

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

Carrera Profesional de Psicología

**“VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA RURAL
DE CAJAMARCA – 2020”**

Autoras:

Elida Magaly Choquegonza Limache

Rocío Risco Corrales

Asesor: Mg. Luis Fernando Guerra Peralta

Cajamarca - Perú

2020

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



Facultad de Psicología

Carrera Profesional de Psicología

**“VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA RURAL
DE CAJAMARCA – 2020”**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el

Título Profesional de Licenciado en Psicología

Autoras:

Elida Magaly Choquegonza Limache

Rocío Risco Corrales

Asesor: Mg. Luis Fernando Guerra Peralta

Cajamarca - Perú

2020

COPYRIGHT©2020 by

ELIDA MAGALY CHOQUEGONZA LIMACHE

ROCÍO RISCO CORRALES

Todos los derechos reservados

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Por el presente documento, las bachilleres de la Facultad de Psicología:

Elida Magaly Choquegonza Limache y Rocío Risco Corrales, quienes han elaborado la tesis denominada: **VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA RURAL DE CAJAMARCA – 2020**, como medio para optar el título profesional de Licenciada en Psicología otorgado por la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Declaramos, bajo juramento, que el presente trabajo de tesis ha sido elaborado por nosotras y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante cualquier instituto educativo o no.

Dejamos expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no hemos asumido como nuestras las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del Internet.

Asimismo, asumimos la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y somos conscientes que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal. En caso de incumplimiento de esta declaración, nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad de Psicología y de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Cajamarca, octubre del 2020

.....
Elida Magaly Choquegonza Limache
DNI: 45531109

.....
Rocío Risco Corrales
DNI: 43622109

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una Institución
Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Presidente : Mg. Gianina Esther Calderón Pérez.

Secretario : Mg. Jessica del Pilar Bustamante Linares.

Asesor : Mg. Luis Fernando Guerra Peralta.

A:

Dios por brindarnos salud y permitirnos alcanzar nuestras metas y a nuestras familias quienes con cariño y amor nos han impartido fe y esperanza en nuestro cotidiano vivir; por su apoyo desinteresado, para seguir adelante en busca de la superación y ser personas dignas de servicio para la comunidad y la sociedad entera.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO:

- A Dios por habernos iluminado y acompañado durante este largo proceso.
- A nuestras familias por habernos motivado a seguir adelante en busca de la superación para cumplir nuestras metas.
- A los docentes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo por habernos impartido sus conocimientos y buenas enseñanzas para perfeccionar nuestra vocación de ser psicólogas.
- Finalmente, a nuestros amigos y amigas por sus palabras de aliento ya que sin la ayuda de ellos nada de esto habría sido posible.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca - 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia y la autoestima de escolares. El estudio fue de tipo cuantitativo básico, de diseño transaccional correlacional con investigación transversal, la población y muestra estuvo conformada por 161 y 114 estudiantes respectivamente, de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 9 a 12 años, seleccionados de forma no probabilística; para evaluar la variable autoestima se utilizó el instrumento de la escala de autoestima de Coopersmith que consta de cuatro dimensiones con 58 ítems y para la variable violencia se utilizó la escala de violencia en la niñez EViN que consta de tres dimensiones y tres sub dimensiones con 38 ítems. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS, versión 25. Concluyéndose que existe una correlación directamente negativa entre las variables de estudio, es decir a mayor violencia menor será la autoestima.

Palabras Claves: Violencia, Autoestima, niñez.

ABSTRACT

The present research entitled "Violence and self-esteem in primary school students of an Educational Institution in rural Cajamarca - 2020", had the objective of determining the relationship between violence and self-esteem of school students. The study was of basic quantitative type, of correlational transactional design with transversal research, the population and sample was conformed by 161 and 114 students respectively, of both sexes whose ages oscillate between 9 and 12 years, selected in a non-probabilistic way; to evaluate the variable self-esteem, the Coopersmith's self-esteem scale instrument was used, which consists of four dimensions with 58 items, and for the variable violence, the violence scale in childhood EViN was used, which consists of three dimensions and three sub-dimensions with 38 items. The data obtained were processed in the statistical program SPSS, version 25. It was concluded that there is a direct negative correlation between the study variables, that is to say, the greater the violence, the lower the self-esteem.

Keywords: Violence, self-esteem, childhood.

ÍNDICE

A. DEDICATORIA.....	6
B. AGRADECIMIENTO:.....	7
C. RESUMEN.....	8
D. ABSTRACT.....	9
E. INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I.....	17
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. Planteamiento del Problema de Investigación.....	18
1.2. Formulación del problema.....	21
1.3. Objetivos de la investigación.....	21
1.3.1. Objetivo general:.....	21
1.3.2. Objetivos específicos:.....	21
1.4. Justificación de la investigación.....	22
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes de investigación.....	25
2.1.1. Internacionales.....	25
2.1.2. Nacionales.....	27
2.1.3. Locales.....	30
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1. Definición la violencia.....	31
2.2.1.1. Tipos de violencia (maltrato infantil):.....	33
2.2.1.2. Factores de la violencia:.....	35

2.2.1.3. Contextos en donde ocurre la violencia en la niñez:.....	36
2.2.1.4. Consecuencias de la violencia en la niñez:	38
2.2.2. Definición la niñez:	39
2.2.3. Definición de la autoestima:	41
2.2.3.1. Dimensiones de la Autoestima:	42
2.2.3.2. Niveles de autoestima:.....	45
2.2.3.3. Claves para reconocer una baja autoestima	46
2.2.3.4. Características de autoestima en niños (as)	47
2.2.3.5. La autoestima en la niñez:	48
2.3. Definición de términos básicos	49
2.3.1 Violencia:	49
2.3.2 Autoestima:	49
2.3.3 Niñez:	49
2.4. Hipótesis de investigación.....	50
2.4.1 Hipótesis general.....	50
2.4.2 Hipótesis nula.....	50
2.5. Definición operacional de variables:	51
CAPÍTULO III.....	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1. Tipo de investigación.	53
3.2. Diseño de investigación.	53
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.....	54
3.3.1. Población.....	54
3.2.2. Muestra.	54

3.2.3. Criterio de inclusión.	55
3.2.4. Criterio de exclusión.....	55
3.2.5. Unidad de análisis.....	55
3.4. Instrumento de recolección de datos.	55
3.5. Procedimiento de recolección de datos.	66
3.6. Análisis de datos.....	68
3.7. Consideraciones éticas.	68
CAPÍTULO IV.....	70
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
4.1. Análisis de resultados	71
4.2. Discusión de resultados	80
4.3. Limitaciones	¡Error! Marcador no definido.
CAPÍTULO V	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1. Conclusiones	86
5.2. Recomendaciones	87
REFERENCIAS	88
LISTA DE ABREVIACIONES	94
ANEXOS... ..	95

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 :	Prueba de fiabilidad de los instrumentos Escala de violencia en la niñez “EViN” e Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.	70
Tabla 2 :	Prueba de normalidad de los instrumentos Escala de violencia en la niñez “EViN” e Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.	70
Tabla 3 :	Correlación entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	71
Tabla 4 :	Niveles de violencia en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	72
Tabla 5 :	Niveles de autoestima en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	73
Tabla 6 :	Relación entre la violencia en el contexto de la casa y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	74
Tabla 7 :	Relación entre la violencia en el contexto del colegio y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	75
Tabla 8 :	Relación entre la violencia en el contexto de la calle y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	76
Tabla 9 :	Relación entre la violencia física y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	77
Tabla 10 :	Relación entre la violencia psicológica y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	78
Tabla 11 :	Relación entre la violencia sexual y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	79

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 : Niveles de violencia en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	72
Gráfico 2 : Niveles de autoestima en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.	73

INTRODUCCIÓN

La violencia en la niñez es un tipo de abuso que trae consigo consecuencias en el desarrollo del menor. El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2014) afirma que la violencia afecta la “salud física y mental de los niños, perjudica su habilidad para aprender y socializar, y, más adelante, socavar su desarrollo como adultos funcionales”. (p. 1).

Para Millán, García, Hurtado, Morilla y Sepúlveda (2006) el maltrato infantil es un fenómeno que se da debido a diversos factores que se agrupan en cuatro niveles:

“Desarrollo Ontogenético (todo aquello relacionado con el proceso evolutivo de un niño y que determina su estructura de personalidad); Microsistema Familiar (contexto inmediato en el cual se produce el abuso); Exosistema (estructuras que rodean al microsistema familiar como el trabajo, relaciones sociales, vecinos); y, por último, Macrosistema (conjunto de valores y creencias culturales acerca de la paternidad, los niños, los derechos de los padres sobre los hijos, etc.)”. (p. 11)

Es así que la exposición a cualquier tipo de violencia afecta el adecuado desarrollo de la persona y una de sus consecuencias es la baja autoestima, tal como lo refieren Schnaas, Ruiz y Juárez (2009) quienes manifiestan que la autoestima del individuo se ve afectada por actos de violencia y que repercuten en la vida adulta; pues estudios han demostrado que las “personas que han sido víctimas de la violencia en la niñez o la adolescencia son más propensas a ser víctimas de violencia en la edad adulta y a ser violentos con miembros de su propia familia”. (p. 112) ya

que cuando el individuo se percibe de forma negativa automáticamente para pasar a ser parte en su bienestar.

Es por ello que en ese contexto hemos considerado abordar la temática de violencia y autoestima en niños, por lo que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación de la violencia y la autoestima de escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020; teniendo como propósito brindar información valiosa que sirva como base o antecedente para futuras investigaciones, ya que en nuestro medio local no se ha encontrado estudios con ambas variables.

Para tal efecto el contenido de la presente investigación está distribuida en capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II engloba los antecedentes, las bases teóricas, definición de términos básicos, hipótesis y la definición operacional de variables.

El capítulo III contiene el tipo de investigación, diseño de investigación, la población, muestra, unidad de análisis, los instrumentos de recolección de datos, procedimiento, análisis de datos y consideraciones éticas.

El capítulo IV muestra el análisis y la discusión de resultados.

Y finalmente en el capítulo V se presenta las respectivas conclusiones y recomendaciones de la investigación, incluido a esto las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La violencia es un problema que en la actualidad viene aumentando de manera preocupante a nivel mundial, cada día se van incrementando nuevos casos los cuales se evidencian en los medios de comunicación como la televisión, periódico, radio, redes sociales y denuncias que hacen algunos agraviados.

La violencia que es ejercida contra los niños, repercute en su desarrollo y su vida, tal como lo refiere Ramírez y Villafañes (2013) “los problemas en el desarrollo de la autoestima es una de las consecuencias de la violencia infantil”. (p. 21).

La UNICEF (2014) señala que la violencia abarca: “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”. (p. 3). Asimismo, da a conocer que cada año, en todo el mundo, en promedio el 60% de los niños menores de 14 años de edad son víctimas de castigo físico.

Por otro lado, la UNICEF (2014) estableció que, en el año 2004, los costos directos e indirectos, ocasionados por el maltrato infantil en Asia oriental y el Pacífico fue en promedio de 155 mil millones de dólares, lo que significó el 2% del PIB de la región.

Socialmente, la violencia puede tener efectos devastadores, dado que la violencia genera violencia y esto puede desencadenar en una práctica de actitudes negativas en las generaciones futuras, engendrando cada vez más violencia y perpetuando la violencia de una generación a otra.

Núñez (2019) da a conocer que en América Latina 2 de cada 3 niños son víctimas de violencia verbal, física o psicológica, en sus hogares, centros educativos o comunidad. Así también, indica que 1 de cada 4 homicidios de niños que ocurre en el mundo, corresponde a Latino América. En el Perú, en el año 2017 los Centros de Emergencia Mujer atendieron más de 30 000 denuncias de violencia de todo tipo contra la niñez, y durante el primer semestre del año 2018 más de 16 000 niños han sufrido algún tipo de maltrato infantil, datos que pueden ser el reflejo de la idiosincrasia del 34% de los padres que consideran que el castigo es la herramienta correctiva más eficaz para educar a los niños.

A nivel local, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) según el informe estadístico de enero del 2019, se presentaron 3 867 casos de denuncias de violencia a niños y adolescentes, de las cuales el 65% corresponde a víctimas del sexo femenino y 35% a las del sexo masculino. Del total de denuncias, el 18% corresponde a víctimas del grupo etario de 0 a 5 años de edad, el 39% corresponde al grupo etario de 6 a 11 años, y el 43% de las víctimas fueron niños comprendidos entre 12 y 17 años de edad. En todos los casos la mayor frecuencia de las denuncias fue por violencia sexual, siendo el principal agresor uno de los padres o vecino. Es evidente que en el Perú existen problemas de violencia en la niñez, los cuales según lo manifestado por Carrero y Giraldoth (2015) influye de forma negativa en la autoestima.

De los tipos de violencia de los que son víctimas los niños, el maltrato psicológico es el menos notorio, sin embargo, es el de consecuencias más graves. Este tipo de violencia consiste en ridiculizar, insultar, amenazar, comparar negativamente, culpabilizar, etc., acciones alteran la percepción e identidad que el

niño tiene de sí mismo; ya que se ataca su salud psicológica y su bienestar emocional, afectando su autoestima. (Gómez, 2012)

Para Coopersmith (citado por Gómez, 2012) la autoestima “es un juicio personal sobre la dignidad de uno, expresado en las actitudes que el individuo mantiene hacia sí mismo, es también la extensión en que la persona cree ser capaz, significativa, exitosa y digna”. La aceptación y reconocimiento de los logros de los niños refuerza su autoestima, pero si sucede lo contrario, entonces se desarrolla en el niño una autoestima negativa, manifestándose en conductas como: no asumir las responsabilidades sobre sí mismo, ser dependientes, inseguros, incapaces de tomar decisiones, no se aceptan plenamente, poca capacidad para comunicarse asertivamente, timidez, bajo rendimiento académico, etc.

La situación descrita se refleja también a nivel local, es así que en una institución educativa de la zona rural de Cajamarca hemos podido constatar, según datos proporcionados por los docentes de aula y por el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019) que la mayoría de los estudiantes han sufrido algún tipo de violencia, además existen estudiantes que continuamente demuestran conductas de timidez, incapacidad para comunicarse asertivamente, bajo rendimiento académico, no cumplen con las tareas escolares, tienen dificultad para trabajar en grupo, sienten que no son aceptados por los demás, y otros que son característicos de una baja autoestima; ante esta situación, surge la necesidad de conocer la magnitud de los factores comunes que afectan la violencia y la autoestima en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa de la zona rural de Cajamarca.

Por lo expuesto se plantea la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la relación de la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de violencia en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.
- Identificar el nivel de autoestima que presentan los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.
- Determinar la relación entre la violencia en el contexto de la casa y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.
- Determinar la relación entre violencia en el contexto del colegio y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.
- Determinar la relación entre violencia en el contexto de la calle y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

- Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.
- Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.
- Determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

1.4. Justificación de la investigación

La violencia durante la primera infancia en su forma de abuso, descuido crónico u otro, trae como consecuencia el estrés tóxico e interrumpe o interfiere el proceso del desarrollo cerebral y sus consiguientes efectos negativos para la salud física (perturbación del sistema nervioso e inmunológico, lesiones cerebrales, etc.) y psicológica (problemas de aprendizaje, comportamiento, autoestima, etc.) (Pinheiro, 2006, p.16). Por esta razón, los niños víctimas de maltrato tienen su vida marcada de consecuencias negativas como; ansiedad, depresión, baja autoestima, estrés, retraimiento, bajo rendimiento académico las cuales ocasionan grave peligro en su desarrollo físico y psicológico y estabilidad emocional.

Actualmente en nuestro país y en Cajamarca se han presentado varios casos de violencia dados en diferentes contextos, que incluso han conllevado a muertes por parricidios, abusos sexuales y psicológicos en la etapa de la infancia, niñez y adolescencia, población vulnerable que se sienten incapaces de decir algo y poder

denunciar debido a que reciben amenazas, son engañados, manipulados y chantajeados por parte de sus agresores.

Considerándose importante investigar esta problemática ya que afecta la autoestima de nuestros menores. Por ello a nivel teórico la presente investigación contribuirá a profundizar los conocimientos sobre violencia, tipos, contexto en el que se produce, prevalencia e influencia en la autoestima de los niños, así mismo servirá como antecedente para futuras investigaciones ya que no existe investigaciones que hayan determinado la relación de la violencia infantil y la autoestima en escolares Cajamarquinos.

A nivel práctico, es de gran importancia ya que los resultados van a aportar información válida a los docentes para que fomenten una convivencia democrática basada en el respeto dentro y fuera de las aulas, sin hacer uso de la violencia y también adquieran estrategias de disciplina positiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así se fortalezca la autoestima de los estudiantes; en cuanto a los padres de familia servirá para sensibilizar, concientizar en cuanto a las causas y consecuencias que ocasiona la violencia en la autoestima de sus menores hijos, por último para los estudiantes y profesionales de psicología, aporta conocimientos para poder intervenir de manera oportuna a nivel individual y grupal con programas educativos talleres de prevención y/o promoción, proponiendo soluciones y prácticas efectivas, así como brindar tratamiento destinado a disminuir la violencia en los niños y fortalecimiento de la autoestima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Internacionales

Pallo (2019) en su investigación titulada “Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Ing. Jorge Ortiz Dávila””, durante el período 2018-2019; tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños; donde llegó a concluir que la influencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas, es inversamente proporcional, ya que se encontró un coeficiente de correlación de -0,193, es decir a mayor presencia de violencia intrafamiliar, la autoestima disminuye, sin que se torne determinante ya que el 58% de los niños y niñas se ubican en un nivel medio de autoestima, el 37 % de los niños y niñas investigados sufren de agresiones físicas tales como castigos con la correa y otros objetos, golpes, patadas y pellizcos por parte de sus padres y madres; otro grupo de estudiantes que son el 45% de encuestados sufren agresiones verbales como insultos que sus padres y madres les dicen, el 66% de los mismos indican que se sienten abandonados y no reciben cuidados cuando están enfermos, este es un tipo de agresiones por omisión o negligencia. El 58% de los niños y niñas que son víctimas de violencia intrafamiliar presentan un nivel de autoestima, medio o bajo lo cual corrobora que ser víctimas de violencia intrafamiliar afecta en esta área de desarrollo.

Ramírez (2015) en su investigación titulada “Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños en Toluca México” cuyo objetivo fue analizar la relación entre el maltrato emocional dentro del ámbito

familiar y la autoestima, llegando a las siguientes conclusiones; con un nivel de confianza del 95%, que existe una relación entre el maltrato emocional dentro del ámbito familiar percibido por los niños y su autoestima. A mayor autoestima, el maltrato emocional dentro del ámbito familiar es menor, y viceversa a menor autoestima, la presencia de maltrato emocional es mayor dentro del ámbito familiar. El sexo ni la edad son factores determinantes para tener una alta o baja autoestima en caso de sufrir de maltrato emocional dentro de la familia. Por otro lado, a los niños que cursan el 5°- 6° grado, su autoestima se ve más afectada al recibir maltrato emocional dentro de su ámbito familiar que a los niños que cursan el grado de 3°- 4°.

Álvarez (2012) en su tesis “La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo “a “de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la Parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato”, tuvo como objetivo investigar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en la autoestima, concluyendo que los docentes manifiestan que los niños que sufren de violencia intrafamiliar, evidencian un inadecuado comportamiento, influyendo negativamente en la comunicación dentro del hogar, contribuyendo en su baja autoestima y por ende en el rendimiento escolar. La violencia intrafamiliar es una de las principales causas a los que se atribuye las inadecuadas relaciones escolares, impidiendo el desarrollo social y académico del estudiante. En las encuestas realizadas se pudo constatar que no se sienten importantes para su familia evidenciándose en la falta de afecto y cariño, en la escasa motivación debido a diversos factores como puede ser la inestabilidad económica que impide la valoración personal.

Andino (2011) en su investigación titulada "El maltrato infantil y la Autoestima en niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela "Eduardo Reyes" del Cantón Ambato" tuvo como objetivo investigar la incidencia del maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños; llegando a concluir que el 67% de padres de familia que corresponde a la mayoría de los encuestados manifiestan que siempre castigan físicamente a sus hijos ya sean por motivos de calificaciones o deberes escolares, y que el 53% de padres de familia encuestados dicen que a veces al encontrarse en casa insultan a sus hijos, por motivo de su mal comportamiento.

Moya (2010) en su investigación denominada "El maltrato infantil y su influencia en la baja autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal "Mushucñan" de la comunidad Apatug Alto de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato" con el objetivo de estudiar la incidencia del maltrato infantil y la baja autoestima de las niñas; concluyó que los padres de familia en la comunidad de Apatug –Alto constantemente ejecutan el maltrato infantil a sus respectivos hijos, han recibido diferentes tipos de maltrato, los mismos que han influenciado en su autoestima y en el rendimiento escolar, es decir, los alumnos al ser maltratados física y psicológicamente se convierten en personas agresivas.

2.1.2. Nacionales

Robledo y Hidalgo (2018) realizaron la investigación "Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018" con fin de determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima, entre sus resultados encontraron que el 100% de la población estudiada, el 59.9% señalaron haber

sufrido violencia psicológica, seguido de violencia física con un 33.8% y un 6.3% violencia sexual. Según el nivel de autoestima, el 69.0% presentan autoestima medio, el 21.1% autoestima baja y un 9.9% autoestima alta. Concluyendo que existe relación entre el tipo de violencia y la autoestima en los estudiantes que participaron.

Jaramillo (2017) en su investigación denominada “La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014”, con el objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar con la autoestima, se concluyó que la violencia familiar se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria.

Álvarez (2015) en su investigación titulada “Influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima de niños de 6 a 12 años, en la Institución educativa primaria 70003 “Sagrado Corazón de Jesús” Puno, 2015” con el objetivo general determinar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima en niños de 6 a 12 años, e hipótesis principal el maltrato infantil influye en el rendimiento académico y autoestima, llegó a las siguientes conclusiones; el maltrato físico, psicológico y negligencia influye en el autoestima en los niños de 6 a 12 años, encontrando en sus resultados que el 51,6% sufrieron de maltrato físico. El tipo de maltrato físico infantil más frecuentes fue: golpes con mayor incidencia en niños de 10 años del sexo masculino, el 60.6% de los niños tuvieron maltrato psicológico entre las edades 10 y 11 años, con mayor incidencia en el sexo femenino, El rendimiento académico de los niños de 6 a 12 años; se encuentra por igual tanto en sexo femenino y masculino. El 68.5% de los niños

tienen un logro previsto en el rendimiento académico. El 48.4% de los niños tienen una autoestima elevada.

Hermoza y Huarocc (2013) en su investigación “Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el distrito de Rosario – Acobamba” con el objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el nivel de la autoestima, llegaron a las siguientes conclusiones, con respecto a la autoestima en la escala general, escala social y la escala hogar existe una relación negativa. En cambio, en la escala escolar no existe correlación negativa. Considerando de manera conjunta todas las escalas que corresponden a la variable autoestima con respecto a la variable violencia familiar ha resultado que si existe una relación negativa.

Gómez (2012) en su estudio titulado “Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños de la Institución Educativa primaria 40052 Buenos Aires de Cayma-Arequipa-Perú”, cuyo objetivo fue identificar los efectos del castigo físico y psicológico provenientes de los padres, maestros o ambos en la autoestima infantil de los niños de quinto y sexto grado de primaria, la técnicas utilizadas fueron encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y alumnos y el test de Coopersmith de autoestima; llegó a concluir que el maltrato físico y psicológico se relaciona significativamente con la baja autoestima de los niños, es decir que a mayor maltrato físico y psicológico el desarrollo de la autoestima es menor; el maltrato proviene no solo de los padres de familia, sino también de los docentes quienes maltratan a los alumnos, el mismo que es corroborado por el 63.83% de niños, el cual influye en el desarrollo de una baja autoestima; los alumnos de quinto y sexto grado que sufren maltrato físico y/o

psicológico presentan baja autoestima en un 58.30% y autoestima media en un 30.21% lo cual demuestra el impacto que tiene la agresión en el desarrollo de la autoestima infantil.

Vargas y Zegarra (2011) en su investigación denominada “Maltrato infantil y su relación con el nivel de Autoestima en escolares, Pacanguilla, 2011” cuyo objetivo fue determinar la relación entre maltrato infantil (físico, psicológico, sexual y negligencia) con el nivel de autoestima en escolares de la Institución Educativa Primaria N° 80396; concluyeron que el 96.7% de escolares presentan maltrato físico, mientras que el 3.3% lo ausentan. El 88.3% presentan maltrato psicológico, mientras que el 11.7% no lo presentan. A la vez se evidencia que el 86.7% sufren de maltrato sexual y el 13.3% lo ausentan. Y por último el 23.7% presentan maltrato por negligencia y el 76.7% no lo padecen; según el nivel de autoestima se observa que el 75% presentan un nivel de autoestima media alta, el 15% presenta nivel de autoestima media baja y solo el 10% de la población evaluada presenta un nivel de autoestima alta.

2.1.3. Locales

A nivel local no se ha encontrado información de investigaciones realizadas con ambas variables, por lo cual se ha tomado información de investigaciones con variables separadas.

Díaz y Sangay (2020) en su tesis “tipos de violencia en niños de 11 y 12 de edad del nivel de educación secundaria de una Institución Educativa pública de Cajamarca” cuyo objetivo general fue determinar los tipos de violencia en niños de 11 y 12 años de edad, concluyendo que los niños de 11 y 12 años de edad presentan

el 53,03% de violencia psicológica, 30,30% de violencia física, 3,03% violencia sexual, y el 13,64 de ellos viven en hogares libre de violencia.

Saucedo (2019) en su tesis: “El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa n° 821010 San Isidro-José Sabogal-San Marcos 2014”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico, en donde concluyó que el maltrato infantil tiene una correlación indirecta altamente significativa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°821010 San Isidro–José Sabogal-San Marcos; toda vez que al relacionar ambas variables se ha llegado a obtener un Coeficiente de Pearson de -0,927 el mismo que da una probabilidad p de 0,000.

Barboza (2018) en su tesis “la violencia familiar en escolares de primaria de instituciones educativas de la región Cajamarca – 2016” con el objetivo de identificar los niveles de violencia familiar en escolares de 5 instituciones educativas de la provincia de Cajabamba – Región de Cajamarca en el 2016, llegó a concluir que el 24% de la muestra presentó un nivel bajo de violencia familiar y el 76% presenta niveles de moderada a muy alta en violencia familiar. El perfil de las dimensiones de violencia familiar señala que la violencia económica (89.2%) y violencia verbal (56.3%) presentan niveles bastante elevados en los niveles moderado a muy alta violencia.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Definición la violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define a la violencia como el “uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra

persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencias un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”.

Por su parte, Parraguez y Bendezú (2017) definen a la violencia como el “uso de la fuerza con intención y de manera reiterativa, hacia el niño y niña, dentro o fuera del círculo familiar, realizado por el o la progenitor(a), persona encargada de su cuidado o cualquier adulto que haciendo uso de su autoridad y poder, amenace el desarrollo físico, psicológico y sexual del menor, causándoles graves daños y/o hasta la muerte”.

La UNICEF (2014) conceptualiza a la violencia como “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga su cargo” (p. 3).

Para Aguilar (2012) la violencia es “todas las lesiones físicas psicológicas no accidentales, ocasionadas por los responsables del desarrollo del niño y niña que son consecuencia de acción física, emocionales o sexuales, de comisión u omisión, que amenazan al desarrollo físico, psicológico y emocional”

Según la OMS (2010) el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Así mismo, en el Perú el Ministerio de Educación (2012) define al maltrato infantil como “toda acción u omisión, intencional o no, que ocasiona daño real o potencial en perjuicio del desarrollo, la supervivencia y la dignidad de la niña y niño en el contexto de una relación con responsabilidad, confianza o poder”.

En conclusión, podemos decir que la violencia es el abuso de poder, que produce daño físico, psicológico y sexual, sufrimiento e incluso la muerte hacia un menor de edad, la misma que es ocasionada por parte de una persona conocida o desconocida mayor o menor de edad.

2.2.1.1. Tipos de violencia (maltrato infantil):

Se describen diversas formas de experimentar la violencia dividiéndose en tres tipos; violencia física, psicológica y sexual, según Aguilar (2012).

a) La Violencia física

Aguilar (2012) refiere que es “cualquier lesión causada a los niños y niñas a través de moretones, quemaduras, empujones pellizcos, fracturas, en la cabeza o el abdomen, que no se puede explicar”.

Los niños que han sufrido violencia física tienen consecuencias en la vida futura porque presentan miedo, son tímidos, tienen rendimiento bajo, poca relación con los demás niños, desconfianza a las personas adultas especialmente si hay peligro.

De acuerdo con la Ley N ° 30403 publicada en el diario oficial El Peruano (30 de diciembre del 2015) define a la violencia física como “el uso de la fuerza, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con la intención de causar algún grado de dolor o incomodidad corporal, con el fin de corregir controlar o cambiar

el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituya un hecho punible”.

b) La violencia psicológica:

Incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunos niños los insultos incesantes y la tiranía que constituyen la violencia emocional quizás sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza del niño y en sí mismo. (Aguilar, 2012)

En el Perú la ley N ° 30403 (El Peruano, 30 de diciembre del 2015) la violencia psicológica es definida como “cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizador, estigmatizaste o ridiculizador, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituya un hecho punible”.

c) La violencia sexual:

Según la Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED emitida por el Ministerio de Educación (2012) la violencia sexual se entiende como “acto de índole sexual propiciado por un adulto o adolescente mayor para su satisfacción sexual. Esta puede consistir en actos con contacto físico (tocamientos, frotamiento, besos íntimos, coito interfemoral, actos de penetración con el órgano sexual, o con las manos, dedos, objetos) o sin contacto físico (actos compelidos a realizar en el cuerpo del abusador o de terceras personas, imponer la presencia en situaciones en que la niña o niño se baña o utiliza los servicios higiénicos, entre otros).

Por otro lado, la UNICEF (2017) refiere que la violencia sexual incluye contacto sexual consumado o intento de contacto sexual no consensuales, actos de

carácter sexual no consensuales que no impliquen contacto (como el voyerismo o el acoso sexual) actos de tráfico sexual cometidos contra una persona incapaz de consentir o rechazar y explotación sexual en línea.

Por su parte, Ganchozo (2015) refiere que los niños y jóvenes que han sido víctimas de abuso sexual en donde hubo contacto físico tienden a presentar niveles bajo de autoestima en comparación con los niveles de autoestima de las víctimas en donde no hubo contacto físico.

La violencia contra los niños es una problemática de salud pública y de violación a sus derechos, ante ello el Estado Peruano interviene, diseñando políticas e innovando nuevas normativas como la Ley N° 30364 – Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, promulgada el 06 de noviembre del 2015, a fin de proteger a personas que forman parte de los grupos vulnerables entre los que se encuentra a los niños, niñas y adolescentes. Pues tiene como objetivo prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia, dada tanto en el ámbito público y privado contra los niños (as), a fin de garantizar que los niños tengan una vida libre de violencia. Por ende, en dicha ley se establecen los derechos de los niños, las medidas para tener en cuenta en una denuncia, las diversas entidades que los amparan, medidas de protección, la atención y recuperación de las víctimas, así como también las sanciones para los agresores. (Congreso de la República, 2015).

2.2.1.2. Factores de la violencia:

De acuerdo con Espinosa et. at. (2011) estos factores son los siguientes:

- El modelo de aprendizaje social postula que la conducta violenta es aprendida en el hogar, cuyos miembros la repiten posteriormente cuando

forman sus propias familias. Los niños y los adultos tienden a imitar modelos agresivos observados, y se incluye, en el modelo agresivo, diferentes formas facilitadoras e inhibidoras del aprendizaje de la violencia.

- El modelo de la psicopatológica, sostiene que el origen de la agresividad radica en cuadros clínicos de psicopatología sufridos por el agresor. La violencia es una conducta patológica de un hombre psicológicamente perturbado, pero aunque, en muchos casos de hombres maltratadores es posible integrar un diagnóstico de trastorno de personalidad o de enfermedad mental, no hay un tipo específico de psicopatología presente en forma consistente en los hombres violentos, lo que sí se observa habitualmente es que el estar bajo los efectos del alcohol, puede desencadenar crisis de violencia al facilitar la desinhibición de los impulsos agresivos y disminuir el autocontrol y los escrúpulos de orden moral.
- El modelo de la agresividad estimulada, establece que la conducta agresiva, más que aprendida, deriva del simple deseo de provocar dolor, por lo que se enfoca en la intención del maltratador.
- El modelo sistemático propone que existen relaciones disfuncionales entre los individuos violentos y sus contextos interpersonales, físicos y organizacionales, los cuales, relacionados a su vez, ponen en riesgo a todos los integrantes de la familia.

2.2.1.3. Contextos en donde ocurre la violencia en la niñez:

En el Perú existe la ley N° 30403 (El Peruano, 30 de diciembre del 2015), la cual prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Esta prohibición abarca todos los ámbitos en los que transcurre la

niñez y adolescencia, comprendiendo el hogar, la escuela, la comunidad, lugares de trabajo, entre otros relacionados.

Sin embargo, en nuestro país se infringe esta ley ya que hemos podido ver situaciones de violencia a menores de edad en diferentes contextos tales como casa, calle y escuela.

a) Violencia en casa:

El modelo de aprendizaje de conducta violenta se da dentro del hogar, con factores influyentes como los estilos de crianza punitivos y trastornos de conducta en la adolescencia lo que lleva a practicar la agresión Patro y Limiñana (2005).

Según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares ENARES (2015) citado por Aldeas Infantiles SOS Perú (2019) refiere que solo el 45.8% de niños y niñas y solo el 44.7% de adolescentes de 12 a 17 años que sufrieron violencia en el entorno familiar, buscaron ayuda.

b) Violencia en los colegios:

La violencia escolar entre alumnos es perpetrada por un agresor más fuerte que la víctima (o, al menos, la víctima así lo percibe o cree), es decir, implica un abuso de poder. Y no solo esto, sino que además se reitera con un marcado carácter intimidatorio. Cuando tal cosa sucede hablamos de acoso escolar, adopta diversas formas que van desde la pelea hasta la exclusión, pasando por malas miradas, insultos y otros agravios. Vera (2006).

De acuerdo con Benenson (citado por Parraguez y Bendezú 2017). En los ambientes del colegio no solo se desarrolla la violencia entre pares; también hay un porcentaje alto de denuncias por violencia física, psicológica y sexual infringida

por parte de profesores, administradores, empleados de los colegios y personas ajenas al centro escolar.

c) Violencia en las calles:

Abarca un amplio abanico de tipos de violencia, que tienen en común el no ocurrir en ninguna institución (más o menos estructurada) o marco cultural. Entre sus formas más destacables se encuentra la violencia delincuencia que puede ser organizada o no. Vera (2006).

En tal sentido, Buvinic, et al. (s,f, citado por Unicef, 2006) señala que la violencia en las calles generan factores de riesgo, incrementa el crimen entre los jóvenes y dentro de ellos están:

"El abandono de la escuela secundaria o el bajo rendimiento escolar y el desempleo juvenil, el acceso al consumo de alcohol y drogas, y la disponibilidad de armas de fuego. Otro factor de riesgo para el joven es el aprendizaje de la violencia como medio para resolver conflictos en el hogar (violencia doméstica), la escuela, la comunidad". (p. 61)

2.2.1.4. Consecuencias de la violencia en la niñez:

Según la UNICEF (2006) la violencia puede afectar la salud física y mental de los niños, perjudicar sus habilidades para aprender y socializar, y, más adelante, socavar su desarrollo como adultos funcionales y buenos progenitores. En los casos más graves, la violencia contra los niños conduce a la muerte.

De acuerdo con Aguilar (2012) la violencia en todas sus formas tiene consecuencias que afectan a corto y largo plazo, y se desarrollan psicológica y emocionalmente.

Los golpes producen daño físico, este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en el área crítica del desarrollo infantil con perjuicio presente y futuro, en lo social, emocional y cognitivo. Otro carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y el carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituye secuelas psicológicas que se manifiesta de las formas siguientes.

- a) Baja autoestima: Las niñas y niños se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, o, por lo contrario, con comportamiento de hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que le rodean.
- b) Síndrome de ansiedad, angustia y depresión: Son manifestaciones de trastornos en el comportamiento del niño con angustia, miedo y ansiedad. Los niños tienen desconfianza del contacto físico, particularmente de los adultos, se angustian cuando estas personas se acercan a otros niños, tienen dificultad en la concentración, comprensión para entender las orientaciones que se les da. Los niños que han sufrido violencia física, son agresivos con sus compañeros, esta agresividad se manifiesta con gritos, muerden, patean, su conducta es negativa.

2.2.2. Definición la niñez:

La niñez es la etapa del desarrollo humano más importante, dado que es allí donde se adquieren las habilidades psicosociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en el futuro se sitúa entre los 6 a 12 años. (Etapas del desarrollo humano, 2019).

Según la OMS (2020) el desarrollo del niño para el futuro de las sociedades humanas es fundamental para que los niños puedan alcanzar un crecimiento físico

y un desarrollo psicológico óptimo. La buena nutrición y salud, los constantes cuidados afectuosos y el estímulo para aprender en los primeros años de vida ayudan a los niños a obtener mejores resultados escolares, estar más sanos y participar en la sociedad.

a) Etapas de la niñez:

La niñez se divide en tres etapas esenciales según Etapas del desarrollo humano (2019)

- La lactancia: es el período inmediatamente posterior al nacimiento, en el cual el niño, aún bebé, es alimentado por leche materna. Según los hábitos de la madre, la cultura o la necesidad, la lactancia suele prolongarse hasta los 2 años de edad. Durante esta etapa, el bebé es llamado “lactante”.
- La primera infancia: es el período que va desde el abandono de la lactancia hasta la edad aproximada de 6 años. Durante este período, el niño fortalece habilidades para la comunicación, desarrolla la motricidad fina, aprende a seguir instrucciones y desarrolla las bases de su crecimiento afectivo, entre muchas otras cosas. A las personas de esta etapa se les denomina “infantes”.
- Segunda infancia: es la etapa de la niñez que abarca desde los 6 hasta los 12 o 13 años de edad. Las personas de esta etapa son denominadas “niños” y “niñas”

b) Características de la niñez:

Según las Etapas del desarrollo humano (2019) tiene las siguientes características:

- Desarrollo de habilidades cognitivas (asociación de ideas, reconocimiento de colores, formas y estructuras)

- Evolución de las habilidades para la lectura, escritura y pensamiento lógico.
- En el plano social, es un período de mucha interacción en el que comienzan a formarse los primeros vínculos fuera del hogar a través de la educación y las actividades recreativas.

2.2.3. Definición de la autoestima:

Existen muchas definiciones de autoestima, las cuales coinciden y engloban la idea de que esta es la evaluación de forma positiva o negativa que hace el individuo de sí mismo, es decir la autoestima está relacionado con el autoconcepto de uno mismo.

Según Coopersmith (citado por Sparisci, 2013) refiere que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Rosenberg (citado por Garrido, 2019) la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto”, indica también, que la autoestima es una apreciación positiva o negativa que se tiene sobre uno mismo, en base a lo que siente y conoce sobre sí mismo.

Según Marsellach (s.f.) la autoestima es el valor que cada uno le da a su propia existencia, y por ello debemos sentirnos orgullosos de los que sentimos, expresamos y pensamos. Asimismo, la autoestima va creciendo a medida que transcurren los años en el individuo, cambiando paulatinamente en la medida que se atraviesan por las diferentes etapas de la vida.

Para Maslow (s,f) “la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo”. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el

deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado. Valencia (2019).

Por otro lado, Branden (1995) refiere que “la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente”, dice que la autoestima es lo siguiente:

- La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.
- La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.” (págs. 21-22)

2.2.3.1. Dimensiones de la Autoestima:

Coopersmith (citado por Helmunt, 2011) señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- a) Autoestima del área Personal: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes

hacia sí mismo. Según el Cuestionario de Coopersmith (2011) esta área abarca 27 ítems. (Ver anexo 1)

- b) Autoestima en el área Académica: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Según el Cuestionario de Coopersmith (2011) esta área abarca 08 ítems.
- c) Autoestima en el área Familiar: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. Según el Cuestionario de Coopersmith (2011) esta área abarca 08 ítems.
- d) Autoestima en el área Social: Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, esta área abarca 08 ítems.

Por su parte Milicic (2017) sostiene que existe una valoración global acerca de sí mismo, que puede expresarse en el sentirse amado y valioso para los otros significativos, o mantener la impresión de no ser querido ni importante para su círculo íntimo; y como resultado sentirse menospreciado e insignificante.

De acuerdo con Milicic plantea cinco dimensiones de las cuales cuatro de ellas concuerdan con las áreas de Coopersmith, añadiendo Milicic la dimensión ética.

- Dimensión Física. - Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.
- Dimensión Social. - Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.
- Dimensión Afectiva. - Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.
- Dimensión Académica. - La autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.
- Dimensión Ética. - Sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. (Soto, 2017).

2.2.3.2. Niveles de autoestima:

Coopersmith (citado por Hermoza y Huarocc, 2013) afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí, dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello:

- a) **Las personas con autoestima alta**, son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. Las características de los individuos con alta autoestima son: la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.
- b) **Las personas con autoestima media**, son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con autoestima media presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta.

- c) **Las personas con autoestima baja**, son aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

2.2.3.3. Claves para reconocer una baja autoestima

De acuerdo con Acosta y Hernández (2004) la persona con autoestima baja muestra actitudes de timidez, poco comunicativos, ansiedad, irresponsabilidad, desconfiada, inexpresiva, apática, indiferente, pesimista, agresividad en su trato, aburrimiento, violenta, inactiva, ansiedad, evasiva. Asimismo, estas personas con baja autoestima tienden a discriminar, ofende, descuida su aseo personal, trata mal a los demás, es presa de cualquier adicción como como el cigarro, el licor o la droga.

Las personas con baja autoestima realizan una serie de interpretaciones de la realidad que son sumamente perjudiciales y Enrique Rojas (2007, págs. 330-331) las describe del siguiente modo:

- Tendencia a la generalización: Se utiliza términos o frases de generalización teniendo una tendencia a lo negativo siempre.
- Pensamiento dicotómico o absolutista: Rojas (2007) define este concepto como: “binomio extremo de ideas absolutamente irreconciliables”
- Filtrado negativo: Se da cuando los pensamientos de la persona están ligados siempre a experiencias negativas sin prestarle atención a las situaciones positivas y favorables de su vida.
- Autoacusaciones: Consiste en la tendencia de la persona a culpabilizarse por diversas situaciones en las que no es clara su responsabilidad o directamente no tiene responsabilidad alguna.
- Personalización: Trata de interpretar cualquier queja o comentario de forma personal.
- Reacción emocional y poco racional: Usa argumentos que desencadenan emociones negativas generalmente son erróneas, ilógicas y la persona tiende a extraer conclusiones que la perjudican.

2.2.3.4. Características de autoestima en niños (as)

a) Comportamientos característicos de los niños con baja autoestima.

De acuerdo con Moya (2010) en su tesis indica las siguientes

características de niños con baja y alta autoestima:

- Evitará situaciones de ansiedad
- Despreciará sus dotes naturales
- Echará la culpa a los demás
- Se frustrará fácilmente
- Se dejará influir fácilmente

- Tendrá estrechos de sentimientos

Estos comportamientos característicos son los que nuestros estudiantes demuestran consecutivamente en el aula, como fuera de la misma, y nuestra finalidad tiene como objeto superar su autoestima debido al maltrato físico que tienen en sus hogares.

b) Comportamientos característicos de los niños con mucha autoestima.

- Estará orgulloso de sus logros
- Actuará con independencia
- Asumirá responsabilidades
- Aceptará las frustraciones
- Se sentirá capaz de influir a otros
- Tendrá amplitud de sentimientos

2.2.3.5. La autoestima en la niñez:

La OMS (2020) define la salud como: “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, podemos considerar que uno de los aspectos más importante es la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social.

El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida, siendo fundamental para establecer bases sólidas para la construcción de su personalidad.

En este contexto podemos decir que la autoestima es un componente fundamental para el desarrollo del ser humano, desde sus primeras etapas de

desarrollo, que van cambiando y evolucionando desde la primera infancia donde los niños expresan y manifiestan de manera positiva o negativa el cómo se ven y se sienten en lo personal, familiar y social. Por lo que una autoestima buena podría ser un factor determinante para el éxito o fracaso de la persona ya que gracias a esta el ser humano puede tener o no la confianza, seguridad para afrontar los fracasos logros y metas.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1 Violencia:

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) define a la violencia como el “uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencias un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”.

2.3.2 Autoestima:

Es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. (Sparisci, 2013).

2.3.3 Niñez:

La niñez es la etapa del desarrollo humano más importante, dado que es allí donde se adquieren las habilidades psico-sociales y emocionales fundamentales para un desarrollo saludable y sienta las bases de lo que será el individuo en el futuro se sitúa entre los 6 a 12 años. (Etapas del desarrollo humano, 2019)

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

¿Existe relación significativa entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020?

2.4.2 Hipótesis nula

¿No existe relación significativa entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020?

2.5. Definición operacional de variables:

VARIABLES	DEFINICION CENCEPTUAL	DIMENCIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Violencia (Variable independiente)	La violencia es el uso de la fuerza con intención y de manera reiterativa, hacia el niño y niña, dentro o fuera del círculo familiar, realizado por el o la progenitor, persona encargada de su cuidado o cualquier adulto que haciendo uso de su autoridad y poder, amenace el desarrollo físico, psicológico y sexual del menor, causándoles graves daños y/o hasta la muerte. (Parraguez y Bendezú, 2017).	Física Psicológica Sexual	Empujar Apuñalar Patear Quemaduras Golpes Agresiones verbales Humillar Amenazar Tocamientos indebidos Forzar coito Comentarios de índole sexual.	Escala de la violencia en la niñez “EViN”
Autoestima (Variable dependiente)	La autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; esta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso. (Coopersmith,1967)	Personal Familiar Académico Social	Aceptación Autoconcepto Autocuidado Comunicación asertiva Tiempo en familia Aprecio entre los miembros de la familia Rendimiento Cumplimiento de rendimiento escolar Autopercepción Adaptación social Relación con los amigos Percepción de el ante los demás	Inventario de Autoestima de Coopersmith.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

Para la presente investigación se realizó una investigación cuantitativa, básica y no experimental debido a que no se ha manipulado de forma intencional ninguna variable, solo se recolectó datos para probar hipótesis. Por lo que con esta investigación se busca enriquecer el conocimiento científico de la población.

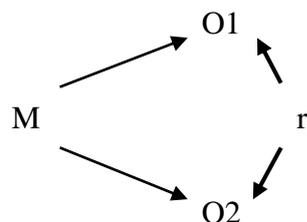
Cuantitativa: Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Sampieri, Fernández, Collado y Baptista, 2010).

Investigación no experimental: Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos (Sampieri, Fernández, Collado y Baptista, 2010).

3.2. Diseño de investigación.

Para la presente investigación se realizó un diseño correlacional, transaccional o transversal.

Diseños transaccionales correlacionales. – Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)



Donde:

M: Muestra

O1: Violencia

O2: Autoestima

r: Relación

Diseños de investigación transversal.- Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)

3.3.Población, muestra y unidad de análisis.

3.3.1. Población.

Para el presente estudio la población estuvo conformada por 161 estudiantes niños y niñas de primero a sexto grado de la Institución Educativa de nivel primario de una zona rural de Cajamarca – 2020.

3.2.2.Muestra.

La muestra fue de tipo no probabilístico intencional porque obedece a las intenciones del investigador por motivos de tiempo y recursos económicos de las investigadoras. La muestra para el presente estudio estuvo conformada por 114 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de ambos sexos de una Institución Educativa de nivel primario de una Zona rural de Cajamarca – 2020.

3.2.3. Criterio de inclusión.

- Niños(as) cuyas edades oscilan entre 9 a 12 años, que están cursando el tercero, cuarto, quinto y sexto grado del nivel primario de la Institución Educativa de una zona rural de Cajamarca.
- Estudiantes que fueron autorizados por sus padres o apoderados para ser evaluados mediante la firma de consentimiento y asentimiento informado.

3.2.4. Criterio de exclusión.

- Estudiantes de primero y segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa de una zona rural de Cajamarca.
- Estudiantes menores de 9 años y mayores de 12 años de la Institución Educativa de una zona rural de Cajamarca.
- Estudiantes que no pertenecen a la Institución Educativa de una zona rural de Cajamarca.
- Estudiantes de la Institución Educativa de una zona rural de Cajamarca que no fueron autorizados por sus padres o apoderados para participar en dicho estudio.

3.2.5. Unidad de análisis.

En dicha investigación la unidad de análisis estuvo conformada por cada estudiante del nivel primario de la Institución Educativa de una zona rural de Cajamarca.

3.4. Instrumento de recolección de datos.

Para la presente investigación se utilizó dos instrumentos para la medición de las dos variables estudiadas, los cuales se aplicó a la muestra.

Ficha técnica: Escala de violencia en la niñez “EViN”

- **Nombre de la prueba:** Escala de violencia en la niñez (EViN).
- **Autor/es:** Nisi Esperanza Parraguez Burga Janeth Alejandra Bendezú Olivares.
- **Año de creación:** 2017.
- **Propósito:** Identificar la violencia física, psicológica y sexual en niños y niñas, en los ámbitos en los que se da; casa, colegio y/o calle.
- **Tipo de prueba:** Violencia infantil.
- **Modalidad de aplicación:** Individual y colectiva.
- **Soporte de aplicación:** Lápiz, papel
- **Ámbito de aplicación:** Escolares de 8 a 12 años de edad.
- **Tipo de reactivos:** Los reactivos de cada ítem son de tipo policotómico Likert de tres puntos, donde nunca=1 (nunca te pasó esto), algunas veces=2 (algunas veces te pasa esto) y todos los días=3 (todos los días te pasa esto) y se utilizó alpha de Cronbach y pearson.
- **Dimensiones (N° reactivos):**
 - Violencia psicológica (15) ítems:
4,5,9,10,14,15,16,20,26,27,30,31,36,37,38
 - Violencia física (16) ítems: 1,2,6,7,8,11,12,13,17,18,21,22,23,32,33,34
 - Violencia sexual (07) ítems: 3,19, 24, 25, 28,29, 35
- **Número total de reactivos:** 38 ítems.
- **Tiempo:** No tiene tiempo límite para responder.
- **Confiabilidad de prueba total (del autor):** La fiabilidad global de la escala de violencia (EViN), de sus dimensiones y sub dimensiones, se valoró

calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente alpha de Cronbach. Se puede observar violencia (38 ítems) en la muestra estudiada es de $\alpha=,794$ es indicador de una buena fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que la dimensión física obtuvo un $\alpha=.674$, dimensión psicológica $\alpha=.677$ y dimensión sexual $\alpha=.619$. Estos resultados son considerados como indicadores de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Gonzalvo, 1978; Kaplan y Saccuzzo, 2006).

- **Validez (del autor):** Validez de Aiken permite probar si el coeficiente es superior o aceptable para concluir sobre la validez de contenido de los ítems y cuyos valores sea iguales o mayores de 0.60 para considerarse válidos para el test (Aiken, citado por Merino y Livia, 2009) al contexto e indicadores con la variable de estudio obteniendo así la validez del contenido para el instrumento.
- **Validación Lima:** Bendezú, J, Parraguez, N. (2016). Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez “EVIN” en escolares de 8 a 12 años de Lima Este.
- **Descripción del instrumento:** Fue creada en el año 2017, por Parraguez Burga Nisi y Bendezú Olivares Janeth, tiene como objetivo identificar el tipo de violencia física, psicología y sexual en niños y niñas, los ámbitos en los que se da; casa, colegio y/o calle. Esta escala cuenta con 38 ítems y tres niveles para categorizar la violencia y son: cuidado, en riesgo y alto riesgo para el constructo global y sus dimensiones respectivas, se puede aplicar en escolares de 8 a 12 años de edad y no tiene tiempo límite para responder. El instrumento se clasifica en tres dimensiones o tipos de violencia. Violencia física que incluye golpes, palmadas, patadas, marcas y cicatrices, etc. cuyos ítems son: 1, 2,

6,7,8,11, 12, 13,17,18, 21, 22, 23,32,33,34 violencia psicológica, incluye humillación, amenazas, burlas, indiferencia, rechazo y gritos, cuyos ítems son: 4,5,9,10,14,15,16,20,26,27,30,31,36,37,38 violencia sexual que incluye tocamientos indebidos, obligaciones sexuales, exhibicionismo y pornografía, dichos ítems son: 3,19, 24, 25, 28,29, 35. El Ámbito en donde se da la violencia el ámbito de la casa que es ejercida por padres, hermanos, tíos, primos, abuelos, padrastros, madrastras, empleadas, cuidadoras, los ítems que evalúa son: 3, 6, 12, 18, 21, 27, 30, 36, ámbito del colegio, ejercida por compañeros del salón, compañeros de la escuela, profesores y autoridades. Los ítems que evalúa son: 1, 7, 10, 19, 25, 37, Ámbito de la calle que es ejercida por personas desconocidas, vecinos, pandilleros, callejeros, los ítems que evalúa son: 8, 11, 17, 20, 26, 29, 32, 38. El tipo de respuesta es de tipo Likert de tres puntos, donde nunca =1 (nunca te paso esto), algunas veces =2 (algunas veces te pasa esto) y todos los días =3 (todos los días te pasa esto). La escala se califica de acuerdo a la puntuación directa obtenida en cada dimensión y ámbito, los intervalos para cada categoría de tipo de violencia son:

Nivel de uso

	Bajo	Medio	Alto
Físico	0 – 17	18 – 20	21 – 48
Psicológico	0 – 16	17 – 20	21 – 45
Sexual	0 – 6	7 – 8	9 – 21
TOTAL	0 – 41	42 – 47	48 – 111

Categorías del ámbito en que se ejerce la violencia son:

Nivel de uso

	Bajo	Medio	Alto
Colegio	0 – 11	12 – 14	15 – 30
Casa	0 – 15	16 – 19	20 – 45

Calle 0 – 13 14 – 15 16 – más

- **Validez:** Se estableció la validez a través de la validez de contenido de Aiken, el coeficiente de validez V de Aiken obtuvo una puntuación de 0.6 a 1, siendo adecuada la relación de los ítems en cuanto al contexto e indicadores con la variable de estudio obteniendo así la validez del contenido para el instrumento.
- **Confiabilidad:** Parraguez y Bendezú (2017) la fiabilidad global de la escala de violencia (EViN) de sus dimensiones y sub dimensiones, se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente alpha de Cronbach. la consistencia interna global de violencia (38 ítems) en la muestra estudiada es de $\alpha=.794$ que puede ser valorado como indicador de una buena fiabilidad. En relación a las dimensiones, se aprecia que la dimensión física obtuvo un $\alpha=.674$, dimensión psicológica $\alpha=.677$ y dimensión sexual $\alpha=.619$. Estos resultados son considerados como indicadores de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica (Gonzalvo, 1978; Kaplan & Saccuzzo, 2006).
- Díaz y Sangay (2020) en su investigación titulada "Tipos de violencia en niños de 11 y 12 años de edad del Nivel de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública de Cajamarca" con la finalidad de corroborar la confiabilidad del instrumento realizaron una prueba piloto a una población de 15 participantes, los cuales reunían características similares a la población real, hallándose como resultado mediante el Alfa de Cronbach una confiabilidad de ,923 lo cual demuestra una confiabilidad aceptable para ser utilizada en el proceso de investigación.
- En la presente investigación con la finalidad de encontrar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto a 25 estudiantes con características

similares a la muestra en estudio donde se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach 0.73 demostrando una confiabilidad aceptable para ser utilizado en la investigación.

Ficha técnica Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar

- Nombre de la prueba: Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.
- Autor/es: Stanley Coopersmith.
- Año de creación: 1985.
- Procedencia: Palo Alto – California (Estados Unidos).
- Propósito: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
- Tipo de prueba: Autoestima.
- Modalidad de aplicación: Individual y colectiva.
- Soporte de aplicación: Lápiz y papel.
- Ámbito de aplicación: De 8 a 15 años de edad.
- Tipo de reactivos: El tipo de respuesta es de tipo dicotómicas, Falso=1, Verdadero=2.
- Dimensiones (N° reactivos):
 - **SI MISMO GENERAL:** (26 ÍTEMS). 1,3,4,7,10,12,13,15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
 - **SOCIAL – PARES:** (8 ítems). 5,8,14,21,28,40,49,52.
 - **HOGAR-PADRES:** (8 ítems). 6,9,11,16,20,22,29,44.
 - **ESCUELA:** (8 ítems). 2,17,23,33,37,42,46,54.
 - **MENTIRAS:** (8 ítems). 26,32,36,41,45,50,53,58.

- Número total de reactivos: alfa y análisis factorial, quedando 58 ítems.
- Tiempo de cumplimentación: Aproximadamente 30 minutos.
- Confiabilidad de prueba total (del autor): Confiabilidad a través de la fórmula K de Richardson. KIMBALL (1972) administró el CEI A 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder – Richardson fue entre 0,87 – 0,92 para los diferentes grados académicos.
- Validez (del autor): El autor utilizó la validez de: Validez de constructo, Validez Coexistente, Validez Predictiva.
- Validación peruana: Cardo (1989) en Lima en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, en menores de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo.
- **Descripción del instrumento:** El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión Escolar. Está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras.
 Fue desarrollado originalmente en Palo Alto – California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con estudiantes de 08 a 15 años, los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas:

- a. **SI MISMO GENERAL:** El cual refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- b. **SOCIAL – PARES:** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- c. **HOGAR – PADRES:** Expone ítems en lo que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- d. **ESCUELA:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo), tiene un tiempo de duración aproximado de 30 minutos y para la calificación el puntaje máximo es de 100 puntos y el de la escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a (4). La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de verdadero (Tal como a mi) o Falso (No como a mi), cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub – escalas y multiplicando este por dos (2). Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave, siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8).

Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder positivamente a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el instrumento.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- De 0 a 24 Baja Autoestima
- 25 a 49 Promedio bajo
- 50 a 74 Promedio alto
- 75 a 100 Alta autoestima

CLAVE DE RESPUESTAS

La clave de respuestas por cada sub escala es: SI MISMO GENERAL: (26 Items). 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57. SOCIAL – PARES (8 Items). 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52. HOGAR – PADRES: (8 Items). 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44. ESCUELA: (8 ITEMS). 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54. MENTIRAS: (8 Ítems). 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58. Ítems Verdaderos: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 33, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53, 58. Ítems Falsos: 2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 30, 31, 34, 35, 40, 44, 46, 48, 49, 51, 52, 54, 55, 56, 57.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

- a) **Validez de constructo:** En un estudio realizado por Kimball (1972) (referido por Panizo, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de

escuelas públicas, seleccionadas como muestra representativa de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, Panizo (1985) refiere que Kokenes (1974 –1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmo la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

- b) Validez Coexistente:** En 1975, Simons y Simons correlacionan los puntajes de las series de logros de SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI Fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36.

Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

- c) Validez Predictiva:** En base a los resultados revisados pos Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (Simon, 1972), con la ansiedad (Many,

1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (Matteson, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

1. Confiabilidad a través de la fórmula K de Richardson. Kimball (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder – Richardson fue entre 0,87 – 0,92 para los diferentes grados académicos.
2. **Confiabilidad por mitades**, Taylor y Retz (1968) (Citado por Miranda, 1987) a través de una investigación realizada por los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, Fullerton (1972, citado por Cardo, 1989) reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.
3. **Confiabilidad por test retest**, Coopersmith halló que la veracidad de la prueba – re prueba del SEI era de 0,88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0,70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) Donalson (1974) realizó una correlación de sub – escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0,2 y 0,52.

El inventario de autoestima de Coopersmith en nuestro medio su validez y confiabilidad, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por Panizo (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y rendimiento escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades

entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente Cardo (1989) en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, ya aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en lima.

En la presente investigación con la finalidad de encontrar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto a 25 estudiantes con características similares a la muestra en estudio donde se obtuvo un coeficiente de Alpha de Cronbach 0.73 demostrando una confiabilidad aceptable para ser utilizado en la investigación.

3.5. Procedimiento de recolección de datos.

Cabe mencionar que todo procedimiento, coordinación y evaluación se hizo de manera virtual debido a que nuestro país se encuentra en estado de emergencia por la pandemia de la Covid-19; ya que con el fin de proteger a la población vulnerable. En el Diario Oficial El Peruano se publicó la Resolución Ministerial N160-2020- MINEDU, que oficializó el 6 de abril como la fecha para el inicio de año escolar mediante la estrategia virtual “Aprendo en casa”, que busca garantizar el servicio educativo a escala nacional en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del coronavirus (Covid-19) por tal motivo nos vimos en la obligación de adecuarse a la realidad actual y seguir con el desarrollo de la investigación siguiendo protocolos de bioseguridad emitidos por el Presidente de la República.

Para la ejecución de la presente investigación primero se halló la validez de contenido de ambos instrumentos, se aplicó una prueba piloto a 25 niñas y niños estudiantes de nivel primario cuyas edades oscilan entre 9 a 12 años, de una zona rural de Cajamarca con características similares a la muestra, con el objetivo de determinar la confiabilidad de los instrumentos; en donde se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach en el programa estadístico SPSS versión 25.

Para la aplicación de los instrumentos a la muestra primero se solicitó permiso a las autoridades de la Institución educativa de nivel primario, a través de una solicitud de autorización correspondiente. Luego el Director nos facilitó la nómina de matrícula de los estudiantes, asimismo nos puso en contacto con cada docente responsable de cada grado, los cuales ya tenían conocimiento acerca del estudio, para lo cual se coordinó y se creó un grupo de WhatsApp por cada sección con los números telefónicos de cada padre o apoderado de los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado, cada docente nos presentó a los padres explicándoles acerca del estudio que se iba a realizar mediante esta red. Posterior a ello se compartió a cada grupo de WhatsApp de cada sección el consentimiento y asentimiento informado, en donde el padre de familia respondió confirmando o rechazando la participación de su menor hijo (a) en dicha investigación,

El desarrollo de ambos instrumentos de evaluación fue de manera individual en el cual se procedió a llamar vía telefonía a cada padre de familia para que nos ponga en contacto con su menor hijo(a), se les explicó sobre el asentimiento, finalidad y confidencialidad de la información brindada para el estudio, además se les dio las instrucciones acerca del llenado de los cuestionarios y las respuestas que

nos iban brindando se fue registrando ítem por ítem en ambos cuestionarios. Finalmente, se les agradeció a los participantes por su colaboración.

3.6.Análisis de datos.

Para el análisis de datos se utilizó el programa Microsoft Excel versión 2016, en donde se creó una matriz de datos con los puntajes obtenidos de cada ítem de los dos instrumentos de evaluación, luego los datos obtenidos se procesaron en el programa estadístico SPSS versión 25, asimismo se hizo uso de la estadística descriptiva a través de las medidas de tendencia central y de la estadística inferencial a través del coeficiente de Alfa de Cronbach y se analizaron los datos apoyándose de los antecedentes.

3.7.Consideraciones éticas.

En la presente investigación se tuvo en cuenta las normas APA séptima edición, citando adecuadamente a los autores y respetando sus aportes en sus investigaciones, considerando que el estudio involucra a seres humanos niños y niñas menores de edad se tomaron en cuenta los principios del código de ética del Código de Psicólogos del Perú (2017) basados en:

- Respeto a los evaluados y la información obtenida
- En trabajos de investigación el psicólogo debe contar necesariamente con el consentimiento informado de los participantes.
- Es obligación del psicólogo guardar el secreto profesional.
- Beneficencia y no maleficencia, los profesionales en psicología velan por el bienestar con quienes interactúan profesionalmente y asumen el compromiso de no hacer daño.

- Confidencialidad, el resultado de la evaluación no podrá ser revelada a terceras personas, no debe modificarse los datos obtenidos en la investigación.
- Actividades de investigación, al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

Prueba de fiabilidad de los instrumentos Escala de violencia en la niñez “EViN” e Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,702	96

Análisis e interpretación: en la presente tabla podemos observar que el nivel de fiabilidad de los instrumentos usados tales como la Escala de violencia en la niñez EViN y el Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, es de .702 de Alfa de Cronbach, indicándonos que tiene un valor aceptable de fiabilidad. (Ver tabla 1)

Tabla 2

Prueba de normalidad de los instrumentos Escala de violencia en la niñez “EViN” e Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar.

Prueba de Normalidad K-S

	Estadístico	gl	Sig.
VIOLENCIA EN LA NIÑEZ	,173	114	,000
AUTOESTIMA	,138	114	,000

Análisis e interpretación: la prueba de normalidad aplicada a los instrumentos Escala de violencia en la niñez EViN y el Inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar, en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de

la zona rural de Cajamarca – 2020, es de Kolmogorov – Smirnov, se encontró que hay una distribución asimétrica significativa, teniendo como nivel de significancia en violencia en la niñez de .000 y en autoestima de .000 (Ver tabla 2)

Tabla 3

Correlación entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

		<i>Correlación</i>	
		VIOLENCIA	AUTOESTIMA
VIOLENCIA EN LA NIÑEZ	Correlación de	1	-,711**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	114	114
AUTOESTIMA	Correlación de	-,711**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre violencia y autoestima en escolares, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.711, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una alta correlación significativa negativa entre violencia y autoestima. (Ver tabla 3)

Tabla 4

Niveles de violencia en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Niveles de violencia

NIVELES DE VIOLENCIA	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	21	18,4
MEDIO	46	40,4
ALTO	47	41,2
Total	114	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que de los 114 estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020, 47 de ellos presentaron un nivel alto de violencia representado por un 41.2%; seguido de 46 alumnos con un nivel medio en violencia con un 40.4% y finalmente 21 estudiantes presentan un nivel bajo con un porcentaje de 18.4%. (Ver tabla 4)

Gráfico 1

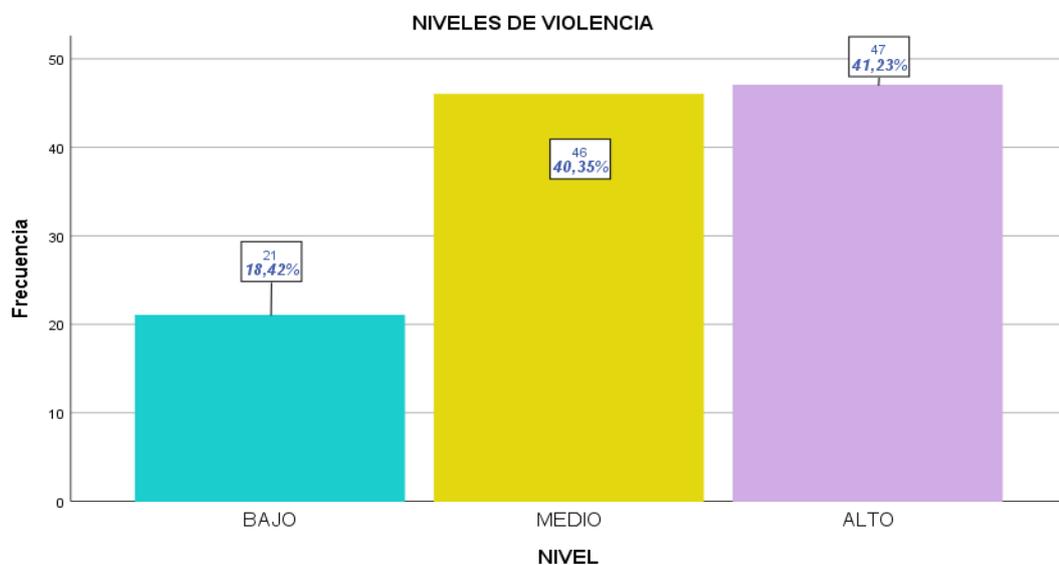


Tabla 5

Niveles de autoestima en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Niveles de autoestima

NIVELES DE AUTOESTIMA	Frecuencia	Porcentaje
PROMEDIO BAJO	31	27,2
PROMEDIO	63	55,3
ALTA	20	17,5
Total	114	100,0

Análisis e interpretación: en la tabla podemos observar que de los 114 estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020, 63 de ellos presentaron un nivel promedio (medio) de autoestima representado por un 55.3%; seguido de 31 alumnos con un nivel promedio bajo de autoestima con un 27.2% y finalmente 20 estudiantes presentan un nivel alto con un porcentaje de 17.5%. (Ver tabla 4)

Gráfico 2

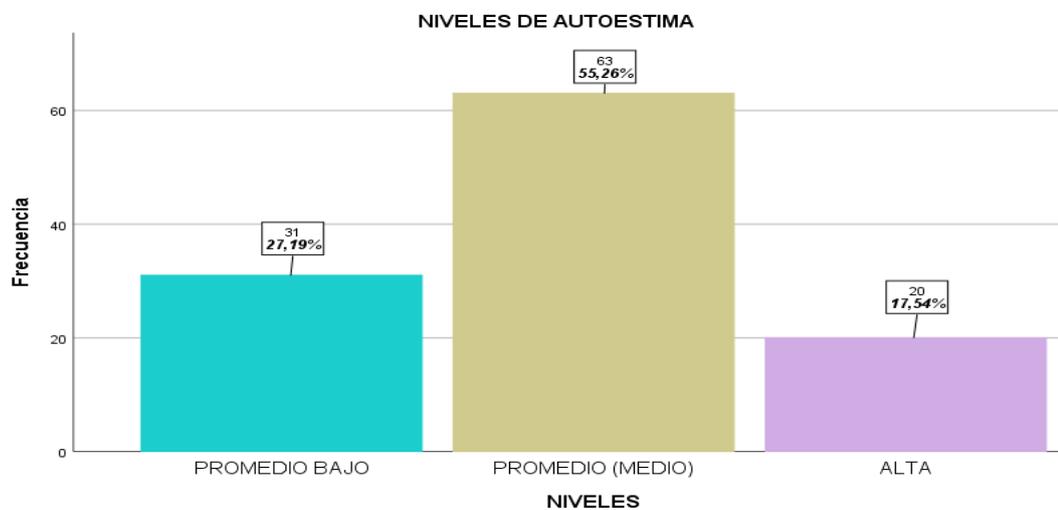


Tabla 6

Relación entre la violencia en el contexto de la casa y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Relación entre la violencia en el contexto de la casa y la autoestima

		V. EN CASA	AUTOESTIM A
VIOLENCIA	Correlación de Pearson	1	-,521**
EN CASA	Sig. (bilateral)		,000
	N	114	114
VIOLENCIA	Correlación de Pearson	-,521**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre violencia en el contexto de la casa y autoestima en escolares, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.521, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe correlación negativa moderada entre violencia en el contexto de la casa y autoestima. (Ver tabla 6)

Tabla 7

Relación entre la violencia en el contexto del colegio y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Relación entre la violencia en el contexto del colegio y la autoestima

		V. EN EL COLEGIO	AUTOESTIMA
V. EN EL COLEGIO	Correlación de Pearson	1	-,468**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	114	114
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	-,468**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre violencia en el contexto del colegio y autoestima en escolares, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.468, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una correlación negativa moderada entre violencia en el contexto del colegio y autoestima. (Ver tabla 7)

Tabla 8

Relación entre la violencia en el contexto de la calle y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Relación entre la violencia en el contexto de la calle y la autoestima

		V. EN LA CALLE	AUTOESTIMA
V. EN LA CALLE	Correlación de Pearson	1	-,344**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	114	114
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	-,344**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre violencia en el contexto de la calle y autoestima en escolares, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.344, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una correlación negativa baja entre violencia en el contexto de la calle y autoestima. (Ver tabla 8)

Tabla 9

Relación entre la violencia física y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Relación entre la violencia física y la autoestima

		V. FISICA	AUTOESTIMA
V. FISICA	Correlación de Pearson	1	-,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	114	114
AUTOESTIM A	Correlación de Pearson	-,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre violencia física y autoestima en escolares, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.616, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe una correlación negativa moderada entre violencia física y autoestima. (Ver tabla 9)

Tabla 10

Relación entre la violencia psicológica y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Relación entre la violencia psicológica y la autoestima

		V. PSICOLOGICA	AUTOESTIMA
V. PSICOLOGICA	Correlación de Pearson	1	-,634**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	114	114
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	-,634**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	114	114

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre violencia psicológica y autoestima en escolares, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.634, con un valor de significancia de .000; lo que nos indica que existe correlación negativa moderada entre violencia psicológica y autoestima. (Ver tabla 10)

Tabla 11

Relación entre la violencia sexual y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.

Relación entre la violencia sexual y la autoestima

		V. SEXUAL	AUTOESTIMA
V. SEXUAL	Correlación de Pearson	1	,120
	Sig. (bilateral)		,202
	N	114	114
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,120	1
	Sig. (bilateral)	,202	
	N	114	114

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre violencia sexual y autoestima en escolares, se hizo uso de la correlación del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación de -.120 con un valor de significancia de 0.202; lo que nos indica que no existe correlación entre violencia sexual y autoestima. (Ver tabla 11)

4.2. Discusión de resultados

Con la finalidad de establecer la discusión se procedió a analizar los resultados en base a nuestros objetivos planteados.

En la presente investigación el objetivo general tuvo como fin determinar la relación entre violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020, encontrándose una alta correlación significativa negativa de -.711, es decir a mayor violencia que se ejerce en los niños menor será su autoestima, resultados que guardan relación con la investigación de Pallo (2019) quien concluyó que la influencia de la violencia

intrafamiliar en el desarrollo de la autoestima de niños y niñas, es inversamente proporcional, es decir a mayor presencia de violencia intrafamiliar, la autoestima disminuye. Del mismo modo, Jaramillo (2017) refiere que la violencia familiar se relaciona inversamente con la autoestima en los estudiantes.

Con relación a nuestro objetivo específico referido a los niveles de violencia presente en los escolares; se encontró que el 41.2% de los estudiantes presentaron un nivel alto de violencia; seguido de un 40.4% con un nivel medio y finalmente 18.4% presentaron un nivel bajo; resultados que se relacionan con el estudio de Barboza (2018) quien concluyó que el 24% de su muestra presentó un nivel bajo de violencia familiar y el 76% presenta niveles de moderada a muy alta violencia familiar. Además, con respecto a el perfil de las dimensiones de violencia familiar señala que la violencia económica (89.2%) y violencia verbal (56.3%) presentan niveles bastante elevados en los niveles moderado a muy alta violencia.

Con respecto a nuestro objetivo específico niveles de autoestima en los escolares, se encontró que el 55.3% presentan un nivel promedio (medio) de autoestima; seguido de un 27.2% con un nivel promedio bajo y 17.5% presentan un nivel alto de autoestima. Resultados que concuerdan con lo encontrado por Vargas y Zegarra (2011) quienes en su estudio concluyeron que 75% de su población estudiada presentaron un nivel de autoestima media alta, el 15% presenta nivel de autoestima media baja y solo el 10% de la población evaluada presenta un nivel de autoestima alta. Por otro lado, Acosta y Hernández (2004) refieren que una persona con autoestima baja muestra actitudes de timidez, poco comunicativos, ansiedad, irresponsabilidad, desconfianza, inexpresivos, apatía, indiferencia, pesimismo, agresividad en su trato, aburrimiento, violenta, inactiva, ansiedad, evasión; caso

contrario una autoestima buena podría ser un factor determinante para el éxito o fracaso de la persona, ya que gracias a esta el ser humano puede tener o no la confianza, seguridad para afrontar los fracasos logros y metas durante la vida.

Con relación al objetivo que tuvo como fin determinar la relación entre la violencia en el contexto de la casa y la autoestima de los escolares, se encontró una correlación significativa negativa moderada entre violencia en el contexto de la casa y autoestima, resultados que tienen relación con la investigación de Álvarez (2012) quien concluyó que los niños sufren violencia intrafamiliar tienden a tener baja autoestima y bajo rendimiento escolar.

Con respecto a nuestro objetivo para determinar la relación entre la violencia en el contexto del colegio y la autoestima de los escolares, se encontró una correlación significativa negativa moderada entre violencia en el contexto del colegio y autoestima, resultado que contradice la investigación de Hermoza y Huaroc, (2013) quienes concluyeron que en la escala escolar no existe correlación negativa, sin embargo de manera conjunta todas las escalas que corresponden a la variable autoestima con respecto a la variable violencia familiar existe una relación negativa. Por otro lado, Benenson (citado por Parraguez y Bendezú 2017) manifiesta que en los ambientes del colegio no solo se desarrolla la violencia entre pares; también hay un porcentaje alto de denuncias por violencia física, psicológica y sexual infringida por parte de profesores, administradores, empleados de los colegios y personas ajenas al centro escolar.

Para el objetivo que tuvo como fin de determinar la relación violencia en el contexto de la calle y la autoestima de los escolares, se encontró una correlación negativa baja entre violencia en el contexto de la calle y autoestima. En este

contexto Buvinic, et al. (s,f, citado por Unicef, 2006) señala que la violencia en las calles generan factores de riesgo incrementa el crimen entre los jóvenes, tales como abandono de escuela, bajo rendimiento escolar, baja autoestima.

Con relación al objetivo determinar la relación entre la violencia física y la autoestima de los escolares, se encontró una correlación negativa moderada entre violencia física y autoestima, resultados que se relacionan con la investigación de Moya (2010) quien concluyó que los padres de familia que ejercen violencia física y psicológica en sus hijos, esta repercute a nivel de su autoestima y en el rendimiento escolar.

En el objetivo para determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima de los escolares, se encontró una correlación negativa moderada entre violencia psicológica y autoestima, resultados que guardan relación con la investigación de Robledo y Hidalgo (2018) quienes refieren que existe relación entre la violencia y la autoestima, encontrando en sus resultados que 59.9% la población señaló haber sufrido violencia psicológica, seguido de violencia física con un 33.8% y un 6.3% violencia sexual. Además, el nivel de autoestima que presentaron fue el 69.0% autoestima medio, el 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alta.

Finalmente, en relación al objetivo para determinar la relación entre la violencia sexual y la autoestima de los escolares; se encontró que no existe correlación entre violencia sexual y autoestima; al respecto Ganchozo (2015) refiere que los niños y jóvenes que han sido víctimas de abuso sexual en donde hubo contacto físico tienden a presentar niveles bajo de autoestima en comparación con los niveles de autoestima de las víctimas en donde no hubo contacto físico. Al

respecto se puede mencionar que estos resultados probablemente se relacionan debido a que no se logró identificar a un menor que este o haya sufrido de violencia sexual.

Una de las limitaciones que se tuvo durante el desarrollo de la presente investigación fue la aplicación de los instrumentos ya que fue un poco difícil acceder a la población, debido a la situación actual del estado de emergencia decretado por el Estado Peruano, por lo que los instrumentos usados para la recolección de datos fueron enviados y aplicados de manera virtual, la misma que pudo ser un factor que retardo y demando más tiempo para el recojo y procesamiento de los datos.

Otra limitación fue que debido al medio que se usó para la aplicación de los instrumentos y al no tener contacto directo con la población, probablemente no se respondieron adecuadamente las preguntas, toda vez que no fue posible resarcir o absolver dudas de los menores.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es la posibilidad de que no todos los participantes de dicha investigación no fueron totalmente sinceros en sus respuestas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez realizado el análisis de la información obtenida en el presente estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

- En el presente estudio se encontró que existe una relación significativa entre violencia infantil y autoestima.
- Con relación a los niveles de violencia en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020; se encontró que los estudiantes presentan un nivel alto de violencia seguido de un nivel medio y finalmente un nivel bajo.
- Con respecto a los niveles de autoestima en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020, se encontró que los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima; seguido de un nivel promedio bajo y finalmente un nivel alto.
- En cuanto a la relación entre la violencia según el contexto en el que se da (casa, colegio y calle) y la autoestima de los escolares se encontró que existe correlación entre las variables.
- Referente a la relación entre las dimensiones de la violencia (física, psicológica y sexual) y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020, se encontró que existe correlación entre la violencia física y la autoestima, así como la violencia psicológica y autoestima; sin embargo, no se encontró una correlación entre la dimensión de la violencia sexual y autoestima,

posiblemente debido a que no se identificó casos de violencia sexual en la muestra del presente estudio.

5.2.Recomendaciones

- Al Director de la Institución Educativa de nivel primario de la zona rural de Cajamarca, se sugiere que solicite apoyo de profesionales en psicología para que realicen jornadas de reflexión, charlas y talleres dirigidos a estudiantes, padres de familias, docentes y administrativos donde se les informe y sensibilice sobre el impacto del uso de la violencia en la autoestima de los niños de tal manera se informe y enseñe priorizando temas de interés en beneficio de la población.
- A los docentes tutores encargados de cada aula se les sugiere tener una comunicación asertiva con los estudiantes, brindándoles confianza y respeto, de tal manera que los niños encuentren un apoyo y expresen lo que les sucede de tal modo que se logre identificar conductas de riesgo y problemas con la finalidad de que se busque ayuda profesional.
- A los profesores generar un clima de confianza con sus estudiantes a los futuros investigadores se sugiere realizar estudios metodológicos longitudinales profundos para poder observar el desarrollo de la violencia infantil o la autoestima de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguilar, P. M. (2012). *Violencia infantil: Un desafío pastoral*. Tesis licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Aldeas Infantile SOS Perú.(2019). 25 de abril Día Internacional contra el Maltrato Infantil :Las cifras de la violencia, física y sexual contra menores de edad son alarmantes. San Isidro. Keeping Children Safe.
- Álvarez, M. G. (2015). *Influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico y autoestima de niños de 6 a 12 años*. Puno.
- Álvarez, G.Y. (2012) *La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista*
- Andino, L.. (2011). *El maltrato infantil y la autoestima de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela Eduardo Reyes del Cantón.Ambato*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato.
- Barboza, C. D. (2018). *La violencia familiar en escolares de primaria*.(Tesis licenciatura). Universidad Federico Villareal, Lima.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona. España. Paidós.
- Carrero, W., & Giraldoth, D. (2015). *La familia, la escuela y la comunidad, en la formación de valores ciudadanos*. Obtenido de www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/cuadernos/article/download/.../19391

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética del Colegio de psicólogos del Perú. Recuperado de http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/código_de_ética_del_cpsp.pdf

Congreso de la República (23 de Noviembre 2015). Ley N° 30364. Normas Legales. Diario Oficial El Peruano.

Díaz G. M. C., y Sangay García, K.M, (2020). *Tipos de violencia en niños de 11 y 12 años de edad del nivel de educación secundaria de una Institución pública de Cajamarca*. Tesis para licenciatura. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.

Espinosa- Morales, M., Alazales-Javiqué, M., Madrazo-Hernández, B., García-Socarrás, A.M., y Presno-Labrador, M.C.,(2011). Violencia intrafamiliar, realidad de la mujer latinoamericana. 27(1), 98-104.

Etapas del desarrollo humano, (2019,May 15).Significados.<http://www.significados.com/etapas-del-desarrollo-humano>

Ganchoso, E. (2015). *Autoestima en adolescentes víctimas de abuso sexual que reciben protección y asistencia de la Fiscalía de Manabí, 2015* (tesis de maestría). Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Garrido, J. M. (2013 -2019). Psicodelia información y recursos sobre psicología. Madrid, España: Psicopedia.org.<http://Psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/>.

Gomez Palomino, J. (2012). Influencia del maltrato físico y psicológico en el desarrollo de la autoestima en niños. *Comuni@cción*, 3(1), 45-57.

- Helmut Brikmann Sch., T. S. (2011). *Inventario de autoestima de coopersmith*.
<http://usuario.psicologia98.com/instrumentos-de-evaluacion/test-psicometricos/inventario-de-autoestima-de-coopersmith>
- Hermoza M, Y. A., & Huarocc Fernández . M. (2013). *Violencia familiar y autoestima en los alumnos del nivel primario en el distrito de Rosario - Acobamba*. Tesis licenciatura. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Jaramillo H, B., (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto*. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejos.
- Institución Educativa N° . (2019). *Proyecto Educativo Institucional 2019-2024*. Cajamarca.
- Ley que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes, N° 30403 (2015)*
- Marsellach, U. (s.f.). La autoestima en los niños y adolescentes. *No lo permitas actúa*.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). Informe estadístico. *Violencia en cifras, 1-7*.
- Ministerio de Educación (2012). Resolución Ministerial N° 0519-2012-ED, 19 de diciembre, 2012, p.5. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones.php>
- Ministerio de Educación (2012). Resolución Ministerial N° 160-2020, 01 de abril, 2020
- Millán, S., García, E., Hurtado, J., Morilla, M., y Sepúlveda, P. (2006). *Victimología infantil*. Cuad Med Forense, 12(43-44), 7-19

- Moya, M. (2010). *El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal Mushucñan de la comunidad Apatug Alto de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato. Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.*
- Nuñez Quisterio, E. W. (2019). *El maltrato infantil.* Lambayeque.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Temas de salud desarrollo del niño. Recuperado de https://www.who.int/topics/child_development/es/
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2010). *Maltrato de menores.*
- Pallo, k. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General básica de la Institución Educativa "Ing Jorge Ortiz Dávila" durante el período 2018-2019. Tesis de licenciatura. Universisad Central del Ecuador, Quito.*
- Parraguez, B. N. E., y Bendezú Olivares, J.A, (2017). Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este. Tesis para licenciatura. Universidad Peruana Unión, Lima.
- Patro, H. R, y Limiñana Gras, R. M., (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. 11-17 <https://www.um.es/analesps/v21/v21>.
- Pontecorvo, C., Mejia, R., Aleman, M., Vidal, A., Magdalani, M. P., Fayanas, R., Fernández, A. y Perez -Estable, E. J., (2004). *Violencia domestica contra la mujer.* 2004: 492-496. [http:// bitstream/123456789/3125/1/v64n6a03](http://bitstream/123456789/3125/1/v64n6a03).
- Ramírez, G. M., (2015). *Maltrato emocional dentro del ámbito familiar y su relación en la autoestima de los niños.*Tesis de licenciatura. Universidad Autonoma del Estado de México.

- Ramirez Villafañes, A. (2013). *Autoestima para principiantes*. Madrid: Diaz de Santos.
- Robledo, R. E., & Hidalgo Ventura, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación -Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de san Martin, Tarapo.
- Rojas, E. (2007). *¿Quién eres?* Madrid: Temas de hoy S.A.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Saucedo , C. R. (2019). *El maltrato infantil y rendimiento academico de los estudiantes de la I.E. N°821010 San Isidro*. Tesis licenciatura. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sérgio Pinheiro, P. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Nueva York.
- Soto, C. (2017). *Psicólogos en línea*. Recuperado el 18 de 07 de 2017, de <https://psicologosenlinea.net/1703-dimensiones-del-autoestima-cuales-son-las-dimensiones-del-autoestima-y-milicic.html>
- Sparisci, V. M., (2013). *Representacion de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automoviles*. Tesis de licenciatura. Universidad Abierta Interamericana.
- UNICEF. (2014). *Eliminar la violencia contra los niños y niñas: seis estrategias para la acción* . Nueva York: WITTER ventures.
- UNICEF. (2006). *La violencia contra los niños y niñas*. Nueva York.
- UNICEF .(2017).*La violencia en la primera infancia*.Panamá. Modovar,Ubeda.

Valencia, C. (2019, July 19) Autoestima según autores .

<http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>

Vargas, D. E., & Zegarra Arana , P. E. (2011). *El maltrato infantil y su relación con el nivel de autoestima en escolares*. Trujillo.

Vera, C. J. (2006). *¿Qué es esa cosa llamada violencia?* *Diario del campo*, 1-157.

http://www.academia.edu/6628823/Diario_de_campo_40.

LISTA DE ABREVIACIONES

- APA : Asociación Psicológica Americana.
- UNICEF : Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- OMS : Organización Mundial de la Salud.
- MINEDU : Ministerio de Educación.

ANEXOS

ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTE GENERADORA DEL DATO	METODO
¿Cuál es la relación de la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020?	<p>GENERAL Determinar la relación entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.</p> <p>ESPECIFICOS Identificar los niveles de violencia en los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. Identificar el nivel de autoestima que presentan los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. Determinar la relación entre la violencia en el contexto de la casa y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución</p>	<p>GENERAL ¿Existe relación significativa entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020? NULA ¿No existe relación significativa entre la violencia y la autoestima en escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de</p>	<p>INDEPENDIENTE . Violencia</p>	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cachetadas - Empujones - Golpes - Moretones - Aruñones - Contusiones - Fracturas - Humillaciones - Amenazas - Burlas - Indiferencia - Rechazo - Gritos - Discriminación - Soborno - Obligaciones de tocamientos 	<p>Ítems</p> <p>1,2,6,7,8,11, 12,13,17,18, 21,22,23,32, 33,34</p> <p>Ítems</p> <p>4,5,9,10,14, 15,16,20,26, 27,30,31,36, 37,38</p> <p>Ítems 3,19, 24, 25, 28,29, 35</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Para la presente investigación se realizará una investigación cuantitativa y no experimental. DISEÑO ESPECÍFICO. Para la presente investigación se realizará un diseño correlacional, transaccional o transversal.</p> <p>POBLACIÓN. Para el presente estudio la población estuvo conformada por 161 estudiantes de primero a sexto grado de la Institución Educativa de nivel primario de una zona rural de Cajamarca – 2020.</p> <p>MUESTRA Para la presente investigación la muestra es de tipo no probabilístico intencional porque obedece a las intenciones del investigador por motivos de tiempo y recursos económicos de las</p>

<p>Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. Determinar la relación entre violencia en el contexto del colegio y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. Determinar la relación entre violencia en el contexto de la calle y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. Determinar la relación entre la violencia física y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. Determinar la relación entre la violencia psicológica y la autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020. Determinar la relación entre la violencia sexual y la</p>	<p>Cajamarca – 2020?</p>	<p>DEPENDIENTE Autoestima</p>	<p>Si mismo general</p> <p>Hogar- Padres</p> <p>Escuela</p> <p>Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actos obscenos, pornografía. - Tocamientos indebidos - Exhibiciones - Aceptación. - Autoconcepto. - Autocuidado. - Comunicación asertiva. - Tiempo en familia. - Aprecio entre los miembros de la familia. - Rendimiento. 	<p>Ítems 1,3,4,7,10,1 2,13,15,18,1 9,24,25,27,3 0,31,34,35,3 8,39,43,47, 48,51,55,56, 57.</p> <p>Ítems 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.</p> <p>Ítems 2, 17,23, 33, 37, 42, 46,54.</p> <p>Ítems5, 8, 14, 21,28, 40, 49, 52.</p>	<p>investigadoras. La muestra para el presente estudio estará conformada por 114 estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto de ambos sexos de una Institución Educativa de nivel primario de una Zona rural de Cajamarca – 2020. PROCESAMIENTO DE DATOS. Excel y SPS versión 25; utilizando los siguientes estadísticos. Prueba de normalidad de Kolmogor - Smirnov (K-S) Coeficiente de correlación de Pearson Estadística descriptiva</p>
--	--------------------------	--	---	--	---	---

	<p>autoestima de los escolares de educación primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020.</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de rendimiento escolar. - Auto percepción. - Adaptación social. - Relación con los amigos. - percepción de él ante los demás. 		
--	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO B: AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR

INVENTARIO DE TEST DE LA AUTOESTIMA COOPERSMITH

ALUMNO/A.....EDAD.....

CENTRO EDUCATIVO.....GRADO.....

FECHA:

EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: MARQUE (X) debajo de la columna V o F, según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado, antes de entregar verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

		V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		

31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy content		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más peque pizarra ños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me reson dran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracas		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

ANEXO C: ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EViN)

ESCALA DE VIOLENCIA EN LA NIÑEZ (EViN)

Edad: Sexo: F M Grado y sección: _____ Fecha de aplicación: _____
 Con quien vives: Papá Mamá Hermanos Tíos Abuelos otros: _____
 (Escribe con quien vives)
 Qué lugar ocupas entre tus hermanos: 1° 2° 3° 4° otros: _____
 (Escribe el número de hijo que eres)

Muchas gracias por su colaboración; esta escala tiene como propósito identificar el tipo de violencia que te puede afectar (física, psicológica y sexual) y el ámbito donde sucede (en la casa, el colegio o la calle).

Instrucciones: Las siguientes frases son situaciones que han podido pasar en tu colegio, en la calle o en tu casa. Marca con una **X** en los cuadros indicando el lugar y las veces que te sucedió. Puedes marcar más de una vez. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Veamos un ejemplo:

		Nunca	Algunas veces	Todos los días
	En el colegio	1	X	3
	En la calle	X	2	3
	En la casa	1	2	X

¡Responde con la verdad! Lee detenidamente y no olvides de marcar todos los ítems.

			Nunca	Algunas veces	Todos los días
1	Me tiran cosas que pueden herirme	En el colegio	1	2	3
2		En la casa	1	2	3
3	Me dan regalos a cambio de acariciarle alguna parte de su cuerpo	En la casa	1	2	3
4	Me han dicho cosas que no me gustan y me han hecho sentir humillado(a)	En el colegio	1	2	3
5		En la calle	1	2	3
6	Me han tirado cachetadas	En el colegio	1	2	3
7		En la calle	1	2	3
8		En la casa	1	2	3
9	Me amenazan con pegarme si no hago lo que me dicen	En la calle	1	2	3
10		En la casa	1	2	3
11	Me empujan tan fuerte que me lastiman	En el colegio	1	2	3
12		En la calle	1	2	3
13		En la casa	1	2	3
14	Delante de otras personas se burlan de mi	En el colegio	1	2	3
15		En la calle	1	2	3
16		En la casa	1	2	3
17	Utilizan alguna herramienta como palo, correa, cable u otros objetos para castigarme	En la calle	1	2	3
18		En la casa	1	2	3
19	Me obligan a ver videos pornográficos donde aparecen mujeres u hombres desnudos	En la calle	1	2	3
20	Están tan ocupados que se olvidan de mi	En la casa	1	2	3
21	Me pegan sin motivo	En el colegio	1	2	3
22		En la calle	1	2	3
23		En la casa	1	2	3
24	Me dicen que toque sus partes intimas	En la calle	1	2	3
25		En la casa	1	2	3
26	Siento que no se interesan por mi	En el colegio	1	2	3
27		En la casa	1	2	3
28	Me piden que mire sus partes intimas	En la calle	1	2	3
29		En la casa	1	2	3
30	Si hablo, me gritan: ¡¡cállate!!	En el colegio	1	2	3
31		En la casa	1	2	3
32	Me jalan del cabello	En el colegio	1	2	3
33		En la calle	1	2	3
34		En la casa	1	2	3
35	Me obligan a ver fotos, revistas pornográficas donde aparecen mujeres u hombre desnudos	En la calle	1	2	3
36	Me discriminan y me botan de su lado	En el colegio	1	2	3
37		En la calle	1	2	3
38		En la casa	1	2	3

ANEXO D: ASINTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, como participante de la investigación, en pleno uso de mis facultades mentales y teniendo el permiso de mis padres, acepto ser partícipe de la siguiente investigación, titulada. **VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA RURAL DE CAJAMARCA – 2020**, Realizada por las Bachilleres en Psicología: Elida Magaly Choquegonza Limache y Rocío Risco Corrales. Esta investigación ayudará a determinar la relación de la violencia infantil y la autoestima de escolares de educación primaria.

.....

Firma

Fecha:

Nombre de las investigadoras:

Bach. Ps. Elida Magaly Choquegonza Limache

Bach. Ps. Rocío Risco Corrales

AGRADECEMOS POR ANTICIPADO SU PARTICIPACIÓN

ANEXO E: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia:

En el siguiente documento se pretende explicar y entregar detalles de la investigación a la que se desea invitar a participar. Para ser partícipe, primero debe leer lo siguiente:

La presente investigación está dirigida por las bachilleres Elida Magaly Choquegonza Limache y Rocío Risco Corrales, egresada de la facultad de Psicología de la UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO, que actualmente se encuentran elaborando una investigación titulada: **VIOLENCIA Y AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ZONA RURAL DE CAJAMARCA – 2020**, con la finalidad de determinar la relación de la violencia infantil y la autoestima de escolares de educación primaria.

Se realizará la aplicación de dos cuestionarios, para lo cual se le solicita el permiso de usted, donde los cuestionarios se responderán de forma anónima y no se usará el nombre del participante en ningún tipo de información, permitiendo así ser confidencial y proteger la identidad de su menor hijo (a).

Si usted está de acuerdo en permitir que su menor hijo (a) participe, le solicitaremos a él o ella que desarrolle cuestionarios en los próximos días; con previa coordinación en la dirección de la Institución Educativa y Docente tutor de aula.

La decisión de usted y de su hijo(a) en la participación del estudio será completamente voluntaria. De tener preguntas sobre la participación de su menor hijo(a) en la investigación, puede contactar a Elida Magaly Choquegonza Limache al celular 942639006 y a Rocío Risco Corrales y al celular 948376634.

Firma del padre u apoderado

DNI:

Fecha:

AGRADECEMOS POR ANTICIPADO SU PARTICIPACIÓN

ANEXO F: SOLICITUD

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

Mg. Teodocio Benites Sánchez
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82121 SHUDAL

S.D.

Yo, Elida Magaly Choquegonza Limache, identificada con DNI N°45531109 y Rocio Risco Corrales identificada con DNI N°43622109, domiciliadas en el Jr. Misión Japonesa N° 466 de esta ciudad, Bachilleres de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo requisito indispensable para desarrollar la tesis Violencia infantil y autoestima en escolares de Educación Primaria de una Institución Educativa de la zona rural de Cajamarca – 2020, realizar la aplicación de instrumentos psicológicos Escala de violencia en la niñez “EViN” y Inventario de Autoestima de Coopersmith, solicito su autorización para aplicar dichos instrumentos en los estudiantes de Cuarto, Quinto y Sexto grado de Educación Primaria vía virtual, con su respectivo Asentimiento Informado y Consentimiento Informado.

Por lo expuesto suplico a usted, señor director acceder a mi petición por ser de justicia que esperemos alcanzar.

Cajamarca, 23 de julio del 2020

Bach. Ps. Elida Magaly Choquegonza Limache
DNI 45521109

Bach. Ps. Rocio Risco Corrales
DNI 43622109



Ministerio de Educación
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Prof. Teodocio Benites Sánchez
DIRECTOR I.E. N° 82121