

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

Carrera Profesional de Psicología

**“CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES MUJERES DE UN INSTITUTO DE SALUD DE
CAJAMARCA”**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el
Título Profesional de Licenciado en Psicología**

Autores:

Anthony Wilfredo Alcalde Zafra.

Elvia Briones Ñontol

Asesora: Mg. Mirella Soriano Novoa

Cajamarca – Perú

2020

COPYRIGHT © 2020

ANTHONY WILFREDO ALCALDE ZAFRA.

ELVIA BRIONES ÑONTOL

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un
Instituto de Salud de Cajamarca.

Presidente : Mg. Gianina Esther Calderón Pérez.

Secretario : Mg. Jessica Del Pilar Bustamante Linares.

Asesor : Mg. Mirella Soriano Novoa.

A:

- Dios por ser quien nos permite la vida, para poder cumplir con cada uno de nuestros objetivos planteados.
- Nuestros padres por ser las personas que creen en nuestras capacidades y son parte de cada uno de nuestros logros.
- Nuestros docentes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, por impartirnos sus conocimientos e impulsarnos a ser mejores profesionales.

AGRADECIMIENTO:

- Al director del Instituto Técnico Superior, que nos facilitó y contribuyó con el desarrollo de la presente investigación.
- A nuestros padres por apoyarnos y guiarnos en todas las etapas de nuestra vida.
- A nuestra asesora Mg. Mirella Soriano Novoa, por su apoyo constante durante el proceso del presente estudio.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de salud de la ciudad de Cajamarca. El enfoque de investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 64 estudiantes de sexo femenino. A fin de realizar el recojo de información se hizo uso del Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, ambos adaptadas. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS, versión 25, para hallar la prueba de normalidad se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov con una significancia de .000, correspondiente a una distribución paramétrica. Finalmente se concluye que existe una relación significativa positiva entre creencias irracionales y dependencia emocional, es decir a mayor incidencia de creencias irracionales mayor dependencia.

Palabras Claves: Creencias irracionales, dependencia emocional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between irrational beliefs and emotional dependence in female students at a health institute in the city of Cajamarca. The research approach was quantitative, with a non-experimental, descriptive correlational cross-sectional design. The population and sample was made up of 64 female students. In order to carry out the collection of information, the Irrational Beliefs Test by Albert Ellis and the Emotional Dependency Questionnaire by Lemos and Londoño, both adapted, were used. The data obtained were processed in the statistical program SPSS, version 25, to find the test of normality the Kolmogorov-Smirnov statistic was used with a significance of .000, corresponding to a parametric distribution. Finally, it is concluded that there is a significant positive relationship between irrational beliefs and emotional dependence, that is, the higher the incidence of irrational beliefs, the higher the dependence.

Keywords: Irrational beliefs, emotional dependence.

ÍNDICE

A. DEDICATORIA	iv
B. AGRADECIMIENTO.....	v
C. RESUMEN.....	vi
D. ABSTRACT.....	vii
E. INTRODUCCIÓN.....	16
CAPÍTULO I.....	19
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.1. Planteamiento del problema.....	20
1.2. Formulación del problema.....	22
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo General:	23
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	23
1.4. Justificación:.....	23
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes de investigación.....	27
2.1.1. A Nivel Internacional.....	27
2.1.2. A Nivel Nacional:.....	29
2.1.3. A Nivel Local:.....	31
2.2. Bases teóricas:	32

2.2.1. Creencias Irracionales	32
2.2.1.1. Creencias	32
2.2.1.2. Creencias Irracionales:	34
2.2.1.3. Creencias Irracionales Primarias y Secundarias	37
2.2.1.4. Principales creencias irracionales	40
2.2.1.5. Características de las creencias irracionales	41
2.2.1.6. Creencias irracionales en mujeres	42
2.2.2. Dependencia emocional	43
2.2.2.1. Concepto Dependencia emocional	43
2.2.2.2. Tipos de dependencia	44
2.2.2.3. Características de los dependientes emocionales	45
2.2.2.4. Dependencia emocional en mujeres	45
2.3. Definición de términos básicos.....	47
2.3.1. Creencias irracionales:	47
2.3.2. Dependencia emocional:	47
2.4. Hipótesis de Investigación.....	47
2.5. Operacionalización de variables.....	48
CAPÍTULO III.....	51
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	51

3.1. Tipo de investigación.....	52
3.2. Diseño de investigación.....	52
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.....	53
3.4. Instrumento de recolección de datos.....	54
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	56
3.6. Análisis de datos.....	57
3.7. Consideraciones éticas.....	58
CAPÍTULO IV	59
ÁNÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
4.1. Análisis de los resultados	60
4.2. Discusión de los resultados	82
CAPÍTULO V.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
5.1. Conclusiones	87
5.2. Recomendaciones	87
REFERENCIAS:	89
LISTA DE ABREVIATURAS	95
ANEXOS	96

LISTA DE TABLAS

Taba 1:	Prueba de fiabilidad de los instrumentos creencias irracionales y dependencia emocional.-----	60
Taba 2:	Prueba de normalidad de los instrumentos creencias irracionales y dependencia emocional.-----	60
Taba 3:	Correlación de creencias irracionales y dependencia emocional.---	61
Taba 4:	Niveles de la dimensión necesidad de aprobación de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	62
Tabla 5:	Niveles de la dimensión perfeccionismo de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	63
Tabla 6:	Niveles de la dimensión condenación de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	64
Tabla 7:	Niveles de la dimensión catastrofismo de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	65
Tabla 8:	Niveles de la dimensión incontrolabilidad de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	66
Tabla 9:	Niveles de la dimensión ansiedad a lo desconocido de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	67
Tabla 10:	Niveles de la dimensión evitación al malestar de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	68

Tabla 11: Niveles de la dimensión dependencia de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	69
Tabla 12: Niveles de la dimensión afección al pasado de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	70
Tabla 13: Niveles de la dimensión pasividad de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	71
Tabla 14: Niveles de dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	72
Tabla 15: Relación entre la dimensión necesidad de aprobación de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	73
Tabla 16: Relación entre la dimensión perfeccionismo de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	74
Tabla 17: Relación entre la dimensión condenación de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	75
Tabla 18: Relación entre la dimensión catastrofismo de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	76
Tabla 19: Relación entre la dimensión incontrolabilidad de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	77
Tabla 20: Relación entre la dimensión ansiedad a lo desconocido de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	78

Tabla 21: Relación entre la dimensión evitación al malestar de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca. -----	79
Tabla 22: Relación entre la dimensión dependencia de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca. -----	80
Tabla 23: Relación entre la dimensión afección al pasado de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca. -----	81
Tabla 24: Relación entre la dimensión pasividad de creencias irracionales y dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca. -----	82

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Niveles de la dimensión necesidad de aprobación de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	62
Gráfico 2:	Niveles de la dimensión perfeccionismo de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	63
Gráfico 3:	Niveles de la dimensión condenación de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	64
Gráfico 4:	Niveles de la dimensión catastrofismo de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	65
Gráfico 5:	Niveles de la dimensión incontrolabilidad de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	66
Gráfico 6:	Niveles de la dimensión ansiedad a lo desconocido de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	67
Gráfico 7:	Niveles de la dimensión evitación al malestar de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	68
Gráfico 8:	Niveles de la dimensión dependencia de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	69
Gráfico 9:	Niveles de la dimensión afección al pasado de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.- - - - -	70

Gráfico 10:	Niveles de la dimensión pasividad de creencias irracionales presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca.-----	71
Gráfico 11:	Niveles de dependencia emocional presente en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca. -----	72

INTRODUCCIÓN

Las creencias irracionales son pensamientos erróneos que evitan el adecuado desenvolviendo comportamental y emocional. En tal sentido Calvete y Cardeñoso (2001, citado por Coppari, 2010) refieren que las creencias son “estructuras cognitivas que se desarrollan a partir de experiencias tempranas del individuo, así como de factores ambientales, culturales y biológicos”. Además, considera que dichas creencias suelen entenderse como un “marco de referencia o conjunto de reglas que determinan nuestra forma de ser en el mundo, el modo en que evaluamos las situaciones, a los otros y a nosotros mismos, y la forma en que interactuamos con los demás”. (p. 33)

Por su parte Carbonero, Martín, y Feijó (2010) manifiesta que las creencias pueden expresarse de dos maneras, la primera es en forma de deseo o preferencia que conforme Ellis (1981) las denominó como creencias racionales; y las segundas como una obligación, exigencia o como una necesidad imperiosa las mismas que vendrían a ser las creencias irracionales, siendo estas últimas “manifestaciones dogmáticas y absolutas cuya no consecución provoca emociones negativas inadecuadas y alteraciones de conducta que interfieren en la obtención de nuevas metas”. (p. 289)

En cuanto a la dependencia emocional podemos decir que es un estado psicológico que se da debido a vínculos relacionados a pareja, familiares, amistades, etc., pero estas son inestables y causan un desequilibrio a nivel de pensamiento y comportamiento, por tanto Urbiola, Estévez y Jáuregui (2017) plantean que la dependencia emocional son un “patrón de necesidades emocionales insatisfechas que

se intentan cubrir desadaptativamente con otras personas, y que pueden favorecer el desarrollo de sintomatología psicológica disfuncional”. (p. 6)

Es por ello que para Lemos y Londoño (2006, citado por Villa, Sirvent, Ovejero y Cuetos, 2018) sostienen que en la dependencia emocional se “encuentran implicados aspectos tanto emocionales como cognitivos, motivacionales y comportamentales orientados al otro, así como creencias distorsionadas acerca del amor, de la afiliación e interdependencia y de la vida en pareja, que derivan en insatisfacciones y que se fundamentan sobre demandas afectivas frustradas”. (p. 157)

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente se creyó por conveniente investigar si las creencias emocionales se relacionan con la dependencia, ya que ambas variables alteran nuestro modo de pensar y comportarnos, estudio que está dividido en V capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I: puntualiza el planteamiento, enunciado y justificación del problema, así como el objetivo general y los objetivos específicos.

En el capítulo II: se recabaron los antecedentes de estudio que respaldan los resultados de la presente investigación; así como las diferentes bases teóricas enmarcadas en las diferentes teorías científicas. Además, se plantea a la hipótesis y se realiza la operacionalización de variables.

En el capítulo III: se encuentra la metodología de la investigación (el tipo y diseño); población, muestra y unidad de análisis, además se describen las diferentes fichas técnicas de los instrumentos usados para la recolección de datos; para finalmente se abordar las consideraciones éticas a tener en cuenta durante todo el proceso de investigación.

En el capítulo IV: está orientado al análisis y la discusión de los resultados obtenidos, los mismos que dan respuesta a nuestros objetivos planteados.

En el capítulo V: se presenta las conclusiones y recomendaciones en relación al tema estudiado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

Las creencias irracionales son un conjunto de ideas y modos de pensar que en muchas oportunidades son poco coherentes y que conllevan a una afectación emocional del individuo; pues las ideas irracionales obstruyen la consecución de nuestras metas y preferencias. (Ellis, 2006). Toda vez que los pensamientos ilógicos perturban la capacidad para pensar de forma coherente y ordenada, generando a su vez alteraciones en el comportamiento y en las emociones. (Llenera, 2017)

Y son estos comportamientos y emociones perturbadas que conllevan a una dependencia emocional; ya que son un patrón de conductas que relaciona e involucra aspectos cognitivos. (Beck, 1995). Además, es la constante necesidad afectiva que requiere una persona; por ello los dependientes emocionales evidencian una necesidad exagerada de afecto, requiriendo la aprobación de los demás. (Urbiola, 2014)

Conforme a lo descrito anteriormente tanto las creencias irracionales como la dependencia emocional están enmarcadas dentro de las diferentes afecciones mentales que repercute en la población, según la OMS (Organización de la Salud, 2018) existe un cúmulo de enfermedades mentales que se caracterizan por una combinación de alteraciones del “pensamiento, percepción, emociones y conducta”, los mismos que van en incremento manteniendo el 50% de acentuación. Este sentido, se vienen realizando estudios relacionados a las ideas irracionales y la dependencia emocional; es por ello que Scott y Strauss (2007) manifiestan que las creencias irracionales son algunas de las causas de la dependencia emocional debido a la presencia de conductas inadecuadas; además que estas se correlacionan, encontrando mayor relación en las dimensiones ansiedad, perfección y castigo. (Llenera, 2017). De igual modo Aiquipa

(2015) refiere que las personas que tienden a tener un alto grado de dependencia emocional se debe a que estos presentan patrones de creencias irracionales, manifestados en comportamientos de subordinación y sumisión hacia la pareja, así como miedo y temor de que su relación llegue a término, priorizando a su pareja.

Por otro lado, Rosal (2014) en una investigación sobre las creencias irracionales en personas que mantenían una relación sentimental, concluyó que las creencias irracionales sobresalen a nivel afectivo con un 87.5% con predominancia en el sexo femenino y con un 56.25% en varones, y a nivel somático el 55% (mujeres) y 53% (varones). En Perú, un estudio realizado por Llerena (2017) con respecto a las creencias irracionales y su relación con la dependencia, determino que si existe una relación entre las variables; siendo las creencias de ansiedad, perfección y castigo las que más se relacionan con la dependencia emocional leve. Asimismo, Guevara y Suárez (2018) manifiestan que existe relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en ciertas dimensiones, poniendo énfasis en necesidad de aprobación, perfeccionamiento y ausencia de autonomía, concluyendo que a mayor presencia de ideas irracionales mayor dependencia emocional presentan las mujeres que han sido víctimas de algún tipo de violencia. Tal como lo reportado por la OMS (2013) quien muestra que las mujeres en edades entre los 15 y 19 años de edad, acerca de los tipos de violencia y la dependencia emocional, el 15% de las víctimas de violencia tenían algún tipo de dependencia emocional.

Correa y Cortegana (2018) en un estudio realizado en la ciudad de Cajamarca, encontraron que la dependencia emocional y la violencia intrafamiliar se relacionan

de manera significativa, pues el 81.6% de las participantes poseían un nivel alto de dependencia emocional y un grado de severidad moderada de violencia con un 75%.

Si bien es cierto las creencias irracionales son pensamientos ilógicos que tiene las personas poseen y que muchas veces conllevan a una dependencia la misma que según estudios denotan que en mayor incidencia está el sexo femenino, ante ello Pilco, Barreno, Choez y Lorenzo (2016) manifiestan que tanto la personalidad dependiente así como las creencias irracionales en mujeres se asocia a “la necesidad imperativa de descargar su seguridad personal sobre otros”, el mismo que es considerado un fenómeno que ocasiona un “comportamiento sumiso y dependiente que genera temor a la separación del individuo al cual idealiza; cuyos síntomas se observan a inicios de la edad adulta y en varios contextos”. (p. 24)

Teniendo en cuenta los estudios antes mencionados, se ha visto por conveniente analizar los comportamientos asociados a los pensamientos irracionales y la dependencia emocional en la población Cajamarquina, específicamente en el sexo femenino, por tal motivo nos planteamos el siguiente problema de investigación ¿se relaciona las creencias irracionales y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de salud de Cajamarca?, tema que nos motiva con el fin de poder reforzar los diferentes estudios encontrados, en donde se muestran, que es el sexo femenino a ser más proclive a la dependencia emocional, y que podrían estar generado por la ideas o creencias no coherentes.

1.2. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de la ciudad de Cajamarca?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de salud de la ciudad de Cajamarca.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de los tipos de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.
- Identificar el nivel de dependencia emocional que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.
- Determinar la relación entre las diferentes dimensiones de las creencias irracionales (dimensión de necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, incontrolabilidad, ansiedad, dependencia, afección al pasado y pasividad) y la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

1.4. Justificación:

El presente trabajo se encuentra inmerso en la línea de bienestar y desarrollo social, familiar, laboral y escolar, pues se tiene como fin lograr determinar si existe una relación entre creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de la ciudad de Cajamarca. Además, se plantea por la importancia del tema, teniendo en cuenta los diferentes estudios que muestran la existencia de dependencia en las relaciones de pareja, siendo el sexo femenino a ser más propenso, considerándose que las creencias irracionales es uno de los factores que

conllevan a una dependencia en las relaciones. Por otro lado, es un tema de investigación novedoso pues no hay muchos trabajos sobre las variables de estudio en la ciudad de Cajamarca; teniendo en cuenta que las estudiantes son un sector vulnerable de la sociedad y en su mayoría pasan por problemas relacionados a las distorsiones cognitivas, ya que por su necesidad de formar lazos de amor, amistad y de pareja se ven sujetas a vivir con este problema psicológico, dando origen a relaciones conflictivas tormentosas y tóxicas cuya prioridad es el amor o beneficio hacia al otro antes que ellas; y estas distorsiones están vinculadas, relacionadas al tipo de creencias que practiquen, en este caso creencias irracionales, constituyéndose de esta forma en un problema que causa daño emocional y psicológico a las personas involucradas.

En tal sentido Guevara (2018) consideran que las creencias irracionales y la dependencia emocional se relacionan toda vez que se “plantea como un patrón que involucra aspectos del individuo tales como: cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo”. (p. 55). Pues son estas creencias que conllevan al ser humano a pensar que la vida solo se da cuando está inmerso o dentro de una relación, aun cuando está, este inmersa en conflictos, que no satisface necesidades emocionales, toda vez que coexiste sentimiento de inseguridad frente a la necesidad y disponibilidad de una persona en particular. (Lemos y Londoño, 2006)

En este sentido, la presente investigación es de importancia social pues los aportes y resultados contribuirán a establecer niveles de correlación entre las creencias

irracional y la dependencia emocional, sirviendo de base para la realización de futuras investigaciones y mejorar el entendimiento en función al manejo de las creencias irracionales y la dependencia emocional. Además, podrá ser la base para que se estructuren y realicen programas educativos que contribuyan al bienestar psicológico de la población de estudio y de la población cajamarquina en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación:

2.1.1. A Nivel Internacional

Llerena (2017) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre “creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de los cursos de nivelación de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato” en Ecuador, para ello su muestra estuvo conformada por 120 estudiantes entre 18 y 21 años de edad, de los cuales 72 participantes fueron de sexo femenino y 48 de sexo masculino, en dicha investigación se empleó el test de creencias irracionales de Albert Ellis, en donde se evaluó sus 10 principales creencias irracionales y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño; por lo que llegó a concluir que las creencias irracionales se relacionan con la dependencia emocional, además logró identificar que las creencias “ansiedad, perfección y castigo” se relacionan más con el nivel de dependencia emocional leve.

Un estudio realizado por Leonardo y Alvares (2013) sobre creencias irracionales prototípicas del trastorno de la personalidad por dependencia, cuyo objetivo fue establecer un repertorio de creencias, valores y conceptos irracionales prototípicos del trastorno dependiente de la personalidad en un grupo de 24 participantes diagnosticados, para la cual se hizo uso del Inventario Multiaxial de Personalidad MCMI-III (Cardenal y Sánchez, 2007) y la SCID II (Entrevista clínica estructurada para los trastornos de la personalidad del eje II del DSM-IV (First, 1999)). Asimismo se hicieron entrevistas individuales estructuradas con el Cuestionario evocativo de creencias, conceptos y valores irracionales (Ellis, 1993), obteniendo 5 valores, 12 conceptos y 15 creencias característicos irracionales del

trastorno en el grupo de los casos que se ratificaron en un Auto informe de creencias, conceptos y valores irracionales del trastorno de personalidad dependiente 12 semanas después se demostró en un $X^2=37,634$ que con una $p < 0.001$ y $gl=23$, fue inferior al esperado $X^2= 49.728$, de esta forma encontramos un antecedente que nos habla al respecto de las creencias irracionales y la dependencia emocional.

Posteriormente la validación del cuestionario de Lemos y Londoño sobre Dependencia Emocional, donde el propósito de esta investigación fue construir y validar un instrumento para evaluar Dependencia emocional siendo la muestra 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín - Colombia, 506 (62.1%) mujeres y 309 (37.9%) hombres, con edades entre los 16 y los 55 años. De los 66 ítems iniciales que contenía la prueba, fueron excluidos a través del análisis factorial 43 de ellos por no cumplir con los criterios para la selección el cuestionario final quedó conformado por 23 ítems y seis factores. El Alfa de Cronbach de la escala total fue de 0,927, con una explicación de la varianza del 64.7%. Factor 1: Ansiedad de separación (7 ítems, $\alpha = 0.87$), Factor 2: Expresión afectiva de la pareja (4 ítems, $\alpha = 0.84$), Factor 3: Modificación de planes (4 ítems, $\alpha = 0.75$), Factor 4: Miedo a la soledad (3 ítems, $\alpha = 0.8$), Factor 5: Expresión límite (3 ítems, $\alpha = 0.62$) y Factor 6: Búsqueda de atención (2 ítems, $\alpha = 0.7.8$). Se encontraron diferencias significativas con relación al sexo en las diferentes sub-escalas; las puntuaciones de las mujeres en Expresión afectiva de la pareja y miedo a la soledad fueron mayores, mientras que los hombres reportaron puntuaciones superiores en búsqueda de atención. Con relación a la edad se encontró que las sub-escalas Modificación de planes y Expresión límite puntuaban más alto en adolescentes y adultos jóvenes

2.1.2. A Nivel Nacional:

Guevara y Suarez (2018) realizaron un estudio con el fin de determinar la “relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja”, el estudio fue de correlacional de corte transversal, en una muestra de 90 mujeres entre las edades de 15 a 50 años que fueron víctima de violencia. Los instrumentos utilizados fueron Inventario de Creencias irracionales de Albert Ellis (1968) y el Cuestionario de Dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006), encontrándose en los resultados que existe una relación significativa entre las variables de estudio, específicamente en las dimensiones “necesidad de aprobación, perfeccionismo y ausencia de autonomía”, sin embargo en las dimensiones “condenación, catastrofismo y incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido, evitación al malestar, afección al pasado y facilismo” no se encontró una relación; por lo que concluyeron que a mayor dependencia emocional por parte de las mujeres víctimas de violencia mayor presencia de ideas o creencias irracionales existen en ellas.

Por otro lado Buiklece (2019) realizó un estudio denominado “dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja”, con el objetivo de identificar la relación entre las variables dependencia emocional y los tipos de creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia; el tipo de investigación fue de cuantitativa de diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo, correlacional, en una muestra de 100 mujeres entre los rangos de edad de 20 a 50 años, para la cual se hizo uso de los instrumentos de recolección de datos: Inventario de Dependencia Emocional- (IDE, Aiquipa, 2015) y el registro de opiniones

de Albert Ellis, en sus resultados obtuvo que 96% de las mujeres se encontraban en un nivel alto de dependencia emocional, concluyendo que existe una relación directa y significativa en cuanto a la dependencia emocional y las creencias irracionales específicamente en “necesidad amor y aprobación y dependencia”.

Del mismo modo Aquehua y Tito (2019) investigaron la “Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal atendidas durante el tercer trimestre del 2018 en la Micro Red de Salud de Belenpampa - Cusco”, cuyo fin fue identificar la relación entre las variables de estudio, en una muestra de 158 mujeres víctimas de violencia de pareja; el tipo de investigación fue cuantitativa correlacional de diseño de divisiones cruzadas, para la cual se usaron el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño y el ICI (Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis, traducido por Davis Mc. Kay y Eshelman Robleto Navas), encontrando en sus resultados que existe una relación significativa y positiva entre las variables dependencia emocional y creencias irracionales, además encontraron que existe relación entre las dimensiones de: “dependencia emocional, ansiedad de separación, miedo a la soledad, modificación de planes y búsqueda de atención con las creencias irracionales”, caso contrario ocurrió entre las dimensiones: “expresión afectiva de la pareja y expresión límite y dichas creencias”; por otro lado, con respecto las dimensiones de las creencias irracionales: “necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, facilismo, afición al pasado, incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido evitación al malestar y ausencia de autonomía” se relacionaban de forma significativa con la dependencia emocional; concluyendo que si existe una relación significativa entre dependencia emocional e

ideas irracionales, lo que nos quiere decir que a mayor dependencia emocional por parte de la persona mayor creencias irracionales esta poseerá.

2.1.3. A Nivel Local:

En el contexto local, se pudo encontrar algunos estudios relacionados a creencias irracionales y dependencia emocional; y precisamente Collantes y Salaz (2019), desarrollaron un estudio con el objetivo de identificar la correlación entre creencias irracionales y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca. Trabajaron con una muestra total de 130 adolescentes de 4to y 5to de educación secundaria, entre las edades de 15 a 18 años. Para lo cual, se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, se aplicó dos instrumentos, el cuestionario de creencias irracionales de Albert Ellis, y el test de autoestima de Alberth Rosenberg, no se encontrándose una relación significativa entre ambas variables; es decir, no hay una correlación; sin embargo, con respecto a la creencia irracional más predominante se identificó el "se debe sentir miedo y ansiedad sobre cualquier cosa que sea desconocida e incierta" y el nivel de autoestima en adolescentes.

Por otro lado, Cieza (2017) investigo "Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitario del primer ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca", con el fin de determinar la relación entre las variables estilos parentales y dependencia emocional, el estudio fue de tipo cuantitativa no experimental de diseño descriptivo correlacional de corte transversal, en una muestra de 264 estudiantes del primer ciclo de las edades de 16 a 18 años, haciendo uso de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 y el cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos & Londoño. Concluyendo que existe una relación significativa

entre las variables de estudio, además se identificó que existe un nivel bajo con respecto a la dependencia emocional.

Además, Huamán y Medina (2017) realizaron un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la “dependencia emocional y los tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch, provincia de Celendín, departamento de Cajamarca”, el tipo de investigación es no experimental aplicada de tipo correlacional, en una muestra de 55 mujeres entre las edades de 18 a 55 años; haciendo uso de los instrumentos: Test Inventario de Dependencia Emocional (IDE, de Aiquipa, 2009) y el Cuestionario para la Identificación del Tipo de Violencia, concluyendo que existe una correlación positiva y moderada entre dependencia emocional y tipos de violencia de pareja.

2.2. Bases teóricas:

2.2.1. Creencias Irracionales

2.2.1.1. Creencias

Oblitas (2004) define a las creencias como el conjunto de pensamientos que llegan a la cabeza del ser humano el momento de observar un determinado acontecimiento; estos pensamientos o ideas son las causantes de su forma de actuar y sentir, es decir, si los pensamientos son negativos la persona puede llegar a comportarse de manera inadecuada y experimentar emociones disfuncionales.

Desde la perspectiva de, Ellis y MacLaren (2004) afirman que el termino creencia es usado para dar una interpretación propia acerca de un acontecimiento, estas interpretaciones determinan el pensamiento, la conducta y las emociones del individuo. Las interpretaciones algunas veces resultan ilógicas o irracionales, lo cual

no quiere decir necesariamente que la persona no piense, sino que tuvo un pensamiento errado o incorrecto en ese momento; por otro lado, si el pensamiento o la creencia tienen lógica y existe la presencia de datos comprobados, la persona tendrá una creencia racional.

Además, Oblitas (2004) manifiesta que las creencias poseen características tales como:

- a. Engloban 3 procesos cognitivos fundamentales: ideas conscientes, ideas inconscientes y creencias abstractas.
- b. Algunas veces las creencias no se exteriorizan, pero sirven para dar una opinión y tener conclusiones acerca de algún tema.
- c. La principal diferencia entre las creencias son su lógica.
- d. Las principales creencias son: debo hacer todo bien, los demás me deben tratar bien, el mundo debe girar bien.
- e. Las creencias tienen un papel determinante al momento de establecer metas y propósitos.

También, Waleen (2004) clasifica a las creencias en dos grandes grupos:

- a. Creencias racionales: son aquellas ideas verdaderas y lógicas, en las cuales la persona posee la evidencia necesaria que el permita confirmar su hipótesis. Estas creencias son expresadas en forma de deseos, no alteran las emociones en niveles elevados y permiten cumplir las metas propuestas y obtener un crecimiento personal.
- b. Creencias irracionales: son aquellas ideas ilógicas, falsas, carentes de evidencia científica que corrobore la hipótesis, por lo general proceden

de conclusiones equivocadas. Estas creencias se expresan en forma de exigencias, alteran las emociones, dificultan el cumplimiento de metas y generan malestar y displacer en las personas.

2.2.1.2. Creencias Irracionales:

Mainieri (2012) define las creencias irracionales como el conjunto de pensamientos erróneos e ilógicos que tiene una persona, los mismos que dan lugar a consecuencias que interfieren en el desarrollo de la vida de un individuo. Estas consecuencias pueden ser emocionales o conductuales y generan displacer ya que llegan a distorsionar la realidad del individuo.

Ellis (1990) expone que los seres humanos todo el tiempo buscamos dar sentido a las experiencias vividas; es decir, creando hipótesis “creencias” sobre uno mismo, los sucesos del contexto y sobre las demás personas con las que nos desarrollamos, con el afán de mejorar nuestro entendimiento del mundo y así vivir lo más feliz y cómodos posibles, como una mejor forma de pensar sobre nuestra existencia.

Por ello, Ellis y Grieger (1979) describen a las creencias irracionales como ideas que posee un individuo sobre las cuales no posee evidencia verdadera para reafirmar su pensamiento. Por lo general estas creencias se presentan en forma de exigencias absolutas y rígidas que interfieren en el normal desarrollo conductual y emocional de la persona originando de esta forma alteraciones psicológicas.

Las creencias irracionales son cogniciones evaluativas personales absolutistas, expresadas como una obligación y asociadas a emociones inadecuadas de placer dolor frustración, etc. que no interfieren con la obtención de logros de metas.

Por otro lado, Caro (2006) argumenta que las creencias irracionales son ideas de carácter incuestionable e indiscutible acerca de un tema, las cuales muchas veces imposibilitan o dificultan que una persona obtenga lo que desea conseguir; en otras palabras, las creencia irracionales limitan o perturban la capacidad de un individuo para pensar y actuar de forma ordenada y coherente ante una determinada situación ocasionando de esta forma dificultades emocionales al no satisfacer sus demandas o exigencias supuestamente correctas.

En tal sentido, Vega, Caballo, y Ellis (2009), indican que las principales características de las creencias irracionales son:

- a. Son ilógicas: incongruentes a la realidad.
- b. Surgen a partir de hipótesis incorrectas y pueden provocar interpretaciones erróneas carentes de evidencia.
- c. Son rígidas e incuestionables y su forma de expresión son a través de exigencias y demandas.
- d. Son causantes de alteraciones emocionales como depresión y ansiedad.
- e. Interfieren en el cumplimiento de metas propuestas.

Al respecto, Ellis (1980) propone una lista de ideas irracionales que la mayoría de las personas presentan por lo menos una vez en su vida, estas creencias son:

- a. Las personas adultas tienen la una exagerada necesidad de ser amados y buscar aprobación de las otras personas en cualquier actividad que realicen.

- b. La idea de que una persona debe hacer todas las cosas perfectas y de la forma más adecuada sin tener ningún error, pues si no lo hace se convierte en una persona inservible.
- c. Todas las personas deben ser completamente honradas y no cometer actos impuros, pues de no ser así se convierten en personas malas y despreciables.
- d. La idea de que es horrible que las cosas no sean como a la persona le gustaría que fueran.
- e. La idea en que todas las alteraciones emocionales de las personas son causadas por factores externos, es decir, los problemas son culpa de los demás.
- f. La idea de que, si algún evento es peligroso, la persona debe estar extremadamente preocupado por ello y pensando que no existe la mínima posibilidad de que no ocurra.
- g. La idea en que es más fácil huir de los problemas de la vida que quedarse allí y enfrentarlos.
- h. La idea de que la persona necesita indispensablemente de alguien más poderoso en quien apoyarse, ya que no puede enfrentarse a la vida sola.
- i. La creencia que si algo del pasado afecto fuertemente a la persona, este acontecimiento le afectara el resto de su vida y no podrá superarlo.
- j. La creencia de que los problemas de las otras personas son terribles y que a la persona también debe sentirse perturbada por ellos.

- k. La idea en que debe existir una solución exacta y precisa para los problemas y si la persona no la encuentra es terrible.

2.2.1.3. Creencias Irracionales Primarias y Secundarias

Oblitas (2004) refiere que luego de continuar realizando más investigaciones en torno a su teoría, Ellis decide agrupar las creencias irracionales en dos grupos específicos:

Las creencias irracionales primarias: dentro de las cuales están las demandas absolutistas, es decir, los tengo y los debo. A su vez menciona que estas demandas pueden sub agruparse en tres categorías:

- Demandas sobre uno mismo: “yo debo, yo tengo”. Aquí están presentes principalmente alteraciones como la ansiedad y la depresión.
- Demandas sobre los demás: usted debe, usted tiene”. Aquí se encuentran presentes sentimiento de ira y conductas violentas.
- Demandas sobre el mundo: “la vida tiene, la vida debe”.

Las creencias secundarias: estas creencias surgen de las creencias primarias ya que si no se cumplen las demandas anteriormente expuestas surgen en las personas reacciones exageradas como las que se citan a continuación:

Pautas para reconocer una creencia irracional

En este sentido, Ellis (1997) manifiesta que según la teoría del A-B-C, lo que enferma o causa malestar cognitivo, emocional y conductual a una persona no es el acontecimiento en sí, sino la forma como el individuo interpreta dicha situación, es decir, el grado del malestar dependerá específicamente de las creencias que el individuo tenga. Como ya se mencionó anteriormente dentro de estas creencias las que

se destacan o aparecen en primer lugar son las creencias irracionales, las cuales deben ser detectadas y modificadas para lograr que la persona mantenga su estabilidad emocional.

Vega, Caballo y Ellis, (1997) refieren que al momento de identificar o explorar las creencias irracionales de una persona, el terapeuta debe tomar en cuenta las siguientes pautas:

- a. Extremo o radical: las personas ven las cosas de forma extrema, sin lograr identificar los matices que puede existir entre una cosa y otra; por ejemplo, cuando a una persona no le sale bien algo que desea, piensa que es una inútil o una fracasada, al contrario, si le sale bien todo lo que hace piensa que es la mejor del mundo y se cree superior a los demás.
- b. Muy generalizado: como la misma palabra lo dice la persona generaliza una determinada situación, es decir, si le sucede algo malo en una ocasión, piensa que siempre sucederá lo mismo. Por lo general esta clase de persona tienen un pensamiento que se va a los extremos y en su vocabulario por lo general están las palabras de “siempre”, “nunca”, “todo”, “nada”, entre otras.
- c. Catastrófico: la característica principal aquí es la habilidad que poseen las personas para exagerar los acontecimientos negativos, dándoles un valor negativo excesivo y desconociendo a su vez la capacidad de resiliencia que la persona tiene.
- d. Las expresiones más usadas por esta clase de personas son: “es terrible”, “es espantoso, trágico”, es el fin del mundo, lo peor que puede suceder”.

- e. Muy negativo: aquí el pensamiento de las personas es similar al catastrófico, es decir, se toman en cuenta únicamente los aspectos negativos de los acontecimientos, sin embargo, la diferencia radica en que en este apartado la persona hace predicciones del futuro juzgándose a sí mismos y a los demás. Las predicciones más comunes son de un futuro incierto, vacío y sin esperanzas.
- f. Muy distorsionado: las personas están en constante búsqueda de evidencia que confirmen sus creencias irracionales teniendo en cuenta hasta el más mínimo de los detalles. De no ser posible es hallazgo de estas evidencias, la persona se encarga de elaborarlas.
- g. Confuso o poco científico: al contrario del anterior aquí la persona no pone atención a las evidencias tangibles sino a evidencias intangibles o subjetivas, es decir, basa sus creencias únicamente en emociones y sentimientos para juzgar a los otros o para pronosticar lo que sucederá en el futuro.
- h. Únicamente lo positivo/ negación de lo negativo: aquí la persona tiene la creencia de que no existen problemas, de que todas las cosas son positivas, y a las situaciones negativas no se les da importancia porque no hacen daño alguno, sin tomar en cuenta la magnitud que algunos problemas tienen.
- i. Extremadamente idealizado: el individuo idealiza en exceso la realidad en la que vive, es decir, cree que tiene la capacidad de lograr cosas

inalcanzables en cualquier ámbito de su vida sea este familiar, sentimental, laboral, entre otros.

- j. Extremadamente exigente: el pensamiento de esta clase de personas está regido por la creencia de los “debería” y los “tienen que”. La persona cree erróneamente que ella debe conseguir todo lo que desea de la forma que sea, de sí misma, de los demás y del mundo, teniendo en cuenta únicamente sus deseos.
- k. Obsesivo: aquí algún pensamiento que posea la persona se torna repetitivo, convirtiéndose muchas veces en lo más importante dentro de su vida. Estos pensamientos generalmente afectan el desenvolvimiento de la persona ya que interfieren en la concentración, toma de decisiones, rendimiento físico e intelectual entre otros.

2.2.1.4. Principales creencias irracionales

Ellis (1977 citado por Gálvez, 2009) propuso un listado de ideas irracionales que se le atribuye la responsabilidad a la gran cantidad de los sufrimientos emocionales de las personas.

Cumpliendo la finalidad del presente estudio consideró las 10 creencias irracionales presentadas por Ellis (1980 citado por Velásquez, 2002) en la elaboración de su instrumento inventario de creencias irracionales, las cuales son:

- Necesidad de Afecto. Para un adulto es sumamente necesario tener el cariño y la aprobación de los semejantes, familia y amigos.
- Afán de Perfeccionismo. Debo ser ineludiblemente competente, y casi perfecto en todo aquello que me proyecte hacer.

- Fantasía de maldad. Cierta clase de gente es vil, malvada e infame y deberían ser castigadas.
- Idea de catástrofe. Es horrible el hecho de que las cosas no vayan por el camino que uno quisiera que fueran.
- Determinismo de los hechos. Los acontecimientos humanos son las causas de la mayoría de la desgracia de la humanidad, la gente simplemente reacciona según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones.
- Miedo a lo desconocido. Se debe sentir miedo y ansiedad ante cualquier cosa desconocida, incierta o potencialmente peligrosa.
- Evitación de problemas. Es más fácil evitar los problemas y responsabilidades de la vida que hacerles frente.
- Deseo de protección. Se necesita contar con alguien más grande y fuerte que uno mismo.
- Determinismo del pasado. El pasado tiene una gran influencia en la determinación del presente.
- Ocio indefinido. La felicidad aumenta con la inactividad, la pasividad y el ocio indefinido.

2.2.1.5. Características de las creencias irracionales

Para estas creencias, Ellis (1990) refiere que son irracionales si estas presentan una o más de las siguientes características.

- a. Se basan en opiniones subjetivas antes que, en hechos objetivos, derivando en una percepción inadecuada de la realidad.
- b. Ponen en riesgo el bienestar y la seguridad personal.

- c. Impiden el progreso hacia las propias metas.
- d. Llevan a experimentar con frecuencia un malestar interno mayor que el que es dable tolerar con comodidad.
- e. Producen innecesarios conflictos con otros miembros de la comunidad

Así mismo, Almansa (s.f.) también menciona que las creencias irracionales se caracterizan por:

- a. Ser lógicamente inconsistentes que tiene que ver con partir de premisas falsas o resultan de formas de incorrectas de razonamiento.
- b. Ser inconsistente con la realidad, es decir no concordantes con los hechos, distinto a lo observable.
- c. Ser dogmáticas, absolutistas, expresadas con demandas (uno mismo, hacia los otros y hacia el mundo en general) en vez de preferencia o deseos. Aquí aparecen términos como: necesito. Debo, debe, no puedo, jamás, etc. En lugar de prefiero, es mejor, no me gusta, es peor, etc.

2.2.1.6. Creencias irracionales en mujeres

Flores y Velasco (2004) manifiesta que uno de los factores cognitivos que influyen en la perspectiva de las personas son las creencias irracionales, pues actúan como parámetros que dirigen y dan sentido a la conducta configurando las emociones, en el caso de mujeres víctimas de violencia, Flores y Velasco (2004) indica que las creencias irracionales genera incapacidad para modificar su situación actual, conseguido incluso a retroalimentar su noción de incapacidad, dándole de tal modo una sensación de poder a su cónyuge, llegando a creer que es más fácil lidiar con las agresiones que recibe por parte de su pareja que hacerse responsable e

independiente, pues ve a su pareja como portador de bienestar pese a la relación conflictiva que lleva con ella.

Por otro lado, Jurado y Rascón (2011) consideran que en una pareja en donde existe violencia, tanto los perpetradores como los receptores, “evalúan la situación utilizando un sistema de ideas o creencias irracionales, generándose consecuencias a nivel emocional y conductual no saludables”. (p. 85). Sin embargo, hacen hincapié que las mujeres víctimas de violencia son las que presentan mayor tendencia al uso de ideas irracionales y en el caso de los agresores normalmente se debe a la presencia de sesgos cognitivos, ya que para ellos el uso de la violencia es una solución a los conflictos.

2.2.2. Dependencia emocional

2.2.2.1. Concepto Dependencia emocional

Castelló (2005) manifiesta que la dependencia emocional es la necesidad afectiva extrema que presenta un individuo hacia su pareja, esta necesidad obliga a la persona a satisfacerla a través de un apego desadaptativo. A su vez la dependencia genera en la persona creencias o ideas irracionales en torno a si mismo o al otro entre las que se pueden destacar el miedo al abandono, la supuesta vulnerabilidad si la pareja no está, las altas expectativas y el compromiso. Se utiliza el término “necesidad” porque en la persona dependiente el deseo de compartir tiempo con el ser amado se vuelve extremo, en otras palabras, presenta un comportamiento semejante al de un niño pequeño el cual no puede estar solo y constantemente necesita de la compañía de los otros para realizar cualquier actividad y poder sentirse tranquilo. Cabe destacar que en varias ocasiones esto no solo ocurre con la pareja sino también con las relaciones

que establece con las personas que están a su alrededor como familiares y amistades cercanas.

2.2.2.2. Tipos de dependencia

Schaeffer (1998) define a los dependientes emocionales como personas que han perdido su autonomía, su identidad y que viven bajo el poder y la subordinación de su compañero sentimental con el objetivo que mantener su relación, aunque esta sea tormentosa y dañina para su salud tanto física como emocional. Por lo general esta clase de personas están sometidas a constantes episodios de violencia física y principalmente psicológica, la misma que poco a poco va destruyendo su autoestima.

Moral y Sirvent (2008) consideran que existen dos tipos de dependencias: la instrumental que se distingue porque la persona es insegura, no tiene autonomía, presenta problemas al momento de tomar decisiones y no puede asumir responsabilidades y la emocional que involucra procesos cognitivos, comportamentales, emocionales y motivacionales hacia la pareja como el centro de satisfacción personal, sintiéndose vulnerable en otras áreas de su vida. Aquí el individuo establece relaciones inestables e inseguras, teme a la soledad, tiende a la sumisión y presenta una excesiva demanda de afecto.

Por otro lado, para Castello (2005) existen dos clases de dependencia emocional, la estándar la cual es prevalente en las mujeres y la dominante que se da más en hombres, pero generalmente se encuentra encubierta.

2.2.2.3. Características de los dependientes emocionales

Desde la perspectiva de Castelló (2006) existen características distintas que describen a las personas que padecen dependencia emocional siendo las más importantes las que se mencionan a continuación: tendencia a aferrarse de forma excesiva a la persona que “aman”, así como la dedicación excesiva de tiempo a permanecer con su pareja o conocer su ubicación y actividad exacta; tendencia a buscar relaciones conflictivas intensas, pensamientos irracionales y expectativas altas de la pareja o de la relación en sí, como problemas en relaciones con amigos por permanecer todo el tiempo con la pareja, miedo excesivo a la ruptura de la relación amorosa. Presencia de sintomatología ansiosa o depresiva cuando algo va mal con la pareja y tendencia a la sumisión o esclavismo. El centro de su atención es su compañero sentimental. Preferencia por ocuparse de los demás y olvidarse de sí mismo. Dificultad para la toma de decisiones y para asumir responsabilidades. No aman verdaderamente a su pareja, la necesitan. Baja autoestima y labilidad emocional. Búsqueda constante de muestras de cariño y satisfacciones emocionales. Por lo general escogen parejas egocentristas, narcisistas o explotadores. En casos más extremos y si la dependencia llega a un nivel grave, la persona soportará burlas, humillaciones, agresiones físicas, psicológicas y sexuales con tal de no terminar su relación. Fuente: Castelló, 2006.

2.2.2.4. Dependencia emocional en mujeres

Aiquipa (2015) considera que una mujer que tiende a ser dependiente emocional suele experimentar niveles altos de temor y miedo a la ruptura de su relación, de tal modo que adopta comportamientos que evitan que se concrete, llegando a tolerar conductas simples y esporádicas desatenciones pasando a insultos y

agresiones continuas; y si en algún momento de la relación la pareja decide romper la relación esta suplicara a fin de que se retracte de dicha decisión e incluso implorara perdón por situaciones que no cometió atribuyéndose responsabilidades a fin de que la relación no llegue a su término.

Además, Castelló (2005, citado por Aiquipa, 2015) refiere que la dependencia emocional explica de algún modo la conducta en casos de mujeres víctimas de violencia, sobre todo cuando justifican infidelidades y cualquier tipo de agresiones por parte de su pareja, pues estas personas creen que su pareja en algún momento cambiara de actitud al tomar conciencia de la situación; y en otros casos buscaran o iniciaran una nueva relación con características similares a su expareja. Por otro lado, indica que la sumisión es una característica de la persona dependiente, pues es un medio que esta utiliza para que su relación no se termine, toda vez que existe un temor a que la relación termine, revelando una fuerte necesidad afectiva para con su pareja.

Del mismo modo, May (2000, citado por Burbano y Jarrín, 2019) refiere que la dependencia emocional se “genera desde el momento en que una relación de la pareja gira en torno al sufrimiento y al miedo, en el que coexisten abuso, posesividad y desigualdad”. (p. 2). Al ser la dependencia emocional la extrema necesidad de afecto hacia la pareja, coexistiendo en esta la sumisión, la idealización, el sometimiento y la auto anulación. (Castelló, 2012). Características que se ven con más énfasis en mujeres que han sufrido o son víctimas de violencia por parte de su pareja, toda vez que poseen altos índices de dependencia, ya que experimenta un nivel alto de temor al abandono; caso contrario pasa con las mujeres que no han sufrido violencia por parte de su pareja. (Aiquipa, 2015)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Creencias irracionales:

Las creencias irracionales son ideas o pensamientos que posee un individuo sobre las cuales no existe una evidencia verdadera que las reafirme, considerándose que estas creencias se presentan en forma de exigencias absolutas y rígidas que interfieren en el normal desarrollo conductual y emocional de la persona originando de esta forma alteraciones psicológicas. (Ellis y Grieger, 1979)

2.3.2. Dependencia emocional:

Castelló (2000, citado por Lemos y Londoño, 2006) define a la dependencia emocional como un patrón en donde existe la persistencia de necesidades emocionales insatisfechas, que la persona intenta cubrirlas de manera desadaptativa con otros individuos. Además, Lemos y Londoño (2006) consideran que ese patrón de necesidades incluye ciertas creencias que se generan acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros, en donde se sobrevaloran las creencias frente relaciones de “amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación. Son manifestaciones también los comportamientos interpersonales orientados a mantener la cercanía interpersonal como pedir o dar ayuda y consejos”. (p. 128)

2.4. Hipótesis de Investigación:

Existe relación directa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de salud de la ciudad de Cajamarca

2.5. Operacionalización de variables

- Variable 1: Creencias irracionales.
- Variable 2: Dependencia emocional.

Variable	Definición	Dimensiones	Dimensiones	Ítems	Niveles	Instrumento
Creencias irracionales	Las creencias irracionales son pensamientos o ideas que posee un individuo, sobre las que no existe evidencia que reafirme dicho pensamiento, las mismas que se presentan en forma de exigencias absolutas y rígidas que interfieren en el normal desarrollo conductual y emocional. (Ellis y Grieger, 1979)	Necesidad de aprobación	Necesita de cariño y aprobación de los demás.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91.	Promedio (0-5)	Cuestionario TCI
		Perfeccionismo	Debe ser competente y casi perfecto.	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92	Moderado (6-7)	
		Condenación	El deber de ser castigados.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93	Alto (8-10)	
		Catastrofismo	Las cosas no salen como uno quiere.	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94	Para cada dimensión	
		Incontrolabilidad	Las personas reaccionan según como los acontecimientos inciden sobre sus emociones.	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95		
		Ansiedad a lo desconocido	Se siente miedo o ansiedad a lo desconocido.	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96		
		Evitación al malestar	Evitar problemas y responsabilidades.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97		
		Dependencia	Necesita contar con algo más grande que uno mismo.	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98		
		Afección al pasado	El pasado influye en el presente.	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99		
Pasividad	La felicidad aumenta con la inactividad.	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.				

Variable	Definición	Dimensiones	Dimensiones	Ítems		Instrumento
Dependencia emocional	Patrón persistente de necesidades que se intentan cubrir con otras personas; en donde cuyo patrón de necesidades “incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros, tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación”. (Lemos y Londoño, 2006, p. 128)	Ansiedad por separación	Temor al abandono y ansiedad por separación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.	Alto (63-121)	Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño adaptado por Brito y Gonzales (2016)
		Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de expresiones de afecto.	5, 11, 12, 14.		
		Modificación de planes	Cambio de planes y actividades por satisfacer a la pareja.	16, 21, 22, 23	Medio (39-62)	
		Miedo a la soledad	Temor por no tener una relación de pareja.	1, 18, 19.	Bajo (0-38)	
		Expresión límite	Expresiones límites frente a la pérdida.	9, 10, 20.	Según puntaje directo en población femenina.	
		Búsqueda de atención	Búsqueda activa de la atención de la pareja.	3, 4.		

CAPÍTULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación:

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, pues los resultados de las evaluaciones serán descritos en datos numéricos a través de test psicológicos los cuales son: Inventario de creencias irracionales y el Cuestionario de dependencia emocional. Tal como lo afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014) una investigación de tipo cuantitativa “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (p. 4).

3.2. Diseño de investigación:

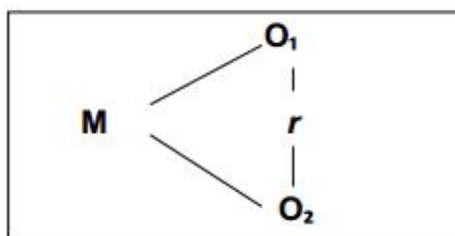
El diseño de investigación será no experimental, el cual consiste en una investigación donde no se manipula deliberadamente ninguna variable.

Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, así como es el caso de la dependencia emocional y de las creencias irracionales.

Driessnack y Costa (2007) nos resalta, sobre los diseños de investigación no experimental, que estos no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación; por su parte Moje y Álvarez (2011) manifiesta que este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores

Además, será de tipo descriptivo correlacional y de corte Transversal, esto quiere decir que es un procedimiento no experimental, (ausencia de seguimiento) en el que una comunidad o una muestra representativa de esta son estudiadas en un momento dado. La valoración de las variables se hace en el mismo momento.

El diseño trasversal tiene el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra

O1: variable 1 (Creencias Irracionales)

r: relación

O2: variable 2 (Dependencia Emocional)

3.3. Población, muestra y unidad de análisis:

Para el presente estudio se consideró a la población y muestra la misma, la cual está conformada por 64 estudiantes del sexo femenino de un Instituto Técnico de Salud Cajamarca, de sus diferentes ciclos académicos.

3.3.1. Unidad de análisis

- Una estudiante de sexo femenino de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

3.3.2. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes mujeres que estudien en un instituto de salud.
- Las edades deben ser entre el intervalo de 18 a 30 años.
- Los sujetos de la muestra deben residir en la ciudad de Cajamarca

3.3.3. Criterios de Exclusión

- Estudiantes mujeres que no estudian en un instituto de salud.
- Estudiantes menores de 18 años y mayores de 30.

- Estudiantes mujeres que no reside en la ciudad de Cajamarca.

3.4. Instrumento de recolección de datos:

Cuestionario de creencias irracionales:

El constructo creencias irracionales, se mide a través del inventario de creencias Irracionales, que tiene la modalidad de registro de opinión, agrupados en 10 principales creencias irracionales propuestas por Ellis (1980 citado por Velásquez, 2002)

Ficha técnica de creencias irracionales

Nombre	Inventario de Creencias Irracionales.
Autores	Albert Ellis.
Procedencia	Estados Unidos.
Aplicación	A partir de los 12 años de edad.
Ámbito de Aplicación	Individual o colectivo.
Duración	20 o 30 minutos aproximadamente.
Finalidad	Evalúa las principales creencias irracionales de la persona
Población	Adolescentes entre los 16 y 36 años de edad
Material	Cuadernillo de preguntas y hoja de respuestas
Confiabilidad	Pacheco (1998) a través del coeficiente de consistencia interna obteniendo un valor de 0.78 además del coeficiente de Alfa de Cronbach Ferrán (1996), donde obtuvieron un coeficiente de 0.74, y fue obtenido por (Velásquez, 2002). Además, fue trabajada por (García,

2014) a través del coeficiente de consistencia de Alfa de Cronbach de 0.797, aceptando la confiabilidad del instrumento.

En el estudio piloto realizado por los investigadores se obtuvo una confiabilidad de 0,614.

Validez – Población Peruana En investigaciones revisadas, afirman no haber encontrado datos acerca de la validez o confiabilidad del instrumento, pero la amplia aceptación y el uso en la práctica clínica y en la investigación le otorga al instrumento validez de contenido” Para el presente estudio, se ha realizado una revisión de expertos y el análisis estadístico de resultados de la prueba (García, 2014).

Fuente: Manual de Inventario de Creencias Irracionales

Ficha técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional

Nombre Original	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autor	Lemos y Londoño
Procedencia	Colombia
Estandarización	Brito Larrea, Vanessa y Gonzales Chávez, Erika
Peruana -	
Administración	Individual y colectiva.
Duración	10 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 18 a 35 años.
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 6.

Significación	Detección de niveles de dependencia emocional.
Tipificación	Percentiles Peruanos: ciudad de Cajamarca.
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras médicos,
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales y lápiz o
Confiabilidad – Población Cajamarquina	Brito y Gonzales (2016) en estandarización del presente instrumento y mediante el estadístico SPSS v.21, obtuvo un Alfa de Cronbrach del total de los elementos del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) en 987 participantes de 0.919 de fiabilidad en la población cajamarquina; y por dimensiones obtuvieron los siguientes resultados: ansiedad por separación (.848), expresión afectiva (.777), modificación de planes (.740), miedo a la soledad (.754), expresión límite (.437), búsqueda de atención (.707).
Validez – Población Peruana	Brito y Gonzales (2016) la sometieron a criterio de jueces, obtuviese que los ítems 5,6,10,12 y 13 no se encontraban dentro de los valores. admisibles para la aplicación de la prueba.

3.5. Procedimiento de recolección de datos:

En primera instancia se procedió a enviar un documento al director del instituto técnico superior de salud, con el propósito de adquirir el permiso para la

aplicación de los instrumentos psicométricos que medirán las variables a estudiar, seguido a esto, se solicitó una reunión con el director con el objetivo de informar sobre el proyecto de investigación, asimismo se dio a conocer que los datos obtenidos serán anónimos y sólo serán utilizados con fines de investigación

Posteriormente se coordinó los días probables para aplicar los instrumentos psicométricos, previa coordinación e información a los estudiantes sobre el objetivo de la presente investigación, indicándoles que todo el procedimiento se realizará de manera virtual, para ello antes del desarrollo de los instrumentos se les hizo entrega del consentimiento informado para que brinden el permiso correspondiente en la participación de dicha investigación.

Luego de esto, previa coordinación se envió los instrumentos a desarrollar, indicándoles que toda información proporcionada por su parte será manejada de forma anónima y que solo es para fines de investigación.

3.6. Análisis de datos:

Para el análisis de los datos obtenido en la presente investigación se hizo a través de dos programas, el programa Microsoft Excel ya que se requieren la tabulación y cálculos numéricos y finalmente se utilizará el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 25 el cual ayudará con los cálculos estadísticos.

De la misma manera, se tomará la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos utilizados, así mismo se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el mismo que nos proporcionó el tipo de análisis usado en el presente estudio.

3.7. Consideraciones éticas:

Salomone y Fariña (2010) menciona al respecto de la investigación debe tener en cuenta los principios éticos de los psicólogos, bajo el código de conducta de American Psychological Association (APA).

- Beneficencia y no mal eficiencia: el psicólogo debe esforzarse por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente y asumir la responsabilidad de no hacer daño.
- Fidelidad y responsabilidad: Los psicólogos establecen relaciones de confianza con aquellos con quienes trabajan.
- Integridad: Los psicólogos buscan promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia y práctica de la psicología.
- Justicia: Los psicólogos reconocen que la imparcialidad y la justicia permiten que todas las personas accedan y se beneficien de los aportes de la psicología.
- Respeto por los derechos y la dignidad de las personas: Los psicólogos respetan la dignidad y el valor de todas las personas y el derecho a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de los individuos

Al Finalizar, para la publicación de la investigación se tendrá en cuenta el código de American Psychological Association (APA). Donde tendrán acceso legal a esta información en el repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

CAPÍTULO IV

ÁNÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 1

Prueba de fiabilidad de los instrumentos creencias irracionales y dependencia emocional.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,853	123

Análisis e interpretación: en la presente tabla podemos observar que el nivel de fiabilidad de los instrumentos usados tales como el cuestionario de creencias irracionales el cuestionario de dependencia emocional, es de .853 de Alfa de Cronbach, indicándonos que tiene un nivel óptimo de fiabilidad. (Ver tabla 1)

Tabla 2

Prueba de normalidad de los instrumentos Cuestionario de creencias irracionales y Cuestionario de dependencia emocional.

Prueba de Normalidad K-S

	Estadístico	gl	Sig.
CREENCIAS IRRACIONALES	,089	64	,200*
DEPENDENCIA EMOCIONAL	,200	64	,000

Análisis e interpretación: la prueba de normalidad aplicada a los instrumentos Cuestionario creencias irracionales y dependencia emocional, en estudiantes de un instituto técnico de salud Cajamarca, es de Kolmogorov – Smirnov, donde se

encontró que hay una distribución asimétrica significativa, teniendo como nivel de significancia en creencias irracionales de .200* y en dependencia emocional .000; en este caso se considera el valor de significancia .000, el cual nos indica que se acepta la hipótesis del investigador. (Ver tabla 2)

Tabla 3

Correlación entre creencias irracionales y la dependencia emocional.

		<i>Correlación</i>	
		Creencias Irracionales	Dependencia Emocional
Creencias Irracionales	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
Dependencia Emocional	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .708, existiendo una correlación significativa de .000; lo que nos indica que existe una buena correlación significativa positiva entre creencias irracionales y dependencia emocional. (Ver tabla 3)

Tabla 4

Niveles de la dimensión necesidad de aprobación de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Necesidad de aprobación.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
PROMEDIO	53	82,8
MODERADO	11	17,2
Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 53 de ellos representado por el 82.8% presentan un nivel promedio (bajo) de la creencia irracional – necesidad de aprobación; sin embargo, 11 (17.2%) estudiantes presentan un nivel moderado, no presentándose estudiantes con un nivel alto en la creencia necesidad de aprobación.

(Ver tabla 4)

Gráfico 1:

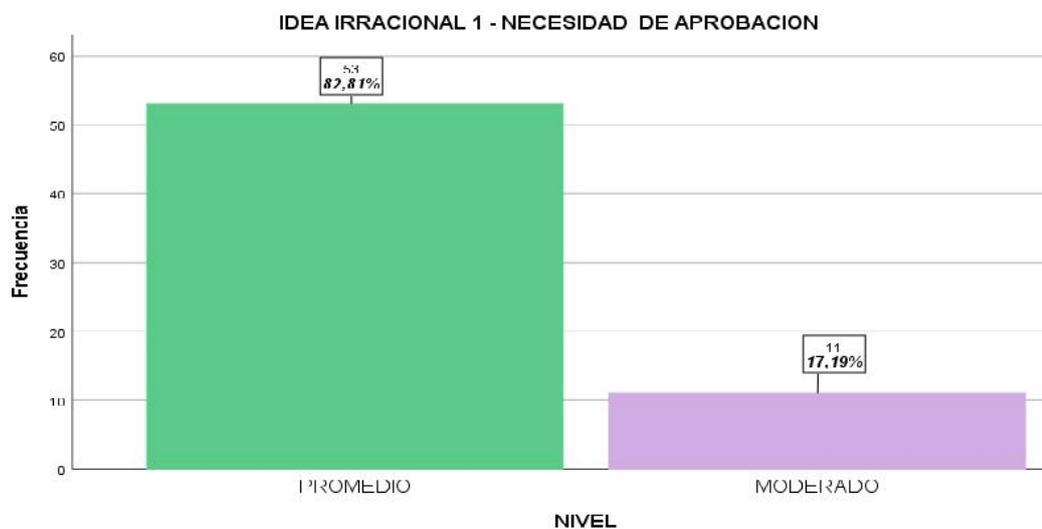


Tabla 5

Niveles de la dimensión perfeccionismo de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Perfeccionismo.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	46	71,9
	MODERADO	18	28,1
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 46 de ellos representado por el 71.9% presentan un nivel promedio (bajo) de la creencia irracional – perfeccionismo; sin embargo, 18 (28.1%) estudiantes presentan un nivel moderado, de la creencia perfeccionismo. (Ver tabla 5)

Gráfico 2:

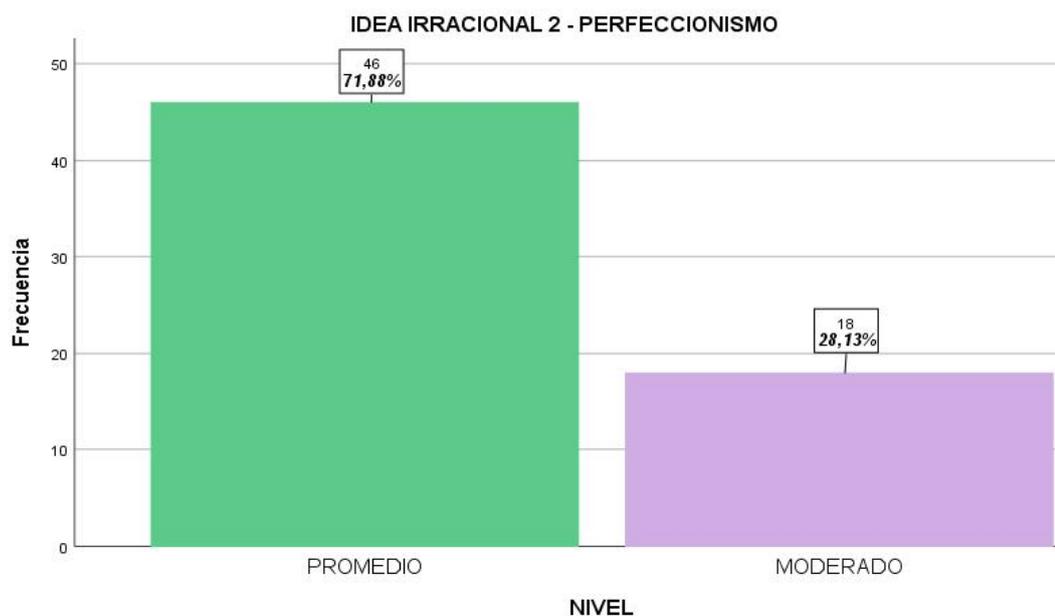


Tabla 6

Niveles de la dimensión condenación de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Condenación.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	57	89,1
	MODERADO	5	7,8
	ALTO	2	3,1
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 57 de ellos representado por el 89.1% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 5 (7.8%) presentan un nivel moderado y finalmente 2 (3.1%) de los estudiantes presentan un nivel alto de la creencia irracional condenación. (Ver tabla 6)

Gráfico 3:



Tabla 7

Niveles de la dimensión catastrofismo de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Catastrofismo.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	40	62,5
	MODERADO	16	25,0
	ALTO	8	12,5
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 40 de ellos representado por el 62.5% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 16 (25.0%) presentan un nivel moderado y finalmente 8 (12.5%) de los estudiantes presentan un nivel alto de la creencia irracional catastrofismo. (Ver tabla 7)

Gráfico 4:

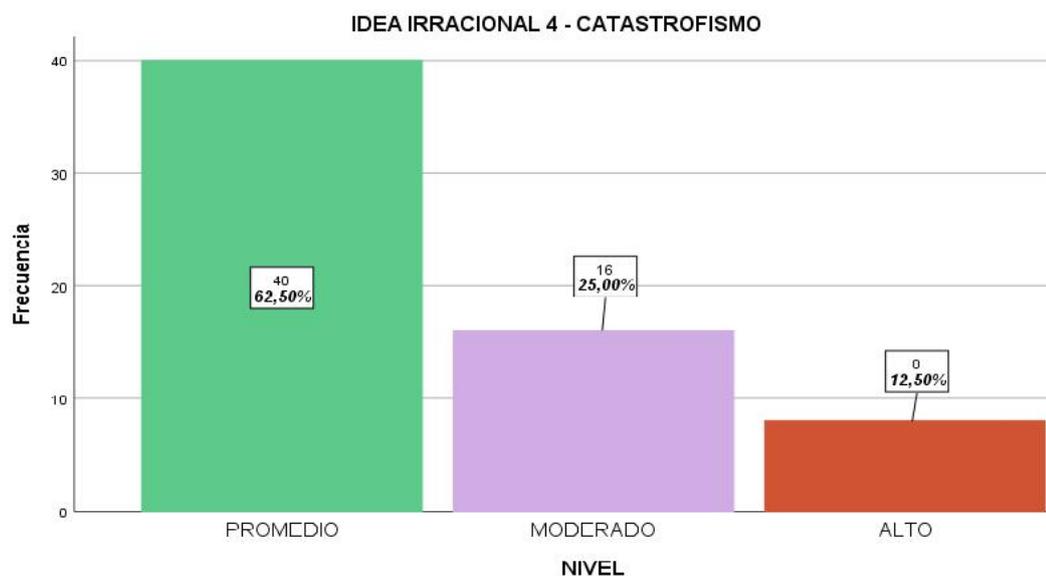


Tabla 8

Niveles de la dimensión incontrolabilidad de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Incontrolabilidad.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	61	95,3
	MODERADO	3	4,7
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 61 de ellos representado por el 95.3% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 3 (4.7%) de los estudiantes presentan un nivel moderado de la creencia irracional incontrolabilidad. (Ver tabla 8)

Gráfico 5:

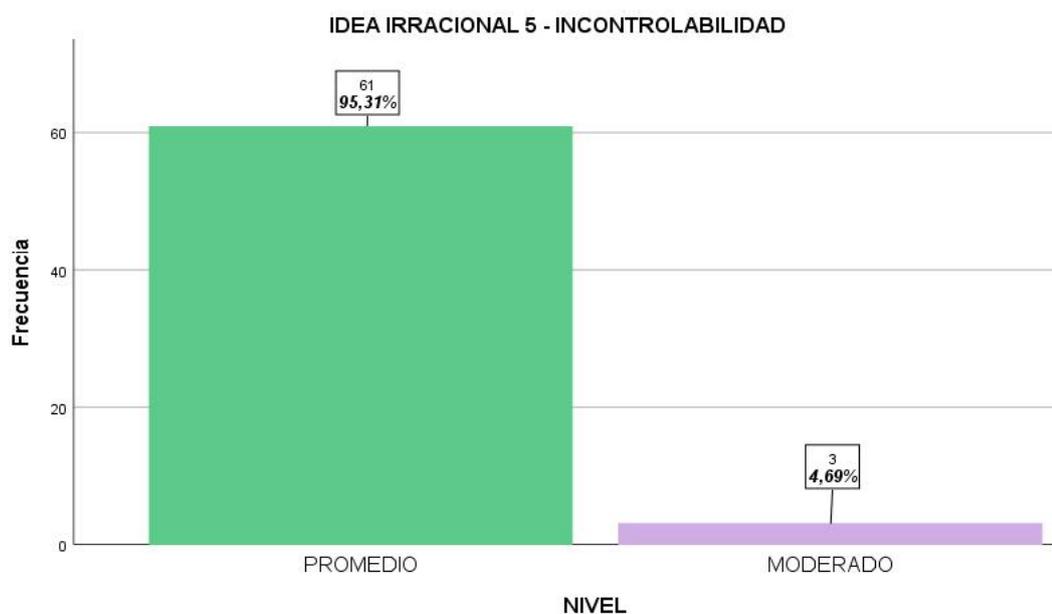


Tabla 9

Niveles de la dimensión ansiedad a lo desconocido de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Ansiedad a lo desconocido.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	40	62,5
	MODERADO	24	37,5
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 40 de ellos representado por el 62.5% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 24 (37.5%) de los estudiantes presentan un nivel moderado de la creencia irracional ansiedad a lo desconocido. (Ver tabla 9)

Gráfico 6:

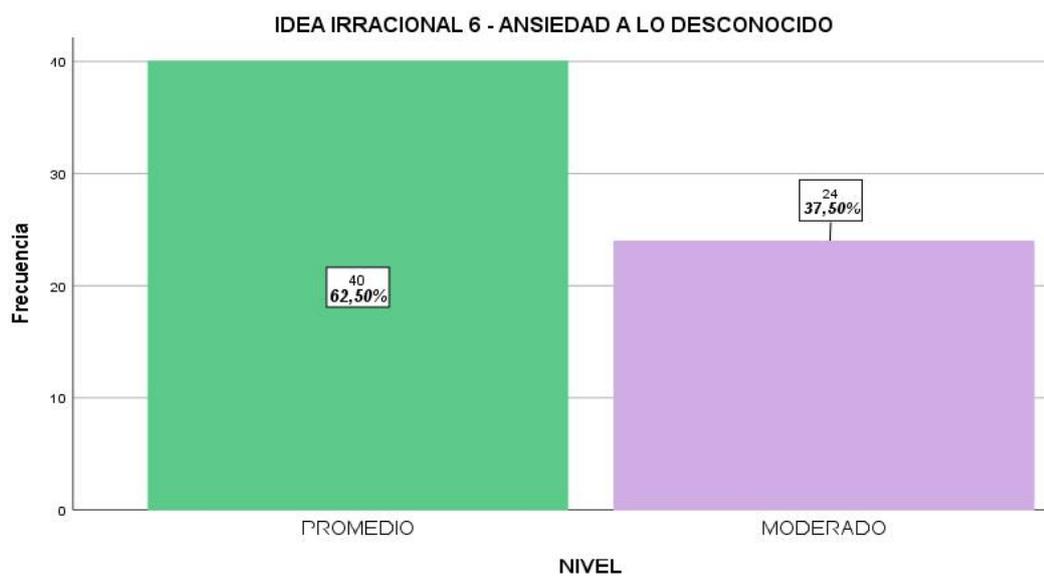


Tabla 10

Niveles de la dimensión evitación al malestar de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Evitación al malestar.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	50	78,1
	MODERADO	10	15,6
	ALTO	4	6,3
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 50 de ellos representado por el 78.1% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 10 (15.6%) presentan un nivel moderado y finalmente 4 (6.3%) de los estudiantes presentan un nivel alto de la creencia irracional evitación al malestar. (Ver tabla 10)

Gráfico 7:

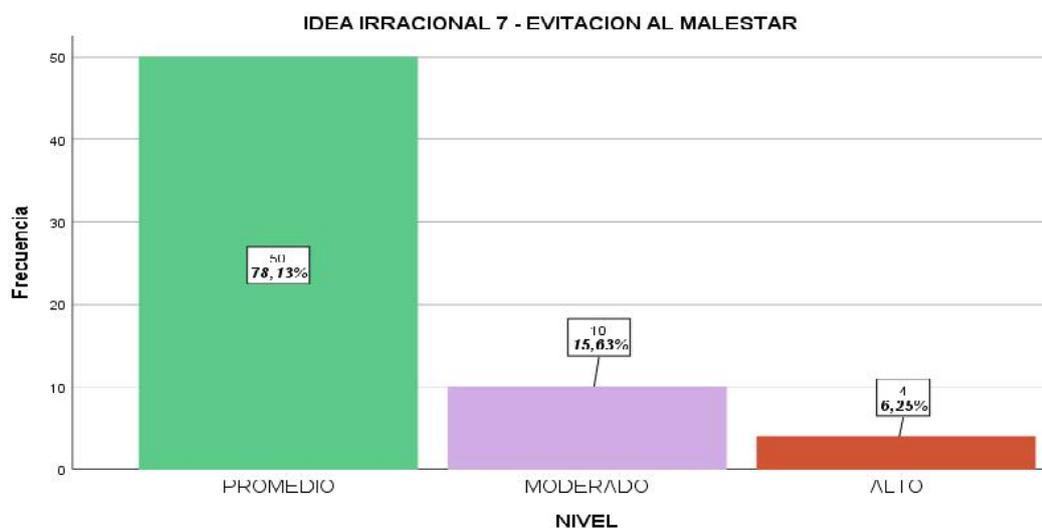


Tabla 11

Niveles de la dimensión dependencia de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Dependencia.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	47	73,4
	MODERADO	13	20,3
	ALTO	4	6,3
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 47 de ellos representado por el 73.4% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 13 (20.3%) presentan un nivel moderado y finalmente 4 (6.3%) de los estudiantes presentan un nivel alto de la creencia irracional dependencia. (Ver tabla 11)

Gráfico 8:

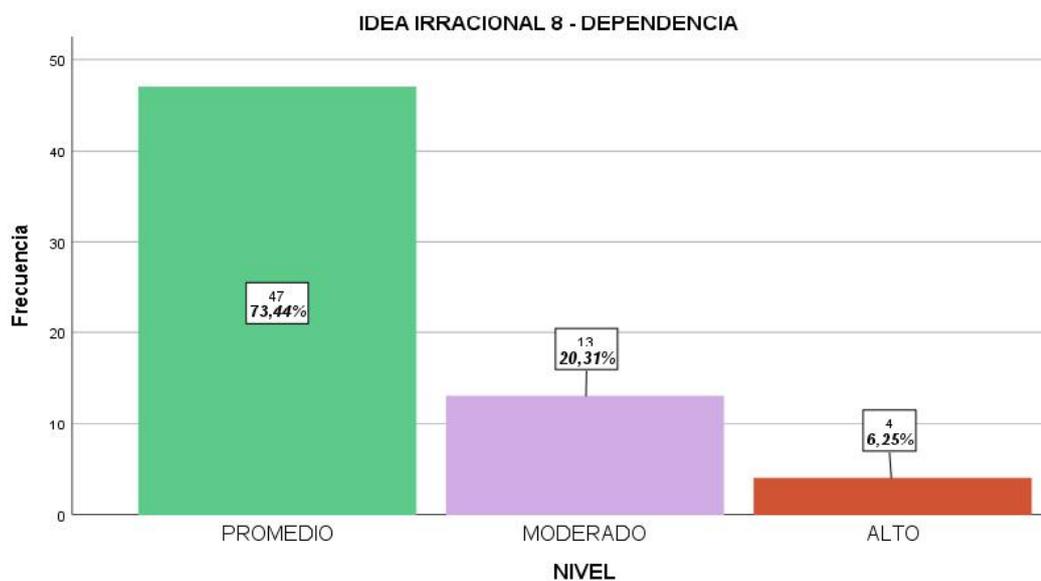


Tabla 12

Niveles de la dimensión afección al pasado de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Afección al pasado.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	48	75,0
	MODERADO	13	20,3
	ALTO	3	4,7
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 48 de ellos representado por el 75.0% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 13 (20.3%) presentan un nivel moderado y finalmente 3 (4.7%) de los estudiantes presentan un nivel alto de la creencia irracional afección al pasado. (Ver tabla 12)

Gráfico 9:

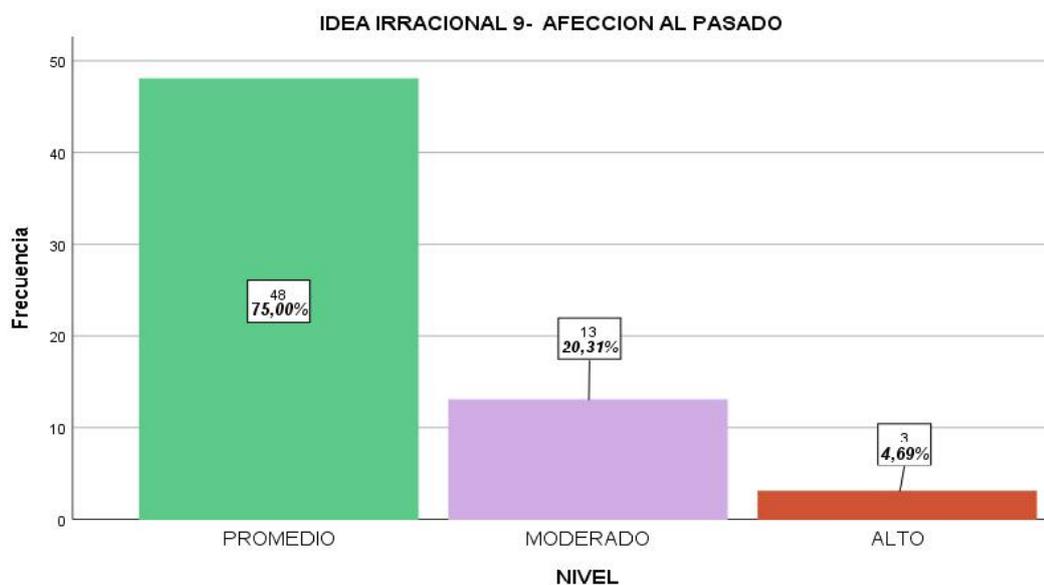


Tabla 13

Niveles de la dimensión pasividad de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de la Creencia Irracional – Pasividad.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROMEDIO	59	92,2
	MODERADO	5	7,8
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 59 de ellos representado por el 92.2% presentan un nivel promedio (bajo); seguido de 5 (7.8%) de los estudiantes presentan un nivel moderado de la creencia irracional pasividad. (Ver tabla 13)

Gráfico 10:

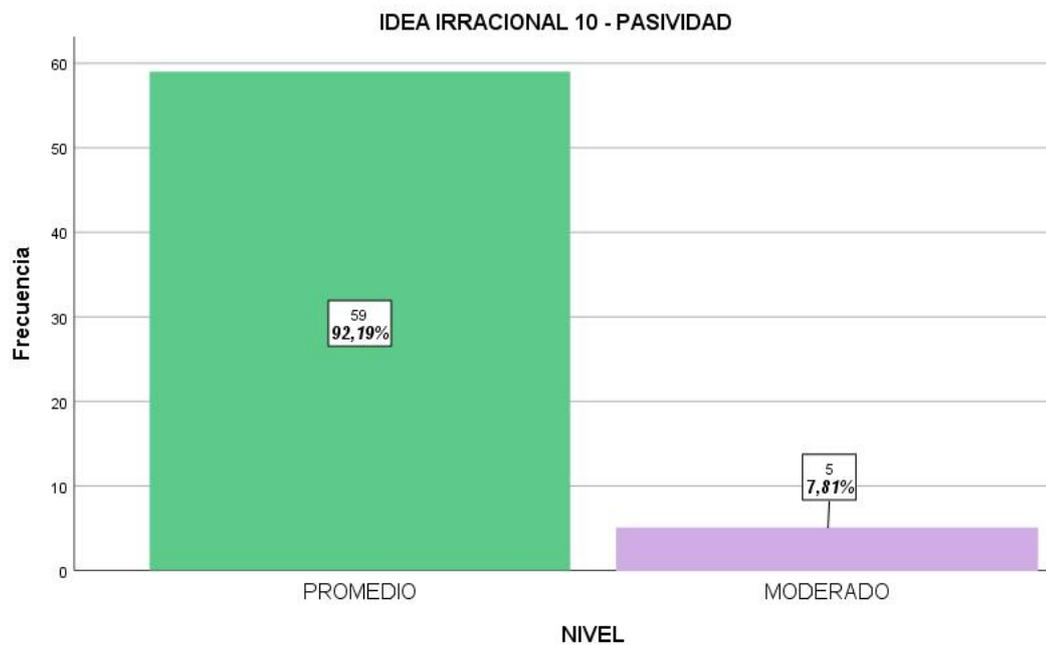


Tabla 14

Niveles de dependencia emocional que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Niveles de dependencia emocional.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	18	28,1
	MEDIO	29	45,3
	ALTO	17	26,6
	Total	64	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que, de los 64 estudiantes de instituto técnico de salud Cajamarca, 18 de ellos representado por el 28.1% presentan un nivel bajo; seguido de 29 (45.3%) presentan un nivel medio y finalmente 17 (26.6%) de los estudiantes presentan un nivel alto de dependencia emocional. (Ver tabla 14)

Gráfico 11:

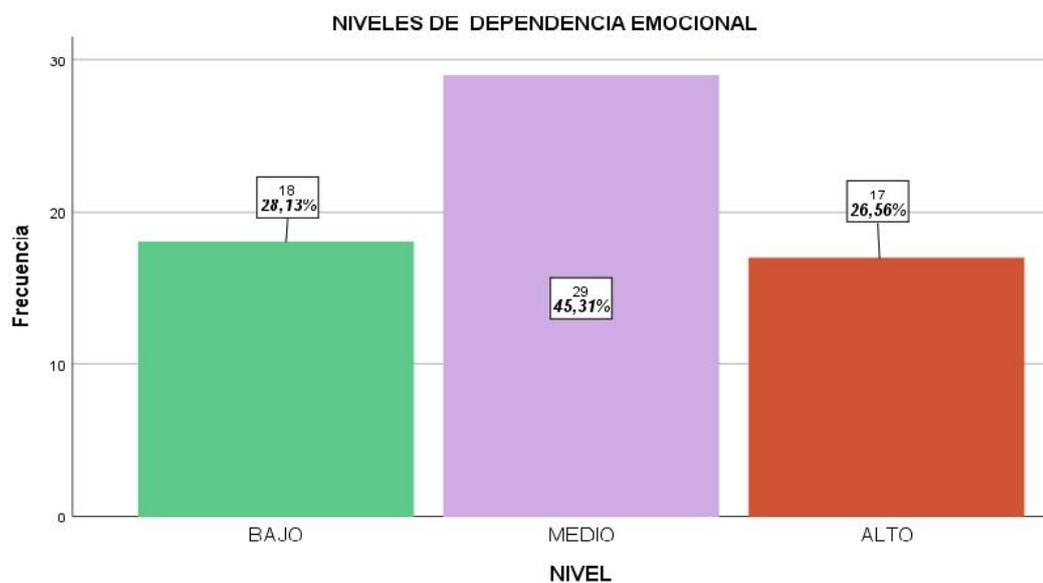


Tabla 15

Relación entre la dimensión necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre necesidad de aprobación y dependencia emocional.

		NECESIDAD DE APROBACION	DEPENDENCIA EMOCIONAL
NECESIDAD DE APROBACION	Correlación de Pearson	1	,334**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,334**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión necesidad de aprobación creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .334, existiendo una correlación significativa de .007; lo que nos indica que existe una baja correlación significativa positiva entre la dimensión necesidad de aprobación de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 15)

Tabla 16

Relación entre la dimensión perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre perfeccionismo y dependencia emocional.

		PERFECCIONIS- MO	DEPENDENCIA EMOCIONAL
PERFECCIONISMO	Correlación de Pearson	1	,186
	Sig. (bilateral)		,142
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,186	1
	Sig. (bilateral)	,142	
	N	64	64

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión perfeccionismo creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de .186, con un valor de significancia de .142; lo que nos indica que no existe una correlación entre la dimensión perfeccionismo de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 16)

Tabla 17

Relación entre la dimensión condenación y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre condenación y dependencia emocional.

		CONDENACION	DEPENDENCIA EMOCIONAL
CONDENACION	Correlación de Pearson	1	-,114
	Sig. (bilateral)		,371
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	-,114	1
	Sig. (bilateral)	,371	
	N	64	64

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión condenación creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación negativa de -.114, con un valor de significancia de .371; lo que nos indica que no existe una correlación entre la dimensión condenación de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 17)

Tabla 18

Relación entre la dimensión catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre condenación y dependencia emocional.

		CATASTROFISMO	DEPENDENCIA EMOCIONAL
CATASTROFISMO	Correlación de Pearson	1	,307*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,307*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión catastrofismo creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Spearman, donde se encontró una correlación significativa positiva de .307, existiendo una correlación significativa de .014; lo que nos indica que existe una baja correlación significativa positiva entre la dimensión catastrofismo de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 18)

Tabla 19

Relación entre la dimensión incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre incontrolabilidad y dependencia emocional.

		INCONTROLA -BILIDAD	DEPENDENCIA EMOCIONAL
INCONTROLABILIDAD	Correlación de Pearson	1	,213
	Sig. (bilateral)		,092
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,213	1
	Sig. (bilateral)	,092	
	N	64	64

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión incontrolabilidad creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación negativa de .213, con un valor de significancia de .092; lo que nos indica que no existe una correlación entre la dimensión incontrolabilidad de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 19)

Tabla 20

Relación entre la dimensión ansiedad a lo desconocido y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre ansiedad a lo desconocido y dependencia emocional.

		ANSIEDAD A LO DESCONOCIDO	DEPENDENCIA EMOCIONAL
ANSIEDAD A LO DESCONOCIDO	Correlación de	1	,260*
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,038
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de	,260*	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	64	64

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión ansiedad a lo desconocido de creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .260, existiendo una correlación significativa de .038; lo que nos indica que existe una baja correlación significativa positiva entre la dimensión ansiedad a lo desconocido de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 20)

Tabla 21

Relación entre la dimensión evitación al malestar y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre evitación al malestar y dependencia emocional.

		EV. AL MALESTAR	DEPENDENCIA EMOCIONAL
EV. AL MALESTAR	Correlación de Pearson	1	,346**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,346**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión evitación al malestar de creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .346, existiendo una correlación significativa de .005; lo que nos indica que existe una baja correlación significativa positiva entre la dimensión evitación al malestar de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 21)

Tabla 22

Relación entre la dimensión dependencia y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre dependencia y dependencia emocional.

		DEPENDENCIA	DEPENDENCIA EMOCIONAL
DEPENDENCIA	Correlación de Pearson	1	,499**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,499**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión dependencia de creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de .499, existiendo una correlación significativa de .000; lo que nos indica que existe una moderada correlación significativa positiva entre la dimensión dependencia de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 22)

Tabla 23

Relación entre la dimensión afección al pasado y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre afección al pasado y dependencia emocional.

		AFECCION AL PASADO	DEPENDENCIA EMOCIONAL
AFECCION AL PASADO	Correlación de Pearson	1	,227
	Sig. (bilateral)		,071
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,227	1
	Sig. (bilateral)	,071	
	N	64	64

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión afección al pasado creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Person, donde se encontró una correlación de .227, con un valor de significancia de .071; lo que nos indica que no existe una correlación entre la dimensión afección al pasado de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 23)

Tabla 24

Relación entre la dimensión pasividad y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca.

Relación entre pasividad y dependencia emocional.

		PASIVIDAD	DEPENDENCIA EMOCIONAL
PASIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,351**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	64	64
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	,351**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	64	64

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre la dimensión pasividad de creencias irracionales y dependencia emocional se hizo uso de la correlación del estadístico de Person, donde se encontró una correlación significativa positiva de .351, existiendo una correlación significativa de .004; lo que nos indica que existe una baja correlación significativa positiva entre la dimensión pasividad de creencias irracionales y la dependencia emocional. (Ver tabla 24)

4.2. Discusión de los resultados

A fin de establecer la discusión de nuestros objetivos se procedió al análisis de los resultados.

Para el objetivo general que fue determinar la relación creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de

la ciudad de Cajamarca, se encontró que existe una relación significativa y positiva entre las variables de estudios, indicándonos que a mayor incidencia de creencias irracionales mayor será la dependencia emocional, resultados que guardan relación con la de Llerena (2017) quien concluyó que las creencias irracionales se relacionan con la dependencia emocional, además logró identificar que las creencias “ansiedad, perfección y castigo” se relacionan más con el nivel de dependencia emocional leve. Del mismo modo, Guevara y Suarez (2018) en su estudio encontraron en sus resultados que existe una relación significativa entre creencias irracionales y dependencia emocional, concluyendo que a mayor dependencia emocional por parte de las mujeres víctimas de violencia mayor presencia de ideas o creencias irracionales existen en ellas.

Con respecto al objetivo específico que tuvo como fin identificar el nivel de los tipos de creencias irracionales que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca, se encontró de manera general que en las diferentes creencias irracionales en su mayoría presentan un nivel promedio o bajo, seguido de un nivel moderado y finalmente solo una pequeña parte de la población presentan un nivel alto en creencias irracionales, tal es el caso que, en la creencia irracional necesidad de aprobación el 82.8% presentan un nivel promedio (bajo); y 11 (17.2%) presentaron un nivel moderado; en cuanto a la creencia irracional perfeccionismo (71.9% presentan un nivel promedio (bajo) y 28.1% un nivel moderado); en la idea irracional condenación (89.1% un nivel promedio (bajo), el 7.8% un nivel moderado y finalmente 3.1% nivel alto); en la creencia irracional catastrofismo (62.5% nivel promedio (bajo); el 25.0% nivel moderado y 12.5% un nivel alto), en la creencia irracional incontrolabilidad (el

95.3% nivel promedio (bajo) y el 4.7% nivel moderado); en la creencia irracional ansiedad a lo desconocido (62.5% nivel promedio (bajo) y el 37.5% un nivel moderado); en la creencia irracional evitación al malestar (78.1% un nivel promedio (bajo); 15.6% un nivel moderado y el 6.3% un nivel alto); en la creencia irracional dependencia (73.4% presentan un nivel promedio (bajo); 20.3% un nivel moderado y 6.3% un nivel alto); en la creencia irracional afección al pasado (75.0% un nivel promedio (bajo); 20.3% un nivel moderado y 4.7% un nivel alto); en la creencia irracional pasividad (92.2% un nivel promedio (bajo) y 7.8% un nivel moderado). En este contexto Flores y Velasco (2004) indican que un nivel alto de creencias irracionales genera incapacidad para modificar la situación actual en el individuo, conseguido incluso a retroalimentar su noción de incapacidad.

Con relación al objetivo específico identificar el nivel de dependencia emocional que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca, se encontró que 45.3% presentan un nivel medio, seguido de un 28.1% con un nivel bajo y finalmente 26.6% de los participantes presentan un nivel alto de dependencia emocional, resultado que guarda relación con el realizado por Buiklece (2019) en donde encontró que 96% de las mujeres se encontraban en un nivel alto de dependencia emocional, concluyendo además que existe una relación directa y significativa entre dependencia emocional y las creencias irracionales específicamente en “necesidad amor y aprobación y dependencia”.

Finalmente, con relación a nuestros objetivos que tuvieron como fin determinar la relación entre las diferentes dimensiones de creencias irracionales (necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo,

incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido, evitación al malestar, dependencia, afección al pasado y pasividad) y la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca, se encontró existe una correlación moderada significativa positiva de .499, con un valor de significancia de .000; entre la dimensión dependencia de creencias irracionales y la dependencia emocional; también se encontró una correlación baja de ,351 con un valor de significancia de ,004 entre la dimensión pasividad de creencias irracionales y dependencia emocional, seguido de la dimensión evitación al malestar, necesidad de aprobación, catastrofismo, ansiedad a lo desconocido con un valor de correlación de 0,351; 0,346; 0,334; 0,260 respectivamente en relación a la dependencia emocional. Finalmente, no se encontró una relación entre las dimensiones perfeccionismo, condenación, incontrolabilidad y afección al pasado con la dependencia emocional. Resultados que guardan relación con las investigación realizada por Aquehua y Tito (2019) quienes encontraron que existe una relación significativa y positiva entre las variables dependencia emocional y creencias irracionales, existiendo relación entre las dimensiones de: “dependencia emocional, ansiedad de separación, miedo a la soledad, modificación de planes y búsqueda de atención con las creencias irracionales”, del mismo modo con respecto las dimensiones de las creencias irracionales: “necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, facilismo, afección al pasado, incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido, evitación al malestar y ausencia de autonomía” se encontró que estas se relacionaban de forma significativa con la dependencia emocional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la presente investigación se encontró que existe una relación significativa positiva entre creencias irracionales y la dependencia emocional.
- Con relación a los niveles en las diferentes dimensiones de creencias irracionales de forma general se encontró que la mayoría presenta un nivel promedio (bajo), seguido de un nivel moderado y finalmente un nivel alto.
- Referente al nivel de dependencia presente en las participantes se encontró que 45.3% presentan un nivel medio, seguido de un 28.1% con un nivel bajo y finalmente 26.6% presentan un nivel alto.
- Finalmente, en cuanto a la correlación entre las diferentes dimensiones de las creencias irracionales y la dependencia emocional se encontró una correlación moderada entre la dimensión dependencia de creencias irracionales y la dependencia emocional; seguido de una correlación baja entre las dimensiones pasividad, evitación al malestar, necesidad de aprobación, catastrofismo, ansiedad a lo desconocido con dependencia emocional; no encontrándose relación entre las dimensiones perfeccionismo, condenación, incontrolabilidad y afección al pasado con la dependencia emocional.

5.2. Recomendaciones

- En cuanto a los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda que se realicen más investigaciones que aborden las variables a fin de que se contrarreste o se complemente dicho estudio, toda vez que, a nivel de la

ciudad de Cajamarca, no ha sido posible encontrar investigaciones con ambas variables.

- Se considera importante realizar programas, promoción, prevención e intervención en el instituto técnico de salud a fin de poder contribuir con el bienestar emocional de las estudiantes; además de lograr identificar a los estudiantes que poseen un nivel alto tanto en creencias irracionales como en dependencia ya que niveles altos estarían indicando la presencia de un posible trastorno emocional en el individuo.
- Se sugiere al instituto técnico de salud en coordinación con las universidades que cuentan con la carrera profesional de psicología realicen campañas de salud mental dentro de su institución en pro y bienestar de su alumnado.
- En cuanto a los resultados obtenidos dentro de la presente investigación se considera importante, poder brindar charlas informativas referente a las variables de estudio, a fin de que, a partir de ello, los estudiantes identifiquen si se encuentran en una relación donde existe una dependencia emocional, o si poseen pensamientos irracionales, que no les permita llevar una relación saludable.
- En cuanto a nuestros resultados, consideramos importante seguir desarrollando estudios en donde la población y muestra sea de sexo femenino, no víctima de algún tipo de violencia, toda vez que, según nuestros resultados mostrados, no necesariamente las mujeres deben ser víctimas de violencia, para que tengan creencias irracionales y dependientes emocionales.

REFERENCIAS:

- Adrián, M. L., y Galera, M. (2010). *Creencias Irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios*. (Tesis para grado). Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n2/a08v16n2>
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 412-437.
- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia. (REID)*, 2, 27- 44.
- Aquehua, L., y Tito, L. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal atendidas durante el tercer trimestre del 2018 en la Micro Red de Salud de Belenpampa – Cusco* (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú.
- Aspillaga, A. (2011). *Creencias irracionales y estilo atribucional*. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Brito y Gonzales (2016). *Estandarización del Cuestionario de Dependencia Emocional En La Ciudad de Cajamarca* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Buiklece, C. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja* (tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.
- Burbano, J., y Jarrín, N. (2019). *El constructo dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Universidad Internacional SEK. Recuperado

de:<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3511/1/Art%C3%ADculo%20Constructo%20dependencia%20emocional%20en%20mujeres%20victimas%20de%20violencia%20de%20pareja.pdf>.

Carbonero, M., Martín, A., Feijó, M. (2010). Las creencias irracionales en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 287-298.

Chaves C., y Quiceno P. (2010). Validación del cuestionario de creencias irracionales (TCI) en población colombiana. *Revista de Psicología de Antioquia*, 2(3), 1-16.

Cieza, M. (2017). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca* (tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

Coppari, N. (2010). Relación entre creencias irracionales e indicadores depresivos en estudiantes universitarios. *Eureka*, 7(2), 32-52.

Correa, N., y Cortegana, Z. (2018). *Dependencia emocional y violencia intrafamiliar en madres de un colegio de Porcón Bajo* (tesis de pregrado). Universidad Privado Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.

De la Cruz, F. (2017). *Ansiedad ante los exámenes y creencias irracionales según el tipo de familia en estudiantes universitarios del primer año de psicología de una Universidad Privada de Lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.

Diez, P. A. (2017). Más sobre la interpretación II. Ideas o Creencias. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 37(131), 127-143.

- Ellis, A. (1977b). Aportes principales a la teoría. Centro de Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva Conductual. Lima Perú.
- Ellis, A. (1990). Manual de Terapia Racional – Emotiva. Bilbao. Editorial esclée de Brouwer S. A. Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com>
- Espil, J. (2016). Dependencia emocional según género en docentes casados de colegios privados de la provincia de Chepén (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Flores, A., y Velasco (2004). Miedos y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612004000100004
- García, S. (2014), *Creencias Irracionales y Ansiedad en Estudiantes de Medicina de una Universidad Nacional* (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú.
- Guerrero, C., Ávila, r., y Miranda, P. (2008). La correlación entre creencias mágicas y variables sociodemográficas. *Psicología y Ciencia Social*, 10(1-2), 5-15.
- Guevara, P., y Suárez, Y. (2018). *Creencias irracionales y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja de la comunidad urbana autogestionaria de Huaycán* (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Lima, Perú.
- Guzmán, G. (2012). *Ideas Irracionales y dimensiones de la personalidad en Adolescentes con intento de suicidio*. (Tesis de Maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima- Perú.

- Hernández J. y Badel G. (2011). Creencias irracionales que poseen los estudiantes del programa de psicología de la corporación universitaria del caribe CECAR. *Revista Escenario, 11*, 49-70.
- Hernández, B., y Velasco-Mondragón, H. (2000). Encuestas transversales. *Salud pública de México, 42*(5), 447- 455
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huamán, F., y Medina, R. (2017). *Dependencia emocional y tipos de violencia de pareja en mujeres del distrito de Chumuch Celendín – Cajamarca* (tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- INEI, (11 mayo del 2016) En Los Últimos 12 Meses El 28,2% De Las Mujeres De 18 y más años fueron víctimas de violencia por parte del esposo o compañero. Recuperado <https://www.inei.gob.pe/>.
- Jurado, G., y Rascón, M. (2011). Ideas irracionales y padecimientos psicológicos: Análisis en perpetradores y receptoras de violencia de pareja. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 11*, 83-99.
- Landriscini M. (2016). La Terapia Racional de Albert Ellis. *Norte de Salud Mental. París, 1*, 126-127.
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología, 9*(2), 127-140.
- Llerena, S. (2017). *Creencias Irracionales y Dependencia Emocional* (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

- Mainieri, C. (s.f.). *El Modelo de la Terapia Cognitiva Conductual*. Recuperado de <https://docplayer.es/9062764-El-modelo-de-terapia-cognitiva-conductual-por-dr-roberto-mainieri-caropreso-psicologo-clinico-panama-rep-de-panama.html>.
- Medrano, L., Galleano, C. y Galera, M., (2010). *Creencias irracionales, rendimiento y deserción académica en ingresantes universitarios*. (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía Didáctica*.
- Moral, V., y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240
- Organismo mundial de la salud. (2018). *Trastornos mentales*. Recuperado en <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Pilco, A., Barreno, L., Choez, A., y Lorenzo, E. (2016). Personalidad dependiente y creencias irracionales en mujeres indígenas. *Eugenio Espejo – Revista de la Facultad de Ciencia de la Salud*, 10(2), 23-32.
- Rodas, M. (2018). *Ideas Irracionales y Depresión*. (Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.
- Rosal M. (2014). *Creencias irracionales en personas con relación de pareja* (estudio realizado en la parroquia nuestra señora de la merced de Quetzaltenango) (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

- Salomone, G., y Fariña, J. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA)*. Universidad de Buenos Aires, Argentina.
- Urbiola, I., Estévez, A., y Jáuregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *ELSEVIER*, 23(1), 6-11.
- Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

LISTA DE ABREVIATURAS

- APA : American Psychological Association.
- DSM : Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría
- SPSS : Statistical Package for the Social Sciences.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un Instituto de Salud de la Ciudad de Cajamarca?</p>	<p>1. Objetivo general: Determinar si existe relación entre creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto de salud de la ciudad de Cajamarca.</p>	<p>Existe relación directa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en las estudiantes mujeres de un instituto de salud de la ciudad de Cajamarca.</p>	<p>La presente investigación es de tipo cuantitativa de diseño no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal, pues además recolectar datos para describir un comportamiento, se verá si las variables se relacionan entre sí.</p>
	<p>2. Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de los tipos de creencias irracionales que presentan las estudiantes de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca. - Identificar el nivel de dependencia emocional que presentan las estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca. - Determinar la relación entre las diferentes dimensiones de ideas irracionales (necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido, evitación al malestar, dependencia, aficción al pasado, pasividad) y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto técnico de salud de la ciudad de Cajamarca. 		

Test de creencias irracionales – TCI

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

Instrucciones: Este inventario de Creencias está dirigido para descubrir ideas irracionales particulares, las cuales contribuyen con la infelicidad y la tensión de la persona. No es necesario pensar mucho en ninguna pregunta, marque su respuesta rápidamente y pase a la siguiente.

Asegúrese de que **marcar como Ud. piensa en el momento presente** acerca de la pregunta y no la manera en que cree que Ud. **“Debería Pensar”**

Edad:

Sexo: M/F

Profesión:

		En acuerdo	En desacuerdo
1	Es importante para mí el que otras personas me aprueben		
2	Yo odio el fallar en cualquier cosa		
3	Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede		
4	Usualmente acepto lo que sucede filosóficamente		
5	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia		
6	Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan		
7	Usualmente hago a un lado decisiones importantes		
8	Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo		
9	“Una cebra no puede cambiar sus rayas”		
10	Prefiero la tranquilidad del ocio sobre todas las cosas		
11	Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.		
12	Yo evito las cosas que no hago bien		
13	Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen		
14	Las frustraciones no me perturban		
15	Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas		
16	Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros		
17	Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen		
18	Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes		
19	Es casi imposible vencer la influencia del pasado		
20	Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez		
21	Yo quiero agradecerle a todo el mundo		
22	No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo		
23	Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados		
24	Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son		
25	Yo produzco mis propias emociones.		
26	Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones		
27	Yo evito el enfrentar mis problemas		
28	Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas		
29	Solamente porque alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi		

	vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro		
30	Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer		
31	Yo puedo gustar de mí mismo (a) aun cuando otras personas no lo hagan		
32	Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo		
33	La inmoralidad debería ser fuertemente castigada		
34	Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan		
35	Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera		
36	Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso		
37	Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo		
38	Hay personas de las cuales dependo grandemente		
39	Las personas sobrevaloran la influencia del pasado		
40	Yo disfruto mucho más el involucrarse en un proyecto creativo		
41	Si no le agrada a los demás, ese es su problema, no el mío		
42	Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago		
43	Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones		
44	Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan		
45	Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera		
46	No puedo tolerar el tomar riesgos		
47	La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables		
48	Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a)		
49	Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser		
50	Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo		
51	Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás		
52	Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas		
53	El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas		
54	Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro		
55	Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será		
56	Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro		
57	Casi nunca dejo las cosas sin hacer		
58	Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas		
59	Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente		
60	Demasiado tiempo libre es aburrido		
61	Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí		
62	Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa		
63	Todo el mundo es básicamente bueno		
64	Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso		
65	Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos		
66	Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro		
67	Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras		
68	Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí		
69	Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales		

70	En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre		
71	Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan		
72	Me perturba cometer errores		
73	Es una injusticia el que “la lluvia caiga sobre el justo y el injusto”		
74	Yo “tomo las cosas como vienen”		
75	La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida		
76	En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente		
77	Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante		
78	Yo encuentro fácil el buscar consejo		
79	Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera		
80	Me agrada estar sin hacer nada		
81	Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí		
82	Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas		
83	Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad		
84	Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar		
85	No hay nunca razón alguna para permanecer apesadumbrado por mucho tiempo		
86	Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica		
87	Me desagrada la responsabilidad		
88	Me desagrada tener que depender de los demás		
89	Realmente las personas nunca cambian en sus raíces		
90	La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente		
91	Es incómodo pero no perturbador el ser criticado		
92	Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien		
93	Nadie es perverso o malvado, aun cuando sus actos puedan serlo		
94	Casi nunca me perturbo por los errores de los demás		
95	Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismo		
96	Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas		
97	Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aun cuando no sea placentera		
98	Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar		
99	No me incomoda lo que he hecho en el pasado		
100	Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada		

¡Gracias por su colaboración!

Dimensiones de las creencias irracionales

Niveles	C-1	C-2	C-3	C-4	C-5	C-6	C-7	C-8	C-9	C-10
Alto	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Moderado	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7	6-7
Promedio	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5

Frecuencia de niveles de las Creencias Irracionales

- ✓ (1) 0-5 Promedio (dentro de lo normal). La creencia irracional no representa un obstáculo en los objetivos o metas de la persona.
- ✓ (2) 6-7 Moderado (nivel de irracionalidad). Aquí, la creencia irracional si limita de alguna manera ciertas áreas en la vida del individuo.
- ✓ (3) 8-10 Alto nivel de irracionalidad (indicador de trastorno emocional). La creencia irracional representa un obstáculo en diversas áreas de la vida de la persona; aquí, se considera que el individuo posee ya un trastorno emocional.

Forma de corrección:

“Los enunciados son del 1 al 100, y cada 10 ítems forman una creencia irracional; es decir, que cada categoría está compuesta por 10 ítems. Las opciones de respuesta son dos: “Estoy de acuerdo” y “No estoy de acuerdo”. Se puntúa con un “1” en la creencia irracional, y con un “0” la racional, es así como cada categoría puede puntuar un puntaje del 0 al 10. Existen ítems directos e indirectos”, los cuales son:
Ítems directos: 1, 21, 51, 71, 81, 2 12 42, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 53, 63, 73, 24, 32, 84, 55, 75, 6, 26, 46, 66, 76, 96, 7, 27, 47, 67, 87, 8, 18, 28, 38, 78, 9, 19, 49, 69, 79, 89, 10, 50, 70, 80, 90, 100.

Ítems indirectos: 11, 31, 41, 61, 91, 22, 32, 52, 92, 43, 83, 93, 4, 14, 44, 54, 64, 74, 94, 5, 15, 25, 35, 45, 65, 85, 95, 16, 36, 56, 86, 17, 37, 57, 77, 97, 48, 58, 68, 88, 98, 29, 39, 59, 99, 20, 30, 40, 60.

“Así, pues, si el individuo marca la respuesta “Estoy de acuerdo” corresponde a 1 punto, y si la respuesta es “Estoy en desacuerdo” correspondería a 0. Por otro lado, si el enunciado pertenece a un ítem indirecto, se puntúa un 0 en “Estoy de acuerdo” y con 1 en “Estoy en desacuerdo””.

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO

Adaptado por: Vanessa Brito y Erika Gonzales
Cajamarca – Perú

Edad:

Sexo: M/F

Profesión:

1	2	3	4	5	6
COMPLETAMENTE FALSO	LA MAYOR PARTE FALSO	LIGERAMENTE MAS VERDADERO QUE FALSO	MODERADAMENTE VERDADERO	LA MAYOR PARTE VERDADERO	ME DESCRIBE PERFECTAMENTE

N°	ÍTEM	RESPUESTA
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	
5	Necesito en todo momento expresiones de afecto de mi pareja.	
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia, porque pienso que está enojada conmigo.	
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a.	
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	
10	Soy una persona que necesita de los demás siempre.	
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	
12	Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los	
13	Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.	
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.	
15	Siento temor que mi pareja me abandone.	
16	Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las otras que tenía planeadas,	
17	Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.	
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	
19	No tolero la soledad.	
20	Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.	
21	Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con	
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	
23	Únicamente me divierto cuando estoy con pareja.	

Fuente: Brito y Gonzales (2016)

¡Gracias por su colaboración!

**Tabla de Percentiles del Cuestionario de Dependencia Emocional
(MUJERES)**

PUNTUACIÓN DIRECTA	RANGO PERCENTIL	PORCENTAJE DE RANGO PERCENTIL	NIVEL
121	1	100	ALTO
109	0.997	99	ALTO
105	0.994	99	ALTO
103	0.991	99	ALTO
102	0.988	98	ALTO
98	0.985	98	ALTO
96	0.977	98	ALTO
95	0.974	97	ALTO
94	0.971	97	ALTO
93	0.966	97	ALTO
92	0.96	95	ALTO
89	0.955	95	ALTO
86	0.949	95	ALTO
85	0.932	93	ALTO
84	0.927	92	ALTO
82	0.921	92	ALTO
81	0.915	91	ALTO
81	0.915	91	ALTO
80	0.913	90	ALTO
79	0.901	90	ALTO
77	0.899	90	ALTO
75	0.896	89	ALTO
74	0.893	89	ALTO
73	0.89	89	ALTO
72	0.887	88	ALTO
71	0.876	88	ALTO
71	0.876	86	ALTO
70	0.859	86	ALTO
69	0.857	84	ALTO
68	0.837	82	ALTO
67	0.823	82	ALTO
66	0.817	80	ALTO
65	0.803	78	ALTO
64	0.778	77	ALTO
63	0.773	77	ALTO
62	0.759	75	MEDIO
61	0.747	75	MEDIO
60	0.733	73	MEDIO
59	0.705	70	MEDIO
58	0.686	69	MEDIO
57	0.675	67	MEDIO
56	0.652	64	MEDIO
55	0.638	64	MEDIO

54	0.616	58	MEDIO
53	0.585	58	MEDIO
52	0.56	54	MEDIO
51	0.54	54	MEDIO
50	0.523	51	MEDIO
49	0.509	51	MEDIO
48	0.487	46	MEDIO
47	0.464	46	MEDIO
47	0.464	46	MEDIO
46	0.459	46	MEDIO
45	0.434	41	MEDIO
44	0.408	41	MEDIO
43	0.38	36	MEDIO
42	0.361	36	MEDIO
41	0.338	34	MEDIO
40	0.313	29	MEDIO
39	0.294	29	MEDIO
38	0.285	25	BAJO
37	0.252	21	BAJO
36	0.215	19	BAJO
35	0.193	19	BAJO
34	0.173	16	BAJO
33	0.156	13	BAJO
32	0.131	11	BAJO
31	0.106	8	BAJO
30	0.084	8	BAJO
29	0.067	7	BAJO
28	0.061	5	BAJO
27	0.05	5	BAJO
26	0.039	4	BAJO
25	0.03	2	BAJO
24	0.022	2	BAJO
23	0	0	BAJO

Fuente: Brito y Gonzales (2016)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con DNI: _____

Domiciliado en jr. _____ Estudiante del,.....

autorizo hacer uso de la información que pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por tema “Creencias Irracionales y Dependencia Emocional, en Estudiantes Mujeres de un Instituto de Salud de la Ciudad de Cajamarca” de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología, la misma que se llevará a cabo con el objetivo de darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar estrategias que eviten daños emocionales estableciendo la correlación entre creencias irracionales y dependencia emocional, en complemento con tratamiento psicoterapéutico.

Finalmente cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida. Con el fin de agilizar la investigación se procederá a hacer una explicación previa, antes de que conteste las baterías de evaluación, para un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

Fecha: _____

AUTORIZACIÓN



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO

"Luis Rebaza Neira"

Jr. José Gálvez N° 773 Teléfono: 076-775006 Celular: 949674290

Cajamarca, 20 de julio del 2020

Carta N° 03-20-IESTP-LRN-DG

SEÑOR : ANTHONY WILFREDO ALCALDE ZAFRA

Presente.

ASUNTO : Autorización para aplicación de trabajo de investigación

Tengo a bien dirigirme a su persona con la finalidad de saludar cordialmente, y a la vez, hacer de su conocimiento que en respuesta a la solicitud presentada por su persona para la aplicación del trabajo de investigación denominado "Creencias Irracionales y Dependencia Emocional en Estudiantes Mujeres de un Instituto de Salud de Cajamarca", el mismo que será aplicado en nuestra institución educativa, y para lo cual, se autoriza al investigador, pueda hacer uso del nombre, el logo y las instalaciones del instituto, y además se brinda el permiso necesario para poder entablar contacto con las estudiantes y demás personas que requiera entrevistar para su investigación.

Agradeciendo su deferencia hacia mi representada, quedo de usted.

Atentamente.

