

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES  
DE UN AÑO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL PUESTO DE  
SALUD CHONTAPACCHA, CAJAMARCA-2019**

**Arévalo Vásquez, Kelita**

**Rojas Danz, Mayra Angelica Briyit**

**Asesora:**

**Mg. Aurora Luz Iparraguirre de Jáuregui**

**Cajamarca – Perú**

**Enero – 2020**

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES  
DE UN AÑO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL PUESTO DE  
SALUD CHONTAPACCHA, CAJAMARCA-2019**

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el título  
profesional de licenciadas en enfermería

**Arévalo Vásquez, Kelita**

**Rojas Danz, Mayra Angelica Briyit**

**Asesora:**

**Mg. Aurora Luz Iparraguirre de Jáuregui**

**Cajamarca – Perú**

**Enero – 2020**

---

**COPYRIGHT © 2020 by**

**ARÉVALO VÁSQUEZ, KELITA**

**ROJAS DANZ, MAYRA ANGELICA BRIYIT**

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADAS EN ENFERMERÍA**

**NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES DE NIÑOS MENORES  
DE UN AÑO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL PUESTO DE  
SALUD CHONTAPACCHA, CAJAMARCA-2019**

**Jurado Evaluador**

---

Dra. María Elena Bardales Urteaga

(Presidenta)

---

Mg. Iris Cabrera Chaffo

(Miembro)

---

Mg. Aurora Luz Iparraguirre de Jáuregui

(Asesora)

## **DEDICATORIA**

**A:**

Dios, por darnos la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno más de nuestros anhelos más deseados

A cada una de nuestras familias, por su amor y sacrificio que nos brindaron en estos años, gracias a su apoyo incondicional hemos logrado llegar a esta etapa tan esperada.

A los familiares que se fueron y que no lograron ver nuestros logros, pero que desde el cielo nos guían.

A todas las personas que de alguna otra manera nos apoyaron y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial de aquellas que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos con nosotras.

Kelita Arévalo Vásquez

Mayra A. Rojas Danz

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos empezar agradeciendo a Dios, por darnos la fuerza de seguir adelante, de levantarnos cuando aviamos caído y seguir luchando por nuestras metas.

Agradecer a nuestros padres que nos inculcaron valores, que sin ellos no hubiésemos podido ser las profesionales que somos.

A cada una de nuestras docentes que compartieron sus conocimientos con nosotras y nos hicieron buenos profesionales.

kelita Arévalo Vásquez

Mayra A. Rojas Danz

## **RESUMEN**

El presente estudio, Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha, Cajamarca 2019, tiene como objetivo Determinar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana. El estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, se utilizó como método la encuesta y como técnica el cuestionario, con una población total de 221 madres y la muestra conformada por 60 madres con niños menores de un año que asisten a la consulta del Establecimiento de Salud Chontapaccha. Obteniendo como resultado un Nivel medio en Conocimiento sobre Estimulación Temprana (57%). Por áreas: Área Motora es de un Nivel Medio con un 53.3%; Área Cognitiva es de un Nivel Medio con un 62%; Área Lenguaje es de un Nivel Medio con un 52% y Área Social es de un Nivel Medio con un 58.3%.

**Palabras claves: Nivel de Conocimiento, Estimulación temprana.**

## **ABSTRACT**

The present study, Level of Knowledge of Mothers of children under one year on Early Stimulation of the Chontapaccha Health Post, Cajamarca 2019, aims to determine the Level of Knowledge of Mothers of children under one year on Early Stimulation. The study is descriptive and cross-sectional, the survey was used as a method and the questionnaire as a technique, with a total population of 221 mothers and the sample consisting of 60 mothers with children under one year of age attending the establishment's consultation of Health Chontapaccha. Obtaining as a result a Medium Level in Knowledge about Early Stimulation (57%). By areas: Motor Area is of a Medium Level with 53.3%; Cognitive Area is of a Medium Level with 62%; Language Area is of a Medium Level with 52% and Social Area is of a Medium Level with 58.3%.

**Keywords: Level of Knowledge, Early Stimulation.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. Planteamiento del Problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
CAPITULO II .....	7
2. MARCO TEÓRICO .....	7
2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.3. Bases legales .....	9
2.3.1. Constitución política del Perú.....	9
2.3.2. Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes: .....	9
2.4. Bases teórico conceptuales.....	9
2.4.1. Conocimiento .....	9
a. Tipos de conocimiento según Roberto Carlos Zepeda Rojas.....	10
b. Niveles de conocimiento.....	10
2.4.2. Estimulación temprana .....	11
a. Objetivos de la estimulación temprana .....	12
b. Áreas de la estimulación temprana.....	12
2.4.3. Importancia de la Madre en la Estimulación Temprana.....	13
2.4.5. Actividades Que Facilitan La Estimulación Temprana.....	14
2.4.6. Estimulación Temprana por grupos etarios.....	16

2.4.7.	Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años.....	18
2.5.	Definición de términos básicos.....	18
3.	Hipótesis .....	19
3.1.	Variable	19
3.2.	Operacionalización de las variables .....	20
CAPITULO III.....		21
4.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
4.1.	Tipo de investigación .....	21
4.2.	Área de estudio.....	21
4.3.	Población, muestra y unidad de análisis .....	21
4.4.	Criterios de inclusión y exclusión.....	22
4.5.	Técnicas de recolección de datos.....	23
4.6.	Instrumentos para la recolección de datos.....	23
4.7.	Técnicas de análisis de datos (estadísticas).....	24
4.8.	Aspectos éticos de la investigación .....	24
CAPITULO IV .....		25
4.	RESULTADO Y DISCUSIÓN .....	25
4.1.	Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	25
CAPÍTULO V .....		32
5.	Conclusiones.....	32
5.1.	Recomendaciones .....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		34
ANEXOS.....		42

## **INTRODUCCIÓN**

Hoy en día, sabemos que los bebés nacen con un gran potencial y que está en las manos de los padres el aprovechar esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y acertada; la Estimulación Temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales del niño, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante (1). La OMS en el año 2000, refiere que, a nivel latinoamericano, el 60% de los niños menores de seis años no se encontraban en programas de estimulación, lo cual puede condicionar a un retraso en las áreas de desarrollo (2). En Cajamarca en el Sector educación existe 56 programas integrales de Estimulación Temprana con base en la familia que promueven acciones de estimulación temprana a 997 niños menores de 3 años (3).

La estimulación empieza con actividades de contacto con él bebé en el que se reforzará el vínculo emocional, afectivo, a través de masajes y estímulos sensoriales, entre padres e hijos/as; a partir de ahí, se dará inicio a las actividades de motricidad gruesa, fina, de concentración y de lenguaje. El juego es una efectiva herramienta de estimulación para los bebés, en un ambiente relajado aprende sin ser conscientes de ello y retienen mejor las cosas porque no hay presión; a través del juego, los padres pueden observar el comportamiento de su hijo y conocer sus necesidades, deseos, gustos, e inquietudes (1). Es por ello la madre debe de conocer la estimulación temprana, para que en casa

---

refuerce lo que el niño aprende e incentive a que haga las actividades para la edad que tiene.

Considerando la importancia que la Estimulación Temprana tiene en los niños, hemos decidido realizar la investigación, el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana, para conocer la realidad y frente a ello tomar las medidas necesarias que faciliten a la madre tener conocimiento sobre este tema, ya que es de suma importancia el saber las actividades que desarrollaran los niños en su primera infancia, así como también nos permitirá identificar problemas que con ayuda del personal de salud se lograra dar solución a tiempo.

La investigación tiene como objetivo Determinar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de salud Chontapaccha – Cajamarca 2019.

## CAPÍTULO I

### 1. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que estimulación temprana es un conjunto de acciones, actividades o motivaciones ambientales que se ofrecen al niño de manera secuencial para ayudarlo a crecer y a desarrollarse saludablemente, es decir, ayuda a desarrollar y/o fortalecer la motricidad fina, motricidad gruesa, el lenguaje y lo socio-afectivo (4). Así mismo, manifiesta que el desarrollo cerebral y biológico durante los primeros años de vida depende de la calidad de la estimulación que el lactante recibe de su entorno: familia, comunidad y sociedad. (5)

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en su informe titulado “La primera Infancia para cada niño importa” nos dice que, en los primeros momentos de la vida de un niño, los padres y cuidadores son los principales artífices del entorno y el desarrollo cerebral del niño. (6)

La OMS en el año 2000, refiere que, a nivel latinoamericano, el 60% de los niños menores de seis años no se encontraban en programas de estimulación, lo cual puede condicionar a un retraso en las áreas de desarrollo. Cabe destacar que la estimulación temprana constituye una herramienta esencial, para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños (2). Según revela un estudio realizado sobre un periodo de 20 años, los niños de familias pobres que recibieron estímulos de calidad a una edad temprana acabaron ganando un 25% más, como adultos, que aquellos niños que no se beneficiaron de dichas intervenciones. Sin embargo, los gobiernos

de todo el mundo dedican a los programas en la primera infancia menos del 2% de sus presupuestos educativos (7).

En el Perú Según El Ministerio de Salud (MINSA) actualmente uno de los problemas de Salud de mayor preocupación está dado por la alta tasa de mortalidad infantil en niños menores de 5 años; de los cuales el 40% de niños sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13% de incapacidad y un 3% con minusvalía (8).

En la Región Cajamarca en el Sector educación existe 56 programas integrales de Estimulación Temprana con base en la familia que promueven acciones de estimulación temprana a 997 niños menores de 3 años (3).

El nivel de conocimiento que posee la madre para poder estimular al niño menor de un año es de mucha importancia ya que la madre es el eje principal que garantiza un adecuado desarrollo psicomotriz en el niño, para ello la madre debe de tener acceso a los servicios de salud y recibir orientación por el profesional de salud acerca de estimulación temprana, que le permita adquirir conocimientos, habilidades, destrezas al momento de estimular al niño en el hogar.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál es el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha - Cajamarca 2019?

## **1.3. Justificación de la investigación**

La Estimulación Temprana en los niños desde sus primeros días de vida es muy importante, debido a que desarrollan habilidades para su vida futura, con apoyo de la Mamá, Papá o cuidador se logrará un buen desarrollo cerebral y biológico; ésta permite detectar si el niño tiene problemas tales como: retraso en el desarrollo

psicomotor, dificultad para integrarse a la sociedad, mal manejo de las emociones o deficiente auto-control; para así tomar las medidas necesarias para resolverlos.

Actualmente, se observa una deficiencia en el desarrollo de los niños menores de un año detectada durante el control de crecimiento y desarrollo realizada en los establecimientos de salud; problema que fue vista durante las prácticas como estudiantes de enfermería; situación que conlleva a realizar la investigación el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de salud Chontapaccha, Cajamarca 2019. Los resultados obtenidos en la investigación servirán para dar a conocer al jefe y personal del Puesto de Salud la situación real que poseen las madres y así se propongan estrategias que ayuden a mejorar el conocimiento en Estimulación Temprana.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área Motora.
- Identificar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área Cognitiva.

- Identificar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área de Lenguaje.
- Identificar el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área Social.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

**Toasa Cobo, J. 2017**, en el estudio “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general Puyo- Abanto, Ecuador”; obtienen como resultados que gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc. Debido a estas razones los padres de familia no preguntan acerca de los beneficios de la estimulación temprana a los pediatras o al personal médico del Hospital General Puyo. (9)

**Buendía Cruz, U. 2017**, en el estudio “Nivel de conocimiento de madres sobre estimulación temprana en los niños menores de un año, en Tumbes – Perú”, obteniendo como resultado en cuanto al conocimiento en general sobre estimulación temprana el 56% de madres tuvieron un conocimiento medio; 32% un conocimiento bajo y 12% un nivel de conocimiento alto. (11)

**García Avelino, D. 2016**, en el estudio “Nivel de conocimiento de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año, en Lima – Perú”, obteniendo como resultado que la mayoría de las madres tienen un nivel de conocimiento medio en relación a la estimulación temprana. (12)

**Prado Arhui, E, 2015**, en el estudio “Nivel de conocimientos de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud de Chala – Caraveli, Arequipa- Perú, 2015”; obteniendo como resultado en el nivel bajo del área motora (67%), un (57%) en el área social y (79%) en el área del lenguaje; en el nivel medio un (23%) área motora,

un (35%) área social y un (14%) en el área del lenguaje; en el nivel alto un (6 %) en el área motora, un (8%) en el área social y un (7%) en el área del lenguaje. Un gran porcentaje desconoce las pautas de estimulación temprana en el área motora, social y lenguaje. (13)

**Bustamante Fernández, M. y Pérez Heredia, M. 2013**, en el estudio “Nivel de conocimiento de madres sobre estimulación temprana en niños menores de un año, en Chota - Cajamarca”, obteniendo como resultado que el 55,74% poseen nivel de conocimiento medio, 39.34% tienen nivel de conocimiento alto y 4.92% tienen nivel de conocimiento bajo. (3)

**Mena Castro, T. 2014**, en el estudio “Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en niños menores de 1 año centro de salud Simón Bolívar - Cajamarca”, obteniendo como resultados en el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana a nivel general es medio en 74.29% y por áreas psicomotrices: motricidad es medio 44.29%, lenguaje es alto 65.71 %, cognitiva es bajo 38,57%, social es alto con 67.14%. (14)

## **2.2. Teorías que sustentan la investigación**

### **2.2.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo – Jean Piaget (1896-1980)**

Piaget en esta teoría explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo, por ello no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente; así mismo, refiere que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan

discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Piaget propone cuatro etapas del desarrollo cognitivo: Etapa sensorio motora o sensorio motriz, etapa pre operacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales. (15)

### **2.3. Bases legales**

#### **2.3.1. Constitución política del Perú: Artículo 2:** Toda persona tiene derecho:

A la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. Por lo cual no debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole. (16)

#### **2.3.2. Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes:**

En la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño se establecen los siguientes: (1) a la igualdad sin ningún tipo de distinción, discriminación por raza, color, sexo, idioma, religión y nacionalidad; (2) a la protección para su desarrollo físico, mental y social; (3) a un nombre y nacionalidad; (4) a la alimentación, vivienda y salud; (5) a la educación y cuidados especiales en niños/as con alguna discapacidad mental o física; (6) al amor y la comprensión; (7) a la recreación y a la educación gratuita; (8) a recibir atención y ayuda preferencial; (9) a protegerlos de cualquier forma de abandono, crueldad y explotación; y (10) a ser formado en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos. (17)

### **2.4. Bases teórico conceptuales**

#### **2.4.1. Conocimiento**

**Raffino, E.** Define al conocimiento como el resultado del proceso de aprendizaje. Justamente es aquel producto final que queda guardado en el sistema cognitivo,

---

principalmente en la memoria, el cual se adquiere por medio de la percepción, acomodado y asimilado a las estructuras cognitivas y a los conocimientos previos con los que el sujeto cuenta (18). Asimismo, Bravo Castro, R. define al conocimiento como un conjunto de datos sobre hechos, experiencia y verdades almacenadas en una persona, que al ser transmitidos se retroalimentan constantemente por medio de la información. (19)

**Platón** define al conocimiento como: “La posesión inherente de la verdad, una comprensión de la realidad sin haber aprendido de ella por medio de la experiencia sensorial”. Asimismo, **Aristóteles** define que el conocimiento se obtiene a través de los sentidos, es decir, por medio de la experiencia y del contacto con la naturaleza. (20)

#### a. Tipos de conocimiento según Roberto Carlos Zepeda Rojas

- **Conocimiento intuitivo:** Es aquel que se adquiere en nuestra vida cotidiana, a través de la experiencia y nos permite acceder al mundo que nos rodea.
- **Conocimiento empírico:** Se adquiere por medio de la experiencia, percepción, repetición o investigación, este tipo de saber se interesa por lo que existe y sucede, no se interesa en lo abstracto.
- **Conocimiento filosófico:** Es aquel cuyo razonamiento puro no ha pasado por un proceso de praxis o experimentación metodológica para probarlo como cierto.
- **Conocimiento científico:** El conocimiento científico se apoya de la investigación, analizar, buscar una explicación factible, reconocer y recorrer un camino para llegar a largas conclusiones. (21)

#### b. Niveles de conocimiento

- **Nivel de conocimiento alto:** Es un conocimiento de pensamiento lógico que adquiere su mayor expresión y autonomía de la realidad inmediata.

- **Nivel de conocimiento medio:** Es un tipo de conocimiento conceptual apoyado por el material empírico a fin de elaborar ideas y conceptos y ver las interrelaciones sobre los procesos y objetos que se estudian.
- **Nivel de conocimiento bajo:** Es un tipo de conocimiento espontaneo que se obtiene por medio de la práctica que el hombre realiza diariamente. (22)

#### 2.4.2. Estimulación temprana

Según la Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años; lo define como el conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y proporcionando a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. (23)

Arango, M; Infante, E y López, M. Definen a la Estimulación Temprana como un proceso natural, se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para conocer al bebe y ensanchando su potencial de aprendizaje. Tienen como objetivo convertir la Estimulación Temprana en una rutina agradable que vaya estrechando la relación de madre a hijo aumentando la calidad de experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas del desarrollo continuado de logros de su hijo. (24)

Según **Stein, Liliana;** lo define como un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios neurológicos. Del mismo modo refiere que consiste en un talento innato que tienen los bebes y los niños en aprender teniendo en cuenta los distintos periodos sensitivos y cognitivos del pequeño. (25)

Asimismo, Britton, Walter; lo define como un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. (26)

#### **a. Objetivos de la estimulación temprana**

- Permite el máximo desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas, tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la que está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada infante para desarrollar su potencial creativo.
- Despertar la sensibilidad artística desde temprana edad a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Darle la oportunidad al niño de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa mediante las actividades. (27)

#### **b. Áreas de la estimulación temprana**

Se enfoca en cuatro áreas específicas en el niño: cognitiva, motriz, de lenguaje y socioemocional:

- **Motriz:** Aquí se comprende la habilidad del menor para moverse y desplazarse; actividades que le permiten hacer contacto con el mundo que lo

rodea. Además, en esta área se tiene en cuenta la coordinación entre mano – ojo y lo que puede hacer con sus manos (pintar, dibujar, hacer manualidades, etc.)

- **Cognitiva:** Esta área el niño comprende, se relaciones, se adapta a nuevas situaciones utilizando su pensamiento y posibilita la interacción directa con los objetos y con el mundo en el que se desenvuelve día a día.
- **Lenguaje:** Esta se refiere a las habilidades que le permiten al pequeño comunicarse con las personas que lo rodean y abarca 3 aspectos: la capacidad de comprensión, la de expresarse y la gestual.
- **Social:** Incluye las experiencias afectivas y la socialización que tiene el niño que le permite, de una u otra manera, a relacionarse con lo demás siguiendo una conducta y unas normas establecidas. (28)

#### **2.4.3. Importancia de la Madre en la Estimulación Temprana**

El apego entre la madre y su bebe, es importante porque sienta sus bases emocionales. “Todos los bebés crecen, pero no todos se desarrollan bien. El estar junto a su madre, nutre la confianza básica del niño y su autoestima para que luego busque su propia individualidad. Lamentablemente por diversos factores como el laboral este vínculo se está debilitando”, señalaron En este sentido en las primeras experiencias exteriores de un menor, en especial con niños de su misma edad, la presencia de la madre será un referente conocido para concretar su confianza y animarlo a asumir nuevos retos. (29)

#### **2.4.4. Rol de las Madres en estimulación temprana**

La familia, los padres, son las primeras personas que el niño conoce cuando llega a este mundo, es por eso que se vuelven las primeras personas más importantes y necesarias para el bebé. Al principio son totalmente dependientes de ellos, sobre todo

---

de la madre, ya que serán ellos quienes le darán de comer, lo vestirán, lo bañarán, además que serán la primera socialización que el bebé continuará teniendo luego de nacido. Durante la estimulación temprana, el rol de los padres va a seguir siendo importante, ya que no solo la estimuladora va a realizar las actividades con el niño, sino que los padres continuarán estos dentro del hogar. De esta manera, la estimulación va a ser provechosa, y no se va a quedar solo en el Centro de Estimulación al que asista, sino que también se conectará con el hogar del niño, con su espacio personal, en su entorno familiar. Además, al realizar estos ejercicios, los padres y el hijo, van reforzando este vínculo afectuoso que se desarrolla ya desde antes de nacido. La respuesta de los padres a los estímulos de sus hijos debe de ser sensible, ya que deben de saber hasta qué punto ellos van a recibir, de buena manera, los estímulos. La participación de los padres, para concluir, desarrolla la confianza y seguridad del niño en ellos. (30)

#### **2.4.5. Actividades Que Facilitan La Estimulación Temprana**

**a. El juego:** A través del juego, con otros niños o con adultos, los niños aprenden a usar y potenciar sus capacidades, a generar cosas con su cuerpo y su mente, lo que incrementa su autoestima, su imaginación, su desarrollo intelectual y su desarrollo motriz. Muchas veces, más que incitarlos a hacer o desarrollar determinado juego, las mejores experiencias de aprendizaje se dan cuando los niños eligen lo que quieren hacer. La mayoría de los juegos más enriquecedores, los que ayudan a promover la estimulación temprana, son aquellos que implican involucrarse en profundidad con la tarea: dibujar, bailar o inventar una canción, por ejemplo: Es importante tener en cuenta que juego no es sinónimo de juguete; acercar al niño un juguete no significa que se le proporcione un “juego”. El juguete es un objeto y el infante puede estar rodeado de ellos y no jugar. (31)

- b. La música:** La música estimula las neuronas encargadas del aprendizaje activo, no sólo a nivel de comunicación, sino también en relación con la futura capacidad analítica del pequeño, al propiciar un “aprendizaje menos memorístico y mucho más práctico”. Precisamente, diversos estudios indican que escuchar a Mozart propicia el desarrollo intelectual posterior de los bebés. “Este denominado ‘efecto Mozart’ representa una excelente herramienta para potenciar las habilidades sociales y académicas de los niños”. (32)
- c. La lectura:** La lectura compartida estimula el desarrollo cognitivo del pequeño, al hablar con él sobre lo que hemos leído le ayudamos a entender lo que ha escuchado, hacer paralelismos entre su vida y las historias, inventar historias nuevas. Esto favorece su capacidad de abstracción y comprensión. Leer es una de las mejores maneras de aumentar el vocabulario de un niño y de introducir conceptos y palabras que no solemos usar. La lectura es una de las mejores armas para fomentar la creatividad y la imaginación de los niños. Leyendo su imaginación vuela y permite que creen sus propios mundos y aventuras. (33)
- d. Lazos afectivos:** Para la madre el lazo afectivo es más que una cuestión de sensaciones. Los ejercicios de estimulación temprana ayudan a favorecer esta relación, esta consiste en un lazo emocional intenso que se genera entre ambas partes y que con el paso de los años se va potenciando, de la mano con el aprendizaje es por eso la importancia de que los progenitores aprendan a llevar a cabo estas técnicas, instruidos por un profesional. (34)
- e. Masajes:** Esta actividad puede desarrollar más rápidamente la coordinación motora y aumentar sus reacciones musculares, además de favorecer que el bebé sea más receptivo y reaccione mejor al espacio que le rodea. (35)
-

**f. Gatear:** Ayuda al bebé a leer y escribir en un futuro porque estimula, entre otras cosas, la motricidad fina que se traducirá en un buen control de trazo de la escritura.

- Gatear ayuda al bebé a ejercitar y perfeccionar la vista, aprende a enfocar ambos ojos y hacerlo a distancia.
- Estimula la tactilidad de la palma de la mano, es decir, adquiere la sensibilidad necesaria para poder tener en el futuro un control del trazo de la escritura.
- Se desarrolla el patrón cruzado de movimiento que consiste en mover brazo derecho y pie izquierdo y viceversa.
- Cuando un bebé gatea está fomentando la conciencia espacial, aprende a conocer su tamaño y el de los objetos de su alrededor. (36)

#### **2.4.6. Estimulación Temprana por grupos etarios**

- **Primer Mes:** En el primer mes la mayoría de respuestas son automáticas a los estímulos externos que esta fuera de control. Estos movimientos los llamados reflejos. Al finalizar el primer mes, él bebe comienza a mostrar signos de desarrollo de su control muscular al levantar la cabeza por primera vez. Estos reflejos van desapareciendo durante los primeros meses a medida que va madurando el sistema nervioso central y entran en uso los niveles superiores del cerebro. Dentro del comportamiento general los rasgos más comunes son la somnolencia y la irritabilidad la hipersensibilidad y la sonrisa como reflejo.
- **Segundo Mes:** Su condición social es más expresa, comienza a tener confianza en su propio poder para obtener la atención de ser amado al llegar la sexta semana permanecerá más tiempo despierto. El aprendizaje aún no tiene un

ritmo vigoroso porque sus habilidades solo se habrán desarrollado parcialmente. En este segundo mes ya vemos en él bebe preferencias definitivas para dormir. Sus sentidos están más coordinados, mira en dirección de un sonido interesante, disminuye el tiempo que pasa llorando.

- **Tercer mes:** A esta edad él bebe alcanzado grandes progresos, es más activo y comienza a adaptarse al ritmo de la madre, se observa en él un gran interés por todo lo nuevo: personas, juguetes, situaciones, tiene más control de sus movimientos especialmente las de la cabeza. El sistema nervioso está madurando rápidamente.
- **Cuarto mes:** En esta etapa el movimiento constituye una de las características más importantes. Consigue un gran progreso en lo que se refiere a movimientos de brazos y manos, las manipulaciones tienen un momento de gran importancia para el desarrollo de juego y de pensamiento. Sus movimientos son más deliberados comienzan a conocer y distinguir objetos, ejemplo si se coloca un sonajero a su derecha el bebé extenderá su mano a la misma posición.
- **Quinto al séptimo mes:** Tendrán gran movilidad ya que sus habilidades motrices y mentales se han desarrollado ampliamente; tal avance le permitirá realizar tareas más sencillas que aumenta el control sobre su entorno y ampliamente su visión de lo que lo rodea. Ya que descubrirá ira dejando huella en el desorden ya que descubrirá que hay libros bajos por tomar, revistas para romper, objetos interesantes que alcanzar. Utilizan más los dedos que las palmas de las manos lo que permite la aprensión, agitar, mover lo que está a su alcance.

- **Noveno al Doceavo mes:** Se nota que ha ganado volumen y más soltura y hay manifestaciones de cariño. En esta etapa, sobrarán los mimos, caricias, besos, abrazos y gestos tiernos. Esto supone una inmensa satisfacción para toda madre, asimila rutinas. La vida del bebe puede haber algunos cambios sutiles que definirán el ritmo de vida, ya inicia el gateo, los primeros pasos sus movimientos son más firmes y coordinados. (24)

#### 2.4.7. Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Ver anexo 1 (pag 41 – 63)

Conjunto de actividades periódicas y sistemáticas desarrolladas por el profesional de enfermería o médico, con el objetivo de vigilar de manera adecuada y oportuna el crecimiento y desarrollo de la niña y el niño; detectar de manera precoz y oportuna riesgos, alteraciones o trastornos, así como la presencia de enfermedades, facilitando su diagnóstico e intervención oportuna disminuyendo deficiencias y discapacidades. (23)

#### 2.5. Definición de términos básicos

- **Madre:** mujer que engendra, da a luz o cría a un ser vivo de su misma especie. (37)
- **Niño:** Es un ser humano que, no alcanzado la pubertad, es una persona que está en la niñez y alcanzado pocos años de vida. (38)
- **Estimulación temprana:** Es un conjunto de ejercicios, actividades que sirven para mejorar la habilidad de los bebés. (39) Contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, desarrollo potencial, cognitivo, emocionales y sociales.
- **Conocimiento:** Es un conjunto de información almacenan mediante la experiencia, a priori o posterior. (40)

- **Nivel de conocimiento en Estimulación Temprana:** Es el nivel que posee la madre para estimular y potenciar las habilidades del niño menor de un año.

## **2.6. Hipótesis**

Existe un Nivel bajo de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha.

## **2.7. Variable**

Nivel de Conocimiento de las Madres sobre Estimulación temprana.

## 2.8. Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Ítem	instrumento
<b>Nivel de Conocimiento de las Madres sobre Estimulación Temprana.</b>	Es el conocimiento que posee la madre para realizar actividades para ayudar en el desarrollo del niño. Tiene como base conocimientos de pautas de desarrollo aplicados de acuerdo a la edad.	<b>Área Motora-gruesa y fina</b>	<b>Nivel alto:</b> 16-20puntos	Cuestionario
		0 -3 meses	<b>Nivel medio:</b> 15-12puntos	
		4-6 meses		
		7-12 meses		
		<b>Área Cognitiva</b>	<b>Nivel bajo:</b> 11 a menos	
		0-3 meses		
		4-6 meses		
		7-12 meses	<b>Área de Lenguaje</b>	
		0-3 meses		
		4-6 meses		
		7-12 meses		
		<b>Área Social</b>		
0-3 meses				
4-6 meses				
7-12 meses				

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

- **Descriptiva:** Porque se describirá el Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha, Cajamarca 2019.
- **Corte transversal:** La recolección de datos se obtiene en un tiempo y espacio determinado, a las madres de los niños menores de un año en el Puesto de Salud Chontapaccha, Cajamarca 2019.

#### 3.2. Área de estudio

Se realiza en el Puesto de Salud Chontapaccha ubicado en el Barrio Chontapaccha; distrito, provincia y departamento de Cajamarca, Puesto de Categorización I-2 sin internamiento perteneciente a la Micro red Pachacutec, Red Cajamarca, ofreciendo servicios en consultorio de la mujer, área del niño, farmacia, triaje, admisión. Cuenta con el personal: 2 Médicos nombrado, 1 Serumista en medicina, 3 Licenciadas en Enfermería, 1 Serumista en Enfermería, 3 obstetras, 3 técnicos en enfermería, 1 personal de limpieza

#### 3.3. Población, muestra y unidad de análisis

- **Población**

Está constituida por 221 madres con niños menores de un año, que asisten al consultorio de Crecimiento y Desarrollo anualmente, del Puesto de Salud Chontapaccha.

- **Muestra:** Se aplicó la siguiente formula de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

N: Tamaño de la población.

Z: 1.64 cuando el nivel de confiabilidad es el 90%.

P: 0.27 proporción estimada o prevalencia de la principal variable.

Q: 0.73 complemento de P

E: 0.08 margen de error.

$$n = \frac{1.64^2 (0.27)(0.73)(221)}{0.08^2 (221 - 1) + (1.64)^2 (0.27)(0.73)}$$

$$n = 60$$

- **Muestreo**

Por conveniencia de las investigadoras se trabaja con 60 madres que asisten al consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Puesto de Salud Chontapaccha.

- **Unidad de análisis**

Está conformada por cada madre con niño menor de un año que asisten al consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Puesto de Salud Chontapaccha.

### 3.4. Criterios de inclusión y exclusión

#### **Inclusión:**

- Las madres con sus niños menores de un año.
- Madres que acepten voluntariamente participar en el estudio.

### **Exclusión:**

- Madres que tengan niños mayores de un año.
- Madres que no deseen participar.

### **3.5. Técnicas de recolección de datos**

- **Cuestionario:** para evaluar el nivel de conocimiento de las madres en estimulación temprana en los niños menores de un año de edad.

### **3.6. Instrumentos para la recolección de datos**

Para la recolección de datos de la presente investigación se utilizó como instrumento el cuestionario que propuso la autora Bachiller en Enfermería Diana Aurora García Avelino en la tesis “Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016”, adecuado a la realidad de Cajamarca para lo cual se aplicó como prueba piloto a 10 madres de niños menores de un año del Centro de Salud Simón Bolívar, se brindó un tiempo de 30 minutos para responder el cuestionario.

El instrumento está constituido por tres partes:

- Primera parte está conformada por una pequeña introducción, los datos generales como: edad de la madre, grado de instrucción, estado civil, Número de hijos, ocupación y asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo.
- Segunda parte está constituida por 12 preguntas cerradas sobre conocimientos generales en el conocimiento en estimulación temprana.
- Tercera parte está organizada por preguntas relacionadas al desarrollo Psicomotor del niño menor de un año dividido por edades de 0 a 3 meses de edad, 4 a 6 meses y 7 a 12 meses en cada pregunta se considera un valor de 4 puntos llegando a un puntaje de 20 puntos, considerando conocimiento alto de

16 a 20 puntos; un nivel medio 15 a 12 puntos y un nivel bajo menos de 11 puntos.

### **3.7. Técnicas de análisis de datos (estadísticas)**

Para el procesamiento de datos se evaluó la información recolectada, luego se ingresó en una base de datos SPSSv.22. Los resultados se hicieron en forma de tablas simples. El análisis y discusión se hizo confrontando con los antecedentes, bases.

### **3.8. Aspectos éticos de la investigación**

El presente estudio busca cumplir con los códigos de ética existentes.

- Las investigadas tomaran la decisión de participar o no del estudio de forma voluntaria, firmando el consentimiento informado.
- Se respeta la confidencialidad de la información emitida por las investigadas

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADO Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados

**Tabla 1: Factores Sociodemográficos de las Madres de niños menores de un año del Puesto de Salud Chontapaccha- Cajamarca 2019.**

<b>Edad</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	15 a 20	16	26.7
	21 a 26	18	30.0
	27 a 31	15	25.0
	32 y más	11	18.3
	<b>Total</b>	60	100.0
<b>Grado de instrucción</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	Analfabeto	2	3.3
	Primaria incompleta	3	5.0
	Primaria completa	5	8.3
	Secundaria completa	17	28.3
	Secundaria incompleta	22	36.7
	Superior	11	18.3
	<b>Total</b>	60	100.0
<b>Estado civil</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	Soltero	19	31.7
	Casado	7	11.7
	Conviviente	33	55.0
	Divorciada	1	
	<b>Total</b>	60	100.0
<b>N° de hijos</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	1 a 2	42	70.0
	3 a 4	15	25.0
	5 a más	3	5.0
	<b>Total</b>	60	100.0
<b>Ocupación</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	Ama de casa	34	56.7
	Comerciante	4	6.7
	Contadora	2	3.3
	Docente	7	11.7
	Estudiante	2	3.3
	Farmacéutica	2	3.3
	Técnico	3	5.0
	Trabajadora	5	8.3
	Universitaria	1	1.7
	<b>Total</b>	60	100.0
<b>Asiste a los controles</b>		<b>N</b>	<b>%</b>
	Constantemente	57	95.0
	A veces	3	5.0
	<b>Total</b>	60	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos (41)

Tabla 1, se observa que el 26.7% de madres tienen de 15 a 20 años de edad, el 51.5% de 21 a 32 años de edad; en relación al grado de instrucción el 3.3% son analfabetos 8.3% primaria completa e incompleta; el 65% tienen secundaria completa e incompleta y el 18.3 % superior. Semejante al estado civil el 1.7% son divorciadas, el 66.7% son convivientes y casadas; el 31.7% son madres solteras, en relación al número de hijos el 30% tienen uno a dos hijos y el 70% tienen más hijos; en relación a la ocupación el 15% son trabajadoras independientes, el 25.0% tienen una carrera profesional; el 56.7% son amas de casa y el 15% son trabajadoras independientes; en relación a la asistencia de controles el 95.5 % asisten constantemente y el 5% asisten a veces.

**Tabla 2: Nivel de Conocimiento de Madres sobre Estimulación Temprana. Área Motora. Puesto De Salud: Chontapaccha. Cajamarca – 2019**

Edad Lactantes	CONOCIMIENTO MADRES – ÁREA MOTORA							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
0 - 3 meses	6	32	8	42	5	26	19	100
4 - 6 meses	6	33	10	56	2	11	18	100
7 - 12 meses	5	22	14	61	4	17	23	100

Fuente: Ficha de recolección de datos (41)

Tabla 2, se observa que el nivel de conocimiento de las Madres sobre Estimulación Temprana en Área Motora en niños en edad de 0 a 3 meses tiene un nivel bajo con 26%(5); un nivel medio con un 42%(8), de 4 a 6 meses tienen un nivel de conocimiento bajo con un 11% (2), un conocimiento medio con un 56%(10) y de 7 a 12 meses tienen un nivel de conocimiento bajo con 17% (4) un nivel de conocimiento medio con un 61%(14).

### Discusión:

En la Tabla 2, los resultados coinciden con el estudio realizado por **Mena Castro, T. 2014**, donde el resultado en el Área Motora es medio con un 44.29%. En el presente estudio se obtiene que las madres tienen un nivel medio en el Área Motora con un 53.3%. **El Área Motora** comprende la habilidad del menor para moverse y desplazarse; actividades que le permiten hacer contacto con el mundo que lo rodea. Además, en esta área se tiene en cuenta la coordinación entre mano – ojo y lo que puede hacer con sus manos (pintar, dibujar, hacer manualidades). En esta área del desarrollo podemos ver la falta de conocimiento de las madres debido a que no realizan las actividades con el niño para lograr que fortalezca sus movimientos corporales.

**Tabla 3: Nivel de Conocimiento de Madres sobre Estimulación Temprana. Área Cognitiva. Puesto De Salud: Chontapaccha. Cajamarca – 2019**

Edad lactantes	CONOCIMIENTO MADRES – ÁREA COGNITIVA							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>0 - 3 meses</b>	7	37	10	53	2	10	19	100
<b>4 - 6 meses</b>	4	22	12	67	2	11	18	100
<b>7 - 12 meses</b>	5	22	15	65	3	13	23	100

Fuente: Ficha de recolección de datos (41)

Tabla 3, se observa que el nivel de conocimientos de Madres Sobre Estimulación en el Área Cognitiva; Madres con niños de 0 a 3 meses de edad tienen un nivel de conocimiento bajo con un 10%(2) y medio en un 53%(10), en relación a las madres de niños de 4 a 6 meses de edad que tienen un nivel de conocimiento bajo con un 11%(2) y medio 67% (12); de 7 a 12 meses de edad tienen un nivel de conocimiento bajo con un 13% (3) y 65% (15) medio.

### Discusión:

En la Tabla 3, los resultados obtenidos no coinciden con la autora de **Mena Castro, T. 2014**, en el cual el resultado en el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana a nivel general es medio con un 74.29% y por áreas psicomotrices en cognitiva es bajo 38,57%. En el presente estudio los resultados que se obtuvo en el Área Cognitiva son de nivel medio con un 62%.

**El Área Cognitiva**, se relaciona a nuevas situaciones que el niño va utilizando su pensamiento y, además, le posibilita la interacción directa con los objetos y con el mundo en el que se desenvuelve, según el resultado podemos decir que las madres no realizan las actividades de esta Área del desarrollo en el niño y esto puede repercutir en su vida futura lo que le va a llevar a tener problemas en el aprendizaje.

**Tabla 4: Nivel de Conocimiento de Madres sobre Estimulación Temprana. Área Lenguaje. Puesto De Salud: Chontapaccha. Cajamarca - 2019**

Edad Lactantes	CONOCIMIENTO MADRES – ÁREA LENGUAJE							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
0 - 3 meses	6	32	9	47	4	21	19	100
4 - 6 meses	5	28	9	50	4	22	18	100
7 - 12 meses	7	30	13	57	3	13	23	100

Fuente: Ficha de recolección de datos (41)

Tabla 4, se observa que el nivel de conocimiento de Madres en Estimulación Temprana en el Área de lenguaje, de 0 - 3 meses de edad tienen un nivel de conocimiento bajo 21% (4), un nivel medio 47% (9), las madres con niños de 4 a 6 meses de edad tienen un nivel bajo con 21%(4) medio de 50% (9) y las madres de 7 a 12 meses tienen un nivel bajo con 13 %(3), un nivel medio con 57%(13).

#### **Discusión:**

En la Tabla 4, los resultados no tienen similitud con el resultado que obtuvo **Mena Castro, T. 2014**, en el estudio obtiene como resultados en el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana en el área de lenguaje es alto 65.71. En el presente estudio el resultado en el Área de Lenguaje se obtuvo un nivel medio con un 52%.

**El Área de lenguaje**, se refiere a las habilidades que le permiten al pequeño comunicarse con las personas que lo rodean y abarca 3 aspectos: la capacidad de comprensión, la de expresarse y la gestual, el niño necesita estar bien estimulado para que vaya enriqueciendo su vocabulario, conociendo nuevas palabras y estar listo para tener comunicación en el medio que le rodea, en esta área las madres presentan un conocimiento medio por la falta de interés o tal vez porque al niño se les habla en diminutivo.

**Tabla 5: Nivel de Conocimiento de Madres sobre Estimulación Temprana. Área Social. Puesto De Salud: Chontapaccha. Cajamarca - 2019**

Edad Lactantes	CONOCIMIENTO MADRES - ÁREA SOCIAL							
	ALTO		MEDIO		BAJO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
0 - 3 meses	7	37	10	53	2	10	19	100
4 - 6 meses	6	35	10	56	2	10	18	100
7 - 12 meses	5	22	15	65	3	13	23	100

Fuente: Ficha de recolección de datos (41)

Tabla 5, se observa que el nivel de conocimiento de Madres en Estimulación temprana en el Área Social las madres con niños menores de 0 a 3 meses muestran un nivel de conocimiento bajo con un 10%(2) y un nivel medio con un 53%(10), a comparación de las madres de lactantes de 4 a 6 meses de edad muestran un nivel de conocimiento bajo con 10% (2) y un nivel medio siendo un 56%(10), de 7-12 meses muestran un nivel de conocimiento bajo 13%(3) y un nivel medio de 65%(15).

### Discusión:

En la Tabla 5, los resultados no guardan relación con **Prado Arhuiri, E, 2015**, en el estudio obtiene como resultado que la mayoría de madres presenta un nivel de conocimiento muy bajo con un 14% en el área social. En el presente estudio en el Área Social se obtuvo un nivel medio con un 58.3%. **El Área Social**, en esta área se quiere lograr que el niño menor de un año establezca vínculos afectivos con las personas que lo rodean vaya fortaleciendo los cimientos de confianza en sí mismo, tenga una autoestima bien cimentada y en el futuro entablar relaciones afectivas con la sociedad donde se desarrolle, al tener las madres un conocimiento medio podría conllevar a carecer de autonomía y les sea difícil integrarse en su medio social

**Tabla 6: Conocimientos Generales sobre Estimulación Temprana**

<b>Estimulación Temprana</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
Bajo	9	15.0
Medio	34	57.0
Alto	17	28.0
Total	60	100.0

Fuente: Ficha de recolección de datos (41)

Tabla 6, se observa que el Nivel de Conocimiento de las madres sobre Estimulación Temprana en niños menores de 1 año que el 15 % (9) muestran un nivel bajo, el 57% (34) tienen un nivel medio y el 28% (17) tienen un nivel alto.

#### **Discusión:**

En la Tabla 6, los resultados guardan relación con los encontrados por Bustamante Fernández, M. y Pérez Heredia, M. 2013, en el estudio obtuvo como resultado que el 55,74% poseen nivel de conocimiento medio, 39.34 alto y 4.92% bajo. En el presente estudio se obtuvo como resultado en el nivel medio 57%, alto 28% y bajo 15%.

Varios autores definen a la Estimulación Temprana como el conjunto de actividades que debe realizar el niño para lograr potenciar sus habilidades máximas en las áreas del desarrollo y que el niño debe ser estimulado desde el vientre materno y seguir en todo su crecimiento para fortalecer y crear una personalidad autónoma. En los resultados obtenidos el Nivel de Conocimiento de la Madre es medio, lo cual podría deberse las características sociodemográficas, lo que impide que el niño logre el máximo potencial en su desarrollo.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES

- Las Madres de niños menores de un año que asisten al Control de Crecimiento y Desarrollo al Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019, tienen un Nivel Medio (57%) de conocimiento sobre Estimulación Temprana.
- El Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área Motora es de un Nivel Medio con un 53.3%.
- El Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área Cognitiva es de un Nivel Medio con un 62%.
- El Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área Lenguaje es de un Nivel Medio con un 52%.
- El Nivel de Conocimiento de las Madres de niños menores de un año sobre Estimulación Temprana del Puesto de Salud Chontapaccha – Cajamarca 2019 en el Área Social es de Nivel Medio con un 58.3%.

### **5.1. Recomendaciones**

A las alumnas de pregrado que continúen realizando estudios referentes al presente tema, por ser de mucha importancia determinar el nivel de conocimiento que tienen las madres sobre la estimulación temprana para implementar medidas en beneficio de los niños con mayor asertividad.

#### **A las autoridades del Puesto de Salud**

Se recomienda al Jefe del Puesto de Salud disponga se incremente y priorice las actividades preventivas promocionales en el proceso del control de crecimiento y desarrollo dirigidas a las madres a fin de mejorar el nivel de conocimiento acerca de las actividades de Estimulación Temprana lo que permitirá el desarrollo de potencialidades de los niños en una temprana edad.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Federación de enseñanza de CC.OO A. Temas para la educación. [Online]; 2011. Acceso 19 de Febrero de 2019. Disponible en: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>.
- 2 Mayurí Gervacio AM. Conocimiento materno sobre estimulación temprana y grado de desarrollo Psicomotor en niños menores de 1 año - Gustavo Lanatta. [Online]; 2014. Acceso 24 de Febrero de 2019. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/urp/348>.
- 3 Bustamante Fernández MHyPHMÁ. Nivel de conocimiento de madres sobre estimulación temprana en niños menores de un año hospital José Soto Cabanillas Chota - 2013. [Online]; 2013. Acceso 15 de Agosto de 2019. Disponible en: [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/136/T%20610.73%20B976%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0\\_4GPNVxkO3tLOUDAHUgUb21CUMnR31OwK56top\\_mCC5aHjtEDefW3Sbc](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/136/T%20610.73%20B976%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0_4GPNVxkO3tLOUDAHUgUb21CUMnR31OwK56top_mCC5aHjtEDefW3Sbc).
- 4 Méndez Monroy I. La importancia de la estimulación temprana. [Online]; 2017. Acceso 20 de Febrero de 2019. Disponible en: <https://www.urbipsi.com/la-importancia-la-estimulacion-temprana/>.
- 5 OMS OMDIS. Diez datos acerca del desarrollo en la primera infancia como determinante social de la salud. [Online]; 2019. Acceso 22 de Febrero de 2019. Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/child/development/10facts/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/).

6 Brito PR. UNICEF. [Online]. Estados Unidos; 2017. Acceso 19 de Agosto de 2019.

Disponible en: [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf).

7 UNICEF OdINUplS. La primera infancia importa para cada niño. [Online]; 2017.

Acceso 26 de Febrerode 2019. Disponible en:  
[https://www.unicef.org/peru/spanish/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf).

8 Huamanyauri Saavedra JR. Grado de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los lactantes menores de un año que asisten al componente Niño-Hospital Local de Huaycan Ate-Vitarte. [Online]; 2005. Acceso

05 de Marzode 2019. Disponible en:  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS\\_ebf8a5140e4ee50bf96b50ae0e988c79](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNMS_ebf8a5140e4ee50bf96b50ae0e988c79).

9 Toasa Cobo JE. La importancia de la estimulacion temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general de Puyo. [Online]; 2015. Acceso 10 de Marzode 2019.

Disponible en:  
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1>.

- 10 Buendia Cruz UL. Nivel de conocimiento de las madres, sobre estimulación temprana en los niños menores de un año, del centro de salud "Andres Araujo Moran" - Tumbes 2017. [Online]; 2017. Acceso 12 de Marzo de 2019. Disponible en: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/66>.
- 11 García Avelino DA. Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016. [Online]; 2016. Acceso 12 de Marzo de 2019. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/Garcia\\_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/Garcia_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- 12 Prado Arhuiri EC. Nivel de conocimientos de las madres acerca de las pautas de estimulación temprana y el grado de desarrollo psicomotor del lactante del centro de salud de Chala - Caraveli 2015. [Online]; 2015. Acceso 13 de Marzo de 2019. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2122/EDSprarec.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 13 Mena Castro TM. Nivel de conocimiento de las madres sobre la estimulación temprana en niños menores de 1 año centro de salud "Simón Bolívar"- Cajamarca 2014. [Online]; 2014. Acceso 15 de Mayo de 2019. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/154>.
- 14 Vergara C. Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. [Online]; 2017. Acceso 21 de Marzo de 2019. Disponible en: <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>.
-

- 15 1993 CPdP. Derechos fundamentales de las personas. [Online]; 2013. Acceso 05 de Abril de 2019. Disponible en: <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>.
- 16 Educación Md. Los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes. [Online]; 2013. Acceso 05 de Abril de 2019. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf>.
- 17 Raffino ME. Conocimiento. [Online]; 2019. Acceso 10 de Abril de 2019. Disponible en: <https://concepto.de/conocimiento/>.
- 18 Bravo Castro RP. Gestión del Conocimiento. [Online]; 2008. Acceso 10 de Abril de 2019. Disponible en: <https://robpau007.wordpress.com/2008/07/10/tipos-de-conocimiento/>.
- 19 Paredes S. Autores de conocimiento. [Online]; 2016. Acceso 10 de Abril de 2019. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/327368393/Autores-de-Conocimiento>.
- 20 Zepeda Rojas RC. Conocimientos intuitivo, religioso, empírico, filosófico y científico. Definición, características y relevancia. [Online]; 2015. Acceso 11 de Abril de 2019. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/conocimientos-intuitivo-religioso-empirico-filosofico-y-cientifico-definicion-caracteristicas-y-relevancia/>.
- 21 Suárez Castillo YSYGKS. Conocimiento de las Madres sobre Alimentación Complementaria y su Relación con la Anemia Ferropénica de sus Niños de 6 Meses A 2 Años que Acuden al Centro De Salud De San Cristóbal. 2013. [Online]; 2014.
-

Acceso 15 de Abril de 2019. Disponible en:

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/819/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

22 Salud Md. Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño menores de cinco años. [Online]; 2011. Acceso 06 de Mayo de 2019. Disponible en:

[http://www.diresacusco.gob.pe/salud\\_individual/normas/NORMA%20TECNICA%20D%20%20CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20DEL%20%20NI%C3%91O%20MENOR%20%20DE%20%20CINCO%20A%C3%91OS.pdf](http://www.diresacusco.gob.pe/salud_individual/normas/NORMA%20TECNICA%20D%20%20CRECIMIENTO%20Y%20DESARROLLO%20DEL%20%20NI%C3%91O%20MENOR%20%20DE%20%20CINCO%20A%C3%91OS.pdf).

23 María Teresa Arango de Narváez EIdO, MELdB. Manual de Estimulación Temprana: ser madre hoy. [Online]; 2002. Acceso 07 de Mayo de 2019. Disponible en:

[https://books.google.com.pe/books?id=GYKBeg4Dmv0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=GYKBeg4Dmv0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).

24 Stein L. Estimulación temprana: Guía de actividades para niños de hasta dos años. [Online], Reino Unido: Ergodebooks; 2012. Acceso 10 de Mayo de 2019. Disponible en:

[https://books.google.com.pe/books?id=RatcrBQVY6EC&printsec=frontcover&dq=Stein+Liliana&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwje8\\_KZqJzjAhVDKawKHSBAB5cQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Stein%20Liliana&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=RatcrBQVY6EC&printsec=frontcover&dq=Stein+Liliana&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwje8_KZqJzjAhVDKawKHSBAB5cQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Stein%20Liliana&f=false).

25 Britton W. Guía de estimulación temprana para el facilitador. [Online]; 2012. Acceso 20 de Abril de 2019. Disponible en: <https://es.slideshare.net/Isa8a/gua-de->

[estimulacin-temprana-para-el-facilitador.](#)

26 Miranda J. Objetivos de la estimulación temprana. [Online]; 2019. Acceso 20 de Abril de 2019. Disponible en: [https://es.slideshare.net/Jhanet024/objetivos-de-la-estimulacin-temprana.](https://es.slideshare.net/Jhanet024/objetivos-de-la-estimulacin-temprana)

27 Agudelo MC. ¿Qué áreas comprende la estimulación temprana? [Online]; 2016. Acceso 05 de Mayo de 2019. Disponible en: [http://metodobebepoli glota.com/blog/areas-comprende-la-estimulacion-temprana/.](http://metodobebepoli glota.com/blog/areas-comprende-la-estimulacion-temprana/)

28 Yahaira Byrne Rivera FMCPH. Sala de prensa. [Online].; 2012. Acceso 15 de Agosto de 2019. Disponible en: [https://ucsp.edu.pe/saladeprensa/informa/presencia-de-la-madre-favorece-la-estimulacion-temprana-de-los-ninos/.](https://ucsp.edu.pe/saladeprensa/informa/presencia-de-la-madre-favorece-la-estimulacion-temprana-de-los-ninos/)

29 Basantes MP. Rol de los padres en la Estimulación Temprana. [Online]; 2015. Acceso 20 de Agosto de 2019. Disponible en: [http://mamasestimuladoras.blogspot.com/2015/07/rol-de-los-padres-en-la-estimulacion.html.](http://mamasestimuladoras.blogspot.com/2015/07/rol-de-los-padres-en-la-estimulacion.html)

30 Blog PC. Estimulación temprana a través del juego. [Online]; 2017. Acceso 20 de Abril de 2019. Disponible en: [https://www.puertocrianza.com/blog/formacion-del-nino-2/estimulacion-temprana-a-traves-del-juego/.](https://www.puertocrianza.com/blog/formacion-del-nino-2/estimulacion-temprana-a-traves-del-juego/)

31 Mazzini J. Estimulación temprana: ¿la música ayuda a desarrollar el habla y la inteligencia? [Online]; 2018. Acceso 20 de Abril de 2019. Disponible en: [https://info.casuarinas.edu.pe/nido-casuarinas/educacion-infantil/estimulacion-temprana-la-musica-ayuda-a-desarrollar-el-habla-y-la-inteligencia.](https://info.casuarinas.edu.pe/nido-casuarinas/educacion-infantil/estimulacion-temprana-la-musica-ayuda-a-desarrollar-el-habla-y-la-inteligencia)

- 32 García I. Todo sobre papas. [Online]; 2014. Acceso 20 de Abril de 2019. Disponible en: <https://www.todopapas.com/bebe/estimulacion/cuentos-para-estimulacion-temprana-9577>.
- 33 kineplanet. Estimulación temprana: fortaleciendo el vínculo afectivo. [Online]; 2015. Acceso 05 de Mayo de 2019. Disponible en: <https://kineplanet.cl/estimulacion-temprana-fortaleciendo-el-vinculo-afectivo/>.
- 34 Oliver P. Beneficios del masaje para los bebés. [Online]; 2015. Acceso 06 de Mayo de 2019. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/servicios/Masajes/benebebe.htm>.
- 35 Folgado AC. Por qué es importante el gateo para leer y escribir. [Online]; 2019. Acceso 06 de Mayo de 2019. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/blog/bebes/desarrollo/por-que-es-importante-el-gateo-para-leer-y-escribir/>.
- 36 Valenzuela I. QUE SIGNIFICADO MADRE. [Online]; 2018. Acceso 06 de Septiembre de 2019. Disponible en: <https://quesignificado.com/madre/>.
- 37 Perez Porto J, Merino M. Definicion de niño. [Online]; 2009. Acceso 05 de Septiembre de 2019. Disponible en: <https://definicion.de/nino/>.
- 38 Rodriguez Puerta A. Estimulación temprana: objetivos, ejercicios y beneficios. [Online]; 2019. Acceso 10 de Septiembre de 2019. Disponible en: <https://www.lifeder.com/estimulacion-temprana/>.
- 39 Perez Porto J. Definicion de conocimiento. [Online]; 2008. Acceso 11 de
-

Septiembre de 2019. Disponible en: <https://definicion.de/conocimiento/>.

40 Avelino DG. Nivel de conocimientos de los padres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en un centro de salud de Lima. 2016. [Online]; 2016. Acceso 15 de Agosto de 2019. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/Garcia\\_ad.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6014/Garcia_ad.pdf?sequence=1).

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Actividades de estimulación temprana por edad

##### 1. Actividades para niñas y niños de 0 a 28 días:

###### 1.1. Motor grueso

- Abrigarlo de tal manera que pueda moverse sin limitaciones
- Con ambas manos, utilizando las yemas de los dedos, efectuar masajes circulares sobre la cabeza del bebé, ejerciendo ligera presión, procurar cubrir toda la cabeza incluyendo la frente.
- Con ambas manos, recorriendo toda la cabeza del bebé, ir dando pequeños golpes con las yemas de los dedos simulando como si cayeran gotas de agua o como si se tocara el piano en su cabeza; procurar cubrir toda la cabeza incluyendo la frente y la región lateral hasta sus oídos.
- Ofrecer juguetes de un lado y del otro de la cara para que gire la cabeza.
- Ayudar a controlar la cabeza acostándolo con el pecho apoyado en una toalla o cobija enrollada (o sobre el vientre de la madre) mientras se le enseñan juguetes de colores llamativos.
- Mecerlo suavemente entre dos personas, acostado boca arriba sobre una sábana, manta o mecerlo sobre una hamaca.
- Darle masaje en brazos y piernas, de los hombros a las manos y de los muslos a los pies.

## 1.2. Motor fino

- Colocar un dedo en la palma de la mano del bebé para que al sentir el contacto la cierre, se puede colocar un sonajero para que lo sostenga brevemente.
- Frotarle suavemente el dorso de la mano, para ayudarlo a dar palmaditas y a que acaricie su rostro.

## 1.3. Social

- Cantarle canciones de cuna cuando se va a dormir.

## 1.4. Lenguaje

- Cuando llore, atender a sus llamados
- Pedir a los padres que le hablen con voz suave mientras le dan de lactar, lo bañan o lo cambian.
- Imitar las vocalizaciones del bebé. Si el bebé hace sonidos como “a-aa”, repetir frente a él lo mismo, exagerando un poco.

## 2. Actividades para niñas y niños de un mes de edad:

### 2.1. Motor grueso

- Acercarle una hoja de papel y apoyarla suavemente en su rostro para que voltee por sí mismo la cabeza. Por momentos, acostarlo boca abajo.
- Estando boca abajo, presionarle suavemente los costados de la columna, bajando desde el cuello hacia la cadera y nunca en sentido contrario.

## 2.2. Motor fino

- En los momentos en que no duerme, y está en la cama o cuna, colocar una barra con diferentes elementos que le llamen la atención (de colores brillantes o que hagan algún sonido).
- Fabricar un móvil y colocarlo al alcance de la vista del bebé (aprox. a 30 cm.), para que lo mire y agite sus brazos.
- No dejarlo sólo o sola por mucho tiempo, colocarlo de manera que esté semi-sentado (a), y pasearlo, para que mire y escuche a quien lo carga.
- Mostrarle un objeto de color vivo, moverlo desde el lado izquierdo a la línea media, y repetir el movimiento del lado derecho.

## 2.3. Social

- Pasearlo en brazos, moviéndose suavemente y permitiéndole observar el medio ambiente.

## 2.4. Lenguaje

- Hablarle de frente (cerca de su cara) y moverse hacia un lado y luego hacia el otro, observando si le sigue con la mirada.
- En momentos de vigilia, sonreírle, hablarle, acariciarlo.

### 3. Actividades para niñas y niños de dos meses de edad:

#### 3.1. Motor grueso

- Colocar sobre el centro de la frente del bebé los dedos pulgares y con un movimiento simultáneo deslizarlos hacia los lados ejerciendo ligera presión al efectuarlo.
- Repetir el ejercicio anterior en las mejillas, colocando los dedos al lado de la nariz.
- Siguiendo las indicaciones del ejercicio anterior, efectuar debajo de la nariz en los labios partiendo del centro como si marcara los bigotes.
- Efectuar el mismo movimiento en el mentón del bebé llevando los dedos pulgares en forma circular siguiendo el contorno de la cara.
- Tomar el pabellón de la oreja del bebé entre los dedos índice y pulgar suavemente, no ejercer presión y efectuar movimiento circular acariciando todo el pabellón.
- Con la niña o niño en decúbito dorsal, tomarle ambas manos y colocárselas en el pecho. Llevar un brazo hacia el costado extendiéndolo sobre la mesa y posteriormente regresarlo. Alterne ambos brazos.

#### 3.2. Motor fino

- Colocar un dedo en su mejilla a la altura de su boca, para que el niño(a) lo busque y lo succione.
- Tomar las muñecas del bebé con sus pulgares en la cara anterior, y los índices en la posterior, efectuar círculos con los pulgares ejerciendo ligera presión al efectuarlos y deslizándolos por la muñeca en ambas caras.

- Siguiendo los mismos lineamientos para el masaje en las muñecas, se continúa el ejercicio dando masaje en las palmas y en el dorso de las manos.
- Tomar con la yema de los dedos pulgar e índice uno de los dedos de la mano del bebé desde su base y deslizar los dedos hasta la punta efectuando un movimiento de tracción al final. Efectuar el mismo ejercicio con cada uno de los dedos.

### **3.3. Social**

- Vestirlo cómodamente, dejando sus manos libres para no impedir las sensaciones que pueda recibir a través de ellas.

### **3.4. Lenguaje**

- Pedir a los padres que acudan a los llamados de atención del bebé (llantos y gritos) para crear un lazo de confianza, comunicación y seguridad.
- Hacerle diferentes sonidos de un lado y otro para que voltee la cabeza.
- Provocarle emisiones vocales por medio de cosquillas y caricias.

## **4. Actividades para niñas y niños de tres meses de edad:**

### **4.1. Motor grueso**

- Hacer masaje de cuello, tórax y brazos colocando al bebé boca arriba con el tórax y brazos descubiertos.
- Tomar la cabeza del bebé colocando las manos a los lados de los oídos, permitiendo que los dedos queden en las mejillas. Efectuar movimiento de derecha a izquierda y viceversa, como si el bebé estuviese diciendo que “NO”,

posteriormente efectuar el movimiento de adelante atrás y viceversa como si dijera que “SI”.

- Colocar una mano en el hombro del bebé cruzando el pecho, del hombro hacia el costado opuesto, repetir con la mano contraria como si trazara una “X”.
- Colocar las yemas de los dedos en el centro del pecho del bebé y deslizando los dedos suavemente, trazar un corazón en el pecho del bebé; platicar con él y decirle cuánto se le quiere.
- Con una toalla áspera y una torunda o brocha, recorrer inicialmente el cuerpo del bebé con la toalla, friccionando ligeramente y nombrando cada parte “brazo, mano, pecho, pancita, piernas, pies”, etc., posteriormente realizar lo mismo, pero pasando la brocha o torunda, procurando hacer “cosquillas.
- Siguiendo los mismos lineamientos para el masaje en las muñecas, se continúa el ejercicio dando masaje en las palmas de las manos y en el dorso.

#### **4.2. Motor fino**

- Tomar con la yema de los dedos pulgar e índice uno de los dedos de la mano del bebé desde su base y deslizar los dedos hasta la punta, efectuando un movimiento de tracción al final. Efectuar el mismo ejercicio con cada uno de los dedos.

#### **4.3. Social**

- Pasear al bebé en brazos para que se sienta protegido, y sin obstáculos de visión, para introducirlo en el mundo.

#### 4.4. Lenguaje

- Combinar otros sonidos (sonajas, música) con la voz de los papás para que vaya distinguiendo las voces.
- Hablarle de frente para que observe la boca; no importa lo que se le diga, lo importante es que escuche la voz y dirija la mirada a quien le habla.

#### 5. Actividades para niñas y niños de cuatro meses de edad:

##### 5.1. Motor grueso

- Con la niña o niño en decúbito dorsal, tomarle ambas manos y colocarlas en el pecho, utilizando un solo lado llevar el brazo hacia el costado extendiéndolo sobre la mesa y posteriormente regresarlo al centro. Alternar ambos brazos.
- Tomar una mano del bebé y colocarlo en el hombro cruzando el pecho hacia el lado opuesto, repetir con la mano contraria como si se trazara una “X”.
- Estirar los brazos del niño con suavidad.
- Flexionar las piernas en forma alterna, iniciar ejercicios de pedaleo como si fuera “bicicleta”.
- Motivarlo para que dé palmadas sobre la mesa.
- Guiarlo a mover las manos para dar palmadas en el agua especialmente al momento de bañarlo.
- Darle un pedazo de esponja, para que la apriete y suelte cuidando que no la lleve a su boca.

## 5.2. Motor fino

- Hacer bolsitas bien cosidas de diferentes telas con rellenos diversos (frijol arroz, paja, alpiste, etc.) para que el bebé pueda agarrarlos y sentir diferentes texturas y peso.

## 5.3. Social

- Sentarlo con ayuda frente a un espejo para que se mire.
- Al cambiarlo o bañarlo, decirle, por ejemplo, “levanta la pierna” y al mismo tiempo levantársela. Hacer lo mismo con diferentes partes del cuerpo.

## 5.4. Lenguaje

- A esta edad el bebé grita para llamar la atención. Responda a su llamado para motivarlo a que continúe comunicándose.
- Hacerle sonidos con juguetes sonoros de un lado y otro de la cara para que voltee a buscarlos, si estira la mano, dele el juguete.

## 6. Actividades para niñas y niños de cinco meses de edad:

### 6.1. Motor grueso

- Darle masaje en la espalda.
- Colocarlo boca abajo sobre una toalla o cobija enrollada, con las piernas flexionadas, mostrarle un juguete para que intente tomarlo hasta que quede apoyado en una sola mano.
- Sentarlo por más tiempo dándole un buen apoyo.
- Acostado boca-arriba, flexionarle los miembros inferiores y ofrecerle las manos para que tomándose de ellas sea él quien haga fuerza para sentarse.

## 6.2. Motor fino

- Darle un sonajero de mango largo y no demasiado grueso para que lo pueda sostener con comodidad en la mano.
- Ponerle a su alcance argollas o algún otro juguete similar, éstos pueden ser fabricados de forma casera, asegurarse que el material utilizado sea inocuo.
- Tomar un objeto que le llame la atención y tratar de que el bebé lo siga con la vista mientras lo mueve lentamente de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, aléjelo y luego acérquelo hasta ponerlo en contacto con el mismo (puede ir disminuyendo el tamaño de éstos).
- Como ya comienza a interesarse por objetos que están lejanos, colocar un móvil al pie de su cama. Llevarlo de paseo y mostrarle cosas que no estén muy cercanas.
- Taparle la cara con un trozo de tela y esperar a que se lo quite, luego tapar la cara de la madre, padre o de la persona que esté efectuando los ejercicios y animarlo a que se la quite.

## 6.3. Social

- Cargar al niño y acercarle la cara para que la observe.

## 6.4. Lenguaje

- Llamarlo por su nombre en un tono cariñoso.
- Emitir sonidos “maaa”, “paaa” “beee” para que intente imitarlos.

## **7. Actividades para niñas y niños de seis meses de edad:**

### **7.1. Motor grueso**

- Acostar al niño(a) boca arriba sobre una superficie cómoda, doblarle la pierna izquierda a la vez que se le extiende la derecha, manteniendo los brazos pegados al cuerpo, impulsarlo a voltearse hacia el lado de la pierna estirada, ayudarlo a sacar el brazo que le queda debajo del cuerpo al voltearse (hacer lo mismo con la pierna contraria).
- Acostarlo boca abajo sobre una colchoneta para que comience a arrastrarse, apoyando con las palmas de las manos en las plantas de los pies del bebé para que se impulse y avance.
- Ayudarlo a sentarse un momento apoyado en sus manos. Aplaudirle si lo logra.

### **7.2. Motor fino**

- Estando sentado inclinarlo lentamente hacia adelante para que apoye sus manos en reacción de defensa.
- Cuando la niña o niño está sentado darle un cubo u otro juguete irrompible para que pueda golpear con ellos sobre la mesa.
- Ofrecerle una galletita para que se la lleve a la boca y que comience a realizar movimientos de masticación.
- Antes de cargarlo, estirar los brazos hacia él mientras se le llama y esperar a que imite el movimiento
- Acercarle el rostro y permitir que lo observe y que lo explore con sus manos.

### **7.3. Social**

- Hablarle y cantarle cuando esté despierto, para estimularlo.

### **7.4. Lenguaje**

- Repetir balbuceos (ba ba ba, da da da...) y observar si el bebé trata de imitarlos, festejarlo si lo logra.

## **8. Actividades para niñas y niños de siete a nueve meses de edad:**

### **8.1. Motor grueso**

- Acostado boca-abajo sobre una toalla o cobija enrollada, poner un juguete que le guste mucho del otro lado de la toalla, pañal o la cobija para que pase por encima y lo busque.
- Acostado boca-abajo pasarle una chalina o pañal ancho por el vientre para levantarlo y colocarlo apoyado en manos y rodillas, para que se acostumbre a esa posición de gateo.
- Acostarlo boca-arriba y estimularlo a que gire a la posición boca-abajo, extendiendo el brazo y la pierna hacia el lado donde se dará la vuelta.

### **8.2. Motor fino**

- Darle dos diferentes objetos, (cubos, sonajas, etc.) para que los sostenga en cada mano. Darle uno por vez.
- Aventarle una pelota grande y hacer que la arroje con sus manos.

- En un frasco de boca ancha, de plástico o caja adornado con colores vistosos poner, caramelos, cubos pequeños o bloques, etc. y dárselo para que intente abrirlo.
- Ofrecerle objetos que pueda lanzar sin problema. A esta edad le divierte aventar cosas y que otra persona las recoja.

### **8.3. Social**

- Esconder y aparecer pronto de lugares que estén a la vista del bebé.
- Ofrecerle una caja con una abertura, dejar que meta la mano y objetos pequeños.
- Observar qué juguetes le gustan más y dejarlo jugando un ratito solo con éstos.
- Jugar con él (ella) a decir adiós y mover la mano al mismo tiempo para que imite el gesto. Hacer lo mismo con otras expresiones.

### **8.4. Lenguaje**

- Hablarle de lo que está haciendo, usando un lenguaje claro y expresivo.
- El niño(a) comenzará a hacer sonidos para llamar a otras personas, acercarse cuando lo haga para acostumbrarlo a comunicarse por medio de sonidos y no sólo de gestos. Pedir a los padres que lo hagan en casa permanentemente.
- Acostumbrarlo a llamarlo por su nombre sin usar diminutivos o apodos que lo confundan. (27)

## **9. Actividades para niñas y niños de diez a doce meses de edad:**

### **9.1. Motor grueso**

- Colocarlo en posición de gateo y empujarlo suavemente hacia delante, hacia atrás y hacia los costados. Dejarlo gatear para que adquiera fuerza en brazos y piernas.
- Ayudarlo a pararse apoyado en los barandales de la cuna o de otro mueble estable, ponerle un juguete en el suelo de la cuna o el piso para que se agache y lo recoja.
- Ayudarlo a dar sus primeros pasos tomándolo de ambas manos, luego de una sola mano.
- Hacerlo permanecer un rato de pie sin tomarse de nada.

### **9.2. Motor fino**

- Darle objetos pequeños que pueda tomar con sus dedos índice y pulgar (pasitas u otro alimento en pequeños trocitos). Cuidándolo para que no vaya a tener algún accidente, como ahogarse si se lo come.
- Construir una barra de madera donde se puedan colocar aros para que el niño(a) los quite uno por uno.
- Permitirle hacer garabatos o rayones en hoja de papel y con una crayola.

### 9.3. Social

- Enseñarle a respetar espacios tratando de que juegue siempre en un lugar de la casa y no dejando sus juguetes por todos lados. Esta edad es un buen momento para empezar a crear hábitos como, guardar sus juguetes.
- Arrojarle una pelota y dejar que la persiga y la devuelva.
- Provocar ruido con diferentes objetos (llavero, cuchara revolviendo algo) para llamar la atención de la niña o niño y permitir que asocie el sonido con el objeto correspondiente.

### 9.4. Lenguaje

- Ofrecer y pedir objetos comunes (comida, juguetes) para practicar el “toma y dame” y que inicie la comprensión de órdenes sencillas.
- Preguntarle ¿dónde está papá? (o nombres de personas u objetos familiares) para que él trate de buscar lo que se le pide, tratar de repetir la última palabra.
- Poner canciones infantiles y cantar procurando que imite.
- Pedir a los padres realizar el sonido de un animal cuando lo vea (miau, guau...) e insistir hasta que lo repita, acompañando con la expresión “el perro, el gato hace”

## Anexo 2

### Cuestionario

#### I. Nivel de conocimiento de las madres de niños menores de un año sobre estimulación temprana del puesto de salud Chontapaccha

Somos estudiantes de la carrera profesional de Enfermería de la universidad "Privada Antonio Guillermo Urrelo" y estamos realizando un estudio de investigación sobre Conocimientos de Estimulación Temprana; por lo cual solicitamos que se sirva a responder en forma sincera las preguntas que se ha formulado, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial.

**Agradezco anticipadamente su participación.**

#### II. DATOS GENERALES

##### 1. Edad de la madre

- a) 15 - 20
- b) 21 -26
- c) 27 a 31
- d) 32 a más

##### 2. Grado de Instrucción:

- |                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| a) Analfabeto ( )          | d) Secundaria completa ( )   |
| b) Primaria incompleta ( ) | e) Secundaria Incompleta ( ) |
| c) Primaria completa ( )   | f) Superior ( )              |

##### 3.Estado Civil

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| a) Soltero(a) ( ) | d) Viudo(a) ( )      |
| b) Casado(a) ( )  | e) Divorciado(a) ( ) |

c) Conviviente ( )

**4. N° de Hijos**

a) 1-2( )

b) 3-4 ( )

c) 5 a más( )

Ocupacion.....

**¿Asiste a los controles de crecimiento y desarrollo?**

a) Constantemente

b)a veces

c) no asiste

**III. CONOCIMIENTOS GENERALES SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA**

**Instrucciones:** De las siguientes preguntas, marque con una X la respuesta que Usted considera adecuada.

**1) Para usted que es la Estimulación temprana en el niño**

a) Todo momento de contacto con él niño que fortalece y desarrollar sus

Habilidades.

b) Atender las necesidades físicas del niño (alimentación, baño,

Descanso).

c) Que él niño tenga un peso y talla adecuado para su edad.

d) No sabe.

**2) En qué momento se puede realizar la estimulación temprana al niño**

a) Solo durante los controles de Crecimiento y desarrollo en el

Consultorio.

b) Cualquier momento de contacto o juego con el niño (bañarlo,

Alimentarlo, cambiarlo.)

- c) Cuando él niño juega o duerme.
- d) No sabe.

**3) Por qué es importante la estimulación temprana en el niño**

- a) Porque favorece el cumplimiento de sus vacunas
- b) Porque favorece su desarrollo físico.
- c) Por qué logra el máximo desarrollo de sus habilidades.
- d) No sabe.

**4) A partir de cuándo se inicia la estimulación temprana en el niño**

- a) Desde que el niño nace.
- b) Desde que el niño habla.
- c) Desde que el niño gatea.
- d) No sabe.

**5) Para usted como se debe estimular al niño**

- a) Dejándolo dormir todo el día y dándole caricias.
- b) Hablándole, realizándole ejercicios y dándole caricias.
- c) Dejándolo que juegue en su cuna y hablarle de vez en cuando.
- d) No sabe.

**6) Quién debe estimular al niño**

- a) Solo la mamá y el papá.
- b) Solo la enfermera en el CRED.
- c) Toda la familia.
- d) No sabe.

**7) Porque es importante el desarrollo de los músculos en el niño.**

- a) Para que desaparezcan sus reflejos de nacimiento.
-

b) Permite que el niño tenga mayor control de su cuerpo.

c) Ayuda a conocer el lugar que lo rodea.

d) No sabe.

**8) Porque es importante en el niño el desarrollo de los sentidos como por ejemplo el tacto, la visión, el gusto, el olfato y la audición.**

a) Permite que observe mejor la naturaleza y su alrededor.

b) Permite que aprenda a sentarse y caminar más rápido de lo esperado

c) Permite que tenga mayor coordinación de sus movimientos.

d) No sabe.

**9) Porque es importante el desarrollo del habla en el niño.**

a) Permite comunicarse con otras personas.

b) Permite sentirse alegre consigo mismo.

c) Permite saber leer y escribir antes de tiempo.

d) No sabe.

**10) Porque es importante expresar y demostrar afecto al niño.**

a) Disminuya su necesidad de relación familiar.

b) Se siente querido, seguro y capaz de relacionarse con otros

c) Permite que se haga más independiente.

d) No sabe.

**11) Después que el niño realice algún ejercicio de estimulación temprana.**

a) Usted lo premia o felicita por los resultados obtenidos.

b) No lo felicita y sigue realizando los ejercicios.

c) Exige al niño hasta que realice el ejercicio correctamente

d) No sabe.

**12) Para realizar ejercicios de estimulación que condición debemos tener en cuenta**

- a) El niño tiene que estar con mucha ropa.
- b) Tiene que pasar 30 min después de la última comida del niño.
- c) Exigir al niño que realice el ejercicio, aunque este con sueño.
- d) No sabe.

**IV. DATOS ESPECÍFICOS POR ÁREAS DEL DESARROLLO Y POR EDADES**

**Niños de 0-3 meses de edad**

**1. Para estimular el desarrollo de los músculos del niño se debe:**

- a) Dejarlo echado en su cama o cuna todo el día.
- b) Cogerlo de las manos y llevarlo a la posición sentado.
- c) Hacerle masajes y dejarlo echado en su cuna.
- d) No sabe.

**2. Para estimular el desarrollo de los sentidos del niño se debe:**

- a) Mostrarle objetos, hacerle escuchar sonidos.
- b) Dejar que mire televisión aunque sea solo.
- c) Dejarlo gatear libremente en contacto con su medio ambiente.
- d) No sabe.

**3. Para estimular el inicio y desarrollo del habla al niño se debe:**

- a) Darle masajes en el cuello y repetirle los sonidos que él hace.
- b) Hablarle y cantarle cuando se le lava, viste y alimenta.
- c) Ponerlo en la cama escuchando música.
- d) No sabe.

**4. Para estimular la capacidad de desarrollo social del niño en su medio**

**ambiente se debe:**

- a) Darle juguetes de colores para que juegue solo.
- b) Acostumbrarlo a estar con distintas personas.
- c) Solo dejarlo conversar con sus familiares.
- d) No sabe.

**III. AREAS DEL DESARROLLO**

**Niños de 4-6 meses de edad**

**1. Para estimular el desarrollo de los músculos se debe:**

- a) Hablarle, cantarle y llamarlo por su nombre
- b) Ya se le puede sentar con apoyo de cojines
- c) Aún no se le debe colocar boca abajo.
- d) No sabe.

**2. Para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño se debe:**

- a) Ponerle música fuerte en español.
- b) Nombrar a las personas y cosas que tenga cerca.
- c) Repetir los sonidos que hace como: agu, da, ma.
- d) No sabe.

**3. Para estimular el desarrollo social en niño se debe:**

- a) Mantenerlo apartado de las personas y del ruido.
- b) Premiarlo con besos y caricias cuando no llora.
- c) Acostumbrarlo a los ruidos normales de la casa.
- d) No sabe.

**4. Para estimular el desarrollo de sus sentidos se debe:**

- a) Darle objetos de diferentes texturas y peso.
- b) Mostrarle objetos de diferentes tamaños

c) Dejar que mire solo a su alrededor.

d) No sabe.

### **Niños de 7-12 meses de edad**

#### **1. Para estimular el desarrollo de los músculos se debe:**

a) Ayudarlo a caminar tomándolo de la mano.

b) Mantenerlo siempre en su corral.

c) Darle juguetes y objetos brillantes cuando lo está bañando.

d) No sabe.

#### **2. Para estimular el desarrollo del lenguaje se debe:**

a) Enseñarle a comer solo y mirando la televisión

b) Enseñarle a gatear dejándolo en el suelo.

c) Nombrarle partes de su cuerpo mientras lo viste y da de comer.

d) No sabe.

#### **3. Para estimular el desarrollo social se debe:**

a) No dejarlo con personas ajenas a la familia.

b) Llevarlo a la mesa para que este junto a toda la familia y llamarlo por su Nombre.

c) Enseñarle a meter y sacar objetos pequeños dentro de una botella.

d) No sabe.

#### **4. Para estimular el desarrollo de la coordinación se debe:**

a) Dejar que mire solo a su alrededor y camine libremente.

b) Enseñarle a meter objetos pequeños dentro de una botella.

c) Enseñarle a aplaudir y jugar con sus manitos.

d) No sabe (41)

### Anexo 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA MADRE

Las alumnas con bachiller en enfermería con el apoyo de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo están realizando una investigación con el objetivo de conocer la problemática el Nivel de conocimiento de las madres en estimulación temprana en niños menores de 1 año en el puesto de salud Chontapaccha, Cajamarca 2019. Este estudio proporcionará información que permitirá orientar a las autoridades competentes para mejorar la salud de este sector. El estudio requiere la participación de madres con sus hijos menores de un año, razón por la cual solicitamos de su colaboración. Al aceptar participar en este estudio, se le informa que se le aplicará una encuesta que contiene datos personales y una serie de preguntas sobre estimulación temprana.

Su colaboración permitirá conocer la magnitud del problema de conocimiento e madre en estimulación temprana en el centro de salud en donde se realizará el estudio. No recibirá compensación económica por su participación en este estudio; sin embargo, los resultados obtenidos se harán llegar a la institución educativa correspondientes, para que tomen las medidas correspondientes si fuese necesario.

Habiendo recibido y entendido las explicaciones pertinentes,  
yo.....

...identificado con DNI:..... acepto voluntariamente mi participación en este estudio.

Toda la información que proporcione será confidencial. También entiendo que tengo derecho a negar mi participación en el estudio en el momento que lo considere necesario, si veo que hay un perjuicio de mi salud en la actualidad o en el futuro.

Al firmar este documento doy mi consentimiento de participar en este estudio como voluntario.

Firma de la madre: .....

Nombre:

DNI:

Firma de las entrevistadoras:

.....

.....

Mayra A. B. Rojas Danz

Kelita Vásquez Alvarado

DNI:

DNI: