

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

**EFECTO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “EDUCANDO
NUESTRAS EMOCIONES” EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTIAGO AGÜERO CENTURIÓN N°
82063” DEL DISTRITO DE JESÚS – CAJAMARCA.**

Ana Cecilia Alvarez Quiroz

Milagros del Pilar Miranda Viteri

Asesor: Dr. Rafael Antonio Leal Zavala

Cajamarca – Perú

Enero- 2020

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO



ESCUELA DE POSGRADO



MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

**EFFECTO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “EDUCANDO
NUESTRAS EMOCIONES” EN ESTUDIANTES DE 10 A 12 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTIAGO AGÜERO CENTURIÓN N°
82063” DEL DISTRITO DE JESÚS – CAJAMARCA.**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial con los requerimientos para el
Grado Académico de Maestro en Gestión de la Educación**

Ana Cecilia Alvarez Quiroz

Milagros del Pilar Miranda Viteri

Asesor: Dr. Rafael Antonio Leal Zavala

Cajamarca – Perú

Enero- 2020

COPYRIGHT © 2020 by

ANA CECILIA ALVAREZ QUIROZ

MILAGROS DEL PILAR MIRANDA VITERI

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO

URRELO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

APROBACIÓN DE MAESTRÍA

Efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en
estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero
Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

Presidente: Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes
Secretario: Dr. Fernando Martín Vergara Abanto
Vocal: Mg. Gabriela Janeth Aliaga Zamora
Asesor: Dr. Rafael Antonio Leal Zavala

Cajamarca, Enero 2020

DEDICATORIA

Dios, por brindarnos la oportunidad y las fuerzas para continuar
estudiando y así contribuir a nuestra sociedad.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional y motivarnos a ser
mejores cada día.

La educación es la llave para abrir el mundo,

un pasaporte a la libertad.

-Oprah Winfrey

AGRADECIMIENTOS

- A La Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, por la oportunidad de seguir capacitándonos con docentes de calidad.
- A nuestro asesor Rafael Leal, por compartir sus conocimientos y brindarnos su paciencia en la elaboración de nuestra tesis.
- A nuestro docente Martín Vergara por su tiempo y guía a lo largo de desarrollo de nuestra tesis.
- A la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82083 – Jesús” por permitirnos trabajar con sus estudiantes y darnos las facilidades correspondientes para la ejecución de la tesis.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
CONTENIDO	7
LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
LISTA DE ABREVIATURAS	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Inteligencia Emocional	24
2.2.2 Programa Educativo	31
2.3. Hipótesis de la investigación	32
2.4. Operacionalización de las variables	33
CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	35
3.1 Tipo y alcance de investigación	35
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Participantes	36
3.4. Técnicas de análisis de datos	37
3.5. Instrumentos de recolección de datos	38
3.6 Aspectos éticos de la investigación	41

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1 Presentación e interpretación de datos	42
4.1.1. Pre y post test grupo experimental – inteligencia emocional	42
4.1.2. Pre y post test grupo control – inteligencia emocional	42
4.1.3. Pre test grupo experimental - dimensiones	43
4.1.4. Pre test grupo control - dimensiones	46
4.1.5. Post test grupo experimental - dimensiones	49
4.1.6. Post test grupo control - dimensiones	51
4.2 Discusión	61
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	65
5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66
Referencias	67
Apéndices	72
Apéndice N° 01: Programa “Educando mis Emociones”	72
Apéndice N° 02: Test Bar On Ice	89
Apéndice N° 03: Validez de instrumentos - Fiabilidad del Test	91
Apéndice 4: Juicio de expertos del test y del programa “Educando nuestras emociones	92
Apéndice 5: Solicitud a la I.E	107
Apéndice 6: Fotografías	108
Apéndice 7: Documento de la I.E	110
Glosario	111

LISTA DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la variable.....	33
Tabla 2:	Distribución del grupo de estudio.	37
Tabla 3:	Pre test grupo experimental por nivel general de inteligencia emocional.....	42
Tabla 4:	Post test grupo experimental por nivel general de inteligencia emocional.....	42
Tabla 5:	Pre test grupo control por nivel general de inteligencia emocional	43
Tabla 6:	Post test grupo control por nivel general de inteligencia emocional	43
Tabla 7:	Pre test grupo experimental dimensión intrapersonal	43
Tabla 8:	Pre test grupo experimental dimensión interpersonal	44
Tabla 9:	Pre test grupo experimental dimensión manejo de estrés	44
Tabla 10:	Pre test grupo experimental dimensión adaptabilidad.....	45
Tabla 11:	Pre test grupo experimental dimensión ánimo general	45
Tabla 12:	Pre test grupo experimental dimensión impresión positiva	45
Tabla 13:	Pre test grupo control dimensión intrapersonal.....	46
Tabla 14:	Pre test grupo control dimensión interpersonal.....	46
Tabla 15:	Pre test grupo control dimensión manejo de estrés	47
Tabla 16:	Pre test grupo control dimensión adaptabilidad	47
Tabla 17:	Pre test grupo control dimensión ánimo general.....	48
Tabla 18:	Pre test grupo control dimensión impresión positiva	48
Tabla 19:	Post Test grupo experimental dimensión intrapersonal	49
Tabla 20:	Post test grupo experimental dimensión interpersonal.....	49
Tabla 21:	Post test grupo experimental dimensión manejo de estrés.....	50
Tabla 22:	Post test grupo experimental dimensión adaptabilidad	50
Tabla 23:	Post Test grupo experimental dimensión ánimo general	50
Tabla 24:	Post test grupo experimental dimensión impresión positiva.....	51
Tabla 25:	Post test grupo control dimensión intrapersonal	52
Tabla 26:	Post test grupo control dimensión interpersonal	52
Tabla 27:	Post test grupo control dimensión manejo de estrés	52
Tabla 28:	Post test grupo control dimensión adaptabilidad.....	53
Tabla 29:	Post test grupo control dimensión ánimo general	53
Tabla 30:	Post test grupo control dimensión impresión positiva	53
Tabla 31:	Pruebas de normalidad	55
Tabla 32:	Prueba T - Student Pre Test	56
Tabla 33:	Prueba T - Student Pre Test Dimensiones.....	57
Tabla 34:	Prueba T - Student Post Test.....	58
Tabla 35:	Prueba T – Student Dimensiones	59
Tabla 36:	Comparativo Pre-Post Test	60

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Pre test grupo control.....	48
Figura 2. Post test grupo experimental	51
Figura 3. Post test grupo control	54

LISTA DE ABREVIATURAS

IE:	: Inteligencia Emocional
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia
ESI	: Inteligencia Emocional Social
DINEICE	: Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa
CM	: Comprensión emocional de sí mismo
AS	: Asertividad
MINEDU	: Ministerio de educación
CIA	: Componente intrapersonal
AC	: Autoconcepto
AR	: Autorrealización

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el efecto del programa “Educando nuestras emociones” en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca. El grupo de estudio estuvo constituido por 70 estudiantes de las secciones de 5° y 6° A y B; a quienes se les aplicó el Test de Bar- On Ice, para conocer el nivel de inteligencia emocional y en sus dimensiones, la investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño experimental. Después de haber procesado la información, para elegir el tipo de estadístico se utilizó Shapiro – Wilk, concluyendo que la aplicación del programa “Educando mis emociones” ha sido eficaz influyendo significativamente en el nivel de inteligencia emocional ($\text{sig}= 0,031$) de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca. En el post test el grupo experimental mejoró a nivel general el 5.1 % de estudiantes se ubican en la escala de calificación muy alto y el 94.9 % en superior. En cambio, en el grupo de control el 3.2% de estudiantes se ubican en la escala de calificación alto, el 6.5% alto y el 90.3% en superior.

Palabras clave: Inteligencia emocional, programa educativo.

ABSTRACT

The research aimed to determine the effect of the "Educating our emotions" program in students from 10 to 12 years of the Educational Institution "Santiago Agüero Centurión N ° 82063" of the District of Jesus - Cajamarca. The study group consisted of 70 students from the 5th and 6th sections A and B; To whom the Bar-On Ice Test was applied, to know the level of emotional intelligence and its dimensions, the research is quantitative, experimentally designed. After processing the information, Shapiro - Wilk was used to choose the type of statistic, concluding that the application of the "Educating my emotions" program has been effective, significantly influencing the level of emotional intelligence ($\text{sig} = 0.031$) of the students of 10 to 12 years of the Educational Institution "Santiago Agüero Centurión N ° 82063" of the District of Jesus - Cajamarca. In the post test the experimental group improved overall 5.1% of students are in the very high rating scale and 94.9% in higher. On the other hand, in the control group, 3.2% of students are in the high grade scale, 6.5% high and 90.3% higher.

Keywords: Emotional intelligence, educational program.

INTRODUCCIÓN

En la coyuntura actual, se concibe a la inteligencia emocional no solo como el reconocimiento de emociones y la expresión de las mismas mediante la palabra, sino también como la habilidad que se tiene al socializar, cooperar, y reconocer las emociones de otros. Por ello, el presente proyecto consiste en realizar una investigación la cual se fundamentará en los resultados obtenidos de la aplicación de un Pre test, el Bar-On Ice adaptado en Cajamarca para luego pasar al programa de corrección computarizada. Posteriormente en base a los resultados del pre test se realizará la aplicación del programa “Educando mis emociones” para finalmente aplicar el post test el cual nos ayudará a identificar si hubo un incremento en la inteligencia emocional y sus dimensiones de un grupo de estudiantes varones de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca, 2019”.

El problema de investigación, es conocer ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” para incrementar el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca? el cual nos ha permitido re direccionar el objetivo general a evaluar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en el incremento de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.; por ello nos planteamos la siguiente hipótesis, la aplicación del programa “Educando mis emociones” influye significativamente en el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

La presente investigación se justifica desde el punto de vista práctico que busca la aplicación de conocimientos para identificar el problema identificado, para así generar nuevos

conocimientos y prácticas educacionales que contribuya con la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús a contar con un programa educativo el cual podrá ser adaptado a las demás secciones u otras Instituciones que busquen incrementar el nivel de inteligencia emocional en los estudios; y también a contribuir con investigaciones en nuestra localidad, pues hasta la fecha no se han encontrado estudios en donde se identifique el efecto de la aplicación de un programa educativo. También, por su naturaleza es cuantitativo pues busca cuantificar y clasificar los resultados según las escalas establecidas y así tener un alcance explicativo ya que a partir de los resultados del pre y post test analizará la causa de los comportamientos en cada una de las variables.

Así mismo, la investigación, está organizada en tres apartados, las páginas preliminares, a cual detalla datos generales de la investigación así como la lista de contenido, tablas, figuras y abreviaciones; en el segundo apartado que corresponde a la parte del texto de la investigación subdividido por 5 capítulos los cuales corresponde a la descripción de la realidad problemática, marco teórico, métodos o estrategias metodológicas, resultados y discusión de los mismos para finalmente generar conclusiones y recomendaciones. Finalmente en el último apartado, corresponde a las páginas finales las cuales están referidas de los apéndices, el glosario y las referencias.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la coyuntura actual, se concibe a la inteligencia emocional no solo como el reconocimiento de emociones y la expresión de las mismas mediante la palabra, sino también como la capacidad que tiene un individuo para socializar, cooperar, y reconocer las emociones de otros (Lenti, 2015).

A partir de los 6 años, los niños y niñas consolidan su capacidad para relacionarse con otras personas, sean niños o adultos, pues empiezan a descubrir el mundo que existe fuera del hogar y a través de los demás aprenden el modo de relacionarse con él. Reconocen lo que significa cuidar y respetarse a sí mismos, a los demás y a la naturaleza, y comienzan entonces a descubrir y ejercitar sistemas de valores. También desarrollan la capacidad para ponerse en la posición del otro y entenderlo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2005). Es por ello que desde esta etapa en adelante los niños van descubriendo su identidad en relación a los demás. Esto refuerza su desarrollo emocional, social e intelectual, de modo que puedan construir una adecuada identidad y autoestima (Aliste y Alfaro, 2007).

Aliste y Alfaro, refieren que en el contexto educativo, a nivel general, se suele dejar de lado el aspecto emocional de los estudiantes, pues dentro del currículo no se consideran los sentimientos o la motivación del estudiante. Todo esto sugiere que en las instituciones educativas existe una predominante atención hacia el factor intelectual, en desmedro del emocional. En tal sentido Ibáñez, señala que “las emociones constituyen el aspecto de mayor relevancia para facilitar los aprendizajes” (p.45). Esto debido a que el reconocimiento, la comprensión y la regulación

emocional permiten que el estudiante sea capaz de mejorar su rendimiento académico, al permitir que las habilidades sociales y la comunicación asertiva fortalezcan el trabajo en equipo (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002). Por otro lado, el estudio de Bisquerra y Hernández, evidencia que la educación emocional en el aula mejora el bienestar de los estudiantes, crea un clima de seguridad y mejora aspectos sociales en los estudiantes.

Aun cuando existen diversos estudios que tratan sobre las emociones y la inteligencia emocional, la mayoría de estos se han orientado en comprender cuáles son las variables que determinan este tipo de inteligencia. Por el contrario, son en casos los estudios sobre programas orientados a desarrollar la inteligencia emocional, la mayoría de estos han sido desarrollados en el extranjero (Bisquerra y Hernández, 2017). En el caso de nuestra Región Cajamarca, no se han encontrado estudios donde se haya considerado diseñar programas para desarrollar la inteligencia emocional, por lo que la presente investigación aborda la inteligencia emocional de manera aplicativa.

A raíz de lo antes mencionado, se considera necesario y oportuno formular una propuesta de programa que permita el incremento y fortalecimiento de la inteligencia emocional, tomando como sub metas fortalecer el reconocimiento, la comprensión y la regulación de emociones propias. Al respecto, Extremera y Fernández-Berrocal (2003), consideran que incentivar y promover la inteligencia emocional no solo mejora aspectos importantes dentro del aula como el rendimiento escolar y la disminución de conductas disruptivas, sino también mejora la calidad de relaciones con los demás, incluyendo compañeros de aula, familiares o personas externas a estos círculos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión interpersonal de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca?
2. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión intrapersonal de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca?
3. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión de manejo de estrés de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca?
4. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca?

5. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión de ánimo general de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca?
6. ¿Cuál es el efecto de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión de impresión positiva de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca?

1.3. Justificación

La presente investigación se justifica porque, en base a los resultados obtenidos, se propondrá un plan de mejora que ayudaría a identificar carencias educativas relacionadas a la inteligencia emocional y sus dimensiones para aplicar el programa “Educando nuestras Emociones” (Ver programa en el apéndice 3) y así promover cambios eficaces en la práctica educativa incrementando y reforzando la inteligencia emocional.

Para la elaboración del programa se ha considerado los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación (MINEDU) para el desarrollo de la tutoría para afianzar y reforzar lo relacionado a la inteligencia emocional.

Asimismo, esta investigación permitirá que los maestros de primaria puedan incluir en sus sesiones de aprendizaje la salud emocional de los estudiantes y adoptar estrategias y recursos que puedan brindarles respuestas eficaces a los retos de la sociedad educacional.

Finalmente, lo que se plantea es generar actividades y el uso de técnicas que permitan incrementar el nivel inteligencia emocional lo cual promovería el reconocimiento e identificación de emociones de los niños en sí mismos, en los

demás, el manejo de estrés, la adaptabilidad escolar e impresión positiva en la Institución Educativa Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca, 2019, en los estudiantes de 10 a 12 años.

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Evaluar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en el incremento de la Inteligencia Emocional en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Diseñar el Programa Educativo “Educando nuestras emociones” dirigidas estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca de acuerdo a los resultados del Pre-Test aplicado.
2. Evaluar la inteligencia emocional antes y después de la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.
3. Identificar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión interpersonal en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.
4. Identificar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión intrapersonal en estudiantes de 10 a 12 años de la

Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús
– Cajamarca.

5. Identificar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión manejo de estrés en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.
6. Identificar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión adaptabilidad en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.
7. Identificar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión ánimo general en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.
8. Identificar el efecto que tiene la aplicación del Programa “Educando nuestras emociones” en la dimensión impresión positiva en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Vásquez (2015), en su investigación análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela, tuvo como objetivo analizar el proceso de desarrollo y los resultados de un programa de educación emocional en los último nivel de educación primaria (4º, 5º y 6º). El diseño fue cuasi-experimental con medidas pre-test/post-test y grupo control. Además, se evaluó el proceso de aplicación del programa con los grupos experimentales. Participaron un total de 521 alumnos y alumnas (318 en el grupo experimental y 201 en el grupo control) y 28 profesores (17 en el grupo experimental y 11 en el control). El programa se implementó durante tres años consecutivos, entre 2010 y 2013, en tres centros educativos de España. Los docentes recibieron formación en educación emocional y, a través de ellos, se llevó a cabo el programa con los niños (12 actividades). Los resultados mostraron mejoras en el grupo experimental de docentes y alumnos: un aumento significativo de las competencias socio-emocionales de los profesores, mejoras en varias de las dimensiones de las competencias emocionales de los alumnos y un aumento en su rendimiento académico. No obstante, también se dieron mejoras socioemocionales en los alumnos del grupo control.

Filella et al (2014), realizan la investigación denominada “Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria”, cuyo objetivo fue conocer el impacto del programa en el desarrollo de las cinco dimensiones de la competencia emocional: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar. Se ha utilizado un diseño cuasi-experimental con dos grupos pretest-postest, con grupo

control. Los resultados obtenidos, sobre una muestra de 423 niños/as con edades comprendidas entre los 6 y 12 años, muestran un aumento significativo de las puntuaciones respecto a las competencias emocionales después de la intervención.

Wilson y Lipsey (2007), en su estudio “Evaluación de los Pasos para la vida Habilidades personales y sociales Currículo K griego” tuvo por objetivo mejorar las habilidades personales y sociales en jóvenes estudiantes de 4 a 6 años, muestra consistió en 998 niños de jardín de infantes, de los cuales 518 formaron el grupo experimental y 480 el grupo control. Los resultados sugieren que ambos grupos exhibieron una mejora significativa en todas las habilidades investigadas. Sin embargo, como lo indica el análisis de regresión, Los estudiantes de intervención mostraron una mejora significativamente mayor en todas las habilidades específicas, excepto las habilidades de amistad.

A nivel nacional

Arias (2015), realizó una investigación denominada “Programa tutorial para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de educación primaria”, el proceso metodológico se trabajó desde el enfoque cualitativo educacional, el diseño aplicado fue proyectivo. La muestra intencionada estuvo conformada por 145 estudiantes, cuatro tutores, un subdirector y una psicóloga de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Huancayo. En tal sentido, se diseñó un programa con diversas estrategias, en donde la familia participa en la educación emocional del niño, y el maestro es modelo y actor decisivo de la educación desde su labor tutorial. Se concluye, por lo expuesto, que el programa es una herramienta efectiva para los profesores tutores, en el fortalecimiento de competencias emocionales y formación integral del estudiante, para desenvolverse en diferentes contextos académicos, laborales, profesionales y de la vida.

Huemura, en su investigación denominada “Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016”, plantea un programa de educación emocional, aplicado a estudiantes del primer año de secundaria del Colegio Estatal Mixto Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo en el año 2016, su objetivo fue identificar el efecto del programa de educación emocional en la inteligencia emocional de los estudiantes para identificar su relación con el rendimiento académico. El diseño utilizado fue experimental con pre – pos prueba y grupo control, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes para el grupo experimental y 20 para el grupo control. Se utilizó el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, y se aplicó un programa para mejorar la inteligencia emocional de los alumnos durante 10 semanas. Obtuvo como resultados un aumento significativo de las puntuaciones de la inteligencia emocional general y de dos de sus dimensiones después de la intervención, por lo que el programa fue eficiente al incrementar la inteligencia emocional de los estudiantes del grupo experimental.

Gaspar, realizó una investigación denominada “Efectos del programa PRM en la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes dentro del marco propositivo de universidad saludable”, la cual fue experimental, mientras que el diseño utilizado es cuasi-experimental de medición de dos grupos; experimental y control, con Pre y Post test, con un grupo de 48 estudiantes universitarios del 2do ciclo de la carrera de Ingenierías (industrial, sistemas y telecomunicaciones) con estudios técnicos de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI) se aplicó el Inventario de Bar-On para medir inteligencia emocional en ambos grupos, las conclusiones nos indican que la aplicación del Programa PRM ha producido efectos significativos en la inteligencia emocional de un grupo de estudiantes universitarios dentro de la

prospectiva de una universidad saludable. A nivel específico el programa PRM ha producido efectos significativos en los componentes intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad de la inteligencia emocional. Por otro lado, dicho programa no ha tenido los efectos esperados en los componentes de manejo del estrés y estado de ánimo de la inteligencia emocional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

2.2.1.1. Historia de la Inteligencia Emocional

Daniel Goleman con la publicación del libro *La Inteligencia Emocional* (1995) viralizó el concepto de inteligencia emocional, a este libro pronto le siguió otro, del mismo autor, con el nombre de *La Inteligencia Emocional en la Empresa* (1998) en donde la define como la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos utilizarlas para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamiento, para producir mejores resultados.

Según Romero (2018) al referirse a teorías y modelos de inteligencia emocional, refiere que:

A través de la exposición de algunas teorías y modelos sobre Inteligencia Emocional se ha mantenido el propósito de compartirlas con los profesionales de la Psicología y sobre todo sintetizarla para aquellos que aún no han tenido la oportunidad de conocer este constructo. Con ellas se llega a diversos aspectos concluyentes; por una parte, el firme convencimiento de que es preciso fomentar el estudio en este campo pues es relevante el papel que desempeña en todos los contextos y sus repercusiones tanto para el propio individuo como para los demás y, por

otra, resaltar que promocionar su desarrollo, su difusión y su aplicación en el día a día puede tener beneficios para la Salud (p. 78)

2.2.1.2. Generalidades teóricas de la Inteligencia Emocional

Diversos autores definen a la inteligencia emocional desde varios aspectos los cuales han servido para sustentar diversas investigaciones.

Para Goleman (2000) al tomar en cuenta teorías y modelos de inteligencia emocional, manifiesta que:

“La inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones”. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la IE en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría de desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos (p. 5)

Mayer y Salovey (1997) en consideración a los conceptos de la inteligencia emocional, refiere:

“Una característica de la inteligencia social que incluye un conjunto de capacidades que explican las diferencias individuales en el modo de percibir y comprender las emociones. Dichas capacidades son las de supervisar los sentimientos y las emociones propias así como las de los

demás, de discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones” (p. 10).

Bar-On Ice (1997), En su tesis doctoral, acuñó el término "coeficiente emocional" (EQ), como un análogo de coeficiente intelectual (IQ), define su teoría como un:

Conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para tener éxito en la vida (p. 18).

De acuerdo al modelo de Bar-On Ice, comprende a la inteligencia emocional y a la inteligencia cognitiva; por ello las personas que son exitosas tienen un grado suficiente de inteligencia emocional. La inteligencia emocional está en constante evolución por lo que se viene desarrollando a través del tiempo y cambia a través de nuestras experiencias, ésta puede ser mejorada a través de la vida o con intervenciones terapéuticas.

El modelo de Bar-On Ice es multifactorial, pues se enfoca en el logro de resultados y rendimiento con uno mismo. Así también está compuesto por 5 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado del ánimo general e impresión positiva. A su vez cada una de ella contiene aspectos interrelacionados en el estudio de la inteligencia emocional.

- Inteligencia intrapersonal: El componente intrapersonal, evalúa el sí mismo, el yo interior. Comprende los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo (CM), que es la habilidad para darse cuenta de los propios sentimientos y emociones; diferenciarlos

y saber las razones de los mismos; asertividad (AS), que es la habilidad para expresar sentimientos a los demás defendiendo un punto de vista y los derechos con los que se cuenta, de una manera adecuada sin lastimar a los demás; autoconcepto , que es la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, siendo conscientes de los defectos y virtudes que se posee, como también las limitaciones y posibilidades; autorrealización, que es la habilidad para realizar lo que se puede , se quiere y se disfruta hacer; e independencia, es la habilidad de dirigirse uno mismo, sentir seguridad de lo que se piensa y de cómo se actúa, actuar con independencia emocional, hasta el punto de ser capaces de tomar decisiones propias (Ugarriza N. , 2005).

- Inteligencia interpersonal: Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes: empatía, que es la habilidad para darse cuenta, comprender y tener consideración a los sentimientos de los demás; las relaciones interpersonales, que es la habilidad para establecer y mantener buenas relaciones mutuas que se caractericen por una cercanía emocional e intimidad; y la responsabilidad social, que es la habilidad para reconocerse a sí mismo como una persona que coopera, aporta y que es un miembro constructivo del grupo social (Ugarriza N. , 2005).
- Adaptabilidad: Permite apreciar cuán exitosa es la persona que puede adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas. Comprende los

siguientes subcomponentes: solución de problemas, que es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones afectivas; la prueba de la realidad, que es la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo); y la flexibilidad, que es la habilidad que tenemos para ajustar adecuadamente nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes (Ugarriza N. , 2005).

- Manejo de estrés: Comprende los siguientes subcomponentes: tolerancia del estrés, que es la habilidad para soportar momentos difíciles, situaciones interesantes, y fuertes emociones sin destruirse, enfrentando activa y positivamente el estrés; y el control de los impulsos, que es la habilidad para contener o postergar un impulso dosificándolo antes de actuar (Ugarriza N. , 2005).
- Estado de ánimo general: Mide la capacidad de la persona para percibir lo agradable de la vida y disfrutarla, tener una buena perspectiva del futuro y sentirse contenta en general. Comprende los siguientes subcomponentes: felicidad es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y con los otros, divertirse y expresar sentimientos positivos; y optimismo, es la habilidad para ver lo más brillante de la vida y mantener una actitud de que todo saldrá bien a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos, (Ugarriza N. , 2005).

- Impresión positiva: Son las percepciones de la persona sobre sí misma.

El interés en la evaluación y la medida de la inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes es un hecho relativamente nuevo. Así como el EQ-i fue el primer instrumento de medida de la inteligencia emocional de los adultos, el Bar - On EQ-i:YV fue el primer instrumento publicado en EE.UU para medir la inteligencia emocional en menores de 18 años. Representa un avance en la evaluación y medida de la inteligencia emocional en menores de 18 años (Parker y J.D.A, 2018).

El modelo Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI) es un documento teórico de base empírica con varios hallazgos que son presentados para describir esta teoría de inteligencia social y demostrar que es una conceptualización integral, robusta y válida del constructo.

En diversas integraciones basadas en este modelo demuestran que la inteligencia emocional-social, es un conjunto multifactorial de interrelación emocional y competencia social, habilidades y facilitadores que influyen en la capacidad para reconocer, comprender y gestionar emociones, para así poder relacionarse con otros, logrando adaptarse al cambio y resolver problemas, de una persona y la naturaleza interpersonal haciendo frente con eficacia a las demandas, retos y presiones cotidianas (Bar-On, 2006).

La importancia y utilidad del modelo Bar-On se basa en predecir diversos aspectos de comportamiento humano y desempeño. Además, demostrando que el concepto es enseñable y aprendible, por ello, es importante continuar estudiando este modelo para aprender la mejor manera de aplicarlo en casa, la escuela y el trabajo haciendo énfasis en su aspecto social y su

validez predictiva a través de culturas en un esfuerzo por evaluar mejor su aplicabilidad en la crianza de los hijos, educación, trabajo y sanidad a nivel mundial.

Afortunadamente, este modelo y los hallazgos que han generado útiles en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo. Los padres y educadores pueden beneficiarse de esto criando y educando los niños, donde deben ser emocionalmente y socialmente inteligentes, efectivos desde una edad temprana en adelante (Bar-On,2006).

Al tomar en cuenta a este modelo, beneficiaría a las organizaciones en donde podrían hacer un uso más generalizado en la contratación, formación y planificación de la sucesión para aumentar la eficacia individual y organizativa de la productividad; y los profesionales de la salud podrían beneficiarse en centrarse en los componentes de la inteligencia emocional social del modelo para brindar un mejor diagnóstico, tratamiento y prevención para mejorar y aumentar la eficacia individual, la autoactualización y el bienestar general.

En términos generales la Inteligencia Emocional está conformada por un conjunto de características de identificación, procesamiento e identificación de emociones; es por ello que la investigación sobre ese aspecto ha ido mejorando debido a la demanda de la sociedad y a su importancia, sobretodo porque hoy en día es una fuente predictiva en la satisfacción y rendimiento laboral.

En la educación, habilidades y competencias de IE que se cultivan y entrenados en los programas de aprendizaje social y emocional se cree comúnmente para ser capaz de ayudar a motivar a los estudiantes a alcanzar los niveles más altos de rendimiento, ser más social y emocionalmente

competente, y para convertirse en miembros más responsables y productivos de la sociedad (Zeidner, Roberts y Matthwes, 2018), lo cual se relaciona en muchos aspectos desde el enfoque que brinda Bar-On Ice, el cual refleja las competencias que todo ser humano demuestra para ajustarse a las demandas de la sociedad, pues el éxito se manifestaría primero en la sociedad antes que con él mismo, es un modelo orientado en el proceso de aprendizaje, adaptación y aceptación antes que un modelo orientado hacia los logros.

Bar-On (1997) caracteriza la IE como un conjunto de no cognitiva, capacidades, competencias y habilidades que influyen en la capacidad de uno para tener éxito en hacer frente a las demandas y presiones ambientales.

Goleman (1998), por el contrario, la IE une a las competencias asociadas a la autoconciencia, el autocontrol, la conciencia social, y la gestión de las relaciones (Roberts, Mac Cann, Matthwes y Zeidner, 2010)

2.2.2 Programa Educativo

2.2.2.1 Definición

“Programa” y “proyecto” son conceptos relacionados que aluden a distintos niveles de organización en la “cascada de la planificación”. En ambos casos, se trata de acciones que se orientan a objetivos definidos conforme un determinado diagnóstico de una situación o problema. En adelante, haremos referencia de manera genérica a los “programas”. Ahora bien, a lo largo de su ciclo de vida, los programas no se mantienen en “estado puro”; ya que cuando se ponen en marcha, se relacionan con otros programas, o con otras formas de organización. La relación de los “programas educativos” con la “política educativa” en los distintos niveles (nacional, provincial o departamental) depende de las características que asumen los procesos de gestión, las condiciones del contexto y las capacidades estatales

(Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa [DINIECE], 2015).

2.2.2.1 Importancia de un Programa Educativo

La finalidad se centra decididamente en la mejora, en perfecta sintonía con la esencia de los actos educativos. Precisamente por esa orientación a la mejora es necesario hacer objeto de evaluación, también, los propios procesos educativos al igual que el proceso de implantación e implementación del programa. Los modelos clásicos centrados en los productos únicamente resultan satisfactorios cuando, tras su aplicación, se constata su eficacia. Pero, en caso de ineficacia, o de niveles insatisfactorios, se revelan incapaces de aportar a los educadores la información necesaria para las decisiones de mejora (Pérez, 2000).

2.3. Hipótesis de la investigación

La aplicación del programa “Educando mis emociones” influye significativamente en el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

2.4.Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
V(X): Variable Independiente: Programa Educativo “Educando nuestras emociones	Acciones que se orientan a objetivos definidos conforme un determinado diagnóstico de una situación o problema. (Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa [DINIECE], 2015)	El programa “educando nuestras emociones” aplica - Dinámicas de acuerdo a las sesiones. - Presentación de videos motivacionales. - Retroalimentación después de cada una de las cinco sesiones.	El programa aplicado busca que el estudiante: Conozca la Inteligencia Emocional. Aprenda Manejar las Emociones Expresión de las Emociones mediante el arte. Poner en práctica lo Aprendido.	P.I. = Por iniciar E.E. = En ejecución C.A. = Con atraso A.C. = Actividad cumplida R = Reprogramado	Aplicación el programa “Educando nuestras emociones” En seis sesiones.
V(Y): Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	La capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. (Goleman, 1995).	En el presente estudio el procedimiento que se va a analizar para obtener la información requerida se analizará las siguientes dimensiones: interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés,	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.	Test de Bar-On Ice

adaptabilidad, ánimo
general e impresión
positiva.

Interpersonal	Empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social.
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés, que la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés: y el control de los impulsos, que es la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.
Adaptabilidad	Solución de problemas, la prueba de la realidad y la flexibilidad. Felicidad, que es la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos; y optimismo, que es la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.
Ánimo general	
Impresión Positiva	

CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1 Tipo y alcance de investigación

Según su propósito, el estudio es aplicado, pues “concreta y busca la aplicación de los conocimientos en resolver algún problema determinado” (Ríos, 2017), por la naturaleza de datos o enfoques es cuantitativa ya que se refiere a datos susceptibles de cuantificar; por el nivel o alcance es explicativa “explica la causa de un comportamiento a partir de la relación entre variables” (Ríos, 2017).

3.2. Diseño de investigación

Por el diseño o control de las variables es experimental: pre y posprueba con dos grupos, “cuando el investigador manipula y controla el comportamiento de las variables. Busca describir los efectos de una intervención, estímulos o causa de un hecho” (Ríos, 2017),

“En este diseño se cuenta con un grupo experimental y uno de control, se aplica simultáneamente una preprueba a ambos grupos, luego se da tratamiento al grupo experimental y finalmente se observa a ambos grupos para medir diferencias” (Ríos, 2017), su esquema es:

Diseño de un grupo con pretest-postest			
GE	O1	x	O3
GC	O2	-	O4

Fuente: Ríos (2005). Metodología para la investigación y redacción.
Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros/img/portadas/1662.pdf>

Donde:

- G = Grupo
- GE = Grupo experimental
- GC = Grupo control
- X = Intervención, estímulo o tratamiento experimental
- = Ausencia de X
- O = Observación o medición
- O1 = Preprueba, observación o medición antes de X
- O2 = Posprueba, observación o medición después de X

3.3.Participantes

La selección de la muestra, se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia “no tiene planificación y las unidades son elegidas por circunstancias fortuitas” (Ríos, 2017)

Se eligió a los estudiantes de 5° y 6° de primera sección A y B, contando con un total de 70 estudiantes varones de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca.

De acuerdo a los resultados del pre test, se asignó el grupo experimental a las secciones 5° B y 6° B y al grupo control 5° A y 6° A.

En la tabla 2, se presenta la distribución del grupo de estudio; en donde el grupo experimental tuvo un 44.3% y el grupo control un 55.7%; en cuanto a los grados ambos contaron con un 50%.

Tabla 2

Distribución del grupo de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje
Grupo	Experimental	39	55.7
	Control	31	44.3
Grado y Sección	5° A	14	20
	5° B	21	30
	6° A	17	24.3
	6° B	18	25.7
Total		70	100

Nota: Nóminas de matrícula IE “Santiago Agüero Centurión I.E. N° 82 063 – 2019

- Criterios de inclusión:
 - Estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca.
 - Adolescentes varones de 10 a 12 años de los grados de 5° y 6° de primaria de las secciones A y B.
- Criterios de exclusión:
 - Estudiantes que no hayan participado en la aplicación del instrumento de evaluación del pre-test y post-test.
 - Estudiantes de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063 del Distrito de Jesús” – Cajamarca que tengan algún trastorno.
 - Estudiantes que no tengan las edades entre 10 y 12 años.

3.4. Técnicas de análisis de datos

Para procesar la información recolectada sobre la variable dependiente se ha utilizado el programa SPSS en su versión 22, dicho análisis de datos se ha realizado sobre la base de la distribución de frecuencias la misma que ha sido presentada a través de tablas y figuras. Del mismo modo, ha permitido realizar la prueba de

hipótesis para posteriormente determinar con amplitud nuestras conclusiones arribadas en el presente estudio, utilizando la prueba de normalidad Shapiro – Wilk y la T-student para muestras independientes.

Así mismo para media la variable independiente se ha tomado en cuenta la aplicación del programa educativo, sesiones las cuales fueron diseñadas tomando en cuenta cada una de las dimensiones que mide el test aplicado.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

- Para medir la variable Y (Inteligencia Emocional):

El instrumento a utilizar es el Cuestionario Bar-On Ice, prueba adaptada y estandarizada.

- Nombre Original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
- Autor: Reuven Bar-On
- Procedencia: Toronto – Canadá
- Administración: Tipo Cuadernillo
- Duración: Aproximadamente de 30 a 40 Minutos.
- Aplicación: Individual o colectiva. Sujetos de 16 y más
- Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico, laboral, y en la como
- Descripción de la prueba: Este inventario genera un cociente emocional general y 5 cocientes emocionales compuestos basados en las puntuaciones de 15 subcomponentes.
- Los 5 principales componentes conceptuales de la Inteligencia emocional y social que involucran los quince factores medidos por el (I-CE) son:
 - Componente Intrapersonal (CIA): Área que reúne los siguientes componentes:

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): La habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos.
 - Asertividad (AS): La habilidad para expresar sentimientos, creencias, y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
 - Autoconcepto (AC): La habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.
 - Autorrealización (AR): La habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- ✓ Adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (2004)
- El inventario de inteligencia emocional ICE: NA de Bar-On se estandarizó en una muestra de 3.375 niños y adolescentes de 7 a 18 años de Lima Metropolitana. La consistencia interna fue medida con el Alfa de Cronbach, que es la sumatoria general de los coeficientes que varían entre 0.00 (confiabilidad muy baja) y 1.00 (confiabilidad perfecta). La consistencia interna de una escala particular es función tanto de la calidad de los ítems como de la validez de las respuestas del evaluado.

- ✓ Adaptado en Cajamarca por Sara Moscoso Luyo y Julio Rojas
Cruzado (2010)

El inventario de inteligencia emocional ICE: NA de Bar-On se estandarizó en una muestra conformada por 2539 alumnos entre las edades de los 8 y 16 años, de colegios estatales como particulares de la ciudad de Cajamarca. La consistencia interna del inventario, medida por el Alfa de Cronbach, arroja resultados consistentes, esto quiere decir que existe una confiabilidad casi perfecta (1.00) de las escalas del inventario, siendo estas válidas para la población cajamarquina; el error estándar establecido es pequeño (5%), lo que nos indica que el puntaje inter escalas será mínimo, es decir no habrá diferencias significativas si se aplica el inventario varias veces en la misma persona.

Para poder aplicar el Pre Test Bar-On Ice fue necesario realizar el proceso de validación con el grupo piloto que estuvo conformado por 10 estudiantes de la misma institución y edades correspondientes (*Ver apéndice 3*). Donde se obtuvo un porcentaje de 0.936 en el alfa de Cronbach y considerando a Sierra Bravo, el coeficiente corresponde a una escala muy fuerte de confiabilidad.

Así mismo paso por la prueba de jueces en la cual calificaron a la prueba como apta.

3.6 Aspectos éticos de la investigación.

- Se solicitó el permiso para la aplicación de las encuestas, no publicando los nombres de los menores de edad respetando la identidad.
- Se solicitó de manera formal el estudio de investigación a la Dirección de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063”, tomando en cuenta la información brindada por parte del Director, maestros y estudiantes.
- Ser respetuosas de los autores en las citas que se han tomado en cuenta en la presente investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación e interpretación de datos

Resultados generales:

4.1.1. Pre y post test grupo experimental – inteligencia emocional

Según tabla 3, del total de estudiantes (39) sometidos al pre test del grupo experimental el 76.9% se ubica en la escala superior, el 15.4% muy alto, 5.1% alto y el 2.6% promedio.

Tabla 3

Pre test grupo experimental por nivel general de inteligencia emocional

	Porcentaje válido
Promedio	2,6
Alto	5,1
Muy alto	15,4
Superior	76,9
Total	100,0

Según tabla 4, del total de estudiantes (39) sometidos al post test del grupo experimental el 94.9% se ubica en la escala superior mientras que 5.1% en la escala de muy alto.

Tabla 4

Post test grupo experimental por nivel general de inteligencia emocional

	Porcentaje válido
Muy alto	5,1
Superior	94,9
Total	100,0

4.1.2. Pre y post test grupo control – inteligencia emocional

Según tabla 5, del total de estudiantes (31) sometidos al pre test del grupo control el 100% se ubica en la escala superior.

Tabla 5*Pre test grupo control por nivel general de inteligencia emocional*

	Porcentaje válido
Superior	100,0

Según tabla 6, del total de estudiantes (39) sometidos al post test del grupo control el 90,3% se encuentran en nivel superior, el 6,5% en nivel muy alto y el 3,2% alto.

Tabla 6*Post test grupo control por nivel general de inteligencia emocional*

	Porcentaje acumulado
Alto	3,2
Muy alto	6,5
Superior	90,3
Total	

Resultados por dimensiones:**4.1.3. Pre test grupo experimental - dimensiones**

En la tabla 7, se aprecia que el 17,9% de la población sometidos al pre test del grupo experimental con respecto a la dimensión intrapersonal se encuentran en nivel muy alto, el 59% en nivel alto, el 15,4% nivel promedio y el 7,7% bajo.

Tabla 7*Pre test grupo experimental dimensión intrapersonal*

	Porcentaje válido
Bajo	7,7
Promedio	15,4
Alto	59,0
Muy alto	17,9
Total	100,0

En la tabla 8, se aprecia que el 30,8% de la población sometidos al pre test del grupo experimental con respecto a la dimensión interpersonal se encuentran en nivel muy alto, el 51,3% en nivel alto y el 17,9% nivel promedio.

Tabla 8

Pre test grupo experimental dimensión interpersonal

	Porcentaje válido
Promedio	17,9
Alto	51,3
Muy alto	30,8
Total	100,0

En la tabla 9, se aprecia que el 28,2% de la población sometidos al pre test del grupo experimental con respecto a la dimensión manejo de estrés se encuentran en nivel muy alto, el 56,4% en nivel alto, el 7,7% nivel promedio y el 7,7% bajo.

Tabla 9

Pre test grupo experimental dimensión manejo de estrés

	Porcentaje válido
Bajo	7,7
Promedio	7,7
Alto	56,4
Muy alto	28,2
Total	100,0

En la tabla 10, se aprecia que el 46,2% de la población sometidos al pre test del grupo experimental con respecto a la dimensión adaptabilidad se encuentran en nivel muy alto, el 51,3% en nivel alto y el 2,6% nivel promedio.

Tabla 10

Pre test grupo experimental dimensión adaptabilidad

	Porcentaje válido
Promedio	2,6
Alto	51,3
Muy alto	46,2
Total	100,0

En la tabla 11, se aprecia que el 38,5% de la población sometidos al pre test del grupo experimental con respecto a la dimensión ánimo general se encuentran en nivel muy alto, el 43,6% en nivel alto y el 17,9% nivel promedio.

Tabla 11

Pre test grupo experimental dimensión ánimo general

	Porcentaje válido
Promedio	17,9
Alto	43,6
Muy alto	38,5
Total	100,0

En la tabla 12, se aprecia que el 20,5% de la población sometidos al pre test del grupo experimental con respecto a la dimensión impresión positiva se encuentran en nivel muy alto, el 51,3% en nivel alto y el 28,3% nivel promedio

Tabla 12

Pre test grupo experimental dimensión impresión positiva

	Porcentaje válido
Promedio	28,2
Alto	51,3
Muy alto	20,5
Total	100,0

4.1.4. Pre test grupo control - dimensiones

En la tabla 13, se aprecia que el 35,5% de la población sometidos al pre test del grupo control con respecto a la dimensión intrapersonal se encuentran en nivel muy alto, el 54,8% en nivel alto y el 9,7% nivel promedio.

Tabla 13

Pre test grupo control dimensión intrapersonal

	Porcentaje válido
Promedio	9,7
Alto	54,8
Muy alto	35,5
Total	100,0

En la tabla 14, se aprecia que el 22,6% de la población sometidos al pre test del grupo control con respecto a la dimensión interpersonal se encuentran en nivel muy alto, el 71,0% en nivel alto y el 6,5% nivel promedio.

Tabla 14

Pre test grupo control dimensión interpersonal

	Porcentaje válido
Promedio	6,5
Alto	71,0
Muy alto	22,6
Total	100,0

En la tabla 15, se aprecia que el 19,4% de la población sometidos al pre test del grupo control con respecto a la dimensión manejo de estrés se encuentran en nivel muy alto, el 67,7% en nivel alto y el 12,9% nivel promedio.

Tabla 15

Pre test grupo control dimensión manejo de estrés

<hr/>	
Porcentaje válido	
Promedio	12,9
Alto	67,7
Muy alto	19,4
Total	100,0

En la tabla 16, se aprecia que el 45,2% de la población sometidos al pre test del grupo control con respecto a la dimensión adaptabilidad se encuentran en nivel muy alto, el 51,6% en nivel alto y el 3,2% nivel promedio.

Tabla 16

Pre test grupo control dimensión adaptabilidad

<hr/>	
Porcentaje válido	
Promedio	3,2
Alto	51,6
Muy alto	45,2
Total	100,0

En la tabla 17, se aprecia que el 71,0% de la población sometidos al pre test del grupo control con respecto a la dimensión ánimo general se encuentran en nivel muy alto, el 25,8% en nivel alto y el 3,2% nivel promedio.

Tabla 17

Pre test grupo control dimensión ánimo general

	Porcentaje válido
Promedio	3,2
Alto	25,8
Muy alto	71,0
Total	100,0

En la tabla 18, se aprecia que el 25,8% de la población sometidos al pre test del grupo control con respecto a la dimensión impresión positiva se encuentran en nivel muy alto, el 67,7% en nivel alto y el 6,5% nivel promedio.

Tabla 18

Pre test grupo control dimensión impresión positiva

	Porcentaje válido
Promedio	6,5
Alto	67,7
Muy alto	25,8
Total	100,0

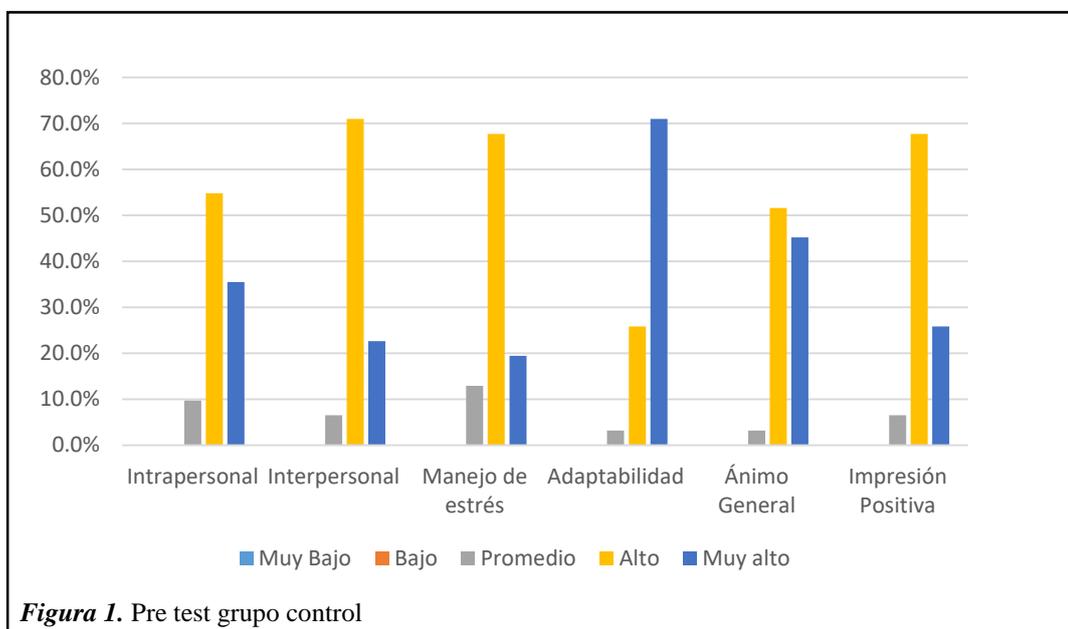


Figura 1. Pre test grupo control

Interpretación. A nivel general observamos que el 36.6% de estudiantes se ubican en la escala de calificación muy alto, 56.4 % en alto, 7% en promedio y el 0% en bajo y muy bajo

4.1.5. Post test grupo experimental - dimensiones

En la tabla 19, se aprecia que el 35,9% de la población sometidos al post test del grupo experimental con respecto a la dimensión intrapersonal se encuentran en nivel muy alto, el 61,5% en nivel alto y el 2,6% nivel bajo.

Tabla 19

Post Test grupo experimental dimensión intrapersonal

	Porcentaje válido
Bajo	2,6
Alto	61,5
Muy alto	35,9
Total	100,0

En la tabla 20, se aprecia que el 38,5% de la población sometidos al post test del grupo experimental con respecto a la dimensión interpersonal se encuentran en nivel muy alto, el 59,0% en nivel alto y el 2,6% nivel promedio.

Tabla 20

Post test grupo experimental dimensión interpersonal

	Porcentaje válido
Promedio	2,6
Alto	59,0
Muy alto	38,5
Total	100,0

En la tabla 21, se aprecia que el 33,3% de la población sometidos al post test del grupo experimental con respecto a la dimensión manejo de estrés se encuentran en nivel muy alto, el 64,1% en nivel alto y el 2,6% nivel promedio.

Tabla 21

Post test grupo experimental dimensión manejo de estrés

<hr/>	
	Porcentaje válido
Promedio	2,6
Alto	64,1
Muy alto	33,3
Total	100,0

En la tabla 22, se aprecia que el 87,2% de la población sometidos al post test del grupo experimental con respecto a la dimensión adaptabilidad se encuentran en nivel muy alto y el 12,8% nivel alto.

Tabla 22

Post test grupo experimental dimensión adaptabilidad

<hr/>	
	Porcentaje válido
Alto	12,8
Muy alto	87,2
Total	100,0

En la tabla 23, se aprecia que el 59% de la población sometidos al post test del grupo experimental con respecto a la dimensión ánimo general se encuentran en nivel muy alto, el 38,5% en nivel alto y el 2,6% nivel promedio.

Tabla 23

Post Test grupo experimental dimensión ánimo general

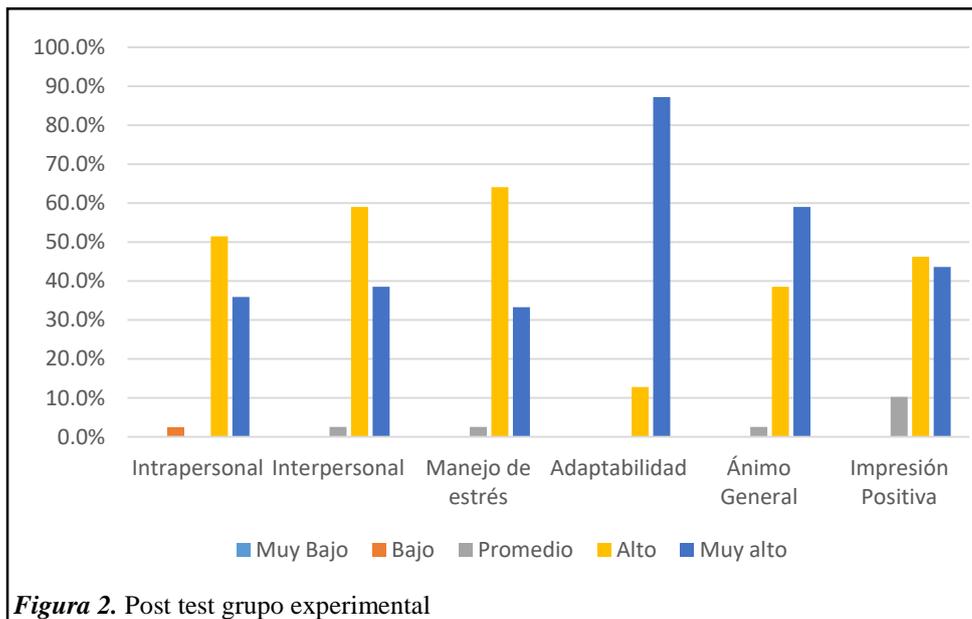
<hr/>	
	Porcentaje válido
Promedio	2,6
Alto	38,5
Muy alto	59,0
Total	100,0

En la tabla 24, se aprecia que el 43,6% de la población sometidos al post test del grupo experimental con respecto a la dimensión impresión positiva se encuentran en nivel muy alto, el 46,2% en nivel alto y el 10,3% nivel promedio.

Tabla 24

Post test grupo experimental dimensión impresión positiva

	Porcentaje válido
Promedio	10,3
Alto	46,2
Muy alto	43,6
Total	100,0



Interpretación. A nivel general observamos que el 49.6% de estudiantes se ubican en la escala de calificación muy alto, 45.4% en alto, 3% en promedio y el 0.4% en muy bajo.

4.1.6. Post test grupo control - dimensiones

En la tabla 25, se aprecia que el 22,6% de la población sometidos al post test del grupo control con respecto a la dimensión intrapersonal se encuentran en nivel muy alto, el 58,1% en nivel alto y el 19,4% nivel promedio.

Tabla 25

Post test grupo control dimensión intrapersonal

	Porcentaje válido
Promedio	19,4
Alto	58,1
Muy alto	22,6
Total	100,0

En la tabla 26, se aprecia que el 3,2% de la población sometidos al post test del grupo control con respecto a la dimensión interpersonal se encuentran en nivel muy alto, el 83,9% en nivel alto y el 12,9% nivel promedio.

Tabla 26

Post test grupo control dimensión interpersonal

	Porcentaje válido
Promedio	12,9
Alto	83,9
Muy alto	3,2
Total	100,0

En la tabla 27, se aprecia que el 22,6% de la población sometidos al post test del grupo control con respecto a la dimensión intrapersonal se encuentran en nivel muy alto, el 58,1% en nivel alto y el 19,4% nivel promedio.

Tabla 27

Post test grupo control dimensión manejo de estrés

	Porcentaje válido
Promedio	16,1
Alto	64,5
Muy alto	19,4
Total	100,0

En la tabla 28, se aprecia que el 58,1% de la población sometidos al post test del grupo control con respecto a la dimensión adaptabilidad se encuentran en nivel muy alto, el 38,7% en nivel alto y el 3,2% nivel promedio.

Tabla 28

Post test grupo control dimensión adaptabilidad

	Porcentaje válido
Promedio	3,2
Alto	38,7
Muy alto	58,1
Total	100,0

En la tabla 29, se aprecia que el 22,6% de la población sometidos al post test del grupo control con respecto a la dimensión ánimo general se encuentran en nivel muy alto, el 67,6% en nivel alto y el 9,7% nivel promedio.

Tabla 29

Post test grupo control dimensión ánimo general

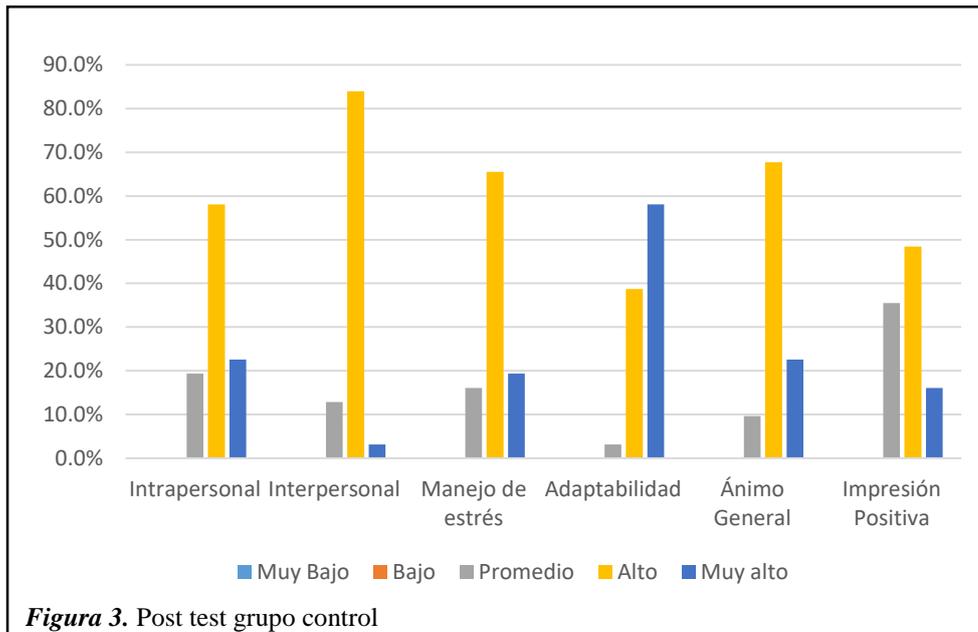
	Porcentaje válido
Promedio	9,7
Alto	67,7
Muy alto	22,6
Total	100,0

En la tabla 30, se aprecia que el 16,1% de la población sometidos al post test del grupo control con respecto a la dimensión impresión positiva se encuentran en nivel muy alto, el 48,4% en nivel alto y el 35,5% nivel promedio.

Tabla 30

Post test grupo control dimensión impresión positiva

	Porcentaje válido
Promedio	35,5
Alto	48,4
Muy alto	16,1
Total	100,0



Interpretación. A nivel general observamos que el 23.7% de estudiantes se ubican en la escala de calificación muy alto, 60.4 % en alto, 16.1% en promedio y el 0% en bajo y muy bajo.

Prueba de hipótesis

Se ha tenido que evaluar la normalidad de las puntuaciones, la cual ayudó a identificar la prueba de hipótesis no paramétrica y así analizar si existe diferencia significativa entre el grupo experimental y control.

- **Prueba de normalidad**

Tabla 31

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
GE pre test general	.088	39	.200	.980	39	.716
GE post test general	.172	39	.005	.890	39	.159

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
GC pre test general	.084	31	.200	.975	31	.661
GC post test general	.151	31	.070	.950	31	.159

Nota:

La prueba de normalidad se eligió de acuerdo al número de datos: en el caso para la presente investigación se tomó a Shapiro – Wilk, por ser grupos menores a 50 (39 grupo experimental y 31 grupo de control elementos). La columna Sig. > 0,05, por lo que hemos aplicado la prueba paramétrica T de Student.

- **Contrastación de hipótesis:**

Se encontró que el promedio del grupo control es superior al grupo experimental. Además esta diferencia resulta ser estadísticamente significativa (= 0,031), lo que nos indica que existe diferencia significativa entre el grupo experimental y control, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 32

Prueba T - Student Pre Test

	Grupo	Media	Desviación estándar
PreTest	Experimental	142,59	17,947
	Control	150,03	9,793

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias					95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	Inferior	Superior
PreTest	Se asumen varianzas iguales		-2,075	68	,042	-7,443	3,588	-14,601	-,284
	No se asumen varianzas iguales		-2,209	60,965	,031	-7,443	3,369	-14,180	-,705

Al comparar los puntajes de la inteligencia emocional entre el grupo experimental y control, tomando en consideración las dimensiones se halló que estos grupos solo difieren en las dimensiones intrapersonal, ánimo positivo e impresión positiva.

Tabla 33

Prueba T - Student Pre Test Dimensiones

		Prueba de muestras independientes					
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
INTRAPERSONAL	Se asumen varianzas iguales	4.544	.037	-2.852	68	.006	-1.749
	No se asumen varianzas iguales			-3.018	63.116	.004	-1.749
INTERPERSONAL	Se asumen varianzas iguales	3.558	.064	-.530	68	.598	-.462
	No se asumen varianzas iguales			-.545	67.962	.587	-.462
MANEJO DE ESRÉS	Se asumen varianzas iguales	1.828	.181	-.229	68	.820	-.216
	No se asumen varianzas iguales			-.236	67.960	.814	-.216
ADAPTABILIDAD	Se asumen varianzas iguales	.075	.785	-1.831	68	.072	-1.145
	No se asumen varianzas iguales			-1.830	64.358	.072	-1.145
ÁNIMO POSITIVO	Se asumen varianzas iguales	9.041	.004	-2.293	68	.025	-2.718
	No se asumen varianzas iguales			-2.396	66.337	.019	-2.718
IMPRESIÓN POSITIVA	Se asumen varianzas iguales	10.541	.002	-2.589	68	.012	-1.458
	No se asumen varianzas iguales			-2.735	63.515	.008	-1.458

Según se indica en la tabla 34, se encontró que el promedio del grupo experimental es superior al grupo control. Aún cuando se corroboró al inicio del programa que los grupos fueron diferentes, se tomó en cuenta aplicar el post test a ambos grupos luego de la aplicación del programa. En este último se halló que existe diferencias significativas en los puntajes de inteligencia emocional entre el grupo experimental y control (= 0,000). Esto nos indica que la aplicación del programa “Educando mis emociones” ha sido eficaz en influir en el incremento de la inteligencia emocional de los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

Tabla 34

Prueba T - Student Post Test

		Grupo	Media	Desviación estándar
PostTest	Experimental		155,56	11,745
	Control		142,13	13,119

Prueba de muestras independientes										
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PostTest	Se asumen varianzas iguales	,183	,671	4,514	68	,000	13,435	2,976	7,496	19,375
	No se asumen varianzas iguales			4,456	60,8 89	,000	13,435	3,015	7,406	19,464

En la tabla 35, se distingue los puntajes entre el pre y post test de la aplicación del programa “Educando nuestras emociones” según las dimensiones del test Bar On Ice. En donde se observa que las puntuaciones de la inteligencia emocional en el grupo experimental son mayores a las del grupo control en todas las dimensiones que integran este constructo (< 0,05 sig. bilateral)

Tabla 35

Prueba T – Student Dimensiones

		GRUPO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	
INTRAPERSONAL	Experimental		39	19,85	1,615	,259	
	Control		31	18,45	2,307	,414	
INTERPERSONAL	Experimental		39	28,03	2,851	,457	
	Control		31	24,94	2,351	,422	
MANEJO DE ESTRÉS	Experimental		39	28,72	2,449	,392	
	Control		31	26,19	3,842	,690	
ADAPTABILIDAD	Experimental		39	22,87	1,963	,314	
	Control		31	21,16	3,110	,559	
ÁNIMO POSITIVO	Experimental		39	39,92	3,666	,587	
	Control		31	37,03	4,416	,793	
IMPRESIÓN POSITIVA	Experimental		39	19,72	2,294	,367	
	Control		31	17,77	2,741	,492	

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
INTRAPERSONAL	Se asumen varianzas iguales			2,971	68	,004	1,395
	No se asumen varianzas iguales	4,081	,047	2,855	51,720	,006	1,395
INTERPERSONAL	Se asumen varianzas iguales			4,860	68	,000	3,090
	No se asumen varianzas iguales	1,159	,285	4,968	67,891	,000	3,090
	Se asumen varianzas iguales	8,068	,006	3,340	68	,001	2,524

MANEJO DE ESTRÉS	No se asumen varianzas iguales			3,181	48,511	,003	2,524
ADAPTABILIDAD	Se asumen varianzas iguales			2,806	68	,007	1,711
	No se asumen varianzas iguales	7,888	,006	2,669	48,184	,010	1,711
ANIMO POSITIVO	Se asumen varianzas iguales			2,993	68	,004	2,891
	No se asumen varianzas iguales	,142	,707	2,930	58,110	,005	2,891
IMPRESIÓN POSITIVA	Se asumen varianzas iguales			3,230	68	,002	1,944
	No se asumen varianzas iguales	1,385	,243	3,165	58,401	,002	1,944

De manera general rechazamos la hipótesis nula; sin embargo, la diferencia no es significativa con respecto a la inteligencia emocional, pero sí en las dimensiones que la conforman (interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, ánimo positivo, impresión positiva).

Tabla 36

Comparativo Pre-Post Test

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Inteligencia Emocional	PRE TEST POS TEST	6.053	19.043	3.089	-.207	12.312	1.959	37	.058
Intrapersonal	PRE TEST POS TEST	-1.692	3.318	.531	-2.768	-.617	-3.185	38	.003
Interpersonal	PRE TEST POS TEST	-1.487	4.477	.717	-2.939	-.036	-2.074	38	.045
Manejo de estrés	PRE TEST POS TEST	-2.256	5.154	.825	-3.927	-.586	-2.734	38	.009
Adaptabilidad	PRE TEST POS TEST	-2.436	2.798	.448	-3.343	-1.529	-5.436	38	.000
Ánimo Positivo	PRE TEST POS TEST	-3.641	6.331	1.014	-5.693	-1.589	-3.592	38	.001
Impresión Positiva	PRE TEST POS TEST	-1.692	3.496	.560	-2.825	-.559	-3.023	38	.004

4.2 Discusión

Según los resultados generales, el total de estudiantes en el pre test del grupo experimental (39 estudiantes) el 76,9 % se encuentra en el nivel superior, el 15,4 % en el nivel muy alto, el 5,1% en el nivel alto y el nivel 2,6% promedio; mientras que en el pre test del grupo control (31 estudiantes) el 100% se encuentra en un nivel superior. Estos resultados justifican la necesidad de intervenir en la inteligencia emocional de aquellos grupos que tienen menores puntuaciones. De igual manera, es preciso indicar que la intervención en inteligencias emocional no solo está destinada hacia aquellos con puntuaciones bajas, también a fortalecer aquellos que presentan un nivel medio de la inteligencia emocional.

En el post test, el 94.9% del grupo experimental se ubicó en un nivel superior de la inteligencia emocional y el 5,1% en un nivel muy alto. En el caso del grupo control no se mantuvieron los puntajes pues el 94.9% se ubicaron en el nivel superior y el 5.1% en el nivel muy alto. Por lo que podemos deducir que la aplicación de la estrategia del Programa “Educando Nuestras Emociones” al grupo experimental ha tenido éxito, esto se corrobora con (Vásquez, 2015), en su investigación sobre el análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela. En este último estudio, los resultados mostraron mejoras en el grupo experimental de los alumnos en varias de las dimensiones de las competencias emocionales y un aumento en su rendimiento académico; no obstante, los autores reportaron también mejoras socioemocionales en los alumnos del grupo control.

También se evidenció un incremento de las puntuaciones de la inteligencia emocional del grupo experimental en las diferentes dimensiones. Estos hallazgos se asemejan a lo encontrado por Huemuera (2018), quien, luego de aplicar su programa en

estudiantes de primero secundaria, obtuvo aumento significativo de las puntuaciones de la inteligencia emocional general y el de sus cinco dimensiones después de su intervención.

Nuestros hallazgos también son coincidentes con Filella y colaboradores (2014), en la investigación realizada con estudiantes de 6 a 12 años, al aplicar el Bar-On Ice, en los resultados obtenidos en el pre y post test mostró que el programa fue eficaz, pues se evidencia un aumento positivo en las puntuaciones de la inteligencia emocional y en la mayoría de sus dimensiones. Estos hallazgos nos demuestran que la inteligencia emocional se caracteriza por ser un constructo que puede ser modificado o intervenido en las diferentes etapas del desarrollo a través de talleres, de acuerdo con la perspectiva biologicista, las emociones surgen de las influencias corporales (vías neuronales límbicas, tasas de descarga neuronal y la retroalimentación facial) (Reeve, 1997).

Los resultados obtenidos, al igual de en nuestros antecedentes, revelan una característica de la variable de estudio. Al respecto, Wilson y Lipsey (2007) manifiestan que los niños obtienen mejores puntajes que los adolescentes o adultos en este tipo de programas. Agregan los autores que ello se debe a que los adolescentes pasan por una etapa de cambios físicos, aceptación y búsqueda de identidad en la cual se encuentran vulnerables a la información que puedan recibir; esto sería una de las causas que explicaría los resultados diferentes a los de Arias; así también ellos sugieren que es importante que las escuelas y las comunidades identifiquen e implementen efectivamente las intervenciones basadas en evidencia.

Entre algunas de las posibles explicaciones de la dificultad de los adolescentes para desarrollar su inteligencia emocional se destacan algunos factores tales como: los cambios hormonales que impactan de manera particular en su desarrollo físico y emocional, las características fundamentales se encuentran en una etapa de transición y búsqueda. También resulta pertinente plantear que el desarrollo del área prefrontal del

cerebro adolescente; de la que dependen las acciones ejecutivas, la toma de decisiones y la autorregulación emocional, es la región que tarda más en madurar o desarrollarse pues esto se da casi a los 20 años de edad (Ruiz, 2015).

Entre otras de las razones que explican por qué el programa no influyó de manera general en la variable dependiente, podemos considerar a las la poca importancia que se brinda a las emociones dentro del plan curricular nacional, tal como menciona el MINEDU (2005) , debido a que en la actualidad se considera una hora de Tutoría dentro de las horas obligatorias del Plan de Estudios de la Educación Básica Regular. Esta hora semanal en Educación Primaria y Secundaria no es una clase, se orienta a dar oportunidad a los estudiantes para interactuar y conversar sobre sí mismos y el grupo, pero como notamos no hay algo establecido en poder promover la salud mental de los estudiantes, cabe precisar que el programa se aplicó dentro de las horas de tutoría, disponiendo solo de una hora curricular.

En la presente investigación encontramos diversas coincidencias con los resultados de Gaspar (2015), referidos a los efectos de un programa de inteligencia emocional desarrollado por Arbulú, aplicado en estudiantes universitarios del 2do ciclo de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática (UPCI), quienes desarrollaron el Inventario de Bar-On, lo cual confirmaría que es de gran complejidad y dificultad implementar un programa en el ámbito educativo tal cual como se ha realizado en la investigación presentada, debido a la carencia de tiempo en el curso de tutoría pues actualmente tienen una hora a la semana, las cuales frecuentemente son utilizadas para brindar reforzamiento de los cursos que presentan dificultades; sin tomarle mayor importancia al tema emocional.

En consecuencia, la educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales, por ello, cada programa educativo puede enfocarse

en objetivos en sus propias prioridades. A raíz de lo anteriormente mencionado se considera necesario y oportuno realizar un programa que permita el incremento y fortalecimiento de la inteligencia emocional, es decir, el reconocimiento, la comprensión y la regulación de emociones propias. Pues como señalan Extremera y Fernández (citado por Berrocal, 2003), incentivar y promover la inteligencia emocional no solo mejora aspectos importantes dentro del aula como el rendimiento escolar y la disminución de conductas disruptivas, sino también mejora la calidad de relaciones con los demás, incluyendo compañeros de aula, familiares o personas externas a estos círculos.

Cabe señalar que, si bien existen diversos estudios que tratan las emociones y la inteligencia emocional, la mayoría de estos se han orientado en comprender cuáles son las variables que determinan este tipo de inteligencia. Es decir, las propuestas de programa para desarrollar la inteligencia emocional son escasas, la mayoría de estos han sido desarrollados en el extranjero (Bisquerra & Hernández, 2017)

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La aplicación del programa “Educando nuestras emociones” ha influido significativamente en el incremento de la inteligencia emocional ($\text{sig} = 0,031$), percibiendo diferencias entre los resultados obtenidos en el post test; por ello, en el grupo experimental a nivel general observamos que el 5.1% de estudiantes se ubican en el escala muy alto y el 94.9% superior. Mientras que, en el grupo control se observa que los estudiantes han disminuido su nivel de inteligencia emocional ubicando al 3.2% en el nivel alto, el 6.5% muy alto y el 90.3% en el nivel superior.

El programa “Educando nuestras emociones” ha sido elaborado de acuerdo a cada una de las dimensiones que mide el Test Bar On Ice, diseñado a través de actividades dinámicas de acuerdo a los resultados del Post Test y adaptado a la realidad de las secciones a aplicar de la Institución Educativa.

Finalmente con respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional, La aplicación del programa “Educando nuestras emociones” ha influido positivamente, en el Post test grupo experimental (39 estudiantes), el 49.6% de estudiantes se ubican en la escala de calificación muy alto, 45.4% en alto, 3% en promedio y el 0.4% en muy bajo. A diferencia del post test del grupo control (31 estudiantes), el 23.7% de estudiantes se ubican en la escala de calificación muy alto, 60.4 % en alto, 16.1% en promedio y el 0% en bajo y muy bajo.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a las entidades educativas donde se realizó el presente estudio, replicar el Programa Educativo, lo cual generaría un cambio positivo en los estudiantes con respecto al nivel de Inteligencia Emocional.
- De acuerdo al Programa aplicado se recomienda a los tutores de la Institución Educativa, poder adecuarlo a la realidad de las otras secciones, para generar cambios a nivel general en todos los grados posibles.
- Se recomienda a la Institución Educativa ejecutar programas en los cuales estén involucrados los docentes y padres de familia como agentes del cambio con respecto a la inteligencia emocional y otros temas de interés.
- Motivar a los tutores y docentes realizar actividades que permitan la intervención oportuna a las dificultades que presenten los estudiantes, teniendo como prioridad el estado emocional de cada uno de ellos.
- Los estudiantes de Postgrado en áreas de la educación o psicología podrán considerar los datos estadísticos presentados en esta investigación, con el fin de seguir generando nuevos conocimientos, estudios que permitan propiciar nuevas prácticas educativas a nivel emocional.
- Incentivar a estudiantes y profesionales en realizar investigaciones que permitan identificar y hacer comparativos entre los resultados de la zona rural y urbana, fortaleciendo los programas educativos en donde se vean involucrados los docentes y padres de familia generando así un trabajo en equipo.

Referencias

- Aguirre Espíritu, M. (2014). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa particular "Nuestra Señora de las Mercedes" - Rimac*. (Tesis de maestría), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Motivación para el aprendizaje: variables afectivas. *Revista de Educación*, 1(60), 29-32. Obtenido de <https://biblat.unam.mx/es/revista/revista-de-educacion-santiago/articulo/motivacion-para-el-aprendizaje-variables-afectivas>
- Aliste, A., & Alfaro, V. (2007). Educación emocional una alternativa para evitar el fracaso escolar y social. *Revista Vasconcelos de Educación*, 3(4), 81-95. Obtenido de https://www.academia.edu/5090186/Educaci%C3%B3n_emocional_una_alternativa_para_evitar_el_fracaso_escolar_y_social
- Arias, J. (2015). *Programa tutorial para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de educación primaria*. (Tesis de Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *Psicothema*, 18, 13-25. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Bar-On, R. (2006). *El modelo de la inteligencia emocional-social* (Vol. 18). Texas, EE.UU. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4679040>
- Bertalanffy, L. (1975). *Perspectivas de la teoría general de sistemas*. Nueva York. Obtenido de http://www.cime.cl/archivos/ILI260/4958_tgsbertalanffy.pdf
- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del psicólogo*, 38(1), 58-65. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pii?pii=2822>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en las ciencias sociales*. Argentina. Obtenido de <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>
- Checkland, P. (1981). *Pensamiento sistémico, práctica de sistemas*. EEUU. Obtenido de https://issuu.com/anamendez1/docs/resumen__pensamiento_de_sistemas.do
- Danvila, I., & Sastre, M. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20, 107-126. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/277271061_Inteligencia_Emocional_una_revisio_n_del_concepto_y_lineas_de_investigacion
- Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa [DINIECE]. (2015). *Guía para evaluación de programas de educación*. Argentina. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>

- Educación, M. (2007). *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación*. La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación, Educación, Min. Recuperado el Colombia, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332(332), 97-116. Obtenido de <http://www.redined.mec.es/oai/indexg.php?registro=008200430075>
- Federación de la enseñanza. (enero de 2011). Temas para la educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Fernández, A. (2009). *Relaciones del temperamento del niño con su ajuste y rendimiento escolar a niños de 11 y 12 años de edad en una institución educativa de España*. (Tesis doctoral), España.
- Fernández, K. (2014). *Inteligencia emocional Y conducta social en estudiantes del quinto año de secundaria una Institución Educativa, Trujillo -2014*. (Tesis de licenciatura), Trujillo, Perú.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2002). La inteligencia emocional como habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(1), 1-6. Obtenido de <https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Filella, G., Pérez, N., Agulló, M., & Oriol, X. (2014). Resultados de la aplicación de un programa de educación emocional en Educación Primaria. *Estudios sobre Educación*, 26, 125-147. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36786/1/201406%20ESE%2026%20%282014%29-5.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (Diciembre de 2005). La edad escolar. *Vigía de los Derechos de la Niñez Mexicana*, 2, 4. Recuperado el Noviembre de 2018, de https://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_vigia_II.pdf
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6, 110-125. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v6n16/v6n16a6.pdf>
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia Emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN. Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/publicaciones/2009/12/07/DocTrab16.pdf>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1), 97-109.
- Gaspar, C. (2015). *Efectos del programa PRM en la inteligencia emocional en un grupo de estudiantes dentro del marco prospectivo de universidad saludable*. Tesis para optar el grado de magister en Psicología, Universidad Mayor de San Marcos, Perú.
- Giraldo, F., & Orozco, E. (11 de Marzo de 2011). *Métodos deductivo e inductivo*. Colombia. Obtenido de <https://proyectogrado.wordpress.com/2011/03/11/metodos-deductivo-e-inductivo/>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. México: Editorial Kairos. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*. Barcelona: Kairos.
- Gómez, S. (2012). En *Metodología de la Investigación*. México. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Gutiérrez, A. (2017). *La inteligencia emocional en la escuela: Valoración de la inteligencia emocional de los profesores y alumnos*. España. Obtenido de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/63007/TFG%20ANGELES%20GUTIERREZ%20CA%20C3%91ZAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo 2016. *Revista Ciencia y tecnología*, 14(2), 101-113. Obtenido de <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2043>
- Ibáñez, N. (2002). Las emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos*(28), 31-45. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100002>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 325. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Lenti, M. (2015). Inteligencia emocional tres generaciones y una opción distinta para percibir el mundo. *Temática Psicológica*, 11(1), 27-34. Obtenido de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/27LENTI.pdf
- Lilienfeld, R. (1984). *Teoría de los Sistemas*. Estados Unidos: Editorial Trillas.
- Madrid, U. C. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de Estudios Empresariales*, 20, 101-126. Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <https://revistas.ucm.es/index.php/CESE/article/viewFile/38963/37595>
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una Institución Educativa de Ventanilla- Callao*. (Tesis de Maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). ¿What is emotional intelligence? *Emotional development and emotional intelligence: educational implications*, 3-34.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid.
- Merchán, I., Bermejo, M., & Gonzáles, J. (2014). Eficacia de un Programa de Educación Emocional en Educación Primaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 1(1), 91-99.
- Min, E. (2007). *La gestión educativa es la vía al mejoramiento de la educación*. Colombia: Altablero. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-137440.html>
- Minedu. (2005). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Diseño curricular nacional de educación básica regular, Minedu. Recuperado el Lima, Perú, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moscoso, R. (2017). *Aplicación del programa desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa privada SISE*". (Tesis doctoral), Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0.
- Parker, B.-O. Y., & J.D.A. (2018). *EQ-i:YV Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Peña, D. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional y el Rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. (Tesis de Maestría), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos, generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287.
- Plasencia, S., & Cajavilca, P. (2010). *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" en el año 2010*. (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, Chosica, Perú.
- Reeve, J. (1997). *Inteligencia emocional de los niños*. España: McGraw Hill.
- Ríos. (2017). Metodología para la investigación y redacción. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros/img/portadas/1662.pdf>
- Roberts, R., Mac Cann, C., Matthwes, G., Zeidner, & M. (2010). Inteligencia emocional: hacia un consenso de modelos y medidas. *Emocion*, 1, 196-231.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 1(82), 179-200. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Romero, M. (2018). Inteligencia Emocional: abordaje teórico. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 1(4), 73-76. Obtenido de http://institucionales.us.es/apcs/doc/APCS_4_esp_73-76.pdf
- Rosnay. (1975). *Historia del Enfoque Sistemico*. Obtenido de http://dit.upm.es/~fsaez/intl/libro_complejidad/6-historia-del-enfoque-sistemico.pdf
- Ruiz, C. (2015). Cerebro y aprendizaje en la adolescencia ¿Qué factores lo afectan? *Cognición, Neurociencia y Aprendizaje. El adolescente en la educación superior*, 9(3), 203-22.
- Sarrionandia, A., & Garaigordobil, M. (2015). Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicósomáticos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49, 110-118. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.12.001>
- Simon, H. (1969). *Las ciencias de lo artificial*. Cambridge: MIT Press.
- Sotil, A.; Escurra, L; Huerta, R.; Rosas, M.; Campos, E.; Llaños, A. (2014). Efectos de un programa para desarrollar la inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de educación primaria.

Revista de Investigación en Psicología, 11(2), 55-65. Obtenido de <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i2.3819>

Sousa, V., Fernández, P., Momtáñez, J., & Latorre, J. (2008). *¿Es la inteligencia una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones*. Universidad de Málaga, España.

Tejada, Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Tesis de licenciatura, Lima. Obtenido de <http://sisbib.unmsm.edu.pe>

Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario BarOn(I-Ce) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista de la Facultad de Psicología*, 8, 11-58. Obtenido de <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/2195>

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2004). *Manual técnico "Adaptación y estandarización del inventario inteligencia emocional de Bar On ICE-NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana"*. Lima, Perú: Edición de las autoras. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

Valle, A. (1990). *Grandes Pymes*. Obtenido de <https://www.grandespymes.com.ar/2011/09/09/la-inteligencia-emocional-origen-y-concepto/>

Vásquez, C. (2015). *Análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela*. (Tesis doctoral), Universidad de Coruña, Coruña, Coruña, España.

Wilson, S., & Lipsey, M. (2007). Intervenciones escolares para el comportamiento agresivo y disruptivo: actualización de un metanálisis. *Creative Education*, 71, 139-149.

Zambrano, G. (2011). *La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en Historia y Geografía y Economía, en alumnos del 2º Grado de Secundaria, de una Institución Educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría), Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Zeidner, M., Roberts, R., & Matthews, G. (2018). La ciencia de la inteligencia emocional: el consenso actual y controversias. *European Psychologist*, 13(1), 64-78.

Apéndices

Apéndice N° 01: Programa “Educando mis Emociones”

PROGRAMA “EDUCANDO MIS EMOCIONES”

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Título** : Educando mis Emociones Institución Educativa: “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.
- 1.2 Grado** : 5° y 6° Primaria “A y B”
- 1.3 Duración** : Inicio (20 de agosto)
Término (27 de agosto)
- 1.4 Responsables** : Ps. Ana Cecilia Alvarez Quiroz
Ps. Milagros del Pilar Miranda Viteri

II. PRESENTACIÓN

En los últimos años, en el contexto educativo, se viene dejando de lado el aspecto emocional de los estudiantes, por ello aprender a manejar las emociones es una tarea pendiente absolutamente básica, pues de ello depende la facilidad que tengamos en el futuro para adaptarnos al entorno que nos rodea y a los demás, a no frustrarnos a la menor decepción y a lidiar con nuestras inseguridades y con la baja autoestima.

El presente programa “Educando mis emociones” está dirigido a los estudiantes de 10 a 12 años de Institución Educativa: “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de

Jesús – Cajamarca, a quienes se les aplicó el Pre-Test (Bar-On Ice) para posteriormente desarrollar las sesiones planteadas en base a las dimensiones que tiene la prueba con la finalidad de incrementar el nivel de la inteligencia emocional. Finalmente, se aplicará el post test para evaluar el efecto causado en los estudiantes.

Las sesiones están conformadas por actividades lúdicas que permitirá la interacción actividad por parte de los estudiantes, fortaleciendo sus destrezas y convivencia escolar.

III. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto el uso inteligente de las emociones, es hacer que ellas trabajen para nosotros, utilizándolas de manera que nos ayuden a guiar la conducta y los procesos de pensamiento, a fin de alcanzar el bienestar personal.

Es por ello que se ha visto la problemática de nuestros estudiantes en conocer la importancia del uso adecuado de sus emociones, y la necesidad de enseñarles a conocer sus emociones, con la finalidad de que logren manejarlas y controlarlas, el cual les va a permitir tener una visión más realista, válida y equilibrada del papel que juegan las emociones en su vida y los factores que conducen a la eficacia y adaptación personal, para generar actitudes y respuestas positivas ante cualquier circunstancia.

Así mismo la adecuación del siguiente programa servirá como una base y modelo que podrá ser utilizado en los diversos grados de la Institución Educativa teniendo como objetivo fomentar una formación en gestión de las emociones de los estudiantes.

IV. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que el Programa “Educando mis Emociones” incrementará el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 10 a 12 años de la I.E “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

V. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Diseñar y aplicar el Programa “Educando mis Emociones” para incrementar la inteligencia emocional en los estudiantes de 10 a 12 años de la I.E “Santiago Agüero Centurión N° 82063” del Distrito de Jesús – Cajamarca.

Analizar los resultados obtenidos antes y después de aplicar el Programa “Educando mis Emociones”

VI. METODOLOGÍA

Se ejecutarán actividades como:

- Dinámicas de acuerdo con las sesiones.
- Retroalimentación después de cada sesión.
- Se tomará en cuenta a la Metodología Participativa:

Participar significa hacerse parte (inclusión). Las metodologías participativas tienen ciertas características comunes, que permiten diferenciarlas claramente de otras técnicas cualitativas de investigación e intervención social:

- a. Lúdica: a través del juego se impulsa el aprendizaje.
- b. Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c. Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- d. Fomenta la conciencia grupal: fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- e. Establece el flujo práctica-teoría-práctica: posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por la teoría y la reflexión.

f. Formativa: posibilita la transmisión de información, pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el diálogo y el debate respetuoso.

g. Procesal: se brindan contenidos, pero se prioriza el proceso.

h. Comprometida y comprometedora: promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

Las metodologías participativas nos abordan, así como seres integrales, que piensan, sienten y hacen; que además de razón tienen cuerpo y emociones.

Las metodologías participativas siempre comienzan su intervención desde la realidad y la experiencia de los actores sociales que participan en la misma, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo; para “volver” a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

VII. RECURSOS

Humanos: Docente asesor de tesis, tesistas, docente de la I.E.

Materiales y equipos: Caja de Cartón, Espejo, Papel bond A4, lápices, lapiceros, borradores, tajadores, plumones, papelotes.

VIII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N° de la Actividad	Nombre de la sesión	Fecha
	Aplicación del pre test	Julio
1	“Conociendo a la Inteligencia Emocional”	20 de agosto
2	“Aprendiendo a Manejar Mis Emociones I”	21 de agosto
3	“Respetando las emociones de los demás”	22 de agosto
4	“Aprendiendo a entender a los demás”	23 de agosto
5	“¿Pondré en Práctica lo Aprendido?”	27 de agosto
6	“Disfrutar de la vida, la mejor manera”	28 de agosto
	Aplicación del post test	29 de agosto

IX. PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

Número de Sesión	01	
Título de la Sesión	“Conociendo a la Inteligencia Emocional” (Inteligencia Emocional)	
Duración	45 min	
Aprendizajes Esperados		
Objetivo	Destrezas	Indicadores
Conocer e identificar sus emociones.	Autoconocimiento. Pensamiento creativo.	Reconocer como el grupo actuaría ante determinadas situaciones. Aprender nuevas vías de expresar las emociones.
Secuencia Didáctica		
<p>Inicio (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y bienvenida a los estudiantes. • Se recuperará saberes previos a través de lluvia de ideas: ¿Qué es la inteligencia emocional? ¿Cuáles son las emociones que conoces? • Informar el objetivo de la realización del taller. <p>Desarrollo (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El dinamizador del grupo explicará que presentarán al grupo una serie de situaciones y que cada uno, de manera individual, debe recapacitar sobre cada una de ellas. Se puede adjuntar una lista de preguntas, como las siguientes: qué sentimientos experimentan las personas que aparecen, cómo crees que se sienten, cómo te sentirías tú en su lugar, qué 		

harías si fueras ellos, etc. Se les deja un tiempo para que lo contesten de manera individual y, a continuación, se procede a un debate en grupo.

- A través de la dinámica “Arte Terapia”, se pretende es que cada uno exprese sus emociones plasmándolas en el papel. Cada uno tomará asiento en el que tendrá acceso a la superficie para pintar y a los colores. El facilitador pondrá música y cada uno, debe expresar en el papel cómo se siente. Durante este rato, está prohibido hablar o comunicarse con otros compañeros. Si se desea abordar el objetivo de expresar distintas emociones, se pondrán distintas canciones que fomenten distintas expresiones emocionales. Por ejemplo: alegría, tristeza, soledad, etc. Cuando el facilitador lo estime oportuno, cortará la música y fomentará un debate en grupo para explorar las emociones a nivel individual.
- Con el uso de papelotes e imágenes se dará a conocer qué es la inteligencia emocional y su importancia en nuestras vidas.

Cierre (10 min)

- Se brindarán lecturas por grupos con diversas emociones para que puedan identificarlas y analizar que soluciones se puede brindar con respecto a ello.
- Al finalizar la sesión se solicita conclusiones con respecto a la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo de nuestras actividades.

Número de Sesión	02	
Título de la Sesión	“Aprendiendo a Manejar Mis Emociones I” (Inteligencia Intrapersonal)	
Duración	45 min	
Aprendizajes Esperados		
Objetivo	Destrezas	Indicadores
Brindar herramientas que permita conocer a los estudiantes sus emociones y fortalezas.	Pensamiento crítico. Toma de decisiones.	Aprender a comunicarse emocionalmente. Ser capaz de comprender y regular las propias emociones.
Secuencia Didáctica		
<p>Inicio (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a los estudiantes informando el objetivo de la sesión. • Se recuperará saberes previos a través de lluvia de ideas: ¿Es fácil poder reconocer sus emociones? ¿Conozco técnicas para manejar mis emociones en diversas situaciones? • Dar a conocer la finalidad del taller. <p>Desarrollo (35 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la dinámica “Un paseo por el bosque”, el cual consiste en indicar a los alumnos que dibujen un árbol en un papel, con sus raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno cree tener, en las ramas, las cosas positivas que hacen y en los frutos, los éxitos o triunfos, colocando sus nombres y apellidos. A continuación, los alumnos formarán grupos de 4 personas, y cada uno pondrá en el centro del grupo su dibujo, y hablará del árbol en primera persona, como si fuese el árbol. Seguidamente, los alumnos se colocarán el árbol en el pecho, de forma que el resto de sus 		

compañeros puedan verlo, y darán un paseo “por el bosque”, de modo que cada vez que encuentren un árbol lean en voz alta lo que hay escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...”

Lo cual permitirá conocer las fortalezas de cada uno de ellos.

- Se procederá a realizar la dinámica “Caja de emociones”, para ello se contará con una caja llena de tarjetas con las diversas emociones que existen, pedimos a un alumno determinado (puede ser el protagonista del día) que busque dentro de la caja la cara que más se corresponda con la emoción que siente hoy. Por ejemplo, si está contento ha de elegir una cara sonriente. Una vez que la ha elegido, la ha de enseñar al resto de los compañeros y explicar el por qué se siente así.
- A través de papelotes e imágenes de dará a conocer la importancia de reconocer nuestras emocióne y la forma de enfrentarlas

Cierre (5 min)

- Al finalizar la sesión, los estudiantes de manera personal escribirán en un apelote que será pegado en la pizarra cuál es la emoción que practican a diario.

Número de Sesión	03	
Título de la Sesión	“Respetando las emociones de los demás” (Inteligencia Interpersonal)	
Duración	45 min	
Aprendizajes Esperados		
Objetivo	Destrezas	Indicadores
Generar nuevas prácticas que permita a los estudiantes respetar las emociones de los demás.	Auto conocimiento. Resolución de problemas y conflictos.	Registrar las necesidades propias y las ajenas. Resolver situaciones llegando a acuerdos mutuos.
Secuencia Didáctica		
<p>Inicio (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y bienvenida a los estudiantes. • Se recuperará saberes previos a través de lluvia de ideas: ¿Es fácil reconocer las emociones de los demás? ¿Cómo ayudo a mis compañeros cuando están tristes o enojados? • Informar el logro del taller. <p>Desarrollo (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comenzará con la dinámica “La telaraña”, se colocan todos los participantes en círculo y el guía toma una bola de estambre y se la da a uno de los compañeros quien tiene que enredarse un poco de hilo en un dedo y lanzarlo a quien él decida, diciéndole su mayor virtud y defecto, aportándole una idea de cómo esa persona lo puede solucionar, la persona que recibe el estambre o hilo se coloca un poco en un dedo y lo lanza a otro compañero y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido y lanzado la bola de hilo. Al final la imagen es la de una telaraña que une a todo el grupo. 		

- Se proseguirá con la actividad “El buzón de ayuda”, en el aula se pone una caja con una ranura, una suerte de urna, luego cada uno de los alumnos que sienta algún malestar que le dificulte la convivencia o el aprendizaje en la escuela o en cada lo escribirá en un papel cuál es el problema, sin poner su nombre. Puede ser algo personal, con alguno de los profesores, con los compañeros, con la escuela. Posteriormente en equipos se procederá a leer para para brindar soluciones a cada uno de los problemas.
- A través de papelotes e imágenes se dará a conocer por qué es importante reconocer las emociones de ellos demás y apoyarlos.

Cierre (5 min)

- Al finalizar la sesión, los estudiantes mencionarán cuáles son las emociones que nos permite relacionarnos de una mejor manera con los demás.

Número de Sesión	04	
Título de la Sesión	“Liberándome de la tensión” (Manejo de estrés)	
Duración	45 min	
Aprendizajes Esperados		
Objetivo	Destrezas	Indicadores
Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de actividades que les permita sobrellevar situaciones difíciles y estresantes.	Resolución de problemas.	Identificar las diversas situaciones de la vida cotidiana.
Secuencia Didáctica		
<p>Inicio (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y bienvenida a los estudiantes. • Se recuperará saberes previos a través de lluvia de ideas: ¿Qué tipo de situaciones les genera frustración, estrés? ¿Cómo reaccionan frente a ello? • Dar a conocer el objetivo del taller. <p>Desarrollo (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formarán equipos de 4 a 6 integrantes a quienes se les brindará la lectura ¿Soy yo o es el otro?, se les brindará 10 min para que lean y posteriormente en los equipos tendrán que responder a las siguientes preguntas haciendo uso de papelotes y plumones e intercambiar respuestas con los demás grupos y sacar una conclusión: 		

¿Qué le sucedió a Tomás? ¿Qué hizo ante una situación de tensión? ¿Cuáles fueron las alternativas que se le presentaron? ¿Cómo reaccionó? ¿Pudo solucionar la fuente de tensión o generó nuevas tensiones? ¿Cómo hubieran actuado ustedes ante la misma situación?

- En los mismos equipos conformados, se realizará la dinámica Y ahora, ¿qué hago? En el cual por equipos elegirán dos situaciones que consideren estresantes y lo escribirán en un papel. Posteriormente, se invitará a un participante por equipo para que escoja un papel sin verlo y se lo pegará en el pecho. El resto de los participantes podrán orientar dándole pistas sobre cómo resolver la situación, hasta que logre identificarla.

Cierre (5 min)

- Al finalizar la sesión se solicita conclusiones a los estudiantes invitándolos a reflexionar sobre los obstáculos propios a la hora de enfrentar situaciones problemáticas.

Número de Sesión	05	
Título de la Sesión	“Aprendiendo a entender a los demás” (Adaptabilidad)	
Duración	45 min	
Aprendizajes Esperados		
Objetivo	Destrezas	Indicadores
Aplicar estrategias que permitan a los estudiantes a practicar la empatía, afrontando diversas dificultades.	Creatividad. Resolución de problemas. Relaciones interpersonales. Comunicación asertiva.	Identificar los problemas y brindar soluciones.
Secuencia Didáctica		
<p>Inicio (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y bienvenida a los estudiantes. • Se recuperará saberes previos a través de lluvia de ideas: ¿Alguna vez has ayudado a tus compañeros, de qué manera fue? ¿Por qué es importante entender y ayudar a los demás? • Se informará el objetivo del taller. <p>Desarrollo (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A continuación se invitará a los estudiantes a formar equipos de 4 a 6 estudiantes para desarrollar la dinámica “¿Cómo te sentirías tú, sí...?” se empleará escenas de cuentos, películas, series, lecturas, etc. Explicamos la situación y el acontecimiento, les pedimos que escenifiquen dicha escena y que traten de pensar y de sentir como esa persona. A continuación, les pedimos que respondan a la pregunta ¿cómo te sentirías tú, si*? 		

- Se realizará la actividad “Fotos Conflictivas” consiste en buscar soluciones a una situación de conflicto planteada. No se trata de llegar a una solución concreta aceptada por el grupo, aunque esta pueda darse. Se dialoga sobre fotos, carteles, cuadros, diapositivas etc. que muestran situaciones de conflicto. Se divide el grupo en subgrupos de 3 a 5 participantes. En un lugar bien visible se sitúa la foto de la situación conflictiva. Cada grupo debatirá durante un tiempo y luego representará haciendo teatrillo, ante el resto, las posibles soluciones que darían las personas retratadas en la imagen al conflicto en cuestión. Luego expondrán al grupo de forma razonada su decisión. Cada grupo puede centrarse en uno de los actores que participan en el conflicto.
- A través de papelotes e imágenes se dará a conocer qué es la empatía y cómo podemos practicarla a diario.

Cierre (5 min)

- Al finalizar la sesión, los estudiantes intercambian naipes de frases motivadores que implique ayudar a entender a sus demás compañeros, docentes y familia.

Número de Sesión	06	
Título de la Sesión	“Disfrutar de la vida, la mejor manera” (Ánimo general/Impresión Positiva)	
Duración	45 min	
Aprendizajes Esperados		
Objetivo	Destrezas	Indicadores
Reconocer la importancia de obtener el positivismo en las actividades que realicen los estudiantes para un mejor logro de sus objetivos.	Creatividad. Comunicación efectiva. Trabajo en equipo.	Utilizan la creatividad como medio canalizador de las actividades.
Secuencia Didáctica		
<p>Inicio (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y bienvenida a los estudiantes. • Se recuperará saberes previos a través de lluvia de ideas: ¿Qué significa para ustedes disfrutar de la vida? ¿Qué actividades hacen para disfrutar de su vida? ¿Al lado de quiénes se sienten a gusto? • Se informará el logro del taller a realizar. <p>Desarrollo (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos de 4 a 6 integrantes se realizará la dinámica “Dibujando y expresando”, en la cual con el uso de papelotes, revistas, plumones tendrán que graficar una imagen que represente para ellos la definición de “Disfrutar de la vida”, en la imagen deberá de aparecer elementos que describan la situación. Luego se invitará a cada grupo exponer la imagen acompañado de su significado. 		

- En los mismos equipos formados, realizarán un collage de manera creativa con el uso de revistas/periódicos el cual deberá de expresar las diversas manifestaciones de la inteligencia emocional.

Cierre (5 min)

- Al finalizar la sesión los estudiantes formarán un acróstico con la palabra felicidad destacando a la importancia de la vida.

Apéndice N° 02: Test Bar On Ice

Nombre _____ Edad: _____

Sexo: M F

Grado: _____

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA - Completo

Adaptado por Julio Rojas Cruzado y Sara Moscoso Luyo

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES.

Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (x) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA (x) en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
7	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
8	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
9	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
10	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
12	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
13	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
14	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
16	Espero lo mejor.	1	2	3	4
17	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
18	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4

19	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
20	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
21	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
22	Nada me molesta.	1	2	3	4
23	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
24	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
25	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
26	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
28	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
29	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
30	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
31	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
32	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
33	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
34	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
35	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
36	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
37	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
38	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
39	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
40	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
41	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
42	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
43	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
44	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
45	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
46	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
47	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
48	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por llenar este cuestionario....!!

Apéndice N° 03: Validez de instrumentos - Fiabilidad del Test

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Escala de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,936	,938	48

Apéndice 4: Juicio de expertos del test y del programa “Educando nuestras emociones

Juicio de experto sobre la pertinencia de la encuesta que será aplicada a los estudiantes

Instrucciones:

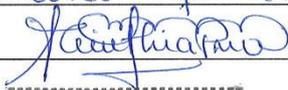
Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA				
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				
21	X				
22	X				
23	X				
24	X				
25	X				

26	X				
27	X				
28	X				
29	X				
30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				
36	X				
37	X				
38	X				
39	X				
40	X				
41	X				
42	X				
43	X				
44	X				
45	X				
46	X				
47	X				
48	X				

Nombre y Apellido: Dolores Cinthia Paola Mosquera Vera

Grado Académico: Magister Firma: 

.....
D. Cinthia P. Mosquera Vera
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. 16450
 CAJAMARCA - PERÚ

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dolores Cynthia Paola Mosquera Vera, identificado con DNI N° 45041892, de profesión Psicóloga con el grado de Maestría, ejerciendo actualmente como docente, en la Institución Universidad Privada del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión” – Jesús Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Cajamarca, junio de 2019.


Firma

D. Cynthia P. Mosquera Vera
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 16450
CAJAMARCA - PERÚ

Criterio de experto

Estimado Mg. *Dolores Quithia Paola Mosquera Vera*

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **Programa de "Educando Mis Emociones"**, que hemos elaborado en el marco de la ejecución de nuestra tesis titulada **"Efecto de la aplicación del Programa "Educando nuestras emociones" en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa "Santiago Agüero Centurión N° 82063" del Distrito de Jesús – Cajamarca"**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	X				
II.	Estructura del Programa					
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.	X				
2.2	Las unidades en las que se divide el programa están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las unidades propuestas en el programa son de interés para los estudiantes.	X				
2.4	El número de sesiones de aprendizaje son suficientes para lograr los objetivos propuestos.	X				
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.		X			
2.6	El producto acreditable de cada unidad tienen relación con el objetivo que se persigue en dicha unidad.		X			
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.	X				
2.8	Las unidades y contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.	X				
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.		X			
III	Fundamentación teórica					

3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	X				
IV	Bibliografía					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.	X				
V	Fundamentación y viabilidad del Programa					
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.		X			
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.		X			

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Validado por el Mg. Dolores Cinthia Paola Mosquera Vera

Fecha: 18 de junio 2019


Mg. Dolores Cinthia Paola Mosquera Vera

.....
D. Cinthia P. Mosquera Vera
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 16450
ICAJAMARCA - PERÚ

Muchas gracias.

Juicio de experto sobre la pertinencia de la encuesta que será aplicada a los estudiantes

Instrucciones:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA				
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				

26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				
30	✓				
31	✓				
32	✓				
33	✓				
34	✓				
35	✓				
36	✓				
37	✓				
38	✓				
39	✓				
40	✓				
41	✓				
42	✓				
43	✓				
44	✓				
45	✓				
46	✓				
47	✓				
48	✓				

Nombre y Apellido: Edén Castañeda Vallini

Grado Académico: Magister Firma: 

Edén A. Castañeda Valderría
LIC. EN PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 11631

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Edén Cartavio Valdivia, identificado con
DNI N° 41173337, de profesión Psicología con el grado de
Magister, ejerciendo actualmente como Coordinador de Carrera en la
Institución Universidad Privada del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión” – Jesús Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Cajamarca, junio de 2019.

Edén A. Cartavio Valdivia
LIC. EN PSICOLOGÍA
C.Ps.P. 11631

Criterio de experto

Estimado Mg Edén Carabada Valdura

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **Programa de "Educando Mis Emociones"**, que hemos elaborado en el marco de la ejecución de nuestra tesis titulada **"Efecto de la aplicación del Programa "Educando nuestras emociones" en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa "Santiago Agüero Centurión N° 82063" del Distrito de Jesús – Cajamarca"**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción	X				
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.		X			
II.	Estructura del Programa					
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.		X			
2.2	Las unidades en las que se divide el programa están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las unidades propuestas en el programa son de interés para los estudiantes.	X				
2.4	El número de sesiones de aprendizaje son suficientes para lograr los objetivos propuestos.	X				
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.		X			
2.6	El producto acreditable de cada unidad tienen relación con el objetivo que se persigue en dicha unidad.	X				
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.		X			
2.8	Las unidades y contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.		X			
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.	X				
III	Fundamentación teórica					

3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.	X				
IV	Bibliografía					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.		X			
V	Fundamentación y viabilidad del Programa					
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.		X			
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X				

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

<p>Añadir 1 ó 2 sesiones con los padres de los niños: Trabajar sobre cómo ellos emplean su inteligencia emocional</p>

Validado por el Mg. Edén Castañeda Valdivia

Fecha: 21/06/19


 Mg. Edén A. Castañeda Valdivia
 Psic. EN PSICOLOGÍA
 C.Ps.P. 11631

Muchas gracias.

Juicio de experto sobre la pertinencia de la encuesta que será aplicada a los estudiantes

Instrucciones:

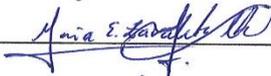
Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTA	ESCALA				
	MUY ADECUADA	ADECUADA	REGULARM ADECUADA	POCO ADECUADA	INADECUADA
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7		X			
8		X			
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
15	X				
14	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				
21	X				
22			X		
23	X				
24	X				
25	X				

26	X				
27	X				
28	-		X		
29		X			
30	X				
31	X				
32	X				
33	X				
34	X				
35	X				
36	X				
37	X				
38	X				
39	X				
40	X				
41	X				
42	X				
43	X				
44	X				
45	X				
46	X				
47	X				
48	X				

Nombre y Apellido: María Elizabeth Zavaleta Chang

Grado Académico: Doctorado Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Elizabeth Zavaleta Chang, identificado con DNI N° 26622523, de profesión Docente con el grado de Doctorado, ejerciendo actualmente como Especialista de Ed. en la Institución Universidad Privada del Norte

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa “Santiago Agüero Centurión” – Jesús Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Cajamarca, junio de 2019.


Firma

Criterio de experto

Estimado Mg María Elizabeth Zavaleta Chang.....

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **Programa de "Educando Mis Emociones"**, que hemos elaborado en el marco de la ejecución de nuestra tesis titulada **"Efecto de la aplicación del Programa "Educando nuestras emociones" en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa "Santiago Agüero Centurión N° 82063" del Distrito de Jesús – Cajamarca"**.

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado.

BA : Bastante adecuado.

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	Redacción					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la pedagogía.	X				
II.	Estructura del Programa					
2.1	Las áreas con los que se integra el Programa son los adecuados.	X				
2.2	Las unidades en las que se divide el programa están debidamente organizadas.	X				
2.3	Las unidades propuestas en el programa son de interés para los estudiantes.	X				
2.4	El número de sesiones de aprendizaje son suficientes para lograr los objetivos propuestos.		X			
2.5	Los medios y materiales son adecuados para lograr los objetivos trazados.	X				
2.6	El producto acreditable de cada unidad tienen relación con el objetivo que se persigue en dicha unidad.		X			
2.7	Las capacidades creadas para el programa guardan coherencia con los contenidos y objetivos.		X			
2.8	Las unidades y contenidos seleccionados son apropiados para los propósitos del programa.		X			
2.9	Presenta instrumentos de evaluación apropiados para el recojo de información.				X	
III	Fundamentación teórica					

3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.						
3.2	El programa está basado en sólidas bases teóricas.						
IV	Bibliografía						
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en el programa.						
V	Fundamentación y viabilidad del Programa						
5.1.	La fundamentación teórica y pedagógica del programa guarda coherencia con el fin que persigue.						
5.2.	El programa propuesto es coherente, pertinente y trascendente.	X					
5.3.	El programa propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.	X					

Wshay

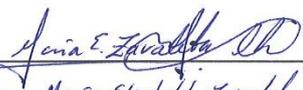
No hay

Mucho le vamos a agradecer cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Tener en cuenta la formulación de los objetivos e indicadores de las sesiones de aprendizaje que cuente con los elementos respectivos, buscar que en el cierre de las sesiones se evidencie el logro de los objetivos e indicadores.
- Considerar en cada sesión los instrumentos de evaluación y en anexos el contenido a desarrollar.

Validado por el Mg. María Elizabeth Zavaleta Chang

Fecha: 18/06/2019


Mg. María Elizabeth Zavaleta Chang

Muchas gracias.

Apéndice 5: Solicitud a la I.E

Cajamarca, 25 de abril del 2019

Solicitud: Realización de Investigación.

Sr:

Robinson Terán Velásquez

Director de la I.E "Santiago Agüero Centurión N° 82063" Distrito de Jesús – Cajamarca

Estimado Director,

Es muy grato dirigirnos a usted para saludarlo y a la vez comentarle que estamos realizando una investigación de nuestra maestría denominada Efecto del Programa "Educando nuestras emociones" en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa "Santiago Agüero Centurión N° 82063" del Distrito de Jesús – Cajamarca, la cual se encuentra respaldada por la Casa Superior de Estudios "Antonio Guillermo Urrel" – Escuela de Posgrado, es por ello que solicitamos su apoyo con la autorización para la aplicación del test BarOn Ice (Inteligencia Emocional) y la ejecución del programa, lo cual generará crecimiento personal en los estudiantes de su Institución que dirige.

Seguras de contar con su apoyo y por el bienestar de su Institución, quedamos agradecidas de antemano.

Cordialmente.

Ana Cecilia Álvarez Quiroz

Psicóloga

Milagros Miranda Viteri

Psicóloga

Apéndice 6: Fotografías





Apéndice 7: Documento de la I.E

Cajamarca, 11 de diciembre del 2019

Sra.

Mg. Luz Chávez Toledo
Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo

De mi especial consideración:

Tengo a bien saludarla y a la vez certificar a las señoritas Ana Cecilia Álvarez Quiroz y Milagros del Pilar Miranda Viteri, quienes se encuentran realizando su Investigación denominada Efecto de la aplicación del Programa "Educando nuestras emociones en estudiantes de 10 a 12 años de la Institución Educativa "Santiago Agüero Centurión N° 82063" del Distrito de Jesús – Cajamarca para obtener el grado de Magíster, por ello han realizado las actividades correspondientes para la obtención de resultados tales como la aplicación de los Test y del programa, acciones realizadas en los meses de julio a agosto; demostrando eficacia y responsabilidad en los trámites de lo mencionado anteriormente.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Robinson Leonardo Terán Velásquez
Director de la I.E "Santiago Agüero Centurión N° 82063"
Distrito de Jesús - Cajamarca

Glosario

Inteligencia: Es la capacidad o facultad de entender, razonar, saber, aprender y de resolver problemas. En este sentido se asemeja a conceptos como 'entendimiento' e 'intelecto'.

Emociones: Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general.

Dimensión: Magnitud que, junto con otras, sirve para definir un fenómeno físico; especialmente, magnitud o magnitudes que se consideran en el espacio para determinar el tamaño de las cosas

Programa: Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.

Sesión: Fase o acto temporalmente acotados en que se desarrolla una actividad o un proceso.

Test: Prueba de confrontación, especialmente la que se emplea en pedagogía, psicotecnia, medicina, etc., para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas.

Docente: Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”).

Alumno: Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.