico-orgánicos del individuo. Dichas acciones violentas pueden expresarse en términos de golpes o lesiones al cuerpo (patadas, abofetear, puñetes, quemaduras, empujones, ahogar, lanzar objetos contundentes).
- **Violencia psicológica en conductas de restricción:** Son acciones u omisiones dirigidas al miembro de la pareja que afectan directamente su salud mental y emocional incluyendo excesivo control de amistades, restricción de salidas, control en llamadas, redes sociales y cuentas de mensajería web, gestos amenazantes, miradas despectivas, chantaje, manipulación, silencios e indiferencia que afectan al que los recibe.
- **Violencia psicológica en conductas de desvalorización:** Son acciones u omisiones dirigidas al miembro de la pareja, que afectan directamente su salud mental y emocional, generadas a partir de críticas, humillaciones, indiferencia, gritos, insultos, y cuya evidencia se manifiesta a través de baja autoestima, inseguridad, culpabilización, sentimientos negativos como tristeza prolongada, frustración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad, inutilidad y otros.
- **Violencia sexual:** Son actos contra el pudor del individuo tales como tocamientos, hostigamiento sexual, exhibicionismo; es decir, todo acto con

finés sexuales que atenta contra la dignidad de las personas y las que se dan mediante el uso de la fuerza, amenaza, intimidación, coerción, chantaje, presión indebida, soborno, manipulación o cualquier otro mecanismo que anule, limite la voluntad personal de decidir acerca de la sexualidad y de la reproducción.

Este cuestionario se responde en una escala de tipo Likert con cinco alternativas de respuesta que va desde nunca hasta siempre.

#### - **Validez**

En primera instancia fue evaluado mediante juicio de 5 expertos, para luego ser analizado mediante la prueba V de Aiken. De acuerdo a ello, los ítems 1,4,5,6,9,10,13,14,15,23,25 fueron modificados puesto que no cumplían los criterios de claridad, congruencia y dominio de contenido. Se aplicó la prueba en una muestra de 424 personas para construir baremos percentilar y determinar los niveles de los tipos de violencia en la pareja.

En la versión inicial, esta escala contaba con 28 ítems y 3 dimensiones (físico, psicológico y sexual); sin embargo, tras los análisis de validez y criterios de eliminación se depuraron 7 ítems puesto que no cumplían con los requisitos, quedando únicamente en 21 ítems. Por otro lado, gracias al análisis factorial, se obtuvo que los ítems evalúan a dos factores diferentes, por lo que la dimensión psicológica se divide y se obtienen dos dimensiones ahora llamadas Conductas de restricción y Conductas de desvalorización.

### **- Confiabilidad**

Así también, los ítems fueron evaluados a través de alfa de Cronbach si se elimina el ítem y correlación ítem-test. En este sentido, la fiabilidad encontrada mediante Alfa de Cronbach arrojó un 0.902 considerándose altamente significativo. Así, en cuanto a sus dimensiones, la Violencia Física obtuvo un alfa de Cronbach de 0.804, la sexual un 0.841, conductas de restricción un 0.813 y conductas de desvalorización un 0.754, una significancia aceptable.

En vista de ello, el cuestionario cuenta con propiedades psicométricas óptimas que indican la validez y fiabilidad del instrumento en población joven. Así también, cuenta con baremos apropiados para la correcta interpretación de los resultados. Sin embargo, este instrumento será sometido a una prueba piloto para validarla en la población cajamarquina.

### **- Calificación**

Este cuestionario brinda el nivel general de violencia y al mismo tiempo muestra el nivel de violencia según sus dimensiones. Para ello, se debe sumar los puntajes, según dimensiones o escala global, y luego ubicarlos en las tablas de baremación, teniendo en cuenta el sexo de la persona evaluada, ya que los baremos son distintos para mujeres y hombres. Así, se debe considerar que ha mayor puntaje obtenido, mayor nivel de violencia en la relación de pareja en jóvenes.

### Baremación de Niveles de violencia – Mujeres

Niveles de violencia – género femenino	Puntuaciones directas				
	Restricción	Desvalorización	Físico	Sexual	Global
No existe	0 – 1	0	0	0	0 – 2
Bajo	2 – 3	1	1	1 – 2	3 – 6
Moderado	4 – 7	2 – 3	2 – 4	3 – 6	7 – 13
Alto	8 – 20	4 – 13	5 – 15	7 – 28	14 – 56

### Baremación de Niveles de violencia – Hombres

Niveles de violencia – género masculino	Puntuaciones directas				
	Restricción	Desvalorización	Físico	Sexual	Global
No existe	0 – 1	0	0	0	0 – 2
Bajo	2 – 4	1	1 – 2	1 – 2	3 – 7
Moderado	5 – 7	2 – 3	3 – 4	3 – 7	8 – 14
Alto	8 – 19	4 – 12	5 – 11	8 – 20	15 – 47

### 3.5. Procedimiento de recolección de datos

En primera instancia, se captó estudiantes universitarios a fin de solicitarle su participación en la presente investigación, a quienes se les explico el procedimiento y el fin del estudio, para posterior a ello brindarles el consentimiento informado, para que de manera escrita quede constancia de su participación voluntaria, para posteriormente pasar a la aplicación de los instrumentos de medición para esta investigación.

### **3.6. Análisis de datos**

Para la depuración y procesamiento de los datos, se hizo en el programa Excel; luego, para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS versión 25, el cual nos proporcionó el nivel de confiabilidad de los instrumentos usados, así mismo la prueba de normalidad el mismo que nos permitió evaluar la distribución de los datos e identificar el estadístico que se usó y finalmente la correlación de las variables estudiadas.

### **3.7. Consideraciones éticas**

Para esta investigación se tomó en cuenta el anonimato y confidencialidad de la información que brinden los evaluados, salvaguardando la información de los participantes las cuales no serán usadas para otros propósitos que no sean propios de esta investigación. Para ello, se les hizo entrega del consentimiento informado donde se comprometieron a participar voluntariamente en la investigación brindando información verdadera.

Así también se tuvo en cuenta los principios de no maleficencia y beneficencia propios de toda investigación, ya que el presente estudio no pretende causar daño.

## **CAPÍTULO IV**

### **ÁNALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de los resultados

**Tabla 1**

Prueba de fiabilidad de los instrumentos violencia en la relación de pareja en jóvenes y dependencia emocional.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	44

**Análisis e interpretación:** en la presente tabla podemos observar que el nivel de fiabilidad de los instrumentos usados tales como el cuestionario de violencia en la relación de pareja en jóvenes y cuestionario de dependencia emocional, es de .986 de Alfa de Cronbach, indicándonos que tiene un nivel óptimo de fiabilidad. (Ver tabla 1)

**Tabla 2**

Prueba de normalidad de los instrumentos violencia en la relación de pareja en jóvenes y cuestionario de dependencia emocional.

*Prueba de Normalidad K-S*

	Estadístico	gl	Sig.
Violencia en la relación de pareja en jóvenes.	,137	100	,000
Dependencia emocional	,137	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Análisis e interpretación:** la prueba de normalidad aplicada a los instrumentos violencia en la relación de pareja en jóvenes y cuestionario de dependencia emocional, jóvenes universitarios de la ciudad de Cajamarca, es de Kolmogorov – Smirnov, donde se encontró que hay una distribución asimétrica significativa, teniendo como nivel de significancia en violencia en la relación de pareja en jóvenes de .000 y en dependencia emocional .000. (Ver tabla 2)

**Tabla 3**

Correlación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Correlación*

		Violencia en el enamoramiento	Dependenci a emocional
Violencia en el enamoramiento	Correlación de	1	,805**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Dependencia emocional	Correlación de	,805**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .805, con un valor de



significancia de .000; lo que nos indica que existe muy buena correlación entre las variables. (Ver tabla 3)

**Tabla 4**

Niveles de violencia en el enamoramiento según sexo en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Nivel de violencia según sexo*

		NIVEL DE VIOLENCIA				Total
		NO EXISTE	BAJO	MODERADO	ALTO	
SEXO	MASCULINO	6	10	3	11	30
	FEMENINO	9	3	10	48	70
Total		15	13	13	59	100

**Análisis e interpretación:** en la tabla podemos observar que, de los 100 estudiantes universitarios de la Cajamarca, 48 estudiantes del sexo femenino y 11 participantes del sexo masculino presentan un nivel alto de violencia en el enamoramiento, seguido de 10 participantes del sexo femenino y 3 participantes del sexo masculina presentan un nivel moderado seguido de 10 y 3 participantes del sexo masculino y femenino respectivamente presentan un nivel bajo en violencia y finalmente 15 participantes de ambos sexos no presentan violencia. (Ver tabla 4)

**Tabla 5**

Niveles de dependencia emocional según sexo en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Nivel de dependencia según sexo*

		NIVEL DE DEPENDENCIA			Total
		NO DEPENDENCIA	TENDENCIA A LA DEPENDENCIA	DEPENDENCIA ALTA	
SEXO	MASCULINO	12	11	7	30
	FEMENINO	11	19	40	70
Total		23	30	47	100

**Análisis e interpretación:** en la tabla podemos observar que, de los 100 estudiantes universitarios de la Cajamarca, 40 estudiantes del sexo femenino y 7 estudiantes del sexo masculino presentan un nivel alto en dependencia emocional, seguido de 19 participantes del sexo femenino y 11 participantes del sexo masculino presentan un nivel moderado y/o tendencia a la dependencia emocional y finalmente solo 11 y 12 participantes del sexo femenino y masculino respectivamente no presentan dependencia. (Ver tabla 5)

**Tabla 6**

Relación entre la dimensión violencia en condición de restricción y la dimensión ansiedad por separación, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de restricción y ansiedad por separación*

		V. EN COND. DE RESTRICCION	D. ANSIEDAD POR SEPARACION
V. EN COND. DE RESTRICCION	Correlación de	1	,622**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. ANSIEDAD POR SEPARACION	Correlación de	,622**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de restricción y ansiedad por separación, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .622, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación entre las variables. (Ver tabla 6)

**Tabla 7**

Relación entre la dimensión violencia en condición de restricción y la dimensión expresión afectiva, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de restricción y expresión afectiva*

		V. EN COND. DE RESTRICCIÓN	D. EXPRESION AFECTIVA
V. EN COND. DE RESTRICCIÓN	Correlación de Pearson	1	,661**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. EXPRESION AFECTIVA	Correlación de Pearson	,661**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de restricción y expresión afectiva, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .661, con un valor de valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación significativa positiva entre las variables. (Ver tabla 7)

**Tabla 8**

Relación entre la dimensión violencia en condición de restricción y la dimensión expresión afectiva, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de restricción y modificación de planes*

		V. EN COND. DE RESTRICCIÓN	D. MODIFICACION DE PLANES
V. EN COND. DE RESTRICCIÓN	Correlación de Pearson	1	,624**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. MODIFICACION DE PLANES	Correlación de Pearson	,624**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de restricción y modificación de planes, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .624, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación entre las variables. (Ver tabla 8)

**Tabla 9**

Relación entre la dimensión violencia en condición de restricción y la dimensión miedo a la soledad, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de restricción y miedo a la soledad*

		V. EN COND. DE RESTRICCION	D. MIEDO A LA SOLEDAD
V. EN COND. DE RESTRICCION	Correlación de	1	,599**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
MIEDO A LA SOLEDAD	Correlación de	,599**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de restricción y miedo a la soledad, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .599, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una moderada correlación entre las variables. (Ver tabla 9)

**Tabla 10**

Relación entre la dimensión violencia en condición de desvalorización y la dimensión ansiedad por separación, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de desvalorización y ansiedad por separación*

		V. EN COND. DE DESVALORIZACION	D. ANSIEDAD POR SEPARACION
V. EN COND. DE DESVALORIZACION	Correlación de Pearson	1	,807**
N	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. ANSIEDAD POR SEPARACION	Correlación de Pearson	,807**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de desvalorización y ansiedad por separación, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .807, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una muy buena correlación entre las variables. (Ver tabla 10)

**Tabla 11**

Relación entre la dimensión violencia en condición de desvalorización y la dimensión ansiedad por separación, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de desvalorización y expresión afectiva*

		V. EN COND. DE DESVALORIZACION	D. EXPRESION AFECTIVA
V. EN COND. DE DESVALORIZACION	Correlación de Pearson	1	,846**
N	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. EXPRESION AFECTIVA	Correlación de Pearson	,846**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de desvalorización y expresión de afectiva, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .846, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una muy buena correlación entre las variables. (Ver tabla 11)



**Tabla 12**

Relación entre la dimensión violencia en condición de desvalorización y la dimensión modificación de planes, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de desvalorización y modificación de planes*

		V. EN COND. DE DESVALORIZACION	D. MODIFICACION DE PLANES
V. EN COND. DE DESVALORIZACION	Correlación de	1	,795**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. MODIFICACION DE PLANES	Correlación de	,795**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de desvalorización y modificación de planes, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .795, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación entre las variables. (Ver tabla 12)

**Tabla 13**

Relación entre la dimensión violencia en condición de desvalorización y la dimensión miedo a la soledad, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia en condición de desvalorización y miedo a la soledad*

		V. EN COND. DE DESVALORIZACION	MIEDO A LA SOLEDAD
V. EN COND. DE DESVALORIZACION	Correlación de	1	,797**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
MIEDO A LA SOLEDAD	Correlación de	,797**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia en condición de desvalorización y miedo a la soledad, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .797, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación entre las variables. (Ver tabla 13)

**Tabla 14**

Relación entre la dimensión violencia física y la dimensión ansiedad por separación, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia física y ansiedad por separación*

		V. FISICA	D. ANSIEDAD POR SEPARACION
V. FISICA	Correlación de Pearson	1	,767**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. ANSIEDAD POR SEPARACION	Correlación de Pearson	,767**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia física y ansiedad por separación, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .767, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación entre las variables. (Ver tabla 14)

**Tabla 15**

Relación entre la dimensión violencia física y la dimensión expresión afectiva, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia física y expresión afectiva*

		V. FISICA	D. EXPRESION AFECTIVA
V. FISICA	Correlación de Pearson	1	,800**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. EXPRESION AFECTIVA	Correlación de Pearson	,800**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia física y expresión afectiva, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .800, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una muy buena correlación entre las variables. (Ver tabla 15)

**Tabla 16**

Relación entre la dimensión violencia física y la dimensión modificación de planes, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia física y modificación de planes*

		V. FISICA	D. MODIFICACION DE PLANES
V. FISICA	Correlación de Pearson	1	,742**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. MODIFICACION DE PLANES	Correlación de Pearson	,742**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia física y modificación de planes, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .742, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación entre las variables. (Ver tabla 16)

**Tabla 17**

Relación entre la dimensión violencia física y la dimensión miedo a la soledad, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia física y miedo a la soledad*

		V. FISICA	MIEDO A LA SOLEDAD
V. FISICA	Correlación de Pearson	1	,821**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
MIEDO A LA SOLEDAD	Correlación de Pearson	,821**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia física y miedo a la soledad, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .821, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una muy buena correlación entre las variables. (Ver tabla 17)

**Tabla 18**

Relación entre la dimensión violencia sexual y la dimensión ansiedad por separación, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia sexual y ansiedad por separación*

		V. SEXUAL	D. ANSIEDAD POR SEPARACION
V. SEXUAL	Correlación de Pearson	1	,502**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. ANSIEDAD POR SEPARACION	Correlación de Pearson	,502**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia sexual y ansiedad por separación, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .502, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una moderada correlación entre las variables. (Ver tabla 18)

**Tabla 19**

Relación entre la dimensión violencia sexual y la dimensión expresión afectiva, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia sexual y expresión afectiva*

		V. SEXUAL	D. EXPRESION AFECTIVA
V. SEXUAL	Correlación de Pearson	1	,558**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. EXPRESION AFECTIVA	Correlación de Pearson	,558**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia sexual y expresión afectiva, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .558, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una moderada correlación entre las variables. (Ver tabla 19)



**Tabla 20**

Relación entre la dimensión violencia sexual y la dimensión modificación de planes, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia sexual y modificación de planes*

		V. SEXUAL	D. MODIFICACION DE PLANES
V. SEXUAL	Correlación de	1	,472**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. MODIFICACION DE PLANES	Correlación de	,472**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia sexual y modificación de planes, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .472, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una moderada correlación entre las variables. (Ver tabla 20)

**Tabla 21**

Relación entre la dimensión violencia sexual y la dimensión miedo a la soledad, en universitarios de la ciudad de Cajamarca.

*Relación entre la violencia sexual y miedo a la soledad*

		V. SEXUAL	D. MIEDO A LA SOLEDAD
V. SEXUAL	Correlación de Pearson	1	,503**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
D. MIEDO A LA SOLEDAD	Correlación de Pearson	,503**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** para identificar la relación entre violencia sexual y miedo a la soledad, en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .503, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una moderada correlación entre las variables. (Ver tabla 21)

#### **4.2.Discusión de los resultados**

Para establecer la discusión de los objetivos propuestos se realizó el análisis de los resultados.

En cuanto al objetivo general que tuvo como fin determinar la relación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional, en estudiantes

universitarios de la ciudad de Cajamarca, se encontró una correlación significativa positiva de .805, resultados que guardan relación con las de Huamán y Medina (2017) quienes concluyeron que existe correlación positiva moderada entre dependencia emocional y violencia de pareja ( $\rho = .401$ ,  $\text{sig.} = .002$ ). Del mismo modo Aiquipa (2015) encontró que existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y violencia de pareja ( $p < .01$ ), indicando que las personas que sufren o han sufrido violencia presentan puntuaciones más elevadas de dependencia emocional. En este contexto, Echeburúa et al (2002) refiere que la violencia trae consecuencias que se ven reflejadas a nivel emocional y cognitivo; es así que la gravedad de ésta dependerá de la fase en la que se encuentra el maltrato.

Respecto al objetivo específico a fin de establecer el nivel de violencia según sexo en estudiantes universitarios de la Cajamarca, se encontró que 48 y 11 participantes del sexo femenino y masculino respectivamente presentan un nivel alto de violencia en el enamoramiento, seguido de 10 (mujeres) y 3 (hombres) presentan un nivel moderado, seguido de 10 (hombres) y 3 (mujeres) presentan un nivel bajo en violencia y finalmente 15 estudiante de ambos sexos no presentan violencia. Resultados que guardan relación con las encontradas por Huamán y Medina (2017) encontrando en sus resultados que el 73% han sido víctimas de violencia física, 100% de violencia psicológica y 4% de violencia sexual. Para Muñoz-Rivas et al. (2007) en cuanto al motivo de inicio de la violencia, el sexo masculino considera que la agresión ocurre en respuesta a la agresión recibida (autodefensa) mientras que las mujeres ejercen violencia en momentos emocionales de ira o furia intensa; sin embargo, las consecuencias de las agresiones ejercida por

los varones trae más consecuencias negativas, siendo más severas conforme aumenta la edad

En cuanto al objetivo específico que tuvo como fin identificar el nivel de dependencia según sexo en universitarios de la Cajamarca, se encontró que 40 estudiantes del sexo femenino y 7 estudiantes del sexo masculino presentan un nivel alto en dependencia emocional, seguido de 19 (mujeres) y 11 (varones) presentan un nivel moderado y/o tendencia a la dependencia emocional y finalmente 11 (mujeres) y 12 (varones) no presentan dependencia. Resultados que se relacionan con las de Huamán y Medina (2017) quienes encontraron que el 33% presenta nivel de dependencia alto, el 22% nivel moderado y el 25% nivel bajo; sobresaliendo las dimensiones de subordinación y sumisión. Es así que Del Castillo et al. (2015), sostiene que la dependencia emocional pasiva puede conllevar a generar severos daños físicos y emocionales, ya que estas personas creen que amar es ofrecerlo todo y justifican las conductas de la pareja de manera idealizada y suelen tener celos irreales ante la ansiedad de perderlo

Respecto al objetivo para determinar la relación entre la dimensión violencia en conductas de restricción con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca, se encontró una relación buena y significativa entre la variable violencia en conductas de restricción y la dimensión ansiedad por separación (.622), con expresión afectiva (.661), y con modificación de planes (.624), y finalmente se encontró una correlación moderada y significativa entre violencia en conductas de restricción y miedo a la soledad

(.599). Resultados que se relacionan con lo encontrado por Del Castillo, Hernández, Romero y Iglesias (2015) quienes concluyeron que existe relaciones positivas y significativas entre las dimensiones de ansiedad por separación y las dimensiones de violencia: verbal, chantaje, celos y conflicto, control, humillación. De igual encontraron relaciones positivas, estadísticamente significativas, entre dependencia emocional en su factor de expresiones límite y las dimensiones de violencia: verbal, chantaje, celos y conflicto y control.

Con relación al objetivo para establecer la relación entre la dimensión violencia en conductas de desvaloración con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca, se encontró que existe relación muy buena significativa y positiva entre la dimensión violencia en conductas de desvaloración con la dimensión ansiedad por separación (.087), expresión afectiva de las parejas (.846), modificación de planes (.795) y miedo a la soledad(.797). Resultados que guardan relación con lo encontrado por Sevilla (2018) quién encontró una relación directa con efecto mediano entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo ( $r = .36$ ). Así mismo, encontró una relación directa de efecto medio entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia cometida: modificación de planes con violencia sexual y verbal-emocional; expresión límite con violencia por amenazas y relacional. Además, se halló una correlación directa de efecto medio entre las dimensiones de dependencia emocional y las modalidades de violencia sufrida: modificación de planes con violencia verbal-emocional; expresión límite con violencia verbal. Por

otro lado, Corsi y Ferreira (1998) afirman que ciertas conductas que los jóvenes manifiestan con sus parejas como intentos de control, aislamiento, falta de reconocimiento de los propios errores y agresividad verbal, suele preceder a conductas de violencia.

En cuanto al objetivo para determinar la relación entre la dimensión violencia física con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca, se encontró una relación buena, significativa y positiva entre violencia física con las dimensiones ansiedad por separación (.767), con modificación de planes (.742) y una correlación muy buena con expresión afectiva de las parejas (.800), y miedo a la soledad (.821), resultados que se relaciona con lo encontrado por Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) quienes concluyeron que existe una relación significativa entre separación y expresiones límite con el chantaje, el control y los celos.

Finalmente, en cuanto al objetivo para establecer la relación entre la dimensión violencia sexual con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca, se encontró una relación moderada y significativa entre violencia sexual con la dimensión ansiedad por separación (.502), expresión afectiva de las parejas (.558), modificación de planes (.472) y miedo a la soledad (.503). Tal como sostiene la OPS (2013) la violencia sexual, es toda conducta que amenaza el derecho de la persona a decidir sobre su sexualidad, lo que implica tener relaciones sexuales forzadas y otras

formas de coacción sexual. En este, contestos De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) determinó que los jóvenes víctimas de violencia presentan mayor dependencia emocional y menor autoestima que los no victimizados (dependencia emocional  $p=.003$ ; victimización  $p=.019$ ; Autoestima  $p=.931$ ). Así también se encontró que las adolescentes víctimas tenían menos autoestima ( $p=.006$ ) y los varones ejercían con más frecuencia procesos de acomodación ( $p< .001$ ) y manipulación ( $p=.005$ ). Otro resultado importante es que los estudiantes de educación secundaria presentan mayores índices de violencia ( $p=.019$ ) y dependencia emocional ( $p=.003$ ) en comparación con los estudiantes universitarios.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 5.1. Conclusiones

- En la presente investigación se encontró que existe una relación significativa positiva entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional.
- Con relación a los niveles al nivel de violencia según sexo en estudiantes universitarios de la Cajamarca, se encontró que 59 participantes presentan un nivel alto de violencia en el enamoramiento, 13 un nivel moderado, y 13 un nivel bajo. Siendo el sexo femenino, el que tuvo mayores índices de violencia.
- En cuanto al nivel de dependencia según sexo en universitarios de la Cajamarca, se encontró que 47 estudiantes presentan un nivel alto en dependencia emocional, 30 un nivel moderado y/o tendencia a la dependencia emocional y finalmente 23 no presentan dependencia. Siendo el sexo femenino el que tiende a tener niveles más altos en dependencia.
- Se encontró que existe relación significativa entre la dimensión violencia en conductas de restricción con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad).
- Existe relación significativa entre la dimensión violencia en conductas de desvaloración con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad).

- Se encontró relación entre la dimensión violencia física con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad).
- Finalmente, existe relación entre la dimensión violencia sexual con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad).

## **5.2. Recomendaciones**

- Se considera importante realizar programas de promoción, prevención e intervención en las diferentes Instituciones, cuya población se caracterice por adolescentes y jóvenes a fin de poder contribuir con el bienestar emocional de las estudiantes.
- Se recomienda abordar e identificar a los estudiantes que vienen sufriendo actos de violencia dentro de la etapa de enamoramiento y en sus relaciones de pareja, así como los que tienen tendencia a una dependencia, a fin de que se pueda abordar la problemática desde una perspectiva individual.
- Se sugiere a las diferentes universidades se establezca un centro de atención psicológica, a fin de que el estudiante cuente con un soporte emocional. Y con el fin de que realicen campañas de salud mental dentro de su institución en pro y bienestar del alumnado.
- En cuanto a los resultados, se considera que la juventud cajamarquina se encuentra en riesgo, por lo que se considera importante, brindar charlas

informativas referente a las variables de estudio, de tal modo que el estudiante este informado y tenga la capacidad de poder identificar si está en una relación violenta o basada en la dependencia.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412–437. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Alvarez, S. K., y Maldonado, K. P. (2017). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios* (Tesis de licenciatura). Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Alvarado, D. *Violencia de pareja, dependencia emocional y actitud hacia la violencia sufrida en mujeres de Sinincay - Cuenca 2018* (tesis de maestría). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Amaro, A. (2011). *Violencia en las relaciones de noviazgo: un contraste entre la zona rural y urbana en hombres y mujeres* (Tesis de licenciatura). México: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de [http://132.248.9.195/ptb2011/agosto/0672015/0672015\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptb2011/agosto/0672015/0672015_A1.pdf)
- Amor, P., y Echeburúa, E. (2010). Claves Psicosociales para la Permanencia de la Víctima en una Relación de Maltrato. *Clínica Contemporánea*, 1(2), 97–104. Doi: 10.5093/cc2010v1n2a3
- Arellano, T. (2010). *Dependencia emocional en la pareja: Propuesta de un instrumento para su medición* (Tesis de licenciatura). México: Universidad Salesiana.
- Banda, M., y Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento institutos de educación pública* (Tesis de licenciatura). Arequipa: Universidad

- Nacional de San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6527/PSbaana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra, C., y Bances, D. (2018). *Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja , atendidas en un Hospital de nivel II* (Tesis de licenciatura). Lambayeque: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Bejarano, C., y Vega, L. (2014). *Propiedades psicométricas de la Escala de violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P.-J.)* (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Brito, V., y Gonzales, E. (2016). *Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca* (Tesis de licenciatura). Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. España: Alianza Editorial
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Malaga: Ediciones Corona Borealis.
- Cisneros, A., y López, M. (2013). *Tipología de violencia en relaciones entre enamoramiento de adolescentes y jóvenes universitarios* (Tesis de licenciatura). Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 29–48.
- Correa, N., y Cortegana, Z. (2018). *Dependencia emocional y violencia*

- intrafamiliar en madres de un colegio de Porcon Bajo* (Tesis de licenciatura).  
Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Corsi, J. y Ferreira, G. (1998) *Manual de Capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar*. Buenos Aires
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96–107. Doi: 10.23923/j.rips.2017.08.009
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., y Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 4–18.
- Echeburúa, E., Amor, P., y De Corral, P. (2002). Mujeres maltratadas en convivencia prolongada con el agresor: variables relevantes. *Acción Psicológica*, 2, 135–150.
- Espíritu, L. (2013). *Dependencia emocional en mujeres violenta y no violentadas de Nuevo Chimbote 2013* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- González-Ortega, I., Echeburúa, E., y De Corral, P. (2008). Variabes significativas en las relaciones violentas en parejas jóvenes: una revisión. *Behavioral Psychology*, 16(2), 207–225.
- Hendy, H., Eggen, D., Gustitus, C., McLeod, K. C., y Ng, P. (2003). Decision to leave scale: perceived reasons to stay in or leave violent relationships. *Psychology of Women Quarterly*, 27(2), 162–173.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. In *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hil.
- Hirigoyen, M. (2006). *Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja*. Barcelona: Paidós.
- Huamán, R., y Medina, R. (2017). *Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de chumuch celendín - Cajamarca (Tesis de maestría)*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Informe interinstitucional (2018). Factores socioculturales y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes de 14 a 19 años, Cajamarca 2018
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. Recuperado de [http://ccuc.csuc.cat/record=b6717750~S23\\*cat](http://ccuc.csuc.cat/record=b6717750~S23*cat)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual 2012-2019*. Doi: 10.1017/CBO9781107415324.004
- Lavoie, F., Robitaille, L., y Hébert, M. (2000). Teen Dating Relationships and Aggression an Exploratory Study. *Violence Against Women*, 6(1), 6–36. Doi: 10.1177/10778010022181688
- Leal, A. (2007). Nuevos tiempos, viejas preguntas sobre el amor. Un estudio con adolescentes. *Posgrado y Sociedad*, 7(2), 50–70.
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de*

*Psicología*, 9(2), 127–140.

Lynch, T., Robins, C., y Morse, J. (2001). Couple Functioning in Depression : The Roles of Sociotropy and Autonomy. *Journal of Clinical Psychology*, 57(1), 93–103.

Maletta, H. (2009). Epistemología Aplicada: Metodología y técnica de la producción científica. In A. Bustamante (Ed.), *Epistemología Aplicada: Metodología y técnica de la producción científica* (Nova Print). Lima.

Mansukhani, A. (2013). *Dependencias interpersonales: Las vinculaciones patológicas. Conceptualización, diagnóstico y tratamiento*. En A. García-Rojas y F. Cabello-Santamaría (Eds), *Actualizaciones en sexología clínica y educativa* (pp. 197-214). Universidad de Huelva, España.

Márquez, C. (2012). *Guía del taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo*. Estados Unidos Mexicanos. Recuperado de <http://ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214154//archivo>

MINEDU. (2018). *De las Juventudes 2016-2017*. Recuperado de [www.juventud.gob.pe](http://www.juventud.gob.pe)

Muñoz-Rivas, M., Graña, J., O’Leary, D., y González, P. (2007). Aggression in Adolescent Dating Relationships: Prevalence, Justification, and Health Consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40(4), 298–304. Doi: 10.1016/j.jadohealth.2006.11.137

O’Leary, D. (1999). Developmental and Affective Issues in Assessing and Treating Partner Aggression. *American Psychological Association*, 6(4), 400–414.



- Ojeda, G. (2012). *La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la Comisaría de la Mujer y la Familia de la ciudad de Loja* (Tesis de licenciatura. Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4967/1/Guisella Katherine Ojeda Ludeña.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2010). *Estrategia y plan de acción regional sobre adolescentes y jóvenes 2010-2018*. Doi: 10.1016/s1134-2072(07)71605-5
- Organización Panamericana de la Salud. (2011). *Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres. Qué hacer y cómo obtener evidencias*. In *Organización Panamericana de la Salud*. Washington D.C.
- Organización Panamericana de la Salud. (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infligida por la pareja*. Washington D.C.
- Oropeza, R. (2011). *Dependencia emocional, violencia y satisfacción marital en la relación de pareja* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de [http://132.248.9.195/ptb2011/marzo/0667354/0667354\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptb2011/marzo/0667354/0667354_A1.pdf)
- Pazos, M., Oliva, A., y Hernando, Á. (2014). *Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes*. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 46(3), 148–159. Recuperado de <http://148.231.10.114:2051/login.aspx?direct=true&db=a9hyAN=101802159&lang=es&site=ehost-live>
- Pradas, E., y Perles, F. (2012). *Resolución de conflictos de pareja en adolescentes*,

- sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45–60.
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. Universidad Pablo de Olavide.
- Rey-Anaconda, C. (2008). Prevalencia , factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo : una revisión de la literatura. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 26(2), 227–241. Recuperado de [http://132.248.9.195/ptb2011/agosto/0672015/0672015\\_A1.pdf](http://132.248.9.195/ptb2011/agosto/0672015/0672015_A1.pdf)
- Rhatigan, D., Street, A., y Axsom, D. (2006). A critical review of theories to explain violent relationship termination: Implications for research and intervention. *Clinical Psychology Review*, 26(3), 321–345. Doi: 10.1016/j.cpr.2005.09.002
- Riso, W. (2008). Entendiendo el Apego Afectivo. En Riso, W. (Ed.), *Amar o Depender*. Recuperado de <https://mariadelvallecastizo.files.wordpress.com/2015/06/1835aodwr.pdf>
- Sánchez, G. (2010). La dependencia emocional: Causas, trastornos y tratamiento. *Reidocrea*, 2, 143-148.
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del Distrito De Trujillo* (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Sirvent, C. (2000). *Las dependencias relacionales: Dependencia emocional, codependencia y bidependencia*. En Fundación Instituto Spiral (Ed.), Libro del Symposium Nacional sobre Adicción en la Mujer, (pp. 164-215). Madrid: Instituto de la Mujer.
- Soria, M. y Hernández, J. (1994). *El agresor sexual y la víctima*. Barcelona:

Boixareu Universitaria

- Urbiola, I., Estévez, A., y Jáuregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *ELSEVIER*, 23(1), 6-11.
- Villegas, M., y Sánchez, N. (2013). Dependencia emocional en un grupo de mujeres denunciantes de maltrato de pareja. *Textos y SentidoS*, (7), 10–29.
- Vizcarra, M., y Póo, A. (2011). Violencia de pareja en estudiantes universitarios del sur de Chile. *Universitas Psychologica*, 10(1), 89–98.
- Walker, L. (1979) *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.
- Watkins, L., Jaffe, A., Hoffman, L., Gratz, K., Messman-Moore, T., y DiLillo, D. (2014). The longitudinal impact of intimate partner aggression and relationship status on women's physical health and depression symptoms. *Journal of Family Psychology*, 28(5), 655–665. Doi: 10.1037/fam0000018.

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

APA	: American Psychological Association.
CEM	: Centro de Emergencia Mujer.
CUVINO	: Cuestionario de Violencia entre Novios.
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
MIMP	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
OMS	: Organización Mundial de la Salud.
OPS	: Organización Panamericana de la Salud.
RIDS	: Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales.
SPSS	: Statistical Package for the Social Sciences.
TAS	: Teoría Del Aprendizaje Social.
VIFJ4	: Escala de Medición de Violencia Intrafamiliar.

## ANEXOS

### ANEXO A

#### Matriz de la investigación

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	VARIABLES	MÉTODO DE MEDICIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Existe relación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca?	<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de violencia según sexo en universitarios de la ciudad de Cajamarca.</li> <li>• Establecer los índices de dependencia emocional según sexo en universitarios de la ciudad de Cajamarca.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión violencia en conductas de restricción con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de</li> </ul>	Este estudio contribuye con la línea de investigación de Violencia estructural en población vulnerable y poco estudiada e intervenida a nivel local y nacional como es la población joven. Con esto, se busca contribuir con información actualizada y relevante para dirigir acciones preventivas y promocionales de la violencia en el enamoramiento junto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dependencia emocional</li> <li>- Violencia en la relación de pareja en jóvenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño</li> <li>- Cuestionario de Violencia en la relación de pareja en jóvenes (E.V.R.P.-J.)</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada, pues utiliza el conocimiento básico y teorías ya expuestas para comprender una problemática real.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Estudio no experimental, descriptivo-correlacional buscando el grado de relación entre las variables. De corte trasversal evaluando en un único momento.</p>

	<p>planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la dimensión violencia en conductas de desvaloración con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.</li> <li>• Determinar la relación entre la dimensión violencia física con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.</li> <li>• Establecer la relación entre la dimensión violencia sexual con las dimensiones de dependencia emocional (ansiedad por separación, expresión afectiva de las parejas, modificación de planes y miedo a la soledad) en universitarios de la ciudad de Cajamarca.</li> </ul>	<p>al fenómeno que podría estar ocasionándolo, la dependencia emocional.</p> <p>Se busca aportar al campo clínico, educativo y social para tomar acciones encaminadas en beneficio de la salud mental de los jóvenes.</p>			<p><b>Análisis de datos:</b> Excel y SPSS 23; aplicando prueba de normalidad para conocer la distribución de los datos.</p>
--	--	---	--	--	---

## ANEXO B

### Ficha técnica del Cuestionario de Dependencia emocional

Nombre original	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autor	Lemos y Londoño (2006)
Procedencia	Colombiana
Estandarización en Cajamarca	Brito y Gonzales (2016)
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 minutos
Aplicación	Hombre y mujeres de 18 a 35 años de edad
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 6
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional
Tipificación	Percentiles peruanos: ciudad de Cajamarca
Usos	Educacional, clínico y de investigación
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales y lápiz o lapicero.
Confiabilidad del instrumento original	0.927 según Alfa de Cronbach
Confiabilidad del instrumento estandarizado	0.919 según Alfa de Cronbach
Validez	Cuenta con validez total: validez de contenido, de constructo y de criterio

## ANEXO C

### Ficha técnica de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes

#### (E.V.R.P.-J.)

Nombre original	Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes
Autor	Bejarano y Vega (2014)
Procedencia	Lima
Administración	Individual y colectiva
Duración	10 minutos
Aplicación	Jóvenes varones y mujeres de 18 a 24 años de edad
Puntuación	Escala de Likert del 0 al 4
Significación	Detección de niveles de violencia en la relación de pareja en jóvenes
Tipificación	Baremación
Usos	Educacional, clínico y de investigación
Materiales	Hoja de cuestionario, baremación y lápiz o lapicero.
Confiabilidad del instrumento	Confiabilidad total: 0.902 <ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensión Restricción: 0.813</li><li>• Dimensión Desvalorización: 0.754</li><li>• Dimensión Físico: 0.804</li><li>• Dimensión Sexual: 0.841</li></ul>
Validez	Cuenta con validez total: validez de contenido, de constructo y de criterio



## ANEXO D

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO

Adaptado por: Vanessa Brito y Erika Gonzales

Cajamarca - Perú

**Instrucciones:** Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero	La mayor parte verdadero	Me describe perfectamente

N°	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	

9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

## ANEXO E

**Tabla de Percentiles del Cuestionario de Dependencia Emocional**

<b>PUNTUACIÓN DIRECTA</b>	<b>RANGO PERCENTIL</b>	<b>PORCENTAJE DE RANGO PERCENTIL</b>	<b>NIVEL</b>
138	1	100	ALTO
137	0.991	99	ALTO
136	0.982	98	ALTO
135	0.973	97	ALTO
134	0.965	97	ALTO
133	0.956	96	ALTO
132	0.947	95	ALTO
131	0.939	94	ALTO
130	0.93	93	ALTO
129	0.921	92	ALTO
128	0.913	91	ALTO
127	0.904	90	ALTO
126	0.895	90	ALTO
125	0.886	89	ALTO
124	0.878	88	ALTO
123	0.869	87	ALTO
122	0.86	86	ALTO
121	0.852	85	ALTO
120	0.843	84	ALTO
119	0.834	83	ALTO
118	0.826	83	ALTO
117	0.817	82	ALTO
116	0.808	81	ALTO
115	0.8	80	ALTO
114	0.791	79	ALTO
113	0.782	78	ALTO
112	0.773	77	ALTO
111	0.765	77	ALTO
110	0.756	76	ALTO
109	0.747	75	MEDIO
108	0.739	74	MEDIO
107	0.73	73	MEDIO
106	0.721	72	MEDIO
105	0.713	71	MEDIO
104	0.704	70	MEDIO
103	0.695	70	MEDIO
102	0.686	69	MEDIO
101	0.678	68	MEDIO
100	0.669	67	MEDIO

99	0.66	66	MEDIO
98	0.652	65	MEDIO
97	0.643	64	MEDIO
96	0.634	63	MEDIO
95	0.626	63	MEDIO
94	0.617	62	MEDIO
93	0.608	61	MEDIO
92	0.6	60	MEDIO
91	0.591	59	MEDIO
90	0.582	58	MEDIO
89	0.573	57	MEDIO
88	0.565	57	MEDIO
87	0.556	56	MEDIO
86	0.547	55	MEDIO
85	0.539	54	MEDIO
84	0.53	53	MEDIO
83	0.521	52	MEDIO
82	0.513	51	MEDIO
81	0.504	50	MEDIO
80	0.495	50	MEDIO
79	0.486	49	MEDIO
78	0.478	48	MEDIO
77	0.469	47	MEDIO
76	0.46	46	MEDIO
75	0.452	45	MEDIO
74	0.443	44	MEDIO
73	0.434	43	MEDIO
72	0.426	43	MEDIO
71	0.417	42	MEDIO
70	0.408	41	MEDIO
69	0.4	40	MEDIO
68	0.391	39	MEDIO
67	0.382	38	MEDIO
66	0.373	37	MEDIO
65	0.365	37	MEDIO
64	0.356	36	MEDIO
63	0.347	35	MEDIO
62	0.339	34	MEDIO
61	0.33	33	MEDIO
60	0.321	32	MEDIO
59	0.313	31	MEDIO
58	0.304	30	MEDIO
57	0.295	30	MEDIO
56	0.286	29	MEDIO
55	0.278	28	MEDIO
54	0.269	27	MEDIO
53	0.26	26	MEDIO
52	0.252	25	BAJO

51	0.243	24	BAJO
50	0.234	23	BAJO
49	0.226	23	BAJO
48	0.217	22	BAJO
47	0.208	21	BAJO
46	0.2	20	BAJO
45	0.191	19	BAJO
44	0.182	18	BAJO
43	0.173	17	BAJO
42	0.165	17	BAJO
41	0.156	16	BAJO
40	0.147	15	BAJO
39	0.139	14	BAJO
38	0.13	13	BAJO
37	0.121	12	BAJO
36	0.113	11	BAJO
35	0.104	10	BAJO
34	0.095	10	BAJO
33	0.086	9	BAJO
32	0.078	8	BAJO
31	0.069	7	BAJO
30	0.06	6	BAJO
29	0.052	5	BAJO
28	0.043	4	BAJO
27	0.034	3	BAJO
26	0.026	3	BAJO
25	0.017	2	BAJO
24	0.008	1	BAJO
23	0	0	BAJO

Fuente: Brito y Gonzales (2016)

**Tabla de percentiles del Cuestionario de Dependencia Emocional**

**Mujeres**

<b>PUNTUACIÓN DIRECTA</b>	<b>RANGO PERCENTIL</b>	<b>PORCENTAJE DE RANGO PERCENTIL</b>	<b>NIVEL</b>
121	1	100	ALTO
109	0.997	99	ALTO
105	0.994	99	ALTO
103	0.991	99	ALTO
102	0.988	98	ALTO
98	0.985	98	ALTO
96	0.977	98	ALTO
95	0.974	97	ALTO
94	0.971	97	ALTO
93	0.966	97	ALTO
92	0.96	95	ALTO
89	0.955	95	ALTO
86	0.949	95	ALTO
85	0.932	93	ALTO
84	0.927	92	ALTO
82	0.921	92	ALTO
81	0.915	91	ALTO
80	0.913	90	ALTO
79	0.901	90	ALTO
77	0.899	90	ALTO
75	0.896	89	ALTO
74	0.893	89	ALTO
73	0.89	89	ALTO
72	0.887	88	ALTO
71	0.876	88	ALTO
70	0.859	86	ALTO
69	0.857	84	ALTO
68	0.837	82	ALTO
67	0.823	82	ALTO
66	0.817	80	ALTO
65	0.803	78	ALTO
64	0.778	77	ALTO
63	0.773	77	ALTO
62	0.759	75	MEDIO
61	0.747	75	MEDIO
60	0.733	73	MEDIO
59	0.705	70	MEDIO
58	0.686	69	MEDIO
57	0.675	67	MEDIO
56	0.652	64	MEDIO
55	0.638	64	MEDIO
54	0.616	58	MEDIO

53	0.585	58	MEDIO
52	0.56	54	MEDIO
51	0.54	54	MEDIO
50	0.523	51	MEDIO
49	0.509	51	MEDIO
48	0.487	46	MEDIO
47	0.464	46	MEDIO
46	0.459	46	MEDIO
45	0.434	41	MEDIO
44	0.408	41	MEDIO
43	0.38	36	MEDIO
42	0.361	36	MEDIO
41	0.338	34	MEDIO
40	0.313	29	MEDIO
39	0.294	29	MEDIO
38	0.285	25	BAJO
37	0.252	21	BAJO
36	0.215	19	BAJO
35	0.193	19	BAJO
34	0.173	16	BAJO
33	0.156	13	BAJO
32	0.131	11	BAJO
31	0.106	8	BAJO
30	0.084	8	BAJO
29	0.067	7	BAJO
28	0.061	5	BAJO
27	0.05	5	BAJO
26	0.039	4	BAJO
25	0.03	2	BAJO
24	0.022	2	BAJO
23	0	0	BAJO

Fuente: Brito y Gonzales (2016)

**Tabla de percentiles del Cuestionario de Dependencia Emocional**

**Hombres**

<b>PUNTUACIÓN DIRECTA</b>	<b>RANGO PERCENTIL</b>	<b>PORCENTAJE DE RANGO PERCENTIL</b>	<b>NIVEL</b>
133	1	100	ALTO
119	0.998	100	ALTO
107	0.995	100	ALTO
105	0.993	99	ALTO
103	0.992	99	ALTO
99	0.99	99	ALTO
98	0.988	99	ALTO
97	0.985	99	ALTO
96	0.984	98	ALTO
95	0.98	98	ALTO
94	0.979	98	ALTO
93	0.972	97	ALTO
92	0.969	97	ALTO
91	0.968	97	ALTO
90	0.964	96	ALTO
89	0.963	96	ALTO
88	0.952	95	ALTO
87	0.947	95	ALTO
86	0.937	94	ALTO
85	0.931	93	ALTO
84	0.928	93	ALTO
83	0.923	92	ALTO
82	0.92	92	ALTO
81	0.916	92	ALTO
80	0.904	90	ALTO
79	0.889	89	ALTO
78	0.873	87	ALTO
77	0.862	86	ALTO
76	0.851	85	ALTO
75	0.835	84	ALTO
74	0.825	83	ALTO
73	0.814	81	ALTO
72	0.804	80	ALTO
71	0.785	79	ALTO
70	0.771	77	ALTO
69	0.758	76	ALTO
68	0.744	74	MEDIO
67	0.723	72	MEDIO
66	0.704	70	MEDIO
65	0.683	68	MEDIO
64	0.675	68	MEDIO
63	0.659	66	MEDIO



62	0.632	63	MEDIO
61	0.619	62	MEDIO
60	0.6	60	MEDIO
58	0.558	56	MEDIO
57	0.536	54	MEDIO
56	0.513	51	MEDIO
55	0.488	49	MEDIO
53	0.446	45	MEDIO
52	0.416	42	MEDIO
51	0.404	40	MEDIO
50	0.388	39	MEDIO
49	0.368	37	MEDIO
48	0.353	35	MEDIO
47	0.345	35	MEDIO
46	0.323	32	MEDIO
45	0.308	31	MEDIO
44	0.291	29	MEDIO
43	0.272	27	MEDIO
42	0.249	25	BAJO
41	0.225	23	BAJO
40	0.211	21	BAJO
39	0.2	20	BAJO
38	0.177	18	BAJO
37	0.163	16	BAJO
36	0.152	15	BAJO
35	0.14	14	BAJO
32	0.104	10	BAJO
31	0.091	9	BAJO
29	0.075	8	BAJO
28	0.067	7	BAJO
27	0.06	6	BAJO
26	0.052	5	BAJO
25	0.046	5	BAJO
24	0.04	4	BAJO
23	0	0	BAJO

Fuente: Brito y Gonzales (2016)

## ANEXO F

### ESCALA DE VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN JÓVENES

Creado por: Bejarano y Vega

Lima - Perú

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: F      M

Actualmente Tiene Pareja: Si      No

En caso de ser afirmativo, especifique el tiempo en su relación:

\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** El cuestionario que se presentan a continuación forma parte de un proyecto de investigación cuya finalidad es la determinar violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. Su participación es voluntaria y anónima, por lo tanto está exento de todo tipo de riesgo físico y psicológico en ella. A continuación se te presenta una lista de afirmaciones a fin de conocer lo que piensas. Por favor, contesta rápida y sinceramente. Tu primera reacción es la mejor. Hay 5 respuestas posibles, marca con una (X) solo una de ellas:

N°	Preguntas	Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	Mi pareja/ ex pareja se burla/burlaba de mi poniéndome apodos, sabiendo que me hace sentir mal					
2	Mi pareja/ ex pareja en ocasiones me llegó a golpear, patear, abofetear en más de una oportunidad.					
3	Me prohíbe/prohibía salir con personas del sexo opuesto.					
4	Generalmente me muestra/mostraba sus genitales incitando a tener relaciones coitales.					
5	Habitualmente me hace/hacía sentir que si lo/a dejo él/ella no podría estar bien					
6	Con frecuencia exigía que no salga con mis amigos/as.					
7	Ha lanzado objetos contundentes llegando/ llegándome a causar algún tipo de daño físico.					

8	Me obligaba a ver imágenes o videos pornográficos incitándome al coito o durante el coito, a pesar de mi negativa.					
9	Suele/Solía ilusionarme tanto y luego romper con mucha facilidad sus promesas (ejem.: citas, salidas, etc.).					
10	Me culpa/culpaba totalmente de cualquier problema que exista en la relación sin ninguna disculpa.					
11	Frecuentemente me golpeaba tan fuerte con objetos contundentes que he necesitado asistencia médica.					
12	Observa partes de mi cuerpo haciendo gestos morbosos o de deseo que me incomodan rotundamente.					
13	Es/era insistente en querer tocarme o tener relaciones coitales.					
14	Amenaza/amenazaba con dañarse o dañarme si terminamos/terminábamos la relación.					
15	Me hace/hacía sentir el/la único/a responsable de sus fracasos personales.					
16	Habitualmente me ha empujado o sacudido bruscamente, cuando discutimos/discutíamos					
17	En reiteradas ocasiones me ha incitado u obligado a imitar poses sexuales de imágenes pornográficas, que no he deseado.					
18	Generalmente se muestra/mostraba decidido/a en revisar mis cuentas de contacto (celular, redes sociales, correos, etc.).					
19	Debido a su trato me siento/sentía como un objeto sexual en reiteradas ocasiones.					
20	Forzosamente tenemos/teníamos relaciones sexuales cuando él/ella lo desea.					
21	Con frecuencia exigía estar informado/a de lo que hago, donde y con quién estoy, cuando no estoy con él/ella.					

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este estudio está a cargo de los bachilleres de psicología Gisella Cortegana y Karla Contreras de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

La presente investigación tiene como objetivo principal medir la relación existente entre violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca, por lo que le pedimos contribuya llenando el Cuestionario de Dependencia emocional y Cuestionario de Violencia en la relación de pareja en jóvenes, lo cual le tomará aproximadamente 20 minutos.

La participación en este estudio es anónima y voluntaria, los datos que proporcione no serán entregados a terceros ni usados para ningún otro propósito que no sea para el de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacerla en cualquier momento o escribirnos a los correos: [Giselacortegana359@hotmail.com](mailto:Giselacortegana359@hotmail.com) y [Karlacontreras\\_1551@hotmail.com](mailto:Karlacontreras_1551@hotmail.com) contactarnos al teléfono 926658355.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Participaré voluntariamente en esta investigación comprometiéndome a brindar información verdadera

Nombres y Apellidos: .....

.....

DNI:.....

.....

Firma