

**UNIVERSIDAD PRIVADA “ANTONIO GUILLERMO URRELO”**



**Facultad de Psicología**

**CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CAJAMARCA-2019**

**Bachiller:**

Nieves Soledad Pérez Vásquez

**Asesor:**

Mg. César Vásquez Cueva

Cajamarca – Perú

Diciembre, 2019



**UNIVERSIDAD PRIVADA “ANTONIO GUILLERMO URRELO”**



**Facultad de Psicología**

**CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CAJAMARCA-2019**

**Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el  
Título Profesional de Licenciado en Psicología**

**Bachiller:**

Nieves Soledad Pérez Vásquez

**Asesor:**

Mg. César Vásquez Cueva

Cajamarca – Perú

Diciembre - 2019



COPYRIGHT © 2019 by

NIEVES SOLEDAD PÉREZ VÁSQUEZ

Todos los derechos reservados

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL**

**CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES  
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE CAJAMARCA-2019**

**Presidente: Mg. Mirella Soriano Novoa**

**Secretario: Mg. Liz Verónica Álvarez Cabanillas**

**Asesor: Mg. César Vásquez Cueva**

A:

Dios, por permitirme llegar a esta etapa tan especial en mi vida, por cuidarme,  
protegerme y ser mi fortaleza en cada obstáculo.

.

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo por acogerme en todo este tiempo, en especial al personal docente de calidad que ha contribuido con mi formación continua.
- Al director de la Institución Educativa por brindar las facilidades para la aplicación de los instrumentos de medición y de esta manera concretizar la investigación.
- A mi asesor asesor Mg. César Vásquez Cueva, por haberme guiado y brindado su tiempo y espacio en la elaboración, ejecución y culminación del presente informe de investigación.

## RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito determinar el grado de correlación entre el clima familiar y la autoestima; para ello se ha partido de la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2019?, para dar respuesta a la interrogante formulada se planteó la siguiente hipótesis: existe relación significativa entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado. La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional transversal, la cual tiene como muestra de estudio a 53 estudiantes cuyas edades oscilan entre 12 y 17 años, seleccionados de forma no probabilística; para evaluar la variable clima familiar se utilizó la Escala de Clima Familiar de Moos y Trickett, y para la variable autoestima se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados y conclusiones indicaron que el clima familiar y la autoestima se relacionan de forma positiva considerable ( $\rho=0,695$ ); y la dimensión relación del clima familiar con la autoestima se relacionan de forma positiva media ( $\rho=0,418$ ), y por último las dimensiones desarrollo y estabilidad se relacionan con la autoestima de forma positiva considerable ( $\rho=0,418$  y  $\rho=0,521$ ).

Palabras claves: Clima familiar, relación, desarrollo, estabilidad y autoestima.

## ABSTRACT

The purpose of this study is to determine the degree of correlation between family climate and self-esteem; To do this, the following question has been started: Is there a relationship between family climate and self-esteem in students of the sixth grade of primary education of an educational institution in Cajamarca, 2019 ?, to answer the question asked, the following hypothesis was raised : There is a significant relationship between family climate and the self-esteem of sixth grade students. This research corresponds to a quantitative, cross-correlational design approach, which has as a study sample 53 students whose ages range between 12 and 17 years old, selected in a non-probabilistic way; To evaluate the family climate variable, the Moos and Trickett Family Climate Scale was used, and for the self-esteem variable the Rosenberg Self-Esteem Scale was applied. The results and conclusions reached are that the family climate and self-esteem are related in a considerable positive way ( $\rho = 0.695$ ); and the relationship dimension of family climate with self-esteem is related in a positive average way ( $\rho = 0.418$ ), and finally the dimensions development and stability are related to self-esteem in a considerable positive way ( $\rho = 0.418$  and  $Rho = 0.521$ ).

Keywords: Family climate, relationship, development, stability and self-esteem.

## INDICE

AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
Lista de tablas .....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	3
1.1. Planteamiento del problema de investigación .....	4
1.2. Enunciado del problema. ....	6
1.3. Objetivos.....	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación de la investigación. ....	8
CAPITULO II.....	10
MARCO TEORICO .....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. A nivel internacional.....	11
2.1.2. A nivel nacional.....	12
2.1.3. A nivel local.....	13
2.2. Marco teórico.....	15
2.2.1. Teorías relacionadas al clima social familiar.....	15
La teoría del campo de Kurt Lewis .....	15
Teoría del clima social en la familia .....	16
Definición de clima familiar. ....	16
Dimensiones y áreas del clima social familiar .....	17
Importancia y tipo de clima familiar .....	19
2.2.2. Teorías relacionadas a la autoestima. ....	20
Teoría de la Psicología Transpersonal .....	20
La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow.....	20
Definiciones sobre autoestima .....	23
Dimensiones de la autoestima .....	24
Componentes de la autoestima.....	24
Tipos de autoestima.....	25

Niveles de autoestima.....	26
Importancia de la autoestima.....	29
2.3. Definición de términos básicos.....	31
2.4. Hipótesis de investigación.....	32
2.4.1. Hipótesis general.....	32
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
2.5. Definición de variables.....	33
2.6. Operacionalización de variables.....	33
CAPÍTULO III.....	36
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. Tipo de investigación.....	37
3.2. Diseño de investigación.....	37
3.3. Población, muestra y unidad de análisis.....	38
3.3.1. Población y muestra:.....	38
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.4.1. Técnica.....	40
3.4.2. Instrumentos.....	40
3.5. Procedimiento de recolección de datos.....	48
3.6. Análisis de datos.....	49
3.7. Consideraciones éticas.....	50
CAPITULO IV.....	51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
4.1. Resultados de la investigación.....	52
4.1.1. Nivel descriptivo.....	52
Descripción e interpretación de las variables clima familiar y autoestima.....	52
4.1.2. Nivel inferencial.....	53
Prueba de Hipótesis.....	53
4.2. Discusión.....	60
CAPÍTULO V.....	64
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS.....	67
Anexo 1 : ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES).....	72

Anexo 2 : HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DEL CLIMA FAMILIAR	75
Anexo 3 : PLANTILLA PARA CALIFICAR LA ESCALA DEL CLIMA FAMILIAR .....	76
Anexo 4 : ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG.....	77

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1	Matriz operacional de variables e indicadores..... 35
Tabla 2	Distribución por sección y sexo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 82003- “Nuestra Sra. De la Merced” de la ciudad de Cajamarca, 2019 ..... 39
Tabla 3	Distribución de los ítems de la escala del Clima Social Familiar, según factores y dirección ..... 43
Tabla 4	Baremos de la escala del Clima Social Familiar..... 43
Tabla 5	Niveles de autoestima según puntaje obtenido en la Escala de Rosenberg ..... 47
Tabla 6	Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman ..... 49
Tabla 7	Distribución según niveles del Clima Familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca ..... 52
Tabla 8	Distribución según niveles en la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca ..... 52
Tabla 9	Prueba de normalidad de las variables Clima Social Familiar y Autoestima, según resultados obtenidos al aplicar los instrumentos ..... 53
Tabla 10	Prueba de normalidad de los resultados por dimensiones de la variable Clima Social Familiar y Autoestima..... 54

Tabla 11	Relación entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019.....	80
Tabla 12	Relación entre la dimensión relación del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019...	55
Tabla 13	Relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019...	57
Tabla 14	Relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019...	59

## INTRODUCCIÓN

La percepción que tienen los adolescentes del clima familiar en el que se desenvuelven, contribuye o impide su normal desarrollo integral. La psicología ambiental sostiene que el medio ejerce influencia en la conducta y comportamiento de las personas, por lo que desde esta perspectiva, y considerando como el entorno más cercano de los adolescentes a la familia, ésta se convierte en el factor de mayor importancia en las actitudes y comportamientos que manifiestan o asumen, las cuales son el reflejo de su autoestima; el motivo o interés de la presente investigación es determinar la relación que existe entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes adolescentes.

La investigación se origina a partir de la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019?

El estudio se justifica puesto que, contribuirá a robustecer el conocimiento científico sobre las relaciones entre el clima familiar y la autoestima, así como, también el tipo de relación y nivel que se da entre las dimensiones del clima familiar y la autoestima; por otro lado las conclusiones pueden servir de base para establecer programas preventivos promocionales para fortalecer el clima familiar y la autoestima en esta institución y otras en las que los estudiantes tengan similares características.

El objetivo general en el estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2019; y para el logro del objetivo se planteó la hipótesis en los siguientes términos: Existe relación significativa entre el clima familiar

y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2019.

El presente estudio está estructurado en tres partes, la primera de ellas está destinada a las páginas preliminares; en la segunda parte está constituida por el texto de la tesis el que incluye la introducción y los capítulos: el capítulo uno destinado al enfoque del problema de investigación, el segundo al marco teórico, el tercer capítulo destinado al desarrollo metodológico de la investigación, en el capítulo cuatro se presenta los resultados de la investigación y la discusión; en el último capítulo se presenta las conclusiones arribadas en el estudio. En la tercera parte de la estructura de la investigación se incluye las páginas finales las que contiene los apéndices, glosario y las referencias.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Planteamiento del problema de investigación**

Según Schwartz y Pollishuke (1995), el clima familiar constituye el ambiente que perciben los integrantes de la familia e impacta en ellos de forma significativa, en su conducta y en su desarrollo físico, intelectual, social y afectivo; asimismo, Carrilla (2009) y Coopersmith (citado en Turriate, 2015) sostienen que el clima familiar afecta en la formación de la autoestima de los integrantes de la familia. De lo indicado por estos autores, el ambiente familiar percibido e interpretado por los adolescentes es determinante en la formación de su autoestima.

En los últimos años, la dinámica familiar es afectada de forma negativa por factores diversos como: la economía, la competitividad en los puestos de trabajo, la tecnología, la globalización entre otros, trayendo como consecuencia la desintegración familiar, relaciones tirantes entre los miembros de la familia, abandono a los hijos, desinterés por el bienestar familiar, agresiones físicas y psicológicas entre los miembros, etc.; estos conflictos al interior de la familia son la causa principal en la formación de una autoestima inadecuada en los adolescentes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), indica que a nivel mundial existen más de 300 millones de personas que han presentado problemas de baja autoestima, además señala que, más de 200 millones presentan síntomas como trastorno de ansiedad, depresión y otros, que conducen a una inadecuada autoestima. Asimismo, da a conocer que el grupo más vulnerable son los adolescentes, por ello invoca a los gobiernos del mundo, a mejorar la prestación de servicios de salud mental a los adolescentes.

Según Yáñez (2018) en América Latina las tres últimas décadas han sido de transformación, lo que ha conllevado a cambios en la estructura y funciones de las familias. Estos cambios están contribuyendo para que la sociedad entre en un

estado anómico, es decir, de caos, donde no existe el control, el respeto, los límites, donde el rol de forjadora de valores de la familia ha pasado a un segundo plano.

Carrero y Giraldoth (2015), sostienen que la formación de la autoestima del adolescente es determinado en gran parte por la relaciones que se dan al interior de la familia. Los problemas al interior de la familia se reflejan en las actitudes y comportamientos de los hijos, constituyéndose en las primeras y principales víctimas de las crisis familiares afectando su desarrollo emocional, social, su autoconcepto, su vida académica y en general su formación integral.

Según la Agencia Peruana de Noticias (2016) en nuestro país, el número de familias disfuncionales se ha incrementado en los últimos años, en estas familias se presenta continuamente mala conducta, conflictos y abusos, lo cual está ocasionando en los hijos, trastornos de la conducta, comportamientos disociales y trastornos emocionales, los mismos que conducen al desarrollo inadecuado de la autoestima. Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) informa que, en el periodo enero-setiembre del año 2019, los casos atendidos por el Centro de Emergencia de la Mujer (CEM ) sobre violencia familiar fueron de 133 123, de los cuales, en el 30% (40 204) de los casos las víctimas pertenecen al grupo etario de 0 a 17 años de edad de ambos sexos. Es evidente que en el Perú, existe problemas en el clima familiar de muchos adolescentes, los cuales según lo manifestado por Carrero y Giraldoth (2015), influye de forma negativa en su autoestima.

En la Región de Cajamarca, según el Banco Central de Reserva del Perú (2013) en el “Informe económico y social de Cajamarca” da a conocer que a raíz de la situación económica y social de muchas familias se han perdido espacios de comunicación, llegando en algunos casos a la separación de los padres. Esto ha

influido en el ambiente familiar de muchos de los adolescentes de la región, y ello se manifiesta en un bajo rendimiento académico, inseguridad, timidez, agresividad, dificultad para hacer amigos, poca capacidad para comunicarse asertivamente, y sobre todo en una baja autoestima o autoestima inadecuada.

Según Camacho (2017) en una institución educativa de Cajamarca, en el mes de octubre del año 2017, existía 37 escolares adolescentes embarazadas, lo que según Meneses (citado por Martínez, 2011) es un indicador de problemas de autoestima, dado que, una adolescente con autoestima adecuada tiende a retardar el inicio de la actividad sexual. Durante mis prácticas en esta institución educativa, en las entrevistas realizadas a los estudiantes, obtuve la información que cerca del 35% provienen de familias disfuncionales y 50% trabajan para contribuir al sustento familiar, este hecho es registrado, también, en la ficha única de matrícula de los estudiantes. Asimismo, son muchos los casos en los que al interior de las familias de los estudiantes, no se establece una adecuada comunicación, existen indicios de violencia familiar, participan de pocas actividades en familia y se ejerce poco control sobre los miembros; por lo que, muchas de las estudiantes creen que a su familia no les interesa lo que ellas hagan o les pase, se consideran poco estimadas y valoradas; ante esta situación surge el interés por conocer cuál es la relación entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de esta Institución Educativa de Cajamarca.

## **1.2. Enunciado del problema.**

Por lo expuesto se plantea las siguientes interrogantes:

### **Pregunta general**

¿Qué relación existe entre el clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019?

### **Preguntas específicas**

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019?

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima familiar y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel del clima familiar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

Identificar el nivel de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

Determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

Determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

#### **1.4. Justificación de la investigación.**

Desde un punto de vista teórico la presente investigación es importante, pues contribuirá a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima familiar y cómo estas podrían influir en el desarrollo de la autoestima.

Desde el punto de vista práctico, la información obtenida puede ser utilizada para la creación de programas educativos de prevención e intervención destinadas a disminuir o eliminar los factores que afectan de forma negativa el clima familiar y el desarrollo de la autoestima.

La investigación socialmente se justifica dado que, las conclusiones a las que se arribaron pueden servir de base para que a través del área de tutoría de la institución educativa se ejecuten estrategias y/o actividades preventivo promocionales que involucren la presencia de los estudiantes, padres de familia y profesores, favoreciendo de esta forma a la integración familiar, destinadas a mejorar la autoestima de los adolescentes y el clima familiar.

Desde el punto de vista metodológico el presente trabajo de investigación es importante, dado que se ha establecido la confiabilidad del instrumento aplicado para evaluar el clima familiar, lo cual incrementa los niveles de confianza para aplicaciones en estudios de investigación posteriores que se realicen en la ciudad de Cajamarca.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## **2.1. Antecedentes de la investigación**

### **2.1.1. A nivel internacional**

Aguilar, Gudiño, Garrido, y Aguilar (2014) realizaron el trabajo de investigación “Victimización escolar: clima familiar y autoestima”, con el objetivo de encontrar las relaciones entre el clima familiar y la autoestima, para ello seleccionaron una muestra de 150 alumnos de la escuela secundaria Gabriela Mistral del Valle de Teotihuacán a quienes se les aplicó el test de Rosenberg para evaluar la autoestima y la Escala de Clima Familiar: Relaciones interpersonales para la otra variable. Los resultados obtenidos indicaron que el clima familiar más alto fue el de cohesión con un 40,47% en donde tienen una familia integrada sin embargo no existe comunicación; el clima familiar de expresividad con un 30,40% en donde si existe comunicación y unión, y el clima familiar de conflicto con un 21,70% en donde existe muchas peleas entre los integrantes. Mediante las pruebas de correlación se pudo determinar que si existe relación entre clima familiar y la autoestima.

Martínez (2011) en su estudio “Influencia del ambiente familiar sobre la autoestima del adolescente” se planteó como objetivo determinar de la influencia del ambiente familiar sobre la autoestima de los adolescentes de una escuela secundaria, para ello tuvo como muestra a 65 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre 10 y 16 años, la información sobre el ambiente familiar fue recogida mediante la aplicación de un instrumento elaborado por la Doctora en Psicología Social Patricia Andrade Palos, la principal conclusión a las que arribó fue que el ambiente familiar influye en la autoestima de los adolescentes.

Medina (2009) en su investigación “La importancia de la familia en la autoestima del adolescente” tuvo como objetivo conocer que tan importante es la

familia en la autoestima del adolescente, concluyendo que dentro de la familia es donde se sienta las bases de la autoestima desde la primera infancia, pero es un proceso que continua y es en la adolescencia la etapa determinante para la autoestima de la edad adulta.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Chayña (2016) realizó la investigación “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular integrales Alfred Nobel” para determinar la relación entre el clima familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Nobel de Juliaca, con un diseño de investigación no experimental, de tipo descriptivo correlacional, fue un estudio la muestra lo conformaron 84 estudiantes, se aplicaron los instrumentos de Escala de Clima familiar de los autores R. H. Moos y E. J. Trickett para el clima familiar y el inventario de autoestima de Coopersmith para la autoestima, las conclusión a la que arriba es que sí existe una relación significativa entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes del colegio integral de ciencias Alfred Nobel.

Herrera (2016), en su investigación “clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote” tenía como objetivo determinar la relación entre clima familiar y autoestima en adolescentes de una institución Educativa Nacional, la investigación corresponde a descriptivo correlacional, la muestra lo constituyeron 250 adolescentes de secundaria, cuyas edades oscilan entre 11 y 15 años, los instrumentos que utilizaron para obtener la información son la escala social familiar creada por R. H. Moos, Bernice S. Moos y Edison J. Trickett; y para la autoestima el inventario de Coopersmith; las conclusiones más resaltantes a las que llegaron son: que existe relación entre el

clima familiar y autoestima (0,397), el nivel de clima social familiar es de 94% en un nivel medio, y con respecto a la autoestima un 53,20% se ubican en el nivel promedio alto.

Pejerrey (2015) realizó la investigación “Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres-Lima” para determinar la relación entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I. E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres-Lima, la investigación fue no experimental-transeccional, la población estuvo conformado por 132 estudiantes del quinto a sexto grado de educación primaria con una edad promedio de 15 años, para la evaluación de la autoestima se aplicó el cuestionario elaborado por Andrés García Gómez en España y adaptado por Nataly Angélica Ramírez en el distrito de Comas-Lima, y para el caso de clima familiar el test de Moos, las conclusiones a las que arriba son: que existe una relación significativa (0.313) entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo, y existe una relación significativa entre las diferentes dimensiones del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo; los estudiantes de la muestra presentan una media aritmética de 51.93 y una D.S. de 7.641; y los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo en un 54% presentan un nivel inadecuado de clima familiar.

### **2.1.3. A nivel local**

Díaz y Gonzales (2019) en el trabajo de investigación “Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal-

Cajamarca”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal-Cajamarca, el estudio fue de nivel descriptivo correlativo, teniendo como muestra a 155 estudiantes de ambos sexos del primero al quinto grado de educación secundaria, a quienes se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Rudolf H. Moos, obteniendo como resultados que el clima social familiar de estos estudiantes en un 39,61% se ubicaba en el nivel muy bueno, el 31,17% en un nivel muy malo.

Vargas (2018) realizó el estudio denominado “Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 82023 “Otuzco Alto”, centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017, teniendo como objetivo general determinar la correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes del sexto grado de la I.E. N° 82023, el estudio lo ubicó entre los de tipo aplicativo transversal con diseño descriptivo -correlacional, con una población y muestra constituida por 69 estudiantes de ambos sexos y cuyas edades oscilan entre 10 y 11 años de edad, para obtener información sobre la autoestima se utilizó la Escala de Autoestima de Coopersmith, arribando al resultado que el 1,6% de los estudiantes manifestaron baja autoestima, 57,4% autoestima promedio y 41% autoestima alta. Asimismo, se estableció una correlación positiva y significativa de  $r=0,443$  entre autoestima e inteligencia emocional.

Cachi y Urteaga (2017) realizaron la investigación “clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa Jesús trabajador-MANTHOC” cuyo objetivo general era determinar la relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Jesús trabajador-Manthoc, el estudio corresponde a una investigación cuantitativa de corte trasversal, la muestra lo conformaron 41 estudiantes de quinto y sexto grado,

de los cuales 22 son varones y 19 mujeres, para recoger información se utilizó la escala de clima familiar de Moos y para el caso de rendimiento académico se utilizó las tarjetas de información de cada uno de los estudiantes, las conclusiones a las que arribaron son que existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Jesús Trabajador – Manthoc, así como que existe relación significativa entre las diferentes dimensiones del clima familiar y el rendimiento académico.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Teorías relacionadas al clima social familiar**

#### **La teoría del campo de Kurt Lewin**

Lewis (1988), basa su teoría en considerar los comportamientos en relación con el contexto natural.

Haciendo una analogía con el concepto de campo de la física, Lewin explica que los factores ambientales influyen en la conducta humana. Sostiene que el espacio vital o campo psicológico de fuerzas vendría a ser el entorno en el que está inmerso la persona y su percepción de la realidad próxima; cada persona construye su campo de acuerdo a su percepción que tiene sobre su realidad, el cual está influenciado por sus aspiraciones, temores, expectativas, experiencias, etc.

Lewin sostiene, que no se debe estudiar la conducta de una persona aislada del campo vital o psicológico, sino como un todo integrado, considera que si no existe variación en el campo tampoco habrá cambio en la conducta. Con el conocimiento del espacio vital se podría predecir de manera razonable las conductas de las personas.

Esta teoría considera de manera implícita a la familia como factor influyente sobre las conductas de sus miembros, asumiendo relevancia en la formación integral de los integrantes, sobre todo, de los más pequeños y adolescentes.

### **Teoría del clima social en la familia**

Tiene como base teórica la psicología ambientalista, se fundamenta en la teoría del Clima Social de Moos. Para Moos (1974), el bienestar de la persona está condicionada por el ambiente; indica que éste es determinante como agente formador del comportamiento, debido a la concurrencia de múltiples variables organizacionales, sociales y físicas que contempla, las que influirán decisivamente en el desarrollo del sujeto.

### **Definición de clima familiar.**

Algunos autores indican que “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (Schwartz y Pollishuke, 1995).

Por su parte Zavala (2001), manifiesta que clima familiar es el resultado de las relaciones entre los integrantes de la familia, reflejando el tipo de comunicación que tienen, la cohesión e interrelación que hay entre ellos, incluyendo los conflictos, además de su organización y el control que hay entre unos a otros en la familia.

Kemper (2000), definen al clima social familiar por las interrelaciones personales que se suscitan al interior de la familia, que comprende aspectos de comunicación, de desarrollo, de interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común.

Moos, R; Moos, B y Trickett (2000), la definen como:

Situación social en la familia y define tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relación, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual -cultural, social - recreativo y moralidad - religiosidad, finalmente la dimensión de estabilidad, definida por los elementos de organización y control.

### **Dimensiones y áreas del clima social familiar**

Según Moos y Trickett (1996), para evaluar el clima social familiar se debe considerar tres criterios o dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se dividen a su vez en diez áreas.

a. Dimensión relaciones: comprende y mide el nivel, tipo de comunicación y de libre expresión que se ejercita al interior de la familia; y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Esta dimensión, según sus autores, comprende tres áreas.

- Cohesión (Co): Grado en el que los integrantes del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. Los diversos grados de unión o desunión que se vivencia al interior de la familia influye en el actuar y en las formas de relacionarse de los integrantes de la misma.
- Expresividad (Ex): Grado o nivel en el que se permite y se estimula a los integrantes del grupo familiar a actuar libremente y a expresar directamente sus emociones, sentimientos y pensamientos.

- Conflicto (Ct): Grado o nivel en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. La dimensión desarrollo: Según Moos y Trickett (1996), referida a valorar el nivel o grado de importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

Esta dimensión comprende y se evalúa en base a cinco áreas:

- Autonomía (Au): Nivel en el que los integrantes del grupo familiar toman sus propias decisiones, son autosuficientes y están seguros de sí mismos.
- Actuación (Ac): Nivel o grado en el que las actividades que desarrollan los integrantes de la familia (escolar, laboral, deportiva, etc.) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Intelectual – Cultural (IC): Nivel del interés que los integrantes de la familia demuestran por actividades de tipo sociales, culturales y político- intelectuales.
- Social - Recreativo (SR): Nivel de participación del grupo familiar en diferentes actividades de tipo recreativo y esparcimiento.
- Moralidad – Religiosidad (MR): Grado de importancia que se le asigna a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. La dimensión Estabilidad: Brinda información referida a la organización y estructura de la familia, así como del nivel de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión se evalúa mediante dos áreas.

- Organización (Or): Nivel de importancia que se le da en la familia a la organización y estructura en la planificación de actividades y responsabilidades de los diferentes integrantes del grupo familiar.
- Control (Cn): Nivel en el que el actuar y dirección de la vida familiar se considera las reglas y procedimientos establecidos.

### **Importancia y tipo de clima familiar**

El ambiente generado por la convivencia como grupo familiar, es lo que se concibe como clima familiar, el cual ejerce una significativa influencia en la conducta, en el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de todos los integrantes de la familia, especialmente en los adolescentes. El principal factor en el ajuste psicosocial del adolescente lo constituye el clima familiar en el cual se desarrolla.

Moreno, Estévez, Murgui, y Musito (2009), manifiestan que el clima familiar positivo se caracteriza por un ambiente en el que se manifiesta la cohesión afectiva entre los integrantes de la familia, así como el apoyo mutuo, la práctica del diálogo sincero, libre y abierto; se respetan las opiniones de los demás y del grupo; se cumplen reglas consensuadas y se preocupan por el bienestar, desarrollo y superación personal y grupal, en cuanto a lo físico, académico, económico, social, religioso, etc.

Moreno et al. (2009), sostienen que el clima familiar negativo se caracteriza por el desinterés de los integrantes del grupo familiar por el ejercicio de la comunicación asertiva, empática, tolerante; así también como por la falta de reglas claras en el hogar y por la indiferencia en el bienestar, desarrollo y superación en todos los aspectos de los integrantes de la familia.

Entre las consecuencias del clima familiar negativo se tiene la dificultad en el desarrollo de habilidades sociales, las cuales fueron generadas por la falta de comunicación en la familia y el poco apoyo o interés que se percibió en el grupo familiar.

El adolescente que se desarrolla en un clima familiar negativo, manifiesta inseguridad, se siente poco valorado, tiene dificultades para interrelacionarse,

tiende a solucionar problemas interpersonales de manera violenta, etc. Es posible que todas estas actitudes influyan en el desarrollo normal de su autoestima.

### **2.2.2. Teorías relacionadas a la autoestima.**

#### **Teoría de la Psicología Transpersonal**

Wilber (2001), señala que el ser humano en su proceso de desarrollo genera la formación de complejos constructos cognitivos, los que dan origen a intensas fuerzas emocionales que moldean su autoestima.

La realidad percibida por el niño es fuertemente influenciada por la forma en que la perciben sus padres; es decir, el niño elabora conceptualmente su yo modelándolo del yo de sus padres; posteriormente, el niño pasa del complejo de Edipo, ligado al cuerpo, al ego mental y al superego, lo que, desde el punto de vista psicoanalítico, es un requisito indispensable para la independencia del individuo. La autoestima deja entonces de estar supeditada a la aprobación o rechazo de los objetos externos para pasar a estar sujeta al sentimiento de actuar o no correctamente.

La autoestima es un factor importante en el desarrollo integral del ser humano, la cual está ligada a las características individuales y en base a la cual el sujeto hace una valoración de sus atributos y configura un nivel de autoestima baja, media o alta.

#### **La teoría de la motivación humana de Abraham Maslow.**

Según Wilber (2001), las necesidades jerarquizadas por Abraham Maslow, se satisfacen del siguiente modo: en primer lugar, el niño debe empezar satisfaciendo, sus necesidades fisiológicas (como el hambre, la respiración y otros ); luego en la medida que el ego corporal del niño emerge de su estado de fusión con el entorno,

surge las necesidades de seguridad (sentirse seguro, estable); seguidamente, a medida que el sistema del self se orienta hacia la cognición y la conciencia de pertenencia, surge la necesidad de pertenencia (y de amor), quiere decir, la necesidad de sentirse integrado en un grupo social mayor que el self corporal individual. Posterior a ello, cuando el self madura y llega a los estadios egoicos medios y superiores y el ego termina finalmente por aparecer, surge también las necesidades de autoestima; en la continua satisfacción de las necesidades del sujeto aparecen las necesidades de autorrealización y finalmente, surgen las necesidades de trascendencia, las cuales son de mayor jerarquía.

En la pirámide de necesidades humana, según la teoría de Maslow, se establecen cinco categorías: las fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto realización. En la base se encuentran las necesidades básicas, y, a medida que se va ascendiendo se van encontrando otras menos necesarias hasta llegar a la cúspide donde se encuentra la autorrealización.

Al ser satisfechas medianamente las necesidades básicas o fisiológicas, las de seguridad y de pertenencia, surgen las necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; la satisfacción de este grupo de necesidades hace que las personas se sientan seguras de sí mismas, se sientan valiosas e importantes dentro de la sociedad. Y si por el contrario las necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

La estima representa el deseo de toda persona de ser aceptado y valorado por los demás, por ello realiza actividades que le den un valor o reconocimiento, estas actividades pueden ser de índole profesional, académico, deportivo, etc.

Los seres humanos sentimos necesidad de autoestima. Maslow indicó dos versiones: una versión “inferior” y una versión “superior”, la primera es la necesidad de respeto de los demás, esto puede incluir una necesidad de estatus, reconocimiento, fama, prestigio y atención. La versión “superior” de la estima se presenta como la necesidad de respeto propio, así por ejemplo, la persona puede necesitar fortaleza, competencia, dominio, confianza en sí mismo, independencia y libertad, esta versión “superior” tiene prioridad sobre la versión “inferior” porque se basa en una competencia interna establecida a través de la experiencia. La privación de estas necesidades puede conducir a un complejo de inferioridad, debilidad, impotencia, etc.

La baja autoestima o un complejo de inferioridad pueden ser el resultado de desequilibrios durante este nivel en la jerarquía. Las personas con baja autoestima a menudo necesitan el respeto de los demás, pueden sentir la necesidad de buscar la fama o la gloria, sin embargo, no ayudarán a la persona a desarrollar su autoestima hasta que acepten quiénes son internamente. Los desequilibrios psicológicos como la depresión pueden impedir que la persona obtenga un mayor nivel de autoestima o autoestima.

La necesidad de autoestima o estima constituye el equilibrio en el ser humano, dado que de ella depende que el individuo se convierta en una persona exitosa o un fracasado el cual no puede lograr alcanzar sus metas. Por ello se requiere se requiere potenciar las necesidades que se encuentran en escalones inferiores en la pirámide de Maslow, reforzar los lazos familiares, el sentido de pertenencia, las relaciones interpersonales, etc.

Maslow afirma que, si bien originalmente pensó que las necesidades de los humanos tenían pautas estrictas, las “jerarquías están interrelacionadas en vez

de separadas”, esto significa que la estima y los niveles subsiguientes no están estrictamente separados; por el contrario, los niveles están estrechamente relacionados.

### **Definiciones sobre autoestima**

Son varias las definiciones que se tiene de autoestima, no obstante, todas ellas giran en torno a la idea de: conocerse a sí mismo; es decir, la autoestima está muy ligada al término autoconcepto, o concepto de sí mismo.

Según Branden (1993), la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Lo que se interpretar como que la autoestima es la habilidad que hace posible que cada persona enfrente con éxito los retos y desafíos que se le presentan en su vida.

Marsellach (s.f.), en su artículo "La autoestima", manifiesta que la autoestima es el valor que cada uno le da a su propia existencia, y por ello debemos sentirnos orgullosos de los que sentimos, expresamos y pensamos. Asimismo, la autoestima va creciendo a medida que transcurren los años en el individuo, cambiando paulatinamente en la medida que se atraviesan por las diferentes etapas de la vida.

Por su lado Mckay y Fanning (1991), manifiestan que la autoestima es un conjunto de fenómenos cognitivos y emocionales que influyen en la percepción que tiene uno de sí mismo.

Para Rosenberg (citado por Garrido, 2019) la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto”, indica también, que la autoestima es una apreciación positiva o negativa que se tiene sobre uno mismo, en base a lo que siente y conoce sobre sí mismo.

## **Dimensiones de la autoestima**

Entre los instrumentos más utilizados para la medición de la autoestima, se tiene a la escala de autoestima de Rosenberg, esta escala se concibió como unidimensional, al respecto algunas investigaciones mostraron que esta escala posee dos dimensiones: una para autoestima positiva (autoconfianza o satisfacción personal) y otra para autoestima negativa (autodesprecio o devaluación personal). Sin embargo, Schmitt y Allik (2005, citado por Cogollo, Campos-Arias, y Herazo, 2015) sostienen que en estudios realizados en 53 diferentes países la estructura unidimensional de la escala de Rosenberg para la autoestima se puede reproducir en el 90%.

Inicialmente, los primeros investigadores preferían la idea de una autoestima “general” o global, de manera que los cuestionarios proporcionaban una sola puntuación que indicaba la posición de un individuo en esta dimensión única.

## **Componentes de la autoestima**

Según Romero y Jaramillo (2011), se puede señalar diversos componentes de la autoestima, pero éstas se pueden resumir en: autoconcepto, autorrespeto y autoconocimiento.

**Autoconcepto:** Relacionada con la percepción, desde el punto de vista cognitivo y actitudinal que un sujeto tiene de sí mismo. El autoconcepto es multidimensional, se puede asumir diferentes conceptos en cuanto a la dimensión a la que se tiene como referencia, en lo profesional, en el plano amical, como pareja, como padres, etc., depende del rol que se asuma en un determinado momento y lugar, por ello, suele decirse que es un concepto dinámico.

**Autorrespeto:** El saber vivir de manera armoniosa con uno mismo y con los demás, empieza con el respeto a uno mismo. En la mayoría de casos la falta de

respeto, tiene su origen con las faltas de respeto a uno mismo; por ello para empezar analizar porqué la falta de respeto de los demás, se debe de analizar cómo y porqué yo lo permito y no tanto porqué el otro lo hace.

**Autoconocimiento:** Para poder vivir plenamente es necesario conocernos a nosotros mismos, conocer nuestras capacidades, fortalezas, habilidades y limitaciones. Teniendo un óptimo conocimiento de nosotros mismos, es posible establecer adecuadas y comprensibles relaciones entre “yo y los otros”

### **Tipos de autoestima**

**Autoestima positiva:** Es la que permite que nos esforcemos ante las dificultades que se nos presenten en la vida. Aporta de manera beneficiosa a la salud y la calidad de vida, lo que se evidencia en el desarrollo de la personalidad en la percepción satisfactoria de la vida, impulsándonos a actuar para conseguir nuestros objetivos.

Algunas actitudes y comportamientos de las personas con autoestima positiva son: tener confianza en sí mismo, aceptar retos profesionales y personales, tener metas claras y plan de vida para lograrlos, obtener buen rendimiento académico, mantener la aprobación personal a la ajena, decir “sí” o “no” cuando quiera, no por las presiones ajenas, etc.

**Autoestima negativa:** Es aquella que limita nuestro actuar para enfrentar las dificultades que se nos presenta en la vida, conllevan a tener una percepción poco satisfactoria de la vida, conllevando al auto desprecio o devaluación personal.

Algunas características de las personas con autoestima negativa son: actitud excesivamente quejumbrosa, necesidad imperiosa de ganar, excesivo temor a equivocarse, actitud insegura, actitud derrotista, etc.

## **Niveles de autoestima**

Rosenberg, indica que la autoestima se presenta en tres niveles alta, media y baja.

### **Autoestima elevada o alta**

Se caracteriza por que el individuo se reconoce como bueno o aceptable, y se valora y se acepta a sí mismo tal cual es.

Considerada la autoestima ideal, es propia de personas que se sienten seguras de sí mismas, que se reconocen como buenos y se aceptan así mismo plenamente, que confían en sus capacidades y que se respetan y valoran así mismas, son personas que sienten que si pueden y son capaces de enfrentar obstáculos que encuentran en la vida; estas personas mayormente exteriorizan alegría y cierta felicidad por los logros conseguidos. Es necesario aclarar que no se debe confundir la autoestima alta con el orgullo, la primera hace referencia a lo que es capaz un sujeto y la segunda a lo que tiene.

Al afirmar que una persona posee autoestima alta o elevada, es aceptar que en su forma de ser están presentes acciones axiológicas que se manifiestan a través de la honestidad, responsabilidad, comprensión, dedicación, persistencia, esfuerzo y otros; estas personas son conscientes de sus limitaciones y fortalezas, por ello tienen seguridad y confianza en lo que hacen.

Según Campos y Muñoz (citado por Romero y Jaramillo, 2011), algunas características de las personas con alta autoestima son:

- Tienen conocimiento sobre qué cosas pueden hacer bien
- Se sienten satisfechos consigo mismo.
- Expresan su opinión y emociones libremente.

- Participan dinámicamente en actividades que se ejecutan en los grupos sociales a los que concurren o pertenecen.
- Son capaces de afrontar retos.
- Con creativas y originales.
- Se valen por sí mismas en las diferentes situaciones de la vida, lo que implica dar y pedir ayuda.
- Conocen sus potencialidades y tratan de superar sus limitaciones.
- Son líderes naturales.
- Son responsables de sus actos.
- Son capaces de aceptar cuando se equivocan.
- Defienden su posición frente a los otros.
- Son persistentes para lograr sus objetivos

### **Autoestima media**

Se caracteriza por que el sujeto no se considera superior a otros ni tampoco inferior, se acepta plenamente, las personas que presentan este nivel de autoestima a menudo tienen confianza en sí mismo aunque en ocasiones suelen ceder, intentan mantenerse fuertes ante los demás aunque sufran en su interior. La autoestima de estas personas es muy dinámica, así como pueden crecer en ciertas ocasiones del mismo modo puede decrecer. Estas personas no presentan problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.

### **Autoestima baja**

Se caracteriza por que el sujeto se considera inferior a otros, no se acepta así mismo, existe desprecio o menosprecio a sí mismo.

La baja autoestima se manifiesta con una marcada presencia de inseguridad, ausencia de respeto a uno mismo, no se acepta a sí mismo, sentimiento de no

sentirse útil en la vida y tendencia a la infravaloración o menosprecio a sí mismo, se considera inferior a los demás.

Si una persona tiene autoestima baja no es consciente de sus potencialidades y limitaciones, ante un fracaso en la vida no es capaz de analizar las circunstancias por las que no pudo lograr sus objetivos y de qué manera puede revertir esta situación.

Branden (1995), sostiene que la autoestima de una persona está estrechamente relacionada con su forma de actuar, el contexto en el cual se desenvuelve y el círculo con que cual interactúa, resaltando que el aspecto cognitivo y sus valores son coherentes con su pensamiento interno y su accionar externo.

Según Acosta y Hernández (2004), la persona con autoestima baja muestra actitudes de timidez, poco comunicativos, ansiedad, irresponsabilidad, desconfiada, inexpresiva, apática, indiferente, pesimista, agresividad en su trato, aburrimiento, violenta, inactiva, ansiedad, evasiva. Asimismo, estas personas con baja autoestima tienden a discriminar, ofende, descuida su aseo personal, trata mal a los demás, es presa de cualquier adicción como como el cigarro, el licor o la droga.

Es común que las persona con autoestima baja lleguen a atribuir sus éxitos a la suerte y sientan envidia de lo que otros poseen, suelen estar tristes, temerosos, ansiosos, deprimidos; guardan agresividad y rencor, y hasta es posible que disfruten del sufrimiento.

Las características más resaltantes de las personas con autoestima baja, según Campos y Muñoz (citado por Romero y Jaramillo, 2011), son:

- Manifiestan indecisión al tomar decisiones.
- Temor de forma exagerada a equivocarse.
- Toman decisiones cuando tienen la certeza de los resultados.

- Son producto de una infancia difícil.
- Sienten y piensan que no son capaces de hacer las cosas correctamente o que no saben nada.
- Valoran poco sus talentos o no los valoran.
- Tienen temor ante lo nuevo y siempre tratan de evitar riesgos.
- Son generalmente pasivos y evitan tomar la iniciativa.
- No les gusta compartir con los demás.
- Evitan participar de actividades sociales.
- Temen hablar con los demás
- Son dependientes para realizar o culminar cualquier tarea.
- Siente que no hacen bien las cosas, no están satisfechas consigo mismas.
- No son capaces de identificar sus emociones, por ello no las pueden expresar.
- Les es difícil reconocer cuando cometen errores o se equivocan.
- Son pesimistas, tiene la idea que todo lo que hacen o emprenden les saldrá mal.
- Son indiferentes ante su salud.
- Creen que son personas poco interesantes.
- Cuando algo les sale mal, cargan muchos sentimientos de culpa.

### **Importancia de la autoestima**

La formación de un nivel adecuado de autoestima es esencial en la vida de toda persona, ella permite el desarrollo normal de la personalidad, del logro de la identidad, de la adaptación a la sociedad y constituye el eje directriz que orienta los pensamientos, emociones, valores y actitudes.

En ese sentido Branden (1995), sostiene que:

La autoestima positiva es importante porque cuando las personas la experimentan, se sienten bien y lucen bien, son efectivas y productivas y responden bien a los demás. Responden a ellos mismos saludablemente, en forma positiva y pueden crecer y cambiar. Ellos saben que pueden ser amados y son capaces de mejorar. Se ocupan de ellos mismos y de los demás. No necesitan humillar a los demás para sentirse bien.

Por ello, desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es capaz de asumir y cumplir de forma exitosa los diferentes roles y funciones que le son encomendados en las diferentes situaciones que se le presenten en la vida, demostrando en ello seguridad, confianza y optimismo.

Del mismo modo, Montoya y Sol (2001; citado por Silva y Mejía, 2015), consideran que la autoestima es la vitrina a través de la cual mostramos las diversas facetas de nuestra vida. Se constituye en el camino a seguir para lograr lo que uno desea en relación con nosotros mismos y con las relaciones de nuestros semejantes, disfrutando de las oportunidades que nos ofrece la vida.

La autoestima se refleja en nuestros sentimientos, acciones y emociones. Lograr una autoestima positiva es relevante para nuestra vida familiar, social y laboral, pues influye en la visión e interpretación del contexto.

### **La autoestima en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa del desarrollo del ser humano caracterizada por múltiples cambios que se experimenta en el aspecto físico, psicológico, social, etc.; esta etapa es importante para el desarrollo de la autoestima y la identidad, los adolescentes intentan descubrir quiénes son y diferenciarse del resto.

En la adolescencia, con el desarrollo del pensamiento formal, el sujeto es capaz de conceptualizar su emoción o situación de placer o displacer. En esta etapa, la identidad adquiere mayor relevancia, el adolescente tratará de dar respuestas a las interrogantes ¿quién es? y ¿cuál es su lugar en el mundo?, los conflictos que se suscitan en esta etapa pueden tener un efecto devastador si el sujeto ha llegado a esta etapa con una deficiente o baja autoestima.

Para Marsellach (s.f.), una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente. Refiere que un adolescente con buena autoestima aprende más eficazmente, desarrolla relaciones mucho más gratas, está más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presentan, para trabajar productivamente y ser autosuficiente, posee una mayor conciencia del rumbo que sigue. Y lo que es más, si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria. Así el adolescente podrá actuar independientemente, asumirá sus responsabilidades, afrontará nuevos retos con entusiasmo, se sentirá orgulloso de sus logros, demostrará ampliamente sus emociones y sentimientos, será tolerante ante la frustración y se sentirá capaz de influir en los demás.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Adolescencia**

Etapa, entre los 10 y 19 años de edad, del desarrollo y crecimiento del ser humano que se suscita después de la niñez y antes de la edad adulta (Organización Mundial de la Salud - OMS, 2019).

### **Autoestima**

Para Rosenberg (1973, citado por Garrido, 2019) la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto”.

### **Clima familiar**

“El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes” (Schwartz y Pollishuke, 1995).

### **Familia**

Según Nardone, Giannotti y Rocchi (2003): “La familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescencia)” (p. 36).

## **2.4. Hipótesis de investigación**

### **2.4.1. Hipótesis general.**

H<sub>1</sub>: Existe relación entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

H<sub>0</sub>: El clima familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

H<sub>11</sub>: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

H<sub>12</sub>: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

H<sub>13</sub>: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019

### **2.5. Definición de variables**

#### **Variable 01: Clima familiar.**

Moos, R; Moos, B y Trickett (2000), la definen como la situación social en la familia que se compone de tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales: relación, desarrollo y estabilidad.

#### **Variable 02: Autoestima**

La autoestima es la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto Rosenberg (1973, citado por Garrido, 2019).

### **2.6. Operacionalización de variables**

Tabla 1

*Matriz operacional de variables e indicadores*

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS.	INSTRUMENTO
Variable 1 Clima familiar	Moos, R; Moos, B y Trickett (2000), la definen como: situación social en la familia en la que su evaluación depende de tres criterios: relación, desarrollo y estabilidad. Se evalúa con la escala de clima social familiar de Moos y Trickett (1974), la cual fue estandarizada por Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).	Relaciones	Cohesión	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Escala de clima social familiar de Moos y Trickett (1974), estandarizada por Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).
			Expresión	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
			Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
		Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
			Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
			Intelectual -cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
			Social-recreativo	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
			Moralidad-religiosidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
		Estabilidad	Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89,	
			Control	10, 20,30, 40, 50, 60, 70, 80, 90	
Variable 2 Autoestima	La variable autoestima es evaluada en función al autoconcepto, autorrespeto y autoconocimiento que el sujeto tiene de sí mismo.	Autoestima (se considera unidimensional)	Autoestima positiva	1, 2, 3, 4, 5	Escala de autoestima de Rosenberg
			Autoestima negativa	6, 7, 8, 9, 10	

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Tipo de investigación**

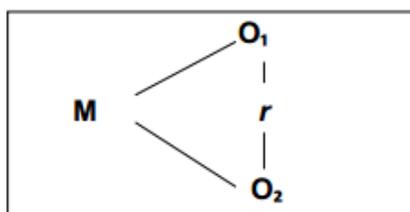
Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). El presente estudio es de tipo no experimental y en función de los objetivos que se tratan de lograr es del tipo descriptivo correlacional; en éste tipo de estudios, se tiene el conocimiento de un problema y se intenta probar la relación entre dos variables; según la planificación de la toma de datos, corresponde a una investigación prospectiva, debido a que los datos para el estudio son recogidos a propósito de la investigación; según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio, es transversal, dado que las variables son medidas en una sola ocasión; y según el número de variables de interés la investigación es analítica pues el análisis estadístico es bivariado, pone a prueba la hipótesis.

### **3.2. Diseño de investigación**

Para Hernández et al. (2014) “la gestación del diseño de estudio representa el punto donde se conecta las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis, con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo” (p.126).

Con respecto al diseño de la investigación se optó por un diseño no experimental, descriptivo, correlacional de corte transversal, como refieren Hernández et al. (2014) este diseño no solo se centra en la descripción de las variables de manera individual, sino más bien, de la relación entre ellas; en la que se realizará una descripción de las variables clima familiar y autoestima, y determinar la relación entre ellas.

Escala de autoestima de El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Clima familiar.

O<sub>2</sub>: Autoestima.

r : relación entre las variables

### **3.3. Población, muestra y unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población y muestra:**

##### **Población**

La población a decir de Hernández, Fernández, y Baptista (2006), es “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 239). Para el presente estudio la población la constituyeron todos los estudiantes matriculados, en el año académico 2019, en el sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 82003- “Nuestra Señora de la Merced” de la ciudad de Cajamarca.

##### **Muestra**

En el estudio se consideró como muestra al total de la población, la cual estuvo conformada por 53 estudiantes, distribuidos en secciones de la siguiente manera:

Tabla 2

*Distribución por sección y sexo de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 82003-“Nuestra Sra. De la Merced” de la ciudad de Cajamarca, 2019*

Sección	Mujeres		Hombres		Total	
	fi	%	fi	%	f	%
“A”	21	81%	5	19 %	26	100%
“B”	21	78%	6	22 %	27	100%
Total	42	79%	11	21%	53	100%

*Nota:* Información obtenida de las Nóminas de matrícula 2019 de la I.E. N° 82003-“Ntra. Sra. De la Merced”.

La edad de los estudiantes oscilan entre 12 y 17 años, en su mayoría provienen de la zona rural de Cajamarca, muchos de ellos contribuyen al sustento familiar por lo que se dedican a trabajar en horas fuera del horario escolar, más del 50% provienen de familias disfuncionales cuyas madres, según fichas de registro de estudiantes, en un 18% son analfabetas, 60% tiene estudios primarios concluidos y 22% estudios secundarios. Se ha considerado a los alumnos de este grado como población y muestra del presente trabajo, debido a que en este grado es donde se tiene el mayor porcentaje de conflictos emocionales, familiares, problemas de autoestima y otros, esto fue detectado por la labor que realicé como parte de mis prácticas pre profesionales en esta institución educativa.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel primario, matriculados en el sexto grado en el año 2019.
- Estudiantes que pertenezcan a la I.E.
- Estudiantes que sus padres hayan aceptado libremente que sus menores hijos(as) participen libremente en el estudio (consentimiento informado).

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se nieguen a participar del estudio.

- Estudiantes que no pertenezcan a la I.E.
- Estudiantes que no estén matriculados en el sexto grado en el año 2019.

### **3.3.2. Unidad de análisis**

Hurtado (2000) indica que: “ se refiere al contexto, al ser o entidad poseedores de la característica, evento, cualidad o variable, que se desea estudiar, una unidad de estudio puede ser una persona, un objeto, un grupo, una extensión geográfica, una institución [...]”, en este sentido la unidad de análisis lo constituye cada estudiante del sexto grado de educación primaria matriculada en el año académico 2019 de una Institución Educativa de la ciudad de Cajamarca.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

Para el presente estudio se utilizó como técnica para el recojo de información la encuesta.

### **3.4.2. Instrumentos**

Para evaluar la variable de estudio “Clima Familiar”, se consideró a la escala del Clima Social Familiar de Moos y Trickett (1974), cuya estandarización fue realizada por César Ruiz Alva y Eva Guerra (Moos R. T., 1993). Para evaluar la variable “autoestima”, se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg.

### **Escala de clima social familiar de Moos y Trickett**

#### **Ficha técnica**

Nombre	: Escala del clima familiar (FES)
Autores	: R.H Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett
Administración	: Individual-colectiva

Ámbito de aplicación	: Adolescentes y adultos
Tiempo de aplicación	: En promedio 20 minutos
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana
Material	: Cuestionario y lápiz.
Estandarización	: César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín. Lima 1993
Confiabilidad	: El método de Consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual siendo las áreas de Cohesión, Intelectual cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (La muestra usada para este estudio confiabilidad fue de 139 jóvenes promedio de edad 17 años)
Validez	: Se probó la validez de la prueba comprobándola con la prueba de Bell específicamente al área de ajuste en el hogar con adolescentes (los coeficientes fueron: en el área de cohesión 0,57, conflicto 0,60, organización 0,51). También se prueba el FES con la escala TAMA I (Área Familiar) y a nivel individual los coeficientes en cohesión son de 0,62, expresividad de 0,58 y conflicto 0,59.

## **Descripción del instrumento**

La escala del Clima Social Familiar de Moss y Trickett, recoge información sobre cómo viven los adolescentes en su familia. Este instrumento consta de 90 ítems, cuyas respuestas son de tipo dicotómicas, los ítems corresponden a las tres dimensiones que definen el clima social familiar: relaciones (27 ítems), desarrollo (45 ítems) y estabilidad (18 ítems), cada dimensión a su vez se compone de sus respectivos elementos, cada elemento es evaluado a través de 9 ítems.

La dimensión relaciones se compone de: cohesión, expresividad y conflicto; la dimensión desarrollo: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad-religiosa. Asimismo, la dimensión estabilidad, la componen: organización y control.

La dimensión de relaciones, mide el nivel de comunicación y la libertad de expresión, así como los niveles de interacción conflictiva que puedan suscitarse al interior de la familia.

La dimensión de desarrollo, evalúa los factores que fomentan o dificultan, al interior de la familia, el desarrollo personal.

La dimensión estabilidad, brinda información sobre la estructura y la organización de la familia y el nivel de control que unos integrantes tienen sobre otros integrantes de la misma.

De los 90 ítems, 64 ítem son de dirección positiva y 36 de dirección negativa.

Tabla 3

*Distribución de los ítems de la escala del Clima Social Familiar, según factores y dirección*

<b>Factores</b>	<b>ítems</b>	
	<b>Dirección positiva</b>	<b>Dirección negativa</b>
Cohesión	1, 21, 31, 51, 71, 81	11, 41, 61
Expresividad	12, 32, 42, 62, 82	2, 22, 52, 72
Conflicto	3, 23, 43, 53, 73	13, 33, 63, 83
Autonomía	14, 24, 34, 54, 64	4, 44, 74, 84
Actuación	5, 15, 35, 45, 75, 85	25, 55, 65
Intelectual-cultural	6, 26, 56, 66, 86	16, 36, 46, 76
Social-recreativo	17, 37, 47, 67, 77	7, 27, 57, 87
Moralidad-religiosidad	8, 28, 48, 58, 78, 88	18, 38, 68
Organización	9, 19, 39, 59, 69, 89	29, 49, 79
Control	30, 40, 50, 80, 90	10, 20, 60, 70

### **Calificación**

Las respuestas de los ítems que corresponden con lo esperado puntúan “1” y las otras “0” (en anexo 3, se observa las respuestas que puntúan “1”). Al obtener el puntaje respectivo, se categorizaron a la variable clima familiar y las dimensiones de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 4

*Baremos de la escala del Clima Social Familiar*

<b>Categoría</b>	<b>Clima social familiar</b>	<b>Dimensiones</b>		
		<b>Relación</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Estabilidad</b>
Muy buena	70 – 90	22 – 27	36 – 45	15 – 18
Buena	56 – 69	18 - 21	29 – 35	13 – 14
Regular	46 – 55	14 – 17	23 – 28	11 - 12
Mala	31 – 45	10 – 13	18 – 22	7 – 10
Muy mala	1 - 30	1 - 9	1 - 17	1 - 6

*Nota:* Moos y Trickett (citado por Núñez, 2018).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la escala del clima social familiar para la población adolescente del sexto grado de educación primaria de Cajamarca, se lo realizó con 30 estudiantes del sexto grado de la I.E “Zulema Arce Santisteban” de la ciudad de Cajamarca, quienes tienen características semejantes a la muestra de estudio. Dado que este instrumento presenta preguntas de alternativa dicotómica, se determinó la confiabilidad con el coeficiente de Kuder -Richardson (KR-20), obteniendo como resultado  $KR(20)=0,805358$ , aplicando la siguiente fórmula:

$$r_{20} = \frac{k}{k-1} * \left[ \frac{V_t - \sum_i p^*q}{V_t} \right]$$

Donde

k= número de ítems del instrumento.

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

Vt= Varianza total del instrumento.

El valor  $KR(20)=0,805358$ , indica una buena consistencia interna de esta escala, presentando un 80,5% de confiabilidad al aplicarla. Asimismo, este resultado indica una alta relación que tienen entre sí todas las preguntas de la escala.

Siendo el KR-20 el equivalente del alfa de Cronbach esta también se calculó en el programa SPSS, obteniéndose valores similares a los obtenidos en Excel.

## **Escala de Autoestima de Rosenberg**

### **Ficha técnica**

Nombre del instrumento : Escala de autoestima de Rosenberg

Autor : Morris Rosenberg

Procedencia : España

Año : 1965

Adaptación : La adaptación latinoamericana del instrumento fue realizada por Góngora y Casullo (2009), en dos grupos: para la población general cuya edad promedio fue de 34,2 y para el grupo clínico de edad promedio de 34,7 años de edad.

Finalidad : Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma.

Población : Adolescentes

Tipo de aplicación : Individual y colectiva

Tiempo de aplicación : Aproximadamente 5 minutos

Confiabilidad – población peruana: Según Castañeda (2013) la confiabilidad de test de Rosenberg, aplicado a un grupo de adolescentes de la ciudad de Lima es de 0,80.

Validez- población peruana: Según Castañeda (2013) la validez determinada por correlaciones ítem-total está comprendida entre 0,33 y 0,59, a excepción del ítem 8, el cual arrojó el valor es de 0,17.

Confiabilidad – población cajamarquina: De acuerdo a Machuca y Meléndez (2019), al aplicar el instrumento a 176 adolescentes estudiantes de educación superior de la ciudad de Cajamarca, se obtuvo con el alfa de Cronbach un valor de 0,696

### **Descripción del instrumento**

Esta escala es una de las más utilizadas para la evaluación de la autoestima, fue elaborada por Rosenberg en 1965 y traducida al español por Echeburua en 1995. La escala consta de 10 ítem, la mitad enunciadas en forma positiva (ítems 1, 2, 4, 6 y 7) y la otra mitad en forma negativa (3, 5, 8, 9 y 10), las alternativas de respuesta es tipo escala de Likert con grados de apreciación que van desde un “totalmente de acuerdo” hasta un “totalmente en desacuerdo”, que se puntúan desde 4 hasta 1, para los enunciados positivos y se invierten para los enunciados negativos. Las puntuaciones totales oscilan entre 10 y 40.

Los diez ítems corresponden, teóricamente, a una sola dimensión; sin embargo, estos se pueden clasificar en dos grupos de igual cantidad de ítems, cinco referidos a la “autoconfianza” o “satisfacción personal” (“autoestima positiva”, ítems 1, 2, 3,4, 5) y los otros cinco al “autodesprecio” o “devaluación personal” (“autoestima negativa”, ítems: 6, 7, 8, 9, 10).

En el presente estudio se consideró a la Escala de Autoestima de Rosenberg, unidimensional; esto basado en lo que afirman: Schmitt y Alik (2005, citados por Cogollo et al. 2015), quienes “observaron que la estructura unidimensional de la Escala de Rosenberg para la Autoestima se puede reproducir en 53 naciones y en 23 distintos idiomas en poblaciones adultas” (p. 67). Asimismo, Martín-Albo, Núñez,

Navarro y Grijalvo (2007), citado por Cogollo et al. (2015), “mostraron que en estudiantes universitarios españoles la solución factorial con mejor ajuste fue la unidimensional” (p. 67).

### **Calificación**

Para la calificación de la escala de Rosenberg se asigna las siguientes puntajes a las respuestas por ítems: totalmente de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1), para los ítems: 1, 2, 4, 6 y 7; y para los ítems: 3, 5, 8, 9 y 10, las puntuaciones corresponden a: totalmente de acuerdo (1), de acuerdo (2), en desacuerdo (3) y totalmente en desacuerdo (4). Para obtener el puntaje total se suman todos los puntajes obtenidos en los ítems, el resultado oscila entre 10 y 40, y se categorizan según la siguiente tabla:

Tabla 5

*Niveles de autoestima según puntaje obtenido en la Escala de Rosenberg*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>
Autoestima elevada	30-40
Autoestima media	26-29
Autoestima baja	10-25

*Nota:* Góngora y Casullo (2009).

### **Confiabilidad**

La confiabilidad de la Escala de Rosenberg la población adolescente del sexto grado de educación primaria de Cajamarca, al igual que para la Escala de Clima Social familiar, se lo realizó con 30 estudiantes del sexto grado de la I.E “Zulema Arce” de la ciudad de Cajamarca, quienes tienen características semejantes a la muestra de estudio

Para el caso de la escala de autoestima de Rosenberg, se determinó la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo como resultado Alfa = 0,8146

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum_i V_i}{V_t} \right|$$

Donde

k= número de ítems del instrumento.

$v_i$ = varianza de cada ítem

$V_t$ = Varianza del total

El valor Alfa = 0,8146 indica que esta escala tiene muy buena confiabilidad. Teniendo un 81,5% de confiabilidad al aplicarla. Este valor también indica una alta relación que tienen entre sí todas las preguntas de la escala.

Este valor fue calculado haciendo uso del programa Excel, y el SPSS, obteniendo iguales resultados.

### 3.5. Procedimiento de recolección de datos

Para la recolección de datos se procedió de la siguiente manera:

- Para obtener el permiso correspondiente a fin de aplicar los instrumentos en los estudiantes, se presentó una solicitud, dirigida al director de la Institución Educativa N° 82003- “Nuestra. Sra. De la Merced” de la ciudad de Cajamarca.
- En reunión se informó a los padres de familia y apoderados sobre la investigación realizada y se solicitó su consentimiento y autorización por escrito para que sus menores hijas puedan responder el cuestionario y participen como unidad de estudio de la investigación.

- Antes de la aplicación de los instrumentos éstos fueron codificados y se explicó a los estudiantes en que consiste el trabajo de investigación, indicándoles que su participación es voluntaria. Seguidamente se procedió a aplicar los instrumentos.

### 3.6. Análisis de datos

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a tabular los datos obtenidos, luego se codificó y procesó apoyados de los programas Microsoft Excel y Statistical Package of Social Science (SPSS), versión 23. Para el análisis, primeramente, se evaluó la normalidad de la distribución de los datos, luego en base a este resultado se determinó la existencia o no de la correlación entre las variables de estudio, para ello se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Cuyos rangos de valores se interpretaron de acuerdo a la siguiente tabla, propuesta por Mondragón (2014).

Tabla 6

*Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman*

<b>Rango</b>	<b>Relación</b>
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
0,01 a 0,10	Correlación positiva débil
0,11 a 0,50	Correlación positiva media
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,76 a 0,90	Correlación positiva muy fuerte
0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta

### 3.7. Consideraciones éticas

Considerando que el presente estudio involucra a seres humanos, como unidad de estudio, se tendrá en cuenta el código de ética según APA para las investigaciones y el código de ética de los profesionales en psicología:

En relación a los principios generales del Código Ético de los Psicólogos, se tiene:

- a. Beneficencia y no maleficencia: Los profesionales en psicología velan por el bienestar con quienes interactúan profesionalmente y asumen el compromiso de no hacer daño.
- b. Fidelidad y responsabilidad: Los psicólogos establecen relaciones de confianza, con quienes trabajan, siendo conscientes de sus responsabilidades profesionales y científicas.
- c. Integridad: Tiene como fin promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia y práctica de la psicología.
- d. Justicia: Los psicólogos permiten que todas las personas accedan y se beneficien de los aportes de la psicología, teniendo en cuenta la imparcialidad y la justicia.
- e. Respeto por los derechos y la dignidad de las personas: Los psicólogos respetan el derecho a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de los individuos.

Se tuvo en cuenta los principios de la ética en la investigación como son: la confidencialidad, la libre participación y la anonimidad.

Para la elaboración del presente informe de la investigación se tuvo en cuenta el respeto al principio de la autoría intelectual de las fuentes de información, citando adecuadamente a los autores, respetando sus aportes de sus investigaciones.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## 4.1.Resultados de la investigación

### 4.1.1.Nivel descriptivo

#### Descripción e interpretación de las variables clima familiar y autoestima.

Tabla 7

*Distribución según niveles del Clima Familiar de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy buena	0	0%
Buena	13	25%
Regular	34	64%
Mala	6	11%
Muy mala	0	0%
Total	53	100%

En la tabla 7 se aprecia, que más de la mitad (64%) de los estudiantes, del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca, pertenecen a familias en donde el clima familiar es regular, la cuarta parte son integrantes de familias en donde se práctica un buen clima familiar, y solo el 11% provienen de familias en donde el clima familiar es malo.

Tabla 8

*Distribución según niveles de autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca*

<b>Nivel de autoestima</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Elevada	25	47%
Media	20	38%
Baja	8	15%
Total	53	100%

En la tabla 8 se aprecia, que cerca de la mitad (47%) de los estudiantes, del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca,

presentan una autoestima normal (o elevada), mientras que 38% un nivel de autoestima media y el resto (15%) tiene problemas de desarrollo de autoestima por lo que su nivel es de baja autoestima.

#### 4.1.2. Nivel inferencial

##### Prueba de Hipótesis

Primeramente, se determinó la normalidad de los datos de ambas variables por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ser el grupo de estudios mayor a 50 individuos, obteniéndose como resultados los que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 9

*Prueba de normalidad de las variables Clima Social Familiar y Autoestima, según resultados obtenidos al aplicar los instrumentos*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	0,117	53	0,069
Autoestima	0,129	53	0,029

Los resultados de la evaluación de la variable Clima Social Familiar provienen de una distribución normal ( $\text{sig}=0,069 > 0,05$ ), pero los datos referentes a la autoestima no corresponden a una distribución normal ( $\text{sig}=0,029 \leq 0,05$ ), por lo tanto se determinó que el contraste de hipótesis se lo realice con estadísticos no paramétricos, específicamente, el coeficiente de correlación de Spearman.

En cuanto a la evaluación de la normalidad de los resultados por dimensiones de la variable clima familiar, los resultados se presentan en la tabla 10.

Tabla 10

*Prueba de normalidad de los resultados por dimensiones de la variable Clima Social Familiar y Autoestima*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión relaciones	,123	53	,045
Dimensión desarrollo	,120	53	,053
Dimensión estabilidad	,145	53	,007
Autoestima puntaje	,129	53	,029

En la tabla 10 se aprecia que, en las dimensiones relaciones y estabilidad, al igual que en la autoestima el Sig (p-valor) es menor que 0,05, por lo que los resultados no corresponden a distribuciones normales. En cuanto a la dimensión desarrollo, se obtuvo el sig=0,053 y siendo este resultado mayor a 0,05 se interpreta que la distribución es normal para esta dimensión, sin embargo, la variable autoestima no corresponde a una distribución normal; por lo tanto, para evaluar las hipótesis específicas se utilizó el estadístico no paramétrico denominado coeficiente de correlación de Spearman.

### **Verificación o prueba de hipótesis**

#### **a) Hipótesis general**

Planteamiento de hipótesis

Ho: El clima familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

Ha: Existe relación entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

Elección del nivel de significancia

$\alpha = 0,01$

Determinación de la correlación

Tabla 11

*Relación entre el clima familiar y la autoestima en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019*

			Nivel clima social familiar	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Nivel del clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	53	53
	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Decisión

En la tabla 11 se observa que, el Sig. = 0,00 y siendo este valor menor que 0,01; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que el clima familiar se relacionan con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, a un nivel de 99% de confiabilidad. Asimismo, se tiene que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,695, el cual indica según Mondragón (2014), que el tipo de correlación es “positiva” y de nivel “considerable” entre las variables de estudio.

## b) Hipótesis específicas

Planteamiento de la hipótesis específica 1

H<sub>01</sub>: La dimensión relaciones del clima familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

H<sub>a1</sub>: Existe relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

Elección del nivel de significancia

$\alpha = 0,01$

Determinación de la correlación

Tabla 12

*Relación entre la dimensión relación del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019*

			Dimensión relación	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Dimensión relación	Coefficiente de correlación	1,000	,418**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	53	53
Nivel de autoestima	Dimensión relación	Coefficiente de correlación	,418**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 se observa que, el Sig. = 0,00 y siendo este valor menor que 0,01; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que la dimensión relaciones del clima familiar se relacionan con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, a un nivel de 99% de confiabilidad. Asimismo, se observa que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,418, el cual se interpreta según Mondragón (2014), que el tipo de correlación es “positiva” y de nivel “media” entre la dimensión relaciones y la variable autoestima.

#### Planteamiento de la hipótesis específica 2

H<sub>02</sub>: La dimensión desarrollo del clima familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

H<sub>12</sub>: Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

#### Elección del nivel de significancia

$\alpha = 0,01$

#### Determinación de la correlación

Tabla 13

*Relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019*

			Dimensión desarrollo	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Dimensión desarrollo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,521**
		N	53	53
	Nivel de autoestima	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,521**	1,000
		N	53	53

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que, el Sig. = 0,00 y siendo este valor menor que 0,01; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que la dimensión desarrollo del clima familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, a un nivel de 99% de confiabilidad. Asimismo, se observa que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,521, el cual se interpreta según Mondragón (2014), que el tipo de correlación es “positiva” y de nivel “considerable” entre la dimensión desarrollo y la variable autoestima.

### Planteamiento de la hipótesis específica 3

H<sub>03</sub>: La dimensión estabilidad del clima familiar no se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019.

H<sub>13</sub>: Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, 2019

Elección del nivel de significancia

$\alpha = 0,01$

Determinación de la correlación

Tabla 14

*Relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, 2019*

			Dimensión estabilidad	Nivel de autoestima
Rho de Spearman	Dimensión estabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
Nivel de autoestima	Dimensión estabilidad	Coefficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 14 se observa que, el Sig. = 0,00 y siendo este valor menor que 0,01; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que la dimensión estabilidad del clima familiar se relaciona con la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, a un nivel de 99% de confiabilidad. Asimismo, se observa que el valor del coeficiente de correlación de Spearman es de 0,522, el cual se interpreta según Mondragón (2014), que el tipo de correlación es “positiva” y de nivel “considerable” entre la dimensión estabilidad y la variable autoestima.

## 4.2. Discusión

La discusión de resultados se realizó a partir de los objetivos planteados.

En la investigación realizada los resultados indican que existe una relación entre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Cajamarca, encontrándose una correlación de 0,695, la cual indica que la correlación es directa y considerable; por lo que, si en la familia se percibe el apoyo mutuo, un diálogo abierto, sincero, se respetan las normas, se practican valores, se preocupan por el bienestar mutuo entre los integrantes de la familia, en general si se manifiesta un clima familiar positivo (Moreno, Estévez, Murgui, y Musito, 2009), entonces la autoestima de los adolescentes es fortalecida y se desarrolla de forma idónea; pero si sucede lo contrario, esto se refleja en una baja autoestima. Es decir, que a medida que una variable asume valores más altos, en la otra variable se presenta variaciones en ese mismo sentido, y si los niveles de clima familiar son bajos, la autoestima disminuye; sin embargo, esto no es determinante. Calculando el coeficiente de determinación (0,483) se obtiene que el 48,30% de lo que sucede en la autoestima de los estudiantes puede ser explicado por el ambiente que percibe en su vida familiar. Este resultado puede explicarse, también, por la teoría de la Psicología Transpersonal, en la que se afirma que, la realidad percibida de los niños (más adelante adolescentes), es fuertemente influenciada por la forma en cómo la perciben sus padres, destacándose así la influencia que ejerce los padres en el desarrollo de sus hijos; asimismo, este resultado es coherente con la Teoría del campo de Kurt Lewis, el que señala que el desarrollo del ser humano está fuertemente influenciado por el entorno en el que está inmerso, y según los resultados arribados en el presente estudio indica que el 48,30% de lo que sucede con la autoestima es explicado por el clima familiar (entorno más cercano del estudiante). Ambas teorías concuerdan en la influencia del entorno

sobre el desarrollo del ser humano y por ende en la autoestima, es importante destacar que la familia no es todo el entorno del estudiante, y coincidente con esto es el resultado que arroja el presente estudio, indicando que solo el 48,30% de los factores que involucran a la autoestima es explicado por el clima familiar y viceversa.

Comparando este resultado que relaciona al clima familiar con la autoestima con un coeficiente de determinación de 48,30% difiere en cierta medida con el obtenido por Aguilar, Gudiño, Garrido, y Aguilar (2014) en su estudio “Victimización escolar: clima familiar y autoestima” quienes obtuvieron un coeficiente de determinación de 40,47%, esta diferencia se puede explicar por que el estudio lo realizaron con estudiantes de educación secundaria del Valle de Teotihuacan en México que es una realidad diferente a la del Perú; sin embargo, este resultado coincide con los de Martínez (2011) y Medina (2009) en sus estudios de investigación sobre la el clima familiar y el autoestima de los adolescentes, quienes concuerdan en afirmar que el clima familiar influye de manera determinante en la autoestima del adolescente. Asimismo, los resultados son similares a los arribados por Herrera (2016), en el trabajo de investigación “clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote”, en donde obtuvieron un coeficiente de determinación de 39,70% en la que el estudio se realizó con estudiantes de educación secundaria de Nuevo Chimbote en el Perú en donde las realidades son análogas. A nivel nacional, también se encontró resultados similares en el estudio realizado por Chayña (2016), en la investigación “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular integrales Alfred Nobel”, quien llegó a la conclusión que si existe relación entre clima familiar y la autoestima.

Con respecto al nivel de clima familiar de los estudiantes adolescentes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca,

según la tabla 7, se tiene que ningún estudiantes (0%) percibe el clima familiar en el que se desenvuelven como “muy bueno”, el 25% como “bueno”, el 64% lo perciben como “regular” y 11% como “malo”, en general el 89% se ubica entre los niveles regular y bueno, coincidiendo este resultado con los que obtuvo Herrera (2016), el cual determinó tres niveles de evaluación: bajo, medio y alto, determinando que el 94% de los estudiantes percibían y evaluaban su clima familiar a un nivel “medio”.

En cuanto a la autoestima de los de los estudiantes adolescentes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, según la tabla 8, el 47% presentan una autoestima alta, considerada la autoestima ideal o normal, que según Campos y Muñoz (citado por Romero y Jaramillo, 2011) se caracterizan, entre otras actitudes y comportamientos, por: sentirse satisfechos consigo mismos, manifestar sus emociones y opiniones libremente, son capaces de enfrentar retos, asumen las responsabilidades de sus actos, defienden su posición, son conscientes de sus potencialidades y limitaciones, etc., este resultado coincide en cierta medida con los encontrados por Herrera (2016) quien determinó que el 53% de los estudiantes, adolescentes de educación secundaria, entre 11 y 15 años de edad presentaban un nivel de autoestima “promedio alto”; en la tabla 8, también se indica que el 38% de los estudiantes presentan una autoestima a nivel “media”, las cuales son personas que se caracterizan por tener una autoestima muy dinámica, así como puede crecer en cierta ocasiones en otras puede decrecer, son persona que no presentan problemas en el desarrollo de su autoestima, pero si es posible mejorarla; finalmente se tiene en la tabla 8, que el 15% de los estudiantes tiene un nivel de autoestima baja, los cuales se caracterizan según Acosta y Hernández (2004), por: no estar satisfechas consigo mismas, son poco comunicativos, indecisos, pesimistas, son agresivos en su trato, tienen temor exagerado a equivocarse, etc.

Al determinar la existencia de relación entre las dimensiones del clima familiar: relación, desarrollo y estabilidad con la variable autoestima, se obtiene en los tres casos que el Sig es menor que 0,01 (tablas: 12, 13 y 14), lo que indica que se rechazan las hipótesis nulas (específicas) y se asume que existe relación significativa entre las dimensiones del clima familiar y la autoestima, lo cual, es coherente con el resultado general que relaciona el clima familiar con la autoestima. La asociación determinada entre la dimensión “relaciones” del clima familiar y la autoestima, es coherente con lo que afirma Kemper (2000), quien señala que las relaciones que se manifiestan al interior de la familia fomentan la comunicación, el crecimiento y desarrollo integral, de donde se puede inferir que conduce al desarrollo de la autoestima.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **5.1. Conclusiones**

Según los resultados obtenidos al determinar la relación entre las variables clima familiar y la autoestima en los adolescentes estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Cajamarca, se concluye que existe una relación entre estas variables, siendo de intensidad positiva considerable.

Con lo que respecta a los niveles del clima familiar se tiene que el 25% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, 64% en el nivel regular y 11% en el nivel malo.

En cuanto a los niveles de autoestima de los adolescentes estudiantes se tiene que: el 47% presenta una autoestima alta, el 38% una autoestima media y solo el 15% una autoestima baja.

Según los resultados, se obtuvo que la dimensión relaciones del clima familiar y la autoestima se relacionan con intensidad positiva media.

Según los resultados, se tiene que la dimensión desarrollo del clima familiar y la autoestima se relacionan con una intensidad positiva considerable.

Los resultados indican también que existe una relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar y la autoestima, siendo esta relación de intensidad positiva considerable.

## **5.2. Recomendaciones**

A los investigadores, personal directivo y docente de la institución educativa, se debe realizar investigaciones similares en otros grados, para poder identificar posibles problemas en cuanto al clima familiar y autoestima.

A la directora, personal jerárquico y docentes de la institución educativa en la que se realizó la investigación, implementar talleres continuos sobre mejoramiento del clima familiar y autoestima para apoyar a aquellos estudiantes que provienen de familias en

las que no se tiene un adecuado clima familiar y lograr un buen desarrollo de autoestima en los estudiantes niveles bajos y medios.

A los investigadores realizar estudios con enfoque en el modelo de tipo experimental, en los que una de las propuestas sea el diseñar y aplicar programas de intervención para mejorar las relaciones al interior de las familias. Todo ello con fines de darle mayor relevancia al abordaje de la problemática que llevo inicialmente a concretar la presente investigación.

## REFERENCIAS

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 1(11), 82-95.
- Agencia Peruana de Noticias-Andina. (18 de Junio de 2016). Una familiadisfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. *Andina*.
- Aguilar, D., Gudiño, Y., Garrido, E., & Aguilar, A. (2014). *Victimización escolar: clima familiar y autoestima* (Tesis de pre grado). Universidad Autónoma del Estado de México, Valle de Teotihuacán, México.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2013). *Informe económico y social Cajamarca*. Cajamarca.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona, España: Paidós .
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima y la autoestima en la vida en la vida humana*. Barcelona, España.
- Cachi Aguilar, K. L., & Urteaga Rojas, C. E. (2017). *Clima social familiar y rendimiento académico en la institución educativa "Jesús trabajador-MANTHOC"*. (Tesis de pregrado), Universidad Particular Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú.
- Camacho, V. M. (Lunes, 23 de Octubre de 2017). La ciudad del Cumbe es la segunda con más gestaciones de adolescentes después de Lima: El colegio La Merced ostenta el record con 37 y Juan XXIII con 14. *Paladín*, pág. 2.
- Carrero, W., & Giraldoth, D. (2015). *La familia, la escuela y la comunidad, en la formación de valores ciudadanos*. Obtenido de [www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/cuadernos/article/download/.../19391](http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/cuadernos/article/download/.../19391)
- Carrilla Picazzo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar*. España: Universidad de granada.

- Chayña Alejo, R. J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular integrales Alfred Nobel*. (Tesis pregrado), Juliaca, Perú.
- Cogollo, Z., Campos-Arias, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 9(2), 61-72.
- Díaz Ortiz, R. E., & Gonzales Suarez, D. L. (2019). *Clima social familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa estatal-Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.
- Garrido, J. M. (2013-2019). *Psicodelia información y recursos sobre psicología [versión electrónica]*. Madrid, España: Psicopedia.org. Recuperado de <http://psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/>.
- Góngora, V., & Casullo, M. M. (2009). Factores protectores de la salud: un estudio comparativo sobre, valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general. *Interdisciplinaria. Revista psicológica y ciencias afines*, 26(2) , 183-205.
- Hernández Pérez, G. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista Libertad en Bucaramanga, Colombia*. (Tesis de posgrado), Universidad de Montemorelos, Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 07 de mayo de 2018, de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/563/Tesis%20de%20Maestr%C3%ADa%20en%20Educaci%C3%B3n%20de%20Gamaliel%20Hern%C3%A1ndez%20P%C3%A9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Herrera Ramos, M. L. (2016). *clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote* . Chimbote.

- Hurtado de Barrera, J. (2000). *Metodología de la investigación holística*. Caracas, Venezuela: SYPAL.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa-no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar (tesis de maestría)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Lewis, K. (1988). *La teoría del campo en la ciencia social*. Barcelona: Paidós.
- Machuca Lozano, R., & Meléndez Ordaz, R. L. (2019). *Autoestima y consumo de alcohol en adolescentes del primer ciclo de un instituto de Cajamarca. (Tesis de pregrado)*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello, Cajamarca, Perú.
- Marsellach, U. (s.f.). La autoestima en los niños y adolescentes. *No lo permitas actúa*.
- Martínez Téllez, M. (2011). *Influencia del ambiente familiar sobre la autoestima del adolescente (Tesis de posgrado)*. Universidad Autónoma de México, México.
- Medina Esnaurrizar, K. (2009). *La importancia de la familia en la autoestima del adolescente (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Autónoma de México-México.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Violencia en cifras*. Lima
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima, evaluación y mejora*. Barcelona: Martinez Roca.
- Mondragón Barrera, M. A. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento científico*. 8(1), 98-104.
- Moos, R., & Trickett, E. (1996). *Escalas de clima social: familia, trabajo e instituciones penitenciarias, centro escolar*. Madrid: TEA ediciones.
- Moos, R. (1974). *Manual de la escala del clima social familiar*. España: TEA.
- Moos, R. T. (1993). *Escala de clima social en la familia*. Lima.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social: familia, trabajo, penitenciarias, centro escolar: Manual*. Madrid: TEA, 2000.
- Moreno Ruíz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S., & Musito Ochoa, O. (2009). Relación entre clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud

hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia, 9(1) . *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 123-136.

- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona, España: Herder.
- Núñez Villegas, N. (2018). *Clima social familiar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E.P.G Madre Admirable del Distrito de San Luis, 2017*. (Tesis de pregrado) . Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima.
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2017). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*. Obtenido de Desarrollo en la adolescencia: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Pejerrey Campodónico, R. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Isabel Chimpu Ocllo del distrito de San Martín de Porres-Lima*. (tesis de posgrado), Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Romero Sánchez, H., & Jaramillo Solorio, R. M. (2011). *Clima organizacional. Su relación con el factor humano*. México.
- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje activo*. Madrid: Narcea.
- Turriate Chávez, J. J. (2015). *Relación entre el clima social familiar, la autoestima y el rendimiento académico en inglés de los estudiantes de educación secundaria de a I.E.G.P. Los Ángeles de Chimbote* (Tesis de pre grado). Universidad del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- Vargas Paredes , J. D. (2018). *Autoestima e inteligencia emocional en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 82023 "Otuzco Alto", centro poblado Otuzco, Cajamarca en el año 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Wilber, K. (2001). *El proyecto Atman. Una visión transpersonal del desarrollo humano*. Barcelona: Kairós.
- Yáñez Trávez, L. E. (2018). *Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Anbato, Ecuador .

Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los estudiantes del 5to año de secundaria de los Colegios Nacionales del Distrito del Rímac. Lima.* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## ANEXOS

### Anexo 1 : ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA (FES)

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES) De R. H. MOOS

##### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la marcación que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

##### NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para si mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en la casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
36. Nos interesa poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo mas.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que esta bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.

51. las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.
81. En mi casa se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO  
A TODAS LAS FRASES)

**Anexo 2 : HOJA DE RESPUESTAS DE LA ESCALA DEL CLIMA FAMILIAR**

**HOJA DE RESPUESTAS**

Edad: ..... Género: F M

Institución educativa: .....

Grado de estudios: ..... Sección: .....

Número de hermanos: .....

Vive con: Ambos padres ( ) Sólo con el padre ( ) Sólo con la madre ( ) Otros ( )

Código:

**INSTRUCCIONES**

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

**Anexo 3 : PLANTILLA PARA CALIFICAR LA ESCALA DEL CLIMA FAMILIAR**

**CLAVE DE CALIFICACION DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA**

Otorgue 1 punto a cada respuesta que coincida con la clave

Sumar										Puntaje
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

## Anexo 4 : ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

**Instrucciones:** A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una “X” la respuesta que más lo identifica. Intente responder el test de forma sincera

**Código:**

**Edad:**.....

**Género:** F M

**Grado de estudios:** .....

**Sección:** .....

N°	ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Me percibo como una persona a la que valoran en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				