

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

Carrera profesional de psicología

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES  
DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA RAFAEL OLASCOAGA DE CAJAMARCA**

Bachilleres:

Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera

Cinthia Lisseth Ventura Campos

Asesor:

Mg. Gianina E. Calderón Pérez

Cajamarca – Perú

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**Facultad de Psicología**

**Carrera profesional de psicología**

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL OLASCOAGA DE  
CAJAMARCA**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos  
para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**Bachilleres:**

Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera

Cinthia Lisseth Ventura Campos

**Asesor:**

**Mg. Gianina E. Calderón Pérez**

**Cajamarca – Perú**

COPYRIGHT © 2020 by  
Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera  
Cinthia Lisseth Ventura Campos

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**APROBACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL**

Presidente: Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Secretario: Mg. Ricardo Monzón Portilla

Asesor: Mg. Gianina E. Calderón Pérez

**A:**

Esta tesis la dedicamos a Dios quien nos ha guiado siempre por el camino del bien, nos ha dado fuerza para seguir adelante y no desmayar frente a las adversidades, nos ha enseñado a encarar los problemas con sabiduría y sin perder la dignidad ni desfallecer en el intento

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros padres por el apoyo brindado durante  
toda la carrera universitaria

Al colegio Rafael Olascoaga, por su apoyo  
logístico y por las facilidades brindadas en la  
evaluación de sus alumnos

A nuestra Asesora Mg. Gianina Calderón Pérez  
por el apoyo y observaciones al presente informe

## **RESUMEN**

La realización del presente trabajo de investigación es básica y será mediante un enfoque cuantitativo correlacional utilizando el método de investigación descriptivo y un diseño no experimental, tiene por finalidad determinar la relación entre el rendimiento académico y la resiliencia en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de Cajamarca, teniendo una población de 90 adolescentes y una muestra conformada por de 68 sujetos. La resiliencia se evaluó mediante la Escala de Resiliencia en Adolescentes (ERA) que está conformada por 34 ítems y el rendimiento académico se evaluó mediante el registro de notas; Los datos se procesaron mediante el programa de cálculo Excel y el programa estadístico informático SPSS, utilizando un análisis cuantitativo de correlaciones. Dando como resultados que no existe una correlación entre resiliencia y rendimiento académico, además que la fuerza de esta correlación es baja, aunque tiene una tendencia positiva, concluyendo que, a mayor capacidad resiliente, mayores rendimientos académicos.

**Palabras clave:** Resiliencia, Rendimiento Académico.

## **ABSTRACT**

The realization of this research work is basic and will be through a correlational quantitative approach using the descriptive research method and a non-experimental design, its purpose is to determine the relationship between academic performance and resilience in students of the 4th and 5th grade of secondary school. of the Rafael Olascoaga Educational Institution of Cajamarca, having a population of 90 adolescents and a sample of 68 subjects. Resilience was assessed using the Adolescent Resilience Scale (ERA), which is made up of 34 items, and academic performance was assessed by registering grades; The data were processed using the Excel calculation program and the SPSS statistical software, using a quantitative correlation analysis. Giving as results that there is no correlation between resilience and academic performance, in addition, the strength of this correlation is low, although it has a positive trend, concluding that, the higher the resilient capacity, the higher the academic performance.

**Keywords:** Resilience, Academic Performance.

## INDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
INDICE .....	5
LISTA DE TABLAS .....	7
LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS .....	8
INTRODUCCION .....	9
CAPÍTULO I.....	10
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	10
1.1. Planteamiento del problema: .....	11
1.2. Formulación del Problema .....	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo general .....	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación .....	16
CAPÍTULO II .....	18
MARCO TEÓRICO .....	18
2.1.1. Internacionales .....	19
2.1.2. Nacionales .....	21
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Resiliencia.....	27
- Historia .....	27
- Definiciones .....	28
2.2.2. Perspectiva teórica de Wolin y Wolin.....	30
2.2.3. Factores asociados a la resiliencia.....	32
2.2.4. Adolescencia.....	33
2.2.5. Resiliencia en la adolescencia .....	34
2.2.6. Rendimiento académico .....	35
2.2.7. Factores asociados al rendimiento académico .....	37
2.3. Definición de términos .....	37
2.3.1. Resiliencia.....	37
2.3.2. Rendimiento académico .....	38

2.4. Hipótesis de la Investigación .....	38
2.5. Definición operacional de variables .....	39
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>40</b>
<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>40</b>
3.1. Tipo de Investigación .....	41
3.2. Diseño de la Investigación.....	41
3.3. Población, Muestra y Unidad de Análisis .....	42
3.3.1. La población de estudio: .....	42
3.3.2. La muestra .....	42
3.3.3. Unidad de análisis.....	42
3.4. Instrumento de recolección de datos .....	43
3.5. Procedimientos de recolección de datos .....	44
3.6. Análisis de datos .....	44
3.7. Consideraciones éticas .....	45
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>46</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
4.1. Análisis de resultados .....	47
4.1.1 Prueba de normalidad.....	49
4.2. Discusión de resultados .....	52
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>57</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>57</b>
5.1. Conclusiones: .....	58
5.2. Recomendaciones.....	59
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>60</b>
<b>ANEXO A .....</b>	<b>69</b>
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA .....</b>	<b>69</b>
<b>ANEXO B.....</b>	<b>72</b>
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXO C .....</b>	<b>73</b>
<b>ASENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO D .....</b>	<b>74</b>
<b>FICHA TÉCNICA ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA).....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO E.....</b>	<b>75</b>

<b>ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES .....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXO F .....</b>	<b>77</b>
<b>SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	<b>77</b>
<b>ANEXO G .....</b>	<b>78</b>
<b>OFICIO DE AUTORIZACION PARA DESARROLLO DE INVESTIGACION Y UTILIZACION DE NOMBRE DE LA INSTITUCION .....</b>	<b>78</b>

## **LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1 - Niveles de resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 2: Niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. ....</b>	<b>48</b>
<b>Tabla 3: Nivel de rendimiento académico en estudiantes .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 4: Análisis correlacional de las variables Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. ....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 5: Correlaciones entre las dimensiones de la resiliencia y el rendimiento académico.....</b>	<b>52</b>

## LISTA DE GRÁFICOS Y FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Niveles de Resiliencia .....	47
<b>Figura 2:</b> Niveles de Rendimiento Académico .....	48
<b>Figura 3:</b> Correlación entre Resiliencia y Rendimiento Académico .....	51

## **INTRODUCCION**

Esta investigación básica de tipo cuantitativo correlacional tiene por finalidad determinar la relación entre el rendimiento académico y la resiliencia en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de Cajamarca, con el objetivo de hallar la relación entre resiliencia y rendimiento académico.

Por ello, esta investigación se presenta por capítulos para su mejor comprensión el primer capítulo, contiene el planteamiento del problema, el problema de investigación y los objetivos de trabajo.

En el segundo capítulo se encuentran las bases teóricas, los antecedentes y el desarrollo de los términos básicos.

El tercer capítulo se incluye la metodología de estudio, además de las hipótesis de trabajo.

El cuarto capítulo se desarrollan los resultados, la discusión y las conclusiones y las recomendaciones propuestas.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema:**

La palabra resiliencia proviene de la física, puntualmente de la Ingeniería. Es un concepto que se usa para definir la capacidad de ciertos materiales para recuperar su estructura original luego de haber sufrido un impacto que los deformó. En el ámbito de la salud, la psicología y las ciencias sociales, el concepto es empleado como la capacidad de los sujetos e incluso de los grupos sociales de resignificar situaciones adversas a partir de la creación de posibilidades de salida de las mismas, a estados, incluso, de mayor bienestar que los previos al trauma o condición desfavorable. Hablamos entonces de la cualidad o condición con la que cuentan las personas para enfrentar las circunstancias desagradables o adversas en el transcurso del desarrollo de sus actividades cotidianas y porque no a lo largo de su vida. (Cf. Ramognini, 2008).

Por lo tanto, aparece una variable que se considera importante para el desarrollo de todo individuo. La resiliencia se define como la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como entornos de pobreza y familias multiproblemáticas, situaciones de estrés prolongado, centros de internamiento, etc. Se refiere tanto a los individuos en particular como a los grupos familiares o escolares que son capaces de minimizar y sobreponerse a los efectos nocivos de las adversidades y los contextos desfavorecidos y deprivados socioculturalmente (Uriarte, 2005). La importancia de la variable es que puede entenderse como una variable que incluye el estudio de diversas problemáticas, especialmente en el adolescente como lo indica Samhisa citado por (Papalia D. 2002), quien refiere que el 9% de los adolescentes entre 12 y 18 años han experimentado al menos un periodo depresivo,

que si bien es cierto puede ser transitorio, la resiliencia puede significar no llegar a situaciones de peligro o incluso conductas autodestructivas.

Es así que la resiliencia es un tema de vital importancia para los psicólogos, puesto que se encargan de atender, ayudar y orientar a las personas hacia un bienestar mental, también se encargan de dirigir sus energías hacia la solución de sus problemas que a la vez lo ayuden a continuar con una vida normal, puesto que estos aspectos están íntimamente ligados a la resiliencia, la cual se activa sólo ante hechos estresantes o adversos. Se hace necesario resaltar que dentro de algunos pilares fundamentales de la resiliencia se encuentran la autoestima, la autonomía, la creatividad, el sentido del humor y la identidad cultural, siendo estos cinco aspectos los que hay que estimular y fortalecer en las personas para que sean resilientes; del mismo modo, son cuatro los puntos básicos vinculados a la Resiliencia: ser, estar, poder y tener, de acuerdo a lo propuesto por Grotberg en 1996, que hacen referencia a quiénes somos, dónde estamos, qué recursos personales y sociales para el desarrollo están disponibles para ser utilizados en el corto, mediano y largo plazo. Desde luego, que, ante cualquier acontecimiento de la vida, los seres humanos deben y pueden ser resilientes, pero se sabe que esto no es así, porque no todos han tenido la oportunidad de desarrollar los factores protectores indispensables desde muy temprana edad (individuales, familiares y sociales), independientemente de la condición socio-económica. Las personas resilientes logran mantener un equilibrio estable en su comportamiento sin afectar su rendimiento y su vida cotidiana ante un suceso traumático. Este hecho podría ser considerado por algunos como propio de personas extraordinarias, pero, en realidad, está dentro de las funciones y procesos adaptativos normales del ser

humano. Del mismo modo, el concepto de resiliencia ha permitido hacer frente a la creencia tradicional fuertemente establecida de que una infancia infeliz o el haber tenido traumas en la niñez o adolescencia determina necesariamente el desarrollo de patologías del comportamiento y la personalidad al llegar a la adultez. Por lo antes mencionado se entiende entonces con más claridad las razones por las que algunas personas que habrían sido víctimas de algún delito, se recuperan emocionalmente más rápido que otras que han pasado por situaciones similares.

Se hace necesario resaltar que, dentro de las áreas de desenvolvimiento de un adolescente, se encuentra el entorno escolar. En ese sentido, cuando un adolescente experimenta situaciones traumáticas, principalmente dentro del ámbito escolar, la resiliencia se constituirá en un soporte emocional valioso que lo ayude a superar los conflictos psicológicos experimentados a consecuencia de algún trauma o dificultades en su rendimiento académico, el que se convertirá en un obstáculo que perjudicaría aún más su salud psicológica. Aquí, es importante resaltar que un nivel de resiliencia adecuado se caracteriza por la adaptabilidad ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar el adolescente en un momento dado; ya sea en el ámbito escolar u otras situaciones cotidianas. Finalmente, un buen nivel de resiliencia, unido a los factores antes señalados, potenciará un adecuado nivel en su rendimiento académico, el cual se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresando en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa 2004).

Ahora bien, la escuela se esfuerza por identificar con prontitud aspectos deficitarios de los alumnos que pudieran ser signos de vulnerabilidad, de

inadaptación y de fracaso escolar para, posteriormente, tratar de implementar programas específicos compensatorios: adaptaciones curriculares, compensación de déficits, intervención en situaciones críticas, prevención de conductas de riesgo, etc. En general, los programas de educación compensatoria se fundamentan en las posibilidades que tiene la escuela para reducir las desigualdades originarias de los alumnos procedentes de entornos socioculturalmente desfavorecidos. Aunado a esto, Duarte (2003), plantea que los estudiantes que presentan habilidades y elementos positivos de personalidad, llegan a tener un mejor rendimiento escolar.

En efecto los estudios de ambas variables desarrollan la relación entre rendimiento académico y resiliencia. A nivel nacional, el estudio de Metallinares y Gallesi (2012) encontró correlación entre estas variables. Esta información se corroboró con el estudio de Rodríguez (2016), quienes, en este caso, determinaron la relación de la resiliencia con el rendimiento en un área específica, como es la de matemáticas. Estos estudios se unen a diversas investigaciones (Bautista y Gonzales, 2018; Herrera, 2017; Ciriaco y Flores, 2018), quienes también hallaron correlación entre ambas variables.

Es así que el enfoque de la resiliencia es diferente a la perspectiva del riesgo, porque entiende que existe en todas las personas y en todas las situaciones un punto de apoyo, a partir del cual construir un proceso de desarrollo normal, a pesar de las calamidades y de una infancia infeliz incluyendo los entornos académicos, pues es una perspectiva optimista del desarrollo humano a pesar de las circunstancias adversas que aporta a los profesionales de la educación y del trabajo social el convencimiento de que se pueden obtener resultados positivos para el desarrollo psicológico al actuar tanto sobre el alumno como sobre su ambiente (Grotberg,

1995). En la escuela, la promoción de la resiliencia es un enfoque que enfatiza la enseñanza individualizada y personalizada, que reconoce a cada alumno como alguien único y valioso, que se apoya en las características positivas, y sobre todo en lo que el alumno tiene y puede mejorar. La formación de personas con competencias sociales, identidad y sentido de utilidad, dará como resultado a individuos que pueden establecer metas y creer en un futuro mejor (Guillén, 2005).

En la ciudad de Cajamarca no se han realizado estudios orientados a conocer la relación entre el nivel de resiliencia y rendimiento académico en el que se podrían encontrar los estudiantes, por lo que este trabajo contribuirá en dicho conocimiento y de esta manera, se podrá utilizar los resultados para poder implementar acciones orientadas a desarrollar mejores niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento para sobrellevar las adversidades a lo largo de su vida.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Existe relación entre Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de resiliencia de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga.
- Identificar la relación que existe entre las áreas insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad con el rendimiento académico.

### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente estudio de investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga. El estudio se asocia a la línea de investigación de Bienestar, desarrollo social y familiar de acuerdo a las líneas de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antoni Guillermo Urrelo. Considerando que la resiliencia se define como la capacidad que tienen las personas para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo. El presente estudio de investigación se justifica en los siguientes enfoques:

A nivel teórico esta investigación permitirá conocer información sobre los estudiantes que están expuestos a conductas de alto riesgo para su salud mental, ya que se observa la poca existencia de espacios donde se desarrollen factores que promuevan conductas saludables; pues el contexto escolar se basa solo en impartir

conocimientos académicos. Al mismo tiempo, permitirá profundizar en el análisis de las dos variables consideradas.

En el nivel metodológico la utilización de instrumentos para medir estas variables permitirá conocer si la resiliencia está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes. Además, podrá ser útil para estudios futuros que consideren a la resiliencia y el rendimiento académico como variables de investigación, para poder profundizar su estudio con otras variables o ampliando la población.

Finalmente, en un nivel social esta investigación contribuirá a que profesionales puedan tener esta referencia para aplicar programas de intervención asociados a la resiliencia y al rendimiento académico, ya que en la ciudad de Cajamarca no se han realizado estudios orientados a conocer la relación entre ambas variables.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **Antecedentes de investigación**

### **2.1.1. Internacionales**

Gómez y Jiménez (2017), realizaron el estudio denominado “*Inteligencia emocional, Resiliencia y Autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad*” en Murcia España. Esta investigación tuvo como objetivo el analizar las diferencias o similitudes entre las personas con discapacidad y sin discapacidad considerando las variables inteligencia emocional, resiliencia y autoestima. La metodología fue de tipo descriptivo, transversal. Para medir las variables utilizaron las escalas de la Inteligencia emocional TMMS-24, la escala de la Resiliencia CD-RISC10 y la escala de la autoestima de Rosenberg. La muestra estuvo constituida por 100 participantes. Los resultados arrojaron que las personas con discapacidad física puntúan más alto en inteligencia emocional y resiliencia, aunque en autoestima las personas sin discapacidad tienen puntuaciones más altas. Se concluye que personas con discapacidad física presentan unos niveles adecuados de inteligencia emocional en sus diferentes dimensiones, desarrollando estrategias de afrontamiento que les permiten hacer frente a dichas dificultades. La autoestima de las personas con discapacidad física, se ve mermada por la baja percepción de control independiente.

Para Polo, C. (2010), quien en su estudio “*Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*”, abordó la temática de la Capacidad de Resiliencia y sus Factores Protectores en adolescentes de 14 a 16 años, de sexo masculino, pertenecientes al Programa de la Esquina a la Escuela en Argentina, Departamento de Junín de la Provincia de Mendoza. El Programa de la Esquina a la Escuela busca desde sus inicios, implementar una política de fuerte inclusión social de jóvenes

entre 14 y 18 años, con la finalidad de facilitar el acceso a los derechos ciudadanos a la educación, la salud y el trabajo. Uno de los requisitos fundamentales para incluir a los adolescentes al programa es que no trabajan ni estudian por más de un año consecutivo; de este modo son seleccionados por organizaciones sociales junto con los municipios, quienes les brindaron guías educativos que a su vez cumplen un rol muy importante porque el acento está puesto allí, por cuanto son ellos quienes tienen que lograr atraer a los adolescentes precisando que haya un proceso de acompañamiento para que éste vuelva a la escuela. Los adolescentes seleccionados para la muestra del presente trabajo realizan la inclusión en el sistema educativo formal y no formal, realizando la terminalidad educativa en el EGB 3 (8° y 9° año). Se trata de adolescentes de 14 a 16 años con necesidades básicas insatisfechas, que cursan en el mismo edificio en días diferenciados, tanto la terminalidad educativa como las actividades de Educación No Formal. Más específicamente, queremos dar cuenta de la importancia acerca de la influencia que ejerce la familia fortaleciendo la resiliencia como factor protector en los adolescentes de la muestra.

Escurra, Delgado, Torres y Villalta (2017), en su estudio sobre “*Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables*” tuvieron como principal objetivo proponer instrumentos de medición de la resiliencia relacionados al rendimiento escolar, el cual se utilizaría para adolescentes y jóvenes de sectores sociales vulnerables de zonas urbanas de dos países latinoamericanos. El método de investigación está basado en el análisis del comportamiento estadístico de los ítems y dimensiones de la resiliencia de la escala SV-RES en 764 adolescentes de zonas urbanas vulnerables de Lima-Perú y 1 145 de Santiago de Chile, con alto y bajo rendimiento escolar de sectores sociales de

alta vulnerabilidad social. Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y el análisis de validez convergente y discriminante. Los resultados sugieren nuevas dimensiones de la resiliencia vinculada al rendimiento académico, diferenciadas para adolescentes de Lima y de Santiago de Chile.

### **2.1.2. Nacionales**

Según Metallinares y Gallesi (2012), en su estudio sobre *“Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria”*, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes de 5.to y 6.to grado de educación primaria de la Ciudad Satélite del Callao, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 14 años; a quienes se aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado (2005), y se evaluó el rendimiento académico a través de las calificaciones en las asignaturas más significativas y las notas promedio del semestre. Los resultados mostraron que existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Puesto que se encontró que los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. Autonomía con Comunicación, Lógico Matemático y Personal Social. Humor con Comunicación, Ciencia-Ambiente y Personal Social y Creatividad con Personal Social. La Resiliencia presentó correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. En Empatía, Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de las mujeres. En Autoestima, Autonomía Creatividad y Resiliencia se encontraron diferencias significativas a favor de los alumnos de 5.to Grado. Como resultado

final se encontró que las mujeres tienen un rendimiento académico significativamente más alto que los varones en Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social.

La investigación de Murillo (2014), en Trujillo titulada “*Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una Institución Educativa estatal del distrito de La esperanza*”, cuyo objetivo fue determinar si existe diferencia entre la resiliencia de varones y mujeres. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de 27 diseño correlacional con una muestra conformada por 193 varones y 186 mujeres entre los 12 y 18 años, la información se obtuvo a través de la Escala de resiliencia para Adolescentes de Prado y Del Águila. Los resultados muestran que el nivel de resiliencia fue medio con 35%, de acuerdo al sexo se indica que el sexo femenino presentó nivel alto con 40% y el sexo masculino presentó nivel medio con 33%. Asimismo, de acuerdo a la edad, se muestra que el grupo que el grupo de 15 a 18 años presenta nivel alto con 38%, Por último, de acuerdo a la zona de residencia se indica que en la zona urbana los adolescentes presentaron nivel alto con 51% mientras que en la zona urbana se presentó nivel medio con 38%.

Para Rodríguez (2016) en su estudio sobre “*Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016*”, tuvo como objetivo determinar la relación entre resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria, San Juan de Lurigancho - 2016, a través de un enfoque cuantitativo, método descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con una población de 450 y una muestra de 245 estudiantes, también se utilizó como técnica de encuesta para instrumento de la resiliencia-IRES (Gaxiola et al., 2011) y

para el desempeño académico en el área de matemáticas se aplicó una prueba escrita para matemáticas. Luego de la aplicación se concluyó que existe relación entre la resiliencia y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho - 2016.

Jordán (2017), en su investigación *“Resiliencia y Rendimiento Académico en escolares de 4to y 5to de secundaria en sectores vulnerables del distrito de pueblo nuevo, Chincha 2017”*, tuvo como objetivo relacionar el nivel de resiliencia con el rendimiento escolar en estudiantes del colegio nacional “Horacio Zevallos Gámez” localizado en zona de alta vulnerabilidad social del Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha. El estudio se ha realizado aplicando del método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una Población de 360 alumnos que conforman el nivel secundario de dicho centro educativo, se tomó como muestra 90 estudiantes correspondientes al 4to y 5to grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia. Y las Actas de evaluación consolidadas de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la muestra en el primer trimestre académico del 2017 para medir el rendimiento académico. El procedimiento consistió en aplicar las pruebas en forma grupal y se sometió los datos al análisis estadístico univariado y bivariado, además del cálculo de coeficiente de correlación fueron procesando los datos en el SPSS con lo cual se obtuvo los siguientes resultados: no existe una relación directa ni significativa entre resiliencia y rendimiento académico, en los estudiantes el 4to y 5to de secundaria del colegio nacional Horacio Zevallos Gámez de Pueblo Nuevo, Chincha, siendo

predominante el nivel alto en resiliencia , y el nivel medio predominante en rendimiento académico.

Por otro lado, Herrera (2017) en su investigación sobre la *“Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo”*, tuvo como finalidad establecer la relación existente entre la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo. El tipo de investigación que se utilizó es descriptiva correlacional de corte transversal, la muestra fue constituida por 305 estudiantes y los instrumentos de medición fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Gail M. Wagnild y Heather M. Young y el promedio ponderado obtenido en el trimestre de cada estudiante. Entre los resultados obtenidos, se asemejó una correlación positiva media alta entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes procedentes de familias monoparentales. Por otro lado, con respecto a las dimensiones de resiliencia, se encontró una correlación positiva moderada alta entre la dimensión confianza en sí mismo y el rendimiento académico; las dimensiones sentirse bien solo, satisfacción personal y perseverancia tienen una correlación positiva moderada con el rendimiento académico; la dimensión ecuanimidad obtuvo una correlación positiva moderada baja. Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes poseen un nivel de resiliencia medio y alto, asimismo un rendimiento académico situado en la categoría en proceso y logro esperado.

Para Bautista y Gonzales (2018) en su estudio de la *“Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, SMP*

UGEL N°02”, su propósito del estudio fue determinar la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, El diseño de investigación que se utilizó fue descriptivo-correlacional y la muestra estuvo constituida por 123 estudiantes de 2° grado de secundaria, a quienes se les aplicó el cuestionario de resiliencia de Wagnild y Young (1993), y se identificó sus notas en los registros correspondientes. Los resultados de dicho estudio indicaron que existe una correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, San Martín de Porres. UGEL N°02, Siendo significativo al nivel 0.01 (bilateral).

De acuerdo con Ciriaco y Flores (2018), quienes investigaron la *“Relación entre resiliencia y rendimiento académico de P.F.R.H. en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huaral 2013”*, se plantearon como problema general: ¿Cuál es la relación entre resiliencia y rendimiento académico de P.F.R.H. en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huaral 2013? El objetivo general fue: Establecer la relación entre resiliencia y rendimiento académico de P.F.R.H en los estudiantes de 5° grado educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huaral 2013. El tipo de investigación que se utilizó fue básico de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño no experimental de corte transversal-correlacional. Para dicho estudio la muestra estuvo compuesta por 315 estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de la ciudad de Huaral. Se utilizó la técnica de encuesta

con cuestionario tipo escala de Likert para la identificar la primera variable. Como resultados en esta investigación, se ha encontrado que si existe correlación de  $r = 0,812$  entre resiliencia y rendimiento académico de P.F.R.H. en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las instituciones educativas de Huaral, con  $p = 0.000$  a un nivel significativo de 0,01 (bilateral); lo cual indica que la correlación es alta.

### **2.1.3. Locales**

Huamán y Jáuregui (2015), en una investigación denominada “*relación entre el nivel de Resiliencia e ideación Suicida en jóvenes universitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca*”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre la resiliencia y la ideación suicida. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de modalidad no experimental y de cortes trasversal con una muestra conformada por 69 estudiantes de ambos sexos. La información se obtuvo a través de la Escala de resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Los resultados muestran que el 23,1% de los estudiantes presentan un nivel de resiliencia alta, el 55,8% un nivel de resiliencia moderada y el 21,2% un nivel de resiliencia baja. Con respecto a la ideación suicida se observa que el 29,3% de los estudiantes presenta un nivel de ideación suicida alto, el 43,9 un nivel de ideación suicida medio y el 26,8 un nivel de ideación suicida bajo.

Santa Cruz y Soriano (2017), en su investigación denominada “*Apoyo social y Resiliencia en adolescentes embarazadas del centro de Salud de Huambocancha Baja*” cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre apoyo social y

resiliencia. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, de modalidad no experimental y de cortes trasversal con una muestra conformada por 25 madres adolescentes, la información se recolectó mediante la Escala de resiliencia para Adolescentes (ERA) y el Cuestionario MOS de apoyo social. Los resultados de la investigación muestran una relación significativa entre apoyo social y resiliencia.

No se encontraron estudios en la ciudad de Cajamarca con ambas variables únicamente con la variable Resiliencia y sus niveles.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Resiliencia**

#### **- Historia**

Según Ángeles y Morales (1995), refieren que antes de abordar de lleno el tema de la resiliencia, tenemos que conocer algunos antecedentes de esta, por ejemplo, en la Biblia Job se sobrepone a la pérdida de todos sus bienes materiales, por ejemplo, la joven Ana Frank, logra continuar su desarrollo como adolescente durante la guerra nazi hasta que la asesinan.

De acuerdo a Sánchez (2003), indica que, a mediados del siglo pasado, las ciencias humanas comenzaron a utilizar el término para referirse a las pautas que permiten a las personas sobreponerse a las situaciones adversas y sacar provecho de ellas.

Para Rutter (1990), el desarrollo y funcionamiento del cerebro se da a partir de las bases biológicas del fenómeno de la resiliencia, así como su contribución con los procesos de desarrollo psicofisiológicos que debe tenerse por entendido que la

resiliencia no es algo que se adquiriera o no se adquiriera, sino que conlleva a conductas que cualquier persona puede desarrollar y aprender. Se podría decir entonces que todas las personas tenemos de forma biológica la capacidad de ser resilientes sin embargo no todas las personas tenemos la misma conducta frente a las adversidades.

- **Definiciones**

Ramognini (2008), nos dice que la palabra Resiliencia proviene de la física, puntualmente de la Ingeniería. Es un concepto que se usa para definir la capacidad de ciertos materiales para recuperar su estructura original luego de haber sufrido un impacto que los deformó. En el ámbito de la salud, la psicología y las ciencias sociales, el concepto es empleado (en las últimas décadas) como la capacidad de los sujetos e incluso de los grupos sociales de resignificar situaciones adversas a partir de la creación de posibilidades de salida de las mismas, a estados, incluso, de mayor bienestar que los previos al trauma o condición desfavorable.

Ahora bien, López (1996), refiere que la resiliencia como concepto, es un término que proviene de la física y se refiere a la capacidad de un material para recobrar su forma después de haber estado sometido a altas presiones. Es decir, una persona resiliente se repondrá con facilidad después de haber enfrentado sucesos difíciles o estresantes.

Según Infante (1997), la resiliencia es una respuesta global en la que se ponen en juego los mecanismos de protección, entendiendo por estos no la valencia contraria a los factores de riesgo, sino aquella dinámica que permite al individuo

salir fortalecido de la adversidad, en cada situación específica y respetando las características personales.

Por otra parte, Vanistendael (1994), señala que la resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, es decir, la capacidad de proteger la propia integridad, bajo presión y, por otra parte, más allá de la resistencia, la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a las circunstancias difíciles.

Aracena, Castillo y Román, refieren, por lo tanto, que en las ciencias sociales podemos deducir que una persona es resiliente cuando logra sobresalir de presiones y dificultades que en su lugar otra persona no podría desarrollar. La introducción al concepto de resiliencia en las ciencias sociales nos ha abierto nuevos caminos para poder afrontar los problemas más comunes como los que nos proporcionan el aprendizaje y el desarrollo infantil. Existen diversas definiciones del término resiliencia, estas dependen de cada autor y su enfoque teórico, la resiliencia sería una capacidad global de la persona para mantener un funcionamiento efectivo frente a las adversidades del entorno o para recuperarlo en otras condiciones.

De acuerdo a Domínguez (2005), indica que la resiliencia es el proceso de adaptarse bien ante situaciones adversas o aun ante fuentes significativas como el estrés. Significa rebotar de las experiencias difíciles. Hay que tomar en cuenta que la resiliencia no es algo que se adopte si no que cada individuo va desarrollándola de acuerdo a sus necesidades.

Según González (2005), menciona que el concepto de la resiliencia o facultad de recuperación implica dos factores la resiliencia frente a la destrucción, es decir,

la capacidad de proteger la vida propia y la integridad ante las presiones deformantes y la otra es la capacidad para construir conductas vitales positivas esto pese a las circunstancias difíciles.

Para García, Rodríguez y Zamora, la resiliencia no es un rasgo que las personas tienen o no tienen. Conlleva conductas, pensamientos y acciones que cualquier persona puede aprender y desarrollar. Se trata de una nueva mirada de la manera en que los diferentes seres humanos afrontan posibles causas de estrés: malas condiciones y vejaciones en la familia, reclusión en campos de prisioneros, situaciones de crisis como las causadas por viudez o el divorcio, las grandes pérdidas económicas o de cualquier otra índole.

Por lo tanto, la resiliencia describiría una buena adaptación en las tareas del desarrollo social de una persona como resultado de la interacción del sujeto con su medio ambiente.

### **2.2.2. Perspectiva teórica de Wolin y Wolin**

Dentro del desarrollo teórico de la resiliencia se encuentra la de Wolin y Wolin (1993) quienes elaboran una definición de la resiliencia como una capacidad que lleva a la persona a sobreponerse, llegando a soportar penas y sobresalir uno mismo. Este enfoque propone se desligue de una visión de la resiliencia asociada a que la experiencia negativa que debe afrontarse, sino también en aquello que pueda beneficiar al sujeto en problemas.

A su vez, la resiliencia dependerá de la evolución de los sujetos, es decir, de su desarrollo individual y etapa de vida, llegando a considerar que los niños

responden a las dificultades en función a comportamientos que se basan en la intuición y no deliberados (Wolin y Wolin, 1993).

Dentro del desarrollo de los autores acerca de la resiliencia, plantean que la resiliencia no es una variable individual, más bien habría siete dimensiones o también denominados, los “7 pilares de la resiliencia”, los cuales son:

- Introspección: capacidad de reconocer nuestros pensamientos, emociones y conductas. Implica la capacidad para tomar decisiones y hacernos cargo de habilidades y limitaciones, que implicaría mayor conocimiento de nosotros mismos para afrontar dificultades.
- Independencia: implica la capacidad de poner límites con otros y con situaciones adversas, además de mantener distancia física y emocional, pero sin desligarse de los demás.
- La capacidad de relacionarse: denota capacidad para establecer relaciones satisfactorias con otras personas, que implicaría habilidades como las habilidades sociales.
- Iniciativa: dentro de la resiliencia se expresaría en la capacidad para exigirse y tener pruebas o tareas de manera progresiva.
- Humor: implica una habilidad para superar las adversidades utilizando lo cómico, a pesar de situaciones difíciles.
- Creatividad: el generar orden para afrontar situaciones complicadas es una dimensión expresada en la creación de alternativas para afrontar las dificultades.

- **Moralidad:** esta dimensión implica el comprometerse con las necesidades sociales, sabiendo diferenciar lo bueno y lo malo, para afrontar dificultades.

Es así que Wolin y Wolin (1993), valoran aquello significativo dentro del desarrollo de la resiliencia, en este caso, la capacidad de insight para conocer las propias capacidades, el ser independientes, para no involucrarse en conflictos, la interacción para poder tener redes sociales de apoyo. Esto, serviría para sobre llevar las adversidades.

### **2.2.3. Factores asociados a la resiliencia**

Cabe decir que la resiliencia es una capacidad para adaptarse a diversas tareas de índoles social y que comprende factores personales para su desarrollo, es importante considerar lo que se asocia al desarrollo de esta variable. En este sentido Guillén (2005) plantea que inicialmente existen los factores personales en los que describe:

“La autoestima, autonomía, orientación social, necesidad de explorar límites, enfrentarse a sus dudas y emociones, desafiar las potencialidades de su propio cuerpo y establecer nuevas formas de relación con los adultos; sentimientos de invulnerabilidad, de omnipotencia, la necesidad de demostrarse a sí mismos y al entorno la capacidad de desafío de la norma, manifestaciones que si bien son normales y propias de la crisis fisiológica de la adolescencia, si se hacen repetitivas o exceden los límites de un comportamiento social aceptable, pueden convertirse en riesgos”. (p.16).

Así, para Higgins (1994), las cualidades personales más importantes que facilitan la resiliencia han sido descritas como: a) autoestima consistente; b) convivencia positiva, asertividad, altruismo; c) flexibilidad del pensamiento, creatividad; d) autocontrol emocional, independencia; e) confianza en sí mismo, sentimiento de autoeficacia y autovalía, optimismo; f) locus de control interno, iniciativa; g) sentido del humor; h) moralidad. Estas y otras características individuales asociadas a la resiliencia no son innatas, sino que proceden de la educación y, por lo tanto, pueden aprenderse.

Dentro de los factores personales, Guillén (2005), también describe a elementos familiares, como la cohesión y la calidez. El autor hace énfasis en que cuando existe expectativa y confianza en el adolescente, se pueden valorar aspectos positivos que se pueden ver reforzados en otras instancias sociales como en los centros educativos. Así, cuando el adulto mantiene empatía con el adolescente, facilitará el desarrollo de su resiliencia, fomentando alternativas de respuesta que sean constructivas.

Por su parte Jadue, Galindo y Navarro (2005) detallan que la familia es un factor protector para que los hijos puedan afrontar situaciones complejas durante el desarrollo. Cuando el adolescente manifiesta que siente apoyo de la familia, se siente cómodo en su socialización.

#### **2.2.4. Adolescencia**

El término adolescente proviene del latín *Adolescentem* que quiere decir empiezo a crecer, edad en la cual todavía se crece entre la pubertad y la juventud (Cortellazzo, Cortellazzo, & Zolli, 2004).

Para McConville (2009), en esta etapa se expande el mundo interior, refiriéndose a las experiencias privadas, donde las emociones y deseos de libertad aparecen. Es así, que empieza la individuación, donde pueden aparecer conflictos con los demás, especialmente con los padres, pero también conflictos personales.

Cardozo (2008) considera que la etapa adolescente implica cambios diversos y donde el sujeto está bajo nuevos panoramas de socialización, lo que lleva a la identidad social y personal. El tener la capacidad de tomar decisiones será vital para determinar el éxito en este momento del ciclo vital donde las adversidades pueden generar habilidades sociales, cognitivas y emocionales.

#### **2.2.5. Resiliencia en la adolescencia**

Masten y Powell (2007) consideran que son una serie de patrones que permiten la adaptación positiva en contextos importantes de adversidad y que implica dos procesos específicos. En primera instancia que el sujeto sepa que hace algo bien y en segundo lugar que sepa que la adversidad ha sido superada.

Ahora bien, en la etapa adolescente, donde pueden darse diversas dificultades, la resiliencia se convierte en una capacidad importante. En ese sentido, Ortigosa, Quiles y Mendez (2003), plantea que un adolescente que se percibe a sí mismo como incapaz de afrontar diversas situaciones, pueden llegar a tener diversas manifestaciones como en el desenvolvimiento familiar y en la sociedad. Krauskopf (2007) plantea que las dificultades de esta etapa implican un panorama nuevo que puede fomentar el desarrollo de la resiliencia.

Es así, que para Vinaccia, Quiceno, Japcy y Moreno (2007) que los adolescentes que se han visto frente a situaciones problemáticas no acordes a su

edad, asumiendo retos y desafíos personales, puedan haber desarrollado capacidades resilientes, pero ante la presencia de los factores protectores, que haya hecho que cada uno construya su propia definición de lo que se considera resiliencia.

En la adolescente, la familia cumple un papel importante, pues para Guillén (2005), el individuo se va desprendiendo del vientre familiar para interactuar en el medio social, lo que lo lleva a dar un nuevo significado a las relaciones sociales. Las diversas adversidades que puede comprender una etapa de desarrollo, implicarán nuevos comportamientos para explorar y tener una nueva dirección en el desarrollo de habilidades para afrontar las adversidades.

Guillén considera:

“En la adolescencia el proceso de crecimiento y desarrollo es acelerado, los diferentes eventos de diferenciación se realizan tan rápidamente que generan una crisis, la cual además de ser constructiva y estructurante cumple la importante tarea de lograr la identidad, la adaptación e incorporación a la sociedad, en este proceso adopta ciertas actitudes que la exponen a múltiples riesgos, por tanto, el enfrentamiento a situaciones de adversidad es diferente”.

#### **2.2.6. Rendimiento académico**

Giménez (2000), postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí

misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Mientras Figueroa (2004), define el rendimiento académico como el producto de asimilación del contenido de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Es decir, la capacidad que tiene la persona de procesar la información recibida durante la clase dada por parte de los docentes, los cuales miden estas capacidades mediante diferentes instrumentos de evaluación dentro de los que podemos encontrar la observación y las actitudes usadas para llegar a los estándares de conocimiento a través de competencias logrando así el resultado de aprendizajes esperados.

Pizarro (citado por Martínez, 2010), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades intelectuales, que presentan de una manera aproximada lo que un estudiante ha sido capaz de aprender, como consecuencia de un proceso de formación.

De acuerdo con Henderson y Milstein (2003), “la escuela puede brindar el ambiente y las condiciones que promuevan la resiliencia en los jóvenes de hoy para alcanzar el éxito académico y personal”, sin embargo, el autor reconoce que el fundamento de la capacidad de resiliencia se encuentra en la familia, y después de ella se encuentra indudablemente en la escuela. Entonces es la escuela el lugar de formación integral, y en esa integridad ocupa lugar especial la resiliencia y la escuela tiene mucho que dar. Por tanto, aquí tenemos otro motivo que le da relevante importancia a nuestra investigación, y es que, si en los sectores vulnerables los jóvenes enfrentan en sus propios hogares y contexto social,

profundas adversidades para su formación y desarrollo integral, entonces la escuela o centro educativo tiene la palabra, porque normalmente los docentes nunca o casi nunca residen en el sector, sin embargo gozan de “cierto respeto” y tienen la posibilidad de convertirse en motivadores, orientadores y promotores de resiliencia.

### **2.2.7. Factores asociados al rendimiento académico**

Rodríguez y Guzmán (2019) plantean que existen diversos factores asociados al rendimiento. Detallan aspectos sociales y ambientales, pero también destacan los elementos personales. Dentro de estos últimos mencionan a la autoeficacia como un factor asociado al buen desempeño académico. El sentido positivo de sí mismo, como una capacidad de que a pesar de sobrellevar situaciones de riesgos, la función de la evaluación positiva de sí mismo, permite conocer y aprender sobre aquello que necesitamos superar. Además, la autorregulación es un factor que permite conocer las propias capacidades para saber nuestras propias limitaciones. Y dentro de lo personal, se puede encontrar a la resiliencia, aunque existe poca información al respecto. Lo hallado indica que el ser resilientes implica poder afrontar retos sociales, pero también situaciones dilemáticas asociadas a la exigencia de tipo académico, lo cual sirve para potencializar el trabajo de tipo escolar (Álvarez y Cáceres, 2010).

## **2.3. Definición de términos**

### **2.3.1. Resiliencia**

Ha sido definida como la habilidad y capacidad del ser humano para surgir de las adversidades, adaptarse, recuperarse y acceder a una vida significativa y productiva.

### **2.3.2. Rendimiento académico**

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa).

### **2.4. Hipótesis de la Investigación**

Si existe relación entre el nivel de Resiliencia y el Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca.

## 2.5. Definición operacional de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
VD <sub>1</sub> : Resiliencia	la resiliencia es el proceso de adaptarse bien ante situaciones adversas o aun ante fuentes significativas como el estrés. (Domínguez, 2005)	Puntuación obtenida de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA).	unidimensional	Numérica
VD <sub>2</sub> : Rendimiento académico	El rendimiento académico es el producto de asimilación del contenido de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (Figuroa, 2004)	Datos obtenidos de la Libreta de Notas en escala de 0 al 20.	unidimensional	Numérica 0 al 10 Mala 11 al 15 Regular 16 al 20 Buena

## **CAPITULO III**

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de Investigación**

Esta investigación es de tipo básica ya que no se pone en cuestión el conocimiento básico, sino que se intenta aplicarlo a un campo particular, con varios posibles objetivos (Maleta, 2009).

Y mediante un enfoque cuantitativo el cual nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y magnitudes de estos. Así mismo nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos además de que facilita la comparación entre estudios similares. Utilizando el método de investigación descriptivo correlacional el cual asocia variables mediante un patrón para un grupo o población (Baptista, Fernández y Hernández, 2006).

### **3.2. Diseño de la Investigación**

El diseño de investigación es el no experimental, ya que se realizó sin manipular deliberadamente variables; este tipo de investigación es aquella en la que observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Así mismo esta investigación es correlacional, puesto que describe las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado según Hernández, Fernández y Baptista (2010).

### **3.3. Población, Muestra y Unidad de Análisis**

#### **3.3.1. La población de estudio:**

La presente investigación se llevará a cabo en una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca, constituida por una población de adolescentes estudiantes del nivel secundario, que cursen el cuarto y quinto grado; dicha población de estudio lo conformaran 90 adolescentes que estudian en dicha Institución Educativa; es decir que cumplen con los criterios de inclusión.

#### **3.3.2. La muestra**

La muestra se obtiene mediante la fórmula de universos finitos, dando como resultado 68 sujetos.

$$n = \frac{z^2 PQN}{E^2 * (N - 1) + z^2 PQ}$$

Fuente: (Hernández, Fernández, Baptista, 2014)

#### **3.3.3. Unidad de análisis**

La unidad de análisis fueron los adolescentes estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca matriculado en cuarto o quinto grado secundaria de dicha Institución.

### 3.4. Instrumento de recolección de datos

Debido a la naturaleza de nuestra investigación se aplicará la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) cuyos autores son los psicólogos investigadores Rodolfo Prado Álvarez y Mónica Del Águila Chávez de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Federico Villareal, año 2000. Consta de 34 ítems y evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa, y Creatividad. Esta escala nos ayudara a conocer el nivel de resiliencia en los adolescentes. Los datos de la confiabilidad son aceptados para medir la fiabilidad está el de las dos mitades o Split - half, que consiste en hallar el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) entre dos mitades de cada factor (pares impares) de los elementos y luego corregir los resultados según la fórmula de Alpha de Crombach. Anexo (D).

Los datos alcanzados indican que el coeficiente más bajo se obtuvo en el área de Independencia (0.34), mientras que el coeficiente más alto es el de las áreas de Insight, Humor y de Creatividad con (0.45). La prueba en general obtuvo un coeficiente de 0.64, indicando así su significancia y contribución del instrumento. Y de la validez se realizó el análisis de Correlación de Pearson ( $r$ ) para el análisis ítem - Test, para verificar la discriminación de los mismos. Los datos alcanzados indican que todos los ítems presentan coeficientes superiores a 0.30 siendo el menor de todos 0.31 y el máximo 0.49; lo cual nos indicaría que todos los ítems contribuyen a la medición de la Conducta Resiliente y por tanto aportan a la validez del instrumento.

Así mismo se tabularon los datos de las libretas de calificaciones obteniendo un promedio general de todas las áreas las cuales fueron fotocopiadas y legalizada y son anexos para conocer el nivel de rendimiento académico.

### **3.5. Procedimientos de recolección de datos**

En un inicio se contactó con el director de la Institución Educativa Rafael Olascoaga a través de una solicitud emitida por la decana de Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, a quien se solicitó el permiso para obtener información acerca de la población de adolescentes estudiantes del cuarto y quinto grado del nivel secundario

Posteriormente los datos solicitados fueron brindados por el Sub director de la Institución antes mencionada con los que se llevó a cabo la investigación, teniendo como unidad de análisis su Institución.

Luego se dio de conocimiento a cada participante que la información obtenida será confidencial y de uso exclusivo de las investigadoras, esto mediante el consentimiento informado (Anexo A).

Finalmente se aplicó la escala con previa explicación de las indicaciones.

### **3.6. Análisis de datos**

Para el análisis de los datos recogidos se utilizó el programa de cálculo Excel y el programa estadístico informático SPSS, también se utilizó el análisis cuantitativo unidimensional y correlaciones de Pearson.

### **3.7. Consideraciones éticas**

En esta investigación en cuanto a las consideraciones éticas, el primer paso será establecer contacto con la persona responsable de la Institución Educativa en estudio para obtener autorización y acceder a información sobre los adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria que están matriculados y estudian en dicha Institución a los cuales se las contactará durante el horario académico establecido. Una vez identificados, se les explicará el objetivo de nuestra investigación, enfatizando que los resultados serán sólo de conocimiento de las investigadoras, esperando su aceptación. Luego se les hará entrega de un consentimiento y asentimiento informado los cual tendrán que firmar, estos serán los documentos que harán válida su participación en la investigación y garantizará la confidencialidad de los datos brindados para posteriormente evaluarlos mediante una escala y entrevista. Por lo tanto, cada participante que firme dichos documentos obtendrá una copia de los mismos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1. Análisis de resultados

Como observamos en la tabla 1, la cual describe los niveles de resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, se puede apreciar que un 45,6% de estudiantes tienen niveles bajos de resiliencia.

Seguido de un 36,8% con niveles medios,

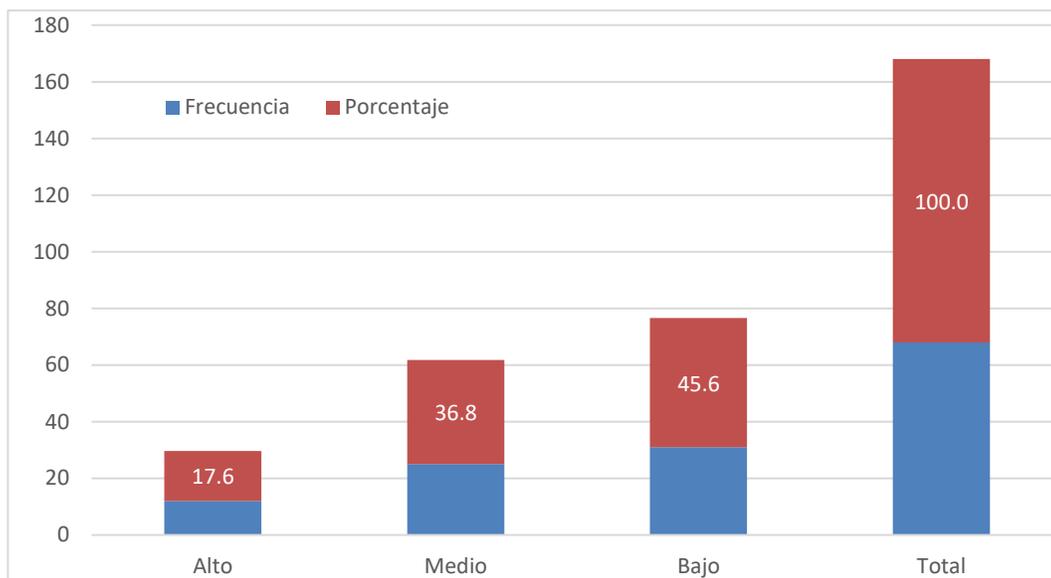
Por último, solo un 17,6% tienen altos niveles.

**Tabla 1** - Niveles de resiliencia en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	17,6
Medio	25	36,8
Bajo	31	45,6
Total	68	100,0

Fuente: resultados de la aplicación de la escala ERA.

**Figura 1:** Niveles de Resiliencia



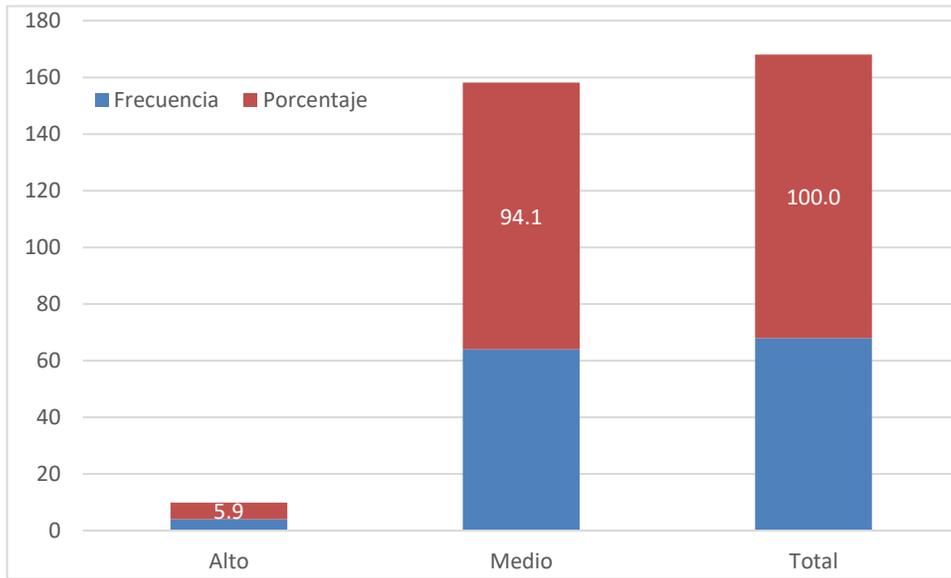
Como se puede apreciar en la tabla 2, que describe el nivel de rendimiento académico un 94,1% de estudiantes tienen niveles medios en la variable rendimiento académico y solo un 5,9% poseen niveles altos.

**Tabla 2:** Niveles de Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	4	5,9
Medio	64	94,1
Total	68	100,0

Fuente: datos de rendimiento académico.

**Figura 2:** Niveles de Rendimiento Académico



#### 4.1.1 Prueba de normalidad

Al tener más de 50 sujetos en la muestra, la prueba es la de K-S.

Para el siguiente análisis, se considera lo siguiente:

Hi=Las variables no tienen una distribución normal.

H0=Las variables tienen una distribución normal

Entonces:

Si la  $\text{sig} > .05$ , se acepta la H0

Si la  $\text{sig} < .05$ , se rechaza la H0

Considerando que los valores de la significación son mayores a .05 ( $\text{sig} > .05$ ) se acepta la hipótesis nula, por lo que se considera que la distribución es normal, por lo cual se utilizará el estadístico de Pearson. (Ver tabla 3).

**Tabla 3:** Nivel de rendimiento académico en estudiantes

Variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Rendimiento académico	,056	68	,200*
Resiliencia	,065	68	,200*

Fuente: Resultados de la escala ERA y datos del rendimiento académico

Al evaluar la correlación entre las variables, se tomará en cuenta lo siguiente:

Hi=Existe una correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

H0=No existe una correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Entonces:

Si la sig>.05, se acepta la H0

Si la sig<.05, se rechaza la H0

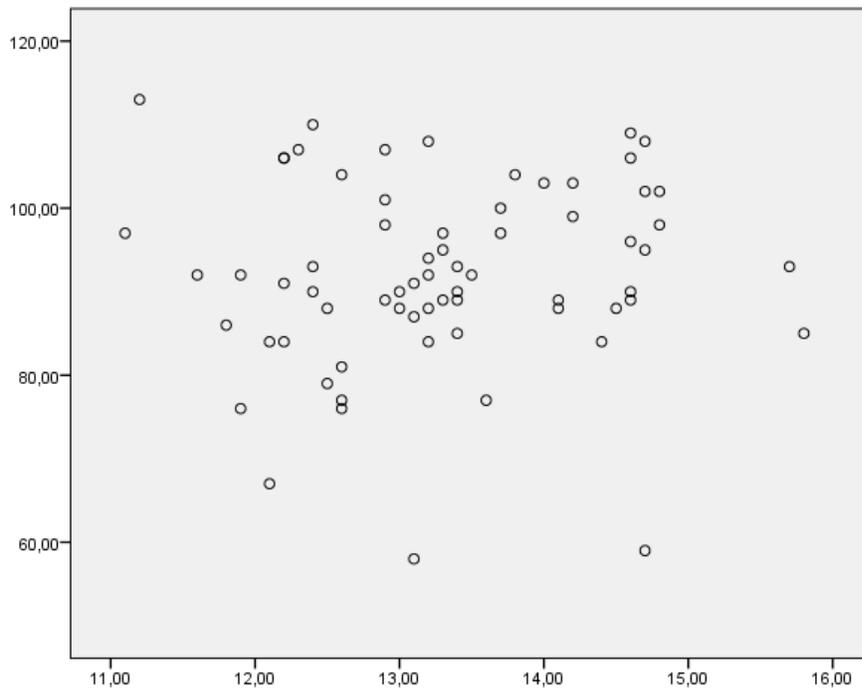
Se puede apreciar en la tabla 4 que existe correlación positiva muy baja y no significativa entre las variables Resiliencia y Rendimiento Académico ( $p>0,05$ ). (Ver tabla 4)

**Tabla 4:** Análisis correlacional de las variables Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Estadístico	Resiliencia	Rendimiento Académico
Correlación de Pearson	1	0,06
Sig. (bilateral)		0,60
N	68	68

Fuente: Resultados de la escala ERA y datos del rendimiento académico

**Figura 3:** Correlación entre Resiliencia y Rendimiento Académico



Considerando la correlación entre las dimensiones de la resiliencia y el rendimiento académico se halla que no existe una correlación significativa entre rendimiento académico y las dimensiones insight, independencia, interacción, humor, iniciativa y creatividad ( $\text{sig} > .05$ ). Por otra parte, si existe una correlación significativa entre la moralidad y el rendimiento académico. Además, que en el caso de las dimensiones interacción, humor y creatividad existe una correlación inversa. (Ver tabla 5).

**Tabla 5:** Correlaciones entre las dimensiones de la resiliencia y el rendimiento académico.

Dimensiones de resiliencia	Rendimiento académico		
	Pearson	Sig	N
Insight.	,045	,45	68
Independencia	,09	,46	68
Interacción	-,15	,21	68
Moralidad	,34	,000	68
Humor	-,11	,34	68
Iniciativa	,15	,20	68
Creatividad	-,12	,32	68

Fuente: Resultados de la escala ERA y datos del rendimiento académico

#### 4.2. Discusión de resultados

El presente estudio buscó determinar la relación entre la resiliencia y sus dimensiones con el rendimiento académico. El resultado indica que no existe correlación significativa entre resiliencia y rendimiento académico, además que la fuerza de esta correlación es baja, aunque tiene una tendencia positiva. Esto último, implicaría que, a mayor capacidad resiliente, mayor es el rendimiento académico. Estos resultados son parecidos a estudios como el de Peralta, Ramírez, y Castaño (2006) y Jordán (2017) quienes tampoco hallaron una correlación significativa. Esto es un indicio para plantear que habría otros factores asociados a una mayor correlación entre

las variables, además que estos datos deben ser tomados en cuenta para la muestra estudiada sin hacer la inferencia a la población. En ese sentido Guillén (2005) considera factores personales asociados al rendimiento académico como la autoestima, autonomía, orientación social, necesidad de explorar límites, enfrentarse a sus dudas y emociones, desafiar las potencialidades de su propio cuerpo y establecer nuevas formas de relación con los adultos y donde la resiliencia queda relegada. Según lo planteado por Figueroa (2004), la familia tendría una especial relación con el rendimiento pues las adecuadas relaciones en ella es un factor asociado al éxito académico, y que más bien la resiliencia potencializaría la capacidad de interacción en la escuela, antes que al rendimiento. Es decir, si bien es cierto la resiliencia se relaciona positivamente con el rendimiento, habría otros elementos con los que se correlacionaría de una forma más fuerte. Por ejemplo, Duarte (2003) considera que el estudiante con habilidades personales puede tener un mejor rendimiento en la escuela, entendiendo una perspectiva general y no solo un componente específico como el ser resilientes. A pesar de esto, Rodríguez (2016) encontró correlación de la resiliencia, pero con un área en específico que involucra al rendimiento académico, que es la matemática. La resiliencia, al tener un componente cognitivo, asociado a operaciones lógicas, tendría esta relación pues justamente las personas resilientes desarrollan la capacidad de analizar determinadas situaciones para afrontar los problemas. Esta diferencia con los resultados de este estudio justamente se da porque en el presente, se consideraron todas las áreas de desarrollo académico, que incluye áreas de letras, donde no habría estudios previos para comparar con la resiliencia. Otro estudio que halló correlación positiva media alta entre la resiliencia y el rendimiento académico fue la de Herrera (2017).

Este es otro resultado dista con lo encontrado en este estudio, sin embargo, la investigación con la que se contrasta fue elaborada en una población especial, como son adolescentes de familias monoparentales, quienes han tenido que ir adaptándose a vivir solo con un padre, lo que implica algunas diferencias en el desarrollo. El presente estudio no consideró esta característica. La separación de los padres implicaría el desarrollo de ciertas características resilientes y que pueden asumirse dentro de un desempeño académico adecuado. Es decir, la resiliencia podría tener relación con algunas áreas del rendimiento y con poblaciones con características especiales. A pesar de que se sabe que una persona resiliente tendría una tendencia a tener un mejor rendimiento académico, esto sería notorio en casos y situaciones específicas. Finalmente, Henderson y Milstein (2003) consideran que la escuela brinda un ambiente que puede promover la resiliencia, sin embargo, el fundamento se encuentra en la familia.

Esto se extiende a la correlación entre las dimensiones de la resiliencia y el rendimiento académico se halla que no existe una correlación significativa entre rendimiento académico y las dimensiones insight, independencia, interacción, humor, iniciativa y creatividad, aunque si sería significativa con la moralidad. Además, que las correlaciones son bajas. Esto se daría porque justamente la resiliencia es una variable dinámica con otros factores y que no serían determinantes para el rendimiento académico. La tendencia positiva se entiende considerando que las personas con mayor independencia, insight e iniciativa tendrían un mejor rendimiento, esto es porque estas dimensiones se asocian al prospecto de un estudiante que se responsabiliza de sus

acciones sin depender de otros. Mientras más responsabilidad personal tenga al asumir los retos, ser individual e iniciar proyectos por sí solo, habría mayor capacidad para asumir los retos académicos. En cambio, existe una correlación inversa con interacción, humor y creatividad, lo que implicaría que cuando un adolescente interactúa menos y tiene menos creatividad, el rendimiento es mayor. En el caso de la creatividad se entendería en el sentido de que la educación no necesariamente la fomenta y más bien un adolescente se debe regir a lo que le indiquen. Esto implicaría una característica del contexto educativo, pues se puede denotar en la actualidad que los adolescentes ya no presentan tanta creatividad como antes y que esto se acopla a un sistema educativo que propicia el dar indicaciones sin fomentar nuevas ideas.

Respecto a objetivos específicos asociados a los niveles de rendimiento académico, se encontró que la mayoría de estudiantes se encuentre en niveles medios y una pequeña proporción se encuentra en un nivel alto. Algo que coincide con lo encontrado con Herrera (2016) quien determinó que los adolescentes justamente se ubican en niveles medios (categoría en proceso) y altos (logro esperado). Figueroa (2004), define el rendimiento académico como el producto de asimilación del contenido de programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Los resultados indicarían una tendencia a que la mayoría estaría dentro del promedio y solo algunos se encuentran en niveles superiores.

Finalmente, teniendo en cuenta el nivel de resiliencia, los adolescentes evaluados se encuentran en niveles bajos, medios y la menor proporción en niveles altos. Herrera (2017) también halló que el nivel alto era la menor proporción en los niveles de

resiliencia en los adolescentes. La resiliencia tendría una etapa crítica en el desarrollo, que justamente es la adolescencia. UNICEF (Citado por Rogers, 2007), la considera una etapa de cambios y evolución. Samhisa (citado por Papalia 2002), refiere que cerca del 10% de adolescentes han presentado dificultades (como la sintomatología depresiva) que, aunque sea algo transitorio, podría forjar capacidades resilientes sabiendo que esta se forja ante la presencia de dificultades. Entonces bajos porcentajes en niveles altos de resiliencia se explicarían por la etapa en la que se encuentra la muestra de estudio, una etapa de cambios, además que probabilísticamente, no todos han enfrentado dificultades que permitan desarrollar capacidades resilientes.

Esta última idea se configura como una limitación, pues, si bien es cierto el estudio busca determinar la relación entre dos variables, esta metodología no permite profundizar en las causas y consecuencias en cada una de ellas.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1. Conclusiones:**

No existe correlación significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico. Además, que esta correlación es baja. Esto se extiende a las dimensiones de la resiliencia como el insight, Independencia, Interacción, Humor, Iniciativa y la creatividad. Esto implicaría que existencia de otras variables que correlacionarían en mayor medida con cada una de ellas, por ejemplo, los factores asociados a la familia.

Existe correlación significativa entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el rendimiento académico, aunque esta correlación sea baja.

Los porcentajes más altos respecto a niveles de resiliencia se encuentran en el nivel medio, bajo. Adolescentes con nivel alto en resiliencia se encuentran dentro del último grupo en la proporción al total evaluado. Esto estaría acorde a la etapa del desarrollo en la que se encuentra la muestra evaluada.

El rendimiento académico medio es el prevalente en los adolescentes evaluados, seguidos por el nivel alto.

## **5.2. Recomendaciones**

A nivel investigativo, se puede ampliar el estudio haciendo comparaciones en poblaciones específicas, considerando las dos variables de estudio, por ejemplo, estudiantes de familiar monoparentales, ensambladas, etc. Pues la familia se configura como un factor asociado a la resiliencia.

El profundizar el estudio de la variable resiliencia en adolescentes es una tarea pendiente en un contexto como el que vivimos actualmente aunado la edad del desarrollo donde se propone el estudio, ya que es una etapa de constantes cambios y que debe ser entendida en un determinado contexto.

El fomentar la actitud crítica y la evaluación de problemas, mediante habilidades de resolución de problemas o toma de decisiones, es una tarea que pueden tener los departamentos de psicología de las instituciones educativas, al fomentar programas que permitan el desarrollo de habilidades que promuevan las capacidades resilientes.

A la institución educativa se sugiere el generar espacios dentro del trabajo con estudiantes que permitan el desarrollo personal que incluya a la resiliencia y otras habilidades para tener una formación integral que sea comunión entre conocimientos y habilidades personales.

A los padres de familia, se recomienda propiciar el desarrollo de habilidades personales en sus hijos, pudiendo recibir la ayuda de algún profesional que los pueda orientar en la educación para integrar la labor de padres que buscan el desarrollo de sus hijos con la alianza con las funciones del colegio, que complemente el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Alonso, R.; Beltrán, Y.; Mafara, R. y Gaytán, Z. (2016). Relación Entre Rendimiento Académico y Resiliencia en una Universidad Tecnológica .Revista de Investigaciones Sociales Junio 2016 Vol.2 No.4 38-49 Universidad Tecnológica del Sur de Sonora.
- Álvarez Ramírez, Leonardo Yovany, & Cáceres Hernández, Laura (2010). Resiliencia, Rendimiento Académico y Variables Sociodemográficas en Estudiantes Universitarios de Bucaramanga (Colombia). *Psicología Iberoamericana*, 18(2),37-46.[fecha de Consulta 22 de Noviembre de 2020]. ISSN: 1405-0943. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1339/133915921005>
- Ángeles, R. y Morales, J. (1995). Resiliencia y desarrollo humano aportes para una discusión. Solum Donas.
- Aracena, M.; Castillo, R. y Román, F. (s/f). Resiliencia al maltrato físico infantil. En red: [ehue.csociales.uchile.cl/psicologia/publica/resiliencia\\_maltrato.pdf](http://ehue.csociales.uchile.cl/psicologia/publica/resiliencia_maltrato.pdf) Recuperado 9 de octubre de 2005.
- Autores varios (1998). Manual de Identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud.
- Bautista, T., Gonzales, P. (2018). Relación entre la resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes de 2º grado de educación secundaria de la

Institución Educativa Fe y Alegría N°01 de Valdivieso, SMP UGEL N°02.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10964>

Benítez, M; Giménez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación? En red. Recuperado en:<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htmG>.

Campo-Arias, A., González, S., Sánchez, Z., Rodríguez, D., Dallos, C. y Díaz-Martínez, L. (2005). Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia. *Archivos Pediátricos Uruguayos*, 76(1), 21-26.

Cardozo, G. (2008). *Habilidades para la vida. Una propuesta educativa en promoción de la salud*. Córdoba: Edit. Universidad Nacional de Córdoba.

Cervini R. & Dari, N. (2009). Género, escuela y logro escolar en matemática y lengua de la educación media. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 1051-1078.

Ciriaco, A., Flores, E. (2018). Relación entre resiliencia y rendimiento académico de P.F.R.H. en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas de la ciudad de Huaral 2013. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14167>

Cortellazzo, M., Cortellazzo, M.A., & Zolli, P. (2004). *L'etimologico minore. Dizionario etimologico della lingua italiana*. Bologna: Zanichelli

Cowen, E.L. (1991). In pursuit of wellness. *American Psychologist*, 46, 404-408.

Díaz Atienza, Francisco; PRADOS CUESTA, Mercedes & LÓPEZ GALÁN, Santiago (2002). Relación entre rendimiento académico, síntomas depresivos, edad y género en una población de adolescentes. En *Psiquiatría.com* Vol. 6 N°2, Junio de 2002.

Domínguez, J. (2005). Resiliencia Después del Huracán Katrina y Rita. En red: [www.apa-helpcenter.org/articles/article.php?id=114](http://www.apa-helpcenter.org/articles/article.php?id=114) .Recuperado 9 de octubre de 2005.

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29 (1), 97-113.

Escurra, Delgado, Torres y Villalta (2017). Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables\* Resilience and Academic Performance of Lima and Santiago de Chile Adolescents from Vulnerable Social Level Marco Antonio Villalta Paucar a Universidad de Santiago de Chile, Chile marco.villalte@usach.cl <http://orcid.org/0000-0002-7553-925X> Ana Esther Delgado Vásquez Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú Luis Miguel Escurra Mayaute Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú William Torres Acuña Universidad Ricardo Palma, Perú DOI: <https://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.rrea> Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64753569028> Recepción: 25 Julio 2015 Aprobación: 16 Marzo 2017.

Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación Académica*. Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.

Gallesi, R., Matalinares, M. (2012). Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. Casaretto et al., 2003), citado por Solís y Vidal, 2006). Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM ISSN impresa: 1560 - 909X ISSN electrónica: 1609 - 7445 Vol. 15 - N° 1 - 2012 pp. 181 – 201.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/2826>

García, M.; Rodríguez, H. Y Zamora, J. (s/f). Resiliencia, el arte de revivir. Horizonte Docente.

Gómez, M., & Jiménez, M. (2017). Inteligencia emocional, Resiliencia y Autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. *Enfermería global*, 50, 263-273.

González, G. (2005). El concepto de Resiliencia .Caritas Argentina. En red: [www.tsred.org/modules.php?name=News&file=article&sid=30](http://www.tsred.org/modules.php?name=News&file=article&sid=30). Recuperado 9 de octubre de 2005.

Grotberg (1995). A guide to promoting resilience in children. La Haya: Fundación Bernard Van Leer.

Guillén de Maldonado, Ruth. (2005). Resiliencia en la adolescencia. Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría, 44(1), 41-43. Recuperado en 10 de octubre de 2019, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-06752005000100011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011&lng=es&tlng=es).

- Hartman, S. y Winsler, A. (2005). Resiliency. En *Encyclopedia of Human Development*. SAGE Publications. 6 Sep. 2009. <[http://sage-reference.com/humandevlopment/ Article\\_n522.html](http://sage-reference.com/humandevlopment/ Article_n522.html)>.
- Herrera, M. (2017). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario procedentes de familias monoparentales en Villa María del Triunfo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3298>
- Higgins, G.O. (1994). *Resilient Adults: Overcoming a Cruel Past*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Huamán, J. y Jáuregui, H. (2015). Relación entre el nivel de resiliencia e ideación suicida en jóvenes universitarios de la Universidad Nacional de Cajamarca. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Jadue J, Gladys, Galindo M, Ana, & Navarro N, Lorena. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 43-55. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200003>
- Knitzer, J. (2000b). Promoting resilience: Helping young children and families affected by substance abuse, domestic violence, and depression in the context of welfare reform. *Children and Welfare Reform Issue Brief # 8*. New York, New York: National Center for Children in Poverty.
- Krauskopf, D. (2000). Dimensiones crítica en la participación social de las juventudes. En Balardini, S. (Comp.) *La participación social y política de*

los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.  
<http://168.96.200.17/ar/libros/cyg/juventud/krauskopf.pdf> (2008, Julio 15)

Kolb, C. L. (1973). Resiliencia. *Psiquiatría Clínica Moderna*. México: La Prensa Médica Mexicana. 725 y 103.

López, A. (1996). La resiliencia algo a promover. Ginebra. En red [www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth/lasld-285.html](http://www.comminit.com/la/teoriasdecambio/lacth/lasld-285.html).  
Recuperado 9 de octubre de 2005.

Mcconville, M. (2009). *Adolescentes: El self emergente y la psicoterapia*. Madrid: Sociedad de Cultura

Masten, A. S., & Powell, J. L. (2007). A resilience framework for research, policy, and practice. En S. Luthar (Ed.), *Resilience and vulnerability. Adaptation in the context of childhood adversities* (pp. 1-25). U.S.A.: University Cambridge Press.

Martínez, C. y. (10 de 17 de 2010). Bajo Rendimiento Académico. Recuperado el 11 de 04 de 2014, de Bajo Rendimiento Académico: <http://tareadeseminario2010.blogspot.com/2010/10/causas-y-consecuencias-delbajo.html>.

Melillo, A., Suárez Ojeda, E.N. (2001). *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires - Paidós.

Morchio de Uano, L (2000). La construcción de autoimágenes positivas en los alumnos. *Revista: Novedades educativas*, N 116.

- Murillo, C. (2014), Resiliencia en adolescentes varones y mujeres de una institución educativa estatal del distrito de La Esperanza, Trujillo. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo
- Organización Panamericana de la Salud. Las condiciones de salud de las Américas. Washington: OPS; 1990.
- Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., & Méndez, F. X. (2003). Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Pirámide
- Ramírez H. (1995). LA RESILIENCIA. En red [www.geocities.com/centrotecnicas/resiliencia.html](http://www.geocities.com/centrotecnicas/resiliencia.html). Recuperado 5 de Octubre de 2005.
- Ramírez, P. (2001). Resiliencia, Manual Factores de Riesgo y Protección. FISAC. Jóvenes y alcohol.
- Ramognini, M. (2008). Arte y resiliencia en niños en situación de riesgo psicosocial: Estudio de sistematización de los primeros años de actividad de la Fundación Casa Rafael: 2006 a 2008. Bueno Aires: Fundación Casa Rafael.
- Rodríguez, M. (2017). Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/2826>
- Rodríguez Rodríguez, Daniel, & Guzmán Rosquete, Remedios. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos, 41(164), 118-134.

- Rogers, C. R. (2007). El proceso de convertirse en persona. Barcelona: Paidós.
- Rutter, M. (1993). Resilience; some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health* 14 (8) 626-631.
- Rutter, M. (2000). Resilience reconsidered: Conceptual considerations, empirical findings, and policy implications. En J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (2nd ed.), pp. 651-682). New York: Cambridge.
- Sánchez, S. (2003). Resiliencia. Como generar un escudo contra la adversidad. *Diario El Mercurio*.
- Santa Cruz, K. y Soriano, M. (2017). Apoyo social y resiliencia en adolescentes embarazadas del Centro de Salud Huambocancha Baja. (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca.
- Silva, G (1999). Resiliencia y violencia política en niños.- Fundación Bernard Van Leer-Universidad Nacional de Lanus.
- Uriarte, J.D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica* 10 (2) 61-80.
- Vanistendael, S. (1998). Como crecer superando percances - Resiliencia: Capitalizar las fuerzas del individuo. - Secretario Nacional para la Familia.
- Vanistendael, S. y Lecomte, J. (2002). La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Vinaccia, Quiceno, Japcy y Moreno (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, (16), undefined-undefined. [fecha de Consulta

10 de Octubre de 2019]. ISSN: 0121-5469. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=804/80401610>

Werner, E. (2000). Protective factors and individual resilience. En R. Meisells y J. Shonkoff (Eds.), *Handbook of early intervention* (pp. 115-132). Cambridge, UK: Cambridge.

Wolin, S. Y Wolin, S. (1993). *The resilient self: How survivors of troubled families rise above adversity*. Washington D.C.: Villard Books.

**ANEXO A**

**TÍTULO**

**RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RAFAEL OLASCOAGA DE CAJAMARCA.**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Rafael</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga.</p>	<p>Conocer si la resiliencia está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Si existe relación directa entre el nivel de Resiliencia y el Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución</p>	<p><b>VARIABLE D<sub>1</sub></b></p> <p>Resiliencia</p>
				<p><b>VARIABLE D<sub>2</sub></b></p>

<p>Olascoaga de la ciudad de Cajamarca?</p>	<p><b>ESPECIFICO</b></p> <p>Determinar el nivel de resiliencia de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga.</p> <p>Describir el nivel de Resiliencia de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga.</p> <p>Describir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las áreas insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad con la resiliencia.</p>		<p>Educativa Rafael Olascoaga de la ciudad de Cajamarca.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>
---	--	--	--	------------------------------

	Establecer la relación que existe entre las áreas insight, independencia, interacción, moralidad, humor, iniciativa y creatividad con el rendimiento académico.			
--	---	--	--	--

## ANEXO B

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera y Cinthia Lisseth Ventura Campos, he sido informado(a) de que la meta de este estudio es determinar Cuál es la relación entre Resiliencia y Rendimiento Académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria.

Me han indicado también que tendré que responder una escala, la cual me tomará llenar aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera al celular 979214617 y Cinthia Lisseth Ventura Campos al celular 921811268 y correos electrónicos [amelida148@gmail.com](mailto:amelida148@gmail.com), [cinthia25vc@gmail.com](mailto:cinthia25vc@gmail.com).

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera y Cinthia Lisseth Ventura Campos a los celulares y correos electrónicos anteriormente mencionados.

-----

Nombre y Apellidos del Participante

-----

Firma del Participante

(En letra de imprenta)

DNI \_\_\_\_\_

## ANEXO C

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por las señoritas Amelida Vásquez Cabrera y Cinthia Lisseth Ventura Campos. He sido informado(a), que el objetivo del estudio es determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rafael Olascoaga. Se me ha indicado que tendré que responder a un test con un tiempo de 30 a 40 minutos aproximadamente.

Reconozco que la información otorgada en la presente investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de este trabajo.

He sido informado(a) que puedo realizar cualquier pregunta en cuanto al proyecto y que puedo retirarme del mismo si así lo decido. En caso de que tuviese preguntas de mi participación en el estudio, y quisiera pedir información sobre los resultados de la investigación cuando esta haya concluido, puedo contactar con las encargadas al número 979214617 y 921811268 o al correo electrónico [amelida148@gmail.com](mailto:amelida148@gmail.com) y [vcinthia453@gmail.com](mailto:vcinthia453@gmail.com).

-----  
Nombre y Apellidos del Participante

(En letras de imprenta)

## ANEXO D

### FICHA TÉCNICA ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES

(ERA)

<b>Nombre Original</b>	Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)
<b>Autor</b>	Prado y Del Águila (2000)
<b>Procedencia</b>	Lima, Perú
<b>Adaptación en Cajamarca</b>	Luna y Soriano (2011)
<b>Administración</b>	Individual y colectiva.
<b>Confiabilidad</b>	Alfa de Cronbach con 0,843
<b>Duración</b>	Sin límite (tiempo aproximado de 20 a 30 minutos)
<b>Aplicación</b>	Adolescentes de 12 a 20 años.
<b>Puntuación</b>	Escala de Likert del 1 al 4.
<b>Significación</b>	Evaluación de resiliencia
<b>Usos</b>	Educacional, clínico y en la investigación.
<b>Materiales</b>	Escala de resiliencia, hoja de calificación.

**ANEXO E**

**ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Colégio: _____
Edad: _____
Sexo: Masculino <input type="radio"/>
Femenino <input type="radio"/>

	<b>Rara vez</b>	<b>A veces</b>	<b>A menudo</b>	<b>Siempre</b>
1. Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes de deprimirme.				
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo.				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12. Prefiero estar con personas alegres.				
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío				
14. Me gusta ser justo con los demás.				

<b>15.</b> Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
<b>16.</b> -Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
<b>17.</b> Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
<b>18.</b> Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
<b>19.</b> Comparto con otros lo que tengo.				
<b>20.</b> Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
<b>21.</b> Quiero encontrar un lugar que me ayude a solucionar mis problemas.				
<b>22.</b> Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
<b>23.</b> Realizo actividades fuera de casa y del colegio.				
<b>24.</b> Cuando una persona me ayuda, siempre es como un miembro de mi familia.				
<b>25.</b> Todos los problemas tienen solución.				
<b>26.</b> Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
<b>27.</b> Me gusta saber, y lo que no sé, pregunto.				
<b>28.</b> Aspiro ser alguien importante en la vida.				
<b>29.</b> Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
<b>30.</b> Cuando mis padres están molestos quiero saber por qué.				
<b>31.</b> Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
<b>32.</b> Siento y pienso diferente que mis padres.				
<b>33.</b> Me gustaría hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.				
<b>34.</b> Me río de las cosas malas que me suceden.				

## ANEXO F

### SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Jr. José Sabogal N° 913  
Cajamarca – Perú

Telf.: (076) 365819  
www.upagu.edu.pe

*Camino al Licenciamiento*

#### FACULTAD DE PSICOLOGÍA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Cajamarca, 04 de octubre de 2019.

#### OFICIO N° 165-2019-FPs-UPAGU

Sr.  
Albert Aguilar Guevara  
DIRECTOR  
I.E. RAFAEL OLASCOAGA

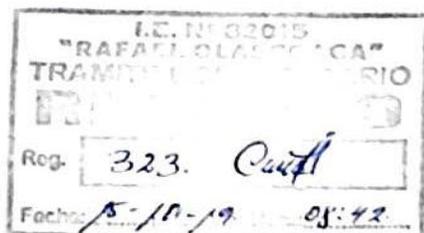
**Presente.-**

*De mi especial consideración:*

*Tengo el alto honor de dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo y, al mismo tiempo, presentar a las Bachilleres Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera y Cinthia Lisseth Ventura Campos, quienes están elaborando un proyecto de investigación intitulada: "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Rafael Olascoaga de Cajamarca", motivo por el cual, recurro a su digno Despacho, para que le dé las facilidades del caso, y puedan aplicar instrumentos, a los alumnos de 4to y 5to grado de educación secundaria de su institución, las fechas y horas las estarán coordinando con las Bachilleres en mención, según lo conversado con usted verbalmente.*

*Segura de contar con su aprobación, aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi cordial aprecio y estima personal.*

Atentamente,



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO  
Facultad de Psicología  
*[Signature]*  
D<sup>ca</sup>. Lucía Milagros Esame Suárez  
DECANA

## ANEXO G

### OFICIO DE AUTORIZACION PARA DESARROLLO DE INVESTIGACION Y UTILIZACION DE NOMBRE DE LA INSTITUCION



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CAJAMARCA  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "RAFAEL OLASCOAGA"**  
R.D.R. N° 4981 - 2002  
R.D.R. N° 4981 - 2002  
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



Cajamarca, 21 de octubre de 2019.

**OFICIO N° 013-2019-GR.CAJ/UGEL-CAJ/SD -82015"RO"**

**SEÑORA** : **Mg. LUCIA MILAGROS ESAINE SUÁREZ**  
Decana-Facultada de Psicología-UPAGU

**PRESENTE**

**ASUNTO** : **AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

**REFERENCIA** : **Oficio N° 165-2019-FPs-UPAGU**

**De mi mayor consideración**

Tengo a bien dirigirme al despacho de su digno cargo, para saludarlo cordialmente; al mismo para hacer de su conocimiento que, este despacho está autorizando a Los Bachilleres: Amelida Yaqueline Vásquez Cabrera y Cinthia Lisseth, Ventura Campos, Para que desarrollen su trabajo de investigación y también para utilizar el nombre de la institución Educativa

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para hacerle llegar las muestras de mi especial deferencia.

Atentamente,

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
UGEL - CAJAMARCA  
  
Ing. Luis O. Aliaga Rabanal  
Sub-Director U.E. N° 82015 "Rafael Olascoaga"