UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad de Psicología

Informe de tesis

NIVEL DE ALIENACION PARENTAL EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA – 2018

Bachilleres:

Mantilla de la Cruz, Yuli

Rebaza Mendoza, Dorita Antonella

Asesora:

Lucía Milagros Esaine Suarez

Cajamarca – Perú

2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad de Psicología

NIVEL DE ALIENACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES CON PADRES SEPARADOS DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA – 2018

Tesis presentada en cumplimiento de los requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología

Bachilleres:

Mantilla de la Cruz, Yuli

Rebaza Mendoza, Dorita Antonella

Asesor:

Lucía Milagros Esaine Suarez

Cajamarca – Perú

2019

COPYRIGHT ©2019 by

YULI MANTILLA DE LA CRUZ

DORITA ANTONELLA REBAZA MENDOZA

Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN PSICOLOGIA

Nivel de alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca– 2018

Presidente: MG. OSCAR ROLANDO RIQUELME PEREZ

Secretario: MG. SANTOS HIPOLITO ARROYO CARRERA

Asesor: MG. LUCIA MILAGROS ESAINE SUAREZ

A:

A mis padres Manuel y Natividad. Por haber depositado su confianza en mí, por ser pilares fundamentales en mi vida ya que con su esfuerzo, dedicación y motivación me impulsó a dar lo mejor día a día y luchar para alcanzar esta meta "el ser LICENCIADA".

A mis hermanos y amigos. Gracias por su apoyo, por estar siempre presentes, por ser pilar fundamental de mi vida para seguir luchando rompiendo todos los obstáculos, cuya ternura inspiraron cada noche de desvelo, con miras a llegar a representar en ellos una fuente de apoyo.

A mi abuelo Segismundo Rebaza. Quien en vida tuvo el deseo de ver a sus nietos profesionales y ahora tengo el honor de concedérselo.

A Mi Madre Iris Mendoza. Que, con su demostración de madre ejemplar, sus sabios consejos y el amor que me ha brindado siempre, me enseña a no desfallecer ni rendirme, luchar y perseverar por más complicada que sea a vida.

A Mi Padre Enrique Rebaza y a Mis Hermanos Cesar y Alberto. A quienes amo con todo mí ser y son mi impulso para triunfar en la vida. Porque cada uno me brindó una enseñanza que la llevaré siempre presente. Y porque sé que están orgullosos de la persona y gran profesional en la que me he convertido.

AGRADECIMIENTO

A Dios

Esta tesis la dedicamos a Dios por darnos vida, salud y sabiduría a lo largo de nuestra carrera profesional, agradecerle por su amor infinito y porque nunca nos dejó solas en este arduo y complicado camino.

A Nuestros Padres

Que sin ellos no hubiéramos logrado una meta más en nuestra vida profesional. Gracias por estar a nuestro lado en nuestro crecimiento profesional, por el apoyo moral y entusiasmo que nos brindaron para seguir adelante en este propósito que es obtener el título profesional.

A Nuestros Maestros.

En especial a nuestra asesora Mg. Lucia Milagros Esaine Suárez

Por el tiempo, paciencia y esfuerzo que nos dedicó durante este proceso además de compartir sus conocimientos, sin su instrucción profesional no habríamos llegado hasta el final de este camino. La dedicación de nuestra tesis va para los demás maestros de nuestra vida universitaria, quienes nos brindaron dedicación, paciencia y tiempo al impartir su cátedra de tal forma que lo aprendido sea utilizado en nuestra vida cotidiana, por el apoyo brindado, Gracias.

Al Centro De Estudios

Gracias a la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo por acogernos en sus instalaciones, brindándonos una plana docente y administrativa de nivel.

Resumen:

Esta investigación propuso identificar el nivel que existe de alienación parental (AP) en adolescentes de ambos sexos con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca, en el año 2018; siendo de tipo no experimental y diseño descriptivo comparativo; para su desarrollo se aplicó la Escala ZICAP Zicavo (2016) la misma que tuvo una cantidad de 33 ítems con sus respectivas dimensiones. La aplicación de dicha escala permitió identificar qué en la I.E. de mujeres existió un 90% de AP en nivel de ausencia, dando a entender que todavía se respetan las visitas domiciliarias y la emisión judicial es mínima, a su vez, el otro 10% presentó un nivel leve de AP, dando a entender que la campaña de denigración se intensifica un poco más, existiendo ataques sin razón y las expresiones emocionales están más limitadas. Por otro lado en la I.E de varones el 95.00% evidenció un nivel de ausencia de AP indicando que aún no empieza la batalla legal pero si hay un alejamiento de emociones y sentimientos de padre a hijo, ambos padres son conscientes de que su separación está afectando a su hijo pero no hacen caso a lo que sucede; a su vez, el otro 5% presentó un nivel leve de AP, indicando que existe la campaña de denigración donde las expresiones se limitan entre padre e hijo; resaltando los puntajes altos de las dimensiones de la I.E. de varones, la primera dimensión fue: Captura o secuestro emocional con un 64.86% en nivel leve, mientras que para la segunda Dimensión: Evitación y desprecio, el 66.22% presentó un nivel de ausencia y en la tercera dimensión: Implicación Excesiva e Irracional el 55.41% presentó un nivel de ausencia.

Palabras claves: Alienación parental, adolescentes con padres separados.

Abstract:

This research was proposed to identify the level of parental alienation (AP) in adolescents of both sexes with parents separated from two educational institutions in the city of Cajamarca, in 2018; This research is non-experimental and comparative descriptive design; For its development we applied the ZICAP Zicavo Scale (2016), which has a quantity of 33 items and their respective dimensions, the application of said scale allowed us to obtain the results in which it was possible to identify what in the I.E. 90% of the level of absence was presented for women, this indicates that home visits are still respected and judicial issuance is minimal, etc. As for 10%, there is a slight level of parental alienation (PA), implying that the denigration campaign intensifies a little more, there are attacks without reason, emotional expressions are more limited; while in the EI of men 98.00% show a level of absence of parental alienation AP indicating that the legal battle has not yet begun but if there is a distancing of emotions and feelings from father to son, both parents are aware that their separation is affecting your child but they ignore what is happening; As for 2% a slight level this indicates that the denigration campaign is where expressions are limited between parents and child; According to the dimensions in the statistical results of the I.E. of men, the first dimension was: Capture or emotional kidnapping where 64.86% have a mild level, while for the second Dimension: Avoidance and contempt, 66.22% have a level of absence and in the third dimension: Excessive and Irrational Involvement 55.41% have a level of absence.

Keywords: Parental alienation, adolescents with separated parents

INDICE

Lista de tablas 11

Introducción 14

Capítulo I 16

Problema de investigación 16

1.1. Planteamiento del problema 17

1.2. Formulación del problema 22

1.3. Objetivos 22

1.3.1. Objetivo general 22

1.3.2. Objetivos específicos 23

1.4. Justificación e importancia 25

Capítulo II 25

Marco teórico 26

2.1. Antecedentes de investigación 26

2.2. Bases teóricas 30

2.2.1. Síndrome de Alienación Parental (SAP) 30

2.2.2. Historia del Síndrome de Alienación Parental 34

2.2.3. Proceso de alienación 35

2.2.4. Evolución del proceso alienatorio 37

2.2.5. Criterios para determinar la existencia de alienación parental 38

2.2.6. Consecuencia del SAP en los menores de edad 41

2.2.7. Separación 42

2.2.8. Niños con padres separados 44

2.3. Definición de términos 45

2.3.1. Síndrome de Alienación Parental 45

2.3.2. Niños de padres separados 45

2.3.3. Separación matrimonial 46

2.4. Hipótesis de investigación 46

2.5. Operacionalización de variables 46

2.5.1. Definición conceptual 46

CAPITULO III 49

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 49

3.1. Tipo de investigación 50

3.2. Población, muestra y unidad de análisis 50

3.2.1. Población 50

3.2.2. Muestra 51

3.2.3. Unidad de análisis 51

3.2.4. Criterios de inclusión **51**

3.2.5. Crterios de exclusión 52

3.3. Instrumento de recolección de datos 53

3.4. Procedimiento de recolección de datos 54

3.5. Análisis de datos 55

3.6. Consideraciones éticas 55

CAPÍTULO IV 56

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS **56**

4.1. Análisis de resultados **57**

4.2. Discusión de resultados **65**

CAPITULO V 73

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 73

5.1. Conclusiones **74**

5.2. Recomendaciones **76**

LISTA DE ABREVIATURAS 83

GLOSARIO 84

ANEXOS **86**

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 *Operacionalización de variables*

Tabla 2 *Participantes de la investigación*

Tabla 3 *Muestra en instituciones educativas*

Tabla 4 *Nivel de alienación parental en adolescentes varones y mujeres con padres separados de una I. E. de la Ciudad de Cajamarca.*

Tabla 5 *Nivel de la Dimensión: Captura o secuestro emocional en adolescentes con padres separados de la Institución Educativa Mujeres y Varones de la Ciudad de Cajamarca.*

Tabla 6 *Nivel de Dimensión: Evitación y desprecio en adolescentes con padres separados de la Institución Educativa Mujeres y Varones de la Ciudad de Cajamarca*

Tabla 7 *Nivel de Dimensión: Sobre implicación irracional (implicación excesiva) en adolescentes con padres separados de la Institución Educativa Mujeres y Varones de la Ciudad de Cajamarca*

Tabla 8 *Prueba T para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental en hombres y mujeres con padres separados de las I.E. de la ciudad de Cajamarca*

Tabla 9 *Prueba T para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental (Dimensión Captura o secuestro emocional) en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones*

Tabla 10 *Prueba T para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental (Dimensión Evitación y desprecio) en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones*

Tabla 11 *Prueba T para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental (Dimensión Sobre implicación irracional (implicación excesiva) en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones*

Tabla 12 *Nivel de A.P. en adolescentes hombres y mujeres con padres separados de Institución Educativa de Mujeres de la Ciudad de Cajamarca*

Tabla 13 Nivel *de Alienación parental (Dimensión: Captura o secuestro emocional) de los adolescentes con padres separados de la Institución Educativa de Mujeres de la Ciudad de Cajamarca*

Tabla 14 *Nivel de Alienación parental (Dimensión: Evitación y desprecio) de los adolescentes con padres separados de la Institución Educativa de Mujeres de la Ciudad de Cajamarca*

Tabla 15 *Nivel de Alienación parental (Dimensión: Sobre implicación irracional (implicación excesiva)) de los adolescentes con padres separados de la Institución Educativa de Mujeres de la Ciudad de Cajamarca*

INTRODUCCIÓN

Cuando el matrimonio empieza su declive, es innegable que los más afectados son los hijos, involucrados directos de una problemática que es dañina para toda la familia en general. El proceso post-divorcio, siempre trae consigo un rompimiento entre las familias de ambos progenitores, conflicto emocional que afecta tanto a los padres como a los hijos. Zicavo (1999) menciona que culturalmente, tras el proceso de separación, el que se aparta del hogar es la figura paterna; sin embargo, la importancia que ambos padres estén, condicionan al menor a mejoras en su salud mental, la ausencia de ambos resulta muy dañino, la privación paterna es dañina en las siguientes tres direcciones: primero porque los hijos sufrirán la privación paterna y el dolor de la distancia de un ser significativo que necesita cercano; segundo porque el padre ve cercados sus derechos funcionales lo cual le causa dolor, culpas y resentimientos.

Y finalmente porque la madre se verá sensiblemente afectada con una sobrecarga de tareas y funciones al verse obligada (o por elección personal) a suplir las ausencias paternales desde su condición materna. Si a lo mencionado anteriormente se le agrega el síndrome de alienación parental S.A.P. el resultado será una compleja dinámica relacional donde los involucrados aportan su granito de arena. (Responsabilidad relacional compartida) el problema se acentúa aún más y socialmente la familia es pilar fundamental de la sociedad, si esta es afectada, también la sociedad lo será. El SAP. Es una problemática que se evidencia a nivel sociocultural, legal y familiar. (Celis, y Huacca, 2016)

Este estudio partió de la convicción de continuar con la investigación sobre el S.A.P. debido a que resulta trascendental para comprender su esencia, permitiendo

plantear pautas de actuación útiles para la detección, diagnóstico e intervención de manera paliativa en momentos posteriores, previniendo las consecuencias de la problemática antes mencionada. Como inicio de la investigación describimos en el Capítulo I, el problema de investigación, donde se explicó el objetivo, justificación e importancia de determinar ¿Cuál es el nivel de alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca, 2018?; teniendo como objetivo general: Identificar el nivel de alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca, 2018.

Seguidamente, en el Capítulo II se presenta el marco teórico donde mostramos nuestros antecedentes investigados, bases teóricas, la respectiva definición de términos básicos, la posible hipótesis de nuestra investigación y finalmente la Operacionalización de variables, la misma que se describió según nuestra población y datos investigados. De igual forma, se puntualiza en el Capítulo III, el método de investigación, mismo que describe el tipo y diseño de investigación, nuestra población, muestra y su respectiva unidad de análisis; así mismo, se exhibe el instrumento que usamos para la recolección de datos, el procedimiento realizado para dicha recolección, análisis de los datos y finalmente las consideraciones éticas que tomamos en cuenta para nuestra investigación.

Por consiguiente, en el capítulo IV se redactó el análisis y discusión de resultados, donde se determinaron las diferencias de niveles de AP. en adolescentes con padres separados de ambas instituciones educativas. Finalmente, en el Capítulo V, se describen las conclusiones y recomendaciones obtenidas en nuestro estudio, así como también las referencias, lista de abreviaturas y anexos

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

Recientemente se mostró un aumento de procesos de separación donde los principales afectados en este proceso son los menores; por otro lado, existieron obstáculos relacionales entre progenitores para con sus hijos lo mismo que lleva a desencadenar el síndrome de alienación parental SAP. Convirtiéndose en una forma de violencia y específicamente en maltrato. El SAP es un término semi-desconocido que ha cobrado significado, actualmente debido al grave daño emocional que produce en el desarrollo de los menores involucrados en los procesos de separación. Aguilar (2004).

El llamado Síndrome de alienación parental que por sus siglas SAP se lo describe como una alteración que ocurre en algunas rupturas conyugales muy conflictivas, donde los hijos censuran, critican y rechazan a uno de sus progenitores de modo injustificado y/o exagerado; El concepto descrito incluye el componente "lavado de cerebro", que implica que el progenitor descalifique de una manera metódica, hacen que programen a los menores una desaprobación hacia el otro progenitor donde insertan "subconscientes e inconscientes". Gardner (1991).

Aguilar (2004) define al síndrome de alienación parental (SAP) Como un trastorno que se caracteriza por tener un conjunto de síntomas resultado del proceso en el que un progenitor convierte la conciencia de sus hijos, a través de estrategias planificadas ya sea con palabras contra el otro progenitor o mentiras, etc. Haciendo creer a su hijo que es cierto y este se ponga a su favor.

Para Castells (2001) la problemática inicia no por que los padres tomen la decisión de ponerle fin a su vida matrimonial, si no cuando involucran a sus menores hijos en los problemas de pareja que producen la separación propiamente dicha. Los menores se ven afectados en los problemas de sus padres, formando parte o hasta siendo protagonistas del conflicto, y convirtiéndose en voceros reproduciendo los problemas de los adultos.

"Con ayuda de entrevistas a los tutores y estudiantes del colegio varones, pudimos detectar problemas comunes como: padres separados, problemas de pareja y deficiente comunicación entre progenitores e hijos; muchas familias están constituidas con una dinámica madre-hijo o padre-hijo, así mismo, encontramos familias nucleares en las que podemos observar que los menores de edad tuvieron dificultades para relacionarse con su ámbito social." (Mantilla 2018)

"En el caso de la I.E. de mujeres se logró observar la falta de comunicación entre padres e hijas; como también, existen gran variedad de familias disfuncionales donde se evidencia la ausencia de una de las figuras, implicando relacionarse con este síndrome, la misma que es corroborada según las entrevistas hacia los docentes, director, plana estudiantil y los registros anecdóticos de dicha institución." (Rebaza 2018)

Castelblanco (2007), refiere que en el SAP el alienador mediante la transmisión de un mensaje y la aplicación de un programa repetitivo, inicia una influencia negativa en el menor, los mismos que ante la misma repetición del programa, producen un sentimiento de rechazo y odio que se vuelve patológico e injustificable hacia el personaje alienado, es esto lo que provoca secuelas

dentro del desarrollo mental incluso hasta provocar daño físico en los menores de edad, así también, en algunos casos donde los progenitores deben convivir forzosamente con los menores por alguna razón, provocan sistemas familiares disfuncionales, frecuentemente se genera un conflicto en los menores provocado por la disfunción relacional entre los padres, y se ven obligados a realizar descalificación, rechazo o censura hacia uno de los progenitores ya sea de forma consciente o no, entre las consecuencias detectadas, los menores de edad muestran sensación de temor intenso, misma que es acompañada por confusión y hasta puede sentirse indefenso, incluyendo rechazo, abandono, depresión y hasta ansiedad; así mismo, dentro de las consecuencias cognitivas se evidencian la desconcentración y desatención, así como la desmotivación que son derivados de los efectos emocionales y físicos; sin descartar otros efectos que pueden ser colaterales, tales como la incapacidad de relacionarse y una probabilidad considerable de consumo de sustancias en un futuro.

Ante ésta problemática Maureira (2011) plantea que el Síndrome de Alienación Parental es primordial investigar para los profesionales de la salud mental, educadores, expertos en derecho familiar y carreras, de manera que se cultive la prevención e intervención en sus síntomas, por lo mismo que los profesionales en el tema lo consideran como una forma más de violencia en el ámbito familiar, la misma que afecta a todo el circulo de integrantes; dentro del tratamiento de esta problemática es básico hacer que el alienador de cuenta del valor que tiene el otro progenitor dentro de la formación y desarrollo de sus menores hijos y saber que el SAP puede provocar consecuencias irreversibles en ellos.

Bernabé (2013), menciona que dentro de los procesos de separación, los adultos suelen acumular conflictos a los que ya tienen sus hijos, como por ejemplo el hecho de compartir el sentimiento de enojo hacia el progenitor alienado, traspasando a los hijos el enfado que el mismo siente hacia el otro, haciendo así, que las necesidades de los menores queden reducidos a sus necesidades propias y no lo visualizan familiarmente, escabulléndose en declaraciones de los menores como si se tratase de adultos o como sus iguales, en lugar de mostrar límites dentro de la relación paterno-filial, y agregándole a esto, darle el rol de cuidadores de los menores a los hijos de mayor edad, existiendo una ambivalencia de prioridades en los hijos.

Según Noriega (2008), refiere que muy aparte de la causa de la separación, se desemboca la desintegración inevitable de la familia y con esto, la modificación de las condiciones que los menores deberían de disfrutar para tener así un adecuado desarrollo saludable en todos los ámbitos de su vida; lo anteriormente mencionado es la evidencia de lo que lleva a los menores y lo que existe dentro del hogar, lo que genera consecuencias graves en generaciones futuras; por ello se dice que las situaciones tensas y la acumulación de estrés que tienden a sentir los menores durante el proceso de separación, conllevan a reacciones en ellos como la negación ante la situación que los lleva a dirigirse a un mundo de fantasía que evita el contacto con la situación, llevándolos a un sufrimiento que se evidencia en lágrimas, tristezas, trastornos del sueño, pesadillas y hasta dificultad de levantarse por las mañanas; además de berrinches, y agresión tanto física o verbal hacia el progenitor con el que comparte frecuentemente o animales u objetos; llegando inclusive a auto

lesionarse, bajo control de esfínteres, onicofagia, o morder sus prendas de vestir, o el tirarse el cabello; o por otro lado mostrar problemas en la piel, hiperhidrosis, sensaciones de inseguridad, soledad, temor a la oscuridad, a personas extrañas, a salir de su propia casa o escuela y/o trastornos de la alimentación.

La importancia de detectar el Síndrome de Alienación Parental (SAP) según Bolaños (2005), es que se muestra como una forma de maltrato infantil donde se resaltan las conductas mal tratantes por parte de las personas que la ejercen (el padre alienador, dependiendo del nivel de alienación ya que a mayor nivel de alienación mayor rechazo del niño ante el progenitor contrario, al querer erradicar las consecuencias que este síndrome conlleva en los progenitores ya sea con el rechazo o con el apego a alguno de ellos (padres); las investigaciones y evaluaciones señalan al Síndrome de Alienación Parental como factor propenso al consumo de todo tipo de sustancias psicoactivas. El adolescente o menor de edad que decide iniciar el consumo, lo realiza por motivos como la insatisfacción, conductas disociativas o como un método para llamar la atención; así mismo, puede mostrar complicaciones para ubicarse ante su rol de género y rol social, dificultad que lo convierte en vulnerable; existe la probabilidad de evidenciar cierta influencia del SAP donde se presente la homosexualidad debido a la renuncia o rechazo al rol, modelamiento e identificación.

Dicha problemática (SAP) genera incontrolablemente en el menor de edad una deteriorada imagen del progenitor que cumple el papel de alienado; el SAP provoca en la menor una inevitablemente imagen imperfecta del progenitor alienado, el cual siente insatisfacción ante su padre/madre como los demás menores de edad (Brandes 2000).

Debido a esto es que, con nuestra investigación, queremos dar a conocer como se manifiesta este fenómeno y complementar el conocimiento sobre el Síndrome de Alienación Parental que se presenta en nuestra sociedad y a su vez, identificar el maltrato psicológico que sufren los menores de edad antes, durante y después del proceso de separación, planteando diversas alternativas de solución como programas preventivos y/o sociales para reducir el nivel de Alienación Parental.

1.2.Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de alienación parental en adolescentes varones y mujeres con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca, 2018?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar la diferencia significativa de los niveles de alienación parental en los adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir los niveles de las dimensiones de la alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca – 2018.
- Describir las diferencias significativas de la alienación parental en adolescentes con padres separados, de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca – 2018, según el sexo.
- Describir diferencias significativas de las dimensiones de la alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca – 2018.

1.4. Justificación e importancia

El presente estudio es un aporte para el ámbito de la investigación principalmente para la psicología jurídica de nuestra zona, la misma que está centrada en nuestro tema de estudio. En este sentido se ofreció mediante nuestra investigación un conocimiento actualizado y relevante a nuestra región referente a diferentes aspectos emocionales y conductuales que involucra la A.P., los mismos que facilitaron la forma de comprender los factores y comportamientos que los menores de edad reflejaran mediante éstos procesos.

Así mismo, Barboza y Castro (2013), refieren que el conocimiento obtenido contribuyo a promover la creación de actividades preventivas adecuadas, tomando en cuenta a todos los factores y consecuencias que conlleva este problema, enfocado en el beneficio y mejora de la calidad y el desarrollo adecuado de las familias, logrando una mejor relación e interacción familiar; es evidente entonces que obstaculizar y no garantizar el mantenimiento de las

relaciones y vínculos afectivos y emocionales entre los padres e hijos acarrea situaciones de riesgo para su bienestar y desarrollo psico-afectivo. Con la regulación y prevención de la problemática que en este proyecto planteamos, se evitó que muchos padres se vean inmersos en una resolución ineficaz e injusta.

Nuestro aporte con la presente investigación consiste en el estudio del síndrome que no ha sido de importancia relevante y/o atención clínica. A pesar de ello, es evidente en muchos casos donde los menores que tienen a sus padres en proceso de separación, se mostraron afectados psicológicamente y emocionalmente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de investigación

Internacionales

Barboza y Castro (2013), Realizó un análisis documental donde su muestra estuvo constituida por 50 procesos que contenían términos de síndrome de alienación parental (SAP), enviados por jueces de familia de Brasilia. La recolección de datos fue realizada mediante un cuestionario, donde se obtuvo como resultados que el alienado identificado mayormente en este tipo de casos es el padre con un 76%, y el 32% de éstos ya habrían iniciado una relación amorosa. En lo que refiere a menores de edad involucrados en los procesos predominan las mujeres con un 68%, y las hijas únicas con un 78%. Los investigadores no pudieron obtener el acceso directo a los procesos judiciales y los datos fueron proporcionados por las instituciones mediante un sistema informatizado. De esta manera, la información no fue generada por un análisis de los mismos investigadores si no por operadores del Derecho.

Castillo (2014) menciona, en su tesis: "Nivel de síndrome de alienación parental (SAP) en niños con padres separados" la misma que ha sido sustentada en Guatemala en la Universidad Rafael Landívar, con el fin de obtener grado de psicología. Determinó los síntomas más significativos de la Alienación Parental en hijos de padres separados. Aplicó un cuestionario Escala Likert como instrumento, a una muestra de 30 niños con edades entre 8 y 17 años de edad; obteniendo como resultado los síntomas evidenciados frecuentemente en el SAP son: La aversión, rechazo, razones absurdas y generalización, los cuales se hacen más evidentes en niños y niñas cuyos padres están en un proceso de disputa de custodia y/o proceso de separación.

Torrealba (2001) En su tesis titulada: “El Síndrome De Alienación Parental en la Legislación Familiar” la misma que fue sustentada en la Universidad de la ciudad de Chile, donde tuvo como objetivo el determinar si existe SAP y si es reconocido y necesario para los tribunales de justicia y su legislación.

Como forma de instrumento revisó una variedad de expedientes judiciales con los que llegó a determinar que el Síndrome de Alienación Parental no se encuentra reconocido en su legislación debido al desconocimiento que tienen los actores que trabajan con la infancia; es decir, jueces, asistentes sociales, consejeros técnicos, psicólogos y abogados; y por lo tanto no intentan detectar los síntomas en los menores de edad, quedando en reserva de los jueces el determinar la existencia o inexistencia de dicho síndrome.

Nacionales

Bernabé (2013) En su tesis titulada: “El proceso de Alienación Parental (AP) como causal para la variación de tenencia. Análisis psico-jurídico, Tacna 2013” muestra un marco jurídico sobre el proceso de AP como un causal en los casos de variación de la tenencia en la ciudad de Tacna. Donde uso como herramienta el análisis de los expedientes judiciales de la C.S.J. de Tacna del año 2013; llegando a la conclusión de que en el Perú no existe marco legal que logre prevenir y sancionar al padre alienador dentro de los procesos.

Fernández (2016) En su tesis titulada: “La Alienación Parental como causa de variación de la tenencia” misma que fue sustentada para obtener el grado de Título de abogado en la Universidad SMP, obtuvo como resultados que existe

un vacío normativo en cuanto a la regulación jurídica de la AP en Perú, mismo que impide consignar en los informes redactados por el equipo multidisciplinario, en el dictamen del fiscal de familia e incluso en las resoluciones emitidas debidamente por los jueces especializados; lo que genera como resultado, un estado de desprotección legal para los menores involucrados en dichos procesos. Dentro del desarrollo de la investigación, el autor menciona que es un acto justificable la variación de la tenencia cuando hay la presencia de AP, el mismo que vulnera los derechos principales del niño, especialmente los menores relacionados con la elección de vivir en familia, de no ser distanciados de sus padres y puedan mantener permanentemente la comunicación con ambos; por lo mismo que se vulnera el derecho a la integridad personal, tutela y jurisdicción efectiva.

Meléndez y Rodríguez (2017) En su investigación titulada: "El síndrome de alienación parental como causal para la variación de la Tenencia en la Corte Superior de Lima Sur", tuvo como objetivo estudiar las causas, razones y sus debidos efectos en cuanto al SAP y la variación en tenencia. Donde determinó que el Síndrome De Alienación Parental es un causal para variación en la tenencia cuando se ve afectada la relación padre-hijo.

Varsi (2010) En su artículo llamado: "El Derecho de Relación: Régimen de visitas y derecho a la comunicación entre los parientes", obtuvo como resultado que el contacto entre padres e hijos y viceversa es esencial para la integración de la relación paterno – filial, pues lo contrario, la limitación o restricción, conlleva un daño severo a la identidad del niño, al sentimiento de pertenencia a un lugar, a una familia, y demás ámbitos de la vida del menor.

Locales

Celis y Huaccha (2016) En su investigación "Relación entre el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico de estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados, de la ciudad de Cajamarca", determinó que los adolescentes con SAP, muestran un nivel medio en cuanto al bienestar psicológico, mientras que en los adolescentes que no tienen indicios de Síndrome de Alienación Parental presentan nivel alto en su bienestar psicológico.

Ramírez y Mercado (2016) El objetivo de su investigación donde determinó el grado de asociación entre la Alienación Parental y la violencia psicológica-familiar que existe en la ciudad de Cajamarca que experimentaron las familias en el año 2014; comprobando los significados, prácticas, episodios, encuentros, roles, relaciones y grupos recopilados de los diversos actuados que obran en cada expediente como demanda, contestación de la misma, audiencia, declaraciones de las partes, protocolos de pericia psicológica, informes sociales y sentencia a efectos de disentir la asociación de la AP y la violencia psicológica - familiar. En la investigación se llegó a corroborar, que la relación entre la A.P. y la violencia psicológica – familiar es altamente significativa; por lo que, la alienación parental debe ser tratada como un método más de violencia psicológica – familiar, tanto en el ámbito legal como en el ámbito clínico.

2.2.Bases teóricas

Para esta parte del proyecto se realizó un acercamiento hacia la descripción teórica sobre los principales contenidos de nuestra investigación, entre los cuales se encontró el concepto sobre el síndrome de alienación parental, los procesos de separación y procesos de divorcio, consecuencias en la adolescencia y juventud, aspectos psicológicos derivados de dicha problemática, aspectos familiares en el desarrollo del adolescente, clima familiar, repercusión del síndrome de alienación parental (SAP) a largo plazo en todos los integrantes de la familia, factores protectores y de riesgo ante una posible violencia intrafamiliar causada por la problemática vista en nuestra investigación.

2.2.1. Síndrome de Alienación Parental (SAP)

Para Gardner (1985), El término Síndrome de Alienación Parental (SAP), quien lo cita por primera vez en su publicación en el año 1985, colocándolo en el marco de divorcio y litigio por la tenencia de los menores de edad niños y niñas.

Gardner (1987) califica al progenitor preferido, como un malvado "alienador", diciendo que es: "el único responsable de causar en un niño vulnerable, conductas de rechazo hacia el otro padre".

Gardner (1998) introduce la sospecha sobre las denuncias y acusaciones de incesto hacia uno de los padres, diciendo que mayormente la denunciante es la madre, y quien es acusado, es el padre; y señalando que la mayoría de estas denuncias serían comprobablemente falsas. Este argumento, actualmente es reincidente en quienes adhieren a la ideología de Richard

Gardner creando la sospecha y la falta de credibilidad en la declaración de los menores y de quienes denuncian para protegerlos; Pero para el SAP, no sólo otorgan un argumento "a medida" para la defensa en este tipo de delitos, si no que colocaba sospecha sobre la víctima: los niños y las niñas. A través de la mención diagnóstica del SAP, bajo un aparente "beneficio para los niños", se evidencian medias verdades como la posible manipulación de los hijos en las disputas de divorcio, las que se vuelven verdades generales: "todo niño o niña que rechace a su padre, en el proceso de divorcio, eta manipulado por la madre y es protagonista del síndrome de la alienación parental". El término de "síndrome de alienación parental" por sus siglas SAP, fue introducido por primera vez, en el derecho de familia y sobre todo en la legislación de protección de los niños, por Richard Gardner, psiquiatra norteamericano.

Gardner (1985), define a la alienación parental (AP) como el trastorno que surge dentro del contexto de las disputas por la custodia de los niños, y cuya manifestación es una campaña de difamación contra uno de los padres por parte del menor, campaña que es injustificable. Así también, lo califica como un fenómeno que resulta del sistemático adoctrinamiento (a lo cual denominó "lavado de cerebro") de uno de los padres y de las aportaciones del niño hacia la denigración del progenitor alienado.

Esta definición estableció elementos necesarios para la identificación del síndrome. Primero, el lugar donde se inicia que es la familia donde se desarrolla, el hogar donde ha de permanecer el niño luego de la separación de sus padres; segundo, cómo se inicia, a través de una campaña de

difamación injustificada; cual es el objeto, el "lavado de cerebro" es decir canalizar en el menor una imagen negativa del otro progenitor y cuarto, que desea lograr el progenitor alienante, la denigración del otro a efectos de impedir contacto personal y restringir todo tipo de comunicación con el hijo. Gardner (1985).

Defiende la existencia de una programación mental consciente y situaciones menos explícitas inconscientes, sistema de adoctrinamiento siendo más susceptible de producirse en las relaciones madre/ hijo. También existen padres alienantes que si bien no gozaron de la tenencia y custodia se valen del régimen de visitas para manipular a los hijos con el fin de conseguir un conflicto entre el hijo y el otro progenitor. Gardner (1998).

Los cómplices del malicioso síndrome de alienación parental son los padres, manifestación psico-jurídica a la cual Gardner denominó "locura de dos". Por un lado, el padre alienante, encargado de "programar" mentalmente al hijo en contra del otro de forma consciente, y de llevar a cabo acciones inconscientes con la misma finalidad. Y del otro, el padre alienado en quien recaen todas las manifestaciones del síndrome. Gardner (2002).

Otro de los ponentes del síndrome de alienación parental es Aguilar (2008), quien definió al síndrome de alienación parental como un trastorno caracterizado por el conjunto de síntomas que resultan del proceso donde un progenitor transforma la conciencia de sus hijos, mediante estrategias distintas con el objeto de impedir, obstaculizar o destruir los vínculos con el

otro progenitor, hasta hacerlo contradictorio con lo que debería esperarse de su condición de menor de edad. Señala que el síndrome de alienación no solo es un simple proceso por el que tienen que pasar los niños víctimas, sino que este mecanismo utilizado por uno de los padres, hace que el niño crezca repudiando al otro progenitor al cual le atribuido la responsabilidad de la separación, tal como se lo ha repetido en muchas ocasiones el padre alienante. Sugiere que ello ocurre por cuanto encuentran en este instrumento una forma de vengarse de la ex pareja por la destrucción de la vida conyugal de convivencia Aguilar (2008).

Por otro lado, para Ros, Domingo y Beltrán (2005), la presencia del síndrome de alienación parental se logró evidenciar con el conjunto de comportamientos de los menores como lo son: el niño hipermaduro que aparenta una madurez superior a la de su misma edad y que esconde un sufrimiento por tener que reprimir la tristeza que siente al ser parte de los conflictos entre sus padres, el niño espía que entra en conflicto de lealtad al tener que ser interrogado y obligado a contestar cada vez que se dé el régimen de visitas, el niño dividido cuando aprende a reprimir los sentimientos de uno frente al otro por temor a la represalia como no llevar o dejar un juguete en casa del otro, el niño colchón que tiene que amortiguar el conflicto de sus padres (descalificaciones y desvalorizaciones), el niño confidente utilizado como tal para vigilar sintiéndose culpable por tener que ocultar la información que recibió y que lo afecta, y el niño víctima del sacrificio de sus padres que siente ser una carga para quien lo cuida dado

que siempre le han repetido que han dejado y sacrificado todo para estar con él.

2.2.2. Historia del Síndrome de Alienación Parental

Subercaseux (2004), menciona que a principios de 1980 el psiquiatra y profesor de la Universidad de Columbia, Nueva York, Richard Gardner, comenzó a investigar y documentar un trastorno emocional que iniciaba a presentar caracteres de epidemia en Estados Unidos, se trataba de un raro desorden que exhibían los niños involucrados en conflictos de custodia por la separación o divorcio de los padres; Gardner lo identificó con el nombre de "Parental Alienation Syndrome, PAS", en español Síndrome de Alienación Parental, SAP; En los trabajos de Gardner y su equipo, yace una postura de tormento frente a la violencia intrafamiliar y abuso infantil, el problema se presenta cuando en un contexto de extrema y justificada sensibilidad ante estos temas, se generan acusaciones que suelen aprovecharse de este clima y son evaluadas por especialistas que descartan o desconocen del síndrome descrito.

Castells (2001), aplica que en la década de los 80´s, aparecen más indicios de que las madres solían ser más alienadoras que los padres. Se presentaron casos donde algunos padres eran los alienadores, pero no lograban tener tanto éxito. Esto podría deberse a que los niños estaban generalmente más unidos a las madres al ser estas las cuidadoras principales, por ello se solía brindar la custodia a la madre incluso aunque ella fuera agente del SAP. Con el tiempo la situación ha cambiado ya que hoy en día

el padre alienador es la persona que suele pasar más tiempo en compañía de los niños si esa es la intención del padre encargado.

Romito (2007) menciona que Gardner fue un psicoanalista norteamericano y un experto forense, que acudía en defensa de los niños, que eran presuntamente víctimas de abusos sexuales, según Gardner las denuncias de abuso sexual presentadas en el transcurso de algunas disputas por la custodia por los niños entre las parejas después de un divorcio, siempre eran falsas y se debía al síndrome de alienación parental, condición que Gardner definió como odio y denigración de un hijo hacia uno de los padres causado por el otro progenitor.

Tejedor (2006) explica que ante las múltiples denuncias de abuso sexual causadas por el síndrome de alienación parental, Gardner propuso una escala para distinguir entre acusaciones verdaderas o falsas de abuso sexual, la escala se llama sex abuse legitimacy scale; tiempo después se distingue entre el SAP y el síndrome de la madre malévola en los casos de divorcio; mientras que en el síndrome de la madre malévola la madre afirma falsamente que ha existido violencia, en el síndrome de alienación parental la madre insinúa que ha habido violencia.

2.2.3. Proceso de alienación

Para Castillo (2014), Existen cuatro criterios que permiten de manera razonable predecir que el proceso de alineación está en curso: (Obstaculización a todo contacto) Una de las razones más utilizada por el padre alienador es que el otro progenitor no es capaz de cuidar a los hijos, porque se sienten mal después de la visita. Otra excusa que se suele dar con

mucha frecuencia es que los niños necesitan adaptarse y este proceso se da de forma lenta. Los mensajes suelen ser: “él/ella no es más un miembro de esta familia”, “se ha alejado por qué no nos quiere”.

El objetivo es excluir al otro progenitor de la vida de los hijos, deja de lado el principio de que cada uno de los padres debe favorecer el desarrollo positivo de la relación entre los hijos y el otro progenitor; los criterios son los siguientes:

- Reacción de miedo por parte de los hijos: el hijo puede mostrar reacciones evidentes de temor, desagrado o de estar en desacuerdo con el progenitor alienador, pero este tiene condicionado al hijo con abandonarlo o mandarlo a vivir con el otro progenitor si se niega a realizar lo que ella desea, así es como se genera el apego afectivo y su fidelidad se ve comprometida. Para sobrevivir, estos hijos deben de aprender a manipular, se hacen expertos prematuros para descifrar el ambiente emocional, para decir nada más que parte de la verdad. Lo intenta no defraudar al progenitor con el que convive.
- Deterioro de la relación desde la separación: es el punto más importante, ya que es de suma importancia que se estudien las relaciones parentales antes de la separación y no atenerse a los relatos de los hijos únicamente.
- Denuncias falsas de abuso: sobre todo de tipo sexual, aunque también alegan de abuso emocional.

2.2.4. Evolución del proceso alienatorio

El objetivo concreto del síndrome de alienación parental es la obstrucción total del vínculo filial, situación que es una manifestación clara de maltrato psicológico. (Puente y Guzmán, 1999).

Como toda forma de violencia este se presenta por etapas o estadios que terminaran por desvincular totalmente a los niños del progenitor alienado, empero que muchos de los magistrados aun no asimilan y/o internalizan estas conductas para ser aplicadas en cada nuevo caso de tenencia, variación de tenencia, régimen de visitas y principalmente en los proceso de divorcio, que es donde se origina la batalla legal por la tenencia de los hijos y por ende el síndrome de alienación parental como arma para lograr los objetivos personales de los ex cónyuges; así, se ha determinado que el Síndrome de Alienación Parental se presenta de tres formas a lo que Gardner denominó tres estadios de intensidad del proceso alienatorio (Gardner, 1985).

Así tenemos:

a) Estadio de tipo leve. Si bien la campaña de desacreditación ha empezado esta se presenta con menos intensidad, los conflictos son poco frecuentes, se respetan los horarios de las visitas, el hijo muestra un pensamiento independiente, pero en defensa del progenitor alienante; en esta etapa la inmersión judicial es mínima, aún no empieza la batalla legal por la custodia, es decir, todavía se tolera la cercanía con el progenitor alienado, incluso ambos reconocen que la separación está afectando el bienestar del hijo y se comprometen a mejorar en pro de su estabilidad emocional.

b) Estadio de tipo moderado. La campaña de denigración intensifica sus ataques, las sin razones que dan los menores para justificar el ataque van en aumento. Las expresiones emocionales empiezan a limitarse provocando la inclinación del hijo hacia el progenitor alienante y el estado de culpa del progenitor alienado. Las visitas empiezan a restringirse con mayor frecuencia bajo argumentos no creíbles que generan un conflicto entre ambos progenitores, interviniendo el niño en defensa de su custodio y deteriorándose los vínculos afectivos con el otro.

c) Estadio de tipo severo. La campaña de denigración es extrema, las visitas se tornan imposibles, hasta el punto de anularse en algunos casos. Los sentimientos de rechazo son inmodificables e incuantificables, mientras que el progenitor alienante es idolatrado y amado de formar absoluta e irracional. Se han roto por completo los vínculos afectivos, y de ser el padre conocido viene a ser un extraño y peligroso sujeto al que hay que temerle y actuar con cuidado. En esta etapa los padres muestran una actitud obsesiva por el conflicto, la parte alienante lucha aparecer como el mejor, y la parte alienada intenta encontrar respuestas al desapego de su hijo y busca la reconciliación.

2.2.5. Criterios para determinar la existencia de alienación parental

Noriega (2002). Se ha señalado que dentro de las conductas que sirven como criterios a ser utilizados por los jueces para poder determinar si el menor está siendo víctima de este síndrome y proceder a la variación de la tenencia tenemos a las siguientes:

a) Campañas de injurias y desacreditación. El progenitor alienante es el protagonista activo y sistemático de la campaña de difamación injustificada en contra del otro progenitor, asumiendo la categoría de sujeto activo en los ataques injuriosos, despectivos, malintencionados al punto de que el menor llegue a ver al padre o madre como un enemigo, ante el cual siempre tiene que estar a la defensiva ante las probabilidades de ataque. En esta etapa el menor ha adoptado la imagen del progenitor alienante, llegando a ver al progenitor que un día amó y convivió como una persona extraña donde su sola cercanía le causa dolor.
b) Las explicaciones triviales para justificar la campaña de desacreditación. Hace referencia a las escusas a las que recurren los menores para intentar justificar su actitud frente al padre o madre al que le han sido adestrados para odiar y/o rechazar sin querer tener ningún vínculo.
c) La ausencia de ambivalencia en su odio hacia el otro progenitor. Significa que existe contradicción entre lo que el menor piensa del otro cuando está en público y frente al progenitor alienante y cuando el menor esta sólo sin su presencia.
d) Fenómeno del pensador independiente. El menor quiere hacer creer que el resentimiento u odio que siente hacia uno de sus progenitores nació de él mismo e incluso reconocen que si bien el padre o la madre con el que vive quieran cortar algún tipo de comunicación o contacto con él otro, ello no ha contribuido en absoluto para que él se muestre así ahora. Es en esta etapa donde el padre alienante toma el lugar protagónico ya no como sujeto activo en el proceso de alienación sino ahora como

sujeto conciliador. Así, por ejemplo, al momento de la entrevista ante el equipo multidisciplinario, llámense psicólogos, jueces o asistente social, resalta que está haciendo todo lo posible para que el menor vuelva a confiar en el otro progenitor pero que el menor tiene la libertad de formarse un concepto propio de sus padres y ante ello ya no puede hacer nada conducta alienante.

Gardner (2002), explica que tenemos otras conductas como la defensa del progenitor alienador, la ausencia de culpabilidad, los escenarios prestados, la extensión del odio al entorno del progenitor alienado y el tiempo como estrategia; Cabe precisar, que no es extraño escuchar en las audiencias a los niños decir que odian a su padre o a su madre por fue "el responsable de que su familia se haya destruido", cuando es ilógico que un niño de 5 a 14 años reconozca que significa una separación, que es la responsabilidad; o vociferar frases como "no quiero volver a verte", "me hace daño tu presencia, mamá – papá sácame de este lugar" y ver caer sus lágrimas ante la indiferencia del progenitor alienante y la impotencia del progenitor alienado; estas son conductas peligrosas dentro del ámbito de las evaluaciones psicológicas que el juez tendrá que disponer sean erradicadas en beneficio de estos menores alienados y la decisión que debe tomar frente a la tenencia y custodia; estos criterios han de corroborarse con las pericias psicológicas a las que han de someterse los padres y los niños involucrados, víctimas de este síndrome, pues en el ámbito del derecho de familia tutelar el peritaje constituyen el mecanismo ideal para determinar la existencia de patologías y su grado de incidencia en las personas involucradas.

2.2.6. Consecuencia del síndrome de alienación parental en los menores de edad

Para Noriega (2008); Existen estudios realizados los últimos años acerca de las consecuencias que trae consigo la separación de los padres se ha concluido que casi todos los problemas emocionales que presenta un menor de edad son a consecuencia de la batalla legal que hay entre sus progenitores por obtener su custodia y los principales problemas están referidos al bajo rendimiento escolar, a los sentimientos de agresividad que muestran ante sus demás compañeros y al aislamiento.

Rodes , Monera y Pastor (2010), menciona que la angustia y ansiedad que experimentan los menores en todos los procesos de separación y divorcio tienden a hacerse más latentes conforme se vuelven parte de la rutina de sus vidas, el tener que acostumbrarse a compartir con uno de sus progenitores solo unas determinadas horas o una vez por semana lo incrementa, o estar sometido a constantes reproches por parte del padre que tiene su custodia, por el solo hecho de querer estar más tiempo con el progenitor que no ve tan seguido, así como los bajos niveles de autoestima son una de las tantas consecuencias que trae consigo la alienación parental.

Zafra (2017), Indica que existen muy pocos datos acerca de los efectos a medio y largo plazo del síndrome de alienación parental; en los casos de familias que lo padecen el retorno al estado anterior, es decir, el lograr mitigar por completo los efectos de este síndrome, puede durar años para que se dé o no llegar nunca; Mientras ello sucede se desarrolla un continuo desgaste emocional forzado por el progenitor alienante y las acciones de

defensa del progenitor alienado por recuperar la confianza en sus hijos, al que se suman los procesos legales incoados, dígase la variación de la tenencia, régimen de visitas y hasta de índole penal.

Para Maureira (2011), todas las acciones, legales o no, que toman ambos progenitores generan en los niños cuadros de estrés y frustración al verse indefensos frente a quienes se supone deberían cuidarlos y no exponerlos a situaciones riesgosas; de las entrevistas realizadas a menores inmersos en procesos judiciales de tenencia, variación de tenencia o divorcio de sus padres han afirmado que si no se involucran en el proceso a favor de uno de ellos se sienten aislados y desleales frente a quien se está haciendo cargo de ellos, pero que cuando lo hacen se encuentran en conflicto con ellos mismos debido a que su posición la consideran como una traición hacia el padre que no apoyan, es un conflicto de lealtades al que tienen que enfrentarse día a día frente a su indiferencia.

2.2.7. Separación

Orgiles, Espada y Piñero (2007); Refiere que la separación de una pareja puede llegar no importando el tipo de familia que se constituya, la disolución de la pareja puede llevarse a cabo, divorciarse y volverse a casar o formar una nueva familia aun sin casarse; es el total derecho a desvincularse de la pareja.

Urresta (2008). Alude que el divorcio está compuesto de cuatro fases, las mismas que son:

a) Decisión de separarse:
    - Reconocimiento de la inhabilidad para resolver conflictos que se dan dentro de la pareja, la admisión de la responsabilidad de la ruptura por parte de cada cónyuge y la aceptación de los sentimientos que los hijos despiertan.
b) Planteamiento de la ruptura del sistema familiar:
    - Superación de sentimientos aun presentes y los convenios sobre la custodia de los hijos.
c) Separación:
    - Restructuración de la nueva pareja y los hijos, la reestructuración del "yo sin", el afrontamiento del duelo por la pérdida de la unidad familiar y por último el ajuste de las nuevas economías, tiempo libre y trabajo.
d) Desvinculación:
    - Conformidad y vencimiento de las fantasías de reunificación familiar. Ajuste a la nueva realidad.

Comachione (2006), Indica que las estadísticas han demostrado que al menos unos de cada tres matrimonios actualmente se separan o divorcian, y la separación es considerada como algo muy personal en sus vidas, por lo general es provocado por factores externos; Roussell (2007).

Indica algunas de las causas mencionadas tanto por hombres como por mujeres. (Citado en Comachione, 2006):

- Falta de comprensión y comunicación.
- Desinteligencias en las funciones y en el reparto de las actividades cotidianas.
- Incompatibilidad de intereses, valores y objetivos.
- Falta de afecto.
- Privación sexual esto suele darse más en el género masculino, el cual llega a alegar que si esposa presenta falta de interés sexual y las mujeres reclaman el desgano sexual o las relaciones extramaritales que pueden llegar a sostener los hombres.

2.2.8. Niños con padres separados

Bowlby (1995), refiere que los niños que han vivido separaciones forzosas, como el divorcio de los padres, son más vulnerables a reaccionar con ansiedad ante las separaciones cotidianas.

Cano, Rodríguez y García (2007), manifiestan que la ruptura de una pareja genera cambios personales, económicos, sociales y familiares que en los niños y adolescentes nacidos en la unión conyugal se relacionan con una probabilidad mayor de presentar problemas psicológicos.

Maureira (2011), refiere que cuando los padres se separan, los niños pueden sentir dolor, confusión, angustia, odio, amargura, sentimiento de fracaso y duda de sí mismos, sienten temor ante el futuro, se creen culpables, los lastima el rechazo del padre que se marcha y en consecuencia pueden deprimirse, mostrarse hostiles, irritables, solitarios, tristes, propensos a los

accidentes e incluso al suicidio; pueden presentar fatiga, insomnio, incapacidad para concentrarse y perder interés en la vida social.

2.3.Definición de términos

2.3.1. Síndrome de Alienación Parental

El síndrome de alienación parental (SAP) es un trastorno infantil que surge casi exclusivamente en el contexto de disputas por la custodia de los niños. Su manifestación primaria es la campaña de denigración del niño contra un padre, una campaña que no tiene justificación; Esto resulta de la combinación de una programación (lavado de cerebro) de adoctrinamiento parental y de las propias contribuciones del niño para el vilipendio del padre objetivo. Cuando un "maltrato/abuso sexual" está presente, la animosidad puede estar justificada y así la explicación del síndrome de alienación parental para la hostilidad del niño no es aplicable Segura, Gil y Sepúlveda (2006)

2.3.2. Niños de padres separados

Jaine y Arch (2009), Menciona que ambos progenitores se llevan bien cuando viven juntos y en armonía; Pero el conflicto se presenta cuando la pareja decide separarse, ya sea por hecho de forma judicial, al solicitar el divorcio, o al comenzar un proceso de anulación de matrimonio; En estos casos en los que la separación física inicia, aparecen cantidad de problemas, el más importante de ellos es el ¿qué va a pasar con los hijos luego de la anulación del matrimonio? Dicho cuestionamiento es muy relevante, ya que los hijos no son propiedad de ninguno de los progenitores; los hijos tienen padre y madre, separados o divorciados, pero deben convivir con ambos.

2.3.3. Separación matrimonial

Bolaños (2002), Se refiere a la separación matrimonial como la familia en términos genéricos es un grupo de individuos relacionados entre sí por razones biológicas y/o de parentesco que defiende un interés común. ¿Cuál es el interés común defendido? En la actualidad ese interés común es el espacio afectivo necesario para el desarrollo individual, en un ámbito de relaciones interdependientes. Cuando ese interés deja de ser tal para los cónyuges, el espacio afectivo se transforma en un ambiente destructivo, perjudicando severamente la posibilidad del desarrollo sano y equilibrado de cada uno de los compromisos del grupo familiar" (p. 16).

2.4. Hipótesis de investigación

Existe diferencia entre los niveles de alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones de la ciudad de Cajamarca, 2018

2.5.Operacionalización de variables

2.5.1. Definición conceptual

Para Gardner (1991), el síndrome de alienación parental (SAP) es un trastorno infantil que surge casi exclusivamente en el contexto de disputas por la custodia de los niños. Su manifestación primaria es la campaña de denigración del niño contra un padre, una campaña que no tiene justificación, por ello resulta de la combinación de una programación (lavado de cerebro) de adoctrinamiento parental y de las propias contribuciones del niño para el vilipendio del padre objetivo. Cuando un "maltrato/abuso sexual" está presente, la animosidad puede estar justificada y así la explicación del síndrome de alienación parental para la hostilidad del niño no es aplicable" (p. 14).

2.5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Indicador	Valores	Dimensiones	Indicadores / Ítems	Escala
Alienación Parental	El síndrome de alienación parental (SAP) es un trastorno infantil que surge casi exclusivamente en el contexto de disputas por la custodia de los niños. Su manifestación primaria es la campaña de denigración del niño contra un padre, una campaña que no tiene justificación. Ello resulta de la combinación de una programación	1.Campaña de injurias y desaprobación 2. Explicaciones triviales para la justificar la campaña de desacreditación 3.Ausencia de ambivalencia en su oído al entorno del progenitor alienado 4. Extinción del oído al entorno del progenitor	Severa AP 133 a 165	Dimensión I: Captura o Secuestro emocional (12 ítems)	3, 9, 10, 12, 15, 20, 21, 23, 25, 28, 29, 32	Ordinal
			Moderada AP 100 a 132	Dimensión II: Evitación y desprecio (11 ítems)	1, 4, 5, 6, 13, 17, 24, 26, 27, 31	

	(lavado de cerebro) de adoctrinamiento parental y de las propias contribuciones del niño para el vilipendio del padre objetivo. Cuando un "maltrato/abuso sexual" está presente, la animosidad puede estar justificada y así la explicación del síndrome de alienación parental para la hostilidad del niño no es aplicable» (Gardner 1991) (p. 14-21).	5. Ausencia de sentimiento de culpa 6.Defensa del progenitor alienado 7. Escenario prestados. 8.Fenomeno denominado "pensador independiente" 9. Dificultades al momento de ejercer el derecho de visita 10. Uso de tiempo como estrategia de alienación 11. Inmersión judicial. 12.Indicadores de inicio de manipulación y sugestión maliciosa, en el proceso de alienación	Leve AP 67 a 99 Ausencia AP 0 a 66	Dimensión III: Sobre implicación irracional (implicación	2, 7, 8, 11, 14, 16, 18, 19, 22, 30, 33	

CAPITULO III

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.Tipo de investigación

Investigación no experimental, los estudios se realizaron sin la manipulación de las variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Cano, Rodríguez y García, 2007).

Diseño de investigación

El estudio tiene carácter Descriptivo – Comparativo, indicando que es aquel que recolecta información relevante entre dos o más muestras respecto a un mismo fenómeno para luego caracterizarlo en base a la comparación en los datos generales o en una categoría de ellos. (Cano, Rodríguez y García, 2007).

3.2.Población, muestra y unidad de análisis

3.2.1. Población

Estuvo constituida de todos los adolescentes que tuvieron los padres separados de las dos instituciones educativas: Indicando que la población de mujeres estuvo constituida por (175 adolescentes de 2° y 3° grado del nivel de secundaria) y varones (92 adolescentes de 1°; 2° y 3° año de secundaria); Haciendo un total de 267 adolescentes de ambas instituciones, así como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Participantes de la investigación

Instituciones Educativas	Número de adolescentes con padres separados que sobre salen de la edad establecida por la escala.	Porcentaje
Mujeres	175	65.543%
Varones	92	34.457%
TOTAL	**267**	**100.00**

Elaboración: Propia

3.2.2. Muestra

Subconjunto de adolescentes de las instituciones educativas de alumnado femenino y masculino; Determinado de modo intencional o de conveniencia.

3.2.3. Unidad de análisis

En esta investigación la unidad de análisis estuvo constituida por un adolescente varón o mujer cuyos padres están en condición de separación, de una Institución Educativa Estatal de secundaria.

3.2.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes adolescentes hombres y mujeres con padres separados o en proceso de separación.
- Estudiantes adolescentes que sean varones y que cursen el 2°,3° de secundaria.

- Estudiantes hombre y mujeres con edades entre los 12 y 14 años.
- Estudiantes que presentan documento de autorización (consentimiento informado) firmado por parte de uno de sus padres, apoderados o la persona encargados de su educación.

3.2.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes que estuvieran fuera de las edades de 12 a 14 años de edad.
- Estudiantes que no estén matriculados en las instituciones educativas seleccionadas para la investigación.
- Estudiantes que no tengan los padres separados.

3.3. Instrumento de recolección de datos

Inicialmente se realizó la encuesta anónima **“**Encuesta de selección - padres separados “(Anexo 4) la misma que tuvo el fin de identificar a los estudiantes con padres separados.

Se utilizó la Escala Zicap (Zicavo, y Cool. 2016) (Anexo 6), con su respectiva Ficha Técnica (Anexo 7), confiabilidad y la fiabilidad realizada a través de Alfa de Cronbrach, con un total de 33 ítems. Por consiguiente, la prueba piloto se aplicó a 30 adolescentes, en la que se obtuvo un valor de 0.95, lo que indicó un alto nivel de fiabilidad de la prueba en la población de Cajamarca; No se detectaron ítems con valores ineficaces dentro del cuestionario, ya que todos se encontraron sobre el valor mínimo aceptable; En cuanto a la confiabilidad por dimensiones, se hallaron niveles de confiabilidad aceptables para todas las dimensiones. Se presentaron los índices de discriminación de ítems y validez de constructo (Anexo 8)

Instrumento antes mencionado se usó de una manera individual y/o colectiva, la duración es de 15 minutos como mínimo, su aplicación es en niños, niñas y adolescentes entre las edades de 9 hasta 15 años involucrados en casos de tenencia y separación de los padres, se logró indicar que su puntuación es de 1 a 5 lo que nos sirvió para encontrar el nivel de alienación parental, normalmente se usa para descartar la Alienación Parental. Utilizado con mayor frecuencia para el área legal y educativa, para la aplicación es necesario tener hoja de la escala, lápiz y borrador.

3.4.Procedimiento de recolección de datos

Para la realización de la investigación primeramente se solicitó el horario de disponibilidad del encargado del centro educativo para luego solicitar el permiso correspondiente con el respeto que se merece la autoridad a cargo de la atención; (Anexo 1 y 2) acompañada de una entrevista para detectar el problema (Anexo 5) y seguidamente se realizó una entrega de los documentos que serán entregados el consentimiento informado, así como el asentimiento informado; seguidamente se realizó unas entrevistas de manera breve a los auxiliares y también psicólogas o personal encargado de salud mental aumentar la investigación y corroborar la existencia de dicha investigación con el debido respeto y amabilidad que se merecen; través de la convivencia de las prácticas pre profesionales esto nos ayudó a detectar algunos casos de dicha investigación.

Una vez con el permiso del director se procedió a ingresar a las aulas de los grados determinados, continuamos con nuestra presentación como autoras de la investigación, se entregó un consentimiento informado(Anexo 3) a los estudiantes junto a un asentimiento informado emitido para los padres de familia (Anexo 4), un día antes de la ejecución de la escala se seleccionó a los estudiantes con padres separados se para esto se procedió a la entrega de el asentimiento el mismo que tiene como fin ayudar a informarles a los padres sobre la investigación que se está realizando juntamente con el asentimiento, seguidamente se procedió a la aplicación de una encuesta (Anexo 5), lo que nos permitió determinar exactamente que adolescentes se encontraron en este proceso de divorcio con los padres ya separados; finalmente ya una vez obtenidos los permisos de los padres y estudiantes se realizó la aplicación de la escala Zicap (Anexo 6)

3.5.Análisis de datos

El procesamiento de datos consistió en el cálculo, selección, clasificación y ordenación de tablas o cuadros, debidamente codificados y tabulados. La tabulación se realizó de forma electrónica y se sometió al tratamiento estadístico, para determinar el significado de aquellas relaciones significativas para esto se analizó los datos con ayuda del Software Excel y el programa estadístico SPSS versión 22, además de la prueba estadística T de student para las muestras independientes (para corroborar la prueba de hipótesis planteada).

3.6.Consideraciones éticas

Para el proceso de la realización de la tesis se aplicaron las siguientes consideraciones: primeramente con el debido respeto y amabilidad que se merecían las autoridades de su centro educativo se procedió a la entrega de los documentos entre ellos se encontraban los permiso para la ejecución de la escala establecida para la investigación, para luego entregar un consentimiento informado el cual sirvió para que los padres tengan conocimiento de la investigación ejecutada con ayuda de sus menores hijos; Además se aplicó una ficha de consentimiento informado lo que le permitió al menor de edad un compromiso con la ejecución de la escala o sepa que se está realizando un estudio o investigación en su institución educativa indicando que esto no le perjudicara en nada de su rendimiento académico ni quitara su tiempo; parte de ello también se usó la ética respetando a los participantes y a los colaboradores para que se lleve a cabo la investigación, explicando también que la información que ellos nos brinden será confiable.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.Análisis de resultados

En la Tabla 4 se observa que los adolescentes con padres separados de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Cajamarca según Nivel de Alienación parental el 90% presenta un nivel de ausencia y 10% presenta un nivel leve (Mujeres), el 95% presenta un nivel de ausencia y el 5% presenta un nivel leve (Varones)**,** lo que concluye que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres de: 5% en nivel de ausencia y nivel leve.

Tabla 4

Nivel de alienación parental en los adolescentes varones y mujeres con padres separados de la Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca.

	Nivel de Alienación parental			
	Mujeres		**Varones**	
	Fi	**hi%**	**Fi**	**hi%**
Ausencia	126	90.00	70	95.00
Leve	14	10.00	4	5.00
Moderada	0	0.00	0	0.00
Severa	0	0.00	0	0.00
Total	**140**	**100.00**	**74**	**100.00**

Fuente: Encuesta Aplicada a los adolescentes

En la Tabla 5 se muestra que los adolescentes con padres separados en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Cajamarca según Nivel de Alienación parental (Dimensión: Captura o secuestro emocional) el 33.57% presenta un nivel de ausencia (mujeres), el 35.14% presenta un nivel de ausencia (hombres), el 60% presenta un nivel Leve (Mujeres) y el 64.86% presenta un nivel Leve (Varones) y finalmente el 6.43% presenta un nivel moderado en mujeres a comparación de los hombres con un 0%, lo que concluye que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres de: 2% en nivel de ausencia, 5% en nivel leve y 6% en nivel moderado.

Tabla 5

Nivel de la Dimensión: Captura o secuestro emocional en adolescentes con padres separados de la Institución Educativa Mujeres y Varones de la Ciudad de Cajamarca.

	Nivel de Alienación parental (Dimensión: Captura o secuestro emocional)			
	Mujeres		**Varones**	
	Fi	**hi%**	**Fi**	**hi%**
Ausencia	47	33.57	26	35.14
Leve	84	60.00	48	64.86
Moderada	9	6.43	0	0.00
Severa	0	0.00	0	0.00
Total	**140**	**100.00**	**74**	**100.00**

Fuente: Encuesta Aplicada a los adolescentes

En la Tabla 6 se observa que los adolescentes con padres separados de las Instituciones Educativas de la Ciudad de Cajamarca según Nivel de Alienación parental (Dimensión: Evitación y desprecio) el 44.29% presenta un nivel de ausencia (mujeres), el 66,22% presenta un nivel de ausencia (varones), el 52.86% presenta un nivel Leve (Mujeres), el 33,78% presenta un nivel leve (varones) y un 2.85% presenta un nivel moderado en mujeres a comparación de los hombres con un 0%, lo que concluye que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres de: 21.93% en nivel de ausencia, 19,08% en nivel leve y 2,85% en nivel moderado.

Tabla 6

Nivel de la Dimensión: Evitación y desprecio en adolescentes con padres separados de la Institución Educativa Mujeres y Varones de la Ciudad de Cajamarca

	Nivel de Alienación parental (Dimensión: Evitación y desprecio)			
	Mujeres		**Varones**	
	Fi	**hi%**	**Fi**	**hi%**
Ausencia	62	44.29	49	66.22
Leve	74	52.86	25	33.78
Moderada	04	2.85	0	0.00
Severa	0	0.00	0	0.00
Total	**140**	**100.00**	**74**	**100.00**

Fuente: Encuesta Aplicada a los adolescentes

En la Tabla 7 se encontraron adolescentes con padres separados en la Institución Educativa de la Ciudad de Cajamarca según Nivel de Alienación parental (Dimensión: Sobre implicación irracional (implicación excesiva) donde el 42.86% presenta un nivel de ausencia (mujeres) y el 55.41% presenta un nivel de ausencia (varones), el 53.57% presenta un nivel Leve (Mujeres) y el 44.59% presenta un nivel Leve (Varones) y por último el 3.57% presenta un nivel moderado en mujeres a comparación de los hombres con un 0%, lo que concluye que existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres de: 12.55% en nivel de ausencia, 8.98% en nivel leve y 3.57% en nivel moderado.

Tabla 7

Nivel de la Dimensión: Sobre implicación irracional (implicación excesiva) en adolescentes con padres separados de la Institución Educativa Mujeres y Varones de la Ciudad de Cajamarca

	Nivel de Alienación parental (Dimensión: Sobre implicación irracional (implicación excesiva)			
	Mujeres		**Varones**	
	Fi	**hi%**	**Fi**	**hi%**
Ausencia	60	42.86	41	55.41
Leve	75	53.57	33	44.59
Moderada	04	3.57	0	0.00
Severa	0	0.00	0	0.00
Total	**140**	**100.00**	**74**	**100.00**

Fuente: Encuesta Aplicada a los adolescentes

En la tabla 8 se muestra; mediante la prueba estadística T de Student la que se utilizó para las muestras independientes con un nivel de significancia de un 5% de Alienación parental. Se logró visualizar que en la Institución Educativa de Mujeres el promedio del puntaje obtenido es de 49.87, con una variabilidad de 157.28 una muestra de 140 mientras que en la Institución educativa de Varones el puntaje promedio es de 44 y una variabilidad de 23.34 y con una muestra de 74, además la varianza agrupada es de 111.16 dando como resultado un valor de T calculado de 3.87 y un p=0.00014226 es decir existe diferencia significativa entre ambas instituciones.

Tabla 8

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones

	Mujeres	Varones
Media	49.87142857	44
Varianza	157.2783145	23.34246575
Observaciones	140	74
Varianza agrupada	111.1588949	
Grados de libertad	214	
Estadístico t	3.874758705	
P(T<=t) dos colas	0.00014226	
Valor crítico de t (dos colas)	1.971216964	

En la tabla 9 se logró visualizar que en la Institución Educativa de Mujeres el promedio del puntaje obtenido es de 18.41, con una variabilidad de 30.26 una muestra de 140 mientras que en la Institución educativa de Varones el puntaje promedio es de 16.14 y una variabilidad de 5.33 y con una muestra de 74, además la varianza agrupada es de 21.68 dando como resultado un valor de T calculado de 3.38 y un p=0.000845397 es decir existe diferencia significativa entre ambas instituciones.

Tabla 9

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental (Dimensión Captura o secuestro emocional) en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones

	Mujeres	Varones
Media	18.41428571	16.14864865
Varianza	30.25878726	5.333765272
Observaciones	140	74
Varianza agrupada	21.67611459	
Grados de libertad	214	
Estadístico t	3.385888193	
P(T<=t) dos colas	0.000845397	
Valor crítico de t (dos colas)	1.971216964	

En la tabla 10 se visualizó que en la Institución Educativa de Mujeres el promedio del puntaje obtenido es de 16.03, con una variabilidad de 18.20 una muestra de 140 mientras que en la Institución educativa de Varones el puntaje promedio es de 14 y una variabilidad de 4.93 y con una muestra de 74, además la varianza agrupada es de 13.63 dando como resultado un valor de T calculado de 3.822 y un p=0.00017338 es decir existe diferencia significativa entre ambas instituciones.

Tabla 10

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental (Dimensión Evitación y desprecio) en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones

	Mujeres	Varones
Media	16.02857143	14
Varianza	18.20061665	4.931506849
Observaciones	140	74
Varianza agrupada	13.63153639	
Grados de libertad	214	
Estadístico t	3.82288199	
P(T<=t) dos colas	0.00017338	
Valor crítico de t (dos colas)	1.971216964	

En la tabla 11 se puede visualizar que en la Institución Educativa de Mujeres el promedio del puntaje obtenido es de 15.43, con una variabilidad de 16.92 una muestra de 140 mientras que en la Institución educativa de Varones el puntaje promedio es de 13.85 y una variabilidad de 5.28 y con una muestra de 74, además la varianza agrupada es de 12.91 dando como resultado un valor de T calculado de 3.05 y un p=0.002548936 es decir existe diferencia significativa entre ambas instituciones

Tabla 11

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales: Alienación parental (Dimensión Sobre implicación irracional (implicación excesiva)) en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones

	Mujeres	Varones
Media	15.42857143	13.85135135
Varianza	16.92291881	5.278970752
Observaciones	140	74
Varianza agrupada	12.91344613	
Grados de libertad	214	
Estadístico t	3.053825451	
P(T<=t) dos colas	0.002548936	
Valor crítico de t (dos colas)	1.971216964	

4.2. Discusión de resultados

Esta investigación tuvo el objetivo de identificar el nivel de alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones educativas de la ciudad de Cajamarca en el año 2018; para esto se identificaron las dimensiones asociadas a la alienación parental, en la que se obtuvo un porcentaje de adolescentes alienados en las dos instituciones educativas tanto de varones como de mujeres resaltando los objetivos planteados en esta investigación; por ello, a continuación discutimos los principales hallazgos de este estudio y la comparación de otros estudios realizados que fueron utilizados como antecedentes de nuestra investigación.

Como ante sala a nuestros resultados, debemos mencionar que las separaciones, divorcios y/o unión matrimonial tienen problemas en algún momento y si estas no se resuelven puede aparecer muchas hipótesis hasta llegar a la separación, es ahí donde hablamos del termino alienación parental que se le conoce como la existencia de un síndrome aleatorio que está afectando principalmente a niños y adolescentes que viven en este contexto, tal como lo demuestra García (2008), quien nos menciona que se está iniciando a tomar una considerable importancia debido a que el índice de separación entre padres de familia ha ido en incremento, convirtiéndose en una amenaza para el bienestar mental del niño y adolescente; Sus niveles suelen variar según el contexto donde se encuentra el alienador siendo este el que hace que el menor de edad ejecute ideas en contra del otro progenitor de una manera eficaz.

Esto no solo se puede dar en adolescentes sino también en niños ya que el proceso de divorcio de los padres afectaría un poco más a ellos; son los

adolescentes y niños quienes forman su personalidad en este contexto donde viven ya sea de los padres o ámbito social durante su crecimiento y desarrollo psicológico y social; por lo mismo se puede detectar este problema no solo observando si no también midiéndolo a través de una escala establecida para este tipo de problema la que nos ayudó a corroborar si es que existe alienación parental o no, reforzándola con una entrevista o con cualquier otra técnica que permita detectarla.

En nuestra investigación consideramos tres dimensiones, las mismas que van acordes a la escala que utilizamos como herramienta y a la teoría que utiliza Zicavo (2010), las mismas que refiere son: Captura o Secuestro emocional, Evitación y desprecio e Implicación excesiva e irracional, los mismos que ayudan a identificar los verdaderos comportamientos y conductas de los adolescentes hacia el progenitor alienado.

Así también, en la investigación de Barboza y Castro (2013), quienes estudiaron 50 procesos que contenían términos de alienación parental o síndrome de alienación, enviados por jueces de familia de Brasilia; donde obtuvo como resultado que el alienado identificado en la mayoría de los casos era el padre con un 76%, y el 32% de los progenitores ya habían iniciado una nueva relación amorosa; En lo que refiere a menores de edad involucrados en los procesos predominan las mujeres con un 68%, y las hijas únicas con un 78% en referencia a influencia emocional.

Es así que, corroborando con nuestra investigación, el sexo que es más influenciado emocionalmente, comprobado por la dimensión de captura o secuestro emocional son las mujeres con un 6.43% en nivel moderado mientras

que en los varones no existe influencia significativa, esto nos indicó que las mujeres son más propensas en ser alienadas muy al contrario de los varones.

No obstante, en el estudio de Castillo (2014), menciona que los síntomas evidenciados frecuentemente en el S.A.P. son: La aversión, rechazo, razones absurdas y generalización, los cuales se hacen más evidentes en niños y niñas cuyos padres están en un proceso de disputa de custodia y/o proceso de separación. Corroborándolo con nuestra investigación, donde tenemos como dimensión la Evitación y Desprecio, mismas que tienen relación con los síntomas que el autor anteriormente mencionado refiere, podemos evidenciar la existencia de los mismos en un 2.85% en nivel moderado en mujeres y un 0% en varones; lo que explicó que existen dichos síntomas con más predominancia en las mujeres.

Por otro lado, Meléndez y Rodríguez (2017) en su investigación donde estudió las causas, razones y sus debidos efectos en cuanto al S.A.P. y la variación en tenencia. Determinó que el S.A.P. es un causal para variación en la tenencia cuando se ve afectada la relación padre-hijo. Misma investigación que relacionamos con la nuestra, podemos definir que, según nuestra dimensión de Implicación Excesiva e Irracional, existe una relación significativa, donde hallamos un 3.57% en nivel moderado en mujeres y un 0% en varones. Lo que significa que existe un valor significativo en dicha dimensión, mostrando a las mujeres como género más influenciable.

Ramírez y Mercado (2016) en su investigación que se orientó a determinar el grado de asociación entre la alienación parental y la violencia psicológica-familiar en familias de la ciudad de Cajamarca que experimentan este problema, del año 2014, comprobaron que la relación entre la alienación parental y la violencia psicológica es altamente significativa; por lo que, la alienación parental debería ser tratada como una forma más de violencia psicológica, tanto en el ámbito legal como en el clínico; corroborando también en nuestra investigación que al hablar de alienación parental se entiende como un tipo de violencia familiar a la que los adolescentes están propensos, ya que siempre estarán recibiendo el consejo de uno de los progenitores, si en este proceso no existe una buena comunicación.

Según Castillo (2014) en su tesis "Nivel de síndrome de alienación parental en niños con padres separados" sustentada en la Universidad Rafael Landívar; Tuvo como objetivo determinar qué síntomas de la alienación parental en hijos de padres separados son más los significativos, para esto aplicó como instrumento un cuestionario a escala Likert a 30 niños entre 8 y 17 años de edad y obtuvo como resultado que los síntomas que se presentan con más frecuencia en este síndrome son el rechazo, aversión, razones absurdas y generalización, los mismos que se hacen más notorios en los niños cuyos padres están en proceso de divorcio y en la disputa por su custodia; corroborando también en nuestra investigación ya que fueron estas dimensiones más comunes lo que nos da entender que existe la misma manera de alienar sea cual sea el ambiente de la convivencia, mucho dependería del tipo de investigación que se está realizando.

Según los datos de nuestra investigación podemos definir que en la institución educativa de mujeres con padres separados se encontró un 10% de estudiantes que presentan un nivel significativo de alienación parental a comparación de los varones con un 5%, dando entender así que las adolescentes mujeres son propensas a la influencia de sus progenitores emocionalmente durante el proceso de divorcio o teniendo los padres separados.

También hablamos del nivel de alienación en adolescentes con padres separados de las instituciones educativa de varones encontrando así un 95% y un 5% en nivel leve de ausencia de alienación esto indicó que los adolescentes varones tienen mayor resistencia a no ser alienados por parte de sus progenitores.

En cuanto a las dimensiones encontradas en la investigación podemos corroborar según las estadísticas en la primera dimensión: captura o secuestro emocional encontramos que un 60% de mujeres presentan un nivel leve de alienación, y los adolescentes varones encontramos un 64.86% de alienación leve, esto refleja que los varones tienen para esto nos indican que el menor de edad refiere no sentir culpabilidad alguna por el rechazo u odio sentido, ya que el otro lo merece y así lo entiende como un acto de lealtad exigido por el progenitor alienador y tomado posteriormente como conducta libremente asumida; De esta manera se logró entender que quitar todo el afecto (y los objetos materiales) que más se pueda al ausente, es un acto de justicia por ello estos pueden ver al mudo bueno y malo según la investigación de Zicavo, N.(2006).

Según la dimensión de evitación y desprecio se pudo identificar que las mujeres presentan un 52.86% de alienación parental con un nivel leve muy al contrario de los varones presentan un 66.22% de alienación con un nivel de ausencia mostrando las mujeres son las que no pueden evitar que sus progenitores les hagan que rechazar al otro; Por ello se dice que cuando se empieza a manifestar la alienación parental en los adolescentes , éste contribuye de manera activa y sistemática con desprecios e injurias y/o actos a menudo mal intencionados y dirigidos al progenitor alienado.

En cuanto a la dimensión implicación irracional e implicación excesiva presentan las mujeres un 53.57% de nivel leve en la alienación parental y en cuanto a la institución educativa de varones presenta un 55.41% de alienación con un nivel de ausencia indicando así que las mujeres son las que más están en riesgo de ser alienadas ya que al momento que uno de los progenitores le dice alguna opinión contra el padre alienado esta tomara como algo malo de una manera excesiva, por lo que se dice que a menudo que el rechazo a ciertas rutinas de ese padre que a ellos no le agradan; lavarse los dientes, comer ciertas comidas, en fin, asuntos que son exagerados sin ningún sentido razonable; (Aguilar, 2004; Zicavo, 2010).

De los datos obtenidos se logró notar que las adolescentes mujeres de la institución educativa con padres separados son las que están más propensas a sufrir la alienación parental por lo que al vivir con uno de sus padres, siendo este el padre, madre o incluso ambos alienadores, reciben campañas de denigración, antipatía, etc.; muchos de estos prejuicios surgen cuando hay visitas hacia el progenitor alienador dichos conflictos surgen al momento de

una conversación, toma de decisiones haciendo al menor participe de dicha discusión.

Otra posible explicación porque las adolescentes mujeres de dicha institución educativa presentan un nivel bajo en lo que es alienación es porque su conducta es más emocional son fáciles de ser convencidas ya que al vivir con uno de sus padres, siendo este el padre o madre e incluso ambos alienadores, reciben campañas de denigración, rechazo cuando visita al progenitor alienado, dichos conflictos se dan al momento de tener una conversación, mientras que el padre alienador advierte al menor de los conflictos y discusiones e incluso de su separación. Por ello se pudo detectar los síntomas de mayor intensidad en los adolescentes niños y niñas alienados, los mismos que citan Soutillo y Mardomingo (2010).

En muchos estudios realizados podemos encontrar que los adolescentes presentan ciertas conductas hacia el otro progenitor estando éste ya alienado por uno de ellos entre tantas conductas encontramos que los adolescentes al iniciar el proceso de la alienación estos empiezan a denigrar contra el otro progenitor creando una imagen según el otro progenitor esto hace que el adolecente o niño rechace cada vez más llegando a afirmar ideas que no son suyas pero ya las asume como propias imponiendo razones triviales y débiles existiendo un rechazo que carece de ambivalencia propia, muchas veces el adelante o niño se hace de la imagen culpable por lo que está pasando en su familia.

En resultados generales se dio por conclusión que los adolescentes, niños y niñas sujetos al estudio manejan síntomas de ser alienados de distinta manera e

intensidad con algunos síntomas como rechazo, aversión, razones absurdas y generalización, siendo estos síntomas los más frecuentes; El resto de resultados oscilan entre respuestas ambivalentes e inestables según se muestra la investigación.

En resumen, los menores de edad presentan síntomas de alienación parental en diferente intensidad y momento el mismo que varía en cada familia, en todo caso familias que están en proceso de divorcio y no tienen la manera de sobrellevar dicho rompimiento de lazo familiar, afectando al hijo durante estos procesos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.Conclusiones

Con la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El 5% de adolescentes con padres separados de la Institución Educativa de varones de la Ciudad de Cajamarca mostraron un nivel **leve** lo que indicó que existe ataques y justificaciones sin razón de los menores de edad ante actos y razones, las expresiones emocionales empiezan a limitarse empezando la inclinación del menor hacia el progenitor alienante, es acá donde los conflictos entre ambos padres empiezan a incrementarse.
2. En cuanto a la Institución Educativa de mujeres de la Ciudad de Cajamarca el 10% presenta nivel **leve** lo que conlleva a que las visitas se empiezan restringir con mayor frecuencia, los conflictos entre ambos padres se incrementan, se deterioran los vínculos afectivos padre e hijo y viceversa.
3. Los adolescentes con padres separados de la Institución Educativa de Varones de la Ciudad de Cajamarca según Nivel de Alienación parental encontramos en la primera Dimensión: sobre Captura o secuestro emocional con un 64.86% presenta un nivel leve mientras en la segunda Dimensión: de Evitación y desprecio el 66.22% presenta un nivel de ausencia, finalmente en la tercera Dimensión: Sobre implicación irracional, implicación excesiva el 55.41% presenta un nivel de ausencia.
4. Los adolescentes con padres separados de la Institución Educativa de Mujeres de la Ciudad de Cajamarca según Nivel de Alienación parental ,según las siguientes dimensiones se encontró en una de las primeras Dimensiones : Captura o secuestro emocional donde el 60.00% presenta un nivel leve mientras que en el Nivel de Alienación parental encontramos una

segunda dimensión: Evitación y desprecio con un 52.86% en el que se presenta un nivel leve; y finalmente en la dimensión sobre implicación irracional (implicación excesiva) en el cual un 53.57% presento un nivel leve.

5. Existen diferencias significativas de la alienación parental en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones de la ciudad de Cajamarca, 2018, mediante la prueba estadística T de Student para muestras independientes a un nivel de significancia del 5% y un estadístico T de 3.87, siendo un puntaje mayor al límite.

6. Existen diferencias significativas en la alienación parental en cuanto a la Dimensión Captura o secuestro emocional; Evitación y desprecio; Sobre implicación irracional (implicación excesiva) en adolescentes con padres separados de las instituciones educativas de Mujeres y Varones de la ciudad de Cajamarca, 2018, mediante la prueba estadística T de Student para muestras independientes a un nivel de significancia del 5% y un estadístico T de 3.38, siendo un puntaje mayor al límite.

5.2.Recomendaciones

A los adolescentes con padres separados

Identificar las principales estrategias de afrontamiento que a lo largo ha utilizado, describiendo la forma en que suele resolver los problemas que se le presentan en la vida cotidiana. Clasificar los que le han sido más funcionales y positivos.

Desarrollar estrategias de afrontamiento centradas en los demás y en la resolución del problema. Por ejemplo: realizando actividades de interés o recreativas tales como el deporte, arte, música, literatura, etc.

A los padres

Establecer un punto medio en cuanto a la convivencia, comunicación con el otro cónyuge, estabilidad económica, evitando de esta manera una convivencia estresante.

Brindar el apoyo y apertura, crear un ambiente de confianza que los lleve a buscar ayuda, cuando se encuentren en situaciones difíciles y así poder afrontar el divorcio o separación de los padres de una manera positiva.

Promover en el adolescente el apoyo y la confianza para buscar ayuda de un profesional, si así, lo desea.

Para las instituciones educativas

Tomar en consideración el efecto que acarrea estos procesos de separación y las causas en los alumnos para brindarles seguimiento, así mismo brindarles charlas informativas en cuanto a este problema suscitado en la familia, también a los menores de edad brindarles orientación con ayuda del departamento de psicología de la I.E.

Para los Profesionales

Psicoeducar, brindar recomendaciones a los padres sobre los efectos del divorcio con una información que les sean útil en su vida; así mismo fomentar y desarrollar en el paciente estrategias de afrontamiento que le sean funcionales y logre un bienestar. Por ejemplo:

- Comunicación y comprensión, en donde tanto el padre como los hijos se puedan expresar libremente, al respecto del sentimiento que genera el divorcio o separación, sin crear prejuicios.
- Realizar actividades recreativas en familia tales como: ir de paseo, comer juntos durante dos tiempos de comida, establecer un momento familiar, para platicar, ver películas, noche de juegos, entre otras para fortalecer la cercanía y comunicación.
- Establecer normas de convivencia interpersonales para fortalecer las relaciones de las mismas.

Para futuras investigaciones

Realizar una investigación acerca de las estrategias de afrontamiento que utilizan los jóvenes entre 12 a 15 años con padres separados o divorciados, para conocer las reacciones que manejan ante el divorcio y aplicar un programa de afrontamiento productivo preventivo en estrategias improductivas en la adolescencia.

A la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo

Facilitar la validación o estandarización la escala ZICAP en otros contextos según las variables sociodemográficas (según edad, sexo, grado, instituciones educativas privadas y públicas de la zona rural y zona urbano- marginal, etc.);

para que el sustento estadístico tenga mayor respaldo y a la vez reforzarlos a través de otras técnicas o instrumentos de recojo de información y evaluación para el mejor soporte y validación de la escala ZICAP, otorgando una herramienta de análisis profundo sobre este tema en discusión y que esta variable se pueda estudiar más en otras instituciones y que se le dé el realce necesario.

REFERENCIAS

Aguilar, J. (2004). *Síndrome de Alienación Parental. Hijos manipulados por un cónyuge para odiar al otro.* Córdoba: Editorial Almuzara.

Aguilar, A. (2008). El síndrome de alienación parental: implicancias en el binomio tenencia-régimen de visitas. *JUS Doctrina y Práctica*. (12) p.169-174.

Barboza, CH. Y Castro, V. (2013). *Estudio empírico del sesgo por género en el gasto familiar en educación básica en el Perú, Perú año 2017*(tesis pos grado) Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Bernabé, L. (2013). *El proceso de Alienación Parental como causal de variación de tenencia: Análisis Psico Jurídico, Tacna Año 2013* (Tesis de maestría). Universidad Alas Peruanas. Cajamarca. Perú

Bolaños, C. (2002). *Estudio Descriptivo del Síndrome de Alienación Parental (SAP) en procesos de Separación y Divorcio: Diseño y aplicación de un programa Piloto de Mediación Familiar.* Facultad de Psicología de la Educación de la Universidad autónoma de Barcelona. Barcelona. España.

Castillo, L. (2010). *Ansiedad en Niños con Padres Separados, Quetzaltenango Año 2014* (Tesis De licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango

Bowlby, J. (1995). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Madrid, España: Ediciones Morata.

Cano, F., Rodríguez, L. y García, J. (2007). Adaptación española del inventario de estrategias de afrontamiento. *Actas de Especialidad Psiquiátrica*. (35), p. 29-39

Castelblanco, B. (2007). *Síndrome de alienación parental: efectos psicológicos*. Bogotá, Colombia: Fundación universitaria los libertadores p. 65-72

Castells, M. (2001). *Percepción de factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes*. Catalunya. Catalunya. Lección inaugural del programa de información y conocimiento p. 1-13

Castillo, L. (2014). *Nivel de síndrome de alienación parental en niños con padres separados*. (Tesis de Grado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Celis, A., y Huaccha, J. (2016). *Relación entre el síndrome de alienación parental y el bienestar psicológico de estudiantes de educación secundaria, hijos de padres separados de la ciudad de Cajamarca.* (Tesis de Maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca. Lima. Perú.

Fernández, W. (2016*). La Alienación Parental como causa de variación de la Tenencia. Lima. Perú.* Abogado de Universidad de San Martín de Porres

Gardner, R. (1985). *The Boys and Girls Book About Divorce (El Libro de los Niños y las Niñas sobre Divorcio)*. Primera edición. Estados Unidos de Norte América: Editorial Ramdom House Publishing Grup

Gardner, R. (1998). Recomendaciones para tratar con padres que inducen un síndrome de alienación parental en sus hijos. *Journal of Divorce & Remarriage*. *28* (3/4). P 1-23.

Gardner, R. (1987). *The parental alienation syndrome and the differentiation between fabricated and genuine child sex abuse,* Cresskill. N.J.: Creative Therapeutics.

Gardner, R. (2002). "Parental Alienation Syndrome vs. Parental Alienation: which Diagnosis Should Evaluators Use in Child-custody Disputes?" *The American Journal of Family Therapy*. 30 (2) p. 93-115

Gardner, R. (1998). *The Parental Alienation Syndrome*. 2nd ed. Cresskill, NJ: Creative Therapeutics.

Gardner, R. (1985). Recent trenes in divorce and custody litigation. *Academy forum*, 29 (2) p. 3-7

Gardner, R. (1991) S*índrome de alienación parental en la legislación y la jurisprudencia* nacional Universidad nacional de altiplano de puno, Perú.

García, M. (2008). *Importancia Emocional para Mejorar el Rendimiento Escolar en Niños y Niñas de Padres Separados*. Año 2014 (Tesis licenciatura). Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Ikeda, J. (2008). *Propuesta Legislativa sobre la Custodia Compartida y a Alienación Parental. México.* (Tesis Licenciatura) Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de México. Texas. México.

Jaine, A. y Arch M. (2009). *Salud Mental y Síndrome de Alienación Parental*. Barcelona: Papeles del Psicólogo. p. 81-91.

Maureira, F. (2011). Los cuatro componentes de la relación de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala.* (14) p. 321-332

Meléndez, L. Rodríguez, A. (2017). *El síndrome de alienación parental como causal de la variación de la tenencia en la corte superior de Lima Sur.* Año 2017 (tesis de titulación) universidad autónoma del Perú

Noriega, J. (2008). El Divorcio y sus Repercusiones en la Vida Afectiva, Social y Escolar del Niño, Chile.

Noriega. G. (2002). Guion de la codependencia en relaciones de pareja. Diagnóstico y tratamiento. Ciudad de México: Editorial manual de moderno, S.A.

Orgiles, M. Espada, J. y Piñero, J. (2007). Intervención Psicológica con hijos de padres separados: Experiencia de un punto de encuentro familiar. Colombia. *Anales de Psicología*. 23 (2) p. 240-244

Puente, S. *y Guzmán, M. (1999). Opiniones de padres y abuelos acerca del maltrato infantil, Victimología. Advocatu.sLima* (Tesis Doctorado) Facultad En Ciencias De La Educación. Universidad nacional de educación "enrique Guzmán y valle". Lima. Perú

Ramírez, R., y Mercado, H. (2016). *Asociación entre la Alienación Parental y la Violencia Psicológica-Familiar en familias de la ciudad de Cajamarca: Implicancias legales* (Tesis de maestría). Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Perú

Ros, E., Domingo, A., y Beltrán, O. (2005). Síndrome de alienación parental (SAP) en procesos de separación.

Rodes, F., Monera, C., y Pastor, M. (2010). *Vulnerabilidad infantil, un enfoque multidisciplinar.* 1ª edición. Madrid: Díaz de Santos.

Romito, P. (2007). *Un silencio ensordecedor. La violencia oculta contra mujeres y niños*. 1ª edición. Madrid: Ediciones de intervención cultural, S.L.

Segura, C., Gil, M. y Sepúlveda, M. (2006). El síndrome de Alienación Parental: Una forma de maltrato infantil. España. *Revista Cuadernos de Medicina Forense* (12)

Subercaseaux, B. (2004). *Mis queridos hijos*. 1era edición. Chile: Independientes

Tejedor, M. (2006). *El síndrome de alienación parental: una forma de maltrato*. 2ª ed. Madrid: EOS.

Torrealba, E. (2011). *El Síndrome de Alienación Parental en la Legislación de Familia.* (Tesis de Maestría). Universidad De Chile. Facultad De Derecho, Escuela de graduados Santiago de Chile. Chile.

Urresta. CH. (2008). *Guía de Estratégicas para el Manejo de Conductas de Niños y Niñas de 4-5 años, Hijos de Padres Separados, que acuden a Centros Infantiles en el Sector Norte de la Ciudad de Quito- Ecuador*. Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación de la Universidad Tecnológica Equinoccial.

Varsi, E. (2010). Derecho de Relación. Régimen de visitas y derecho a la comunicación entre los parientes. *Obtenido en http://www. uss. edu. pe/uss/RevistasVirtuales/ssias/ssias3/pdf/DERECHO_DE_RELACI% C3% 93N. pdf.*

Zafra, D. (2017). *Trastornos de comportamiento en niños de padres separados y no separados en una Institución Educativa Particular de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Privada del Norte. Cajamarca. Perú.

Zicavo, N. (2006). Libro *¿Para qué sirve ser Padre*? Concepción: Universidad del Bio-Bio. Año 2006. Chile

Zicavo, N. (2010). *Crianza Compartida. Síndrome de alienación parental, padrectomía, los derechos de los hijos ante la separación de los padres*. México: Trillas.

LISTA DE ABREVIATURAS

SAP - Síndrome de Alienación Parental.

AP - Alienación Parental.

SAPA- Síndrome de Alienación Parental en Adolescentes

MPC (Municipalidad provincial de Cajamarca)

CEM (Centro de Emergencia Mujer)

MINSA (Ministerio de salud)

GLOSARIO

Padre alienado: Es aquel progenitor contra quien se indispone a los hijos

El niño mensajero: Se utiliza en el menor de edad para transmitirse mensajes de progenitor a progenitor.

El niño colchón: Este es un niño que amortigua el conflicto entre sus progenitores.

El niño confidente: Los niños son utilizados como confidentes del conflicto entre la pareja por uno de los padres al que se llama "alienador "causándoles a la larga inestabilidad emocional

El niño víctima del sacrificio de su madre/padre: Esto surge cuando la madre o el padre dice frases incoherentes "lo he sacrificado todo por ti" el niño crece sintiendo que es una carga donde no es visto de una buena manera, piensa que su madre o padre lamenta su existencia, siente remordimiento por sí mismo, siente reproche que capta en sus palabras lo que crea en el niño un sentimiento de culpa.

El niño bajo el síndrome de alienación parental: En este caso el programar a un hijo para que odie a uno de sus padres sin que tenga justificación alguna, el hijo da entonces su propia ejecución de las ideas que el padre alienador le ha estado influenciando durante la campaña de denigración del padre alienador.

Para esto el progenitor alienador confía en su hijo sus sentimientos negativos y las malas experiencias vividas con el progenitor quien no está presente y el hijo absorbe la negatividad del problema por el que está pasando.

El síndrome de la madre maliciosa: Se refiere a la madre quien intenta injustificadamente caprichosamente para castigar a su ex pareja indisponiendo al menor de edad contra este, implicando a otras personas en sus actos maliciosos o manteniendo litigios judiciales durante el proceso.

El efecto bumerán: Se produce cuando el desprestigio y la desvalorización esta vertida sobre uno de los progenitores lo que en su momento propició una alianza como el confortador de esta campaña con el propósito de ir en contra del otro progenitor.

Adolescentes: Sujetos comprendidos entre los 09 y 12 años de edad, con características propias de esta etapa del ciclo de vida del ser humano.

Padre alienador: Es el progenitor quien se encarga de hacer el proceso denigratorio contra otro progenitor.

Padres separados: Padre y madre que casados, convivientes, en concubinato o con unión libre se han separado de cuerpo y uno de ellos vive fuera del hogar.

Síndrome de Alienación Parental: Gardner (1985), se entiende como un trastorno el cual surge en el contexto de las disputas por el menor de edad haciéndolo ver que uno de los progenitores tiene la culpa de su separación y así muchas ideas más hasta a obtener la guarda y custodia de los menores de edad; para esto se indicó que la primera manifestación es la campaña de difamación hacia uno de los padres por parte del hijo alienado llegando a tener ideas sin justificación.

ANEXOS

ANEXO 1

I.E. "SAN RAMÓN" Local Recoleta CAJAMARCA RECIBIDO
Fecha: 07-05-2018
Hora: 10:45 Nº Fol. 236
Nº Exp.:
Firma:

PERMISO PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN LA RECOLETA

Señor Sub Director:

LIC. CARLOS NICANOR RUIZ BRIONES.

Estimado subdirector:

Primeramente saludarle cordialmente y respetuosamente, Ante ud. Me dirijo con calidad de estudiante de la carrera profesional de psicología de la universidad Antonio Guillermo urrelo, MANTILLA DE LA CRUZ YULI, para pedirle que nos otorgue el permiso para ingresar a realizar nuestra investigación de tesis "alienación parental en padres separados de dos instituciones educativas de nuestra ciudad de Cajamarca ,2018" en su prestigioso colegio San ramón_ la recoleta para esto nosotros necesitamos aplicar una prueba proyectiva que contiene 33 preguntas con tiempo de duración de un aproximado de 20 minutos a toda la población estudiantil desde 1°grado hasta 5°grado para esto necesitamos realizarlo en el horario que Ud. disponga ya que la intención de esta evaluación no es quitar tiempo ni tampoco interrumpir clase, además la prueba es totalmente anónima y la información es confidencial ya que las encargadas de evaluar seremos MANTILLA DE LA CRUZ YULI, REBAZA MENDOZA DORITA encargadas de realizar la investigación la que nos beneficiara para obtener el grado de titulación, además al finalizar la investigación se le hará la entrega de los resultados obtenidos para que Ud. como principal autoridad de su institución educativa realice sus actividades de acuerdo a su criterio y con ayuda de algunos profesionales si Ud. Lo cree conveniente.

Se espera una gran acogida y agradeciendo su atención y su buena disposición esperando su respuesta.

ATTE.

Encargadas De La Evaluación

Ministerio de Educación
Dirección Regional de Educación
UGEL CAJAMARCA
I.E. "SAN RAMÓN" - LA RECOLETA
Lic. Carlos Nicanor Ruiz Briones
SUB DIRECTOR

Ps. Mantilla De La Cruz Yuli

DNI: 71201338

Firma:

ANEXO 2

PERMISO PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN XXIII

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CAJAMARCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
"JUAN XXIII"
Exp. N°. 591 Folios: 01
Fecha: 07-05-2018
Firma:

Señor Sub Director Administrativo:

MG. VICTOR HUGO AMAYO LOBATO

Estimado Director:

Primeramente, saludarle cordial y respetuosamente. Nos dirigimos a Ud. En calidad de estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, REBAZA MENDOZA, DORITA ANTONELLA y MANTILLA DE LA CRUZ YULI, para pedirle nos otorgue el permiso para ingresar a realizar nuestra investigación de tesis "Nivel de Alienación Parental en Adolescentes con Padres Separados de dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Cajamarca – 2018" en su prestigioso colegio Juan XXIII , para esto necesitamos aplicar una Escala "Escala ZICAP" que mide dimensiones de Alienación Parental, la misma que contiene 33 preguntas con tiempo de duración de aproximadamente 20 minutos. Siendo la población a aplicar, las estudiantes del nivel secundario de 2° grado a 5° grado, ésta se realizaría en el horario que Ud. Disponga, ya que la intención de nuestro estudio no es interrumpir ni perjudicar las labores estudiantiles. Cabe resaltar, que la evaluación es totalmente anónima y la información es confidencial. Al finalizar la investigación se le hará entrega de los resultados obtenidos para que Ud. Como principal autoridad de su Institución Educativa realice actividades de acción y prevención con ayuda nuestra y de profesionales según lo crea Ud. Conveniente.

Se espera una gran acogida y agradeciendo su atención y buena disposición esperando su respuesta.

ATTE.

70946372

Ps. Rebaza Mendoza, Dorita A.

Encargada de la Evaluación

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA

Mg. Victor Hugo Amayo Lobato
SUB DIRECTOR ADMINISTRATIVO
I.E.P. JUAN XXIII

ANEXO 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estudiantes de nivel secundario

Nombre: _____ Grado/sección: _____

Este documento tiene como objetivo obtener el consentimiento de cada uno de ustedes para la aplicación de una prueba proyectiva sobre la alienación parental que consta de 33 ítems y/o preguntas, este instrumento se está utilizando para la ejecución de la tesis titulada "alienación parental en adolescentes con padres separados de dos instituciones de la ciudad de Cajamarca, 2018". La cual permitirá obtener el grado del título profesional de la facultad de psicología para ello la aplicación de la prueba tendrá un tiempo de duración 20 minutos aproximadamente dicha prueba estará a cargo de los bachilleres, REBAZA MENDOZA DORITA ANTONELLA Y MANTILLA DE LA CRUZ YULI de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo, autoras de dicha investigación de tesis.

Su participación es enteramente voluntaria, entendiendo que la prueba tiene distintas formas de evaluar con diversas categorías de responder, también es necesario mencionar que lea mucha calma y atención cada una de las preguntas para responderlas adecuadamente. Le agradeceremos nos proporcione una respuesta SINCERA y HONESTA. La prueba es ANÓNIMA por lo que es innecesario colocar su nombre en ningún lugar. La información recopilada a través de este test será manejada únicamente por los investigadores de manera confidencial y con el único fin de este estudio. Si tiene dudas con alguna afirmación, por favor consúltela con quien le hizo llegar la presente prueba proyectiva. Si desea dejar de responder el cuestionario puede hacerlo en el momento que usted lo desee.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Yo, _____ he sido informado(a) de las condiciones en las cuales acepto participar en la investigación realizada por las señoritas Bachilleres Rebaza Mendoza Dorita Y Mantilla De La Cruz Yuli de la facultad de psicología de la universidad Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca.

FIRMA DEL EVALUADO **FIRMA DE LAS ENCARGADO**

ANEXO 4

ASENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (ALIENACION PARENTAL)

NOMBRE DEL PADRE: _____

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

ESTIMADOS padres de familia de esta institución educativa se les da a conocer que estamos realizando la ejecución de la tesis sobre "alienación parental en adolescentes con padres separados en la ciudad de Cajamarca 2018"encargada por las egresadas de la facultad de Psicología Rebaza Mendoza Dorita Antonella Y Mantilla De La Cruz Yuli, El objetivo de esta investigación es entender el nivel de la alienación parental que existen en dos instituciones como son san ramón _la recoleta y juan XIII Para ello se aplicara una prueba proyectiva denominada escala de "zicap " dicha prueba consta de 33 preguntas con distintas manera de responder ,el tiempo de aplicación será alrededor de 20 minutos aproximadamente, por ello para que su menor hijo pueda participar en nuestra investigación necesitamos su autorización de Ud. como autoridad principal de su menor hijo, esta prueba no perjudicara su tiempo ni su estado emocional.

Todos los datos que se recojan en la actividad serán totalmente **anónimos y privados**. Además, los datos que entregues serán absolutamente **confidenciales** y sólo se usarán para el proyecto de investigación. Las personas evaluadoras serán el encargado de cuidar y proteger los datos, y tomará todas las medidas necesarias para este proceso.

Además, se asegurará la **total cobertura de los costos** de la actividad, por lo que tu participación no te significará gastos. Por otra parte, la participación en esta actividad **no involucra pago o beneficios en dinero o cosas materiales.**

MUCHAS GRACIAS POR SU COMPRENCION Y ENTENDIMIENTO

FIRMA DEL PADRE **FIRMA DE LAS ENCARGADAS**

DNI:

ANEXO 5

ALIENACIÓN PARENTAL "ENCUESTA DE SELECCIÓN _PADRES SEPARADOS"

Colegio: _____

Grado y sección: _____fecha / /

Marca con una **(X)** y contesta de manera sincera lo que se te indique en las siguientes preguntas.

1. Tus padres viven juntos.

SI NO

2. Tus padres actualmente se encuentras:

a) Trabajando b) Viajando

c) Fallecidos c) otros:……..

3. Con que personas vives en tu casa

a) Papá b)Mamá

b) Ambos padres d) Papá, Mamá y Hermanos

e) Otros……

4. ¿En caso de separación cuanto tiempo viven separados ambos padres?

5. ¿Quién te ayuda en las tareas o a estudiar en casa?

a) Mi papa´ B) Mamá

C) Abuelos, Tíos y hermanos D) Otros: …….

ANEXO 6

ESCALA ZICAP

Para niños entre 9 y 15 años (Zicavo, y Cool. 2016)

Por favor marca con una "X" según la frase que describa lo que sucede o sientes en tu caso personal. Puedes marcar a continuación todos los casilleros para describir tu situación.

Fecha: ___/___/____ Ciudad: _____ I.E _____

Edad: ____ Género: M F Vivo con:_____

ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1. Rechazo ser como mi padre con el que no vivo.					
2. Me dicen que evite salir con el padre, con el que no vivo porque me obligara a hacer cosas desagradables.					
3. Digo cosas para perjudicar a uno de mis padres.					
4. La familia de uno de mis padres es mala.					
5. Uno de mis padres merece que no le hable.					
6. Cuando discuten, el padre con quien vivo tiene la razón.					
7. Desde que se casaron, uno de mis padres ha sido mala persona con el otro.					
8. Yo sé que uno de mis padres es malo, por eso evito verlo.					
9. Cuando el padre con quien no vivo me viene a ver, busco algo que hacer para evitarlo.					
10. Cuando quiero pasar más tiempo con el padre a quien visito, el otro se enoja.					

11. Uno de mis padres me enseño lo que yo debía decir en el juzgado.					
12. Siento temor cuando el padre con quien no vivo me viene a buscar.					
13. El padre con quien no vivo hace todo mal, es malo.					
14. Me molesta tener que ver o visitar al padre con quien no vivo.					
15. Uno de mis padres merece castigo.					
16. Desconfío de la pareja actual de padre con quien no vivo					
17-. Me importa poco lo que le pasa a uno de mis padres.					
18. Desde que mis padres se conocieron, sus familias se han rechazado.					
19. Creo que con el padre con quien no vivo, nos cambió por otra familia que le importa más.					
20. Uno de mis padres evita que yo salga con el otro.					
21. El padre con quien vivo me propone actividades divertidas cuando me toca estar con el otro.					
22. Uno de mis padres me cuenta todo lo que pasa en el juzgado.					
23. A uno de mis padres le molesta que yo quiera al otro.					
24. Uno de mis padres me dice que el otro nos abandonó, por eso es malo.					
25. El padre con quien no vivo, es un irresponsable.					
26. Uno de mis abuelos es mala influencia para mí.					
27. Me es indiferente el padre con quien no vivo.					
28. Uno de mis padres decide lo que debo hacer, sin tomar en cuenta la opinión del otro.					
29. El padre con quien no vivo, debe dejar de vernos, es mejor así.					

30. Yo converso con el abogado de uno de mis padres sobre el juicio de divorcio.					
31. Uno de mis padres me dice que el otro nos quiere hacer daño y debemos cuidarnos.					
32. Uno de mis padres me impide hablar por teléfono con el otro.					
33. Conozco los detalles del juicio de divorcio de mis padres.					

ANEXO 7

FICHA TECNICA DE ESCALA ZICAP

- Nombre Original: Escala Zicap
- Autor: Nelson Zicavo Martínez, Dora Celis Esparza, Alejandro González Espinoza, Mauricio Mercado Aravena.
- Procedencia: Chile
- Estandarización Peruana: En proceso
- Administración: Individual y Colectiva
- Duración: 15 minutos
- Aplicación: Niños y niñas de 9 y 15 años.
- Puntuación: Escala del 1 al 5
- Significación: Detección de Nivel de Alienación Parental
- Confiabilidad: Método por Consistencia (Alfa de Conbach) =0.892.
- Validez: =0.95
- Tipificación: Rangos
- Usos: Descarte de Alienación Parental. Utilizado Con mayor frecuencia para el área legal y educativa. Son usuarios los niños involucrados en casos de tenencia y separación de los padres.
- Materiales Para Evaluado: Hoja de Escala, lápiz o Lapicero y borrador.
- Para el Evaluador: Hoja de criterios para la identificación de la existencia de AP, hoja de calificación de la Escala, lapicero y papel.

ANEXO 8

FIABILIDAD DE LA PRUEBA E ÍNDICES DE DISCRIMINACIÓN DE LOS ÍTEMS SEGÚN LA PRUEBA PILOTO.

A través del Alfa de Cronbrach la fiabilidad total basada en las dimensiones de la Escala Zicap es usada para medir la Alienación Parental para esto la prueba fue aplicada a los 30 adolescentes en donde se obtuvo un valor de 0.95, indicando esto un alto nivel de fiabilidad de la prueba en la población de Cajamarca. Por otro lado, no se detectó ítems con valores ineficaces dentro del cuestionario, ya que todos se encuentran sobre el valor mínimo aceptable.

Estadísticos total-elemento		
	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbrach si se elimina el elemento
1. Rechazo ser como mi padre con el que no vivo	,877	,890
2. Me dicen que evite salir con el padre con el que no vivo porque me obligara a hacer cosas desagradables.	,880	,814
3. Digo cosas para perjudicar a uno de mis padres.	,739	,971
4. La familia de uno de mis padres es mala.	,726	,961
5. Uno de mis padres merece que no le hable.	,781	,959
6. Cuando discuten, el padre con quien vivo tiene la razón.	,660	,980
7. Desde que se casaron, uno de mis padres ha sido mala persona con el otro.	,852	,950
8. Yo sé que uno de mis padres es malo, por eso evito verlo.	,713	,817
9. Cuando el padre con quien no vivo me viene a ver, busco algo que hacer para evitarlo.	,725	,944
10. Cuando quiero pasar más tiempo con el padre a quien visito, el otro se enoja.	,831	,937
11. Uno de mis padres me enseño lo que yo debía decir en el juzgado.	,872	,922
12. Siento temor cuando el padre con quien no vivo me viene a buscar.	,736	,877
13. El padre con quien no vivo hace todo mal, es malo.	,794	,973

14. Me molesta tener que ver o visitar al padre con quien no vivo.	,892	,986
15. Uno de mis padres merece castigo.	,753	,910
16. Desconfío de la pareja actual de padre con quien no vivo	,882	,995
17. Me importa poco lo que le pasa a uno de mis padres.	,813	,935
18. Desde que mis padres se conocieron, sus familias se han rechazado.	,832	,971
19. Creo que con el padre con quien no vivo, nos cambió por otra familia que le importa más.	,761	,858
20. Uno de mis padres evita que yo salga con el otro.	,814	,944
21. El padre con quien vivo me propone actividades divertidas cuando me toca estar con el otro.	,662	,877
22. Uno de mis padres me cuenta todo lo que pasa en el juzgado.	,901	,932
23. A uno de mis padres le molesta que yo quiera al otro.	,828	,922
24. Uno de mis padres me dice que el otro nos abandonó, por eso es malo.	,829	,922
25. El padre con quien no vivo, es un irresponsable.	,715	,997
26. Uno de mis abuelos es mala influencia para mí.	,777	,988
27. Me es indiferente el padre con quien no vivo.	,833	,959
28. Uno de mis padres decide lo que debo hacer, sin tomar en cuenta la opinión del otro.	,810	,855
29. El padre con quien no vivo, debe dejar de vernos, es mejor así.	,806	,837
30. Yo converso con el abogado de uno de mis padres sobre el juicio de divorcio.	,861	,935
31. Uno de mis padres me dice que el otro nos quiere hacer daño y debemos cuidarnos.	,858	,932
32. Uno de mis padres me impide hablar por teléfono con el otro.	,772	,900
33. Conozco los detalles del juicio de divorcio de mis padres.	,855	,937

- **Validez de constructo**

Observó que la medida de adecuación muestral es de 0.833 o sea > 0.5 lo que implica es adecuado utilizar el análisis factorial en este test. La prueba de esfericidad de Bartlett arroja una significancia de 0.361 es decir menor a 0.05 aceptando la hipótesis nula, debido a lo cual es factible aplicar el análisis factorial.