

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN FAMILIA CON MENCIÓN EN MEDIACIÓN  
FAMILIAR**

**RELACIÓN ENTRE EL SÍNDROME DE ALIENACIÓN  
PARENTAL Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HIJOS DE  
PADRES SEPARADOS,  
DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA.**

**Lic. Aura Ysabel Celis Castro**

**Lic. Juana Dalila Huaccha Alvarez**

**Asesor: Dr. Giancarlo Ojeda Mercado**

**Cajamarca - Perú**

**Enero - 2016**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**ESCUELA DE POSGRADO**



**MAESTRÍA EN FAMILIA CON MENCIÓN EN MEDIACIÓN  
FAMILIAR**

**RELACION ENTRE EL SINDROME DE ALIENACIÓN  
PARENTAL Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HIJOS DE  
PADRES SEPARADOS, DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA.**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para  
obtener el Grado Académico de Maestro en Familia, con mención en  
Mediación Familiar.

**Lic. Aura Ysabel Celis Castro**

**Lic. Juana Dalila Huaccha Alvarez**

**Asesor: Dr. Giancarlo Ojeda Mercado**

**Cajamarca - Perú**

**Enero - 2016**

COPYRIGHT © 2016 by

Lic. Aura Ysabel Celis Castro

Lic. Juana Dalila Huaccha Alvarez

Asesor: Dr. Giancarlo Ojeda Mercado

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**APROBACIÓN DE MAESTRÍA**

**RELACION ENTRE EL SINDROME DE ALIENACIÓN  
PARENTAL Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO DE  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, HIJOS DE  
PADRES SEPARADOS, DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA.**

Presidente: Dr. Alonzo Ramirez Alvarado

Secretario: Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes

Vocal: Mg. Lisbeth Sanchez Oliva

Asesor: Dr. Giancarlo Ojeda Mercado

**A:**

Mis padres Santiago y Olga; Santiago, un espíritu que me acompaña; Olga, una madre abnegada. Por su bendición y amor.

Manuel, Juan, Segundo, Doris, Pety, Isabel y Flor, mis hermanos, con quienes comparto vivencias y comprendo cosas que no se hallan en los textos. Por su ayuda moral y fraternal

**DHALILA**

**A:**

Dios por su infinito amor y misericordia, que llenan de paz y gozo mi alma y a mi querida familia porque con su apoyo incondicional me impulsan a hacer realidad mis sueños.

**AURA**

## AGRADECIMIENTO

- A Dios Padre, por regalarnos la vida, bendecirnos cada día y permitirnos cristalizar nuestras metas.
- A la Universidad Antonio Guillermo Urrelo, institución que nos abrió sus puertas para realizar los estudios de maestría.
- Al Dr. Giancarlo Ojeda por contribuir, con estímulo y crítica constructiva, a la realización de esta tesis.
- A los doctores Marco Murueta, Manuel Calviño, Patricia Arés, Luis Ferrari, Gustavo Carpintero por el apoyo en la revisión del instrumento elaborado por las investigadoras.
- Al Mg. Luis Chuquilin Cabanillas, por su generosa y gratuita ayuda en el tratamiento estadístico.
- Al Dr. Jorge Tejada Campos por el apoyo en la revisión del informe final.
- A los estudiantes, docentes y directores de la II.EE. “San Marcelino Champagnat” y “San Ramón” – La Recoleta, por su generosa colaboración al permitirnos la aplicación de los instrumentos de investigación.
- A los distinguidos miembros del comité científico que han tenido a bien aceptar el encargo de evaluar la presente tesis.

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Relación entre el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico de estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, de la ciudad de Cajamarca.” pretende dar respuesta a la interrogante planteada al inicio de la presente ¿Cuál es la relación del Síndrome de Alienación Parental con el Bienestar Psicológico en estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, de la ciudad de Cajamarca? Su objetivo principal fue determinar la relación entre el síndrome de alienación parental y de bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, sin y con síndrome de alienación parental, de las instituciones educativas San Ramón – La Recoleta y San Marcelino Champagnat de la ciudad de Cajamarca. Como hipótesis se planteó que existe una relación inversa entre el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, en la ciudad de Cajamarca. El tipo de investigación es básica, no experimental, de corte transversal, de carácter cuantitativo y comparativo. Se tomó como muestra a todos los hijos de padres de familia separados, con y sin síndrome de alienación parental, estudiantes de primero a quinto año de educación secundaria matriculados en el 2015 en estas dos Instituciones Educativas de la ciudad de Cajamarca, que asciende a 236 estudiantes. Se hizo uso de la técnica de la encuesta y para contrastar la hipótesis se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (Escala de BIEPS-J) de Casullo, M. (2002) y el cuestionario de la Escala de Estimación del Síndrome de Alienación Parental en Adolescentes (Escala SAP-A) elaborada por las investigadoras. Al contrastar la

hipótesis con los resultados obtenidos se determina que existe una correlación negativa leve (-0,194) entre el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, los resultados demuestran que los adolescentes con síndrome de alienación parental presentan un nivel medio de bienestar psicológico mientras que los adolescentes sin síndrome de alienación parental presentan un nivel alto de bienestar psicológico.

**Palabras clave:**

Síndrome de alienación parental, bienestar psicológico, hijos de padres separados.

## ABSTRACT

This research titled "Relation between Parental Alienation Syndrome and the Psychological Wellbeing in high school students, children of separated parents, from Cajamarca city" had the purpose to answer the following question: What is the relation between the Parental Alienation Syndrome with Psychological Wellbeing in high school students, children of separated parents, in Cajamarca city? Its main objective was "to determine the level of psychological wellbeing in high school students, children of separated parents, with and without parental alienation syndrome, from San Ramon - La Recoleta and San Marcelino Champagnat schools in Cajamarca city. The hypothesis was that "there is an inverse relation between the parental alienation syndrome and psychological wellbeing in high school students, children of separated parents, in Cajamarca city." This was a type of basic research, non experimental, cross-sectional, quantitative and comparative. The sample was made up of all the children of separated parents, with and without parental alienation syndrome, from first to fifth year of high school registered in 2015 from two public schools in Cajamarca city, amounting to 236 students. We used the survey technique and to answer the hypothesis two instruments were used: the questionnaire of Psychological Well-Being Scale for adolescents (Scale BIEPS-J) of Casullo, M. (2002) and the questionnaire of Estimation Scale Alienation Syndrome Parental Teen (Scale SAP-A) developed by the researchers. When contrasting the hypothesis with the results obtained is determined that there is a mild correlation (-0194) between Parental Alienation Syndrome and Psychological Wellbeing in high school students, the results show that teenagers with parental alienation syndrome have

an average level of psychological wellbeing while teenagers without parental alienation syndrome have a high level of psychological wellbeing.

**key words:**

Parental Alienation syndrome, psychological wellbeing, children of separated parents.

## INDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT .....	v
CAPITULO 1. INTRODUCCION	
1.1. Planteamiento del problema de investigación .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
1.4. Justificación de la investigación .....	5
CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Antecedentes teóricos de la realidad objeto de investigación .....	6
2.2. Bases teóricas .....	8
2.2.1. Síndrome de alienación parental .....	8
2.2.2. Bienestar psicológico .....	23
2.2.3 Separación conyugal o divorcio .....	27
2.3. Definición de términos básicos .....	30
2.4. Hipótesis General .....	32
CAPITULO 3. METODO DE LA INVESTIGACIÓN .....	33
3.1. Tipo de investigación .....	33
3.2. Diseño de investigación .....	33
3.3. Población .....	34
3.4. Muestra .....	34
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación .....	35
3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.. .....	40
CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSION .....	41
4.1. Resultados de la escala BIEPS-J (jóvenes adolescentes) .....	41

4.2. Resultados de la escala de estimación del Síndrome de Alienación Parental (Escala SAP-A .....	49
4.3. Resultados de la categorización de los casos .....	59
4.4. Contrastación de la hipótesis .....	64
CONCLUSIONES .....	67
RECOMENDACIONES .....	68
REFERENCIAS .....	69
ANEXOS .....	74

# CAPITULO 1. INTRODUCCION

## 1.1. Planteamiento del problema de investigación.

El proceso post-divorcio trae consigo, a nivel real y vivencial, un rompimiento de la familia con la figura paterna con todo lo que eso implica emocionalmente tanto para los padres como para los hijos (Zicavo 1999). Pues en nuestra sociedad, tras el divorcio o separación quien generalmente se va de casa es el padre. Los estudios realizados por Zicavo informan que cuando el padre no está cerca de sus hijos resulta tan dañino para los menores como el que la madre no lo esté, aunque sus efectos sean diferentes. Este autor señala que la privación paterna es dañina en las siguientes tres direcciones:

Primero porque los hijos sufrirán la privación paterna y el dolor de la distancia de un ser significativo que necesita cercano.

Segundo porque el padre ve cercenados sus derechos funcionales lo cual le causa dolor, culpas y resentimientos.

Y finalmente porque la madre se verá sensiblemente afectada con una sobrecarga de tareas y funciones al verse obligada (o por elección personal) a suplir las ausencias paternas desde su condición materna.

Si a lo dicho anteriormente se le añade el Síndrome de Alienación Parental (SAP) que según Ros, Domingo y Beltran (s.f.) es una alteración Psicológica que aparece en la infancia cuando surgen situaciones de riesgo para el desarrollo emocional del menor y según Darnall (1998) es “cualquier constelación de comportamientos, sean conscientes o inconscientes, que puedan provocar una

perturbación en la relación del niño con su otro progenitor”. Por lo que el SAP es el resultado de una compleja dinámica relacional donde todos los implicados aportan su granito de arena. (Responsabilidad relacional compartida)

Por lo expuesto, queda claro que el SAP afecta a cada uno de los miembros de la familia por lo que si a la separación o divorcio se le agrega el SAP el problema se acentúa aún más y siendo que la familia es la célula fundamental de la sociedad, si esta es afectada, también la sociedad lo será.

Zicavo afirma que el SAP es un fenómeno que se expresa a nivel sociocultural, legal y familiar.

**A nivel sociocultural,** Zicavo explica que vivimos en una cultura machista donde el cuidado de los hijos es tarea de mujeres, ser hombre significa ser emocionalmente distante de los niños, esquivo y torpe en los cuidados y atenciones a los hijos, rudo, inmovible, etc. Esta acepción del rol paterno lo distancia de sus hijos emocionalmente por lo que no disfruta de ello, ubicándolo en un "status periférico" y excluyéndolo de la función de educación y crianza de sus hijos.

**A nivel legal,** Siguiendo el análisis de Zicavo, debido a la asignación del rol paterno que la sociedad le da, después del divorcio, la ley tiende a signar el cuidado de los niños a la madre mientras que el padre ve cercenados sus derechos paternales funcionales. La paternidad se ve reducida a un sistema de visitas quincenales o a una pensión alimenticia a los hijos que desestimula el interés paterno por la figura del niño.

**A nivel familiar,** Zicavo informa que este nivel se manifiesta en la separación del padre de su rol viéndose obligado a proveer la sobrevivencia material de la familia, pero pierde el espacio para la expresión de sus emociones ganando terreno la desimplicación afectiva este hecho trae como resultado el abandono físico y afectivo del menor. Por su parte, la mujer al sentirse propietaria natural de la educación y el cuidado de sus hijos, se apropia físicamente del destino de sus menores, marcando las pautas relacionales con su ex-pareja.

Por otra parte, a nivel local, las investigadoras sostuvieron entrevistas no estructuradas con personal docente encargado del área de tutoría de diferentes Instituciones Educativas de Educación Secundaria de la ciudad de Cajamarca, encontrando que hay un número significativo de estudiantes cuyos padres están separados y, en algunos de ellos, su comportamiento demostraba signos de SAP.

Asimismo, hubo estudiantes que tienen niveles bajos o medios de bienestar psicológico, pues se evidencia que estos adolescentes exteriorizan signos de inseguridad, ausencia de proyecto de vida, relaciones conflictivas con sus pares así como aislamiento de los demás.

Dado este contexto científico y las evidencias empíricas encontradas en las II.EE. de Educación Secundaria de la ciudad de Cajamarca, se plantea como problema de investigación la siguiente pregunta.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es la relación entre el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico de estudiantes de educación secundaria hijos de padres separados, de

las Instituciones Educativas San Ramón La Recoleta y San Marcelino Champagnat de la ciudad de Cajamarca?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General:**

Determinar la relación entre el Síndrome de alienación parental y el Bienestar psicológico en estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados sin y con síndrome de alienación parental de las Instituciones Educativas San Ramón La Recoleta y Champagnat de la ciudad de Cajamarca.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Determinar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados sin síndrome de alienación parental, de las Instituciones Educativas San Ramón La Recoleta y Champagnat de la ciudad de Cajamarca.
2. Determinar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados con síndrome de alienación parental, de las Instituciones Educativas San Ramón La Recoleta y Champagnat de la ciudad de Cajamarca.
3. Comparar el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, sin síndrome de alienación parental con el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes con síndrome de alienación parental, de las Instituciones Educativas San Ramón La Recoleta y Champagnat de la ciudad de Cajamarca.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente trabajo se justifica porque el estudio de la problemática propuesta trasciende los límites de la familia, pues en el caso de los hijos afecta su desempeño académico y en el caso de los padres alienador y alienado afecta su desempeño laboral. También trasciende los límites personales para convertirse en un problema social.

En este sentido, los hallazgos del presente estudio, podrían servir de base a otras investigaciones y/o instituciones universitarias para elaborar propuestas viables para el tratamiento psicológico a los estudiantes que sufren el proceso de alienación parental. Asimismo, los hallazgos de esta investigación ofrecen a la sociedad cajamarquina la posibilidad de establecer programas que ayuden a los adolescentes víctimas de esta problemática, de modo que se promueva una mayor estabilidad familiar y empoderar a los estudiantes para incrementar el rendimiento académico y a los padres para su mejor desempeño laboral.

En el aspecto legal, esta investigación proveerá del conocimiento científico de las consecuencias de la alienación parental a fin de que las autoridades judiciales competentes arriben a determinaciones justas, protegiendo y respetando el interés superior del adolescente.

En el campo de la investigación psicológica, esta investigación aporta con la construcción de una escala para medir el Síndrome de Alienación Parental en adolescentes.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes teóricos de la realidad objeto de investigación**

En relación a los trabajos de investigación revisados por las investigadoras se pudo advertir que existen pocos estudios relacionados con el tema, los cuales se especifican a continuación.

A escala local no nos ha sido posible encontrar investigaciones en el campo del Síndrome de Alienación Parental

A escala nacional hemos encontrado sólo una investigación sobre el Síndrome de Alienación Parental:

Lázaro, A. et al. (2013) en su trabajo de investigación “Inteligencia emocional y Bienestar psicológico”, concluye que los estudiantes de educación secundaria de un colegio nacional de la ciudad de Trujillo presentan una inteligencia emocional adecuada a su edad y un nivel alto de bienestar psicológico.

A escala internacional se han consultado cuatro investigaciones relevantes sobre el Síndrome de Alienación Parental:

Torrealba, A. (2011) en su investigación “El síndrome de alienación parental en la legislación de familia”. Tesis para optar al grado de magister en derecho, concluye que el SAP es una forma de maltrato infantil, que ocurre de manera solapada, difícil de reconocer y de prevenir, y por ende, pese a la controversia internacional, debe ser considerado y legislado, de lo contrario estaremos violando severamente la CDN y estaremos destruyendo la infancia y la adolescencia, que es lo más importante que tiene un país.

Inostroza (2011), en su investigación “Padrectomía: Obstrucción y daños en las relaciones parentales. Conflictos y Deseos – Tradición y Posmodernidad”, arriba a la siguiente conclusión: la obstrucción del rol paterno provoca conflictos y deseos en todos los miembros de los sistemas familiares afectados, porque la extirpación del padre (u otro miembro) no trae la destrucción del sistema familiar, sino que trae cambios y la necesidad de realizar ajustes para adaptarse a la nueva situación. Esto permite indicar que cuando los adultos son incapaces de superar sus diferencias y alcanzar acuerdos no sólo dañan sus vidas sino también la de sus hijos.

Bolaños, I. (2000) en su investigación “Estudio descriptivo del síndrome de alienación parental en procesos de separación y divorcio. Diseño y aplicación de un programa piloto de mediación familiar”, concluye que el Síndrome de Alienación Parental afecta por igual a niñas y a niños: Su edad es superior al promedio de los niños y niñas no afectados por el Síndrome de Alienación Parental y cuyos progenitores también litigan en el juzgado. Tienen mayoritariamente entre 7 y 14 años. La probabilidad de ser afectados por el Síndrome de Alienación Parental aumenta con la edad. A partir de los 15 años disminuye. Por debajo de los 6 es mínima.

Zicavo (1999) en su investigación “La Padrectomía. El rol de la paternidad y la padrectomía post-divorcio”, concluye que existe relación entre las actitudes, creencias y el rendimiento de sus alumnos. En casi todos los casos, investigados, tiene lugar la padrectomía. El padre es condenado al alejamiento segregándolo de aquellos espacios generadores de vivencias afectivas con sus hijos. La limitación de los derechos del padre ocurre casi siempre de forma rutinaria, respondiendo a

patrones preestablecidos de tenencia monoparental, sin razones que la fundamenten. Asimismo concluye que la práctica de la padrectomía en cualquiera de sus formas es expresión de un legado socio-cultural basado en una concepción estereotipada de la familia y la creencia de la superioridad de la mujer en el cuidado de los hijos.

La investigación realizada no ha sido tratada anteriormente en el ámbito del distrito de Cajamarca, de ahí que existe un vacío en el conocimiento de este tema, lo cual justifica la realización de la presente investigación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Síndrome de alienación parental**

**Alienación parental.** Zicavo (1999), la alienación parental es un proceso que consiste en programar (manipular) a un hijo para que odie a uno de sus padres sin que tenga justificación tal conducta. Según Garner (1998), cuando el síndrome se encuentra presente, el hijo suele contribuir a la campaña de denigración del padre alienado.

**El Síndrome de Alienación Parental (SAP).** Darnall (1998:4), lo ha definido como “cualquier constelación de comportamientos, sean conscientes o inconscientes, que puedan provocar una perturbación en la relación del niño con su otro progenitor”.

Gardner (1985, 1987), define el SAP como un trastorno que surge principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los niños.

Es de suma importancia dejar en claro que si ha existido abuso real de un progenitor en contra del hijo, el SAP no podría existir.

### **Criterios de identificación abuso Vs SAP**

**Tabla N° 01: Criterios de identificación Abuso vs SAP**

<b>Crite- rios</b>	<b>Caso de abuso o de descuido</b>	<b>SAP</b>
<b>Recuerdos del Niño</b>	El hijo abusado recuerda muy bien lo que le ha pasado. Una palabra basta para activar informaciones detalladas, con compromiso emocional (vergüenza, rabia, desconcierto).	El niño necesita ayuda para "recordar" los acontecimientos. Escenarios menos creíbles. Cuando se interrogan separadamente, los hijos suelen dar versiones diferentes. Cuando se interrogan junto al alienador, realizan miradas cómplices entre ellos.
<b>lucidez del progenitor</b>	El progenitor de un hijo abusado se da cuenta de los efectos desastrosos que trae la destrucción progresiva del lazo entre los hijos y el otro progenitor, y suele hacer todo para reducir los abusos y salvar la relación con el progenitor que abusa (o descuida) al hijo.	El progenitor alienador no se da cuenta de las consecuencias.
<b>Patología del progenitor</b>	En caso de comportamientos patológicos, el progenitor que abusa de sus hijos presenta también comportamientos similares en otras áreas de su vida.	El progenitor alienador aparenta y cree estar bien en las otras áreas

<b>Víctimas del abuso</b>	Un progenitor que acusa al otro de abuso de los hijos, lo acusa en general también de abusos hacia él mismo.	Un progenitor que programa a sus hijos en contra del otro progenitor se queja en general solamente del daño que el progenitor alienado hace a los hijos.
<b>Momento del abuso</b>	Las quejas de abuso son de mucho antes de la separación.	La campaña de denigración contra el progenitor alienado comienza después de la separación.

Fuente: Zicavo (2014) nota de clase de maestría en familia.

### **Indicadores del SAP:**

Para Gardner, Sauber y Lorandos (2006:458), existen dos factores que siempre deben estar presentes en el SAP y que son: “por un lado las conductas manipuladoras del progenitor y por otro, un resultado sintomatológico en el menor alienado”.

Estos autores establecieron ocho componentes que deben concurrir para que exista el SAP y son los siguientes:

- 1. Campaña de Difamación.** Tejedor (2007:41), lo explica de la siguiente manera: El progenitor alienador “transmite al hijo detalles, sentimientos negativos y malas experiencias vividas con el progenitor odiado”. El padre alienante habla o hace gestos que descalifican al padre alienado.
- 2. Razones débiles, frívolas o absurdas para el desprecio.** Este componente hace referencia al hecho de que los hijos ponen pretextos que no son

coherentes con la realidad para no tener que recibir las visitas de su progenitor no custodio.

- 3. Ausencia de ambivalencia.** Este componente hace referencia al hecho de que para los hijos alienados todo lo que hace el padre alienante está bien, mientras todo aquello que hace el padre objeto de la campaña es malo, el menor está absolutamente convencido de odiar al padre alienado.
- 4. Fenómeno del Pensador Independiente.** Este componente hace referencia al hecho de que el menor se ha convencido a sí mismo que él nunca fue influenciado para odiar al padre objeto de la campaña.
- 5. Apoyo al Progenitor Alienador.** Este componente hace referencia al hecho de que el menor siente la necesidad de apoyar al padre alienante, quien generalmente es el que detenta su cuidado, porque siente que su seguridad y estabilidad emocional depende de éste progenitor, está convencido de que ya perdió el amor del otro progenitor por lo tanto todo lo que diga el progenitor alienante lo aceptará sin objeciones, y lo creerá aunque se le demuestre lo contrario.
- 6. Ausencia de culpa hacia la crueldad y la explotación del progenitor alienado.** Este componente se refiere a que los menores pueden abusar del padre alienado sin sentir culpa por esto, le piden cosas y si no son complacidos los insultan incluso los golpean, no muestran ningún interés por los sentimientos del padre alienado.

**7. Presencia de argumentos prestados.** Este componente hace referencia a que los menores narran hechos que no han vivido sino que lo han oído de otras personas como si lo recordasen. Además conocen todos los procedimientos legales que se van dando sobre el divorcio o separación de sus padres.

**8. Generalización a la familia extensa.** Este componente hace referencia a que los menores han hecho extensivo su desprecio a toda la familia del padre alienado inclusive no desean entablar ningún contacto con ninguna persona que pueda sentir aprecio por este progenitor.

Waldron y Joanis (1996) citados por Bolaños (2002:25-45), sostienen que además de los descritos por Gardner, otros autores han sugerido los siguientes indicadores:

- a. Suelen haber contradicciones entre las propias declaraciones del menor y su narración de los hechos históricos.
- b. El menor tiene información inapropiada e innecesaria sobre la ruptura de sus padres y el proceso legal.
- c. El menor muestra una dramática sensación de urgencia y fragilidad. Todo parece tener importancia de vida o muerte.
- d. Marcada ausencia de pensamiento complejo acerca de las relaciones.
- e. El menor demuestra un sentimiento de restricción en el permiso para amar y ser amado.

## **Niveles del SAP.**

Gardner (1998b) plantea tres niveles de alienación (ligero, moderado y severo) con diferentes intensidades de manifestaciones sintomáticas.

Bolaños (2002:25-45), explica estos niveles:

En el nivel ligero, la alienación es relativamente superficial y los menores básicamente cooperan con las visitas, aunque están constantemente críticos y disgustados. No siempre están presentes los ocho indicadores (antes expuestos) considerados como los síntomas primarios. Durante las visitas su comportamiento es básicamente normal.

En el nivel moderado, la alienación es más importante, los hijos están más negativos e irrespetuosos y la campaña de denigración puede ser casi continua, especialmente en los momentos de transición, donde los hijos aprecian que la desaprobación del padre es justo lo que la madre desea oír. Los ocho indicadores o síntomas primarios están presentes, aunque de forma menos dominante que en el severo. El padre es descrito como totalmente malo y la madre como totalmente buena. Los hijos definen que no están influenciados. Durante las visitas tienen una actitud opositora y pueden incluso destruir algunos bienes paternos.

En el nivel severo, las visitas pueden ser imposibles. La hostilidad de los hijos es tan intensa que puede llegar incluso a la violencia física. Gardner describe a estos hijos como fanáticos involucrados en una relación de "Folie a deux" (del francés = locura de dos) con su madre. Los ocho síntomas están presentes con total intensidad. Si se fuerzan las visitas, los hijos pueden escaparse, quedarse

totalmente paralizados o mostrar un abierto y continuo comportamiento oposicionista y destructivo...

A este último nivel del síndrome de alienación Zicavo (1999) y otros autores lo denominan padrectomía.

### **Instalación del SAP**

Zicavo (2014, notas de clase de maestría en familia), sostiene que la instalación del SAP presenta las siguientes características:

- a. Se manifiesta en general (pero no únicamente) a través del progenitor custodio (Muruetta, 2014, nota se clase de maestría en familia).
- b. Se necesita tiempo para su instalación.
- c. Los progenitores custodios utilizan frases generadoras de ansiedad como "Llámame en cuanto llegues", "Llámame si te da miedo, iré a buscarte"...
- d. Busca la anulación del rol y luego de la persona contra quien se dirige la alienación.

### **Padre alienador:**

Zicavo y Murueta (2014) (notas de clase de maestría en familia), sostienen que por lo general (pero no únicamente) el progenitor custodio es quien se encarga de hacer la campaña de denigración contra el otro progenitor.

## **Conductas habituales del alienador**

Tejedor (2006:49-57), sostiene que algunos de los comportamientos encontrados en los progenitores que están induciendo el SAP en sus hijos, son:

1. Impiden el contacto telefónico con los hijos.
2. Suelen organizar diferentes actividades con los hijos durante el período que el otro progenitor debe ejercer su derecho de visita.
3. Presentan a su nuevo cónyuge a los hijos como su nueva madre o su nuevo padre.
4. Interceptan el correo y los paquetes enviados a los hijos.
5. Desvalorizan e insultan al otro progenitor delante de los hijos y también en ausencia del mismo.
6. No informan al otro progenitor sobre las actividades que realizan los hijos (deporte, teatro, actividades escolares...).
7. Hablan de manera descortés del nuevo cónyuge del otro progenitor.
8. Impiden al otro progenitor ejercer su derecho de visita.
9. "Se olvidan" de avisar al otro progenitor las citas importantes del niño con dentistas, médicos, psicólogos, etc.
10. Implican a su entorno (su madre, su nuevo cónyuge, abuelos...) en el lavado de cerebro de los hijos.
11. Toman decisiones importantes sobre los hijos sin consultar al otro progenitor (religión, elección de la escuela).
12. Cambian (o lo intentan) sus nombres o apellidos para que pierdan el del progenitor alienado.

13. Impiden al otro progenitor el acceso a los expedientes escolares y médicos de los hijos.
14. Pueden irse de vacaciones sin los hijos y dejarles con otra persona, aunque el otro progenitor esté deseoso y dispuesto para ocuparse de ellos.
15. Dicen a los hijos que la ropa que el otro progenitor les ha comprado es fea y les prohíben usarla.
16. Amenazan con castigos a los hijos si se atreven a llamar, escribir o a contactar con el otro progenitor de la manera que sea.
17. Reprochan al otro progenitor los malos comportamientos de los hijos.
18. Ridiculizan los sentimientos de afecto de los niños hacia el otro progenitor.
19. Premian las conductas despectivas y de rechazo hacia el otro padre.
20. Aterrorizan a los niños con mentiras sobre el progenitor ausente, insinuando o diciendo abiertamente que pretende dañarles.
21. Presentan falsas denuncias de abuso (físico y/o sexual) en los tribunales para separar a los niños del otro progenitor.
22. Pueden incluso cambiar de domicilio a muchos kilómetros, con el único fin de destruir la relación del padre ausente con sus hijos.

Hay muchos más comportamientos activos o pasivos que persiguen la destrucción total del vínculo de los hijos con el progenitor con el que no conviven.

Jacobs (1988) citado por Tejedor (2006:20), habló del “Síndrome de Medea”. Desde el punto de vista de Tejedor, las Medeas modernas no desean matar a sus hijos, sino que desean venganza en contra de sus ex parejas, destruyendo el vínculo parento-filial.

Warshak (2000) citado por Tejedor (2006:4-5), nos ayuda a comprender los motivos de la alineación del padre alienante, explicándolo de la siguiente manera:

**Límites escasos:** el alienante no distingue entre sus deseos y los del niño, no considera su comportamiento como destructivo para el niño.

**Venganza:** ciertos padres alienantes se sienten rechazados; un modo de vengarse es privar al otro progenitor de sus hijos.

**Narcisismo:** muchos padres se sienten inferiores, para convencerse de su superioridad menosprecian al otro padre.

**Culpabilidad:** ciertos padres divorciados toleran mal la culpabilidad de sus acciones y se focalizan en los fallos del otro padre.

**Inseguridad:** ciertos padres dudan de su capacidad para mantener el cariño de sus hijos y consideran al otro como un competidor que les pone en riesgo.

**Búsqueda de confirmación:** ciertos padres buscan que la audiencia confirme su discurso.

**Paranoia:** los paranoicos catalogan al entorno como amenazante para ellos, quien no está conmigo está contra mí. El niño recibe esta presión.

**Transmisión intergeneracional del SAP:** un buen porcentaje de padres que muestran los síntomas del SAP han sufrido la ausencia de alguno de sus padres en su infancia.

Major (2000) citado por Tejedor (2006:5-6) amplía la visión de Warshak (2000) y nos habla de una serie de características que se encuentran frecuentemente en los padres alienadores y que explicarían en cierto modo el motivo de iniciar la alienación de sus hijos contra el otro progenitor:

1. Su deseo de control de los hijos sería una cuestión de vida o muerte, no pueden reconocer la independencia de sus hijos como personas.
2. No respetan ni las reglas ni las sentencias, con la convicción de que las reglas son para otros y no para ellos.
3. Se les puede considerar como sociópatas y sin conciencia moral, y sólo ven la situación desde su propio punto de vista, llegando incluso a no diferenciar entre la verdad y la mentira.
4. Quieren controlar totalmente el tiempo que sus hijos pasan con el otro progenitor. Para ellos el permitir que sus hijos se alejen de su lado es como quitarles una parte de su propio cuerpo.
5. Son capaces de convencer a cualquiera de su desamparo y desesperación, y la gente implicada en el proceso suelen creerles (jueces, policías, abogados e incluso los psicólogos).
6. Pueden ser muy hipócritas y muestran que se esfuerzan para que sus hijos visiten al otro progenitor a la vista de los demás, por eso suelen alegrarse cuando los hijos manifiestan su desprecio, así ya han ganado la batalla y no son ellos sino los hijos los que se niegan a relacionarse con el progenitor odiado.
7. Ofrecen resistencia a la evaluación psicológica porque temen que sus manipulaciones puedan ser descubiertas.

8. Sus manifestaciones a veces pueden llegar al absurdo y a lo increíble debido a que están basadas en sus propias ilusiones y en las mentiras.

Para Gardner (1998) citado por Tejedor (2006:6-9), existen unos comportamientos característicos de los progenitores alienantes, éstos pueden iniciarse en el nivel bajo e ir incrementándose e intensificándose además de unirse a otras características que podían no estar presentes con anterioridad. Cuantas más características aparezcan, más probabilidad de que el progenitor progrese del nivel moderado al grave. Este principio también se aplica a los niños que pueden progresar desde los niveles bajos hasta los más severos, y el factor más importante que produce tal progresión es la duración de las maniobras de adoctrinamiento, especialmente durante los procesos de custodia. Él los explica de la siguiente manera:

1. Se les puede considerar progenitores "abusadores", ya que un progenitor que adoctrina a un hijo en contra del otro progenitor es un padre o madre deficiente. Este tipo de abuso puede romper permanentemente el vínculo entre el progenitor alejado y los hijos.
2. Los padres alienantes son mentirosos. Suelen mentir a los hijos con respecto a los presuntos actos depravados del progenitor odiado, de los peligros que pueden sufrir si tienen contacto cercano con el padre/madre y sobre los presuntos comportamientos nocivos de los amigos y familia extensa del progenitor víctima, personas con las que el niño anteriormente había mantenido seguramente una muy buena relación.

3. Se consideran padres perfectos. Piensan que los hijos no sólo no van a perderse nada importante si el padre objetivo es totalmente eliminado de la vida de los niños, sino que estarán mejor sin ellos.
4. Utilizan mecanismos de negación del SAP y no aprecian los efectos que provoca en los niños.
5. Los padres alienantes están enfadados y utilizan a sus hijos como armas. En muchos progenitores que inducen el SAP, la venganza se ve claramente, especialmente en las situaciones en las que el progenitor objetivo es el que ha iniciado la separación y especialmente cuando éste ha encontrado una nueva pareja y el otro progenitor no.
6. Utilizan el poder para romper el vínculo con el progenitor alienado.
7. Aunque los progenitores alienantes son astutos y creativos en las maniobras de exclusión que utilizan, son al mismo tiempo ingenuos. Su credibilidad se puede notar cuando los hijos describen experiencias imposibles o absurdas con el progenitor alienado, negándose a cualquier tipo de contacto con él.
8. Son sobreprotectores, incluso desde el nacimiento de los hijos y mucho antes de la separación. Como ellos se suelen considerar progenitores perfectos ven al progenitor víctima con grandes defectos.
9. En casos extremos pueden desarrollar una relación simbiótica con el niño. Actúan como si el interés del progenitor alienado de pasar tiempo con el hijo fuera lo mismo que quitarles parte de sus propios cuerpos.
10. Pueden ver sólo maldad alrededor de ellos, especialmente proveniente del progenitor odiado. Hay casos en los que un progenitor ha podido sufrir un trastorno paranoide previo a la separación, y debido al estrés del divorcio

ha podido manifestarse más claramente, sobre todo si se encuentran en medio de una disputa por la custodia de los hijos.

**Padre alienado:**

Es aquel progenitor contra quien se indispone a los hijos.

**Consecuencias del SAP en los hijos:**

Garner (1998) citado por Podevyn (2007:4), manifiesta que el lazo entre el hijo y el progenitor alienado será irremediamente destruido Garnerd\_Addendum (2000) citados por Podevyn (2007: 4) sostienen que no se puede reconstruir el lazo entre el hijo y el progenitor alienado, si ha tenido un vacío de unos años. El progenitor alienado llega a ser un forastero para los hijos.

Major (2000) citado por Podevyn (2007:4) manifiesta que el modelo principal de los hijos será el progenitor patológico, mal adaptado y teniendo un disfuncionamiento. Muchos de esos niños desarrollan trastornos psiquiátricos serios.

Gardner\_Addendum (2000) citados por Podevyn (2007:5) explican que inducir un síndrome de alienación parental a un hijo es una forma de maltrato. En casos de abuso sexual o físico, las víctimas llegan un día a superar las heridas y las humillaciones que han sufrido. Al contrario, un abuso emocional tendrá de seguro repercusiones psicológicas y puede engendrar problemas psiquiátricos durante toda la vida.

Podevyn (2007:5), informa que el SAP puede inducir en los hijos víctimas una depresión crónica, una incapacidad de funcionar en un ambiente psicosocial normal, trastornos de identidad y de imagen, desesperación, un sentimiento incontrolable de culpabilidad, un sentimiento de aislamiento, comportamientos de hostilidad, una falta de organización, una personalidad esquizofrénica y a veces el suicidio. Estudios han mostrado que, en cuanto sean adultas las víctimas de tal alienación, tienen una inclinación al alcohol y a la droga, y presentan otros síntomas de un profundo malestar.

Lowenstein (1998) citado por Podevyn (2007:5) afirma que el sentimiento incontrolable de culpabilidad sale del hecho que el hijo, una vez adulto, se da cuenta de que ha sido cómplice, a pesar de él, de una gran injusticia infligida al progenitor alienado.

Gardner (1998) citado por Podevyn (2007:5) advierte que el hijo alienado arriesga reproducir la misma patología psicológica que el progenitor alienador.

### **2.2.2. Bienestar psicológico**

#### **Antecedentes teóricos**

Diener, Lucas & Smith (1999), citados por Cuadra & Florenzanos (2003:84), manifiestan que en 1967, Warner Wilson hizo una amplia revisión del bienestar subjetivo, concluyendo que la persona feliz es “joven, saludable, bien educada, bien pagada, extrovertida, optimista, libre, religiosa, casada, con alta autoestima, moral de trabajo, aspiraciones modestas, de cualquier sexo y de una amplia gama de niveles de inteligencia”

Cuadra y Florenzanos (2003:84), explican que desde esa fecha hasta ahora, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo han ido evolucionando. En una primera etapa, las investigaciones se centraron en correlacionar el bienestar y características demográficas. Actualmente las investigaciones se enfocan en entender los procesos que subyacen al bienestar por lo que se requieren metodologías más sofisticadas que permitan definir, medir, comprender y explicar los rasgos positivos humanos.

### **Análisis de modelos teóricos**

Cuadra y Florenzanos (2003:84), nos dan a conocer que el tema del Bienestar Psicológico no cuenta con una única teoría explicativa, sino que existen varias teorías las que enfatizan diferentes aspectos.

**A. La Teoría de la Autodeterminación** (Self-Determination Theory - **SDT**), propuesta por Ryan y Deci en el 2000.

Cuadra y Florenzanos (2003:89), afirman que esta teoría parte del supuesto que las personas pueden ser proactivas y comprometidas o bien, inactivas o alienadas y que ello dependería, en gran parte, de la condición social en la que ellos se desarrollan y funcionan. Esta teoría se enfoca en las condiciones que facilitan el contexto social versus las que dificultan los procesos naturales de la auto-motivación y el desarrollo psicológico sano. Estos contextos sociales son claves en el desarrollo y funcionamiento exitoso. Estos autores, dan a conocer que estos teóricos identificaron tres necesidades psicológicas básicas, universales e innatas: ser competente, autonomía y relaciones interpersonales. La gratificación de estas necesidades es una clave predictiva del bienestar subjetivo y el desarrollo social.

Cuando las personas se motivan intrínsecamente son capaces de cumplir sus potencialidades y desarrollar progresivamente desafíos cada vez más grandes.

## **B. El Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico**

Cuadra y Florenzano (2003:89), manifiestan que este modelo está basado en la literatura sobre desarrollo humano y propone que el funcionamiento psicológico estaría conformado por una estructura de seis factores: autoaceptación, crecimiento personal, propósitos de vida, relaciones positivas con otros, dominio medio ambiental y autonomía. En sus investigaciones, los autores de esta teoría encontraron que el crecimiento personal y los propósitos de vida disminuyen con el tiempo (ambas características propias de la adultez) y que el dominio medio ambiental y la autonomía crecen con el tiempo (adultez tardía y vejez). Estos hallazgos sugieren que el significado o la experiencia subjetiva de bienestar cambia a lo largo de la vida. También encontraron, entrevistando a adultos medios y más viejos, que hombres y mujeres mencionaban las buenas relaciones con otros, como uno de los más importantes aspectos de su bienestar psicológico. Este modelo ha sido utilizado en las investigaciones en Iberoamérica de Casullo, Brenlla y Castro Solano en el 2002.

Salotti (2006), citado por Vielma y Alonso (2010:272), afirma que el “Modelo de la Multi-dimensionalidad Constructural” o “Modelo Multidimensional del Bienestar Psicológico” está constituido por seis dimensiones claramente diferenciadas: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Salotti las explica de la siguiente manera:

La primera dimensión es la auto-aceptación o aceptación de sí, entendida como la actitud positiva o apreciación positiva de uno mismo o “sentirse bien consigo mismo” estando consciente de las propias limitaciones.

La segunda dimensión es la capacidad de mantener relaciones positivas con otras personas, es decir, relaciones estables socialmente significativas, vínculos psico-sociales, confianza en las amistades y la capacidad de amar. Desde este enfoque se considera que el aislamiento social, la soledad y la pérdida del apoyo de otras personas afectan negativamente la salud física y el tiempo de vida.

La tercera dimensión, es la autonomía una cualidad esencial para sostener la propia individualidad en diferentes contextos sociales, basándose en las propias convicciones y en el mantenimiento de la propia independencia y autoridad personal en el transcurso del tiempo. En este modelo explicativo del BIEPS, la autonomía es concebida como el sentido de autodeterminación que le permite a una persona resistir la presión social y auto-regular su propio comportamiento.

La cuarta dimensión, es la capacidad de manejar de forma efectiva el medio y la propia vida, es decir, tener dominio del entorno; la habilidad personal para elegir o crear entornos favorables y satisfacer los propios deseos y necesidades. Cuando las personas logran un alto dominio del entorno experimentan una sensación de control sobre el mundo y se sienten capaces de influir a su alrededor.

La quinta dimensión, son los sentimientos positivos dirigidos hacia el crecimiento y la madurez a través de la búsqueda del desarrollo del propio potencial y el fortalecimiento de las capacidades.

Y la sexta dimensión la constituye la creencia de propósito y el sentido de la vida en función de objetivos claros y metas realistas que doten de significado a las experiencias ya vividas y por vivir.

Vielma y Alonso (2010:272), informan que para medir estas dimensiones teóricas Ryff en 1989, desarrolló un instrumento conocido como “Escala de bienestar Psicológico” de 120 ítems, sin embargo dadas las características del instrumento, en los últimos años han surgido otras versiones mucho menos extensas.

### **2.2.3. Separación conyugal o divorcio**

Ros, E., Domingo A. y Beltrán O. (s/f: 2), manifiestan que en el S. XX la familia ha evolucionado, del modelo tradicional se pasa a nuevos tipos de familia; monoparentales, uniones consensuales, separación y divorcio, familias formadas después de la ruptura de una unión familiar previa, familias con hijos no biológicamente unidos a los padres (adopción o reproducción asistida) o parejas homosexuales.

Estos autores informan que en años pasados la ruptura de los padres se consideraba fatal para los hijos, con consecuencias traumáticas, sin importar la manera en que se producía. Pero que los investigadores han llegado a la conclusión, de manera consensuada, que las consecuencias de la separación y divorcio dependen de manera muy significativa de cuál sea el contexto en el que la ruptura familiar se produce, no del mero hecho de la separación.

Fernández y Godoy, (2005) consultados por Ros, E., Domingo A. y Beltrán O. (s/f: 2), afirman que de hecho la salud psicológica de los hijos de padres separados

está más relacionada con la presencia de conflictos en casa que con la separación en sí (y por supuesto va a depender de la calidad de las relaciones familiares tanto antes como después de la separación, e independientemente de la estructura familiar existente).

Ros, E., Domingo A. y Beltrán O. (s/f: 2-3)), manifiestan que con surgen conflictos y discusiones. Por lo que un juez debe decidir a quién dar la guarda y custodia del menor o menores. Estos profesionales buscan garantizar la salud psicológica del menor, independientemente de cual sea el progenitor que vaya a poseer la custodia.

Fernández y Godoy, (2005), citados por Ros, Domingo y Beltrán (s/f: 3-6), afirman que aunque se intenta que la decisión que se tome sea la mejor para el menor, en ocasiones surgen situaciones de riesgo para el desarrollo emocional del menor y que propician la aparición de alteraciones psicológicas en la infancia. Algunas de estas situaciones son las siguientes:

**El niño hipermaduro.** Niños que aparentan una madurez superior a la de su misma edad. Pero que tras esta madurez se esconde un sufrimiento en silencio por no atreverse a expresar sus sentimientos, ya que ven mal a sus padres y quieren hacer creer que no les afecta la separación para que éstos no se preocupen.

**El niño espía.** Cuando se bombardea a los hijos con preguntas sobre el otro progenitor, sobre qué han hecho con ellos, con quién han estado; pero las respuestas de los hijos provocan distintas reacciones en los padres, que los hijos captan haciendo que puedan entrar en un conflicto de lealtad.

**Conflicto de lealtad.** El conflicto se produce en el menor cuando sabe que si contesta desagrada a uno de sus padres y si no contesta puede ser causa de un enfrentamiento entre ellos. El niño no quiere desagradar a ninguno de los dos, lo que crea la situación de conflicto.

**El niño dividido.** Cuando se intenta negar la existencia del otro progenitor, el niño aprende que ciertos temas son tabú, ni siquiera se atreven a llevar un juguete a casa que les haya regalado el otro progenitor, lo que lleva a algunos menores a llevar una doble vida, saben que cuando están con uno, no deben existir signos o muestras de la relación con el otro. Esta situación les lleva a vivir una realidad dividida.

**El niño mensajero.** Se utiliza al menor para transmitirse mensajes de uno progenitor al otro progenitor.

**El niño colchón.** El niño que amortigua el conflicto entre sus padres. Los padres descargan sobre el hijo la rabia ante las actuaciones malintencionadas de la expareja soportando descalificaciones y desvalorizaciones de uno contra el otro, sin delatarles en ningún momento.

**El niño confidente.** Los niños son utilizados como confidentes del conflicto de pareja por uno de sus padres. Los niños se sienten culpables y traidores ante el otro progenitor porque tiene una información que les afecta y que ocultan, al mismo tiempo que sufren en silencio una angustia por una posible ruptura, lo cual puede dañar la estabilidad psicológica del menor.

**El niño víctima del sacrificio de su madre/padre.** Cuando la madre o el padre dice frases como “lo he sacrificado todo por ti” el niño crece sintiendo que

es una carga y piensa que su madre o padre lamenta su existencia por el tono de reproche que capta en sus palabras lo que crea en el niño un sentimiento de culpa.

**El niño bajo el síndrome de alienación parental.** Proceso que consiste en programar a un hijo para que odie a uno de sus padres sin que tenga justificación, el hijo da entonces su propia contribución en la campaña de denigración del padre alienador. El progenitor alienador confía en su hijo sus sentimientos negativos y las malas experiencias vividas con el progenitor ausente y el hijo absorbe la negatividad del progenitor.

**El síndrome de la madre maliciosa.** Se refiere a la figura materna. La madre intenta injustificadamente castigar a su ex marido (indisponiendo al niño contra el progenitor, implicando a otras personas en sus actos maliciosos o manteniendo litigios judiciales durante años), interfiere en el régimen de visitas y en el acceso del padre a los hijos. Se producen un patrón de actos contra el padre (contarle a los niños mentiras sobre que en realidad no es su padre, que no paga la manutención, que la maltrataba,...). El patrón comportamental no se debe a ningún trastorno mental aunque no lo excluye.

**El efecto bumerán.** Se produce cuando el desprestigio y la desvalorización vertida sobre uno de los progenitores y que en su momento propició una alianza con el propulsor de esta campaña, se vuelve en contra de este.

Como se ha podido observar son múltiples las situaciones de riesgo en las que el menor se puede encontrar como consecuencia de la actitud de los padres frente a la separación o divorcio. Por todo ello, el psicólogo tiene una función importante que cumplir en los procesos de separación.

### **2.3. Definición de términos básicos**

**a. Adolescentes:** Sujetos comprendidos entre los 13 y 18 años de edad, con características propias de esta etapa del ciclo de vida del ser humano.

**b. Bienestar Psicológico:** Ryff (1989), citada por Coronel (s.f.:5), lo conceptualiza como una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido dando importancia a los contenidos de la propia vida y los procesos implicados en vivir bien. También en el esfuerzo por perfeccionarse y la realización del propio potencial y éste tendría que ver con un propósito de vida. La persona que goza de bienestar psicológico evidencia que se siente bien consigo misma conociendo sus limitaciones, ha desarrollado relaciones amenas con los demás, busca formas de encontrar la satisfacción en el medio, ha desarrollado sentido de libertad e individualidad, encuentra un propósito de vida, constantemente aprende y tiende al desarrollo.

**c. Estudiantes Adolescentes:** Sujetos comprendidos entre los 13 y 18 años de edad que se encuentran estudiando en el nivel secundario de la modalidad de Educación Básica Regular.

**d. Padre alienado:** Es aquel progenitor contra quien se indispone a los hijos.

**e. Padre alienador:** Es el progenitor custodio quien se encarga de hacer la campaña de denigración contra el otro progenitor.

**f. Padres separados:** Padre y madre que casados, convivientes, en concubinato o con unión libre se han separado de cuerpo y uno de ellos vive fuera del hogar.

g. **Síndrome de Alienación Parental:** Garner (1985:3-7), lo define como un trastorno que surge principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los niños. Su primera manifestación es una campaña de difamación contra uno de los padres por parte del hijo, campaña que no tiene justificación. EL fenómeno resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento (lavado de cerebro) de uno de los padres y de la propia contribución del niño dirigida hacia la denigración del progenitor objetivo de la campaña. Garner aclara que si ha existido abuso real de un progenitor en contra del hijo (físico, psicológico o sexual) el SAP no podría existir.

#### **2.4. Hipótesis General**

La hipótesis que se ha planteado en esta investigación es la siguiente:

Existe una relación inversa entre el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico en los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, de las instituciones educativas de San Ramón La Recoleta y San Marcelino Champagnat de la ciudad de Cajamarca.

#### **Hipótesis específicas:**

- Los hijos de padres separados sin síndrome de alienación parental presentan un alto nivel de bienestar psicológico.
- Los hijos de padres separados con síndrome de alienación parental presentan niveles de bienestar psicológico medio.

## CAPITULO 3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo de investigación.

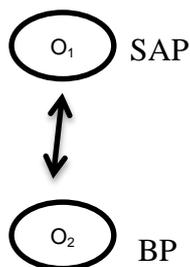
La presente investigación es teórica porque tiene por objeto producir nuevos conocimientos, a través de conocer y explicar la relación entre dos variables como objeto de estudio, el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico, bajo el enfoque cuantitativo, y siguiendo de manera general el método científico.

### 3.2. Diseño de investigación.

En la presente investigación se hizo uso del diseño No Experimental (*ex post factum*), pues no se han manipulado intencionalmente las variables. Lo que se realizó fue observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural guiados por las teorías que explican el objeto de estudio.

Es de corte transeccional o transversal porque la información obtenida sobre las variables fue recogida en un solo acto (Hernández Sampieri, 2006), aplicando las escalas: SAP-A y BIEPS\_J. Este trabajo de campo fue realizado por las investigadoras en la segunda semana del mes de julio del año 2015.

Gráficamente se podría expresar de la siguiente manera:



Leyenda:

O<sub>1</sub> : Aplicación de la escala del SAP.

O<sub>2</sub> : Aplicación de la escala del BIEPS.

 : Comparar resultados del BIEPS entre hijos de padres separados sin y con SAP.

La investigación ha sido de carácter descriptiva y correlacional por lo que se aplicaron escalas, en las cuales se recolectaron los datos necesarios, para luego analizar los resultados. Para el análisis de correlación entre las variables se utilizó el estadístico d de Sommers. Este estadístico mide el grado de asociación entre dos variables ordinales y toma un valor comprendido entre -1 y 1. Los valores cercanos a 0 indican que hay poca o ninguna relación entre las variables. Los criterios que toma para aceptar la hipótesis son que cuanto más cercanos a 1 ó a -1 sean los valores de todas estas medidas mayor será la asociación positiva o negativa entre las variables. En el presente estudio, la asociación o relación es negativa porque el valor D de Sommers es igual a -0.194, con un nivel Sig de P = 0.000. Esto permite aceptar la hipótesis.

### **3.3. Población.**

Ander-Egg (1976) citado en Rodríguez (2008), señala que la población es el conjunto de individuos u objetos que poseen características susceptibles de ser observadas.

Para el presente estudio la población o universo de estudio estuvo constituida por 1300 estudiantes de género masculino, hijos de padres de familia separados,

con y sin síndrome de alienación parental, de los 5 años académicos de las Instituciones Educativas Públicas de educación secundaria “San Ramón” La Recoleta y “San Marcelino Champagnat” de la ciudad de Cajamarca.

#### **3.4. Muestra.**

Hernandez, et al. (2006) definen como muestra a un subgrupo de la población. De este universo se seleccionó a todos los estudiantes cuyos padres estaban separados obteniendo un total de 236 estudiantes sin y con SAP.

Estos estudiantes tienen un rango de edad que oscila entre los 11 y los 22 años. De los 236 estudiantes 14 viven con su padre y otros familiares, 7 viven con otros familiares y no con sus progenitores y 215 viven con su madre y otros familiares. Además, 24 estudiantes trabajan realizando diferentes actividades como: ayudante de mecánica, cobrador de combi, ayudante de cocina, pelador de pollos, ayudante en tienda de abarrotes, ayudante en puestos de mercado, mesero, estivador y venta ambulatoria; y 212 no realizan ningún trabajo remunerado.

#### **3.5. Técnicas e Instrumentos de investigación**

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios: a) el cuestionario de la escala BIEPS-J tomada de María Casullo (2002), esta escala está debidamente estandarizada para todo el contexto latinoamericano por lo que no ha sido necesario realizar modificación alguna; y b) el cuestionario de la escala de estimación del SAP-A construida por las investigadoras, esta escala ha sido validada mediante el siguiente proceso: Aplicación a una prueba piloto y su validación de confiabilidad y validez, mediante la aplicación del Alfa de Cronbach obteniéndose un resultado

de 0,932 y de 0,944 considerando los elementos tipificados para 50 casos de aplicación.

La prueba piloto consiste en la aplicación de la versión preliminar de la escala SAP-A a 50 estudiantes (sujetos pilotos) de educación secundaria de varias I.I.EE. de varios años académicos de la ciudad de Cajamarca con características similares a las de la población. Esta prueba se realizó para mejorar la evaluación de cada una de sus dimensiones, según las respuestas obtenidas, así también con el fin de que los evaluados expresen su opinión en términos de siempre, a veces o nunca a los reactivos presentados, ubicándose en el continuo de respuestas, además de buscar diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos que responden, para ser clasificados en tres grupos alto, moderado y bajo según la intensidad de sus respuestas en los reactivos presentados.

Una vez aplicada la prueba piloto se realizó la corrección de los ítems. Se realizó la prueba de confiabilidad y validez de los ítems a través del alfa de Cronbach.

#### **a. La escala BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes)**

Esta escala fue construida por Ryff y Schmutte, con 20 ítems distribuidos en 6 dimensiones en 1997, en España; la misma que fue adaptada por María Martina Casullo (2002) para 8 países de Iberoamérica, siendo uno de estos Perú. Casullo, la validó en Lima en 413 adolescentes de 13 a 18 años de edad, con una media de 34.48, una desviación estándar de 2.98 y el alfa total de Cronbach de 0.74, quedando la escala constituida con 13 ítems distribuidos en 4 dimensiones: control de situaciones, vínculos psicosociales, proyecto de vida y aceptación de sí mismo.

**Tabla N° 02: Dimensiones de la escala BIEPS-J**

<b>Dimensiones BIEPS</b>	<b>Items</b>
Control de situaciones	13, 5, 10, 1
Vínculos psicosociales	8, 2, 11
Proyecto de vida	12, 6, 3
Aceptación de sí mismo	9, 4, 7

Fuente: Casullo, M. (2002)

**Tabla N° 03: Niveles de la escala total del BIEPS-J**

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	13 – 32
Medio	33 – 36
Alto	37 - 39

Fuente: Casullo, M. (2002)

**Tabla N° 04: Niveles por dimensiones de la escala BIEPS-J**

<b>Dimensiones BIEPS</b>	<b>Puntaje por niveles</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Control de situaciones	4 - 10	11	12
Vínculos psicosociales	3 - 7	8	9
Proyecto de vida	3 - 7	8	9
Aceptación de sí mismo	3 - 7	8	9

Fuente: Elaboración propia

**a. La Escala de estimación del Síndrome de Alienación Parental (Escala SAP-A)**

Esta escala fue construida, en el 2015, por las investigadoras del presente estudio, para adolescentes, basada en las 8 dimensiones del SAP: campaña de difamación, razones débiles frívolas y absurdas, animadversión hacia el progenitor alienado, fenómeno del pensador independiente, apoyo al progenitor alienador, el hijo expresa desprecio sin culpa alguna contra el progenitor aliado, evidencia de escenarios prestados y el odio se traspasa a toda la familia del progenitor alienado. Consta de 50 ítems, positivos y negativos, distribuidos en las 8 dimensiones mencionadas. Los ítems positivos tiene una valoración de Siempre: 3 puntos, A veces: 2 puntos y Nunca: 1 punto; los ítems negativos tiene una valoración de siempre: 1 punto, a veces: 2 puntos y nunca: 3 puntos. Esta escala fue sometida a dos criterios de validación: el Juicio de expertos y la validación estadística.

**Tabla N° 05: Dimensiones de la escala del SAP.**

<b>Dimensiones SAP</b>	<b>Items</b>
Campaña de difamación	1,9,13,15,22,25,33,38,41,46
Razones débiles frívolas y absurdas para el desprecio	2,10,18,26,34,42,
Animadversión hacia el progenitor alienado carece de ambivalencia normal	3,11,19,27,35,43
Fenómeno del pensador independiente	4,12,20,28,36,44
Apoyo al progenitor alienador	5,21,29,37,45,49
Ausencia de culpa hacia la crueldad y la explotación del progenitor alienado	7,15,23,31,39,47
Evidencia de escenarios prestados	6,14,50,30

Generalización a la familia extensa	8,16,24,32,40,48
-------------------------------------	------------------

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 06: Puntaje indicador de la presencia del SAP**

	<b>Puntaje</b>
Con SAP	58 - 71
Sin SAP	72 - 127

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 07: Niveles de la escala total del SAP-A**

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>
Bajo	72 - 78
Moderado	79 - 92
Alto	93 - 127

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla N° 08: Niveles por dimensiones de la escala SAP-A**

<b>Dimensiones SAP</b>	<b>Niveles/ Puntaje</b>		
	<b>Bajo</b>	<b>Moderado</b>	<b>Alto</b>
Campaña de difamación	10 - 14	15 - 19	20 - 25
Razones débiles frívolas y absurdas para el desprecio	6 - 8	9 - 12	13 - 16
Animadversión hacia el progenitor alienado carece de ambivalencia normal	6 - 9	10 - 13	14 - 18
Fenómeno del pensador independiente	6 - 9	10 - 13	14 - 18
Apoyo al progenitor alienador	6 - 8	9 - 12	13 - 16

Ausencia de culpa hacia la crueldad y la explotación del progenitor alienado	6 - 9	10 - 13	14 - 17
Evidencia de escenarios prestados	4 - 6	7 - 9	10 - 12
Generalización a la familia extensa	6 - 9	10 - 13	14 - 18

Fuente: Elaboración propia.

Los dos instrumentos fueron aplicados personalmente por las investigadoras a los estudiantes, en el aula de clases de cada institución educativa porque se contó con la autorización de cada Director y de los docentes de cada hora de clase de las II.EE. “San Ramón” La Recoleta y “San Marcelino Champagnat”.

La naturaleza de estos instrumentos y el procesamiento de los datos que se obtuvieron por medio de ellos, permitieron obtener el nivel de bienestar psicológico de los hijos de padres separados sin y con SAP que participaron en la presente investigación.

### **3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.**

El procesamiento de los datos se hizo en forma electrónica, los datos fueron suministrados en hojas del libro Excel y del Programa SPSS versión 20. Para analizarlos y contrastar la hipótesis se utilizó la técnica del análisis. El estadístico específico que permitió establecer la correlación entre las variables fue la prueba D de Sommers (d).

## **CAPITULO 4. RESULTADOS Y DISCUSION**

Con el propósito de analizar el objetivo e hipótesis principal acerca de la relación entre las variables el Bienestar Psicológico de los hijos de padres separados y el Síndrome de Alienación Parental, se procedió a calcular la prueba D de Sommers (d) para la escala de estimación del Síndrome de Alienación Parental (Escala SAP-A).

### **4.1. Resultados de la escala BIEPS-J (jóvenes adolescentes)**

Los estudiantes respondieron a una escala de valoración de tres puntos por cada ítem en la que indicaron cuán de acuerdo están con los ítems de la escala, escogiendo entre una de las tres opciones: De acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y en Desacuerdo. La contestación a la escala tuvo lugar en el aula donde se desarrollan sus clases.

La escala BIEPS-J (Jóvenes Adolescentes) está formada por 4 dimensiones: Control de situaciones, Vínculos interpersonales, Proyecto de vida y Aceptación de sí mismo.

Los resultados de la evaluación del Bienestar Psicológico se organizó en tres niveles: bajo, medio y alto, éstos se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla N° 9: Niveles de la escala total BIEPS-J**

NIVEL	N° de casos	%
BAJO	44	18.64
MEDIO	87	36.86
ALTO	105	44.49
Total	236	100.00

Fuente: Elaboración propia.

**Interpretación:**

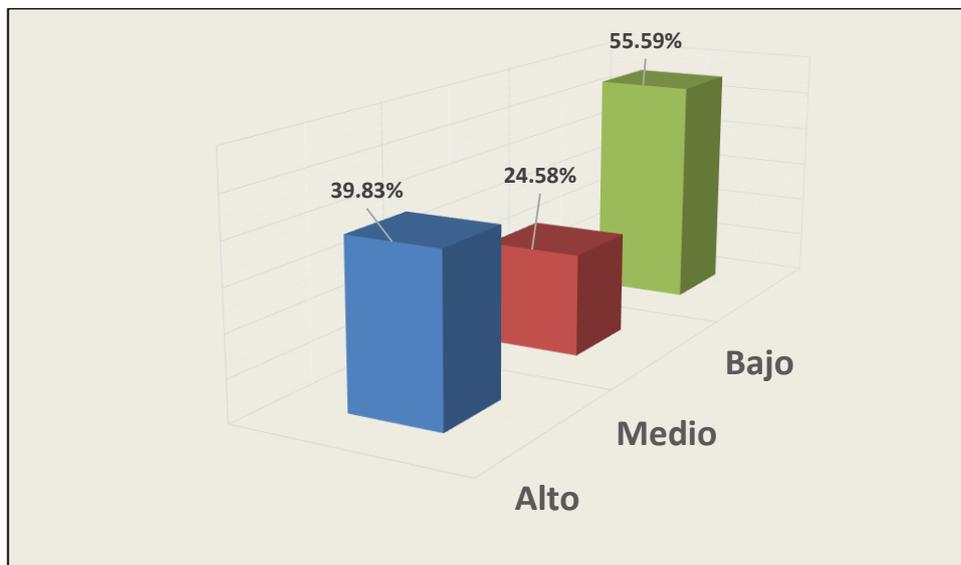
De la tabla se deduce que el 44.49 % de los adolescentes estudiados presenta un nivel alto de bienestar psicológico lo que evidencia que estos estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, están en búsqueda constante de la excelencia personal, mientras que el 18.64 % presenta un nivel bajo, es decir que este grupo de adolescentes carece de las herramientas para lograr su bienestar psicológico. Estos resultados confirman la planteado por Ros, et al. (s/f), quienes afirman que las consecuencias de la separación o divorcio de los padres depende de manera muy significativa de cuál sea el contexto en el que la ruptura se produce y no del mero hecho de la separación, la que trae consecuencias en los hijos. Estos autores afirman que la salud psicológica está directamente relacionada con la presencia o no del conflicto en casa y de la calidad de las relaciones familiares tanto antes como después de la separación, e independientemente de la estructura familiar.

Lamentablemente tras la separación no todo son buenas relaciones y comprensión. Sino que en ocasiones surgen situaciones de riesgo para el

desarrollo emocional del menor que propician la aparición de alteraciones psicológicas (Ros, et al. (s.f.)), una de las cuales es el síndrome de alienación parental, independientemente de quien sea el progenitor que vaya a poseer la custodia.

Esta alteración psicológica no le permite al menor desarrollar satisfactoriamente sus habilidades para el manejo del entorno físico y social por lo que obtiene puntuaciones más bajas en el bienestar psicológicos, que sus pares que proviniendo de hogares de padres separados no tiene el síndrome de alienación parental.

#### 4.1.1. Resultados de la Dimensión Control de Situaciones.



**Gráfico N° 01: Control de situaciones**

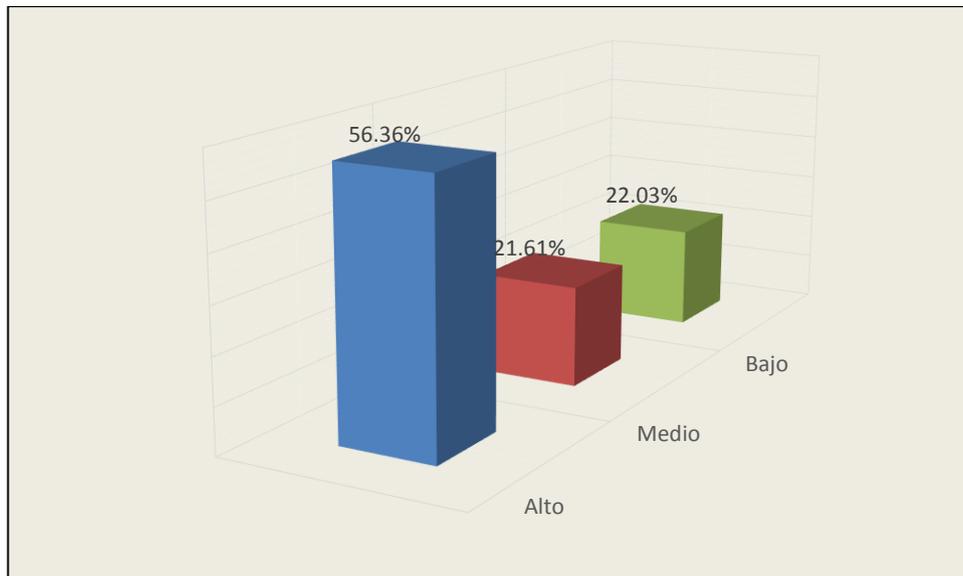
Fuente: Escala BIEPS\_J.

**Análisis:**

En el gráfico se observa que el 39.83 % de los estudiantes tiene un nivel alto en el control de situaciones. Esto significa que estos adolescentes tienen la capacidad para elegir o crear entornos favorables y satisfacer los propios deseos y necesidades (Vielma & Alonso, 2010). Cuando las personas logran un alto dominio del entorno experimentan un alto control sobre el mundo y se sienten capaces de influir en su alrededor.

Mientras que el 55.59 % presenta un nivel bajo, lo que significa que este grupo no se siente capaz de influir sobre el mundo que les rodea. Estos resultados no coinciden con los encontrados por Lázaro et al. (2013), quienes sostienen que el 79.6 % posee un alto control de situación de conflictos y sólo el 6 % no puede controlarlo. Estos resultados son muy diferentes a los encontrados en el presente estudio, lo cual se debería a que en el estudio de Lázaro se han incluido todos los estudiantes sin considerar si los padres están o no separados; mientras que en la presente investigación sólo se ha tenido en cuenta a los estudiantes cuyos padres se encuentran separados.

#### 4.1.2. Resultados de la Dimensión Vínculos Psicosociales.



**Gráfico N° 02: Vínculos Psicosociales**

Fuente: Escala BIEPS\_J.

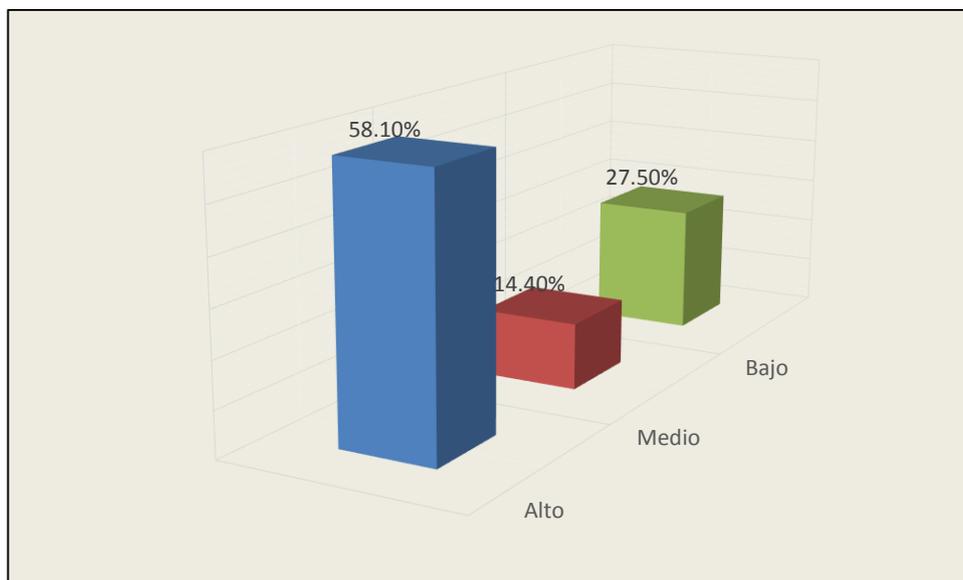
##### **Análisis:**

Del gráfico podemos deducir que el 56.36 % presenta un nivel alto en esta dimensión. Vielma y Alonso (2010) manifiestan que los vínculos psicosociales implican una capacidad de mantener relaciones positivas con otras personas, es decir relaciones estables, socialmente significativas, confianza en las amistades y la capacidad de amar.

Por otro lado el 22.03 % presenta un nivel bajo en esta dimensión, para Vielma y Alonso (2010) este grupo evidenciaría aislamiento social, soledad y pérdida de apoyo de otras personas lo que podría afectar negativamente su salud física y su tiempo de vida.

Por su parte los resultados obtenidos por Lázaro et al. (2013) en el nivel alto son en un 85 % y un 8 % en el nivel bajo existiendo diferencia significativa con los resultados de la presente investigación lo que podría deberse a que ellos trabajaron con toda la población sin diferenciar que los estudiantes fuesen o no hijos de padres separados.

#### 4.1.3. Resultados de la Dimensión Proyectos.



**Gráfico N° 03: Proyectos de vida**

Fuente: Escala BIEPS\_J.

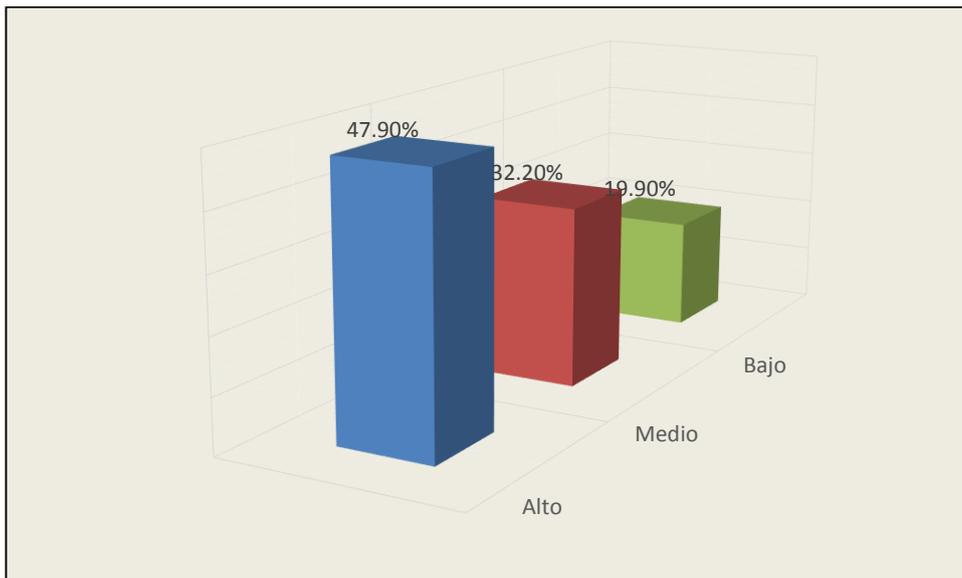
#### **Análisis:**

Del gráfico anterior podemos deducir que el 58.1 % de los estudiantes presenta un nivel alto en la dimensión Proyecto de vida. Según Vielma y Alonso (2010) esta dimensión constituye la creencia de propósito y el sentido de la vida en función de objetivos claros y metas realistas que doten de significados a las experiencias ya vividas y por vivir, lo que significaría que este grupo de

adolescentes tiene metas claras y propósitos a lograr, mientras que el 27.50 % presenta un nivel bajo en esta dimensión por lo que se puede deducir que ellos carecen de una visión prospectiva.

Por otra parte los resultados obtenidos por Lázaro et al. (2013) en el nivel alto son en un 97 % y un 3 % en el nivel bajo existiendo diferencia bastante significativa con los resultados de la presente investigación lo que podría deberse a que ellos trabajaron con toda la población sin diferenciar que los estudiantes fuesen o no hijos de padres separados.

#### **4.1.4. Resultados de la Dimensión Aceptación de sí mismo.**



**Gráfico N° 04: Aceptación de sí mismo**

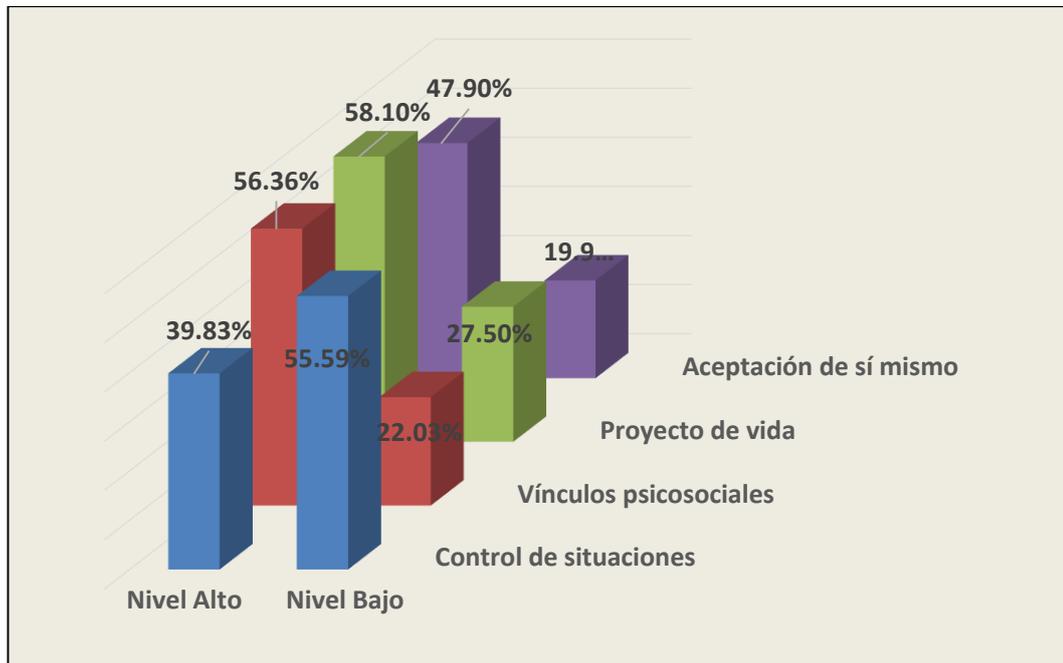
Fuente: Escala BIEPS\_J.

### **Análisis:**

El gráfico anterior nos presenta que el 47.90 % alcanza un nivel alto en esta dimensión. Para Vielma y Alonso (2010) la aceptación de sí mismo es la apreciación positiva de uno mismo, sentirse bien consigo mismo, estando consciente de las propias limitaciones, lo que quiere decir que este grupo de adolescente a pesar de reconocer en ellos algunas carencias, se aman y aceptan tal cual son. Mientras que el 19.90 % de los adolescentes presenta un nivel bajo; es decir, este grupo de adolescentes no se acepta como son, engrandeciendo sus debilidades y empuqueñeciendo sus fortalezas.

Una vez más los resultados obtenidos por Lázaro et al. (2013) en el nivel alto son en un 79 % y un 9 % en el nivel bajo existiendo diferencia bastante significativa con los resultados de la presente investigación lo que podría deberse a que ellos trabajaron con toda la población sin diferenciar que los estudiantes fuesen o no hijos de padres separados.

#### 4.1.4. Consolidado de la escala total BIEPS-J



**Gráfico N° 05: Consolidado de la escala total BIEPS-J**

Fuente: Escala BIEPS\_J.

#### **Análisis:**

En el gráfico anterior se muestra que, de las cuatro dimensiones del BIEPS analizadas, el 58.10 % de los adolescentes han desarrollado de manera adecuada su proyecto de vida, mientras que tienen dificultades en el Control de sus situaciones. Según Vielma y Alonso (2010) esto significa que en la dimensión Proyecto de vida la mayoría de los adolescentes objeto de estudio puede trazarse metas de maneras realista y objetiva en su vida. También encontramos que en la dimensión donde presentan problemas es en el Control de situaciones, lo que según Vielma y Alonso significaría que el 39.83 % de adolescentes de la muestra

de estudio no pueden controlar e influir en el medio en el cual les toca desenvolverse para transformar situaciones problemáticas en situaciones exitosas.

## 4.2. Resultados de la escala de estimación del Síndrome de Alienación

### Parental (Escala SAP-A)

Antes de presentar los resultados de esta escala es necesario aclarar qué es SAP. Apoyadas en Garner, Zicavo y otros investigadores citados en el marco teórico, podemos afirmar que el SAP es un fenómeno social que se presenta en las disputas por la guarda y custodia de los hijos; sin embargo, antes del proceso de separación la relación padres e hijos era buena porque si hubiese habido o existido abuso real de uno de los progenitores hacia los hijos (físico, psicológico y sexual) el SAP no podría existir.

La Escala de estimación del Síndrome de Alienación Parental (SAP-A) está formada por 8 dimensiones, que se muestran en los siguientes gráficos:

#### 4.2.1. Resultados de la Dimensión Campaña de difamación.

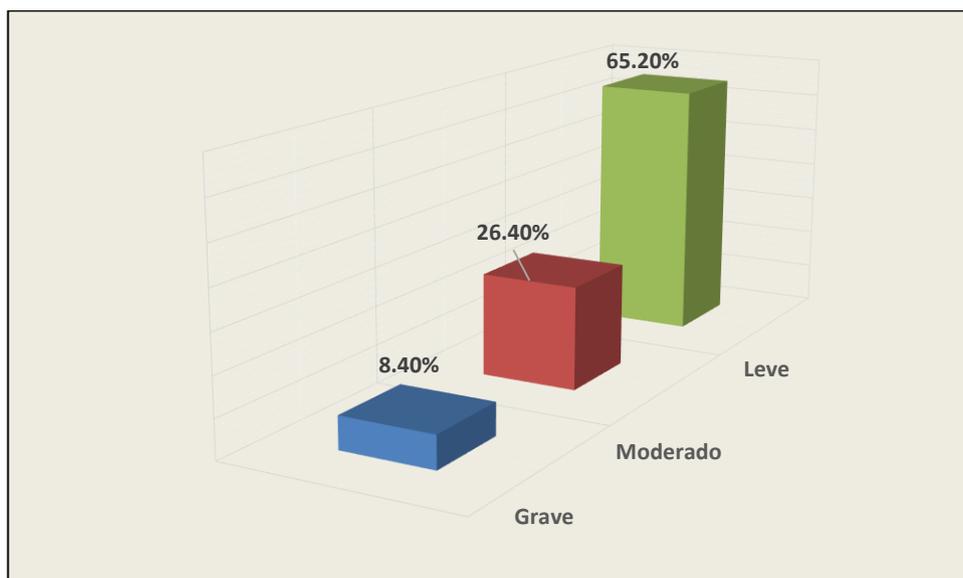


Gráfico N° 06: Campaña de difamación.

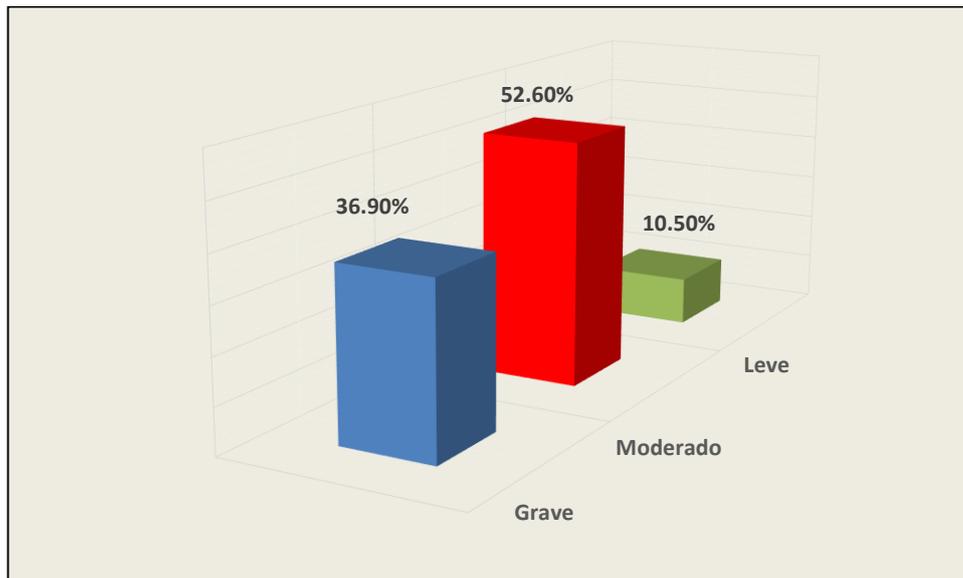
Fuente: Escala SAP-A

**Análisis:**

El 65.20 % presenta un nivel leve en esta dimensión, entendiendo que la misma se refiere a que el padre alienador habla mal o hace gestos de desprecio contra el padre alienado. El resultado obtenido podría deberse a dos causas posibles: a) que los adolescentes han sido sometidos a débiles manifestaciones verbales y no verbales en contra del padre alienado o b) que estos adolescentes con la intención de defender al padre alienador no dicen la verdad para evitar hacerlo quedar mal ante las investigadoras.

Por otro lado un 8.4 % presenta un nivel grave en la misma dimensión, lo que quiere decir que estos adolescentes están siendo objeto de fuertes descalificaciones hacia el padre alienado. Estas descalificaciones las explica Tejedor (2007) de la siguiente manera: “El progenitor alienador “transmite al hijo detalles, sentimientos negativos y malas experiencias vividas con el progenitor odiado”.

#### 4.2.2. Razones débiles frívolas y absurdas



**Gráfico N° 07: Razones débiles para el desprecio.**

Fuente: Escala SAP-A

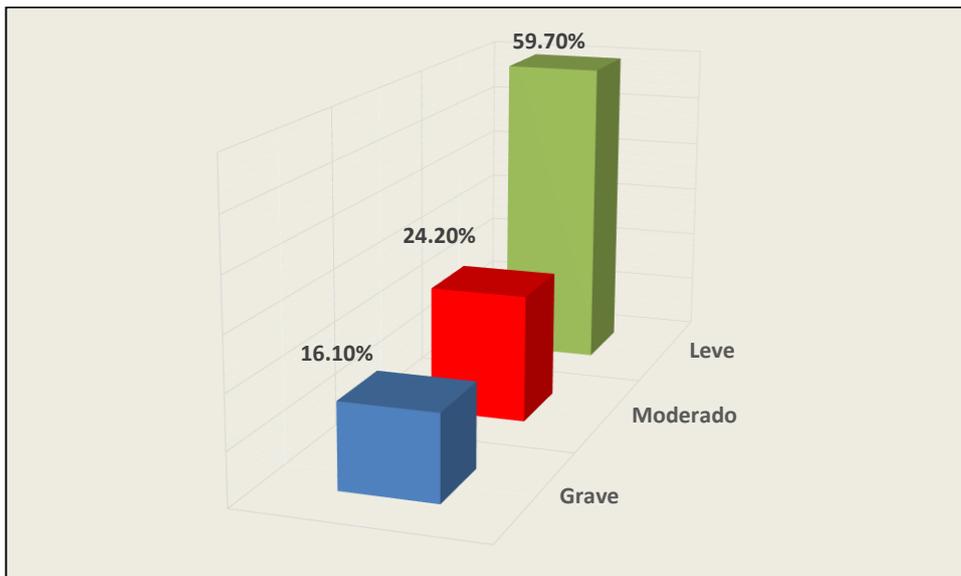
#### **Análisis:**

El 52.6 % presenta un nivel moderado en esta dimensión, entendiendo que la misma se refiere a que los adolescentes dan pretextos triviales, poco creíbles o absurdos para justificar el no mantener contacto con el padre no custodio. Según Bolaños (2002), cuando los adolescentes están en esta dimensión la cantidad de justificaciones son moderadas. El 36.90 % presenta un nivel grave en esta dimensión que según Bolaños (2002), cuando los adolescentes están en esta dimensión la cantidad de justificaciones son múltiples; y sólo el 10.5 % presenta un nivel leve, esto quiere decir que ellos manifiestan muy pocos pretextos absurdos.

Al contrastar los resultados de esta dimensión con los de la dimensión anterior podemos abstraer que estos resultados son contradictorios, porque si el 65.2 %

afirma que ha sido sometido a débiles manifestaciones verbales y no verbales en contra del padre alienado, no es coherente encontrar que un 36.9 % dé muchos pretextos triviales poco creíbles o absurdos para evitar contacto personal con su padre no custodio con quien antes se llevaba bien; y un 57.6 % dé significativas excusas triviales para no verlo, lo que podría estar confirmando que estos adolescentes con la intención de defender al padre alienador no dicen la verdad para evitar hacerlo quedar mal ante las investigadoras.

#### 4.2.3. Ausencia de ambivalencia.



**Gráfico N° 08: Ausencia de ambivalencia.**

Fuente: Escala SAP-A

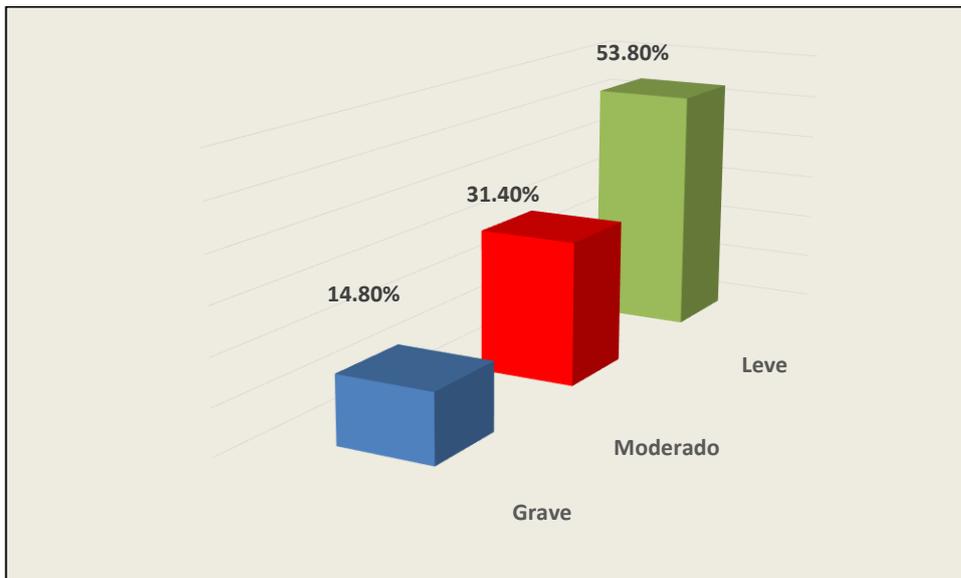
#### **Análisis:**

El 59.7 % presenta un nivel leve en esta dimensión, entendiendo que la misma se refiere a que el hijo está absolutamente seguro de su sentimiento de odio hacia su padre alienado y considera que todo lo que hace su padre alienador es bueno y

todo lo que haga su padre alienado es malo; por lo que el resultado obtenido significa que este grupo de adolescentes presenta un grado normal de ambivalencia, lo que coincide encontrado con lo expresado por Bolaños; por otra parte el 16.1 % manifiesta una ausencia total de ambivalencia, ellos tienen la absoluta seguridad de que odian al progenitor alienado, haciendo sumamente difícil la reconstrucción del vínculo padre e hijo y esto empeora cuanto más tiempo pase, según Ros estos adolescentes tienen más riesgo de desarrollar trastornos psíquicos diversos.

Al comparar estos resultados con los de la dimensión razones débiles para el desprecio en la que encontramos que el 36.9 % dan múltiples excusas triviales para evitar el contacto con su padre no custodio, se esperó encontrar un porcentaje parecido al analizar la presente dimensión; sin embargo, encontramos que sólo el 16.1 % manifiesta estar seguro de sentir odio hacia su padre alienado, esto podría evidenciar que no en todos los adolescentes representados en el 36.9 % el vínculo entre el hijo y su padre alienado está roto irremediablemente.

#### 4.2.4. Fenómeno del pensador independiente



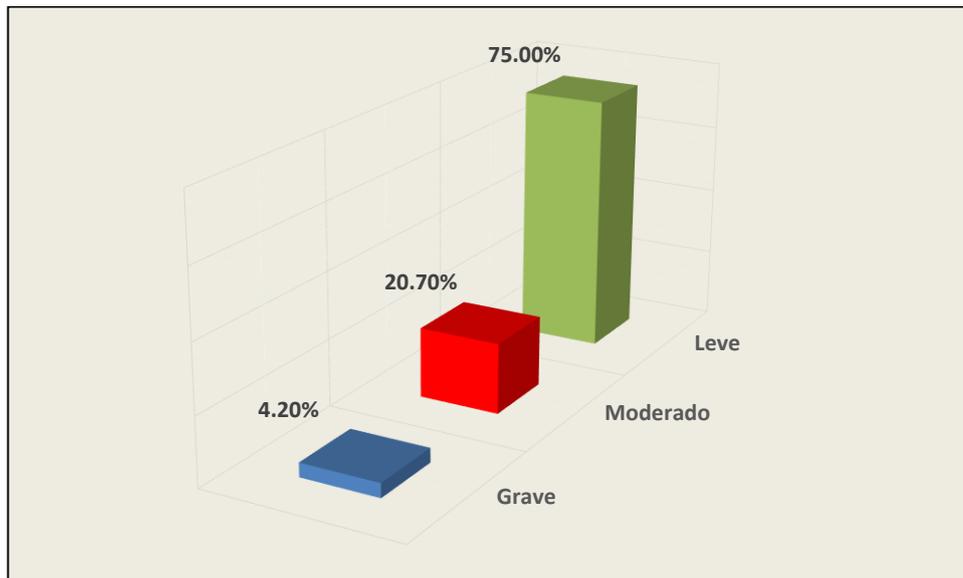
**Gráfico N° 09: Fenómeno del pensador independiente**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

El 14.8 % de los adolescentes sujetos del presente estudio presenta un nivel grave en esta dimensión. Ellos afirman estar seguros que han llegado solos, sin ayudas externas, al odio que sienten hacia su progenitor alienado; asimismo un 53.8 % presenta un nivel leve en la mencionada dimensión, esto podría interpretarse como que este grupo se da cuenta de que sus sentimientos de rechazo hacia su padre alienado no le son necesariamente propias.

#### 4.2.5. Apoyo al progenitor alienador



**Gráfico N° 10: Apoyo al progenitor alienador**

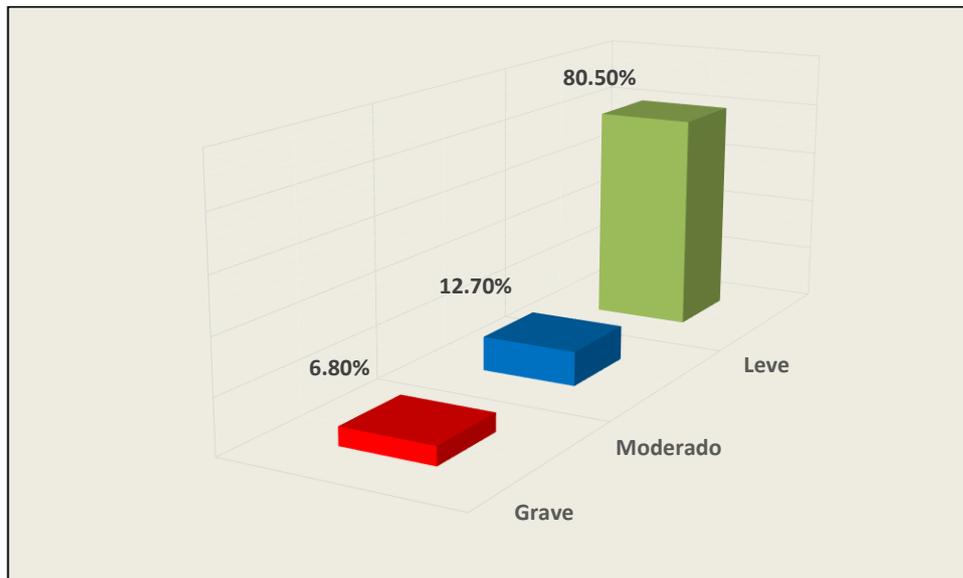
Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

El 4.2 % de los adolescentes de la muestra de esta investigación presenta un nivel grave en esta dimensión, lo podría significar: a) que ellos sienten que deben apoyar al progenitor que inicia la campaña de difamación puesto que en él está su seguridad, ya que normalmente dicho progenitor detenta su cuidado personal. Los menores aceptan la validez de las alegaciones del padre alienante aunque se les demuestre lo contrario o b) que están mintiendo para apoyar a su progenitor alienante, haciéndolo quedar bien ante los ojos de las investigadoras.

Por otro lado un 75 % presenta un nivel leve, es decir que ellos no se sienten totalmente obligados a apoyar al progenitor alienador, pues su seguridad no está totalmente en ese progenitor.

#### 4.2.6. Ausencia de culpabilidad por la crueldad y la explotación



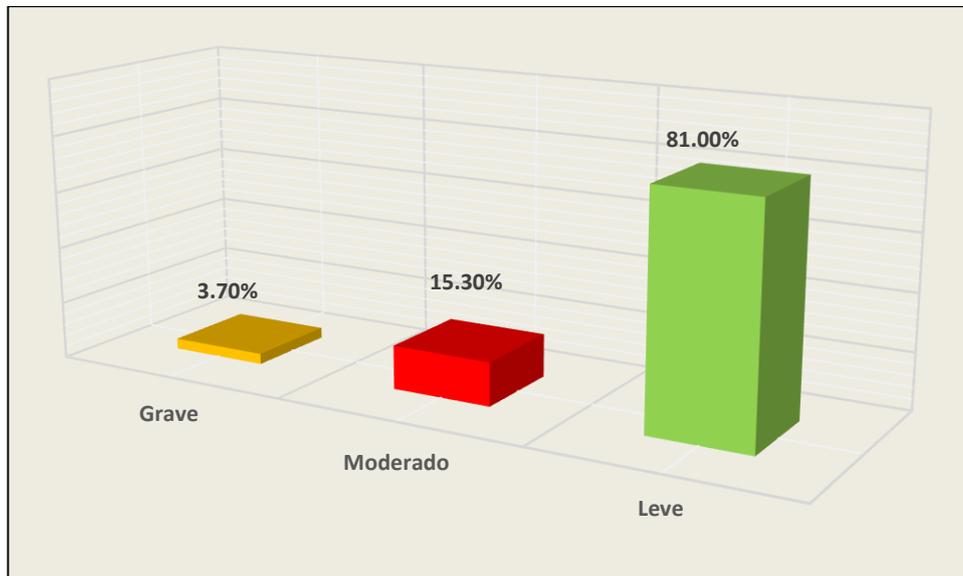
**Gráfico N° 11: Ausencia de culpabilidad por la crueldad y la explotación**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

El 6.8 % de los adolescentes sujetos de investigación presenta un nivel grave en esta dimensión. Esto significa que ellos afirman no sentir culpa alguna por la explotación y crueldad con que tratan al padre alienado, pues en su pensamiento éste merece un trato así y aún peor. Por el contrario el 80.5 % presenta un nivel leve en esta dimensión, lo que significa que estos adolescentes si tratan mal a su padre alienado sienten una culpa normal por el sufrimiento causado a su padre con una conducta negativa.

#### 4.2.7. Evidencia de escenarios prestados



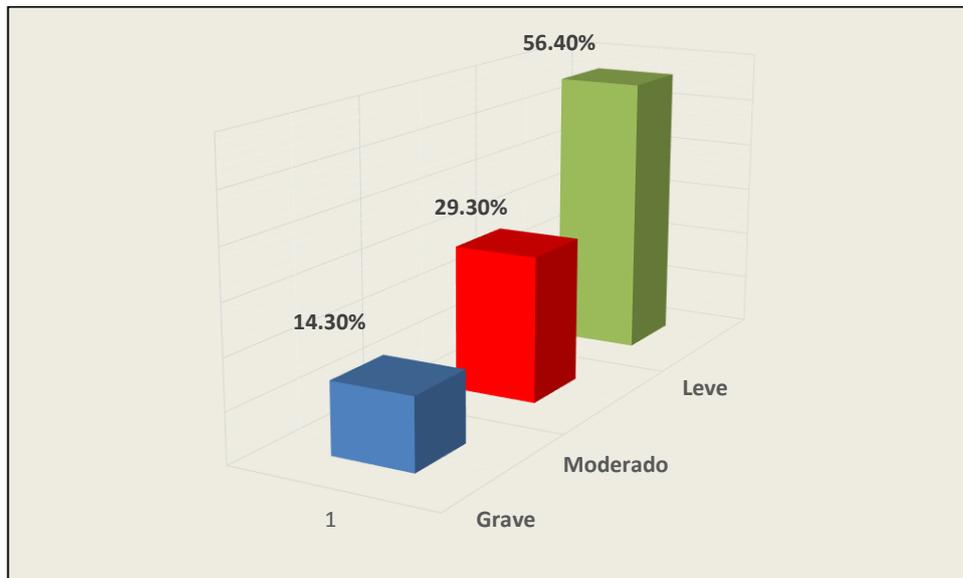
**Gráfico N° 12: Evidencia de escenarios prestados**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

El 3.7 % presenta un nivel grave en esta dimensión, estos resultados indican que los evaluados cuentan hechos que no han vivido o que ha escuchado contar. Esta influencia que tienen los padres alienadores sobre sus hijos es una forma de maltrato emocional que conlleva a repercusiones psicológicas imprevisibles, generándose un sentimiento incontrolable de culpabilidad en el hijo cuando una vez adulto siente que ha sido cómplice, a pesar de él, de una gran injusticia inflingida al progenitor alienado. Por otra parte el 81 % presenta un nivel leve, lo que quiere decir que un gran número de los adolescentes sujetos de investigación son mínimamente victimizados por su progenitor alienante.

#### 4.2.8. Generalización la familia extensa.



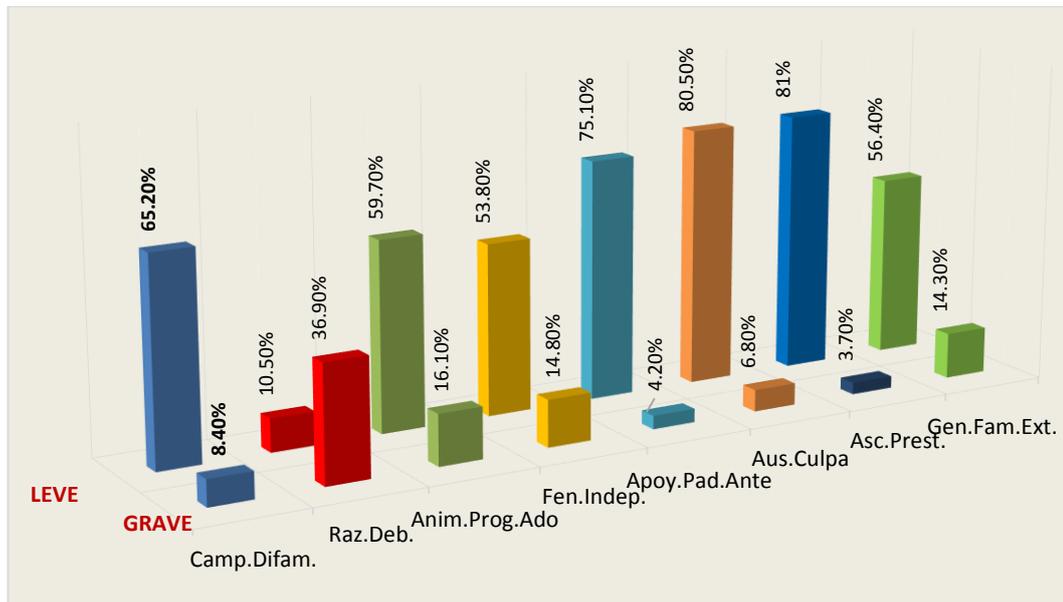
**Gráfico N° 13: Generalización la familia extensa.**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

El 14.3 % de los sujetos investigados presenta un nivel grave en esta dimensión esto implica que ellos extienden su claro desprecio hacia la familia del padre alienado y sus amigos, mientras que el 56.4 % presenta un nivel leve manifestando poco rechazo a compartir con la familia entera del padre alienado y los amigos de éste.

#### 4.2.9. Consolidado de la escala SAP-A



**Gráfico N° 14: Consolidado de la escala SAP-A**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

Del gráfico anterior se extrae que la dimensión razones débiles para el desprecio es la más afectada con un 36.9 %, mientras que la dimensión escenarios prestados en la menos afectada presentando un 81 % lo que quiere decir que estos adolescentes evaluados saben distinguir cuáles son sus experiencias propias de las de su padre alienador.

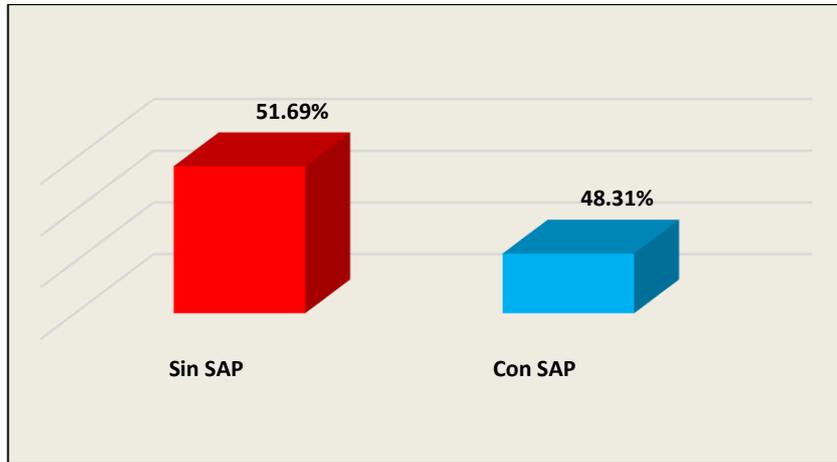
Al tratarse de adolescentes alienados o en riesgo de alienación y es poco probable que sean sinceros en sus respuestas. Creer lo contrario es pensar que 1) tienen crítica de “enfermedad” y 2) acepten dar respuestas que comprometan al

progenitor alienador, con quien establecen alianza “incondicional”. Cuestiones que contradicen la naturaleza misma del SAP.

Además algunos síntomas entrarían en contradicción. Por ejemplo: el primer síntoma es la campaña persistente de difamación contra el progenitor alienado, otro es el fenómeno del pensador independiente y otro es el apoyo incondicional al progenitor “alienador”. Preguntarle al hijo si su mamá le cuenta cosas malas de su papá e incita a que lo odie (razón por la cual él ha desarrollado una campaña de difamación contra el padre), y pretender que responda con sinceridad (lo que demostraría que existe un lavado de cerebro), estaría contradiciendo el hecho de que los hijos defienden estos criterios como propios (pensador independiente) y negaría su apoyo incondicional al progenitor alienador.

El SAP generalmente es resultado de una compleja dinámica relacional donde “todos” aportan su granito de arena (responsabilidad relacional compartida), incluido los hijos. Aunque también pueden ser repartidas distintas cargas de responsabilidad a cada uno de ellos.

### 4.3. Resultados de la Categorización de los casos



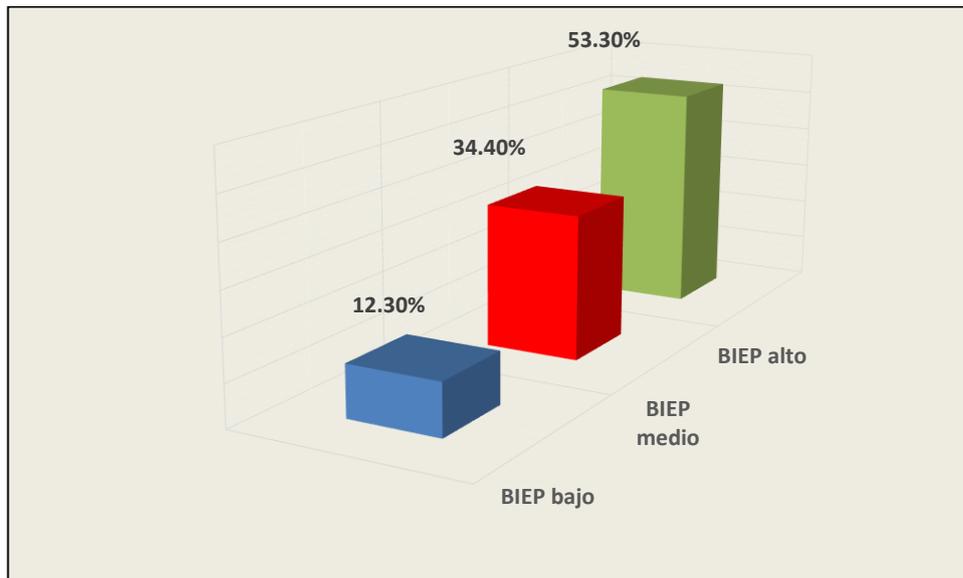
**Gráfico N° 15: Categorización de los casos.**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

El gráfico anterior muestra que el 51.6 % de los sujetos estudiados no presentan SAP, lo que quiere decir es que este grupo mayoritario presenta un bienestar psicológico alto lo que contribuye a su desarrollo integral sano, mientras que el 48.3 % sí presenta SAP, lo que en forma contraria no ayuda a lograr un buen bienestar psicológico de su persona.

### 4.3.1. Bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes sin SAP



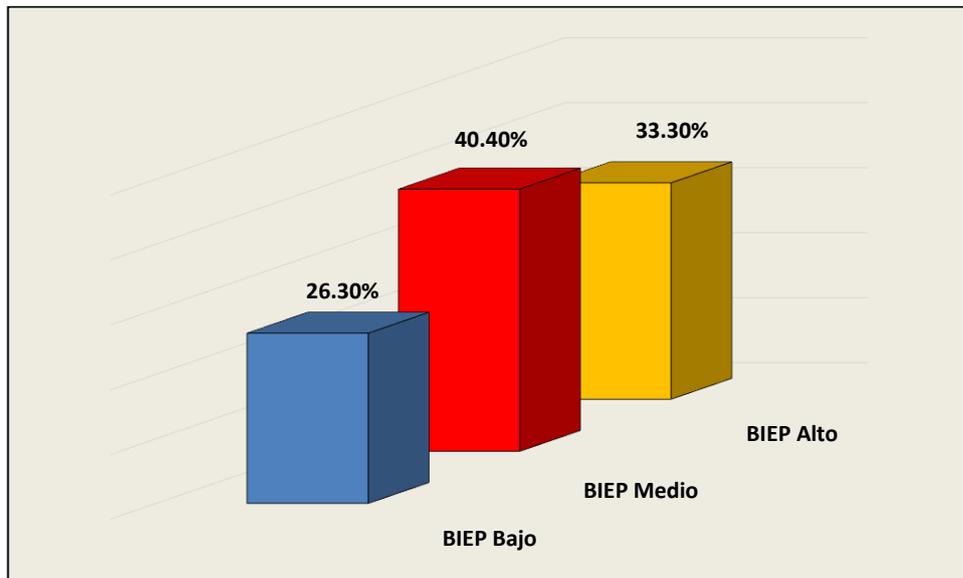
**Gráfico N° 16: Bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes sin SAP**

Fuente: Escala SAP-A.

#### **Análisis:**

El cuadro anterior muestra que el 53.3% de los adolescentes sin síndrome de alienación parental sujetos del presente estudio presenta un bienestar psicológico de nivel alto, lo que quiere decir que estos estudiantes poseen herramientas para solucionar sus problemas en el contexto en el que les toque desenvolverse, ya que tiene un autoconcepto positivo siendo capaces de relacionarse positivamente con otras personas, controlan situaciones, tiene proyectos de vida claros y autonomía. No así el grupo de adolescentes que suma un 12.3 % de bienestar psicológico quienes alcanzan un nivel bajo evidenciando que carecen de capacidades para enfrentar sus problemas de la vida diaria.

#### 4.3.2. Bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes con SAP



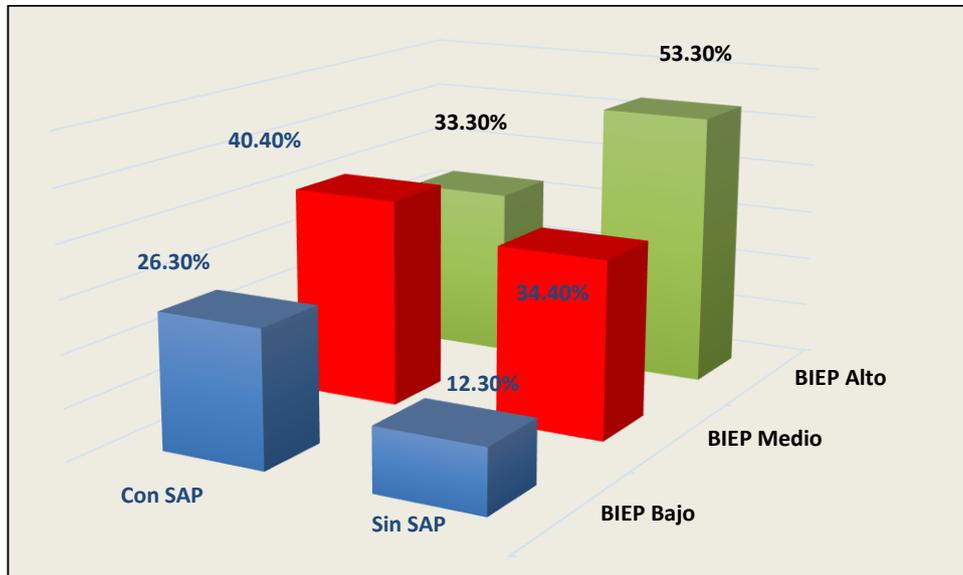
**Gráfico N° 17: Bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes con SAP**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

De los datos que muestra el cuadro anterior se deduce que el 40.4 % de los sujetos de estudio con síndrome de alienación parental presenta un nivel de bienestar psicológico de nivel medio, lo que demuestra que estos adolescentes poseen capacidades regulares para aplicarlas en su vida, asimismo el 26.3 % de los estudiantes presenta un bienestar psicológico de nivel bajo, lo que significa que ellos tiene mayor dificultad para relacionarse positivamente con sus pares y demás personas lo que no podría llevarle a la aparición de enfermedades fisiológicas y psicosomáticas.

### 4.3.3. Comparación del bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes sin y con SAP



**Gráfico N° 18: Comparación del bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes sin y con SAP**

Fuente: Escala SAP-A

#### **Análisis:**

Del gráfico anterior se puede deducir que los sujetos en estudio sin SAP presentan un nivel alto en un 53.3 % y de los sujetos con SAP el grupo mayoritario con un 40.4 % se encuentran en un nivel medio, lo que demuestra que la relación del bienestar psicológico con el SAP es inversa.

**Tabla N° 10: Tabla de contingencia del BIEPS-J - SAP -A**

		BIEPS			Total
		BAJO	MEDIO	ALTO	
SIN SAP	Recuento	15	42	65	122
	% dentro de SAP	12,3%	34,4%	53,3%	100,0%
SAP LEVE	Recuento	11	16	15	42
	% dentro de SAP	26,2%	38,1%	35,7%	100,0%
SAP MODERADO	Recuento	8	16	12	36
	% dentro de SAP	22,2%	44,4%	33,3%	100,0%
SAP GRAVE	Recuento	11	14	11	36
	% dentro de SAP	30,6%	38,9%	30,6%	100,0%
Total	Recuento	45	88	103	236
	% dentro de SAP	19,1%	37,3%	43,6%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

- Los estudiantes sin SAP tiene un nivel alto de BIEP en un 53.3 %, que es el ideal esperado; es decir, cerca de la mitad de estudiantes que están en el nivel sin SAP, manifiestan dificultades en los niveles bajo o medio de BIEPS
- Los estudiantes con SAP leve tienen un nivel medio de BIEPS en un 38.1 %, también es significativo que existe un 35,7 % que tiene SAP leve y BIEPS alto.
- Los estudiantes con SAP moderado tiene un nivel medio de BIEPS en un 44,4 %.

- Los estudiantes con SAP grave tienen solo un 30,6 % de BIEPS alto, es decir el 69,4 % de estudiantes con SAP grave manifiesta dificultades en los niveles medio o bajo de BIEPS.

#### 4.4. Contrastación de la hipótesis

**Tabla N° 11: Tabla de correlación entre variables SAP y BIEPS.**

##### Medidas direccionales

		Valor	Error típ. asint. <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>
Ordinal por d de ordinal Somers	Simétrica	-,197	,056	-3,517
	SAP independiente	-,200	,057	-3,517
	BIEPS dependiente	-,194	,055	-3,517

##### Medidas direccionales

		Sig. aproximada
Ordinal por d de ordinal Somers	Simétrica	,000
	SAP independiente	,000
	BIEPS dependiente	,000

D de Sommers = -0.194

P = 0.000

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:

Las variables de estudio son ordinales y se analiza la relación entre ellas, por lo que corresponde utilizar el estadístico d de Sommers, para que en el análisis se incluya probables casos de pares no empatados que se podrían presentar.

Aplicando el programa estadístico SPSS, se obtiene  $d = -0.194$ ,  $P = 0.000$ , es decir  $d < P$ .

Como el estadístico d de Sommers analiza la correlación entre -1 y 1, el valor obtenido ( $d = -0.194$ ), es negativo y cercano a cero, se deduce que entre las variables de estudio existe una correlación negativa o inversa leve.

Se esta manera queda confirmada la hipótesis general planteada en la presente investigación, por cuanto el bienestar psicológico de los estudiantes hijos de padres separados sin síndrome de alienación parental presenta mayor nivel que el de los estudiantes hijos de padres separados con síndrome de alienación parental.

La hipótesis 1 específica afirmaba que “Los hijos de padres separados sin síndrome de alienación parental presentan un alto nivel de bienestar psicológico.” Esta hipótesis queda confirmada, por cuanto el bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes hijos de padres separados sin SAP es de nivel alto preferentemente.

La hipótesis 2 específica afirmaba que “los hijos de padres separados con síndrome de alienación parental presentan niveles de bienestar psicológico medio.” Esta hipótesis queda confirmada, por cuanto el bienestar psicológico de los estudiantes adolescentes hijos de padres separados con SAP es de nivel medio preferentemente.

Habiendo sido las hipótesis confirmadas por los datos producidos por esta investigación, se arriba a la siguiente tesis: “La correlación entre el SAP y el BIEPS de los adolescentes sin SAP es estadísticamente significativa con  $r = -0.194$ , mientras que el grado de correlación ente el SAP y el BIEPS de los adolescentes con SAP es de nivel medio.”

## CONCLUSIONES

1. Existe correlación negativa débil (-0.194) entre el SAP y el BIEPS de los estudiantes de educación secundaria matriculados en el 2015 en las I.I.EE. San Ramón de La Recoleta y San Marcelino Champagnat, hijos de padres separados, con y sin SAP de la ciudad de Cajamarca, pues encontramos que los adolescentes con SAP presentan nivel medio de BIEPS, mientras que los adolescentes sin SAP presentan un nivel alto de BIEPS.
2. El bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados sin SAP, de la ciudad de Cajamarca, es preferentemente de nivel alto. El resultado podría deberse a que el padre custodio cumple adecuadamente su rol.
3. El bienestar psicológico de los estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados con SAP, de la ciudad de Cajamarca, es preferentemente de nivel medio. Este resultado podría deberse, según lo sostiene Ros et al. (s/f) a que en las separaciones conflictivas surgen situaciones de riesgo para el desarrollo emocional de los hijos adolescentes de padres separados que propician la aparición de alteraciones psicológicas, una de las cuales es el SAP, las que no le permite desarrollar satisfactoriamente sus habilidades para el manejo del entorno físico y social. Lo cual demuestra que el SAP afecta el desarrollo integral de los hijos.
4. Los estudiantes con SAP en comparación con los estudiantes sin SAP muestran mayor tendencia a tener niveles medios o bajos de bienestar psicológico.

## RECOMENDACIONES

1. A las II.EE. San Ramón La Recoleta y San Marcelino Champagnat desarrollar programas educativos con los estudiantes y con los padres y madres de familia; con los estudiantes para ayudarles a mejorar su bienestar psicológico y con los padres de familia para que comprendan las graves consecuencias de involucrar a sus hijos menores de edad en los conflictos de pareja.
2. A la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo:
  - validar la escala del SAP-A en otros contextos según edad, sexo, instituciones educativas privadas y públicas de la zona rural y zona urbano- marginal; para que tenga mayor posibilidad su aplicación en contextos más amplios de adolescentes.
  - aplicar otras técnicas o instrumentos de recojo de información para recoger datos más fidedignos respecto a la campaña de difamación y al fenómeno del pensador independiente.
  - adecuar la escala SAP-A para su aplicación en adolescentes que viven con su padre y para adolescentes que viven con su madre.
  - considerar la posibilidad de reformular la pregunta número 26 de la escala SAP-A, debido a que en la escala vigente la formulación incrementa el puntaje que evidenciaría la existencia del SAP, cuando en realidad no necesariamente es cierto.

## REFERENCIAS

- Bolaños I. (2002) *El Síndrome de Alienación Parental. Descripción y abordajes psico-legales*. Rev. De psicología clínica, legal y forense, Vol 2, N° 3, pp. 25-45.
- (2000). “*Estudio descriptivo del síndrome de alienación parental en procesos de separación y divorcio. Diseño y aplicación de un programa piloto de mediación familiar*”. (Tesis doctoral). España. Recuperado de <http://ayudaafamiliasseparadas.es/archivo/archivo/Tesis%20doctoral%20S.A.P.,0.pdf> (1) <http://ayudaafamiliasseparadas.es/archivo/archivo/Tesis%20SAP%202.pdf> (2).
- Cantón, J. y Justicia, M. D. (2007) *Características del niño y adaptación al divorcio de los padres. En J. Cantón, M. R. Cortés y M. D. Justicia, Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Casullo, M. y otros (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. 1ra edic. Argentina: Paidós.
- Chávez A. (2006). *Bienestar Psicológico y su Influencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Nivel Medio Superior*. México.
- Coronel, C. (s/f) *Bienestar Psicológico, Consideraciones Teóricas*. Recuperado de

Cuadra, H. y Florenzanos, U. (2003). *El Bienestar Subjetivo: Hacia una psicología Positiva, publica* en Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XII, N° 1: Pág. 83-96. 2003. Recuperado de <http://www.nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17380/18144>.

Darnall, D. (2008) *Divorce Casualties*, Segunda edición, Taylor Publishing Company, Maryland, Estados Unidos de Norteamérica,

Falagán, (2013). *Diversidad familiar: El impacto del divorcio sobre el desarrollo psicológico de los hijos e hijas*. (Tesis). Universidad de Cantabria. España.

Gardner, R. (1985). *The Boys and Girls Book About Divorce* (El Libro de los Niños y las Niñas sobre Divorcio). Editorial Random House Publishing Grup. Primera edición Estados Unidos de Norte América.

----- (1987). *Síndrome de Alienación Parental. Diferenciación entre abuso sexual infantil inventado y genuino*. Cresskill New Jersey.

----- (1998a). *Recomendaciones para tratar con padres que inducen a sus hijos al síndrome de alienación parental*. Rev. Del divorcio y segundas nupcias. 28 (3/4).

----- (1998b) *Síndrome de Alienación Parental. Una guía para la salud mental y los profesionales del derecho*. Creskil, NJ: terapias creativas.

Gardner, R.; Sauber, R.; Lorandos, D. (2006). *El Manual Internacional de Síndrome de Alienación Parental*. Estados Unidos de Norteamérica: Charles C. Thomas Publisher, Illinois.

- Hernández Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ª Ed. México. D.F. McGraw-Hill.
- Inostroza, J. (2011). *Padrectomía: Obstrucción y daños en las relaciones parentales. Conflictos y Deseos – Tradición y Posmodernidad*. Chile. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/inostroza\\_j/doc/inostroza\\_j.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/inostroza_j/doc/inostroza_j.pdf)
- Kerlinger Fred, N. *La investigación del Comportamiento*. V.II. Edit. Mc Graw-Hill- México.
- Lázaro, A. et al. (2013). *La inteligencia emocional y bienestar psicológico*. Tesina. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Nuevo, M. (s.f.). *Síndrome de Alienación Parental en los niños: Consecuencias*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/1503/sindrome-de-alienacion-parental-en-los-ninos-consecuencias.html> sin fecha conocida de publicación
- Paredes, C. (2010). *El bienestar psicológico del adulto mayor. Estudio realizado con los integrantes del grupo CEAM en Pifo*. Tesis para optar el título de Psicóloga. Recuperado de <http://www.dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/903/15/UPS-QT00269.pdf>
- Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional. Un nuevo enfoque epistemológico*. 2a Edic. Amaru Editores. Lima. Perú.

- Podevyn, F. (2007). *El Síndrome de Alienación Parental*. Recuperado de <http://www.anasap.org/salud-mental/el-sindrome-de-alienacion-parental-paspor-francois-podevyn/#1.4>.
- Ros, E., Domingo A. & Beltrán O. (s.f.). *Síndrome de Alienación Parental (SAP) en procesos de separación. Jornades de Foment de la Investigació Universitat Jaume*. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/3.pdf> sin fecha conocida de publicación.
- Tejedor, M. (2006). *El Síndrome de Alienación Parental. Una forma de maltrato*. Colección de Psicología Jurídica. Recuperado de <http://psicologiajuridica.org/psj245.html>
- (2007). *El Síndrome de Alienación Parental. Una Forma de Maltrato*. Madrid: EOS.
- Torrealba, A. (2011). Tesis “*El síndrome de alienación parental en la legislación de familia*”. Recuperado de [http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110888/de-torrealba\\_a.pdf?sequence=1](http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/110888/de-torrealba_a.pdf?sequence=1)
- Vielma, J. y Alonso, L. (2010). *Estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica*. Revista CERE. Artículos arbitrados. ISSN-4910. Año 14. N° 49 de julio a diciembre del 2010. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/32748/1/articulo2.pdf>

Villarreal, M. (2010). *Cómo Mejorar tus Habilidades Sociales*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Zicavo, N. (1999). *La padrectomía el rol de la paternidad y la padrectomía post-divorcio*. (Tesis de maestría inédita) Chile. Recuperado de <http://www.anupa.com.ar/articulos/page13.html>

----- (2008). *La alienación parental y el proceso de la padrectomía*. Revista Cubana de Psicología. 2008 número especial conmemorativo pág 57-62. Recuperado de <http://www.nelsonzicavo.com/wp-content/uploads/2011/05/La-A.P-y-el-proc.-de-la-Padrectomia-09.pdf>.

----- (2014). *Nota tomada en clase de maestría en Familia*. Cajamarca. UPAGU.

## ANEXOS

### ANEXO A

#### ESCALA DE ESTIMACIÓN DEL SINDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES (SAP-A)

Nivel: Educación secundaria

Distrito: Cajamarca

Responsables:

Psicólogas: AURA YSABEL CELIS CASTRO

JUANA DALILA HUACCHA ALVAREZ

Su información será de carácter anónimo. Se le ruega responder la totalidad de las preguntas y en caso de tener alguna inquietud, no dude en consultar a las investigadoras.

#### SITUACION PERSONAL:

1. Apellidos y nombre: .....
2. Edad:
3. Género: Masculino  Femenino
4. Año de estudios:
5. Lugar donde nació: .....
6. Dirección domiciliaria: .....
7. Además de estudiar ¿trabajas? Si  Especifique: .....  
No

8. Persona/s con quienes vivo:

- Madre
- Padre
- Hermano/a/s
- Abuelo/a/s
- Tío/a/s
- Primo/a/s
- Padrastro
- Otros. Especifique:.....

**SITUACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:**

1. Edad del padre
2. Estado civil del padre
3. Ocupación: ..... Profesión: .....
4. Edad de la madre
5. Estado civil de la madre
6. Ocupación: ..... Profesión: .....

Estimado/a amigo/a:

Seleccione la alternativa que corresponda a su experiencia, marcando con una X en la columna correspondiente. Deberá elegir sólo una alternativa de respuesta.

Conviene tener siempre presente que:

- Al seleccionar la opción “Siempre” significa que está de acuerdo con lo que expresa la frase (según su intensidad); en consecuencia, así lo siente.
- Al seleccionar la opción “A veces” significa que no es frecuente en lo que expresa la frase (según su intensidad).

- Al seleccionar la opción “Nunca” significa que no corresponde a su experiencia en lo que expresa la frase (según su intensidad); en consecuencia, no lo siente así.

<b>ESCALA SAP-A</b>	<b>Siem pre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nun ca</b>
¿La familia con la que vives habla cosas malas de tu papá?			
¿Cuándo vivías con tu papá, te llevaba de paseo a algún lugar bonito, al que te gustaba ir?			
¿Te duele el sufrimiento de tu papá cuando lo rechazas?			
¿Te enojas solo con escuchar que mencionan a tu papá?			
¿Tu mamá aprueba que cuentes cosas malas de tu papá a otros familiares o amigos?			
¿Cuando hablas de tu papá utilizas términos que has escuchado a tu madre decir antes y de los cuales no siempre sabes el significado?			
¿Odias a tu padre?			
¿Alguna vez has pensado que los familiares de tu papá, por ser sus familiares también son malos?			
¿Tu mamá cuenta cosas desagradables que le pasaron con tu papá?			
¿Cuándo vivías con tu papá, te ayudaba con tu tarea escolar?			
¿Te gusta que tu papá vaya a verte los fines de semana?			
¿Quisieras ser como tu papá?			
¿Tu mamá cuenta lo mal que le hace sentir las cosas que tu papá le ha hecho?			
¿Cuentas lo mismo que cuenta tu mamá de lo que tu papá te ha hecho cuando eras pequeño pero que tú no recuerdas?			
¿Hablar mal de tu papá es una forma de desquitarte por todo lo que te ha hecho sufrir?			

¿Piensas que sería mejor no tener que relacionarte con tus familiares paternos porque ellos no tienen nada bueno que ofrecerte?			
¿Tu mamá usa lenguaje grosero para referirse a tu papá?			
¿Cuándo vivías con tu papá, cumplía con las promesas que te hacía?			
Si tu papá te pide que le acompañes porque está gravemente enfermo, ¿lo harías?			
¿Tu papá se interesa por ti?			
¿Hablas mal de tu papá, para que tu mamá se sienta contenta contigo?			
¿Tu mamá usa adjetivos descalificativos para tu papá?			
¿Piensas que todos deben saber lo mala persona que es tu papá?			
¿Sientes que tus familiares paternos no forman parte de tu familia porque son muy diferentes a ti?			
¿Tu mamá te aconseja que seas grosero con tu papá, pues se lo merece por todo lo malo que ha hecho?			
¿Cuándo vivías con tu papá, él le pegaba a tu mamá?			
Si tu papá te lleva un regalo ¿lo rechazarías?			
¿Tu papá merece que lo trates mal?			
¿Tienes que despreciar a tu padre para que tu mamá esté contenta contigo?			
¿Alguna vez le has reclamado a tu papá por cosas que tu mamá te ha contado que le ha hecho a ella o a ti pero que tú no recuerdas?			
¿Piensas que tu papá merece sufrir y ser infeliz por el daño que les ha hecho?			
¿Deseas visitar a tu familia paterna?			
¿Tu mamá te aconseja que no hagas caso de los consejos que tu papá te brinda?			

¿Cuándo regresas de haber salido con tu papá, encuentras a tu mamá de mal humor?			
¿Te gustaría pasar navidad junto a tu papá?			
¿Tu papá siente amor por ti?			
¿Le reclamas a tu papá para que te aumente la pensión por alimentos?			
¿Tu mamá dice que tu papá es mujeriego?			
¿Viene a tu mente la idea de que te sentirías más aliviado si tu papá muriera?			
¿Sientes amor por tu familia paterna?			
¿Tu mamá te dice que tu papá no da ni un sol para ti?			
¿Cuándo regresas de haber salido con tu papá, te sientes culpable de haber disfrutado un tiempo agradable, mientras que en tu casa los demás están molestos?			
¿Te enoja que alguien diga que eres igual a tu papá?			
¿Crees que desde que tu papá se fue ha dejado de quererte?			
¿Viene a tu mente la idea de que como tu papá ya tiene otra familia, es justo que a ustedes les dé más dinero?			
¿Piensas que tu padre es una mala persona porque en tu familia dicen eso?			
¿Viene a tu mente la idea de que todo sería mejor si tu papá no estuviera cerca?			
¿Te gusta pasar tiempo con tu familia paterna?			
¿Le pides dinero a tu papá porque tu mamá te lo aconseja?			
¿Tu mamá te ha dicho lo que debes decirle a los demás con respecto a tu padre?			

MIL GRACIAS

POR SU VALIOSA COLABORACION

## ANEXO B

### ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO (BIEPS-J)

(Tomada de Casullo M., 2002)

Nivel: Educación secundaria

Distrito: Cajamarca

Responsables:

Psicólogas: AURA YSABEL CELIS CASTRO

JUANA DALILA HUACCHA ALVAREZ

Estimado/a Amigo/a:

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes.

Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO**

**NI EN DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO-** No hay respuestas

buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta

con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

<b>ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO - J</b>	<b>De Acuer do</b>	<b>Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo</b>	<b>En Desa- cuerdo</b>
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar qué haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

MIL GRACIAS

POR SU VALIOSA COLABORACION