

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad de Psicología



Tesis

AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN
CAJAMARCA

Autores:

Erika Haydee Pajares Salas

Carmela Olenka Pozo García

Asesor:

Lic. Andy Rick Sánchez Villena

Cajamarca- Perú

Diciembre, 2019

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Facultad de Psicología



AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN
CAJAMARCA

Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para el Título
Profesional de Licencia en Psicología

Autores:

Erika Haydee Pajares Salas

Carmela Olenka Pozo García

Asesor:

Lic. Andy Rick Sánchez Villena

Cajamarca- Perú

Diciembre, 2019

COPYRIGHT © 2019 by
ERIKA HAYDEÉ PAJARES SALAS
CARMELA OLENKA POZO GARCÍA
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**APROBACIÓN DE TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN CAJAMARCA**

Presidente : Mg. Gianina Esther Calderón Pérez

Secretario (a): Mg. Cynthia Daniela Peña Muñoz

Asesor : Lic. Andy Rick Sánchez Villena

DEDICATORIA:

A:

Mi madrecita María Olinda Salas por todo el sacrificio que ha hecho para llegar ser lo que hoy en día soy profesionalmente, así mismo a mi padre Julián Pajares por los consejos y la motivación que me brindó durante todo este proceso, a mis hermanas Verónica y Charito por su comprensión, paciencia y ayuda. Mis mayores motivos de seguir creciendo profesionalmente.

ERIKA

A:

Mis amada madre Plácida por acompañarme en esta etapa más importante de mi vida que es la de mi formación profesional, porque nunca se rindió para darme una buena educación y confió en mi, además de motivarme día a día en los momentos más difíciles, sobre todo me dio su amor incondicional para seguir cumpliendo con mis objetivos. A Durlith, Andrés y Josué, porque estuvieron a mi lado y sentí ese gran amor de hermanos y porque ellos son mi inspiración para salir adelante y mi gran ejemplo. los amo.

OLENKA

AGRADECIMIENTO:

Agradecemos a nuestro Padre Celestial, por habernos protegido, guiado y amado en todo momento de nuestra vida. Así mismo a nuestros padres por su amor y apoyo incondicional, por todo su esfuerzo y poner sus esperanzas en nosotras. A nuestra segunda familia de la universidad (Aleks, Thaiz y Karol) porque gracias a ellos hemos salido adelante como un gran equipo que somos. Finalmente a nuestros docentes por compartir sus conocimientos con nosotras y la Universidadd privada Antono Guillermo Urrelo por acojernos todo este tiempo en su casa superior de estudios.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo correlacional simple de corte transversal, tiene como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca, Perú. La muestra está conformada por 200 estudiantes universitarios de estudios generales entre varones y mujeres. Para la correlación se utilizó dos escalas; la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de violencia versión V de Cáceres, para ver si existe una relación significativa entre estas dos variables.

Los resultados muestran que si existe una relación significativa entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en los estudiantes de una universidad privada de Cajamarca ($p = .006$). Al mismo tiempo se encontró que si existe correlación entre autoestima y violencia física ($p = .044$) y psicológica ($p = .010$), pero cabe mencionar que en cuanto a violencia sexual ($p = .066$) no se encontró relación alguna.

Palabras claves: autoestima, violencia, enamoramiento, universitarios.

ABSTRAC

The present investigation was of a simple correlational type of transversal cut, it has as a main objective to determine the relationship between self-esteem and violence in the stage of infatuation in students of a private university in Cajamarca, Perú. The sample is made up of 200 university students of general studies between men and women. For the correlation there are two scales; the Rosenberg Self-Esteem Scale and the V version of Caceres violence scale, to see if there is a significant relationship between these two variables.

The results indicated that there is a significant relationship between self-esteem and violence in the stage of falling in love in the students of a private university of Cajamarca ($p = .006$). At the same time, it was found that there is a correlation between self-esteem and physical violence ($p = .044$) and psychological violence ($p = .010$), but it should be noted that regarding to sexual violence ($p = .066$), no relationship is found.

Keywords: Self-Esteem, Violence, Falling in love, University students.

ÍNDICE

DEDICATORIA:.....	v
AGRADECIMIENTO:.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRAC.....	viii
ÍNDICE.....	ix
LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I.....	14
1.1.Planteamiento del Problema	15
1.2. Enunciado del Problema	18
1.3. Justificación e Importancia	18
1.4. Objetivos de la Investigación.....	19
CAPÍTULO II.....	20
2.1. Antecedentes de investigación.....	21
2.1.1. Internacional	21
2.1.2. Nacionales	23
2.1.3.Local.....	26
2.2.Bases teóricas.....	28
2.2.1.Autoestima	28
2.2.2.Violencia en el enamoramiento.....	34
2.4. Hipótesis de investigación	40
2.5. Operacionalización de variables	41
CAPÍTULO III	42
3.1.Tipo de investigación.....	43
3.2.Diseño de investigación.....	43
3.3.Población, muestra y unidad de análisis	43
3.3.1.Población.....	43
3.3.2.Muestra.....	43
3.3.3.Unidad de Análisis	45
3.4. Instrumentos de recolección de datos	46
3.4.1.Escala de Autoestima de Rosenberg	46

3.4.2.Escala de Violencia (Versión V) Cáceres (2001).....	47
3.5.Procedimiento de recolección de datos.....	48
3.6.Análisis de datos	48
3.7.Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO IV	50
4.1. Análisis de Resultados	51
4.2. Discusión de Resultados	54
CAPÍTULO V	60
5.1.Conclusiones	61
5.2.Recomendaciones	61
REFERENCIA	63
ANEXOS	75
ANEXO A	76
ANEXO B	78
ANEXO C	79
ANEXO D	81
ANEXO E.....	82
ANEXO F.....	83
ANEXO G	84
ANEXO H	85
ANEXO I.....	86

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	415
Tabla 2 Información sociodemográfica de los participantes	443
Tabla 3 Prueba de normalidad	487
Tabla 4 Autoestima y violencia en el enamoramiento	52
Tabla 5 Autoestima y violencia física en el enamoramiento.....	52
Tabla 6 Autoestima y violencia psicológica en el enamoramiento	533
Tabla 7 Autoestima y violencia sexual en el enamoramiento	533
Gráfico N°1 Niveles de autoestima.....	51
Gráfico N°2 Tipos de Violencia.....	51

INTRODUCCIÓN

La autoestima y la violencia son factores que están presentes en jóvenes que están en la etapa de pareja, mencionando que la violencia ha ido en aumento en los últimos años siendo esta una problemática para el individuo limitándolo, en algunos aspectos como en el ámbito personal, familiar, social, laboral, académico, entre otros. Puesto que la baja autoestima en universitarios está relacionada a la violencia en el enamoramiento, indicando que son componentes que están presentes en la actualidad en los jóvenes, por ello esta situación puede afectar tanto su vida futura como su estado emocional (Barbachán & Paredes ,2015).

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) realizó la encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) evidenciando la evolución de las formas de violencia contra las mujeres alguna vez unidas ejercidas por el esposo o compañero según el departamento de Cajamarca en el que se evidencia que en el año 2009 un 25.70% de jóvenes peruanos cuyas edades fluctúan entre 15 y 49 años declaran haber sido víctimas de maltrato físico, mientras que el 5,40% refirió haber sido sometido a violencia psicológica y sexual por sus parejas.

Es así como nace la inquietud para realizar esta investigación ya que deseamos confirmar si la autoestima guarda relación con la violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca, y así mostrar información relevante que sirva como antecedentes de futuras investigaciones en nuestra ciudad, con la finalidad de contribuir a mejorar el bienestar integral de los estudiantes.

La presente investigación está estructurada por capítulos, para una mejor comprensión.

En el capítulo I, contiene el planteamiento del problema, así como la justificación y los objetivos tanto generales como específicos.

En el capítulo II, se aborda los antecedentes que contienen investigaciones previas de esta temática tanto a nivel internacional, nacional y local. En este capítulo también se describe los conceptos teóricos: el marco conceptual e hipótesis, es aquí donde se describen las variables, dimensiones de socialización parental, y sintomatología depresiva.

En el capítulo III, se expone el método de esta investigación, especificando el tipo y diseño de estudio, así como también la población, muestra y unidad de análisis. Posteriormente se describe a detalle los instrumentos que se tuvieron en cuenta para la recolección de datos, también se describe el procedimiento que se tuvo en cuenta para el análisis de los datos y las consideraciones éticas en este estudio.

En el capítulo IV, Análisis y Discusión de resultados, se presentan los resultados que responden al objetivo general y objetivos específicos, así mismo, contiene la discusión de la investigación, la que nos permite corroborar y analizar datos con investigaciones previas, además teniendo en cuenta el marco teórico y los objetivos planteados.

Finalmente, en el capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se especifica de manera puntual las conclusiones de este estudio y las recomendaciones que facilitarán futuras investigaciones con respecto a las variables en cuestión.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Rosenberg (1996) señala que, la autoestima se presenta de una forma positiva o negativa en la persona, apoyándose en las bases cognitivas y afectivas, puesto que el sujeto llega a sentirse tal cual piensa de el mismo, además la autoestima se presenta como un sentimiento que lleva a un bienestar psicológico confortable; así mismo es la conciencia de una persona, de su valor propio, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos (Sparisci, 2013), ya que si la persona tiende a tener una autoestima sana se sentirá bien consigo mismo, podrá afrontar y resolver con seguridad retos y problemas que se le susciten en su existencia (Barbachán & Paredes, 2015).

Entonces sabiendo a qué se hace referencia con autoestima tomamos en cuenta el estudio de Barbachán y Paredes (2015) quienes encontrón que la baja autoestima en universitarios está relacionada a la violencia en el enamoramiento, indicando que son componentes que están presentes en la actualidad en los jóvenes, por ello esta situación puede afectar tanto su vida futura como su estado emocional.

Siendo así que la violencia entre enamorados puede ocurrir en diferente rango de edad, puede estar presente en la adolescencia por ser una etapa de cambios, es por ello que su autoestima se está formando y consolidando, por ende los jóvenes empiezan a normalizar estos comportamientos desde edades

tempranas por tratar de encajar en su grupo de pares (Sánchez, Ortega-Rivera, Ortega-Ruiz, & Viejo, 2008).

Por ende, la autoestima es un factor importante, en este estudio se encontró que en el área de autoestima hay un riesgo, ya que si existe violencia en la etapa de enamoramiento se puede crear variaciones en la autoestima, por ende, el integrante de esta relación reaccionará ante situaciones similares de diversas formas, además que tendrá expectativas diferentes frente al futuro, estas pueden ser positivas o negativas dependiendo en qué nivel se encuentre la autoestima en la relación (Sparisci, 2013), es por ello que, el aspecto de la integridad personal que puede hacer vulnerable ante agresiones posteriores al sujeto que recibe el maltrato, quien puede dejar de percibir la agresión como un factor de riesgo sin evitarla o escapar de ella (Ramírez & Núñez, 2010).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001), violencia se refiere a la fuerza o el poder físico, como amenaza a uno mismo, otra persona o un grupo, que cause lesiones, muertes, daño psicológico, trastorno del desarrollo o privaciones. La definición de violencia entre enamorados ha evolucionado, ya que no solo cuenta con agresiones físicas, sino todo el distinto tipo de agresión existentes (Wolfe, Wekerle, Gough, & Reitzel-Jaffe, 1996).

La OMS (2002) señaló que mujeres universitarias entre la edad de 16 a 24 años experimentan los índices más altos de violencia entre pareja; 32% de estudiantes universitarios reportan violencia por una pareja previa, y 21% reportan violencia por su pareja actual; 60% de asaltos sexuales por una persona conocida que ocurren en el colegio, ocurren entre relaciones casuales o

noviazgos; en un año, más de 13% de mujeres en la universidad indicaron que fueron acechadas, 42% de ellas fueron acosadas por un novio o ex novio; tanto como 1 de 4 muchachas en la universidad experimentan asalto sexual por el curso de sus estudios; aproximadamente 90% de víctimas de asalto sexual en las universidades conocen a su atacante.

En relación con lo anterior, Ramírez y Núñez (2010) refieren que, la violencia en la etapa de enamoramiento es un problema frente a la sociedad; porque, no respeta género, sexo, edad grado de instrucción, religión; ya que en la etapa de enamoramiento se empieza y se aprende a relacionarse. La violencia es una problemática en la etapa amorosa, puesto que en Sudáfrica está afectando a jóvenes universitarios, del cual 42 % son del sexo femenino y 38 % son de sexo masculino, ambos sexos mencionaron que en la etapa de enamoramiento habrían sufrido violencia física (OMS, 2017).

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) realizó la encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) evidencia que la violencia ha ido evolucionando. En el departamento de Cajamarca, se evidencio que en el 2009 el 25.70% son entre 15 y 49 años de edad, ellos declararon haber sido víctimas de maltrato físico, mientras que el 5,40% refirió haber sido sometido a violencia sexual por sus parejas. Por otro lado en el 2017 se nota el incremento de violencia teniendo como porcentajes un 25.95% de violencia física y el 7.3% de violencia sexual.

Entonces, la autoestima y violencia son factores que están presentes en la etapa de enamoramiento, mencionando que la violencia ha ido en aumento en los últimos años siendo esta una problemática para el individuo limitándolo, en

algunos aspectos como en el ámbito personal, familiar, social, laboral, académico, entre otros; siendo esta problemática la principal razón de realizar esta investigación que nos permitirá estudiar y conocer el tipo de relación que existen entre estas dos variables.

1.2.Enunciado del Problema

¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca?

1.3.Justificación e Importancia

Esta investigación tiene como objetivo identificar si existe una relación entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca. Si tenemos en cuenta la baja autoestima en universitarios está relacionada a la violencia en la etapa de enamoramiento, indicando que son componentes que están presentes en la actualidad en los jóvenes, por ello esta situación puede afectar tanto su vida futura como su estado emocional. (Barbachán & Paredes 2015), puesto que en la etapa de enamoramiento no hay una madurez emocional y pueden experimentar violencia (Vivar & Brito, 2015), es por ello que se buscará sustentar teóricamente esta problemática, siguiendo un diseño correlacional de Rho de Spearman.

Así mismo, las conclusiones a las que se llegue en este trabajo facilitará la comprensión de las variables psicológicas, puesto que, servirá como un antecedente para futuras investigaciones, además ayudará al Departamento de Bienestar

Universitario, para que pueden brindar orientación y consejería, talleres y charlas de prevención y promoción, en violencia relacionada a la etapa de enamoramiento, también para reforzar la parte de la autoestima en los estudiantes y así disminuir dicha problemática. Por otro lado, en cuanto a la base y diseño metodológico, esta podrá contarse como un antecedente local, así mismo los instrumentos estarán a disposición de aquellas personas interesadas a hondar más en el tema de autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general:

- Determinar la relación entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Identificar la relación entre autoestima y violencia física en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.
- Identificar la relación entre autoestima y violencia psicológica en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.
- Identificar la relación entre autoestima y violencia sexual en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Internacional

Matherson et al. (2015) en su investigación ¿A dónde fue? La transformación de la autoestima, la autoidentidad y el bienestar mental entre mujeres que han experimentado violencia de pareja íntima, la cual tuvo como objetivo mejorar la comprensión de las autopercepciones de bienestar mental entre las mujeres de bajos ingresos que han experimentado el IPV al considerar una definición más amplia de bienestar mental que incluye la autoestima y la autoidentidad como componentes centrales. Usando métodos cualitativos, presentaron los resultados de entrevistas en profundidad con 41 mujeres de bajos ingresos que actualmente o recientemente experimentan abuso e inestabilidad en la vivienda. Obtuvieron como resultado que las mujeres experimentan diversos tipos de violencia (física, sexual, emocional, psicológica, aislamiento social y conductas de control). Las lesiones resultantes del abuso físico se vieron de manera diferente a las que se derivan del control emocional y psicológico. Las lesiones físicas se curaron más rápido, mientras que el daño a la autoestima y la identidad persistieron. El viaje a través y fuera de la violencia de pareja (IPV) a menudo está marcado por una erosión inicial del sentido del yo (deconstrucción de la identidad), seguida por la reconstrucción de la identidad a través de un proceso extendido de cambio destinado a reconstruir la autoestima, el bienestar mental, la autoeficacia y en última instancia, la propia identidad.

Nájera (2016) en su investigación Violencia de género en el contexto de pareja y su relación con la autoestima en el centro de desarrollo integral de la familia, Arandas, México, 2013, tuvo como objetivo medir distintos grados de violencia: violencia física, emocional, sexual y económica. Igualmente al medir el nivel de autoestima de las

mujeres víctimas de violencia, esta investigación es un estudio descriptivo-correlacional simple, transversal/ transaccional, ya que midió y se describió las relaciones existentes entre violencia de género en el contexto de pareja y la autoestima de la mujer. Encuestaron a 120 mujeres de todas las edades, quienes sufrían o habían sufrido violencia por su pareja y acudieron al Centro de Desarrollo Integral para la Familia (DIF). En ese estudio usaron la escala de medición para medir la severidad de la violencia Index of Spouse Abuse (ISA) (Hudson & McIntosh, 1981) y el Severity of Violence Against Women Scale (SVAWS), diseñado por Marshall en 1992. Así mismo usaron el Inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana (Verduzco, Lara, Acevedo & Cortés, 1993). Obtuvieron como resultado que e mujeres de 15 años a más habrían sufrido Violencia física: 10.2%; Violencia sexual: 6%; Violencia emocional: 26.6%; Violencia económica: 20.1% y Cualquier violencia: 35%. Concluyeron que la violencia de género en el contexto conyugal guarda una relación significativa con la autoestima de la mujer.

En este mismo país, la Secretaría Nacional de Juventud (ENAJU, 2015), menciona que tres de cada diez jóvenes de entre 15 a 29 años indicaron haber sido víctimas de violencia durante el noviazgo. El 41.9 % tuvieron un episodio de violencia psicológica en el noviazgo; el 27.3 % fue víctima de agresiones físicas por parte de su novio(a); el 23.8% experimentó amenazas; y el 20.7 % fueron víctimas de violencia sexual, así mismo, en cuanto al género, son las mujeres que reciben mayor violencia en relación a los varones.

Basurto y Rojas (2016) hicieron un estudio en Ecuador: Violencia psicológica y autoestima en el noviazgo, su objetivo fue identificar la relación de la violencia psicológica con el nivel de autoestima y la eficacia de la técnica de reestructuración

cognitiva, su muestra fue conformada por 14 mujeres, sus resultados presentaron bajo nivel de autoestima y alto índice de violencia psicológica, ya que en la etapa de enamoramiento, la mujer víctima de violencia psicológica experimenta niveles bajos de autoestima, y afecta su estado de ánimo, es decir, mientras mayor es el maltrato psicológico reportado, el nivel de autoestima es más bajo; la inadecuada valoración de sí misma, la escasa sensación de valía, la percepción de deficientes recursos psicológicos y la falta de orientación, explican la situación de violencia y la falta de capacidad para romper el ciclo tóxico.

Rubio, Carrasco y García (2019) en su investigación desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes, tuvo como objetivo examina la relación entre mecanismos de desconexión moral y violencia en el noviazgo entre adolescentes. Se analizan los efectos del sexo y la edad sobre la violencia perpetrada y sufrida en 72 participantes (50% mujeres) de entre 16 y 25 años ($M = 19,01$; $DT = 2,15$), evaluados mediante la Escala de Desconexión Moral (MDS) y la Escala Modificada de Tácticas de Conflicto (M-CTS). Obteniendo como resultados un patrón de violencia recíproca en las parejas, y una relación significativa entre los mecanismos de desconexión moral y la violencia en función del sexo (hombres) y la edad (participantes más jóvenes). Además, la relación entre justificación moral y violencia sufrida estuvo significativamente moderada por la deshumanización.

2.1.2. Nacionales

Barbachán y Paredes (2015) en su investigación violencia en el enamoramiento y autoestima en estudiantes universitarios. Tuvo como objetivo principal conocer la relación entre la violencia en el enamoramiento y la autoestima en estudiantes universitarios. Se utilizó dos cuestionarios: Cuestionario de Violencia entre Novios

(CUVINO) (Rodríguez, Antuña, Rodríguez-Díaz, Herrero & Nieves, 2007) y El test de autoestima de Coopersmith (1967). Donde se encuestó a 331 estudiantes entre hombres y mujeres, entre 17 a 20 años que estén cursando el primer y segundo año de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Obtuvieron como resultado que existe una relación entre autoestima y violencia en estudiantes universitarios, a niveles más altos de violencia el nivel de autoestima será más bajo, por otro lado se encontró que violencia predominante en las relaciones de enamoramiento son: Violencia por Coerción , Violencia por Desapego y Violencia por Genero, así mismo se pudo encontrar que existe una relación entre los estudiantes que fueron víctimas de violencia o la vivieron con ser víctima de violencia por parte de la pareja dentro de una relación de enamoramiento cabe resaltar que sufren violencia leve, por último se puede afirmar que el porcentaje de mujeres víctimas de violencia es mayor a comparación del porcentaje de varones , sin dejar de mencionar que la diferencia entre la violencia hacia los varones es mínima.

Núñez (2015) en su investigación Violencia hacia el varón en el contexto de pareja y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E.P.E. Mariscal Cáceres, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia hacia el varón en el contexto de pareja y el nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Pública Emblemática “Mariscal Cáceres” (Ayacucho, 2015). La tipología aplicada corresponde al nivel correlacional y el diseño transversal, sobre una muestra al azar simple de 208 (46,2%) adolescentes en una relación actual de pareja de una población de 450 (100%). La técnica de recolección de datos fue la encuesta; en tanto que los instrumentos, el cuestionario sobre violencia en el contexto de pareja y el inventario del nivel de autoestima (Forma A). El Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman, al 95% de

nivel de confianza, fue el estadígrafo de contraste de hipótesis con la aplicación del Software IBM - SPSS versión 23,0. Obtuvieron como resultado que el 58,7% fue víctima de violencia en la última semana, 21,6% en el último mes, 21,2% en los últimos tres meses y 13,5% un día antes de la encuesta. En forma global, el 58,7% fue víctima de violencia en alguna ocasión. El 64,8% reporta ser víctima de violencia raras veces, 45,9% en la calle y 34,4% justifica estos actos. En conclusión, la violencia hacia el varón en el contexto de pareja se relaciona significativamente con el nivel de autoestima ($r_s = -0,321$; $p < 0,05$).

Alburqueque y Cabrera (2018) en su investigación Sexismo y Violencia en Relaciones de Noviazgo en Adolescentes de la Ciudad de Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre el sexismo y la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Para tal fin, la muestra se conformó por 300 adolescentes de nivel secundario, con edades comprendidas entre 15 y 19. Obteniendo como resultado una correlación directa y en magnitud pequeña de la variable sexismo con la violencia cometida ($r = .15$, IC [.03 a .28]) y la violencia sufrida ($r = .10$, IC [-.01 a .22]). Asimismo, respecto a las dimensiones, se halló relación directa entre la dimensión hostil con violencia cometida $r=.17$ (IC=.06; .30), y con violencia sufrida $r=.11$ (IC=.01; .24). No obstante, no se halló asociación en las dimensiones sexismo benevolente con violencia cometida ($r=.06$), ni con violencia sufrida ($r=.04$).

Lolo y López (2018) en su investigación Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de una institución educativa mixto “Ramón Castilla Marquesado” Huancavelica - 2018. Trabajaron con una población de 82 estudiantes matriculados en 5to grado de educación secundaria, obteniendo como resultados que el 46,3% de estudiantes de la Institución Educativa Mixto “Ramón Castilla Marquesado”

Huancavelica sufren violencia en un nivel moderado, 29,3%, violencia leve, y 24,4%, violencia grave, los varones presentan mayor porcentaje de violencia moderada y las mujeres violencia grave; llegando a la conclusión que si existe violencia moderada en el enamoramiento en la Institución Educativa Mixto “Ramón Castilla Marquesado” Huancavelica - 2018.

2.1.3. Local

Mendoza y Malca (2018) en la investigación Actitudes Frente a la Violencia Conyugal y Autoestima en Mujeres del Programa de vaso de Leche del C.P. Otuzco – Cajamarca, el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las actitudes frente a la violencia conyugal y autoestima en mujeres del programa del vaso de leche del Centro Poblado Otuzco- Cajamarca. El estudio fue de tipo correlacional, en donde se utilizó como instrumento el cuestionario de actitudes frente a la violencia conyugal y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión adultos; con una población de 32 mujeres, de 20 a 48 años de edad. Los datos se recolectaron entre agosto y Setiembre del 2017; los mismos que fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, versión 23. Obtuvieron como resultado que las mujeres tienen actitudes positivas frente la violencia conyugal, es decir aceptan la violencia conyugal; lo que podría estar relacionado con las creencias culturales erróneas respecto a la violencia y la relación de pareja que aún se mantienen en las zonas rurales. También se encontró que el nivel de autoestima encontrado es alto por lo que no se pudo determinar la existencia de una relación significativa entre las variables de estudio.

Monzón y Riquelme (2015) en su investigación Violencia conyugal y autoestima en mujeres que asistieron al centro de apoyo a la mujer “Santa María Eufrasia” –

Cajamarca, el cual tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia conyugal y los niveles de autoestima en mujeres del centro de apoyo a la mujer Santa María Eufrasia, Cajamarca. Siendo esta investigación de tipo correlacional la cual empleó una muestra de 50 mujeres. Se utilizó como instrumento el Cuestionario de Violencia Conyugal el cual está basado en la Ficha Única del Centro Emergencia Mujer - Perú y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith versión Adultos. Obteniendo como resultado que existe relación entre la violencia conyugal y autoestima. Al mismo tiempo se encontró que si existe correlación entre el grado de instrucción y autoestima y a su vez los tipos de violencia conyugal físico y psicológico guardan correlación con la autoestima.

Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), en la investigación Interinstitucional en la región de Cajamarca, factores socioculturales y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes de 14 a 19 años, Cajamarca, el cual tuvo como objetivo principal identificar los factores socioculturales y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Cajamarca. Siendo esta investigación de tipo cuantitativo, el cual tuvo como población objetivo a Adolescentes varones y mujeres de 14 a 19 años de edad, que se encuentren estudiando en instituciones educativas y universidades públicas y privadas. Obtuvieron como resultado que el 84.4 % de los y las adolescentes ha manifestado algún tipo de violencia de pareja, y el 15.6% de adolescentes manifestaron no haber sido víctima de ningún tipo de violencia, en cuanto a la relación entre niveles de violencia identificados, el estudio ha encontrado que el 48.6% de adolescentes ha sufrido violencia de tipo leve, el 34% ha sufrido violencia moderada, y el 1.4% de adolescentes manifestaron haber sido víctimas de violencia severa. Asimismo en esta investigación

respecto a las diferencias entre sexos, se ha encontrado que las mujeres en su mayoría presentan violencia leve, mientras que en el caso de los varones la violencia se torna moderada a severa. Por otro lado en cuanto a los tipos de violencia de pareja identificados en los y las y los adolescentes, se encontró que el 30.8% vivencia violencia de género, 28.8% presenta violencia sexual, y el 22.4% violencia física. Además respecto a la búsqueda de ayuda por parte de los y las adolescentes de 14 a 19 años ante situaciones de violencia, se encontró que el 75.3% no buscó ni solicitó ayuda y solo un 16.8% busco ayuda.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

Definiciones:

La autoestima es la autopercepción de uno mismo, puede ser positiva o negativa, ya que está estipulada a ideales sociales y culturales. (Rosenberg, 1965).

Según Coopersmith (1969), la autoestima es la apreciación que un individuo tiene de sí mismo, de modo que indica si la persona se siente capaz de tener una actitud de rechazo o aprobación, así mismo, se refiere al resultado entre de la percepción objetiva y el ideal, es decir aquello que el individuo aprecia y le gustaría ser (Cantera & Blanch, 2010).

Brinkman, Segure y Solar (1989) Esta percepción puede ser positiva o negativa de acuerdo a las características que tiene el individuo de sí mismo; las emociones se asocia a ellas y las condiciones que tiene respecto a si mismo. La autoestima es la combinación para comprendernos y llegar a comprender al resto de

individuos de la sociedad llegando a ser el camino para la superación o la frustración en nuestras relaciones inter e intrapersonales (Arias & Chávez, 2016).

Para Hernández (2013) El nivel de autoestima se va desarrollando a través de experiencias, entonces podemos decir que, si un individuo se rodea de gente que no la valora y trata de cambiarla en todo aspecto, el nivel de autoestima va a bajar.

2.2.1.1. Determinación de la autoestima según Coopersmith (1967)

- La aceptación, valoración e inquietud por saber lo que piensan terceras personas sobre uno y lo significativo que es.
- La historia personal, mayormente los éxitos y logros que obtienen en la sociedad.
- La deducción personal de las experiencias de cada persona, viéndolas desde el punto de cómo se va modificando respecto a las metas de cada uno.
- La manera en que las personas contestan a la evaluación.

2.2.1.2. Elementos de la Autoestima según Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007)

- **Autoimagen:** Es la idea y aceptación de uno mismo en el aspecto físico, así mismo la autoimagen se considera “un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista” (Álvarez et al, 2007, p. 10). Si el individuo no conoce cómo es físicamente, puede afectar su autoestima creando una barrera de inferioridad o superioridad ante la sociedad, cabe resaltar que la autoimagen está asociada a la autoaceptación, la cual, es como la persona percibe sus propias capacidades y

limitaciones, es decir que la persona puede equivocarse, pero aun así darse cuenta en que puede mejorar (Cifuentes, 2016).

- **Autovaloración:** es dar un lugar o espacio adecuado a uno mismo, para que mejore las relaciones sociales, es decir que si una persona con buena autoestima que sabe autovalorarse se considerara importante para sí y para las personas que lo rodean (Álvarez et al., 2007). La autovaloración está relacionada con el respeto hacia uno mismo, no se puede perder la esencia propia (Cifuentes, 2016).
- **Autoconfianza:** es la confianza que se tiene uno mismo para realizar cualquier actividad de una manera eficaz (Álvarez et al, 2007), que una persona con carencia de confianza se sentirá insegura de lo que hace, además se conformara con lo mínimo, llevándolo a sentir impotencia.

Por otro lado, Gonzáles-Pienda, Núñez, González-Pumariiega y García (1997), refiere que la persona puede tener un Autoconcepto diferente para cada contexto ya sea familia, escuela, amigos, sociedad, entre otros así mismo puede tener un Autoconcepto para cada uno ya sea positivo o negativo.

2.2.1.3. Teoría de la Autoestima de Rosenberg

Esta teoría es la que estudia la autoestima como un constructo único, puesto que va de la mano con el Autoconcepto y a la autovaloración que el individuo se hace así mismo, siendo así que puede darse de manera positiva siempre y cuando las características son aceptadas de lo contrario puede ser negativo ya que las características no son bien percibidas por dicho individuo (Rosenberg, 1957).

Es necesario mencionar que, la autoestima es una cualidad importante de las personas, puesto que, se desarrollan emocionalmente (Rosenberg & Galiano, 1973).

2.2.1.4. Tipos de autoestima

Rosenberg y Galiano (1973), mencionan dos tipos de autoestima:

- Autoestima negativa: es la falta de reconocimiento y la autovalorización de las cualidades, características y fortalezas de uno mismo, siendo así que los que prevalecen esta autoestima muestran pensamientos y actitudes de negación, sentimientos de incompetencia, inferioridad, todo ello hacia su propia persona.
- Autoestima positiva: este tipo de autoestima es totalmente lo contrario a la anterior, pues se refiere a la valoración, aceptación de sus cualidades, fortalezas y respeto hacia uno mismo, por lo cual esta autoestima se manifiesta mediante sentimientos de optimismo, confianza y seguridad.

Por otro lado Álvarez (2013), hay dos tipos de autoestima: alta y baja o positiva y negativa, mencionando que, la autoestima positiva es favorable para el progreso del bienestar y la salud el cual está relacionado a muchos perímetros de nuestra vida, ya que una persona con autoestima positiva va a contar con muchos recursos para enfrentar situaciones nuevas, así mismo tienen una comunicación buena en cuanto al ámbito social además son creativas.

Una persona con alta autoestima tiene más facilidad de compartir, ser agradecida, respetuosa, es responsable, confía en sí mismo y en las decisiones

que toma, actúa con independencia y afronta los retos de la vida porque piensa de manera positiva y se siente satisfecho consigo mismo y con las personas que le rodean, además de vivir con mucha integridad (Navarro, 2009).

2.2.1.5. Niveles de autoestima según Rosenberg y Galiano (1973)

La autoestima presenta tres niveles: alta, media y baja.

- **Autoestima alta:** es donde el individuo se acepta tal y como es y tiene un concepto positivo de sí mismo.
- **Autoestima mediana:** aquí el individuo no está aceptándose de una manera adecuada. Además, cabe resaltar que aquí el individuo no se cree superior ni inferior a los demás.
- **Autoestima baja:** en esta autoestima la persona se desprecia así mismo, llegando a no aceptarse tal y cual es.

2.2.1.6. Factores relacionados a la autoestima

- **Factores familiares:** pues la familia es la base de la construcción de la autoestima, ya que esta juega un papel importante en su desarrollo de la persona (Polaino, 2000). Para ello tomamos en cuenta el estudio de Echeburúa y Corral, (2002) y Ruiz, Blanco y Vives (2004), quienes sostuvieron que los principales factores familiares asociados a la autoestima es el sistema familiar, el cual hace referencia al rol y las funciones que hay dentro de este sistema es decir, los estilos de educación de los padres; conflictos conyugales y conflictos con hijos adolescentes (Herrera, 2000), indicando así que a mayor violencia o

índices de ella se obtendrá una baja autoestima en el individuo que la prevalezca, haciendo que este distorsione su autoimagen o autoconcepto, llegando a provocar sentimientos de culpa, desvalorización, fracaso entre otros (Labrador, Fernández & Rincón, 2010).

- **Factores personales:** son las estrategias de afrontamiento de un individuo para enfrentar situaciones o vivencias diarias, fortaleciendo así su autoestima mediante estrategias de valoración efectiva; así mismo, la búsqueda de apoyo social las que ayudara a la tranquilidad y fortalecimiento de una actitud optimista frente a la vida cotidiana (Macías, Madariaga, Valle & Zambrano, 2013).

Por otro lado Ospina, Jaramillo y Uribe (2005), mencionan que otro factor asociado con la autoestima es la resiliencia puesto que ayuda a la persona en situaciones adversas que se le susciten en lo largo de su vida, y así poder sobrellevarlos de una manera adecuada, manteniendo así su Autoconcepto y autoconfianza los cuales son componentes de la autoestima (Coopersmith, 1990).

- **Factores sociales:** Este factor está presente en el crecimiento donde la persona siente respaldado por grupos sociales ya sean amigos, compañeros o conocidos, entre otros, disminuyendo así los sentimientos de soledad (San Martín, 2009). Así mismo cabe resaltar que se debe a las “relaciones íntimas o de confianza, del que deriva un sentimiento de compromiso, y donde se asume una serie de

normas de reciprocidad y de responsabilidad por el bienestar del otro” (Gracia & Herrero, 2006, p. 329).

2.2.1.7. Componentes de la Autoestima

Son aquellos que forman la estructura de la autoestima y son tres (Páliz, 2017):

- Conductual: Significa la intención, rigidez y disposición de actuar frente a una situación, además es la autoafirmación hacia uno mismo, buscando ser reconocido por parte de los demás (Páliz, 2017).
- Cognitivo: Son ideas, opiniones de uno mismo, es decir que el Autoconcepto va acompañado por algunas representaciones mentales, ocupando así el lugar en el progreso de la autoestima (Páliz, 2017). Por otro lado Camacho (2002), la autoimagen está relacionada con el Autoconcepto siendo este un componente cognitivo de lo que deseamos, somos y manifestamos ser ante los demás.
- Afectivo: Camacho (2017), nos dice que el componente afectivo es la autoestima, ya que esta contiene cargas emocionales y evaluativas. Siendo así que el componente afectivo es el valor positivo y negativo que se percibe en la persona de uno mismo, dándose un valor en base a sus cualidades personales (Páliz, 2017).

2.2.2. Teorías de la Violencia

- a. **Teoría del aprendizaje social Bandura (1977)**, esta teoría hace referencia al aprendizaje por observación, teniendo en cuenta dichos elementos que son

prestar atención, retener la información, estar motivados a repetirlas y generar conducta nueva.

Por lo cual Bandura (1977) considera que estos elementos son influenciados por factores externos e internos que afectan a la conducta a través del proceso cognitivo intermedio (la imaginación, la representación de la experiencia en forma simbólica y los procesos de pensamiento) ya que estos interactúan con el proceso de aprendizaje en cuanto a su conducta. Así mismo cabe mencionar a otros factores relacionados como los personales (creencias, actitudes, conocimientos y expectativas), ambientales (condiciones físicas, recursos y consecuencias de una acción) y la conducta en si (declaraciones verbales, elecciones y acciones individuales) los cuales se relacionan forma alterna, lo cual Bandura llama determinismo recíproco.

Entonces esta teoría avala que la persona aprende mediante la observación de modelos y experiencias de reforzamientos, ya sea de padres, amigos o medios de comunicación, por lo tanto si una persona observa la relación de sus padres, puede replicarlas en sus relaciones.

- b. **Teoría del ciclo de la violencia Walker (2016)**, esta teoría menciona que en la etapa de enamoramiento, existen episodios de explosión por el enojo, es por ello que hay una ruptura en la relación, sin embargo existe la reconciliación.

Fase de acumulación de tensión. Esta etapa tiene una duración determinada donde ocurren incidentes menores como gritos o pocas peleas, Aguilar (2010), el agresor o agresora mortifica a su pareja, llevándola a tener una autoestima

baja, llegando a debilitarla psicológicamente es decir haciéndole creer lo que se le dice es cierto, incluso en algunos casos no se ha evidenciado episodios de violencia leve, pero se puede decir que estas personas viven contantemente en violencia.

Episodio agudo de violencia. Esta fase se hay las agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales. Se empieza con empujones, bofetadas, patadas, creando un clima de temor en las victimas, siendo así que más grabe sea la situación desencadenara un homicidio (Aguilar, 2010).

Etapas de calma, arrepentimiento o luna de miel. El agresor o agresora suele pedir perdón a su víctima, haciéndole creer de su arrepentimiento y prometiéndole que cambiara y no volverá a ocurrir, esto causa que la víctima se pregunte y ponga en conflicto sus sentimientos llevándola a perdonar a la pareja (Aguilar, 2010), inclusive muchas de las víctimas se culpan por lo que su agresor a cometido diciendo que es su culpa de ellas e decir llegan a justificarlo, es decir que esta etapa es de calma ya que el agresor se muestra amable, incluso arrepentido es por eso que muchas veces en este periodo la víctima no denuncia la situación (Walker, 2016).

2.2.3. Violencia en el enamoramiento

Es aquella donde ocurren sucesos que lesionan a la pareja, en el tramo de una relación en la que hay atracción (Close, 2005). La violencia en la etapa de enamoramiento es la agresión física, psicológica o sexual que se le da a la pareja con el fin de causarle daño, además esta violencia en muchas ocasiones se encuentra presenta cotidianamente en las relaciones (Medina, 2013), de igual manera

consideran que la violencia en esta etapa es una cualidad donde se interactúa, y se solucionan problemas (Wolfe & Wekerle, 1999).

2.2.3.1. Tipos de violencia en el enamoramiento

Wolfe y Wekerle (1999) mencionan que hay tipos de violencia que se da en el enamoramiento:

- a.** Violencia física. Es el propósito de causar daño mediante golpes que lastima el cuerpo, dejando moretones (Aguilar, 2010). El agresor o agresora tiene conductas agresivas de carácter intencional, con el fin de causar daño a la pareja (Echeburúa & Corral, 2002).

- b.** Violencia sexual. Se controla o manipula la pareja para satisfacer deseos o necesidades fisiológicas (Aguilar, 2010). Si la víctima sufre de violencia sexual, esta perjudicaría en su salud emocional (Torres, 2004).

Existe una relación entre violencia sexual en relaciones de pareja y el trastorno de estrés postraumático (Cascardi, O'Leary & Schlee, 1999), esta violencia se ejerce a la mujer simplemente por el hecho de ser mujer, las víctimas de violencia sexual presentan dificultades en su salud física y psicológica, mencionando que también presentan una baja autoestima, puesto que sienten humillación, vergüenza y miedo, así mismo no tienen una buena adaptación en su vida diaria (Amor, Bohórquez & Echeburúa, 2006).

- c.** Amenazas, el agresor o agresora manipula a la víctima mediante humillaciones (Choynowski, 1997)

d. Violencia verbal – emocional o psicológica Labrador (2004) Son las actitudes que el agresor o agresora utiliza con regaños, ofensas, amenazas, palabras soeces hacia la pareja. La violencia psicológica es la utilización de groserías, humillaciones, gritos y lenguaje soez sobre la víctima (Aguilar, 2010), es como la desvalorización que hace el agresor hacia la víctima (Echeburúa & Corral, 2002). Así mismo, se dice que este tipo de violencia no se percibe fácilmente (Asensi, 2008).

e. Violencia relacional, este tipo de violencia es indirectamente puesto que el agresor o agresora desvalora a la pareja con mentiras (Ramos, 2008).

Wirkwod (1999), refiere que atendió diferentes casos terapéuticos, de los cuales encontró las siguientes manifestaciones en la violencia:

a. Denigración. Esta manifestación hace que la autoestima se vaya deteriorando, puesto que la pareja humilla diciéndole palabras como: fea, tonta, estúpida, también realiza adjetivos no verbales como obligarla a tener relaciones coitales.

b. Cosificación. El abusar o abusadora, usa a la pareja como un objeto, puesto que no permite que la persona desarrolle su personalidad, es decir, el agresor o agresora la viste a su conveniencia, le prohíbe contacto con sus amigos, familia, no respeta su privacidad e incluso no le permite realizar actividades.

c. Sobrecarga de responsabilidades. En esta manifestación, el agresor o agresora culpa a la pareja de los problemas y la carga con mucha responsabilidad.

- d. **Distorsión de la realidad.** El agresor o agresora, hace que la pareja dude de ella misma en todo aspecto, es por ende que puede llegar a no percibir la realidad.

2.2.3.2. Nivel de Violencia en el enamoramiento

Según Lascorz (2015) se clasifica en base a la gravedad del daño que causa y el tiempo que se necesita para curar las secuelas.

- e. **Violencia Leve:** Se caracteriza por los empujones, insultos, chantajes, celos, lo cual resulta alarmante en las relaciones de pareja (Lascorz, 2015).
- f. **Violencia Moderada:** Aquí se ejercen las amenazas, celos patológicos, golpes con objetos que dejan moretones, cicatrices y ocasionan daños temporales (Lascorz, 2015).
- g. **Violencia Grave:** la pareja humilla, manipula emocionalmente, hay golpes, incluso hay uso de cuchillos, armas y hay intentos de homicidio (Lascorz, 2015).

2.3. Definición de términos básicos

- A. **Autoestima:** Es una actitud negativa o positiva hacia uno mismo (Rosenberg, 1965).
- B. **Violencia:** Es el intento de dominar a la pareja de forma física, sexual o psicológica, lo cual le genera daños (Wolfe & Wekerle, 1999).

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación inversa entre autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca.

2.4.2. Hipótesis específicas

- Existe relación inversa entre autoestima y violencia física en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.
- Existe relación inversa entre autoestima y violencia psicológica en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.
- Existe relación inversa entre autoestima y violencia sexual en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables	Tipo de Variable	Definición	Dimensiones	Indicador	Ítem	Instrumento
Autoestima	variable 1	Rosenberg, (1996) señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.	Unidimensional (Autoestima)	- Autoconfianza - Autoconcepto	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10	Escala de autoestima de Rosenberg (RSE) (Rosenberg, 1965)
Violencia en el enamoramiento	variable 2	Castro y Casique (2010) señalan que la violencia en el enamoramiento, es un patrón de amenaza o un acto de abuso físico, sexual y/o emocional, cometido hacia una actual o antigua pareja, que puede incluir insultos, coerción, sabotaje social, acoso sexual, amenazas y/o actos de abuso físico o sexual.	- Física - Psicológica - Sexual	Golpes Agresiones Lesiones Insultos Humillaciones Aislamiento Menosprecios Relaciones sexuales sin consentimiento.	3; 7; 13; 17; 22; 23; 24; 27; 28; 30 1; 2; 5; 6; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 16; 18; 19; 20; 25; 26; 29 4; 21	Escala de Violencia (Versión V) Cáceres (2001)

CAPÍTULO III
MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Es un estudio de investigación, cuantitativa y descriptiva puesto que lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, tiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios y leyes (Sánchez & Reyes, 1996).

3.2. Diseño de investigación

Según Ato, López y Benavente (2013) este estudio tiene un diseño correlacional simple de corte transversal, puesto que se realizará en un momento temporal, cuyo objetivo de esta investigación será explorar una relación funcional entre dos variables; a través de la aplicación de un coeficiente de correlación simple.

3.3. Población, muestra y unidad de análisis

3.3.1. Población

El tamaño de la población, es considerada por el número de estudiantes entre 18 a 25 años de edad de una universidad privada en Cajamarca, matriculados en el periodo 2019 II, son 5000 estudiantes.

3.3.2. Muestra

La muestra se conformó por 200 estudiantes universitarios que pertenecen a cursos generales del segundo ciclo. Dicha selección fue hecha mediante muestreo no probabilístico intencional, puesto que, la elección de los sujetos no dependerá de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características que se busca (Vara, 2012). Siendo así que dicha muestra fue seleccionada debido a la experiencia con la

población ya que es donde se evidencio esta problemática, por los constantes casos llevados en el centro de prácticas pre profesionales donde se evidenciaba violencia en el enamoramiento, así mismo baja autoestima.

Los cuestionarios de las variables autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento se aplicó a 250 estudiantes, sin embargo, solamente 200 estudiantes cumplieron con los criterios de inclusión para esta investigación.

La edad promedio de los adolescentes fue de 18 años (49%), gran parte de la muestra fue conformada por el sexo femenino (69.5%) y el la menor parte por el sexo masculino (30.5%), así mismo todos mantenían una relación de pareja y la carrera que más destaca es de psicología (15%), cabe mencionar que dichos datos fueron el resultado de la aplicación de los instrumentos, más no por elección propia. (Ver Tabla2).

Tabla 2

Información sociodemográfica de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 años	98	49
	19 años	58	29
	20 años	22	11
	21 años	4	2
	22 años	6	3
	23 años	4	2
	24 años	2	1
	25 años	6	3
Sexo	Masculino	61	30.5
	Femenino	139	69.5
Ciclo	Segundo	200	100
Mantiene una relación de pareja	Si	200	100
	No	0	0

Estudios según facultades	Generales	Psicología	30	15
		Derecho y Ciencia Política	23	11.5
		Estomatología	18	9
		Enfermería	14	7
		Farmacia y Bioquímica	17	8.5
		Administración de empresas	26	13
		Negocios Internacionales	24	12
		Contabilidad	25	12.5
		Ingeniería Ambiental y Prevención de Riesgos	19	9.5
		Ingeniería Informática y de Sistemas	4	2

3.3.3. Unidad de Análisis

Un estudiante de una universidad privada de Cajamarca que esté entre las edades de 18 a 25 años, hombres y mujer, que además mantenga una relación de pareja.

Para ser considerados dentro de la investigación se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

a. Criterio de Inclusión

- Estudiante de una universidad privada de Cajamarca, 2019.
- Haber tenido una relación de pareja
- Tener de 18 a 25 años de edad.

a. Criterio de Exclusión

- Estudiantes sin pareja o sin experiencia en relación de pareja previa
- Estudiantes sin interés de participar.
- Aquellos que no han marcado o no han completado la prueba.

a. Criterio de Eliminación

- Estudiantes que no hayan respondido toda la prueba.

3.4. Instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Escala de Autoestima de Rosenberg

La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR), cuyo autor es Rosenberg (1965), menciona que esta escala tiene como propósito indagar la autoestima. Se aplica desde los 11 años hasta adultos, consta de 10 ítems; 5 ítems hacen referencia a la forma positiva y 5 ítems a la forma negativa.

Esta escala tiene 4 alternativas de respuesta según la escala likert. Siendo así que los Ítems 1 al 5 se calificaran de 4 a 1 de A a D, por otro lado de los Ítems del 6 al 10, se calificaran 1 a 4 de A a D.

Además, cabe resaltar que los que obtengan un puntajes de 26 a 40 se les considerara en un nivel de Autoestima Positivo; los que obtengan menos de 25 puntos en un nivel de Autoestima Negativa, donde se podría decir que necesitan mejorar la autoestima.

Así mismo, las propiedades psicométricas ha sido traducida y validada en castellano, teniendo como resultado una consistencia interna entre 0,76 y 0,87., con una fiabilidad de 0.80, en cuanto a las instrucciones, se solicita que conteste la pregunta teniendo en cuenta lo más apropiado: donde A es Muy de acuerdo; B es De acuerdo; C es En desacuerdo y D es Muy en desacuerdo.

Por otro lado la escala de Autoestima individual de Rosenberg es la que más se utiliza, porque ha sido traducida y validada en diferentes países (53) e idiomas, siendo así que esta escala muestra una confiabilidad de 0,75. En el Perú fue validada en castellano en el año 2005 por Schmitt y Allik y en el 2009 se utilizó la versión en español en un estudio transcultural sobre autoestima que estuvo incluido el Perú entre las

naciones participantes de la referida investigación. Concluyeron que en todos los casos la escala de Rosenberg respondía a una estructura de un factor global de autoestima.

Así mismo cabe resaltar el test de Autoestima de Rosenberg aplicada en Cajamarca a estudiante universitarios obtuvo un nivel de confiabilidad .45 lo cual significa que este instrumento probablemente no sea confiable o no para la aplicación de esta población.

3.4.2. Escala de Violencia (Versión V) Cáceres (2001)

El cuestionario de violencia V está constituida por 30 ítems, desarrollada por Hudson y McIntosh (1981) el cual estima dos dimensiones: frecuencia e intensidad de violencia, que tiene tres subescalas; violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

Cada ítems se responde de la manera que más crea conveniente el evaluado, según la escala de Likert por la similitud que tenga con la vivencia experimentada. Para calificar el impacto de violencia física, sexual y psicológica, las respuestas marcadas son corregidas por un multiplicador, que refleja la importancia que ese ítem recibe dentro de la escala en cuestión, teniendo en cuenta que Violencia física: Incluye los ítem 17, se le aplica un multiplicador de 98, mientras que el del ítem 3, el multiplicador es solo 15; en cuanto a Violencia psicológica: se refiere a insultos o ser manipulada por terceras personas, siendo así que aquí se aplica un multiplicador de 41, y Violencia sexual: incluye los ítems específicos en la dimensión: violencia sexual, así como los multiplicadores aplicados.

Así mismo cabe resaltar que el test de Violencia V aplicada en Cajamarca a estudiante universitario obtuvo un nivel de confiabilidad .79 lo cual significa que está en un nivel adecuado.

3.5. Procedimiento de recolección de datos

- a. Se realizó una previa reunión con el gerente general de dicha universidad privada de Cajamarca al cual se le planteo la investigación y el interés de aplicación de las dos escalas, luego se solicitó el permiso, a través de un oficio emitido por la Facultad de Psicología de UPAGU.
- b. Después se coordinó con el coordinador de estudios generales, para la aplicación de las dos escalas, se informó a los estudiantes sobre esta investigación brindándoles instrucciones claras y precisas sobre las escalas a desarrollar, conjuntamente con el formato de consentimiento informado, la que se realizará en una hora de clase y de forma grupal.

3.6. Análisis de datos

El análisis de datos se obtuvo mediante el programa Excel y Spss 25. Se utilizó los estadísticos descriptivos, e inferenciales. Para determinar la normalidad de los datos, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, curtosis y asimetría. De acuerdo a los resultados por el coeficiente de correlación se usó Spearman (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Prueba de normalidad

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov	
		Autoestima	violencia
N		200	200
Parámetros normales	Media	1328	108,44
	Desv.	2,074	9,296
Máximas diferencias extremas	Desviación		
	Absoluto	,171	,073
	Positivo	,089	,037
	Negativo	-,171	-,073
Estadístico de prueba		,171	,073
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,011

Estadísticos	Asimetría	-,462	-,363
	Curtosis	,152	,765
a. La distribución de prueba es normal. b. Se calcula a partir de datos. c. Corrección de significación de Lilliefors.			

3.7.Consideraciones éticas

En la presente investigación, los principios éticos de los psicólogos, bajo el código de conducta de la American Psychological Association (APA). Los principios según Cueva (2014) son:

- a. **Beneficencia y no maleficencia:** Los psicólogos se esfuerzan por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente y asumen la responsabilidad de no hacer daño.
- b. **Integridad:** Los psicólogos buscan promover la exactitud, honestidad y veracidad en la ciencia, docencia, y práctica de la psicología.
- c. **Justicia:** Los psicólogos reconocen que la imparcialidad y la justicia permiten que todas las personas accedan y se beneficien de los aportes de la psicología.
- d. **Fidelidad y responsabilidad:** Los psicólogos establecen relaciones de confianza con aquellos con quienes trabajan.
- e. **Respeto por los derechos y la dignidad de las personas:** Los psicólogos respetan la dignidad y el valor de todas las personas y el derecho a la privacidad, a la confidencialidad y a la autodeterminación de los individuos.

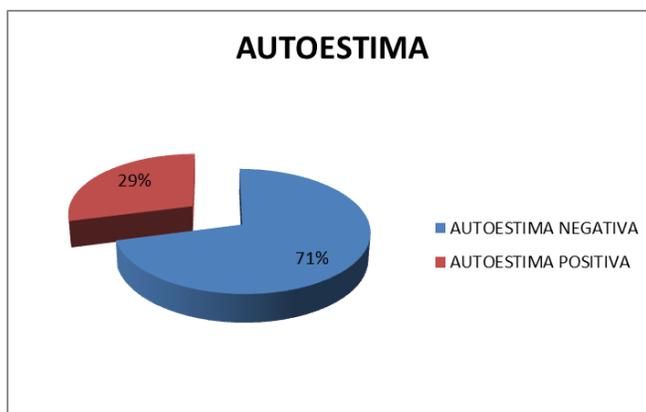
CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Resultados

Respecto a los niveles de Autoestima, en el gráfico 1, se aprecia que el 71% de nuestra muestra, evidencia una autoestima negativa y el 29 % una autoestima positiva.

Gráfico 1

Niveles de Autoestima

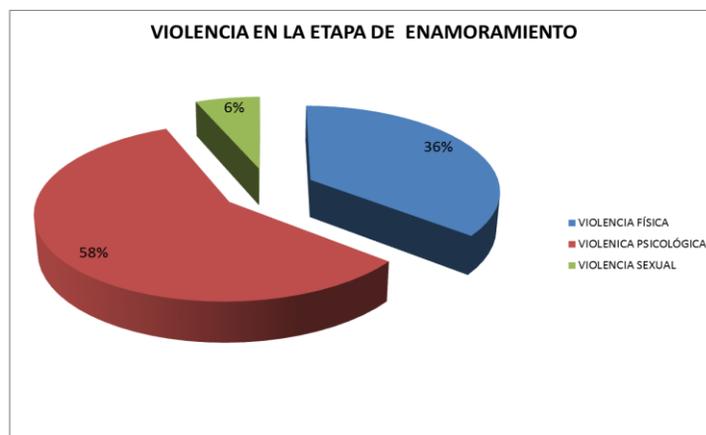


Nota: Grafico de porcentajes encontrados según los niveles de autoestima.

Respecto a los tipos de violencia, en el gráfico 2, se aprecia que el 58% de nuestra muestra, presenta violencia psicológica, el 36% presenta violencia física y el 6% presenta violencia sexual.

Gráfico 2

Tipos de Violencia en la etapa de enamoramiento



Nota: Grafico de porcentajes encontrados, según los tipos de violencia.

Respecto a la correlación entre autoestima y violencia, en la Tabla 4 se encontró una correlación estadística significativa ($p < .05$), inversa y baja ($Rho = -.195$). Es decir, a menor autoestima, mayor violencia.

Tabla 4

Autoestima y violencia en el enamoramiento

			Autoestima
Rho de Spearman	Escala de Violencia en el enamoramiento	Coefficiente de correlación	-.195
		Sig.	.006
		N	200

Nota: cuadro de correlación de spearman variables de autoestima y violencia.

Respecto a la correlación entre la variable autoestima y la dimensión de violencia física, en la Tabla 5 se encontró una correlación estadística significativa ($p < .05$), inversa y baja ($Rho = -.143$). Es decir, a menor autoestima, mayor violencia física.

Tabla 5

Autoestima y violencia física en el enamoramiento

			Autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	-.143
		Sig.	.044
		N	200

Nota: cuadro de correlación de spearman variable autoestima y dimensión de violencia física.

Respecto a la correlación entre la variable autoestima y la dimensión de violencia psicológica, en la Tabla 6 se encontró una correlación estadística significativa ($p < .05$), inversa y baja ($Rho = -.182$). Es decir, a menor autoestima, mayor violencia psicológica.

Tabla 6

Autoestima y violencia psicológica en el enamoramiento

			Autoestima
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	-.182
		Sig.	.010
		N	200

Nota: cuadro de correlación de spearman variable autoestima y dimensión de violencia psicológica.

Respecto a la correlación entre la variable autoestima y la dimensión de violencia sexual, en la Tabla 7 se encontró una correlación no significativa ($p > .05$), inversa y baja ($Rho = -.130$). Es decir, a mayor autoestima, menor violencia sexual.

Tabla 7

Autoestima y violencia sexual en el enamoramiento

			Autoestima
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	-.130
		Sig.	.066
		N	200

Nota: cuadro de correlación de spearman variable autoestima y dimensión de violencia sexual.

4.2. Discusión de Resultados

En el presente estudio se buscó identificar la relación entre las variables de autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad Privada en Cajamarca.

Al analizar el objetivo general, los resultados obtenidos en este estudio, según la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman indicaron que ($p < .05$), lo cual indica que si existe relación significativa inversa y baja entre las variables autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento, mencionando que a menor autoestima, mayor violencia en la etapa de enamoramiento; el estudio de Barbachan y Paredes (2015) violencia en el enamoramiento y autoestima en estudiantes universitarios, en la cual se encontró que si existe una relación entre autoestima y violencia, explicando que a niveles más altos de violencia el nivel de autoestima será más bajo.

Es por ello que en el estudio de Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles, confirmaron la existencia que entre el grupo de investigación, las víctimas de violencia en el enamoramiento tienen una autoestima baja.

Muchas investigaciones enfocadas en estudiar la violencia, indican que las estadísticas más elevadas se presentan en las mujeres. Frente a ello, es importante recalcar que en nuestra muestra el 69.5% son mujeres por motivo que en el periodo 2019 II de cursos generales la mayoría de estudiantes inscritas fueron mujeres, es por ello que, se considera la posibilidad de que este porcentaje influya en los resultados obtenidos. Así lo expone Morales y Rodríguez (2012) quienes aseguran que la violencia contra las mujeres ha sido reconocida como una epidemia, es por ello que en la etapa de enamoramiento la misma ha ido aumentando; las construcciones sociales de la masculinidad y la feminidad

son clave de la comprensión de la dinámica de pareja que propicia la utilización de la violencia como mecanismo de ejercer poder y control, especialmente sobre la mujer (Castro, 2004), la violencia contra la mujer se da en diferentes contextos del mundo, así mismo ha sido conocida por investigadores y organismos internacionales, quienes revelan que las mujeres son mayormente las víctimas y los hombres los responsables (Amnistía Internacional, 2011).

Sin embargo, no solo la autoestima de las mujeres se ve afectado frente a la violencia por parte de su pareja, sino también la del varón. En el estudio de Nuñez (2015) Violencia hacia el varón en el contexto de pareja y nivel de autoestima en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres, mencionando que como resultado, la violencia hacia el varón en el contexto de pareja se relaciona significativamente con el nivel de autoestima. Cabe recalcar que la violencia de las mujeres hacia los hombres es un tema poco investigado, por ende no es reconocida (Aguilera et al. 2015).

Respondiendo a nuestro primer objetivo específico, encontramos que existe una relación significativa inversa y baja ($p < .05$) entre la variable autoestima con la dimensión violencia física, mostrando los resultados que a menor autoestima, mayor violencia física; siendo así que en nuestro estudio el 71% muestra un nivel de autoestima baja y en cuanto a violencia física un 36% la padece. Es por ello que es necesario intervenir en los adolescentes, tanto en varones y mujeres, ya que son vulnerables a sufrir violencia física debido a que presentan niveles bajos de autoestima, nuestros resultados concuerdan con los de Nájera (2016) que mujeres de 15 años de edad a más sufren de violencia física concluyendo que la violencia de género en la relación conyugal guarda relación significativa con la autoestima de la mujer. Para los adolescentes la etapa de enamoramiento conlleva nuevos retos y nuevas formas de relacionarse que suelen

contribuir positivamente a su desarrollo psicosocial (Furman, Low & Ho, 2009), sin embargo, la falta de experiencia hace que se relacionen inadecuadamente mediante conductas violentas de acercamiento (Ortega & Sánchez, 2011). No obstante la Teoría del Aprendizaje Social menciona que un individuo aprende a ser agresivo mediante la observación o imitación, ya sea real o simbólico (padres, amigos, medios de comunicación), es por ello que mencionan a tres influencias importantes de aprendizaje de la conducta violenta: la influencia familiar, las influencias sub culturales y modelado simbólico (aprendizaje por observación), por ende, la conducta violenta es aprendida a partir de la interacción social (Bandura, 1977).

Así mismo en el estudio realizado en España por Muñoz, Graña, O'Leary y Gonzáles (2007), el porcentaje de adolescentes 2% de los chicos y un 4.6% de las chicas indican haber agredido físicamente a su pareja. Una de las causas de conductas violentas en la etapa de enamoramiento podría ser dificultades de adaptación, incluso a experiencias de violencia en la familia (Cuevas, Sabina & Bell, 2014).

Mencionando que este tipo de violencia física puede empezar a temprana edad. Dando hincapié al estudio de Matherson, et al. (2015) en su investigación donde encontraron que, las lesiones físicas se curaron más rápido, mientras que el daño a la autoestima y la identidad persistieron. Labrador, Fernández y Rincón (2010) afirman que “Las víctimas de maltrato psicológico tienden a experimentar una pérdida en el interés por sus actividades significativas, lo cual está relacionado con dificultades de adaptación y disminución en la autoestima” (p. 148).

En nuestro segundo objetivo específico, encontramos que existe relación significativa inversa y baja ($p < .05$) entre la variable autoestima con la dimensión violencia psicológica mencionando que a menor autoestima, mayor violencia psicológica; siendo así

que en nuestro estudio encontramos que el 71% presenta una autoestima baja y en cuanto a violencia psicológica el 58% la padece. Según Walker (2016) en la teoría del ciclo de la violencia afirma que antes de la violencia física, existe agresión psicológica: la mujer es desvalorizada y responde siendo amorosa, sin enojo, pero sintiéndose culpable, con lo que se prepara el terreno para la violencia física. El ciclo de la violencia se puede describir en tres fases que varían tanto en duración como en intensidad para una misma pareja y entre distintas parejas.

Según la investigación de Monzón y Riquelme (2015) Violencia conyugal y autoestima en mujeres que asistieron al centro de apoyo a la mujer “Santa María Eufrasia” – Cajamarca, existe correlación entre el grado violencia psicológica guardando una correlación con la autoestima, explicando que la violencia psicológica no solo se da entre una relación conyugal, sino que también se da en la etapa de enamoramiento. Las mujeres víctimas de violencia psicológica, a través de su autoestima, se sienten frustradas, fracasadas y desvalorizadas ante la sociedad (Castillo, Bernardo & Medina, 2017).

Basuto y Rojas (2016) mencionan que la mujer víctima de violencia psicológica durante el enamoramiento experimenta niveles bajos de autoestima, es por ello que afecta de diversas maneras su estado de ánimo; la inadecuada valoración de sí misma, la escasa sensación de valía, la percepción de deficientes recursos psicológicos y la falta de orientación, explican la situación de violencia y la falta de capacidad para romper el ciclo tóxico. Así mismo en una investigación en Machala “Violencia psicológica y autoestima en el noviazgo” dio como resultado que las mujeres en una relación afectiva con presencia de violencia psicológica, eran más propensas a tener una autoestima baja, por las conductas negativas que tenían (hostigamiento, humillaciones, manipulación, control excesivo), dando como resultado una desadaptación en su vida (Basurto & rojas, 2016)

Por otro lado en nuestro tercer objetivo, no se encontró una relación significativa inversa y baja ($p > .05$), entre la variable autoestima y la dimensión de violencia sexual, siendo así que el 29% de nuestra muestra tiene una autoestima positiva y en cuanto a violencia sexual el 6% la padece. Relacionando los resultados con la encuesta sobre la Dinámica de las Relaciones en el Noviazgo en Mujeres Jóvenes en la Encuesta Amor es vivir sin violencia (2007) se encontró que estudiantes de ambos sexos, indicaron que 25% habían sido víctimas de violencia no sexual, pero si física y psicológica durante el noviazgo, y 8% habían sido víctimas de violencia sexual durante el noviazgo, siendo así que la violencia sexual no prevalece mucho a diferencia de la violencia física y psicológica la cual sobresale en la etapa de enamoramiento. Mencionando que la violencia sexual no es muy notificada por las víctimas, debido a la falta de apoyo en el hogar, miedo a ser rechazadas frente a la sociedad o vergüenza, cabe recalcar que las víctimas de violencia sexual tienen una baja autoestima puesto que son más propensas al peligro y presentan alto nivel de vulnerabilidad (Nava, Onofre & Báez, 2017). Según la OMS (2013), en un estudio latinoamericano calculó que solo el 5% de las víctimas adultas de violencia sexual notificaron el incidente, existiendo razones por las cuales no mencionaron este tipo de violencia, ya sea por sistema de apoyo inadecuado, vergüenza, temor o riesgo de ser culpadas.

Así mismo, en cuenta al análisis de resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2006) donde se evidencia que las mujeres más jóvenes son más propensas a sufrir violencia emocional, económica y física. La violencia sexual no presenta un patrón definido, pero tiende a exacerbarse entre las mujeres de 30 a 44 años de edad, además menciona que las mujeres alguna vez unidas que comenzaron su relación de noviazgo entre los 15 y 19 años, por lo cual se puede decir que los adolescentes

que aún no conviven con su pareja no sufren de violencia sexual, a diferencia de personas adultas que sí conviven y es por ello que están más vulnerables a sufrir este tipo de violencia, así mismo el 63% reportó haber vivido violencia por parte de su ex pareja; al igual que 41.4 % de las mujeres casadas respecto a su pareja actual. Lo cual nos da a entender que la violencia sexual prevalece mayormente cuando la pareja ya convive mas no en una etapa de enamoramiento.

Cabe mencionar que la violencia sexual es un problema a nivel mundial, sin embargo en Cajamarca no hay suficientes datos que mencionen la prevalencia de dicha problemática y es probable que en muchas oportunidades las víctimas no saben qué es violencia sexual, o han experimentado una violación como un tipo de abuso sociocultural que tolera estos actos (Ramos, et al. 2000). Asimismo tomamos en cuenta a la investigación del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2018) donde se encontró que respecto a la búsqueda de ayuda por parte de los y las adolescentes de 14 a 19 años ante situaciones de violencia, el 75.3% no buscó ni solicito ayuda y solo un 16.8% busco ayuda. Y en cuanto a las percepciones de la denuncia o aviso respectivo que se debe dar, el 2.9% de mujeres y un 19.8% de hombres consideran que este tipo de violencia no se debe denunciar; lo cual muestra que siguen existiendo patrones socioculturales que contribuyen al silencio y a la no búsqueda de ayuda frente a la violencia.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de haber, analizado, interpretado y discutido los resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe relación significativa inversa entre autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca.
- La autoestima guarda relación inversa con la violencia física en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.
- Existe relación significativa inversa entre autoestima y violencia psicológica en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.
- No existe relación significativa entre autoestima y violencia sexual en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.

5.2.Recomendaciones

- Al departamento de Bienestar Universitario, para que ellos puedan brindar talleres de prevención de violencia en la etapa de enamoramiento. Así mismo reforzar la parte de autoestima promocionándola en conjunto a estos talleres.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso de ayuda e intervención, puesto que su apoyo es fundamental en la etapa de enamoramiento y prevenir la violencia en sus hijos.
- Se propone como un tema a seguir investigando a los estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad Antonio Guillermo Urrelo, puesto que estos

resultados servirán como antecedente para un tema con información actualizada, ya que consideramos que las variables estudiadas son importantes en la salud mental de las personas, su calidad de vida y porque no decirlo su estado físico, esta información podrá servir como base para los programas de prevención y promoción de distintas instituciones del estado y privadas , visto la problemática actual y los altos índices de feminicidio.

- A los psicólogos, y autoridades de las diferentes universidades de Cajamarca, planear estrategias para una adecuada prevención e intervención directa sobre todo con los estudiantes, ya que son la base en esta investigación y en la que prevalece esta problemática que terminará afectando el desarrollo integral de las mismas si es que no es intervenida.

REFERENCIA

- Alburquerque, L. y Cabrera, C (2018). Sexismo y Violencia en Relaciones de Noviazgo en Adolescentes. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30355>
- Álvarez, M. (2013). *Cómo influye la autoestima en las relaciones interpersonales*. Tesis de maestría, Universidad de Almería, Almería, España, p. 78. Recuperado de <http://repositorio.ual.es8080/jspui/bitstream>
- Alvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de Licenciatura), Universidad Austral de Chile, Valdivia.
- Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. Recuperado de: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Aguilera, A., Barba, M., Fuentes, M., López, E., Villacreces, N. y García, J (2015). Violencia de la mujer hacia el hombre, ¿mito o realidad? *ReiDoCrea*, 4, 14-17. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/34597/ReiDoCrea-Vol.4-Art.2-Aguilera-Barba-Fuentes-Lopez-Villacreces-Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amnistía Internacional (2011). *El estado de los derechos humanos en el mundo*. España: Editorial de Amnistía Internacional.
- Amor, P., Bohórquez, I. y Echeburúa, E. (2006). ¿Por qué y a qué coste físico y psicológico permanece la mujer junto a su pareja maltratadora? *Acción Psicológica*, 2, 129-154.
- Arias, E. y Chávez, V. (2016). *Pensamientos automáticos y autoestima de los adolescentes que asisten a dermatología del hospital provincial general Docente Riobamba, periodo septiembre 2015 – febrero 2016*” (Tesis para pregrado). Universidad

- Nacional de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1294/1/UNACH-EC-PSC.CLIN-2016-0007.pdf>
- Asensi, L. (2008). La prueba pericial psicológica en asuntos de violencia de género. *Revista Internauta de Práctica Jurídica*, 21, 15-29.
- Atienza, F. L., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Revista de Psicología. Universitas Tarraconensis*, vol XXII (1-2), 29-42.
Recuperado de: <https://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EAR>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Barbachán, Y. y Paredes, S. (2015). *Violencia en el Enamoramiento y Autoestima en Estudiantes Universitarios* (Tesis para obtener el grado de licenciada). Universidad Católica De Santa María. Arequipa. Recuperado de:
<https://core.ac.uk/download/pdf/54220238.pdf>
- Bandura A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*: S.L.U. Espasa Libros.
- Basurto, M. y Rojas, L. (2016). Violencia psicológica y autoestima en el noviazgo. Conference Proceedings. *UTMACH "la ciencia es la estética de la inteligencia"*, 1(1), 2588-056. Recuperado de
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>
- Brinkmann, H., Segure, T. & Solar, M. (1989). Adaptación, Estandarización y Elaboración de Normas para el inventario de Autoestima de Coopersmith. *Revista Chilena de Psicología*, pp. 63–71. Recuperado de: <https://doi.org/ISSN 0716-3630>

- Cáceres, J. (2004). *Violencia Física, Psicológica y Sexual en el Ámbito de la Pareja: Papel del Contexto*. Madrid. *Redalyc*. Vol 15, N° 1, p. 33-54.
- Cáceres, J. (2001). *Physical, psychological and sexual violence within the couple*. *Redalyc*. Vol 15, N° 1, p. 33-54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617820002.pdf>
- Camacho, I. (2002). *Relación entre autoconcepto y concepto del maestro en alumnos/as con rendimiento académico alto y bajo que cursan el sexto grado de educación primaria en el estado de Colima*, Tesis, Grado de Maestra en Ciencias, Área Psicología Aplicada. Universidad de Colima. Recuperado de: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Irene%20Camacho%20Morales.pdf
- Camacho, L. (2017). *Habilidades sociales y resentimiento en estudiantes de secundaria de dos instituciones públicas que participan en actos violentos del Distrito de Comas, 2017*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima.
- Cantera, L. M. y Blanch, J. M. (2010). Percepción social de la violencia en la pareja desde los estereotipos de género. *Intervención Psicosocial*, 19, 121. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000200003
- Cascardi, M., O'Leary, K. & Schlep, K. (1999). Co-occurrence and correlates of post-traumatic stress disorder and major depression in physically abused women. *Journal of Family Violence*, 14, 227-249.
- Castro, I. (2004). La pareja actual: Transición y Cambios. *Buenos Aires*: Lugar editorial.
- Castro, R.. y Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. En R. Castro, & I. Casique, *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos* (págs. 17-28). *Cuernavaca*: UNAM, CRIM. Recuperado de

<https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIA-EN-ELNOVIAZGO.pdf>

Castillo, E., Bernardo, J. y Medina, M. (2017). Violencia de Género y Autoestima de Mujeres del Centro Poblado de Huanja – Huaraz. *Scielo*, 18(2), 47-52. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v18n2/a08v18n2.pdf>

Cifuentes, L. (2016). *Autoimagen e inteligencia emocional*. (Tesis para obtener el grado de Licenciatura), Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Coopersmith, S. (1967). *Los antecedentes de autoestima*. California: Consulting psychologists press.

Coopersmith, S. (1969). Autoestima en adultos. ACP

Coopersmith, S (1990). *Self Esteem Inventories*. Palo Alto: Consulting Psychology Press.

Choynowki, H. (1997). Investigación sobre las agresiones en parejas. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf

Close, S. (2005). *Dating violence prevention in middle school and high school youth*. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18 (1), 2-9.

Cueva, M. (2014). *Ideas y casos de la ética psicológica*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo S.A.C.

Cuevas, C. A., Sabina, C. & Bell, K.A. (2014). Dating violence and interpersonal victimization among national simple of Latino youth. *Journal of Adolescent Health*, 55, 564-570.

Echeburúa, E. & Corral, P. D. (2002). *Manual de Violencia Intrafamiliar*. Madrid: Siglo XXI.

- Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (2006). *Romantic experience and psychosocial adjustment in middle adolescence*. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology. 38, 75-90.
- Encuesta sobre la Dinámica de las Relaciones en el Noviazgo en Mujeres Jóvenes (2007). *Encuesta Amor es vivir sin violencia*. Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology. 38, 75-90.
- González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S. y García, M. (1997). Self-concept, self-esteem and school learning. *Psicothema*, 9, 271-289.
- Gracia, E. y Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (38)2, 327-342.
- Hernández, Y. (2013). *La autoestima en el ámbito escolar*. Obtenido de <https://autoestimaambitoeducativo.wordpress.com/2013/04/09/formacion-yelementos-de-la-autoestima/>
- Herrera, P. (2000) Rol de género y Funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6) 568-573.
- Hudson, W. y McIntosh, D. (1981). The assessment of spouse abuse: Two quantifiable dimensions. *Journal of Marriage and the family*, 43, 873-884.
- Instituto Nacional Mujeres. (2007) *Encuesta sobre la Dinámica de las Relaciones en el Noviazgo en Mujeres estudiantes de Bachillerato y Preparatoria de una Universidad Privada*. UVM.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familia. Recuperado de: <https://observatorioviolencia.pe/datos-inei-2017-2/>

- Nájera, C. (2016). *Violencia de Género en el Contexto de Pareja y su Relación con la Autoestima en el Centro de Desarrollo Integral de la Familia*. México: Universidad Peruana Unión.
- Nava, V., Onofre, D. y Báez, F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería universitaria*, 14 (3), 162-169.
- Navarro, M. (2009). Autoconocimiento y autoestima. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (5), 1-9. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Núñez, L. (2015). *Violencia hacia el Varón en el Contexto de Pareja y Nivel de Autoestima en Adolescentes de la I.E.P.E. Mariscal Cáceres* (Para Obtener el Título). Universidad Alas Peruanas. Cajamarca.
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M. y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual, familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30 (1), 123-145.
- Matherson, F., Daoud, N., Hamilton, S., Borenstein, H., Pedersen, C. & O'Campo, P. (2015). Where Did She Go? The Transformation of Self-Esteem, Self-Identity, and Mental Well-Being among Women Who Have Experienced Intimate Partner Violence. *ScienceDirect*, 25(5), 561-569.
- Medina, D. (2013). 10 Señales de Violencia en el Noviazgo. *Magazine sd*. Recuperado de: <https://www.sinembargo.mx/30-06-2013/659780>
- Mendoza, c. y Malca, R. (2018). *Actitudes Frente a la Violencia Conyugal y Autoestima en Mujeres del Programa de vaso de Leche del C.P. Otuzco – Cajamarca* (Tesis para obtener el grado de licenciatura). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. Cajamarca. Recuperado de

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/686/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2018). *Investigación Interinstitucional en la Región Cajamarca Factores Socioculturales y Consecuencias de la Violencia de pareja en adolescentes de 14 a 19 años*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicar-articulos/server/php/files/informe-estadistico-08-2018_PNCVFS-UGIGC.pdf

Monzón, E. y Riquelme, R. (2015). *Violencia Conyugal y Autoestima en Mujeres que asistieron al centro de apoyo a la mujer "Santa María Eufrasia"* (Tesis para obtener el grado de Magister en psicología clínica Con Mención en Psicología de la Salud). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello. Cajamarca. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/177/MONZON%20Y%20RIQUELME.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, N. y Rodríguez, V. (2012). Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, (23).

Muñoz-Rivas, M.J., Graña, J. L., O'Leary, K. D. & González, M. P. (2007). Aggression in adolescent dating relationships: Prevalence, justification, and health consequences. *Journal of Adolescent Health*, 40, 298-304.

Labrador, F. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia domestica: Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.

- Labrador, F., Fernández, M. & Rincón, P. (2010). Características psicopatológicas de mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psicothema*, 22(1), 99-105.
- Lascor, F A. (2015) Violencia encubierta en las relaciones de parejas jóvenes. Tesis doctoral. Cuenca: Universidad de Castilla - La Mancha, Cuenca; 2015.
- Lolo, Z. y López, M. (2018). *Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de una institución educativa mixto "Ramón Castilla Marquesado" Huancavelica – 2018*. (Tesis para obtener el título en enfermería). Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2144>
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Encuesta mundial de Violencia en el noviazgo*. Recuperado de <http://www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIAEN-EL-NOVIAZGO-42.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2002): *Género y Salud de la Mujer*. Recuperado de: https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/chapter2/es/
- Organización Mundial de la Salud (2013): *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;jsessionid=B6EE45F973F6039E3BCCC0091AAD6FE5?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Violencia contra la mujer. 72. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs239/es/>
- Ortega, R. y Sánchez, V. (2011). Juvenile dating and violence. *Bullying in different contexts*. 113-136. London: Cambridge University Press.

- Ospina, D. Jaramillo, D. y Uribe, T. (2005). La resiliencia en la promoción de la salud de las mujeres. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 23, 78-89.
- Páliz, M. (2017). *Autoestima y Obesidad en pacientes de la Clínica de Cirugía Bariátrica del Hospital Carlos Andrade Marín* (Tesis de pregrado. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13964/1/TUCE-0007-PC028-2017.pdf>
- Polaino-Lorente, A. (2000). *Familia y Autoestima*. Barcelona: Ariel.
- Principios Éticos De Los Psicólogos Y Código De Conducta De La American Psychological Association (APA) 2003. Traducción En Español: G. Salomone y J. J. Michel Fariña. En IBIS (International Bioethical Information System). Hipertexto E Hipermedia Sobre Ética Profesional. Sistema Multimedial En CdRom. Versión 1.5.
- Ramírez, C. y Nuñez, D. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e investigación en psicología*, 15(2), 273-283.
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide. Sevilla, España.
- Ramos, L., Saltjera, M., Romero, M., Caballero, M. y Martínez, N. (200). Violencia Sexual y problemas asociados en una muestra de usuarias de un centro de salud. *Scielo*, (43) 3, 182-1911.
- Rodríguez, F., Rodríguez, A., Herrero, N. (2007) Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).
- Rosenberg, M. (1957). *Occupations and values*. Illinois: The Free Press

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press. Recuperado de <http://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf>
- Rosenberg, M. y Galiano, M. (1973). *La autoimagen del adolescente y la sociedad*. Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1996) *CounselingTheSelf*. Basic Book. New York. Serrano, G., y Carreño, M. (1993). La teoría de Sternberg sobre el amor: Análisis empírico. *Psicothema*, 5(1), 151-167.
- Rubio, F., Carrasco, M. y García, B. (2019). Desconexión Moral y Violencia en las Relaciones de Noviazgo de Adolescentes y Jóvenes. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 22-31.
- Ruiz, I., Blanco, P. y Vives, C. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja: determinantes y respuestas sociosanitarias. *Revista Scielo*, 18(5), 4-12. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112004000500003&script=sci_abstract&tlng=es
- San Martín, J. (2009). *La violencia y sus claves*. (Sexta ed.). Barcelona, España: Editorial Ariel
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1996) *Metodologías y diseños de la investigación científica*. Lima.
- Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Ortega-Ruiz, R., & Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de psicología*, 2(1), 97–109. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v2n1/original9.pdf>

- Secretaría Nacional de la Juventud (2015). Informe Nacional de las Juventudes en el Perú. Lima, Perú.
- Sparisci, M. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. *Universidad Abierta Interamericana.*, 1–80. Recuperado de:<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
- Schmitt, D. y Allik, J. (2005). Administración simultánea de la escala de autoestima de Rosenberg en 53 naciones: exploración de las características universales y culturales de la autoestima global. *Journal of Personality and Social Psychology* 89 (4): 623-42
- Torres, M. (2004). *Familia. En J. Sanmartín, El laberinto de la Violencia.* pp. 77-86. Madrid: Ariel.
- Vara, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa: desde la idea inicial hasta la sustentación,* Lima: Universidad San Martín de Porres, Facultad de ciencias administrativas y recursos humanos.
- Verduzco, A., Lara, A., Acevedo, C. y CVortés, J. (1993). Validación del inventario de autoestima de Coopersmih para niños mexicanos. *Dialnet*, (7)2, 55-64.
- Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista latinoamericana de psicología y salud*, 8(2), 96-107.
- Vivar, M. y Brito, L. (2015). Evaluación del autoconcepto en adolescentes. *Escritos de psicología*, 2(1), 1–93. Recuperado de:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22872/1/tesis.pdf>
- Walker, L. (2016). El Ciclo de La Violencia. 30-35.

- Wolfe, D., Wekerle, C., Gough, R. & Reitzel-Jaffe, D. (1996). *Youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships*. Sage: Thousand Oaks, CA.
- Wolfe, D. & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, 19, 435–456.
- Wirkwood, C. (1999). *Cómo separarse de su pareja abusadora*. España: Granica.
- Zacarías, M. (2009). *Autoestima y estilos de amor en la elección de pareja*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.F. Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2009/abril/0642219>.

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN CAJAMARCA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	INTRUMENTO DE MEDICIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar la relación entre autoestima y violencia física en los estudiantes de 	<p>Esta investigación es importante porque ayudara a identificar la relación existente entre autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes universitarios, ya que en los últimos años los niveles de violencia en la etapa del enamoramiento han ido incrementando, según los estadísticos de la INEI, además por el motivo de que se han encontrado investigaciones sobre el tema quienes mencionan que tiene una significativa relación con la variable autoestima. Siendo así que estas investigaciones nos dan hincapié a esta investigación.</p> <p>La recopilación de esta información proporciona un orden sistemático de todos los autores respecto a la aparición de este tema, además del manejo de estadísticos Spss 25 (Statistical Package for the Social Sciences 25) para determinar la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre autoestima y violencia en la etapa del enamoramiento en estudiantes de una universidad privada de Cajamarca.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe relación entre autoestima y 	<p>AUTOESTIMA</p> <p>VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO</p>	<p>Escala de autoestima de Rosenberg (Rosenberg,1965)</p> <p>Escala de Violencia Versión V(Cáceres,2001)</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>básica, cuantitativa y descriptiva</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>correlacional simple de corte transversal</p>

	<p>una universidad privada en Cajamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identificar la relación entre autoestima y violencia psicológica en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca. •Identificar la relación entre autoestima y violencia sexual en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca. 	<p>normalidad de los datos. De acuerdo a los resultados se optará por el coeficiente de correlación de Spearman.</p> <p>Finalmente esta recopilación facilitara la comprensión de las variables psicológicas, la cual servirá al departamento de Bienestar Universitario, para que ellos puedan brindar talleres de prevención en violencia en relaciones de pareja, así mismo, reforzar la parte de la autoestima en los estudiantes y así disminuir dicha problemática. Así mismo servirá como antecedente para futuras investigaciones.</p>	<p>violencia física en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Existe relación entre autoestima y violencia psicológica en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca. •Existe relación entre autoestima y violencia sexual en los estudiantes de una universidad privada en Cajamarca. 			
--	--	--	---	--	--	--

ANEXO B

FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Nombre de la prueba	Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
Autor/es	Rosenberg
Año de creación	1965
Procedencia (lugar)	EE.UU
Propósito	Explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo
Tipo de prueba	Clínica
Administración	colectiva
Duración	sin tiempo
Materiales	Test y lápiz o lapicero
Ámbito de aplicación	A partir de los 11 años de edad hasta adultos
Puntuación	Escala Likert del 1 al 4 <ul style="list-style-type: none">• 1-5 se da valor del 4 al 1• 6-10 se da valor de 1 al 4
Tipo de reactivos	Politómica
Dimensiones (N° reactivos)	1 dimensión: Autoestima
Número total de reactivos	10 reactivos
Confiabilidad de prueba total (del autor)	Fiabilidad es de .80 Cronbach
Validez (del autor)	Cronbach igual .76 y .87.
Validada (si fue en el Perú)	Perú en el 2005

ANEXO C

ESCALA DE VIOLENCIA (Versión V)

ESCALA DE VIOLENCIA (Versión V)

Edad:..... Sexo:..... Ciclo de estudios:

Facultad:.....

Actualmente mantienes una relación de pareja: SI () NO ()

Intentamos valorar el grado de abuso que has sufrido durante tu relación de pareja. Esto no es un test, por lo que no existen respuestas buenas o malas. Contesta a cada una de las preguntas rodeando el número que mejor se ajuste a tu situación actual, según el siguiente código.

1 = Nunca. 2 = Raramente 3 = Ocasionalmente 4 = Con frecuencia. 5 = Casi siempre.

Mi pareja:

- | | | |
|------|---|-------------------|
| 1.- | Me humilla. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 2.- | Me exige que obedezca a sus caprichos.----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 3.- | Se irrita si le digo que fuma, come o bebe demasiado.----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 4.- | Me fuerza a hacer actos sexuales que no me gustan. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 5.- | Se enfada mucho si pequeños arreglos de la casa, no se hacen cuando o como él/ella quiere.----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 6.- | Se muestra celoso(a) y suspicaz con mis amistades. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 7.- | Me golpea o araña. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 8.- | Me repite que soy poco atractiva(a). ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 9.- | Me repite que no podría valerme sin él/ ella. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 10.- | Se cree que soy su esclava(o).----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 11.- | Me insulta o avergüenza delante de otros.----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 12.- | Se enfada mucho si me muestro en desacuerdo con sus puntos de vista. | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 13.- | Me amenaza con un arma o cuchillo. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 14.- | No me da suficiente dinero para los gastos del mes. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |

- | | | |
|------|---|-------------------|
| 15.- | Me repite que soy tonta(o). ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 16.- | Me obliga a permanecer en casa siempre para cuidar a los niños.--- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 17.- | Me ha llegado a golpear tan fuerte que llegué a necesitar
asistencia médica. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 18.- | Cree que no debiera salir de casa o asistir a reuniones y cursos.----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 19.- | No es amable conmigo ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 20.- | No quiere que salga con mis amigos. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 21.- | Me exige relaciones sexuales, aunque esté cansada(o). ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 22.- | Me chilla y grita continuamente. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 23.- | Me da golpes en la cara y en la cabeza. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 24.- | Se vuelve agresivo(a) cuando bebe. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 25.- | Está siempre dando órdenes. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 26.- | Me dice cosas que no se pueden aguantar. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 27.- | Actúa como un/una cobarde conmigo.----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 28.- | Le tengo miedo. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 29.- | Me trata como si fuera basura. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |
| 30.- | Actúa como si quisiera matarme. ----- | 1 - 2 - 3 - 4 - 5 |

Muchas gracias por tú participación.

ANEXO D

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE VIOLENCIA V

Nombre de la prueba	Escala de Violencia (Versión V)
Autor/es	Hudson y McIntosh
Año de creación	1981
Procedencia (lugar)	EE.UU
Propósito	Medir la violencia física, psicológica y sexual en relaciones de pareja
Tipo de prueba	Clínica
Administración	Colectiva
Duración	sin tiempo límite
Materiales	Test y lápiz o lapicero
Ámbito de aplicación	Personas de 16 a 73 años de edad
Puntuación	<p>Escala Likert del 1 al 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50 – 150 Puntos (presencia de violencia) • 49 –25 puntos (moderada violencia) • Menos de 24 puntos (ausencia de violencia)
Tipo de reactivos	Politómica
Dimensiones (N° reactivos)	3 dimensiones: física (10 ítems), psicológica (18 ítems) y sexual (2 ítems)
Número total de reactivos	30 reactivos
Confiabilidad de prueba total (del autor)	Fiabilidad, estimada mediante alfa de Cronbach, de .85.
Validez (del autor)	Cronbach .12 y .16.
Validada (si fue en el Perú)	Perú, Cáceres(2004)

ANEXO E

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad:..... Sexo:..... Ciclo de estudios:

Facultad:.....

Actualmente mantienes una relación de pareja: SI () NO ()

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con una X.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

Muchas gracias por tú participación.

ANEXO F

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Erika Haydeé Pajares Salas y Carmela Olenka Pozo García. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es identificar la relación entre autoestima y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad privada en Cajamarca.

Me han indicado también que tendré que responder dos escalas, las cuales me tomará llenar aproximadamente 25 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Erika Haydeé Pajares Salas al celular 918482592 y Carmela Olenka Pozo García al celular 942759516 y correos electrónicos 72650801@upagu.edu.pe, 73468451@upagu.edu.pe

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Erika Haydeé Pajares Salas y Carmela Olenka Pozo García a los celulares y correos electrónicos anteriormente mencionados.

Nombre y Apellidos del Participante

Firma del Participante

DNI _____

ANEXO G

OFICIO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA EMITIDA A UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

GU

Jr. José Sabogal N° 913
Cajamarca – Perú

Telf.: (076) 365819
www.upagu.edu.pe

Camino al Licenciamiento

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

Cajamarca, 06 de agosto de 2019.

OFICIO N° 112-2019-FPs-UPAGU

Sr.

Presente.-

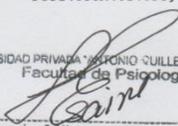
De mi especial consideración:

Tengo el alto honor de dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo y, al mismo tiempo, presentar a las Bachilleres Carmela Olenka Pozo García y Erika Haydee Pajares Salas, quienes están elaborando un proyecto de investigación intitulada: “Autoestima y violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una Universidad Privada en Cajamarca”, motivo por el cual, recorro a su digno Despacho, para que les dé las facilidades del caso, y puedan aplicar instrumentos, a los alumnos de su Institución, las fechas y horas las estarán coordinando con las Bachilleres en mención, según lo conversado con usted verbalmente.

Segura de contar con su aprobación, aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi cordial aprecio y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO
Facultad de Psicología


Mg. Lucía Milagros Esaine Suárez
DECANA

ANEXO H

CARTA DE PERMISO PARA LA APLICACION DE INSTRUMENTOS

Jr. José Sabogal N° 913
Cajamarca - Perú

Tel: (076) 365819
www.upagu.edu.pe

Camino al Licenciamiento

 **UPAGU**

CARTA N° 007 – 2019 – UPAGU – VRA – DEGG

Cajamarca, 16 de agosto del 2019.

Señoritas:

POZO GARCÍA, Carmela Olenka

PAJARES SALAS, Erika Haydee

Luego de expresar mi saludo, comunico su persona que ha sido autorizada la aplicación de los instrumentos de recojo de datos como parte de desarrollo del proyecto de investigación denominado *“Autoestima y Violencia en la etapa de enamoramiento en estudiantes de una Universidad Privada de Cajamarca”* asesorado por la Mg. Andy Rick Sánchez Villena, teniendo como participantes del mencionado proyecto

Se expide la presente carta a pedido de las interesadas para que se les brinde las facilidades del caso en el desarrollo de las actividades inherentes a la investigación académica y científica, debiendo mantener en todo momento la confidencialidad y actitud ética que demanda todo trabajo de investigación.

ATENTAMENTE.

ANEXO I

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LAS ESCALAS AUTOESTIMA Y VIOLENCIA

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Autoestima	violencia
N		200	200
Parámetros normales	Media	1328	108,44
	Desv. Desviación	2,074	9,296
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,171	,073
	Positivo	,089	,037
	Negativo	-,171	-,073
Estadístico de prueba		,171	,073
Sig. asintótica(bilateral)		,000	,011
Estadísticos	Asimetría	-,462	-,363
	Curtosis	,152	,765

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.