

I N F O R M E F I N A L

**Diagnóstico de la situación educativa actual de la
Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo para
la construcción de un modelo educativo pertinente.**

D O C E N T E I N V E S T I G A D O R

Miguel Ángel Montenegro Cabrera

Cajamarca, 2018

INVESTIGADORES:

Investigador Principal:

Mg. Miguel Ángel Montenegro Cabrera

Docente Investigador asignado a la Escuela de Estudios Generales /Departamento Académico de Ciencias de la Ingeniería

Co-investigadores:

Dr. Ivan Torres Marquina

Mg. Luz Chávez Toledo

Mg. Alfredo Burga Vásquez

ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Área de investigación: Humanidades

Línea de investigación: Actitudes y competencias académicas básicas

Índice

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	5
Primera Sección:	
Antecedentes	7
Segunda Sección:	
Métodos	9
Tercera Sección:	
Resultados	12
Cuarta Sección:	
Resultados de la Discusión	16
Quinta Sección:	
Conclusiones	19
Sexta Sección:	
Conclusiones	20
Referentes Bibliográficos	21
ANEXO	24

Resumen

Un modelo educativo debe entenderse como un conjunto de perspectivas sintetizadas de teorías o enfoques pedagógicos que alinean a los responsables en la elaboración y análisis de los planes curriculares; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en el conocimiento reflexivo de alguna parte de un programa de estudios.

Como parte de la elaboración del Modelo Educativo UPAGU se ha hecho la revisión de antecedentes teóricos y de diversos modelos educativos de las más prestigiosas universidades nacionales, logrando con ello establecer los aspectos más relevantes de cada uno de ellos. Como metodología se ha empleado el Focus Group, logrando recoger la mayor información de diferentes miembros de la comunidad universitaria urelina. Los resultados de la discusión nos han llevado a la elaboración en primera instancia de una propuesta de Modelo Educativo para su posterior aprobación, llegando a algunas conclusiones a partir de las cuales se ha planteado las sugerencias para la implementación del modelo educativo. Como anexo se presenta la propuesta del modelo educativo UPAGU

Palabras clave: Modelo, Educativo.

Introducción

Un modelo educativo debe entenderse como un conjunto de perspectivas sintetizadas de teorías o enfoques pedagógicos que alinean a los responsables en la elaboración y análisis de los planes curriculares; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en el conocimiento reflexivo de alguna parte de un programa de estudios.

El modelo educativo establece estándares en diferentes sentidos, como el conceptual, que permite esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de un programa de estudios, como señala Huguet (2002), es una representación arquetípica o ejemplar del procedimiento de enseñanza-aprendizaje, en la que se pone a la vista la distribución de funciones y la secuencia de procedimientos en la forma ideal que resulta de las experiencias valoradas por su impacto, eficiencia y eficacia comprobadas.

Los modelos educativos son variados, porque responde al periodo histórico en que aparecen y tienen vigencia, presentan distinto nivel de complejidad, distinto tipo y número de partes, así como difieren en el énfasis que ponen los autores en algunos de los elementos o en las relaciones de estos.

Los docentes deben conocer el modelo educativo vigente en su organización debido a que les permite poseer un horizonte de cómo se construyen los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica y el actuar pedagógico.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí. El conocimiento que se tenga del modelo educativo y de sus elementos será determinante para que los docentes diseñen planes eficientes y obtengan resultados mejores en el aula.

El modelo educativo de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo constituye el instrumento unificador entre la experiencia particular de cada responsable del diseño, gestión y evaluación del currículo y planes de estudio con el conjunto de perspectivas sintetizadas de teorías o enfoques pedagógicos que refleja la filosofía UPAGU expresada en nuestra visión, misión y valores institucionales; la direccionalidad de los estudios académicos y el diseño curricular; la manera en la debemos organizarnos y planificarlos, así como en el diseño y gestión de todos estos elementos.

Para mayor comprensión de los lectores el contenido de este documento se ha organizado en cinco secciones, en la primera se resumen los documentos que han servido como antecedentes teóricos, en la segunda sección se describe la metodología que ha seguido en la elaboración del Modelo Educativo UPAGU, en la tercera sección se ha incluido los resultados que a los que se ha llegado luego de culminado el proceso de su elaboración, la cuarta sección contiene los resultados de la discusión, en la quinta sección se presentan principales conclusiones a las que se ha llegados, en la última sección se presenta las sugerencias para la implementación del modelo educativo.

Primera Sección

Antecedentes

Murrqueta y otros (2015) en su trabajo titulado “Hacia un nuevo modelo educativo integral” propone treinta y cuatro postulados agrupados en educación cooperativa y creadora, planes y programas, docentes, material didáctico, gestión escolar, padres de tu familia, acceso universal a la educación laica, gratuita y de alta calidad, tecnologías educativas, valoración y proyección social consejo de transformación educativa. De los postulados presentado se ha analizado los relacionados con la propuesta de modelo educativo, de los cual podemos mencionar a modo de conclusiones que la Educación se entiende como un proceso continuo de generación y anexión experiencias, conocimientos, valores, actitudes, habilidades, tecnologías. Las decisiones colegiadas son necesarias para atender y decidir en primera instancia sobre las problemáticas académicas, administrativas que se presenten y que no implique delito. Los torneos deportivos y artísticos forman parte necesaria en la educación formal.

Así mismo Márquez (2014), Propuestas de Nuevos Paradigmas y Modelos Educativos: Retos de la Investigación Doctoral, afirma que la investigación en el ámbito educativo ha evolucionado en su intento por ir a la par de las respuestas a las necesidades sociales imperantes considerando las tendencias económicas, culturales, tecnológicas y pedagógicas teniendo como objetivo principal la propuesta de nuevos paradigmas y teorías basados en la búsqueda y análisis minucioso de la realidad y de las teorías a fin de contribuir mediante la mejora de la práctica educativa al mejor desarrollo de la sociedad actual y futura. En el estudio menciona que un modelo educativo nos muestra cómo deben ser los programas y principios qué es necesario tener en cuenta en el diseño del mismo, sin perder de vista las propias condiciones institucionales, contextuales, necesidades, visión y perspectivas.

Bruni y otros (2008), en su trabajo llamado “Una Mejor Educación Para una Mejor Sociedad”, logra hace algunos aporte centrados principalmente en la problemática docente, realizando un análisis exhaustivo de los estudios llevados a cabo en la última década sobre

todos aquellos aspectos que inciden sobre la preparación y el desempeño de los docentes en América Latina y el Caribe, sistematizando sus resultados, al tiempo que aportando conclusiones y recomendaciones para elevar la capacidad y desempeño de quienes son pieza clave para cualquier proceso encaminado a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. El tema de la financiación de la educación es presentado por Hugo Díaz, experto en educación y consultor internacional. El autor resume en su artículo el estado económico de la educación en América Latina y el Caribe, subrayando la necesidad y oportunidad de aumentar el volumen de la inversión social en el sector, ampliar el abanico de los financiadores y, sobre todo, de hacer un uso más eficiente de los recursos. Tres tópicos más son abordados en sendos artículos: la calidad educativa, la formación para el trabajo y la necesidad de percibir y abordar las diferentes etapas y modalidades educativas como un continuo articulado. Estas temáticas han sido trabajadas desde la visión propia que el Movimiento Fe y Alegría ha ido construyendo en su camino, fruto de la práctica cotidiana en sus centros, así como del debate y reflexión llevados a cabo en sus congresos internacionales y otros espacios de encuentro y de trabajo, a lo largo de más de medio siglo de historia. Maritza Barrios y Alejandro Fernández, miembros del Movimiento, han sido los encargados de ordenar las ideas en torno a estas temáticas y condensarlas en el corto espacio que permite una publicación de esta naturaleza.

Además de los antecedentes conceptuales mencionados se han revisado los modelos educativos de diversas universidades prestigiosas del Perú con la finalidad de llegar establecer puntos de coincidencia y divergencia, entre las cuales están los modelos educativos de la UPC, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Segunda Sección

Métodos

En la investigación se ha utilizado el método de recolección y análisis de datos cualitativo. Cuya elección tiene relación, entre otras cosas, con tener en cuenta que se busca especificar recolectar la información que emerja de los mismos participantes del proyecto. El enfoque metodológico el cualitativo está asociado a las posturas constructivistas.

Para la elección de la metodología para la investigación se ha tenido en cuenta: el problema o cuestión a investigar, las experiencias previas personales del investigador y la audiencia a quien va dirigido este trabajo, en concordancia con lo expuesto por Creswell (2003).

Considerando los aspectos anteriores, es decir:

- a) Desde la perspectiva del problema o cuestión a investigar, en este caso, el problema, no ha sido abordado antes en la forma propuesta en nuestro estudio en nuestra universidad, o sea, no existe información relevante por lo cual se buscado utilizar el método que más se ajuste a nuestros propósitos y objetivos de investigación.
- b) Desde la perspectiva de la experiencia previa del investigador, éste tiene experiencia en investigación cuantitativa como cualitativa.
- c) Desde la perspectiva de la audiencia, buscamos entregar información, descripciones y explicaciones relevantes a la comunidad universitaria.

En la investigación se realizado empleando la estrategia de investigación del focus group, siendo nuestro método cualitativo.

Es necesario mencionar que este estudio es nuevo, del cual no tenemos información previa a nivel institucional y local. Producto de la revisión literaria, es por ello que se tomó la decisión de realizar una investigación exploratoria, mediante métodos cualitativos, tal como el focus group.

Se entiende el Focus Group como una discusión abierta entre un grupo de personas especialmente seleccionadas. (Krueger 1988, Dawson1992, Adrien 1993). El focus group permite debatir información, opiniones y juicios ya recogidos, aclarar las razones que han conducido a las opiniones expresadas y comprobar su solidez. Por ello, esta herramienta debe utilizarse tras una recolección de información suficientemente completa, de forma que se favorezca el debate y se propicie la controversia. La discusión se focaliza sobre un tema específico. La discusión es dirigida por un moderador capacitado para esta técnica. El moderador tiene la habilidad de permitir la discusión libre entre los participantes e introducir preguntas que orienten las intervenciones y generen nuevas preguntas o nuevos aspectos de la temática. En este aspecto, el moderador está atento, no sólo a las palabras, sino a los gestos u otro tipo de manifestación de reacción de los participantes. (Lefevre 2000). La técnica del Focus Group ha sido desarrollada primero por el sociólogo americano R.K. Merton en 1952. Luego, el marketing comercial y político lo ha vuelto a colocar en el centro de interés como técnica eficiente. En las sociedades industriales, se usan los Focus Group para elaborar proyectos sociales. Se fundamenta en los conceptos de grupo social y de dinámica de los grupos. Permite producir un número elevado de informaciones cualitativas pertinentes en un período de tiempo relativamente corto y con pocos recursos financieros. Si es puesta en marcha correctamente, esta técnica se revela muy eficiente. (Lefevre 2000).

Los resultados obtenidos del análisis y la sistematización de la información se caracterizan por que el focus group nos ha permitido en primer lugar recolectar información cuantitativa, pero sobre todo cualitativa respecto al modelo educativo de la universidad, en segundo lugar, hemos profundizado el análisis y recogido los puntos de vista de los principales actores educativos, como son los estudiantes, docentes y autoridades, quienes han confrontado las diversas opiniones en tiempo real. En tercer lugar, el focus group ha permitido mejor aprehensión, por parte de algunos actores, de los puntos de vistas de otros grupos y profundizar

o superar las divergencias de análisis y puntos de vistas entre varios actores. Finalmente nos ha permitido elaborar conclusiones, recomendaciones y propuestas, teniendo en cuenta a las partes interesadas.

Las características del Focus Group aplicado son las siguientes:

- Instrumento: Pauta de entrevista semi-estructurada.
- Número: cuatro (04) Focus Group de diez (10) integrantes cada uno
- Un (1) moderador en cada sesión de Focus Group
- Duración de las sesiones: entre 1 hora y media, y 2 horas
- Grupo objetivo: estudiantes de los últimos ciclos, docentes a tiempo parcial, docentes a tiempo completo y autoridades académicas.

Reactivos utilizados en los Focus Group, guardan relación plena con los aspectos o variables que se desean diagnosticar, como son los conceptos de: educación, persona, conocimiento, aprendizaje, enseñanza, currículo, medios y recursos, evaluación. Durante del desarrollo del Focus Group se ha establecido confianza ente el moderador y los participantes a fin de las respuestas no sean de carácter normativo, el lenguaje utilizado fue los más pertenece posible de acuerdo al rol que desempeñan los entrevistados.

Tercer Sección

Resultados

Los resultados obtenidos del análisis y la sistematización de la información se caracterizan por que el focus group nos ha permitido en primer lugar recolectar información cuantitativa, pero sobre todo cualitativa respecto al modelo educativo de la universidad, en segundo lugar, hemos profundizado el análisis y recogido los puntos de vista de los participantes. Basándome en las repuestas de los estudiantes, docentes y autoridades académicas el diagnóstico respecto a las características de cada una de las variables son las siguientes:

Educación

Los actores refieren que la educación que se oferta actualmente es pertinente para la comprensión de conocimientos y adquisición capacidades básicas y de mediana complejidad, lo que se pone de manifiesto al momento de enfrentar lo aprendido en las prácticas pre profesionales y profesionales. La conceptualización de educación, en opinión de los actores, está marcada por el humanismo, orientación al progreso y mejora continua, contando además con orientación científica.

Persona

Respeto al concepto de persona que se percibe y desarrolla está basada en la consideración jurídica y moral de esta, también en la consciencia y racionalidad del sujeto, con capacidad de discernimiento y de respuesta sobre sus propios actos. Predomina la orientación a que se cumpla un rol ante el mundo, en la sociedad. Este concepto de persona ayuda concebir también una sociedad que acepta a la persona como su centro, su principio y su fin último.

Conocimiento

Los conocimientos iniciales con los que los estudiantes inician su educación superior está marcada por serias insuficiencias en los diversos campos del conocimiento, en especial en lo referente a las capacidades matemáticas, comunicativas, científicas y de investigación, es

por ello que los docentes encuentran difícil desarrollar conocimientos complejos sin la base de conocimientos básicos, que deben adquirirse en la etapa educación básica cumpla un rol ante el mundo, en la sociedad. El nivel de conocimiento de los estudiantes es heterogéneo, situación que para algunos constituye una ventaja y para otros un obstáculo.

Aprendizaje

Los aprendizajes anteriores con los que los estudiantes inicialmente afrontan el inicio de la su educación superior no son suficientes para lograr resultados satisfactorios, desfavoreciendo que sean autónomos en la adquisición de los mismo. La calidad de aprendizajes anteriores hace necesario que se desarrollen las capacidades básicas, y de manera paralela el desarrollo de las capacidades transversales y de las capacidades de especialización. De la sistematización de las respuestas se logra establecer como necesidades para aprender más y mejor, desde la experiencia, siendo necesario las experiencias prácticas, las experiencias en laboratorios, las experiencias que demanden la aplicación de lo aprendido.

Enseñanza

En el mismo sentido, la enseñanza que se imparte está mayormente marcada por la transmisión información, en donde el docente toma el rol protagónico, convirtiendo los recursos y medios en agentes que cumplen la función refuerzo y fijación de la información sin mayor demanda cognitiva, quedando en un segundo plano el desarrollo de destrezas, la adquisición de capacidades y competencias. La enseñanza ofrecida por parte de los docentes encuentra obstáculos, siendo necesario la aplicación principios pedagógicos que sirvan para unificar la práctica docente hacia una enseñanza centrada en el estudiante y en los procesos más que en los contenidos.

El currículo

La caracterización del currículo, por parte de los diversos agentes educativos refleja el concepto de currículo como un documento declarativo, bien intencionado, orientador e indispensable; además necesario. Se evidencia que a pesar del conocimiento teórico de lo anteriormente dicho no se ha gestionado el currículo. Entendiendo que la gestión del currículo demanda de una operativización del mismo, como parte del diagnóstico se expresa que no se ha encontrado el espacio necesario para hacer una reflexión crítica, acerca de cómo cada elemento se va operativizando, de tal manera que se evidencie un currículo ejecutado y no sólo declarado.

Medios y recursos

Los medios y recursos educativos empleados por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, se caracterizan por la ser monótonos y poco innovadores, dependiendo de las asignaturas y carreras profesionales, en algunos casos la naturaleza misma de la asignatura hace prácticamente indispensable el uso de medios y recursos educativos, sin embargo aún no es suficiente el uso de estos a fin de que el proceso enseñanza aprendizaje se vea facilitado por lo mismos, elevando el nivel de motivación, participación y aplicación de lo aprendido.

Evaluación

Este proceso de desarrollo curricular está marcado por la poca participación de los estudiantes su diseño y ejecución; la poca claridad en la forma de evaluar, así como la poca variedad en instrumentos hace que este proceso sea el más controversial por parte de los estudiantes. Los docentes muestran poco conocimiento acerca de la evaluación del aprendizaje por competencias, su práctica se orienta a la recuperación de información y el uso de instrumentos y procesos poco innovadores y pertinentes.

Cuarta Sección

Resultados del a Discusión

Luego del proceso de recojo de datos y de analizar los resultados se ha podido tener el respectivo diagnóstico de la situación educativa actual de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, a partir de ello se ha planteado la propuesta de un modelo educativo con los siguientes elementos.

Contexto general y tendencias globales

Se describe principal las características del contexto social, económico y cultural, así como las características de las tendencias de la comunidad global, en especial en cuanto a la educación.

Filosofía Institucional

Se describe la Misión, Visión y Valores Institucionales que rigen orientan la vida institucional y el modelo educativo propuesto.

Objetivos

Este elemento de la propuesta del modelo educativo cumple la función de establecer el sentido y metas que direcciona el modelo educativo.

Ejes transversales de formación.

Los ejes transversales son los que darán unidad tanto en su planificación como en la ejecución del modelo educativo para las diferentes unidades académicas.

Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos son los que aseguran una práctica pedagógica homogénea en los diferentes programas y modalidades.

Organización de los estudios

Describe la organización de los diferentes programas académicos.

Plan de estudios

Los planes de estudio son los que establecen la secuencia de las asignaturas, incluyendo los perfiles, contenidos, competencias, capacidades y destrezas deseadas.

Currículo por competencias: Enseñanza, aprendizaje y Evaluación

Describe la concepción de currículo, competencia, enseñanza, aprendizaje y evaluación, conceptos que orientan todas las labores académicas y administrativas.

Estudiantes y Docentes

Se describe el rol que deben cumplir los estudiantes y los docentes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alianzas para la investigación

Describe las asociaciones intra e interinstitucionales que favorecen la investigación de los docentes y de los estudiantes.

Vida universitaria

Se describen las proyectos y actividades que garantizan la implementación de la practica del arte y deporte principalmente de los estudiantes de la universidad.

Experiencia internacional

Se describen las diversas actividades que se pueden realizar a fin de dar roce internacional con diversos docentes y profesionales del extranjero.

Orientación Psicopedagógica

Describe las acciones psicopedagógicas en favor de los estudiantes.

Oportunidades laborales

Describe las acciones que facilitan la inserción del estudiante en el mundo laboral.

La propuesta del modelo educativo se detalla en el documento anexo.

Quinta Sección

Conclusiones

El diagnóstico de la situación educativa actual de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo es indispensable para tener un conocimiento objetivo de la realidad educativa en los diferentes aspectos que tienen importancia relevante

La investigación cualitativa, en especial la técnica del Focuos Group, ayuda a conocer a profundidad la percepción que tienen los actores respecto a los diferentes aspectos del modelo educativo.

El diseño pertinente de un modelo educativo necesita elaborarse sobre el análisis y sistematización de la información brindada por los actores educativos implicados, así como revisarse periódicamente a fin de realizar los reajustes correspondientes.

Sexta Sección

Recomendación

La principal recomendación es la socialización del diagnóstico y de la propuesta del modelo educativo. En cuanto al diagnóstico es preciso que los agentes conozcan los aspectos positivos y los aspectos negativos de la realidad educativa de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, esto favorecerá la sensibilización de cada uno de ellos a partir de la reflexión de su propia responsabilidad. En cuanto a la propuesta del modelo educativo es necesaria la socialización del mismo, con la finalidad de recibir las opiniones o aportes de los agentes implicados, luego de la cual se podrán hacer los reajustes correspondientes, de esta manera la propuesta será lo más pertinente posible.

Referentes Bibliográficos

ACOSTA Mara, Armendáriz Borunda, Bernal Anabel (2012), *Modelo educativo para el siglo XXI, formación y desarrollo de competencias profesionales, Dirección general de*

educación superior tecnológica, México. Recuperado el 06 de enero de 2014 de <http://www.snit.mx/modeloeducativo/modeloeducativo.pdf>

Albert. M^a J. (2007): “La investigación educativa. Claves teóricas”. Madrid: Ed. McGraw – Hill.

Andrien, M., Monoyer, M., Phillipet, C y Vierset, V. (1993) «le groupe focalisé » en *Education Santé*, 77: 3-9.

Arendt, H. (2003). *La crisis en la educación*. En *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre reflexión política*. Barcelona: Ed. Península.

Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona: Ed. Gedisa.

Creswell J., “Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches”, 2003.

Carvalho, E. (2007): “Las competencias del profesor en el Espacio Europeo de Educación Superior”. Recuperado de: http://eprints.ucm.es/8682/1/COMPETENCIAS_DEL_PROF._Psicologia_Argumento.pdf

Dawson, S., Mandeson, L., y Tallo V., L. (1992), “Le manuel des groupes focaux: méthodes de recherche en sciences sociales sur les maladies tropicales n°1”. PNUD / Banque Mondiale / OMS. International Institute for Environment and Development. Boston.

Ferreiro, Ramón F., *El reto de la educación del siglo XXI: la generación N*. Apertura [en línea] 2006, 6 (noviembre-Sin mes) : [Fecha de consulta: 25 de enero de 2019] Disponible en: <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68800506>> ISSN 1665-6180

Flórez Ochoa, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá: Ed. McGraw-Hill.

Krueger, R. (1988), "*Focus groups. A practical guide for applied research*". Sage Publications. Beverly Hills.

Lefèvre, P., Suremain C., Rubín, E. (2000), "Investigación Socio-Antropológica Clásica, Focus Groups y Modelo Causal", Cinta de Moebio No. 9. Noviembre 2000. Facultad de Ciencia Sociales, Universidad de Chile.

Márquez Hernández, Marcia: "*Propuestas de nuevos paradigmas y modelos educativos: retos de la investigación doctoral*" en Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo, noviembre 2014, en <http://atlante.eumed.net/modelos-educativos/>

Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea. En M.C. Wittrock (Ed), *La Investigación de la enseñanza* (Vol. I. Enfoques, teorías y métodos, p.p. 9-94). Barcelona: Paidós.

UNESCO (1999). Conferencia Mundial Sobre La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. París.

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf.

Universidad Autónoma de Guadalajara (2007). Modelo educativo. Jalisco, México. Recuperado de: <http://crecea.uag.mx/doctosAcad/Modelo.pdf>.

Veleda, C Estrategias individuales y familiares de elección de instituciones de educación superior. Buenos Aires: IIFE - UNESCO. . (2002).

Zubiría Samper, J. (1994). Los modelos pedagógicos. Santa Fe de Bogotá: Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia.

ANEXO
MODELO EDUCATIVO
UPAGU

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTONIO GUILLERMO URRELO

Modelo Educativo



MODELO EDUCATIVO UPAGU



MODELO EDUCATIVO

Filosofía Institucional

UPAGU





Filosofía Institucional

Misión

Somos una comunidad universitaria auténticamente cajamarquina, que cultivamos valores éticos y formamos profesionales innovadores, con compromiso social y sentido crítico, garantizando servicios educativos superiores de alta calidad, que responden a los retos de una sociedad globalizada y contribuyen al desarrollo local, regional y nacional.





Filosofía Institucional

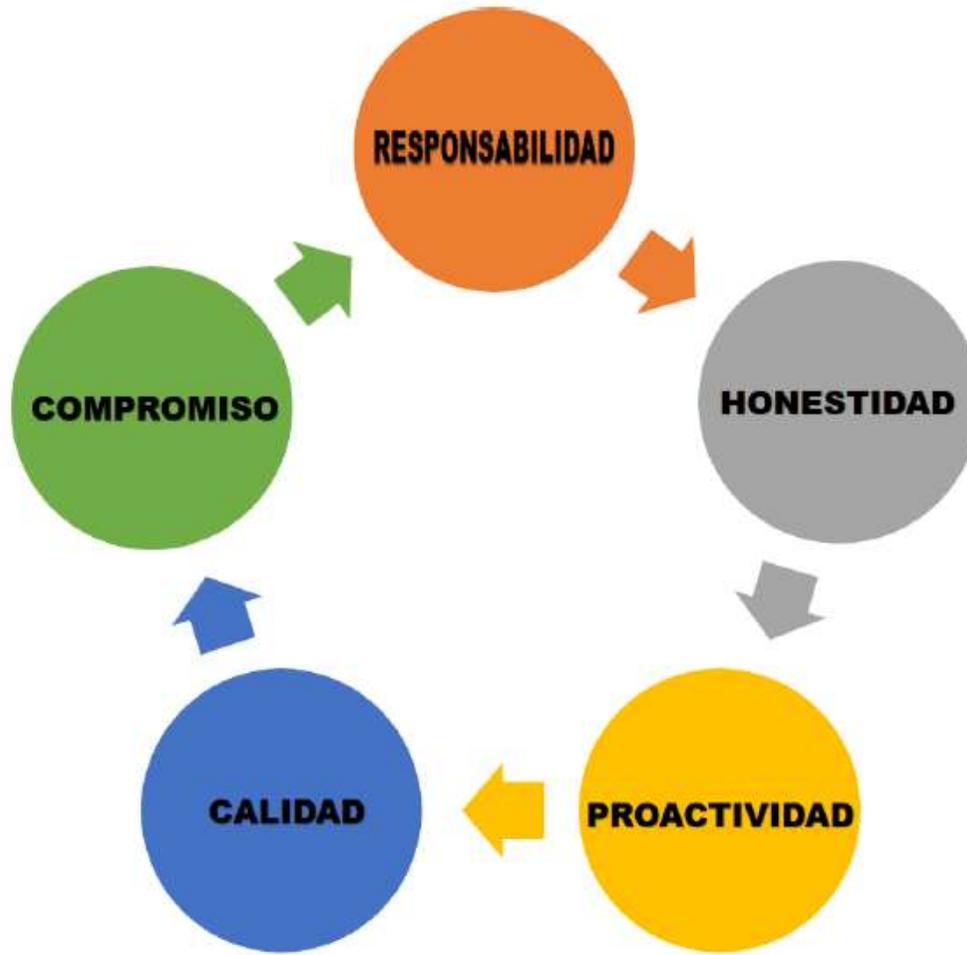
Visión

La UPAGU es una organización sostenible que gestiona el cambio, referente en Cajamarca y el País; nuestros productos académicos de pre y postgrado son innovadores para diferentes segmentos de mercado, la formación es de excelencia con carreras profesionales acreditadas y con programas de educación continua que responden a las demandas de la sociedad, que nos permite generar profesionales competentes con alta inserción laboral





Filosofía Institucional



Valores institucionales

Los valores requeridos que se ha identificado para guiar el comportamiento y conducta de la comunidad universitaria para el logro de la visión, misión y valores de la universidad. Los valores institucionales se han tomado del Plan Estratégico Institucional vigente 2016-2021.

Responsabilidad. Tomamos decisiones con libertad, en forma consciente aceptando las consecuencias de nuestros actos y siempre estamos dispuestos a rendir cuenta ante los jefes inmediatos, los órganos de gobierno de la universidad y la sociedad, de ser el caso.

Honestidad. Somos congruentes con los que sentimos, pensamos y hacemos, al desarrollar nuestras funciones o expresar nuestras opiniones. Hacemos las cosas en función de los objetivos institucionales sin obtener provecho personal.

Proactividad. Actuamos por iniciativa propia, buscando soluciones originales y creativas para desarrollar las funciones, aprovechando oportunidades y resolviendo problemas o dificultades que se presenten en el trabajo.

Calidad. Nos esforzamos por lograr un conjunto de características inherentes que cumple con los requisitos previstos, y lo hacemos con eficiencia, eficacia y pertinencia en los procesos para satisfacer las expectativas de los clientes y usuarios de los servicios.

Compromiso. Damos nuestro mejor esfuerzo físico, emocional e intelectual en forma permanente para cumplir con el trabajo con responsabilidad y lealtad hacia la consecución de los objetivos institucionales, sintiéndolos como propios.

MODELO EDUCATIVO

Dirección de los estudios y el currículo

UPAGU



FILOSOFÍA UPAGU

DIRECCIÓN DE LOS ESTUDIOS Y EL CURRÍCULO

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- **Formación integral y Humanista**
Brindar formación profesional universitaria de carácter integral y humanista, generando estrategias pedagógicas y procedimientos académicos adecuados para desarrollar competencias sistémicas, interpersonales e instrumentales.
- **Formación basada en valores**
Promover formación profesional universitaria basada en la práctica de valores, teniendo como punto de partida nuestros valores institucionales, para la construcción de una sociedad más justa y solidaria, centrada en el bienestar común y de las personas que se practica mediante la convivencia universitaria democrática.
- **Formación con calidad educativa**
Brindar calidad educativa, siguiendo políticas de mejora continua para alcanzar los estándares institucionales más altos que aseguren docentes competentes, programas de estudios relevantes, buena administración y distribución de recursos con entornos educativos óptimos.
- **Formación con arte y cultura**
Fomentar la preservación, estudio, desarrollo y práctica de las artes y la cultura local, regional y nacional.

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Aprendizaje por competencias

Es la base del diseño curricular y que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia la educación integral. El estudiante cumple un rol activo y el docente cumple un rol clave como facilitador del proceso, diseñando actividades que puedan abarcar los distintos estilos de aprendizaje, logrando ubicar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje. (Unesco CIE, 2013). El aprendizaje supone que los esquemas mentales previos y de las relaciones que se establecen entre ellos, se aplican en diversos contextos, el rol del docente será diseñando actividades que rescaten lo previo y establezcan relaciones con lo nuevo, logrando que el aprendizaje sea significativo. Supone además, que el estudiante ante un reto cognitivo complejo utilice pensamiento superior para resolver las diferentes situaciones que se le plantea.

Aprendizaje autónomo y autorreflexivo

La reflexión y autorreflexión introspectiva del aprendizaje contribuye a que los docentes y estudiantes tomen conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio afectivos, favoreciendo a la autoregulación para el aprendizaje. Por otra parte, el aprendizaje autorreflexivo se refiere a ser consciente de los aciertos y dificultades presentes para realizar una determinada actividad o tarea, valorando la eficacia de las estrategias empleadas, de modo que pueda decidir si las mantiene o las cambia en el futuro. Aprendizaje en diversidad con visión global
El aprendizaje en diversidad con visión global, supone aprender reconociendo, valorado y respetando la diversidad en todos sus aspectos.

EJES TRANSVERSALES EDUCATIVOS

Formación para la actuación autónoma

El estudiante es guiado a la actuación autónoma en la medida que en su formación la ayuda a descubrir, aprender y mejorar su comprensión de los contextos próximos y no próximos a él, para actuar, decidir y crear planes de vida, proyectos personales, afirmando sus propios derechos, intereses, necesidades, y límites. Para ello a lo largo de su formación prioritariamente se estimulará: Reflexión sobre sus aprendizajes
Ética y profesionalismo
Creatividad y toma de decisiones

Formación para interactuar con grupos heterogéneos

El estudiante es guiado a la interacción positiva con grupos heterogéneos cuando en su formación descubre, aprende y mejora la relación con otros, logrando que esta sea buena, cuando coopera y trabaja en equipo, administra y resuelve conflictos pacíficamente. Para ello a lo largo de su formación prioritariamente se estimulará:
Relaciones interpersonales
Relaciones interculturales e internacionales
Responsabilidad social universitaria

Para interactuar con el conocimiento

El estudiante es guiado a la interacción con el conocimiento en la medida que descubra, aprenda y mejore el dominio de instrumentos como el lenguaje, símbolos y números, información, instrumentos físicos y virtuales. Para ello a lo largo de su formación prioritariamente se estimulará:
Producción de conocimiento
Interdisciplinariedad
Investigación académica y científica
Orientación hacia el Desarrollo sostenible

PERFIL DEL EREGRESADO

MODELO EDUCATIVO

Organización y Planificación de los estudios y el currículo

UPAGU



ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LOS ESTUDIOS Y EL CURRÍCULO

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Pregrado

El contexto global y las tendencias mundiales demandan el manejo de nuevo conocimiento y de diversas competencias profesionales (Ruiz, 2013). La UPAGU propone programas de formación profesional que responden a las demandas profesionales y sociales actuales. Para esto en útil el seguimiento constante a los egresados y a sus empleadores. Asimismo, como los requerimientos y estándares de las acreditadoras tanto nacionales como internacionales.

Postgrado

La Escuela de Postgrado de la UPAGU promueve el conocimiento, la cultura y desarrollo para los profesionales interesados en lograr competencias de mayor especialización que le permitan ubicarse en un nivel profesional comparativamente de mayor competitividad a través de programas de maestría y doctorado. Propone un cambio de las prácticas tradicionales a prácticas modernas en capacitación y la formación de profesionales, orientada al desarrollo de competencias profesionales que le permitan crecer como líderes capaces de adaptarse y adelantarse eficientemente a los permanentes cambios del entorno.

PLAN DE ESTUDIOS

Estudios Generales

Están dirigidos a estudiantes de todas las facultades se ubican curricularmente en los ciclos iniciales de formación. Se caracterizan por desarrollar de manera general de los temas de forma general, contribuyen al desarrollo de las competencias generales y la formación integral, preparándolos para ser profesionales, ciudadanos íntegros y especialistas en constante

Estudios de Especialización:

Que se desarrollan a partir del tercer ciclo mediante competencias específicas y de especialidad organizados por carreras profesionales en los estudios de pregrado. Aportan en la preparación de los estudiantes para las exigencias y la competitividad profesional.

Plan de estudios de posgrado y formación continua

Organiza los programas educativos mediante especialidades tanto en maestría como en doctorados teniendo una propuesta de aprendizaje continuo a los egresados y otros profesionales que requieren continuar sus estudios brindando opciones de mejorar y fortalecimiento profesional, adquiriendo especialización.

Formación continua

El contexto actual y las tendencias globales demandan de los profesionales encontrarse en continua formación, a fin de capacitarse para que responder a las demandas del mercado laboral y sociedad contemporánea, mejorando su calidad de vida personal y su adaptación al entorno marcado por el constante cambio; para ello deberán desarrollar aprendizaje autónomo como principal herramienta para seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida

DOCENTE ESTUDIANTE

Estudiantes. En la UPAGU el rol que asumen los estudiantes se caracteriza por:

- Organizan sus conocimientos, pues una mente ordenada esta apta para evitar la acumulación estéril.
- Desarrollan tareas gradualmente complejas, para poner constantemente a prueba sus competencias.
- Utilizan diversas destrezas, habilidades, actitudes y capacidades para resolver problemas.
- Proponen soluciones integrales, diversas e innovadoras.
- Asumen gradualmente autonomía en su aprendizaje.

Docentes. En la UPAGU el rol que asumen los docentes se caracteriza por:

- Genera oportunidades para que el estudiante puedan ejercer liderazgo en diversos proyectos que generen cambios sostenibles.
- Reconocen y respetan la diversidad integral de cada uno de los estudiantes.
- Usan estrategias que desarrollen en el estudiante la capacidad de reflexionar sobre su propio aprendizaje, para que pueda decidir cuándo y cómo aprender.
- Usan tecnología en el aula física y en el aula virtual.
- Fomentan la autonomía en el aprendizaje.
- Actualizan sus conocimientos en su área de especialidad.
- Maneja estrategias didácticas que permita desarrollar las capacidades y destrezas.
- Planifica sus actividades de aprendizaje en función de alcanzar el perfil profesional.
- Utiliza medios físicos, tecnológicos y materiales que sustentan el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- Se comunica de manera asertivo y empático.
- Evalúa con rigor y consistencia, estableciendo criterios para este proceso.
- Evidencia y promueve valores educativos y personales.

EXPERIENCIA ACADÉMICA

Alianzas para la investigación

La UPAGU promueve la investigación científica en todos los programas de la universidad, desarrollando la cultura de investigación en la que participen, activamente, los profesores y estudiantes. Como un valor diferencial se promueven las alianzas intra e interinstitucionales para la investigación.

Vida universitaria

La UPAGU promueve el desarrollo integral del estudiante, por lo que brinda espacios que responden a sus necesidades e intereses. Tales como actividades culturales, deportivas, de responsabilidad social, de emprendimiento y experiencias internacionales.

Experiencia internacional

La UPAGU promueve experiencias internacionales están destinadas a contribuir al desarrollo de las competencias del perfil del egresado, tales como misiones académicas, semestres de intercambio, cursos en línea con estudiantes de otros países, pasantías, dictado de clases con profesores de otras universidades y videoconferencias.

Orientación Psicopedagógica

La UPAGU promueve la orientación psicopedagógica busca promover e intervenir hacia el bienestar del alumno y su adaptación satisfactoria al sistema universitario.

Oportunidades laborales

La UPAGU promueve y gestiona diferentes acciones como talleres de desarrollo profesional, asesorías frente a la búsqueda de prácticas preprofesionales y soporte en el proceso de inserción en el mercado laboral. De esta manera, los estudiantes cuentan con facilidades para poner en práctica las competencias desarrolladas a lo largo de su carrera en el mundo laboral real como profesionales competitivos.

MODELO EDUCATIVO

Diseño y Gestión Curricular por Competencias

UPAGU



DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS

PROGRAMAS CURRICULARES

En la UPAGU entendemos que el currículo integral está integrado por áreas de conocimiento general y de conocimiento específico o profesional. Nuestro currículo por competencias incluye actividades de práctica, actividades no cognitivas, de investigación, de orientación y de tutoría o consejería. Un currículo integral educa. (Peñalosa, 2005)

Una persona es competente cuando es capaz de realizar un trabajo con eficiencia y calidad, programarlo, tomar decisiones para buscar las mejores soluciones, buscar información y técnicas para realizar la tarea de forma adecuada, analizar el proceso de desarrollo y el resultado que a diario lo hecho y tomar las decisiones oportunas para continuar o superar las dificultades. Ser competente es *u* pensar, sentir, actuar de forma consciente e informada. (Latorre, 2014)

Las competencias son el conjunto de recursos cognitivos (conocimientos, habilidades, capacidades y comportamientos) y no cognitivos (valores y actitudes) que permiten a una persona realizar una tarea, cumplir una meta, desarrollar un proyecto o resolver un problema de manera eficiente en diversos contextos (UNESCO OIE, 2013).

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Enseñanza

En la UPAGU la enseñanza pone en primer plano el rol protagónico del estudiante y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a nuestros principios pedagógicos buscamos el desarrollo de competencias. La enseñanza por competencias supone reflexionar acerca de los conocimientos técnicos, lo que debe hacer y qué tipo de actitudes y comportamientos debe asumir el estudiante, este proceso es desarrollado progresivamente por los docentes; quién conduce a los estudiantes a desarrollarse y responder, de manera autónoma y autorreflexiva, a las necesidades sociales, ambientales y económicas de la actualidad.

El aprendizaje

En la UPAGU entendemos el aprendizaje es un proceso de interacción entre estudiantes, saberes, docentes y contexto social (PUCP, 2016). Esta interacción permite la adquisición y dominio de una serie de conocimientos, teorías, habilidades y actitudes que permiten enfrentar con éxito problemas de diversa naturaleza. De manera complementaria Márquez (2009), citado por Latorre (2014), el aprendizaje es el resultado de procesos cognitivos personales mediante los cuales se asimila información, hechos, conceptos, procedimientos, valores, actitudes, etc., se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos en los que se aprendieron. El aprendizaje supone un cambio del potencial de la persona como consecuencia de una práctica o experiencia de la misma. Aprender no sólo consiste en adquirir nuevos conocimientos, sino también consiste en consolidar, reestructurar y eliminar conocimientos que ya tenemos.

PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

En la UPAGU entendemos a la evaluación como un elemento integrado netamente a la enseñanza – aprendizaje, definitivamente no la entendemos como la mera medición de la cantidad de conocimientos académicos acumulados o memorizados por los estudiantes. (Latorre, 2014)

Puede distinguirse en la evaluación tres modalidades que coinciden en los momentos clave: Inicial o diagnóstica (Permite una valoración inicial de los conocimientos y capacidades que se domina), formativa o de proceso (Permite el seguimiento y continuo del progreso académico para brindar retroalimentación oportuna y pertinente) y sumativa o final (Permite valorar los resultados académicos obtenidos en función de los logros previstos)

En la evaluación por competencias es indispensable valorar la evidencias, que pueden ser de conocimiento (De la acción a desarrollar, de los procedimientos, de las justificaciones, de los principios y teorías que lo apoyan) y de desempeño (Realización de actividades, elaboración de productos).

PERFIL GENERAL DE EGRESO

El perfil general de egreso del estudiante describen los logros que alcanza luego de concluir sus estudios universitarios y son los siguientes

- Es crítico y autocrítico logrando identificar, plantear y resolver problemas de manera creativa mostrando competencia para gestionar el cambio.
- Actúa innovadoramente ante nuevas situaciones, logrando tomar decisiones en base a su capacidad de investigación individual y colectiva
- Asume su compromiso ético mostrando capacidad para motivar y conducir a su equipo hacia metas comunes de manera competente para alcanzar la excelencia.
- Muestra habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, logrando su abstracción, análisis y síntesis; aprendiendo y actualizándose permanentemente como parte de su educación continua, haciendo uso de un segundo idioma cuando es necesario.
- Se compromete con la atención a las demandas socio – culturales, valorando y respetando la diversidad y multiculturalidad, así como con la preservación del medio ambiente.
- Aplica sus conocimientos sobre el área de estudio y su profesión en la práctica, logrando insertarse laboralmente de manera competente.



