

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

DIFICULTADES Y BENEFICIOS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS
AL DESARROLLAR UN ESTILO DE APEGO INSEGURO O
SEGURO

Trabajo de Investigación Para Optar El Grado De Bachiller en Psicología

Presentado por:

Erika Corina Escobar Vargas

Maribel Yopla Huatay

Asesor(A):

Liz Verónica Álvarez Cabanillas

Cajamarca, Perú

Enero-2020

A...

Nuestros padres; por regalarnos educación sin condición alguna y por poner las manos al fuego por nosotras. A ellos, porque no hubiésemos podido lograr nada, si no nos hubieran dado la vida.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por habernos guiado y brindado su sabiduría e inteligencia para lograr una meta trazada desde hace 5 años.
- A nuestros docentes, por habernos compartido sus conocimientos y con tanta paciencia y contribuido en nuestra formación profesional.
- A todas aquellas personas y familiares que contribuyeron en este largo trayecto del camino, con su apoyo emocional y con su presencia.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad investigar sobre las dificultades y beneficios que presentan los niños al desarrollar un estilo de apego inseguro o seguro, para la dicha investigación se revisó distinta bibliografía, como tesis, libros, revistas y sitios web en la cual se llegó a la conclusión de que los niños con apego seguro eran niños con más beneficios pues estarán más preparados para tomar decisiones, fomentarán una buena autoestima, se mostraron confiados y seguros de sus acciones, son empáticos y estarán menos propensos a lidiar con el estrés o la ansiedad; en cambio los niños con apego inseguro presentarán dificultades que pueden perjudicar su desarrollo psicoemocional, pues serán más estresados, inseguros, desconfiados de las acciones de los demás, tendrán problemas al momento de controlar sus emociones, etc.

Palabras claves: apego, apego seguro, apego inseguro, relación afectiva.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to investigate about the difficulties and benefits that children present when developing an insecure or secure attachment style, for this investigation, different bibliography was reviewed, such as these, books, magazines and websites in which it was concluded the conclusion that children with secure attachment were children with more benefits because they will be more prepared to make decisions, they will promote good self-esteem, they were confident and sure of their actions, they are empathetic and they will be less likely to deal with stress or anxiety ; On the other hand, children with insecure attachment will present difficulties that can harm their psycho-emotional development, as they will be more stressed, insecure, distrustful of the actions of others, they will have problems when controlling their emotions, etc.

key words: attachment, secure attachment, insecure attachment, affective relationship

PRESENTACIÓN

El apego es la relación afectiva más íntima, profunda e importante que establecemos los seres humanos y se considera como una piedra angular que se usaría como cimiento durante el desarrollo de la vida del niño, y que el apego no sólo le ayudará a regular sus emociones negativas y a explorar el medio ambiente durante la niñez sino también cuando se ha adulto y se encuentre expuesto a tensiones, estrés o tal vez angustia. (Van. I, 2005), además. la teoría del apego considera que, los niños tienen apego cuando son propensos a buscar proximidad hacia un cuidador en específico, en momentos de angustia, enfermedad, necesidades cotidianos o cansancio, es por ello que dicha teoría constituye una de las construcciones teóricas más fuertes e importantes en cuanto al campo del desarrollo socioemocional del niño en su proceso de vida.

He aquí en este trabajo se indaga sobre los beneficios y dificultades que un niño puede tener al desarrollar apego de tipo seguro o inseguro y está dividido en: dos partes; 1. apego (definición, teorías, origen, tipos, desarrollo del apego, dinámica familiar) 2. Causas y consecuencias de un estilo de apego seguro e inseguro, y finalmente se presenta las conclusiones y glosario. De tal forma que esperamos que nuestros lectores se queden satisfechos y profundicen sus conocimientos con esta investigación, además les ayude a los padres a construir un apego de tipo seguro. Para que la adultez de sus hijos sea de calidad.

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria

Agradecimiento

Presentación

Índice

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	9
2. OBJETIVOS.....	10
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA	
3.1.	
Apego.....	11
3.1.1. Definición.....	11
3.1.2. Teorías	14
3.1.3. Origen del apego.....	17
3.1.4. Tipos.....	20
3.1.5. Desarrollo del apego.....	23
3.1.6. Dinámica familiar en el desarrollo del apego.....	27

3.2. Causas y consecuencias de un estilo de apego seguro e inseguro.	
3.2.1. Causas de un apego seguro.....	30
3.2.2. Consecuencias de un apego seguro.....	30
3.2.3. Causas de un apego inseguro.....	31
3.2.4. Consecuencias de un apego inseguro	33
4. CONCLUSIONES.....	35
5. REFERENCIAS.....	37
6. GLOSARIO.....	41

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El estudiar sobre la conducta de apego resulta de gran importancia, ya que la teoría de Bowlby llega a marcar una concepción relacional de los humanos, pues mencionó que existen lazos sumamente estrechos entre niños y las personas que los cuidan durante sus primeros años de vida.

Además el tema tiene gran relevancia debido a que el autor de la teoría de la apego, ha encontrado evidencia de que la relación entre padres e hijos, es altamente importante para el desarrollo del niño de caso contrario le afectará a lo largo de su vida. Por lo tanto los cuidados y el trato de los cuidadores hacia los niños dejarán huella, pues de esto dependerá si benefician o afectan a la formación del apego y es beneficio ayudarán al niño a ser más independiente, seguro, etc.

Asimismo Carlson, Cicchetti, Barnett & Braunwald, 1989; Cicchetti & Barnett, 1991; Hughes, 2004; Finzi, Ram, Har-Even, Shnit & Weizman, 2001 citado en Gómez, E. & Muñoz, M.M. (2008) expresan que: *“Numerosas investigaciones han respaldado en las últimas décadas la configuración de apego desorganizado o ansioso/ evitativo en niños que han sufrido una combinación de diversas formas de maltrato físico y psicológico, abuso y/o negligencia por parte de sus cuidadores en la temprana infancia”*.

Razón por la que, cada vez es mayor la importancia que los psicólogos, conceden a la educación y al desarrollo emocional de los niños, como al papel que desempeñan las emociones en su desarrollo social y cognitivo futuro; y, en

gran parte, podemos decir que esta importancia se debe a las grandes aportaciones de la teoría del apego . (Moreno, 2010).

Actualmente, existen un gran porcentaje de personas adultas que tienen problemas psicoemocionales y se puede decir que es producto a que en su infancia no desarrollaron un tipo de apego seguro, pues un apego saludable se va construyendo en base al vínculo positivo que presenta el cuidador hacia el bebé, ya que estas experiencias ayudarán a tener una base sólida en la formación de la personalidad, además a partir de este vínculo se puede establecer consecuencias positivas o negativas que el niño pueda tener en su vida adulta, por lo cual, en esta investigación, se pretende responder: ¿Qué dificultades presenta en su proceso de vida un niño que desarrolló apego inseguro? Y ¿qué beneficios obtendría un niño que desarrolló un apego seguro?

2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. General

- Describir las dificultades y beneficios que se presentan en los niños al desarrollar un estilo de apego seguro e inseguro.

2.2. Específicos

- Identificar el proceso de apego.
- Investigar las causas y consecuencias de desarrollar un estilo de apego seguro e inseguro.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

3.1. Apego

3.1.1. Definición de apego

La palabra “*apego*” hace referencia a todas aquellas relaciones que contengan emociones de por medio, pues no solamente se caracteriza por un vínculo afectivo, sino más bien, involucra lazos emocionales. (Ainsworth, 1989).

Sin embargo, para John Bowlby (1977),

“el apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de la personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva” (p.90)

Mientras que, según Sroufe y Waters (1977), el apego no es más que la fuerte afectividad formada por el niño en relación a su cuidador y a todas las acciones repetitivas que lograrán mejorar o aumentar su conducta y sus emociones.

Asimismo, Ortiz, M. y Yarnoz Y (1993), postula que, “el apego es el lazo afectivo que se establece entre el niño y una

figura específica, que une a ambos en el espacio, perdura en el tiempo, se expresa en la tendencia estable a mantener la proximidad y cuya vertiente subjetiva es la sensación de seguridad” (p.2)

Es decir, los humanos estamos predispuestos a crear relaciones de carácter afectivo e intenso, razón por la que, cuando existe un alejamiento, se tiende a mostrarse con sintomatología depresiva, ansiosa, etc. (Bowlby, J 1998).

Por otro lado, de acuerdo con Vaughn.B (2005), el apego es aquella conexión que tiene como peculiaridad un apoyo estable, la cual se cultiva diariamente y de alterarse, no se puede explicar mejor que por el transcurso del tiempo y la influencia del propio entorno.

Además, Fonagy. P (2004) establece que el apego es una situación interactiva que ayuda en el proceso básico de autorregulación, pues con ello se lleva a cabo el desarrollo de mecanismos cerebrales que así lo permiten.

Lo cual se justifica con, Sroufe. A (2000), cuando postula que el apego es señalado como una regulación emocional que debe saber manejarse entre dos o más personas hasta la niñez, pues de lo contrario, puede arrastrar consecuencias en el control de las mismas.

Así como, Schaffer y Emerson (1964) dicen que el apego es algo que se construye en el transcurso de la vida sobrellevando los hitos que se les presente en el camino.

También, Reales. S (2018) establece que el apego es un estado de búsqueda de protección y cuidado ante el desequilibrio emocional y cognitivo.

Asimismo Martínez. C, (2008) dice que el apego es un vínculo afectivo, con algo o alguien en especial y que debe persistir con el tiempo, este vínculo da, de entender una proximidad con una figura humana, y que esta cercanía es fácil de observar en el primer año de vida, vale decir que esto sucederá con todos los niños.

Cabe destacar que, lo observable de la conducta de apego, no necesariamente tendría que ser de clase humana, sin embargo es el papel primordial que juega en la competencia autobiográfica afectiva futura: en lo que tiene que ver con las relaciones interpersonales de calidad, autoestima, salud emocional, etc.

Moneta. M (2014) dice que el apego es la primera relación que comienza entre un niño y su cuidador primordial, siendo esta su base de las relaciones afectivas que tendrá a lo largo de su vida.

Menéndez. M (2018, mayo), dice que el “apego es un relación emocional especial que implica un intercambio de

consuelo, cuidado y placer” es decir que entre el niño y su cuidador deben existir grandes vínculos emocionales que ayuden al niño a sentir en calma y seguro cuando se encuentra en presencia de su cuidador. Dicho vínculo debe darse de manera natural.

3.1.2. Teorías del apego

a. Teoría del apego de Bowlby

Esta teoría es una gran base para futuras investigaciones interesadas en el tema, pues a partir de ella, se puede entender la raíz u origen de los que se pueden llamar, hoy en día, vínculos afectivos y lazos emocionales.

Todo esto porque, en su contexto, da a conocer el proceso por el cual el niño de manera activa e interactiva, va a comprender su entorno social como un actor consciente, defendiendo tres postulados básicos: el primero que, cuando una persona cuenta siempre que lo requiera con el apoyo de la figura de apego, ésta experimentará menos miedos de gran nivel que otra que no tenga en quien confiar; el segundo que, la confianza es algo que se va obteniendo jerárquicamente con las situaciones que les va poniendo la vida, es decir, se construye desde el nacimiento, donde a pesar de su poca conciencia, más adelante logrará estabilidad y el tercero que, las distintas proyecciones que se tenga en relación a la disponibilidad de la figura de apego, forman una estructura

cognitiva de carácter leal en comparación de sus vivencias reales. (Bowlby, J. 1986).

b. Teoría de Mary Ainsworth

Ainsworth (1989), aportó en la teoría de Bowlby acerca los sistemas de control, añadiendo el concepto “*la situación extraña*”, gracias a que pudo investigar la relación entre los niños y sus cuidadores, descubriendo que esta se creaba cuando se presentaba una persona extraña para el niño.

Más adelante, amplió su postulado, añadiendo tres estilos de apego: el apego seguro, el apego inseguro evitativo y el apego inseguro ambivalente, los cuales fueron ampliados por otros investigadores y razón por la cual decidió agregar un cuarto tipo de apego.

c. Teorías conductistas

- Modelo de reducción del impulso: Este modelo hace hincapié en la alimentación como una función importante para la relación madre e hijo, pues se considera que las conductas presentadas con signos dependientes son a causa de un impulso interiorizado y como consecuencia de una agrupación de la presencia física de la madre y la necesidad del hambre. En conclusión, se puede evidenciar que el niño tiene como figura de apego a la persona o individuo que

satisface su necesidad de alimentarse, en otros casos, puede ser el padre o cuidador. (Hull, 1943)

Otros estudios, exponen que los niños presentan mayor apego hacia los seres que intervienen o han intervenido en su alimentación.

- Modelo de condicionamiento operante: Este modelo establece que los niños requieren del acercamiento hacia su madre porque ellas tienen respuestas acordes para sus peticiones, las cuales hoy se conocen como “refuerzos”. (Skinner, B.F,1938)

Por otro lado, el condicionamiento operante, intenta dar respuesta al por qué y de qué manera los lazos establecidos desde los primeros años de vida suelen mantenerse a lo largo del desarrollo vital, incluso si es que la figura de apego no está presente y por lo tanto no puede reforzar la conducta social. En otras palabras, se debe dar brutal importancia a aprender a crear un apego seguro en los hijos, sobretodo en la etapa de infante.

d. Modelo de apego según el psicoanálisis: Desde este punto de vista se manifiesta que, el infante puede notar todo estímulo exterior, a pesar de su corta edad. (Holmes, 1993)
Afirmando que el niño necesita de acciones mutuas por parte

de los que lo rodean, ya que la conducta pulsional está activada ya sea por situaciones interiores o exteriores.

No obstante, es importante mencionar que, el psicoanálisis antepone la validez psíquica, mientras que, para la teoría del apego, la relación de niño- entorno, es lo más primordial. (Bowlby, 1989)

3.1.3. Origen de la teoría de apego

Sin excepción alguna John Bowlby, es el gran representante y pionero de la teoría del apego, con su postulado de que detrás de un vínculo emocionalmente estrecho, hay una necesidad humana de propiedad universal.

Es importante anunciar que, este autor se decidió por el tema de apego cuando observó algunos desórdenes emocionales totalmente distintos en cada uno de los niños al separarse de sus familias. Es decir, fue esta situación, la que lo llevó a concretar su teoría de que establecer vínculos con personas cercanas, significativas o cuidadores, es una necesidad de nivel primario en todos los seres humanos y para sumar a la ciencia, siguió realizando observaciones de primates (no humanos), donde pudo notar que el comportamiento de apego se da en las crías de la mayoría de los mamíferos.

Concluyendo que, el método es mantener al más pequeño a una corta distancia de su adulto favorito, lo cual según los

especialistas en etología, es una acción fundamental para la sobrevivencia, pues lo que se logra es la protección y más adelante, se refleja en la seguridad.

En resumen, todas estas situaciones fueron clave para que este personaje entre los años de 1960 y 1980, pudiera construir su teoría del apego, la cual tiene como información central, la relación de causa entre las vivencias de una persona con su(s) figura(s) significativa(s) y su potencial para entablar esos vínculos afectivos.

Cabe precisar que, para Bowlby, este sistema de apego y su relación con los modelos operantes, modelos de funcionamiento interno y las figuras significantes, contribuyen a la personalidad que desarrollará el niño. Dicho de otro modo, la salud siempre estará ligada a la habilidad del niño para darse cuenta de cuáles son sus figuras de apego y así obtener un apoyo seguro pero recíproco y gratificante.

Por otro lado, las aportaciones de Ainsworth. M. D, (1978), fueron de gran ayuda para la investigación del tema de apego, pues sus observaciones e investigaciones acerca de la relación madre- niño, le dieron tregua a que pueda estructurar los pasos de laboratorio de la situación extraña, donde pudo verificar distintas acciones de los infantes cuando se los alejaba de sus padres o al menos de uno de ellos, identificando así, posteriormente, tres estilos de respuestas infantiles: apego

seguro, apego ansioso o evitativo y ansioso resistente o ambivalente, los cuales se relacionan con los tipos de apego.

Entonces, profundizando en el concepto de Bowlby sobre las figuras de apego que lo denominó “modelos internos de funcionamiento”, Main, propuso que estos son intersubjetivos entre el niño y su cuidador, ya que estos últimos, son facilitadores de la representación mental que el niño pueda crear. Es decir, es la figura de apego que aumenta el apego seguro en el niño y además lo ayuda a potenciar la capacidad de imaginar.

3.1.4. Tipos de apego

De acuerdo con Ainsworth, existen tres tipos principales de apego:

3.1.4.1. Apego seguro:

Es resultado de un niño que se siente amado y válido, pues, aunque la figura de apego no esté presente físicamente, él está seguro de que volverá, ya que ha desarrollado modelos de certeza y creencia en sí mismo y los demás, lo que se puede evidenciar en sus interacciones afectivas, mostrándose tranquilo, alegre con los reencuentros, que el mismo los organiza con el propósito de compartir.

Cabe resaltar que, los niños con este tipo de apego tienden a valorar mucho la relación cuidador- niño,

la cual, conforme se va desarrollando, influirá en sus características personales.

El niño para evidenciar un apego seguro tiene un cuidador como referencia de que: lo atiende, está pendiente de él y que no dejará a la deriva una de sus llamadas o llantos.

3.1.4.2. Apego inseguro ambivalente:

Se caracteriza por comportarse pasivamente ante situaciones de exploración, sobre todo si va a alterarse la proximidad de su madre, pues existe una signos notorios de dependencia y escasa autonomía, ya que ve a su figura de apego como una persona sin disponibilidad para atenderlo, lo que lo lleva a tener expresiones de cólera, paranoia y ambivalencia, es decir, también suele acercarse e ignorar a su figura de apego cuando él lo crea así, ya que no es fácil tranquilizarlo y más cuando suele llorar y presentarse irritable, sin aceptar reglas.

En otras palabras, se cumple cuando la figura de apego de pronto ya no hace caso a los requerimientos del niño de manera permanente, lo que hace que el niño no confíe en otras personas en su futuro y mucho menos para solicitar ayuda.

Este tipo de apego finalmente se caracteriza por la inestabilidad del cuidador, lo que quiere decir que a veces puede estar pendiente a las llamadas y llantos del niño y otras veces las obvia.

3.1.4.3. Apego inseguro evasivo o evitativo:

Este tipo de apego lo presentan los niños que esquivan presencial y emocionalmente a la figura de apego, manteniendo su espacio en reuniones, sobre todo si de interacción comunicativa con personas extrañas se trata, suele alejarse, mirar hacia otro lado e ignorar su presencia, pues lo caracteriza una preocupación fuerte frente a la separación de su figura de apego, tanta que no muestra curiosidad por otro estímulo y esto puede ser porque no hubo acciones notables por parte de los padres con respecto a los niños para hacerlos sentir que por los menos, a alguien le interesan.

3.1.4.4. Apego desordenado o desorganizado:

Es cuando la(s) misma(s) figura(s) de apego, son las que abusan de los niños, ocasionándoles una desestabilidad grave a nivel interno, pues no tiene herramientas a la mano para combatir el estrés, y suele presentarse con frases incompletas y movimientos incoherentes a lo que dice y a quién

le dice. Además, viven atemorizados y confundidos hacia su figura de apego, por lo que suelen controlarlas con expresiones que llamen la atención y si no, se muestran hipervigilantes.

3.1.5. Desarrollo del apego

Los investigadores del siglo xx, consideraban de poco valor o no presentaban mucho interés en indagar sobre la ontogenia humana y su evolución de la conducta en el niño Calle, (2010). sin embargo (Cyrulnik, 2005 citado en calle,2010) hace mención que el desarrollo de la etiología y en especial de la etología humana, apoyada por los experimentos de escucha intrauterina nos ha permitido identificar y reconocer el mundo del desarrollo fetal y su vinculación afectiva con su mundo externo, de tal modo que el feto alrededor de su vigésima quinta semana ya puede percibir claramente los olores, las palabras, canciones y caricias de sus progenitores, lo cual es producto del apego que se va construyendo, con esta idea podemos decir que el apego no necesariamente se desarrolla en el nacimiento si no se va desarrollando desde el vientre de la madre, por ello es importante la estimulación precoz.

Asimismo, el apego es un proceso que no termina en la lactancia si no que sirve como base para las relaciones afectivas que tendrá el niño a lo largo de su vida y, en general en todas las

relaciones entre miembros de la misma especie. (Moneta. M. 2014)

Sin embargo, Erik Erikson citado por Moreno. R. (2010) considera que en el primer año de vida de un ser humano sería la etapa más adecuada para desarrollar un buen vínculo de apego.

Bowlby. J (1986) hace mención de que existen cuatro fases en el desarrollo del apego: etapa uno de 0-2 meses: orientación y señales sin discriminación de la figura (no reflejan apego) en esta fase el niño hace preferencias de las personas en general es decir no realiza gritos o llantos con ninguna persona a menos que sean por necesidades físicas, además los bebés durante los dos primeros meses dirigen su apego de forma instintiva hacia las figuras humanas. Los extraños, los hermanos y los padres provocan igualmente una sonrisa o un llanto.

La segunda etapa de 2 a 7 meses: orientación y señales dirigidas hacia una o más personas conocidas, aquí en esta fase continúa la preferencia por las personas sin embargo ya se hace patente la preferencia por las personas conocidas, es decir el bebé comienza a discriminar entre las personas que lo rodean, sonriendo los rostros familiares, aunque vale mencionar que aún no se ha establecido un vínculo verdadero.

La tercera etapa de 7 meses a 2/3 años: mantenimiento de la proximidad con una figura discriminada por medio de la locomoción y de señales: ...la mayoría de los niños durante los 8 meses ya ha empezado a desarrollar un intenso vínculo con su principal cuidador, entonces el niño ya empieza a buscar activamente el contacto con su cuidador padre o madre.

Cuarta etapa de 2/3 años en adelante: formación de una pareja con corrección de objetivos: el vínculo de apego continua pero ya a partir de los dos años el niño deja de mostrar tristeza ante la ausencia de su cuidador es decir en esta etapa ya existe un buen vínculo de apego a lo que el cuidador ya le formó seguridad. Es por ello que toma como ejemplo para sus decisiones y acciones los planes de otros. Por ejemplo, el menor puede usar las palabras, los abrazos, los gestos, etc. para influir en los propósitos de sus cuidadores, entiendo que las separaciones no son para toda la vida.

Asimismo Van. I, (2005) señala que el proceso del apego se da en cuatro fases donde la primera fase es: orientándose y señalando a la gente de forma indiscriminada; en esta fase el bebé empieza a sintonizar con algunas señales de su medio ambiente, pero vale recalcar que estos sonidos son básicamente de un ser humano como por ejemplo (el sonido de voces, los susurros, la música, etc.). El niño se pueda dejar acariciar por cualquier persona que le produzca una sonrisa.

Durante la segunda fase el bebé a través del olfato y luego por la vista, empieza a desarrollar preferencia por uno o más cuidadores, además en esta fase se orienta y señala con más facilidad a una persona específica es decir señala o está más pendiente de la persona que más afecto le haya brindado.

El lactante solo puede ingresar a la tercera etapa del apego propiamente dicho, cuando éste ya se encuentre en condiciones de demostrar una conducta de apego activo, es decir él bebe tiene que ya empezar a buscar activamente una cercanía con la figura de apego (que puede ser su madre, padre, su nana o su cuidador) y seguirla, lo que indica que en esta fase el bebé permanecerá cerca de la persona específica mediante la señalización y el movimiento.

Como última fase: la asociación con meta corregida... “cuando pueden imaginar los planes y percepciones del padre/madre o del cuidador y sintonizan sus propios planes y actividades de acuerdo con estos”... (Van. I, 2005 párr.2).

3.1.6. Dinámica familiar en el desarrollo del apego

“Los niños pequeños tienen gran necesidad de desarrollar una dependencia emocional segura respecto a sus padres, antes de poder enfrentarse por sí mismos a situaciones difíciles”... asimismo según García, L. & Mendoza. B, (2015) debemos de tomar en cuenta que la familia ejerce mucha influencia en el

desarrollo de los niños y los vínculos que allí se forman gozan de mucha importancia.

Por otro lado Pearl, E. (2018, junio) hace mención de que el vínculo es el intenso apego afectivo que se desarrolla básicamente entre la relación de padres con el bebé, además el vínculo que se genere entre ellos puede hacer colmar de amor, cariño, protección, etc. hacia su pequeño.

De tal modo que Pearl recalca que la mayoría de los lactantes están propensos y preparados para vincularse de inmediato con sus padres, no obstante, esto no sucede con los progenitores del niño, pues existen padres que pueden sentir un fuerte apego hacia su bebé durante los primeros minutos o días después que este haya nacido y otros padres pueden incluso tardar más tiempo en imaginar con este vínculo de apego hacia su hijo/a.

Entonces para la formación de ese vínculo que nos habla Pearl los padres tienen un papel fundamental que cumplir, puesto que este proceso no sucede pues en minutos ni ocurre a la fuerza, si no requiere cuidados cotidianos que suministren al pequeño y a consecuencia de ello vaya haciéndose más fuerte el vínculo de apego. Es por ello que es importante mencionar los roles que los padres deben de cumplir con el niño para desarrollar un apego de tipo seguro. Cabe señalar que la otra parte del procedimiento de apego en el infante, es el sistema de cuidados del adulto.

a. Padre

Para que el niño pueda desarrollar un apego ideal con el padre, su progenitor debe de empezar a estar muy pendiente del lactante desde que este se encuentre dentro de la madre, ya que desde el momento de saber los padres que esperan un hijo(a) empiezan a vincularse con él o ella.

Por lo que el padre durante el embarazo debe acercarse al bebe, hablarle o tratar de escuchar su corazón, participar de los exámenes y ecografías, comprarle ropas y accesorios para su llegada. Luego, al nacer el bebé, es importante que el padre esté físicamente cerca, para empezar a conocer a su hijo(a), este debe estar comprometido plenamente con la educación, y en las necesidades cotidianas que el niño tenga

Entonces con lo mencionado al participar el padre en los cuidados cotidianos del bebé y rutinas este irá construyendo y formando el vínculo de apego e irse conociendo poco a poco con su hijo. Además, la presencia y la disponibilidad del padre pueden ser relevantes y trascendentales en la creación de vínculos de apego seguro.

b. Mamá

Lara, Acevedo, López, Fernández, (1994) En la revista latinoamericana de psicología citaron a Clarke-Stewart, 1988; en la cual hace mención de que... “La calidad de la

relación madre-hijo se ha identificado como la variable más importante del efecto que el empleo materno tiene en el niño: la prontitud de respuesta de la madre y su accesibilidad ante las necesidades del niño; su calidez, aceptación y libertad de expresión emocional”.... (p. 285) Es decir, el niño puede generar un mejor vínculo de apego con su madre antes que con otros familiares.

Por encima de lo mencionado es importante decir que el niño no solo forma un vínculo de apego con los padres, si no este logra formar un apego con la persona que es su cuidador/a principal, pues con ella o él formará una relación más íntima, la referencia a partir de la que construirá muchas otras durante su vida.

Pero para la formación de este vínculo la dinámica familiar juega un papel importante, pues es el núcleo fundamental de la sociedad, y como tal va contribuir en el desarrollo integral del niño en el proceso de su crecimiento.

3.2. Causas y consecuencias de un estilo de apego seguro

3.2.1. Causas de apego seguro

Para que un niño pueda desarrollar un apego seguro se necesita brindar amor en abundancia de parte de sus cuidadores. Por otro lado (Menéndez. M 2018, mayo) dice que para que exista apego seguro la madre debe de dar respuesta a sus

necesidades del bebé de la mejor manera posible durante su primer año de vida. Estar pendiente en su alimentación, jugar con el niño, y ser su ejemplo en cada etapa de su vida.

3.2.2. Consecuencia de apego seguro

Como consecuencia de haber desarrollado un niño un apego seguro se mostrará una conducta exploratoria competente y activa en presencia de sus figuras de apego, siendo estos capaces de usar a la persona que más influencia tuvo en su proceso de apego como base de seguridad desde que exploran el entorno a la que acuden cuando están angustiados.

Además, estos niños con apego seguro pueden tal vez sentirse estresados frente a la separación de su cuidador, sin embargo, lo recibe positivamente tras su regreso, buscando un contacto activo. Es por ello que la cercanía y el contacto en su regreso de su figura de apego le ayudarán a reanudar sus actividades exploratorias. (Moreno .R, 2010).

Asimismo, el haber desarrollado un apego seguro en sus primeros años de vida le ayudará a tener una base importante para un desarrollo psicológico adecuado en lo posterior de su vida. Ainsworth y Marvin.1995 citado por (Moreno.R, 2010).

- Los niños con apego seguro suelen ser más empáticos, y se encuentran menos involucrados con los síntomas de estrés, y son niños más seguros al realizar sus actividades y toma de decisiones.
- Recuerda el pasado con mucha facilidad y sus recuerdos tienden a ser positivos, es decir no viven frustrado por el pasado ni los recuerda para amargarse la vida al contrario los vuelve positivos.
- Y el haber desarrollado un apego seguro durante sus primeros años de vida en lo posterior tendrán buenas relaciones con los demás duraderas y de confianza, serán menos impulsivos, tendrán buena autoestima, se sentirán bien cuando comparten sentimientos con su pareja o amigos. (Menéndez. M, 2018, mayo).

3.3. Causas y consecuencias de un apego inseguro

3.3.1. Causas de apego inseguro (ambivalente, desorganizado, evitativo)

Según Guerrero. Y, Barca. E (2015) para que un niño no genere un apego seguro los siguientes factores son las influencias:

- Recién nacido:

“Condiciones de salud del bebé que imposibilitan la permanencia con su madre”... Estas condiciones pueden ser duraderas o solo por determinado tiempo. Puede ser que el bebé necesite y requiera cuidados intensivos al momento de nacer.

- El cuidador (padres)

Cuando no se da un apego seguro con su cuidador principal pueden afectar negativamente la vinculación del apego entre el niño y los padres, pero esto puede suceder porque la madre no fue sensible a su hijo cuando cayó en depresión, abuso de sustancias, porque se sentía abrumada por problemas personales, u otros factores que puedan interferir con su habilidad de ser consistente y nutriente con el niño. Asimismo, porque la madre ha dado parto a través de una cesárea y sus cuidados le imposibilitan el contacto con el menor.

- El ambiente

Un impedimento importante a la formación de un apego saludable, es el medio. Pues Si la madre da a luz en un hospital que les imposible acercarse a su bebe al momento de nacer, porque este centro tiene normas rígidas que entorpecen el contacto precoz de los bebes con sus padres o tal vez por un equipo médico poco acogedor y mal informado (desconoce las redes de apoyo social y los programas de estimulación neuro-sensorial locales (Guerrero. Y, Barca. E 2015)

3.3.2. Consecuencias de apego inseguro (ambivalente, desorganizado, evitativo)

Como consecuencia de haber permitido que un niño desarrolle un estilo de apego inseguro se puede esperar los siguientes resultados:

- Apego inseguro evitativo... “no muestran conductas de búsqueda de proximidad y contacto hacia sus figuras de apego durante ninguna fase de la experiencia”... (Moreno.R, 2010 p. 44).
- Los niños con apego inseguro evitativo no muestran angustia al ser separados de sus figuras de apego y cuando se encuentran tras su regreso ellos suelen evitar restablecer un contacto.
- El niño con apego evitativo se muestra inexpresivo, suele ser callado con miedo a hablar, además manifiesta ansiedad frente a la evitación de la madre.
- El niño con apego ambivalente no utilizan a su figura de apego como una base segura para explorar su ambiente, siempre se está aferrando a su cuidador, responde a las separación de su figura de apego con intensa angustia y mezcla sus

comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia.

- El niño que desarrolle un apego inseguro de cualquier de los dos tipos, este en su proceso de vida sentirá inseguridad y además presentará un desequilibrio emocional y cognitivo, lo que quiere decir que será más impulsivo con baja autoestima y problemas de comunicación.
- Menéndez. M, (2018, mayo) hace mención de que los niños que tienen apego inseguro en su proceso de vida tendrán dificultades para ver a los demás sin distorsiones significativas, no pueden tener relaciones y afectos emocionalmente significativos, es por ello que sus relaciones tienden a ser volátiles.
- Además, cuando un niño desarrolla apego inseguro va a tener tendencias a evidenciar comportamientos desadaptativos, agresividad en la etapa escolar, mayor riesgo en desarrollar algún trastorno de personalidad en la adolescencia.
- Y el niño que desarrollo apego inseguro ambivalente, siempre está desconfiando de los demás, tienen que estar pendientes de sus padres y si éste faltara se sienten muy estresados.
- Estos niños tendrán problemas para identificar claramente sus emociones, por ello no podrán manejar correctamente sus emociones negativas.

4. CONCLUSIONES

Con respecto a nuestro objetivo general se llegó a la conclusión: que los niños con apego seguro tendrán más beneficios, pues sí estos, lograron gracias a su dinámica familiar desarrollar un apego seguro, estarán más preparados para tomar decisiones correctas guiados por sus cuidadores, fomentaran una buena autoestima, se mostraron confiados y seguros de sus acciones, son empáticos y estarán menos propensos a lidiar con el estrés o la ansiedad.

Los niños con apego inseguro, presentarán dificultades que pueden perjudicar su desarrollo psicoemocional, pues serán más estresados, inseguros, desconfiados de las acciones de los demás, no serán capaces de mantener relaciones sociales duraderas, tendrán problemas al momento de controlar sus emociones, además tendrá tendencias a evidenciar comportamientos desadaptativos, agresividad en la etapa escolar, mayor riesgo en desarrollar algún trastorno de personalidad en la adolescencia, asimismo no utilizan a su figura de apego como una base segura para explorar su ambiente, siempre se está aferrando a su cuidador, responde a las separación de su figura de apego con intensa angustia y mezcla sus comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia.

Se indagó que existe gran diferencia entre un niño con tipo de apego seguro, con un niño de tipo de apego inseguro, y que la familia o los cuidadores primarios del niño tendrán un papel importante que cumplir para desarrollar en el bebé un tipo de apego de buena calidad, ya que el proceso de apego lleva del estrés a la calma, de sentirse amenazado o sentirse seguro.

5. REFERENCIAS

Ainsworth, M.D. (1989). Attachments Beyond Infancy. *Am Psychol*, 44: 709-

716. Recuperado El 08 De Noviembre Del 2020, De

[https://Scholar.Google.Com.Pe/Scholar?Q=AINSWORTH+M.+Attachments+Beyond+Infancy.+Am+Psychol+1989%3B+44:+709-](https://Scholar.Google.Com.Pe/Scholar?Q=AINSWORTH+M.+Attachments+Beyond+Infancy.+Am+Psychol+1989%3B+44:+709-716.+%5B+Links+%5D&HI=Es&As_Sdt=0&As_Vis=1&Oi=Scholart)

[716.+%5B+Links+%5D&HI=Es&As_Sdt=0&As_Vis=1&Oi=Scholart](https://Scholar.Google.Com.Pe/Scholar?Q=AINSWORTH+M.+Attachments+Beyond+Infancy.+Am+Psychol+1989%3B+44:+709-716.+%5B+Links+%5D&HI=Es&As_Sdt=0&As_Vis=1&Oi=Scholart)

Ainsworth, M.D. Bell, S.M. (1970). Apego, Exploración Y Separación, Ilustrados A Través De La Conducta De Niños De Un Año Es Una

Situación Extraña. En J. Delval (Comp.), *Lecturas De Psicología Del Niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.

Bowlby, J. (1977). La Creación Y Ruptura De Vínculos Afectivos: I. Etiología Y Psicopatología A La Luz De La Teoría De Apego. *The British Journal Of Psychiatry*, 130, 201- 210. Recuperado El 12 De Noviembre Del 2020, De <https://doi.org/10.1192/bjp.130.3.201>

Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo Y Pérdida*. Madrid: Morata. Recuperado El 14 De Noviembre Del 2020, De <https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby>.

Bowlby, J. (1998). *El Apego Y La Pérdida- I*. El Apego. Barcelona, Paidós.

Calle. D, (2010). *Apego, Desarrollo Y Resiliencia*. Universidad Pontificia Bolivariana –Seccional Palmira (Colombia). Recuperado El 18 De Noviembre Del 2020, Demn

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229779>

Fonagy, P. (2004). *Teoría Del Apego Y Psicoanálisis*. Barcelona: España.

Recuperado El 14 De Diciembre Del 2020, De

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742008000100007

García.L, Mendoza, (2015). *Estilos De Apego Parental Y Dependencia*

Emocional En Pacientes Atendidos En Los Establecimientos De Salud

Categoría I-4 De La Ciudad De Chiclayo. (Tesis De Posgrado).

Universidad Antonio Guillermo Urrelo- Cajamarca. Recuperado El 22

De Diciembre Del 2020, De

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/upagu/172/Garcia%20y%20mendoza>.

Gómez, E. & Muñoz, M.M. (2008). Efectividad De Las Intervenciones En Apego Con Infancia Vulnerada Y En Riesgo Social: Un Desafío

Prioritario Para Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 26, Nº 2, 241-251.

Recuperado El 29 De Diciembre Del 2020, De

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/V26n2/Art10.pdf>

Guerrero.Y, Barca. E, (2015). Teoría Del Apego Y Síndrome De Down:
Conceptos Básicos Y Claves Educativos: *Revista De Estudios E
Investigación En Psicología Y Educación*. Pág. 2. Recuperado El 26 De
Diciembre Del 2020, De
https://www.researchgate.net/publication/287966956_Teoria_Del_Apego_Y_Sindrome_De_Down_Conceptos_Basicos_Y_Claves_Educativas

Holmes, J. (1993). John Bowlby And Attachment Theory. London: Routledge.
Recuperado El 21 De Diciembre Del 2020,
De
<https://www.routledge.com/John-Bowlby-And-Attachment-Theory/Holmes-Holmes/P/Book/9780415629034>

Hull, C. L. (1943). Principles Of Behavior. New York: Appleton Century
Crofts. Recuperado El 10 De Diciembre Del
2020, De
[https://www.scirp.org/\(S\(I43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/referencpapers.aspx?referenceid=1871284](https://www.scirp.org/(S(I43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/referencpapers.aspx?referenceid=1871284)

Lara, M. Acevedo, M, López, E Y Fernández, M. (1994) Conducta De Apego
En Niños De 5 Y 6: Influencia De La Ocupación Materna. *Revista
Latinoamericana De Psicología* Vol. 26, Pág. 285.

Main, Mary. (2001). Las Categorías Organizadas Del Apego En El Infante, El
Niño Y En El Adulto: Atención Flexible Versus Inflexible Bajo Estrés

Relacionado Con El Apego. *Aperturas Psicoanalíticas N°8. Revista Electrónica*. Recuperado El 07 De Enero Del 2020, De Www.Aperturas.Org

Martínez.C, (2008). Desarrollo Del Vínculo Afectivo. Introducción. En AEP. Ed. Curso De Actualización Pediatría. Madrid, P 299

Menéndez. M, (2018, Mayo). Tipos De Apego Y Sus Consecuencias. Web De Psicología - Online: <https://Www.Psicologia-Online.Com/Tipos-De-Apego-Y-Sus-Consecuencias-3830.Html>

Moneta.M, (2014) Apego Y Pérdida: Redescubriendo A John Bowlby. *Revista Chilena De Pediatría* - Mayo - Junio. P.266. Recuperado El 07 De Diciembre Del 2020, De <https://Scielo.Conicyt.Cl/Pdf/Rcp/V85n3/Art01.Pdf>

Moreno García, R. (2010). *Estilos De Apego En El Profesorado Y Percepción De Sus Relaciones Con El Alumnado*. Universidad De Complutense De Madrid.

Ortiz, M. Y Yáñez, Y. (1993). *Teoría Del Apego Y Relaciones Afectivas*. Bilbao: Universidad Del País Vasco. Recuperado El 16 De Noviembre Del 2020, De <https://Dialnet.Unirioja.Es/Servlet/Libro?Codigo=654514>

Pearl Ben, E. (2018, Junio). *Vinculación Con Su Bebé*. Kids Health. <https://Kidshealth.Org/Es/Parents/Bonding-Esp.Html>

Reales, Silva, M.A. (2018). *Estilos De Apego, Vínculos Afectivos Con Los Hijos Y Toma De Decisiones En Adolescentes Embarazadas*. (Tesis De

Pregrado). Universidad Corporativa Santa Marta. Colombia.

Recuperado El 29 De Diciembre Del 2020, De [Http://Repository.Ucc.Edu.Co/Handle/Ucc/6850](http://Repository.Ucc.Edu.Co/Handle/Ucc/6850)

Skinner, B. F. (1938). *The Behavior For Organisms: An Experimental Analysis*.

New York: Appleton Century Crofts. Recuperado El 17 De Noviembre

Del 2020, De [Https://Psycnet.Apa.Org/Record/1939-00056-000](https://Psycnet.Apa.Org/Record/1939-00056-000)

Sroufe, A. & Waters, E. (1977). Attachment As An Organizational Construct.

Child Development, 48, 1184- 1199. Recuperado El 06 De Diciembre

Del 2020, De [Https://Psycnet.Apa.Org/Record/2007-17572-002](https://Psycnet.Apa.Org/Record/2007-17572-002)

Sroufe, A. (2000). *Desarrollo Emocional*. México: Oxford. Recuperado El 25

De Noviembre Del 2020, De

[Https://Www.Redalyc.Org/Pdf/3498/349851776009.Pdf](https://Www.Redalyc.Org/Pdf/3498/349851776009.Pdf)

Van I. MH. (2005) *El Apego Durante Los Primeros Años (0-5) Y Su Impacto*

En El Desarrollo Infantil. En: Tremblay RE, Boivin M, Peters Rdev,

Eds... *Enciclopedia Sobre El Desarrollo De La Primera Infancia*.

Publicado: Mayo (Inglés).

Vaughn, B. (2005). *Discovering Pattern In Development Lives: Reflections On*

The Minnesota Study Of Risk And Adaptation From Birth To Adulthood.

Attach Hum Dev, 7: 369- 380. Recuperado El 13 De Diciembre Del

2020, De <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16332581/> Vínculos
Afectivos.PR_.Pdf.

GLOSARIO

Desequilibrio emocional: Estado de la persona que ha perdido el equilibrio o la estabilidad mental.

Sintomatología: Conjunto de síntomas que son característicos de una enfermedad determinada o que se presentan en un enfermo.

Ambivalente: Que puede tener dos valores distintos o que puede entenderse o interpretarse de dos maneras distintas y opuestas; Que posee o denota dos emociones o sentimientos opuestos hacia una misma persona o cosa.

Desestabilidad: Falta de estabilidad en una persona especialmente en sus emociones.

Ontogenia: Formación y desarrollo individual de un organismo, referido en especial al período embrionario.

Volátiles: Que cambia o varía con facilidad y de forma poco previsible