

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad de Psicología



Trabajo de Investigación

“AGRESIVAD EN ESTUDIANTES EN EDAD ESCOLAR”

Autores:

Miriam Perpetua Arribasplata Estela

Lucio Díaz Chávez

Asesora:

Dra. Dalila Huaccha Álvarez

Cajamarca – Perú

Octubre, 2020

DEDICATORIA.

A nuestro hijo Álvaro Fernando Díaz Arribasplata, por ser siempre nuestro motivo para mejorar cada día en todos los ámbitos de nuestras vidas, buscando siempre ser referentes en su vida no sólo personal sino profesional.

AGRADECIMIENTO.

A:

- DIOS, porque en todo momento sentimos que nos cuida, guía, da fuerzas para seguir adelante y en cada amanecer marca la ruta por donde vamos a orientarnos y poder transitar por el camino correcto.
- Nuestras familias que son el apoyo emocional y el motivo que impulsa nuestras vidas.
- Nuestra asesora Dra. Dalila Huaccha Álvarez, por sus sabias y acertadas orientaciones y asesoramiento oportuno al momento de desarrollar el presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Presentamos el trabajo de investigación titulado “Agresividad en estudiantes en edad escolar”, se encuentra enmarcado en las normas establecidas por la Universidad Privada “Antonio Guillermo Urrelo”, así mismo, mencionar que nos motivó realizar el presente trabajo de investigación los altos niveles de agresividad mostrados por los estudiantes fundamentalmente los comprendidos en edad escolar, explorándose para ello diversa bibliografía existente, tanto física y virtual, desarrollando e identificando la definición, características, causas, consecuencias, dimensiones, tipos de conductas agresivas en estudiantes en edad escolar y finalmente una descripción de las teorías que sustentan esta problemática, del mismo modo, la relevancia que el trabajo tiene es tanto teórica y práctica para los futuros y profesionales ya de la psicología, en la medida que tendrán un marco teórico que les brindará el sustento y herramientas necesarias para planificar diversas estrategias, planes o programas de intervención psicológica para disminuir los índices de agresividad en estos estudiantes. El trabajo de investigación que hemos realizado tiene la siguiente estructura una dedicatoria, agradecimiento, resumen, presentación, tabla de contenidos, situación problemática, objetivos, revisión de la literatura, la misma que, está en apartados uno, dos y tres, así mismo, las conclusiones, referencias, glosario y finalmente los anexos.

Los autores.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación identifica y describe definición, características, causas, consecuencias, los tipos de conductas agresivas en la escuela y finalmente las teorías que explican esta problemática, para ello, se hizo una búsqueda y revisión bibliográfica tanto en textos, monografías, tesis y artículos científicos; hallándose que su definición tiene diversas perspectivas según el enfoque desde donde se aborde el tema, sus características que presenta entre otras tenemos a la presencia de un deseo de realizar daño, físico o verbal, la intención de la expresión de daño y la alteración del control emocional del individuo a atacar. Respecto a las causas son diversas, como familiares, biológicos. sociales y cognitivos, las consecuencias generadas son la baja autoestima, ansiedad, bajo rendimiento escolar, abandono escolar, depresión, miedo, aislamiento social, irritabilidad, alteraciones del sueño y desordenes de la conducta alimentaria y del mismo modo, así mismo, se desarrolló los tipos de conductas agresivas en los estudiantes en edad escolar como los físicos, verbales, psicológicos y sociales, finalmente describió las teorías que tienen mayor nivel explicativo de la agresividad, como la de los instintos, neurobiológicas, frustración-agresión, del aprendizaje social y del comportamiento de Buss.

Palabras claves: Agresividad, Edad escolar, teorías, ansiedad, alteraciones del sueño y desordenes de la conducta alimentaria.

ABSTRACT

This research work identifies and describes the definition, characteristics, causes, consequences, the types of aggressive behaviors in school and finally the theories that explain this problem, for this, a bibliographic search and review was carried out in texts, monographs, theses and Scientific articles; finding that its definition has different perspectives according to the approach from which the subject is approached, its characteristics that it presents, among others, we have the presence of a desire to harm, physical or verbal, the intention of the expression of harm and the alteration of control emotional of the individual to attack. Regarding the causes, they are diverse, such as family, biological. social and cognitive, the consequences generated are low self-esteem, anxiety, poor school performance, school dropout, depression, fear, social isolation, irritability, sleep disturbances and eating behavior disorders and in the same way, the types of aggressive behaviors in school-age students such as physical, verbal, psychological and social, finally the theories that have a higher explanatory level of aggressiveness were described, such as instincts, neurobiological, frustration-aggression, social learning and of Buss behavior.

Keywords: Aggression, School age, theories, anxiety, sleep disturbances and eating disorders.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
PRESENTACIÓN.....	4
RESUMEN.....	5
TABLA DE CONTENIDO.....	7
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
2. OBJETIVOS	12
2.1. Objetivo general.....	12
2.2. Objetivos específicos.....	13
3. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	14
3.1. Definición de agresividad.....	14
3.2. Características de la agresividad.....	15
3.3. Causas de la agresividad	18
3.4. Causas de la agresividad	19
3.5. Tipos de conductas agresivas presentes en estudiantes en edad escolar.....	20
3.6. Teorías que explican la agresividad	21
3.6.1. Teorías de los instintos.....	21
3.6.1.1. Enfoque psicoanalítico.....	22

3.6.1.2. Enfoque de la etología	22
3.6.2. Teorías neurobiológicas	24
3.6.3. Teorías neurobiológicas	26
3.6.4. Teoría del aprendizaje social.....	30
3.6.5. Teoría comportamental de Buss	33
4. CONCLUSIONES	36
5. REFERENCIAS.....	38
6. GLOSARIO	40
7. ANEXOS.....	41

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la sociedad actual, existe una convulsión por la presencia de niveles altos de agresividad, en todos los contextos, los mismos que están en aumento, trastocando incluso las aulas de clase, siendo el lugar donde se refleja todo lo que se vive en los hogares.

La conducta agresiva es considerada como una problemática de alta relevancia para la sociedad, esta conducta que amenaza e intimida la cultura de paz, no puede considerarse un elemento normal para el sano desarrollo del niño, por lo que, es necesario intervenir de una forma adecuada para corregirla, ya que, de no ser así, se podría generar eventos más violentos dejando consecuencias no deseadas.

Según Guerri (2016) plantea que la agresividad es “un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario”. De acuerdo a esta definición, se puede inferir que la agresividad es una conducta transitoria de un individuo; por lo tanto, la persona está sujeta a la impresión afectiva negativa concebida por hechos adversos, con la intención de provocar respuestas violentas al entorno que determina su comportamiento.

Asimismo, Alburez (2013), plantea que el comportamiento agresivo en niños, “engloba un cúmulo de expresiones conductuales que varían en intensidad para lograr lo propuesto y también se puede dar en atención de otra agresión” (p. 1). Según estos planteamientos, la agresión en los niños aflora en una emocionalidad

negativa que le permite en muchos de los casos lograr lo que pretende, usando la violencia.

La Organización Mundial de la Salud (2002), en su informe mundial sobre la violencia y la salud, menciona que hasta 1 000 millones de niños entre 2 y 17 años en todo el mundo fueron víctimas de abusos físicos, sexuales, emocionales o de abandono en el último año, según *Global prevalence of past-year violence against children: a systematic review and minimum estimates (2016)* la violencia sufrida en la infancia afecta a la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida.

A nivel nacional el reporte, según el portal del Sistema Especializado de Atención de Casos de violencia escolar del Ministerio de Educación (SíseVe, 2020), se registró solamente en el nivel primaria 14 293 casos de violencia escolar tanto física, psicológica y sexual, estos datos fueron reportados por las escuelas públicas y privadas que están afiliados al sistema especializado contra violencia Escolar en el Perú.

Estudios psicológicos como el de Schat y Kelloway (2005), plantean que existe diversos factores que influyen a que el infante desarrolle estas conductas como manifestación ante situaciones frustrantes o de disgusto, es decir, muchas veces cuando el niño agrede a otros niños lleva consigo la influencia de otros factores, siendo estos en su mayoría provenientes del área familiar, como por ejemplo la violencia intrafamiliar, delincuencia, violencia de género. En los adultos, estas conductas tienen su origen en conductas agresivas en la infancia, repercutiendo desde muy temprana edad en el área escolar, familiar y social manifestándose en situaciones violentas en el diario vivir.

Los investigadores sostienen que, si en el hogar donde se desarrolla el niño, se tiene por costumbre mantener conductas hostiles entre sus integrantes y tanto padres como hijos tienen un trato donde existe la presencia de agresiones físicas y psicológicas, los niños crecerán interiorizando esta conducta como algo natural dentro de sus vidas y como consecuencia cada vez que se presente una de estas manifestaciones no causará asombro ni parecerá extraño, sino más bien se transformarán en conductas aprobadas que formarán parte de su cultura.

Es una realidad que las conductas agresivas que los niños observan en sus hogares o en su contexto escolar, pueden pasar inicialmente desapercibidas, después suelen salir a flote y desencadenar violencia reprimida, por esta razón es necesario observar a los estudiantes ante sus respuestas o cambios de humor repentinos.

La conducta agresiva en los estudiantes en edad escolar es negativa, según nuestra práctica daría de observación como docentes de aula, por cuanto afecta el desarrollo de una convivencia sana en el aula, en la Institución Educativa, así como, en el desarrollo de sus procesos cognitivos.

Frente a la problemática, el parlamento de la república peruana promueve que todas las instituciones educativas del país deberán contar con al menos un profesional de Psicología, encargado de la prevención y el tratamiento de los casos de acoso y violencia entre los alumnos, y deberán contar con un Libro de Registro de Incidencias, según dispone la Ley que promueve la convivencia sin violencia en los colegios. (Ley 29719).

Frente a esta problemática latente, preocupante, que viven los niños en la edad escolar, es urgente conocer la agresividad mostrada por éstos, para como educadores y futuros psicólogos proponer estrategias de abordaje de prevención e intervención.

Es precisamente esta situación de incremento de las conductas agresivas, en los estudiantes en la edad escolar según los registros del libro de incidencias de las Instituciones Educativas y del portal del Sistema Especializado de Atención de Casos de violencia escolar del Ministerio de Educación, lo que motivo a los investigadores la realización de la presente investigación, así como, una exhaustiva revisión de diversos estudios realizados en el contexto educativo anteladamente, lo que permitió plantear la siguiente interrogante:

Enunciado del problema

¿Cómo es la agresividad en estudiantes en edad escolar?

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

- Describir la agresividad en estudiantes en edad escolar.

2.2. Objetivos específicos

- Describir el concepto de agresividad
- Describir las características de la agresividad en estudiantes en edad escolar.
- Identificar las causas que generan la agresividad en estudiantes en edad escolar.
- Identificar las consecuencias que generan la agresividad en estudiantes en edad escolar.
- Describir los tipos de conductas agresivas en estudiantes en edad escolar.

- Identificar las teorías que tienen mayor nivel explicativo de la agresividad en estudiantes en edad escolar.

3. REVISIÓN DE LA LITERATURA

El presente apartado sintetiza y sistematiza toda la información bibliográfica respecto al tema agresividad en estudiantes en edad escolar, la misma que, fue revisada en artículos, textos y tesis, además responden a los objetivos propuestos del presente trabajo de investigación, la misma, que está organizada de la siguiente manera:

Definición de agresividad, característica de la agresividad, causas de la agresividad, consecuencias de la agresividad, tipos de conductas agresivas presentes en estudiantes en edad escolar y teorías que explican la agresividad.

3.1. Definición de agresividad

Dado que la agresividad es un concepto que en la actualidad se escucha con mucha frecuencia, se presenta la siguiente definición dado por Hurlock (2000), donde afirma lo siguiente:

“La agresividad es un acto de hostilidad, verídico o amenazante, que es causada por una persona. Esta se manifiesta por ataques físicos o verbales contra otra persona, que, en su mayoría, suele ser menor que el agresor. Esto quiere decir que el agresor suele ser aquella que está en mejores condiciones que el agredido, tratando de imponer sus ideas o reglas para lograr su propósito” (p.86).

Desde otro punto de vista, Aparicio (2002), mencionó que debido a que la agresividad es una fuerza inherente a todos, cuando se expresa de manera positiva, no causará daño intencional, sino que se expresará de manera negativa. Esta energía interior puede conducir a la falta de control y al abuso de ella, lo que lleva a la agresión contra los demás.

A su vez Olweus (1998), en su libro Conductas de acoso y amenazas entre escolares, refieren que “la agresividad es una manifestación de un individuo o de un grupo de personas hacia otra u otras llamadas víctimas. Dentro del contexto educativo, el objetivo suele ser un alumno individual” (p. 25).

A través de este concepto, se puede apreciar que uno de los lugares más comunes donde se expresa la agresividad son los centros educativos, pues conviven durante varias horas al día, y la presión académica puede ocasionar diferentes situaciones, incluso conductas agresivas entre los estudiantes.

De manera similar, Buss (1992), conceptualizaron la agresión como "una respuesta a la liberación de estímulos dañinos de otros, tratándose a uno mismo como parte de la personalidad, que es una respuesta de penetración continua" (página 27).

Asimismo, Muñoz (2000), concluyó que: “El concepto de agresividad se refiere a una personalidad o habilidad que existe en el ser humano, la cual es activada por interacciones sociales específicas, desencadena una variedad de reacciones, especialmente la agresión. Comportamiento o comportamiento sexual "(página 81).

3.2. Características de la agresividad

Acher y Braune (1989), plasmaron conceptos claves para entender el comportamiento agresivo, brindando características dadas al momento de la manifestación de la agresividad:

- La presencia de un deseo de realizar daño, físico o verbal, pretendiendo ser superior al agredido.

- La intención de que la expresión de daño, no sea solo una intimidación, sino que se llega a manifestar.
- La alteración del control emocional del individuo a atacar, situando a la agresión como un impulso colérico.

Por otro lado, Cadot, Hoyois y Masson (2004), confirmaron que la conducta agresiva es una adquisición cultural, entre los hombres la incidencia de agresión física es mayor, mientras que entre las mujeres mantienen la conducta agresiva de manera más encubierta; para ambos, la agresión verbal fue más común. De igual forma, Ramos (2010) volvió a señalar que las conductas agresivas ocurren en los hombres a través de agresiones físicas, por el contrario, en las mujeres las conductas agresivas ocurren a través de agresiones verbales, exclusión social e incluso falsos rumores. Se considera ofensivo, pero se da de manera sutil.

Sobre este mismo tema, tenemos a Fernández (2017), quien señaló que las escuelas tienden a ser agresivas en muchas oportunidades, por lo que, cree que las características más importantes que inciden en la agresividad escolar son:

- Crisis de valores: al estar en contacto con personas de edades diferentes y al mismo tiempo de realidades distintas influyendo el estilo de crianza y educación.
- Discrepancias entre distribución de espacios, organización de tiempos y pautas de comportamiento: basados en objetivos inherentes con su contexto de aula.

- Rendimiento del alumnado: el grado de atención individualizada en cada caso concreto, lo que provoca en muchos estudiantes fracaso escolar, representando un fracaso social para el adolescente.
- Roles del profesor y alumno: supone un grado superior e inferior involucrando estilos de comunicación y modelos por parte del profesor.
- Los niños agresivos suelen mostrar actitudes hacia su entorno a través de empujones, insultos y enfado, esto conduce a un aumento paulatino de la conducta violenta. En otros casos, intentan integrar grupos sociales con tendencias y características similares para formar problema social.

De lo descrito anteriormente se puede decir que dentro del contexto educativo la agresividad entre estudiantes en edad escolar se ha venido convirtiendo en una manifestación, cada vez más habitual de su convivencia afectando a los actores involucrados. Por esta razón, teniendo en cuenta que la escuela en la sociedad aún tiene un papel relevante como transmisora de valores, se hace importante minimizar los tipos de violencia, interviniendo la agresividad escolar en todas sus dimensiones.

Para ello las estrategias como docentes a implementar en el aula para mitigar este problema deben ser encaminadas, por una parte, a generar en el estudiante conciencia y reflexión sobre la consecuencia de sus propios actos; y en la escuela garantizar la construcción de un ambiente propicio para la participación de todos, constituyéndose en un elemento para la eliminación de barreras que fortalece la formación de ciudadanos íntegros y responsables individual y colectivamente.

3.3. Causas de la agresividad

Debido a que la agresividad es un comportamiento social, hay muchos factores que conducen a un comportamiento agresivo, que incluyen: variables familiares, escolares, sociales y personales. Como mencionan Monjas y Avilés (2003):

a. La familia: como primer agente social que tiene una persona, este puede ser un factor de comportamiento agresivo debido al modelo educativo impuesto por la familia (por ejemplo, la incoherencia de la disciplina o disciplina autoritaria y la agresividad en el entorno familiar). Y se fortalece como si fuera un comportamiento normal.

b. La escuela: El desarrollo de conductas agresivas por parte de los diferentes actores involucrados en la escuela es una causa, entre las cuales la disciplina autoritaria, la falta de planes preventivos para el problema y la falta de una cultura preventiva en la educación pueden ser negativas.

c. La sociedad: dentro del ámbito de la vida de las personas, los aspectos sociales y culturales también son un factor. Si no puede tener un impacto positivo en las personas, también puede conducir a la agresividad. Por ejemplo, aumentará el comportamiento agresivo en ciertas creencias, costumbres y estereotipos. La agresión y la influencia negativa de los medios.

d. Las variables personales: es cierto que existen factores externos que pueden conducir a la agresividad de una persona, pero también existen factores internos que hacen que una persona muestre un comportamiento agresivo, como el temperamento, el recuerdo de maltrato o la falta de regulación de las emociones.

Estas causas de la agresividad son las principales, pero en el mundo actual la incidencia de noticias agresivas a través de la tecnología es cada vez mayor, como lo informan Paz y Carrasco (2006), Internet se ha vuelto poderosa en el mundo actual. Esto se ha convertido en un medio de demanda. Proporciona una gran cantidad de herramientas sociales, las cuales son positivas en el ámbito académico. Sin embargo, debido a que otros medios técnicos están difundiendo información agresiva, esta herramienta técnica es abusada como otros medios, y los niños tienden a la imitación se debe a que no hay suficientes controles o filtros de los mismos.

3.4. Consecuencias de la agresividad

Por otro lado, Kassinove y Chip (2005), manifestaron que existen distintas consecuencias que trae consigo la agresividad, las cuales puede afectar las diferentes esferas de la vida de la persona, entre las cuales tenemos:

- Problemas de relación: aquellos que atacan, no comprenden los pensamientos o sentimientos de otras personas, tratan de hacer prevalecer sus propios pensamientos, o incluso atribuyen sus acciones a acciones, asumiendo que tienen razón y tienen un deseo de venganza, se manifestarán. Conflicto entre ellos.
- Problemas con el abuso de sustancias: el comportamiento agresivo está relacionado con el consumo de drogas, pues cuando se produce el estrés emocional (agresividad), provoca el impulso de volver a la adicción que tenían antes.
- Dificultad para tomar decisiones: es difícil tomar decisiones adecuadas o correctas debido al impulso frente a la negatividad: las personas que exhiben

un comportamiento agresivo, exhiben sentimientos negativos como la interioridad, la depresión, el rechazo o incluso la depresión.

3.5. Tipos de conductas agresivas presentes en estudiantes en edad escolar

Para ilustrar las diferentes manifestaciones de la conducta violenta se han discutido las características de la conducta agresiva, previamente Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009), propusieron una tipología en su estudio sobre "La agresividad infantil determina la conducta violenta", como a continuación de describe:

a. Agresión física: Se caracteriza por empujar, patear, dar puñetazos, utilizar ciertos elementos inanimados para maltrato, etc. Este es el desempeño emocional de un niño, que es más en la escuela primaria que en la secundaria. Se desarrolla a través de factores internos, que se realizan a través de acciones peligrosas de ataque y daño para lograr los propios deseos (pág. 28).

Los niños en edad escolar que no han desarrollado con éxito estrategias apropiadas para su edad para regular el comportamiento agresivo tienen más probabilidades de participar en un comportamiento agresivo crónico y antisocial. La agresión coexiste con varios problemas comunes en la primera infancia, como impulsividad, trastornos del estado de ánimo y retraso del lenguaje. En algunos niños, estos problemas coexistentes pueden empeorar la agresión. En otros niños, estas otras deficiencias funcionales pueden ser un precursor de la dificultad de agresión.

b. Agresión verbal: manifestada a través de insultos, apariciones leves en público y defectos físicos prominentes. En cuanto a la agresión verbal, utilizamos la

intimidación verbal para nombrar frases vulgares, provocando así un daño emocional y emocional a la persona insultada e invisibilizándola moralmente.

c. Agresión psicológica: esta agresión tiene un propósito específico, que es destruir la autoestima de la víctima, aumentar su inseguridad y hacer que se sienta ansiosa. Esta agresividad intenta minimizar las características físicas del niño, lo insulta y ataca su autoestima para volverlo introvertido, inseguro y manipular su psicología.

d. Agresión social: Intentar aislar el tema de otros estudiantes del grupo. Esta conducta agresiva busca incomodar al niño, aislar su entorno o hacerlo retraerse, para que no interactúe con las personas que lo rodean.

3.6. Teorías que explican la agresividad

Para la explicación de la agresión, tanto de sus orígenes o causas, relaciones y efectos, se dispone de diversas teorías que explicitan de manera detallada estas consideraciones. Entre los autores estudiosos de la agresividad se encuentran distintas formas de clasificación de estas teorías explicativas de la agresión, en nuestro caso a manera didáctica manejaremos cuatro bloques, que son los principales encontrados, tomando a Worchel et al. (2002), como referencia:

3.6.1. Teorías de los instintos.

Teoría muy polemizada dado que fueron las primeras que pretendieron explicar las causas de las respuestas agresivas. Sustentadas en un inicio desde un enfoque psicoanalítico por Sigmund Freud y desde la Etología por el renombrado premio Nóbel en 1968, Konrad Lorenz. Pasaremos a ver estas posturas.

3.6.1.1. Enfoque psicoanalítico

Freud propuso la teoría de los instintos duales, en la que se considera que los humanos tienen una gran cantidad de energía destructiva o cuántica, que a grandes rasgos debe expresarse de una forma u otra. Si su desempeño se ve obstaculizado, entonces este deseo tomará un camino indirecto, conduciendo a la destrucción personal.

Posteriormente, la agresión fue considerada como el aspecto biológico primitivo del deseo, es decir, el deseo más primitivo o la forma más primitiva de satisfacer un deseo dado es también más agresivo o destructivo en el proceso de desarrollo personal, y primitivo. La personalidad decae, por lo que, para aliviar el dolor en la vida diaria, los deseos activos reemplazan las conductas más primitivas e insaciables por deseos más complejos (Ardouin, Bustos, Díaz y Jarpa, 2006).

3.6.1.2. Enfoque de la etología

En términos generales, la etología se encarga del estudio del comportamiento animal, ciencia que proviene de la biología y tiene como principal interés conocer los mecanismos que llevan a los animales a adquirir y actuar en función de sus características genéticas e influencias ambientales. En este caso, la etología ayuda a su investigación a comprender la agresión y todas sus dinámicas desde su perspectiva. Su autor más famoso, Konrad Lorenz, afirmó que la agresión animal es un instinto, no afectado por todos los estímulos externos, y su propósito es proteger a su especie, pero no tiene nada que ver con principios malignos. Señaló que este mantenimiento de especies se logra a través de tres funciones:

- ❖ Selección del ente más fuerte en bien de su perpetuación.

- ❖ Agresión intraespecífica, con el fin de proporcionar un terreno donde todavía el más débil disponga de un espacio vital adecuado.
- ❖ Formación de un orden jerárquico para una estructura social sólida.

Entre una de las primeras clasificaciones sistematizadas de la agresión encontramos la que desarrolló Moyer en 1968 (citado en Renfrew, 2001), siendo ésta basada en la información dado por el estudio del comportamiento animal, se clasificó como sigue:

- a. Agresión predatoria, se llama así porque el estímulo objetivo (presa en este caso) provocará una respuesta agresiva y así proporcionará comida al depredador. Como ejemplo, refiérase a la alimentación y cuidado de su crío por parte de la madre.
- b. Agresión entre machos, comprometida entre individuos de la misma especie, esta se establece principalmente mediante el uso del poder y la jerarquía en el grupo. Se encontró de forma inusual entre especies hembras.
- c. Agresión por miedo, esto sucede porque un individuo se encuentra atrapado por otro amenazante y tiene pocas posibilidades de escapar. Justo esta precedido por el intento de escape.
- d. Agresión por irritación, conocida como “ira”, “enojo” o también agresión “afectiva”. ésta es provocada por estímulos vivos o inanimados. Viene precedida por la frustración, dolor, privación de alimentos, fatiga y falta de sueño.

- e. Agresión maternal, cuando se trata de protección, en este caso es la protección de la madre con su hijo para evitar incidentes amenazantes que pongan en peligro a su crío.
- f. Agresión sexual, producida por la estimulación sexual, se relaciona con la agresividad entre los machos, porque construye un sentido de sumisión a la pareja sexual.
- g. Agresión instrumental, importante dado a que se considera aspectos que no se vinculan a bases fisiológicas. Sino que se da porque estas respuestas agresivas son reforzadas por sus propias consecuencias.

Entonces notamos que, desde la perspectiva etológica, la agresión puede definirse como el comportamiento animal que tiende a amedrentar o generar daño a otro, que sirve principalmente para mantenerse, equilibrarse y si hablamos biológicamente, evolucionar su especie. Además, que la agresión es un instinto como cualquier otro, en la agresión es un instinto como cualquier otro y que en condiciones naturales sirve para la conservación de la vida y de la especie.

Esta teoría nos da ciertas pautas del papel de lo genético en el comportamiento agresivo y que el enfoque neurobiológico lo desarrollará relacionándolo con el comportamiento humano.

3.6.2. Teorías neurobiológicas

Estas teorías establecen, al igual que la teoría de los instintos, que la agresión se encuentra dentro del mismo individuo, pero el disímil radica en que estas teorías consideran aspectos biológicos fisiológicos que estimulan tales respuestas. Sin embargo es importante remarcar que las respuestas agresivas se van dar dentro de

un contexto y situación en particular, esto lo podemos apreciar tanto en los animales como en los humanos, asimismo tenemos que tener en cuenta la escala evolutiva, ya que principalmente los estudios realizados en este enfoque han sido hechos en animales; por ello las conclusiones a tomar en cuenta han sido de cuidado porque no se puede hacer una generalización de resultados encontrados en diferentes especies, pero si nos da una referencia de cómo funcionan los mecanismos fisiológicos y la neuroanatomía de la agresión.

Las referencias sobre respuestas agresivas se enfocan principalmente en las funciones del sistema nervioso autónomo, sin embargo, primero involucraremos al cerebro, porque De Cantarazzo (2001), señaló que el hipotálamo y el sistema límbico están involucrados activamente en las respuestas adaptativas, como el hambre, la sed, el miedo. Motivación reproductiva y agresividad. En cuanto a la corteza cerebral, la investigación validada por Van Sommers (1976), involucra el hecho de que el lóbulo temporal estudiado en pacientes con epilepsia está relacionado con el miedo a la estimulación cerebral efectiva. Esto también indica que la rabia rara vez ocurre al inicio de las convulsiones epilépticas, es decir, cuando el patrón de descarga del lóbulo temporal es anormal, pero puede incluir los episodios de irritabilidad e ira que ocurren entre estas vías en pacientes con rabia. Epilepsia del lóbulo temporal. También ofrecen respuestas culturales, que generalmente están relacionadas con el comportamiento humano agresivo, como amenazas verbales, uso de armas y ataques contra individuos específicos.

La relación del sistema nervioso y sistema endocrino nos da respuesta en cuanto al efecto de las hormonas en las respuestas agresivas, es así que en la revisión de Martel (2001), se menciona el papel del circuito de Papez y la relación del

incremento de adrenalina y noradrenalina (norepinefrina), así como también la actuación de los cuerpos mamilares, el cíngulum, hipocampo e hipófisis.

Van Sommers (1976), se basó en la investigación de Cannon sobre el posible papel de la hormona de la médula suprarrenal en la respuesta de "lucha" o "huida", y creía que la función de emergencia del sistema nervioso autónomo se basaba en el tipo de estrés que estaba recibiendo el sujeto, basándose en Los efectos de la adrenalina y la epinefrina (adrenalina). La noradrenalina está relacionada con la agresividad y la expresión externa de la epinefrina está asociada con las respuestas de ansiedad, pero los estudios han demostrado que el estado hormonal en sí mismo no puede experimentar emociones específicas, ya sea miedo o ira, porque debe estar relacionado con el entorno externo, como cuando una persona se encuentra con un grupo de personas que le son hostiles.

Estas reacciones ocurren cuando estas hormonas se liberan en grandes cantidades en el torrente sanguíneo. La respuesta neurotrófica de estas hormonas afecta el cerebro, lo que resulta en la liberación del control inhibitorio del hipotálamo, estimulando así al hipotálamo para que desempeñe un papel específico.

En cuanto a esta teoría podemos afirmar que son aspectos internos los condicionantes para desarrollar conductas agresivas, es decir, la parte interna del cerebro y su funcionamiento, predisponen a que una persona o individuo reaccione de manera agresiva.

3.6.3. Teorías de la frustración – agresión

Teoría planteada por primera vez en la hipótesis de Dollard y Miller en el año 1944 (citado en Laura et al, 2000) hace referencia que la frustración viene a ser una

interferencia en el proceso del comportamiento que generan un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente. Luego de ello se trató de llevar a cabo esta hipótesis a toda situación comportamental.

Estas teorías están basadas en considerar a la frustración como el causante de las respuestas agresivas, sin embargo, investigaciones actuales no sustentan estas hipótesis dado que no siempre se reacciona con violencia pues también ésta puede encontrarse enmascaradas por el contexto ambiental como lo refiere en sus investigaciones Berkowitz en 1965 (citado en Worchel et al., 2002). Además, Laura (2000) dice:

“[Investigaciones anteriores de la frustración] sugirieron dos formas principales en las que la frustración puede afectar al comportamiento manifiesto. Primero, sugieren que la frustración puede aumentar el nivel general de motivación. Segundo, que la frustración puede servir como una clave o estímulo interno, punto de partida de nuevas formas de respuesta. Esta introducción de la frustración como variable intermedia lleva consigo denotar las condiciones antecedentes, especificar las relaciones funcionales entre la frustración y dichas condiciones, y describir las formas en que dicho estado de frustración puede afectar al comportamiento.” (p. 143).

Esta acotación nos lleva a direccionar el alcance del estudio de la frustración a diversas áreas de la actividad personal. Y para poder apreciar mejor la propuesta de esta teoría abordaremos en una primera parte uno de los primigenios estudios de la frustración en la que se considera a las fuentes de provocación de la frustración a lo

largo de nuestra vida como lo desarrolló Symonds en 1946 (citado en Young, 1978), y que a continuación se reproduce:

- Restricción del comportamiento de exploración. Los bebés comunes llevan objetos a la boca, agarran, tocan, tiran y manipulan. Los padres consideran necesario restringir estas actividades para prevenir lesiones, enfermedades y otras lesiones. Imponer un efecto inhibitorio. Estos se sienten frustrados con las actividades normales de exploración de los animales pequeños.
- Restricción de las primeras experiencias sexuales. El niño exploró su mundo, incluidas diferentes partes del cuerpo, y descubrió que manipular los genitales producía una sensación agradable. En nuestra cultura, los padres generalmente se mantienen alerta y enérgicos para prevenir las manifestaciones del autismo. Estas condiciones de los padres pueden ejercer presión sobre el bebé.
- Rivalidades al interior de la familia. Cuando nació otro bebé, el interés de la madre se centró en el recién llegado. La pérdida de atención y cuidado definitivamente hará que los niños mayores se sientan deprimidos. Por ejemplo, si dos niños quieren jugar con el mismo juguete, uno de los niños (quizás el más joven y más débil) debe dejarlo, lo que resulta en un comportamiento frustrante.
- Frustraciones de la alimentación temprana. Se encontró que los niños que fueron llevados a la clínica de consulta a menudo tuvieron experiencias insatisfactorias durante la lactancia. Tal vez sean destetados prematuramente o la alimentación no sea satisfactoria.

- Pérdida de la protección. Si ambos padres no están en casa o la casa se derrumba, es posible que se sienta frustrado por la pérdida de seguridad.
- Formación de hábitos de limpieza. El control de esfínteres es una especie de frustración en la primera infancia. Para muchos niños, es frustrante seguir lavándose de manera continua.
- Dependencia disminuida hacia los padres. A medida que el niño crece, realizará actividades de forma independiente y se sentirá frustrado si se ve obligado a depender de sus propios recursos en lugar del cuidado de sus padres.
- Frustraciones de la escuela. En el aula, los niños se ven obligados a controlar su comportamiento, reprimir su temperamento o mantener un buen nivel de aprendizaje, procedimientos que han creado tensión y depresión en muchos niños.
- Frustraciones en la adolescencia. El adolescente debe abandonar la dependencia de la niñez al convertirse en adulto. Debe adquirir habilidad y actitudes para el trabajo. Se debe adaptar a miembros del sexo opuesto y a compañeros suyo. Estas adaptaciones significan repetidas frustraciones.
- Frustraciones adultas. Las necesidades económicas, profesionales y sociales provocaron una nueva sensación de frustración (p. 189-191).

Las afirmaciones anteriores implican claramente que las personas pueden aprender formas no agresivas de reaccionar a las frustraciones teniendo en cuenta que, aunque la capacidad de responder agresivamente esté siempre presente, no todas las personas ponen en funcionamiento dicha capacidad de forma automática y persistente; pues una de las funciones que

cumple el proceso de socialización es enseñar diferentes mecanismos para moderar, reprimir, encauzar o desplazar los sentimientos negativos que podrían manifestarse a través de una conducta agresiva. Además, afirman que, si la interferencia continúa o se repite, la instigación a la agresión tiende a aumentar su intensidad y entonces la tendencia agresiva superará a la inclinación a reaccionar de forma pro-social o no agresiva

3.6.4. Teoría del aprendizaje social

Esta teoría resalta el papel del medio externo social en la adquisición de conductas agresivas, ya que tenemos quizás el estereotipo de que la agresión necesariamente va a cristalizarse en daños materiales o tangibles; sin embargo, vemos que comúnmente las personas no agreden siempre directamente con un fin de ataque, puede darse también agresión para protegerse de dichos ataques.

El principal exponente de esta teoría es Albert Bandura (Bandura, A. y Ribes, E., 1975), quien refiere que las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas.

Bandura refiere que principalmente aprendemos por la observación de otros modelos sean éstos imágenes o cualquier forma de representación. Este modelamiento se va a dar a través de los agentes sociales y sus diferentes influencias entre las que se encuentra principalmente tres:

- a. Las influencias familiares. Estos ocurren en la interacción entre miembros de la familia. Los principales modelos son los padres y los ancianos, en este caso hermanos, primos, tíos u otros familiares cercanos, que son importantes

en la socialización del niño más pequeño, porque estará ligado a estilos de apego estructurados informo. Por tanto, decimos que los padres son los principales modeladores, porque los padres forman patrones agresivos en los niños a través de su comportamiento (principalmente imposición y dominación), en el habla y actitud, y al repetir el mismo comportamiento con los compañeros de escuela.

- b. Las influencias subculturales. Un grupo de subcultura es un conjunto de personas con creencias, actitudes, costumbres u otras formas de comportamiento, se diferencian de los dominadores de la sociedad, si participan, esta influencia jugará un papel decisivo en la adquisición de patrones agresivos. Por eso la misma sociedad es socia de estos grupos, porque concibe y trata de discriminar, y las instituciones militares capacitan a las personas para que sepan matar. Si ese es el término, sería demasiado, porque es para proteger al país. deseo. Para una organización, estas personas piensan que todo el comportamiento de "empuñar un arma" y "apretar el gatillo" es normal y aceptable porque ayuda a proteger a los demás. Sin embargo, ¿qué pasa con la mayoría de las personas que simplemente implantan este método de aprendizaje en su cuerpo, porque resulta que han adoptado un modelo agresivo, que está más enraizado en el uso de la violencia para ejercer su voz? La existencia de minorías.
- c. Modelamiento simbólico. La investigación ha demostrado que no solo a través de la observación y la experiencia directa de cosas tangibles, también nos proporciona ciertas pautas de configuración agresivas, sino que también proporciona cualquier imagen que pueda actuar como un estímulo

sorprendente en un contexto dado. Medio. Es tan grande como la televisión e Internet. Los principales mensajes que producen comportamientos agresivos son cuestiones de violencia, como la guerra, el asesinato, el apartheid y la pornografía. En lo que respecta a la pornografía violenta, proporcionará diferentes comportamientos relacionados con la convivencia social en el desarrollo personal, porque según Zillman y otras investigaciones, la exposición a comportamientos simbólicos no necesariamente produce comportamientos que sean incompatibles con las normas sociales. Y Johson (1973), citado por Worchel et al., (2002), señaló: "La excitación sexual es fascinante. Distrae a las personas y hace que aquellos que tienen ataques sexuales inflamatorios se olviden de hacerlo". En cualquier caso, valoramos que los medios de comunicación de hoy sean grandes directores y modeladores del comportamiento de las personas, especialmente los niños y jóvenes.

Una vez revisados los postulados más importantes del Aprendizaje Social de la Agresión, es importante destacar que este enfoque rechaza abiertamente la concepción innatista de la agresividad humana; por lo tanto, ésta no se conceptualiza ni como pulsión ni como instinto presente en el individuo, sino como una de las múltiples respuestas que se pueden dar, no sólo frente a una frustración, sino ante cualquier situación conflictiva generada en determinado entorno sociocultural. Este planteamiento es muy importante en la medida que traslada el origen de la agresión del individuo al medio social, contribuyendo a cuestionar creencias relacionadas con la inevitabilidad de la agresividad en los seres humanos y abriendo nuevos

horizontes a otros modelos donde predomina una visión optimista acerca de su control y evitabilidad, porque al ser producto de las condiciones socioculturales creadas por las personas, son precisamente ellas mismas las encargadas de modificarlas para que esta conducta sea ineficaz o innecesaria.

Aunque parte de una definición muy clásica de la agresión como una conducta que produce daño, poco a poco va incluyendo nuevos elementos que la van matizando y ampliando, hasta trascender lo puramente psicológico, concediéndole un lugar privilegiado a los factores socioculturales, sin dejar a un lado los elementos biológicos y genéticos, pero se limita a presentarlos como simples elementos que intervienen, sin considerar las múltiples interacciones que surgen en la relación individuo-medio ambiente, que es una variable tan compleja como el propio sujeto y que requiere, por tanto, un análisis más profundo y exhaustivo.

De las teorías antes mencionada, la teoría del aprendizaje social es la que mejor explica las conductas agresivas de los estudiantes en edad escolar, toda vez, que plantea que estas son aprendidas en la interacción social, es decir en la familia, escuela y sociedad, por tanto es allí que los niños aprenden a través de la observación directa o indirecta, y si esta no es prevenida o intervenida a tiempo genera un si número de consecuencias para los involucrados en estas conductas sino que impacta a la sociedad en general donde el estudiante interactúa diariamente.

3.6.5. Teoría comportamental de Buss

Para Buss (como se citó en Gill, 2011) la agresividad es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee

diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia. El autor agrupa la expresión de la agresión en tres estilos:

- Estilo dicotómico físico – verbal: Las personas se caracterizan por la calma y no un lenguaje ofensivo; sin embargo, puede atacar o incluso asesinar. No es como una persona que a menudo critica, regaña o incluso amenaza, pero no ataca físicamente. De esta manera, se debe entender que, a diferencia de una persona que constantemente regaña o amenaza, una persona tranquila y no agresiva puede liberar su impulso en un momento determinado sin controlarlo.
- Estilo dicotómico activo – pasivo: En el lado positivo, una persona muestra su agresividad en algún momento. En el ámbito pasivo, la agresión está representada por personas que resisten pasivamente y no inician ninguna agresión.
- Estilo dicotómico directo – indirecto: Mencionó que el primer enunciado se refiere a la agresión directa entre individuos; mientras que, en términos indirectos, encontramos que quienes suelen ser ágiles y cautelosos en su comportamiento agresivo perciben sutilmente su comportamiento agresivo como objetos que pasan, eventos y personas a otras criaturas. Desinstale los canales ofensivos. La agresión indirecta incluye chismes maliciosos o daños a la propiedad de la víctima.

Buss (citado por Yataco, 2002, p.34-37) menciona cuatro variables predisponentes de la agresividad:

- Antecedentes de Agresión: Los determinantes de la intensidad del hábito de ataque son la frecuencia de ataque, la intensidad de ataque y la frustración. A

través de un comportamiento agresivo, se pueden liberar frustración y estímulos dañinos. Es decir, hay algunos comportamientos previos o experiencias pasadas que facilitan la descarga del comportamiento agresivo a otra criatura más adelante.

- **Historia Coadyuvante:** Esta variable se refiere a la situación actual y situaciones con problemas específicos que contribuyen a la agresión. Sin embargo, la respuesta agresiva puede tener un historial de mayor agresividad, es decir, cuando la agresividad se incrementa al mostrar el logro de agresividad, situación que puede ser expuesta repetidamente en la historia del sujeto.
- **Facilitación Social:** La persona reaccionará agresivamente al aprendizaje cuando socialice. Ya sea que se clasifique por familia, cultura o clase social, las actividades de socialización promoverán el desarrollo de la personalidad agresiva y proporcionarán un ejemplo positivo para los miembros (niños o jóvenes) que son provocados e incitados a usar la agresión.
- **Temperamento:** Esta variable afecta a todos los comportamientos, incluido el comportamiento agresivo. El temperamento incluye la forma de reacción (la forma de reacción: rápida, lenta, débil, etc.). En otras palabras, la agresión se manifiesta en base al temperamento humano.

4. CONCLUSIONES

- Las conductas agresivas en los estudiantes en edad escolar, son aquellas ejecutadas en la escuela y provocadas por estímulos internos y externos, lo que, genera una conducta o reacción inmediata y esta suele ser rápida y en ocasiones impensadas, las cuales son de tipo física, verbal y psicológica y que necesitan de la presencia del agresor y agredido para llevarse a cabo.
- Las características de la agresividad en estudiantes en edad escolar mostradas son la presencia de un deseo de realizar daño la intención de la expresión de daño y la alteración del control emocional del individuo a atacar.
- Las causas que genera las conductas agresivas de estudiantes en el estadio de las operaciones concretas son tanto, familiares, biológicos. Sociales, cognitivos, entre otros.
- Las consecuencias que genera las conductas agresivas en estudiantes en el estadio de las operaciones concretas, tanto en agresores y agredidos, son diversas como: baja autoestima, ansiedad, bajo rendimiento escolar, abandono escolar, depresión, miedo, aislamiento social, irritabilidad, alteraciones del sueño, desordenes de la conducta alimentaria, entre otras.
- Los tipos de conductas agresivas mostradas por los estudiantes en edad escolar son de tipo físicas, las que son actos destinados a herir o hacer daño físico a otra persona, las de tipo verbal son las que tienen por objetivo a través de la palabra hacer sentir poca cosa a otra persona, humillarla e insegura, la psicológica y social.

- Las teorías más relevantes que sustentan la agresividad en los estudiantes en el estadio de las operaciones concretas son: de los instintos, neurobiológicas, frustración-agresión, del aprendizaje social y del comportamiento de Buss.

5. REFERENCIAS

- Acher, G. & Braune, P. (1989). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona. Grão.
- Alburez, D. (2013). *Comportamiento Agresivo en Niños y Adolescentes*. Retrieved
- Aparicio, T. (2002) *Psicología escolar y psicología clínica*. España. Recuperado de <http://www.pulevasalud.com.subcategoría.jhtml?IDvategoría=1013%ruta-1-747-1159-2212-103%abrirsección=747>.
- Ardouin, J., Bustos, C., Díaz, L. y Jarpa, M. (2006). *Agresividad: modelos explicativos, relación con los trastornos mentales y su medición*. Recuperado de <http://www.robertexto.com/archivo4/agresividad.htm#4>
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta*. México: Trillas.
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquel.
- Cadot, M.; Hoyois, P. & Masson, A. (2004). *Girls are more successful than boys at the university are. Gender Group differences in models integrating motivational and aggressive components correlated with test-anxiety*. *Encephale*, 30(1), 1-15.
- De Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- Fernández, I. (2017). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. (Vol. 142). Narcea Ediciones.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil*. 2018
- Gill, R. K. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de Independencia*. (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Guerri, M. (2016). *La agresividad, conceptos y teorías*. Recuperado el 14 de 08 de 2018, de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.

- Kassinove, H. & Chip, R. (Ed.). (2005). *El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Laura, A., Hernández, J., García, O. y Santacreu, J. (2000). *Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración*. *Anales de psicología*, 16 (2), 143-145.
- Martel, V. (2001). *Principales factores que generan agresividad y formas de violencia en la población escolar de la provincia de Lima*.
- Monjas, M. & Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y agresividad*. (Tesis de Doctorado en Psicología Evolutiva y de la Educación). Universidad Complutense, Madrid, España.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares* (2da ed.). Madrid: Morata, S.L.
- Paz, M. & Carrasco, A. (2006). *Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención*. *Acción psicológica*, 4(2), 83-105.
- Renfrew, J. (2001). *La Agresión y sus causas*. México: Trillas.
- Schat, A.C.H. & Kelloway, E.K. (2005). *Workplace aggression*. En Barling, J., Kelloway, E.K. y Frone, M.R., *Handbook of work stress* (pp 189-218). Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Van Sommers, P. (1976). *Biología de la conducta*. México: Limusa.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). *Psicología Social*. México: Thomsom.
- Yataco, E. R (2002). *Agresividad y artes marciales*. (Tesis de licenciatura) Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Young, P. (1979). *Cómo comprender mejor nuestros sentimientos y emociones*.

6. GLOSARIO

Adrenalina: Hormona segregada por las glándulas suprarrenales que en situaciones de tensión aumenta la presión sanguínea, el ritmo cardíaco, la cantidad de glucosa en la sangre, acelera el metabolismo.

Agresividad: Tendencia a atacar o a actuar de modo agresivo.

Edad escolar: Período comprendido entre los 6 y 11 ó 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela.

Comportamiento: Manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general.

Alteraciones del sueño: problemas relacionados con dormir. Estos incluyen dificultades para conciliar el sueño o permanecer dormido, quedarse dormido en momentos inapropiados, dormir demasiado y conductas anormales durante el sueño.

Desordenes de la conducta alimentaria: problemas relacionados con la forma en que comen las personas. Pueden ser muy perjudiciales para la salud de la persona, sus emociones y sus relaciones personales. Hay varios tipos distintos de trastornos de la conducta alimentaria.

Noradrenalina: Hormona del sistema nervioso central y periférico que aumenta la presión arterial y el ritmo cardíaco y que actúa como neurotransmisor.

7. ANEXOS

Gráfico N° 1



Fuente: Portal SíseVe - Minedu-2019

El presente gráfico muestra la cantidad de niños y niñas que fueron violentados en el Perú, tanto física, psicológica y sexualmente, desde el año 2013 a junio del 2019, en las instituciones educativas tanto estatales y particulares, según reporte del Sistema Especializado en reporte sobre casos de Violencia Escolar(SíseVe) del Ministerio de Educación (MINEDU).