

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR EN EDAD ESCOLAR**

**Para optar el grado de bachiller en Psicología**

**Autores:**

**Olivos Julón, Deysi Marisol**

**Urtecho Ruíz, Ever Casimiro**

**Asesora:**

**Dra. Juana Dalila Huacha Alvares**

**Cajamarca, Octubre 2020**

## **DEDICATORIA**

Dios, por guiar mi camino y darme la fuerza para seguir adelante.

Mis padres Magna y Saúl por haberme formado con mucho amor, afecto, valores y paciencia, a mi esposa Esther Carrión por su comprensión y apoyo, a mis hijas Fernanda Isabel y Alejandra Daniela quienes son el motivo de seguir adelante y por brindarme su aliento para el cumplimiento de mis metas.

Ever Casimiro URTECHO RUÍZ.

A Dios, por darnos la vida, las fuerzas y las energías para seguir el día a día.

A mis padres por motivarme a superarme e inculcarme el valor de la perseverancia, a mi esposo Aldo, por la paciencia, amor, respeto y aliento continuo que me daba para no rendirme y sobre todo a mi pequeña hija Marianita.

Deysi Marisol OLIVOS JULON.

## **AGRADECIMIENTOS**

- A nuestros familiares que nos han brindado su apoyo incondicional.
- A la profesora Dalila Huaccha, por su asesoría para la elaboración de este trabajo de investigación.
- A la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, la facultad de Psicología y sus docentes por su guía para el desarrollo de la investigación.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo investigar la sobreprotección familiar en edad escolar, dicho trabajo cuenta con aspectos: sobreprotección familiar, causas y consecuencias de la protección familiar, además se menciona también el punto sobre edad escolar. Entre las conclusiones tenemos que la sobreprotección significa un cuidado que va más allá de lo normal y es llamado “burbuja”, la consecuencia esencial es que el niño termine incapacitado en todo su desarrollo afectivo, psicológico y social, los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan, el padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima baja, dificultades para tomar decisiones, todo esto conlleva a una dependencia extrema de los demás.

**Palabras claves:** sobreprotección, padres, familia.

## **ABSTRACT**

The present research work aims to investigate family overprotection at school age, this work has aspects: family overprotection, causes and consequences of family protection, in addition the point about school age is also mentioned. Among the conclusions we have that overprotection means a care that goes beyond what is normal and is called a “bubble”, the essential consequence is that the child ends up disabled in all their affective, psychological and social development, overprotected children do not assume responsibilities or They develop their capacities because they do not let them, the father and the mother do their homework and decide for them. This has as a result that children often feel fear, insecurity, low self-esteem, difficulties in making decisions, all this leads to extreme dependence on others.

Keywords: overprotection, parents, family.

## **PRESENTACIÓN**

Existen muchos padres que sobreprotegen a sus hijos, debido a una inmensidad de diversas razones, creemos que esto es un terrible error, a los hijos hay que enseñarles y darles libertad, confianza y seguridad de sí mismos, claro todo con límites y normas de convivencia, pero si los hijos se crían como en una cajita de cristal, van a crecer con miedos, inseguros, baja autoestima, etc. Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa y cuando ingresar a la parte educativa, se nota un vacío de sus habilidades sociales. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger más no crear a su alrededor una “burbuja” que los aleje del mundo exterior, porque el comportamiento de los niños es el reflejo de los adultos.

Educar es una tarea compleja y noble, porque se conjuga elementos como la dedicación, preparación, la creatividad, el tiempo, la paciencia y el amor, todos estos aspectos nos permiten formar a nuestros hijos para la vida. La sobreprotección es una cualidad que tienen todas las personas para adaptarse en su entorno.

La sobreprotección es una forma que tienen los padres ante la crianza y educación de los hijos y que se manifiesta a través de cuidados excesivos que lo hacen de forma inconsciente, realizan actividades como ser permisivos y complacientes, todo esto con el afán de idealizar una imagen de padres modelos y abnegados, no adoptando su verdadero rol que le corresponde. Estas actitudes son esencialmente por parte de las madres, ya que su función es más cercana y viven

más de cerca una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de su vida. Las consecuencias de la sobreprotección familiar, resultan muy negativos para el desarrollo esencialmente en su personalidad, porque no dejan realizar una independencia, iniciativa, creatividad, seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; ocasionando una dependencia hacia los padres y adultos. Todo esto se da a notar cuando el niño ingrese por primera vez al jardín de infancia, posteriormente a la educación primaria; ya que no estará preparado para enfrentar sólo responsabilidades escolares y la exigencia de su desarrollo.

La familia es la entidad más importante de la humanidad, es la institución donde se trasmite la sobreprotección. Las interrelaciones que se producen dentro van a influir de un modo continuo y significativo en la vida de sus integrantes. La familia es una organización donde se enseña valores, normas y pautas de conducta que son dirigidos por los padres, siendo un modelo durante toda su vida hacia sus hijos, los cuales van a contribuir en su personalidad y madurez.

Una de las funciones de la familia es brindar cuidado y protección hacia sus hijos, pero cuando no se genera de manera adecuada. Se logra un desequilibrio ocasionando una dependencia, llegando a ser sobreprotegidos.

Como padres no existe modelo, método, cartilla o forma de como debes criar a los hijos, pero nos orientamos por el amor. Pero muchas veces ese amor a la familia puede caer a un extremo llegando a la sobreprotección, incluso a vivir parte de la vida de sus hijos con tal de resguardarlos de las dificultades que deben afrontar en su vida cotidiana.

## TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	p.1
DEDICATORIA.....	p.2
AGRADECIMIENTOS.....	p.3
RESUMEN.....	p.4
ABSTRACT.....	p.5
PRESENTACIÓN.....	p.6
TABLA DE CONTENIDO.....	p.8
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	p.9
2. OBJETIVOS.....	p.12
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	p.12
3.1. Bases teóricas. ....	p.12
3.1.1. Familia.....	p.12
3.1.2. Tipos de familia.....	p.13
3.1.3. Sobreprotección familiar.....	p.14
3.1.4. Causas de la sobreprotección familiar.....	p.15
3.1.5. Consecuencias de la sobreprotección familiar.....	p.17
3.1.6. La sobreprotección familiar en edad escolar.....	p.18
3.1.7. Edad escolar.....	p.19
4. CONCLUSIONES.....	p.22
5. REFERENCIAS.....	p.23
6. GLOSARIO.....	p.24
7. ANEXOS	

## **1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el Perú los padres sobreprotegen a sus hijos sobre todo en edad escolar en este caso al niño y la niña considerando como débil, a quien hay que proteger en todo momento, para evitar que se exponga a situaciones de riesgo, sin embargo se prohíbe a los niños y niñas adaptarse al círculo infantil, es decir cuando asisten a los centros de educación inicial no asimilan contenidos que los docentes imparten, observando que sus actitudes son negativas a causa de la excesiva sobreprotección de los padres, la que se evidencia por las conductas críticas y el ambiente inadecuado fueron educados o sobreprotegido en sus hogares.

La autoestima de los niños y niñas es fundamental porque impulsa al desarrollo de sus capacidades, habilidades o destrezas y logro de estrategias al momento establecer estrategias en juegos infantiles, por ello un niño con buena autoestima intenta aprender cosas nuevas, realizar actividades de forma creativa; ser responsable de sus propios actos; tener confianza con sí mismo y en el desarrollo de sus capacidades; colaborar con sus compañeros; reconocer sus errores y aprender de los que le rodea, a ser críticos en la solución de problemas.

Podemos mencionar que actualmente la sobreprotección provoca efectos negativos en los seres humanos, desde la conformación de la familia ha existido, se manifiesta por los excesivos cuidados más allá de lo razonable, ocasionando una dependencia de sus hijos y no la independencia que necesitan para su desarrollo. Los padres sobreprotectores pasan todo el tiempo cuidándolos y corrigiendo su comportamiento con la finalidad de que no sufran.

Nos dice Félix que la “sobrepotección ocurre cuando existen dificultades personales o familiares, esto conlleva a que los padres descuiden a sus hijos, y con el tiempo crea un sentimiento de culpa en ellos, tomando como medida sobrepoteger al niño y consintiendo todos sus caprichos, estas actitudes no son las más convenientes ya que no favorece en el desarrollo del niño”. (2012, p.74)

Del mismo modo Félix, mencionó que la sobrepotección perjudica a la autonomía del niño y no deja que desarrolle con normalidad su proceso evolutivo, disminuyendo su integridad personal, un excesivo apego hacia sus progenitores, todo esto ocasionando en el futuro una dependencia.

OIT. (2017). Indicó que: “La sobrepotección es un problema a nivel mundial en muchos países como Perú, México, España, Argentina y otros. Es una problemática que se vivencia día tras día en las aulas de clase de muchos jardines, ya que los padres piensan dar a sus hijos lo que pidan, es amarlos cuando no es así, esto con el paso del tiempo se convierte en chantaje, puesto que, si no cumple con los requerimientos del niño, se tornan molestos o tristes, y por evitarlo el padre de familia cumple con las exigencias que demanda su hijo”. (p.13)

No dice Suarez que en la actualidad los padres no permiten que sus hijos se desenvuelvan solos, por ejemplo: ir a un campamento, hacer sus deberes en casa, no dejar que hagan sus trabajos solos, dejar que duerman en casa de amigos. La sobrepotección ayuda a que los padres calmen su angustia, ansiedad y desesperación a su soledad: pero puede ser un obstáculo en el desarrollo de sus hijos. (2013, p. 22)

Suarez nos comenta que los padres presentan una actitud sobreprotectora, porque desde un principio no han sido capaces de establecer los límites y normas dentro de su hogar, lo contrario sería una educación saludable y equilibrada, teniendo hacia sus hijos como un soporte con amor; para que sus hijos puedan ser libres y desarrollar sus habilidades y autoconocimiento. (2013, p. 23)

La sobreprotección es una conducta inconsciente que realizan los padres en la educación y crianza de sus niños y se manifiesta en los cuidados extremadamente excesivos, esta acción se relaciona con la figura materna, debido a que ellas pasan más tiempo con sus hijos y están más pendientes de su crianza a lo largo de su desarrollo emocional, psicológico, educativo y social. La relación de los padres con los hijos es un factor determinante para el desarrollo total de estos. Sin embargo, en la actualidad, muchos padres sienten culpa por no poder pasar más tiempo con ellos, por cuestiones laborales, y esta actitud se forma la sobreprotección hacia sus hijos. Los padres sobreprotectores son aquellos que están pendientes de forma continua, para evitar que se expongan a situaciones conflictivas, angustiantes y dolorosas. Ellos son quienes les hacen las tareas y toman decisiones, a pesar que son capaces, dan todo lo que les piden para evitar que se frustren. Los padres que sobreprotegen a sus hijos creen que, actuando como lo hacen, protegen a sus hijos de las dificultades y las frustraciones de la vida. Pero, en realidad, consiguen un efecto contrario. Las emociones negativas, como la frustración, son su mejor entrenamiento para futuro y resolver sus dificultades. Durante los primeros años de vida del niño, es necesario que sientan que sus padres les den protección. De este modo, crecen con confianza para aventurarse a explorar el mundo que le espera. Pero deben equivocarse y sentirse

frustrados para superar después su afrontamiento de la vida y desarrollarse en forma saludable. Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para los niños/as ya que impiden el desarrollo de su personalidad, limita la independencia, iniciativa, seguridad en sí mismos y tener una socialización adecuada con su entorno que es la familia, sociedad y escuela. (Suarez, 2013, pp. 26-29)

Preocupados por el incremento de niños con problemas educativos por motivos de las conductas sobreprotectoras de los padres para con sus hijos que estudian en nivel primario nos motivó realizar el presente trabajo de investigación, lo que nos permitió planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la sobreprotección familiar que influyen en los niños en la edad escolar?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de la sobreprotección familiar en edad escolar.

### **2.2. Objetivos específicos**

Identificar las causas de la sobreprotección familiar en edad escolar.

Analizar las consecuencias de la sobreprotección familiar en edad escolar.

## **3. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **3.1. Bases teóricas**

#### **3.1.1. Familia**

Minuchin y Fishman (1997) describe a la familia como: “el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la

conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”. (p. 25)

### **3.1.2. Tipos de familia según Minuchin (1997)**

**Familias aglutinadas:** tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco integrados. El rol materno es más predominante y exagerado, privilegiando las normas maternas, ya que el rol paterno está debilitado. Los lazos afectivos dentro de la familia y sus miembros están sobrecargados. Tienen una idea de una vida tipo clan, viviendo lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crean violencia.

**Familias uniformadas:** tendencia a la individuación y rige el rol paterno a través de un sometimiento y autoridad que suele uniformar al resto. La interacción es rígida, estereotipada e insatisfactoria, debido a que es impuesta. Se observa incomunicación entre padres e hijos. La ideología que prevalece es la de exigirse para buscar la diferenciación.

**Familias aisladas:** Predomina las individualidades como entes aislados, distantes y rígidos. Con cierto estancamiento en la identidad personal y grupal. Cada miembro familiar hace su vida. Las normas y valores no están presentes. Los mensajes no tienen contenidos afectivos. La ideología que prevalece es: hace tu vida, no te metas con el resto.

**Familias integradas:** predomina la flexibilidad y estabilidad entre sus miembros con sus respectivos roles. Capaces de contener y afrontar los problemas que surgen, sin negarlos, sin inhibirlos. Los roles entre sus miembros no son fijos habiendo cambios depende de la situación y responsabilidad. La capacidad reflexiva y la carga emocional es regulada por el grupo permitiendo una dialogo continuo. Se da importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento familiar. (pp. 50-51)

### **3.1.3. Sobreprotección familiar**

Para definir la sobreprotección, se hablar primero de la definición de dependencia:

“La dependencia es el modo de relación en que uno necesita de otro a quien de algún modo se halla subordinado” (Terán, 2006, pág. 71). El factor dependencia, rompe el equilibrio en las interrelaciones padres-hijos, porque los progenitores crean los diversos niveles de sometimiento en sus hijos, situación que deteriora la relación normal de apego entre ellos. Terán (2006) enfatiza: “el problema de la dependencia se plantea con especial rigor en el seno de la familia, especialmente entre padres e hijos.” En consecuencia, este problema inicia dentro del seno familiar, pero se traslada y se nota cuando se inicia la etapa escolar. Esta misma autora Terán (2006), añade que: “La dependencia se da cuando los niños se hallan sometidos a sus padres por necesidades vitales, pero la tendencia natural de los padres a protegerlos puede llegar a sobrepasar los límites necesarios de una normal protección y llegar a coartar la necesaria libertad y desarrollo de los hijos como personas independientes”. (p. 71).

Peláez y Ximena definen: “Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidado que se prodiga (...), que prolonga más allá de lo conveniente el trato familiar infantil de dependencia” (1998, p. 41). Sabemos que la sobreprotección es el cuidado y protección extrema, y que afecta la independencia del niño, porque los padres se encargan de hacer y decidir todo por ellos, sin permitir su libertad. Además, la sobreprotección es un patrón de conducta aprendida, donde existe un exceso de atenciones y que salen de los límites de lo adecuado y con la única idea de evitar sufrimiento y frustración. Promoviendo en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades en el desenvolvimiento normal. Otro concepto que ayuda a entender la sobreprotección es el planteado por Aranda (2008): “La sobreprotección crea dependencia, limita las actividades motrices y exploratorias y demora el desarrollo de importantes habilidades funcionales” (p. 287). La autora señala que los aspectos desfavorables de la práctica sobreprotectora de los niños, desde una perspectiva educativa se ve afectado en su proceso de enseñanza y aprendizaje a futuro. La sobreprotección, tanto en la familia como en el aula, hacen que el niño se sienta incapaz, falta de responsabilidad y no tienen capacidad de sus decisiones, al ser otros en este caso los padres tomar sus decisiones, la sobreprotección no se respeta la individualidad del niño y por ende falta de personalidad. Cuando el niño se desenvuelve en estas condiciones sobreprotectoras, en lugar de ser protegidos está siendo afectado en forma negativa, causando un retraso en su desarrollo social, físico y emocional en el niño.

### 3.1.4. Causas de la sobreprotección familiar

Crisol y Romero (2018) planteó que en el origen de la sobreprotección se presenta:

**Padres que han recibido una educación autoritaria**, educan de manera sobreprotectora y llegan a consentir todo a sus hijos, porque ellos han recibido una educación autoritaria y estricta, es por eso que dan una imagen diferente hacia sus hijos, ya que ellos se criaron con miedo a la autoridad y pasan del autoritarismo que han aprendido y vivido, a la permisividad total.

**Padres inmaduros**, se origina por la edad de los padres actualmente la, superprotección esconde la falta de autoridad para evitar conflictos con sus hijos.

**Padres permisivos**, prefieren no luchar contra sus hijos permitiendo que realicen y hagan lo que quieren sin poner normas y límites. Esto ocasiona su inmadurez, frustración, y escondiendo su irresponsabilidad para la paternidad, siendo más fácil comprar de todo, consintiéndole, y evitándole conflictos.

**Padres ausentes**, por razones de separación o alejamiento de unos de ellos se origina la sobreprotección. Centrando toda la atención hacia sus hijos ocasionando la inseguridad y falta de autoridad.

**Padres sin tiempo**. Compensan su falta de tiempo por trabajo o quehaceres del hogar, sin poner límites ni reglas y solo se dedican a pasar buenos ratos con sus hijos con una excesiva permisividad. (pp. 25-51)

### **3.1.5. Consecuencias de la sobreprotección familiar**

Los niños que son sobreprotegidos por sus padres muestran características negativas durante su etapa infantil y se reflejan en etapa de la adultez siendo más proclives a ser manipulados y con dificultades para tomar decisiones:

- Sentimientos de inutilidad y dependencia emocional.
- Falta de autoestima.
- Dificultades para aprendizaje escolar.
- Dificultad para hacerse responsables de sus propios actos y para tomar las riendas de sus decisiones en su vida.
- Suelen ser niños más miedosos, tímidos y retraídos.
- Falta de creatividad e iniciativa propia.
- Insatisfacción por sus propios logros a nivel personal, familiar y escolar.
- Inmadurez en todos sus aspectos de su vida.
- Dificultad para socializar y entablar nuevos amigos.
- Poca tolerancia a la frustración
- Escasa empatía
- Nivel de egocentrismo y siempre la necesidad de atención.
- Temor ante lo desconocido y evitan emprender iniciativas propias.

(Dueñas, 2013).

### **3.1.6. La sobreprotección familiar en edad escolar**

#### **Fundamentación psicopedagógica**

Según Velasteguí J., (2012) nos dice que “la sobreprotección constituye un comportamiento exagerado equivocado, que dificulta el desarrollo del aprendizaje en el niño o adolescente y evita su maduración. (p.140). Las personas sobreprotegidas llegan a habituarse e incluso a necesitar de la sobreprotección, a limitar sus posibilidades de desarrollo en todos sentidos; con el exceso de cariño, lo único que se logra es inutilizarlo, al no permitir que hagan lo que deben hacer y que otros en este caso sus padres lo realicen. La excesiva protección por parte de los padres se relaciona con su aprendizaje de familia de origen.

Velasteguí J., el sistema familiar juega un papel para explicar la aparición de conductas desadaptativas en los hijos; los padres intencionadamente o no, son la influencia más próxima y poderosa en la vida de sus hijos. Porque, la familia es el primer escenario donde se inicia la socialización y el desarrollo de su personalidad. La familia es un espacio en la determinación y formación de papeles para sus miembros como ente primario de identidad y socialización del niño, donde aprenden de cómo deben desenvolverse en la sociedad, llevando la enseñanza de valores, normas ante la sociedad. (2012, p.156)

#### **Fundamentación Psicológica**

“La teoría del constructivismo social, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un modelo de

descubrimiento del aprendizaje”. (Vygotsky, 2012) Este tipo de enseñanza se sitúa en el rol activo del docente, mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente a través de varias rutas del descubrimiento, el modelo pedagógico que hoy en día se maneja para el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. Para tratarse de resolver esta situación, se debe trabajar en las instituciones educativas que mantienen este problema, con un/una especialista para que, a través de terapia, puedan comenzar a discernir los problemas subyacentes, encomienda fomentar una actitud que impulse la autonomía y autosuficiencia de los niños/niñas, además brindarles confianza y seguridad.

### **3.1.7. Edad escolar.**

El ser humano, a diferencia de otras especies, se caracteriza porque en su desarrollo cognitivo y social, a través del aprendizaje llega a su desarrollo durante toda su vida.

Posada, H. (2006), “el niño escolar es aquel con edad comprendida entre los seis y los once años, considerada como la de mejor salud durante el ciclo vital humano”. En esta etapa ocurren cambios más lentos, comparados con las edades anteriores, sin embargo, son trascendentales para su desarrollo. Los conocimientos que desarrollan en las instituciones educativas conjuntamente con los que adquieren dentro de la familia y grupos sociales los impulsan en su desarrollo. Algunos padres empiezan a notar en ellos ciertas preferencias, ya sea en arte, música, teatro, deportes, entre otras; el acompañamiento amoroso facilita explorarlas y tomar decisiones de acuerdo con sus habilidades.

El niño escolar tiene conciencia de sí mismo, le importa mucho lo que piensan de él y su estado de ánimo es estable. Sin embargo, hay que darle el peso justo a los problemas que manifiesta, sin minimizarlos, para brindarle el apoyo que requiere. En esta edad posee sentido de individualidad y capacidad crítica, y puede establecer relaciones duraderas con personas diferentes a sus padres, que lo preparan para irse vinculando más a la sociedad en la que vive y separarse del núcleo familiar cuando llegue el momento.

En la edad escolar, el niño comprende que las personas pueden tener diferentes puntos de vista y diferentes necesidades, lo que contribuye a que la pataleta de la etapa anterior se minimice hasta desaparecer. No obstante, algunos pueden desobedecer y tener momentos de conflicto con sus familiares o hermanos, por lo que demandan conductas congruentes de los padres y demás acompañantes de crianza.

Además, tiene una gran actividad motriz, ejecuta movimientos corporales con más fluidez y equilibrio; puede combinar períodos de mucha agitación con otros de calma y concentración; le llaman la atención los juegos colectivos, algunas veces de mucho movimiento y otras, sedentarios; puede quedarse más tiempo en el mismo sitio; alcanza una buena coordinación visomotriz, aunque a veces demuestra torpeza porque exagera sus movimientos.

El amor, el afecto, la comprensión y el reconocimiento por parte de sus padres, maestros y amigos le ayudan en su desarrollo biológico, psicológico y social. El diálogo, las normas y reglas consensuadas serán

básicas en el acompañamiento del niño en edad escolar, puesto que en esta etapa es capaz de entender lo que pasa si se trasgrede la norma.

#### **4. CONCLUSIONES**

- Una influencia de la sobreprotección familiar, esta relacionados con su autonomía e independencia y la sobreprotección, ocasionando directamente en el aprendizaje de los niños/as, haciéndoles dependientes y que no desarrollen sus potencialidades en sus destrezas, habilidades y hábitos de estudio.
- Las causas de la sobreprotección familiar en edad escolar, la razón principal son padres que han recibido una educación autoritaria, inmaduros, permisivos, ausentes, sin tiempo, que ocasiona mucho daño hacia sus hijos.
- Las consecuencias de la sobreprotección familiar en edad escolar, son dañinas para los niños, ya que producen sentimientos de inutilidad y dependencia emocional, baja y falta de autoestima, dificultades para aprendizaje escolar, no tienen responsabilidades de su actos y decisiones, miedosos, tímidos, retraídos, con falta de creatividad e iniciativa, inmadurez emocional, poca tolerancia a la frustración, escasa empatía.

## 5. REFERENCIAS

- Alvaro, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Doctoral dissertation, UPN-042. Recuperado: <http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/10692>.
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Crisol y Romero (2018). *Intervención psicoeducativa infantil*. TEA en Educación Infantil (Bachelor's thesis).
- Dueñas, J. (2013). *Educación Los riesgos de la sobreprotección infantil*. Recuperado de: <http://www.mujerhoy.com/ser-madre/educar/riesgos-sobreproteccion-infantil748117102013.html>
- Félix, E. (2012). *Desarrollo afectivo y social*. Tercera edición. Impreso en Lavel S.A.
- León, A. T. (1999). *El maestro y los niños: la humanización del aula*. San José de Costa Rica: De la Universidad de Costa Rica.
- Mínuchin, S. y Fishman H. (1997). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona Editorial Paidós
- OIT. (2017). *Informe mundial sobre la protección social 2017-2019: la protección social universal para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible*.

- Peláez, P., y Ximena, L. (1998). *El adolescente y sus problemas ¡esté alerta!*. Santiago de Chile: Andres Bello
- Posada, H. (2006). *El niño sano. Una visión integral*. Ed. Médica Panamericana. 4a Edición.
- Terán, B. (2006). *Cómo superar los problemas de comportamiento y conducta en niños y adolescentes*. Guía de procedimientos para profesionales de la educación y padres. Quito: Imprenta Visión.
- Velasteguí J., G. (2012). *Desarrollo del Aprendizaje Escolar: rendimiento estudiantil*. México D.F.: Paraninfo S.A.
- Vygotsky. (2012). *Teoría del constructivismo*. México D.F.: McGRaw-Hill.

## **6. GLOSARIO**

### **Familia**

Minuchin y Fishman (1997), el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática, sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales”.

### **Dependencia**

La dependencia es el modo de relación en que uno necesita de otro a quien de algún modo se halla subordinado. (Terán, 2006).

### **Sobreprotección familiar**

Peláez y Ximena definen: “Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidado que se prodiga (...), que prolonga más allá de lo conveniente el trato familiar infantil de dependencia” (1998).

### **Teoría del apego**

Bowlby (1973) define la conducta de apego como “cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio.

### **Edad escolar.**

Posada, H. (2006), el niño escolar es aquel con edad comprendida entre los seis y los once años, considerada como la de mejor salud durante el ciclo vital humano.