

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TEMA:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA**

BACHILLERES:

Llico Colorado, Sandra Melisa

Rodríguez Alfaro, Cintya Jennyfer

ASESOR:

Mg. Ricardo Silva Guzmán

Cajamarca, Julio del 2020

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TEMA:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA**

BACHILLERES:

Llico Colorado, Sandra Melisa

Rodríguez Alfaro, Cintya Jennyfer

ASESOR:

Mg. Ricardo Silva Guzmán

Cajamarca, Julio del 2020

COPYRIGHT © 2020 by
Sandra Melisa Llico Colorado
Cintya Jennyfer Rodríguez Alfaro

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

**APROBACIÓN DE TESIS PARA ADQUIRIR EL TÍTULO
PROFESIONAL**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL
DISTRITO BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA**

Presidente: _____

Secretario: _____

Asesor: _____

DEDICATORIA

A:

Mi familia, mis dos grandes y preciados
amores Dante y Diego a quienes amo
infinitamente, ellos son mi motivación y mi
soporte para seguir progresando y
combatiendo tanto en el ámbito lo personal
como en lo profesional, por ellos busco día a
día ser mejor.

Sandra Melisa Llico Colorado

A:

Mi hijo Paolo quien es mi principal
motivación.

A mis padres Felizardo y Mercedes quienes
con su amor y esfuerzo me han permitido
llegar a cumplir un sueño más.

A mis hermanos Yesenia, Miguel, Renzo y
Gustavo por su cariño y apoyo
incondicional, durante todo este proceso por
estar conmigo en todo momento gracias

Cintya Jennyfer Rodríguez Alfaro

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a Dios por ser quien nos acompañó y guió en lo extenso de la profesión, quien fue también nuestra fortaleza en nuestras situaciones de debilitamiento y por brindarnos una existencia llena de enseñanzas.

Un agradecimiento a nuestro asesor Mg. Ricardo Silva Guzmán, ya que con sus conocimientos, esfuerzo y entrega nos ha sabido alinear y apoyar con la culminación de la presente tesis.

A la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Baños del Inca-Cajamarca, por concedernos las facilidades para dicha investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca – Cajamarca. Se planteó la hipótesis general: existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca – Cajamarca, en una muestra no probabilística que estuvo conformada por 195 estudiantes de ambos sexos cuyas edades oscilan entre los 12 y 18 años. Tuvo un enfoque cuantitativo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, donde se utilizaron 2 instrumentos: la escala de clima social familiar de Moos y Trickett (Fes) y la escala de autoestima 25 de César Ruíz Alva. Los resultados determinaron que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima obteniendo como rho de Spearman un -0,22, en cuanto a las dimensión de relaciones del clima social familiar con la autoestima no existe una relación significativa correlacional ($\rho = -0,26$), la dimensión de desarrollo del clima social familiar con la autoestima no encuentra una relación significativa correlacional ($\rho = -0,17$) y por último en la dimensión de estabilidad del clima social familiar con la autoestima se obtuvo que no existe relación significativa correlación ($\rho = -0,02$) y por último con la variable autoestima los resultados obtenidos muestra que: el 43% con tendencia a alta autoestima, el 17,4% autoestima en riesgo, el 15,4% baja autoestima, con el 12,3% alta autoestima y con el 11,8% tendencia a baja autoestima.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, Clima Social Familiar.

ABSTRACT

The present research had the general objective of determining the relationship between family social climate and self-esteem in students of a state educational institution in the district of Baños del Inca - Cajamarca. The general hypothesis was proposed: there is a significant relationship between family social climate and self-esteem in students from a state educational institution in the district of Baños del Inca - Cajamarca, in a non-probability sample that was made up of 195 students of both sexes whose ages ranged from 12 and 18 years old. It had a correlational quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design, where 2 instruments were used: the Moos and Trickett family social climate scale (Fes) and the César Ruíz Alva self-esteem scale 25. The results determined that there is no significant correlation between family social climate and self-esteem, obtaining as Spearman's rho a -0.22, regarding the dimension of relations of family social climate with self-esteem, there is no significant correlational relationship ($\rho = -0.26$), the dimension of development of the family social climate with self-esteem does not find a significant correlational relationship ($\rho = -0.17$) and finally, in the dimension of stability of the family social climate with self-esteem, it was obtained that no There is a significant correlation relationship ($\rho = -0.02$) and finally with the self-esteem variable, the results obtained show that: 43% with a tendency to high self-esteem, 17.4% self-esteem at risk, 15.4% low self-esteem , with 12.3% high self-esteem and with 11.8% tendency to low self-esteem.

Key words: Self-esteem, Family Social Climate.

INDICE

Items	Pag.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Lista de tablas	xi
Introducción.....	xii
 CAPITULO I1:PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.4. Hipótesis de investigación	18
1.5. Operacionalización de Variables.....	19
1.6. Justificación de la investigación.....	20
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.2. Bases Teóricas.....	28
2.3. Definición de Términos Básicos	40
 CAPITULO III: MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	
3.1. Tipo de investigación.....	43
3.2. Diseño de investigación.....	43
3.3. Población, criterios de inclusión y exclusión, muestra.....	44
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	45
3.5. Análisis y Procesamiento de información	48
3.6. Consideraciones éticas.....	49
 CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	

4.1. Análisis de resultados	52
4.2. Discusión de resultados.....	57
 CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	62
5.2. Recomendaciones	63
 REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	60

LISTA DE TABLAS

Items	Pag.
Tabla 1 Operacionalización de variables.....	19
Tabla 2 Distribución por grados de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca.....	44
Tabla 3: Clima social familiar: dimensión relaciones, en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca.....	52
Tabla 4: Clima social familiar: dimensión desarrollo, en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca.....	53
Tabla 5: Clima social familiar: dimensión estabilidad, en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca.....	54
Tabla 6: Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca.....	55
Tabla 7: Relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca.....	56

INTRODUCCIÓN

El propósito principal de la investigación fue determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca – Cajamarca; de igual modo, se identificaron los niveles de autoestima, las dimensiones del clima social familiar y la correlación entre los niveles de autoestima.

La presente investigación fue dividida por capítulos con el fin de entender mejor el desarrollo de la misma, por consiguiente, tenemos:

El Capítulo I: Problema de investigación, se encuentra constituido por el planteamiento del problema, los objetivos tanto generales como específicos y la justificación.

El Capítulo II: Marco Teórico se encuentran antecedentes importantes dentro de los ámbitos: internacionales, nacionales y locales, la fundamentación teórica y definición de términos básicos, hipótesis y la matriz de operacionalización.

El Capítulo III: Método de investigación menciona el tipo y diseño de la investigación, los instrumentos utilizados, la población, muestra, unidad de análisis y el procedimiento de recolección y análisis de datos.

El Capítulo IV: Análisis y Discusión de resultados se encuentra el análisis y discusión de resultados, se muestran los resultados y la discusión de los mismos teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes y fundamentación teórica.

Por último, el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones se encuentran las conclusiones y recomendaciones generales para la investigación

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La familia constituye el núcleo de la sociedad por el hecho que dentro de ella se aprende reglas, valores, costumbres, tradiciones, etc., las cuales se desarrollan en las diferentes etapas de la vida y es por este motivo que la familia debe de crear un ambiente de confraternidad con cada uno de los miembros. Al ser la familia, el medio de crianza de un hijo, ya que se trata de la primera influencia durante la etapa infantil, esta relación determinará las características de interacción entre los integrantes de la familia y la sociedad (Mendizábal y Anzeres, 1999), entonces se encuentra que la familia tiene que proporcionar a sus integrantes un clima adecuado donde se ejerza el respeto, lealtad, responsabilidad y además de ello promover un desarrollo social, emocional, físico e intelectual.

Es por ello que se debe tener en consideración un adecuado clima social familiar como nos lo manifiesta Gonzales y Pereda (2006) que la suma de los aportes personales de cada uno de los miembros de la familia es convertida en una emoción, y cuando las emociones son positivas se tiene una mejora en las relaciones interpersonales.

Por otro lado, se entiende que las familias con hijos adolescentes deben dar mayor importancia a las relaciones y comunicación con éstos, considerando que necesitan buscar su propia autonomía y se encuentran con muchos miedos y temores debido a los procesos que está experimentando su cuerpo y que todo ello hace que ésta sea una etapa crítica en sus vidas y que los conflictos que puedan surgir en sus familias los llevarán a tener crisis a nivel afectivo (Carrilla, 2009). Así tenemos que Carrilla (2009) y Coopersmith sustentan que el clima social familiar afecta la formación de la autoestima en los miembros de la

familia, de lo referido por dichos autores, se obtiene que el clima social familiar apreciado e interpretado por los adolescentes un importante determinante en el desarrollo y formación de su propia autoestima.

Coopersmith (1978) refiere que las personas frecuentemente se hacen evaluaciones sobre si mismas; esto quiere decir una evaluación de su autoestima, que viene a ser un concepto de conformidad o reprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digna. Por otra parte Coopersmith (1978) refiere que la autoestima es la confianza y respeto que cada ser tiene por sí mismo; si estos apartados son desarrollados eficazmente, permitirán al individuo ser alguien valioso. Si bien la autoestima se desarrolla desde la etapa infantil en la adolescencia es donde se establece de manera más concreta y es por ello que los adolescentes están más propensos a lo que ocurre en su alrededor en torno a los cambios de la sociedad.

Las relaciones entre padres e hijos, determina la personalidad e influye en los aspectos psicoafectivos de los adolescentes. Por lo tanto, la baja autoestima estará ligada a la presencia de crisis afectivas y psicosociales, adoptando conductas desadaptativas para el desarrollo de relaciones interpersonales a la vez que se genera un deterioro en cuanto a los valores y la interacción social. Jiménez, (1987).

Robles (2012) sostiene que los adolescentes pueden contar con las capacidades necesarias para tener éxito en la etapa adulta, pero sin embargo no logran alcanzarlo necesariamente lo cual se debe a un debilitamiento en cuanto a su personalidad causado dentro de la esfera familiar y por su entorno social más próximo. En donde este clima social familiar se convierte en un elemento predominante en la salud y el desarrollo de los jóvenes adolescentes. Carreo y

Giraldoth (2015) manifiestan que el desarrollo de la autoestima de los adolescentes es determinado en gran parte por las relaciones que se manifiestan en el interior del hogar; los problemas que surgen en el interior de la familia son reflejados en las actitudes y conducta de sus hijos, formándose de esta manera en las principales víctimas de las diferentes crisis familiares llegando afectar su estado emocional, social, su autoconcepto, su vida académica y de forma global su formación integral.

Según Camacho (2017) en una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, en el año 2017 aproximadamente en el mes de octubre, existía 37 estudiantes adolescentes las cuales se encontraban en estado de gestación, que según Meneses (citado en Martínez) esto es un indicador de problemas en la autoestima, ya que una adolescente con autoestima adecuada tiende postergar el inicio de su vida sexual. Los adolescentes de la institución educativa provienen en su mayoría de familias disfuncionales y además de ello trabajan para aportar al sustento en sus hogares, estos datos son registrados en la ficha única de matrícula de los estudiantes. Muchas veces en el interior de las familias de los adolescentes no se llegan a establecer una comunicación asertiva entre los miembros del hogar, existen indicios de violencia, participación pasiva en las actividades familiares y académicas, además de llegar a ejercer poco control sobre los miembros, es por ello que los estudiantes creen que a su familia no les importa lo que ellos realicen o lo que les pueda pasar. Así ante todo lo expuesto y ante esta situación surge el interés por conocer cuál es la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca, por ello se plantea la siguiente interrogante.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca –Cajamarca.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.
- Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.
- Determinar la correlación entre la dimensión relación y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.
- Determinar la correlación entre la dimensión desarrollo y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.

- Determinar la correlación entre la dimensión estabilidad y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.

1.4. Hipótesis de investigación

1.4.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.

1.4.2. Hipótesis Nula

- No existe relación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.

1.4.3. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: relaciones y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: desarrollo y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.
- Existe relación significativa entre el clima social familiar dimensión: estabilidad y autoestima en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito Baños del Inca- Cajamarca.

1.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Tipo de variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento	Tipo de escala
Clima social familiar	Cualitativa	El clima social familiar es la valoración de las peculiaridades socio-ambientales de la familia, en función de las relaciones interpersonales de sus miembros, los aspectos de desarrollo y su estructura (Moos, 1994).	Relaciones	Cohesión (Co)	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Escala de clima social familiar. H.Moos y E.J. Trickett	Intervalo
				Expresividad (Ex)	2,12,22,82,3,13		
				Conflicto (Ct)	23,33,43,53,63,73,83		
			Desarrollo	Autonomía (Au)	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5		
				Actuación (Ac)	15,25,35,45,55,65,75,85,6		
				Intelectual Cultural (Ic)	16,26,36,46,56,66,76,86,7		
				Social-Recreativo (Sr)	17,27,37,47,57,67,77,87,8		
				Moralidad-Religiosidad (Mr)	18,28,38,48,58,68,78,88		
			Estabilidad	Organización (OR)	9,19,29,39,49,59,69,79,89		
				Control (CN)	10,20,30,40,50,60,70,80,90		
Autoestima	Cualitativa	Esta habilidad se refiere a valorarse, querer y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades. Ruiz (2004)	Familiar	Relación familiar	6,9,10,16,20,22	Autoestima 25 Cesar Ruiz, Lima 2003	Intervalo
			Personal	Identidad familiar	1,3,13,15,18		
				Autonomía	4,7,19		
				Emociones	5,12,21,24,25		
			Académica	Motivación	14, 17, 23		
			Social	Socialización	2,8,11		

1.6. Justificación de la investigación:

La presente investigación encaja en la línea de investigación que se orienta a promover el desarrollo del potencial humano en cuanto a la convivencia familiar, formación en adolescentes y su impacto en su bienestar del área educativa.

Desde el punto de vista teórico el presente estudio contribuirá a profundizar la comprensión sobre las dimensiones del clima social familiar y cómo podría influenciar en la formación de la autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca – Cajamarca.

Desde el punto de vista práctico, la información obtenida en el estudio de investigación permitirá desarrollar y ampliar programas educativos de prevención e intervención destinadas a reducir o eliminar los factores que afectan de manera negativa el clima social familiar de la autoestima de los adolescentes, esto conllevaría hacia avances extraordinarios en todas las áreas del desarrollo personal, permitiendo mejorar el proceso de formación y socialización de los adolescentes de colegios estatales.

La investigación socialmente se explica, por el hecho que las conclusiones a las que se lleguen podrían servir de base para que a través del área de psicología y tutoría de la institución educativa se lleven a cabo estrategias y actividades preventivas, promocionales que involucren la presencia de los padres de familia, los estudiantes y hasta los mismos profesores, beneficiando de esta manera la integración familiar y mejorando la autoestima de los adolescentes y su clima social familiar. Se podría dar solución a problemas de ámbito familiar y problemas de aceptación personal en los adolescentes, llegando a generar un clima académico armónico entre compañeros de clases.

El estudio es significativo por el hecho que no existen muchos estudios referentes a las dos variables propuestas, por ello, es preciso implementar este tipo de investigaciones para poder aportar mejoras a las estrategias de formación que tienen los progenitores con sus hijos y por ende sea más eficaz su desarrollo de la autoestima.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Salazar (2018) el presente trabajo investigativo se centra en el estudio del clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga. Se formularon objetivos específicos, que se enfocan en identificar el nivel de clima social familiar y determinar el nivel de autoestima de los estudiantes. Para la recolección de información se contó con una población total de 200 estudiantes, se evaluó mediante instrumentos psicológicos: escala de clima social familiar (FES) para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales entre los miembros de la familia, además el Inventario de autoestima (SEI) para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: familiares, académicas, y personales. Producto de esta investigación se identifica un nivel de clima social familiar medio y un nivel de autoestima promedio, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna en la que se concluye que, el clima social familiar si influye en los estudiantes. Este dato obtenido es posible por el análisis estadístico realizado de forma pertinente con el χ^2 de un valor de 41,79 y del valor crítico de 18,31; que determinó la relación directa entre las variables planteadas en el estudio. En base a estos resultados se propone realizar 3 talleres con un enfoque cognitivo conductual para fortalecer la autoestima de los estudiantes

Díaz y Yáñez (2018) el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith. Posterior a la aplicación de la prueba de

chi cuadrado los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes.

2.1.2. Nacionales

Robles (2012) la presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla- Callao. La investigación fue desarrollada bajo un diseño descriptivo correlacional. La muestra fue conformada por 150 alumnos entre 12 y 16 años. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena (1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados de esta investigación demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Vílchez y Zuñiga (2014) dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4º año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica. Siendo el tipo de investigación descriptiva correlacional, nivel correlacional, método general inductivo - deductivo y diseño no experimental transeccional descriptiva y correlaciona; la muestra estuvo compuesta por 122 adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Se emplearon los cuestionarios: Escala de clima social familiar de Moos y test de autoestima. Resultados

En el estudio de clima social familiar; 65 estudiantes se encuentran en la categoría favorable con un 53.3%, seguido de 48 estudiantes que se encuentran en la categoría medianamente favorable con un 39.3% y por el contrario 9 estudiantes se encuentran en la categoría desfavorable con un 7.4%, y en relación a la autoestima, 88 estudiantes se encuentran en el nivel alto con un 72.1% además 32 estudiantes se encuentran en el nivel medio con un 26.2% y por el contrario 2 estudiantes se ubican en el nivel bajo con un 1.6%. Se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las adolescentes, al existir una correlación estadística entre las dos variables, lo que deduce que cuanto más favorable es clima social familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima.

Pejerrey (2015) El presente trabajo se originó gracias a la convivencia diaria con los estudiantes de la IE Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres-Lima. en la que surge la necesidad por determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. se ha tomado una muestra de 132 estudiantes que cursaron el 4to. Grado, con una edad media de 15 años y de ambos sexos. Teniendo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. Aplicando instrumentos como el cuestionario del test de Moos y cuestionario que permite evaluar la Autoestima, para alumnos de enseñanza secundaria. Al procesar los datos de la variable Y se ha tenido en cuenta un tratamiento estadístico de media aritmética, desviación estándar y la correlación de Spearman, obteniendo así la relación entre ambas variables. La discusión se apoya en los antecedentes, el marco teórico llegando a aceptar la hipótesis general que dice: Existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del 4to. Grado de la IE. Isabel Chimpu Ocllo. San Martín de Porres - Lima. Del mismo modo se expresa conclusiones y recomendaciones

de la presente investigación, con la cual esperamos dar nuestro aporte para mejorar la comprensión y orientación de actitudes de los estudiantes, a la vez se puedan tener en cuenta en caso que se llegaran a realizar ciertas actividades en pos de mejorar la relación entre padres de familia, estudiantes y comunidad educativa.

Pérez, (2017) El presente estudio se realizó con el objetivo principal de determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.N 80081 Julio Gutiérrez Solari - El Milagro. La metodología que se empleó fue no experimental correlacional. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de ambos sexos. Se utilizó el cuestionario del FES de Moos adaptado por César Ruíz Alva y el inventario de Autoestima-25 de César Ruíz Alva. Para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman donde nos muestra la relación entre el clima social familiar y la autoestima, por lo que se obtuvieron los siguientes resultados: existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima. El afecto, los valores, la comunicación y comprensión dentro de la familia será el soporte para que la autoestima se desarrolle de una manera relativa, de ésta manera los estudiantes se desarrollarán de una manera adecuada dentro de la sociedad.

Chayña (2016) la presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 84 estudiantes entre 12 y 16 años de edad. Para la recolección de datos se aplicó la escala de clima social familiar de Moos (1989) adaptada por Ruiz y Guerra (1993) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptada

por Ariana Llerena (1995). Los resultados de esta investigación demuestran que existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016, siendo la r de ,452. Se concluye, por tanto, que a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel Juliaca 2016.

2.1.3. Locales

Pérez (2019) el presente estudio tiene como propósito determinar el grado de correlación entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2019?, para dar respuesta a la interrogante formulada se planteó la siguiente hipótesis: existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado. La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional transversal, la cual tiene como muestra de estudio a 53 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años, seleccionados de forma no probabilística; para evaluar la variable clima familiar se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos y Trickett, y para la variable autoestima se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados y conclusiones indicaron que el clima familiar y la autoestima se relacionan de forma positiva considerable ($\rho=0,695$); y la dimensión relación del clima familiar con la autoestima se relacionan de forma positiva media ($\rho=0,418$), y por último las dimensiones desarrollo y estabilidad se relacionan con la autoestima de forma positiva considerable ($\rho=0,418$ y $\rho=0,521$).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Clima social familiar

Moos (1984), nos dice que: “las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros”.

Según Moos (1985) considera que al clima social familiar como la valoración de las características socio ambientales de la familia en cuanto a las relaciones interpersonales entre los miembros que interactúan.

2.2.2. Teoría de clima social familiar de Moos

Moos (1985) señala al clima familiar como un ambiente social en el cual se vislumbran las relaciones entre sus miembros, el desarrollo y la estabilidad, emanada de los miembros de un grupo social que pueden sostener una convivencia adecuada.

Cuando se refiere a clima social familiar, conceptualizamos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un enlace biológico o adoptivo, que propició entre ellas una comunidad de afecto y protección conjunta. Sin duda, el medio familiar condiciona a los individuos que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se establecen. Por ejemplo, un niño que nace en una familia de alta limitación en recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados adecuados, tendrá como consecuencia, un entorno poco apropiado, que generará un contexto, y su respuesta influirá negativamente en esa persona en formación. Entonces, es fundamental la relevancia que tiene la familia para la existencia del ser humano y su personalidad. La familia ha demostrado su gran capacidad para la

adaptabilidad ante las transformaciones sociales; con todas sus condiciones, la familia ejerce un papel esencial para la estabilidad.

Por otro lado, se compone según Moos (1974) con base teórica en la psicología ambientalista, ante esto describe:

1. **La Psicología Ambiental:** relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el ser humano, se dice que es un área de la psicología, dentro de la cual, esta como centro de investigación a la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Por lo tanto, se resaltó que, entre la interrelación del ambiente y la conducta es sumamente importante; no exclusivamente los escenarios afectan la vida de los seres humano, los individuos también intervienen, de manera constante, sobre el ambiente.
2. **El concepto de Ambiente según Moos (1974),** es importante que se destaque el bienestar de las personas; además, señala que el rol del ambiente es importante para poder moldear la conducta del ser humano, puesto que, es compuesto de un complejo conjunto y unión de variables sociales y físicas, destacando que tales influirán en el proceso del individuo.
3. **El Clima Social Familiar:** pretende referir a los caracteres psicosociales e institucionales de un grupo humano, determinado, instalado en un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluarlo: una dimensión de relaciones, desarrollo y estabilidad; las cuales se componen a su vez en sub-escalas.

2.2.3. Dimensiones de Clima Social Familiar

Según Moos (1985) se compone de tres dimensiones, las cuales se sub dividen:

a) Dimensión Relación: evalúa la comunicación y la libertad de expresión y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, se miden en la forma como se comunican sus miembros: con libertad o represión y a la vez cómo interactúan entre sí, con conflictos o no entre ellos.

1. Cohesión (CO): valorización del compromiso, compenetración y apoyo entre sí. Con la unión o desunión, inestable, que inevitablemente incide en el actuar de ellos mismos y en su forma de relación externa.

2. Expresividad (EX): nivel con el que se aprueba y anima a los individuos que componen a la familia a realizar actos en su plena libertad y con la expresión directa de sus sentimientos. La expresividad se desarrolla y obtiene al animar a los hijos a tomar decisiones por cuenta propia, las que posteriormente serán reflexionadas por estos. La expresividad brinda un desarrollo adecuado de la comunicación y comunicación familiar; sobre esto, una familia puede o no animar a la expresión de las emociones e ideas de sus miembros.

3. Conflicto (CT): estado en el que se expresa abiertamente los conflictos con plena libertad de exteriorizar: la cólera, agresividad y conflicto que vive internamente una familia. Cuando esta se halla sin dirección existe un conflicto. Ante la situación de tensión, que ejerce presión en la familia, se requieren determinados cambios dinámicos para estabilizarla. Ante su situación se pierden: los valores, roles y objetivos de la familia.

b) Dimensión Desarrollo: evalúa la relevancia del apoyo y fomento que tienen los individuos de la familia en los procesos de desarrollo personal.

1. Autonomía (AU): nivel en la que se encuentran los miembros de la familia, que son: seguros de sí mismos, autosuficientes y toman sus propias decisiones. La familia lleva o no a sus miembros para que sean independientes y conserven relaciones en plena libertad.

2. Actuación (AC): evalúa la acción o desarrollo de competencias, están en manos de los padres, depende de ellos insertarlos dentro de sus miembros familiares, sociedad y educación, para el crecimiento de los hijos especialmente en el aprendizaje y actividades extraescolares.

3. Intelectual-Cultural (IC): evalúa el grado en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. La familia estimula entre sus miembros: la lectura, el folklore, las relaciones sociales, la pintura, la música, poesía, etc. La familia inserta su cultura a sus hijos a través de la imitación y ejemplo.

4. Social-Recreativo (SR): grado de participación en actividades sociales y recreativas: diversión, paseos, fiestas, etc. Donde se desarrolla la unión, comunicación y socialización de los individuos que componen una familia. La familia es el agente de socialización porque constituye el puente entre el individuo y la sociedad.

5. Moralidad-Religiosidad (MR): mide el grado de las experiencias y valores de tipo ético y religioso. La mayoría de las familias profesan una religión y sus propios valores éticos que suelen ser tomados por imitación y aprendizaje por parte de los hijos, que servirá como base para otras generaciones.

c) **Dimensión Estabilidad:** proporciona el grado de información sobre la estructura y organización familiar y quienes ejercen el rumbo de la familia. También esta dimensión es considerada como la base inicial para tener seguridad entre sus miembros y que los hijos lo demuestren fuera de ella.

1. Organización (OR): mide el grado de planeamiento de actividades y responsabilidades y roles de cada uno de los miembros de la familia.

2. Control (CN): es el estado en que la orientación de la vida familiar se ve reflejado bajo reglas y normas establecidas entre los individuos de una familia.

2.2.4. Clima social familiar en la adolescencia

La adolescencia es una etapa de desarrollo humano en la que se busca una identidad, partiendo de un modelo interno y externo. Dicho modelo es adoptado por características que sean de agrado a las necesidades psicológicas y sociales que fue transmitido por sus padres. (Juárez, 2002).

Según Muñoz y Graña (2001) el clima social familiar es el factor importantísimo para el desarrollo del adolescente en el aspecto biopsicosocial.

Leñero (1992) nos dice que cuando el clima familiar sea negativo e insatisfactorio para el adolescente, debido al comportamiento de los miembros de la familia, traerá como consecuencias hijos infelices, muy críticos, agresivos, etc, cuando es positivo tiene un efecto en su adaptación tanto personal, social, cohesión afectiva entre padres e hijos, confianza, intimidad, la comunicación abierta y empática.

Leñero (1992) nos aclara sobre el clima social familiar negativo, caracterizado por la poca o mala comunicación entre padres e hijos, falta de afecto y apoyo, trayendo como consecuencias: habilidades sociales bajas, baja autoestima, incapacidad de resolver problemas y darles solución tanto en forma individual como social.

Musitu y Murgui (2005) plantea que los adolescentes que pertenecen a familias con un clima familiar adecuado y una buena comunicación, vinculación emocional y

satisfacción familiar, tendrán más desarrollo de sus habilidades, aprendizajes, relaciones sociales, evitando conductas de riesgo

2.2.5. Importancia del Clima Social Familiar con adolescentes

La noción de familia conlleva a atribuirle la mayor e inicial influencia sobre los individuos, destacando la formación del ámbito social de sus individuos componentes, con relevancia, los adolescentes; esto destaca por ser el más importante transmisor de valores, actitudes, conocimientos y hábitos, traspasando tal a las posteriores generaciones. A pesar de lo narrado anteriormente, la perspectiva de tal función familiar depende de los tipos de padres, aunque ello no exonera de la contribución mayor a una familia, tal es la de un hogar feliz, caso contrario en el que una familia fomente y comparte el odio, la desdicha e ira, la familia se ve perjudicada, dañando a gran parte de los individuos que la componen y el grave deterioro sobre los adolescentes. (Paz, 2016).

La vida en familia incide en el comportamiento. Ante lo anterior, si el clima es correspondido, un joven individuo reaccionará frente a otros y frente a cosas, de manera positiva. Si resulta en dificultosa, llevará caracteres negativos aprendidos del hogar para aplicarlas en esos espacios ajenos, reaccionando incluso con el temperamento desarrollado frente a tales situaciones semejantes vividas del medio familiar. A semejanza interviene de manera indirecta, aquí versa dentro del efecto emanado de las actitudes, dentro de esta línea se desarrolla lo siguiente: si la autoridad de los padres sobre el individuo adolescente le disgusta a causa de verla como abusiva y mala, formará resentimiento hacia los individuos que ejerzan autoridad alguna. Resalta, entonces, las relaciones obtenidas del ambiente familiar, la más relevante e influyente es la del progenitor con su hijo, siendo la influencia singular más destacada para establecer el clima del mismo y el efecto de tal sobre los individuos, puesto que la percepción del adolescente sobre su entorno, influirá sobre su autoestima y en su desarrollo social y personal. (Callata y Macutela, 2012).

Se divisa que el clima familiar influye en la vida de los individuos, destacando en el desarrollo adolescente, puesto que cierto número toma por especial las relaciones familiares. Callata y Maculeta expresan las más importante, siendo tales supuestos:

a. Adaptación Personal:

Ante la atmosfera de afecto, cariño y cooperación, el individuo adolescente formará un concepto propio saludable, reflejándose adecuadamente en la vida. Por el contrario, cuando el adolescente se halla entre conflictos, desavenencias y competencia destructiva, se pone en riesgo la concepción de concepto propio aceptado, sobre todo si tal individuo tiene una intervención directa del conflicto.

b. Adaptación Social:

Ante un clima familiar agradable el individuo disfruta de realizar actividades con la intervención y para los miembros de familia, desarrolla un comportamiento aprobado por la sociedad, tal le conlleva a la consecuencia de ser notado entre los suyos. Por otro lado, ante el devenir de un hogar conflictivo, la consecuencia indudable es el incumplimiento de las normas familiares, llevando el mismo comportamiento a las relaciones que establecerá externas al hogar.

c. Comunicación entre los miembros de la Familia:

La capacidad comunicativa es relevante para ser notado y aún más cuando se anhela poseer cargos de liderazgo. Tal refleja la importancia de fomentar la capacidad expresiva, incluso la de afecto, incidiendo en la aceptación social. Un adolescente que proviene de un hogar con divergencias constantes, se le encuentra difícil la creación de relaciones afectivas con personas no conocidas, de semejante dificultad de perseverar en el mantenimiento de relaciones familiares.

d. Madurez en la Conducta:

Una familia con adecuado establecimiento y función de sus roles, adecua el promover el desarrollo integral, el cuidado médico correspondiente, a cada individuo que la compone. Supuesto diferente es el de su expresión en la inamovilidad frente a síntomas y enfermedades, determinándose en un factor de riesgo adicional para ella misma. La familia con problemas no destaca por hallar un culpable, sino por la deficiencia en la comunicación familiar.

Acorde a Zaldívar (2014) el desarrollo familiar adecuado y saludable deviene del cumplimiento de las funciones asignadas socialmente y de respaldo histórico, tales se destacan entre: la satisfacción de las insuficiencias materiales, afectivas y emocionales, de sus miembros; sesión de valores éticos y culturales; promoción y condicionamiento de la socialización; establecimiento y cuidado del domo que contiene las tensiones producidas de la vida; establecimiento de patrones para concebir relaciones con otros individuos.

Más resaltante, y de manera resumida, expresa Turiate (2015) que la contribución más relevante de la familia, proviene de la relación del progenitor con su progeñe, siendo tal la del asentamiento de clima familiar positivo, apropiado para el crecimiento, conllevando a un futuro desenvolvimiento adecuado para la sociedad y de acoplamiento a los cambios sin la pérdida de sus principios.

2.2.6. Autoestima

Según Ruiz (2006) es el valor o actitud que el sujeto se otorga de sí mismo, tanto alta y baja. Donde sus características de la autoestima alta es cuando el ser humano: se respeta, estima, no se considera mejor o peor que otras personas, reconoce sus capacidades y

limitaciones y puede mejorar, pero la baja autoestima se refleja en la insatisfacción, descontento, desprecio y rechazo de sí mismo.

También nos dice Ruiz (2006) la calidad y grado de reforzamiento de las experiencias que el sujeto tuvo desde su infancia, determinaran su valoración a si mismo, porque ha tenido experiencias positivas y enriquecedoras, esto ocasiona la aceptación tal como es, cualidades y defectos

2.2.7. Dimensiones que comprende la autoestima

Dimensión familia, mide las actitudes y experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia entre sus miembros.

Dimensión identidad personal. hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su percepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

Dimensión autonomía, hace referencia a la capacidad de decisión que posee el sujeto frente a determinadas situaciones que se le presenten.

Dimensión emociones, hace referencia a las sensaciones y sentimientos que posee el sujeto frente a su percepción.

Dimensión motivación Hace referencia a actitudes que impulsan al sujeto a realizar determinadas acciones frente a su percepción y ante los demás.

Dimensión socialización, hace referencia a las actitudes del sujeto con el medio social frente a entorno personal y social.

2.2.8. Causas y efectos de la autoestima según Ruiz, (2003)

La autoestima disminuye o aumenta por diversos sucesos relacionados con la familia, escuela, comunidad y entorno social y sobre todo a la personalidad y sensibilidad del sujeto porque existen personas extremadamente sensibles debido a su autoestima baja y por causas del entorno familiar, críticas se pueden ver afectados en la parte psicológica.

Porque los fracasos, las experiencias negativas y el miedo hacen bajar la autoestima, mientras que los éxitos, las buenas relaciones y amor pueden aumentarla.

La autoestima depende de la educación, proyección de valores, modelos de las personas que están en el entorno vivencial del sujeto, algunas de las causas que bajan la autoestima son: miedo, la tensión, fracasos, enfermedades, ansiedad, disfunción sexual, neurosis, obesidad, incumplimiento de metas, adicciones, condiciones económicas y sociales; ocasionando consecuencias como: mienten, se quejan para todo, bajo aprendizaje, se descalifican, inoperantes, irresponsables, dependientes, tristes, indiferentes, agresivos, tímidos, autosuficientes, celosos, apáticos, indiferentes, evasivos, enfermos, violentos, desconfiados, inexpresivos, defensivos, irracionales, inconsistentes, pesimistas, inactivos, rígidos. En cambio cuando existe autoestima adecuada sienten la belleza de la vida y aprovechan todas las posibilidades que se les ofrece para el desarrollo personal y social, muestran deseosos de aprender y trabajar, agradecen, reflexionan, producen, se socializan, son comunicativos, disfrutan la vida, aman y cuidan su cuerpo y su salud, generalmente se muestran originales, honestos, entusiasta, modestos, optimistas, expresan sus sentimientos.

2.2.9. Niveles de autoestima:

Alta autoestima

Las personas que presentan una autoestima alta tienen características que se manifiestan así:

- ♣ Se consideran reales.
- ♣ Cuida de sí misma.
- ♣ Tiene control sobre sus emociones e impulsos.
- ♣ Organizan su tiempo.
- ♣ Se aprecia a sí mismo y valora a los demás.

- ♣ Saben expresar de manera adecuada lo que siente y piensa.
- ♣ Tiene confianza en sí mismos, capacidades y logran sus metas.
- ♣ Practican valores como la moral como principio básico
- ♣ Honradez, puntualidad, superación y responsabilidad
- ♣ Respeto los derechos de los demás, afán de ahorrar, orden y limpieza.

Tendencia a alta autoestima

En este nivel las personas se caracterizan por presentar similitudes con las características de alta autoestima, pero con menor magnitud, asimismo. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse a través del optimismo y son capaces de aceptar diversas críticas, pero presentan una tendencia a sentirse inseguros de sí mismo y en muchas ocasiones depender de la aceptación social.

Baja autoestima

Las personas se caracterizan por:

- ♣ Inseguridad ante sus propias capacidades, potencialidades, y aptitudes.
- ♣ Desconfianza de todo y de todos.
- ♣ Falta de seguridad y confianza en sí mismo en actividades cotidianas.
- ♣ Desvalorización en sentimiento y convicciones.
- ♣ Piensan que todo les va a salir mal, no pueden superar diversas situaciones.
- ♣ Son presa fácil para el abuso, engaño y manipulación por parte de los demás.
- ♣ Temor al rechazo y fracaso.
- ♣ Se impone la agresividad con referencia a su criterio de las cosas.
- ♣ Aislamiento individual, familiar y social.
- ♣ Escapan de la realidad por medio de la autodestrucción.
- ♣ Cambios emocionales repentinos.
- ♣ Pierden confianza en sí mismo, duda de sus propias, siempre está a la defensiva.

- ♣ Dificultad en establecer relaciones interpersonales.

2.2.10. Tipos de autoestima que se forman en la familia

Estos tipos dependerá de los diferentes tipos de familia funcional en la que se encuentra hijos/as con autoestima alta, positiva, sólida, porque fue formado para pensar, sentir y actuar de forma adecuada, todo esto hará que tenga más oportunidades de triunfar en la vida, tanto en forma individual, familiar, profesional y social. Lo contrario pasa cuando existe una familia disfuncional donde se formará algunos aspectos de la autoestima baja: la duda, el miedo, la inseguridad, personas tristes, desmotivadas, no se pueden defender, se ocultan de todo, desconfianza, y, por eso serán personas fáciles de engaños, chantajes, intimidación, amenazas; porque los padres/madres serán los modelos a seguir y el entorno donde viven., etc.

2.2.11. Adolescencia

Según Papalia (2009) es la metamorfosis del desarrollo entre la infancia y la adultez que viene con cambios físicos, cognitivos y psicosociales. En la adolescencia cambia la apariencia de los seres humanos debido a cambios hormonales y pensamiento.

Papalia (2005) es una transición del desarrollo entre la infancia y la adultez y agrega lo cognitivo dentro de este proceso de cambio. Señala que la adolescencia temprana, que se ubica entre los 11 y 14 años, es aquí donde comienza a desarrollarse sus competencias cognitivas, sociales, autonomía, autoestima e intimidad, donde lleva a diferentes riesgos y encuentran situaciones vulnerables, y si no son orientados o apoyados generan un grado de insatisfacción, convirtiéndose en individuos negativos para la sociedad, dificultando su adaptación ya sea en el ámbito laboral, sentimental y familiar. La integración del adolescente a la sociedad es un proceso donde cada individuo debe ir desarrollando y/o fortaleciendo sus competencias con el fin de socializar y generar una mejor calidad de vida.

Papalia (2005) desarrolla características que se menciona a continuación sobre la adolescencia:

- **Aspectos biológicos.**

Estos cambios son: crecimiento del cuerpo: talla y peso; cambio de forma y dimensiones corporales, aumento de la masa y fuerza muscular. Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera igual, es por eso que existe: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, etc; esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria. Desarrollo en el aspecto sexual y que se caracteriza por la maduración de los órganos sexuales; iniciando la capacidad reproductiva.

- **Aspectos psicológicos.**

Empieza la búsqueda de sí mismos, de su identidad, necesidad de independencia, tendencia grupal, evolución del pensamiento concreto al abstracto, manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual, conflicto con los padres, son más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias y buscan respuestas para su proyecto de vida.

2.3. Definición de términos básicos:

2.3.1. Clima social familiar: es la valoración de las peculiaridades socio-ambientales de la familia, en función de las relaciones interpersonales de sus miembros, los aspectos de desarrollo y su estructura Moos, (1994).

2.3.2. Autoestima: se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades. Ruiz, (2004)

2.3.3. Adolescencia: es la metamorfosis del desarrollo entre la infancia y la adultez que viene con cambios físicos, cognitivos y psicosociales. En la adolescencia cambia la

apariencia de los seres humanos debido a cambios hormonales y pensamiento. Papalia,
(2009)

CAPITULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

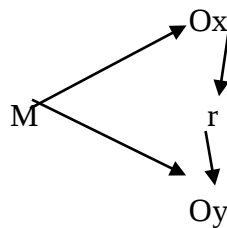
3.1. Tipo de investigación

El estudio es cuantitativo, con un nivel descriptivo- correlacional: Cuantitativo por el hecho que se utilizó la recolección de datos abarcando una base de cálculo numérica y un análisis estadístico. Descriptivo por el mismo hecho que busca contrastar y puntualizar, las diferentes peculiaridades y tipología de las variables que se intentan analizar. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2.Diseño de investigación

El diseño es no experimental donde no se realiza la administración de variables, solo se observa los fenómenos en su contexto originario para estudiarlos y además de ello revelan las intenciones del investigador (Hernández, et al, 2014).

Esquema de Diseño



Leyenda:

M: Muestra

Ox: Clima Social Familiar

Oy: Autoestima

r: Relación entre variables

3.3.Población, muestra, criterios de inclusión, exclusión y unidad de análisis

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por un total de 673 estudiantes de ambos sexos del nivel secundario del primer a quinto grado de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca - Cajamarca, que oscilan entre las edades de 12 a 18 años.

3.3.2. Muestra

Se empleó un muestreo de tipo no probabilístico, con un total de 195 estudiantes; donde se trabajó con estudiantes del primero al quinto grado de las distintas secciones de la institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca- Cajamarca.

Tabla 2

Distribución por grados de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca

Grados	Frecuencia	%
Primer Grado	43	22
Segundo Grado	74	38
Tercer Grado	27	14
Cuarto Grado	18	9
Quinto Grado	33	17
TOTAL	195	100

La muestra total fue de 195 estudiantes, donde se refleja la participación de estudiantes del primer grado de un 22%, de estudiantes del segundo grado un 38%, de estudiantes del tercer grado un 14%, de estudiantes del cuarto grado un 9%, de estudiantes del quinto grado un 17%.

3.3.3. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados del nivel secundario del turno de la tarde.
- Estudiantes entre 12 y 18 años de edad.
- Estudiante que cursen del primero al quinto grado de educación secundaria.

3.3.4. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan al nivel secundario turno tarde.
- Estudiantes no que se encuentren en el rango de 12 y 18 años de edad.
- Estudiante que no cursen del primero al quinto grado de educación secundaria.

3.3.5. Unidad de análisis

Estudiante de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca – Cajamarca, del turno tarde, que se encuentre cursando del primer al quinto grado de nivel secundario de 12 a 18 años.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Se usó la técnica de la observación y también instrumentos cuantitativos como escalas y test estandarizados, validados por la asociación científica que permitieron recolectar información sobre las variables a medir.

3.4.1. Instrumentos de recolección de datos

Clima Social Familiar

La prueba valora y detalla las relaciones interpersonales existentes entre los miembros de la familia. Los autores de esta escala son R.H.Moos, B.S.Moos y E.J. Trickett, fue creada en la Universidad de Stanford el año 1974 y fue revisada y publicada en 1982. En 1993 fue adecuada a Perú por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín. Esta prueba consta de 90 reactivos. Su aplicación es de tipo colectivo e individual, donde el

rango de aplicación es de adolescentes y adultos con una duración de 20 minutos aproximadamente.

FICHA TÉCNICA

Nombre original	The Social Climate Scales: Family environment scale (FES)
Autores	R.H.Moos, B.S. Moos Y E.J. Trickett.
Procedencia	Universidad de Stanford
Año de creación	Año :1974
Adaptación al español	Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993)
Finalidad	“Esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica” (Moos y Trickett, 1989)
Áreas que evalúa	• Dimensión Relaciones que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. • Dimensión Desarrollo que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. • Dimensión Estabilidad que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.
Aplicación	Individual y colectiva
Rangos de edad	Niños y adolescentes entre las edades de 7 a 18 años
Duración de la aplicación	20 minutos aproximadamente
Usos	El instrumento escala de clima social familias en familias es aplicado en el ámbito clínica y educativa.
Extensión	90 Ítems

Materiales	Manual de aplicación
	Cuestionario
	Hoja de respuestas
	Lápiz

Autoestima

Este cuestionario fue elaborado por Coopersmith a partir de estudios realizados en el área de la autoestima. En el 2006 fue adaptada a Perú por César Ruiz Alva en su segunda edición con el propósito de mejorar el instrumento y que tenga a la vez mayor cobertura. Tiene como objetivo conocer el nivel de autoestima de los individuos y está conformado por 25 enunciados (ítems) donde el individuo debe alegar de forma afirmativa o negativa. Su aplicación es de tipo colectivo e individual, donde el rango de aplicación es de 8 años en adelante, escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos con una duración de 15 minutos aproximadamente.

FICHA TÉCNICA:

Nombre original de la prueba	Test de autoestima para adolescentes
Autor	Cesar Ruiz Alva/ Psicólogo educacional
Procedencia	Trujillo, Perú
Año de creación	2003
Adaptación al español	Adaptación y 2da edición. Revisada. Cesar Ruiz Alva, Lima – 2006 – Batería del Champagnat, surco, Lima – Perú/ Mejora del instrumento y mayor cobertura
Nivel de confiabilidad	Los coeficientes van de 0.89 a 0.94 para los distintos grupos estudiados, siendo significativas al 0.001 de confianza (100 casos por grupo- total 600 sujetos)

Aplicación	Colectiva, pudiendo también aplicarse en forma individual
Rangos de edad	Desde los 8 años en adelante. Escolares de primaria, secundaria, jóvenes y adultos.
Duración de la aplicación	Variable (promedio 15 minutos)
Áreas que evalúa	Personal (autonomía, emociones) Académica (motivación) Social (socialización)
Usos	El instrumento de Autoestima – 25 es aplicado en el ámbito Educativo
Extensión de la prueba	25 ítems
Materiales	Manual Plantilla de correcciones Lápiz

3.5.Procedimiento de recolección de datos

Para recolectar los datos requeridos en la investigación se procedió de la siguiente forma: en primer momento se solicitó el permiso oportuno al director de la institución para la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes del 1ro al 5to grado del nivel secundario. En una reunión con la docente encargada del departamento de tutoría se acordó cuáles serían los horarios para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes. Antes de la aplicación de los instrumentos se explicó a los estudiantes en que consiste la investigación indicándoles demás que su participación es totalmente voluntaria posterior a ello se procedió a la aplicación de los instrumentos.

3.6. Análisis de datos

Aplicados los instrumentos, se procedió a realizar la tabulación de los datos obtenidos, luego de ello se codificó y proceso apoyados por los programas de Microsoft Excel 2013 y Statistical Package of Social Science (SPSS) versión 23. Así mismo se empleó la estadística descriptiva e inferencial en datos que brinda la determinación de la existencia o no de la correlación entre las variables del estudio y para ello se llegó a utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

3.7. Consideraciones éticas

Para la presente investigación se tomaron en consideración los siguientes criterios:

- Privacidad y confidencialidad: tomar las precauciones razonables para proteger la información confidencial obtenida o conservada por cualquier medio, reconociendo que los alcances y límites de la confidencialidad pueden ser regulados por ley.
- Fidelidad y responsabilidad: establecer relaciones de confianza con aquellos con quienes trabajan. Ser sensatos de las responsabilidades profesionales y científicas con la colectividad y las comunidades específicas donde se interactúa.
- Adecuada utilización de técnicas: los participantes tendrán el derecho de recibir, y el psicólogo el deber de explicar la naturaleza y propósito de la investigación y de dar los resultados de ésta, en un lenguaje que el cliente pueda comprender, a menos que exista una excepción explícita previamente acordada. Asegurar de que los resultados de la evaluación y su interpretación no sean mal usados por terceros.
- Autorización institucional: proveer información precisa acerca de sus propuestas de investigación y obtener la autorización correspondiente antes de realizar la investigación. Dirigir la investigación de acuerdo con el protocolo autorizado.

- Consentimiento informado para la investigación: informar a los participantes acerca del propósito de la investigación, la duración estimada, y los procedimientos; su derecho a rehusarse a participar y retirarse de la investigación una vez que su participación haya comenzado; las consecuencias previsibles de rehusarse o retirarse; los factores razonablemente previsibles que puedan influenciar su voluntad de participar, tales como riesgos potenciales, incomodidad o efectos adversos; cualquier beneficio posible de la investigación; los límites de la confidencialidad; los incentivos por la participación; y a quién contactar para preguntar acerca de la investigación y los derechos de los participantes.
- Plagio: no presentar como propios partes del trabajo o datos ajenos, aun cuando éstos sean citados ocasionalmente.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis de resultados

4.4.1. Nivel descriptivo

Tabla 3

Clima social familiar: dimensión relaciones, en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca

Nivel	Frecuencia	%
Muy mala	76	39
Mala	22	11,3
Tendencia a mala	31	15,9
Media	60	30,8
Tendencia a buena	4	2,1
Buena	1	0,5
Muy buena	1	0,5
Total	195	100

Los resultados obtenidos en la tabla 3 se muestra que el clima social familiar: dimensión de relaciones: el 39% se ubica en un nivel muy mala, el 30,8% media, el 15,9% tendencia a mala, con el 11,3% mala, con el 2,1% nivel tendencia a buena y con el 0,5% buena y muy buena.

Tabla 4

Clima social familiar: dimensión desarrollo, en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca

Nivel	Frecuencia	%
Muy mala	154	79
Mala	20	10,3
Tendencia a mala	4	2,1
Media	17	8,7
Total	195	100

Los resultados obtenidos en la tabla 4 se muestra que el clima social familiar: dimensión desarrollo: el 79% se ubica en un nivel muy mala, el 10,3% mala, el 8,7% media y el 2,1% tendencia a mala.

Tabla 5

Clima social familiar: dimensión estabilidad, en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca

Nivel	Frecuencia	%
Muy mala	154	79
Mala	14	7,2
Tendencia a mala	22	11,3
Media	5	2,6
Total	195	100

Los resultados obtenidos en la tabla 5 se muestra que el clima social familiar: dimensión estabilidad: el 79% se ubica en un nivel muy mala, el 11,3% tendencia a mala, el 7,2% mala y el 2,6% media.

Tabla 6

Nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca

Nivel	Frecuencia	%
Baja autoestima	30	15,4
Tendencia a baja autoestima	23	11,8
Autoestima en riesgo	34	17,4
Tendencia a alta autoestima	84	43,1
Alta autoestima	24	12,3
Total	195	100

Los resultados obtenidos en la tabla 6 se muestra que: el 43% con tendencia a alta autoestima, el 17,4% autoestima en riesgo, el 15,4% baja autoestima, con el 12,3% alta autoestima y con el 11,8% tendencia a baja autoestima.

4.1.2. Nivel inferencial

Tabla 7

Relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca- Cajamarca

Clima Social Familiar	Autoestima		
	número de datos	Coefficiente de Correlación Rho (Spearman)	Significancia
Relaciones	195	-,263	,000
Desarrollo	195	-,167	,020
Estabilidad	195	-,024	,740
Total	195	-,217	,002

Se observa en la tabla 7 no existe correlación ya que se obtuvo un grado de significancia menor que el establecido ($0,002 < 0,05$). Por otro lado, se tiene que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -,217. Así mismo tenemos que entre la dimensión relaciones del clima social familiar con la autoestima no existe correlación ya que se obtuvo un grado de significancia nulo ($,000 < 0,05$), se observa además que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -,263. Por otro lado, la dimensión desarrollo del clima social familiar con la autoestima existe una correlación positiva débil por el hecho que obtuvo valor de $p ,020$; asimismo, se observa que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -,167. Finalmente, en la dimensión estabilidad del clima social familiar con la Autoestima no existe una correlación por el hecho que obtuvo valor de $p ,740$ mayor al establecido, también se observa que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de -,024.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el estudio nos indican que no existe una correlación significativa entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca, encontrándose una correlación de $-.217$ donde indica que la correlación es negativa, posiblemente las dos variables se correlacionan en sentido inverso. A valores altos de una de ellas le suelen corresponder valores bajos de la otra y viceversa y se deba a que los adolescentes presentan familias con pautas donde hay una comunicación pasiva, distanciamiento, etc; según Moos (1984), nos dice que: “las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. También nos dice Ruiz (2006) la calidad y grado de reforzamiento de las experiencias que el sujeto tuvo desde su infancia, determinaran su valoración a sí mismo, porque ha tenido experiencias positivas y enriquecedoras, esto ocasiona la aceptación tal como es, cualidades y defectos; gracias a las experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia entre sus miembros.

En referencia al clima social familiar: dimensión relaciones en adolescentes en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca tenemos: el 39% se encuentra en un nivel muy malo; un 30% se encuentra en un nivel medio y un 5% se encuentra en un nivel bueno y muy bueno, esto quiere decir según Moos (1985) que no existe una buena comunicación y la libertad de expresión, no hay un compromiso, compenetración y apoyo entre sí, poca expresividad y libertad de los sentimientos y no se maneja adecuadamente la expresión de los conflictos dentro de la familia.

En referencia al clima social familiar: dimensión desarrollo en adolescentes en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca tenemos: el 79% se encuentra un nivel muy malo, el 10,3% mala, el 8,7% media y el 2,1% tendencia a mala. donde Moos (1985) los miembros de la familia no están orientando a sus hijos hacer seguros de si mismos, tomar sus propias decisiones, no hay apoyo en el aprendizaje y actividades extraescolares; no se está insertando la cultura a través de la imitación y ejemplo; lo cual proyecta a la parte social y recreativa.

En referencia al clima social familiar: dimensión estabilidad en adolescentes tenemos: el 79% se ubica en un nivel muy mala, el 11,3% tendencia a mala, el 7,2% mala y el 2,6% media. Moos (1985) considera que no existe un grado de información sobre la estructura y organización familiar y quienes ejercen el rumbo de la familia. No se organiza, no realiza un planteamiento de actividades, responsabilidades y roles de cada miembro de la familia y no existe control sobre las reglas y normas entre los individuos de una familia.

En relación a la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca se ha podido evidenciar que: el 43% de la se ubica en un nivel de tendencia a alta autoestima, el 17,4% autoestima en riesgo, el 15,4% baja autoestima, con el 12,3% alta autoestima y con el 11,8% tendencia a baja autoestima. Similar son los datos obtenidos de Vélchez y Zuñiga (2014) dicha investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4° año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica arrojan como resultados que el 72,1% de los estudiantes presentan un nivel alto de autoestima, el 26,2% nivel medio y el 2% nivel bajo de autoestima, otro estudio es Herrera (2016) quien determino que el 53% de los estudiantes de educación secundaria entre 11 y 15 años presentaban un nivel de autoestima promedio alto; un 15% de los estudiantes se encuentran con un nivel de baja autoestima, el afecto,

los valores, la comunicación y comprensión dentro de la familia será el soporte para que la autoestima se desarrolle de una manera relativa, de ésta manera los estudiantes se desarrollarán de una manera adecuada dentro de la sociedad. Según Ruiz (2006) la formación del autoestima tiene que ver con la calidad y grado de reforzamiento de las experiencias que el sujeto tuvo desde su infancia dentro de la familia, determinaran su valoración a sí mismo, porque ha tenido experiencias positivas y enriquecedoras, éste ocasionará la aceptación tal como es, cualidades y defectos.

Con respecto a la correlacion entre clima social familiar en sus 3 dimensiones con autoestima, se concluye que no existe una correlación significativa, debido a que los estudiantes prefieran pasar más tiempo en su grupo de pares y ponen en segundo plano a su familia, esto puede indicarnos que es posible que exista desunión entre los integrantes de la familia ya que no estarían compenetrados entre sí ni brindándose ayuda oportuna, asimismo los roles y valores se van perdiendo o haciendo confusos, contando así con una participación pasiva de los miembros de la familia, tenemos que posiblemente la familia no estimula a sus miembros en actividades formativas e intelectuales, los padres posiblemente no proveen seguridad a sus hijos, no estarían generando en sus ellos el sentido de responsabilidad debido a que es probable que la organización familiar se encuentra deteriorada por diferentes circunstancias donde esto puede generar el establecimiento de reglas rígidas establecidas dentro del entorno familiar, Moos (1985) considera que la familia es apreciada como un agente importante de socialización, entonces tenemos que es considerable que estos aspectos no favorezcan al progreso adecuado de la autoestima en los adolescentes, esto discrepa con Kemper (2000) el cual señala que las relaciones que se manifiestan al interior de la familia fomentan una comunicación asertiva, el crecimiento y desarrollo integral donde se infiere que guía al desarrollo de la autoestima, pero los resultados coinciden con Robles (2012) que

manifiesta que posiblemente los estudiantes no toman en cuenta las apreciaciones de la familia por pertenecer a hogares disfuncionales ya que ellos suelen construir su propio grupo de amigos con chicos y chicas semejantes a ellos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- No existe una correlación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca – Cajamarca.
- Con referencia al clima social familiar: dimensión desarrollo en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca tenemos que: el 39% se halla en un nivel muy malo, un 30% en un nivel medio y un 5% en un nivel muy bueno.
- Con referencia al clima social familiar: dimensión relaciones en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca tenemos que: el 79 % se encuentra en un nivel muy malo, un 8.7% en un nivel medio y un 2% en tendencia a mala.
- Con referencia al clima social familiar: dimensión estabilidad en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca tenemos que: el 79% se encuentra en un nivel muy malo, un 11% en tendencia a mala y un 2.6% en un nivel medio.
- Los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa estatal del distrito de los Baños del Inca, tenemos que: el 43% se encuentran en un nivel de tendencia a alta autoestima, el 12% con una autoestima alta y un 11.8% con tendencia a baja autoestima.

5.2. Recomendaciones

- Al director, sub director y equipo de tutoría y psicología, de la institución educativa en la que se realizó la investigación, realizar talleres de escuela para padres donde se dé a entender lo importante que es desarrollar un clima social familiar para el adolescente generando así un estado de armonía y equilibrio interior.
- A los investigadores realizar estudios con enfoque en el modelo de tipo experimental, con propuestas de diseño y aplicación de programas de intervención para la mejora de las relaciones de los padres con sus hijos adolescentes.
- A los investigadores realizar mayores investigaciones sobre los factores que influyen en el autoestima de los adolescentes y no solo considerar a la familia sino también a su grupo de pares, el lugar donde viven entre otros.

REFERENCIAS

- Calderón, H. y Cueva, C. (2015). *Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares del segundo grado de secundaria de una institución educativa Javier Perez de Cuellar- Chiclayo Perú*. Obtenido de www.psiquiatria.com/articulos/psip_general_y_otras_areas/psipsocial/34806
- Callata, F y Macutela, N. (2012). *Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la i. E. Manuel Veramendi e Hidalgo*. Arequipa. 2012.
- Carrero, W., & Giraldoth, D. (2015). *La familia, la escuela y la comunidad, en la formación de valores ciudadanos. Cuadernos Latinoamericanos*, 25(46), 1-23.
- Carrilla M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. España: Universidad de Granada.
- Castro, B. (2017). *Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016*.
- Chayña, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel*, Juliaca 2016
- Constante, P. (2017). *Los estilos parentales y su influencia en el Autoestima de las estudiantes de octavo a décimo año de educación general básica, de la unidad educativa Rodríguez Albornoz de la ciudad de Ambato*.
Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/142/1/Trabajo%20Constante%20Cadena%20Paulina%20Geovanna.pdf>

- Coopersmith, S. (1976). *Dimensiones de la autoestima*. California, Estados Unidos.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre la autoestima*. Trillas. México.
- Coopersmith, S. (1999). *Inventario de Autoestima*. Madrid: Ediciones TEA.
- Días, B. e Ynfantes, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de cinco años*. Recuperado de <http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/226/2/clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes.pdf>
- Díaz, Y. y Yáñez, L. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la Autoestima de adolescentes*. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Eagly, A. (2005). *Escala de autoestima*. Editorial Trillas, México.
- Furth, H. (2004). *La potenciación de la autoestima en la escuela*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/climasocial-familiar-y-rendimiento-academico>.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/climasocial-familiar-y-rendimiento-academico>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

Herrera, M. (2016). *Clima social familiar y autoestima en adolescente de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote.*

Inca, L. (2017). *Niveles de autoestima en los trabajadores de la empresa Grupo Cabal.*

Recuperado de

<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFIC.PROF.%20INCA%20L%C3%93PEZ%2C%20LILIANA%20HAYDE%C3%89.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Jiménez, F. (1987). *La manifestación angustiosa en la personalidad adolescente a través del Psicodiagnóstico de Rorschach y Láminas Proyectivas. Temas de Psicología-IV". Kadmos. Universidad Pontificia de Salamanca, 289-315.*

Juárez, M. (2002). *La patología de la adolescencia: Reflejo de la sociedad actual. Adolescencia: espejo de la sociedad actual, 29-42.*

Kemper, S. (2000). *La Escala del clima social en la familia y su fundamento en la teoría de Rudolf Moos.* España: Trillas.

Ledeño, M. (2007). *Influencia del clima social familiar sobre la relación del adolescente con su grupo de pares y con su mejor amigo. RIEE| Revista Internacional de Estudios en Educación, 7(1), 27-41.*

López Camacho, P. S., & Mestanza Mantilla, M. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca.*

López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina*

veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. Tesis [Magister] Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Malde, I. (2012). *Qué es la familia*. Definición e implicaciones del concepto. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/monografias/separacion-parental/que-es-la-familia.html>

Martinez, H. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011

Mendizábal Rodríguez, J. A., & Anzures López, B. (1999). *La familia y el adolescente*. *Rev. méd. Hosp. Gen. Méx*, 62(3), 191-7.

Mendizábal Rodríguez, J. A., & Anzures López, B. (1999). *La familia y el adolescente*. *Rev. méd. Hosp. Gen. Méx*, 62(3), 191-7.

Moos, R. (2005). *Contextos Sociales, Afrontamiento y Bienestar: Lo que Sabemos y lo que Necesitamos Saber*. *Revista Mexicana de Psicología*, 22 (1), 15-29. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). *La escala de clima Social Familiar*. *Adaptación española TEA. Ediciones SA*.

Moos, R., Moos, S. y Trickett J. (1984). *Escala de clima social: Familia, Trabajo, Instituciones y Aulas*. Edit. TEA. Madrid- España.

Muñoz-Rivas, M. J., & López, J. L. G. (2001). *Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes*. *Psicothema*, 13(1), 87-94.

- Musitu, G. (2005). *Validez discriminante de la dimensión de Relaciones de la escala Clima Social Familiar de Moos*. Universidad de Valencia.
- Niño, J. y Suclupe, E. (2015). *Relación entre clima social familiar y bullying en estudiantes del iii– iv –v ° del nivel secundario en la I.E. Fap “Renán Elías Olivera”*. Chiclayo 2015.
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Papalia, D. E. (2005). *Desarrollo humano*.
- Papalia, D. E. (2009). *Desarrollo humano*. Bogotá [etc.]: McGraw-Hill, 2005.
- Paz, D. (2016). *Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote*. Piura, 2015.
- Pejerrey Campodónico, R. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE Isabel Chimu Ocllo del distrito de San Martín de Porres-Lima*.
- Pérez N. (2019). *Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Cajamarca -2019*.
- Pérez Vásquez, N. S. (2019). *Clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución educativa de Cajamarca-2019*.
- Pérez Villalobos, O. R. (2018). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la IE N 80081 Julio Gutierrez Solari*. El Milagro, 2017.

- Robles Agreda, L. A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*.
- Robles, É. (2012). *La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar*. *Liberabit*, 18(1), 75-82.
- Robles, L. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao*. Escuela de postgrado de la Universidad San Ignacion de Loyola.
- Romero H. y Jaramillo R. (2011). *Clima organizacional. Su relación con el factor humano*. México.
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) y *Test de Autoestima* – 25
- Salazar Guamushig, G. E. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano miguel de latacunga* (Bachelor's thesis).
- Salazar Hinostroza, R. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca* 2018.
- Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*. Recuperado de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/tesis%20estefania%20salazar%20g%20pdf.pdf>
- Schwartz, S y Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje activo*. Madrid: Narcea
- Torres, D. y Urquizo, G. (2014). *Taller de habilidades sociales para la autoestima en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa*

“Ángel de la Guarda” Camaná. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4465/EDStopade.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Turriate J. (2015). *Relación entre clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P. Los Ángeles de Chimbote* (Tesis de pre grado). Universidad del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.

Turriate, J. (2015). *Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles De Chimbote*

Vilchez Lazo, K. M., & Zuñiga Apacclla, L. (2014). *Clima social familiar y autoestima en adolescentes del 4to año de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica.*

Vílchez, K. y Zuñiga L. (2014). *Clima social familiar y auto estima en adolescentes del 4° año de la institución educativa Francisca Diez Canseco De Castilla-Huancavelica.*

Yáñez Trávez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).

Zaldivar Mejía, C. D. R., & Jaimes García, J. (2014). *Calidad de vida de los seres humanos en coordinación de Ixtlahuaca sur ISEM, 2014.*

Zavala, G. (s/f). *El clima social familiar, en su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria en los colegios del distrito de Rímac.*

ANEXOS

Anexo 1

Modelo de Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO,..... con **D.N.I.** en pleno uso de mis facultades, de manera libre acepto que mi menor hijo participe en la investigación sobre “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de Educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Cajamarca” que será realizará por Sandra Melisa Llico Colorado y Cintya Jennyfer Rodríguez Alfaro estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

La realización de dicha investigación se iniciará con evaluaciones hacia el menor, esto implicará 2 pruebas psicológicas convenientes a la investigación a ejecutar, la aplicación de la prueba no resultará perjudicial a la integridad de los participantes.

Las investigadoras se comprometen en no revelar la identidad de los estudiantes en ningún momento del proceso, ni después de este, salvo a quien está solicitado la evaluación. Este proceso de investigación es gratuito, es decir no deberá pagar nada por participar. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Manifestando que he tenido la oportunidad de aclarar mis dudas y estoy satisfecho (a) con la información proporcionada. Por tanto, declaro estar debidamente informado (a) y doy mi consentimiento a la participación de la investigación.

Padre/ Madre

D.N.I

Anexo 2

Modelo de Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

YO,..... con **D.N.I.** en pleno uso de mis facultades, de manera libre acepto ser partícipe en la investigación sobre “Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de Educación secundaria de una Institución Educativa Estatal de Cajamarca” que será realizará por Sandra Melisa Llico Colorado y Cintya Jennyfer Rodríguez Alfaro estudiantes de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

La realización de dicha investigación se iniciará con evaluaciones las cuales implicará 2 pruebas psicológicas convenientes a la investigación a ejecutar, la aplicación de la prueba no resultará perjudicial a la integridad de los participantes.

Las investigadoras se comprometen en no revelar la identidad de los estudiantes en ningún momento del proceso, ni después de este, salvo a quién está solicitado la evaluación. Este proceso de investigación es gratuito, es decir no deberá pagar nada por participar. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Manifestando que he tenido la oportunidad de aclarar mis dudas y estoy satisfecho con la información proporcionada. Por tanto, declaro estar debidamente informado y doy mi asentimiento a la participación de la investigación.

Estudiante

D.N.I

Cajamarca.....de.....del 2019

Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CAJAMARCA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Tipo de variable	Medición de variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento
Cuál es la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de Educación secundaria de una Institución Educativa estatal de Distrito Baños del Inca-Cajamarca?	Determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Baños del Inca Cajamarca.	Existe relación significativa directa entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Baños del Inca Cajamarca.	Clima social familiar	Cualitativa	Intervalo	El clima social familiar es la valoración de las peculiaridades socio-ambientales de la familia, en función de las relaciones interpersonales de sus miembros, los aspectos de desarrollo y su estructura (Moos, 1994).	Relaciones	Cohesión (Co)	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Escala de clima social familiar. De R.H.Moos y E.J. Trickett
								Expresividad (Ex)	2,12,22,82,3,13	
								Conflicto (Ct)	23,33,43,53,63,73,83	
							Desarrollo	Autonomía (Au)	4,14,24,34,44,54,64,74,84,5	
								Actuación (Ac)	15,25,35,45,55,65,75,85,6	
								IntelectualCultura l (Ic)	16,26,36,46,56,66,76,86,7	
								Social-Recreativo (Sr)	17,27,37,47,57,67,77,87,8	
								Moralidad-Religiosidad (Mr)	18,28,38,48,58,68,78,88	
							Estabilidad	Organización (OR)	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
								Control (CN)	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

			Autoestima	Cualitativa	Intervalo	Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades. Ruiz (2004)	Familiar	Relación familiar	6,9,10,16,20,22	Autoestima 25 Cesar Ruiz, Lima 2003
								Identidad familiar	1,3,13,15,18	
							Personal	Autonomía	4,7,19	
								Emociones	5,12,21,24,25	
							Académica	Motivación	14, 17, 23	
							Social	Socialización	2,8,11	

Anexo 4

Cuestionario de Escala de clima social familiar (FES)

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)

De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.

14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es mas importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

Anexo 5

Hoja de respuestas de la Escala de Clima Social Familiar

Sumar →										Puntaje
1 V F	11 V F	21 V F	31 V F	41 V F	51 V F	61 V F	71 V F	81 V F	CO	
2 V F	12 V F	22 V F	32 V F	42 V F	52 V F	62 V F	72 V F	82 V F	EX	
3 V F	13 V F	23 V F	33 V F	43 V F	53 V F	63 V F	73 V F	83 V F	CT	
4 V F	14 V F	24 V F	34 V F	44 V F	54 V F	64 V F	74 V F	84 V F	AU	
5 V F	15 V F	25 V F	35 V F	45 V F	55 V F	65 V F	75 V F	85 V F	AC	
6 V F	16 V F	26 V F	36 V F	46 V F	56 V F	66 V F	76 V F	86 V F	IC	
7 V F	17 V F	27 V F	37 V F	47 V F	57 V F	67 V F	77 V F	87 V F	SR	
8 V F	18 V F	28 V F	38 V F	48 V F	58 V F	68 V F	78 V F	88 V F	MR	
9 V F	19 V F	29 V F	39 V F	49 V F	59 V F	69 V F	79 V F	89 V F	OR	
10 V F	20 V F	30 V F	40 V F	50 V F	60 V F	70 V F	80 V F	90 V F	CN	

Anexo 6

Cuestionario de Autoestima 25

PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción:

Lea atentamente y marque con una X en la columna (Sí/No) según corresponda) Sea sincero.

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.		
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6. En mi casa me molesto a cada rato.		
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12. Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo		
13. Pienso que mi vida es muy triste.		
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20. Pienso que en mi hogar me comprenden		
21. Siento que le caigo muy mala a las demás personas.		
22. En mi casa me fastidian demasiado		
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:

NIVEL:

Anexo 7

PLANTILLA DE CALIFICACION PRUEBA DE AUTOESTIMA

(César Ruiz, UCV, 2003)

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1. Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora Soy		X
2. Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		X
3. Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo		X
4. Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X	
5. Considero que soy una persona alegre y feliz.	X	
6. En mi casa me molesto a cada rato.		X
7. Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		X
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad	X	
9. Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.		X
10. En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X	
11. Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		X
12. Muchas veces me tengo rabia/cólera a mí mismo		X
13. Pienso que mi vida es muy triste.		X
14. Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X	
15. Tengo muy mala opinión de mí mismo		X
16. Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		X
17. Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		X
18. Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		X
19. Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X	
20. Pienso que en mi hogar me comprenden	X	
21. Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		X
22. En mi casa me fastidian demasiado		X
23. Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		X
24. Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		X
25. Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		X