

UNIVERSIDAD PRIVADA
ANTONIO GUILLERMO URRELO



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
ACTITUDES HACIA EL AMOR DE PAREJA EN
ESTUDIANTES DE 18 A 25 AÑOS DE EDAD DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CAJAMARCA

Bachilleres:

Méndez Pérez, Cynthia Catherine

Moreno Huaccha, Roxana Medali

Asesor

Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Cajamarca - Perú

Febrero – 2021

UNIVERSIDAD PRIVADA
ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

**ACTITUDES HACIA EL AMOR DE PAREJA EN
ESTUDIANTES DE 18 A 25 AÑOS DE UNA UNIVERSIDAD
PÚBLICA DE CAJAMARCA**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el Título
Profesional de Licenciada en Psicología**

Bachilleres:

Méndez Pérez, Cynthia Catherine

Moreno Huaccha, Roxana Medali

Cajamarca - Perú

Febrero – 2021

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO

PROFESIONAL

**ACTITUDES HACIA EL AMOR DE PAREJA EN
ESTUDIANTES DE 18 A 25 AÑOS DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CAJAMARCA**

Presidente: Dr. Luis Enrique Vásquez Rodríguez

Secretario: Mg. Ricardo Jonathan Monzón Portilla

Asesora: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

COPYRIGHT © 2020

MÉNDEZ PÉREZ, CYNTHIA CATHERINE

MORENO HUACCHA, ROXANA MEDALI

Todos los derechos reservados

A:

Dedicado a mis padres y a mi hijo los cuales son los motores para poder seguir adelante con mis sueños y me motivan a realizarlos con responsabilidad, voluntad y trabajo.

Cynthia

Dedico con todo mi amor y cariño a Dios y a mis padres por el apoyo brindado en cada paso que he dado en mi carrera. A mi compañero de vida y mi hija por ser mi fuente de motivación e inspiración para lograr superarme día a día y así poder alcanzar un futuro mejor cumpliendo mis metas e ideales.

Roxana

AGRADECIMIENTO:

Expresamos nuestra gratitud a las personas que contribuyeron en este esfuerzo, brindándonos valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral y material, a la Mg. Cynthia Peña quien asesoró este esfuerzo con preocupación y profundidad de Maestra. Mg. Juan Pablo Sarmiento Longo quien nos brindó consejos importantes para la correcta redacción de nuestra tesis. Dr. Gaspar Virilo Méndez Cruz por colaborar y facilitar las instalaciones y el alumnado de la Universidad Nacional de Cajamarca siendo la persona idónea para poder apoyarnos con el cargo de Decano de la Facultad de Ingeniería. Por ello, les agradecemos cordialmente por ayudarnos a llevar a cabo esta Tesis.

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar las actitudes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca. El diseño es descriptivo nivel básico de tipo cuantitativo de corte transversal, no experimental, la población fue de 2500 estudiantes y con una muestra representativa de 333 estudiantes de la facultad de Ingeniería de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario de Actitudes Hacia el Amor (ASA) de Hendrick y Hendrick, para su análisis se utilizó el programa Excel y SPSS25 para describir los resultados en tablas y gráficos. Los resultados indican que, el amor predominante fue el práctico tanto en el sexo masculino como en el sexo femenino obteniendo los más altos puntajes representado por el 74.54% y 71.51% respectivamente y el amor menos predominante fue el amor romántico tanto en el sexo masculino como en el sexo femenino obteniendo los más bajos puntajes representado por el 45.96% y 48.25 % respectivamente. También en estudiantes de 18 años, predomina el amor altruista 76.74% y el menos predominante es el amor compañero con 51.16%, con 19 años el amor práctico con 76.74% y el menos predominante es el amor compañero con 46.51%, 20 años el amor práctico con 82.22% y el menos predominante es el amor compañero con 46.66%, 21 años el amor altruista con 82.22% y los menos predominantes son el amor compañero y el amor romántico con 46.66%, 22 años amor práctico con 80% y el menos predominante es el amor romántico con 47.50%, 23 años predominó el amor maniático con 78.12% y los menos predominantes son el amor juego y el amor romántico con 62.50%, 24 años amor práctico con 79.06% y el menos predominante es el amor compañero con 44.18% y 25 años el amor práctico con 64.28% y los menos predominantes son el

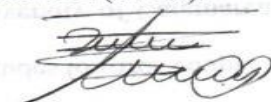
amor compañero y el amor romántico con 47.61% . Finalmente, se puede mencionar que, los valores medios más significativos fueron el amor práctico con 72.97%, el segundo amor altruista con 66.97% y amor juego con 62.16%. esto quiere decir que, predominó el nivel medio y el amor práctico, pero no con valores altos, lo que implica que los valores obtenido oscilan entre (16-28).

Palabras claves: Amor, Actitudes, Pareja, Jóvenes

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the attitudes towards couple's love in students aged from 18 to 25 years old from a Public University of Cajamarca. The design is descriptive basic level of quantitative cross-sectional type, not experimental, the population was 2500 students; with a representative sample of 333 students of the faculty of Engineering of both sexes. It was used the Attitudes towards Love (ASA) questionnaire of Hendrick and Hendrick, for its analysis the software Excel was used and to describe the results in the tables and graphs SPSS25 was used. The results indicate that, the predominant love was the practical one in both the male and the female sex obtaining the highest scores represented by 74.54% and 71.51% respectively and the least predominant love was romantic love in both the male and the female sex obtaining the lowest scores represented by 45.96% and 48.25% respectively. In students of 18 years also predominate the altruistic love 76.74% and the least predominant is partner love with 51.16%, with 19 years the practical love with 76.74% and the least predominant is partner love with 46.51%, 20 years practical love with 82.22% and the least predominant is partner love with 46.66%, 21 years the altruistic love with 82.22% and the least predominant are partner love and romantic love with 46.66%, 22 years practical love with 80% and the least predominant is romantic love with 47.50%, 23 years predominantly manic love with 78.12% and the least predominant are play love and romantic love with 62.50%, 24 years practical love with 79.06% and the least predominant is partner love with 44.18% and 25 years practical love with 64.28% and the least predominant are partner love and romantic love with 47.61%. Finally, it can be mentioned that, the most significant average values were practical love with 72.97%, the second altruistic love with 66.97% and love game with 62.16%. this means that, predominated the middle level and practical love, but not with high values, which implies that the obtained values range between (16-28).

Keywords: Love, Attitudes, Couple, Young


Roger Iván Acosta Cotrina
Lic. Educación - Especialidad Inglés

ÍNDICE

Resumen.....	vii
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	x
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Objetivos	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación e Importancia.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de investigación	10
2.1.1. Internacionales	10
2.1.2. Nacionales.....	12
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. El amor.....	15
2.2.1.1. Tipos de amor	17
2.2.1.1. Criterios de valor de las parejas	19
2.2.1.2. Tipos de pensamientos hacia el amor	23

2.2.2.	Componentes del amor	27
2.2.3.	Actitudes del amor	28
2.2.4.	Teoría del amor de John Lee.....	30
2.2.5.	Teoría triangular del amor de Robert Sternberg	34
2.3.	Definición de términos	36
2.4.	Operacionalización de variables.....	38
CAPÍTULO III		39
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN		39
3.1.	Tipo de investigación	40
3.2.	Diseño de investigación.....	40
3.3.	Población, muestra y unidad de análisis.....	40
3.3.1.	Población	40
3.3.2.	Muestra	40
3.3.3.	Unidad de análisis	41
3.3.4.	Criterios de selección.....	41
3.4.	Instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5.	Procedimiento de recolección de datos	43
3.6.	Análisis de datos.....	44
3.7.	Consideraciones éticas	44
CAPÍTULO IV.....		45
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		45
4.1.	Análisis de resultados	46
4.2.	Discusión de resultados	63
CAPÍTULO V		63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		64
5.1.	Conclusiones	65

5.2. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	68
LISTA DE ABREVIATURA	74
GLOSARIO	75
ANEXOS	76

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	38
Tabla 2. Distribución según el sexo.	46
Tabla 3. Distribución según la edad	47
Tabla 4. Distribución de la dimensión amor romántico	48
Tabla 5. Distribución de la dimensión amor juego	49
Tabla 6. Distribución de la dimensión amor compañero	50
Tabla 7. Distribución de la dimensión amor maniático.	51
Tabla 8. Distribución de la dimensión amor práctico	52
Tabla 9. Distribución de la dimensión amor altruista.	53
Tabla 10. Distribución de la población de acuerdo al sexo y dimensiones del amor	54
Tabla 11. Distribución de la población de acuerdo a la edad y dimensiones del amor	56
Tabla 12. Distribución del resumen de la población de acuerdo a la edad y dimensiones del amor.....	57

LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Gráfico 1. Representación de la distribución por sexo	46
Gráfico 2. Representación de la distribución por sexo	47
Gráfico 3. Representación de la distribución de la dimensión amor romántico. ...	48
Gráfico 4. Representación de la distribución de la dimensión amor juego.....	49
Gráfico 5. Representación de la distribución de la dimensión amor compañero..	50
Gráfico 6. Representación de la distribución de la dimensión amor maniático....	51
Gráfico 7. Representación de la distribución de la dimensión amor práctico.....	52
Gráfico 8. Representación de la distribución de la dimensión amor altruista.....	53
Gráfico 9. Representación de la distribución de la población de acuerdo al sexo y dimensiones del amor.....	54
Gráfico 10. Representación de la distribución de la población de acuerdo a la edad y dimensiones del amor.....	57

INTRODUCCIÓN

Hablar del amor resulta un tema muy complejo, desde hace algún tiempo se viene incrementado el interés hacia las actitudes que tienen los seres humanos hacia el amor y las relaciones de pareja. Actualmente, todavía se mantiene la postura de la teoría del amor de John Lee, expresando que existen seis dimensiones o actitudes hacia el amor, las cuales se mencionan a continuación, amor romántico, de juego, práctico, maniático, compañero y altruista. Partiendo de esta premisa surge, el propósito de esta investigación referida a determinar las actitudes hacia el amor de pareja más predominante en estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca.

Este trabajo se estructura de la siguiente forma:

Capítulo I, denominado el problema de investigación, se presenta planteamiento del problema, se formulan los problemas y objetivos de investigación y la justificación.

Capítulo II, marco teórico, contiene los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, definición de términos y operacionalización.

Capítulo III, Método de investigación, se muestra el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, unidades de análisis, criterios, el instrumento de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, análisis de datos y Consideraciones éticas.

Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados, se presentan por separado el Análisis de resultados y la discusión.

Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones, adicionalmente las referencias, lista de abreviaturas, glosario y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

El estudio de las relaciones interpersonales siempre ha sido tema de interés, surgiendo diversas posturas como el amor, de acuerdo con Graham (2011) la búsqueda de la pareja considerada ideal, el amor se convierte en una parte determinante de las experiencias del ser humano. Es necesario mencionar que, para Wan, Hoesni y Chong (2012) a través del tiempo las posturas en relación al amor han variado, en el caso de Platón lo comparaba con una emoción que tenía diversas jerarquías, para Sócrates, sin embargo, era una combinación de elementos.

Evidentemente, el amor debe ser visto como parte significativa dentro de la holística del ser humano, debido a que está presente a lo largo de su vida, de allí la importancia de abordar este tema desde el ámbito investigativo, siendo este un predictor de actitudes por excelencia y tiene gran impacto en las actitudes del ser humano. Para Rocha, Avendaño, Barrios y Polo (2016) el amor puede ser interpretado como un sentimiento relacionado con el apego y afecto, el cual depende de las situaciones, experiencias y actitudes, lo que determina que se manifieste de forma positiva o negativa.

Palpablemente, el tema del amor está relacionado con la necesidad de selección de una pareja de acuerdo con Barrios y Pinto (2008) la selección de la pareja debe ser visto como elemental dentro del ser humano, surge al querer compartir ideas, sensaciones, emociones; también al sentir la necesidad de estabilidad, protección, compañía, etc., los cuales serían algunos de los elementos esenciales para determinar el comportamiento amoroso, de igual forma se suman la atracción de tipo física, así como la determinación de la química requerida para activar el primer paso denominado enamoramiento y posteriormente tomar la

decisión de unirse en una relación con esa persona que genera atracción.

Es importante señalar que, existen diversas situaciones que se presentan al hablar del amor, la selección de la pareja y las relaciones en pareja de acuerdo con Barrios y Pinto (2008) a nivel social los estereotipos sociales referidos al género, son comportamientos sociales aprendidos, en algunos casos son fuentes de conflictos, tanto para la elección de la pareja como para las demostraciones de amor, generan resentimiento, se estima que cada género debe tener un comportamiento específico y de involucrarse de forma afectiva, limitando la selección de la pareja, la definición propia de amor y el adecuado desarrollo de la pareja.

Asimismo, para Rojas (2014) existen muchas creencias que han ido cambiando con el tiempo, las definiciones de amor tradicionales basadas en el romanticismo sustentado en las creencias y perspectivas sociales, está en proceso de evolución, entonces el amor a la antigua es sustituido por el amor moderno, centrado en emociones intensas, otros valores e ideales, las experiencias se convierten en referentes positivos y negativos, debido a que, puede ser inestables, todo esto se afecta a las parejas desde la perspectiva de estabilidad emocional de las parejas y por ende de las actitudes hacia el amor.

En este contexto, se estima que, la edad comprendida entre los 18 y 25 años resulta determinante para la elección de la pareja, establecimiento de relaciones amorosas de acuerdo con Bula (2019) esta etapa generalmente transcurre en la universidad, señala que en una conferencia sobre el amor los jóvenes comentaban que las parejas eran muy celosas, otros enfatizaban aspectos físicos como buen cuerpo, alta, atractiva, también se evidenciaron frases como prefiero su felicidad, haría lo que fuera para que no me deje, etc., estas premisas evidencias muchas dudas

en relación a la interpretación del amor, así como los tipos de amor, se observa también dependencia, desapego, indiferencia, etc.

Esta realidad se evidencia también en otras Universidades, donde los jóvenes Pública de Cajamarca, se observa estudiantes que, aún no parecen tener claro la definición del amor, presentan dificultades para elegir sus parejas o talvez, las eligen bajo los criterios menos indicados, lo que implica que, puede o no, ser la persona indicada, los estereotipos sociales también están presentes debido a la cultura y los inhibidores sociales.

Es importante entonces que los jóvenes cuenten con una orientación adecuada, después de conocer los resultados del estudio, teniendo presente que, esta decisión puede afectar el resto de sus vidas, las consecuencias actuales de una decisión sin poseer el conocimiento pueden ser, dependencia excesiva que lleve a la persona a no razonar, al momento de terminar con una relación, generando violencia de género, también divorcios en parejas jóvenes, el aislamiento social en algunos casos. Toda esta situación puede abordarse, dando a los jóvenes la oportunidad de comprender las actitudes hacia el amor de pareja más predominante en ellos.

Según las estadísticas encontradas por fuentes fidedignas a nivel nacional podemos concluir que existen 18.439 casos de violencia de genero atendidos por los Equipos Itinerantes de Urgencia (EIU) estos grupos fueron formados desde el ministerio de la mujer, para atender a las víctimas de violencia durante el aislamiento social obligatorio según lo referencia por el plan internacional 2021

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), durante el periodo de confinamiento (del 16 marzo a al 30 de junio del 2020) se

registraron más de 67 mil llamadas por casos de violencia contra las mujeres, niñas y niños; representando ello un 52% de incremento en relación al mismo periodo en el 2019. El correlato de la violencia es el feminicidio, durante el periodo de emergencia nacional se registraron 28 asesinatos de mujeres por razones de género y 32 tentativas de este crimen según la Defensoría del Pueblo según Meléndez 2020

Igualmente, las estadísticas encontradas por el Gobierno Regional de Cajamarca 2020 señala que, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en la región Cajamarca desde el mes marzo 2020 se registraron 907 casos de afectados de hechos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar y/o violencia sexual en los Centro de Emergencia Mujer. Las provincias de Cajamarca (262), Cutervo (90), San Ignacio (73) y Hualgayoc (65) son las provincias que tienen los datos estadísticos más altos en la región. La región Cajamarca, además, registró 186 casos de violencia contra mujeres, desde el inicio del aislamiento social hasta el 18 de junio de 2020, según el registro de denuncias recibidas en los Centros de Emergencia Mujeres. Las provincias de Cajamarca, Jaén, Chota y San Ignacio tienen el mayor índice de casos de violencia familiar (atenciones con los grupos itinerantes - son en flagrancia delito o intento de feminicidio).

Por último, se menciona datos estadísticos vigentes sobre el divorcio a nivel nacional tomando de referencia a la ciudad de Lima. A consecuencia del confinamiento social obligatorio por el COVID-19 ha afectado las relaciones maritales de muchas parejas peruanas, quienes han procedido a realizar un divorcio legal. Los motivos son diversos y subjetivos, pero el hecho es que cada día aumentan más las solicitudes de esta separación en Lima. Solo en los meses de

mayo y junio, en Lima se registraron 156 inscripciones de divorcios indica Jorge Rojas 2020.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuáles son las actitudes hacia el amor de pareja más predominante en estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar las actitudes hacia el amor de pareja más predominante en estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en los estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca, según sexo.

Identificar las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en los estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca, según edad.

1.4. Justificación e Importancia

La presente investigación es de interés a nivel mundial ya que con los resultados obtenidos se podrá elaborar programas y proyectos que ayuden a reducir o eliminar la violencia de género. Además, disminuir la separación o divorcios en parejas jóvenes ya que estos factores son elevados en el mundo y también poder fortalecer e incrementar las relaciones de parejas estables.

De igual manera la investigación es relevante para los estudiantes de 18 a 25 años de edad porque teniendo más información sobre el tema de actitudes hacia el amor, podrán tener una relación de pareja más saludable.

Del mismo modo el conocimiento generado de dicha información será útil para el área de psicología de la universidad pública de Cajamarca para comprender y explicar el significado de las actitudes hacia el amor en los estudiantes de 18 a 25 años de edad

Asimismo, es de gran importancia para la investigación científica ya que favorece, incrementa y profundiza el conocimiento del tema de actitudes hacia el amor para poder tener más métodos de intervención acertadas y así lidiar con la problemática que se presenta globalmente. De la misma forma, esto brindará aportes a la psicología a fin de incrementar referencias bibliográficas debido a que existen pocas investigaciones a nivel de nuestra localidad.

Así también ofrecerá una alternativa a la Universidad Antonio Guillermo Urrelo pues accederá a realizar un curso electivo por ser de gran relevancia para los estudiantes de la carrera de humanidades. Por otro lado, servirá como un aporte dinámico, cultural y teatral para incrementar y profundizar el conocimiento vivencial en los estudiantes y así poniéndolo en práctica en su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Internacionales

Bonilla y Rivas (2018) en su artículo: “Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Mitos sobre el Amor en una muestra de estudiantes colombianos”. Se concluyó que, no existen muchos estudios que establezcan la relación con el amor y otras variables, se validó el instrumento, el cual permitirá tomar acciones educativas, de información y concientización en relación a la definición del amor romántico. Se puede inferir que, se puede trabajar para prevenir la violencia de género desde el ámbito educativo, basándose en la comprensión del amor, basado en el respeto, la igualdad y la aceptación.

Cuetos (2018) en su tesis Doctoral: “Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en adolescentes y jóvenes”. La investigación se realizó tomando como referencia un modelo psicosocial, la muestra fue de 604 individuos, se aplicaron dos instrumentos el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (I.R.I.D.S.-100) y la Escala Triangular de Sternberg (1988) y el Inventario de Dependencia Interpersonal. Se concluyó que, la dependencia emocional es alta y al ser comparada con otras adicciones sociales es similar, debe por tanto considerarse de gran importancia, también esta incide de forma directa en las relaciones de pareja y la concepción del amor que se posee.

Rodríguez, García y Porcel (2017) en su artículo: “Los estilos de amor en estudiantes universitarios. Diferencias en función del sexo-género”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo, la muestra fue de 447 estudiantes universitarios, se utilizó el test de Love Attitudes Style. Los resultados indicaron que, los estudiantes entienden el amor desde una perspectiva idealizada,

el romanísimo y amor romántico prevalecen, lo ven como abnegación, la sexualidad y sensualidad parecen ser secundarios. Rechazan las relaciones sexuales sin implicaciones emocionales, también se observó que las mujeres presentan más conductas de celos y posesión; mientras que los hombres se inclinan más hacia las relaciones sexuales. Se puede inferir que, los aspectos culturales marcan una tendencia, las mujeres tienen más alta la percepción idealizada del amor.

En el contexto internacional, Rocha, Avendaño y Barrios (2017), en su artículo titulado: “Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios”, este estudio permite identificar diversas tipologías del amor en relaciones de pareja, se utilizó una escala para medir actitudes amorosas, abarca seis tipos de amor, la muestra fueron 310 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que, el 15.9% considera el amor romántico, 83.5% familiar, 80.9% altruista, respecto al género, el 43.8% de las mujeres piensan en el amor romántico y 39.5% altruista: por su parte, el 72.3% de los hombres piensa en el amor romántico y 49.5% lo asume como altruista. Finalmente se pudo concluir que, las relaciones se basan en el compromiso, la pasión, amistad e intimidad emocional.

Blandón y López (2016) en su artículo denominado: “Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad”. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico hermenéutico, se centró en jóvenes entre 18 y 25 años. Los resultados indicaron que, actualmente prevalecen definiciones de parejas como amigonovios, amigos con derecho, relaciones sexuales, en contraposición a la postura de confianza, amor, compromiso e intimidad. Finalmente, se puede mencionar que, surgen nuevas formas de establecer relaciones en pareja, donde prevalece la incertidumbre, poco apego, relaciones transitorias, el

individualismo; sin embargo, todavía los jóvenes buscan una relación estable y sólida con proyecciones a futuro.

Pascual (2016) en su artículo: “Sobre el mito del amor romántico. Amores cinematográficos y educación”. Se concluyó que, se requiere fomentar una sociedad donde la mujer tenga un rol determinante respecto al amor, con plena autonomía, independencia y libertad, para lo cual se requiere que, desde las aulas de clase se trabajen las emociones y valores, siendo el tema del amor una necesidad teniendo presente las diferencias sociales que existen de acuerdo con el género, en especial las mujeres. También la representación de la construcción de la masculinidad, teniendo presente que siempre se presenta con represiones emocionales, se puede entonces ayudar a través de la educación a los jóvenes para que redefinan el concepto del amor, las relaciones de pareja, el enamoramiento desde el dialogo y el análisis crítico.

2.1.2. Nacionales

Castillo y Hernández (2019) en su investigación denominada: “actitudes hacia el amor y señales de riesgo de violencia de género en mujeres universitarias Cesar Vallejo de la ciudad de Piura”. Tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental correlacional, de nivel descriptivo, la muestra fue de 587 mujeres, se utilizó un instrumento para medir las actitudes hacia el amor y otro para la escala de riesgos para la violencia. Se concluyó que, las dimensiones predominantes hacia el amor fueron manía, pragma y lodus, el 53.5% presenta una actitud positiva hacia el amor. Con relación al riesgo de violencia, el 88.4% presenta poco riesgo de violencia, el 10% nivel medio y el 2% nivel alto.

Bula (2019) en su investigación: “Propiedades psicométricas del cuestionario de actitudes hacia el amor (LAS) en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2019”. El enfoque fue cuantitativo, la muestra fue de 616 universitarios en edades de 18 a 40 años. Los resultados indicaron que el test era aceptable después de realizar la correlación estadística. La validez se basó en la teoría, se consideran en principio 35 ítems, realizando ajustes entre el modelo seleccionado y las cargas estandarizadas factoriales, logrando también valores de validez aceptable.

Cueva (2018) en su investigación: “Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor en estudiantes de Santa”. El enfoque fue, cuantitativo, la muestra 596 estudiantes se utilizó el método factorial para el análisis, se realizaron ajustes en función de los resultados para obtener un valor óptimo. La confiabilidad presento dificultades en los valores para ludus y storge, aunque aceptables para pragma y manía, siendo más confiables ágape y eros.

Molina (2018) en su artículo: “Estilos de amor y autoestima en adolescentes del Distrito Jacobo Hunter”. Fue un estudio cuantitativo de diseño no experimental correlacional, se aplicó a un amuestra de 103 estudiantes, se utilizaron dos instrumentos uno de Coopersmith para la autoestima y la escala de los estilos del amor de Hendrick y Hendrick. Los resultados indican que, existe una correlación inversa entre el amor erótico y la autoestima, específicamente en el área de hogar. Los niveles de autoestima fueron promedios en áreas como hogar, sí mismo, pares y escuela. El estilo de amor más predominante fue amor de compañeros o amistad y el erótico, el amor obsesivo presento muy bajo puntaje.

Gabonal y Vizcarra (2017) en su investigación: Estilos de amor y violencia en el noviazgo de estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San

Agustín, Arequipa”. Tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, de corte transversal, la muestra fue de 273 estudiantes, se aplicó el cuestionario para medir las actitudes hacia el amor. Se concluyó que, hay una relación significativa entre amor obsesivo con 23.4%, el lúdico 73.8% y el altruista con 3% y la violencia que se presentaba en el noviazgo, sin embargo, no se presentaron diferencias significativas respecto a la edad.

Mejía (2016) en su investigación: “Estilos de amor y dependencia emocional en mujeres afectadas por la violencia de su pareja en un centro de salud”. El enfoque fue cuantitativo, de tipo correlacional y diseño descriptivo, se utilizaron dos instrumentos el inventario del amor y el de actitudes hacia el amor. Se concluyó que, hay una relación significativa entre las dos variables estilos de amor y dependencia emocional, el resultado $r=0,718$, de igual forma, los estilos del amor inciden directamente en la dependencia emocional.

Ignacio y Vidal (2015), realizaron una investigación titulada: “Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo”, el enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental y correlacional, la muestra fue de 188 estudiantes, se utilizaron dos instrumentos actitudes hacia el amor y actividades de amor concreto. Los resultados indicaron que, los hombres en un 42,9% su interpretación fue de amor romántico, mientras las mujeres altruistas en un 43,2%); también se evidenció que, las actitudes menos expresadas fueron en mujeres amor compañero y juego en un 0,9% y manía en un 1,3%.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El amor

De acuerdo con Sangrador citado por Cuentos (2018) antes de centrarse en hablar del término amor, se deben tener presentes varios aspectos como existen diferentes tipos de amor, también muchas definiciones distintas, todo lo escritos desde el punto de vista psicológico, sociológico y biológica del amor es cierto, pero aplica a diferentes personas en circunstancias diversas. La complejidad del amor puede incidir en la dificultad de abordarlo desde el punto de vista científico, el amor está vinculado al contexto social y cultural, por tanto, es un fenómeno multicultural.

Las interpretaciones del amor han ido evolucionando a través del tiempo. Para Breílla & Carreras (2004) puede entenderse como una preferencia emocional hacia otra persona, objeto o animal. Tiene diferencias significativas e involucra el amor no sexual, el sexual y el erótico. Esto quiere decir que, aun cuando no se tenga contacto sexual con la otra persona, se puede sentir amor. Debe, por tanto, diferenciarse el amor y las relaciones sexuales, entendiendo que pueden darse de forma conjunta o no.

Para Sternberg (1986) el amor es un sentimiento de unión presente en el ser humano, es una emoción deseable debido a su intensidad, puede inducir a engañar, mentir e incluso desear morir en su nombre. Asimismo, Padilla y Díaz (2012), respecto a la elección de la pareja se puede inferir que, esta puede no siempre estar relacionada con la semejanza con los padres, el físico, el rol que tienen las personas, deben señalarse otros aspectos determinantes como el apego, cariño, cuidado, afecto, la complementariedad que representan el uno para el otro.

De acuerdo con Satir como se cita en Pinto (2012) se puede inferir que, el

amor se asocia al dolor intenso, debido a que, se debe renunciar al amor hacia el otros, es decir, aprender a vivir sin ataduras. Lo que implica amar sin querer absorber al otro, evitar juzgar para poder apreciar, unirse sin considerar ser esclavo del otro, alejarse cuando sea necesario, sin sentimientos de culpa, criticar sin herir al otro, etc., lo que implica un nivel alto de conocimiento de sí mismo y del otro.

De acuerdo con Cuentos (2018) el amor puede ser visto como una emoción compleja y estructurada con vínculos socioculturales, además de poseer una conexión con el cerebro y los tipos de pensamientos que se pueden originar, genera también emociones gratificantes, a nivel conductual se relacionan con la necesidad de afecto y apego. Este término también se asocia con enamoramiento, atracción, apego, etc., por lo tanto, se deben establecer siempre las diferencias, para mayor comprensión y claridad.

El tema del amor está vinculado a la elección de la pareja, la cual es determinante para alcanzar la felicidad de cada ser humano. Para Valdez, Díaz y Pérez (2005), la elección de la pareja es compleja, tomando en cuenta las ampliaciones biológicas, psicológicas, personales, emocionales y sociales, que surgen en el tiempo y que puede afectar de forma positiva o negativa en la selección de la pareja. De allí que, es un tema de gran importancia para ser estudiado, las personas pueden tener diferentes posturas ante el amor y elegir la pareja de la forma equivocada o por los motivos incorrectos, esta decisión incidirá significativamente en las relaciones de pareja que se formen a futuro.

Para Pinto (2012) El amor apasionado suele ir acompañado por la búsqueda de protección y pertenencia. Cuando las dos personas implicadas tienen similares expectativas, se establece un vínculo complementario excluyente del resto de las

redes sociales, las cuales se reducen al mínimo, ambos rechazan afectos familiares y de amistades. Suele ocurrir que la intensidad del apasionamiento se confunda con “amor verdadero”, y derive en la convivencia de los implicados. La cual por lo general fracasa cuando disminuye la vehemencia del deseo.

Este amor hecho pasión puede tener consecuencia positivas y negativas, al ser reciproco resulta realmente reconfortante, pero cuando no es reciproco, puede causar gran daño para los involucrado, debe también existir muchas cosas más que el amor, compatibilidad, intereses comunes, compromiso y una gran capacidad para negociar y llegar a acuerdo para que la relación funcione.

De acuerdo con Garriga (2013) las relaciones de pareja tienen una fase donde se define el compromiso, este implica una relación unidad por elementos sexuales, el amor, el reconocer al otro como adulto, puede ser vista como una decisión de consolidar un futuro juntos, implica un paso hacia el rompimiento del pasado, para recorrer un nuevo camino. Esta fase, que precede la visión del amor es importante para ambos se basa en el compromiso que se asume, no para casarse, sino para elegir vivir y compartir con la otra persona, sin importar las situaciones adversas que puedan surgir durante el tiempo de unión.

2.2.1.1. Tipos de amor

Los tipos de amor hacen referencias a una gran diversidad de formas de amar, es diferentes contextos y significados de acuerdo con Fromm (2015) existe el amor fraternal, materno, erótico, a sí mismo y el amor a Dios, los cuales se explican a continuación.

Amor fraternal

Puede considerarse básica en relación a los tipos de amor, implica poseer sentido de la responsabilidad respeto, cuidado y conocimiento que se expresa hacia otro ser humano. Se infiere que existe en todos los seres humanos, no suele ser exclusivo, al contrario, presenta rasgos de inclusividad. Desde este punto de vista amar implica amar a los otros, es decir se basa en la unión, puede ser visto como solidaridad. (Fromm, 2015)

Amor materno

Está relacionado con la incondicionalidad de la madre hacia el niño, se basa en satisfacer sus necesidades, existen aspectos como el cuidado del niño y conservar la vida y desarrollo del niño. Este amor tiene fuertes vínculos psicológicos como el deseo de tener hijos, la motivación para criarlos, etc. (Fromm, 2015)

Amor erótico

Este amor es muy diferente al fraterno o materno, este amor erótico tiene implícito la necesidad de unión completa y única con la otra persona. Su naturaleza hace que sea exclusivo y no universal. Es probable que se confunda con enamorarse y elimine las barreras de dos extraños. Puede ser considerado una experiencia súbita de intimidad y corta duración, esta se ejerce a través del contacto sexual. En el amor erótico existe la exclusividad y algunas veces puede confundirse con posesión o relación posesiva. (Fromm, 2015)

Amor a sí mismo

Esta actitud de amarse a sí mismo, puede tener varios puntos de vista, para algunos autores implica no amar a otros, es visto también como egoísmo. Sin embargo, para Fromm (2015) si pueden las personas amarse a sí mismos puede amar a otros, pero si amas a otro menos de lo que se ama, nunca lograras amar a otros por igual.

Amor a Dios

Esta forma de amar es de carácter religioso se centra en el amor a Dios, se considera que, esta postura varía de acuerdo a la evolución histórica y las diferentes posturas de las religiones. Evidentemente, el amor a Dios se vincula con el amor al hombre, las relaciones de familia y por ende las estructuras sociales. (Fromm, 2015)

2.2.1.2. Criterios de valor de las parejas

Para Garriga (2013) existen cinco criterios necesarios para que las parejas tengan un valor o unión profunda, lo que puede en ocasiones percibirse como una vida feliz. Como primera condición se tiene que debe ser fácil, es decir que fluya sin esfuerzo excesivo. Esto implica una relación cómoda en donde no se produzca desgaste de energía emocional, se estima que, cuando se logra, no existen dramas, estos se resuelven con naturalidad y facilidad. Sin embargo, a veces se eligen como parejas personas con las cuales la relación no fluye, creando un ambiente hostil basado en discusiones, dramas y constantes desacuerdos. Para Riso (2015), el amor considerado saludable, es aquel que conserva dentro de límites de la razón, es decir, permite la convivencia inteligente y tranquilidad, ayudando a sobrellevar las dificultades, disminuyendo las diferencias que originan las discusiones. Para Riso (2015) se deben tener presente algunos indicadores para determinar cuándo las

personas han pasado los límites del amor: desgano, depresión, ansiedad, desear la separación y los algunos casos la viudez, sentirse humillado, sentir miedo, etc.

Como segunda opción Prajnanpad, se origina cuando se unen dos personas no totalmente incompatibles, es decir, la capacidad para comprender al otro no supera los límites de la pareja, este resultado se origina debido a que, la fascinación amorosa pasa por alto algunos aspectos evidentes de incompatibilidad producto de la naturaleza humana. Surge entonces, la creencia de la posibilidad de la comprensión real verdadera, teniendo como principio que, sobre las diferencias esta la asociación y complicidad. Este tipo de situaciones se presenta sobre todo en casos de parejas de distintos países, estratos sociales, personalidades y expectativas. (Riso, 2015)

Enamorarse de una persona con la que, por el motivo que sea, somos incompatibles es equivalente a un fracaso garantizado, ya que el sentimiento amoroso nunca es suficiente para que la relación funcione. En consecuencia, para ser felices en pareja deberíamos elegir a una persona compatible en valores, estilo de vida, estilo de apego y, por supuesto, también en sexualidad. (Ribot, 2016)

Es importante mencionar que, de acuerdo con Ribot (2016) un gran número de personas aún creen el mito del romanticismo, es decir, piensan que sólo el sentimiento de amor será suficiente para afrontar la vida en pareja y resolver conflictos; sin embargo, las evidencias señalan que esto no sería suficiente para convivir en pareja. Se requiere además del amor de ambos, la capacidad de negociar, todos aquellos aspectos de su relación, dentro de los más comunes se tienen, responsabilidades de origen doméstico, espacio propio, finanzas, educación y cuidado de los niños, tiempo para cada uno, sexo, las relaciones familiares, etc.

Para Ribot (2016) se debe profundizar más el tema de la selección de la pareja, centrandolo la importancia en los criterios de la elección para que se puede contar con una guía. Teniendo presente que, si la persona se enamora de la persona equivocada, sin duda estaría destinada al sufrimiento, en casos como este los mecanismos de entendimiento y negociaciones resultan infructuosos.

Dentro de los factores más destacados estarían la incompatibilidad de valores, estilo de apego, de vida y sexualidad, en algunos casos la inmadurez de algún miembro de la pareja o de ambos, surge además la poca capacidad que puedan tener para asumir, prevenir y resolver los conflictos por medio de la negociación. Existen otros factores externos, como la influencia de algunos miembros de la familia que pueden generar desestabilización en la pareja y en algunos casos rompimiento, también relaciones anteriores o hijos provenientes de otras relaciones.

La tercera condición hace referencia a las relaciones entre amigos y compañeros, es decir, se sienten acompañados con el otro, esta relación permite compartir gustos, diferencias, intereses, tener complicidades, es decir, se cuenta con alguien que te entiende y lo entiendes. Esto hace más fácil comprender los deseos e intereses del otro, dando importancia a cada evento.

La cuarta condición se refiere a tener fe y confianza total en el otro. Este principio permite tener presente que, el otro por ningún motivo hará algo para dañarlo. Evidentemente, se trata de tener la certeza que la otra persona sólo quiere el bien. Se debe tener presente que el miedo es un enemigo del amor, cuando las personas temen que su pareja les cause algún daño están propensos a terminar con ese sentimiento de amor que surge en principio.

Finalmente, la quinta condición relacionada con el deseo espontáneo que implica querer el bienestar del otro, lo cual no resulta fácil en la actualidad. Es permitente comprender que, la espontaneidad es la clave, debido a que, no puede expresarse sin sentirse. Hace referencia a ver el otro con la inteligencia del corazón, dejando de lado las proyecciones y anhelos.

Para Maureira, (2011) las relaciones de pareja están íntimamente relacionadas con sentimientos profundos que surgen entre los seres humanos creando un vínculo mayor estableciéndose fuera de la esfera familiar. De acuerdo con Silva y Ortiz (2014) las preferencias de mujeres y hombres es libre y totalmente individual. Por una parte, las mujeres establecen prioridades de madurez emocional y estabilidad, los hombres apuestan a la atracción de ambos y el sentimiento del amor.

El tema de las relaciones de pareja parece ser muy complejo de acuerdo con Guillem (2012) una de las causas más comunes de la infelicidad que experimenta el ser humano, está relacionada con el tipo de relación en pareja que enfrenta. En forma contratante, algunos se ven afectados al no encontrar pareja y otros por la infelicidad que viven con la pareja que tienen. Se debe tener presente que, la felicidad de la vida en pareja está centrada en tener afinidad con la pareja, partiendo de la manifestación de sentimientos mutuos de amor, este debe ser correspondido y libre, estas condiciones resultan poco comunes.

En este mismo contexto, Guillem (2012) señala que existen dos elementos que pueden afectar la elección de la pareja, la necesidad y el egoísmo, además de considerar que, algunas personas no desarrollan bien su capacidad de amar, la cual es indispensable para reconocer y despertar sentimientos hacia la otra persona. Debe entenderse que, ser afines no implica pensar igual y compartir una sola

voluntad. Evidentemente, cada persona tiene su propia personalidad, la cual es producto de su proceso evolutivo, lo que implica diferencias individuales significativas.

De acuerdo con Neuberger citado en Pinto (2012) decir el termino pareja resulta un tanto complicado, sin embargo, esta puede ser entendida como una célula específica que tiene un grado de autonomía. Tiene límites fronterizos que defiende, sin colocar barricas impenetrables con el exterior. Desde la imaginación, las parejas se complementan mutuamente es, por tanto, un proceso de enriquecimiento. También puede asumirse como un organismo vivo, se diferencia, se autorregula y cambia en el tiempo. Debe ir adaptándose para evitar que, sea destruida desde afuera o adentro.

De acuerdo con Garrido (2013) cuando surgen problemas en las parejas, lo primero que piensan es falta de comunicación, pero este sería sólo un elemento, existen otros aspectos como patrones de conducta o en ocasiones hechos que no se abordan en el momento indicado. Aun cuando las personas utilizan todos sus recursos en ocasiones no da, los resultados esperados.

2.2.1.3. Tipos de pensamientos hacia el amor

Las personas expresan el amor de forma distinta, estas acciones están condicionadas en función de la forma de pensar respecto al tema, existen varios tipos de pensamientos hacia el amor, pensamientos idealizados sobre el amor, negativos, conformistas y catastróficos, todos ellos permiten comprender la visión interna que cada persona otorga al amor, a continuación, se explican algunos, los

cuales resultan bastante interesantes para cada ser humano.

Pensamientos idealizados sobre el amor

Este tipo de pensamiento idealizado, tiene su origen en la cultura de abnegación y entrega total, hacia la otra persona, sin establecer límites, teniendo como origen diversos conceptos erróneos del amor. Para algunas personas, rendir culto al amor implica la entrega total. De acuerdo con Riso (2015) estos pensamientos idealizados pueden producir ciertos efectos negativos cuando la persona interpreta la experiencia afectiva, surgen cosas como aceptación de conductas inaceptables, aceptar acciones que puede resultar peligrosas; también ocasionan que las personas se queden anclados en una relación, partiendo del principio del cambio de actitud, lo que implica un contraste entre el amor real y el ideal.

Para Riso (2015) esta mitología del amor romántico tiene sus bases en la filosofía del omni, es decir la pareja tiene la convicción de que, el amor de pareja o el general ocupa su ser por completo, esta omnipresente; asimismo, es percibido el amor como omnipotente, la persona tiene la creencia que todo lo puede y finalmente esta, la visión omnisapientes, es fuente de una sabiduría infinita, en síntesis el amor se expresa como una condición donde la persona interpreta que es poderoso, pleno y sabio.

Es preciso acotar que, de acuerdo con Riso (2015) se puede percibir el amor como enamoramiento sería un error, se debe tomar en cuenta que, el amor también implica el pensamiento, la reflexión, la capacidad de construir algo nuevo para poder reinventar la convivencia en pareja, lo cual resulta indispensable para poder

llegar al entendimiento, adquiriendo las habilidades necesarias para enfrentar la vida en pareja. Se aprende a utilizar estrategias para resolver conflictos, partiendo del establecimiento de las alianzas, paciencia y aprender a llegar a un punto medio en la diversidad.

Pensamientos negativos

Los pensamientos hacia sí mismo son importantes, de acuerdo con Riso (2015) los pensamientos negativos hacia sí mismo, se puede inferir que, puede la persona que los siente altera de alguna forma sus relaciones afectivas, originando un amor irracional, estos pueden tener su origen experiencias de la infancia. Es importante acotar que, existen pensamientos autorreferenciales, estos explican la razón por la cual, algunas personas son incapaces de poner límites al amor, aun en circunstancias que ameritan activar mecanismos defensivos.

Para Riso (2015) se estima que, este tipo de personas prefiera parejas que le generen una sensación de seguridad y protección. Este tipo de conducta se explica considerando sus esquemas como la dependencia psicológica, lo que implica que se inclinen por parejas que les den seguridad, crea la necesidad de una entrega irracional generando relaciones disfuncionales. Esta idea parte del pensamiento que les indica que, solos no pueden hacer frente a la vida, lo cual puede estar sustentado en la percepción personal de incompetencia y baja autoeficacia.

Pensamientos conformistas

Este tipo de pensamiento de acuerdo con Riso (2015) tiene una gran

connotación social, se centra en lo permitido socialmente, las normas que se han aprendido a lo largo de la vida y que forman parte de la misma cultura. Debe tenerse presente que, las pautas sociales como el amor idealizado, pueden resultar negativas y con efectos contraproducentes, al ser aplicadas en literalmente, aun cuando pueden existir excepciones a las reglas. Las reglas y normas sociales deben contar con salvedades, para no caer en el totalitarismo moral o cuestionamientos tan rígidos que no permitan la interpretación.

Pensamientos catastróficos

El pensamiento catastrófico, va más allá del negativo, de acuerdo con Riso (2015), estos surgen ante los sucesos eventuales del futuro, dan inicio con la incertidumbre y miedo hacia los eventos futuros, ocasionando que les cueste tomar una decisión y, por ende, se paralicen. Esta situación permite que las personas generen sentimientos de culpa y arrepentimiento si considera que tomó alguna decisión que considera puede tener resultados catastróficos, de allí que, esta actitud puede originar aislamiento, soledad afectiva e incluso aislamiento social.

De acuerdo con Riso (2015) se debe comprender la diferencia de ser una persona realista ante eventos que pueden ocurrir en el futuro tomar las precauciones necesarias y otra situación distinta es crear niveles altos de ansiedad producto de una situación de preocupación irracional respecto a un tema que, aun no ocurre.

2.2.2. Componentes del amor

De acuerdo con Sternberg citado en Yela (2014) el núcleo primordial del amor consta de tres componentes: Intimidad, pasión y compromiso, los cuales se describen a continuación.

- Intimidad, definida como la relación de unión afectiva especial con la otra persona, implica actitudes, sentimientos, conductas, basándose en el apoyo emocional, la valoración, comunicación, receptividad, respeto, cuando se comparte.
- Pasión, se vincula a la vivencia, deseos y relacionado con la necesidad hacia la pareja. Implica el deseo fisiológico, contacto físico, deseo sexual, se basa en las necesidades de entrega, pensamientos, necesidad de filiación, en muchos casos se tiende a idealizar a las personas, está referido a la respuesta cognitiva, afectiva y fisiológica.
- Compromiso, referido a la decisión de continuar en el tiempo con la relación amorosa, asumiendo retos ante la adversidad, tratando de satisfacer las necesidades del otro y ceder algunas posturas propias para continuar la relación.

Para Maureira (2011) las relaciones de pareja poseen cuatro elementos básicos, de los cuales son tres de índole social, es decir, dependen directamente de la cultura y la historia dentro de ellos están el compromiso, intimidad y romance; además el cuarto elemento está asociado a la biología humana es el amor, este tiene conexiones neuronales, con neuropéptidos y receptores en partes del cerebro.

2.2.3. Actitudes del amor

De acuerdo con Baron y Byrne citado por Castillo y Hernández (2019) las actitudes, definen el pensamiento y este el comportamiento, por ende, está relacionado con la conducta social. Estas actitudes surgen de la experiencia, también implica lo que se conoce, además de lo que siente en relación a una persona o grupo. Para Rodrigues (1984) está relacionada con creencias y la cognición en forma general, tiene una gran conexión con las emociones, la cual se expresa el objeto, esta puede ser positiva o negativa, depende de la predisposición que se tenga. Visto de esta forma, se vincula a los sentimientos, ideología, etc., lo cual produce una reacción o forma de actuar.

Para Yela (2000) el amor tiene connotadas diferencia que son percibidas en función de la edad, sexo, cultura, tiempo de duración, etc. Se estima que las mujeres y los hombres tienen concepciones diferentes del amor; evidentemente, las mujeres parecen relacionar el amor y las relaciones y placeres sexuales; en cambio, los hombres parecen tener claro la diferenciación entre una y otra, es decir, pueden separar el placer sexual del amor.

En este mismo contexto, de acuerdo con Hendrick y Hendrick (1986) la edad es determinante, durante el periodo de la adolescencia predomina el estilo maniático para después pasar a el juego, con el tiempo este amor evoluciona. Se estima que entre los 20 y 30 años será el estilo romántico y puede evolucionar al altruismo.

También Ubbillos, et al (2001) la cultura está relacionada con el amor, sin embargo, el amor romántico prevalece en la mayoría de estas, el amor compañero también tiene un alto puntaje y el amor maniaco. En culturas competitivas es más valorado el amor romántico, mientras el amor compañero surge en culturas de

esencia colectivas. El amor maniaco se observa en culturas individualistas y en culturas en desarrollo surge el amor de juego.

Es preciso acotar que, de acuerdo con Solares, et al (2011) desde la postura conductual, el amor se centra en los requerimientos de la otra persona, se vincula al aspecto físico y de atenciones, surge del compromiso sin condiciones y la necesidad de protección. Puede asociarse a un tipo de comportamiento, que implica aspectos sociales, emocionales y espirituales. En el contexto cognitivo, implica valoración bondad y admiración, se estima que es el vínculo entre lo cognitivo y lo emocional, lo cual se interpreta a través de códigos. Como sentimiento, supone una respuesta de índole fisiológica, que se manifiesta durante la presencia del ser amado, es un estímulo.

Para Garrido (2013) después del enamoramiento las personas asumen la segunda fase relacionada con el compromiso, lo cual implica ir más allá de los rituales de matrimonios y celebraciones, es crear un vínculo de amor, este debe ser cada vez más fuerte y de mayor significancia para ambos. De igual forma, se observan cambios de actitudes, donde se realizan actividades en forma conjunta, en este nuevo sistema queda en segundo lugar la familia de origen, para dar paso al nuevo sistema. Este compromiso tiene sus bases en el amor, la sexualidad, el reconocimiento y el respeto a la igualdad.

De acuerdo con Garrido (2013) al diferenciar el amor entre hombre y mujeres, se puede decir que, en forma natural ambos desean las mismas cosas; sin embargo, se puede inferir que los hombres pueden sentirse menospreciados, por pensar que sus parejas no los comprenden. Los niveles de comprensión y confianza parecen ser iguales debido a que exponen sus emociones, las mujeres están más

familiarizadas con las expresiones de afecto y cariño, se les permite expresarse libremente, mientras los hombres son seres de acción y racionalidad pura.

2.2.4. Teoría del amor de John Lee

De acuerdo con Lee (1977) existen seis enamoramientos el amor altruista, romántico, juego, práctico y maniático, los cuales se explican a continuación.

Amor altruista: Esta relacionado con la entrega del amor sin interés propio, se estima que esta persona enamorada, apuesta todo a la relación, haciendo su mayor esfuerzo por satisfacer todos los caprichos y voluntades de la persona amada. Se esfuerza mucho aun cuando no reciba la misma respuesta por parte de la otra persona, sólo necesita saber que la otra persona se siente bien, se estima que, si considera que su pareja será más feliz sin su compañía renunciara a la relación de inmediato.

De acuerdo con Molina (2018) el amor sustentado en el desinterés carece de expectativas, la persona piensa que debe amar sin recibir nada a cambio. En términos abstractos en abnegado y devoto, donde existe una renuncia al bienestar propio y se entrega la persona totalmente. Se vincula el storge con el eros, debido a que surge del compromiso y la atracción amorosas.

Amor romántico: Es la combinación de atracción física y sexual en forma excesiva, puede surgir en forma inesperada y terminar de la misma forma. Se piensa que las personas no pueden controlar ese sentimiento debido a su intensidad, es probable que las personas no puedan evaluar las consecuencias de ese amor, lo esencial es entonces, ser correspondido, puede compararse al que aparece en las

películas. De acuerdo con Riso (2009) el amor romántico tiene sus bases en la omnipresencia, lo que implica todo el ser, también tiene características omnipotentes, la persona asume que todo lo puede y finalmente, omniscientes, posee todo el conocimiento necesario, es decir, la persona enamorada se siente, poderoso, sabio y pleno.

Brenlla, Brizzio y Carreras (2004) el amor romántico tiene componentes físicos referidos a la apariencia, además del sexual centrado en el deseo de una relación con gran intensidad. En esta actitud se presume que el amor es altamente valorado, sin llegar a ser obsesivo, es espontáneo y permite el desarrollo natural de los hechos, se basa en la confianza y el nivel alto de la autoestima.

Amor de juego: Da inicio con una conquista o un método de seducción, se evitan los lazos de compromiso, pueden surgir varias relaciones al mismo tiempo, aun cuando este tipo de relación puede mantenerse en el tiempo, se basa en encuentros rápidos. De acuerdo con Büyükflahin y Hovardaolu, como se citan en Cooper y Pinto (2008) se basa en el entretenimiento, es permisivo, no existe el compromiso, sin celos, tiene poca emocionalidad, sin expectativas a futuro, se pueden tener muchas parejas. Para Fricker y Moore como se cita en Cooper y Pinto (2008) las reglas deben ser entendidas por ambos, en este sentido el sexo y el amor son vistos como juegos, es decir, parte de la diversión.

Amor práctico: Surge de las circunstancias previas al romance, se evalúa la posibilidad de continuarlo o terminarlo, es decir puede tener futuro la relación o no. Tiene una determinada lista de aspectos que conformarían la pareja ideal y se revisa antes de aceptar el compromiso. Se basa en aspectos de practicidad para la elección ideal de una madre o padre, además de los estándares de comodidad, surgen muchas

interrogantes que deben ser respondidas.

En relación al tema Molina (2018) señala que, el amor pragmático es un estilo práctico se centra en características presentes en el ser amado, es decir, una búsqueda racional del ser amado, teniendo como premisa la búsqueda de compatibilidad por encima de la convicción romántica del amor. La relación es vista como un sistema de gran estabilidad, basada en el compromiso, se puede inferir que tiene una combinación entre el amor ludus y el de amistad o storge.

Amor maniático: Esta relacionado con las variaciones emocionales fuertes entre el romance de sentirse en el cielo y el obsesivo que se basa en las discusiones y celos excesivos, se estima que la persona cree que no es correspondido y hace cualquier cosa por ser el centro de atención de la pareja. El abandono de su pareja es su peor temor.

Para Molina (2018) el amor denominado manía se caracteriza por la obsesión que se expresa en forma de celos, desconfianza y variaciones emocionales. Es posesivo y con grandes rasgos de dependencia emocional, otra característica notable de este estilo de amor es el temor a no ser correspondido y el riesgo de pérdida de la persona amada; por lo tanto, requiere incontables pruebas de amor para sentirse seguro constante mente.

Amor compañero: Esta relación surge la mayoría de las veces sin que las personas se den cuenta, se piensa que la atracción física no es el centro de la relación, lo más importante sería la confianza y compartir los mismos valores, a los románticos rechazan este tipo de relación. De acuerdo con Cooper y Pinto (2008) este amor se desarrolla poco a poco, es decir, en forma lenta, surge de la confianza

de las parejas, intereses en común la cual se va fortaleciendo en el tiempo.

Para Molina (2018), este estilo de amor basado en la amistad puede ser concebido como natural, se sustenta en el desarrollo en forma progresivo es una mezcla de afecto con compañerismo. Es un amor tranquilo que integra la intimidad, el cariño y la amistad, se puede decir que, el compromiso es la premisa conjuntamente con la comunicación y el afecto mutuo, su consolidación requiere convivencia y tiempo de conocimiento.

Para Pinto (2012) existe un tipo de amor que puede darse debido a las relaciones de amistad, este surge cuando las personas asocian amarse con ser buenos amigos, se estima que puede consolidar una buena relación matrimonial, sin embargo, el establecimiento de la intimidad y la consolidación pasional resulta complicada, en algunos casos cuando se rompe la relación al mismo tiempo se termina la relación romántica y la amistad.

De acuerdo con Pinto (2012) el enamoramiento sería la primera etapa de la generación del vínculo amoroso, partiendo del conocerse mutuo y el descubrimiento, se presume que las personas se despojan del yo, para ocultarlo en la primera etapa de la relación. En una etapa se requiere que surja el verdadero yo, para poder elevar su nivel de conocimiento de uno en el otro. De igual forma, el amor exige un alto nivel de confianza, riesgo y libertad, confianza para poder creer sin tener que pedir evidencias; el riesgo para poder arriesgarse a nuevas experiencias en la misma persona o en su pareja y libertad para poder realizarse de forma personal, logrando así metas individuales y la satisfacción personal del logro.

2.2.5. Teoría triangular del amor de Robert Sternberg

De acuerdo con Sternberg (1989) la combinación de tres elementos como compromiso, pasión e intimidad dan origen a diversos tipos de amor, los cuales se mencionan a continuación.

Afecto o cariño: Se piensa que emerge con la intimidad y se relaciona con el amor amical. Sin embargo, de acuerdo con Mazadiego y Garcés (2011) se relaciona con una cercanía que surge de la amistad, no requiere la proximidad física, ni compromisos o se definen plazos.

Desde esta perspectiva, el amor va evolucionando, teniendo su origen en una relación de amigos en principio. Este puede o no tener contacto sexual, es más de colaboración y acompañamiento, las personas se conocen tanto, que se sienten atraídas y pasan el límite que establece la amistad.

Encaprichamiento: En este prevalece la pasión se puede denominar amor a primera vista. De acuerdo con Mazadiego y Garcés (2011) este no requiere la intimidad y el compromiso, este tipo de amor puede desaparecer de forma repentina, sin aviso previo o lapso de tiempo establecido.

Este encaprichamiento, puede surgir en cualquier situación, se basa en un sentimiento de deseo o capricho que invita a la persona establecer una comunicación o cercanía con el otro.

Amor vacío: Se inicia con el compromiso y la decisión de amar al otro, generalmente se evidencia en relaciones largas y puede definir la última etapa de la relación. De acuerdo con Mazadiego y Garcés (2011) se caracteriza por mantener el compromiso, sin embargo, no existe intimidad y pasión, es decir, ninguno siente

atracción por el otro, se mantiene el respeto, se estima que cuando las personas se casan por otros motivos como acuerdos o arreglos se presenta el amor vacío.

Este amor vacío es muy común en personas que tienen mucho tiempo de casados y se mantienen unidos por otros motivos, como bienes, hijos, conveniencia, etc., se observa que pueden respetarse los espacios, sin embargo, las emociones entre ellos, ya no existen o nunca existieron.

Amor romántico: Se evidencia cuando la intimidad y la pasión se unen, es decir, atracción física y emocional, con un fuerte sentimiento de unión. De acuerdo con Mazadiego y Garcés (2011) se presenta más comúnmente en las mujeres, se estima que ella, estaría dispuesta a ofrecer su amor sin esperar nada a cambio, pueden surgir diversas fantasías, sintiendo que la pasión es un desahogo.

Para Bosch como se sita en Cuetos (2018) dentro de las características del amor romántico se tienen, la entrega total, convertir a la otra persona en indispensable para la propia existencia, vivir experiencias extremas de sufrimiento y felicidad, depender en forma absoluta de la otra persona, justificar y perdonar todo tipo de conducta, querer estar todo el tiempo con la otra persona, idealizar a la otra persona pensando que no tiene ningún defecto.

Para Cuetos (2018) el amor romántico implica dependencia emocional, está relacionado con aspectos sociales y culturales, donde prevalece la idealización de la pareja, se piensa que no tiene defectos. Este amor romántico, se ha convertido en una figura mitológica, novelesca, en ocasiones irreal, debido a que, se crean tantas expectativas en la persona, observándose que al final, la otra persona no es un Dios, sino un ser humano con virtudes y defectos.

Amor fatuo: Se origina con la combinación de pasión y compromiso, se asocia a las bodas imprevistas. De acuerdo con Mazadiego y Garcés (2011) se presenta como resultado de una fuerte pasión, la cual sería es estímulo o motivación, en ocasiones sin existir un vínculo con la intimidad.

Este amor fatuo hace referencia a decisiones netamente impulsivas, es decir, la razón casi nunca está presente, se basa en impulsos que implican tomas decisiones en forma drástica en ocasiones cuestionables, de acuerdo con la edad.

Amor compañero: Se relacionan la confianza, el compromiso y la intimidad. Este amor compañero está presente en muchas definiciones del amor, la pareja centra su relación en aspectos como la confianza, lo que implica estar seguros que el otro quiere sólo el bienestar de ambos, la intimidad, referida la química al tener relaciones sexuales y el compromiso que implica estar dispuesto a asumir todos los riesgos y responsabilidades juntos.

Amor consumado o perfecto: Este es considerado completo, está integrado por tres factores, lo denominan amor perfecto, se estima que las personas anhelan este tipo de amor, sin embargo, no es fácil de encontrar y mantener en el tiempo. De acuerdo con Mazadiego y Garcés (2011) se estima que no todas las personas pueden lograrlo, de allí la dificultad para llegar a él, se basa en la reciprocidad, en caso contrario puede terminar, puede considerarse permanente; sin embargo, existen muchos elementos que interactúan con él.

2.3. Definición de términos

Amor: Surge de los genes, forma parte de la herencia evolutiva, en contraposición

con la sociología, la cual considera que se vincula a las relaciones sociales y del sí mismo y el respeto a otros. (Hendrich y Hendrich 1992)

Actitudes hacia el amor: Es una predisposición que se aprende y tiene un vínculo afectivo, que implica una forma de actuar con una tendencia negativa o positiva de acuerdo a determinadas situaciones (Kimball, citado en (Brenlla, Brizzioy Carreras, 2004)

2.4. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Actitudes hacia el amor	Es una predisposición que se aprende y tiene un vínculo afectivo, que implica una forma de actuar con una tendencia negativa o positiva de acuerdo a determinadas situaciones (Kimball, citado en (Brenlla, Brizzioy Carreras, 2004)	Amor romántico	1,2,3,4,5,6,7	Actitudes hacia el amor (ASA)
		Amor de juego	8,9,10,11,12,13, 14	
		Amor compañero	15,16,17,18,19,20,21	
			22,23,24,25,26,27,28	
		Amor maniático	29.30.31.32.33.34.35	
		Amor práctico	36,37,38,39,40,41,42	
	Amor altruista			

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, debido a que los datos se trabajaron en forma numérica, análisis estadístico y el establecimiento de patrones de comportamiento (Palomino, Peña, Zevallos y Orizano, 2015). Asimismo, el tipo de investigación fue básica de acuerdo con Carrasco (2017) no tiene una finalidad aplicada, se centra en profundizar los conocimientos de acuerdo a una realidad específica.

3.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental el cual de acuerdo con Carrasco (2017) implica que, el investigador no manipula las variables, estas se estudian posterior a su ocurrencia. También es transeccional descriptivo para Carrasco (2017) consiste en el análisis de las diversas características y cualidades de fenómeno en estudio dentro de un tiempo específico.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población se refiere al conjunto de individuos que formaron parte del estudio (Carrasco, 2017). Estará constituido por los estudiantes de una Universidad Pública de Cajamarca siendo un total de 2500 estudiantes.

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Carrasco (2017) la muestra es un fragmento representativo de la población tiene características similares. Para la delimitación de la muestra se

aplica una fórmula que de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (2014) se utiliza para poblaciones finitas, la cual se describe a continuación:

Donde, n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = valor determinado por el nivel de confianza adoptado.

e = error muestral

p = proporción de elementos que presentan una determinada característica a ser investigada.

q = proporción de elementos que no presentan una determinada característica a ser investigada, $p + q = 1$.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Considerando, $N = 2500$, $e = 5\%$, $Z = 1.96$ y $p = 50\%$, tenemos que

$n = 333$.

La muestra estará conformada 333 estudiantes.

3.3.3. Unidad de análisis

Estará conformada por cada estudiante de una Universidad Pública de Cajamarca.

3.3.4. Criterios de selección

Los criterios de selección permiten al investigador establecer una serie de supuestos que debe cumplir cada persona que forma parte de la muestra en estudio,

garantizando que sea lo más representativo posible y que aporte informaciones valiosas, a continuación, se describen algunos de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes inscritos para el período de 2020-I.
- Estudiantes que deseen participar aceptando el consentimiento informado.
- Estudiantes en edades de 18 a 25 años.
- Estudiantes en una relación de enamorados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en el periodo 2020-I.
- Estudiantes que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no estén dentro de las edades de 18 a 25 años de edad.
- Estudiantes que no estén actualmente en una relación.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

Nombre: Cuestionario de Actitudes Hacia el Amor (ASA)
Autor: Hendich y Hendich
Año: 1998
Lugar de procedencia: Estados Unidos
Administración: Colectiva
Duración: 45 min
Aplicación: de 18 a 25 años de edad.
La escala evalúa 6 factores los cuales son: Amor romántico, Amor de juego, Amor compañero, Amor práctico, Amor maniático y Amor altruista. Se utilizarán

tres factores que se ha considerado los más importantes los cuales son: Amor romántico, Amor de juego y Amor compañero). Cuenta con 42 ítems, estando validados en corrección de escalas y utilizando el coeficiente de alfa de Cronbach ($\alpha=0,9$). A nivel de Cajamarca la validación es de 0,9 validada por una prueba piloto.

Material: Prueba psicológica con 42 preguntas y casilleros para marcar las respuestas, plantilla de corrección y hoja de interpretación de resultados.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

El procedimiento está referido a todas las acciones que lleva a cabo el investigador para aplicar el instrumento y recabar la información, a continuación, se explican algunos pasos que se llevaron a cabo.

- Se solicita por escrito el permiso con las autoridades de la universidad.
- Se redacta el consentimiento informado y el asentimiento informado.
- Se explica a los estudiantes en qué consiste la investigación y se entrega el consentimiento y asentimiento para que sea firmado por aquellos que deseen participar.
- Se administra el instrumento Actitudes Hacia el Amor (ASA) a toda la muestra en estudio.
- Después del tiempo dispuesto para responder el instrumento se retiran los cuestionarios para ser contabilizados.
- Finalmente, se procederá a la digitalización de la información para realizar el análisis estadístico correspondiente.

3.6. Análisis de datos

En el análisis de datos las investigadoras proceden a digitalizar la información, utilizando tablas de frecuencia y gráficos de barra para representar los resultados de la estadística descriptiva utilizando el programa Excel y SPSS 25.

3.7. Consideraciones éticas

La ética está asociada a la moral y las actitudes propias del investigador, de allí que, las investigadoras tendrán presente varios principios, los cuales se describen a continuación.

Beneficencia: Esta investigación se centra en hacer el bien ayudando a los jóvenes lo cual se puede lograr desde el área psicológica, mientras mejor se comprenda el ser humano, sus relaciones mejoraran.

No maleficencia: Como profesionales de la psicología la intención es de no afectación a otros, por tanto, los datos serán anónimos y con fines científicos e investigativos.

Autonomía: Las investigadoras inician su investigación basándose en un interés personal, también se respeta el derecho de los autores y sus ideas, se emplea la guía para elaborar trabajo de la universidad y las normas APA 7ma edición.

Justicia: Desde la psicología se considera la objetividad e imparcialidad de los resultados de la investigación.

Respeto: Se considera el derecho de las personas a participar o negarse a hacerlo, preservando el derecho a la autodeterminación de los individuos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

En esta sección de la investigación, se realiza presentación de los resultados descriptivos de la investigación, se mostrarán utilizando tablas de frecuencia y porcentaje y gráficos de barra.

Tabla 2. Distribución según el sexo.

	Masculino	Femenino	Total
Frecuencia	161	172	333
Porcentaje	48.35%	51.65%	100%

Fuente: Elaboración propia

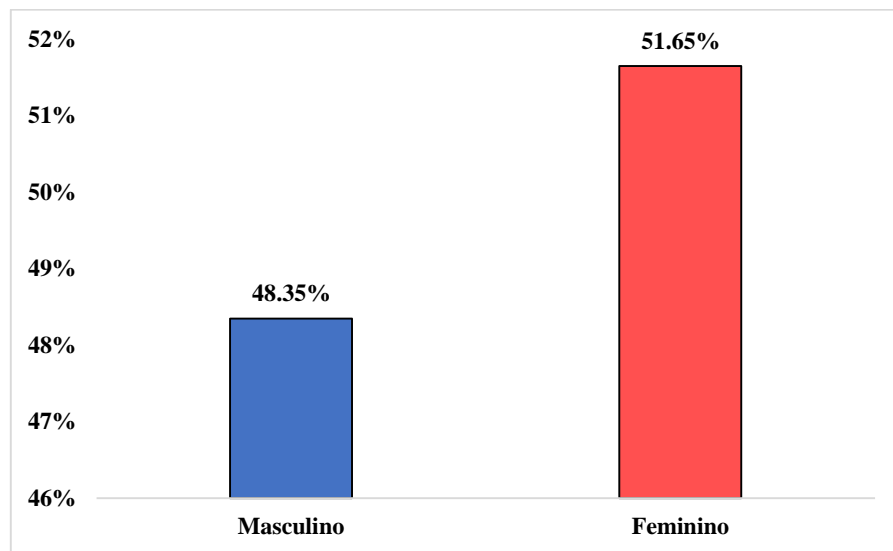


Gráfico 1. Representación de la distribución por sexo

En la tabla 2 y gráfico 1, se especifican los encuestados de acuerdo con el sexo, estando representada en por 161 masculino que representa un 48.35% y 172 femenino que representa un 51.65%, siendo el total de los encuestados 333 estudiantes.

Tabla 3. Distribución según la edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	43	12.91%
19	43	12.91%
20	45	13.52%
21	45	13.52%
22	40	12.01%
23	32	9.61%
24	43	12.91%
25	42	12.61%
Total	333	100%

Fuente: Elaboración propia

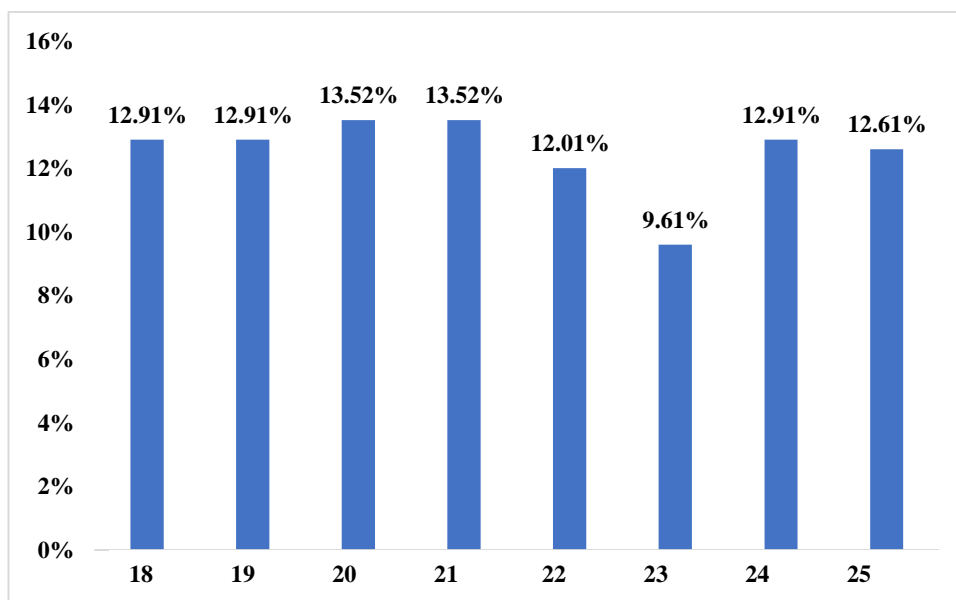


Gráfico 2. Representación de la distribución por sexo

En la tabla 3 y gráfico 2, se evidencia que, 43 estudiantes que representan un 12.91% tienen 18 años, también 43 estudiantes que representan un 12.91% tienen 19 años. Asimismo, 45 estudiantes que representan un 13.52% tienen 20 años, igualmente, 45 estudiantes que representan un 13.52% tienen 21 años, a su vez 40 estudiantes que representan un 12.01% tienen 22 años, mientras 32 estudiantes que representan un 9.61% tienen 23 años, también 43 estudiantes que representan un

12.91% tienen 24 años y 42 estudiantes que representan un 12.61% tienen 25 años. Los resultados de la variable actitudes hacia el amor, se presentan teniendo presente cada dimensión en forma general, las dimensiones son amor romántico, amor de juego, amor compañero, amor maniático, amor práctico y amor altruista, los valores de esta escala indican que, bajo (7-15), medio (16-28) y alto (29-35) los cuales se muestran a continuación.

Dimensión amor romántico

Tabla 4. Distribución de la dimensión amor romántico

Romántico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	10.51%
Medio	157	47.15%
Alto	141	42.34%
Total	333	100%

Fuente: Elaboración propia

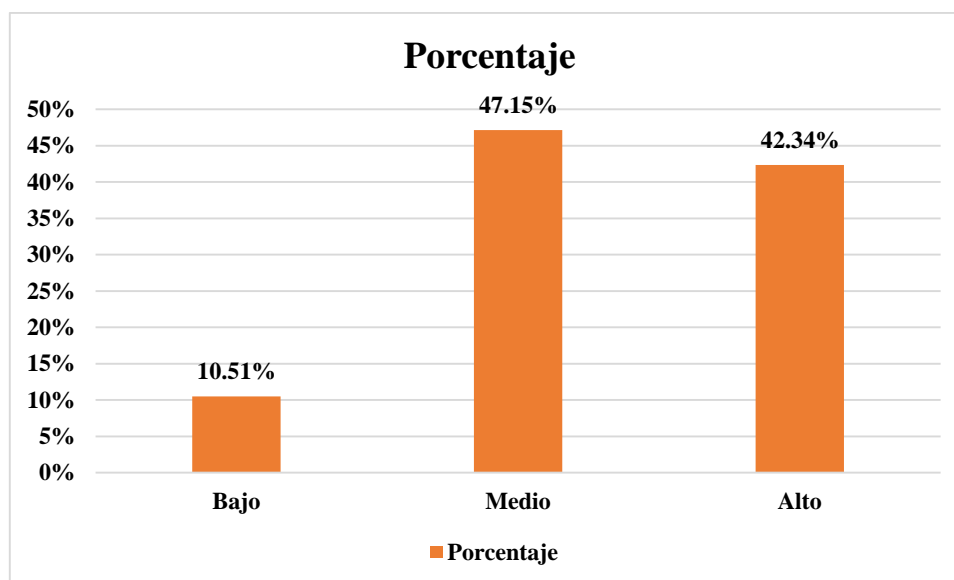


Gráfico 3. Representación de la distribución de la dimensión amor romántico.

En la tabla 4 y gráfico 3, se observa que 35 estudiantes que representan un

10.51%, presenta un nivel bajo de amor romántico, 157 que representan un 47.15% presenta un nivel medio y 141 estudiantes que representan un 42.34%.

Dimensión amor juego

Tabla 5. Distribución de la dimensión amor juego

Juego	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	20.72%
Medio	207	62.16%
Alto	57	17.12%
Total	333	100%

Fuente: Elaboración propia

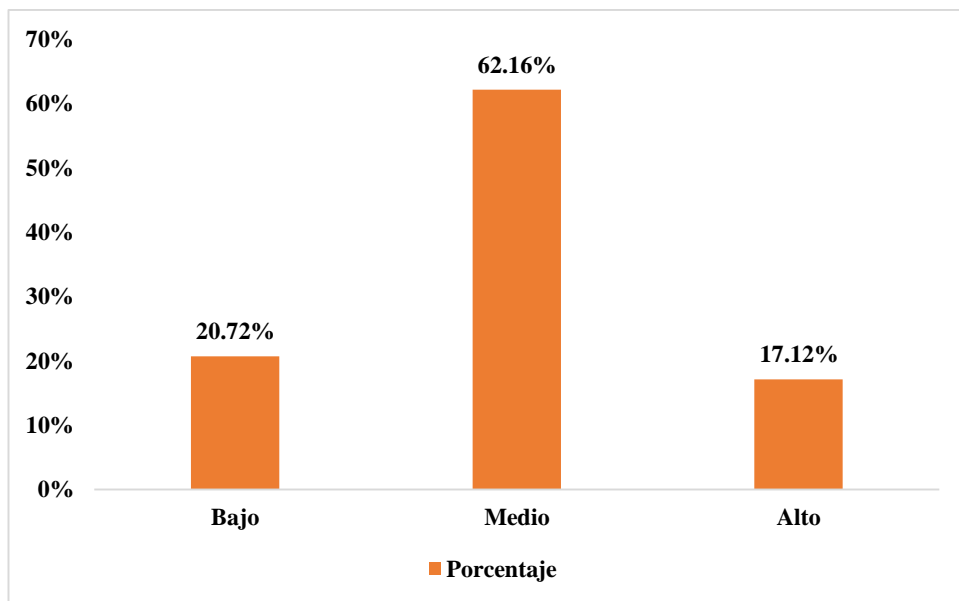


Gráfico 4. Representación de la distribución de la dimensión amor juego

En la tabla 5 y gráfico 4, se evidencia que 69 estudiantes que representan un 20.72% presenta un nivel bajo de amor juego, 207 estudiantes que representan un 62.16% presenta un nivel medio y 57 estudiantes que representan un 17.12% presenta un nivel.

Dimensión amor compañero

Tabla 6. Distribución de la dimensión amor compañero

Compañero	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	11.11%
Medio	166	49.85%
Alto	130	39.04%
Total	333	100%

Fuente: Elaboración propia

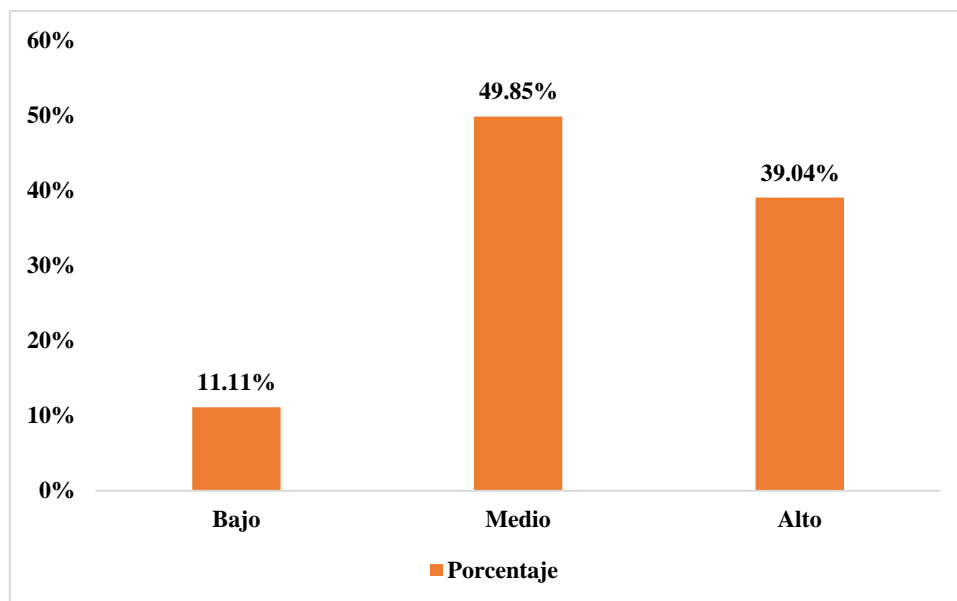


Gráfico 5. Representación de la distribución de la dimensión amor compañero.

En la tabla 6 y gráfico 5, se evidencia que 37 estudiantes que representan un 11.11% presenta un nivel bajo de amor compañero, 166 estudiantes que representan un 49.85% presenta un nivel medio, 130 estudiantes que representan un 39.04% presenta un nivel alto.

Dimensión amor maniático

Tabla 7. Distribución de la dimensión amor maniático.

Maniático	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	92	27.63%
Medio	205	61.56%
Alto	36	10.81%
Total	333	100%

Fuente: Elaboración propia

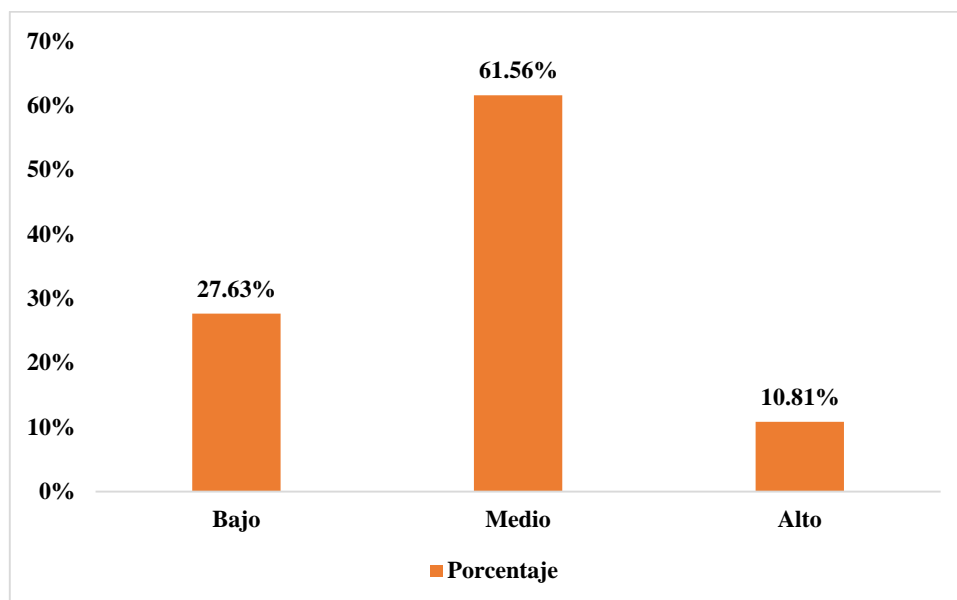


Gráfico 6. Representación de la distribución de la dimensión amor maniático

En la tabla 7 y gráfico 6, se evidencia que 92 estudiantes que representan un 27.63% presenta un nivel bajo de amor maniático, 205 estudiantes que representan un 61.56% presenta un nivel medio y 36 estudiantes que representan un 10.81%.

Dimensión amor práctico

Tabla 8. Distribución de la dimensión amor práctico

Práctico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	19.22%
Medio	243	72.97%
Alto	26	7.81%
Total	333	100%

Fuente: Elaboración propia

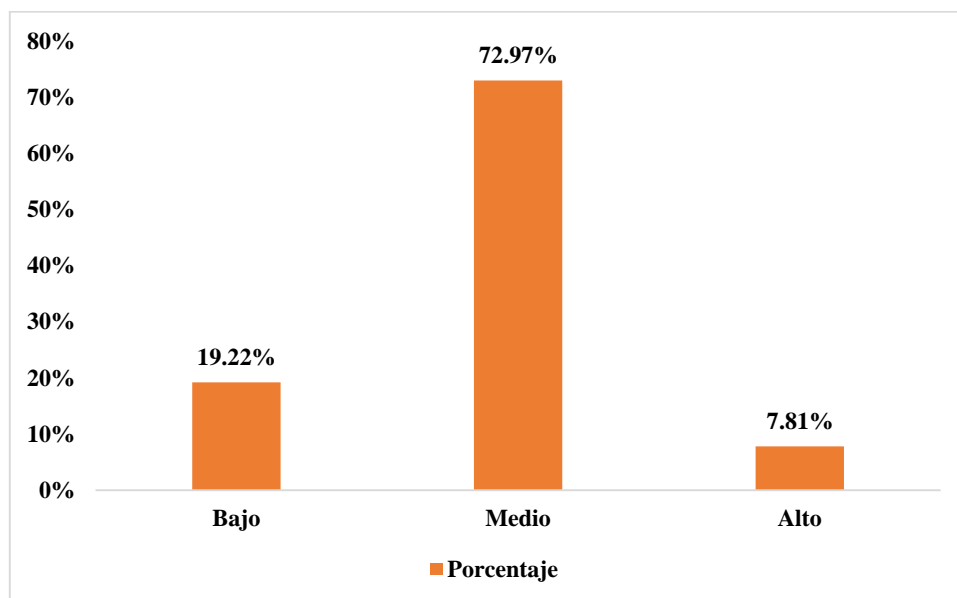


Gráfico 7. Representación de la distribución de la dimensión amor práctico

En la tabla 8 y gráfico 7, se evidencia que 64 estudiantes que representan un 19.22% presenta un nivel bajo de amor práctico, 243 estudiantes que representan un 72.97% presenta un nivel medio y 26 estudiantes que representan 7.81% presenta un nivel alto.

Dimensión amor altruista

Tabla 9. Distribución de la dimensión amor altruista.

Altruista	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	6.31%
Medio	223	66.97%
Alto	89	26.73%
Total	333	100%

Fuente: Elaboración propia

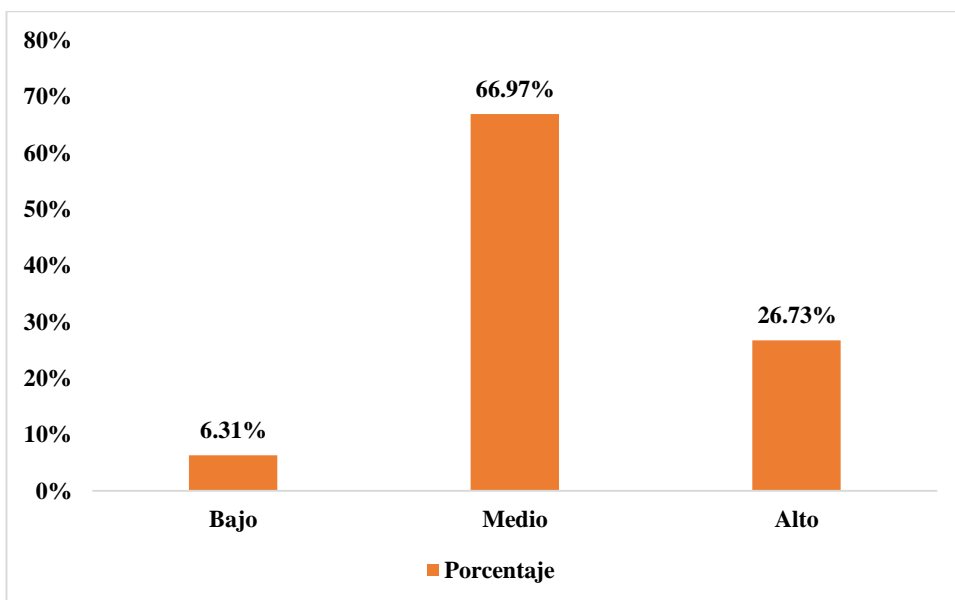


Gráfico 8. Representación de la distribución de la dimensión amor altruista.

En la tabla 9 y gráfico 8, se observa que 21 estudiantes que representan un 6.31% presentan un nivel bajo de amor altruista, 223 estudiantes que representan un 66.97% presentan un nivel medio y 89 estudiantes que representan un 26.73% presentan un nivel alto.

Es importante mencionar que, los resultados también se agruparon de acuerdo a la edad y el sexo de los encuestados, mismos que se muestran a continuación.

Tabla 10. Distribución de la población de acuerdo al sexo y dimensiones del amor

Sexo	Romántico		Juego		Compañero		Altruista		Maniático		Práctico	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	74	45.96%	114	70.80%	79	49.06%	111	68.94%	85	52.79%	120	74.54%
Femenino	83	48.25%	93	54.06%	87	50.58%	113	65.69%	120	69.76%	123	71.51%

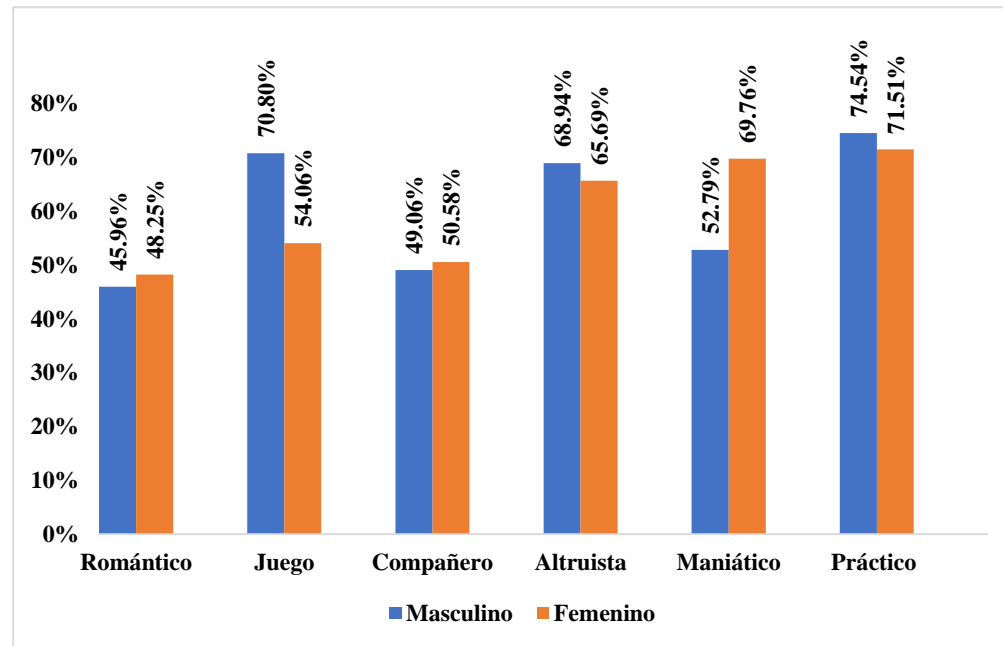


Gráfico 9. Representación de la distribución de la población de acuerdo al sexo y dimensiones del amor.

En la tabla 10 y gráfico 9, se observa que 74 estudiantes de sexo masculino que representan un 45.96% se ubican en el amor romántico, 114 estudiantes que representan un 70.80% están en amor juego, 79 estudiantes que representan un 49.06% coinciden con amor compañero, 111 estudiantes que representan un 68.94% se ubica amor altruista, 85 estudiantes que representan un 52.79% se ubica en amor maniático y 120 estudiantes que representan un 74.54% en amor práctico.

En relación al sexo femenino, se evidencia que 83 estudiantes que representan un 48.25% de amor romántico, 93 estudiantes que representan un 54.06% de amor juego, 87 estudiantes que representan un 50.58% de amor compañero, 113 estudiantes que representan un 65.69% de amor altruista, 120 estudiantes que representan un 69.76% de amor maniático y 123 estudiantes que representan un 71.51% de amor práctico.

Tabla 11. Distribución de la población de acuerdo a la edad y dimensiones del amor

Edad	Nivel	Romántico		Juego		Compañero		Altruista		Maniático		Práctico	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
18	Bajo	5	11.62%	7	16.27%	6	13.95%	2	4.65%	11	25.58%	15	34.88%
	Medio	24	55.81%	28	65.11%	22	51.16%	33	76.74%	28	65.11%	24	55.81%
	Alto	14	32.55%	8	18.60%	15	34.88%	8	18.60%	4	9.30%	4	9.30%
19	Bajo	4	9.30%	7	16.27%	5	11.62%	3	6.97%	10	23.25%	8	18.60%
	Medio	25	58.13%	30	69.76%	18	41.86%	27	62.79%	28	65.11%	33	76.74%
	Alto	14	32.55%	6	14%	20	46.51%	13	30.23%	5	11.62%	2	4.65%
20	Bajo	3	6.66%	10	22.22%	7	15.55%	3	6.66%	12	26.66%	6	13.33%
	Medio	19	42.22%	28	62.22%	21	46.66%	27	60%	22	48.88%	37	82.22%
	Alto	23	51.11%	7	15.55%	17	37.77%	15	33.33%	11	24.44%	2	4.44%
21	Bajo	6	13.33%	12	26.66%	5	11.11%	4	8.88%	12	26.66%	8	17.77%
	Medio	21	46.66%	28	62.22%	21	46.66%	37	82.22%	31	68.88%	32	71.11%
	Alto	18	40%	5	11%	19	42.22%	4	8.88%	2	4.44%	5	11.11%
22	Bajo	7	17.50%	4	10%	0	0%	0	0%	12	30%	6	15%
	Medio	14	35%	24	60%	25	62.50%	27	67.50%	24	60%	32	80%
	Alto	19	47.50%	12	30%	15	37.50%	13	32.50%	4	10%	2	5%
23	Bajo	0	0%	8	25%	0	0%	2	6.25%	4	13%	4	13%
	Medio	20	62.50%	20	62.50%	23	71.87%	23	71.87%	25	78.12%	24	75%
	Alto	12	37.50%	4	13%	9	28.12%	7	21.87%	3	9.37%	4	13%
24	Bajo	7	16.27%	13	30.23%	8	18.60%	4	9.30%	16	37.20%	6	13.95%
	Medio	15	34.88%	24	55.81%	16	37.20%	24	55.81%	22	51.16%	34	79.06%
	Alto	21	48.83%	6	13.95%	19	44.18%	15	34.88%	5	11.62%	3	6.97%
25	Bajo	3	7.14%	8	19.04%	6	14.28%	2	4.76%	14	33.33%	11	26.19%
	Medio	19	45.23%	25	59.52%	20	47.61%	26	61.90%	26	61.90%	27	64.28%
	Alto	20	47.61%	9	21%	16	38.09%	14	33.33%	2	4.76%	4	9.52%

Fuente: Elaboración propia.

Es preciso acotar que, después de realizar la tabla 11, se procedió a realizar un resumen de los valores más resaltantes por edad, la cual se explica a continuación.

Tabla 12. Distribución del resumen de la población de acuerdo a la edad y dimensiones del amor

Edades	Romántico	Juego	Compañero	Altruista	Maniático	Práctico
18	55.81%	65.11%	51.16%	76.74%	65.11%	55.81%
19	58.13%	69.76%	46.51%	62.79%	65.11%	76.74%
20	51.11%	62.22%	46.66%	60%	48.88%	82.22%
21	46.66%	62.22%	46.66%	82.22%	68.88%	71.11%
22	47.50%	60%	62.50%	67.50%	60%	80%
23	62.50%	62.50%	71.87%	71.87%	78.12%	75%
24	48.83%	55.81%	44.18%	55.81%	51.16%	79.06%
25	47.61%	59.52%	47.61%	61.90%	61.90%	64.28%

Fuente: Elaboración propia.

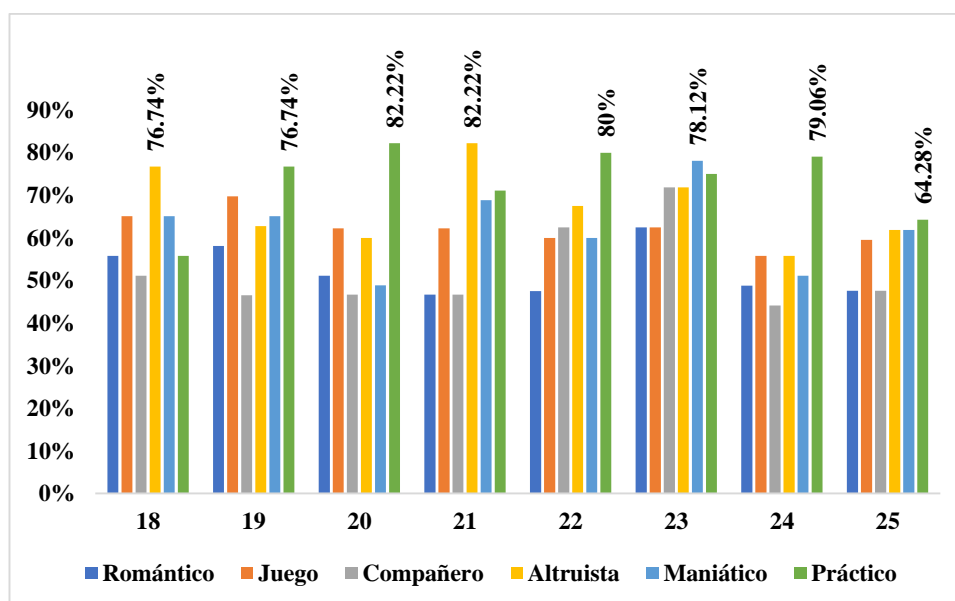


Gráfico 10. Representación de la distribución de la población de acuerdo a la edad y dimensiones del amor

En la tabla 10 y gráfico 9, se observa que los estudiantes de 18 años en un

55.81% amor romántico, un 65.11% amor juego, 51.16% amor compañero, 76.74% amor altruista, 65.11% amor maniático y 55.81% amor práctico. Los jóvenes de 19 años un 58.13% amor romántico, 69.76% amor juego, 46.51% amor compañero, 62.79% amor altruista, 65.11% amor maniático y 76.74% amor práctico. Los estudiantes de 20 años 51.11% amor romántico, 62.22% amor juego, 46.66% amor juego, 46.66% amor compañero, 60% amor altruista, 48.88% amor maniático y 82.22% amor práctico. Los estudiantes de 21 años 46.66% amor romántico, 62.22% amor juego, 46.66% amor compañero, 82.22% amor altruista, 68.88% amor maniático y 71.11% amor práctico.

En estudiantes de 22 años 47.50% amor romántico, 60% amor juego, 62.50% amor compañero, 67.50% amor altruista, 60% amor maniático y 80% amor práctico. Los estudiantes de 23 años 62.50% amor romántico, 62.50% amor juego, 71.87% amor compañero, 71.87% amor altruista, 78.12% amor maniático y 75% amor práctico. En estudiantes de 24 años 48.83% amor romántico, 55.81% amor juego, 44.18% amor compañero, 55.81% amor altruista, 51.16% amor maniático y 79.06% amor práctico. En estudiantes de 25 años 47.61% amor romántico, 59.52% amor juego, 47.61% amor compañero, 61.90% amor altruista, 61.90% amor maniático y 64.28% amor práctico.

4.2. Discusión de resultados

En la dimensión amor romántico, se observó que, el valor que más predominada fue el medio con un valor de 47.15%, en segundo lugar, está el valor alto con 42.34%, mientras en el amor juego fue de 62.16% y alto 17.12%. El amor compañero el valor medio fue de 49.85% y 39.04% el alto. El amor maniático

presentó un nivel medio en 61.56% y bajo 27.63%. En el amor práctico el nivel medio fue de 72.97% y el bajo con 19.22%. El amor altruista el nivel medio fue de 66.97% y alto 26.73% esto resultado demuestran que, los valores más altos fueron los medios, es decir, cuyas respuestas están en medio (16-28) y alto (29-35), sólo dos dimensiones amor maniático y amor práctico presentan valores bajo en mayor porcentaje, es decir (7-15) del puntaje.

Existe otro aspecto significativo de los valores medios, es que resultaron ser los más predominantes, se puede resaltar que los valores medios más significativos fueron el amor práctico con 72.97%, el segundo amor altruista con 66.97% y amor juego con 62.16%. esto quiere decir que, predominó el nivel medio y el amor práctico, pero no con valores altos, lo que implica que los valores obtenido oscilan entre (16-28).

Esta postura coincide con las investigaciones de Pascual (2016) en su artículo señalando que, se requiere fomentar una sociedad donde la mujer tenga un rol determinante respecto al amor, con plena autonomía, independencia y libertad. También la representación de la construcción de la masculinidad, teniendo presente que siempre se presenta con represiones emocionales.

En relación al tema Molina (2018) señala que, el amor pragmático es un estilo práctico se centra en característica presentes en el ser amado, es decir, una búsqueda racional del ser amado, teniendo como premisa la búsqueda de compatibilidad por encima de la convicción romántica del amor. La relación es vista como un sistema de gran estabilidad, basada en el compromiso, se puede inferir que tiene una combinación entre el amor ludus y el de amistad o storge.

Es importante señalar que, de acuerdo con Cuentos (2018) el amor puede ser

visto como una emoción compleja y estructurada con vínculos socioculturales, además de poseer una conexión con el cerebro y los tipos de pensamientos que se pueden originar, genera también emociones gratificantes, a nivel conductual se relacionan con la necesidad de afecto y apego. Esta realidad ayuda a comprender las diferentes actitudes que puede tener los individuos frente al amor.

Con respecto a la distribución por sexo se tiene que, para el sexo masculino el amor romántico obtuvo valores del 45.96%, el amor juego de 70.80%, el amor compañero de 49.06%, el amor altruista 68.94%, el amor maniático 52.79% y el amor práctico 74.54%. Asimismo, los del sexo femenino el amor romántico 48.25%, el amor juego de 54.06%, amor compañero de 50.58%, el amor altruista 65.69%, el amor maniático 69.76% y amor práctico 71.51%. Estos resultados permiten comprender que, en el sexo masculino predominó el amor práctico, seguido del amor juego y el amor altruista; mientras que, en el sexo femenino predominó el amor práctico, seguido del amor maniaco y el amor altruista.

Desde el punto de vista teórico, de acuerdo con Garrido (2013) al diferenciar el amor entre hombre y mujeres, se puede decir que, en forma natural ambos desean las mismas cosas; sin embargo, se puede inferir que los hombres pueden sentirse menospreciados, por pensar que sus parejas no los comprenden.

Debe tenerse presente que, el amor práctico prevaleció para hombres y mujeres, sin embargo, los valores de amor maniaco para el sexo femenino fueron elevados. Debe señalarse a Rodríguez, García y Porcel (2017) en su investigación concluyen que, las mujeres presentan más conductas de celos y posesión; mientras que los hombres se inclinan más hacia las relaciones sexuales. Es decir, el amor maniático en mujeres y el práctico en hombres. De igual forma, Mejía (2016)

menciona que, hay una relación significativa entre las dos variables estilos de amor y dependencia emocional, el resultado $r=0,718$, de igual forma, los estilos del amor inciden directamente en la dependencia emocional. En efecto, la actitud hacia el amor maniático y altruista, presentan cierto grado de dependencia emocional.

Estos resultados coinciden con Castillo y Hernández (2019) en su tesis en la cual señala que, las dimensiones predominantes hacia el amor fueron manía, pragma y lodus, el 53.5% presenta una actitud positiva hacia el amor. Asumiendo el pragma como el amor practico, lodus como el amor juego y manía como el amor maniaco. Asimismo, contrastan con lo señalado por Ignacio y Vidal (2015) en su investigación señala que, los hombres en un 42,9% su interpretación fue de amor romántico, mientras las mujeres altruistas en un 43,2%; también se evidenció que, las actitudes menos expresadas fueron en mujeres amor compañero y juego en un 0,9% y manía en un 1,3%.

De igual forma, contrastan con los resultados coinciden con Rocha, Avendaño y Barrios (2017), en su artículo, señalan que, Los resultados, el 15.9% considera el amor romántico, 83.5% familiar, 80.9% altruista, respecto al género, el 43.8% de las mujeres piensan en el amor romántico y 39.5% altruista: por su parte, el 72.3% de los hombres piensa en el amor romántico y 49.5% lo asume como altruista. Sin embargo, en algún resultado no concuerda, sobre todo al señalar 72.3% de los hombres piensa en el amor romántico,

Entendiendo que, el amor maniático se relaciona con las variaciones emocionales fuertes entre el romance de sentirse en el cielo y el obsesivo que se basa en las discusiones y celos excesivos, se estima que la persona cree que no es correspondido y hace cualquier cosa por ser el centro de atención de la pareja. El

abandono de su pareja es su peor temor (Lee, 1977). Debe, por tanto, prestarse atención a las variaciones que pueden presentarse en relación a la actitud hacia el amor que presenten las jóvenes.

Es importante señalar el amor altruista, el cual está relacionado con la entrega del amor sin interés propio, se estima que esta persona enamorada, apuesta todo a la relación, haciendo su mayor esfuerzo por satisfacer todos los caprichos y voluntades de la persona amada (Lee, 1977). Esta actitud hacia el amor llevada a los extremos incita a la persona a dejar de lado sus deseos y necesidades para complacer a la pareja.

En este mismo orden de ideas, se menciona la distribución de acuerdo a la edad, se evidencia que, en estudiantes de 18 años, predomina el amor altruista con 76.74%, segundo por el amor juego y maniático ambos con 65.11%, en estudiantes de 19 años predomina el amor práctico con 76.74% seguido del amor juego 69.76% y el amor maniático 65.11%, en estudiantes de 20 años predominó el amor práctico con 82.22%, seguido del amor juego 62.22% y el amor altruista 60%. En estudiantes de 21 años predominó el amor altruista con 82.22%, seguido del amor practico 71.11% y el amor maniático 68.88%.

En estudiantes de 22 años predominó el amor practico con 80%, seguido del amor altruista 67.50% y el amor compañero con 62.50%. En estudiantes de 23 años predominó el amor maniático con 78.12%, seguido del amor práctico 75%, también el amor compañero y altruista con ambos con 71.87% en estudiantes de 24 años predominó el amor práctico, seguido del amor juego y el amor altruista ambos con 55.81%, en estudiantes con 25 años predominó el amor práctico con 64.28%, seguido del amor altruista y maniático con 55.81%.

Estos resultados coinciden con los señalados por Gabonal y Vizcarra (2017) en su investigación, donde se concluyó que, predominaba el lúdico con 73.8% seguido del amor obsesivo con 23.4% y el altruista con 3%. Debe entenderse que, el amor obsesivo presenta la misma característica del amor maniático y el amor lúdico se asemeja al amor de juego. Existen otras investigaciones que resaltan resultados diferentes, como Molina (2018) mencionando que, el estilo de amor más predominante fue amor de compañeros o amistad y el erótico, el amor obsesivo presento muy bajo puntaje. De acuerdo a Blandón y López (2016) en su artículo menciona que, surgen nuevas formas de establecer relaciones en pareja, donde prevalece la incertidumbre, poco apego, relaciones transitorias, el individualismo; sin embargo, todavía los jóvenes buscan una relación estable y solida con proyecciones a futuro.

Desde el punto de vista teórico, el amor práctico surge de las circunstancias previas al romance, se evalúa la posibilidad de continuarlo o terminarlo, es decir puede tener futuro la relación o no. Tiene una determinada lista de aspectos que conformarían la pareja ideal y se revisa antes de aceptar el compromiso. Se basa en aspectos de practicidad para la elección ideal de una madre o padre, además de los estándares de comodidad, surgen muchas interrogantes que deben ser respondidas. (Lee, 1977)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de realizar el análisis descriptivo y la discusión de resultados el investigador da respuesta a los objetivos señalados en la investigación las cuales se mencionan a continuación.

En cuanto al objetivo general el cual es determinar las actitudes hacia el amor de pareja más predominante en estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca., el más predominante que se puede resaltar es el valor alto más significativos el cual fue el amor práctico. Por otro lado, el menos predominante es el amor romántico.

Es importante resaltar que, los resultados permiten comprender que el amor práctico está referido a la selección de la pareja considerando un análisis de conveniencia entre la emoción y la razón, predominando aquellos aspectos como la comodidad y estabilidad. El amor altruista se centra en hacer feliz a la otra persona, aún a costa de la propia felicidad.

El primer objetivo específico referido a Identificar las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en los estudiantes de 18 a 35 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca, según sexo. Se evidencio que el amor predominante fue práctico para el sexo masculino, el menos predominante es el amor romántico para los hombres y para el sexo femenino fue el amor practico y el menos predominante es el amor romántico.

Estas apreciaciones permiten deducir que, hombres y mujeres tienen una visión del amor práctico que comparten. Sin embargo, debe señalarse que el valor bajo es el amor romántico en hombres y mujeres. El amor romántico hace referencia a un sentimiento intenso, expresivo entrelazado con el deseo emocional y sexual

dándole más importancia a las emociones.

Respecto al segundo objetivo relacionado con identificar las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en los estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca, según edad. Se observó que, en estudiantes de 18 años, predomina el amor altruista y el menos predominante es el amor compañero, con 19 años el amor práctico y el menos predominante es el amor compañero, 20 años el amor práctico y el menos predominante es el amor compañero, 21 años el amor altruista y los menos predominantes son el amor romántico y el amor compañero, 22 años amor práctico y el menos predominante es el amor romántico, 23 años predominó el amor maniático y los menos predominantes son el amor romántico y el amor de juego, 24 años amor práctico y el menos predominante es el amor compañero y 25 años amor práctico y los menos predominantes son el amor compañero y el amor romántico.

Respecto a las actitudes hacia el amor de acuerdo a la edad, se evidenció que el amor práctico predomina en los estudiantes de 19-20-22-24 y 25 años, el amor altruista a los 18 años y el maníaco a los 23 años. Referido al amor maniático se define como nace de lo perturbador porque estas personas son inseguras y necesitan sentirse queridas.

En los niveles bajos tenemos el amor compañero está basado en respeto y la empatía porque es un amor que se multiplica, es decir no es de uno solo sino de un equipo y el amor de juego se basa en la aventura, experimenta diferentes vivencias las cuales son fugaces.

5.2. Recomendaciones

En esta sección de la investigación las investigadoras proponen alternativas de solución, para ser aplicadas en el área de Psicología de la Universidad Pública de Cajamarca, por lo tanto, puede ser vistas como alternativas de solución, vinculadas a los hallazgos encontrados.

- Establecer mecanismo de concientización para los alumnos para que asistan y participen en los programas referidas a la actitud hacia el amor.
- Elaborar programas que permitan ampliar el conocimiento de los estudiantes respecto a las actitudes hacia el amor.
- Realizar proyectos de terapias para orientar a los estudiantes respecto a los beneficios de conocer las actitudes hacia el amor.

Recomendamos al nivel de investigaciones se debe profundizar más la investigación referida a las actitudes hacia el amor relacionándola con otras variables.

Se sugiere que al nivel de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo incluir un curso electivo dirigido a abordar el tema actitudes hacia el amor considerando su relevancia para el ser humano. Además, realizar actividades de tipo cultural y teatral donde se evidencias las diferentes actitudes hacia el amor del ser humano.

REFERENCIAS

- Barrios, A., & Pinto, B. (2008). El concepto de amor en la pareja. *Ajayu, Vol 6, N° 2*, 1-21. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v6n2/v6n2a2.pdf>.
- Blandón Hincapié, A. I., & López Sern, L. M. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1)*, 505-517. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n1/v14n1a35.pdf>.
- Bonilla Algovia, E., & Rivas Rivero, E. (2018). Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Mitos sobre el Amor en una muestra de estudiantes colombianos. *Suma Psicológica, vol. 25 (2)*, 162-170. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1342/134259234008/134259234008.pdf>
- Brenlla, M. E., Brizzio, A., & Carreras, A. (2004). Actitudes hacia el amor y apego. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad(4)*, 7-23.
- Bula Consolación, R. E. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de actitud hacia el amor (LAS) en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2019. [Tesis, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40971/Bula_CRE.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Carrasco Díaz, S. (2017). *Metodología de la investigación*. Lima - Perú: San Marcos.
- Castillo Ruiz , L. E., & Hernández Gómez, G. A. (2019). *Actitudes hacia el amor y señales de riesgo de violencia de género en mujeres universitarias de la ciudad de Piura, 2019. [Tesis, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41116/Castillo_RLE-Hernandez_GGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Cooper, V., & Pinto, B. (2008). Actitudes ante el amor y la teoría de Sternberg. un estudio correlacional en jóvenes universitarios de 18 a 24 años de edad. *AJAYU*, Vol. 6, (2), 1-26. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v6n2/v6n2a4.pdf>.
- Cuetos González, G. (2018). *Dependencia emocional y actitudes hacia el amor en adolescentes y jóvenes. [Tesis Doctoral, Universidad de Oviedo]*. Repositorio Institucional: <http://hdl.handle.net/10651/50817>.
- Cueva Acuña, D. M. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el amor en universitarios de la provincia del Santa. [Tesis, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26295/cueva_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Fromm, E. (2014). *El arte de amar*. Madrid : Paidós .
- Gabonal Vargas, C. E., & Vizcarra Cora, J. M. (2017). *Estilos de amor y violencia en el noviazgo en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Garriga, J. (2013). *El buen amor en la pareja. Cuando uno y uno suman más de dos*. España : Kindle.
- Graham, J. M. (2011). Measuring love in romantic relationships: A meta-analysis. *Journal of Social and Personal Relationships* 28(6) , 748–771. DOI: 10.1177/0265407510389126.
- Guillem, V. (2012). *La ley del amor: Las Leyes Espirituales II*. España : Grafo Impresores S.L. .
- Hendrick, C., & Hendrick, S. (1986). Research on Love: Does it Measure up? *Journal of Personality and Social Psychology*, 4(3),, 784- 794. DOI:10.1037/0022-3514.56.5.784.

- Ignacio Delgado, S. K., & Vidal Bustamante, X. T. (2015). *Tipos de actividad amorosa y actitudes ante el amor en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.
- Lee, J. A. (1977). A Typology on Styles of Loving, Personality and Social . *Psychology Bulletin*, 173-182.
- Maureira Cid, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 14, (1), 321-332. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/viewFile/24815/23284>.
- Mazadiego Infante, T. d., & Norberto Garcés, J. R. (2011). El amor medido por la Escala Triangular de Sternberg. *Psicolatina*, vol, 22, 1-10. .
- Mejía García, S. A. (2016). *Estilos de amor y Dependencia Emocional en mujeres afectadas por la violencia de su pareja en un Centro de Salud, 2016*. [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1178/Mej%c3%ada_GSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Molina Gómez, A. (2018). Estilos de amor y autoestima en adolescentes del distrito Jacobo Hunter. *Rev. Psicol. Vol 8 / N° 1 / pp.*, 85-101.
- Padilla Gámez, N., & Díaz Loving, R. (2012). El impacto de la cultura y la familia en la elección de pareja: diferencias entre hombres y mujeres. *Psicología Iberoamericana*, vol. 20 (1), 9-17. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133924623002.pdf>.
- Palomino Orizano, J. A., Peña Corahua, J. D., Zevallos Ypanaqué, G., & Orizano Quedo, L. A. (2015). Metodología de la investigación. Guía para la elaborar un proyecto en salud y educación. Lima- Perú: San Marcos.
- Pinto Tapia, B. (2012). *Psicología del amor*. Bolivia : Universidad Católica Boliviana “San Pablo”.

- Ribot, M. (2016). *Amor de verdad: Cómo encontrarlo y hacer que dure*. España : Editorial Planeta, S. A.
- Riso, W. (2009). *¿Amar o Depender? Como superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Barcelona: Planeta.
- Riso, W. (2015). *Los límites del amor: Hasta dónde amarte sin renunciar a lo que soy*. España : Planeta, S. A.
- Rocha Narváez, B. L., Avendaño Parra, C., Barrios Alonso, M. A., & Polo Madera, A. (2017). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. *Praxis & Saber, vol. 8 (16)*, 8(16), 155-178. DOI: <http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>.
doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>
- Rodrigues, A. (1987). *Psicología social. 2ª Ed.* México: Trillas.
- Rodríguez Santero, J., García Carpintero, M. Á., & Porcel Gálvez, A. M. (2017). Los estilos de amor en estudiantes universitarios. Diferencias en función del sexo-género. *Revista Internacional de Sociología RIS, vol. 75 (3)*, 1-13. Doi: <http://dx.doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.171>.
- Rojas, N. (02 de 01 de 2021). *Así son las parejas hoy*. Obtenido de Semana: <https://www.semana.com/asi-son-las-parejas-hoy/410766-3/>
- Silva Gutiérrez, S., & Ortiz Carranza, L. (2014). Preferencias en la elección de pareja entre estudiantes universitarios: Un análisis según sexo. *Tendencias en Psicología, vol 1 (1)*, 16-27. <https://upagulab.wixsite.com/psicologia/revistas-upagu>.
- Solares Barbosa, S. D., Benavides Ayala, J., Peña Orozco, B., Rangel Méndez, D., & Ortiz Tallabas, A. (2011). Relación entre el tipo de apoyo y el estilo de amor en parejas. *Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 16 (1)*, 41-56. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963004.pdf>.
- Sternberg, R. J. (1986). *El triángulo del Amor: Intimidad, Pasión y Compromiso*. Barcelona: Ediciones Paidós Iberica S.A.

- Ubillos, S., Zubieta, E., Páez, D., Deschamps, J. C., Ezeiza, A., & Vera, A. (2001). Amor, cultura y sexo. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción – REME (4)*, 1- 46. <http://reme.uji.es/articulos/aubils9251701102/texto.html>.
- Valdez Medina, J. L., Díaz Loving, R., & Pérez Bada, M. d. (2005). *Los hombres y las mujeres en México : dos mundos distantes y complementarios*. México : Universidad Autónoma del Estado de México.
- Wan Shahrazad, W. S., Mohd Hoesn, S., & Chong, S. T. (2012). Investigating the Factor Structure of the Love Attitude Scale (LAS) with Malaysian Samples. *Asian Social Science Vol. 8, No. 9*, 66-73. doi:10.5539/ass.v8n9p66.
- Yela, C. (2000). *El amor desde la Psicología Social*. Madrid: Pirámide.
- Yela, C. (2014). Componentes básicos del amor: Algunas matizaciones al modelo de Sternberg. *Revista de Psicología Social, 11(2)*, 185-201. <http://dx.doi.org/10.1174/02134749660569341>.

Sitios Web

- Plan Internacional Org (2020, 13 de noviembre) *Conoce las cifras de violencia contra la mujer durante la pandemia*, Blog. en <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia#:~:text=Ahora%20bien%2C%20en%20lo%20que,y%208.418%20por%20violencia%20f%C3%ADsica>
- Melendez (2020). *Violencia contra las mujeres en tiempos del COVID-19 es el resultado de la prevalencia de la violencia en tiempos de Normalidad*". Editorial, Pólemos-Portal Jurídico Interdisciplinario. en [https://polemos.pe/violencia-contra-las-mujeres-en-tiempos-de-covid-es-el-resultado-de-la-prevalencia-de-la-violencia-en-tiempos-de-normalidad/Violencia contra las mujeres peruanas en la pandemia: estudio y análisis](https://polemos.pe/violencia-contra-las-mujeres-en-tiempos-de-covid-es-el-resultado-de-la-prevalencia-de-la-violencia-en-tiempos-de-normalidad/Violencia%20contra%20las%20mujeres%20peruanas%20en%20la%20pandemia%3A%20estudio%20y%20an%C3%A1lisis)

- Gobierno Regional de Cajamarca (2021). *Atienden a mujeres víctimas de violencia en la región.2020*. Editor. Plataforma Digital Única del Estado Peruano <https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>

- Rojas. J. (2020) Entrevista a Jorge Roja aboga de la Sunarp Lima. *Cuarentena: Lima es la Region con más Divorcios en los Últimos Meses*. Radio Exitosa. Lima en <https://exitosanoticias.pe/v1/cuarentena-lima-es-la-region-con-mas-divorcios-en-los-ultimos-meses/>

LISTA DE ABREVIATURA

American Psychological Association (APA)

Cuestionario de Actitudes Hacia el Amor (ASA)

GLOSARIO

Actitudes: Definen el pensamiento y este el comportamiento, por ende, está relacionado con la conducta social. (Baron y Byrne citado por Castillo y Hernández, 2019)

Amor altruista: Esta relacionado con la entrega del amor sin interés propio, se estima que esta persona enamorada, apuesta todo a la relación, haciendo su mayor esfuerzo por satisfacer todos los caprichos y voluntades de la persona amada. (Lee,1977)

Amor romántico: Es la combinación de atracción física y sexual en forma excesiva, puede surgir en forma inesperada y terminar de la misma forma. (Lee,1977)

Amor juego: Se basa en el entretenimiento, es permisivo, no existe el compromiso, sin celos, tiene poca emocionalidad, sin expectativas a futuro, se pueden tener muchas parejas. (Cooper y Pinto, 2008)

Amor práctico: Surge de las circunstancias previas al romance, se evalúa la posibilidad de continuarlo o terminarlo, es decir puede tener futuro la relación o no. (Lee,1977)

Amor maniático: Esta relacionado con las variaciones emocionales fuertes entre el romance de sentirse en el cielo y el obsesivo que se basa en las discusiones y celos excesivos. (Lee,1977)

Amor compañero: Esta relación surge la mayoría de las veces sin que las personas se den cuenta, se piensa que la atracción física no es el centro de la relación, lo más importante sería la confianza y compartir los mismos valores, a los románticos rechazan este tipo de relación. (Lee,1977)

ANEXOS

Anexo N°1: Permiso para aplicar las pruebas

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

**SOLICITUD: Autorización para aplicar encuestas a los
estudiantes de la Facultad de Ingeniería.**

Señor:

Dr. Ing; GASPAR VIRILO MÉNDEZ CRUZ
Decano de la Facultad de Ingeniería - UNO.

Yo, Roxana Medali Moreno Huaccha, identificada con DNI N° 70782585,
Bachiller de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, ante
usted con el debido respeto me presento y digo:

Que, queriendo iniciar la ejecución de campo de mi Tesis Profesional titulada
"Actitudes hacia el Amor y Estilos de Humor en Jóvenes de 18 a 25 años de la
Universidad Nacional de Cajamarca-2019", la cual se coordinó con anterioridad, para
realizarlo en las diversas Escuelas de la Facultad de Ingeniería, se hace indispensable
tener información directa de los estudiantes, a través de una encuesta pertinente a la
misma.

En tal sentido, señor Decano, recorro a su despacho para solicitar la autorización
del caso, para aplicar referida encuesta a los estudiantes de su Facultad, en las fechas
que usted disponga.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a mi solicitud.

Cajamarca, 22 de octubre 2019


MEDALI MORENO
Tesisista
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE

CAJAMA
ARCA

FACULTAD DE INGENIERÍA

Fecha: 21 de octubre 2019

Profesor: _____

Anexo N°2: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado La presente investigación es conducida por las tesisistas MÉNDEZ PÉREZ CYNTHIA y MORENO HUACCHA ROXANA. El objetivo de este estudio es conocer las actitudes hacia el amor de pareja predominantes en estudiantes. Si usted desea participar en este estudio, se le solicitará completar un cuestionario que tomará, aproximadamente, 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación. Las respuestas de los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas. Esta investigación permitirá brindar información sobre el modo particular de cada persona para establecer y mantener una relación de enamoramiento; por lo cual, tu participación será muy valorada y apreciada. Si tiene alguna duda sobre este proyecto o desea mayor información, puede contactarse al cynthia_juanluis1@hotmail.com.

Desde ya le agradecemos su participación. Luego de haber recibido información de la investigación conducida por, MÉNDEZ PÉREZ CYNTHIA y MORENO HUACCHA ROXANA acepto participar voluntariamente. Reconozco que la investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. información que proporcione en el curso de esta

Firma del Participante

Fecha

Anexo N°3: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te invitamos a participar en el estudio: actitudes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de edad, realizado por las investigadoras: Cynthia Catherine Méndez Pérez y Roxana Medali Moreno Huaccha

Propósito del Estudio:

La finalidad de este estudio es determinar las actitudes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de edad de una Universidad Pública de Cajamarca

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se realizará lo siguiente: Se te explicará en qué consiste la prueba, se te hará entrega de una copia del consentimiento informado (este documento) y luego se te dará un cuestionario para que lo lleses por lo cual tendrás 15 minutos.

Riesgos:

No existe ningún tipo de riesgo para ti por participar en este estudio. El cuestionario será auto aplicado y no tomará más de 15 minutos.

Beneficios:

No existe ningún beneficio directo, sin embargo, la información obtenida del presente estudio será importante para el conocimiento sobre las actitudes hacia el amor en pareja en estudiantes de 18 a 25 años de edad.

Costo e incentivos:

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con la investigación

Confidencialidad:

Nosotras guardaremos tu información con código de forma anónima y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de que se trata el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Fecha:

Nombre:

DNI:

Investigadora Cynthia Méndez Pérez

Investigadora Roxana Moreno Huaccha

DNI: 45721182

DNI: 70782585

Anexo N°4: Cuestionario de Actitudes Hacia el Amor (ASA): Hendrich y

Hendrich

ASA- CUESTIONARIO DE ACTITUDES SOBRE EL AMOR

FECHA: _____ **EDAD:** _____ **SEXO:** M F

¿Tienes pareja actual? SI NO

Instrucciones:

A continuación, se presentan varias frases que reflejan diferentes actitudes sobre la relación de pareja. Para cada frase, señale hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con ella. Siempre que sea posible, **RESPONDA A ESTAS PREGUNTAS PENSANDO EN SU PAREJA**. Si actualmente no tiene pareja, piense en la más reciente; y si nunca ha tenido pareja, responda pensando cómo cree que sería si la tuviera.

Completamente en Desacuerdo	Más bien en Desacuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	Más bien de Acuerdo	Completamente de Acuerdo
1	2	3	4	5

Ítems	Descripción	Alternativas				
1	Con mi pareja, nos sentimos atraídos físicamente desde la primera vez que nos vimos	1	2	3	4	5
2	Mi pareja y yo tenemos buen contacto físico	1	2	3	4	5
3	Las relaciones físicas con mi pareja son muy intensas y satisfactorias.	1	2	3	4	5
4	Siento que mi pareja y yo estamos hechos el uno para el otro.	1	2	3	4	5
5	Mi pareja y yo nos hemos implicado emocionalmente muy rápido.	1	2	3	4	5
6	Mi pareja y yo nos entendemos realmente bien.	1	2	3	4	5

7	Mi pareja responde a mi ideal de belleza física.	1	2	3	4	5
8	Trato de que mi pareja esté algo insegura con relación a mi compromiso con ella.	1	2	3	4	5
9	Lo que mi pareja desconoce de mí no debería llamarle la atención particularmente.	1	2	3	4	5
10	A veces evito que mi pareja sepa la existencia de parejas anteriores	1	2	3	4	5
11	Me recupero de las decepciones amorosas rápida y fácilmente.	1	2	3	4	5
12	Pienso que mi pareja se enojaría si supiera cosas que he hecho con otras personas.	1	2	3	4	5
13	Al percibir que mi pareja depende de mí, prefiero poner distancia entre ambos.	1	2	3	4	5
14	Me gusta jugar al juego del amor con diferentes parejas.	1	2	3	4	5
15	Es difícil decir exactamente dónde termina la amistad y empieza el amor.	1	2	3	4	5
16	No puedo amar a alguien sin primero haber sentido durante cierto tiempo afecto por esta persona.	1	2	3	4	5
17	Espero permanecer para siempre junto a mi pareja.	1	2	3	4	5
18	El amor más profundo nace de una larga amistad.	1	2	3	4	5
19	Entre mi pareja y yo nuestra amistad inicial se transformó gradualmente en amor.	1	2	3	4	5
20	El amor es realmente una amistad profunda y no algo misterioso y místico.	1	2	3	4	5
21	Mis relaciones amorosas más satisfactorias se han realizado a partir de relaciones de amistad.	1	2	3	4	5
22	Antes de comprometerse con una persona hay que considerar lo que él/ella va a llegar a ser en la vida.	1	2	3	4	5
23	Hay que planificar cuidadosamente la vida antes de elegir pareja.	1	2	3	4	5
24	Es preferible amar a alguien que proviene del mismo medio.	1	2	3	4	5
25	Una de las cosas esenciales a la hora de elegir pareja es la aceptación de nuestra familia hacia él/ella.	1	2	3	4	5
26	Un criterio importante en la elección de pareja es saber si él/ella podrá ser un buen/a padre/madre.	1	2	3	4	5
27	Un criterio importante a la hora de elegir pareja es saber si él/ella podrá o no ayudarnos en nuestra carrera profesional.	1	2	3	4	5
28	Antes de comprometerme con alguien trato de ver en qué medida sus genes son compatibles con los míos, en caso de decidir tener hijos.	1	2	3	4	5
29	Cuando algo no va bien con mi pareja, se me hace un nudo en el estómago.	1	2	3	4	5
30	Tras una ruptura, me deprimó tanto que puedo llegar a pensar incluso en el suicidio.	1	2	3	4	5
31	A veces estoy tan excitado/a de estar enamorado/a que no logro dormir.	1	2	3	4	5
32	Cuando mi pareja no me hace caso, me siento mal	1	2	3	4	5

	Físicamente					
33	Cuando estoy enamorado/a me cuesta concentrarme sobre cualquier tema que no sea mi pareja.	1	2	3	4	5
34	Si sospecho que mi pareja está con otro/a. no consigo estar realmente relajado/a o tranquilo/a.	1	2	3	4	5
35	Si mi pareja me ignora durante cierto tiempo, hago cosas estúpidas para tratar de atraer de nuevo su atención.	1	2	3	4	5
36	Trato siempre de ayudar a mi pareja a sobrellevar los momentos difíciles	1	2	3	4	5
37	Prefiero sufrir yo antes que sufra mi pareja.	1	2	3	4	5
38	No puedo ser feliz sin poner la felicidad de mi pareja por encima de la mía.	1	2	3	4	5
39	Estoy generalmente dispuesto a sacrificar mis propios deseos para que mi pareja pueda realizar los suyos.	1	2	3	4	5
40	Mi pareja puede disponer de todo lo que yo poseo.	1	2	3	4	5
41	Cuando mi pareja se enfada conmigo, sigo amándole completa e incondicionalmente.	1	2	3	4	5
42	Estoy dispuesto a soportar cualquier cosa por estar con mi pareja.	1	2	3	4	5

ANEXO N°5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Justificación	Variables	Métodos De Medición	Diseño De Investigación
¿Cuáles son las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de una Universidad Pública de Cajamarca?	<p>GENERAL</p> <p>Identificar las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de una Universidad Pública de Cajamarca.</p> <p>ESPECÍFICO 1</p> <p>Determinar las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de una Universidad Pública de Cajamarca según sexo.</p>	<p>Esta investigación ha sido trabajada porque en la actualidad los jóvenes no tienen en claro el concepto del amor de pareja, poseen relaciones pasajeras ya que sus actitudes hacia el amor de pareja han cambiado con el tiempo; además, los estudiantes universitarios también imprimen en sus relaciones algunos atributos aprendidos en el transcurso de sus vidas.</p> <p>Ellos viven sus etapas sin control y esto conlleva a la ruptura de la relación de pareja. Asimismo, es un tema del cual se conoce pero que no se tiene mayor información al respecto, ya que hay pocas investigaciones sobre dicho tema.</p>	<p>VARIABLES</p> <p>-Actitudes hacia el amor</p>	<p>CUESTIONARIO=</p> <p>Cuestionario de Actitudes Hacia el Amor (ASA): Hendich y Hendich</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Desarrollo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>- Análisis descriptivo</p> <p>INSTRUMENTO DE ANÁLISIS DE DATOS</p>

	<p>ESPECÍFICO 2</p> <p>Determinar las actitudes más predominantes hacia el amor de pareja en estudiantes de 18 a 25 años de una Universidad Pública de Cajamarca según edad.</p>	<p>La investigación tiene como finalidad contribuir al tema de actitudes hacia el amor de pareja en estudiantes universitarios para que propongamos mejores perspectivas y entendimiento al momento de tratar estos temas, tanto en el campo de la investigación como en la de intervención.</p> <p>El estudio será un antecedente para futuras investigaciones que aborden esta variable, considerando la metodología y la utilización de instrumentos que han sido adaptados para ello en el medio local, además podrá ser un referente para otras investigaciones a mayor nivel.</p>		<p>- Microsoft Excel 2010</p>
--	---	---	--	-------------------------------